

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИС и Э
Кузьмин Н.В.
« 3 » 2016 г.




ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра электроснабжения сельского хозяйства
Наименование и код ОПОП

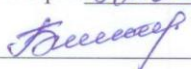
Дисциплина: Учебная электрослесарная практика

Красноярск, 2016

Составители: Василенко А.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «08» 09 2016 г.


Эксперт: Бастрон Т.Н., к.т.н., доцент каф. СЭ
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «08» 09 2016 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
«Учебная электрослесарная практика»

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 1 «08» 09 2016 г.

Зав. кафедрой Бастрон А.В., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «08» 09 2016 г.

Программа принята методической комиссией института инженерных
систем и энергетики

протокол № 2 «29» 09 2016 г.

Председатель методической комиссии Доржеев А.А., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «29» 09 2016 г.

Содержание

- 1 Цель и задачи фонда оценочных средств учебной практики
- 2 Нормативные документы
- 3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
- 4 Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики
- 5 Вопросы для выполнения индивидуального задания
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2 Дополнительная литература
 - 6.3 Интернет - ресурсы

1 Цель и задачи фонда оценочных средств учебной практики

Целью создания ФОС учебной практики является оценка освоения студентами технологий обработки металлов, проводниковых и электроизоляционных материалов. Усвоение мероприятий по безопасной жизнедеятельности и технике безопасности при выполнении слесарных и электрослесарных работ.

ФОС учебной практики решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления самостоятельной деятельностью студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов прохождения и завершения учебной практики в установленной учебным планом форме в виде отчета по практике и зачета.

2 Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 35.02.08 – «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и программы учебной практики.

3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

профессиональные компетенции (ПК)

ПК - 1.1 – выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления;

ПК - 1.2 – выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок;

ПК - 1.3 – поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматизированных систем управления технологическими процессами;

- ПК – 2.1 – выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций;
- ПК – 2.2 – выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- ПК - 2.3 – обеспечивать электробезопасность;
- ПК – 3.1 – осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- ПК – 3.2 – диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- ПК - 3.3 – осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- ПК - 3.4 – участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства;
- ПК – 4.1 – участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- ПК – 4.2 – планировать выполнение работ исполнителями;
- ПК – 4.3 – организовывать работу трудового коллектива;
- ПК – 4.4 – контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;
- ПК – 4.5 – вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК-6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК-7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4 Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

Таблица 1 – Критерии оценивания индивидуального задания

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Таблица 2 – Критерии оценивания отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

		<ul style="list-style-type: none"> – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

Таблица 3 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией;

		– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.
--	--	--

5 Вопросы для выполнения индивидуального задания:

- 1 Допуски и посадки, точность и качество обработки деталей электротехнического оборудования.
- 2 Методы измерения и правила пользования измерительным инструментом. Способы разметки: по чертежам, по шаблонам.
- 3 Приемы рубки металла на наковальне, плите, в тисках.
- 4 Характеристика инструмента и приспособлений для гибки и правки листового и полосового металлов, труб и металлов сложного профиля.
- 5 Приемы работы при гибке и правке металлов.
- 6 Характеристика инструмента для резки металлов. Приемы работы при резке металлов ручными и механическими ножницами, а также фрезами.
- 7 Характеристика инструмента для опиливания металла. Классификация напильников и их выбор.
- 8 Особенности опиливания, сверления отверстий, зенкования и развертывания заготовок из цветных металлов.
- 9 Характеристика инструмента для сверления отверстий, зенкования и развертывания.
- 10 Приемы работы и правила заточки инструментов для сверления отверстий, зенкования и развертывания.
- 11 Выбор сверл под резьбу и диаметра прутка для нарезания резьбы плашками и лерками.
- 12 Приемы и особенности нарезания резьб при работе с цветным металлом.
- 13 Характеристика инструментов, припоев и флюсов для пайки металлов и проводов.
- 14 Приемы работы при пайке металлов и проводов.
- 15 Рабочее место и организация труда электросварщика.
- 16 Характеристика оборудования для электродуговой сварки постоянным и переменным током.
- 17 Выбор электродов для сварки металлов и сплавов.
- 18 Выбор режимов электродуговой сварки.
- 19 Виды сварных швов и соединений.
- 20 Техника электродуговой сварки и пороки сварных швов.
- 21 Приемы работы при сваривании проводов.
- 22 Устройство и работа ацетиленового агрегата, редуктора, кислородного баллона, газовой горелки и резака.
- 23 Приспособления и материалы для газовой сварки.
- 24 Режимы газовой сварки и их выбор.
- 25 Подготовка поста газовой сварки к работе.

По учебной электрослесарной практике студентом заполняется дневник прохождения практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

6.1 Основная литература

1. Матюшев В.В. Положение по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования) / В.В. Матюшев, Т.Н. Бастрон, Л.П. Шатурина. - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2007.- 76 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М., 2003
2. Бордовская В.Н. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза / Н.В. Бордовская, Е.В.Титова. - СПб., 2003
3. Бордовская Н.В. Преподаватель университета и его деятельность / Н.В. Бордовская //академические чтения. – Вып.2. - СПб, 2001, с 31-34.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учебн. пособ. / С.И. Змеев. - М.: Академия, 2002.
5. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога / И.А. Колесникова - СПб, 2003.
6. Коловская Л.В. Педагогика и психология образовательных технологий: Учебн. пособ. / Л.В. Коловская; М-во образования Рос. Федерации, Краснояр. гос. техн. ун-т. - Красноярск: КГТУ, 2002.
7. Конаржевский Ю.Л. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский - М: Центр «Педагогический поиск», 2000.
8. Левина М.П. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособ. / М.П. Левина; Междунар. акад. наук пед. образования. М: Academia, 2001.
9. Научно-педагогическая практика: Метод, рекомендации / Авт.-сост.: С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, С.В. Варыгина - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-т, 2004.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://elib.kubsau.ru/>;
2. <http://www.rucont.ru/>;
3. <http://www.iprbookshop.ru/>;
4. <http://e.lanbook.com/>;
5. <http://www.agroportal.ru> Информационно-поисковая система АПК;
6. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал;
7. <http://www.cnsnb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека;
8. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

9. <http://www.yandex.ru>;
10. <http://www.google.ru>;
11. <http://www.rambler.ru>.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной электрослесарной практики, разработанную доцентом кафедры электроснабжения сельского хозяйства, к.т.н. Василенко А.А.

Программа учебной электрослесарной практики является частью цикла «Общенаучных дисциплин» подготовки студентов по специальности 35.02.08 – «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и разработана в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения.

Практика реализуется в институте инженерных систем и энергетики кафедрой электроснабжения сельского хозяйства. Содержание практики образуют четыре этапа практики: 1) Изучение твердых электроизоляционных материалов; 2) Изучение проводниковых материалов; 3) Получение навыков производить измерения при слесарных работах; 4) Изучение и освоение приемов и методов проведения электродуговой и газовой сварки металлов. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики включает список основной литературы, методические указания, рекомендации и другие материалы.

В программе даны требования прохождения практики, умения и навыки, полученные в ходе практики.

Программа практики, составленная Василенко А.А., соответствует требованиям ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебного плана и может быть рекомендована к применению для обеспечения основной образовательной программы по специальности 35.02.08 – «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Рецензент

Жаестрен ТН, к.т.н., доцент кафедр. СЭ Красноярского ГАУ
(Ф.И.О., должность, место работы)

Жаестрен ТН

(подпись)

М.П.