

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

Антонова Н.В.

« 28 » 03 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания /промежуточной аттестации)

Институт международного менеджмента и образования

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

44.03.04«Профессиональное обучение (по отраслям)»

Государственная итоговая аттестация

Красноярск 2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление»

Составитель:

Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент *Н.С. Козулина* «21» 03 2016 г.

Эксперт:

Зыкова Е.М., к.п.н., зам. директора УМ и НР *Е.М. Зыкова* «21» 03 2016 г.

ФОС разработан в соответствии ФГОС ВО

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ППЭЧ Красноярского ГАУ протокол № 15 «21» 03 2016 г.

Зав. кафедрой психологии, педагогики и экологии человека

Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент *Н.С. Козулина* «21» 03 2016 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии института ММО Красноярского ГАУ протокол № 7 «28» 03 2016 г.

Председатель методической комиссии ИММО

Литвинова В.С., к.с.-х.н., доцент *В.С. Литвинова* «28» 03 2016 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств (ФОС) по
государственной итоговой аттестации
для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО направления
подготовки:

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств оформлен с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ФОС по стандартам ФГОС ВО.

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся представлены в полном объёме и содержит рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС ВО.

Представленные оценочные средства по дисциплине стимулируют познавательную деятельность за счет заданий разного уровня сложности, компетентного подхода, формируют навыки само- и взаимопонимания.

Фонды оценочных средств соответствуют обязательному минимуму содержания ФГОС, обеспечивают проведение аттестации обучающихся учреждений ВО, дают возможность определить соответствие студентов конкретной характеристике.

Представленные ФОС для подготовки студентов по программе ФГОС ВО для направления подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» могут быть использованы в учебном процессе и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Эксперт:
канд.пед.наук
заместитель директора по УМиН
Красноярского филиала автономной
некоммерческой организации высшего образования
«Университет Российского инновационного образования»



С.М.Зыкова

Е.М.Зыкова

«21» 03 2016 г.

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление», утвержденного приказом Минобрнауки России.

ФОС решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего

звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);

- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

- научно-исследовательская: способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

- образовательно-проектировочная деятельность: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

- способностью проектировать пути и способы повышения

эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

- организационно-технологическая деятельность: способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК-1	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-2	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия,	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-3	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-4	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-5	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-6	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

ОК-7	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-8	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОК-9	теоретический (информационный)	лекции,	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 1	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 2	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 3	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 4	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 5	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА

	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 6	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 7	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 8	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК – 9	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ОПК -10	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-1	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

ПК-2	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-3	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-4	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-5	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-6	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-7	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико-ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

ПК-8	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-9	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-10	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-11	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-12	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-13	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

ПК-14	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-15	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-16	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-17	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-18	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-19	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

ПК-20	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-21	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-22	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-23	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-24	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-25	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

ПК-26	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-27	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-28	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-29	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА
ПК-30	Теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	практико- ориентированный	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа	итоговый	ГИА
	оценочный	аттестация	итоговый	ГИА

4. Показатели и критерии оценивания профессиональных компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	
Пороговый уровень	Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ОПК-3 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.

ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.	
Пороговый уровень	Студенты способны понимать и осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-5 способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности.	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия.	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает,

	студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	
Пороговый уровень	Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ОПК-10 владением системой эвристических методов и приемов.	
Пороговый уровень	Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-1) - способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	

Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-2) - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-3) - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-4) - способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	

Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-5) - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-6) - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-7) - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	

Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умеют продемонстрировать результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-8) - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-9) - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-10) - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и

	навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-11) - научно-исследовательская: способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-12) - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-13) - готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является

	основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-14) - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-15) - образовательно-проектировочная деятельность: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-16) - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.

Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-17) - способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-18) - способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-19) - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.

Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-20) - готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-21) - готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-22) - готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-23) - готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	

Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-24) - организационно-технологическая деятельность: способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-25) - способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-26) - готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.

Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-27) - готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-28) - готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-29) - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
(ПК-30) - готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	

Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умеют продемонстрировать результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и организовывать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

Таблица 4.2. Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 балла
Продвинутый уровень	73-86 баллов
Высокий уровень	87-100 баллов

Государственная итоговая аттестация бакалавра предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и государственный экзамен. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы в соответствующей квалификации «бакалавров».

Процедура сдачи государственного экзамена состоит из двух частей

1. Сдача экзамена в виде компьютерного тестирования.
2. Презентация деятельности компании (организационная структура, конкуренты, стратегия развития, результаты деятельности, управление персоналом) и вопросы на английском языке.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания

Банк тестовых заданий
для проведения Государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Педагогика

В1. Образовательно-воспитательная модель, основанная на понимании человека как продукта Божественного творения:

1. натурцентрическая
2. теоцентрическая
3. социоцентрическая
4. антропоцентрическая

В2. Воспитание в истории человеческой цивилизации изначально преследовало исключительно:

1. политические цели
2. религиозные цели
3. практические цели
4. военные цели

В3. История образования как история со своими концептуальными основами начинает свой отсчет от цивилизаций:

1. Древней Греции
2. Древнего Рима
3. Древней Руси
4. Древнего Востока

В4. Основателем педагогики как науки принято считать:

1. Я.А.Каменского
2. К.Д.Ушинского
3. А.С.Макаренко
4. Платона

В5. Классно-урочная система с конкретной темой и задачей урока, ежедневной проверкой знаний и последующими экзаменами была введена:

1. К.Д.Ушинским
2. Я.А.Каменским
3. А.С.Макаренко
4. Платоном

В6. Государственная система образования в России была создана:

1. в начале XIX века
2. в начале XX века
3. в XVIII веке
4. в XII веке

В7. Основателем научной педагогики в России считается:

1. Ф.В.А.Дистервег
2. К.Д. Ушинский
3. И.Ф.Герbart
4. А.С.Макаренко

В8. Труд «Основы педагогики» с характерным подзаголовком «Введение в прикладную философию» принадлежит:

1. С.И. Гессену
2. П.Ф. Каптереву

3. В.П. Вахтерову
4. Вл. Соловьеву

В9. Ведущим принципом «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко, является:

1. воспитательное воздействие коллектива
2. приоритет семейного воспитания над школьным
3. эстетическое воспитание
4. нравственное воспитание

