

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ИЗКиП

Подлужная А.С.

«25» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(промежуточной аттестации)

Институт	Землеустройства, кадастров и
Кафедра	природообустройства
Наименование и код ОПОП	философии
Дисциплина	20.04.01 Техносферная безопасность «Философия науки»

Красноярск 2023

Составитель: Бармашова Т.И., д-р филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2023 г.

Эксперт: Викторук Е.Н., д-р филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2023 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
«Философия науки»

ФОС обсужден на заседании кафедры философии
протокол № 6 «03» марта 2023 г.

Зав. кафедрой: Круглова И.Н., д-р филос. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2023 г.

ФОС принят методической комиссией института землеустройства,
кадастров и природообустройства
протокол № 1 «25» сентября 2023 г.

Председатель методической комиссии Бадмаева Ю.В., канд. с.-х. наук,
доцент

«25» сентября 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	4
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
5.1 Фонд оценочных средств текущего контроля.....	6
5.1.1. Оценочное средство (банк тестовых заданий). Критерии оценивания	6
5.1.2. Оценочное средство (реферат). Критерии оценивания	9
5.1.3. Оценочное средство (опрос). Критерии оценивания	11
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.....	12
5.2.1. Вопросы к зачету. Критерии оценивания.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	14
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	14
6.5. Программное обеспечение.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС дисциплины «Философия науки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ по дисциплине «Философия науки».

ФОС по дисциплине «Философия науки» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль): «Управление охраной труда и производственной безопасностью»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

ФОС по дисциплине «Философия науки» используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины «Философия науки» в установленной учебным планом форме: зачет.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профессиональных стандартов «Специалист в области охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 274н, «Специалист по пожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н, «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н.; рабочей программой дисциплины «Философия науки».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии, час	Тип контроля	Форма контроля
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	текущий	реферат, устный опрос, письменный опрос
	Практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	реферат, устный опрос, письменный опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	текущий	реферат, устный опрос, письменный опрос
	Практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	реферат, устный опрос, письменный опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки учебного материала и компетенций применяют для установления балльной оценки и оценки, принятой в учебном процессе в РФ. Показатели и критерии оценки показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенностей представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основ теории коммуникации, проблем культурной идентичности и межкультурных контактов.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

Высокий уровень	Студент демонстрирует владение способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; методик саморазвития; основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; применять методики самооценки и самоконтроля; анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; навыками профессиональной рефлексии; навыками определения реалистичных целей профессионального роста.

Таблица 3 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используется как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: реферат, устный опрос, письменный опрос.

5.1.1. Оценочное средство (банк тестовых заданий). Критерии оценивания

Тестирование – это задание стандартной формы, предназначенное для проверки правильности усвоения темы.

Формы тестовых заданий

1. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и

множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными. Число заключений может быть разным, но не менее 4.

2. Тестовое задание открытой формы

Требует сформулированного самим тестируемым заключения. Такое задание имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

3. Тестовое задание на установление правильной последовательности

Состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

4. Тестовое задание на установление соответствия

Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 1,5 раза. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух. Максимально допустимое количество элементов в группе – не более 10.

Тестовые задания по модулям

Формы тестовых заданий	Примеры тестовых заданий
Модуль 1. Феномен науки как предмет философии науки	
2	Исследовательская деятельность, направленная на производство новых знаний о мире – это ...
4	Установите соответствие науки и ученого: 1. философия; 1. А. Эйнштейн; 2. химия; 2. К.А. Тимирязев; 3. физика; 3. И. Кант; 4. космология 4. К.Э. Циолковский
2	Принцип синергетики, используемый всеми современными науками, сформулировал ...
3	Укажите степень абстрактности наук в последовательности: 1. социология; 2. охрана труда; 3. философия; 4. математика
2	Закон в широком смысле обозначает ...
1	Методологическая функция философии в науке выражается в: 1. заимствовании методов частных наук (в том числе агрономии); 2. решении методологических проблем; 3. вооружении частных наук универсальными методами познания; 4. изучении методов познания
1	Философия науки изучает: 1. духовный мир человека; 2. физические явления; 3. трансцендентальные сущности; 4. Сущность, генезис, закономерности науки

