

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Международного менеджмента и образования
Кафедра Международного менеджмента

СОГЛАСОВАНО
Директор ИММО
Н.В. Антонова
« 20 » 10



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Красноярского ГАУ
Н.И. Пытлькина

« 22 » 10



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Введение в специальность

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
(шифр – название)

по программе: Производственный менеджмент
ФГОС ВО 3-го поколения

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Магистр

Красноярск, 2015 г.

Содержание

1. Цели и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения	4
2. Место учебной практики в структуре ОПОП.....	5
3. Формы, место и время проведения учебной практики.....	5
4. Структура и содержание учебной практики.....	7
5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике.....	9
7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	10
Протокол изменений ППП.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

Эффективно организованная учебная практика сокращает разрыв между академическим обучением и практической деятельностью специалистов. В процессе прохождения практики развиваются профессиональные компетенции будущих специалистов.

Учебная практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Учебная практика способствует углублению теоретических знаний обучающихся, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также имеет большое значение для определения области исследования и в дальнейшем выполнения магистерской диссертации и продолжения научной деятельности в качестве аспиранта.

Основной целью учебной практики магистрантов в рамках обучения по магистерской программе «Производственный менеджмент» является усвоение способов ведения самостоятельной исследовательской работы, формирование навыков организации работы исследовательских коллективов по созданию инновационного продукта от зарождения идеи до его коммерциализации.

Основной задачей НИР в рамках учебной практики является определение области исследования, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Подготовка магистров в области ведения научно-исследовательской работы в рамках учебной практики направлена на формирование способностей самостоятельного решения следующих задач:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование компетенций: ПК: 7,8,9,10.

научно-исследовательская деятельность:

способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7);

способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8);

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9);

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10);

В результате прохождения практики обучающийся- магистрант должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований по проблемам выбранным в качестве исследования

уметь:

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;

- уметь использовать полученную информацию в практической деятельности;

- уметь использовать нормативные документы при проведении исследования

владеть:

- методами количественного анализа и моделирования исследования;

- иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, учебная практика обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы.

На всех этапах подготовки магистерской диссертации предполагается участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, подготовку и публикацию статей и тезисов по теме исследования.

В рамках учебной практики проводится сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации (область исследования), получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

В течение всего периода обучения обучающиеся магистерской программы «Производственный менеджмент» проходят следующие виды практик:

Таблица 1- Распределение практики

Виды практики	Год обучения	Продолжительность практики (в неделях)	семестр	компетенции
Учебная практика	первый	2	1	ПК: 7,8,9,10

Контроль знаний: По окончании учебной практики на основании представленных документов в виде обоснования области исследования (отчета) на семинаре выставляется оценка (зачет) с занесением в специальную ведомость, в зачетную книжку и в академическую справку к диплому.

3. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающегося- магистранта на всех этапах подготовки магистерской диссертации в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, подготовку и публикацию статей и тезисов по теме исследования. Предусматривается привлечение магистрантов к участию в хозяйственных и научно-исследовательских работах по профилю выпускающей кафедры и тематике научной работы института.

Результаты учебной практики оформляются отдельным отчетом и докладываются на семинаре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2 – Распределение учебной практики по семестрам

	Итого	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Трудоёмкость, зачетные единицы	3	3	-	-	-
Трудоёмкость, час.	108	108	-	-	-

Таблица 3 - Структура и содержание учебной практики

Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая СРС, и трудоёмкость (в часах)	Формы контроля	Компетенция
Организационно-подготовительный:	16		
(составление индивидуального плана работы)	16	Отметка в Индивидуальном плане работы магистранта	
Производственный, экспериментальный, исследовательский (выполнение производственных (индивидуальных) заданий):	52		
<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа магистра в течение всего периода учебной практики обучения заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Магистр осуществляет поиск, систематизацию и переработку отечественной и зарубежной литературы, материалов и других литературных источников, описывающих подходы и методы к решению поставленной задачи. – Магистр может вносить предложения по уточнению и корректировке области исследования, в соответствии с изучаемым материалом. – Магистр осуществляет поиск, систематизацию и обработку данных для реализации поставленной задачи. <p>Основными видами и этапами выполнения и контроля учебной практики обучающихся являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор области исследования магистерской диссертации. 2. Утверждение научного руководителя. 3. Планирование работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, 4. Утверждение индивидуального плана 5. 	52	Данные отчета по учебной практике, отметка руководителя диссертация	ПК: 7,8,9,10
Заключительный (анализ, обработка данных и подготовка результатов исследовательского этапа практики):	40		

