

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.  
31.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО  
Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.  
31.03.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Педагогика высшего образования***

для подготовки аспирантов  
по группам научных специальностей:

- 1.5. Биологические науки
- 1.6. Науки о Земле и окружающей среде
- 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации
- 2.7. Биотехнологии
- 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство
- 4.2. Зоотехния и ветеринария
- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии
- 5.1. Право
- 5.2. Экономика
- 5.6. Исторические науки
- 5.7. Философия
- 5.8. Педагогика

Курс 2, семестр 3

Форма обучения: очная

Красноярск, 2022

Составитель: Юферев С.С., канд. пед. наук., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека

протокол № 8 от 14.03.2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с-х.н., доцент

14.03.2022 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от 27.03.2022 г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.

27.03.2022 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ.....</b>                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                                                                         | <b>5</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                             | <b>7</b>  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....                                                                                                                  | 7         |
| 4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ.....                                                                                                                                                  | 7         |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                           | 9         |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                        | 11        |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>                                                                                                                              | <b>13</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ13</b>                                                                                                       |           |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                                                                | 13        |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                                                                                                                                           | 13        |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                                                                                                            | 14        |
| 6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....                                                                                                | 14        |
| 6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕФЕРАТИВНЫХ БАЗ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ).....                                                            | 14        |
| 6.6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....                                                                                                                          | 14        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....</b>                                                               | <b>14</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                | <b>15</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                  | <b>15</b> |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                                                                                 | 15        |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                                                      | 16        |

## **Аннотация**

Рабочая программа составлена на основании учебных планов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям.

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является факультативной дисциплиной.

Дисциплина нацелена на достижение следующих результатов освоения программы:

- Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины способствует формированию педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, что предполагает создание системного представления обучающимися о развитии педагогики высшей школы как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов:

- лекции – 28 часов, практические занятия – 14 часа, самостоятельная работа – 66 часов.

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является факультативной дисциплиной учебных планов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям.

Для полноценного освоения модуля аспирантам необходимо иметь знания по гуманитарным дисциплинам (полученные на предыдущих уровнях образования), а также дисциплин «История и философия науки» и «Информационные технологии» данной ОПОП.

Особенностью дисциплины является ознакомление аспирантов с системой педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика высшего образования» – формировать у аспирантов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности в вузе посредством рефлексии, критического анализа, педагогического творчества и осознанного переконструирования системы понятий педагогической теории и практики инновационного образовательного процесса для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать освоению аспирантами теоретико-методологических, нормативно-правовых знаний, позволяющих исследовать педагогические процессы в высшей школе, образовательные системы и их закономерности, разрабатывать и использовать педагогические технологии;
- обеспечить формирование знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
- создать условия для развития профессиональной направленности мышления и компетентности кадров высшей квалификации как будущих преподавателей высшей школы;
- формирование у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности | Знать:<br>- актуальную нормативную и методическую документацию, современные подходы к разработке методологического инструментария в соответствующей области знаний;<br>- методы научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования.                                |
|                                                                                                                                                                              | Уметь:<br>- применять накопленные знания и опыт в соответствующей области знаний;<br>- анализировать научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок;<br>- применять современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | управления качеством образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Владеть:<br>- навыками разработки элементов планов и методических программ проведения исследований и разработок;<br>- навыками разработки методологического инструментария;<br>- навыками осуществления аналитической деятельности по изучению современных достижений науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности и качества ее управления. |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                     | Трудоёмкость |            |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                        | зач.<br>ед.  | час.       | по семестрам |
|                                                        |              |            | №3           |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа</b>                               | <b>1,2</b>   | <b>42</b>  | <b>42</b>    |
| Лекции (Л)                                             |              | 28         | 28           |
| Практические занятия (ПЗ)                              |              | 14         | 14           |
| Семинары (С)                                           |              |            |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |              |            |              |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     | <b>1,8</b>   | <b>66</b>  | <b>66</b>    |
| в том числе:                                           |              |            |              |
| самостоятельное изучение тем и разделов                |              | 30         | 30           |
| контрольные работы                                     |              |            |              |
| реферат                                                |              |            |              |
| самоподготовка к текущему контролю знаний              |              | 27         | 27           |
| подготовка к зачету                                    |              | 9          | 9            |
| др. виды                                               |              |            |              |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                     |              |            |              |
| <b>Вид контроля:</b>                                   |              |            | зачет        |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины                                                            | Всего<br>часов на<br>модуль | Контактная<br>работа |           | Внеаудитор-<br>ная работа<br>(СР) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                     |                             | Л                    | ЛЗ/ПЗ/С   |                                   |
| <b>Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы</b>                                                 | <b>33</b>                   | <b>10</b>            | <b>4</b>  | <b>19</b>                         |
| Модульная единица 1.1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы                                       | 11                          | 4                    | 1         | 6                                 |
| Модульная единица 1.2. Управление профессиональным образованием                                                     | 11                          | 3                    | 1         | 7                                 |
| Модульная единица 1.3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                                         | 11                          | 3                    | 2         | 6                                 |
| <b>Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школы</b>                                         | <b>33</b>                   | <b>10</b>            | <b>4</b>  | <b>19</b>                         |
| Модульная единица 2.1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе                                            | 11                          | 4                    | 1         | 6                                 |
| Модульная единица 2.2. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе         | 11                          | 3                    | 1         | 7                                 |
| Модульная единица 2.3. Педагогический контроль и оценка в высшей школе                                              | 11                          | 3                    | 2         | 6                                 |
| <b>Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений</b> | <b>33</b>                   | <b>8</b>             | <b>6</b>  | <b>19</b>                         |
| Модульная единица 3.1. Педагогическое мастерство преподавателя Вуза                                                 | 11                          | 2                    | 2         | 7                                 |
| Модульная единица 3.2. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения           | 11                          | 3                    | 2         | 6                                 |
| Модульная единица 3.3. Развитие коммуникативных способностей педагога                                               | 11                          | 3                    | 2         | 6                                 |
| <b>Подготовка к зачету</b>                                                                                          | <b>9</b>                    |                      |           | <b>9</b>                          |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                        | <b>108</b>                  | <b>28</b>            | <b>14</b> | <b>66</b>                         |

