

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИММО

Антонова Н.В.

2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

2015 г.

Совет ИММО

Протокол № от «13» 11 2015 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.04 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
(Бакалавр)

Красноярск 2016

Содержание

Введение	3
1. Программа государственного экзамена	6
1.1 Характеристика государственного экзамена.....	6
1.2 Требования к профессиональной подготовленности выпускника	46
1.3 Содержательная часть программы	46
1.4 Критерии выставления оценок	54
1.5 Список справочной, учебной и научной литературы, которой можно пользоваться на экзамене.....	54
1.6 Порядок проведения экзамена.....	55
2 Программа выпускной квалификационной работы(бакалаврской работы)	56
2.1 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника	56
2.2 Квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	57
2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы).....	57
2.4 Порядок выполнения и предоставления в ГЭК выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).....	59
2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	60
2.6 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).....	61
2.7 Процедура апелляции.....	62

Введение

Государственная итоговая аттестация бакалавра предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и итоговый междисциплинарный экзамен, устанавливаемые в соответствии с предложениями УМО.

При выборе итоговых государственных испытаний выпускников кафедры психологии, педагогики и экологии человека руководствовалась следующим:

— основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

— программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются Ученым советом ВУЗа на основе примерных программ, разработанных УМО, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Бакалаврская работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 5.1. ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В соответствии с п. 5.2. ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих

вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ОПК-10).

В соответствии с п. 5.2. ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями (ПК-3);
способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
готовностью к формированию обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);
способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебнотехнологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);
готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

Защите бакалаврской работы предшествует государственный экзамен, который представляет собой итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль *Экономика и управление*.

Наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется вузом, государственный экзамен учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению.

Государственный экзамен для получения степени (квалификации) бакалавра *профессионального обучения* включает следующие дисциплины:

- педагогика;
- психология;
- экономика;
- менеджмент.

Итоговый комплексный междисциплинарный экзамен для получения степени (квалификации) бакалавра профессионального обучения состоит из следующих дисциплин: педагогика; основные специальные дисциплины.

1. Программа государственного экзамена

1.1 Характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый междисциплинарный экзамен по направлению, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется ВУЗом, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (бакалавр) в состав итогового междисциплинарного экзамена включены: педагогика, психология, экономика и управление.

Цель экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов в области менеджмента и основной специальной дисциплины программы.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению проводится членами ГЭК письменно по тестам.

Возможен письменный ответ на один вопрос.

Вопросы к государственному выпускному квалификационному экзамену

1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания
2. Система общего и профессионального образования России
3. Педагогический процесс, процесс воспитания и обучения
4. Педагогические принципы
5. Содержание воспитания, образования, обучения
6. Педагогические методы и средства
7. Формы организации педагогического процесса
8. Актуальные педагогические проблемы воспитания
9. Методологические и философские аспекты профессионального образования
10. Проектирование педагогических систем и процессов
11. Проектирование педагогических ситуаций.
12. Технология профессионального обучения

13. Психология как наука и практика
14. Методы психологии
15. Развитие психики и происхождение сознания
16. Человек: индивид, личность, индивидуальность
17. Личность в системе межличностных отношений
18. Введение в возрастную физиологию
19. Организм человека как единое целое
20. Возрастные особенности соматических и вегетативных функций организма человека
21. Общая физиология нервной системы
22. Биологическое созревание и психическое развитие
23. Введение в психофизиологию
24. Функциональные состояния
25. Психофизиология профессиональной деятельности
26. Психолого-педагогические основы профессионального образования
27. Предприятие как хозяйствующий субъект. Рыночная модель предприятия.
28. Производственная и организационная структура предприятия. Производственные процессы и типы производства
29. Система показателей эффективности хозяйственной деятельности фирм.
30. Снабжение и логистика на предприятии. ОПФ и производственные мощности.
31. Оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы фирм. Управление запасами и затратами на предприятиях.
32. Специализация отраслей. Состав и структура АПК. Организационно-экономический механизм хозяйствования в АПК.
33. Нормативно-правовое регулирование отраслей в рыночной экономике.
34. Общая теория управления.
35. Закономерности управления различными системами.
36. Методологические основы менеджмента.
37. Природа управления и исторические тенденции его развития.

Вопросы на английском языке

1. Презентация деятельности компании (организационная структура, конкуренты, стратегия развития, результаты деятельности, управление персоналом).

Банк тестовых заданий
для проведения Государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Критерии оценки теста:

От 60 до 76% правильных ответов - удовлетворительно

От 77 до 86% правильных ответов - хорошо

От 87 до 100% правильных ответов – отлично;

менее 59% правильных ответов – неудовлетворительно.

Педагогика

В1. Образовательно-воспитательная модель, основанная на понимании человека как продукта Божественного творения:

1. натурцентрическая
2. теоцентрическая
3. социоцентрическая
4. антропоцентрическая

В2. Воспитание в истории человеческой цивилизации изначально преследовало исключительно:

1. политические цели
2. религиозные цели
3. практические цели
4. военные цели

В3. История образования как история со своими концептуальными основами начинается свой отсчет от цивилизаций:

1. Древней Греции
2. Древнего Рима
3. Древней Руси
4. Древнего Востока

В4. Основателем педагогики как науки принято считать:

1. Я.А.Каменского
2. К.Д.Ушинского
3. А.С.Макаренко
4. Платона

В5. Классно-урочная система с конкретной темой и задачей урока, ежедневной проверкой знаний и последующими экзаменами была введена:

1. К.Д.Ушинским
2. Я.А.Каменским

3. А.С.Макаренко
4. Платоном

В6. Государственная система образования в России была создана:

1. в начале XIX века
2. в начале XX века
3. в XVIII веке
4. в XII веке

В7. Основателем научной педагогики в России считается:

1. Ф.В.А.Дистервег
2. К.Д. Ушинский
3. И.Ф.Гербарт
4. А.С.Макаренко

В8. Труд «Основы педагогики» с характерным подзаголовком «Введение в прикладную философию» принадлежит:

1. С.И. Гессену
2. П.Ф. Каптереву
3. В.П. Вахтерову
4. Вл. Соловьеву

В9. Ведущим принципом «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко, является:

1. воспитательное воздействие коллектива
2. приоритет семейного воспитания над школьным
3. эстетическое воспитание
4. нравственное воспитание

В10. Трудовая школа Песталоцци преследовала интересы:

1. профессии-ремесла
2. государства
3. личности
4. родителей

В11. Какая форма организации производственного обучения заключается в том, что все учащиеся выполняют одинаковые задания:

1. фронтальная
2. звеньевая
3. индивидуальная
4. бригадная

В12. Структура практического занятия НЕ включает в себя:

1. мотивационную установку
2. контроль исходного уровня знаний и умений

3. планирование времени занятий по видам деятельности
4. самостоятельную работу учащихся

В13. Целями лабораторных занятий являются

1. формирование теоретических и практических умений
2. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
3. формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
4. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

В14. В цели "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) не входит:

1. формирование системы практических умений будущего специалиста
2. формирование умений профессионального общения и взаимодействия
3. формирование системного практического мышления специалиста
4. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

В15. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

1. формирование и отработка умений
2. формирование основ научных знаний
3. обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
4. углубление знаний в области изучаемого предмета

В16. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется:

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

В17. За организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на профессию, квалификационных характеристик, учебных планов и программ отвечает:

1. педагог-организатор
2. мастер производственного обучения
3. заместитель директора по учебно-производственной работе
4. методист

В18. Логически завершенная часть учебного материала, включающая обычно все виды контроля знаний и умений учащихся, называется:

- 1.разделом
- 2.модулем
- 3.темой
4. дидактической единицей

В19. Репродуктивный метод обучения предполагает:

- 1.методы получения знаний и навыков, направленные на решение конкретных профессиональных задач
- 2.методы получения новых знаний и умений в результате творческой деятельности, базирующихся на проблемной интерпретации учебного материала
- 3.формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам общества
- 4.воспроизведение по образцу и повторение способа деятельности и сообщенных знаний

В20. Этот метод профессионального образования предполагает способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем:

- 1.Исследовательский метод
2. Проблемный метод
3. Объяснительно-иллюстративный метод
4. Частично-поисковый

Тестовые вопросы Методика воспитательной работы

В1. Основными компонентами воспитательного процесса являются...

