

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Прикладной биотехнологии
и ветеринарной медицины
Кафедра «Разведение, генетика,
биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:

И. о. директора института

Федотова А.С.

24 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Пыжикова Н.И.

26 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами
и рыбоводство»

Курс 3

Семестр 6

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025

Составитель: Тимошкина О.А., к.б.н., доцент

05 сентября 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденный № 668 от 17.07.2017; профессиональный стандарт № 714н от 08.10.2020 года «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., № 60840, профессиональный стандарт № 1034н от 21.12.2015 года «Селекционер по племенному животноводству», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.01.2016 г., № 40666.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

протокол № 1 от 05 сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

05 сентября 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,

протокол № 1 от 15 сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Е.Г., д.вет.н., профессор

15 сентября 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

15 сентября 2025 г.

Оглавление

Аннотация	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание модулей дисциплины	7
4.3. Содержание модулей дисциплины	7
Содержание занятий и контрольных мероприятий.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	10
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)	11
6.2. Информационно-справочные системы:.....	11
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Образовательные технологии	15
Изменения	17

Аннотация

Дисциплина Б1.В.08 «Особо охраняемые природные территории» является обязательной дисциплиной Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ПК-1.

Дисциплина ведется в 6 семестре. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, собеседования, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены **72** часа контактной работы, из которых **36** часов - лекционной, **36** часов практической, **72** часа самостоятельной работы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» преподается на третьем курсе в шестом семестре по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Особенностью дисциплины является владение специальной терминологией. Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Особо охраняемые природные территории» является дисциплина «Введение в профессию», «Зоология», «Пресноводная аквакультура», «Ихтиология», «Гидробиология», «Биология и систематика водных биоресурсов».

Контроль знаний проводится в форме текущей и промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Особо охраняемые природные территории»: дать студентам необходимый объем знаний об организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России и мира, и ее роли в природоохранных мероприятиях. Задачи изучения дисциплины:

- определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ;
- ознакомление с происхождением сети ООПТ в России;
- изучение опыта зарубежных ООПТ;
- знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня (цели, задачи резервирования, физико-географические условия, фаунистический состав);
- изучение ООПТ России и в Красноярском крае, а также порядка резервирования территорий под ранг ООПТ.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания, а также анализ полученных данных	ПК 1.1. проводит мониторинг и анализ гидробиологических, гидрохимических, микробиологических, ихтиологических, ихтиопатологических параметров ПК 1.2. проводит работы по полевому сбору материалов для мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов ПК 1.3. применяет подходы рационального природопользования в профессиональной деятельности	Знать: - терминологию, связанную с системой ООПТ; - значение ООПТ в мировой природоохранной практике; - современную нормативно-правовую базу в области организации, охраны и использования ООПТ; - многообразие категорий и видов ООПТ на территории России и Красноярского края, их характеристика; - приоритетные для охраны виды животного мира, обитающие в пределах ООПТ разного ранга; - перечень ООПТ, планируемых к организации в Красноярском крае; - порядок проведения работ для резервирования территории под статус ООПТ; - специально уполномоченные государственные органы управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства природных ресурсов.
		Уметь: - самостоятельно работать над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях; - планировать и организовывать работу над материалом, определенным для самостоятельного изучения; - систематизировать изучаемый материал; - свободно ориентироваться в картографическом материале, отражающем расположение разных ООПТ.
		- Владеть: навыками и методами научно-исследовательской работы с природоохранными объектами; - навыками систематизации ООПТ. - знаниями принципов составления научно-технических проектов и отчетов.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	
Контактная работа	2	72	72	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	1	36	36	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	1	36	36	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
Самостоятельная работа (СРС)	2	72	72	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов	0,6	20	20	
контрольные работы	0,6	20	20	
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,8	32	32	
др. виды				
Подготовка и сдача зачета				
Вид контроля:		Диф. зачет	Диф. зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1 Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России	32	8	8	16
Модульная единица 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	16	4	4	8
Модульная единица 2. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	16	4	4	8
Модуль 2 Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ	32	8	8	16
Модульная единица 3. Всемирная сеть ООПТ.	8	2	2	4
Модульная единица 4. Нормативно-правовая база ООПТ.	24	6	6	12

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 3 Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края	80	20	20	40
Модульная единица 5. Особо охраняемы природные территории России.	48	4	4	8
Модульная единица 6. Особо охраняемы природные территории Красноярского края.	32	16	16	32
ИТОГО	144	36	36	72

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России

Модульная единица 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.

