

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

Н.В. Антонова

“ 25 ” 01 2016 г.

Фонд оценочных средств
(промежуточная/ аттестация)

Институт Международного менеджмента и образования

Кафедра ММ

Наименование и код ОПОП 38.04.02 Менеджмент

Дисциплина Преддипломная практика

Красноярск, 2016

Содержание

1. Цели и задачи Фонда оценочных средств.....	3
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	9
5. Фонд оценочных средств.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Приложение	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС по производственной практике «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Преддипломная практика обучающихся проводится с целью обеспечения тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся в магистратуре, приобретения ими опыта практической деятельности в соответствии с особенностями магистерской программы, создания условий для формирования практических компетенций и сбора материала для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной обучающимся магистерской программы и темы магистерской диссертации;
- применение экономико-математических методов и современных пакетов экономического анализа и прогнозирования как основы для принятия управленческих решений;
- совершенствование знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности и знаний, умений и навыков в области производственного менеджмента;

- изучение конкретных способов организации технологического процесса обработки экономической и управленческой информатизации;
- приобретение опыта в оценке влияния факторов внутренней и внешней среды на деятельность организации;
- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке статистической, маркетинговой, экономической информации;
- сбор, анализ и обобщение практического материала для магистерской диссертации;
- приобретение навыков по выявлению проблем, потенциала, поиску решений по оптимизации деятельности.

Назначение фонда оценочных средств:

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики «Преддипломная практика» в установленной учебным планом форме: зачет.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Название компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК - 1	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК -2	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК - 3	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК - 1	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК - 2	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК - 3	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

организационно-управленческая деятельность:

- способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 1	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 2	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 3	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

аналитическая деятельность:

- способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 4	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 5	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 6	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

научно-исследовательская деятельность:

- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 7	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 8	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 9	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10)

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 10	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК - 11	теоретический	Собрание по содержанию практики	промежуточный	Отчет, зачет
	практико-ориентированный	Прохождение практики	промежуточный	
	оценочный	аттестация	промежуточный	

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области исследований, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по анализу и синтезу, имеет детальные знания о решении типовых задач в области организации исследований.
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Способны к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся является основой для формирования общекультурной , соответствующих требованиям ФГОС ВО
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области возможных действий в нестандартных ситуациях. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. имеет детальные знания о решении типовых задач в организации своей работы.
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся является основой для формирования общекультурной компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ВО

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
– Пороговый уровень	<u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u> Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. имеет детальные знания о решении типовых задач в области менеджмента
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся является основой для формирования общекультурной компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ВО
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
– Пороговый уровень	<u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u> Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по дисциплине является основой для формирования общепрофессиональной компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ВО
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	

– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. имеет детальное знание о решении типовых задач в области:</p> <p>Управления коллективом</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по дисциплине является основой для формирования общепрофессиональной компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность избранной темы научного исследования. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по дисциплине является основой для формирования общепрофессиональной компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p>

	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. имеет детальные знания о решении типовых задач в области менеджмента.</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)</p>	
– Пороговый уровень	<p><i>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</i></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.; имеет детальные знания о решении типовых задач в области:</p> <p>Стратегического управления</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию является основой для формирования и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3)</p>	

– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области управления корпоративными финансами. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по управлению корпоративными финансами. имеет детальные знания о решении типовых задач в области: финансов</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по использованию современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по использованию количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)</p>	

– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области экономического и стратегического анализа. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по проведению экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов имеет детальные знания о решении типовых задач в области:</p> <p>Стратегического анализа</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области управления корпоративными финансами. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по управлению корпоративными финансами. имеет детальные знания о решении типовых задач в области:</p> <p>финансов</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по использованию современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p>

	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области исследований актуальных проблем управления. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по обобщению и оцениванию результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями имеет детальные знания о решении типовых задач в области организации исследований.</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по обобщению и оцениванию результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u> Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области умения представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада . Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.</p>
– Продвинутый уровень	<p>Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. имеет детальные знания о решении типовых задач в области организации работы и исследований</p>
– Высокий уровень	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по по способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО</p>
<p>способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9)</p>	
– Пороговый уровень	<p><u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u></p>

