**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра «Иностранные языки и профессиональные коммуникации»

СОГЛАСОВАНО:
И. о. директора института
А.С. Федотова
24 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Н.И. Пыжикова
26 сентября 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025

Составители: Волкова А.Г., старший преподаватель

05 сентября 2025 г.

.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденный № 668 от 17.07.2017; профессиональный стандарт № 714н от 08.10.2020 года «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., № 60840, профессиональный стандарт № 1034н от 21.12.2015 года «Селекционер по племенному животноводству», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.01.2016 г., № 40666.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Иностранных языков и профессиональных коммуникаций»

протокол № 1 от 05 сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., к. пед. н., доцент

05 сентября 2025 г.

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,

протокол № 1 от 15 сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Е.Г., д.вет.н., профессор

15 сентября 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

15 сентября 2025 г.

Оглавление

**АННОТАЦИЯ** ..... **4**

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** ..... **4**

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** ..... **5**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **6**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **7**

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины ..... 7
4.2. Содержание модулей дисциплины ..... 8
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия ..... 8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия ..... 8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний ..... 15
*4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний* ..... *15*
*Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний 15*
*4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы* ..... *17*

**5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** ..... **17**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **17**

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9) ..... 17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») ..... 17
6.3. Программное обеспечение ..... 18

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** ..... **20**

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **21**

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **22**

*9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся* ..... *22*
*9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* ..... *24*

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД** ..... **26**

**Аннотация**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура н**аправленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство

Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника - УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формированием навыков письменного и устного перевода оригинальной литературы по специальности, составления рефератов и аннотаций по прочитанной научно-технической литературе.

Дисциплина направлена на:

- использование полученных знаний для применения их в профессиональной деятельности;
- владение достаточным лексико-терминологическим минимумом для ведения профессиональной беседы по специальности;
- умение воспринимать диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- комментирование на иностранном языке видеофильмов, информационных сообщений, представленных графиков, таблиц, схем, рисунков;
- составление и презентация обзоров по оригинальной литературе по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 ч), самостоятельная работа студента (108 ч) и промежуточный контроль (зачёт с оценкой).

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык» является программа по иностранному языку за 5-11 классы средней школы.

Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Иностранный язык (обучение в магистратуре, аспирантуре).

Особенностью дисциплины является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения.

Особенностью дисциплины является

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, а

также умениями в четырех видах речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения);

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность занятия иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений и навыков использования иностранного языка в коммуникативной среде с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

Задачи изучения дисциплины:

1) Говорение. Обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

2) Аудирование. Обучающийся должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

3) Чтение. Обучающийся должен уметь читать оригинальную литературу по специальности в режимах изучающего чтения, поискового чтения.

4) Письмо. Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений, план (конспект прочитанного), изложение содержания в виде резюме, сообщение, доклад по теме производимого исследования.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4 –** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **ИД-1 УК-4** 1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных<br>**ИД-2 УК-4.2** | Знать:<br>- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;<br>- коммуникации в профессиональной этике;<br>- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;<br>- характеристики коммуникационных потоков;<br>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;<br>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;<br>- современные средства информационно-коммуникационных техноло- |

| | | |
|---|---|---|
| | создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации<br>**ИД-3 УК-4.3**<br>владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | гий.<br>Уметь:<br>- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;<br>- исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям;<br>- определять внутренние коммуникации в организации.<br>Владеть:<br>- принципами формирования системы коммуникации;<br>- анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;<br>- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;<br>- построения эффективной коммуникации в организации;<br>- передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях;<br>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |

## 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 1 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **5** | **180** | **180** |
| **Контактная работа** | **2** | **72** | **72** |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 72 | 72 |

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 1 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3** | **108** | **108** |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 39 | 39 |
| презентации | | 30 | 30 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 30 | 30 |
| подготовка к зачету | | 9 | 9 |
| **Вид контроля:** | | | зачет с оценкой |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | |
| **Модуль 1 Мир вокруг нас** | **44** | | **18** | **26** |
| **Модульная единица 1.1** Люди рядом с нами | 20 | | 8 | 12 |
| **Модульная единица 1.2** Город и село | 24 | | 10 | 14 |
| **Модуль 2 Кросс-культурное взаимодействие** | **44** | | **18** | **26** |
| **Модульная единица 2.1** Образование в России и за рубежом | 20 | | 8 | 12 |
| **Модульная единица 2.2** Страны изучаемого языка | 24 | | 10 | 14 |
| **Модуль 3 Профессиональное самоопределение** | **44** | | **18** | **26** |
| **Модульная единица 3.1** Моя будущая профессия | 20 | | 8 | 12 |
| **Модульная единица 3.2** Основы биологии | 24 | | 10 | 14 |
| **Модуль 4 Введение в специальность** | **39** | | **18** | **21** |
| **Модульная единица 4.1** Ихтиология. Аквакультура | 18 | | 8 | 10 |
| **Модульная единица 4.2** Охотоведение | 21 | | 10 | 11 |
| **Подготовка к зачету** | **9** | | | **9** |
| **ИТОГО** | **180** | | **72** | **108** |

### 4.2. Содержание модулей дисциплины

**Семестр №1:**

**МОДУЛЬ 1** Мир вокруг нас

**Модульная единица 1.1** Люди рядом с нами

**Вводно-фонетический курс:** Алфавит и транскрипция английского языка. Гласные и согласные звуки. Правила слогоделения и постановки ударений. Типы слогов. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Интонация в английских предложениях.

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, хобби и увлечениях. Глагол (общая информация); глаголы to be, to have, to do; конструкция there is/are; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, падежа).

**Модульная единица 1.2** Город и село

Рассказ о своем родном городе (деревне, селе): история, достопримечательности, известные люди, система образования, промышленность, спорт. Местоимения some, any, no, many, much; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (the Present Tenses).

**МОДУЛЬ 2** Кросс-культурное взаимодействие

**Модульная единица 2.1** Образование в России и за рубежом

Поступление в высшее учебное заведение, учеба в университете. Прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (the Past Tenses).

**Модульная единица 2.2** Страны изучаемого языка

Достопримечательности, культура и традиции, национальная кухня. Группа будущих времен (the Future Tenses); повторение всех групп времен (Tense Revision).

**МОДУЛЬ 3** Профессиональное самоопределение

**Модульная единица 3.1** Моя будущая профессия

Выбор профессии. Охотовед/ихтиолог: обязанности, навыки и умения. Прямая и косвенная речь; согласование времен.

**Модульная единица 3.2** Основы биологии

Определение биологии как науки. История биологии. Разделы биологии. Царства живых организмов: животные, растения, грибы, бактерии, простейшие. Действительный и страдательный залог.

**МОДУЛЬ 4** Введение в специальность

**Модульная единица 4.1** Ихтиология. Аквакультура

Определение ихтиологии. Цели и задачи, история ихтиологии. Аквакультура. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).

**Модульная единица 4.2** Охотоведение

Определение охотоведения. Цели и задачи, история охотоведения. Модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

В соответствии с учебным планом лекционный курс по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрен.

### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[1] контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Мир вокруг нас** | | тестирование | **18** |
| | Модульная единица 1.1<br>Люди рядом с нами | Занятие № 1. Люди рядом с нами<br>Фонетика: Алфавит и транскрипция английского языка. Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Глагол (общая информация). Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения | 2 |
| | | Занятие № 2. Люди рядом с нами<br>Фонетика: Гласные и согласные звуки. Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Глаголы to be, to have, to do. Говорение: Диалогические высказывания. Чтение: Просмотровое чтение. Письмо: Аннотация текста. | Контроль навыков диалогической речи, просмотрового чтения. | 2 |
| | | Занятие № 3. Люди рядом с нами<br>Фонетика: Типы слогов. Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Изучающее чтение. | Контроль навыков изучающего чтения. Опрос. | 2 |
| | | Занятие № 4. Люди рядом с нами<br>Фонетика: Интонация в английских предложениях. Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Моя семья». | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |
| | Модульная единица 1.2<br>Город и село | Занятие № 5. Город и село<br>Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения | 2 |
| | | Занятие № 6. Город и село<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Порядок слов в предложениях. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Просмотровое чтение. Письмо: Тезисы текста. | Контроль навыков поискового и просмотрового чтения. | 2 |
| | | Занятие № 7. Город и село | Контроль | 2 |

