

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Красноярский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Кузьмин Н.В.  
«26» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт инженерных систем и энергетики

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Наименование и код ОПОП: **35.02.16** «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования»

Дисциплина: **ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Красноярск 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составители: Бордаченко Н.С., преподаватель 20.03.2023г

Эксперт: Эксперт: доцент кафедры физической культуры ИФКС и Т СФУ  
Юманов Н.А.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Профилактика зависимого поведения»

Фонд оценочных средств обсуждён на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол протокол № 7 от «20» марта 2023г.

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека  
Мионов А.Г., к.с.-х.н., доцент

ФОС принят методической комиссией института ИСиЭ, протокол № 9 от  
31.04.2023 г.

Председатель методической комиссии ИИСиЭ Доржиев А.А., к.т.н.,  
доцент  
31.04.2023 г.

## Оглавление

1. Цель и задачи фонда оценочных средств (далее по тексту - ФОС).....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	6
5. Фондооценочных средств.....	7
5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	7
5.1.1 Банк тестовых заданий. Критерии оценивания. Тестовые задания по разделу (модулю, теме).....	7
5.1.2 Перечень вопросов к опросу. Критерии оценивания.....	13
5.1.3 Пример практической работы. Критерии оценивания.....	14
5.2. ФОС для промежуточного контроля.....	16
5.2.1. Перечень вопросов к зачету. Критерии оценивания.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
(далее – сеть «Интернет»).....	18
6.4. Программное обеспечение.....	19

## 1. Цель и задачи фонда оценочных средств (далее по тексту - ФОС)

Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика зависимого поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС по дисциплине «Профилактика зависимого поведения» решает задачи:

– обеспечение контроля и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО для подготовки студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– обеспечение контроля (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общих компетенций: ОК-4, ОК-5.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Красноярского ГАУ.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, в том числе самостоятельной. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: контрольная работа.

## 2. Нормативные документы

ФОС разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и рабочей программы дисциплины «Профилактика зависимого поведения» для подготовки студентов среднего профессионального образования.

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-4)	теоретический (информационный)	практическая работа, тестирование	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практическая работа, тестирование	текущий	практическая работа
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-5)	теоретический (информационный)	практическая работа, тестирование	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практическая работа, тестирование	текущий	практическая работа
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

#### 4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов	Критерий оценки результатов обучения
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде интерес (ОК-4)	
Пороговый уровень	Общие, но не структурированные знания об особенностях организации работы коллектива и команды; взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.
Продвинутый уровень	Систематизированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологии общения, этапах коммуникативной компетентности. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе.
Высокий уровень	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-5)	
Пороговый уровень	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста, не всегда учитывая особенности социального и культурного контекста.
Продвинутый уровень	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию, соблюдает особенности социального и культурного контекста при осуществлении устной и письменной коммуникации.
Высокий уровень	Демонстрирует умение вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

*Знать:*

- базовые понятия дисциплины: «профилактика», «зависимое поведение», «зависимость», «здоровый образ жизни», «психоактивные вещества»;
- составляющие здорового образа жизни;
- основные типы зависимостей, их сущность и специфику;
- теоретические основы профилактики зависимого поведения.

*Уметь:*

- применять знания, полученные в процессе изучения профилактики зависимого поведения, в выборе жизненной позиции;
- выразить свою позицию по вопросам, связанным с зависимым поведением.

Таблица 4.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100баллов (отлично)

## 5. Фондооценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, работа в малых группах, практическая работа. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям в соответствии требованиям программы.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические работы по дисциплине в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

Если принять общую трудоёмкость дисциплины за 100 баллов, то распределение баллов, по видам работ следующее: текущий контроль (тестирование) 0 – 45 баллов, работа в малых группах 0 – 15баллов, контрольная работа - 40 баллов.

#### 5.1.1 Банк тестовых заданий. Критерии оценивания. Тестовые задания по разделу (модулю, теме)

##### *Модуль № 1. Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни*

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Определению «устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности» соответствует понятие:	профилактика
2.	Зависимое поведение по-другому можно назвать:	аддиктивное
3.	Определению «поведение, отклоняющееся от норм, принятых в том или ином обществе» соответствует понятие:	девиантное поведение
4.	Научное название ломки:	компульсивность
5.	К зависимостям, связанным с чрезмерной фиксацией внимания на биологических потребностях человека, относят:	пищевую
6.	Признак синдрома зависимости, характеризующийся тем, что организм с течением времени слабее реагирует на наркотик и, следовательно, требуется постоянное увеличение дозы:	толерантность
7.	Непроизвольного влечения к потреблению психоактивного вещества:	компульсивность
8.	Возврат, повторение какого-либо явления после кажущегося исчезновения:	рецидив
9.	Модель профилактики злоупотребления ПАВ, предусматривающая в основном информирование учащихся о негативных последствиях приема психоактивных средств для физического и психического здоровья:	образовательная
10.	Профилактика, включающая мероприятия, предупреждающие возникновение зависимого поведения:	первичная
11.	Профилактика, объединяющая мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятной динамики уже возникшей зависимости:	третичная
12.	Профилактика, способствующая предупреждению неблагоприятных социальных последствий снятой зависимости, а также предупреждению ее рецидивов:	вторичная
13.	Традиционный подход, суть которого состоит в	информационный

	предоставлении детям фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ:	
14.	Традиционный подход, при котором используются преувеличенные эмоционально насыщенные призывы не употреблять психоактивные вещества:	морализирование
15.	Определению «система устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившаяся в процессе жизни и достижения поставленных целей на различные проблемы, в том числе и на проблемы здоровья и долголетия» соответствует понятие:	образ жизни
16.	Определению «сложившийся устойчивый стереотип поведения, порядок жизни, регламент труда, быта, общественной жизни, в рамках которых проходит жизнедеятельность людей» соответствует понятие:	уклад жизни
17.	Определению «индивидуальные особенности поведения в повседневной жизни» соответствует понятие:	стиль жизни
18.	Индивидуальное здоровье, кроме отсутствия болезней и физических дефектов, подразумевает: согласно ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), - это состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только:	Физическое благополучие
19.	В связи с точкой зрения, согласно которой абсолютно здоровых людей нет, в медицине введено понятие:	Условно здоровый человек
20.	Здоровый образ жизни понимается как поведение, направленное на достижение следующих типов благополучия:	Физического, психического, социального
21.	В большей степени здоровье человека зависит от:	Образа жизни
22.	Гиподинамия - это:	Пониженная подвижность
23.	Определению «деятельность людей по отношению к своему здоровью и здоровью других людей» соответствует:	Здоровый образ жизни
24.	Энергетические затраты при физической нагрузке четвертой степени тяжести, немеханизированном или частично механизированном физическом труде, составляют ккал/сутки:	3000-3300
25.	Суточный рацион питания при выполнении преимущественно физического труда должен белки, жиры, углеводы в соотношении:	1:1,5:6
26.	Для подавляющего числа людей существуют два пика максимальной трудоспособности:	С 14-16 часов С 16-18 часов
27.	Определению «субъективный признак развивающегося утомления вследствие физической или умственной работы, выполняемой при отсутствии потребности в ней» соответствует:	усталость
28.	Определению «криминальное негативное социально-правовое и уголовно наказуемое явление, связанное с незаконным оборотом наркотиков» соответствует понятие:	наркотизм
29.	Модель, при которой наркотики употребляют для получения удовольствия, достижения состояния эйфории:	Гедонистическая
30.	Модель, при которой наркотики употребляются из-за стремления подражать лидерам, самоутвердиться в группе, не отставать от сверстников, с которыми общается человек:	конформная

Критериооценивания модуля № 1

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
27-30	более 87 %	10
21-26	73-86 %	8
18-20	60-72 %	7
Менее 18	менее 60%	0 – 6

Модуль № 2. Зависимость от ПАВ  
(текущий контроль знаний по модулю реализуется в виде тестирования)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	В каком году был принят Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»?	1998
2.	Модель, при которой наркотики употребляют для получения удовольствия, достижения состояния эйфории называется:	гедонистическая
3.	Модель, при которой наркотики употребляются из-за стремления подражать лидерам, самоутвердиться в группе, не отставать от сверстников, с которыми общается человек:	конформная
4.	К одним из наиболее сильных препаратов, действующих на психику человека, относят(укажите не менее одного):	героин, ЛСД
5.	Свойство алкоголя, обусловленное схожестью биохимического воздействия этанола на нервные окончания с действием эндоморфинов, образующихся в самом организме:	наркотическое
6.	Свойство алкоголя растворять оболочки клеток, особенно нервных и впоследствии отравлять организм продуктами своего распада:	токсическое
7.	Для какой возрастной категории характерны такие причины алкоголизма, как неблагополучные отношения между родителями, алкогольные традиции в семье, отсутствие одного из родителей, раннее приобщение к алкоголю	16-19 лет
8.	Такие причины алкоголизма, как установка на привычное употребление алкоголя, экономическая самостоятельность и бесконтрольность, «питейный» обычай бывалых опытных людей, неотъемлемый сопроводитель дружеского общения, всех вечеринок, характерны для возрастной категории:	после 25 лет
9.	Кем было введено понятие «сексуальная революция»?	А. Кинси
10.	Поведение, проявляющееся в частой смене сексуальных партнеров и потребности в данной смене:	промискуитет
11.	Аббревиатуры венерических заболеваний:	ИППП