	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области научных исследований . Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10)	
– Пороговый уровень	<u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u> Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области организации исследований . Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО
способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11)	
– Пороговый уровень	<u>Критерии оценивания прописываются с учётом формируемых компетенций по данной дисциплине:</u> Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области организации учебного процесса и преподавания . Обучающиеся способны понимать и интерпретировать

	освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.
– Продвинутый уровень	Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания имеет детальные знания о решении типовых задач в области преподавания в высшей школе..
– Высокий уровень	Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного самостоятельного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся в области разработки учебных программ и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применения современных методов и методики в процессе их преподавания является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Формой прохождения производственной практики является непосредственное участие обучающегося в производственном процессе выбранного предприятия (организации). При выборе предприятия для прохождения практики обучающийся должен руководствоваться следующими критериями:

- направление подготовки студента;
- будущая тема магистерской диссертации.

Непосредственными участниками организации и проведения производственной практики являются обучающийся, руководитель практики от университета (преподаватель) и принимающая организация (руководитель данного подразделения и специалист, которому непосредственно будет поручено руководить практикой, иногда руководитель и специалист могут быть в одном лице).

Общее руководство практикой осуществляет дирекция Института международного менеджмента и образования совместно с кафедрой «Международного менеджмента». Непосредственное руководство практикантами осуществляют научные руководители из числа преподавателей кафедры.

Руководство практикой обучающихся в структурном подразделении (отделе, службе, и т.п.) принимающей организации возлагается на руководителей и квалифицированных специалистов, с которыми университет заключает договор.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются:

- договор университета с принимающей организацией;
- направление на практику;
- программа и методические указания по прохождению практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- приказ университета о прохождении производственной практики обучающихся ИММО.

Перед началом практики обучающимся нужно:

- являться в назначенное время на организационное собрание по практике, которое проводится дирекцией Института международного менеджмента и образования совместно с кафедрой «Международного менеджмента» и назначается не позднее, чем за месяц до начала прохождения практики;
- получить направление в принимающую организацию, в котором указываются реквизиты этой организации и Ф.И.О. руководителя практики;
- получить от научного руководителя практики индивидуальное задание, необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

В ходе практики обучающему нужно:

- составить индивидуальный план;
- изучить действующие в подразделении нормативно-правовые и отчетные документы по структуре организации, режиму работы, численному составу сотрудников организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка, соблюдать трудовую дисциплину и режим работы;
- участвовать в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики;
- выполнять отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики;
- собирать и анализировать материалы, необходимые для подготовки отчёта;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации;
- нести ответственность за порученную работу и ее результаты;
- ежедневно вести записи в дневнике с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы;
- вести учет выполнения программы практики в дневнике и накапливать материал для составления отчета.

По окончании практики обучающийся своевременно сдает отчёт на кафедру для проверки его преподавателем, после чего назначается день защиты отчётов по практике. Защита отчетов должна проходить до начала сессии, следующей после производственной практики, в противном случае производственная практика как часть программы высшего образования может стать академической задолженностью для обучающегося.

Основанием для направления обучающегося на повторное прохождение

практики или отчисления из университета может быть:

- невыполнение программы практики;
- получение отрицательного отзыва;
- неудовлетворительная оценка при защите отчета;
- не предоставление отчёта о прохождении производственной практики.

Оформленный отчёт представляется научному руководителю практики от университета на проверку, затем обучающийся допускается (или не допускается) к защите. Изложение материала в процессе защиты отчёта (в форме свободного собеседования) должно занимать не более 5 минут, после чего преподавателем задаются вопросы по изложенному материалу, и выставляется оценка. Оценка зачета по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку обучающегося, а также в приложение к диплому. При оценке учитывается содержание и правильность оформления обучающегося дневника и отчета по практике, принимается во внимание отзыв-характеристика с места практики. Обучающийся должен обосновать принятые им решения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Основными критериями оценки обучающихся по представлению результатов преддипломной практики являются:

А) по содержанию:

- 1) понятность и определенность формулировки проблемы исследования;
- 2) обоснованность теоретической и практической актуальности;
- 3) релевантность и репрезентативность обзора источников по теме диссертации;
- 4) сформированность теоретических и практических оснований работы;
- 5) адекватность использованной методологии;
- 6) корректность определения основных понятий;
- 7) валидность и надежность методов исследования;
- 8) представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности;
- 9) критическая осмысленность исходной постановки цели диссертации;
- 10) осмысленность ограничений работы, возможности практического применения результатов;
- 11) наличие рекомендаций на перспективу исследований.