В10. Трудовая школа Песталоцци преследовала интересы:

1. профессии-ремесла
2. государства
3. личности
4. родителей

В11. Какая форма организации производственного обучения заключается в том, что все учащиеся выполняют одинаковые задания:

1. фронтальная
2. звеньевая
3. индивидуальная
4. бригадная

В12. Структура практического занятия НЕ включает в себя:

1. мотивационную установку
2. контроль исходного уровня знаний и умений
3. планирование времени занятий по видам деятельности
4. самостоятельную работу учащихся

В13. Целями лабораторных занятий являются

1. формирование теоретических и практических умений
2. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
3. формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
4. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

В14. В цели "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) не входит:

1. формирование системы практических умений будущего специалиста
2. формирование умений профессионального общения и взаимодействия
3. формирование системного практического мышления специалиста
4. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

В15. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

1. формирование и отработка умений
2. формирование основ научных знаний
3. обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
4. углубление знаний в области изучаемого предмета

В16. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется:

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией

4. методологией

В17. За организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на профессию, квалификационных характеристик, учебных планов и программ отвечает:

1. педагог-организатор
2. мастер производственного обучения
3. заместитель директора по учебно-производственной работе
4. методист

В18. Логически завершенная часть учебного материала, включающая обычно все виды контроля знаний и умений учащихся, называется:

1. разделом
2. модулем
3. темой
4. дидактической единицей

В19. Репродуктивный метод обучения предполагает:

1. методы получения знаний и навыков, направленные на решение конкретных профессиональных задач
2. методы получения новых знаний и умений в результате творческой деятельности, базирующихся на проблемной интерпретации учебного материала
3. формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам общества
4. воспроизведение по образцу и повторение способа деятельности и сообщенных знаний

В20. Этот метод профессионального образования предполагает способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем:

1. Исследовательский метод
2. Проблемный метод
3. Объяснительно-иллюстративный метод
4. Частично-поисковый

Тестовые вопросы

Методика воспитательной работы

В1. Основными компонентами воспитательного процесса являются...

1. перцептивный, когнитивный, операционно-деятельностный, итогово-результативный
2. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
3. система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами
4. все ответы не верны

В2. Суть науки о воспитании отражает:

1. антропология
2. педагогика
3. педология
4. андрология

В3. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

1. регламентированность
2. целенаправленность
3. закрытость
4. бессистемность

В4. Определение общей цели воспитания в учреждении профессионального образования:

1. всестороннее и гармоничное развитие личности
2. формирование свободной и способной к труду личности
3. воспитание труженика и политехническое образование
4. воспитание культурного человека

В5. Ведущим методом нравственного воспитания является:

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение
4. наказание

В6. Методы формирования сознания личности включают:

1. этические беседы
2. увещевание
3. поощрение
4. разъяснение

В7. Личностно-ориентированное воспитание подразумевает:

1. педагогически управляемый процесс социализации
2. развитие всех творческих способностей личности
3. педагогически управляемый процесс культурной идентификации
4. развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей

В8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

1. человек
2. знания
3. труд
4. деятельность

В9. Под толерантностью в вопросах воспитания понимают:

1. уступку
2. снисхождение
3. терпимость на основе притворства
4. активную жизненную позицию на признании иного

В10. Форма воспитательной работы означает:

1. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
2. совокупность способов воспитательного взаимодействия
3. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации
4. все ответы верны

В11. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.
2. А.С.Макаренко.
3. Я.А.Коменский.
4. И.Песталоцци.

В12. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

1. составную процессуальную часть дидактической системы;

2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3. системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4. содержательную технику реализации учебного процесса.

В13. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

В14. Преимущества педагогической технологии:

1. Выработка учебных целей.
2. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
3. Описание учебного процесса.
4. Использование эффективных методов обучения.

В15. Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

В16. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
2. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
3. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
4. Все ответы верны.

В17. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
3. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

В18. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

1. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
2. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
3. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

В19. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

1. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

В20. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

1. Дидактическая игра.
2. Мозговая атака.
3. Обучение сообща.
4. Дискуссия.

В21. В соответствии с классификацией Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе профессий...

1. Человек – Художественный образ
2. Человек – Техника
3. Человек – Человек
4. Человек – Знак

В22. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в училище и профессиональной школе, называется...

1. преподавателем
2. воспитателем
3. социальным педагогом
4. учителем

В23. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется ...

1. повышением квалификации
2. докторантурой
3. аттестацией
4. аспирантурой

В24. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.

1. коммуникативной
2. организаторской
3. конструктивной
4. аналитической

В25. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют...

1. руководители предприятий
2. средства массовой информации
3. работники образовательных учреждений
4. родители

В26. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

1. технологию
2. задачу
3. культуру
4. деятельность

В27. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют...

1. профессиональная работоспособность
2. профессиональные знания и общая эрудиция
3. способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
4. интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности

В8. Совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии...

1. профессиональная адаптация
2. профессиональная подготовка
3. профессиональная пригодность
4. профессиональное становление

В29. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка относятся к системе...

1. высшего образования
2. начального профессионального образования
3. послевузовского образования
4. дополнительного профессионального образования

В30. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, называется...

1. профессиональной компетентностью
2. педагогическими знаниями
3. педагогическими умениями
4. педагогическим мастерством

В31. Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
4. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

В32. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

1. воспитанием
2. развитием
3. социализацией
4. образованием

В33. Одной из глобальных тенденций развития образования является...

1. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
2. обязательность дошкольной подготовки
3. уменьшение срока вузовского обучения
4. сокращение наполняемости школьных классов

В34. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается ...

1. расширение штата администрации образовательного учреждения
2. введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе

3. многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования
4. передача ряда полномочий высших органов управления низшим

В35. Сущность профессионального образования заключается...

1. в формировании необходимой системы знаний
2. в совершенствовании технической подготовки обучаемых
3. в формировании профессионально значимых личностных качеств
4. в подготовке человека к определенной профессиональной деятельности

В36. Основными функциями педагогического процесса выступают...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. обучающая, развивающая, корректирующая
3. стимулирующая, контролирующая, оценочная
4. прогностическая, организационная, коммуникативная

В37. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов...

1. преподавания и образования
2. воспитания и самовоспитания
3. учения и преподавания
4. воспитания и образования

В38. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...

