

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИИСЭ
Кузьмин Н.В.
«26»мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Юридический институт
Кафедра истории и политологии
Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
Дисциплина: История России
Курс 1
Семестр 1
Форма обучения очная
Квалификация выпускника техник-механик
Срок освоения ОПОП 2г. 10м

Красноярск 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составитель: ассистент Семькин Е.И «06» марта 2023г

Эксперт: Колесник Э.Г., канд. истор. наук, доцент кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО СФУ «07» марта 2023г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России»

ФОС обсужден на заседании кафедры истории и политологии
протокол №10 от «10» марта 2023г

Зав. кафедрой истории и политологии Гайдин С.Т., д-р.истор.наук, профессор «10»марта 2023г

Программа принята методической комиссией института ИСиЭ, протокол № 9 от 31.04.2023 г.

Председатель методической комиссии ИИСиЭ Доржеев А.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

31.04.2023 г.

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Нормативные документы..... | 4 |
| 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций..... | 5 |
| 4. Показатели и критерии оценивания компетенций..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств..... | 8 |
| 5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля..... | 8 |
| 5.1.1. Оценочное средство (Банк тестовых заданий). Критерии оценивания..... | 8 |
| 5.1.2 Оценочное средство (Доклад) Критерии оценивания..... | 19 |
| 5.2. Фонд оценочных средств промежуточного контроля (экзамен) Критерии оценивания..... | 24 |
| 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 6.1 Основная литература..... | 27 |
| 6.2 Дополнительная литература..... | 27 |
| 6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям..... | 27 |
| 6.4 Программное обеспечение..... | 28 |

1. Цель и задачи фонда оценочных средств –

Целью создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС СПО специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общих компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «История России» в установленной учебным планом форме: экзамена

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» рабочей программы дисциплины «История России».

3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Тип контроля | Форма контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ОК-4- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | теоретический (информационный) | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | практико-ориентированный | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | оценочный | промежуточный | экзамен |
| ОК-5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | теоретический (информационный) | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | практико-ориентированный | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | оценочный | промежуточный | экзамен |
| ОК-6-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | теоретический (информационный) | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle, |
| | практико-ориентированный | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | оценочный | промежуточный | экзамен |

4.Показатели и критерии оценивания компетенций

| Показатель оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| Пороговый уровень | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, усвоение основного материала при ответе допускаются неточности при ответе недостаточно правильные формулировки нарушение последовательности в изложении программного материала |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | затруднения в выполнении практических заданий |
| Продвинутый уровень | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| Высокий уровень | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| ОК-5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| Пороговый уровень | усвоение основного материала, знание основных методик работ |
| Продвинутый уровень | Знание программных методик выполнения профессиональных задач. |
| Высокий уровень | Полное знание необходимой методики работы, понимание сущности синтеза и анализа. |
| ОК-6-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| Пороговый уровень | Использование для подготовки только основных печатных изданий и учебников. |
| Продвинутый уровень | Использование общедоступных информационно-коммуникационных технологий, в виде персонального компьютера и интернета. |
| Высокий уровень | Обращение к более сложным информационно-коммуникационным технологиям, в частности к базам данных, электронным библиотекам и архивам. |

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

| Показатель оценки результатов обучения | Школа оценивания |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| Пороговый уровень | 60-72 баллов(удовлетворительно) |
| Продвинутый уровень | 73-86 баллов(хорошо) |
| Высокий уровень | 87-100 баллов(отлично) |

5.Фонд оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости

студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;

5.1.1 Оценочное средство (Банк тестовых заданий). Критерии оценивания

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание состоит из 30 тестов.