4	Установите соответствие науки и понятия: 1. социология; 1. бытие; 2. философия; 2. общество; 3. физика; 3. организм; 4. биология 4. скорость;
3	Укажите последовательность возникновения наук: 1. астрономия; 2. физика; 3. философия; 4. социология
1	Производственная безопасность является наукой: 1. конкретной; 2. абстрактной; 3. социальной; 4. естественной
1	Истина, как цель науки, означает: 1. то, что приводит к успеху; 2. продукт соглашения ученых; 3. объективное, достоверное знание; 4. соответствие знания свойствам объекта
4	Установите соответствие: 1. закон сложения и умножения; 1. юридический; 2. законы диалектики; 2. общественный; 3. основной социологический закон; 3. всеобщий; 4. закон о праве наследования собственности 4. частный
2	Предметом познания производственной безопасности является ...
МОДУЛЬ 2. Методология научного познания	
2	Универсальный метод познания, основными принципами которого являются принцип развития, всеобщей связи и противоречивости – это ...
2	Под индукцией понимается ...
2	Как метод познания дедукция означает ...
2	Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, называется методом ...
2	Отвлечение от несущественных свойств изучаемого объекта и выделение наиболее общих характеристик представляет собой метод ...
2	Метод познания, основанный на детальном изучении исторического развития объекта познания - ...
2	Метод познания, освобожденный от конкретных деталей развития объекта и познающий общие закономерности, называется ...
2	Признание важной роли опыта в познании называется ...
4	Установите соответствие имени философа и его познавательной модели: 1. Д. Локк; 1. интуитивизм; 2. Д. Юм; 2. сенсуализм; 3. Р. Декарт; 3. агностицизм; 4. Н.О. Лосский 4. рационализм
1	К рациональному уровню познания относятся: 1. представления; 2. суждения; 3. умозаключения; 4. восприятия

4	Установите соответствие уровня познания и формы познания: 1. чувственный уровень; 1. озарение; 2. рациональный уровень; 2. восприятие; 3. интуиция; 3. опыт; 4. эмпирический уровень 4. понятие
2	Научная проблема представляет собой ...
2	Предположительное, недоказанное знание называется ...
2	Научный подход, используемый при изучении сложноорганизованных объектов (систем разного типа) -
2	Научный подход, учитывающий высшую ценность человека, как объекта познания, называется ...
2	Учет моральных норм учитывается в ... подходе.
2	О важности практического применения научных знаний ведет речь ... подход.

Таблица 4– Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка	Баллы
28-32	более 87 %	Отлично	5
23-27	73-86 %	Хорошо	4
20-22	60-72	Удовлетворительно	3
менее 20	менее 60 %	Неудовлетворительно	2

Итого по тестированию за семестр студент может получить 20 баллов.

5.1.2. Оценочное средство (реферат). Критерии оценивания

Темы рефератов к Модулю 1. Феномен науки как предмет философии науки:

1. Наука как система знаний.
2. Наука как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда.
3. Наука как социальный институт.
4. Место и роль науки в развитии культуры.
5. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
6. Донаучный период развития познания.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
8. Особенности эллинистической науки.
9. Особенности римского периода развития науки.
10. Развитие научных знаний в странах арабского халифата.
11. Особенности развития науки в средневековой Европе.
12. Характерные черты науки эпохи Возрождения.
13. Возникновение классической науки (XVII в.).
14. Дисциплинарно-организованная наука (конец XVIII – первая половина XIX вв.).
15. Революционные преобразования в науке конца XIX – начало XX вв: формирование неклассической науки.
16. Постнеклассическая наука (вторая половина XX в.).
17. Проблемы философии науки в концепциях классического позитивизма.
18. «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм) в исследовании механизмов познания.

19. Неопозитивизм: логико-лингвистическое понимание объекта научного познания.
20. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии.
21. Критический рационализм К. Поппера.
22. Теория научных революций Т. Куна.
23. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
25. Феноменологическая философия науки
26. Постмодернизм и философия науки.
27. Синергетика и современная научная картина мира.
28. Специфика постнеклассической научной рациональности.
29. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
30. Этические проблемы современной науки.
31. Роль науки в решении глобальных проблем.

Темы рефератов к Модулю 2. Методология научного познания

32. Научная картина мира как основание научного знания.
33. Идеалы и нормы классической науки.
34. Идеалы и нормы неклассической науки.
35. Идеалы и нормы постнеклассической науки.
36. Философские основания науки.
37. Основные формы научного знания.
38. Научная гипотеза: основные типы, требования к выдвижению.
39. Научная теория как высшая форма научного знания.
40. Классификация научных теорий.
41. Роль оснований науки в процессе порождения нового знания.
42. Факторы развития научного знания.
43. Глобальные научные революции.
44. Каналы трансляции научной традиции: научные школы, научные направления.
45. Синергетика и современная научная картина мира.
41. Специфика постнеклассической научной рациональности.
42. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
43. Этические проблемы современной науки.
44. Роль науки в решении глобальных проблем.

