

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Прикладной биотехнологии
и ветеринарной медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

И. о. директора института

Федотова А.С.

24 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Пыжикова Н.И.

26 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами
и рыбоводство»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025

Составитель: Романова Е.В., ст. преподаватель

05 сентября 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденный № 668 от 17.07.2017; профессиональный стандарт № 714н от 08.10.2020 года «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., № 60840, профессиональный стандарт № 1034н от 21.12.2015 года «Селекционер по племенному животноводству», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.01.2016 г., № 40666.

программа обсуждена на заседании кафедры философия

протокол № 1 от 05 сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филос.н., профессор

05 сентября 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и вете-ринарной медицины,

протокол № 1 от 15 сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г., д.вет.н., профессор

15 сентября 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

15 сентября 2025 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИСТОРИИ. 2. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КУЛЬТУРА» И «ЦИВИЛИЗАЦИЯ». ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ. 3. ПЕРЕХОД СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОТ МОДЕРНА К ПОСТМОДЕРНУ. 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ФИЛОСОФИИ.	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	13
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний 13</i>	
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	<i>13</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....</i>	<i>16</i>
<i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	<i>16</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	16
ТАБЛИЦА 8.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	16
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	16
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Философии». Дисциплина «Философия» нацелена на формирование компетенций выпускника: УК-1; УК-5; УК-6.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час.), практические (36 час.) занятия и (54 часов) самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в Блок 1 дисциплин обязательная часть профессиональной подготовки студентов по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Дисциплина «Философия» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» является: История, Культурология.

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» должна формировать следующие универсальные компетенции:

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- (УК-6)- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины: сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;

- познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
- составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
- дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
- сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
- формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач.
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
	УК-1.2 получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определяет и оценивает последствия возможных решений задач.

	решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
	УК-5.2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь: правильно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3 владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования	Знать: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессиональной деятельности УК-6.2 самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией УК-6.3 владеть приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
		Владеть: владеть приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,7	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		16/8	16/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		36/16	36/16
Самостоятельная работа (СРС)	1,3	60	60
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		22	22
самоподготовка к текущему контролю знаний		22	22
подготовка к тестированию		7	7
Подготовка и сдача зачета с оценкой		9	9
Вид контроля:		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
Модуль 1 Теоретические основания философии	56	10	20	26
Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	10	2	4	4
Модульная единица 1.2. Генезис	12	2	4	6

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
философии. История философии.				
Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	12	2	4	6
Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	10	2	4	4
Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	12	2	4	6
Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры	43	6	12	25
Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	10	2	2	6
Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	10	2	2	6
Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	12	2	4	6
Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	11	-	4	7
Подготовка к зачету с оценкой	9			9
ИТОГО	108	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основания философии

Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания

Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Функции философии, ее место в истории культуры.

Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.

Проблема генезиса Античной философии. Поиск первоначала в древнегреческой философии. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Строение мира на почве плюрализма - множественности начал. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма и Римской империи.

Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия

«Что есть бытие?» как основной вопрос философии. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. Формирование средневековой философии. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Средневековой схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.

Модульная единица 1.4 Сознание как философская проблема

Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. Язык, мышление и сознание. Сознание и бессознательное. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая философия. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.

Модульная единица 1.5 Гносеология: что есть знание?

Сущность и границы познания: основные подходы. Формы познания и проблема истины. Природа и критерии научного познания. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции.

Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры

Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека

Образ человека в различных философских системах. Биологическое и социальное в человеке. Формирование неклассической философии: основные принципы.

Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека

Проблема смысла жизни в философии. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. Практический поворот в философии XX столетия.

Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система

Общество как объект философского анализа. Формы и структура общественного сознания. Русская философия: основные характеристики. Соловьев как родоначальник русской метафизической традиции. Русская философия: духовный ренессанс в начале XX века и судьбы русских мыслителей.

Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация

Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типология культур и цивилизаций. 3. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 4. Лингвистический поворот в философии.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основания философии		Зачет с оценкой	10
	Модульная единица 1.1. Предмет философии и специфика философского знания.	Лекция № 1. Предмет философии и специфика философского знания	Тестирование по итогам изучения лекции	2/2
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия.	Тестирование по итогам изучения лекций	2/2
	Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	Лекция № 3. Онтология: фундаментальность бытия.	Тестирование по итогам изучения лекции	2/2
	Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	Лекция № 4. Сознание как философская проблема.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	Лекция № 5. Гносеология: что есть знание?	Тестирование по итогам изучения лекции	2
2.	Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры		Зачет с оценкой	6
	Модульная единица 2.1.	Лекция № 7.	Тестирование по	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Происхождение и природа человека.	Происхождение и природа человека.	итогам изучения лекции	
	Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	Лекция № 8. Смысл и предназначение человека.	Тестирование по итогам изучения лекции	2/2
	Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	Лекция № 9. Общество как развивающаяся система.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.			-
	ИТОГО		Зачет с оценкой	16

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основания философии		Тестирование, зачет с оценкой	20
	Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	Занятие № 1. Предмет философии и специфика философского знания. 1. Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. 2. Философия и мировоззрение. 3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.	Доклады	4
		Занятие № 2. 1. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. 2. Функции философии, ее место в истории культуры.	Коллоквиум	
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	Занятие № 3. Генезис философии. 1. Проблема генезиса Античной философии. 2. Поиск первоначала в древнегреческой философии. 3. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии.	Доклады	4/4

