

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Пыжикова Н.И.

26 сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания / промежуточной аттестации)

Дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК, КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Наименование и код ОПОП 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и
рыбоводство»

Красноярск 2025

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

05 сентября 2025 г.

Эксперт: Лефлер Н.О., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ
ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

05 сентября 2025 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины

Фонд оценочных средств обсуждён на заседании кафедры психологии, педагогики и
экологии человека

протокол № 1 от 05 сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека
Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

05 сентября 2025 г.

ФОС принят методической комиссией института прикладной биотехнологии и
ветеринарной медицины

протокол № 1 от 15 сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии института прикладной биотехнологии и
ветеринарной медицины Турицына Е.Г., доктор вет. наук, профессор

15 сентября 2025 г.

Содержание		
1. Цель и задачи фонда оценочных средств	4	
2. Нормативные документы		4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	4	
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.	5	
5. Фонд оценочных средств.		6
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	6	
5.1.1 Банк тестовых заданий. Критерии оценивания	6	
5.1.2. Работа в малых группах. Критерии оценивания	11	
5.1.3. Опрос. Критерии оценивания.	13	
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.	16	
5.2.1. Контрольная работа. Критерии оценивания.	16	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.		20
6.1 Основная литература	20	
6.2 Дополнительная литература	20	
6.3 Методические указания	20	
6.4 Программное обеспечение	21	

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Русский язык, культура речи и деловое общение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки направленность (профиль): «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины «Русский язык, культура речи и деловое общение» в установленной учебным планом форме зачёта.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство», рабочей программы дисциплины «Русский язык, культура речи и деловое общение».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	текущий	Опрос Тестирование
	практико-ориентированный	Практические занятия, самостоятельная работа	текущий	Опрос Тестирование Работа в малых группах
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачёт

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты имеют общее представление о нормах современного русского литературного языка и о правилах их соблюдения, о качествах хорошей речи, нарушения основных норм и качеств речи носит частый, но нерегулярный характер. Студенты способны осуществлять элементарную подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Продвинутый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты владеют основными нормами современного русского литературного языка и правилами их соблюдения, учитывают в речи ее качества, нарушения основных норм и качеств хорошей речи носит единичный или случайный характер. Студенты способны осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты глубоко владеют нормами современного русского литературного языка и правилами их соблюдения, качествами хорошей речи, нарушения основных норм и качеств в устной и письменной речи не наблюдаются. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов Зачёт (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов Зачёт (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов Зачёт (отлично)

5. Фонд оценочных средств

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, работу в малых группах.

5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания

Тестовые задания по модулю 1 «Литературный язык и культура речи»

