

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.
31.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.
31.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методология и технология
профессионального образования**

для подготовки аспирантов
по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Курс 2, 3, семестр 3, 4, 5

Форма обучения: очная

Красноярск, 2022

Составители:

Юферев С.С., канд. пед. наук., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека

протокол № 7 от 14.03.2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

14.03.2022 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 8 от 27.03.2022 г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.

27.03.2022 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.2. Содержание модулей дисциплины	9
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	12
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Программное обеспечение	18
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий).....	18
6.6. Перечень информационных справочных систем.....	19
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	21
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований и учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина нацелена на достижение следующих результатов освоения программы:

- Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности;

- Способность проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области теории и методики профессионального образования при рассмотрении вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях;

- Сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, относящихся к теории и методике профессионального образования, а именно: изучаются принципы построения учебного содержания, рассматривается взаимосвязь дисциплин профессиональной подготовки с практикой. Изучаются вопросы по: познавательному структурированию и информационному поиску в профессиональной подготовке; организации изучения обучающимися профессионального опыта. Анализируются понятие и классификация средств обучения, знаковые системы обучения.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды обучения: электронное, смешанное; организационные формы обучения в системе профессионального образования. Изучаются методы активизации обучающихся в учебном процессе: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, игровые методы, методы развития критического мышления; интерактивные формы и методы обучения; функции, формы, методы педагогического контроля при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации; критерии оценки качества учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена (в форме кандидатского экзамена).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов: лекции – 42 часа; практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа – 186 часов, из них: на формы самостоятельной работы – 150, подготовка и сдача экзамена – 36 час.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по общей педагогике, истории педагогики и образования, методологии педагогики, педагогическим методам исследования, педагогической психологии, педагогическим технологиям (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы.

Особенностью дисциплины является ее практическая направленность на базе прочной теоретической подготовки по вопросам теории и методики профессионального образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки, посредством преподавания для успешной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- развивать научно-педагогическое мышление;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды, образовательных технологий для проектирования и решения профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- формировать навыки профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности;
- способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего научного работника;
- формирование системных представлений о методике преподавания дисциплин профессиональной подготовки, их роли в обеспечении качества профессионального образования;
- формирование методических умений, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки посредством преподавания;
- овладение методическими приемами действий преподавателя дисциплин профессиональной подготовки;
- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность применять теоретиче-	Знать: - актуальную нормативную и методическую документацию, современные подходы

ские положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности	к разработке методологического инструментария в соответствующей области знаний; - методы научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования. Уметь: - применять накопленные знания и опыт в соответствующей области знаний; - анализировать научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; - применять современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования. Владеть: - навыками разработки элементов планов и методических программ проведения исследований и разработок; - навыками разработки методологического инструментария; - навыками осуществления аналитической деятельности по изучению современных достижений науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности и качества ее управления.
Способность проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области теории и методики профессионального образования при рассмотрении вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях	Знать: - преподаваемую область научного знания или профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); - содержательные особенности деятельности - и личностно ориентированных технологий и методик обучения в образовательного менеджмента; - современное состояние научных знаний в области управления качеством образования и образовательного менеджмента; - методику организации работ по повышению научно-технических знаний сотрудников организаций. Уметь: - организовывать научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области управления качеством образования; - применять знания и методики преподавания при организации по повышению научных знаний работников; - представлять информацию с использованием современных средств коммуникации. Владеть: - навыками систематизации, анализа современной научной информации; - навыками оценки научных знаний в области управления качеством образования и образовательного менеджмента при обучении работников организаций.
Сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине	Знать: - возможности поиска и выбора информации, с помощью различных источников исходя из целей профессионального самосовершенствования; - нормативную и методическую литературу преподавания дисциплин профессионального образования; - интерактивные методы профессионального обучения; - способы взаимодействия и выстраивания отношений между участниками профессиональной деятельности; - педагогические средства взаимодействия с позиции профессиональной этики и взаимопонимания. - методики и методы преподавания дисциплин профессионального образования; - методологию педагогических исследований в области профессионального образования; - ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; - теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - тенденции развития мирового педагогического процесса, особенности современ-