Рассматриваемые вопросы: Введение в дисциплину. Цель и задачи преподавания дисциплины. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России. Современная система территориальной охраны. Становление системы ООПТ в России. Трехмерность – характерная черта ООПТ. Концепция «сердцевина-буфер». Красная книга.

Модульная единица 2. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.

Рассматриваемые вопросы: Принципы и правила заповедного дела. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела. Характеристика отдельных категорий и видов ООПТ. Порядок проведения работ для резервирования и придания территории статуса ООПТ. Критерии ценности природных объектов

Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ

Модульная единица 3. Всемирная сеть ООПТ.

Рассматриваемые вопросы: Всемирная сеть ООПТ. Международная классификация ООПТ. Характеристика ООПТ мира. Мировая сеть биосферных резерватов.

Модульная единица 4. Нормативно-правовая база ООПТ.

Рассматриваемые вопросы: Нормативно-правовая база ООПТ. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы. Специально уполномоченные государственные органы управления в области охраны природных ресурсов.

Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края.

Рассматриваемые вопросы: Особо охраняемые природные территории России.

Модульная единица 5. Особо охраняемы природные территории России.

Рассматриваемые вопросы: Система особо охраняемых природных территорий федеральных округов России

Модульная единица 6. Особо охраняемы природные территории Красноярского края.

Рассматриваемые вопросы: Особо охраняемые природные территории федерального значения в Красноярском крае. Особо охраняемые природные территории регионального значения в Красноярском крае. Характеристика проектируемых ООПТ Красноярского края регионального значения.

4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России		тестирование	8
	Модульная единица 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	Лекция № 1. Введение. Цель и задачи преподавания дисциплины.	опрос	2
		Лекция №2. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	опрос	2
	Модульная единица 2. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	Лекция № 3. Принципы и правила заповедного дела.	опрос	2
		Лекция № 4. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	опрос	2
2.	Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ		тестирование	8
	Модульная единица 3. Всемирная сеть ООПТ.	Лекция № 4. Всемирная сеть ООПТ.	опрос	2
	Модульная единица 4. Нормативно-правовая база ООПТ.	Лекция № 5. Нормативно-правовая база ООПТ.	опрос	2
		Лекция № 6. ФЗ «Об ООПТ»	опрос	2
		Лекция № 7. Красноярский краевой закон «Об ООПТ в Красноярском крае»	опрос	2
3.	Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края		тестирование	20
	Модульная единица 5. Особо охраняемые природные территории России.	Лекция № 6. Особо охраняемые природные территории России.	опрос	4
	Модульная единица 6. Особо охраняемые природные территории Красноярского края.	Лекция № 7. Особо охраняемые природные территории федерального значения в Красноярском крае.	опрос	4
		Лекция № 8. Особо охраняемые природные территории регионального значения в Красноярском крае.	опрос	12
	ИТОГО			32

