

Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

Антонова Н.В.



2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания / промежуточной / итоговой аттестации)

Институт международного менеджмента и образования

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Экономика и управление

Учебная практика «Введение в специальность»

Красноярск, 2016

Составитель: Бурмакина Г.А., к.и.н., доц.

«21» 03 2016 г.

Эксперт: Ген. директор ООО «ККЗ»

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«21» 03 2016 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
угебной практики «Введение в специальность»

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 15 «21» 03 2016 г.

Зав. кафедрой ППЭЧ: Козулина Наталья Станиславовна, канд. с-х. наук,
доцент Козу «21» 03 2016 г.

ФОС принят методической комиссией института

МММО протокол № 7 «28» 03 2016 г.

Председатель методической комиссии: Левина В.С.

 «28» 03 2016 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств по учебной практике *«Введение в специальность»* для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Профиль: «Экономика и управление»

Фонд оценочных средств по учебной практике *«Введение в специальность»* соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанной специальности в соответствии с современным компетентностным подходом.

Фонд оценочных средств включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Фонд оценочных средств изложен ясным языком, хорошо оформлен. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондам. В связи с выше изложенным считаю, что фонд оценочных средств по учебной практике *«Введение в специальность»* полностью соответствует образовательным задачам подготовки студентов по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Профиль: «Экономика и управление» и рекомендую ее к использованию в учебном процессе.

Эксперт:

Генеральный директор ООО
«Камарчагский комбикормовый завод»



Гаврилова И.В.

Содержание

1	Цель и задачи фонда оценочных средств	4
2	Нормативные документы	5
3	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.	6
4	Показатели и критерии оценивания компетенций.....	9
5	Фонд оценочных средств.....	16
5.1	Фонд оценочных средств для текущего контроля	16
5.1.1	Банк тестовых заданий. Критерии оценивания	16
5.1.2	Контрольные вопросы. Критерии оценивания.....	19
5.1.3	Педагогические ситуации. Критерии оценивания.	16
5.2	Фонд оценочных средств для промежуточного контроля	24
5.2.1	Вопросы к зачету. Критерии оценивания.....	24
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС учебной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Экономика и управление» и рабочей программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Назначение фонда оценочных средств:

- используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины «Введение в

профессионально-педагогическую специальность» в установленной учебным планом форме: экзамен.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Экономика и управление» и рабочей программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-3 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	текущий	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-5 способностью	теоретический	Собрание по	промежуточ	отчет

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).	(информационный)	содержанию практики	ный	
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
профессионально-педагогической деятельности.	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-10 владением системой эвристических методов и приемов.	теоретический (информационный)	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии результатов обучения

Показатель оценки результатов	Критерий оценки результатов обучения
ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.</p>
ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p>
Продвинутый уровень	Систематизированные, но содержащие

	<p>отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.</p>
ОПК-3 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.</p>

ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.</p>
ОПК-5 способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом</p>

	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.
Высокий уровень	Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.
ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности.	
Пороговый уровень	Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса. Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.
Продвинутый уровень	Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.
Высокий уровень	Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.
ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия.	
Пороговый уровень	Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса. Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать

	необходимость знания второго языка.
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.</p>
ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для</p>

	успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.
ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.</p>
Высокий уровень	<p>Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.</p>
ОПК-10 владением системой эвристических методов и приемов.	
Пороговый уровень	<p>Общие, но не структурированные знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты способны осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>
Продвинутый уровень	<p>Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса.</p> <p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения</p>

	учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по педагогике. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.
Высокий уровень	Сформированные систематические знания о педагогике, закономерностях, методах и формах педагогического процесса. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях.

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатели оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов
Продвинутый уровень	73-86 баллов
Высокий уровень	87-100 баллов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

5.1 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, контрольные вопросы.

