

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ИЗКиП

Подлужная А.С.

«25» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(текущего контроля и промежуточной аттестации)

Институт	Землеустройства, кадастров и природообустройства
Кафедра	«Безопасность жизнедеятельности»
Наименование и код ОПОП	20.04.01 Техносферная безопасность
Дисциплина	«Учебная практика (тип практики: педагогическая практика)»

Красноярск 2023

Составитель: Щёкин А.Ю., канд. техн. наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«02» сентября 2023 г.

Эксперт: Козулина Н.С., канд. с.-х. наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«04» сентября 2023 г.

ФОС разработан в соответствии с программой учебной практики, тип практики: педагогическая практика

ФОС обсужден на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности» протокол № 1 «05» сентября 2023 г.

Зав. кафедрой: Чепелев Н.И., д-р техн. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«05» сентября 2023 г.

ФОС принят методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 1 «25» сентября 2023 г.

Председатель методической комиссии Бадмаева Ю.В., канд. с.-х. наук, доцент  
«25» сентября 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	4
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Нормативные правовые акты .....	9
6.2 Основная литература .....	10
6.3. Дополнительная литература .....	10
6.4 Интернет-ресурсы.....	11
6.5. Программное обеспечение .....	11

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Целью создания ФОС учебной практики (тип практики: педагогическая практика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программы учебной практики.

ФОС по учебной практике (тип практики: педагогическая практика) решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Назначение фонда оценочных средств заключается в его использовании для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля, результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения учебной практики (тип практики: педагогическая практика) в установленной учебным планом форме: зачет.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

ФОС разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профессиональными стандартами «Специалист в области охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 274н, «Специалист по пожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н, «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н.; программы учебной практики (тип практики: педагогическая практика).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, формы контроля формирования компетенций показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	практико-ориентированный	работа с руководителем, ведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	аттестация	промежуточный	защита отчета по практике
ПК-7. Способен оценивать эффективность процедур подготовки работников по охране труда	практико-ориентированный	работа с руководителем, ведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	аттестация	промежуточный	защита отчета по практике

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения учебной практики (тип практики: педагогическая практика)

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует владение навыками публичной и научной речи, владеет методикой проведения различных форм занятий
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует знания содержания и структуры основных видов методического обеспечения преподаваемых дисциплин с использованием образовательных онлайн-платформ, ведет контроль изученного обучающимися материала и оценивает их работу согласно требованиям рабочих программ преподаваемых дисциплин
Высокий уровень	Студент демонстрирует знание основных принципов построения публичных выступлений, организации дискуссий, методики проведения занятий по вопросам техносферной безопасности и использует их в процессе проведения занятий; общается с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий или выступления с докладом на уровне, соответствующем занимаемому положению
Способен оценивать эффективность процедур подготовки работников по охране труда	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знания понятий самоорганизации и самообразования, способен провести оценивание согласно требованиям рабочих программ преподаваемых дисциплин
Продвинутый	Студент демонстрирует умение подбирать формы и виды образовательного

уровень	контроля учебной деятельности, разрабатывать и редактировать учебные программы и методическую документацию для обеспечения образовательного процесса
Высокий уровень	Студент владеет умением анализировать эффективность процедур подготовки обучающихся по дисциплине, работников по охране труда, способен разработать методику анализа эффективности процедур подготовки

Таблица 3 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС состоит из текущего контроля и промежуточной аттестации, предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению выполнения практики в установленной программой практики форме: выполнение и защита отчета по учебной практике. Текущий контроль успеваемости включает собеседование с руководителем практики и контроль результатов самостоятельной работы студента.

Форма контроля по данному виду и типу практики – зачет. Критерии оценивания индивидуального задания (проведения занятий по дисциплине), отчета, защиты отчета приведены в таблицах 4,5,6. Оценка выставляется как средне арифметическое между шкалой оценивания отчета, индивидуального задания и шкалой оценивания защиты отчета.

Таблица 4 – Шкала оценивания индивидуального задания (проведения занятий по дисциплине) учебной практики (тип практики: педагогическая практика)

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	73-86 баллов (хорошо)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в представлении преподаваемого материала и оформлении результатов проведения занятий
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных этапов проводимых занятий и оформления результатов проведения занятий
4.	< 60 (неудовлетворительно)	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по представлению преподаваемого материала и оформлению результатов проведения занятий

Таблица 5 – Шкала оценивания отчета по учебной практике (тип практики: педагогическая практика)

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание полностью описано и проанализировано;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	73-86 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание полностью описано, не в полном объеме проанализировано;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание описано полностью, не проанализировано;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	< 60 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания отчета не соответствует программе прохождения практики;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не описано;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие и(или) анализ индивидуального задания – наличие интересной презентации, видеоматериалов при проведении занятий, анализ с точки зрения какого-либо подхода в философии/педагогике и т.д. – количество баллов повышается на 5.

Таблица 6 – Шкала оценивания защиты отчета по учебной практике (тип практики: педагогическая практика)

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	73-86 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	< 60 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Этапы учебной практики (тип практики: педагогическая практика):

1. Входной/подготовительный этап (организация практики).
2. Методологический этап (углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки).

3. Исследовательский этап («активная» практика – овладение технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения преподавательской работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра).

4. Итоговый этап (подготовка отчета по практике).

5. Закрепляющий этап (защита отчета по практике).