| Тип тестового задания: 1 – закрытое 2 – открытое 3 – последовательное 4 – соответствие | Тестовое задание | Ключ верного ответа (эталон) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Тестовые задания по Модулю 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война. | | |
| 1 | В Первой Мировой войне Россия выступала на стороне блока... | Антанта |
| 1 | Одной из самых успешных наступательных операций Российской империи является: 1) Восточно-прусская операция 2) Карпатская операция 3) Брусиловский прорыв 4) Июньское наступление | 3 |
| 1 | Сепаратный мирный договор России с Центральными державами получил название: 1) Компьенское перемирие 2) Рижский мир 3) Брестский мир 4) Версальский мир | 3 |
| 1 | Причиной апрельского кризиса временного правительства стало: 1) апрельские тезисы Ленина 2) Приказ №1 3) объявление Финляндией своей независимости 4) Нота Милюкова | 4 |
| 1 | Среди первых декретов правительства большевиков НЕ было: 1) Декрет о Земле 2) Декрет о создании РККА 3) Декрет об армейских революционных комитетах 4) Декрет о мире | 2 |
| 1 | Последствием начала Гражданской войны стал(о) 1) Переход большевиков к политике «военного коммунизма» 2) Восстановление большевикам и меньшевикам единой РСДРП 3) Отказ большевиков от участия в выборах в Учредительное собрание 4) Соглашение всех антибольшевистских сил о необходимости восстановления монархии в России | 1 |
| 1 | Должность Верховного правителя принял на себя: 1) А. В. Колчак 2) П.Н. Врангель 3) Л. Г. Корнилов 4) Л. Д. Троцкий | 1 |
| 1 | Следствием разгона Учредительного собрания стало ... | 3 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 1) Признание западными странами легитимности большевистской власти 2) Установление военной диктатуры генерала Корнилова 3) Участие эсеров и меньшевиков в Гражданской войне на стороне белых 4) Установление режима двоевластия | |
| 1 | Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) Совнарком 2) рабочий контроль 3) коллективизация 4) военный коммунизм 5) индустриализация 6) продразверстка | 3,5 |
| 1 | Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»? Соответствующие цифры запишите в ответ. 1) привлечение иностранного капитала в форме концессий 2) принудительная трудовая повинность 3) введение продналога 4) запрет частного предпринимательства 5) денежная реформа 6) продразвёрстка | 2,4,6 |
| Тестовые задания по Модулю 2. СССР и мир в период между мировыми войнами | | |
| 1 | В качестве одной из причин перехода к НЭПу можно назвать: 1) неудача польского похода РККА 2) завершение иностранной интервенции 3) Кронштадтское восстание 4) смена руководства в партии большевиков | 3 |
| 1 | СССР в 1922 г. был образован в виде: 1) конфедерации республик 2) федерации сборных анархических коммун 3) федерации равноправных суверенных республик 4) автономизации республик в составе РСФСР | 3 |
| 1 | Политика НЭП означала ... 1) замену продразверстки продналогом 2) курс на постепенный переход к социализму 3) широкое использование принципов кооперации 4) все выше отмеченные направления политики | 1 |
| 1 | Продовольственный налог, введённый в 1921 г., предполагал: 1) сдачу государству по твёрдым ценам всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд 2) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции крестьянского хозяйства без права продать остальное на рынке 3) безвозмездное изъятие государством трёх четвертей «излишков» продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке | 4 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | 4) безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке | |
| 2 | Зажиточных крестьян, использующих наемный труд, называли... | Кулаки |
| 2 | Стремительный процесс наращивания производственных мощностей в СССР получил название... | Форсированная индустриализация |
| 2 | Термин, обозначающий временной период, в рамках которого происходит планирование экономической политики государства: | Пятилетка |
| 1 | Для тоталитарного режима характерно ... 1) правовой характер деятельности государства 2) демократизация политической жизни 3) контроль государства над обществом 4) формирование гражданского Общества | 3 |
| 1 | Поводом к началу массовых репрессий 1930-х гг в СССР стало: 1) Убийство Сталина 2) Убийство Ленина 3) Убийство Кирова 4) Заговор среди военных против Сталина | 3 |
| 2 | Тройка Зиновьев-Каменев-Сталин противостояла в политической борьбе... | Троцкому |
| 1 | Новая конституция СССР, упразднявшая съезд советов, как высший орган власти была принята: 1) 1918 г. 2) 1924 г. 3) 1936 г. 4) 1977 г. | 3 |
| 2 | Общее название политики, в рамках которой союзники Чехословакии и страны, имеющие территориальные претензии к Чехословакии договорились о разделе ее территорий без участия самой Чехословакии | Умиротворение агрессора |
| 1 | В дискуссии о форме будущего союза советских республик концепцию автономизации отстаивал: 1) Ленин 2) Сталин 3) Троцкий 4) Бухарин | 2 |
| 1 | СССР в 1922 г. был образован в виде: | федерации равноправных суверенных республик |
| Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны | | |
| 1 | Вторая Мировая война началась с нападения ... 1) Италии на Абиссинию | 2 |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 2) Германии на Польшу 3) Германии на Францию 4) СССР на Польшу | |
| 1 | Во время “Зимней войны” СССР воевал с: 1) Финляндией 2) Эстонией 3) Румынией 4) Польшей | 1 |
| 1 | Приграничный конфликт с Японией накануне Великой Отечественной войны произошел у дальневосточного озера - | Хасан |
| 1 | Боевые действия у Халкин-Гол между советскими и японскими войсками велись на территории: 1) Китая 2) СССР 3) Кореи 4) Монголии | 4 |
| 1 | Великая Отечественная война началась: 1) 1 сентября 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 22 июля 1941 года 4) 19 сентября 1939 года | 2 |
| 1 | План стратегического нападения на СССР назывался: 1) план “Ост”. 2) план “Барбаросса”. 3) план Бакке. 4) план “Ольденбург”. | 2 |
| 1 | На территории Красноярского края во время ВОВ велись бои в районе: 1) Норильска 2) Дудинки 3) Диксона 4) Туруханская | 3 |