1. педагогической концепцией
2. целью педагогического процесса
3. моделью педагогического взаимодействия
4. ценностью педагогической деятельности

В39. Под содержанием образования понимают...

1. совокупность систематизированных знаний, умений, навыков
2. систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся
3. целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
4. процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

В40. Классно-урочная система обучения – это...

1. метод обучения
2. средство обучения
3. разновидность лекции
4. совокупность организационных форм обучения

Психология

В1. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства – это...

1. индивид;
2. субъект;
3. личность;
4. индивидуальность.

В2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

1. проводниковым отделом;
2. рецептором;
3. анализатором;

4. рефлексом.

В3. Человек как носитель предметно-практической деятельности обозначается термином...

1. индивид;
2. субъект;
3. личность;
4. индивидуальность.

В4. Личность рассматривается как система, состоящая из трех структурных элементов: «Оно», «Я», «Сверх-Я» в концепции...

1. культурно-исторической;
2. психоаналитической;
3. бихевиоральной;
4. гуманистической.

В5. Природной предпосылкой формирования и развития способностей является...

1. наследственность;
2. воспитание;
3. гены;
4. задатки.

В6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это

1. темперамент;
2. способности;
3. характер;
4. задатки.

В7. Альтруисты – это люди, которые обладают такими чертами характера, как...

1. общительность и предприимчивость в общественных делах;
2. развитая способность к сочувствию, симпатии, помощи другим;
3. расчетливость;
4. направленность на практические цели, на осуществление дел материального характера.

В8. Высшая ступень развития творческих способностей называется...

1. одаренностью;
2. гениальностью;
3. талантом;
4. задатками.

В9. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития и задающая главные тенденции её поведения – это...

1. темперамент;
2. характер;
3. способности;
4. направленность.

В10. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это...

1. инстинкты;
2. произвольная память;
3. ценностные ориентации;
4. музыкальный слух.

В11. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют...

1. характером;
2. темпераментом;
3. способностями;
4. задатками.

В12. Такие черты характера, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, легче выработать...

1. холерику;
2. флегматику;
3. меланхолику;
4. сангвинику.

В13. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели, получило название...

1. фрустрация;
2. печаль;
3. страсть;
4. эйфория.

В14. Начальным источником всех наших знаний о мире и собственном теле является...

1. воображение;
2. мышление;
3. ощущения;
4. представления.

В15. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

1. восприятием;
2. памятью;
3. мышлением;
4. вниманием

В16. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

1. медитацией;
2. ощущением;
3. воображением;
4. абстрагированием.

В17. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется...

1. подвижностью внимания;
2. концентрацией внимания;
3. устойчивостью внимания;
4. распределением внимания.

В18. По характеру целей деятельности память делится на...

1. активную и пассивную;
2. произвольную и произвольную;
3. образную и логическую;
4. механическую и динамическую.

V19. Восприятие часто принято называть...

1. осязанием;
2. апперцепцией;
3. перцепцией;
4. наблюдательностью

V20. Практическое мышление направлено...

1. на разрешение конкретных задач;
2. на нахождение общих закономерностей;
3. на выявление законов;
4. на установление причинно-следственных связей.

V21. Характерологической особенностью человека, заключающейся в повышенной чувствительности, является...

1. сензитивность;
2. эмпатия;
3. тревожность;
4. мнительность.

V22. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, – это...

1. самокритичность, скромность, гордость;
2. тактичность, вежливость, чуткость;
3. инициативность, трудолюбие, работоспособность;
4. аккуратность, бережливость, мудрость.

V23. Профессиональное развитие личности в теории В.Ф.Зеера начинается с:

1. рождения;
2. овладения речью;
3. овладения чтением и письмом;
4. осознания своих профессиональных предпочтений;

V24. Представление о будущем желаемом результате является...

1. смыслом;
2. символом;
3. идеалом;
4. целью.

V25. Интерактивная функция общения заключается в...

1. обмене партнеров представлениями, чувствами, интересами, настроениями
2. организации взаимодействия людей
3. восприятию и формированию образа другого человека
4. уточнении и формировании информации

V26. В теории развития личности в.Ф. Зеера процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности, под влиянием социальных воздействий и собственной активности называют:

1. становление
2. изменение

3. совершенствование
4. приспособление

В27. Системное образование, представляющее собой единство индивидуально-личностного, процессуально-технологического, профессионально-предметного и самоактуализационного компонентов – это есть:

1. профессиональная направленность
2. профессиональная зрелость
3. профессиональное становление
4. зрелость личности

В28. Наивысшим уровнем профессиональной деятельности и зрелости личности педагога является:

1. педагогическое творчество
2. овладение профессией
3. самоактуализация педагога в профессии
4. педагогическое мастерство

В29. Крайние варианты нормы характера называются...

1. невротами
2. акцентуациями
3. патологиями
4. психопатиями

В30. Изменение или деформация психологической структуры личности в процессе профессионализации, негативно сказывающееся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса называется:

1. деструкция
2. дедукция
3. дезадаптация
4. стагнация

В31. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы, определенные шкалы значений для измерения индивидуальных значений или профессионально важных качеств называется:

1. наблюдение
2. беседа
3. эксперимент
4. тестирование

В32. Ведущей деятельностью юности (18-23 года) является :

1. самопознание
2. общение

3. профессиональное образование

4. профессиональная адаптация

В33. Активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса называется:

1. профессиональная пригодность

2. профессиональная адаптация

3. профессиональное самоопределение

4. профессиональное самоопределение

В34. Описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии представлено в:

1. инструкции

2. предписаниях

3. резюме

4. профессиограмме

В35. Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью:

1. адаптация

2. дезадаптация

3. профессиональный стресс

4. агрессия

В36. Обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности; способность человека реализовывать на практике свою компетентность называются:

1. образование

2. профессионализм

3. компетенции

4. квалификация

Ответ: 3

В37. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензетивностью

В38. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

1. волевой характер.
2. талант.
3. гениальность.
4. задатки.

В39. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. темперамент.
2. способности.
3. характер.
4. память.

В40. Какой самый древний метод психологического познания:

1. социометрия.
2. тестирование.
3. анкетирование.
4. интроспекция

В41. Что такое «анализатор»?

1. Совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
2. Совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ

3. Совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
4. Совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ

В42. Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения:

1. Организма и окружающей среды
2. Органов и систем в организме
3. Функциональных систем организма между собой
4. Систем и тканей в организме

В43. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается:

1. Многократным искажением сигнала
2. Только преобразованием
3. Многократным преобразованием и перекодированием
4. Только перекодированием

В44. К звукопроводящим образованиям слухового анализатора относятся:

1. Евстахиева труба, преддверие
2. Барабанная перепонка, молоточек, наковальня, стремечко
3. Преддверие и полукружные каналы
4. Кортиев орган, полукружные каналы

В45. При действии неадекватных раздражителей возбуждение специфических рецепторов:

1. Возникает
2. Не возникает
3. Возникает при большой силе раздражения
4. Возникает при меньшей силе раздражения

В46. Согласно закону Вебера-Фехнера ощущение:

1. Увеличивается прямо пропорционально силе раздражения
2. Уменьшается пропорционально логарифму интенсивности раздражения
3. Увеличивается пропорционально логарифму интенсивности раздражения
4. Уменьшается прямо пропорционально силе раздражения

В47. Способность рецепторов приспосабливаться к постоянно действующему раздражителю называется:

1. Кодированием
2. Модальностью
3. Адаптацией
4. Аккомодацией

В48. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся

1. Тактильные
2. Вкусовые
3. Температурные
4. Вестибулярные

В49. С какими областями мозга связано формирование боли?

1. С корой головного мозга
2. Лимбической системой
3. Таламусом
4. Ядрами гипоталамуса

В50. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма (по А.Н. Леонтьеву) называется:

1. реакцией
2. раздражимостью
3. отражением
4. чувствительностью

В11. Традиционно психология признает два состояния сознания – это:

1. сон и бодрствование
2. транс и сон
3. мышление и озарение
4. хаус и транс

В12. Условный рефлекс является безусловным подкреплением при выработке:

1. Динамического стереотипа
2. Инстинкта
3. Условного рефлекса второго, третьего и др. порядков
4. Ориентировочного рефлекса

В13. Какие виды памяти выделяются по длительности хранения?

1. Генетическая и приобретённая
2. Конкретная и абстрактная
3. Кратковременная и долговременная
4. Протективная, дисперсная

В14. Для человека с холерическим темпераментом характерны:

1. Большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность
2. Большая сила нервных процессов, низкая подвижность, уравновешенность
3. Большая сила нервных процессов, неуравновешенность
4. Большая сила нервных процессов, низкая подвижность

В15. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову называются:

1. Интраверт, экстраверт, астеник, гипостеник
2. Спокойный, живой, безудержный, слабый
3. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
4. Взрывной, неудержимый, непобедимый

В16. Способность быстро и прочно вырабатывать условные рефлексы наблюдается у:

1. Сангвиника
2. Меланхолика
3. Флегматика
4. Холерика

В17. Учение о типах высшей нервной деятельности разработал:

1. Гиппократ
2. Кречмер

3. Павлов

4. Лавров

В18. В концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего действия во внутреннюю психологическую функцию называется:

1. интеграция
2. интериоризация
3. индивидуализация
4. импрегнация

В19. Высшая форма психики, свойственная человеку – это:

1. сознание
2. интеллект
3. ум
4. разум

В20. Высший вид сознания, возникший как результат его развития – это

1. смысл
2. самосознание
3. значение
4. интеллект

Экономика и управление

В1. К основным функциям управления организацией относится...

1. планирование;
2. побуждение;
3. обмен информацией;
4. анализ.

В2 Человеческий капитал – это:

1. знания, умения, навыки, которые могут быть использованы только на определенном рабочем месте в конкретной фирме;
2. капитал в форме интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека; способность людей к участию в процессе производства;

3. группа качественных характеристик персонала и требований, предъявляемых к должности или рабочему месту;
4. нет верного ответа.

В3 Модель проблемной ситуации с учетом вероятности наступления событий, оценки результативности каждого этапа и взаимосвязи событий представляет собой метод...

1. синектика;
2. мозгового штурма;
3. «дерево решений»;
4. многомерных матриц.

В4 Что не входит в ключевые идеи бенчмаркинга?

1. выявление лучших в своем классе организаций;
2. получение необходимых сведений с помощью соответствующих методов сбора информации для самооценки;
3. разработка ценовой политики фирмы;
4. работа над самосовершенствованием за счет реализации изменений, направленных на достижение установленных норм.

В5 Термин «организация» трактуется как.....:

1. деятельность по упорядочиванию всех элементов определенного объекта во времени и в пространстве;
2. целостный комплекс взаимосвязанных элементов, обладающих внутренней структурой и целенаправленностью функционирования и развития;
3. имеет двойственный характер и рассматривается одновременно как процесс и как явление;
4. нет правильного ответа.

В6 Выберите правильное определение понятия «процедура маркетингового исследования»:

1. форма опроса в основе которого лежит стороннее обсуждение проблемы с подобранной группой людей;
2. это совокупность методов сбора и оценки информации непосредственно об объекте исследования в соответствии с поставленными целями его изучения, регистрируемой путем опроса, эксперимента и наблюдения в момент их возникновения;
3. это совокупность последовательных этапов исследовательской деятельности, начиная с постановки задач маркетингового исследования, через составление и осуществление программы (плана, проекта) исследования заканчивая обработкой и анализом его результатов;

4. все ответы верны.

V7 Проект можно определить, как:

1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятия по их выполнению;
3. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;
4. уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных контролируемых работ с датами начала и окончания, предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

V8 Модель должностей, органов управления в организации, организованная таким образом, чтобы обеспечить эффективное достижение целей, – это:

1. организационная система;
2. организационная структура;
3. организация труда на предприятии;
4. разделение труда.

V9 Проектирование организации это:

1. а) процесс создания прообраза будущей организации;
2. б) проектирование служебных помещений в организации;
3. с) подбор персонала для создаваемой организации;
4. д) разработка чертежей и технической документации.

V10 Власть – это возможность влияния на поведение других людей. Существует пять основных форм власти. Эталонная власть (власть примера) это возможность:

1. влияния через страх;
2. влияния с помощью харизмы;
3. влияния через разумную веру;
4. влияние через поощрение.

V11. Какая организация является юридическим лицом?

