

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра Тракторы и автомобили

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Кузьмин Н.В.
"29" 09 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Тыжикова Н.Н.
"29" 09 2016 г.



ПРОГРАММА
производственной педагогической практики

Направление подготовки
35.04.06 Агронженерия

Магистерская программа: «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

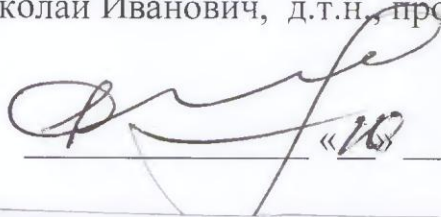
Курс 1

Семестры 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Магистр

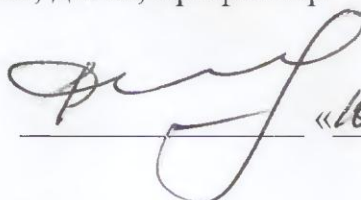
Составитель: Селиванов Николай Иванович, д.т.н., профессор _____


_____ «16» 09 2016 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению
35.04.06 – «Агроинженерия»

Программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 1 «16» 09 2016 г.

Зав. кафедрой Селиванов Н.И., д.т.н., профессор


_____ «16» 09 2016 г.

Лист согласования рабочей программы

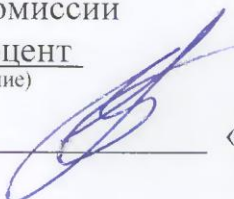
Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики

протокол № 2 «29» 09 2016 г.

Председатель методической комиссии

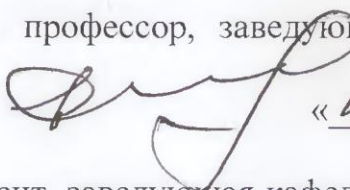
Доржеев А.А., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

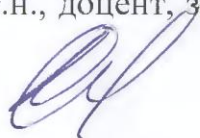
 «29» 09 2016 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
35.04.06 – «Агроинженерия».

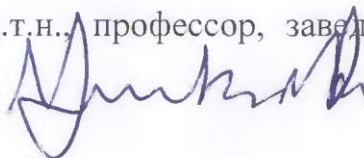
1. Селиванов Н.И., д.т.н., профессор, заведующая кафедрой «Тракторы и автомобили»

 «16» 09 2016 г.

2. Семёнов А.В., к.т.н., доцент, заведующая кафедрой «Механизация сельского хозяйства»

 «16» 09 2016 г.

3. Ушанов В.А., д.т.н., профессор, заведующая кафедрой «Эксплуатация и ремонт МТП»

 «16» 09 2016 г.

Оглавление

Аннотация	5
1 Требования к педагогической практике	6
1.1 Внешние и внутренние требования	6
1.2 Место педагогической практики в учебном процессе	6
2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения	6
3 Организационно-методические данные дисциплины	7
4 Содержание педагогической практики	8
5 Взаимосвязь видов работ при прохождении научно-педагогической практики	10
6 Педагогическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Основная литература	11
6.2 Дополнительная литература	11
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	12
8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики	12
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	13

Аннотация

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования педагогическая практика является обязательным видом практики магистрантов. Магистр должен быть подготовлен к педагогической работе в качестве преподавателя средних, средних специальных и высших учебных заведений.

Педагогическая практика нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а именно: ОПК-6, ПК-9.

В процессе педагогической практики предполагается совместная работа магистрантов с профессорско-преподавательским составом (ППС) соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Педагогическая практика проводится в аудиториях выпускающих кафедр: «Тракторы и автомобили», «Механизация сельского хозяйства» и «Эксплуатация и ремонт МТП» Красноярского ГАУ.

Программой педагогической практики предусмотрен итоговый контроль в форме защиты отчета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

1 Требования к педагогической практике

1.1 Внешние и внутренние требования

Педагогическая практика включена в ОПОП в блок профессиональных модулей – Б.2.П и является обязательной.

Реализация в педагогической практике требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.04.06 – «Агроинженерия» должна формировать следующие компетенции:

общефессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-6 – владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности;

профессиональные компетенции (ОПК)

ПК-9 – способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

1.2 Место педагогической практики в учебном процессе

Предметами, на которых непосредственно базируется педагогическая практика, являются: «Методика, методология и организация научных исследований», «Методика и методология преподавания в высшей школе (технические дисциплины)».

Особенностью педагогической практики является получение практических навыков при выполнении педагогических работ.

Контроль знаний студентов проводится в форме итогового контроля в форме защиты отчета по педагогической практике.

2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения

Цель педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формировании умений и навыков решения конкретных задач в сфере педагогической деятельности и приобретении опыта самостоятельной работы.