	ного этапа развития профессионального образования; - образовательные стандарты и тенденции разработки программных документов, в том числе для дополнительного образования; - методы и средства обучения и воспитания, способы профессионального самопознания и саморазвития. - основы анализа образовательной деятельности организаций и обобщения ее результатов; - содержательные особенности деятельности организаций Уметь: - самостоятельно организовать процесс овладения программой, отобранной и структурированной для выполнения задач в смежных областях профессиональной деятельности, в том числе управления и менеджменте; - применять полученные знания в профессиональной деятельности. - выстраивать траектории взаимодействия с учетом этических норм и на принципах этики и ценностного принятия «Другого»; - анализировать, синтезировать и обобщать материал. - интерпретировать результаты качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования; - оценивать границы применимости результатов исследования с опорой на общепринятые методики - выбирать и применять средства и методы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - разрабатывать программные документы, в том числе для дополнительного образования; - моделировать, проектировать, планировать образовательный процесс в системе дополнительного образования; - организовывать и осуществлять педагогический процесс; - применять технологии обучения и воспитания в профессиональной образовательной деятельности; - реализовывать методы и средства обучения и воспитания в сфере образования; - организовывать педагогический процесс по достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - применять методы и средства обучения и воспитания, способы профессионального самопознания и саморазвития. Владеть: - способами адекватного анализа, способами самооценки, самоконтроля и саморегуляции личностных состояний; - методиками взаимодействия с участниками профессиональной деятельности с учетом этических норм; - интерактивными методами профессионального обучения и взаимодействовать с другими участниками; - принципами отбора и использования интерактивных методов профессионального обучения и применять их в исследовательской деятельности. методиками преподавания дисциплин профессионального образования, интерактивными методами профессионального обучения, научными основами исследовательской работы по профессиональному образованию, принципами планирования исследовательской деятельности. - навыками систематизации, анализа современной научной информации; - навыками оценки научных знаний в профессиональном образовании - основополагающими правилами разработки программных документов, в том числе для дополнительного образования; - методами моделирования, проектирования, планирования в системе дополнительного образования; - технологиями обучения и воспитания в профессиональной образовательной деятельности; - методами и средствами обучения и воспитания в сфере образования; - приемами организации педагогического процесса для личностного и профессионального развития обучающегося; - методами анализа и обобщения образовательной деятельности организаций
--	--

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	зач. ед.	час.	По семестрам		
			№ 3	№ 4	№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	7	252	72	72	108
Контактная работа	1,83	66	24	24	18
в том числе:					
Лекции (Л)	1,16	42	16	16	10
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	8	8	8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (СРС)	4,17	150	48	48	54
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
самостоятельное изучение тем и разделов		96	30	30	36
контрольные работы					
реферат					
самоподготовка к текущему контролю знаний		36	9	9	18
подготовка к зачету		18	9	9	
др. виды					
Подготовка и сдача экзамена	1	36			36
Вид контроля:			зачет	зачет	экзамен (в форме кандидатского экзамена)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- торная ра- бота (СРС)
		Л	ЛЗ, ПЗ	
Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики	72	16	8	48
Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	18	4	2	12
Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	21	6	2	13
Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	24	6	4	14
Подготовка к зачету	9			9
Модуль 2. Педагогические системы и непрерывность в системе профессионального образования	72	16	8	48
Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	16	4	2	10
Модульная единица 2.2. <i>Система непрерывного профессионального образования</i>	15	4	2	9
Модульная единица 2.3. <i>Содержание профессионального образования</i>	16	4	2	10
Модульная единица 2.4. <i>Педагогические технологии и инновации в профессиональном образовании</i>	16	4	2	10
Подготовка к зачету	9			9
Модуль 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания	72	10	8	54
Модульная единица 3.1. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	29	4	4	21
Модульная единица 3.2. <i>Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i>	43	6	4	33
Итого по модулям:	216	42	24	150
подготовка и сдача экзамена	36			36
ИТОГО	252	42	24	186

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики

Модульная единица 1.1. *Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики*

Источники современной профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет, функции. Категории профессиональной педагогики.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.

Модульная единица 1.2. *Методологические основания профессионального образования.*

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культуроло-

гический, цивилизованный подходы. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.