1. организация, которая имеет в собственности, в хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде; должна иметь самостоятельный баланс и смету;

2. организация, зарегистрированная в государственном органе;
3. организация, имеющая в собственности имущество, свой баланс и расчетный счет в банке;
4. нет верного ответа.

В12. Что понимают под ценой?

1. денежное выражение стоимости товара;
2. денежное выражение затрат предприятия на производство и реализацию продукции;
3. форма выражения ценности благ, проявляющая в процессе их обмена;
4. все ответы верны.

В13 Амортизация не начисляется по следующим основным фондам:

1. транспортным средствам;
2. многолетним насаждениям;
3. фондам, переданным на консервацию;
4. жилым зданиям.

В14. Что понимают под показателями экономической эффективности?

1. признак на основании которого производится оценка экономической эффективности;
2. средство количественного изменения уровня экономической эффективности;
3. результат мероприятий, проводимых в сельском хозяйстве;
4. результативность экономической системы, выражающаяся в отношении полезных конечных результатов её функционирования к затраченным ресурсам.

В15 Производство относится к более трудоемкому, если в структуре себестоимости продукции наибольший удельный вес приходится на:

1. затраты на содержание основных средств;
2. оплату труда;
3. материалы;
4. работы и услуги.

В16 Норма управляемости это:

1. объем работы (продукции), который должен быть выполнен (произведен) работником в течение единицы времени;
2. количество производственных объектов (машин, голов скота), которое работник должен обслуживать в течение единицы рабочего времени;

3. продолжительность рабочего времени необходимого для производства единицы продукции или выполнения определенного объема работ;
4. количество работников, которые должны быть непосредственно подчинены одному руководителю.

В17 Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:

1. увеличиваются;
2. уменьшаются;
3. остаются неизменными;
4. изменяются в зависимости от ситуации.

В18 Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:

1. прибыль, рентабельность производства;
2. фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
3. коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
4. уровень отдачи оборотных средств.

В19 Рентабельность показывает:

1. стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства, или стоимость металлолома.
2. определение размера затрат в денежном выражении, приходящихся на единицу продукции, или выполненных работ, оказанных услуг по видам затрат.
3. показывает, сколько единиц прибыли получено с единицы стоимости активов независимо от источника привлечения средств.
4. оценка объема изношенного капитала.

В20 Ликвидационная стоимость это-

1. стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства, или стоимость металлолома;
2. оценка объема изношенного капитала;
3. общая величина затрат на производство и реализацию продукции в денежном выражении;
4. результат творческой деятельности, выраженный в средствах индивидуализации юридического лица, не обладающий физической основой и реализуемый в виде прав, свидетельств, лицензий.

В21. Производственный тип сельскохозяйственного предприятия характеризуется:

1. пропорциями между оборотными и основными средствами;
2. сочетанием основных и дополнительных отраслей;
3. уровнем интенсивности сельского хозяйства;
4. пропорциями между факторами производства.

В22 Менеджер проекта:

1. отвечает за деятельность подразделения, выполняет одну функциональную задачу и имеет в своем подчинении работников аналогичного уровня подготовки и навыков;
2. отвечает за деятельность нескольких подразделений, выполняет различные функции;
3. координирует деятельность представителей нескольких подразделений, связанных с выполнением некоторого проекта;
4. ни за что не отвечает.

В23 Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств:

1. уровень технической оснащенности труда;
2. интенсивность использования оборотных средств;
3. среднюю длительность одного оборота;
4. максимальную длительность оборота.

В24 Принцип ведения хозяйственной деятельности, базирующийся на сопоставлении полученных экономических результатов с затратами, - это:

1. хозяйственный оборот;
2. коммерческий расчет;
3. экономический прогноз;
4. пессимистический прогноз.

В25. Менеджмент – это:

1. техническое, биологическое, социальное управление;
2. все виды социального управления, связанные преимущественно с участием человека, работа с людьми;
3. процесс управления неформальной группой;
4. планирование, прием, отбор персонала.

В26. Исследования Томаса Питерса и Роберта Уотермана, Ричарда Паскаля и Энтони Атоса – специалистов в области управления, привели их к выводу, что эффективная организация формируется на базе семи взаимосвязанных составляющих (теория «7-S»), изменение каждого из которых обязательно требует соответствующего изменения остальных шести. Так как название всех этих составляющих начинается с английской буквы «S», эта концепция получила название «7-S». Ключевыми составляющими теории «7-S» являются:

1. система, стиль, соглашения, структура, согласованность, синергия, собственность;
2. стратегия, структура, система, состав работников, стиль, сумма навыков (квалификация), совместные ценности;
3. собственность, связи, система, состояние, сочетание, стиль, согласованность;
4. система, связи, сочетание, структура, состояние, состав работников, стиль.

В27. Документ, удостоверяющий качество товара, - это:

1. сертификат;
2. лицензия;
3. чек;
4. грант.

В28. Формальная организация – это:

1. а самостоятельно хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, производящий продукцию (товары), оказывающий услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности, целью которого является обеспечение общественных потребностей, извлечение прибыли и приращение капитала. Организация, имеющая свои цели, задачи, иерархию, лидеров;
2. организация, характеризующаяся спонтанно сложившейся системой социальных связей и отношений, норм, действий, являющихся результатом межличностного и внутригруппового общения, отсутствием четко выраженных и документально зафиксированных правил и предписаний. Организация, имеющая свои цели, задачи, иерархию, лидеров;
3. самостоятельно хозяйствующий субъект, производящий продукцию, товары, оказывающий услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности, функционирующий в некоммерческой сфере;
4. организация, своевременно реагирующая на происходящие изменения во внешней среде и позволяющая достигать стратегические цели и задачи.

В29. Экономический анализ предприятия – это:

1. способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;
2. метод изучения содержания деятельности предприятия;
3. аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей;
4. финансового учета на предприятии.

В30. Управление – это, прежде всего, работа с людьми, а их трудовая деятельность служит объектом управляющего воздействия. Управляющее действие на коллективы людей, на их трудовую деятельность – это и есть специфический продукт управленческого труда. Основной формой такого воздействия является:

1. информация;
2. управленческое решение;
3. коммуникации;
4. приказ.