### 4.3. Содержание модулей

#### **Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы**

**Модульная единица 1.1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы.** Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный технологический уровни. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса. Болонская декларация.

**Модульная единица 1.2. Управление профессиональным образованием.** Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным заведением. Нормативно-правовые основы. Федеральные (конституция, законы, ФГОС ВО и др.) и внутривузовские документы (Устав,

ОП, РПД, ФОС, календарно-тематическое планирование и другое.). Мониторинг профессионально - образовательного процесса.

**Модульная единица 1.3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.** Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью. Развитие маркетинговой деятельности вуза. Оценка инновационной политики вуза. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

## **Модуль 2 Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школы**

### **Модульная единица 2.1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе .**

Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

**Модульная единица 2.2. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе.** Студент как субъект учебной деятельности. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Философско-мировоззренческая подготовка студентов. Формирование основ нравственной культуры личности студента. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов. Управление воспитательной работой в вузе.

**Модульная единица 2.3. Педагогический контроль и оценка в высшей школе.** Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Экзамен в высшей школе. Зачет: задачи, разновидности, технология организации. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: задачи, специфика организации. Интернет-экзамен. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля

## **Модуль 3 Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений**

**Модульная единица 3.1 Педагогическое мастерство преподавателя Вуза.** Сущность понятия педагогического мастерства. Пути и этапы его становления. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура преподавателя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской коммуникативной деятельности. Педагогическая техника: внешняя, внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация. Творчество педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности.

**Модульная единица 3.2. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения.** Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Педагогическое мастерство, составляющие педагогического

мастерства преподавателей. Элементы педагогической техники. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства и педагогической техники.

**Модульная единица 3.3. Развитие коммуникативных способностей педагога.** Саморегуляция психических состояний как условие целостности профессионального развития преподавателей высшей школы. Управление психоэмоциональными состояниями преподавателей высшей школы. Развитие выразительности речи преподавателей высшей школы.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