Формы тестовых заданий	Примеры тестовых заданий
Тестовое задание закрытой формы	Литературная норма – это... 1) ограничение в употреблении синонимов 2) ограничение в употреблении многозначных слов 3) определенный период развития литературного языка 4) установленные правила использования речевых форм
Тестовое задание закрытой формы	Вариативность в употреблении языковых средств допускают... 1) нормы императивные 2) нормы диспозитивные 3) нормы этикета 4) нормы общения
Тестовое задание закрытой формы	Нормы современного русского литературного языка отражаются в словарях... 1) этимологических 2) энциклопедических 3) диалектных (областных) 4) ортологических
Тестовое задание закрытой формы	Разновидность литературного языка, которая характеризуется особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения – это... 1) стиль 2) жанр 3) функционально – смысловой тип речи 4) уровень языковой системы
Тестовое задание закрытой формы	Укажите стилевые черты научного стиля. 1) призывность, экспрессивность 2) образность, эмоциональность 3) логичность, абстрактность 4) точность, стандартизованность
Тестовое задание закрытой формы	Укажите сферу функционирования публицистического стиля. 1) наука 2) политика 3) делопроизводство 4) дипломатия
Тестовое задание закрытой формы	Прочитайте текст, укажите стиль текста. <i>На условиях, оговоренных настоящим договором, Автор передает издательству без каких – либо ограничений на весь срок действия договора исключительное право на издание и распространения Произведения на территории Российской Федерации любым тиражом.</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) научный 2) публицистический 3) художественный 4) официально – деловой
Тестовое задание закрытой формы	<p>Укажите цель использования официально – делового стиля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предписание 2) убеждение 3) разъяснение 4) соблюдение этикета
Тестовое задание закрытой формы	<p>Определите, к какому функционально – смысловому стилю речи относится.</p> <p><i>Важнейшая задача городской политики – решение проблем обслуживания жилищного фонда. На эти цели тратится около трети городского бюджета, горожане все больше платят за жилье, и при этом все понимают: деньги тратятся неэффективно. Дело в том, что жилищная сфера чудовищно монополизирована: РЭУ сами себе заказывают работу, сами же получают за нее деньги. Городу остро необходима реформа жилищной сферы, суть которой не в повышении цен, а в демополизации, в создании механизмов контроля за теми, кто обслуживает жилье.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообщение 2) повествование 3) рассуждение 4) описание
Тестовое задание закрытой формы	<p>Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог.</p> <p><u>Варианты ответов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цыган, приданое, эксперт 2) туфля, торты, сливовый 3) баловать, партер, озимые 4) жалюзи, мизерный, занял

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка	Баллы
0-5	Менее 60%	Не зачтено	0-59
6-7	60-70%	Зачтено	60-72
8-9	80-90%	Зачтено	73-86
10	100%	Зачтено	87-100

Тестовые задания по модулю 2 «Культура научной и официально – деловой речи. Основы ораторского искусства»

№ п/п	Тестовые задания
-------	-------------------------

1.	<p>Штамп является характерной чертой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разговорной речи 2) языка художественной литературы 3) официально-делового стиля 4) научного стиля 5) публицистического стиля
2.	<p>Официально-деловому стилю присущи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) точность изложения 2) инверсия 3) стереотипность изложения 4) лексическая разнородность 5) детальность изложения 6) использование прецедентных текстов 7) долженствующе-предписывающий характер изложения 8) тенденция к экспрессивности
3.	<p>Функции официально-делового стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предписывающая 2) функция убеждения 3) функция эмоционального воздействия 4) констатирующая
4.	<p>Лексике официально-делового стиля присущи слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окружность 2) синекдоха 3) поставка 4) работодатель 5) ускорение 6) доверенность
5.	<p>К распорядительным документам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановление 2) акт 3) решение 4) справка 5) приказ 6) заявление 7) доверенность
6.	<p>К справочно-информационным и к справочно-аналитическим документам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) акт 2) постановление 3) распоряжение 4) справка 5) договор 6) решение 7) приказ
7.	<p>Последовательность этапов разработки ораторской речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение темы речи 2) определение цели выступления 3) формулировка темы 4) составление плана 5) поиск и отбор материала 6) изучение отобранной литературы

	7) работа над построением отдельных частей речи	
8.	Последовательность составления планов при подготовке к ораторскому выступлению: 1) предварительный план 2) основной план 3) рабочий план	
9.	Соответствие метода преподнесения материала его сущности:	
	А) дедуктивный метод Б) концентрический метод	1) последовательное изложение одного вопроса за другим 2) изложение материала в хронологической последовательности 3) изложение материала от общего к частному 4) расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором
10.	Последовательность частей композиции речи: 1) зачин речи 2) заключение 3) вступление 4) концовка речи 5) основная часть	

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка	Баллы
0-5	Менее 60%	Не зачтено	0-59
6-7	60-70%	Зачтено	60-72
8-9	80-90%	Зачтено	73-86
10	100%	Зачтено	87-10дз0

Тестирование осуществляется в конце 1 и 2 модуля. Итого за тестирование студент может набрать максимум 20 баллов.