В31. Концепция бюрократии, первоначально сформулированная в начале В1.900-х годов немецким социологом Максом Вебером (В1.864-В1.920), - одна из наиболее полезных идей в истории человечества (Мескон). Бюрократия – это:

1. система управления, при которой ведущую роль играет высший чиновничий аппарат (администрация), основанный на превалировании формального над сущностным. Особый тип организации, особая система управления, основанная на подчинении человека не другому человеку, а безличной системе;
2. тип идеальной рациональной организации, который характеризуют: эффективность административных действий, достигаемая за счет специализации квалифицированного управленческого аппарата и формального разделения обязанностей; иерархическая система контроля и подчинения должностных лиц; безличностные отношения, основанные на зафиксированных законах и правилах, определяющих принятие решений;
3. ведения технических дел компетентными и бесстрастными исполнителями в соответствии с законом и процедуры, упорядоченное делопроизводство, независимость от субъективных влияний в общем, в условиях организации современного типа существует государство общеобязательных регламентированных процедур, исполнение которых не зависит от того, кто именно и по отношению к кому их выполняет;
4. все ответы верны.

В32. В теории управления и на практике различают линейных руководителей (вертикальное разделение управленческого труда) и функциональных (горизонтальное разделение управленческого труда). Функциональные руководители:

1. возглавляют функциональные подразделения, несут ответственность за определенную сферу в системе управления организации (управляющий маркетингом, главный экономист, начальник отдела кадров);
2. действуют на основе единоначалия, несут ответственность за состояние и развитие организации или ее подразделений (цехов, участков, бригад) (директор, начальник цеха, мастер, бригадир);
3. являются представителями высшего уровня управления;
4. отдельный работник, а также некая их совокупность, выступающая как трудовой коллектив.

В33. Менеджер – это руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности в организации. В иерархической структуре организации по уровням менеджмента руководителей подразделяют на руководителей низового, среднего и высшего звена. Менеджер высшего звена (уровня) – это:

1. менеджер, отвечающий за деятельность подразделения, выполняющий одну функциональную задачу и имеющий работников аналогичного уровня подготовки и навыков;

2. менеджер, стоящий во главе иерархической структуры организации и отвечающий за деятельность всей организации;
3. менеджер, координирующий деятельность представителей нескольких подразделений в связи с выполнением некоторого проекта;
4. владелец собственного дела, человек, который несет полную ответственность и риск за организованное им дело, характерные черты: творчество, предприимчивость, инициативность.

В34. Стратегическое видение– это ...:

1. результаты, которые должны быть достигнуты либо в течение следующих 3-5 лет, либо постоянно достигаться из года в год;
2. намеченные руководством цели, которые должны достигаться из года в год;
3. перспективный взгляд на направление развития деятельности организации, базовая концепция того, что организация пытается сделать и чего достичь;
4. будущий образ руководящего звена при стратегическом развитии организации.

В35. Если миссия задает общие ориентиры и направления деятельности организации, то цели определяют, каким конкретным путем можно достичь желаемого состояния организации. Цели устанавливаются на предпочтениях высшего руководства и на основе миссии. Цель – это конечное состояние, желаемый результат, которого стремится достичь любая организация. В организациях выделяют два основных вида целей:

1. годовые и поквартальные;
2. долгосрочные и краткосрочные;
3. финансовые и организационные;
4. личные и групповые.

В36. Коммуникации – это процесс обмена информацией между людьми, а также способы и средства, которые используются членами коллектива для передачи и получения сообщений. К основным средствам коммуникации в организации относятся:

1. видео- и аудиоматериалы, телефон, телеграф, телефакс, радио, пресса, почта и т.д.;
2. персональные компьютеры, локальные компьютерные сети, современные теле-, радио- и компьютерные установки, специальные компьютерные программы для руководителей, новейшие технологии телефонной связи (спутниковая связь и т.д.);
3. совещания, личные беседы, служебные записки, формальные отчеты.
4. все ответы верны.

В37. Планирование – это вид управленческой деятельности по установлению целей и путей их достижения. Результатом процесса планирования является система планов, включающая корпоративные, функциональные планы, планы работников и т.п. К факторам, оказывающим существенное влияние и определяющим систему планов в

организации, относятся:

1. организационная структура и профиль организации, состав осуществляемых производственных процессов, масштабы и постоянство направлений деятельности;
2. степень детализации планов на разных уровнях планирования, состав и сочетание различных видов планов;
3. квалификация специалистов, работающих в функциональных подразделениях, наличие информационной базы и обеспеченность компьютерной техникой;
4. решения, для которых заранее невозможно составить конкретную последовательность действий, необходимых при разрешении проблемы.

В38. Стратегическое планирование – это:

1. процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем;
2. внутренняя композиция организации, отражающая разделение организации на подразделения, иерархическую субординацию этих подразделений и распределение власти между ними;
3. вид управленческой деятельности, основанный на разделении и кооперации менеджмента и характеризующийся определенной однородностью, сложностью и стабильностью воздействия на объект и субъект управления;
4. вид профессиональной деятельности, наука и искусство добиваться поставленных целей при помощи интеллектуального и физического труда других людей и рационального использования имеющихся ресурсов.

В39. Эффективная стратегия характеризуется:

1. устойчивым финансовым и рыночным положением компании;
2. уменьшением доли рынка;
3. повышением себестоимости единицы продукции;
4. привлечением большого числа постоянных клиентов.

В40. Управление персоналом – это:

1. область деятельности, важнейшими элементами которой являются определение потребности в персонале, привлечение, высвобождение, развитие, контроль деятельности персонала;
2. взаимоотношения администрации с индивидуальными работниками;
3. анализ трудозатрат и определение эффективности использования рабочего времени;
4. систематизированный подход к управлению организацией.

В41. Основными объектами кадрового менеджмента являются:

1. персонал отдельно взятого структурного подразделения (отдела, цеха);
2. отдельный работник, а также некая их совокупность, выступающая как трудовой коллектив;
3. менеджеры различных уровней и профессиональные специалисты по кадрам, обеспечивающие сотрудникам наилучшие условия для успешной работы;
4. сотрудник, обслуживающий деятельность специалистов и руководителей, выполняющий технические операции, освобождая руководителей и специалистов от трудоемкой работы.