| Содержание лекционного курса |                                                                                                                     |                                                                                                        |                                           |              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| № п/п                        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                             | № и тема лекции                                                                                        | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
| 1.                           | <b>Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы</b>                                                 |                                                                                                        | <b>Зачет</b>                              | <b>10</b>    |
|                              | Модульная единица 1.1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы                                       | Лекция № 1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы                                     | Опрос                                     | 4            |
|                              | Модульная единица 1.2. Управление профессиональным образованием                                                     | Лекция № 2. Основные направления в управлении профессиональном образовании                             | Опрос                                     | 3            |
|                              | Модульная единица 1.3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                                         | Лекция № 3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                                       | Опрос                                     | 3            |
| 2.                           | <b>Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школы</b>                                         |                                                                                                        | <b>Зачет</b>                              | <b>10</b>    |
|                              | Модульная единица 2.1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе                                            | Лекция № 4. Основные формы, методы, приемы, средства и технологии обучения в высшей школе              | Опрос                                     | 4            |
|                              | Модульная единица 2.2. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе         | Лекция № 5. Организация образовательного и воспитательного процесса в высшей школе                     | Опрос                                     | 3            |
|                              | Модульная единица 2.3. Педагогический контроль и оценка в высшей школе                                              | Лекция № 6. Педагогический контроль и оценка в высшей школе                                            | Опрос                                     | 3            |
| 3.                           | <b>Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений</b> |                                                                                                        | <b>Зачет</b>                              | <b>8</b>     |
|                              | Модульная единица 3.1. Педагогическое мастерство преподавателя Вуза                                                 | Лекция № 7. Педагогическое мастерство педагога в контексте высшей школы                                | Опрос                                     | 2            |
|                              | Модульная единица 3.2. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения           | Лекция № 8. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность: компоненты педагогической техники | Опрос                                     | 3            |

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

|  |                                                                          |                                                                                                   |       |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|  | Модульная единица 3.3.<br>Развитие коммуникативных способностей педагога | Лекция № 9.<br>Коммуникативные качества педагога высшей школы: мастерство педагогического общения | Опрос | 3         |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                             |                                                                                                   |       | <b>28</b> |

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

| № п/п     | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                             | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий    | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия                        | Кол-во часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы</b>                                                 |                                                                                       | Зачет, опрос, доклад, индивидуальное задание                     | <b>4</b>     |
|           | Модульная единица 1.1.<br>Основные подходы и методология педагогики высшей школы                                    | Занятие № 1.<br>Основные подходы и методология педагогики высшей школы                | Опрос                                                            | 1            |
|           | Модульная единица 1.2.<br>Управление профессиональным образованием                                                  | Занятие № 2.<br>Управление профессиональным образованием                              | Доклад                                                           | 1            |
|           | Модульная единица 1.3.<br>Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                                      | Занятие № 3.<br>Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                  | Индивидуальное задание                                           | 2            |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школы</b>                                         |                                                                                       | Зачет, доклад, круглый стол, индивидуальное задание              | <b>4</b>     |
|           | Модульная единица 2.1.<br>Формы, методы, технологии обучения в высшей школе                                         | Занятие № 4<br>Формы, методы, технологии обучения в высшей школе                      | Доклад                                                           | 1            |
|           | Модульная единица 2.2.<br>Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе      | Занятие № 5<br>Организация образовательного и воспитательного процесса в высшей школе | Круглый стол                                                     | 1            |
|           | Модульная единица 2.3.<br>Педагогический контроль и оценка в высшей школе                                           | Занятие № 6<br>Педагогический контроль и оценка в высшей школе                        | Индивидуальное задание                                           | 2            |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений</b> |                                                                                       | Зачет, доклад, решение ситуативных задач, индивидуальное задание | <b>6</b>     |
|           | Модульная единица 3.1.<br>Педагогическое мастерство преподавателя Вуза                                              | Занятие № 7<br>Педагогическое мастерство преподавателя Вуза                           | Доклад                                                           | 2            |
|           | Модульная единица 3.2.                                                                                              | Занятие № 8                                                                           | Решение                                                          | 2            |

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                            | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|       | Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения | Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения | ситуативных задач                         |              |
|       | Модульная единица 3.3. Развитие коммуникативных способностей педагога              | Занятие № 9 Развитие коммуникативных способностей педагога                         | Индивидуальное задание                    | 2            |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                       |                                                                                    |                                           | <b>14</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

*Основными формами самостоятельной работы аспирантов являются:*

- подготовка к лекциям, практическим занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов на проблемные темы;
- работа с тематическим тезаурусом;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» и других интерактивных форм работы.

*Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:*

- консультационная помощь (консультации установочные, тематические, проблемные);
- выдача индивидуальных заданий;
- методические рекомендации;
- четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления;
- своевременный текущий контроль.