Критерии оценивания реферата:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в ходе написания реферата сформированы систематические или содержащие отдельные пробелы знания основ системного научного мировоззрения, современных достижений в философии и методологии науки, этических норм научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированы (или в целом успешно или содержащие отдельные пробелы) умения критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое (или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) применение навыков решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае отсутствия соответствующих знаний или их фрагментарного характера; отсутствия или частично освоенных необходимых умений; отсутствия или фрагментарного применения необходимых навыков.

5.1.3. Оценочное средство (опрос). Критерии оценивания

Вопросы к устному и письменному опросу:

1. Наука как система знаний
2. Наука как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда
3. Наука как социальный институт
4. Место и роль науки в развитии культуры
5. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе
6. Донаучный период развития познания
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
8. Особенности эллинистической науки
9. Особенности римского периода развития науки
10. Развитие научных знаний в странах арабского халифата
11. Особенности развития науки в средневековой Европе
12. Характерные черты науки эпохи Возрождения
13. Возникновение классической науки (XVII в.)
14. Дисциплинарно-организованная наука (конец XVIII – первая половина XIX вв.)
15. Революционные преобразования в науке конца XIX – начало XX вв: формирование неклассической науки
16. Постнеклассическая наука (вторая половина XX в.)
17. Проблемы философии науки в концепциях классического позитивизма
18. «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм) в исследовании механизмов познания
19. Неопозитивизм: логико-лингвистическое понимание объекта научного познания
20. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии
21. Критический рационализм К. Поппера
22. Теория научных революций Т. Куна
23. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
24. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда
25. Феноменологическая философия науки
26. Постмодернизм и философия науки
27. Синергетика и современная научная картина мира
28. Специфика постнеклассической научной рациональности
29. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
30. Этические проблемы современной науки
31. Роль науки в решении глобальных проблем.

Критерии оценивания результатов опроса:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в ходе опроса продемонстрированы систематические (или содержащие отдельные пробелы) знания основ системного научного мировоззрения, современных достижений в истории и философии науки, этических норм научно-исследовательской и профессиональной деятельности; в целом успешные или содержащие отдельные пробелы умения критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; успешное и систематическое

(или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) применение навыков решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ходе опроса продемонстрировано отсутствие соответствующих знаний или их фрагментарный характер; отсутствие или частично освоенные необходимые умения; отсутствие или фрагментарное применение необходимых навыков.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия науки» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

5.2.1. Вопросы к зачету. Критерии оценивания.

Перечень вопросов к зачету:

1. Наука как система знаний
2. Наука как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда
3. Наука как социальный институт
4. Место и роль науки в развитии культуры
5. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе
6. Научная картина мира как основание научного знания
7. Идеалы и нормы классической науки
8. Идеалы и нормы неклассической науки
9. Идеалы и нормы постнеклассической науки
10. Философские основания науки
12. Основные формы научного знания
13. Научная гипотеза: основные типы, требования к выдвижению
14. Научная теория как высшая форма научного знания
15. Классификация научных теорий
16. Роль оснований науки в процессе порождения нового знания
17. Факторы развития научного знания
18. Глобальные научные революции
19. Каналы трансляции научной традиции: научные школы, научные направления
20. Генезис позитивизма как изменение представлений об объекте познания, критериях научности, роли и механизмах развития науки.
21. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль).
22. «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм) в исследовании механизмов познания.
23. Неопозитивизм: логико-лингвистическое понимание объекта научного познания.
24. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн) как трансформация теории познания в теорию языка.
25. Критический рационализм (К. Поппер) о механизмах формирования научного знания.
26. Динамика науки: периоды «нормальной науки» и «научных революций» (Т. Кун).

27. Динамика науки в развитии научно-исследовательской программы (И. Лакатос).

28. Методологический анархизм П. Фейерабенда как критика кумулятивистской модели развития науки.

29. Феноменологическая философия науки. Э. Гуссерль о кризисе европейской науки в связи с ее позитивистской редукцией.

30. Постмодернизм и философия науки.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если сформированы систематические (или содержащие отдельные пробелы) знания основ системного научного мировоззрения, современных достижений в истории и философии науки, этических норм научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированы (или в целом успешно или содержащие отдельные пробелы) умения критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое (или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) применение навыков решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае отсутствия соответствующих знаний или их фрагментарного характера; отсутствия или частично освоенных необходимых умений; отсутствия или фрагментарного применения необходимых навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Высшее образование, 2009.