Модульная единица 1.3. *Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике.*

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Модуль 2. Педагогические системы и непрерывность в системе профессионального образования

Модульная единица 2.1 *Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.* Система непрерывного профессионального образования. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (обучающиеся, студенты). Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Модульная единица 2.2. *Система непрерывного профессионального образования.* Модернизация начального профессионального образования. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста в современных условиях модернизации профессионального образования. Практическая подготовка будущих специалистов. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология подготовки. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Высшее образование. Сущность, значение, роль высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования. Отбор содержания высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровни высшего образования и их содержание. Бакалавриат. Магистратура. Технологии высшего образования. Дополнительное профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Очная форма обучения. Форма обучения без отрыва от работы. Смешанная форма обучения. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занято-

сти. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Модульная единица 2.3. *Содержание профессионального образования.* Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Модульная единица 2.4. *Педагогические технологии и инновации в профессиональном образовании.* Понятие технологии обучения. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий и их характеристики. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Сущность, классификация и направления профессионально-педагогических инноваций. Условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Инновационные педагогические технологии. Авторские педагогические школы. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Модуль 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания

Модульная единица 3.1 *Сущность и содержание процесса профессионального воспитания.* Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, саморазвитие, самообучение, самовоспитание и профессиональная адаптация обучающейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.

Модульная единица 3.2. *Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.* Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности. Психологические

барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса				
№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики			16
	Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	<i>Лекция № 1. «Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики»</i> <i>Лекция № 2. «Методологические основания профессионального образования»</i>	Зачет, экзамен	4
	Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	<i>Лекция № 3. Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i> <i>Лекция № 4. Понятие об исследовательских подходах.</i> <i>Лекция № 5. Понятие об исследовательских подходах. Содержание методологической культуры педагога</i>	Зачет, экзамен	6
	Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	<i>Лекция № 6. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования</i> <i>Лекция № 7-8. Методики статистической обработки экспериментальных данных</i>	Зачет, экзамен	6
2.	Модуль 2. Педагогические системы и непрерывность в системе профессионального образования			16
	Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	<i>Лекция № 9. Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания.</i> <i>Лекция № 10. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста.</i>	Зачет, экзамен	4
	Модульная единица 2.2. <i>Система непрерывного профессионального образования</i>	<i>Лекция № 11. Модернизация начального, среднего и высшего образования.</i> <i>Лекция № 12. Дополнительное профессиональное образование и внутрифирменное обучение кадров.</i>	Зачет, экзамен	4
	Модульная единица 2.3. <i>Содержание профессионального образования</i>	<i>Лекция № 13. Содержание профессионального образования. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.</i> <i>Лекция № 14. Роль личности педагога в формировании содержания обучения.</i>	Зачет, экзамен	4
	Модульная единица 2.4.	<i>Лекция № 15. Понятие технологии обу-</i>	Зачет, экзамен	4

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<i>Педагогические технологии и инновации в профессиональном образовании</i>	чения. Структура педагогической технологии. Инновации в профессиональном образовании. <i>Лекция №16. Методы и формы профессионального обучения.</i>		
3.	Модуль 3 . Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания			10
	Модульная единица 3.1. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	<i>Лекция № 17. Профессиональное воспитание будущих специалистов.</i> <i>Лекция № 18. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающейся молодежи.</i>	Экзамен	4
	Модульная единица 3.2. <i>Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i>	<i>Лекция № 19. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества.</i> <i>Лекция № 20. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.</i> <i>Лекция № 21. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.</i>	Экзамен	6
	ИТОГО			42

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики			8
	Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	<i>Занятие № 1. Профессиональная педагогика как наука. Предпосылки возникновения и развития профессиональной педагогики Основные понятия и термины. Предмет профессиональной педагогики</i>	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	<i>Занятие № 2. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	<i>Занятие № 3-4. Эмпирические методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	Опрос, практическое задание – таблица	4
2	Модуль 2. Педагогические системы и непрерывность в системе профессионального образования			8
	Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	<i>Занятие № 5. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	Опрос, практическое задание – таблица	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

	Модульная единица 2.2. Система непрерывного профессионального образования	Занятие № 6. Система непрерывного профессионального образования.	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 2.3. Содержание профессионального образования	Занятие № 7. Акмеологические основы профессионального развития.	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 2.4. Педагогические технологии в профессиональном образовании	Занятие № 8. Общее понятие о педагогических технологиях в профессиональном образовании	Опрос, практическое задание – презентация	2
3	Модуль 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания			8
	Модульная единица 3.1. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания	Занятие № 9-10. Содержание профессионального образования	Опрос, практическое задание – презентация	4
	Модульная единица 3.2. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.	Занятие № 11-12. Педагогическое обеспечение профессионального образования	Опрос, практическое задание – презентация	4
	ИТОГО			24

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- подготовка к практическим занятиям,
- систематизация знаний в визуальный формат (таблицы, презентация).

