

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный аграрный университет»
Институт агроэкологических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В.В. Келер

« 31 » 03 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Институт агроэкологических технологий
Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства
Направление: 35.03.04 Агронимия
Направленность (профиль): Агробизнес

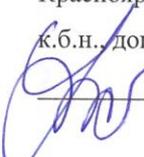
Красноярск 2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 - Агронмия (профиль программы - Агробизнес).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
протокол № 1 от «05» 09 2016 г.

Заведующий кафедрой растениеводства и плодовоовощеводства
д.с.-х.н., профессор Халипский А.Н. 
от «05» 09 2016 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
протокол № 1 от «12» 09 2016 г.

Председатель методической комиссии института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
к.б.н., доцент Коротченко И.С. 
от «12» 09 2016 г.

Директор института агроэкологических технологий
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
к.с.-х.н., доцент 

Келер В.В.

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 - Агрономия (уровень бакалавриата, профиль - Агробизнес), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1431 и зарегистрированного Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40506 (далее по тексту - ФГОС ВО).

1.2 В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы предусмотренные ФГОС ВО общекультурные, общепрофессиональные и отнесенные к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, а также профессиональные компетенции, определенные в ОПОП с учетом направленности (профиля) ОПОП:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);
- способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции (ОПК-4);
- готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-5);
- способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия (ОПК-6);
- готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-1);
- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ГПК-2);
- способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-3);
- способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов (ПК-4);
- способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-6);
- способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ПК-7);
- способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8);
- способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках

(ПК-9);

- готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации (ПК-10);

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность (ПК-11);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву (ПК-12);

- готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин (ПК-13);

- способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры (ПК-14);

- готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации (ПК-15);

- готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин (ПК-16);

- готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними (ПК-17);

- способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции (ПК-18);

- способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-19);

готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов (ПК-20);

- способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции (ПК-21).

2 ВИД (ФОРМА) ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация выпускника ОПОП проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на основе представления и защиты им выпускной квалификационной работы.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1 Выпускная квалификационная работе (ВКР) выполняется по определенной, утвержденной в установленном в университете порядке теме. При этом по ней формулируются соответствующие задания, результаты выполнения которых должны быть представлены в ВКР. Тема ВКР и задания по ней предусматривают возможность демонстрации выпускником требуемых результатов освоения ОПОП - сформированности соответствующих компетенций бакалавра.

В приложении приведены типовые темы и задания по ВКР.

3.2 Основные требования к содержанию ВКР:

- ВКР должна представлять собой самостоятельно выполненное обучающимся, логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению 35.03.04 Агронмия, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;

- в ВКР должны быть представлены результаты выполнения заданий по утвержденной теме в полном объеме;

- тема ВКР должна соответствовать современному уровню развития сельскохозяйственной науки и практики; выбор темы ВКР определяется актуальностью, научностью, инновационностью и практической значимостью работы;

- ВКР должна быть направлена на решение актуальных научных и научно-практических задач современного земледелия, учитывать специализацию подготовки обучающегося и выполняется на основе экспериментальных данных или по результатам научно-обоснованного анализа систем земледелия сельскохозяйственного предприятия, технологий возделывания полевых культур, воспроизводства плодородия почв и использованием инновационного подхода. В работе должны быть отражены вопросы ресурсосбережения, экологической безопасности и экономической эффективности;

- ВКР должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, графиков, рисунков), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость;

- совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки в области сельского хозяйства, его умения оформлять выпускную квалификационную работу с учетом установленных требований;

- в зависимости от характера исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов. В связи с интегративным характером сельскохозяйственной науки и практики обычно применяется не один метод, а система

соподчиненных методов и исследовательских приемов. Как правило, используются вегетационный и полевой методы исследований; при этом для оценки функционального состояния растений и оценки продуктивности применяют физиологические, биохимические, анатомо-морфологические, цитологические, оптические методы, сравнение, наблюдение, эксперимент, описание, статистические методы обработки и анализа полученных результатов;

- ВКР должна быть оформлена соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетам о научно-исследовательской работе и содержать следующие элементы: титульный лист, реферат (на русском и иностранном (английском или немецком) языках), техническое задание, содержание, введение, обзор литературы, материалы и методы исследований, основная часть, выводы или заключение, практические рекомендации (если они вытекают из содержания работы), список использованных источников, Приложения;

Структура и содержание основной части ВКР зависят от характера выпускной квалификационной работы. В экспериментальных работах основная часть, как правило, делится на три обязательных раздела: «Экспериментальная часть», «Обсуждение результатов», «Безопасность жизнедеятельности». Работы научно-прикладного характера могут быть дополнены разделами «Экология», «Технология возделывания культуры» (или ему аналогичным), «Экономическая эффективность», «Безопасность жизнедеятельности» и «Рекомендации производству»;

- в ВКР должна быть продемонстрирована не столько квалификация обучающегося в области самостоятельного решения поставленной задачи, сколько его способность провести законченное, методологически и методически обоснованное исследование на всех этапах исследовательской программы;

- полученные данные должны быть всесторонне и глубоко проанализированы, а также интерпретированы в рамках принятой теоретической концепции;

- в ВКР не должно быть неправомерных заимствований.

