

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦПССЗ _____ Шанина
Е. В.

«28» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Пыжикова Н.И.

"28 " марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГОС СПО 9 класс

по специальности 36.02.03 «Зоотехния»

Курс 2

Семестр (ы) 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника зоотехник

Срок освоения ОПОП 2 г. 10 мес.

Красноярск, 2025

Составитель: Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

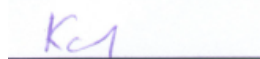


_____ «27» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния» и ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций
протокол № 6 «27» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Капсаргина Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



_____ «27» февраля 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и задачи учебного предмета	4
1.3. Общая характеристика учебного предмета	4
1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Организационно-методические данные учебного предмета	15
3. Структура и содержание учебного предмета	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Структура учебного предмета.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Содержание модулей учебного предмета	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Лекционный курс	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Лабораторные и практические занятия	16
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	22
5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	19
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	24
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета	25
7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся	25
7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработано на основе:

- *синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности;*
- *интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.*

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в рамках профессиональной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 36.02.03 «Зоотехния» на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния».

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, умения пользоваться электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;*
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;*
- 3) формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;*
- 4) расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.*

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается на углубленном уровне. Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «История», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла «Русский язык и культура речи», «Профилактика зависимого поведения».

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В программе по учебному предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема: «Скотоводство»

Тема: «Свиноводство»

Тема: «Овцеводство»

Тема: «Коневодство».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРy):

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР. 1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

ЛР. 2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР. 3	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР. 4	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР. 5	Физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)
ЛР. 6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР. 7	Экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР. 8	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной

	грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями
Метапредметные результаты (МР)	
МР. 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР. 1.1	Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР. 1.2	Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать

	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР. 1.3	Работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР. 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР. 2.1	Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР. 2.2	Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР. 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР. 3.1	Самоорганизация: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных

	предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР. 3.2	Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР. 3.3	Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии; владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности); владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека,

	биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора; умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования
ПРy 02	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу,

	человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта); умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества; умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе
--	---

	школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере; умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
--	--

В процессе освоения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Правильно выявлять и Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Составить план действия, Определить необходимые ресурсы	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Оценивать результат и Последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимать инструкции и нормативные документы по специальности на изучаемом языке. - осознает смысл инструкции на изучаемом языке; - передает содержание инструкции на родном языке; - различает нормативные документы на изучаемом языке
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Строить простые высказывания о	Основные общеупотребительные глаголы

	себе и о своей профессиональной деятельности;	(бытовая и профессиональная лексика)
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. Организационно-методические данные учебного предмета

Таблица 3

Распределение трудоемкости учебного предмета по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	32	32
Аудиторные занятия	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	-	-
самоподготовка к текущему контролю знаний	-	-
самостоятельное изучение тем	-	-
Вид контроля:		зачет с оценкой

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Структура учебного предмета

Таблица 4

Тематический план

№	Раздел учебного предмета	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			лекции	ЛПЗ/С	консультации	СРС	
1 курс 1 семестр							
	Модуль 1	16		16			
1.	Модульная единица 1: Скотоводство	8		8			коллоквиум презентация
2.	Модульная единица 2: Свиноводство	8		8			коллоквиум презентация
	Модуль 2	16		16			
3.	Модульная единица 3: Овцеводство	8		8			коллоквиум презентация
4.	Модульная единица 4: Коневодство	8		8			коллоквиум презентация
	Итого	32		32			зачет с оценкой

3.2. Содержание модулей учебного предмета

Семестр №3:

Модуль 1 Модульная единица 1. Скотоводство. Обсуждение видов скота, роли скота в сельском хозяйстве, влияния условий на выбор скота, кормления скота, условий содержания скота.

Модуль 1 Модульная единица 2. Свиноводство. Обсуждение организации содержания и разведения свиней, пород свиней, особенностей организация свиноводства в России, особенностей организация свиноводства в зарубежных странах.

Модуль 2 Модульная единица 3. Овцеводство. Обсуждение организации содержания и разведения овец, пород овец, особенностей организации овцеводства в России, особенностей организация овцеводства в зарубежных странах.

Модуль 2 Модульная единица 4. Коневодство. Обсуждение организации содержания и разведения коней, пород коней, особенностей организация коневодства в России, особенностей организация коневодства в зарубежных странах.