[1] **Вид мероприятия**: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[1] контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | | Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Группа настоящих времен. Говорение: Диалогические высказывания. Чтение: Поисковое чтение. | навыков поискового чтения, диалогической речи. | |
| | | Занятие № 8. Город и село<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Группа настоящих времен. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль формирования лексико-грамматических навыков. | 2 |
| | | Занятие № 9. Город и село<br>Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Мой родной город/ село/ деревня». | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |
| 2. | **Модуль 2. Кросс-культурное взаимодействие** | | тестирование | **18** |
| | Модульная единица 2.1 Образование в России и за рубежом | Занятие № 10. Образование в России и за рубежом<br>Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения. | 2 |
| | | Занятие № 11. Образование в России и за рубежом<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Употребление определенного и нулевого артикля. Говорение: Диалогические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль лексико-грамматических умений. | 2 |
| | | Занятие № 12. Образование в России и за рубежом<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Предлоги Говорение: Монологические высказывания. Аудирование: Понимание монологических и диалогических высказываний. | Контроль навыков устной речи. | 2 |
| | | Занятие № 13. Образование в России и за рубежом<br>Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматиче- | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[1] контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | | ского материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Крупнейшие университеты России» или «Крупнейшие университеты страны изучаемого языка» (на выбор). | | |
| | Модульная единица 2.2 Страны изучаемого языка | Занятие № 14. Страны изучаемого языка Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Группа будущих времен. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения | 2 |
| | | Занятие № 15. Страны изучаемого языка Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Повторение всех групп времен. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Поисковое чтение. | Контроль формирования лексико-грамматических умений. | 2 |
| | | Занятие № 16. Страны изучаемого языка Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Повторение всех групп времен. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Аудирование: Понимание монологических и диалогических высказываний. | Контроль навыков устной речи. | 2 |
| | | Занятие № 17. Страны изучаемого языка Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Повторение всех групп времен. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков поискового чтения, лексико-грамматических умений. | 2 |
| | | Занятие № 18. Страны изучаемого языка Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Достопримечательности страны изучаемого языка", «Культура и традиции страны изучаемого языка», «Национальная кухня страны изучаемого языка» (на выбор). | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[1] контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 3. | **Модуль 3. Профессиональное самоопределение** | | тестирование | **18** |
| | Модульная единица 3.1<br>Моя будущая профессия | Занятие № 19. Моя будущая профессия<br>Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения | 2 |
| | | Занятие № 20. Моя будущая профессия<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Поисковое чтение. | Контроль формирования навыков диалогической речи. | 2 |
| | | Занятие № 21. Моя будущая профессия<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Согласование времен. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль формирования навыков ознакомительного чтения. | 2 |
| | | Занятие № 22. Моя будущая профессия<br>Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Моя будущая профессия: ихтиолог/охотовед». | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |
| | Модульная единица 3.2<br>Основы биологии | Занятие № 23. Основы биологии<br>Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Действительный и страдательный залог. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения | 2 |
| | | Занятие № 24. Основы биологии<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Формы страдательного залога группы простых времен. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Просмотровое чтение. Письмо: Тезисы текста. | Контроль формирования навыков устной речи, письма. | 2 |
| | | Занятие № 25. Основы биологии<br>Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Формы стра- | Контроль навыков устной речи, поиско- | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[1] контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | | дательного залога группы длительных времен. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Поисковое чтение. | вого чтения. | |
| | | Занятие № 26. Основы биологии Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Формы страдательного залога группы перфектных времен. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль формирования навыков ознакомительного чтения. | 2 |
| | | Занятие № 27. Основы биологии Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Развитие биологии как науки в России» или «Развитие биологии как науки в стране изучаемого языка», «Царства живых организмов» (на выбор). | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |
| 4. | **Модуль 4. Введение в специальность** | | тестирование | **18** |
| | Модульная единица 4.1 Ихтиология. Аквакультура | Занятие № 28. Ихтиология. Аквакультура Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Неличные формы глагола. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль формирования навыков ознакомительного чтения. | 2 |
| | | Занятие № 29. Ихтиология. Аквакультура Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Герундий. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Поисковое чтение. | Контроль навыков поискового чтения. | 2 |
| | | Занятие № 30. Ихтиология. Аквакультура Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Причастие. Говорение: Монологические и диалогические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль формирования лексических навыков. | 2 |
| | | Занятие № 31. Ихтиология. Аквакультура Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[1] контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | | Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Развитие ихтиологии/ аквакультуры в России» или «Развитие ихтиологии/ аквакультуры в стране изучаемого языка» (на выбор). | | |
| | Модульная единица 4.2 Охотоведение | Занятие № 32. Охотоведение Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль формирования навыков ознакомительного чтения. | 2 |
| | | Занятие № 33. Охотоведение Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Модальные глаголы долженствования и физической возможности. Говорение: Диалогические высказывания. Чтение: Просмотровое чтение. | Контроль навыков диалогической речи. | 2 |
| | | Занятие № 34. Охотоведение Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие просьбу, разрешение, вероятность. Говорение: Диалогические и монологические высказывания. Чтение: Изучающее чтение. Письмо: Реферат текста. | Контроль формирования навыков изучающего чтения. | 2 |
| | | Занятие № 35. Охотоведение Лексика: Закрепление лексического материала. Грамматика: Конструкции с глаголом wish. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль лексико-грамматических умений. | 2 |
| | | Занятие № 36. Охотоведение Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Контроль закрепления грамматического материала. Говорение: Монологические высказывания. Презентация «Развитие охотоведения в России» или «Развитие охотоведения в стране изучаемого языка» (на выбор). | Контроль навыков монологической речи. Опрос. | 2 |
| | **ИТОГО: 1 семестр** | | зачёт с оценкой | **72** |
| | **ВСЕГО 1 курс** | | | **72** |