12.	ВИЧ содержится во всех жидкостях, кроме	слюны
13.	Научное название шопоголизма	ониомания
14.	Патологическая склонность к азартным играм	лудомания
15.	Определению «криминальное негативное социально-правовое и уголовно наказуемое явление, связанное с незаконным оборотом наркотиков» соответствует понятие	наркотицизация
16.	Культивирование растений, содержащих психотропные или наркотические вещества, наказывается	штрафом в размере 500-700 максимальных размеров оплаты труда лишением свободы на срок до 3 лет
18.	Пандемия – это:	вид эпидемии, имеющей распространение сразу в нескольких странах
19.	Укажите не менее двух причин, которые относят наркоманию к особо опасным видам зависимости от ПАВ и среди всех зависимостей в целом	1) привыкание к наркотикам может происходить всего в течение одной-двух недель, после нескольких, а то и одной пробы; 2) наркомания - нелегальный вид зависимого поведения практически во всем мире, поэтому всегда связан с криминальной деятельностью; 3) наркоманы и наркоторговцы как никакие другие люди с зависимым поведением склонны втягивать в свои ряды посторонних; 4) наркотики – самый дорогостоящий вид психоактивных веществ (по сравнению с алкоголем и сигаретами разница в разы, а то и десятки раз), поэтому наркомания тесно связана с кражами, ограблениями и нелегальными, приносящими хороший доход заработка-ми (торговлей наркотиками и проституцией). 5) наркотики крайне разрушающе действуют на организм человека, поражают нервную систему, мозг, развивается слабоумие, деградация личности, разрушается генетический аппарат.
20.	Укажите не менее двух факторов риска, приводящих к употреблению наркотиков	1) генетическая предрасположенность к употреблению наркотиков; 2) пристрастие взрослых членов семьи к употреблению ПАВ, во

		<p>взрослом возрасте – одного из супругов;</p> <p>3) конфликты в первичной семье (семье родителей), отсутствие эмоциональной близости родителей и детей;</p> <p>4) отсутствие интереса родителей к воспитанию и учебе своих детей;</p> <p>5) отсутствие контроля за детьми, их досугом;</p> <p>6) недоброжелательный климат среди друзей и знакомых подростка;</p> <p>7) безразличие школы к проблеме наркомании;</p> <p>8) плохая успеваемость, частая смена школ, прогуливание уроков;</p> <p>9) употребление алкоголя и наркотиков в школе;</p> <p>10) влияние сверстников, употребляющих наркотики;</p> <p>11) неблагоприятный социально-экономический климат в стране.</p>
21.	В чем заключается токсическое свойство алкоголя, которое он оказывает на организм человека?	растворяет оболочки клеток, впоследствии отравляет организм продуктами своего распада, которые надолго остаются в организме
22.	Перечислите стадии развития алкоголизма как болезни, выделенные А.А. Портновым и Н.Н. Пятницкой (1973 г.)	неврастеническая наркоманическая исходная или энцефалопатическая
23.	Дайте определения понятию «алкоголизм»	это комплекс патологических изменений, возникающих в организме под влиянием длительного и неумеренного употребления алкоголя
24.	Укажите не менее двух групп причин или факторов, способствующих началу и продолжению курения	психологические социальное окружение физиологические познавательные
25.	Перечислите три стадии никотиновой наркомании	несистематическое курение постоянное курение «заядлое» курение
26.	Что означает «пассивное курение»?	вдыхание табачного дыма от курящих
27.	От чего зависит смертность от курения?	от количества выкуриваемых сигарет
28.	Какие навыки поведения необходимо освоить начинающим бросать курить? (укажите не менее двух)	избегать компании курильщиков планировать приятные занятия пить больше воды и соков считать экономию денежных средств от отказа от курения

29.	Какие мифы о курении существуют в быту? (укажите не менее двух)	курение и похудение повышение уровня работоспособности курение и снятие напряжения
30.	Поражения внутренних органов полностью обратимы на стадии: а. «заядлого курения» б. постоянного курения в. несистематического курения	в

Критериооценивания модуля № 2

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
27-30	более 87 %	10
21-26	73-86 %	8
18-20	60-72 %	7
Менее 18	менее 60%	0 – 6