1. перцептивный, когнитивный, операционно-деятельностный, итогово-результативный
2. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
3. система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами
4. все ответы не верны

В2. Суть науки о воспитании отражает:

1. антропология
2. педагогика
3. педология

4. андрология

В3. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

1. регламентированность
2. целенаправленность
3. закрытость
4. бессистемность

В4. Определение общей цели воспитания в учреждении профессионального образования:

1. всестороннее и гармоничное развитие личности
2. формирование свободной и способной к труду личности
3. воспитание труженика и политехническое образование
4. воспитание культурного человека

В5. Ведущим методом нравственного воспитания является:

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение
4. наказание

В6. Методы формирования сознания личности включают:

1. этические беседы
2. увещание
3. поощрение
4. разъяснение

В7. Личностно-ориентированное воспитание подразумевает:

1. педагогически управляемый процесс социализации
2. развитие всех творческих способностей личности
3. педагогически управляемый процесс культурной идентификации
4. развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей

В8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

1. человек
2. знания
3. труд
4. деятельность

В9. Под толерантностью в вопросах воспитания понимают:

1. уступку
2. снисхождение
3. терпимость на основе притворства

4. активную жизненную позицию на признании иного

В10. Форма воспитательной работы означает:

1. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
2. совокупность способов воспитательного взаимодействия
3. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации
4. все ответы верны

В11. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.
2. А.С.Макаренко.
3. Я.А.Коменский.
4. И.Песталоцци.

В12. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

1. составную процессуальную часть дидактической системы;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3. системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4. содержательную технику реализации учебного процесса.

В13. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

В14. Преимущества педагогической технологии:

1. Выработка учебных целей.
2. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
3. Описание учебного процесса.
4. Использование эффективных методов обучения.

В15. Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок фор-

мирования умений, индивидуальная работа.

2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

V16. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

2. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

3. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

4. Все ответы верны.

V17. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

3. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

V18. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

1. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

2. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

3. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

В19. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

1. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

В20. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

1. Дидактическая игра.
2. Мозговая атака.
3. Обучение сообща.
4. Дискуссия.

В21. В соответствии с классификацией Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе профессий...

1. Человек – Художественный образ
2. Человек – Техника
3. Человек – Человек
4. Человек – Знак

В22. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в училище и профессиональной школе, называется...

1. преподавателем
2. воспитателем
3. социальным педагогом
4. учителем

В23. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется ...

1. повышением квалификации
2. докторантурой
3. аттестацией
4. аспирантурой

В24. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.

1. коммуникативной
2. организаторской
3. конструктивной
4. аналитической

В25. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют...

1. руководители предприятий
2. средства массовой информации
3. работники образовательных учреждений
4. родители

В26. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

1. технологию
2. задачу
3. культуру
4. деятельность

В27. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют...

1. профессиональная работоспособность
2. профессиональные знания и общая эрудиция
3. способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
4. интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности

В8. Совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии...

1. профессиональная адаптация
2. профессиональная подготовка
3. профессиональная пригодность
4. профессиональное становление

В29. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка относятся к системе...

1. высшего образования
2. начального профессионального образования
3. послевузовского образования
4. дополнительного профессионального образования

В30. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, называется...

1. профессиональной компетентностью
2. педагогическими знаниями
3. педагогическими умениями
4. педагогическим мастерством

В31. Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
4. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

В32. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

1. воспитанием
2. развитием
3. социализацией
4. образованием

В33. Одной из глобальных тенденций развития образования является...

1. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
2. обязательность дошкольной подготовки
3. уменьшение срока вузовского обучения
4. сокращение наполняемости школьных классов

В34. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается ...

1. расширение штата администрации образовательного учреждения
2. введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
3. многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования
4. передача ряда полномочий высших органов управления низшим

В35. Сущность профессионального образования заключается...

1. в формировании необходимой системы знаний
2. в совершенствовании технической подготовки обучаемых
3. в формировании профессионально значимых личностных качеств
4. в подготовке человека к определенной профессиональной деятельности

В36. Основными функциями педагогического процесса выступают...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. обучающая, развивающая, корректирующая
3. стимулирующая, контролирующая, оценочная
4. прогностическая, организационная, коммуникативная

В37. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов...

1. преподавания и образования
2. воспитания и самовоспитания
3. учения и преподавания
4. воспитания и образования

В38. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...

1. педагогической концепцией
2. целью педагогического процесса
3. моделью педагогического взаимодействия
4. ценностью педагогической деятельности

В39. Под содержанием образования понимают...

1. совокупность систематизированных знаний, умений, навыков
2. систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся
3. целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
4. процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

В40. Классно-урочная система обучения – это...

1. метод обучения
2. средство обучения
3. разновидность лекции
4. совокупность организационных форм обучения

Психология

В1. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства – это...

1. индивид;
2. субъект;
3. личность;
4. индивидуальность.

В2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

1. проводниковым отделом;
2. рецептором;
3. анализатором;
4. рефлексом.

В3. Человек как носитель предметно-практической деятельности обозначается термином...

1. индивид;
2. субъект;
3. личность;
4. индивидуальность.

В4. Личность рассматривается как система, состоящая из трех структурных элементов: «Оно», «Я», «Сверх-Я» в концепции...

1. культурно-исторической;
2. психоаналитической;
3. бихевиоральной;
4. гуманистической.

В5. Природной предпосылкой формирования и развития способностей является...

1. наследственность;
2. воспитание;
3. гены;
4. задатки.

В6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это

1. темперамент;
2. способности;
3. характер;
4. задатки.

В7. Альтруисты – это люди, которые обладают такими чертами характера, как...

1. общительность и предприимчивость в общественных делах;
2. развитая способность к сочувствию, симпатии, помощи другим;
3. расчетливость;
4. направленность на практические цели, на осуществление дел материального характера.

В8. Высшая ступень развития творческих способностей называется...

1. одаренностью;
2. гениальностью;
3. талантом;
4. задатками.

В9. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития и задающая главные тенденции её поведения – это...

1. темперамент;
2. характер;
3. способности;

4. направленность.

В10. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это...

1. инстинкты;
2. произвольная память;
3. ценностные ориентации;
4. музыкальный сл

В11. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют...

1. характером;
2. темпераментом;
3. способностями;
4. задатками.

В12. Такие черты характера, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, легче выработать...

1. холерику;
2. флегматику;
3. меланхолику;
4. сангвинику.

В13. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели, получило название...

1. фрустрация;
2. печаль;
3. страсть;
4. эйфория.

В14. Начальным источником всех наших знаний о мире и собственном теле является...

1. воображение;
2. мышление;
3. ощущения;
4. представления.

В15. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

1. восприятием;
2. памятью;
3. мышлением;
4. вниманием

В16. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

1. медитацией;
2. ощущением;
3. воображением;
4. абстрагированием.

В17. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется...

1. подвижностью внимания;

2. концентрацией внимания;
3. устойчивостью внимания;
4. распределением внимания.

В18. По характеру целей деятельности память делится на...

1. активную и пассивную;
2. произвольную и произвольную;
3. образную и логическую;
4. механическую и динамическую.

В19. Восприятие часто принято называть...

1. осознанием;
2. апперцепцией;
3. перцепцией;
4. наблюдательностью

В20. Практическое мышление направлено...

1. на разрешение конкретных задач;
2. на нахождение общих закономерностей;
3. на выявление законов;
4. на установление причинно-следственных связей.

В21. Характерологической особенностью человека, заключающейся в повышенной чувствительности, является...

1. сензитивность;
2. эмпатия;
3. тревожность;
4. мнительность.

В22. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, – это...

1. самокритичность, скромность, гордость;
2. тактичность, вежливость, чуткость;
3. инициативность, трудолюбие, работоспособность;
4. аккуратность, бережливость, мудрость.

В23. Профессиональное развитие личности в теории В.Ф.Зеера начинается с:

1. рождения;
2. овладения речью;
3. овладения чтением и письмом;
4. осознания своих профессиональных предпочтений;

В24. Представление о будущем желаемом результате является...

1. смыслом;
2. символом;
3. идеалом;
4. целью.

В25. Интерактивная функция общения заключается в...

1. обмeне партнеров представлениями, чувствами, интересами, настроениями
2. организации взаимодействия людей
3. восприятию и формированию образа другого человека
4. уточнении и формировании информации

В26. В теории развития личности в.Ф. Зеера процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности, под влиянием социальных воздействий и собственной активности называют:

1. становление
2. изменение
3. совершенствование
4. приспособление

В27. Системное образование, представляющее собой единство индивидуально-личностного, процессуально-технологического, профессионально-предметного и самоактуализационного компонентов – это есть:

1. профессиональная направленность
2. профессиональная зрелость
3. профессиональное становление
4. зрелость личности

В28. Наивысшим уровнем профессиональной деятельности и зрелости личности педагога является:

1. педагогическое творчество
2. овладение профессией
3. самоактуализация педагога в профессии
4. педагогическое мастерство

В29. Крайние варианты нормы характера называются...