**4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины «Иностранный язык», размещенного на платформе LMS Moodle для направления подготовки 06.03.01 «Биология» (https://e.kgau.ru/course/view.php?id=1764) для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- подготовка мультимедийных презентаций с устным выступлением.

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | **Календарный модуль 1 (1 семестр)**<br>**Мир вокруг нас** | | **26** |
| 1. | Модульная единица 1.1<br>Люди рядом с нами | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к контролю навыков чтения. | 4 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Я и моя семья». | 4 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 1.1. | 4 |
| 2. | Модульная единица 1.2<br>Город и село | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | 6 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Мой родной город». | 4 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 1.2. | 4 |
| | **Модуль 2. Кросс-культурное взаимодействие** | | **26** |
| 3. | Модульная единица 2.1<br>Образование в России и за рубежом | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | 4 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Крупнейшие университеты России» или «Крупнейшие университеты страны изучаемого языка» (на выбор). | 4 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 2.1. | 4 |
| 4. | Модульная единица 2.2 Страны изучаемого языка | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | 6 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Достопримечательности страны изучаемого языка", «Культура и традиции страны изучаемого языка», «Национальная кухня страны изучаемого языка» (на выбор). | 4 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 2.2. | 4 |
| **Модуль 3. Профессиональное самоопределение** | | | **26** |
| 5. | Модульная единица 3.1 Моя будущая профессия | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | 4 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации ««Моя будущая профессия: ихтиолог/охотовед». | 4 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 3.1. | 4 |
| 6. | Модульная единица 3.2 Основы биологии | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | 6 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Развитие биологии как науки в России» или «Развитие биологии как науки в стране изучаемого языка», «Царства живых организмов» (на выбор). | 4 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 3.2. | 4 |
| **Модуль 4. Введение в специальность** | | | **21** |
| 7. | Модульная единица 4.1 Ихтиология. Аквакультура | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | 4 |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Развитие ихтиологии/ аквакультуры в России» или «Развитие ихтиологии/ аквакультуры в стране изучаемого языка» (на выбор). | 3 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 4.1. | 3 |
| 8. | Модульная единица 4.2 Охотоведение | Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных переводов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому | 5 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. | |
| | | Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Развитие охотоведения в России» или «Развитие охотоведения в стране изучаемого языка» (на выбор). | 3 |
| | | Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 4.2. | 3 |
| 9. | | Подготовка к промежуточному контролю за семестр – зачету с оценкой. | 9 |
| **ВСЕГО** | | | **108** |