| 1 | Блокада Ленинграда длилась: 1) 1418 дней 2) 882 дня 3) 93 дня 4) 900 дней | 2 |
| 1 | Для руководства деятельностью всех государственных ведомств в июне 1941 года был образован: 1) Совет обороны 2) Оргбюро ЦК 3) Ставка Верховного Главнокомандования 4) Государственный Комитет обороны. | 4 |
| 1 | СССР в результате боевых действий против милитаристской Японии в 1945 г. | были возвращены отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру территории. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Международный военный трибунал над нацистскими преступниками проходил в городе: 1) Гаага 2) Потсдам 3) Нюрнберг 4) Женева | 3 |
| 1 | За годы войны на фронт ушло 455 тысяч красноармейцев, из них не вернулись домой: 1) 90 тысяч 2) 165 тысяч 3) 200 тысяч 4) 60 тысяч | 2 |
| 1 | Согласно последним официальным данным подсчета человеческих потерь СССР в Великой Отечественной войне, страна потеряла в общей сложности: 1) около 7 миллионов человек 2) около 20 миллионов человек 3) около 27 миллионов человек 4) около 50 миллионов человек | 3 |
| 1 | СССР в результате боевых действий против милитаристской Японии в 1945 г. 1) вернул отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру территории 2) временно оккупировал остров Хоккайдо 3) добился выплаты компенсации за КВЖД 4) привел к власти в Китае коммунистическую партию | 1 |
| Тестовые задания по Модулю 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX первой половине XXI веков | | |
| 1 | “Пражской весной” называют события подавления СССР антисоветского восстания в: 1) Венгрии 2) ГДР 3) Польше 4) Чехословакии | 4 |
| 1 | Странами Восточной Европы в 1955 году создана: 1) Организация Объединенных Наций 2) Совет Экономической Взаимопомощи 3) Организация Варшавского договора 4) Общий рынок | 3 |
| 1 | Совет Экономической Взаимопомощи был создан в ... 1) 1946 г. 2) 1949 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г. | 2 |
| 1 | Понятие «холодная война» подразумевает... 1) активную идеологическую военно-техническую подготовку противостоящих сторон к вооруженному противоборству 2) переговоры об ограничении средств массового | 1 |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | уничтожения 3) экономическую помощь одной стороны другой при сохранении идеологических противоречий 4) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия | |
| 1 | Приоритетной задачей СССР во второй половине 40-х гг. стало ... 1) достижение экономического превосходства над США и их союзниками 2) восстановление разрушенной войной экономики 3) преодоление культа личности Сталина 4) повышение образовательного уровня населения | 2 |
| 1 | Конституция «развитого социализма» в СССР была принята в 1) 1965 г. 2) 1977 г. 3) 1979 г. 4) 1982 г. | 2 |
| 1 | Диссидентским движением в СССР называли: 1) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти 2) граждан, имеющих родственников за границей 3) всех уехавших за границу граждан СССР 4) деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию | 4 |
| 1 | Успешный запуск первого искусственного спутника земли был произведен Советским Союзом в: | 1957 г. |
| 1 | Приоритетной задачей СССР во второй половине 40-х гг. стало ... | восстановление разрушенной войной экономики |
| 1 | Расследования в 1983 г., вскрывшие факты массовых приписок при заготовке сельскохозяйственных культур в Узбекистане называли | Хлопковое дело |
| 1 | Перестройке предшествовала политика: | Ускорения |
| 1 | Принятие «Закона о государственном предприятии» привело к: | Формирование частного сектора в экономике |
| 1 | Первым президентом СССР стал: 1) Горбачев 2) Ельцин 3) Брежнев 4) Сталин | 1 |
| 1 | Суверенитет России был провозглашен в | 1990 г |
| 1 | По Конституции 1993 года Россия по территориально-административному устройству является государством: | федеративным |
| 1 | Государственно-монополистическая организация западно-европейских стран, созданная в целях объединения национальных хозяйств стран-участниц в единый «Общий рынок», называется ... | Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, наблюдаемый в мире во второй половине XX – начале XXI вв., называется | Глобализация |
| 2 | Терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам, а так же к особенностям различных народов, наций и религий, выступающая как неотъемлемый элемент социально-политической жизни развитых стран - | Толерантность |
| 2 | ... - идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий, ставшая глобальной проблемой на рубеже XX – XXI вв. | Терроризм |
| 2 | К реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности не относится | конвертируемость рубля, финансовая реформа. |
| 2 | К периоду президентства В.В. Путина относится: | учреждение института представителей президента в округах |
| 1 | Повысить жизненный уровень населения в 2000-е гг. правительству Российской Федерации удалось, благодаря: | высоким мировым ценам на нефть |
| 1 | Частью внешнеполитической стратегии России в 2000-е гг. НЕ является: | диктат и усиление влияния на СНГ. |
| 1 | Источником стабилизации экономики 1999 – 2000 гг. являлись: | высокие цены на нефть |
| 1 | Важной чертой развития российской культуры в 2000 – 2005 гг. являлось: | увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов |
| 1 | К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его первого президентского срока, относится | укрепление «вертикали власти» |
| | Внешняя политика РФ в 2000 – 2008 гг. характеризовалась: | присоединением к программе НАТО «Партнерство во имя мира» |
| 1 | Правильная хронологическая последовательность событий: | введение принципа разделения властей в российскую государственность, создание семи федеральных округов, принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, избрание |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | Президентом РФ Д.А. Медведева |
| 3 | Поправки в конституцию РФ, одобренные на всероссийском голосовании, были приняты в: 1) 2020 г. 2) 2021 г. 3) 2019 г. 4) 2022 г. | 1 |

Критерии оценивания

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание (тест-билет) состоит из 30 тестов. Максимальное количество баллов за тестирование по каждому модулю составляет 10 баллов.

| Количество правильных ответов | Процент выполнения | Оценка (балл) |
|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 27 – 30 | Более 87% | Отлично (10 баллов) |
| 22 – 26 | 73 – 86% | Хорошо (7 баллов) |
| 18 – 21 | 60 – 72% | Удовлетворительно (5 баллов) |
| Менее 18 | Менее 60% | Неудовлетворительно (0 баллов) |

Итого по данному виду контроля студент может набрать 40 баллов

5.1.2 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 5 баллов.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассмотрением наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

| | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Модуль 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война. |
| | Модульная единица 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| 1 | Предпосылки, причины и повод участия России Первой мировой войны. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Восточный фронт 1914 г.: Восточно-Прусская операция и Галицийская битва |
| 3 | Восточный фронт 1915 г.: Великое отступление |
| 4 | Восточный фронт 1916 г.: Брусиловский прорыв |
| 5 | Восточный фронт 1917–1918 г. |
| 6 | Брест-Литовский мир и его последствия. |
| 7 | Первая мировая в художественной культуре России |
| 8 | Первая мировая в отечественном кинематографе |
| 9 | Первая мировая в отечественной литературе |
| Модульная единица 1.2 Революционные события 1917 г. | |
| 10 | Предпосылки и причины революции 1917 г. |
| 11 | События февраля-марта 1917 г. Петрограде. |
| 12 | Кризисы временного правительства: апрель, июль, август. |
| 13 | События октября 1917 г. в Петрограде. |
| 14 | Первые преобразования большевиков и их значение. |
| 15 | Учредительное собрание: выборы, работа, разгон. |
| 16 | Третий Всероссийский съезд советов: решения и значение. |
| 17 | Образ революции в кинематографе СССР |
| Модульная единица 1.3 Гражданская война в России и иные вооружённые конфликты на территории бывшей Российской империи | |
| 18 | Причины Гражданской войны в России. |
| 19 | Добровольческая армия - ВСЮР. |
| 20 | Временное Всероссийское правительство. |
| 21 | Интервенция стран Антанты на территорию бывшей Российской империи. |
| 22 | Красный и белый террор. |
| 23 | Поражение в войне с Польшей и странами Балтии: Рижский мир. |
| 24 | Причины победы большевиков в Гражданской войне. |
| Модуль 2. СССР и мир в период между мировыми войнами | |
| Модульная единица 2.1. Новая экономическая политика | |
| 25 | Тамбовское, Западно-Сибирское и Кронштадтское восстания. |
| 26 | X съезд РКП(б) |
| 27 | Мероприятия НЭПа в деревне: продналог и сельскохозяйственный налог. |
| 28 | План ГОЭЛРО. |
| 29 | Результаты НЭПа и причины отказа от него. |
| 30 | Анализ произведений “Золотой теленок”, “Мастер и Маргарита” |
| Модульная единица 2.2. Политическое развитие СССР в 20-е - 30-е гг. | |
| 31 | Договор о создание СССР: конституция СССР. |
| 32 | Система органов советской власти: партийные и государственные органы. |
| 33 | Путь Сталина к единоличной власти. |
| 34 | Массовые политические репрессии в СССР 1930-х гг. |
| 35 | Общественная дискуссия о политических репрессиях в СССР в современной России. |
| Модульная единица 2.3 Переход к плановой экономике: индустриализация и коллективизация | |
| 36 | Первый пятилетний план развития народного хозяйства: цели и итоги. |
| 37 | Коллективизация в деревне: результаты и ее цена. |
| 38 | Второй пятилетний план развития народного хозяйства: цели и итоги. |
| 39 | Массовый голод в СССР периода форсированной индустриализации и |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коллективизация: российские и зарубежные оценки. |
| 40 | Социалистический реализм: индустриализация в художественной культуре СССР. |
| Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны | |
| Модульная единица 3.1. Внешняя политика СССР накануне и в первые годы Второй мировой войны | |
| 41 | Гражданская война в Испании: политика невмешательства и роль СССР в конфликте. |