1. невротизмами
2. акцентуациями
3. патологиями
4. психопатиями

В30. Изменение или деформация психологической структуры личности в процессе профессионализации, негативно сказывающееся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса называется:

1. деструкция
2. дедукция
3. дезадаптация
4. стагнация

В31. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы, определенные шкалы значений для измерения индивидуальных значений или профессионально важных качеств называется:

1. наблюдение
2. беседа
3. эксперимент
4. тестирование

В32. Ведущей деятельностью юности (18-23 года) является :

1. самопознание
2. общение
3. профессиональное образование
4. профессиональная адаптация

В33. Активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса называется:

1. профессиональная пригодность
2. профессиональная адаптация
3. профессиональное самоопределение
4. профессиональное самоопределение

В34. Описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии представлено в:

1. инструкции
2. предписаниях
3. резюме
4. профессиограмме

В35. Напряженное состояние работника , возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью:

1. адаптация
2. дезадаптация
3. профессиональный стресс
4. агрессия

В36. Обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности; способность человека реализовывать на практике свою компетентность называются:

1. образование
2. профессионализм
3. компетенции
4. квалификация

Ответ: 3

V37. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензетивностью

V38. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

1. волевой характер.
2. талант.
3. гениальность.
4. задатки.

V39. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. темперамент.
2. способности.
3. характер.
4. память.

V40. Какой самый древний метод психологического познания:

1. социометрия.
2. тестирование.
3. анкетирование.
4. интроспекция

V41. Что такое «анализатор»?

1. Совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
2. Совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
3. Совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
4. Совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ

V42. Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения:

1. Организма и окружающей среды
2. Органов и систем в организме
3. Функциональных систем организма между собой
4. Систем и тканей в организме

В43. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается:

1. Многократным искажением сигнала
2. Только преобразованием
3. Многократным преобразованием и перекодированием
4. Только перекодированием

В44. К звукопроводящим образованиям слухового анализатора относятся:

1. Евстахиева труба, преддверие
2. Барабанная перепонка, молоточек, наковальня, стремечко
3. Преддверие и полукружные каналы
4. Кортиев орган, полукружные каналы

В45. При действии неадекватных раздражителей возбуждение специфических рецепторов:

1. Возникает
2. Не возникает
3. Возникает при большой силе раздражения
4. Возникает при меньшей силе раздражения

В46. Согласно закону Вебера-Фехнера ощущение:

1. Увеличивается прямо пропорционально силе раздражения
2. Уменьшается пропорционально логарифму интенсивности раздражения
3. Увеличивается пропорционально логарифму интенсивности раздражения
4. Уменьшается прямо пропорционально силе раздражения

В47. Способность рецепторов приспосабливаться к постоянно действующему раздражителю называется:

1. Кодированием
2. Модальностью
3. Адаптацией
4. Аккомодацией

В48. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся

1. Тактильные
2. Вкусовые
3. Температурные
4. Вестибулярные

В49. С какими областями мозга связано формирование боли?

1. С корой головного мозга
2. Лимбической системой
3. Таламусом
4. Ядрами гипоталамуса

В50. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма (по А.Н. Леонтьеву) называется:

1. реакцией
2. раздражимостью
3. отражением
4. чувствительностью

В11. Традиционно психология признает два состояния сознания – это:

1. сон и бодрствование
2. транс и сон
3. мышление и озарение
4. хаус и транс

В12. Условный рефлекс является безусловным подкреплением при выработке:

1. Динамического стереотипа
2. Инстинкта
3. Условного рефлекса второго, третьего и др. порядков
4. Ориентировочного рефлекса

В13. Какие виды памяти выделяются по длительности хранения?

1. Генетическая и приобретённая
2. Конкретная и абстрактная
3. Кратковременная и долговременная
4. Протективная, дисперсная

В14. Для человека с холерическим темпераментом характерны:

1. Большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность
2. Большая сила нервных процессов, низкая подвижность, уравновешенность
3. Большая сила нервных процессов, неуравновешенность
4. Большая сила нервных процессов, низкая подвижность

В15. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову называются:

1. Интраверт, экстраверт, астеник, гипостеник
2. Спокойный, живой, безудержный, слабый
3. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
4. Взрывной, неудержимый, непобедимый

В16. Способность быстро и прочно вырабатывать условные рефлексы наблюдается у:

1. Сангвиника
2. Меланхолика

3. Флегматика
4. Холерика

В17. Учение о типах высшей нервной деятельности разработал:

1. Гиппократ
2. Кречмер
3. Павлов
4. Лавров

В18. В концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего действия во внутреннюю психологическую функцию называется:

1. интеграция
2. интериоризация
3. индивидуализация
4. импрегнация

В19. Высшая форма психики, свойственная человеку – это:

1. сознание
2. интеллект
3. ум
4. разум

В20. Высший вид сознания, возникший как результат его развития – это

1. смысл
2. самосознание
3. значение
4. интеллект

Экономика и управление

В1. К основным функциям управления организацией относится...

1. планирование;
2. побуждение;
3. обмен информацией;
4. анализ.

В2 Человеческий капитал – это:

1. знания, умения, навыки, которые могут быть использованы только на определенном рабочем месте в конкретной фирме;
2. капитал в форме интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека; способность людей к участию в процессе производства;
3. группа качественных характеристик персонала и требований, предъявляемых к должности или рабочему месту;

4. нет верного ответа.

В3 Модель проблемной ситуации с учетом вероятности наступления событий, оценки результативности каждого этапа и взаимосвязи событий представляет собой метод...

1. синектика;
2. мозгового штурма;
3. «дерево решений»;
4. многомерных матриц.

В4 Что не входит в ключевые идеи бенчмаркинга?

1. выявление лучших в своем классе организаций;
2. получение необходимых сведений с помощью соответствующих методов сбора информации для самооценки;
3. разработка ценовой политики фирмы;
4. работа над самосовершенствованием за счет реализации изменений, направленных на достижение установленных норм.

В5 Термин «организация» трактуется как...:

1. деятельность по упорядочиванию всех элементов определенного объекта во времени и в пространстве;
2. целостный комплекс взаимосвязанных элементов, обладающих внутренней структурой и целенаправленностью функционирования и развития;
3. имеет двойственный характер и рассматривается одновременно как процесс и как явление;
4. нет правильного ответа.

В6 Выберите правильное определение понятия «процедура маркетингового исследования»:

1. форма опроса в основе которого лежит стороннее обсуждение проблемы с подобранной группой людей;
2. это совокупность методов сбора и оценки информации непосредственно об объекте исследования в соответствии с поставленными целями его изучения, регистрируемой путем опроса, эксперимента и наблюдения в момент их возникновения;
3. это совокупность последовательных этапов исследовательской деятельности, начиная с постановки задач маркетингового исследования, через составление и осуществление программы (плана, проекта) исследования заканчивая обработкой и анализом его результатов;
4. все ответы верны.

В7 Проект можно определить, как:

1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели

и ограниченных по ресурсам и времени;

2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решения и мероприятия по их выполнению;

3. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;

4. уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных контролируемых работ с датами начала и окончания, предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

В8 Модель должностей, органов управления в организации, организованная таким образом, чтобы обеспечить эффективное достижение целей, – это:

1. организационная система;
2. организационная структура;
3. организация труда на предприятии;
4. разделение труда.

В9 Проектирование организации это:

1. а) процесс создания прообраза будущей организации;
2. б) проектирование служебных помещений в организации;
3. с) подбор персонала для создаваемой организации;
4. д) разработка чертежей и технической документации.

В10 Власть – это возможность влияния на поведение других людей. Существует пять основных форм власти. Эталонная власть (власть примера) это возможность:

1. влияния через страх;
2. влияния с помощью харизмы;
3. влияния через разумную веру;
4. влияние через поощрение.

В11. Какая организация является юридическим лицом?

1. организация, которая имеет в собственности, в хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде; должна иметь самостоятельный баланс и смету;
2. организация, зарегистрированная в государственном органе;
3. организация, имеющая в собственности имущество, свой баланс и расчетный счет в банке;
4. нет верного ответа.

В12. Что понимают под ценой?

1. денежное выражение стоимости товара;

2. денежное выражение затрат предприятия на производство и реализацию продукции;
3. форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена;
4. все ответы верны.

В13 Амортизация не начисляется по следующим основным фондам:

1. транспортным средствам;
2. многолетним насаждениям;
3. фондам, переданным на консервацию;
4. жилым зданиям.

В14. Что понимают под показателями экономической эффективности?