4 ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ, ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Оценка результатов освоения ОПОП представляет собой оценку ВКР, определяемую государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по итогам ее защиты по четырехбалльной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения ОПОП (ВКР) приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы (выпускной квалификационной работы) (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»)

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
1	2	3
Актуальность темы ВКР	Степень актуальности темы ВКР (оценивается экспертно)	2-5
Теоретическая и практическая ценность ВКР	Работа обладает новизной, имеет определенную теоретическую или практическую ценность	5
	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом или практическом плане	4
	Работа представляет собой изложение известных фактов и не содержит рекомендации по их практическому использованию	3
	Полученные результаты или решение задачи не являются новыми	2
Содержание работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме; цели и задачи работы сформулированы четко.	5
	Содержание работы соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно.	4
	Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно. Выводы не ясны.	3
	Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Выбранные методики не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют	2
Использование источников	Общее количество используемых источников 25 и более, включая литературу на иностранных языках.	5
	Общее количество используемых источников не соответствует норме. Имеются погрешности в оформлении библиографического аппарата	4
	Количество используемых источников недостаточно или отсутствуют источники по теме работы. Используется литература давних лет издания.	3
	Изучено малое количество литературы. Нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не в соответствии с действующим ГОСТ	2
Качество пояснительной записки и иллюстративного материала	Стиль изложения соответствует научному стилю. Иллюстративный материал раскрывает и дополняет текст пояснительной записки. Пояснительная записка выполнена с соблюдением правил оформления	5
	Стиль изложения в основном соответствует научному стилю. Имеются схемы, таблицы и иной визуальный материал, облегчающий восприятие текста. Имеются погрешности в соблюдении правил оформления	4
	Стиль изложения не полностью соответствует научному стилю. Имеются ошибки в оформлении текста ВКР и/или иллюстративного материала. Средства систематизации и визуализации результатов применяются с ошибками либо в недостаточном объеме	3

	Стиль изложения не соответствует научному стилю. Имеются грубые и многочисленные ошибки оформления. Средства систематизации и визуализации результатов отсутствуют либо применяются с грубыми ошибками	2
Качество защиты ВКР	Студент демонстрирует хорошее знание вопроса, кратко и точно излагает свои мысли, умело ведет дискуссию с членами ГЭК. В процессе защиты активно используется иллюстративный материал	5
	Студент владеет проблематикой и в целом правильно излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК	4
	Студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы. Не умеет аргументировать свою точку зрения	3
	Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК	2

На основании оценок приведенных в табл. 1 показателей каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку.

4.3 Оценки членов ГЭК являются основанием для определения председателем ГЭК оценки итоговой аттестации выпускника по ОПОП. При этом учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты (оценки) освоения дисциплин и прохождения практик ОПОП.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1 Тема «Особенности технологии возделывания озимого рапса (*Brassica napus* L.) в «Название предприятия» Калининградской области»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономическую эффективность сельскохозяйственного производства на предприятии.
- 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 12) Разработать рекомендации производству.

2 Тема «Гидропонный способ возделывания томатов (*Lycopersicon esculentum* L.) в защищенном грунте в «Название предприятия» Гвардейского городского округа Калининградской области»

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать условия выращивания культуры на предприятии и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.

10) Оценить экономическую эффективность сельскохозяйственного производства на предприятии.

11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.

12) Разработать рекомендации производству.

3 Тема «Биологические основы культивирования родиолы розовой (*Rhodiola rosea* L.) в почвенно-климатических условиях Калининградской области

Задания по теме ВКР:

1) Провести обзор литературы по теме ВКР.

2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.

3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие биологическим требованиям культуры.

4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.

5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.

6) Провести статистическую обработку полученных результатов.

7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.

8) Подготовить текст ВКР.

9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.

10) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.

11) Оценить экономическую эффективность культивирования родиолы розовой.

12) Разработать рекомендации производству.

4 Тема «Проект аптекарского огорода школы (Название школы)»

Задания по теме ВКР:

1) Провести обзор литературы по теме ВКР.

2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.

3) Проанализировать почвенно-климатические условия на территории объекта и их соответствие биологическим требованиям культур.

4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.

5) Разработать проектно-сметную документацию по теме ВКР.

6) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.

8) Подготовить текст ВКР.

9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.

10) Оценить экономическую эффективность проекта.

- 11) Разработать рекомендации производству.
 - 12) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 5 Тема «Проект зеленого класса школы (Название школы)»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
 - 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
 - 3) Проанализировать почвенно-климатические условия на территории объекта и их соответствие биоэкологическим требованиям культур.
 - 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
 - 5) Разработать проектно-сметную документацию по теме ВКР.
 - 6) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
 - 8) Подготовить текст ВКР.
 - 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономическую эффективность проекта.
 - 11) Разработать рекомендации производству.
 - 12) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 6 Тема «Особенности возделывания огурца (*Cucumis sativus* L.) в пленочных теплицах К(Ф)Х «Название» Калининградской области»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать условия выращивания культуры в хозяйстве и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономическую эффективность сельскохозяйственного производства на предприятии.
- 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 12) Разработать рекомендации производству.

7 Тема «Ассортимент деревьев и кустарников для озеленения морских прибрежных территорий Самбийского полуострова»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия территории и их соответствие биоэкологическим требованиям культур.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 7) Подготовить текст ВКР.
- 8) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 9) Оценить экономическую эффективность предлагаемых технологических решений.
- 10) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 11) Разработать рекомендации производству.

8 Тема «Сравнительная эффективность гербицидной защиты посевов ярового рапса (*Brassica napus* L.) в условиях Калининградской области»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия Калининградской области и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры, а также факторы, способствующие развитию сорной растительности в агроценозах рапса.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономическую эффективность гербицидной защиты посевов.
- 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 12) Разработать рекомендации производству.

9 Тема «Вредители и болезни земляники садовой (*Fragaria x ananassa* Duchesne ex Weston)»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
 - 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
 - 3) Проанализировать почвенно-климатические условия Калининградской области и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры, а также факторы, способствующие развитию патогенов.
 - 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
 - 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
 - 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
 - 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
 - 8) Подготовить текст ВКР.
 - 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
 - 10) Оценить экономический ущерб предприятию от деятельности патогенов.
 - 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
 - 12) Разработать рекомендации производству.
- 10 Тема «Эффективность применения фунгицида Карамба в посевах озимого рапса (*Brassica napus* L.)»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
 - 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
 - 3) Проанализировать почвенно-климатические условия Калининградской области и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры, а также факторы, способствующие развитию патогенов.
 - 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
 - 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
 - 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
 - 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
 - 8) Подготовить текст ВКР.
 - 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
 - 10) Оценить экономическую эффективность системы защиты посевов.
 - 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
 - 12) Разработать рекомендации производству.
- 11 Тема «Грибные болезни семян озимой пшеницы (*Triticum aestivum* L.)»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономические потери от действия патогенов.
- 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 12) Разработать рекомендации производству.
- 12) Тема «Особенности развития растениеводства в К(Ф)Х «Название»»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия хозяйства и их соответствие биоэкологическим требованиям возделываемых культур.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 11) Разработать рекомендации производству.
- 13) Тема «Использование декоративных растений природных фитоценозов в озеленении современных парков»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие биологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 11) Разработать рекомендации производству.
- 14 Тема «Приемы технологии возделывания смородины черной (*Ribes nigrum* L.) в условиях Калининградской области»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие биологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономическую эффективность выращивания предлагаемых приемов.
- 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 12) Разработать рекомендации производству.
- 15 Тема «Опыт возделывания яблони домашней (*Malus domestica* Borkh.) по интенсивной технологии в условиях юга Германии»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие

биоэкологическим требованиям культуры.

- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
 - 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
 - 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
 - 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
 - 8) Подготовить текст ВКР.
 - 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
 - 10) Оценить экономическую эффективность технологии.
 - 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
 - 12) Разработать рекомендации производству.
- 16 Тема «Технология размножения лоха многоцветкового (*Elaeagnus multiflora* Thunb.)»

Задания по теме ВКР:

- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 1) Провести обзор литературы по теме ВКР.
- 2) Сформулировать проблему, цель и задачи ВКР.
- 3) Проанализировать почвенно-климатические условия и их соответствие биоэкологическим требованиям культуры.
- 4) Освоить материалы и методы исследований, необходимые для выполнения ВКР.
- 5) Провести экспериментальные исследования по теме ВКР.
- 6) Провести статистическую обработку полученных результатов.
- 7) Представить полученные результаты в виде иллюстративного материала, дать их описание.
- 8) Подготовить текст ВКР.
- 9) Разработать вопросы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.
- 10) Оценить экономическую эффективность технологии.
- 11) Сформулировать заключение и/или выводы по ВКР.
- 12) Разработать рекомендации производству.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств по государственной
итоговой аттестации для подготовки бакалавров по
программе ФГОС ВО направления подготовки:

35.03.04 «Агрономия»

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный
университет»

Представленные на экспертизу фонды оценочных средств оформлены с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ФОС по стандартам ФГОС ВО.

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся представлены в полном объеме и содержат рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОСВО.

Представленные оценочные средства по дисциплине стимулируют познавательную деятельность за счет заданий разного уровня сложности, компетентного подхода, формируют навыки само- и взаимопонимания.

Фонды оценочных средств соответствуют обязательному минимуму содержания ФГОС, обеспечивают проведение аттестации обучающихся учреждений ВО, дают возможность определить соответствие студентов конкретной характеристике.

Представленные ФОС для подготовки студентов по программе ФГОС ВО для направления подготовки: 35.03.04 «Агрономия» могут быть использованы в учебном процессе и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

к.б.н. доцент



Коротченко И.С.