| 42 | Особенности территорий приобретенных СССР перед войной: значение, проблемы, интеграция: западная Украина, западная Беларусь, Бессарабия и Южная Буковина, Эстония, Латвия, Литва, Карелия. |
| Модульная единица 3.2. Начало Великой Отечественной войны | |
| 43 | Причины катастрофы 1941 года: значение чисток в РККА перед войной |
| 44 | Героическое сопротивление советских воинов в первые месяца войны: Брест, Одесса, Киев, Севастополь. |
| 45 | Катастрофа лета 1942 года: причины и последствия. |
| Модульная единица 3.4 Коренной перелом в Великой Отечественной войне | |
| 46 | Разгром сил стран Оси под Сталинградом и окончание битвы за Кавказ. |
| 47 | Курская битва. |
| 48 | Операция “Багратион” |
| 49 | “10 Сталинских ударов” |
| 50 | Личность и боевой путь Г.К. Жукова |
| Модульная единица 3.5 Окончание Великой Отечественной войны и помощь союзникам в победе над Японией | |
| 51 | Освобождение восточноевропейских государств от нацистской оккупации и власти фашистских режимов. |
| 52 | Битва за Берлин: капитуляция Германии. |
| 53 | Стремительная война с Японией. |
| 54 | Советские фильмы о войне |
| 55 | Образ Великой Отечественной в современной российской художественной культуре |
| Модульная единица 3.6 Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны | |
| 56 | Боевой путь и судьба моих предков в Великой отечественной войне |
| 57 | Память о Великой отечественной войне в моем родном населенном пункте |
| Модуль 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX первой половине XXI вв. | |
| Модульная единица 4.1. Вехи и институты послевоенного устройства мира | |
| 58 | Создание ООН и место в нем СССР. |
| 59 | Создание государства Израиль: роль СССР и его цели. |
| 60 | Политика 4Д в Германии: реализация в советской зоне оккупации и союзнических зонах. |
| 61 | Создание ОВД и СЭВ. |
| Модульная единица 4.2. Холодная война: политические кризисы и локальные конфликты. | |
| 62 | Берлинский кризис |
| 63 | Карибский ракетный кризис |
| 64 | Антисоветские восстания в Восточной Европе: восстание в Венгрии и Пражская весна |
| 65 | Война в Афганистане |
| 66 | Война в Корее |
| Модульная единица 4.3. Политическое и экономическое развитие СССР 1945–1985 гг. | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Послевоенное экономическое развитие: восстановление и рост |
| 68 | Политические репрессии после войны и до смерти Сталина. |
| 69 | Реформы Н.С. Хрущева. |
| 70 | Л.И. Брежнев и эпоха “застоя” в экономике, политике, духовной сфере. |
| 71 | “Гонка на лафетах”: политика Андропова и Черненко. |
| 72 | Контркультура в послевоенном СССР: стилиаги, рок, самиздат. |
| 73 | Космическая гонка и космические достижения |
| Модульная единица 4.4. Перестройка, окончание Холодной войны и распад СССР | |
| 74 | М.С. Горбачев: биография, оценки личности, воспоминания. |
| 75 | Новое мышление в международной политике и его последствия для СССР и России. |
| 76 | Начало дезинтеграционных конфликтов в СССР: национальные конфликты, сепаратизм, политические кризисы. |
| 77 | Распад СССР: ССГ, путч ГКЧП, Беловежские соглашения. |
| Модульная единица 4.6. Политическое и экономическое развитие Российской Федерации 1992–2022 гг. | |
| 78 | Рыночные реформы в России. |
| 79 | Конституционный кризис 1993 г. |
| 80 | Президентские выборы 1996 г. |
| 81 | Вторая чеченская война и борьба с международным терроризмом. |
| 82 | Первый и второй президентский сроки В.В. Путина: политические и социально-экономические преобразования |
| 83 | Президентство Д.А. Медведева: внешняя политика, политические и социальные реформы. |
| 84 | “Лихие девяностые” феномен романтизации эпохи. |
| 85 | “Никто не вернется в 2007 год” феномен тучных нулевых в массовом сознании. |
| 86 | Обострение конфликта поколений: миллениалы и зуммеры. |
| Модульная единица 4.7 Россия в глобальных политических и экономических процессах после окончания Холодной войны | |
| 87 | Глобализация в музыке |
| 88 | Глобализация в кинематографе |
| 89 | Глобализация в быту и потреблении |
| 90 | Глобализация в трудовой деятельности |
| 91 | Глобализация в литературе |