### 5.1.2 Перечень вопросов к опросу. Критерии оценивания.

#### *Модуль № 3. «Зависимости, не связанные ПАВ» (текущий контроль знаний по модулю реализуется в виде опроса)*

##### *Перечень вопросов*

1. Понятие о профилактике и ее типах. Зависимое поведение как разновидность девиантного поведения. Типы зависимого поведения, не связанных с употреблением ПАВ, черты зависимой личности.
2. Зависимость, не связанная с употреблением ПАВ. Признаки синдрома зависимости. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения.
3. Основные модели профилактики. Традиционные и психосоциальные подходы профилактических технологий.
4. Понятие «образ жизни» и связанные с ним (условия, качество, уровень, уклад, стиль жизни). Индивидуальное и коллективное здоровье, показатели коллективного здоровья.
5. Медицинская активность и питание. Проблемы питания, условия правильного питания.
6. Режимы труда и отдыха. Понятия «утомление», «переутомление» и «усталость». Отдых в режиме рабочего дня.
7. Двигательная активность и закаливание. Типы закаливания и его польза.
8. Роль семьи в соблюдении здорового образа жизни. Функции семьи, факторы супружеского счастья.
9. Сексуальная зависимость. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов.
10. Патологическое влечение к азартным играм.

##### *Критерии оценивания модуля № 3*

Количество баллов	Критерии оценивания
8-10 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
5-7 баллов	студент демонстрирует знание базовых положений в области профилактики зависимостей и проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий при этом в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
2-4 баллов	студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области предмета, у него имеются базовые знания специальной терминологии по дисциплине; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0-1 балл	студент допускает фактические ошибки и неточности в области предмета, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### 5.1.3 Пример практической работы. Критерии оценивания.

#### Практическая работа № 1

**Цель:** способствовать развитию профилактической направленности обучающихся, понимать общие основы профилактических воздействий негативного влияния различных пагубных зависимостей на личность.

**Задачи работы:**

- знакомство с теоретическими основами профилактики зависимого поведения;
- формирование представления о негативных ПАВ и его составляющих;
- рассмотрение основных типов зависимого поведения.

#### ХОД РАБОТЫ

**Задание.** В таблице представлено ряд вопросов. Нужно прочитать и в колонке «правильный ответ» нужно дать пояснение.

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Прочитайте определения понятия «профилактика», представленные в лекции. Что общего у всехопределений и в чем отличия?	
2.	Приведите примеры отрицательных физических, психологических, социокультурных влияний на детей и подростков.	
3.	Каких детей и подростков можно отнести к группе риска?	
4.	Какие факторы, способствующие формированию зависимого поведения от ПАВ, вы бы добавили к объективным и к субъективным факторам, приведенным в данной лекции?	
7.	Какой из объективных факторов, способствующих формированию зависимого поведения от ПАВ, можно отнести к субъективным? Почему? Обоснуйте ответ.	
8.	Какие именно черты характера являются, по Вашему мнению, фактором риска развития зависимости?	
9.	Приведите примеры первичных профилактических мероприятий?	
10.	Какую модель профилактики злоупотребления ПАВ вы сочли приоритетной? Почему?	
11.	Какие из традиционных подходов и в каком контексте вы имели возможность наблюдать?	
12.	Каким подходам вы бы сегодня отдали предпочтение и почему?	

#### ВЫВОД

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5.2. ФОС для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации студентов по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