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики		48
	Модульная единица 1.1. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования	9
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 1.2. Методологические основания профессионального образования	Характеристика принципов профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержа-	10

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		тельный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.	
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 1.3 Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике	Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).	11
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	подготовка к зачету		9
2	Модуль 2. Педагогические системы и непрерывность в системе профессионального образования		48
	Модульная единица 2.1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании	Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.	10
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 2.2. Система непрерывного профессионального образования	Модернизация начального профессионального образования. Практическая подготовка будущих специалистов. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология подготовки. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Высшее образование. Сущность, значение, роль высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования. Дополнительное профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Форма обучения. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.	9
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 2.3. Содержание профессионального образования	Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы (образцы и модели). Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.	10
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 2.4. Педагогические технологии в про-	Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организа-	10

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	в профессиональном образовании	ции учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.	
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	подготовка к зачету		9
3	Модуль 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания		54
	Модульная единица 3.1. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания	Формирование ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.	18
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 3.2. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.	Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.	18
		Самоподготовка к текущему контролю знаний: подготовка презентации педагогических методов, приемов, средств и инновационных технологий	15
	Итого по модулям:		150
	подготовка и сдача экзамена		36
	ВСЕГО		186

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с видами контроля и результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы с учебным материалом контролем знаний аспирантов

Результаты освоения образовательной программы	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2		Зачет, канд. экзамен

Результаты освоения образовательной программы	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
деятельности					
Способность проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области теории и методики профессионального образования при рассмотрении вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2		Зачет, канд. эк-замен
Сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2	1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.2		канд. эк-замен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/441628>
7. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/430022>
8. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство : формирование педагогического стиля: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под. ред. Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 - 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311>
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/432077>
10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438919>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/431502>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/429978>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
5. Тимофеева, С.В. Педагогика духовно-творческого развития / С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова. - Красноярск : [КрасГАУ], 2008. - 149 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: [учебно-методическое пособие] / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312, [1] с.
8. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2009. - 271 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 637, [1] с.
10. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459152>

6.3 Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle 3.5.6a

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com

2. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
6. Springer Nature (международная база данных) – <https://link.springer.com/> <http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
7. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
8. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
9. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru>

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
4. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы по дисциплине в формах, указанных в таблицах 4, 5 и 6. В текущей аттестации используются интерактивные и активные формы общения обучающихся с преподавателем, коллективная и индивидуальная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» проводится в форме зачета в 3 и 4 семестрах и экзамена (в форме кандидатского экзамена) в 5 семестре, который проводится в форме собеседования.

Наименование модулей дисциплины	Текущая аттестация (опрос)	Практические задания (презентация, таблица)	Промежуточная аттестация	Всего
Модульная единица 1.1. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики	0-10	0-10		
Модульная единица 1.2. Методологические основания профессионального образования	0-10	0-10		
Модульная единица 1.3 Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике	0-10	0-10		
Итого по календарному модулю 1 (3 семестр)	0-30	0-30	0-40	0-100
Модульная единица 2.1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании	0-10	0-10		
Модульная единица 2.2. Система непрерывного профессионального образования	0-5	0-5		
Модульная единица 2.2. Содержание профессионального образования	0-5	0-5		
Модульная единица 2.3. Педагогические технологии в профессиональном образовании	0-10	0-10		
Итого по календарному модулю 2 (4 семестр)	0-30	0-30	0-40	0-100
Модульная единица 3.1. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания	0-10	0-10		

Наименование модулей дисциплины	Текущая аттестация (опрос)	Практические задания (презентация, таблица)	Промежуточная аттестация	Всего
Модульная единица 3.2. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.	0-10	0-30		
Итого по календарному модулю 3(5 семестр)	0-20	0-40	0-40	0-100

В фонде оценочных средств по дисциплине содержатся необходимые требования к выполнению заданий, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования

При проведении зачета в устной форме используются следующие критерии оценивания знаний обучающихся:

«Зачтено» - Выставляется, если на поставленные вопросы дан грамотный ответ; показано осознанное знание об объекте обсуждения, аспирант владеет профессиональными терминами; в ответе отслеживается логическая последовательность, умение выделять существенные моменты материала.