Критерии оценивания доклада:

| №п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. | 5 |
| 2 | студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. | 3 |
| 3 | студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. | Меньше 3 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 20

5.2. Оценочное средство промежуточного контроля (Экзамен). Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамена

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу экзамена, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Предпосылки, причины и повод участия России в Первой мировой войне.
2. Кампании 1914-1915 годов: Восточно-Прусская операция, Галицийская битва, Великое отступление.
3. Кавказский фронт Первой мировой войны.
4. Брусиловский прорыв: результат военного гения или пропагандистский миф?
5. Брест-Литовский мир: обстоятельства подписания, условия, значения.
6. Последствия Первой мировой войны и ее влияние на отечественную историю и культуру.
7. Социально-экономические и политические противоречия в Российской империи в начале XX века.
8. Революционные события февраля 1917 г.: причины, логика развития, результаты.
9. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
10. Октябрь 1917г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
13. Причины Гражданской войны в России.
14. Победа большевиков в гражданской войне в России: причины и последствия.
15. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
16. Образование СССР: подходы, обстоятельства, органы власти, полномочия центра и субъектов.
17. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
18. Развитие политической системы СССР в 1920-1930-е гг.
19. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
20. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
21. Массовые политические репрессии в СССР: причины, оценки, влияние.
22. Гражданская война в Испании: политика невмешательства и роль СССР в конфликте.
23. Пограничные конфликты СССР и Японии накануне Великой Отечественной войны.
24. Пакт Молотова-Риббентропа: причины, последствия, современные оценки.
25. Внешняя политика СССР в предвоенные годы: Зимняя война, аннексия Прибалтики и Бессарабии.
26. Вторая мировая война: предпосылки, причины, повод.
27. Первый этап Великой Отечественной войны: причины катастрофы 1941 года, причины провала плана “Барбаросса”, битва за Москву, позиции сторон к началу лета

1942 года.