### 5.2.1. Перечень вопросов к зачету. Критерии оценивания

1. Понятие о профилактике и ее типах. Зависимое поведение как разновидность девиантного поведения. Типы зависимого поведения, черты зависимой личности.
2. Зависимость от ПАВ. Признаки синдрома зависимости. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения от ПАВ.
3. Основные модели профилактики злоупотребления ПАВ. Традиционные и психосоциальные подходы профилактических технологий.
4. Понятие «образ жизни» и связанные с ним (условия, качество, уровень, уклад, стиль жизни). Индивидуальное и коллективное здоровье, показатели коллективного здоровья.
5. Здоровый и нездоровый образ жизни, позиции их оценки. Факторы, определяющие здоровье населения.
6. Медицинская активность и питание. Проблемы питания.
7. Режимы труда и отдыха. Понятия «утомление», «переутомление» и «усталость». Отдых в режиме рабочего дня.
8. Двигательная активность и закаливание. Типы закаливания и его польза.
9. Роль семьи в соблюдении здорового образа жизни. Функции семьи, факторы супружеского счастья.
10. Наркомания как особо опасный вид зависимого поведения. Динамика наркомании в СССР и в России.
11. Симптомы употребления человеком наркотиков, факторы риска, ведущие к употреблению, модели поведения наркоманов.
12. Характеристика наркотических средств (наркотические средства конопляной, опийной, кокаиновой группы, ЛСД, МДМА, эфедрон).
13. Алкоголь и организм человека. Свойства этилового спирта. Опасности, не связанные с влиянием на организм.
14. Причины или факторы алкоголизма, общие и на различных жизненных этапах. Стадии алкоголизма. Группы людей, употребляющих алкоголь, до клинической стадии болезни.
15. Профилактические меры по борьбе с алкоголизмом. Динамика алкоголизма в СССР и в России.
16. Табакокурение и здоровье населения. Динамика курения в России.
17. Причины и психология курильщика. Мифы о курении. Пассивное курение.
18. Стадии курения, рекомендации по борьбе с психологической зависимостью.
19. Сексуальное поведение человека и сексуальная зависимость.
20. ЗППП как болезни поведения, группы риска. Профилактика заболеваний. Динамика заболеваемости в СССР и в России.
21. Сифилис, гонорея. Симптомы, пути передачи. Периоды сифилиса.
22. Хламидиоз, трихомониаз, герпес гениталий, остроконечные кондиломы. Симптомы, пути передачи.
23. ВИЧ-инфекция и СПИД, пути передачи, симптомы. Профилактика. Мифы о СПИДе. СПИД в России.
24. Вирусные гепатиты. Пути передачи, симптомы.

25. Трансформация зависимостей в истории цивилизации. Компьютерная зависимость и ее основные формы: Интернет-зависимость и зависимость от компьютерных игр.

26. Ониомания («шопоголизм»), зависимость от азартных игр, «трудоголизм».

**Критерии оценивания:**

**60-72 балла «удовлетворительно»** достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающейся обладают необходимой системой коммуникативных знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине, способностью понимать коммуникативные процессы, овладению навыками профессионального взаимодействия, развивают способности к коммуникации взаимодействия. Обучающейся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию.

**73-86 «хорошо»** обучающейся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине, способностью профессионально педагогического взаимодействия, владеют навыками профессиональных культурных проявлений, целенаправленно развивают способность к коммуникации. Обучающейся способны анализировать возможности передачи информации и проводить сравнение и обоснование ситуаций.

**87-100 «отлично»** обучающейся способны к использованию коммуникативных знаний по взаимодействию, развили способность анализировать коммуникативные процессы и проявляют мотивацию к профессиональной коммуникации в общении. Достигнутый уровень оценки результатов коммуникативных способностей обучающейся по дисциплине является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. [Электронный ресурс]: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517481>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. [Электронный ресурс]: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518115>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. [Электронный ресурс]: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531153>

### 6.2. Дополнительная литература

4. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. [Электронный ресурс]: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517758>
5. Кулешова, Ю.В. Профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Кулешова. - Краснояр. гос. Аграр. ун-т., Красноярск, 2022 <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/140.pdf>

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle – Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>
  - Научная библиотека Красноярский ГАУ – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
  - Справочно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  - Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru>
- Информационно - поисковые системы:*
- Google – Режим доступа: <http://www.google.com>
  - Yandex – Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
  - Rambler – Режим доступа: <http://www.rambler.ru>

#### **6.4. Программное обеспечение**

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Офисный пакет приложений MicrosoftOffice (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - AcrobatProfessional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (Лицензия: 1B08-230201-012433-600-1212 с 01.02.2023 до 09.02.2024)
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»- Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020;
- Библиотечная система «Ирбис 64», контракт 37–5–20 от 27.10.2020.
- Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
- Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
- Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200211, от 22.04.2020;
- Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия.

## Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (ФОС) для организации и проведения контроля знаний студентов по дисциплине **Профилактика зависимого поведения** для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (СПО)

Комплект ФОС по дисциплине «**Профилактика зависимого поведения**» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (СПО) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности.

В комплект ФОС входят: титульный лист, содержание, цели и задачи ФОС, нормативные документы, перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, показатели и критерии оценивания компетенций, фонд оценочных средств текущего и промежуточного контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Фонд оценочных средств текущего контроля содержит оценочные средства по модулям дисциплины. Выполнение студентами заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках дисциплины.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля представлен перечнем вопросов к зачету с критериями оценки.

В связи с вышеизложенным, считаю возможным использовать комплект ФОС в качестве оценочного средства для контроля знаний студентов по дисциплине «Профилактика зависимого поведения» для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (СПО).

Эксперт: доцент кафедры  
физической культуры  
ИФКС и Т СФУ



Юманов Н.А.