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России		тестирование	8

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	Занятие № 1. Современная система территориальной охраны. Становление системы ООПТ в России.	опрос, защита работы	2
		Занятие № 2. Трехмерность – характерная черта ООПТ. Концепция «сердцевина-буфер». Красная книга.	опрос, защита работы	1
		Тестирование	тестирование	1
	Модульная единица 2. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	Занятие № 3. Принципы и правила заповедного дела. Критерии ценности природных объектов	опрос, защита работы	2
		Занятие № 4. Характеристика отдельных категорий и видов ООПТ.	опрос, защита работы	2
2.	Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ		тестирование	8
	Модульная единица 3. Всемирная сеть ООПТ.	Занятие № 5. Международная классификация ООПТ. Характеристика ООПТ мира.	опрос, защита работы	2
	Модульная единица 4. Нормативно-правовая база ООПТ.	Занятие № 6. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	опрос, защита работы	2
		Занятие № 7. Специально уполномоченные государственные органы управления в области охраны природных ресурсов.	опрос, защита работы	2
		Тестирование	тестирование	2
3.	Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края		тестирование	20
	Модульная единица 5. Особо охраняемые природные территории России.	Занятие № 9. Система особо охраняемых природных территорий Северо-Западного, Центрального и Южного федеральных округов России	защита работы, карта	2
		Занятие № 10. Система особо охраняемых природных территорий и Приволжского, Уральского и Дальневосточного федеральных округов России	защита работы, карта	2
	Модульная единица 6. Особо охраняемые природные территории Красноярского края	Занятие № 11. Система особо охраняемых природных территорий федерального значения Сибирского федерального округа (заповедники).	защита работы, карта	2
		Занятие № 12. Система особо охраняемых природных территорий федерального значения Сибирского федерального округа (национальные парки и заказники).	защита работы, карта	2
		Занятие № 13. Система особо охраняемых природных территорий	опрос, защита работы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		федерального значения Красноярского края.		
		Занятие № 14. Характеристика действующих ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Занятие № 15. Характеристика действующих ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Занятие № 16. Характеристика действующих ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Занятие № 17. Характеристика проектируемых ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Тестирование	тестирование	2
	ИТОГО			32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России			16
1	Модульная единица 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	4
2		Самостоятельное изучение темы: Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.	4
3	Модульная единица 2. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	2
4		Самостоятельное изучение темы: Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем	2
5	Подготовка к коллоквиуму		4
Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ			16
6	Модульная единица 3. Всемирная сеть ООПТ.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	2
7		Самостоятельное изучение темы: Всемирно известные национальные парки.	2
8	Модульная единица 4. Нормативно-правовая база ООПТ.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	2
9		Самостоятельное изучение темы: Значение	2

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		ООПТ для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.	
10		Самостоятельное изучение темы: Проблема туризма в заповедниках России.	4
11	Подготовка к тестированию		4
Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края			40
12	Модульная единица 5. Особо охраняемы природные территории России.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	4
13		Самостоятельное изучение темы: Экологическая ситуация в России и заповедники.	4
14	Модульная единица 6. Особо охраняемы природные территории Красноярского края	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	4
15		Самостоятельное изучение темы: Влияние пожаров на заповедники Сибири.	4
16		Самостоятельное изучение темы: Редкие виды животных и растений в заповедниках Красноярского края.	4
17	Подготовка к тестированию		10
18	Подготовка к зачету		10
ВСЕГО			72

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПР	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-1	1-18	1-17	1-18		диф.зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Информационно-справочные системы:

1. <http://www.ias-stat.ru> - Информационно – аналитическая система «Статистика» (Договор «1-2-2016/55 от 19.10.2016, Договор «1-2-2017 от 20.10.2017).
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант+». Договор № 20175200211 от 22.04.2020.

3. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;

6.3. Программное обеспечение

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition 500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.

7. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙКафедра Разведения, генетики, биологии и водных биоресурсов

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина: «Особо охраняемые природные территории»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издатель-ство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Л,ПЗ, СРС	Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием.	Салова Л.В.	М.: Изд-во «Креативная экономика», 2011. – 144 с	2011	+	ЭР «РУКО НТ»	+	+	25	100
Л,ПЗ, СРС	Ограничение прав на земли особо охраняемых территорий: проблемы формирования и развития/	Даржи-Горяева Э.В.	Вестник Волгоградско й академии МВД России. Волгоград, 2011.	2011	+	ЭР «РУКО НТ»	+	+	25	100
Л,ПЗ, СРС	Анализ современного состояния и перспективы развития Особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Ставропольского края	Кабельчук Б.В., Лысенко И.О.	Вестник АПК Ставрополья. 2013. - № 1 (9). - С.100-102.	2013	+	ЭР «РУКО НТ»	+	+	25	100
Л,ПЗ, СРС	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учеб. пособие	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В..	СпБ.: Изд-во «Лань», 2014. - 464 с.	2014	-	ЭБС «Лань»	+	+	25	Электронный ресурс

Директор Научной библиотеки

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: опрос, тестирование.