28. Катастрофа 1942 года, Сталинградская битва, битва за Кавказ.
29. Курская битва: планы сторон, ход сражения, результаты.
30. Освобождение территории СССР в 1943-1944 гг.: основные сражения, причины провала стран Оси и успехов СССР.
31. Окончание Великой Отечественной войны: освобождение восточно-европейских государств, битва за Берлин.
32. Антигитлеровская коалиция: участники, формирование, основные конференции и решения.
33. Советско-японская война 1945 г.: причины, результаты, последствия.
34. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации, место СССР в этом процессе.
35. Послевоенное реформирование Германии: политика 4д и ее реализация в Советской зоне оккупации.
36. Роль СССР в начале Холодной войны.
37. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях «холодной войны».
38. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях «холодной войны».
39. Локальные конфликты периода Холодной войны: Корея, Вьетнам.
40. Берлинский и Карибский кризисы: причины, возможные последствия, пути разрешения и урегулирования
41. Деколонизация: причины, ход, последствия и роль СССР в этом процессе.
42. Политическое развитие СССР 1945-1953 гг.
43. Социально-экономическое развитие СССР 1945-1953 гг.
44. Развитие духовной культуры СССР 1945 – 1953 гг.
45. Н.С. Хрущев: внутренняя и внешняя политика.
46. Л.И. Брежнев: внутренняя и внешняя политика.
47. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
48. «Застой» в развитии советского общества. Его причины и сущность.
49. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.
50. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
51. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. Конституционный кризис 1993 г.: причины, результат, последствия, оценки.
54. Политическое развитие России в 1990-е гг.
55. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: рыночные реформы, социальный кризис в стране.
56. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века: первый и второй сроки В.В. Путина
57. Президентство Д.А. Медведева: Ливия, Грузия, политические и социальные реформы.
58. Кризис послевоенного миропорядка в XXI веке: Россия и мир перед новыми внешними и внутренними вызовами.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

40 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

20 баллов - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других

изучаемых предметов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

Критерии итоговой оценки экзамена

Состоит из баллов, полученных на текущей аттестации и баллов, полученных на устном ответе на экзамене.

Итоговая оценка выводится таким образом:

| | |
|---------------|-------------------|
| 60-72 баллов | удовлетворительно |
| 73-86 баллов | хорошо |
| 87-100 баллов | отлично |

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 - 1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник. Издательство: М: Просвещение. 2023.- 258 с. – ISBN 978-5-09-109474-9

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник –Издательство: М: Просвещение, 2023. 190 с. SBN978-5-09-109477-0

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник. Издательство: М: Просвещение, 2023. 190 с. ISBN: 978-5-09-103447-9

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – Издательство: М., 2023. ISBN: 978-5-09-103447-9

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698> (дата обращения: 07.04.2023).

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст

:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 07.04.2023)

6.2. Дополнительная литература

Гайдин, С. Т. Новейшая история: хрестоматия / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюке-вич, А. П. Дворецкая. - Красноярск :КрасГАУ, 2019. - 310 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149595>. - ~Б. ц.file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf

«Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск :Крас-ГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим досту-па: для авториз. пользователей.» (Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Пав-люкевич. — Красноярск :КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (дата обраще-ния: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).

Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Крас-ноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf>.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1.Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план работы.

2.При подготовке доклада требуется посмотреть несколько источников информации и сопоставить их позиции.

3.В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта

Для методического обеспечения освоения дисциплины используются следующие методические пособия:

1.Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней (ЭУП)

2.Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В. История (ЭУМК)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

**Экспертное заключение
на ФОС дисциплины «История России»,
для студентов Института инженерных систем и энергетики по
специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования» очной формы обучения**

ФОС по курсу «История России» для студентов Института инженерных систем и энергетики составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» очной формы обучения

ФОС разработан преподавателем кафедры истории и политологии ассистентом Семькиным Е.И.

Дисциплина «История России» включена в блок обязательных дисциплин по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Дисциплина реализуется в Институте инженерных систем и энергетики кафедрой истории и политологии.

ФОС содержит необходимый учебно-методический комплекс заданий для текущего оценивания и промежуточной аттестации. Включает в себя задания к устному опросу, темы самостоятельной работы, вопросы к экзамену.

В целом, методическая разработка ассистента Семькина Е.И. соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве ФОС студентам Института инженерных систем и энергетики Красноярского государственного аграрного университета.

канд. истор. наук,
доцент кафедры всеобщей истории ФГБОУ
ВО СФУ