1. признак на основании которого производится оценка экономической эффективности;
2. средство количественного изменения уровня экономической эффективности;
3. результат мероприятий, проводимых в сельском хозяйстве;
4. результативность экономической системы, выражающаяся в отношении полезных конечных результатов её функционирования к затраченным ресурсам.

В15 Производство относится к более трудоемкому, если в структуре себестоимости продукции наибольший удельный вес приходится на:

1. затраты на содержание основных средств;
2. оплату труда;
3. материалы;
4. работы и услуги.

В16 Норма управляемости это:

1. объем работы (продукции), который должен быть выполнен (произведен) работником в течение единицы времени;
2. количество производственных объектов (машин, голов скота), которое работник должен обслуживать в течение единицы рабочего времени;
3. продолжительность рабочего времени необходимого для производства единицы продукции или выполнения определенного объема работ;
4. количество работников, которые должны быть непосредственно подчинены одному руководителю.

В17 Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:

1. увеличиваются;
2. уменьшаются;
3. остаются неизменными;
4. изменяются в зависимости от ситуации.

В18 Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:

1. прибыль, рентабельность производства;
2. фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
3. коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
4. уровень отдачи оборотных средств.

В19 Рентабельность показывает:

1. стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства, или стоимость металлолома.
2. определение размера затрат в денежном выражении, приходящихся на единицу продукции, или выполненных работ, оказанных услуг по видам затрат.
3. показывает, сколько единиц прибыли получено с единицы стоимости активов независимо от источника привлечения средств.
4. оценка объема изношенного капитала.

В20 Ликвидационная стоимость это-

1. стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства, или стоимость металлолома;
2. оценка объема изношенного капитала;
3. общая величина затрат на производство и реализацию продукции в денежном выражении;
4. результат творческой деятельности, выраженный в средствах индивидуализации юридического лица, не обладающий физической основой и реализуемый в виде прав, свидетельств, лицензий.

В21. Производственный тип сельскохозяйственного предприятия характеризуется:

1. пропорциями между оборотными и основными средствами;
2. сочетанием основных и дополнительных отраслей;
3. уровнем интенсивности сельского хозяйства;
4. пропорциями между факторами производства.

В22 Менеджер проекта:

1. отвечает за деятельность подразделения, выполняет одну функциональную задачу и имеет в своем подчинении работников аналогичного уровня подготовки и навыков;
2. отвечает за деятельность нескольких подразделений, выполняет различные функции;
3. координирует деятельность представителей нескольких подразделений, связанных с выполнением некоторого проекта;
4. ни за что не отвечает.

В23 Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств:

1. уровень технической оснащенности труда;
2. интенсивность использования оборотных средств;
3. среднюю длительность одного оборота;
4. максимальную длительность оборота.

В24 Принцип ведения хозяйственной деятельности, базирующийся на сопоставлении полученных экономических результатов с затратами, - это:

1. хозяйственный оборот;
2. коммерческий расчет;
3. экономический прогноз;
4. пессимистический прогноз.

В25. Менеджмент – это:

1. техническое, биологическое, социальное управление;
2. все виды социального управления, связанные преимущественно с участием человека, работа с людьми;
3. процесс управления неформальной группой;
4. планирование, прием, отбор персонала.

В26. Исследования Томаса Питерса и Роберта Уотермана, Ричарда Паскаля и Энтони Атоса – специалистов в области управления, привели их к выводу, что эффективная организация формируется на базе семи взаимосвязанных составляющих (теория «7-S»), изменение каждого из которых обязательно требует соответствующего изменения остальных шести. Так как название всех этих составляющих начинается с английской буквы «S», эта концепция получила название «7-S». Ключевыми составляющими теории «7-S» являются:

1. система, стиль, соглашения, структура, согласованность, синергия, собственность;
2. стратегия, структура, система, состав работников, стиль, сумма навыков (квалификация), совместные ценности;
3. собственность, связи, система, состояние, сочетание, стиль, согласованность;
4. система, связи, сочетание, структура, состояние, состав работников, стиль.

В27. Документ, удостоверяющий качество товара, - это:

1. сертификат;
2. лицензия;
3. чек;
4. грант.

В28. Формальная организация – это:

1. асамостоятельно хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, производящий продукцию (товары), оказывающий услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности, целью которого является обеспечение общественных потребностей, извлечение прибыли и приращение

капитала. Организация, имеющая свои цели, задачи, иерархию, лидеров;

2. организация, характеризующаяся спонтанно сложившейся системой социальных связей и отношений, норм, действий, являющихся результатом межличностного и внутригруппового общения, отсутствием четко выраженных и документально зафиксированных правил и предписаний. Организация, имеющая свои цели, задачи, иерархию, лидеров;

3. самостоятельно хозяйствующий субъект, производящий продукцию, товары, оказывающий услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности, функционирующий в некоммерческой сфере;

4. организация, своевременно реагирующая на происходящие изменения во внешней среде и позволяющая достигать стратегические цели и задачи.

В29. Экономический анализ предприятия – это:

1. способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;

2. метод изучения содержания деятельности предприятия;

3. аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей;

4. финансового учета на предприятии.

В30. Управление – это, прежде всего, работа с людьми, а их трудовая деятельность служит объектом управляющего воздействия. Управляющее действие на коллективы людей, на их трудовую деятельность – это и есть специфический продукт управленческого труда. Основной формой такого воздействия является:

1. информация;

2. управленческое решение;

3. коммуникации;

4. приказ.

В31. Концепция бюрократии, первоначально сформулированная в начале В1.900-х годов немецким социологом Максом Вебером (В1.864-В1.920), - одна из наиболее полезных идей в истории человечества (Мескон). Бюрократия – это:

1. система управления, при которой ведущую роль играет высший чиновничий аппарат (администрация), основанный на превалировании формального над сущностным. Особый тип организации, особая система управления, основанная на подчинении человека не другому человеку, а безличной системе;

2. тип идеальной рациональной организации, который характеризуют: эффективность административных действий, достигаемая за счет специализации квалифицированного управленческого аппарата и формального разделения обязанностей; иерархическая система контроля и подчинения должностных лиц; безличные отношения, основанные на зафиксированных законах и правилах, определяющих принятие решений;

3. ведения технических дел компетентными и бесстрастными исполнителями в

соответствии с законом и процедуры, упорядоченное делопроизводство, независимость от субъективных влияний в общем, в условиях организации современного типа существует государство общеобязательных регламентированных процедур, исполнение которых не зависит от того, кто именно и по отношению к кому их выполняет;

4. все ответы верны.

В32. В теории управления и на практике различают линейных руководителей (вертикальное разделение управленческого труда) и функциональных (горизонтальное разделение управленческого труда). Функциональные руководители:

1. возглавляют функциональные подразделения, несут ответственность за определенную сферу в системе управления организации (управляющий маркетингом, главный экономист, начальник отдела кадров);

2. действуют на основе единоначалия, несут ответственность за состояние и развитие организации или ее подразделений (цехов, участков, бригад) (директор, начальник цеха, мастер, бригадир);

3. являются представителями высшего уровня управления;

4. отдельный работник, а также некая их совокупность, выступающая как трудовой коллектив.

В33. Менеджер – это руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности в организации. В иерархической структуре организации по уровням менеджмента руководителей подразделяют на руководителей низового, среднего и высшего звена. Менеджер высшего звена (уровня) – это:

1. менеджер, отвечающий за деятельность подразделения, выполняющий одну функциональную задачу и имеющий работников аналогичного уровня подготовки и навыков;

2. менеджер, стоящий во главе иерархической структуры организации и отвечающий за деятельность всей организации;

3. менеджер, координирующий деятельность представителей нескольких подразделений в связи с выполнением некоторого проекта;

4. владелец собственного дела, человек, который несет полную ответственность и риск за организованное им дело, характерные черты: творчество, предприимчивость, инициативность.

В34. Стратегическое видение– это ...:

1. результаты, которые должны быть достигнуты либо в течение следующих 3-5 лет, либо постоянно достигаться из года в год;

2. намеченные руководством цели, которые должны достигаться из года в год;

3. перспективный взгляд на направление развития деятельности организации, базовая концепция того, что организация пытается сделать и чего достичь;

4. будущий образ руководящего звена при стратегическом развитии организации.

В35. Если миссия задает общие ориентиры и направления деятельности организации, то цели определяют, каким конкретным путем можно достичь желаемого состояния организации. Цели устанавливаются на предпочтениях высшего руководства и на основе миссии. Цель – это конечное состояние, желаемый результат, которого стремится достичь любая организация. В организациях выделяют два основных вида целей:

1. годовые и поквартальные;
2. долгосрочные и краткосрочные;
3. финансовые и организационные;
4. личные и групповые.