<p>- документальное оформление результатов наблюдения, исследования и анализа в ходе прохождения учебной практики (написание отчета, заполнение индивидуального плана, подготовка отчета к сдаче на кафедру для дальнейшей проверки и защиты)</p>	<p>40</p>	<p>Данные отчета по практике (обоснование области исследования), отметка руководителя от института о выполнении индивидуального задания и научного руководителя. Предоставление отчета на кафедру, защита отчета с выставлением зачета в зачётную книжку обучающегося</p>	<p>ПК: 7,8,9,10</p>
<p>Итого:</p>	<p>108</p>		

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

К научно-исследовательским и научно-производственным технологиям можно отнести такие распространённые методы анализа как SWOT-анализ, STEP, SNW, SMART и т.д. При выполнении программы учебной практики особое внимание нужно уделить практическому опыту использования методов анализа и инструментов в отечественной и зарубежной практике.

Ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной области исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Формулирование результатов исследования и основных выводов.
7. Обсуждение, оценка и защита полученных результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед отправкой обучающихся на учебную практику, выпускающая кафедра осуществляет учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся (СРС).

В перечень учебно-методических материалов для организации учебной практики обучающихся и обеспечения СРС входят следующие материалы:

1. Магистерская диссертация: метод. указ. по выполнению и защите магистерской диссертации спец. 080200 – «Менеджмент» программа 080200.68 «производственный менеджмент» /сост.: Н. А. Далисова, К. В. Чепелева; Красноярский гос. аграрный. ун-т. – Красноярск, 2011. – 32 с.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки и техники, а ее тема — быть актуальной.

В магистерской диссертации должны быть полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Результаты учебной практики оформляются в виде отчета и представляются на семинаре (обоснование области исследования, индивидуальный план). Изложение материала в процессе защиты отчёта (в форме свободного собеседования) должно занимать не более 5 минут, после чего преподавателем задаются вопросы по изложенному материалу, и выставляется зачет.

В случае неудовлетворительной защиты отчёта или же не предоставления его в принципе, обучающихся может быть отправлен на пересдачу. Не сданный и не защищённый в установленные сроки отчёт по практике становится академическим долгом, что может послужить причиной отчисления из университета.

Дата и время зачета устанавливается в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.: ил.

2. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. – АОЗТ "ИКАР", 1995.
3. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. М.: Гардарики, 2004.
4. Волков Ю.Г., Дмитриев А.В., Спасский С.А. Как стать ученым. М.: Изд-во СГУ, 2005. – 252 с.
5. Иванов В.А. Подготовка диссертаций в системе послевузовского профессионального образования. – Йошкар-Ола, 2000.
6. Кузин Ф.А. Диссертация. М.: «Ось-89», 2001.
7. Кузин Ф. Кандидатская диссертация. М. «Ось-89», 2000.
8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: «Ось-89», 1999. – 304 с.
9. Курбатов В.И. Как написать и защитить диссертацию: Методическое пособие. – Ростов н/д., 1995.
10. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М.: Педагогический поиск, 1996.
11. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. Изд. 3-е М.: Инфра-М, 2003.
12. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. 2-е мзд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
13. Сопер П. Основы искусства речи / пер. с англ. 2-е изд., испр. – М.: Прогресс; Прогресс-Академия, 1992.
14. Узюмов В.Л., Гусева Е.В. Как работать над кандидатской диссертацией: Советы аспирантам. – Владимир, 1999.
15. Филлипс Э., Пью Д. Как написать и защитить диссертацию: Практическое руководство / Пер. с англ. – Челябинск: Урал LTD, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. — М.: Русский язык, 1991**
2. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. — М.: Прогресс, 1991.
3. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. — Ростов н/Д, 1997. — 426 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М.: Русский язык, 1986.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1997. — 328с.
6. Сицивина О.М. Методы научного познания. — М., 1972. — 432с.
7. Свинцов В. И. Логические основы редактирования текста. М., 1972.
- С. 3.
8. Составление библиографического описания: Краткие правила. — 2-е изд., доп. — М.: Кн. палата, 1991. – С. 116.
9. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1994. С. 136.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.aup.ru>
3. <http://www.ekon-book.narod.ru/management>
4. <http://studyspace.ru>

Информационно-справочные и поисковые системы

1. www.garant.ru
2. www.consultant.ru
3. www.gks.ru
4. www.yandex.ru
5. www.rambler.ru
6. www.google.ru
7. <http://www.viniti.ru>
8. <http://www.inion.ru>
9. <http://www.rntd.citis.ru>
10. www.vniiki.ru

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ ПП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Далисова Н.А. к.э.н, доцент

(подпись)