Задачи педагогической практики:

- формирование у магистранта представления о содержании и документации планирования учебного процесса;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения проведения учебных занятий со студентами;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях вуза;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческого подхода к решению педагогических задач.
- в ходе педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- ориентирования в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки педагогической деятельности;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- владения культурой речи;
- построения взаимоотношений с коллегами;
- использования научно-методической литературы;
- ведения научно-методической документации.

Магистр должен знать:

- организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры;
- материально-техническую базу кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по выбранной дисциплине;

3 Организационно-методические данные

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов), что соответствует 6 рабочим неделям.

4 Содержание педагогической практики

Таблица 1

№ п/п	Тема и краткое содержание практики	Кол-во недель	Используемые наглядные пособия и ТСО	Рекомендуемая лит-ра (№ источника в соответствии с прилагаемым списком)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Самостоятельное составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у научного руководителя и руководителя практики. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.	1		/2/, /4/, /8/, /9/	Записи в конспекте
2	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях (не менее 3-х) педагогов с последующим самостоятельным анализом. Подготовка к самостоятельному проведению занятий: подбор методов и методических приемов, наглядных пособий, составление план-конспекта занятия.	1		/1/, /4/, /9/	Дневник практики

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Самостоятельное проведение занятий (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы, консультации) с демонстрацией разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине, презентацией изготовленных наглядных пособий, использованием психолого-педагогического тестирования или в виде инновационных форм занятий (например, деловые игры и др.).	1,5		/1/, /2/, /4/, /5/	
4	Самостоятельный анализ результатов занятий в письменном виде. Посещение в качестве наблюдателя занятий, подготовленных другими магистрантами.	1,5		/1/, /2/, /4/, /6/	
5	Участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформление и защита отчета по научно-педагогической практике.	1		/3/, /4/, /7/	

Примечание: Результатом первого этапа практики являются конспекты, схемы, картотека, тесты, наглядные пособия и другие дидактические материалы. На втором этапе результаты анализа занятий оформляются в письменном виде в дневнике практики.

Индивидуальное задание на практику

Заданием на педагогическую практику магистранта предусматривается выполнение учебно-методической работы и самостоятельное проведение учебных занятий по одной из дисциплин кафедры. Задание утверждается научным руководителем магистерской программы.

Индивидуальное задание должно содержать следующие разделы:

- направление студента на практику;
- формулировку индивидуального задания;
- содержание отчета;
- срок представления отчета на кафедру;
- подпись руководителя практики.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике:

- методические указания к одному из видов учебных занятий (лабораторной работе, практическим занятиям, курсовому проекту и т. п.);
- инструкции пользователю к разработанной компьютерной программе;
- постановка новой или модернизация лабораторной работы с составлением необходимых описаний, инструкций, указаний, контрольных тестов и т. п.;
- электронный конспект лекции.

5 Взаимосвязь видов работ при прохождении педагогической практики

Взаимосвязь практических работ и формируемыми компетенциями представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Взаимосвязь компетенций педагогической практики с учебным материалом и контролем знаний

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-6	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
ПК-9	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики

6 Научно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Матюшев В.В. Положение по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования) / В.В. Матюшев, Т.Н. Бастрон, Л.П. Шатурина. - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2007.- 76 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М., 2003
2. Бордовская В.Н. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза / Н.В. Бордовская, Е.В.Титова. - СПб., 2003
3. Бордовская Н.В. Преподаватель университета и его деятельность / Н.В. Бордовская //академические чтения. – Вып.2. - СПб, 2001, с 31-34.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учебн. пособ. / С.И. Змеев. - М.: Академия, 2002.
5. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога / И.А. Колесникова - СПб, 2003.
6. Коловская Л.В. Педагогика и психология образовательных технологий: Учебн. пособ. / Л.В. Коловская; М-во образования Рос. Федерации, Краснояр. гос. техн. ун-т. - Красноярск: КГТУ, 2002.
7. Конаржевский Ю.Л. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский - М: Центр «Педагогический поиск», 2000.
8. Левина М.П. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособ. / М.П. Левина; Междунар. акад. наук пед. образования. М: Academia, 2001.
9. Научно-педагогическая практика: Метод, рекомендации / Авт.-сост.: С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, С.В. Варыгина - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-т, 2004.

7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента по результатам практики осуществляется при защите отчета. Формой контроля является зачет.

8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики полностью зависит от оснащенности и укомплектованности аудиторий ИИСиЭ.

Магистрантами ИИСиЭ Красноярского государственного аграрного университета педагогическая практика обычно проводится в аудиториях и специализированных лабораториях выпускающих кафедр ИИСиЭ.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие изменения:

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«_____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИИС и Э _____

" _____ " _____ 20 г.