Б) по форме представления:

- 1) понятность и соответствие структуры целям и задачам диссертации;
- 2) использование уместного академического языка;
- 3) корректность реферирования;
- 4) релевантность объема материала;
- 5) качество представления данных в виде таблиц и рисунков;
- 6) качество приложений;
- 7) качество презентационного материала.

Зачет по преддипломной практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной защиты отчёта по производственной практике или же не предоставления его в принципе, обучающийся может быть отправлен на пересдачу либо на прохождение практики на предприятии заново. В последнем случае не сданный и не защищённый в установленные сроки отчёт по практике становится академическим долгом, что может послужить причиной отчисления из университета.

Дата и время зачета устанавливается в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Основанием для допуска обучающегося к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная следующая документация:

- дневник производственной практики с индивидуальным заданием;
- отзыв-характеристика с места практики с подписью руководителя от принимающей организации и печатью;
- отчет о прохождении практики с рецензией научного руководителя практики от университета.

Критерии оценки устного ответа:

Критерии оценки:

оценка «отлично» (87-100)

- выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.

оценка «хорошо» (73-86)

- выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

оценка «удовлетворительно» (60-72)

- выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточность, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.

оценка «неудовлетворительно» (менее 60)

- выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые

вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценивания отчета по практике:

Критерии		Максимальное количество баллов
1.	Сбор информации	5
2.	Выбор и использование методов и приемов	5
3.	Анализ информации	5
4.	Организация письменной работы	5
5.	Анализ процесса и результата	5
6.	Личное участие	5
ИТОГО:		30

Критерии оценивания зачета:

Освоено материала	Шкала оценивания
60-72 %	30-42 баллов
73-86 %	43-56 баллов
87-100 %	57-70 баллов

Оценка за зачет: баллы, полученные по результатам защиты отчета, суммируются к баллам, полученным по результатам написания отчета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Устав предприятия
2. Годовые отчеты предприятий
3. Законодательные акты, регламентирующие деятельность предприятий выбранной отрасли

6.2. Дополнительная литература

1. Абчук, В.А. Менеджмент [Текст]: учебн. пособие/В.А. Абчук. СПб.: Союз, 2002. — 463 с.
2. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст]: учебник/ В.Р. Веснин. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 504 с.

3. Герчикова И.Н. Менеджмент [Текст]: учебник/И. Н. Герчикова. 4 -е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 511 с.
4. Гольдштейн, Г.Я. Основы менеджмента [Текст]: учебник/Г.Я. Гольдштейн. 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог: ТРТУ, 2003. - 230с
5. Дафт, Ричард Л. Менеджмент [Текст]: учебник/ Р.Л. Дафт. СПб.: Питер, 2001. - 832 с.
6. Дорофеев, В.Д., Шмелева, А.Н., Шестопап, Н.Ю. Менеджмент [Текст]: учебн. пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. М.: Инфра-М, 2008. - 440 с.
7. Друкер, П. Ф. Энциклопедия менеджмента [Текст]: учебник/П.Ф. Друкер. М.: Изд. дом «Вильямс», 2004. — 432 с
8. Захаров, Н.Л. Организационное поведение государственных служащих [Текст]: учебник/ Н.Л. Захаров. М.: Инфра-М, 2009. - 237 с.
9. Квитко, А.В. Управление качеством [Текст]: учебн. пособие / А.В. Квитко. М.: МЭСИ, 2005. — 183 с.
10. Классики менеджмента [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Уорнера. СПб.: Питер. 2001. - 1168 с.
11. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс [Текст]: учебник/Ф. Котлер 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 464 с.
12. Мазур, И.И., Шапиро, В.Д. Управление качеством [Текст]: учебн. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.
13. Моисеева, Н.К., Конышева, М.В. Управление маркетингом: теория, практика, информационные технологии [Текст]: учебник/ Н.К. Моисеева, М.В. Конышева. М.: Финансы и статистика, 2002. — 304 с.
14. Переверзев, М.Р., Шайденко, Н.А., Басовский, Л.Е. Менеджмент [Текст]: учебник/ М.Р. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2008. — 330 с.
15. Поршнева, А.Г., Разу, М.Л., Тихомирова, А.В. Менеджмент. Теория и практика в России [Текст]: учебник/ А.Г. Поршнева, М.Л. Разу, А.В. Тихомирова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФБК-Пресс, 2003. — 528 с.
16. Семенов, А.К., Маслова, Е.Л. Этика менеджмента [Текст]: учебник/А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. — 272 с.
17. Смирнов, Э.А. Управленческие решения [Текст]: учебник/ Э.А. Смирнов М.: Инфра-М, 2001. — 264 с.
18. Травин, В.В., Дятлов, В.А. Менеджмент персонала предприятия [Текст]: учебник/В.В. Травин, В.А. Дятлов. 5-е изд. - М.: Дело, 2003. — 272 с.
19. Управление персоналом [Текст]: учебник/под ред. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.
20. Управление персоналом организации [Текст]: учебник/ Под ред. Кибанова А.Я. М.: Инфра-М, 2005. — 638 с.
21. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения [Текст]: учебник/Р.А. Фатхутдинов. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2002. — 314 с.
22. Шевчук, Д.А. Управление качеством [Текст]: учебник/Д.А. Шевчук. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. — 216 с.

23.Филлипс Э., Пью Д. Как написать и защитить диссертацию: Практическое руководство / Пер. с англ. – Челябинск: Урал LTD, 1999.

Журналы экономического направления:

«Секрет фирмы», «Деловой квартал», «Сфера влияния», «Менеджмент в России и за рубежом», «Маркетинг менеджмент», «Проблемы теории и практики управления», «Эксперт», «Российский экономический журнал» и др., а также их интернет-версии.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecsocman.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии.
3. <http://www.grebennikon.ru/> – Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» – содержит полные тексты статей по основным вопросам экономики, менеджмента, маркетинга, финансам и другим дисциплинам.
4. <http://www.krugosvet.ru/> – Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» – 215 000 статей по темам : Экономика и право, Психология и педагогика, Социология, Философия, Религия, Государство и политика и др.
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.
6. <http://www.ebiblioteka.ru/> – Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ – содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д..
7. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал.
8. <http://eup.ru/> – Библиотека экономической и управленческой литературы.
9. <http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.
10. <http://www.rusrev.org/> - " Российское экспертное обозрение"
11. <http://stat.hse.ru/> - База данных статистики по экономике и демографии РФ - Центр анализа данных Высшей школы экономики.

12. <http://www.ptpu.ru> - " Проблемы теории и практики управления", электронный журнал.

13. <http://www.ecsoc.msses.ru> - " Экономическая социология", электронный журнал. Архив отечественных и зарубежных журналов по экономике, социологии и менеджменту.

14. www.dis.ru – сайт издательства «Дело и сервис», содержит полнотекстовые версии статей по менеджменту, маркетингу, экономике, туризму.

15. www.rjm.ru – сайт журнала «Российский журнал менеджмента», ведущего рецензируемого российского издания. Имеется доступ к полнотекстовым статьям.

16. www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки. Через сайт можно получить соответствующие ссылки на требуемые учебники, монографии, диссертации и статьи

Интернет- ресурсы

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.aup.ru>
3. <http://www.ekon-book.narod.ru/management>
4. <http://studyspace.ru>

Информационно-справочные и поисковые системы

1. www.garant.ru
2. www.consultant.ru
3. www.gks.ru
4. www.yandex.ru
5. www.rambler.ru
6. www.google.ru
7. <http://www.viniti.ru>
8. <http://www.inion.ru>
9. <http://www.rntd.citis.ru>
10. www.vniiki.ru