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки

| № п/п | № модуля и модульной единицы                                                  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>19</b>    |
|       | Модульная единица 1.1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы | <i>Изучение:</i><br>1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.<br>2. Задачи современной педагогики высшей школы.<br>3. Структура вузовского образовательного процесса.                       | 3            |
|       |                                                                               | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                              | 3            |
|       | Модульная единица 1.2. Управление профессиональным образованием               | <i>Изучение:</i><br>1. Система управления профессиональным учебным заведением. Нормативно-правовые основы. Внутри вузовские документы на примере Красноярского ГАУ (Устав, ОП, РПД, ФОС, календарно-тематическое планирование).<br>2. Работа с сайтом. | 4            |
|       |                                                                               | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                              | 3            |
|       | Модульная единица 1.3.                                                        | <i>Изучение:</i>                                                                                                                                                                                                                                       | 3            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы                                                                                        | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                                                                | 1. Федеральный государственный образовательный<br>2. Стандарт ВО (по направлению).<br>3. Компетентностный подход в образовании.                                                                                                                                                                                                                             |              |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школе</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>19</b>    |
|       | Модульная единица 2.1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе                                            | <i>Изучение:</i><br>1. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Современные способы активизации обучения.<br>2. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Общие требования к содержанию образования.<br>3. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. | 3            |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
|       | Модульная единица 2.2. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе         | <i>Изучение:</i><br>1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов.<br>2. Управление воспитательной работой в вузе.                                                                                                                                                                                                                         | 4            |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
|       | Модульная единица 2.3. Педагогический контроль и оценка в высшей школе                                              | <i>Изучение:</i><br>1. Контроль и оценка эффективности. Пути повышения.<br>2. Объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.                                                                                                                                                                                                    | 3            |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>19</b>    |
|       | Модульная единица 3.1. Педагогическое мастерство преподавателя Вуза                                                 | <i>Изучение:</i><br>1. Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере.<br>2. Педагогическое мастерство как практика и искусство осуществления педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                | 4            |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
|       | Модульная единица 3.2. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения           | <i>Изучение:</i><br>1. Техники саморегуляции для практического применения.<br>2. Педагогические техники взаимодействия в учебной среде вуза.                                                                                                                                                                                                                | 3            |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
|       | Модульная единица 3.3. Развитие коммуникативных способностей педагога                                               | <i>Изучение:</i><br>1. Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия, ориентированные на непосредственно-побуждающую мотивацию.<br>2. Стили и грани (информационная, интерактивная, перцептивная) педагогического общения.                                                                                                                        | 3            |
|       |                                                                                                                     | <i>Самоподготовка к текущему контролю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
|       | <b>Подготовка к зачету</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>     |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>66</b>    |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с видами контроля и результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 8.

Таблица 8

### Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы с учебным материалом контролем знаний аспирантов

| Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                | Лекции | ЛЗ/ПЗ/С | СРС       | Другие виды | Вид контроля                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности | 1-9    | 1-9     | 1.1 – 3.3 |             | Зачет, опрос, доклад, индивидуальное задание, круглый стол, решение ситуационных задач |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437501>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432114>
5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438919>
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441628>
7. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/430022>
8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432077>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431502>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/429978>

3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459152> 2

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Windows Russian
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Сайт академика А. М. Новикова (книги, полемические статьи, словари): [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru), [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru)
6. AlmaMater (Вестник высшей школы): <http://www.almavest.ru/ru>
7. Вестник образования России (журнал): <http://www.vestniknews.ru>
8. Психолого-педагогические исследования (журнал): <http://psyedu.ru>
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vorpsy.ru>
10. Мир психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru>

### **6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
1. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>; Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
2. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru)
3. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru)
4. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
5. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
4. Информационно-аналитическая система «Статистика» [www.ias-stat.ru](http://www.ias-stat.ru)

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных результатов освоения программы аспирантуры**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в следующих формах: опрос, подготовка докладов, подготовка к круглому столу и решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Результаты текущего контроля успеваемости в семестре оцениваются по 100-бальной системе.