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы**

В соответствии с учебным планом данные виды работ по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | | 1-36 | 1-9 | | зачет с оценкой |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. ЭУК дисциплины «Иностранный язык» на платформе LMS Moodle для направления подготовки 06.03.01 «Биология» (https://e.kgau.ru/course/view.php?id=1764)
2. База данных «Британский национальный корпус» (British National Corpus – BNC). [Электронный ресурс]. URL / https://www.english-corpora.org/bnc/
3. База данных лексики английского языка WordNet (A Lexical Database for English). [Электронный ресурс]. URL / http://wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn
4. Информационно – аналитическая система «Статистика» (Договор «1-2-2016/55 от 19.10.2016, Договор «1-2-2017 от 20.10.2017) http://www.ias-stat.ru -
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс (Договор №20059900202 об информационной поддержке) http://www.consultant.ru
6. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.
7. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о представлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).

8. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролангацией);
9. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование.

### 6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Ediucational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО;
11. RINEL-LINGO №784 в составе: Rinel-Lingo Teacher v7.0, Rinel-Lingo Editor v5.4, Rinel-lingo Pupil v7.0. Сертификат №784 15.09.2015.
12. RINEL-LINGO №785 в составе: Rinel-Lingo Teacher v7.0, Rinel-Lingo Editor v5.4, Rinel-lingo Pupil v7.0. Сертификат №785 15.09.2015.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Дисциплина Иностранный язык

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| ЛЗ, СРС | Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов | А.Р. Белоусова | Санкт-Петербург: Лань | 2021 | | электр. | библ. | | | https://e.lanbook.com/book/155672 |
| ЛЗ, СРС | Английский для аграрных вузов | С.А. Волкова | Санкт-Петербург: Лань | 2016 | | электр. | библ. | | | https://e.lanbook.com/book/75507 |
| ЛЗ, СРС | Английский язык | А.Г. Волкова, О.В. Мартынова | Красноярск: КрасГАУ | 2022 | | электр. | библ. | | | Ирбис64+ |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |
| ЛЗ, СРС | Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях | Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер | Красноярск: КрасГАУ | 2013 | печ. | электр. | библ. | каф. | | 70 |
| ЛЗ, СРС | Грамматика английского языка | Е.Е. Шукшина | Красноярск: КрасГАУ | 2008 | | электр. | библ. | | | Ирбис64+ |
| ЛЗ, СРС | Англо-русский терминологический словарь | Ю.А. Головушина | Красноярск: КрасГАУ | 2007 | печ. | электр. | библ. | | | 79 |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- контроль навыков моно/диалогической речи;
- контроль навыков чтения;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- тестирование.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

В целях освоения всех дисциплинарных модулей предусмотрены виды текущего контроля. Текущее оценивание успеваемости обучающихся происходит с применением модульно-рейтинговой системы (на основании рейтинг-плана). Минимальное количество баллов для освоения курса – **60**, что соответствует оценке "**зачтено" / "удовлетворительно**". По итогам изучения дисциплинарных модулей (текущей работы в семестре) можно получить от 0 до 100 баллов.

**Рейтинг-план дисциплины «Иностранный язык»**
по направлению подготовки **06.03.01 Биология**

| Наименование модулей дисциплины | Тип задания | Максимальный балл за задание | Максимальный балл за модуль |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1.** Модульная единица 1.1 Люди рядом с нами | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 1.1 | 3 | |
| **Модуль 1.** Модульная единица 1.2 Город и село | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 1.2 | 3 | |
| **Модуль 2.** Модульная единица 2.1 Образование в России и за рубежом | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | Essay | 2 | |
| | Test Module 2.1 | 3 | |
| **Модуль 2.** Модульная единица 2.2 Страны изучаемого языка | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 2.2 | 3 | |
| Текущая аттестация | Mid Term Test | 10 | **10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль 3.** Модульная единица 3.1 Моя будущая профессия | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 3.1 | 3 | |
| **Модуль 3.** Модульная единица 3.2 Основы биологии | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 3.2 | 3 | |
| **Модуль 4.** Модульная единица 4.1 Ихтиология. Аквакультура | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 4.1 | 3 | |
| **Модуль 4.** Модульная единица 4.2 Охотоведение | Vocabulary exercises | 1 | **10** |
| | Text exercises | 2 | |
| | Grammar exercises | 2 | |
| | PowerPoint Presentation | 2 | |
| | Test Module 4.2 | 3 | |
| Промежуточная аттестация | Final Testterm 1 | 10 | **10** |
| **ИТОГО** | **Семестр 1** | | **100** |