Отчет должен быть подробным, грамотно написанным, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ и составлен в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность, цели и задачи практики).
4. Общие сведения о практике (продолжительность и место прохождения практики, виды и объемы выполненных работ, производительность труда за весь период).
5. Ознакомительная часть практики (организация работ преподавателя, его должностные обязанности по инструкции и фактическому выполнению, требования охраны труда и техника безопасности на рабочем месте преподавателя и при проведении занятий).
6. Основная часть
  - 6.1 Виды работ, с которыми ознакомился студент в период практики, но не принимал участия в их выполнении.
  - 6.2 Виды и описание технологии работ, выполненных студентом на практике (применяемая литература, подготовительные работы, проведение занятий различного типа, контроль усвоения преподаваемых тем, оформление соответствующих документов преподавателя по ведению дисциплины).
7. Заключение.
8. Список используемой литературы.
9. Приложения.

При участии студента в работах научно-исследовательского характера, по которым нет указаний, отчет пишется по индивидуальной программе, согласованной с руководителем практики.



Оформленный отчет с прилагаемыми материалами предоставляется руководителю практики для проверки в день завершения учебной практики.

После проверки отчета руководителем практики проводится защита отчетов, при допуске студента к защите. В докладе в краткой форме студент освещает основные положения отчета, полученные навыки. Общая оценка по практике определяется в соответствии с характеристикой выполненного индивидуального задания (проведения занятий по дисциплине), качеством оформления отчета, и защиты.

Самовольное сокращение сроков учебной практики, а также получение неудовлетворительной оценки влекут за собой повторное ее прохождение.

Процедура защиты отчетов по практике осуществляется в течении 3 дней после завершения учебной практики.

Индивидуальное задание по учебной практике (тип практики: педагогическая практика) заключается в проведении занятий различного типа по дисциплинам преподаваемым кафедрой, с предварительным этапом: разработки плана проведения занятий, конспекта лекций/этапов проведения практических занятий, подготовки презентации к занятию, при необходимости видеоматериала, подготовки методики проведения контроля знаний студентов. По окончании проведения занятий, студент оформляет необходимую документацию в рамках преподавательской деятельности: разработка сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) с использованием наглядного материала; разработка тем рефератов или курсовых работ разработка тестов разного уровня сложности по дисциплине; разработка конспекта лекционного занятия с использованием интерактивных форм проведения. Для написания части отчета, студент проводит самоанализ проводимых им занятий.

Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по учебной практике (тип практики: педагогическая практика):

1. Цель и задачи прохождения педагогическая практика.
2. Особенности деятельности Университета/института/структурного подразделения, где проходила педагогическая практика.
3. Какие работы были выполнены на практике?
4. Сущность выполненных работ.
5. Нормативно-правовая документация по выполненным работам.
6. С какими работами были ознакомлены на практике?
7. Правовая основа пожарной безопасности.
8. Правовая основа управления системой охраны труда.
9. Правовая основа проведения обучения по охране труда.
10. Правовая основа применения риско-ориентированного подхода.
11. Правовая основа экологической безопасности.
12. Правовая основа техносферной безопасности.
13. Правовая основа проведения специальной оценки условий труда и т.д.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Нормативные правовые акты**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Федеральные законы от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ, от 26 января 1996 года N 14-ФЗ, от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ, от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ;

3. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ;
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ;
5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ;
6. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ;
7. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ;
8. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21.07.1997 N 116-ФЗ;
9. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2021 года N 1082 «О федеральном государственном надзоре в области промышленной безопасности»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 года N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 года N 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;
14. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 20 октября 2020 года N 420 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности»;
15. Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 июля 2017 года N 15-2/В-1755 Об обучении по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

## **6.2 Основная литература**

16. Сафонов, А. А. Охрана труда: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — Текст: электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/532808>
17. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учеб.: в 2-х ч. Ч. 2 / Т.В.Терешонок, Т.В. Левина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 326 с. — Текст : электронный // URL: <http://www.kgau.ru/distance/aspirantura/psi-ped-2-asp.pdf>
18. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учеб.: в 2-х ч. Ч. 1 / Т.В.Терешонок, Т.В. Левина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 311 с. — Текст : электронный // URL: <http://www.kgau.ru/distance/aspirantura/psi-ped-1-asp.pdf>
19. Чепелев, Н. И. Охрана труда в АПК : учебное пособие / Н.И. Чепелев, Т.В. Маслова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959225>

## **6.3 Дополнительная литература**

20. Ларионов, Н. М. Промышленная экология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. —Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/532917>
21. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/519758>

22. Чепелев, Н.И. Управление охраной труда в организации: учеб. пособие / Н.И. Чепелев. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2018. – 195 с. — Текст : электронный // URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/04.pdf>

23. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с.

## 6.4 Интернет-ресурсы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

3. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akot.rosmintrud.ru/>

4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>

5. База данных Министерства здравоохранения Российской Федерации «Банк документов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>

## 6.5 Программное обеспечение

1) Office 2007 Russian OpenLicensePack (количество 290) – академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;

2) Справочная правовая система «Консультант+» – договор сотрудничества от 2019 года;

3) Справочная правовая система «Гарант» – учебная лицензия;

4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 г.;

6) Яндекс (Браузер / Диск) – бесплатно распространяемое ПО;

7) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;

8) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – договор сотрудничества от 2019 года;

9) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (количество 30) – лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;

10) Офисный пакет LibreOffice 7.5 – бесплатно распространяемое ПО;

11) Пакет прикладных математических программ Scilab 6.1 – бесплатно распространяемое ПО;

12) Программное обеспечение для статистического анализа данных PSPP 1.6.2 – бесплатно распространяемое ПО;

13) Программное средство построения диаграмм Dia 0.97.2-2 – бесплатно распространяемое ПО.