«Не зачтено» - Выставляется аспиранту, если на поставленные вопросы не дается ответ или в ответе допускаются значительные ошибки, нет представления о состоянии вопроса, проблемах и их решении. Нарушена последовательность изложения, отсутствуют доказательные выводы, имеет место неграмотная речь.

При проведении зачета в форме тестирования используются следующие критерии оценивания знаний обучающихся:

«Зачтено» - Если дан правильный ответ на 60-100 % предложенных тестов.

«Не зачтено» - Если дан правильный ответ на менее, чем 60 % предложенных тестов.

Экзамен (кандидатский экзамен) проводится в форме устного экзамена по билетам, включающим три основных вопроса по различным разделам дисциплины.

При проведении экзамена в устной форме используются следующие критерии оценивания знаний обучающихся:

«Отлично» - Выставляется аспиранту, если на поставленные вопросы дан полный, развернутый ответ; показано осознанное знание вопроса, доказательны основные положения; аспирант свободно владеет профессиональными терминами; в ответе отслеживается логическая последовательность, умение выделять существенные моменты материала.

«Хорошо» - Выставляется аспиранту, если на поставленный вопрос дан полный развернутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ изложен грамотным языком; однако при ответе были допущены незначительные ошибки или неточности.

«Удовлетворительно» - Выставляется аспиранту, если на поставленные вопросы дан неполный ответ, не соблюдена последовательность изложения, допущены ошибки в ответе, не присутствуют доказательные выводы.

«Неудовлетворительно» - Выставляется аспиранту, если на поставленные два из трех вопросы не даны ответы, последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены принципиальные ошибки в ответе, отсутствуют доказательные выводы, имеет место неграмотная речь.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий и практических занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий
Ауд. 3-13 (Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «и»): Кабинет самостоятельной работы
Компьютерная техника с подключением к Internet. Столы, стулья.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: интерактивные и активные формы обучения, работа с базовой научной и нормативной документацией Российской Федерации.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся: изучение современной научной литературы по теории и методике профессионального образования.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению образовательного и воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования»

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, ПЗ, СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/437501
Л, ПЗ, СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/438321
Л, ПЗ, СР	Образовательный процесс в профессиональном образовании	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/438323
Л, ПЗ, СР	Методика преподавания в высшей школе	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/432114
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях- Ч. 2.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : Красноярск ГАУ	2010	+	+	+		100%	70 Ирбис64+
Л, ПЗ, СР	Современные образовательные технологии	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/441628
Л, ПЗ, СР	Теория и практика педагогических взаимодействий	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/430022
Л, ПЗ, СР	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие	А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева	Москва: Издательство Юрайт	2021		+			100%	urait.ru/bcode/475311
Л, ПЗ, СР	Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум	А. П. Панфилова, А. В. Долматов	Москва: Издательство Юрайт	2020		+			100%	urait.ru.ru/bcode/432077
Л, ПЗ, СР	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Фурьева Т.В.	Москва: Издательство Юрайт	2021		+			100%	urait.ru/bcode/473435

Дополнительная литература										
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика высшей школы	И. В. Охременко [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/438919
Л, ПЗ, СР	Педагогическая конфликтология	А. Б. Белинская	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/431502
Л, ПЗ, СР	Педагогические технологии	Н. Н. Суртаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/429978
Л, ПЗ, СР	Педагогическое взаимодействие	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			100%	urait.ru.ru/bcode/441467
Л, ПЗ, СР	Педагогика духовно-творческого развития	С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова	Красноярск : [КрасГАУ]	2008	+	+	+		100%	93, Ирбис64+
Л, ПЗ, СР	Информационные технологии в образовании	Захарова, И. Г.	М.: Академия	2007	+		+		100%	3
Л, ПЗ, СР	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [учебно-методическое пособие]	И. В. Роберт [и др.]	М.: Дрофа	2008	+		+		100%	10
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика	Крысько, В. Г.	СПб.: Питер	2009	+		+		100%	20
Л, ПЗ, СР	Возрастная психология: феноменология развития	Мухина, В. С.	М.: Академия	2007	+		+		100%	30
Л, ПЗ, СР	Методика профессионального обучения	Эрганова Н.Е.	М.: Издательский центр «Академия»	2008	+		+		100%	10
Л, ПЗ, СР	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов	Ведерникова, Л. В.	Москва: Издательство Юрайт	2020			+		100%	urait.ru/bcode/459152

Директор Научной библиотеки _____