Итоговое оценивание производится в соответствии с принятой шкалой интервальных баллов.

| **Показатель оценки результатов обучения** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| Пороговый уровень | 60-72 баллов (удовлетворительно) |
| Продвинутый уровень | 73-86 баллов (хорошо) |
| Высокий уровень | 87-100 баллов (отлично) |

Детальные критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам имеются в Фонде оценочных средств дисциплины.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория Э 3-17 -лингафонный кабинет, Компьютер Celeron 3000/2*256/160-15 шт., принтер Canon LBP-2900, ноутбук Acer Aspire, мультимедийный проектор Panasonic PT- D35000E, пульт, интерактивная доска Smart technologies 660, фотоаппарат Canon.

Для изучения и преподавания дисциплины «Иностранный язык» имеется следующая материально-техническая база:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным лингафонным комплектом RINEL-LINGO;
- доступ к локальной сети ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Аудитория В 1-26 для самостоятельной работы студентов и Б 1-06 -читальный зал библиотеки. Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации учебной работы используются различные образовательные технологии, в том числе инновационные, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и интернет-ресурсов;
- проведение электронных презентаций;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- игровые методы (проведение языковых и ролевых игр);
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Таблица 10

| Название раздела дисциплины или отдельных тем | Вид занятия | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|---|---|---|
| Модуль 1.<br>Мир вокруг нас | ПЗ | Проблемное обучение (дискуссии в паре/ в группах), игровой метод (ролевая игра, языковая игра), информационно-коммуникационные (презентация) | 18 |
| Модуль 2.<br>Кросс-культурное взаимодей- | ПЗ | Проблемное обучение (дискуссии в паре/ в группах), игровой | 18 |

| Название раздела дисциплины или отдельных тем | Вид занятия | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|---|---|---|
| ствие | | метод (ролевая игра, языковая игра), информационно-коммуникационные (презентация) | |
| Модуль 3. Профессиональное самоопределение | ПЗ | Проблемное обучение (дискуссии в паре/ в группах), игровой метод (ролевая игра, языковая игра), информационно-коммуникационные (презентация) | 18 |
| Модуль 4. Введение в специальность | ПЗ | Проблемное обучение (дискуссии в паре/ в группах), игровой метод (ролевая игра, языковая игра), информационно-коммуникационные (презентация) | 18 |
| ВСЕГО: | | | **72** |

**Текущий контроль** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: проверку выполнения письменных и устных домашних заданий и выполнение тестовых заданий.

В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала, полученного в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- контроль навыков моно/диалогической речи;
- контроль навыков чтения;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- тестирование.

Контроль над выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации.

**Промежуточный контроль** дает оценку степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные зна-

ния на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа рассматривается как основной вид работы студентов. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов по дисциплине является комплексный, системный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности. Самостоятельная работа студентов заключается, прежде всего, в информационном интернет-поиске ресурсов для практической и проектной деятельности, исследовании и оцениванию интернет-ресурсов, самостоятельного изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, подготовке к практическим аудиторным занятиям, самостоятельном решении прикладных задач, подготовке домашних заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|---|---|
| С нарушение слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенных шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Программу разработали:**
Волкова Алла Григорьевна

(подпись)

**Рецензия**
**на рабочую программу дисциплины**
**«Иностранный язык»**

**по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Охотоведение»**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Охотоведение».

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент НУЛ поведенческой экономики
и развития коммуникаций
кафедры теоретической экономики
Сибирского федерального университета Климович Н.В.