В42. Департаментализация – это:

1. процесс деления организации на блоки, которые могут называться отделами, отделениями, секторами, каждый из которых имеет четко определенные цели и задачи;
2. формальные полномочия, которые передаются непосредственно от начальника к подчиненному, предоставляя руководителю узаконенную власть воздействия на подчиненных;
3. система организационно-технических мероприятий по изучению рынка, интенсификации сбыта, повышению конкурентоспособности товаров и услуг с целью получения максимальной прибыли;
4. нет верного ответа.

В43. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

1. возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;
2. необходимостью создания контролинга на предприятии;
3. необходимостью формирования структуры управления предприятием;
4. изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.

В44. Методы управления – это система целенаправленного воздействия (способы, правила, процедуры) на организацию с целью достижения поставленных задач. К основным методам управления относятся:

1. методы экономического стимулирования, ценообразования, финансирования, кредитования;
2. методы регламентирования, нормирования, инструктирования, распорядительных воздействий;
3. экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические;
4. нет верного ответа.

В45. Каким ресурсом, в первую очередь, должна обладать организация, с точки зрения маркетинга, чтобы разворачивать производство нового товара?

1. оборудование;
2. спрос;
3. финансы;
4. персонал.

В46. Продление срока выполнения договора или срока действия полномочий – это:

1. пролонгация;
2. поручительство;
3. залог;
4. кредит.

В47. Индекс показателя:

1. характеризует отношение показателя данного периода к показателю предыдущего периода;
2. характеризует изменение показателя данного периода по сравнению с показателем периода, принятого за базу для сравнения;
3. равен произведению показателя за отчетный и предыдущий периоды;
4. нет верного ответа.

В48. В соответствии с подходом, получившим в России наибольшее распространение, управленческих работников подразделяют (по их функциональной роли в процессе управления) на руководителей, специалистов и служащих (технических исполнителей).

Руководитель – это:

1. сотрудник, возглавляющий определенный коллектив, наделенный необходимыми полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности организации, несущий всю полноту ответственности за результаты работы возглавляемого им коллектива;
2. сотрудник, выполняющий определенные функции управления, анализирующий собранную информацию и готовящий варианты решения для руководителя соответствующего уровня;
3. сотрудник, обслуживающий деятельность специалистов и руководителей, выполняющий технические операции, освобождая руководителей и специалистов от трудоемкой работы;
4. нет верного ответа.

В49. Основные требования к постановке целей:

1. качество, прибыльность, оперативность, производительность;
2. конкретность, достижимость, измеримость, приемлемость, гибкость;
3. выполняемость, оперативность, качество, обязательность;
4. качество, выполняемость, прибыльность, гибкость, достижимость.

В50. Централизованная система управления предполагает:

1. передачу большей части полномочий, необходимых для принятия решений руководителям нижестоящих уровней управления;
2. сосредоточение большей части полномочий, необходимых для принятия решений, у руководителей высшего уровня управления;
3. внутренняя композиция организации, отражающая иерархическую субординацию ее подразделений и распределение власти между ними;
4. нет верного ответа.

В51. К законам организации первого уровня относятся:

1. законы самосохранения, развития, единства анализа – синтеза;
2. законы развития, информированности – упорядоченности, синергии;
3. законы самосохранения, композиции – пропорциональности, развития;
4. законы синергии, самосохранения, развития.

В52. Борьба между товаропроизводителями за рынки сбыта товара – это:

1. спекуляция;
2. приватизация;
3. конкуренция;
4. аккредитация.

В53. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, – это:

1. товарищество на вере;
2. государственное унитарное предприятие;
3. производственный кооператив;
4. акционерное общество.

В54. Коммерческие организации – это:

1. организации, деятельность которых направлена на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
2. организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками организации;
3. формальные организации, имеющие статус юридического лица и функционирующие преимущественно в сфере услуг;
4. нет верного ответа.

В55. Теория организации:

1. наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и

- общества;
2. наука о принципах, законах и закономерностях содержания, развития и функционирования социальных систем;
 3. наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;
 4. нет верного ответа.

В56. В соответствии с подходом, получившим в России наибольшее распространение, управленческих работников по их функциональной роли в процессе управления подразделяют на руководителей, специалистов, служащих (технических исполнителей).
Специалист – это:

1. сотрудник, возглавляющий определенный коллектив, наделенный необходимыми полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности организации, несущий всю полноту ответственности за результаты работы возглавляемого им коллектива;
2. сотрудник, выполняющий определенные функции управления, анализирующий собранную информацию и готовящий варианты решения для руководителя соответствующего уровня;
3. сотрудник, обслуживающий деятельность специалистов и руководителей, выполняющий технические операции, освобождая руководителей и специалистов от трудоемкой работы;
4. нет верного ответа.

В57. Принципы рационализации – это...

1. принципы, предопределяющие характер и содержание деятельности руководителей, отражающие их взаимоотношения с подчиненными;
2. принципы, обеспечивающие усовершенствование, улучшение, формирование более целесообразной организации;
3. принципы, обеспечивающие формирование организационной структуры, взаимодействие между общими целями и задачами предприятия;
4. все ответы правильные.

В58. Диверсификация производства – это:

1. процесс расширения ассортимента, изменения вида продукции, производимой предприятием, или освоение новых видов деятельности с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды, предотвращения банкротства;
2. ключевая категория рыночных отношений и закон товарного производства, отражающий механизм соперничества товаропроизводителей, обусловленный противоречивостью их интересов в области производственно-сбытовой и торговой деятельности и предполагающий соперничество между участниками рыночной экономики за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
3. процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических

стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем;

4. нет верного ответа.

В59. Долгосрочное вложение средств с целью развития производства, выпуска товаров и получения прибыли – это:

1. инвестиции;
2. инновации;
3. лизинг;
4. депозит.

В60. Структура организации – это:

1. внутренняя композиция организации, отражающая разделение организации на подразделения, иерархическую субординацию этих подразделений и распределение власти между ними;
2. сложная, многогранная категория, отражающая характерные особенности экономических, социальных и иных явлений в организации;
3. образ, репутация, мнение, которые формируются в общественном или индивидуальном сознании потребителей и клиентов о престиже предприятия, его товарах и услугах;
4. нет верного ответа.
- 5.