5.1.2. Работа в малых группах. Критерии оценивания

Работа в малых группах проводится на практических занятиях «Типы документов. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов» и «Основные этапы подготовки к конкретному выступлению».

На практическом занятии «Типы документов. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов» студенты делятся на 3 группы и получают следующее задание:

Составьте документы, соответствующие данным ситуациям.

1. Вы потеряли диктофон, выданный вам в редакции газеты «Город» для записи интервью с преподавателями.
2. Вы хотите поручить старосте группы получить вашу стипендию.
3. Преподаватель требует объяснить причины вашего отсутствия на занятиях в течение всего семестра.

4. Вы хотите устроиться на работу в интересующую вас фирму.

Критерии оценивания задания	Процент выполнения	Оценка	Баллы
Текст составлен не в соответствии со стилем или составлен нехарактерный для данного стиля текст	Менее 60%	Не зачтено	0-10
Текст составлен в соответствии со стилем, однако не выделены его характерные стилевые черты и языковые особенности	60-70%	Зачтено	11-14
Текст составлен в соответствии со стилем, выделены характерные стилевые черты и языковые особенности без четкого указания на их присутствие в тексте	70-80%	Зачтено	15-18
Текст составлен в соответствии со стилем, выделены характерные стилевые черты и языковые особенности с четким указанием на их присутствие в тексте	80-100%	Зачтено	19-20

На практическом занятии «Основные этапы подготовки к конкретному выступлению» студенты делятся на 3 группы и получают следующее задание: Составить рекламный текст любого вида информационного продукта или услуги вымышленной либо существующей торговой марки.

Критерии оценивания задания	Процент выполнения	Оценка	Баллы
Текст составлен не в соответствии с требованиями к рекламе: структура нарушена или отсутствует, языковые средства привлечения внимания не использованы	Менее 60%	Не зачтено	0-10
Текст частично составлен в соответствии с требованиями к рекламе: структура соблюдена, однако языковые средства привлечения внимания использованы неудачно	60-70%	Зачтено	11-14
Текст частично составлен в соответствии с требованиями к рекламе: структура соблюдена, языковые средства привлечения внимания использованы шаблонно	70-80%	Зачтено	15-18
Текст частично составлен в соответствии с требованиями к рекламе: структура соблюдена, языковые средства привлечения внимания использованы оригинально	80-100%	Зачтено	19-20

Работа в малых группах проводится во 2 модуле. Итого за работу в малых группах студент может набрать максимум 20 баллов.

5.1.3 Опрос. Критерии оценивания.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий и терминов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия и термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых понятиях и терминах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Модуль 1

1. Чем определяются достоинства русского языка?
2. Каково соотношение понятий *русский национальный язык* и *русский литературный язык*?
3. Когда появилась кириллическая письменность?
4. Назовите источники кодификации современного русского литературного языка.
5. Что такое языковая норма?
6. Какие функциональные стили современного русского литературного языка Вам известны?
7. Какие аспекты культуры речи выделяются в современной лингвистике?
8. Какие коммуникативные качества речи Вам известны?
9. Чем определяется богатство и разнообразие нашей речи?
10. Какие тропы и фигуры речи Вы знаете?
11. Особенности ударения в русском языке:
 - а) в именах существительных на (*- провод*; *- вод*; *- олог*; *- лог*; *- ометр*; *- метр*);
 - б) в именах прилагательных (*в краткой форме жен. рода на- а*);
 - в) в формах сравнительной степени имен прилагательных *ее (ей)*;
 - г) в глаголах: в односложных глаголах и производных от них; в формах прошедшего времени;
12. Что изучает лексика?
13. Какие аспекты современного русского языка регулируют лексические нормы?
14. В чем отличие тавтологии от плеоназма?
15. Какие нормы называют грамматическими?
16. Какой аспект современного русского языка регламентируют морфологические нормы?
17. Какой аспект регламентируют синтаксические нормы?