Банк тестовых заданий. Критерии оценивания

Формы тз	Тестовые задания	Ответы
1	Развитие педагогической науки определяется... 1) биологическими законами сохранения рода 2) повышением роли образования в общественной жизни 3) прогрессом науки и техники 4) заботой родителей о счастье детей	
1	Основоположником научной педагогики в России является... 1) А.С.Макаренко 2) Н.К.Крупская 3) К.Д.Ушинский 4) Я.А.Коменский	
1	Основными категориями педагогики являются... 1) образование, воспитание, обучение, развитие 2) образование, социализация, воспитание, формирование 3) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность 4) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования	
1	Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ... 1) компоненты 2) принципы 3) закономерности 4) задачи	
1	К видам педагогического эксперимента относятся... 1) психологический 2) формирующий 3) проективный 4) опосредованный	
1	Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется... 1) педагогической концепцией 2) целью воспитания 3) моделью педагогического взаимодействия 4) ценностью педагогической деятельности	
1	Основными функциями педагогического процесса выступают... 1) образовательная, воспитательная, развивающая 2) обучающая, развивающая, корректирующая	

	3) стимулирующая, контролирующая, оценочная 4) прогностическая, организационная, коммуникативная	
1	Теория обучения определенному учебному предмету называется... 1) технологией 2) методологией 3) дидактикой 4) методикой	
1	Использование наглядности является... 1) принципом обучения 2) формой обучения 3) приемом воспитания 4) методом формирования познания	
1	Проблемы непрерывного образования по своему характеру являются... 1) глобальными 2) федеральными 3) региональными 4) социальными	
1	Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется... 1) семинаром 2) беседой 3) проблемной лекцией 4) уроком повторения и обобщения	
1	Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрированно и логично, является... 1) лекция 2) урок ознакомления с новым учебным материалом 3) консультация 4) семинар	
1	Движущими силами воспитательного процесса являются _____ воспитания. 1) цели 2) противоречия 3) направления 4) средства	
1	Демонстрация образца поведения педагогом или родителем относится к методу... 1) упражнения 2) примера 3) внушения 4) требования	
1	Теория воспитательного детского коллектива была разработана... 1) А.С. Макаренко 2) И.Г. Песталоцци 3) К.Д. Ушинским 4) Н.К. Крупской	
1	Основным фактором, определяющим тип семейного воспитания выступает... 1) стиль взаимоотношений между родителями и детьми 2) совместный досуг 3) учебная успеваемость ребенка 4) заработная плата родителей	
1	Гиперопека в семейном воспитании приводит... 1) к навязчивым страхам и постоянной тревоге детей за благополучие свое и близких 2) к нерешительности и безынициативности детей, к бунту против родительского авторитета 3) к физическим, психическим и нравственным травмам детей 4) к безнадзорности и бесконтрольности	
1	Под диверсификацией образовательных учреждений понимается ... 1) расширение штата администрации образовательного учреждения 2) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе 3) многообразие типов образовательных учреждений и форм	

	получения образования 4) передача ряда полномочий высших органов управления низшим	
1	Университеты относятся к учебным заведениям _____ образования. 1) среднего профессионального 2) общего среднего 3) начального профессионального 4) высшего	
1	Личная ответственность каждого члена педагогического коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения составляет сущность принципа _____ управления. 1) системности 2) научной обоснованности 3) единоначалия и коллегиальности 4) гуманизации	
1	Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)... 1) менеджментом 2) деятельностью 3) проектированием 4) прогнозированием	
1	Педагогическая профессия относится к группе профессий... 1) человек – художественный образ 2) человек – техника 3) человек – человек 4) человек – знаковая система	
1	Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является... 1) самообразование 2) образование 3) преподавание 4) воспитательная работа	
1	Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям. 1) рефлексивным 2) организационным 3) информационно-дидактическим 4) коммуникативным	
1	Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если... 1) учитывает интересы партнеров по общению 2) используются правильные методы воздействия 3) оно заранее спланировано 4) реализуется индивидуальный подход в общении	

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
22 и более	более 87 %	Отлично
18-21	73-86 %	Хорошо
15-17	60-72 %	Удовлетворительно
Менее 15	менее 60%	Неудовлетворительно

Контрольные вопросы. Критерии оценивания

1. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость развития педагогики как науки?
2. Почему воспитание относится к общей и вечной категории?
3. Как произошло название науки о воспитании — педагогики и когда она выделилась в особую отрасль научного знания?
4. Какие деятели мировой педагогики оставили заметный след в развитии теории воспитания?
5. Что является предметом исследования педагогики, и какие проблемы она разрабатывает?
6. Что вы понимаете под объектом, предметом, функциями и задачами педагогики?
7. Охарактеризуйте сложившиеся отрасли педагогики.
8. Покажите связь педагогики с другими науками.
9. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
10. В чем сущность педагогического процесса как целостной динамической системы?
11. Что следует понимать под образованием? В каких значениях употребляется это понятие?
12. Охарактеризуйте аспекты образования: образование как ценность, образование как система, образование как процесс, образование как результат.
13. В чем заключается сущность общего и профессионального образования и в чем выражается их взаимосвязь?
14. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.
15. Какие основные тенденции характерны для современного профессионального образования?
16. Назовите уровни общего и профессионального образования.
17. . Как обосновывается положение о том, что понятие образование выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания.
18. Дайте определение дидактики как особой педагогической дисциплины и назовите проблемы, которые она исследует.
19. Что следует понимать под содержанием образования?
20. Какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания вузовского образования?
21. Какие педагогические требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике?
22. Раскройте специфику таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, и покажите их роль в определении содержания образования.

23. Назовите методы профессионального обучения.

24. Какие основные формы теоретической и практической подготовки характерны для профессионального образования.

25. В чем заключаются особенности массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы?

Критерии оценивания

Зачтено если получены полные, последовательные, грамотные ответы на 15 и более вопросов.

Не зачтено, если студент не владеет материалом и не получены обоснованные ответы на 14 менее вопросов.

Решение педагогических ситуаций. Критерии оценивания

Ситуация 1

В группе есть студент, который систематически опаздывает. Что делать?

1. Выяснить (не на занятии) причину постоянных опозданий - а вдруг она уважительная?
2. Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить со студентом, предупредив о возможных негативных последствиях подобных опозданий.
3. Один раз запереть дверь на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!
4. Предложить однажды свою помощь, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу занятий, чтобы положить конец опозданиям.

Ситуация 2

Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

1. Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена.
2. Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры. Например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку и пр.
3. Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет.
4. Подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом студенте, который без шпаргалки как без рук.

Ситуация 3

Во время контрольной преподаватель замечает, что две студентки общаются друг с другом. Что предпринять?

1. Уверенно сказать: «Я все вижу!»- и выразительно посмотреть.
2. Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка.
3. Пересадить одну из студенток за свой стол и внимательно за ней наблюдать.
4. Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой в отдельности.
5. Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторялось.
6. Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: «За работу-2, за конспирацию-5»

Ситуация 4

Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Как ей вести себя?

1. Взяться за систематическое самообразование – так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс».
2. Самое беспроблемное – отшучиваться в сложных ситуациях.
3. Свести с эрудитом счеты на контрольной.
4. Посоветовать студенту перейти на экстернат и досрочно окончить обучение.
5. Поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место.
6. Доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

Ситуация 5

Во время объяснения нового материала студент задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого преподавателя. Как поступить в такой ситуации?

1. Поговорить с этим «другим» педагогом и выработать общую тактику поведения;
2. Не смущаясь, гнуть свою линию – пусть студент уясняет Вашу позицию, а не другого;

3. Резко осадить студента, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;

Ситуация 6

Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?

1. Не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вы дадите контрольную работу;
2. Постоянно напоминать, что для игр существуют перерывы, а также масса времени после занятий;
3. Прежде всего, так загрузить студентов работой на занятии, чтобы им было не до игр;
4. Все игры немедленно прекращать, а игры отбирать.

Ситуация 7

В столовой случайно преподаватель услышала, как студенты обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

1. Лучше промолчать, ведь речь не о Вас;
2. в деликатной форме обязательно сообщить об услышанном коллеге, о которой шла речь – ей лучше быть ко всему готовой!
3. сообщить обо всем директору – может, преподаватель, которую обсуждали студенты, и впрямь не в состоянии продолжать работу?
4. спокойно прервать «обсуждение», а позже поговорить со студентами – выслушать их и привести свои доводы в пользу коллеги;
5. громко пристыдить говорящих.

Ситуация 8

Проходя на перемене мимо группы учащихся, преподаватель слышит мат. Что делать?

1. Тут же отвести матерщинников к директору для «проработки»;
2. ненормативная лексика – общесоциальное зло, в отдельном учебном заведении эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая внимания;
3. сурово приструнить студентов, сказав все, что думаете;
4. ненормативная лексика – большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с обучающимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения;
5. ненормативная лексика начинается не в учебном заведении, а в семье – именно с ней нужна кропотливая работа.

Ситуация 9

Идя на перемене по коридору училища, молодая учительница замечает, что один из учащихся сделал в ее адрес неприличный жест. Как поступить?

