

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Менеджмента и информатики
Кафедра Предпринимательства и бизнеса

СОГЛАСОВАНО
Директор института
Шапорова З.Е.
Шапорова З.Е.
" 5 " *сентября* 201 *5* г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор *Г.А.М.*
" 5 " *сентября*



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

(код, наименование)

Программа **Управление человеческими ресурсами**

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника магистр

Красноярск, 201 *5*

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация | 5 |
| 2. Цели и задачи практики. Компетенции, формируемые в результате освоения | 6 |
| 3. Место производственной практики в структуре ООП | 8 |
| 4. Формы, место и время проведения производственной практики | 8 |
| 5. Структура и содержание производственной практики | 8 |
| 6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии . используемые в производственной практике | 9 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 11 |
| 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) | 12 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.... | 15 |
| 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики | 16 |
| 11. Порядок проектирования и утверждения программы производственной практики..... | 17 |

Аннотация

Модель обучения в ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" носит практико-ориентированный характер. В современных условиях требования рынка труда к выпускникам вузов значительно выросли, что потребовало создания последовательной, рассчитанной на весь период обучения, научно-обоснованной системы подготовки кадров, важное место, в которой отводится практической форме обучения.

Эффективно организованная производственная практика сокращает разрыв между академическим обучением и практической деятельностью специалистов. В процессе прохождения практики развиваются профессиональные компетенции будущих специалистов.

Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы высшего и среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов института с предприятиями, организациями и учреждениями.

Распределение студентов инвалидов с ограниченными возможностями по местам практики осуществляется кафедрами с учетом пожеланий студентов связанных с их научным интересам к той или иной тематике исследований. Студенты имеют право самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае студент должен предоставить с предполагаемого места практики письмо о том, что организация готова принять студента-инвалида для прохождения производственной практики. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. в целях обеспечения специальных условий для прохождения производственной практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики. Производственная практика обучающихся на уровне ВО магистратура является педагогической практикой. В соответствии с ФГОС ВО производственная практика проводится стационарно. Производственная практика для обучающихся на уровне ВО магистратура осуществляется в виде непрерывного цикла.

Руководство практикой осуществляется преподавателями выпускающей кафедры. Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация практики проходит в форме зачета с оценкой.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарно.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью практики магистрантов является: приобретение магистрантами практических навыков проведения учебных занятий со студентами..

Задачами производственной практики выступают:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных компетенций студента (ОК):

(ОК-3) – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

б) общепрофессиональных компетенций студента (ОПК)

(ОПК-1) –готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональных компетенций (ПК)

(ПК-11)- способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

Уметь:

- проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

- проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

Владеть:

- основами ораторского искусства и лекционного мастерства, методами ведения дискуссий и публичных выступлений;

- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере менеджмента;

– владеть культурой речи, общения.

– методами проведения практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– методами проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем

преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;

– владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности магистранта;

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 432 часа.

Производственную практику магистры проходят на 1 курсе во 2 семестре, 4 недели, и на 2 курсе в 3 семестре. (Б2.П.2)

3. Место производственной практики в структуре ООП

Приступая к освоению практики, обучающийся должен обладать знаниями по следующим дисциплинам: Методы исследований в менеджменте, теория организации и организационное поведение, профессиональные коммуникации на иностранном языке, методика, методология и организация научных исследований, современные концепции управления человеческими ресурсами, планирование и анализ трудовых показателей.

Прохождение производственной практики предшествует преддипломной практике, написанию магистерской диссертации.

4. Формы, место и время проведения производственной практики

Основной формой прохождения производственной практики является непосредственное участие магистра в образовательном процессе учебного заведения.

Производственная практика проводится после сдачи зимней сессии на первом курсе (второй семестр) и в начале второго курса. По ее окончании студенты, успешно выполнившие программу практики и защитившие свои отчеты, получают зачет с оценкой.

Способ проведения производственной практики– стационарно.

5. Структура и содержание производственной практики

Таблица 1

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Вид производственной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|-----------------|-----|
| | зач. ед | час. | по семестрам | |
| | | | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость производственной практики по учебному плану | 12 | 432 | 216 | 216 |
| Вид контроля: Зачет с оценкой | | | Зачет с оценкой | |

Тематический план

| № | Разделы (этапы практики) | Виды работ на практике (в часах) | Формы контроля |
|----|--------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности | 2 | опрос |
| 1. | Подготовительный этап | 40 | Раздел отчета |
| 2 | Основной | 56 | Раздел отчета |
| 3 | Заключительный. | 50 | опрос |
| 4 | Анализ и обработка полученных данных | 50 | Раздел отчета |
| 5 | Подготовка отчета | 10 | Раздел отчета |
| 6 | Оформление и защита отчета | 8 | зачет |
| | Итого: | 216 | |

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии используемые в производственной практике

В период подготовки и проведения педагогической практики магистрантов по направлению подготовки (38.04.02) «Менеджмент» используются образовательные и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* учреждения;
- *организационно-информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, беседы с руководителями, специалистами, опытными, ведущими преподавателями кафедры);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем,

профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

- командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций,

проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и

имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Научно-исследовательская технология это система методов, инструментов и процедур

получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;

- обобщение полученных результатов;

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;

- формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;

- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике руководителю практики от учреждения).

Методы обучения, применяемые при организации практики способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в практической работе.

Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

- информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

- проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по закрепленным темам, индивидуальным заданиям, сбор и анализ полученной информации по организации.

- научно-практические – сбор, обработка и систематизация фактического материала по организации;

- проектные – создание проекта, выработка мероприятий по совершенствованию ряда мероприятия организации;

- оценочные - оценка эффективности мероприятий в организации.

Педагогическая практика студентов является важным звеном в системе подготовки

магистров менеджмента. Профессиональная компетентность предполагает умение привести литературоведческую, психологическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие в продуктивное взаимодействие в теоретическом и практическим выражении. Практика должна носить обучающий и развивающий характер. Должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента.

Практика должна помочь магистранту выработать индивидуальный стиль. Основными видами деятельности должны стать творческая и исследовательская. В частности магистранты должны в ходе практики реализовать свой исследовательский, творческий проект. Управление практикой должно выстраиваться на диалогических основаниях. Также диалогические основания должны определять характер общения на всех уровнях практики. Принципы преподавания должны быть также диалогическими. Поскольку одной из основных проблем практики является проблема эффективности общения, необходимо усиление коммуникативной составляющей в программе практики. В ходе практики должны поощряться самостоятельность и инициативность студентов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе педагогической практики

1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением и нормативными документами планирования учебного процесса
2. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре
3. Подготовка и проведение лекционных, семинарских занятий в соответствии с подобранной литературой
4. Работа со специальной научно-методической литературой
5. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности
6. Подведение итогов обучающего мероприятия
7. Обсуждение итогов практики с руководителем. Написание отчета о педагогической практике.

Конкретное содержание темы для самостоятельного изучения студентами в ходе педагогической практики планируется руководителем практики магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров, научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отмечаются темы, содержание и объем часов лекционных, лабораторных и практических занятий, проведение которых поручается магистранту.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

| № п/п | Этап практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1. | <p>Ознакомительно-подготовительный</p> <p>На данном этапе магистрант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; – освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; – изучить современные образовательные технологии высшей школы; – прослушать инструктаж по технике безопасности; – изучить правила внутреннего распорядка кафедры. <p>Организационный момент педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время проведения практики; – распределение студентов-практикантов между преподавателями; – назначение первых консультаций. <p>Получение информации, касающейся руководителя практики и групп, в которых будет проводиться семинарское занятие.</p> | ОК-3 | <p>Собеседование с руководителем практики от кафедры.</p> <p>Заполнение необходимых документов по организации практики.</p> |
| 2. | <p><i>Экспериментальный этап педагогической деятельности:</i></p> <p>На данном этапе магистрант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; – подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских | ОПК-1 | <p>Контроль со стороны рководителя практики от кафедры.</p> <p>Разработка лекции, семинарского занятия, подбор литературы, презентации, оформление документов по анализу лекций, семинарских занятий, взаимопосещения лекций и семинарских занятий.</p> |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | <p>занятий, составление задач и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля ; - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; – изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; – при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; – посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами. | | |
| 3. | <p><i>Заключительный этап.</i></p> <p>Написание отчета о педагогической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление дневника педагогической практики; – итоговое закрепление полученных знаний и навыков; – корректировка отчета о педагогической практике; – формулировка выводов в отчете. <p>Составление отчета и защита отчета.</p> | ПК-11 | <p>Контроль со стороны руководителя практики от кафедры.</p> <p>Защита отчета.</p> |

Процедура оценивания

Форма итогового контроля - *зачет с оценкой*

| Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|---|---|
| Отчет по установленной в программе практики форме | <p>«Отлично» — содержание и оформление отчета об производственной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы комиссии по программе практики полные и точные.</p> <p>«Хорошо» — при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>характеристики студента положительные, в ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания.</p> <p>«Удовлетворительно» - небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики студента положительные, при ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» — эта оценка выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии студент не дает удовлетворительных ответов, не проведено практическое занятие</p> |
|--|--|

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации магистрантов в ходе выполнения педагогической практики

1. Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.
2. В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.
3. В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
4. Поясните, ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.
5. В чем заключается понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
6. Объясните, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.
8. Какие приемы помогли активизировать внимание и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету?
9. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.
10. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.
11. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.
12. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.
13. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.
14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.
15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их

обучения, воспитания и развития.

16. В чем заключается ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности студентов?

17. Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала студентами?

18. Поясните, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.

19. Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе?

20. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.

21. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.

22. Владение приемами педагогической техники.

23. Какие предложения по совершенствованию педагогической работы выпускающий кафедры факультета экономики, финансов и коммерции Пермской ГСХА Вы можете внести?

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Магистранты предоставляют и защищают отчет, по итогам защиты выставляется зачет с оценкой.

По результатам педагогической практики магистрант получает зачет, который складывается из следующих показателей:

- 1) оценка организационной работы магистранта в современных условиях (оценивается организация и проведение практических занятий по экономическим дисциплинам);
- 2) оценка методической деятельности магистранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых практических занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по экономической дисциплине, планирование и разработка лекций и практических занятий);
- 3) оценка учебной работы магистранта (оценивается проведение пробных лекционных и практических занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);
- 4) оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- 5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. ЭБС Издательство «Лань» Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов - М.: Дашков и Ко, 2014. – 284 с.
2. ЭБС Издательство «Лань» Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [электронный ресурс] / В.М. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с.
3. Каширин, В.П. История и методология науки: учебное пособие / В.П. Каширин. – Красноярск: КрасГАУ, 2008. – 184 с.
4. Основы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - Издание третье. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 603 с.
5. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2013. - 269 с.

6. Иванова В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. -Красноярск: КрасГАУ, 2006.
7. Лесовская М.И. Психология и педагогика: Рабочая тетрадь. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
8. Реан А.А. Психология педагогика.-СПб.: Питер, 2007.
9. Терешонок Т.В., Левина Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях.- Красноярск: КрасГАУ, 2010.

б) дополнительная литература

1. Трушкова, И. Гуманитарные технологии в образовании / И. Трушкова // Высшее образование в России. - 2006. - № 3. - С. 24 - 30.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. - Москва: [Высшая школа, 1999. -255с.
3. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учеб, пособие / А.И. Хохлова, А.К. Лукина, А.А. Чернова. - Красноярск, 2010. - 284 с.
4. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб, пособие / В.А. Якунин. - СПб.: Полиус, 2000.-348с. ;
5. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности М.: Мастерство, 2002.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. -М.: Академия, 2001.
7. Грамков, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности.- М.: ЮБИТИ, 2003.
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика М.: Аспект Пресс, 2001. , 9. Батаржиев А.В. Психология личности и общения М.: Академия, 2003

10. Материально-техническое обеспечение практики

Магистранты перед прохождением практики обеспечиваются программой и дневником прохождения практики.

В процессе прохождения практики магистранты должны использовать компьютерную технику, а именно: во время аудиторных занятий проводятся лекции с использованием ПК и мультимедийного проектора и практические занятия в компьютерном классе с использованием игровых программ, самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении домашних заданий) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или в аудитории.

Проводя собеседование, преподаватели обсуждают с магистрантами план будущей практики, формируют вопросы, которые необходимо раскрыть при составлении отчета, объясняют порядок заполнения дневника прохождения практики и подписывают его, дают рекомендации по изучению необходимого нормативного материала, специальной литературы.

В дневнике прохождения практики отражается краткое содержание работ, выполняемых магистрантом. Записи должны вноситься магистрантом ежедневно отражая данные о проделанной работе и заверяется подписью и печатью руководителя по месту прохождения практики. В ходе прохождения практики магистранту следует обратиться к рекомендованным руководителем нормативно-правовым документам, специальной литературе, другим материалам, опубликованным в печати.

11. Порядок проектирования и утверждения программы производственной практики

Программа производственной практики проектируется на основе выше представленного макета с учетом требований ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки и рекомендаций примерной программы. Проектирование программы производственной практики осуществляется коллективом разработчиков, формируемым директором института университета, при участии заведующих выпускающих кафедр. Ответственным за проектирование программы производственной практики является директор института.