В36. Коммуникации – это процесс обмена информацией между людьми, а также способы и средства, которые используются членами коллектива для передачи и получения сообщений. К основным средствам коммуникации в организации относятся:

1. видео- и аудиоматериалы, телефон, телеграф, телефакс, радио, пресса, почта и т.д.;
2. персональные компьютеры, локальные компьютерные сети, современные теле-, радио- и компьютерные установки, специальные компьютерные программы для руководителей, новейшие технологии телефонной связи (спутниковая связь и т.д.);
3. совещания, личные беседы, служебные записки, формальные отчеты.
4. все ответы верны.

В37. Планирование – это вид управленческой деятельности по установлению целей и путей их достижения. Результатом процесса планирования является система планов, включающая корпоративные, функциональные планы, планы работников и т.п. К факторам, оказывающим существенное влияние и определяющим систему планов в организации, относятся:

1. организационная структура и профиль организации, состав осуществляемых производственных процессов, масштабы и постоянство направлений деятельности;
2. степень детализации планов на разных уровнях планирования, состав и сочетание различных видов планов;
3. квалификация специалистов, работающих в функциональных подразделениях, наличие информационной базы и обеспеченность компьютерной техникой;
4. решения, для которых заранее невозможно составить конкретную последовательность действий, необходимых при разрешении проблемы.

В38. Стратегическое планирование – это:

1. процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем;
2. внутренняя композиция организации, отражающая разделение организации на подразделения, иерархическую субординацию этих подразделений и распреде-

ление власти между ними;

3. вид управленческой деятельности, основанный на разделении и кооперации менеджмента и характеризующийся определенной однородностью, сложностью и стабильностью воздействия на объект и субъект управления;

4. вид профессиональной деятельности, наука и искусство добиваться поставленных целей при помощи интеллектуального и физического труда других людей и рационального использования имеющихся ресурсов.

В39. Эффективная стратегия характеризуется:

1. устойчивым финансовым и рыночным положением компании;
2. уменьшением доли рынка;
3. повышением себестоимости единицы продукции;
4. привлечением большого числа постоянных клиентов.

В40. Управление персоналом – это:

1. область деятельности, важнейшими элементами которой являются определение потребности в персонале, привлечение, высвобождение, развитие, контроль деятельности персонала;
2. взаимоотношения администрации с индивидуальными работниками;
3. анализ трудозатрат и определение эффективности использования рабочего времени;
4. систематизированный подход к управлению организацией.

В41. Основными объектами кадрового менеджмента являются:

1. персонал отдельно взятого структурного подразделения (отдела, цеха);
2. отдельный работник, а также некая их совокупность, выступающая как трудовой коллектив;
3. менеджеры различных уровней и профессиональные специалисты по кадрам, обеспечивающие сотрудникам наилучшие условия для успешной работы;
4. сотрудник, обслуживающий деятельность специалистов и руководителей, выполняющий технические операции, освобождая руководителей и специалистов от трудоемкой работы.

В42. Департаментализация – это:

1. процесс деления организации на блоки, которые могут называться отделами, отделениями, секторами, каждый из которых имеет четко определенные цели и задачи;
2. формальные полномочия, которые передаются непосредственно от начальника к подчиненному, предоставляя руководителю узаконенную власть воздействия на подчиненных;
3. система организационно-технических мероприятий по изучению рынка, интенсификации сбыта, повышению конкурентоспособности товаров и услуг с целью получения максимальной прибыли;
4. нет верного ответа.

В43. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

1. возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;
2. необходимостью создания контролинга на предприятии;
3. необходимостью формирования структуры управления предприятием;
4. изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.

В44. Методы управления – это система целенаправленного воздействия (способы, правила, процедуры) на организацию с целью достижения поставленных задач. К основным методам управления относятся:

1. методы экономического стимулирования, ценообразования, финансирования, кредитования;
2. методы регламентирования, нормирования, инструктирования, распорядительных воздействий;
3. экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические;
4. нет верного ответа.

В45. Каким ресурсом, в первую очередь, должна обладать организация, с точки зрения маркетинга, чтобы разворачивать производство нового товара?

1. оборудование;
2. спрос;
3. финансы;
4. персонал.

В46. Продление срока выполнения договора или срока действия полномочий – это:

1. пролонгация;
2. поручительство;
3. залог;
4. кредит.

В47. Индекс показателя:

1. характеризует отношение показателя данного периода к показателю предыдущего периода;
2. характеризует изменение показателя данного периода по сравнению с показателем периода, принятого за базу для сравнения;
3. равен произведению показателя за отчетный и предыдущий периоды;
4. нет верного ответа.

В48. В соответствии с подходом, получившим в России наибольшее распространение, управленческих работников подразделяют (по их функциональной роли в процессе управления) на руководителей, специалистов и служащих (технических

исполнителей). Руководитель – это:

1. сотрудник, возглавляющий определенный коллектив, наделенный необходимыми полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности организации, несущий всю полноту ответственности за результаты работы возглавляемого им коллектива;
2. сотрудник, выполняющий определенные функции управления, анализирующий собранную информацию и готовящий варианты решения для руководителя соответствующего уровня;
3. сотрудник, обслуживающий деятельность специалистов и руководителей, выполняющий технические операции, освобождая руководителей и специалистов от трудоемкой работы;
4. нет верного ответа.

В49. Основные требования к постановке целей:

1. качественность, прибыльность, оперативность, производительность;
2. конкретность, достижимость, измеримость, приемлемость, гибкость;
3. выполняемость, оперативность, качественность, обязательность;
4. качественность, выполняемость, прибыльность, гибкость, достижимость.

В50. Централизованная система управления предполагает:

1. передачу большей части полномочий, необходимых для принятия решений руководителям нижестоящих уровней управления;
2. сосредоточение большей части полномочий, необходимых для принятия решений, у руководителей высшего уровня управления;
3. внутренняя композиция организации, отражающая иерархическую субординацию ее подразделений и распределение власти между ними;
4. нет верного ответа.

В51. К законам организации первого уровня относятся:

1. законы самосохранения, развития, единства анализа – синтеза;
2. законы развития, информированности – упорядоченности, синергии;
3. законы самосохранения, композиции – пропорциональности, развития;
4. законы синергии, самосохранения, развития.

В52. Борьба между товаропроизводителями за рынки сбыта товара – это:

1. спекуляция;
2. приватизация;
3. конкуренция;
4. аккредитация.

В53. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, – это:

1. товарищество на вере;
2. государственное унитарное предприятие;
3. производственный кооператив;

4. акционерное общество.

В54. Коммерческие организации – это:

1. организации, деятельность которых направлена на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
2. организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками организации;
3. формальные организации, имеющие статус юридического лица и функционирующие преимущественно в сфере услуг;
4. нет верного ответа.

В55. Теория организации:

1. наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и общества;
2. наука о принципах, законах и закономерностях содержания, развития и функционирования социальных систем;
3. наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;
4. нет верного ответа.

В56. В соответствии с подходом, получившим в России наибольшее распространение, управленческих работников по их функциональной роли в процессе управления подразделяют на руководителей, специалистов, служащих (технических исполнителей). Специалист – это:

1. сотрудник, возглавляющий определенный коллектив, наделенный необходимыми полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности организации, несущий всю полноту ответственности за результаты работы возглавляемого им коллектива;
2. сотрудник, выполняющий определенные функции управления, анализирующий собранную информацию и готовящий варианты решения для руководителя соответствующего уровня;
3. сотрудник, обслуживающий деятельность специалистов и руководителей, выполняющий технические операции, освобождая руководителей и специалистов от трудоемкой работы;
4. нет верного ответа.

В57. Принципы рационализации – это...

1. принципы, предопределяющие характер и содержание деятельности руководителей, отражающие их взаимоотношения с подчиненными;
2. принципы, обеспечивающие усовершенствование, улучшение, формирование более целесообразной организации;
3. принципы, обеспечивающие формирование организационной структуры, взаимодействие между общими целями и задачами предприятия;

4. все ответы правильные.

В58. Диверсификация производства – это:

1. процесс расширения ассортимента, изменения вида продукции, производимой предприятием, или освоение новых видов деятельности с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды, предотвращения банкротства;
2. ключевая категория рыночных отношений и закон товарного производства, отражающий механизм соперничества товаропроизводителей, обусловленный противоречивостью их интересов в области производственно-сбытовой и торговой деятельности и предполагающий соперничество между участниками рыночной экономики за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
3. процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем;
4. нет верного ответа.

В59. Долгосрочное вложение средств с целью развития производства, выпуска товаров и получения прибыли – это:

1. инвестиции;
2. инновации;
3. лизинг;
4. депозит.