18. Какие грамматические категории свойственны имени существительному, глаголу, имени прилагательному, числительному?
 19. Каковы правила употребления деепричастий?

Модуль 2.

1. Что такое функциональный стиль? Какие функциональные стили выделяются в современном русском языке?
2. Назовите черты, отличающие научный стиль от других функциональных стилей.
3. Охарактеризуйте лексические особенности научного стиля. Дайте определение термина.
4. Охарактеризуйте морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
5. Какие разновидности (подстили) можно выделить в научном стиле и почему?
6. В чем специфика языка текстов собственно научного подстиля?
7. Чем отличается научно-популярная литература от других произведений научного стиля?
8. Каковы основные признаки официально-делового стиля речи?
9. Что такое документ с лингвистической точки зрения? Каковы его структурно-языковые особенности?
10. Что такое унификация и стандартизация документов?
11. Что такое реквизит? Какие реквизиты считаются основными и почему?
12. Каковы нормативные требования, предъявляемые к языку деловых документов?
13. В чем заключаются лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля? Приведите примеры.
14. Какие виды служебных документов принято выделять?
15. Какие роды и виды красноречия вы знаете? Что лежит в основе их классификации?
16. Каковы особенности социально-политического красноречия?
17. Что такое академическое красноречие? Каковы его особенности?
18. Что такое судебное красноречие? Каковы его особенности?
19. Как вы понимаете социально-бытовое красноречие?
20. Что такое духовное (церковно-богословское) красноречие? Каковы его особенности?

По итогам опроса обучающийся может набрать максимум **20** баллов

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

5.2.1. Зачёт. Критерии оценивания.

Критерии оценивания промежуточного контроля уровень

Уровень сформированности компетенций	Обоснование	Оценка	Баллы
Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено	87-100 баллов
Продвинутый уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным	Зачтено	73-86 баллов

	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
Пороговый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Зачтено	60-72 баллов

«Зачтено» выставляется студенту, если по итогам опроса, работы в малых группах и тестирования он набрал не менее 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если по итогам опроса, работы в малых группах и тестирования он набрал менее 60 баллов.

Согласно «Графику ликвидации академических задолженностей» (http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf) студентам, имеющим академическую задолженность по дисциплине, дается возможность ликвидировать (отработать) текущие задолженности.

Минимальные требования для ликвидации текущих задолженностей: обязательное компьютерное тестирование по темам пропущенных занятий, с использованием ЭОК по дисциплине Русский язык и культура речи (на платформе LMS Moodle)/ С.И. Горкунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005 - 544 с. (Высшее образование.)

2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2001 - 413 с.

3. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 308 с. - (Высшее образование).

6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2001 - 312 с.

2. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.В. Коренькова, Н.В. Пушкарёва. - Москва: Проспект, 2010. – 384 с.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Белых, И.Н. Русский язык и культура речи: метод. указания / И.Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012.

2. Лопаткина, Р.С. Русский язык и культура речи: метод. указания / Р.С. Лопаткина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015.
3. Горкунова, С.И. Деловая корреспонденция: метод. указания / С.И. Горкунова; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2015.
4. Белых, И.Н. Риторика: метод. указания / И.Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012.

6.4. Программное обеспечение

1. 1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль): «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»

Рецензируемый фонд оценочных средств для студентов, обучающихся по направлению: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль): «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» по дисциплине «Русский язык и культура речи» включает в себя: компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины; формы контроля формирования компетенций, показатели и, критерии оценки результатов обучения, оценочные средства тестирования, оценочное средство контрольной работы; фонд оценочных средств, для промежуточного контроля, оценочное средство к зачету и экзамену, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Перечень рекомендуемой литературы основной и дополнительной.

Фонд оценочных средств включает в себя все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом.

Заключение: в связи с вышеизложенным считаю, что Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» полностью соответствует образовательным задачам подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и может быть рекомендован к использованию в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» при подготовке бакалавров по направленности (профилю) «охотоведение».

Эксперт:
канд. филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