#### Рейтинг-план

| Наименование модулей                                                                                                | Текущая работа на практических занятиях | Выполнение индивидуальных заданий | Итого        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы</b>                                                 |                                         |                                   |              |
| Модульная единица 1.1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы                                       | 5                                       | 5                                 | 10           |
| Модульная единица 1.2. Управление профессиональным образованием                                                     | 5                                       | 5                                 | 10           |
| Модульная единица 1.3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг                                         | 5                                       | 5                                 | 10           |
| <b>Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школе</b>                                         |                                         |                                   |              |
| Модульная единица 2.1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе                                            | 5                                       | 10                                | 15           |
| Модульная единица 2.2. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе         | 5                                       | 10                                | 15           |
| Модульная единица 2.3. Педагогический контроль и оценка в высшей школе                                              | 5                                       | 10                                | 15           |
| <b>Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений</b> |                                         |                                   |              |
| Модульная единица 3.1. Педагогическое мастерство преподавателя Вуза                                                 | 3                                       | 5                                 | 8            |
| Модульная единица 3.2. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения           | 3                                       | 5                                 | 8            |
| Модульная единица 3.3. Развитие коммуникативных способностей педагога                                               | 4                                       | 5                                 | 9            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                        | <b>40</b>                               | <b>60</b>                         | <b>0-100</b> |

Максимальное количество баллов для получения зачета – 60 баллов.

В фонде оценочных средств «Педагогика высшей школы» содержатся вопросы к текущему контролю в форме опроса, темы докладов, круглого стола и ситуационные задачи, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестациям.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для практических занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: круглый стол, доклад, опрос и решение ситуационных задач.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на применение полученных знаний в области педагогики и психологии высшего образования в своей профессиональной деятельности по профилю программы аспирантуры.

Рекомендуется организовать самостоятельную работу аспирантов: подготовка к опросу по результатам изучения модульных единиц, подготовку мини-докладов и подготовку к круглому столу, а также решения ситуационных задач.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях освоения учебной программы дисциплины обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории обучающихся                      | Формы                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушение слуха                          | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;                                            |
| С нарушением зрения                        | в печатной форме увеличенных шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла.                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 8

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Для всех научных специальностей

Дисциплина (модуль) Педагогика высшего образования

| Вид<br>занятий             | Наименование                                                                   | Авторы                                           | Издательство                     | Год<br>издан<br>ия | Вид издания |             | Место<br>хранения |      | Необхо-<br>димое<br>количе-<br>ство экз. | Количество экз. в вузе |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------------|------|------------------------------------------|------------------------|
|                            |                                                                                |                                                  |                                  |                    | Печ.        | Элект<br>р. | Библ.             | Каф. |                                          |                        |
| 1                          | 2                                                                              | 3                                                | 4                                | 6                  | 7           | 8           | 9                 | 10   | 11                                       | 12                     |
| <b>Основная литература</b> |                                                                                |                                                  |                                  |                    |             |             |                   |      |                                          |                        |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Профессиональная педагогика<br>в 2 ч. Часть 1                                  | В. И. Блинов [и др.]                             | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/437501  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Профессиональная педагогика<br>в 2 ч. Часть 2                                  | В. И. Блинов [и др.]                             | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/438321  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Образовательный процесс в<br>профессиональном<br>образовании                   | В. И. Блинов [и др.]                             | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/438323  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Методика преподавания в<br>высшей школе                                        | В. И. Блинов, В. Г.<br>Виненко, И. С.<br>Сергеев | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/432114  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Психология и педагогика<br>высшей школы                                        | И. В. Охременко [и<br>др.]                       | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/438919  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Современные образовательные<br>технологии                                      | Л. Л. Рыбцова [и др.]                            | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/441628  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Теория и практика<br>педагогических<br>взаимодействий                          | Е. В. Коротаева                                  | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/430022  |
| Л, ПЗ,<br>СР               | Взаимодействие участников<br>образовательного процесса:<br>учебник и практикум | Панфилова А.П.                                   | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2020               |             | +           |                   |      | 100%                                     | urait.ru/bcode/432077  |

| Дополнительная литература |                                                                               |                    |                                  |      |  |   |  |  |      |                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|------|--|---|--|--|------|-----------------------|
| Л, ПЗ,<br>СР              | Педагогическая<br>конфликтология                                              | А. Б. Белинская    | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019 |  | + |  |  | 100% | urait.ru/bcode/431502 |
| Л, ПЗ,<br>СР              | Педагогические технологии                                                     | Н. Н. Суртаева     | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2019 |  | + |  |  | 100% | urait.ru/bcode/429978 |
| Л, ПЗ,<br>СР              | Практико-ориентированная<br>подготовка педагога: учебное<br>пособие для вузов | Ведерникова, Л. В. | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт | 2020 |  | + |  |  | 100% | urait.ru/bcode/459152 |

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_