В60. Структура организации – это:

1. внутренняя композиция организации, отражающая разделение организации на подразделения, иерархическую субординацию этих подразделений и распределение власти между ними;
2. сложная, многогранная категория, отражающая характерные особенности экономических, социальных и иных явлений в организации;
3. образ, репутация, мнение, которые формируются в общественном или индивидуальном сознании потребителей и клиентов о престиже предприятия, его товарах и услугах;
4. нет верного ответа.

В61. Мотивация – это:

1. процесс побуждения себя и других к деятельности для личных целей или целей организации, представляет собой процесс регулирования интересов работников предприятия, направлен на поощрение или подавление выполнения действий определенным способом, заданным руководителем;
2. физиологическое или психологическое ощущение недостатка чего-либо;
3. система периодической проверки труда сотрудников за отчетный период (месяц, квартал, год), оценка соответствия их квалификации, навыков, отношения к своим обязанностям;

4. вид профессиональной деятельности, наука и искусство добиваться поставленных целей при помощи интеллектуального и физического труда других людей и рационального использования имеющихся ресурсов.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление» (бакалавр) в состав итогового междисциплинарного экзамена включены разделы по педагогике, психологии, экономике и менеджменту.

Цель экзамена - выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов в области общекультурной, гуманитарной и основных специальных дисциплин программы.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению проводится членами ГЭК по экзаменационным билетам.

Государственный экзамен представляет собой итоговый междисциплинарный экзамен по направлению, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется ВУЗом, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление» (бакалавр) в состав итогового междисциплинарного экзамена включены: педагогике, психологии, дисциплины профиля — экономика и менеджмент.

Цель экзамена - выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов в области общегуманитарных и основной специальной дисциплин программы.

Государственный экзамен по направлению проводится членами ГЭК по экзаменационным билетам.

1.2. Требования к профессиональной подготовке выпускника

Бакалавр *профессионального обучения* должен быть подготовлен к эффективной профессионально-педагогической, психологической, организационно-управленческой деятельности в области профессионального образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно- курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются участники и

средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Бакалавр *профессионального обучения* должен:

- знать основные категории психологии и педагогики, понимать суть профессионально-педагогических явлений, владеть методами анализа психологических ситуаций, социально-экономических и социально-психологических процессов;
- понимать закономерности функционирования системы профессионального образования, уметь анализировать динамику его развития и осуществлять основные профессионально-педагогические и управленческие функции;
- владеть практическими навыками профессионального обучения (осуществление коммуникаций, документальное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, анализ организационных и экономических аспектов деятельности учреждения, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).

1.3. Содержательная часть программы

Общая и профессиональная педагогика как научные области знания

Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики. Закономерности педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.

Система общего и профессионального образования России

Определение и история развития системы образования в России. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Болонский процесс. Новые типы учебных заведений. Принципы построения системы народного образования в России. Развитие системы профессионального образования. Многоуровневость профессионального образования. Характеристика зарубежных систем образования. Закон Российской Федерации об образовании и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в России.

Педагогический процесс, процесс воспитания и обучения

Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства и закономерности педагогического процесса.

Сущность и цель процесса воспитания. Особенности и движущие силы про-

цесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.

Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

Педагогические принципы

Общенаучное понятие принципа. Сущность педагогических принципов и их реализация. Принципы педагогики, дидактики и профессионального образования. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов.

Содержание воспитания, образования, обучения

Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки. Содержание профессионального образования. Виды анализа содержания учебного материала. Характеристика содержания основных направлений воспитания, образования, обучения.

Педагогические методы и средства

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов и приёмов. Классификации методов обучения по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.

Формы организации педагогического процесса

Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения и воспитания. Формы простые, составные и комплексные. Формы организации учащихся. Выбор педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки, история развития, достоинства и недостатки. Типы и виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы. Сущность и этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектировочные действия и их характеристика.

Роль личности педагога в педагогическом проектировании. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Структура современного урока по М.И. Махмутову: педагогическая, дидактическая, методическая. Психологические структуры (познания, решения проблемы, мотивации учения и труда и т.д.) Алгоритм подготовки уроков.

Актуальные педагогические проблемы воспитания

Концепции личностного образования. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе. Компьютеризация образования. Гуманизация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций. Личность в системе педагогических отношений. Развитие личности как цель педагогических отношений. Развитие личности в культурной среде. Факторы социализации личности. Кризисы и этапы развития. Интерактивная сущность педагогических отношений. Диалектика субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в образовательной деятельности. Научная и этическая трактовка понятий "воздействие" и "взаимодействие". Этика педагогических отношений. "Воздействующая" и "взаимодействующая" этики педагогических отношений. Вопросы профессионального поведения педагога. Взаимоотношения в форматах "ученик-учитель", "ученик-ученик", "ученик-коллектив" и т.д.

Методологические и философские аспекты профессионального образования

Методология педагогических исследований. Проблемы определения предмета, объекта и структуры педагогического знания. Педагогика как наука и искусство. Особенности профессиональной педагогики как отрасли педагогического знания. Философия профессиональной деятельности, ее роль в жизни человека, утилитарные и развивающие функции профессиональной деятельности. Производственно-технологическая сущность человека как объективная основа профессионального становления личности.

Многообразие форм человеческого знания. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное). Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке. Классификация наук и место психологии в этой классификации. Основные отрасли научной психологии. «Поп-психология». Психологические знания как условие личностного совершенствования и как источник опыта, который может быть использован для решения проблем.

Проектирование педагогических систем и процессов

Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем. Проектирование системы профессиональных качеств личности. Проектирование систем теоретического и производственного обучения. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся. Разработка простых форм организации педагогического процесса. Проектирование сложных (составных) форм организации педагогического процесса. Проектирование комплексных форм организации педагогического процесса.

Проектирование педагогических ситуаций.

Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация,

характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе урока. Воспитательные ситуации: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций.

Технология профессионального обучения

Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Модульные программы учебных предметов. Принципы построения модульных программ по теоретическим предметам и производственному обучению. Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах. Структура модульной программы учебного предмета. Понятие "модульной единицы". Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура. Методическое обеспечение модульной единицы: построение информационного блока; методика построения практического блока; варианты построения контролирующего блока; методика представления методического блока. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Проблемно-модульное обучение разновидность модульной технологии. Сущность МТН-технологий. Основные понятия и определения: модуль трудовых навыков (МТН); модульный блок (МБ); учебный элемент (УЭ); инструктивный блок (ИБ). Назначение, методика разработки МТН программы: выявление структуры модульных блоков формирование структуры учебных элементов, разбивка учебных элементов на категории. Методика обучения на основе МТН-программы: постановка целей, составление характеристики учащегося, входное тестирование, составление индивидуальной рабочей программы, формирование индивидуального учебного пакета, планирование работ, разработка содержания итоговых квалификационных испытаний.

Психология как наука и практика

Предмет и объект психологии. Соотношение субъективной и объективной реальности. Понятие психики. Функции психики. Структура психики. Психические явления и психологические факты. Становление предмета психологии. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США, представления их о природе человека. Психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая и трансперсональная психология. Основные направления отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Методы психологии

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.).

Методы психологической диагностики. Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом данных, шкальные и индивидуально-ориентированные техники), проективные и диалогические техники. Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. Поведенческий, деятельностный, когнитивный, психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы. Знание психологических методов как ресурс понимания себя и других.

Развитие психики и происхождение сознания

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения - сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Человек: индивид, личность, индивидуальность

Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека (возрастно-половые, индивидуально-типические). Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие человека. Половой диморфизм. Нейропсихологические основы телесного бытия человека. Функциональная организация работы мозга. Мозг и психика. Конституционные типологии в психологии (Э.Кречмер, У.Шелдон). Личностные ценности, личные выборы, ответственность, духовность. Индивидуальность как встреча с собой-Другим. Универсальность как полнота бытия человека. Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний и уровень достижений. Черты личности.

Личность в системе межличностных отношений

Человек как субъект деятельности. Понятие о деятельности, её целях и закономерностях формирования. Психологические теории деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Структура сознания и деятельности человека. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Управление действием и его контроль. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Освоение деятельности. Навыки, умения, привычки: классификация, закономерности формирования. Основные виды деятельности. Игра, учение, труд; их психологические характеристики. Строение деятельности. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и общение. Структура общения. Функции общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Развитие речи у детей. Речь и познавательная деятельность личности. Психология межличностного воздействия. Стратегии, тактика, средства, методы, формы и критерии эффективного воздействия.

