

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

Антонова Н.В.

«28» 03 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущего оценивания /промежуточной аттестации)

Институт международного менеджмента и образования

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

44.03.04«Профессиональное обучение (по отраслям)»

Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Красноярск 2016

Составитель: Бурмакина Т. А.

Т.А. Бурмакина «21» 03 2016 г.

Эксперт: Гавришова Ч. В.

Ч.В. Гавришова  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
«21» 03 2016 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой *по подготовке профессиональных умений и опыта профессиональной работальности*  
ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 15 «21» 03 2016 г.

Зав. кафедрой ППЭЧ: Козулина Наталья Станиславовна, канд. с-х. наук,  
доцент Н.С. Козулина «21» 03 2016 г.

ФОС принят методической комиссией института Международного менеджмента и образования протокол № 15 «21» 03 2016 г.

Председатель методической комиссии: Литвинова В.С.

В.С. Литвинова «21» 03 2016 г.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств *«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»* для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: «Экономика и управление»

Фонд оценочных средств *«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»* соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанной специальности в соответствии с современным компетентностным подходом.

Фонд оценочных средств включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Фонд оценочных средств изложен ясным языком, хорошо оформлен. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондам. В связи с выше изложенным считаю, что фонд оценочных средств *«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»* полностью соответствует образовательным задачам подготовки студентов по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: «Экономика и управление» и рекомендую ее к использованию в учебном процессе.

Эксперт:

Генеральный директор ООО  
«Камарчагский комбикормовый завод»



Гаврилова И.В.

## Содержание

1. Цели и задачи фонда оценочных средств .....	4
2. Нормативные документы .....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики .....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций .....	7
5. Фонд оценочных средств.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики..	7

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Целью создания ФОС производственной Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС по практике решает задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- детальное изучение условий и технологий внедрения современных средств обучения;
- приобретение навыков общения, обучения и управления;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**Назначение** фонда оценочных средств:

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающихся используются как показатель его текущего рейтинга. Также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», рабочей программы производственной Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК-24 способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд.	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-25 способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях.	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-26 готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-27 готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-28 готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.			ый	оценкой
ПК-29готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
ПК-30готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	теоретический (информационный)	собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	прохождение практики	текущий	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
ПК-24 способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд.	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний об организации учебно-производственного процесса. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования способности организовывать производственный процесс через производительный труд.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного умения организовать учебно-производственный труд через производительный труд.
Высокий уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного и уверенного владения способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25 способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях.	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний об организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях
Продвинутый уровень	Обучающиеся способны самостоятельно анализировать основные особенности педагогического процесса в учебных мастерских. Обучающиеся обладают развернутыми умениями по организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.



Высокий уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях.
ПК-26 готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	
Пороговый уровень	Обучающиеся обладают необходимой системой знаний об организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования компетенций.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне умения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.
Высокий уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения анализом. Студенты владеют готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.
ПК-27 готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Пороговый уровень	Обучающиеся обладают необходимой системой знаний по организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне умения применять интерактивные технологии подготовки рабочих, служащих.
Высокий уровень	Обучающиеся владеют готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Способны самостоятельно анализировать основные особенности конкретного педагогического процесса, применять интерактивные, эффективные технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в нестандартных условиях.
ПК-28 готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	

Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного умения по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки в привычных условиях.
Высокий уровень	Обучающиеся владеют готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Способны творчески применять эффективные технологии в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-29 готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	Обучающиеся обладают системой знаний по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования педагогических компетенций.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного умения применять на практике эффективные профессионально-педагогические технологии.
Высокий уровень	Обучающиеся владеют готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности. Студенты способны самостоятельно анализировать основные особенности, педагогического процесса, творчески подходить к использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-30 готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	
Пороговый уровень	Обучающиеся обладают необходимой системой знаний об основных путях сбора портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений учащихся.
Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного умения организовать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.
Высокий уровень	Обучающиеся осознанно владеют готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

Таблица 4.2. Шкала оценивания

<b>Показатель оценки результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
---	-------------------------

Пороговый уровень	60-72 балла
Продвинутый уровень	73-86 баллов
Высокий уровень	87-100 баллов

## **5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Основной целью Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление студентами теоретического материала по профильным дисциплинам и повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров в процессе приобретения навыков трудовой деятельности.

Производственная практика заключается в систематизации, закреплении и интегрировании теоретических знаний, полученных бакалаврами в результате изучения основных профессиональных дисциплин. Конкретный вопрос, который будет изучаться студентом в ходе практики, определяется им самостоятельно по согласованию с руководителем практики.

По окончании Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент подготавливает отчет о ее прохождении, который оформляется в письменном виде в соответствии с требованиями.

Основные этапы работы студента на практике включают выполнение разделов тематического плана, представленного в задании на практику.