1. Сделать вид, что ничего не заметили, и забыть;
2. подойти к студенту и сурово спросить: «Что означает этот жест, объясни-ка мне!»;
3. обязательно задумайтесь: что в вашем поведении могло спровоцировать инцидент?
4. обсудить меры по повышению общего культурного уровня учащихся – только систематическая работа в этом направлении может дать результат.

Ситуация 10

Придя на занятие, преподаватель увидела пустой класс. Учащиеся сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

1. тут же пойти к директору и выработать общую позицию, в частности согласовать меры наказания за срыв занятия;
2. немедленно собрать собрание и обсудить случившееся;
3. надо серьезно подумать о причинах случившегося, может они не в учащихся, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с группой;
4. сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же занятии в этой группе дать «убойную» контрольную;
5. только не нужно делать из этого трагедию – в училище еще и не такое бывает!

Ситуация 11

Из-за болезни преподавателя у учащихся «окно». Они приходят к другому преподавателю и просят разрешить им посидеть на его занятии. Как быть?

1. Конечно, пустить, если студенты дисциплинированные и в аудитории есть свободные места;
2. Ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок!
3. Посоветовать студентам погулять – такую возможность упускать нельзя;
4. Посоветовать студентам пойти в библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
5. Посоветовать подготовить какие-либо задания на завтра, чтобы время не пропало даром.

Ситуация 12

Выйдя из учебного заведения, преподаватель видит во дворе группу учащихся, которые громко, в неприличных выражениях обсуждают девушек-одноклассниц. Учительница хочет пресечь похабщину, но как?

1. подойти, многозначительно оглядеть стоящих, как бы запоминая каждого, и твердой походкой удалиться;
2. подойти и попросить студентов говорить тише, чтобы не пугать детей и прохожих;
3. решительно подойти, прервать разговор и потребовать, чтобы юноши разошлись по домам;
4. потребовать закончить разговор и пообещать продолжить его завтра - в кабинете директора;
5. вмешаться в разговор и заставить юношей посмотреть на однокурсниц другими глазами, подчеркнув достоинства девушек;
6. вмешиваться не надо, но обязательно сообщить девушкам, что о них думают.

Критерии оценивания

Зачтено если получены полные, последовательные, грамотные решения на 7 и более ситуаций.

Не зачтено, если студент не владеет материалом и не найдены решения на 6 и менее ситуаций.

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен.

Вопросы к зачету. Критерии оценивания.

1. Педагогика как наука: объект, предмет, структура и функции педагогической науки.
2. Методы педагогического исследования.
3. Педагогика как наука, искусство и технология.
4. Назовите основные категории педагогики и дайте им общую характеристику.
5. Воспитание в широком и узком смысле.

6. Дайте характеристику основным этапам развития профессионального образования в России.
7. Дайте характеристику основным этапам развития профессионально-педагогической подготовки в России.
8. Что такое педагогический процесс? Сущность и структура.
9. Сформулируйте основные закономерности, противоречия, движущие силы педагогического процесса.
10. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
11. Охарактеризуйте основные направления развития педагогического процесса
12. Раскройте смысл понятия педагогических целей, их особенности и функции.
13. Приведите структуру педагогических целей и дайте краткую характеристику.
14. Способы постановки педагогических целей: социально-ролевой подход, личностно-ориентированный, деятельностный. Таксономия целей по Б. Блуму.
15. Сформулируйте общепедагогические, дидактические принципы.
16. Дайте краткую характеристику принципам профессионального образования.
17. Раскройте сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения» и сформулируйте функции содержания в педагогическом процессе.
18. Раскройте понятие государственного стандарта профессионального образования.
19. Охарактеризуйте общие подходы к формированию содержания образования на разных уровнях.
20. Приведите основные теории отбора содержания образования. Достоинства и недостатки.
21. Раскройте сущность понятий «приемы и методы обучения» и приведите наиболее обоснованные классификации методов.
22. Классифицируйте методы активного обучения и дайте краткую характеристику некоторых по выбору.
23. Раскройте смысл понятия «средства обучения» и приведите классификацию. Что понимается под комплексным использованием средств обучения.
24. Дайте краткую характеристику современных средств обучения.
25. Системы и виды обучения: ланкастерская, мангеймская, трамповская, классно-урочная. Приведите характерные особенности.
26. Охарактеризуйте классно-урочную систему организации обучения и возможные перспективы развития.
27. Формы организации педагогического процесса. Классификации и краткая характеристика
28. Охарактеризуйте основные формы теоретического обучения.
29. Охарактеризуйте основные формы производственного обучения.