Введение в возрастную физиологию

Возрастная физиология как самостоятельный раздел физиологии. Предмет, цель и задачи возрастной физиологии, ее связь с другими науками. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики. Исторический очерк развития связей физиологии с проблемами обучения и воспитания подростков. Методы исследований в возрастной физиологии. Онтогенез, его этапы и периоды. Критические периоды, гетерохронность и гармоничность развития. Физическое и психическое развитие. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков человека.

Организм человека как единое целое

Уровни организации жизнедеятельности организма. Единство организма и внешней среды. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Саморегуляция и регуляция функций организма. Положительные и отрицательные обратные связи. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах и железах внутренней секреции. Общие и возрастные особенности функций эндокринной системы. Нервная регуляция как высший этап развития регуляторных приспособлений организма. Взаимосвязь и гармоничное единство гуморальной и нервной регуляции как необходимое условие нормального развития подростков.

Возрастные особенности соматических и вегетативных функций организма человека

Особенности реакций организма на физические нагрузки в различные возрастные периоды. Роль движений в физическом и психическом развитии подростков. Развитие двигательных навыков и совершенствование координации движений в онтогенезе. Утомление и физиологические механизмы его возникновения. Активный отдых. Гигиенические требования к организации труда учащихся. Гигиена физического воспитания. Морфофизиологические особенности крови и кровообращения у подростков. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика. Анатомофизиологические особенности органов дыхания у подростков. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Физиология, значение и возрастные особенности пищеварения. Особенности нейрогуморальной регуляции секреции пищеварительных желез в онтогенезе.

Обмен веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Изменение с возрастом потребности организма в белках. Значение воды, минеральных солей и витаминов в процессе роста и развития человека. Нормы и режим питания" Первая помощь при пищевых отравлениях. Возрастные особенности выделительной системы. Правила личной гигиены.

Общая физиология нервной системы

Общий план строения нервной системы. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе. Нейрон как структурная и функциональная единица центральной нервной системы (ЦНС). Классификация нейронов. Структурно-

функциональная характеристика синапсов. Возбуждающие и тормозные синапсы. Изменение с возрастом морфофункциональной организации нейрона и синапса. Художественный и мыслительный типы высшей нервной деятельности (ВНД). Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга как основа типологии ВНД человека. Этапы формирования ВНД в онтогенезе человека. Особенности педагогического подхода к подросткам с различными типами ВНД.

Биологическое созревание и психическое развитие

Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Биологический возраст. Проблема акселерации и ретардации развития подростков. Индивидуальный темп развития. Предикторы развития. Пластичность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития, их характерные особенности. Динамика и гетерохронность созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Системность мозгового обеспечения психических функций. Гетерохронность в созревании больших полушарий головного мозга и формирование особенностей психики человека. Изменение гормонального фона в организме в период полового созревания, адаптации, процессов внутреннего торможения и эмоционального состояния как возможные причины неадекватного поведения.

Введение в психофизиологию

Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Предмет, цель и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы исследований работы головного мозга, электрической активности кожи, полиграфия. Психофизиология внимания и восприятия информации. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология речи и мыслительной деятельности. Психофизиология бессознательного и сознания.

Функциональные состояния

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Методы диагностики функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Физиология сна. Виды и фазы сна. Стадии формирования сна. Фазовые состояния ЦНС. Теории развития сна. Сновидения. Функциональное значение сна. Физиология стресса. Определение стресса. Классификация стрессов. Физиологический механизм развития стресса. Стадии развития стресса. Стресс, поведение и здоровье человека. Управление стрессорными реакциями. Обратная связь в регуляции функциональных состояний и поведения человека.

Психофизиология профессиональной деятельности

Роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда. Методы исследований в психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности и детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния. Биологическая обратная связь как средство саморегуляции, эффективности выполнения профессиональной деятельности, поддержания работоспособности и надежности человека. Психофизиологический анализ содержания

профессиональной деятельности. Биологические ритмы. Хронобиология и биоритмология. Природные и биологические ритмы. Биоритмы и работоспособность.

Психолого-педагогические основы профессионального образования

Образование как социокультурный феномен. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции обучения. Современные концепции обучения. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Личностно ориентированное профессиональное образование. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

Экономика

Предприятие как хозяйствующий субъект, Рыночная модель предприятия; Производственная и организационная структура предприятия; Производственные процессы; типы производства; Система показателей эффективности хозяйственной деятельности фирм; Снабжение и логистика на предприятии, ОПФ и производственные мощности. Оборотные средства предприятия; Трудовые ресурсы фирм; Управление запасами и затратами на предприятиях; Экономическое и социальное значение АПК. Состав и структура АПК; Организационно - экономический механизм хозяйствования в АПК; Нормативно-правовое регулирование отраслей в рыночной экономике; Экономика размещения отраслей промышленности Специализация отраслей.

Менеджмент

Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Методологические основы менеджмента; инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика менеджмента; интеграционные процессы в менеджменте, моделирование ситуаций и разработка решений; природа и состав функций менеджмента; стратегические и тактические планы в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента; формы организации системы менеджмента; мотивация деятельности в менеджменте; регулирование и контроль в системе менеджмента; динамика групп и лидерство в системе менеджмента; управление человеком и управление группой; руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликтность в менеджменте; факторы эффективности менеджмента.

Природа управления и исторические тенденции его развития; условия и факторы возникновения и развития менеджмента; этапы и школы в истории менеджмента; разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.; влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента; развитие управления в России; перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

1.4. Критерии выставления оценок

Оценка знаний выпускников проводится по следующим критериям.

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует глубокие и прочные знания программного материала курса, исчерпывающе, последовательно,

чётко, логически стройно его излагает, не затрудняясь с ответом при варьировании вопросов, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент проявляет только знание основного материала без усвоения его деталей, допускает неточности, неполные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1.5. Список справочной, учебной и научной литературы, которой можно пользоваться на экзамене

При подготовке выпускников к ответу на вопросы экзаменационного билета **не допускается использование** справочной литературы.

1.6. Порядок проведения экзамена

1. Государственный экзамен по направлению 44.03.04 - **Профессиональное обучение (по отраслям)**, квалификация: *бакалавр* проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.
2. Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный междисциплинарный экзамен, рассматривается на заседании кафедры *психологии, педагогики и экологии человека* и утверждается директором института ИММО.
3. В каждом билете содержится по четыре вопроса в соответствии с четырьмя тематическими областями экзамена: психология; педагогика; экономика; менеджмент.
4. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией по приёму междисциплинарного экзамена, входящей в состав государственной аттестационной комиссии (ГАК). Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры психологии, педагогики и экологии человека и сторонних специалистов. Председателем экзаменационной комиссии, как правило, является замести-

- тель председателя государственной аттестационной комиссии или непосредственно председатель государственной аттестационной комиссии.
5. Для ответа на билеты бакалаврам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому бакалавру предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает её членам задать бакалавру дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если бакалавр затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного междисциплинарного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии бакалавра могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного междисциплинарного экзамена.
 6. Ответы бакалавров оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему междисциплинарного экзамена. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.
 7. Каждый бакалавр имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами бакалавров на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного междисциплинарного экзамена рассматриваются на заседании кафедры *психологии, педагогики и экологии человека*.

2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (бакалаврская работа)

2.2. Виды и цели профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в:

- образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
- службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных уч-

реждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Основные виды профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 — **Профессиональное обучение (по отраслям)**, квалификация: *бакалавр* готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Конкретные виды профессионально-педагогической деятельности, к которым в основном готовится бакалавр по профилю *Экономика и управление*, определяются содержанием образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научнопедагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Цель написания бакалаврской работы — продемонстрировать соответствие уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики.

Для достижения цели студент должен:

- изучить законодательные и нормативные акты, научные труды отечественных и зарубежных авторов, публикации СМИ для теоретического обоснования исследуемой проблемы;
- собрать, обобщить и проанализировать сведения об учреждении (организации) профессионального обучения, являющегося объектом исследования, для выявления тенденций, закономерностей и особенностей современного профессионально-педагогического процесса;
- оценить эффективность управленческих решений в деятельности организации по разрешению изучаемой проблемы;
- разработать практические предложения по совершенствованию аспектов психолого-педагогического процесса.

2.3. Квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Бакалавр менеджмента должен быть подготовлен к профессиональнопедагогической деятельности в учреждениях (организациях) начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов; службе занятости населения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является заключительным этапом обучения бакалавров в высшем учебном заведении и направлена

на систематизацию, закрепление и углубление знаний, умений, навыков по направлению подготовки, а также на эффективное применение этих знаний при решении конкретных задач в сфере управленческой деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является результатом самостоятельной творческой работы бакалавра. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в условиях реального производственного процесса. Если выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству учреждения (организации, предприятия), на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

В этой части работы значительная роль отводится научному руководителю выпускной квалификационной работы и преподавателям кафедры, от квалификации которых зависит успешное продвижение выпускника в иерархии образовательного менеджмента.