В61. Мотивация – это:

1. процесс побуждения себя и других к деятельности для личных целей или целей организации, представляет собой процесс регулирования интересов работников предприятия, направлен на поощрение или подавление выполнения действий определенным способом, заданным руководителем;
2. физиологическое или психологическое ощущение недостатка чего-либо;
3. система периодической проверки труда сотрудников за отчетный период (месяц, квартал, год), оценка соответствия их квалификации, навыков, отношения к своим обязанностям;
4. вид профессиональной деятельности, наука и искусство добиваться поставленных целей при помощи интеллектуального и физического труда других людей и рационального использования имеющихся ресурсов.

Критерии оценивания

Количество правильных	Процент выполнения	Оценка / балл
30-26	Более 87%	Отлично /10
25-21	73-86 %	Хорошо /8,5
20-16	60-72 %	Удовлетворительно / 7
0-15	Менее 60%	Неудовлетворительно / 0

6. Вид (форма) итоговой аттестации по образовательной программе

Итоговая аттестация выпускника ОПОП проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на основе представления и защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется по определенной, утвержденной в установленном в университете порядке теме. При этом по ней формулируются соответствующие задания, результаты выполнения которых должны быть представлены в ВКР.

Тема ВКР и задания по ней предусматривают возможность демонстрации выпускником требуемых результатов освоения ОПОП - сформированности соответствующих компетенций бакалавра.

Основные требования к содержанию ВКР:

- ВКР должна представлять собой самостоятельно выполненное обучающимся, логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;

- в ВКР должны быть представлены результаты выполнения заданий по утвержденной теме в полном объеме;

- тема ВКР должна соответствовать современному состоянию развития науки, техники, технологии; выбор темы ВКР определяется актуальностью, научностью, инновационностью и практической значимостью работы;

- ВКР должна быть направлена на решение актуальных научных и научно-практических задач, учитывать специализацию подготовки обучающегося и выполняется на основе экспериментальных данных или по результатам научно-обоснованного анализа. В работе должны быть отражены вопросы экологической безопасности и экономической эффективности;

- ВКР должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, графиков, рисунков), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость;

- совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки в области экономики и управления, его умения оформлять выпускную квалификационную работу с учетом установленных требований;

- в зависимости от характера исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов. В связи с интегративным характером науки и практики обычно применяется не один метод, а система

соподчиненных методов и исследовательских приемов. Как правило, используются методы, сравнение, наблюдение, эксперимент, описание, статистические методы обработки и анализа полученных результатов;

- ВКР должна быть оформлена соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетам о научно-исследовательской работе и содержать следующие элементы: титульный лист, реферат (на русском и иностранном (английском или немецком) языках), техническое задание, содержание, введение, обзор литературы, материалы и методы исследований, основная часть, выводы или заключение, практические рекомендации (если они вытекают из содержания работы), список использованных источников, Приложения;

Структура и содержание основной части ВКР зависят от характера выпускной квалификационной работы. В экспериментальных работах основная часть, как правило, делится на три обязательных раздела: «Экспериментальная часть», «Обсуждение результатов», «Безопасность жизнедеятельности». Работы научно-прикладного характера могут быть дополнены разделами «Экология», «Безопасность жизнедеятельности» и «Рекомендации по решению проблемы, поставленной в бакалаврской работе»;

- в ВКР должна быть продемонстрирована не столько квалификация обучающегося в области самостоятельного решения поставленной задачи, сколько его способность провести законченное, методологически и методически обоснованное исследование на всех этапах исследовательской программы;

- полученные данные должны быть всесторонне и глубоко проанализированы, а также интерпретированы в рамках принятой теоретической концепции;

- в ВКР не должно быть неправомерных заимствований.

7. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ, ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Оценка результатов освоения ОПОП представляет собой оценку ВКР, определяемую государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по итогам ее защиты по четырехбалльной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения ОПОП (ВКР) приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 - Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы (выпускной квалификационной работы) (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»)

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
1	2	3
Актуальность темы ВКР	Степень актуальности темы ВКР (оценивается экспертно)	2-5
Теоретическая и практическая ценность ВКР	Работа обладает новизной, имеет определенную теоретическую или практическую ценность	5
	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом или практическом плане	4
	Работа представляет собой изложение известных фактов и не содержит рекомендации по их практическому	3

	использованию	
	Полученные результаты или решение задачи не являются новыми	2
Содержание работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме; цели и задачи работы сформулированы четко. Тема раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны	5
	Содержание работы соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно. Работа выстроена логично, выводы обоснованы, но не вполне самостоятельны	4
	Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно. Выводы не ясны.	3
	Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Выбранные методики не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют	2
Использование источников	Общее количество используемых источников 25 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. Внутритекстовые ссылки и библиография оформлены в соответствии с ГОСТ	5
	Общее количество используемых источников не соответствует норме. Имеются погрешности в оформлении библиографического аппарата	4
	Количество используемых источников недостаточно или отсутствуют источники по теме работы. Используется литература давних лет издания. Имеются серьезные ошибки в библиографическом оформлении источников	3
	Изучено малое количество литературы. Нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не в соответствии с действующим ГОСТ	2
Качество пояснительной записки и иллюстративного материала	Стиль изложения соответствует научному стилю. Иллюстративный материал раскрывает и дополняет текст пояснительной записки. Пояснительная записка выполнена с соблюдением правил оформления	5
	Стиль изложения в основном соответствует научному стилю. Имеются	4

	схемы, таблицы и иной визуальный материал, облегчающий восприятие текста. Имеются погрешности в соблюдении правил оформления	
	Стиль изложения не полностью соответствует научному стилю. Имеются ошибки в оформлении текста ВКР и/или иллюстративного материала. Средства систематизации и визуализации результатов применяются с ошибками либо в недостаточном объеме	3
Качество защиты ВКР	Студент демонстрирует хорошее знание вопроса, кратко и точно излагает свои мысли, умело ведет дискуссию с членами ГЭК. В процессе защиты активно используется иллюстративный материал	5
	Студент владеет проблематикой и в целом правильно излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК	4
	Студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы. Не умеет аргументировать свою точку зрения	3
	Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК	2

На основании оценок приведенных в табл. 7.1 показателей каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку.

Оценки членов ГЭК являются основанием для определения председателем ГЭК оценки итоговой аттестации выпускника по ОПОП. При этом учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия, результаты (оценки) освоения дисциплин и прохождения практик ОПОП.

Примерные темы, требования к оформлению и содержанию бакалаврской работы представлены «Методические указания для выполнения бакалаврской работы по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».