2. Губанов Н.Н. Новая парадигма философии науки // Журнал философских исследований. 2021. Т. 7. № 1. С. 53-62.

3. Казакова, Н.Т. Философия науки. – Красноярск: КрасГАУ, 2008.

4. Канке В.А. Общая философия науки. Учебник. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2009. 354 с.

5. Кириенко, Н.Н. История естествознания: учебное пособие для подготовки студентов вузов / Н.Н. Кириенко, Е.Н. Еськова. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 283 с.

6.2. Дополнительная литература

6. Горювая В.И. Научно-исследовательская работа: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2023.

7. Казакова, Н.Т. История и философия науки / Казакова, Н.Т. – Красноярск: КрасГАУ, 2006.

8. Канке, В. А. Общая философия науки: учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009.

9. Каширин, В. П. История и методология науки: учебное пособие / В. П. Каширин. - М. : Логос, 2008.

10. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: учеб. пособие. / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. - Ростов н/Д, 2006.
11. Степин, В. С. Философия науки: общие проблемы : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

12. Воробьев, Ю.Л., Побережный А.А. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Ю.Л. Воробьев, А.А. Побережный. – Курск: КГСХА, 2014. – 112 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
3. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akot.rosmintrud.ru/>
4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/documents.php>
5. База данных Министерства здравоохранения Российской Федерации «Банк документов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>
7. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/>
8. Евразийская патентно-информационная система (ЕАПАТИС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eapatis.com/>
9. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: e.lanbook.com
10. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «AgriLib» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>
12. Справочник специалиста по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.otruda.ru/>
13. НЭБ Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
15. Электронные библиотеки учебной литературы:
 - * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
 - * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
 - * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
 - * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru

- * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
- * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
- * <http://www.philosophy.ru>
- * <http://www.auditorium.ru>
- * <http://www.anthropology.ru>
- * <http://www.humanities.edu.ru>
- * <http://www.edu.ru>
- * <http://school-collection.edu.ru>

6.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательной деятельности:

- 1) Office 2007 Russian OpenLicensePack (количество 290) – академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;
- 2) Справочная правовая система «Консультант+» – договор сотрудничества от 2019 года;
- 3) Справочная правовая система «Гарант» – учебная лицензия;
- 4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 г.;
- 6) Яндекс (Браузер / Диск) – бесплатно распространяемое ПО;
- 7) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;
- 8) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – договор сотрудничества от 2019 года;
- 9) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (количество 30) – лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;
- 10) Офисный пакет LibreOffice 7.5 – бесплатно распространяемое ПО;
- 11) Пакет прикладных математических программ Scilab 6.1 – бесплатно распространяемое ПО;
- 12) Программное обеспечение для статистического анализа данных PSPP 1.6.2 – бесплатно распространяемое ПО;
- 13) Программное средство построения диаграмм Dia 0.97.2-2 – бесплатно распространяемое ПО.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

результатов экспертизы ФОС по дисциплине «Философия науки»
для направления подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность»,
профиль «Управление охраной труда и производственной безопасностью»

Фонд оценочных средств включает в себя комплект материалов, регламентирующих процедуры оценивания результатов обучения и необходимых для оценки знаний, умений и навыков, определяющих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках данной дисциплины.

Содержание фонда оценочных средств соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность», профиль «Управление охраной труда и производственной безопасностью».

Содержание ФОС строится в соответствии с двумя дисциплинарными модулями: 1. Феномен науки как предмет философии науки; 2. Методология научного познания.

Фонд оценочных средств:

- позволяет оценить достижение поставленных целей обучения;
- использует унифицированные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- направлен на поддержание развивающей обратной связи.

В оценочных средствах прослеживается междисциплинарный характер заданий, связь теории с практикой.

Виды оценочных средств, критерии и шкалы оценивания в ФОС позволяют оценить степень достижения планируемых результатов изучения дисциплины. Фонд оценочных средств является полным и обеспечивает решение оценочной задачи этапа формирования компетенций в рамках дисциплины.

ФОС разработан д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Заключение: считаю целесообразным утверждение и использование фонда оценочных средств по дисциплине «Философия науки» как составной части основной образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность», профиль «Управление охраной труда и производственной безопасностью».

Д. филос. н., профессор кафедры философии,
экономики и права ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Е.Н. Викторук