2.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

При выборе темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) бакалавр должен руководствоваться:

- актуальностью проблематики для данного производственного объекта;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с бакалавром;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации.

Для помощи в выборе темы выпускной квалификационной работы кафедра *психологии, педагогики и экологии человека* разрабатывает и предлагает бакалавру примерный перечень тем, связанных с направлением 44.03.04 - **Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Бакалавр имеет право самостоятельно выбрать или предложить и обосновать тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Тема согласуется с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой в установленном порядке.

Выбор и утверждение темы производится на заседании кафедры *психологии, педагогики и экологии человека* по действующему в университете регламенту.

После выбора темы ее название указывается в заявлении бакалавра на утверждение темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы, которое с подписью, подтверждающей согласие научного руководителя, передается лаборанту кафедры. Затем студенту выдается задание на выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Формулировка темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской ра-

боты), Ф.И.О. научного руководителя и консультантов по главам, утвержденные приказом ректора, подлежат изменению в исключительных случаях.

Примерная тематика бакалаврских работ

1. Формы организации самостоятельной работы студентов техникума при изучении дисциплины «Менеджмент»
2. Повышение коммуникативной культуры современного рабочего
3. Психологические аспекты адаптации студентов начальных курсов техникума к учебной среде
4. Использование педагогических технологий профилактики ВИЧ инфекции в формировании здорового образа жизни среди обучающихся СПО по направлению *экономика*
5. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов аграрного вуза
6. Мотивационная структура публикационной активности студентов (на примере вуза, института колледжа)
7. Публикационная активность как условие профессионального самоопределения студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»
8. Метод портфолио в профессиональном самоопределении обучающихся
9. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов аграрного вуза посредством ИКТ
10. Совершенствование системы управления образовательным процессом как способ повышения конкурентоспособности учреждения СПО
11. Педагогические условия эффективного формирования профессиональных умений будущих экономистов средствами риторики
12. Профессиональное образование как ресурс развития человеческого капитала
13. Проблема особых образовательных потребностей у подростков с ограничениями жизнедеятельности
14. Элементы стресс-менеджмента в системе СПО
15. Организационно-деятельностные аспекты изучения основ экономики в процессе подготовки рабочего
16. Факультатив в системе СПО как инструмент оперативного управления экономическими знаниями
17. Управление процессом профессионального самоопределения обучающихся в системе СПО
18. Хобби как элемент кризис-менеджмента
19. Экологическая психология как педагогический инструмент управления процессом подготовки рабочего
20. Управление профессионально-ориентированной проектной деятельностью в системе СПО
21. Организационные и управленческие аспекты проектно-грантовой деятельности в системе СПО

2.5. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется ка-

лендарный план выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), который включает следующие мероприятия:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и ее утверждение на кафедре.
2. Подбор научной литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры не позднее начала последнего семестра обучения.
3. Написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
4. Доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
5. Завершение всей выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
6. Оформление выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки.

Консультанты по специальным разделам выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации Бакалавра проводится *внешнее рецензирование* выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) специалистом в соответствующей области знаний.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) справка о результатах внедрения решений, разработанных в выпускной квалификационной работе;
- 2) отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) доклад бакалавра-выпускника на защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- 4) реферат выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество бакалавра-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- бакалавр-выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Специалисты, преподаватели, студенты и др. задают выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

- бакалавр-выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию
 - на выпускную квалификационную работу (бакалаврской работы);
- бакалавр-выпускник отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

Задача ГЭК - выявление качеств профессиональной подготовки выпускника и принятия решения о присвоении ему квалификации *бакалавр*.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы), назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК соучастием руководителей выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы). На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим. Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки бакалавра - выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, качество использования персонального компьютера, практическую значимость результатов работы. Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче бакалавру-выпускнику диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам- выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета. Бакалавру, не защитившему выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу) в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. Для этого бакалавр должен сдать в директорат института личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются директоратом после оформления всех требуемых в установленном порядке документов.

2.7. Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВО на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяется с учётом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской ра-

боты) оцениваются по четырём балльной системе:

- оценка **«отлично»** выставляется за соблюдение календарных сроков выполнения работы, глубокое раскрытие темы, безусловно грамотное оформление работы, содержательность доклада и его эстетичное визуальное сопровождение (электронная презентация, раздаточный материал и пр.), отсутствие затруднений при ответах на вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии некритичных недостатков в содержании, оформлении, демонстрационном сопровождении работы и ответах на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполное раскрытие темы, представление размытого заключения вместо выводов и предложений, низкое качество наглядного представления работы (избыток текста на слайдах, нечитаемые таблицы, нарушения орфографии и пунктуации и т.п.), затруднения при ответах на отдельные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за нарушение сроков представления работы к защите, низкое качество оформления текста, слабое и неполное раскрытие темы, очевидные признаки плагиата, отсутствие необходимых документальных приложений (отзыв руководителя, рецензия), отсутствие наглядного сопровождения доклада и затруднение при ответах на вопросы.

2.8. Плагиат и ответственность за него

Плагиат - это нарушение авторских прав, которое может выражаться в следующем:

- представление чужой работы как своей собственной;
- копирование частей чужой работы без ссылок и представление этих частей как собственных разработок.

Ответственность за плагиат:

1. Гражданско-правовая ответственность. Согласно ст. 1251 ГК РФ в случае нарушения личных неимущественных прав автора их защита осуществляется, в частности, путем признания права, восстановления положения, существовавшего до нарушения права, пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, компенсации морального вреда, публикации решения суда о допущенном нарушении.
2. Административная ответственность. В порядке ст. 7.12 КоАП РФ нарушение авторских и смежных прав в целях извлечения дохода влечет за собой наложение административного штрафа на граждан в размере от 1500 до 2000 руб. с конфискацией контрафактных экземпляров произведений и фонограмм.
3. Уголовная ответственность. В соответствии с ч.1 ст. 146 УК РФ, присвоение авторства (плагиат) причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, наказывается штрафом в размере до 200 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов.

2.9. Процедура апелляции

По результатам ГИА проводимого ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ самостоятельно, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА, и (или) несогласии с его (их) результатами (далее - апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи ГИА.

Апелляция подается выпускником лично на следующий день после объявления оценки ГИА. При этом выпускник имеет право ознакомиться со своей оценкой в порядке, установленном Положением об апелляционной комиссии ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Апелляционная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций (письменного ответа на ГЭК и раздаточных материалов на ГЭК) проводится не позднее дня после дня ознакомления с оценкой ГИА.

В апелляционную комиссию при рассмотрении результатов ГИА могут быть включены в качестве независимых экспертов представители Министерства образования и науки Красноярского края и работодателя.

Выпускник имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по ГИА. В случае согласия выпускник после ознакомления с ранее выставленной оценкой факт согласия фиксируется на его заявлении об апелляции фразой: «С выставленной оценкой согласен», (дата и подпись). В случае несогласия после ознакомления с ранее выставленной оценкой апеллируемый ответ обсуждается апелляционной комиссией, после чего выносится окончательное решение об оценке ГИА. В случае необходимости изменения оценки составляется акт апелляционной комиссии, в соответствии с которым вносятся изменения оценки выпускника в ГИА.

Апелляционная комиссия рассматривает также вопросы удовлетворения запросов студентов в случае несогласия с оценкой, дисциплинарным взысканием, отчислением и т.д.

В состав апелляционной комиссии ИММО входят:

1. Антонова Н.В. - директор ИММО, доцент;
2. Литвинова В.С. - зам. директора по УР;
3. Фомина Л.В. - зав. кафедрой Управления персоналом, к.с.-х.н., доцент;
4. Козулина Н.С. - зав. кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека, к.с.-х.н., доцент;
5. Лукиных В.Ф. - зав. кафедрой Логистики, д.э.н., доцент;
6. Далисова Н.А. - зав. кафедрой Международного менеджмента, к.э.н. доцент;
7. Шмелёва Ж.Н. - к.филос.н., доцент каф. Делового иностранного языка;
8. Метельская А.О. - студентка 3 курса;
9. Терских Н.А. - секретарь апелляционной комиссии, секретарь дирекции ИММО.

Зав. кафедрой психологии, педагогики
и экологии человека к.с.-х.н., доцент

_____ Н.С. Козулина