3.3. Лекционный курс

Не предусмотрено учебным планом

3.4. Лабораторные и практические занятия

Таблица 6

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Календарный модуль 1 / 3 семестр			16
	Модуль 1.			
	Модульная единица 1: Скотоводство	Занятие № 1. Скотоводство Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Чтение: Ознакомительное чтение.	коллоквиум	2
		Занятие № 2. Скотоводство Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода	коллоквиум	2
		Занятие № 3. Скотоводство Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	коллоквиум	2
		Занятие № 4. Скотоводство Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Презентация: Разведение КРС	коллоквиум презентация	2
	Модульная единица 2: Свиноводство	Занятие № 5. Свиноводство Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Чтение: Ознакомительное чтение.	коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 6. Свиноводство Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	коллоквиум	2
		Занятие № 7. Свиноводство Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Грамматика: предлоги	коллоквиум	2
		Занятие № 8. Свиноводство Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Презентация: Разведение свиней	коллоквиум презентация	2
3	Модуль 2			16
	Модульная единица 3: Овцеводство	Занятие № 9. Овцеводство Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: Тезисы текста	коллоквиум	2
		Занятие № 10. Овцеводство Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устные высказывания по теме	коллоквиум	2
		Занятие № 11. Овцеводство Лексика: введение лексического материала Грамматика: модальные глаголы	коллоквиум	2
		Занятие № 12. Овцеводство Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устные высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Презентация: Разведение овец	коллоквиум презентация	2
	Модульная единица 4: Коневодство	Занятие № 13. Коневодство Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль	коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение		
		Занятие 14. Коневодство Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: согласование времен Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение	коллоквиум	2
		Занятие № 15. Коневодство Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: согласование времен Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение	коллоквиум	2
		Занятие № 16. Коневодство Лексика: введение лексического материала Грамматика: согласование времен Презентация: Разведение лошадей	коллоквиум презентация	2
	ИТОГО			32

3.5. Самостоятельная работа и выполнение индивидуального проекта

Не предусмотрено учебным планом

3.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 7

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Не предусмотрено учебным планом			

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

4.1. Основная литература

1. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров: учебное пособие для СПО / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-507-52659-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456941> (дата обращения: 18.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Малецкая О. П. Английский язык учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Малецкая И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-81
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542>.
5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- коллоквиум;
- презентация.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по учебному предмету проходит в форме зачета с оценкой (3 семестр).

В целях освоения всех предметных модулей предусмотрены виды текущего контроля. Текущее оценивание успеваемости обучающихся происходит с применением модульно-рейтинговой системы (на основании рейтинг-плана). Минимальное количество баллов для освоения курса – **60**, что соответствует оценке **"зачтено"** / **"удовлетворительно"**. По итогам изучения модулей (текущей работы в семестрах) можно получить от 0 до 100 баллов в 3 семестре.

Таблица 8

Рейтинг-план учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 36.02.03 Зоотехния

Наименование модулей предмета	Коллоквиум	Презентация	Максимальный балл за модуль
Модуль 1	15	5	20
Модуль 2	15	5	20
Модуль 3	15	5	20

Модуль 4	15	5	20
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			20
ИТОГО	Семестр 3		100

Итоговое оценивание производится в соответствии с принятой шкалой интервальных баллов.

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

Детальные критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации обучающихся в процессе изучения учебного предмета по семестрам имеются в Фонде оценочных средств учебного предмета.

В случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для изучения и преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеется следующая материально-техническая база:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным лингафонным комплектом RINEL-LINGO;
- доступ к локальной сети ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся

Освоение учебного предмета предполагает использование обучающимися всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение

услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, языковые и ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.
 - в области письменной речи: написание рефератов и тезисов текстов, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов; докладов и пр.

7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы учебного предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа
С нарушением зрения	• в печатной форме с увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий		
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 36.02.03 СПО 9 класс «Зоотехния»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 36.02.03 СПО 9 класс «Зоотехния» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта СПО.

В данной программе сформулированы цели и задачи данного учебного предмета, достигаемые уровни владения иностранным языком, минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимые для использования иностранного языка в различных сферах общения, предложения по организации текущего и промежуточного контроля.

Согласно программе основной целью курса является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков говорения, чтения и письма на английском языке для осуществления процесса коммуникации с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

В программе четко определены модули и темы, содержание учебного материала, а также знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся в процессе курса обучения, предусмотренного данной программой; показано распределение учебных часов по модулям учебной дисциплины. Материал изложен полно и подробно, объем рабочей программы соответствует требованиям и сопоставим с объемом примерной программы.

Рабочая программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности. Рабочая программа предусматривает широкое применение образовательных технологий.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области применения иностранного языка, используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учетом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе при изучении иностранного языка.

Рецензент

Доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева», кандидат пед. наук

Груба Н.А.

