

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

 Н.В. Антонова

“ 25 ” 01 2016 г.

Фонд оценочных средств
(промежуточная/ аттестация)

Институт Международного менеджмента и образования

Кафедра ММ

Наименование и код ОПОП 38.04.02 Менеджмент

Дисциплина Педагогическая практика

Красноярск, 2016

Содержание

1. Цели и задачи Фонда оценочных средств.....	3
2. Нормативные документы.....	3
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	4
5. Фонд оценочных средств.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
7. Приложение	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС по производственной практике «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Целью педагогической практики получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Основной задачей практики является: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на выпускающей кафедре международного менеджмента.

Назначение фонда оценочных средств:

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики «Педагогическая практика» в установленной учебным планом форме: зачет.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, рабочей программы практики «Педагогическая практика».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Название компетенций:

Профессиональная компетенция:

ПК-11 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 11	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	отчет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
ПК-11 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания		
– Пороговый уровень	<u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u> Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области организации педагогического процесса в ВУЗе. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.	60-72баллов (удовлетворительно)
– Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и	73-86баллов

	способами деятельности в области организации педагогического процесса в ВУЗе.; имеет детальные знания о решении типовых задач, ориентироваться в организационной структуре и нормативно – правовой документации учреждения высшего образования	(хорошо)
– Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по практике является основой для формирования профессиональной компетенции, владеет методами работы по проектированию и организации учебного процесса соответствующих требованиям ФГОС ВО	87-100баллов (отлично)

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Формой прохождения производственной практики является самостоятельное проведение занятий магистрантом. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит лекцию, семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию с демонстрацией разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине, презентацией изготовленных наглядных пособий, использованием психолого-педагогического тестирования или в виде инновационных форм занятий (например, деловые игры и др.).

Общее руководство практикой осуществляет дирекция Института международного менеджмента и образования совместно с кафедрой «Международного менеджмента». Непосредственное руководство практикантами осуществляют научные руководители из числа преподавателей кафедры.

Перед началом практики обучающему нужно:

- являться в назначенное время на организационное собрание по практике, которое проводится дирекцией Института международного менеджмента и образования совместно с кафедрой «Международного менеджмента» и назначается не позднее, чем за месяц до начала прохождения практики;

- получить от научного руководителя практики индивидуальное задание,

необходимые инструкции и консультации;

- изучить предусмотренные программой практики материалы.

В ходе практики обучающему нужно:

- составить индивидуальный план;
- изучить действующие в подразделении нормативно-правовые и отчетные документы по структуре организации,
- разработать рабочую программу и ФОС по дисциплине,
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка, соблюдать трудовую дисциплину и режим работы;
- участвовать в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики;
- выполнять отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики;
- собирать и анализировать материалы, необходимые для подготовки отчёта;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации;
- нести ответственность за порученную работу и ее результаты;
- ежедневно вести записи в дневнике с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы;
- вести учет выполнения программы практики в дневнике и накапливать материал для составления отчета.

По окончании практики обучающийся своевременно сдает отчёт на кафедру для проверки его преподавателем, после чего назначается день защиты отчётов по практике. Защита отчетов должна проходить до начала сессии, следующей после производственной практики, в противном случае производственная практика как часть программы высшего образования может стать академической задолженностью для обучающегося.

Основанием для направления обучающегося на повторное прохождение практики или отчисления из университета может быть:

- невыполнение программы практики;
- получение отрицательного отзыва;
- неудовлетворительная оценка при защите отчета;
- не предоставление отчёта о прохождении производственной практики.

Оформленный отчёт представляется научному руководителю практики от университета на проверку, затем обучающийся допускается (или не допускается) к защите. Изложение материала в процессе защиты отчёта (в форме свободного собеседования) должно занимать не более 5 минут, после чего преподавателем задаются вопросы по изложенному материалу, и выставляется оценка. Оценка зачета по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку обучающимися, а также в приложение к диплому. При оценке учитывается содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике. Обучающийся должен обосновать принятые им решения,

их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

В случае неудовлетворительной защиты отчёта по производственной практике или же не предоставления его в принципе, обучающийся может быть отправлен на пересдачу либо на прохождение практики на предприятии заново. В последнем случае не сданный и не защищённый в установленные сроки отчёт по практике становится академическим долгом, что может послужить причиной отчисления из университета.

Дата и время зачета устанавливается в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Основанием для допуска обучающегося к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная следующая документация:

- дневник производственной практики с индивидуальным заданием;
- отзыв-характеристика с места практики с подписью руководителя от принимающей организации и печатью;
- отчет о прохождении практики с рецензией научного руководителя практики от университета.

Критерии оценки устного ответа:

Критерии оценки:

оценка «отлично» (87-100)

- выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.

оценка «хорошо» (73-86)

- выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

оценка «удовлетворительно» (60-72)

- выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточность, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.

оценка «неудовлетворительно» (менее 60)

— выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценивания отчета по практике:

Критерии		Максимальное количество баллов
1.	Сбор информации	5
2.	Выбор и использование методов и приемов	5
3.	Анализ информации	5
4.	Организация письменной работы	5
5.	Анализ процесса и результата	5
6.	Личное участие	5
ИТОГО:		30

Критерии оценивания зачета:

Освоено материала	Шкала оценивания
60-72 %	30-42 баллов
73-86 %	43-56 баллов
87-100 %	57-70 баллов

Оценка за зачет: баллы, полученные по результатам защиты отчета, суммируются к баллам, полученным по результатам написания отчета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. - М.: Академия, 2003.

2. Иванова В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. - Красноярск: КрасГАУ, 2006.
3. Лесовская М.И. Психология и педагогика: Рабочая тетрадь. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
4. Михалёва Л.П. Основы педагогики в схемах и понятиях: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГЛУ, 2005.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн. 1. - 174 с.
6. Реан А.А. Психология педагогика.-СПб.: Питер, 2007.
7. Слостёнин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. - М: Академия, 2004.
8. Слостёнин В.А. Психология педагогика. - М.: Академия. 2006.
9. Терешонок Т.В., Левина Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях.- Красноярск: КрасГАУ, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Трушкова, И. Гуманитарные технологии в образовании / И. Трушкова // Высшее образование в России. - 2006. - № 3. - С. 24 - 30.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. - Москва: [Высшая школа, 1999. -255с.
3. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учеб, пособие / А.И. Хохлова, А.К. Лукина, А.А. Чернова. - Красноярск, 2010. - 284 с.
4. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб, пособие / В.А. Якунин. - СПб.: Полиус, 2000.-348с. , ;
5. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности М.: Мастерство, 2002.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. - М.: Академия, 2001.
7. Грамков, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности.- М.: ЮБИТИ, 2003.
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика М.: Аспект Пресс, 2001. ,
9. Батаржиев А.В. Психология личности и общения М.: Академия, 2003