Промежуточный контроль – дифф.зачет.

Рейтинг план по дисциплине.

Наименование модульных единиц дисциплины	Текущая работа (ТР) (баллы)	Промежуточный контроль (ПК) (баллы)	Общее количество баллов
Модуль 1 Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России	Выполнение, отчет и защита практической работы (10 б.)	Тест (10)	30
	СРС опрос (10)		
Модуль 2 Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ	Выполнение, отчет и защита практической работы (20)	Тест (10)	40
	СРС опрос (10)		
Модуль 3 Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края	Выполнение, отчет и защита практической работы (10)	Тест (10)	30
	СРС опрос (10)		
Всего:	70	30	100

Дисциплина считается освоенной при наборе не менее 60 баллов.

60-72 балла для оценки «удовлетворительно»

73-86 баллов для оценки «хорошо»

87-100 баллов для оценки «отлично».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный класс с мультимедийным оборудованием (экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором), электронные учебные пособия, наглядные пособия (картографический материал).

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Перечень используемых в курсе образовательных и информационных технологий:

1. традиционная (лекции, практические занятия);
2. информационно-проблемная лекция (предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения);
3. групповая дискуссия (все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все

подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания);

4. коллоквиум (вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса);

5. презентация проекта (слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты).

Для обучения понадобятся живые собаки с разными типами шерсти. При освоении дисциплины желательно посещение обучающимися грум-салонов, выставок собак, конкурсов грумеров.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями необходимо больше внимания уделить индивидуальной работе: самостоятельной по освоению и закреплению материала и учебной в контактной форме, предполагающей взаимодействие с преподавателем (консультации). Дополнительные консультации с преподавателем помогут лучше понять учебный материал и более глубоко его изучить.

В целях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями возможно:

- использование специальные технические и иные средства индивидуального использования, рекомендованные врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционных занятиях для конспектирования возможно использование звукозаписывающих устройств и компьютеров.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенных шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

10. Образовательные технологии

Перечень используемых в курсе образовательных и информационных технологий:

6. традиционная (лекции, практические занятия);
7. информационно-проблемная лекция (предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения);

8. групповая дискуссия (все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания);

9. коллоквиум (вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса);

10. презентация проекта (слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты).

При освоении дисциплины обучающимися требуется посещение библиотеки ВУЗа, интернет-класса, желательно - профильных предприятий.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:
Тимошкина О.А., к.б.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Особо охраняемые природные территории» для студентов направления
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
направленность (профиль) «управление водными биоресурсами и
рыбоводство»

Рабочая программа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» предназначена для подготовки бакалавров ВО по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура» направленность (профиль) «управление водными биоресурсами и рыбоводство».

Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия. Пояснительная записка показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данной специальности.

Содержание рабочей программы разбито по темам, по которым определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения дисциплины. Тематика работ и распределение учебных часов соответствует Государственному стандарту и учебному плану по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура». Трудоемкость дисциплины разбита на модули и модульные единицы. Представлены темы лекционных и практических занятий, а так же самостоятельной работы студента. Приведена основная и дополнительная литература.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Учебный материал изложен последовательно и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по данному направлению.

к.б.н., научный сотрудник

ФИЦ «Криосфера»

Института леса им. В.М. Сукачёва



ав. канцелярией

Тимошкин В.Б.
заверяю
В.Б. Тимошкин

В.Б. Тимошкин