30. Раскройте понятие «педагогическое проектирование». Охарактеризуйте объекты и формы педагогического проектирования (по Безруковой В.С.).

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа на экзамене.

Студент, давший правильные ответы на 85 – 100% материала получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70 – 85% материала получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60 – 70% материала (11 – 15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он за текущий и промежуточный контроль не набрал нужное количество баллов (менее 60 баллов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика / Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ, 2010.
2. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. -9-е изд., стер. -М.: Академия, 2010.
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения / Г.И. Ибрагимов и др. Владос// ЭБС ВООК.ru 2014.
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика/ А.Н. Джурицкий. Прометей//ЭБС ВООК.ru 2013.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов/под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2005.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 1993.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991

3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский.- М.,1977.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.-М.: Педагогика,1989.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т. 2002. – 134 с.
7. Вдовенко В.Г. Методология высшего профессионального образования. Учеб. пособие/В.Г. Вдовенко. Красноярск, СИБУП, 2005. -244 с.
8. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. -: ИЦ, 1999
9. Вульф, Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов.-М., 2000.
10. Гульчевская, В.Г. Современные педагогические технологии / В.Г. Гульчевская.- Ростов н\Д, 1999.
11. Джуринский, А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский.-М., 1999.
12. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1999
13. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев.-М., 1995.
14. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер.-Екатеринбург, 1998.
15. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М., 1997.
16. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2003.
17. Кожевников, И.А. История педагогики / И.А. Кожевников, Е.И. Медынский.-М., 1974.
18. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для вузов /В.С. Кукушкин. - Ростов-на-Дону: Издательский центр «март», 2006
19. Лиханов А.А. Драматическая педагогика: Очерки конфликтных ситуаций. – М.: Педагогика, 1983.
20. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для вузов /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002
21. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1997.
22. Махненко, С.Г. Педагогические технологии: Программа и рекомендации. Ростов н\Д: Изд-во РГПУ, 1993.
23. Менеджмент качества в вузе / под ред. Ю.П. Похолкова, А.И. Чучалина.-Томск.: Изд-во ТПУ, 2004
24. Милютина, Т.Н. Практикум по педагогическим технологиям / Т.Н. Милютина.-Екатеринбург, 2002.
25. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений/ под ред. Пидкасистого П.И, - М.,1996
26. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002

27. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Сластенин В.А. и др. М., 1998
28. Педагогические технологии/ под ред. В.С. Кукушина.-М.: МарТ, 2004.
29. Педагогические технологии: Учеб. пособие для вузов/Под общ. Ред. Л.П.ю Крившенко. – М.: Проспект, 2005
30. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для вузов/М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2004
32. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.-М., 1993.
33. Свядковский И.Ф. Введение в педагогику. Курс лекций для студентов высших учебных заведений /Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2005.

6.3. Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования;
3. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
4. <http://www.dpo.gain.ru/> - Дополнительное профессиональное образование;
5. <http://www.e-joe.ru/> - Открытое образование;
6. <http://www.informika.ru/> - Высшее образование в Европе;
7. <http://www.ngc.niro.nnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
8. <http://www.pes-publishing.com/> - Официальные документы в образовании;
9. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
10. Вопросы психологии;
11. Образование и наука;
12. Педагогика;
13. Современные образовательные технологии.

6.4. ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://library.bmstu.ru/> - Библиотека МГТУ им. Н. Баумана;
3. <http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
4. <http://ru.wikipedia.org/> - открытая интернет - энциклопедия;
5. <http://www.eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал "Эйдос";
6. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
7. <http://www.infokniga.ru> - ЦБС "Люблино";

8. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
9. <http://www.libfl.ru/> - Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
10. <http://www.library.mephi.ru> - Библиотека МИФИ;
11. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
12. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
13. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
14. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал;
15. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека России;
16. <http://www.turgenev.ru/> - Библиотека-читальня им. И. С. Тургенева;
17. www.catalog.alledu.ru — каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет».
18. www.yspu.yar.ru — Журнал «Педагогический Вестник».(ЯГПУ им.К.Д. Ушинского).