

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

  
И.В. Антонова

“ 28 ”

03  
Институт  
Международного  
менеджмента  
и образования  
2016 г.



**Фонд оценочных средств**  
(промежуточная/итоговая аттестация)

Институт Международного менеджмента и образования

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Наименование и код ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Производственная практика «Педагогическая практика»

Красноярск, 2016

Составитель: Мирзоев. А. Г., Юрроров. С. С., Козулина. Н. С.  
«21» 03 2016 г.

Эксперт: Эшова Е. М.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
«21» 03 2016 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой государственной итоговой аттестации

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 15 «21» 03 2016г.

Зав. кафедрой ППЭЧ: Козулина Наталья Станиславовна, канд. с-х. наук,  
доцент Эшова Е. М. «21» 03 2016 г.

ФОС принят методической комиссией института Международного менеджмента и образования протокол № 7 «28» 03 2016 г.

Председатель методической комиссии: Литвинова В.С.

Литвинова В. С. «28» 03 2016 г.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств по *«Педагогической практике»* для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: «Экономика и управление»

Фонд оценочных средств по *«Педагогической практике»* соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанной специальности в соответствии с современным компетентным подходом.

Фонд оценочных средств включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Фонд оценочных средств изложен ясным языком, хорошо оформлен. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондам. В связи с выше изложенным считаю, что фонд оценочных средств по *«Педагогической практике»* полностью соответствует образовательным задачам подготовки студентов по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: «Экономика и управление» и рекомендую ее к использованию в учебном процессе.

Рецензент:  
канд. пед. наук  
заместитель директора по УМиН  
Красноярского филиала автономной  
некоммерческой организации высшего образования  
«Университет Российского инновационного образования»



Е.М.Зыкова

«21» 03 2016

## Содержание

1. Цели и задачи фонда оценочных средств .....	3
2. Нормативные документы .....	3
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики.....	3
4. Показатели и критерии оценивания компетенций .....	10
5. Фонд оценочных средств.....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики .....	7

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС производственной практики «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**Назначение** фонда оценочных средств:

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения производственной практики «Педагогическая практика» в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
-------------	-------------------	----------------------------	--------------	----------------

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
ПК-1 способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-2 способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-3 способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-4 способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-5 способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-6 готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-7 – готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-8 – готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-9 – готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачёт с оценкой
ПК-10 – готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-11 – способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-12 – готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой



<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
	й	практики		
	оценочный	аттестация	промежуточные	отчет
ПК-13 – готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточные	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточные	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточные	отчет
ПК-14 – готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточные	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточные	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточные	отчет
ПК-15 – способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточные	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточные	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточные	отчет
ПК-16 – способностью проектировать и оснащать	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию	промежуточные	отчет

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	й)	практики		
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-17 – способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-18 – способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-19 – готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-20 – готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-21 – готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-22 – готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	отчет
ПК-23 – готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	практико-ориентированной	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет с оценкой

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов.

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
ПК 1 - способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися и способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК 2- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.

Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК 3 - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 4 - способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.

ПК 5- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 6 - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 7 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умеют продемонстрировать результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.

ПК 8 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 9 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 10 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.

Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 11 - научно-исследовательская: способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 12 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 13- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.



Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 14 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 15 - образовательно-проектировочная деятельность: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 16 - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.

Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 17 - способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 18 - способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 19 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического

	процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 20 - готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 21 - готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями организации педагогического процесса.
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися.
ПК 22 - готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию частично готовых к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке

	рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Продвинутый уровень	Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом выявлять характерную зависимость, черты и подходы в профессиональном обучении.
Высокий уровень	Студент способен самостоятельно анализировать и конструировать учебно-программную документацию, организовывать образовательное взаимодействие с обучающимися и готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК 23 - готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена .	
Пороговый уровень	Студенты обладают необходимой системой знаний и частично готовы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена .
Продвинутый уровень	Умело демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и готовы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена .
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, студент способен и готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена .

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

<b>Показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Пороговый уровень	60-72 баллов
Продвинутый уровень	73-86 баллов
Высокий уровень	87-100 баллов

## 5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Производственная (педагогическая) практика заключается в изучении опыта образовательных организаций системы профессионального образования Красноярского края (в том числе, филиалов и отделений, действующих на территории Красноярского края). Конкретный вопрос, который будет изучаться студентом в ходе практики, определяется им самостоятельно по согласованию с руководителем практики.

По окончании педагогической практики студент подготавливает отчет о ее прохождении, который оформляется в письменном виде в соответствии с требованиями.

Основные этапы работы студента на практике включают выполнение разделов тематического плана, представленного в задании на практику.

1. Общая характеристика образовательной организации. Студент должен получить информацию и изучить следующие общие сведения об организации:

- организационно-правовая форма и краткая историческая справка об организации и ее деятельности;
- сфера и масштаб деятельности организации;
- цели и задачи организации;
- система нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующей образовательный процесс;
- уровень специализации, кооперирования и концентрации деятельности;
- материально-техническая база;
- организационная структура управления
- организационную структуру управления, ее тип и соответствие стратегии и целям организации;
- компоненты организационной структуры: линейные подразделения (управление основной деятельностью), функциональные подразделения (совещательные функции и функциональные полномочия), обеспечивающие подразделения;
- характер организационных отношений между структурными подразделениями;
- регламентацию деятельности структурных подразделений, их внутреннюю структуру, связь с другими структурными подразделениями;
- функции основных звеньев системы управления организации;
- распределение функций управления между структурными подразделениями;
- эффективность и экономичность структуры управления, механизмы ее совершенствования.

2. Воспитательная работа с группой студентов. Раздел включает следующие составляющие:

- формирование списков обучающихся;
- составление социального паспорта группы;
- психолого-педагогическая характеристика группы;
- планирование работы куратора группы по воспитательной работе на период практики;
- организация инклюзивного образования в организации;

3. Работа в качестве преподавателя. Организовать и провести профессионально-педагогическую деятельность в рамках педагогической практики по следующим направлениям:

- анализ посещения занятий;
- составление плана-конспекта занятий;
- самоанализ по итогам практики;

Основными источниками информации для выполнения указанных заданий являются:

- 1) учредительные и организационно-распорядительные документы организации – базы практики;
- 2) положения, инструкции, методики, другие нормативные документы, разработанные организацией;
- 3) учебный план;
- 4) федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по направлениям подготовки;
- 5) другие виды отчетности организации;
- 6) преподавательский состав, их опыт.

Результаты выполнения заданий 1-3 ложатся в основу отчета студента о прохождении педагогической практики.

Руководителем практики от кафедры могут быть внесены изменения и дополнения в задания в зависимости от особенностей организации – базы практики.

Допуск к защите отчета о прохождении педагогической практики назначается руководителем практики и обычно происходит в течение недели после получения студентами проверенных отчетов по практике.

Защита отчета по педагогической практике предполагает публичный краткий доклад об основных вопросах, выполненных по заданию (5-7 мин.) и ответы на вопросы преподавателя и одногруппников. Студент, подготовивший отчет в соответствии с заданием и требованиями по оформлению получает баллы за написание отчета по педагогической практике.

Критерии оценивания отчета по производственной практике:

Критерии		Максимальное количество баллов
1.	Сбор информации	10
2.	Выбор и использование методов и приемов	10
3.	Анализ информации	10
4.	Организация письменной работы	10
5.	Анализ процесса и результата	10
ИТОГО:		50

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения педагогической практики в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой.

Зачет проводится в устной (опрос) форме. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценивания защиты отчета:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Всего, в том числе:		30
1.	Качество доклада:	
	грамотная речь, свободное ориентирование в материале	10
	полное зачитывание материала	0
2.	Четкость выводов, обобщающих доклад:	
	выводы полностью характеризуют доклад	10
	выводы отсутствуют	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	отвечает на большинство вопросов	10
	не может ответить ни на один вопрос	0

Баллы, полученные по результатам защиты, суммируются к баллам, полученным по результатам написания отчета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Учебники и учебные пособия по профессиональному обучению:

1. Мазур, И.И., Шапиро, В.Д. Управление качеством [Текст]: учебн. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.
2. Методика воспитательной работы: методические указания / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2014. – 19 с.
3. Методика преподавания экономических дисциплин: методические указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 32 с.
4. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина; РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. – М, 2014. – 200 с.
5. Поляков, С.Д. Технологии воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М., 2003.
6. Реферат в профессиональном обучении: учебно-методическое пособие / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 64 с.
7. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учебное пособие / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 120 с.
8. Шевчук, Д.А. Управление качеством [Текст]: учебник/Д.А. Шевчук. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. — 216 с.
9. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. - Том 1, , 2006.

### 2. Журналы педагогического направления:

«Казанский педагогический журнал», «Современные исследования социальных проблем», «Вопросы образования», «Вестник образования в России», «Высшее образование в России», «Педагогика», а также их интернет-версии.

### 3. Интернет-ресурсы:

- «Первое сентября» - <http://www.akdi.ru>
- «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» - <http://www.kcp24.ru>
- «Центр современных технологий профессионального образования» - <http://www.centri/prof.ru>

### 4. Электронные библиотеки:

- <http://www.marketing.spb.ru/>
- <http://www.aup.ru/>
- <http://www.cfin.ru/>
- <http://www.koob.ru/>
- <http://elibrary.ru/>



- [www.internet-school.ru/](http://www.internet-school.ru/)
- [www.fooder.ru](http://www.fooder.ru)
- <http://www.dis.ru/>
- <http://studentam.net/>
- <http://www.gumer.info/>

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные видеокейсы («Интерактивные методы профессионального обучения», «Современные педагогические технологии профессионального образования», «Коммуникации в организациях», «Анализ рыночной ситуации», «Разработка стратегии развития», «Разработка функциональных стратегий», «Откуда берутся цели», «Планов – громадье!», «Доверяй, но проверяй», «Управленческие решения: типы») предназначены для наглядной демонстрации учебной конкретной ситуации.