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол- во часов
		Занятие № 4. Античная философия классического периода. 1. Строеение мира на почве плюрализма - множественности начал. 2. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. 3. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма (Скептицизм, Эпикуреизм, Стоицизм, Неоплатонизм, Римская философия)	Доклады	
	Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	Занятие № 5. 1. «Что есть бытие?» как основной вопрос философии. 2. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. 3. Материя и ее атрибуты.	Коллоквиум	4/4
		Занятие № 6. Формирование средневековой философии. 1. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 2. Средневековая схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. 3. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.	Доклады	
	Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	Занятие № 7. Сознание как объект философии. 1. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. 2. Язык, мышление и сознание. 3. Сознание и бессознательное.	Коллоквиум	4/4
		Занятие № 8. Философия Нового времени. 1. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. 2. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. 3. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая	Доклады	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол- во часов
		философия. 4. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. 5. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.		
	Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	Занятие № 9. Теория познания. 1. Сущность и границы познания: основные подходы. 2. Формы познания и проблема истины. 3. Природа и критерии научного познания.	Коллоквиум	4
		Занятие № 10. Немецкая классическая философия. 1. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции. 2. И. Кант как основоположник немецкой классической философии 3. Объективная диалектика Г. Гегеля 4. Философия Л. Фейербаха.	Доклады, Тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля	
2	Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры		Тестирование, зачет с оценкой	12
	Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	Занятие № 11. Философия человека. 1. Образ человека в различных философских системах. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Неклассическая философия.	Доклады	2
	Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	Занятие № 12. Бытие человека 1. Проблема смысла жизни в философии. 2. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. 3. Отечественная философия: основные характеристики.	Доклады	2
	Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	Занятие № 13. Общество как развивающаяся система. 1. Общество как объект философского анализа. 2. Социальная структура общества. 3. Личность и общество.	Доклады	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 14. Общественное сознание. 1. Структура общественного сознания. 2. Уровни и формы общественного сознания.	Коллоквиум	
	Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	Занятие № 15-16. 1. Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». 3. Типология культур и цивилизаций.	Доклады	8
		Занятие № 17-18. 1. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 2. Перспективы развития современной цивилизации. 3. Глобальные проблемы современности. 4. Перспективы развития человека и человечества.	Доклады, Тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля	
	ИТОГО		Зачет с оценкой	36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1 Теоретические основания философии		26
	Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	Что является предметом философии? Сравните философию как теоретическую форму мышления и миф, религию и искусство как исторические типы мировоззрения. Философия и наука: общее и различие. Философия и ее роль в культуре. Философия и ее роль в становлении образования	4
	Модульная единица 1.2. Генезис философии.	Пифагор: учение о числе. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Плюралистическая «физиология» (Анаксагор,	6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	История философии.	Эмпедокл, Демокрит). Сократ и софисты: проблема человека. Жизнь и взгляды Сократа Афинского: поиск Истины. Философия Платона: бытие как эйдос; теория познания как припоминание; учение о Мировой Душе. Научный энциклопедизм Аристотеля. Образ жизни и воззрения киников: учение об автаркии - независимости от житейской суеты. Античный скептицизм: принцип воздержания от суждений и критика античной культуры. Философское учение Эпикура: принцип удовольствия и атоанизм. Физика и этика стоицизма. Последние века античной философии: Филон Александрийский. Неоплатонизм - учение о Боге, душе и мире.	
	Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	Формат средневековой философии: принцип Откровения и философия как служанка богословия. Борьба идей в средневековой схоластике. Томизм и аверроизм как антиподы в средневековой философии. Мистические учения Средних веков. Пять классических доказательств бытия Божьего.	6
	Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	Сознание и его решающий признак. Есть ли сознание у животных? Социальная природа сознания. Сознание, бессознательное и подсознание в жизни человека. Философия эпохи Возрождения: гелиоцентризм и пантеизм. Религиозный скептицизм: М.Монтень. Протестантизм и Реформация. Контрреформация: неосхоластика и утопические проекты. Философия Н. Кузанского. Эмпиризм и рационализм в эпоху научной революции. Учение Ф.Бэкона. Учение Декарта. Английская философия 17 в.: Т.Гоббс, Дж.Локк. Дуализм Декарта и монизм Б.Спинозы. Плюрализм Г.Лейбница. Традиция скептицизма: Б.Паскаль, П.Бейль. Идеалы Просвещения: Ж.-Ж.Руссо, Д. Дидро, Ф.М.А. Вольтер. Французский материализм 18 в.: Ж.О. де Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах. Английская школа субъективного идеализма: Дж.Беркли, Д.Юм.	4
	Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	Немецкая классическая философия: общая характеристика. Трансцендентальный идеализм И.Канта: априорные принципы; два мира (мир вещей-в-себе и мир феноменов); теоретический и практический разум; категорический императив; мир эстетического. Г.В.Ф.Гегель: мир как саморазвитие «Абсолютной Идеи». Диалектика Гегеля. Панлогизм Гегеля как вершина рационализма. Л.Фейербах: переход к антропологической философии. Критика христианства.	6
2	Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры		25
	Модульная единица 2.1. Происхождение	Возникновение и эволюция позитивизма: первая и вторая разновидности. Формирование и развитие марксизма. Становление неклассической философии:	6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	е и природа человека.	А. Шопенгауэр как родоначальник иррационализма. С.Кьеркегор: критика Гегеля и понятие «пограничной ситуации». Неокантианство: идея разделения наук (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Философия Ф. Ницше: понятия «воля к власти», «переоценка всех ценностей», «сверхчеловек». Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Философия жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Х. Ортега-и-Гассет. Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма.	
	Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Х.Плеснер). Основные идеи экзистенциализма (М.Хайдеггер) и его разновидности: Религиозный экзистенциализм (Г.Марсель, К.Ясперс); атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю). Третья волна позитивизма - неопозитивизм: «логический атомизм» и когерентная теория истины (Р.Карнап, Л. Витгенштейн, Б.Рассел и др.). Четвертая форма позитивизма - семантический позитивизм (Карнап, А. Тарский, С. Чейз, Д. Мур и поздний Л. Витгенштейн) и его наследники: аналитическая философия (Л. Козн, С. Крипке и др.) и критический позитивизм (Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд, И. Лакатос) - постпозитивизм (К.Поппер). Э.Гуссерль как основоположник феноменологии	6
	Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	Особенности русского менталитета и начало преподавания философии. Оригинальность учения Г. С. Сковороды. Общество Любомудров и кружок Н.В. Станкевича. П. Я.Чаадаев как выдающийся русский философ. Спор западников (А.И.Герцен, Огарев и др.) и славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский и др.). В. С. Соловьев - создатель первой русской общеполитической доктрины - метафизики всеединства. Развитие концепции всеединства: П.А.Флоренский, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, Н. О. Лосский и др. Направление космизма в русской мысли (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский). Н. Ф. Федоров: «философия общего дела». Традиция персонализма: Л.Шестов, Н.А.Бердяев. Богоискательство как идейное движение (Н.С.Булгаков, Н.А.Бердяев, Д.С.Мережковский).	6
	Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	«Великий Отказ» и «смерть человека» (Маркузе); неомарксизм: франкфуртская школа (В.Адорно, М.Хоркхаймер). Французский структурализм и постструктурализм: М.Фуко, К.Барт. Французский постструктурализм: Ж.Деррида, Ж. Делёз. Философия постмодерна: Ф. Лиотар и Ж. Бодрийяр. Философия начала XXI века: А. Бадью, Дж. Агамбен и др	7
самостоятельное изучение тем и разделов			22
самоподготовка к текущему контролю знаний			22