Необходимая информация:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.).
2. Основные функции организации.
3. Структура организации.
4. Место педагогов профессионального обучения в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации
5. Основные направления работы педагогов профессионального обучения в организации.
6. Рабочие места педагогов профессионального обучения.
7. Примерный распорядок дня педагога профессионального обучения в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы в работе педагога профессионального обучения.
9. Организация деятельности педагога профессионального обучения (особенности планирования работы, документация, необходимая для работы)

с учащимися, педагогическим коллективам, родителями. Обратить внимание на особенности ее заполнения).

10. Особенности видов деятельности, выбранные педагогом профессионального обучения в качестве приоритетных.

11. Содержание деятельности педагога профессионального обучения.

Основными источниками информации для выполнения указанных заданий являются:

1) учредительные и организационно-распорядительные документы организации – базы практики;

2) Устав, положения, инструкции, методики, другие нормативные документы, разработанные организацией;

3) данные оперативного и бухгалтерского учета;

4) ежеквартальная финансовая отчетность организации;

5) другие виды отчетности организации;

6) работники предприятий, их опыт.

Результаты выполнения заданий ложатся в основу отчета студента о прохождении производственной практики.

Руководителем практики от кафедры могут быть внесены изменения и дополнения в задания в зависимости от особенностей организации – базы практики.

Допуск к защите отчета о прохождении производственной практики назначается руководителем практики и обычно происходит в течение недели после получения студентами проверенных отчетов по практике.

Защита отчета по производственной практике предполагает публичный краткий доклад об основных вопросах, выполненных по заданию (5-7 мин.) и ответы на вопросы преподавателя и одногруппников. Студент, подготовивший отчет в соответствии с заданием и требованиями по оформлению получает баллы за написание отчета по производственной практике.

Критерии оценивания отчета по производственной практике:

Критерии		Максимальное количество баллов
1.	Сбор информации	10
2.	Выбор и использование методов и приемов	10
3.	Анализ информации	10
4.	Организация письменной работы	10
5.	Анализ процесса и результата	10
ИТОГО:		50

## 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения производственной практики в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой.

Зачет проводится в устной (опрос) форме. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценивания защиты отчета:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Всего, в том числе:		30
1.	Качество доклада:	
	грамматная речь, свободное ориентирование в материале	10
	полное зачитывание материала	0
2.	Четкость выводов, обобщающих доклад:	
	выводы полностью характеризуют доклад	10
	выводы отсутствуют	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	отвечает на большинство вопросов	10
	не может ответить ни на один вопрос	0

Баллы, полученные по результатам защиты, суммируются к баллам, полученным по результатам написания отчета.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова, В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.- Красноярск: КрасГАУ, 2006.
2. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина. - Красноярск: КрасГАУ, 2010.

### 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления/ О.С. Анисимов-М.: Экономика, 1991.-415 с.
2. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Берне - М., 1986.
3. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов - М., 1997 - Тема 7 - С. 76-88.
4. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. Тема 7: «Педагог»: личность и профессия- М., 1996.-С. 76-81.

5. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноболин.- М., 1965.
6. Данильченко, В.М. Модель индивидуально-творческой подготовки будущего учителя / В.М. Данильченко // Формирование личности учителя: Сб. науч. тр.-М., 1995.-С. 101-108.
7. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974 - 112 с.
8. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии /В.И. Журавлев-М., 1995.
9. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», - Москва, Кремль, 22 августа 1996 года- № 125-ФЗ- 66 с,
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя - Ростов н/Д., 1997 - Ч. III,- Гл. 2,- § 5,- С. 202-203.
11. Зимняя, И.А. Элементарный курс педагогической психологии / И.А. Зимняя-М., 1992-С. 3-6.
12. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн.- М., 1989.- С. 7-9.
13. Кон, И.С. Открытие «Я» / И. С. Кон.-М., 1978.
14. Кузьмина, Н.В; Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина - Л., 1967.
15. Кузьмина, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев-Гомель, 1976,
16. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев-М., 1990.-С. 123-127.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев - М., 1975.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев - М., 1996 - С. 28-31; 33, 35-36.
19. Малиновская, В.Н. Введение в специальность ОПМ / В.Н. Малиновская, А.Л. Смятских-М., 1991,
20. Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина-Тула, 1991.-Гл. I- [§ 5-7]; Гл. II.- [§ 2].
21. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.- М., 1988 - Гл. «Время выбора и решений».- С. 3-19.
22. О введении в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования: Проект-М., 1995.
23. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова - М., 1983.
24. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессиональное мастерство преподавателя/В.П. Симонов-М., 1995-Ч. 2.-Гл. 4.
25. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов - М., 1995 - Гл. 5.
26. Слостенин, В.А. Проблемы формирования содержания педагогического образования на современном этапе / В.А. Слостенин, Л.Г. Семушина // Формирование личности учителя: Сб. науч. тр - М., 1995 - С. 24-33.
27. Спириин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л.Ф.

Спирин-Кострома, 1994.

28. Спирин, Л.Ф. Теория и технология педагогических задач / Л.Ф. Спирин-М, 1997.-С. 19-27; 35-37.

29. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.- Киев, 1979. - Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? - С. 449-454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. - С. 454).

30. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1979.-Т. 5.-С. 115-129.

### 6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. XaraWebstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.