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Подготовка к тестированию			7
Подготовка к зачету с оценкой			9
ВСЕГО			60

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	Не предусмотрены учебным планом	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Таблица 8

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	Доклад, Коллоквиум	Тестирование, зачет с оценкой
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	Доклад, Коллоквиум	Тестирование, зачет с оценкой
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	Доклад, Коллоквиум	Тестирование, зачет с оценкой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО.
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ. (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>)
3. Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle- (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5484>)

4. ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека» <http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64rplus/cgiirbis64ft.exe>;
5. ЭБС «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>;
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
7. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>;
8. ИБС «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>;
9. НЭБ «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>;
10. НЭБ «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/> и др.);

Информационные поисковые системы:

- Google <http://www.google.com>
- Yandex <http://www.yandex.ru>
- Rambler <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition 500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.
7. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы
и аквакультура»

Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходи- мое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебник	Крюков, В. В.	М.:Юрайт	2019		+				ЭБС Юрайт
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебник	Ивин А. А.	М.:Юрайт	2019		+				ЭБС Юрайт
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебное пособие	Журавлева С.М.	Барнаул :АГАУ	2015		+				ЭБС Лань

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: доклад, коллоквиум, тестирование;

Промежуточный контроль – зачет с оценкой;

Рейтинг план по дисциплине.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать максимально 100 баллов, в том числе по модулям:

Распределение баллов по модулям

Дисциплинарные модули	Количество академических часов	Рейтинговый балл
М 1	56	45
М 2	43	35
Зачет с оценкой	9	20
Итого часов	108	100

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, коллоквиум, доклад.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение заданий и выполнение тестов.

На текущей аттестации студент может набрать 60-80 баллов.

Таблица 10

Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ				ИТОГО
	Текущая работа				
	Доклад	Коллоквиум	Тест	Зачет с оценкой	
М 1	18	15	12	-	45
М 2	21	6	8	-	35
Зачет с оценкой	-	-	-	20	20
ИТОГО	39	21	20	20	100

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения Зачета с оценкой обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка по зачету с оценкой складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации и баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Количество баллов	Оценка
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/news/news/2021/grafiklz.pdf>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория. В 1-11з - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Комплект электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО; Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC; переносной экран на штативе (2000 x 1500 мм); ноутбук «Asus»; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт.

Аудитория В 0-01- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Доска настенная для написания мелом и фломастерами, стол преподавателя, стул преподавателя, столы аудиторные двухместные – 14 шт. Стулья аудиторные – 28 шт. Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC, ноутбук Asus, экран.

Аудитория В 1-26 – для самостоятельной работы студентов и аудитория Б 1-06 - читальный зал библиотеки Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП ВО и размещена на сайте (<http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtbuiprurst.pdf>).

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтов; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:
Романова Елена Викторовна, ст. преподаватель

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Философия»
для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО
направления подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Представленная на рецензию рабочая программа оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению рабочих программ по стандартам ФГОС ВО. Дисциплина Философия является базовой дисциплиной и относится к первому блоку дисциплин подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Настоящая программа разработана на основании ФГОС ВО в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ, оформлена в соответствии с предъявленными требованиями, состоит из пояснительной записки, тематического плана с указанием затрат времени для обработки каждой темы, списка рекомендованной литературы.

Программа является авторской. Написание программы продиктовано нуждами учебного процесса. В аннотации отражена основная идея программы. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи. Тематика лабораторных работ направлена на достижение поставленной образовательной цели по дисциплине. Планируемые педагогические технологии будут способствовать решению задач, стоящих перед данной дисциплиной.

Содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура и может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ при подготовке бакалавров.

Рецензент:

Канд. философских наук, доцент
кафедры философии и социологии
КГПУ им. В.П.Астафьева



С.П. Штумпф

Подпись Р.Н. Штумпф заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева