

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ИЗКиП

Подлужная А.С.

«25» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(промежуточной аттестации)

Институт	Землеустройства, кадастров и природообустройства
Кафедра	«Иностранные языки и профессиональные коммуникации»
Наименование и код ОПОП	20.04.01 Техносферная безопасность
Дисциплина	«Профессиональный иностранный язык»

Красноярск 2023

Составитель: Капсаргина С.А., канд. пед. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» февраля 2023 г.

Эксперт: Кононова В.А., канд. пед. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» февраля 2023 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»

ФОС обсужден на заседании кафедры «Иностранные языки и
профессиональные коммуникации»
протокол № 6 «28» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой: Капсаргина С.А., канд. пед. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» февраля 2023 г.

ФОС принят методической комиссией института землеустройства,
кадастров и природообустройства
протокол № 1 «25» сентября 2023 г.

Председатель методической комиссии Бадмаева Ю.В., канд. с.-х. наук,
доцент

«25» сентября 2023 г.

1 Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств заключается в его использовании для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) магистров, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по окончании изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в установленной учебным планом форме: зачет.

2 Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	теоретический (информационный)	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
	практико-ориентированный	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	теоретический (информационный)	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
	практико-ориентированный	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценки учебного материала и компетенций применяют для установления балльной оценки и оценки, принятой в учебном процессе в РФ. Показатели и критерии оценки показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание коммуникативных технологий для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде; основных языковых признаков и характеристик научного, официально-делового функциональных стилей языка; структурно-языковых особенностей жанров научного стиля речи, в том числе на иностранном языке: научного обзора, аннотации, реферата; стандартных требований к оформлению библиографии, основные нормы литературного русского и/или иностранного языка; основных принципов публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; основы ораторского искусства и особенности аргументации, стили делового общения в русском и иностранном языках; основных видов норм современного русского литературного языка и иностранных языков для применения в академических и профессиональных дискуссиях; основных характеристик современной социокультурной и языковой ситуации.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией; решать профессиональные коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений: употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; трансформировать представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию, доказательству т.д.), композиционно и логически правильно, грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, в том числе на иностранном языке; анализировать специальную литературу по определенным проблемам, обобщать материал и делать выводы, использовать в речевом поведении в сфере учебно-профессионального общения нормы речевого этикета русского и/или иностранного языка; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также в соответствии с современными нормами русского этикета; вести обмен деловой и научной информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и

	профессиональной деятельности; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; необходимой языковой информацией и структурировать ее для научного и профессионально-делового письма на русском и/или иностранном языках; навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; осознанно выбирать нормативные варианты единиц русского и/или иностранного языка всех уровней при создании текстов научного и официально-делового стиля; риторическими навыками при публичном выступлении; навыками межличностного профессионально-делового общения; навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенностей представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основ теории коммуникации, проблем культурной идентичности и межкультурных контактов.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

Таблица 3 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5. Фонд оценочных средств.

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью магистров. Текущий контроль успеваемости магистров включает в себя: индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование.

5.1.1. Средство оценивания: Индивидуальный и фронтальный опрос. Критерии оценивания

Индивидуальный и фронтальный *опрос* является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. За ответы на индивидуальном и/или фронтальном опросе студент может получить до 40 баллов при проработке одного учебного модуля.

Положительная отметка за индивидуальные и/или фронтальные опросы является основанием для допуска студентов к промежуточному контролю – зачету.

Критерии оценивания индивидуальных и/или фронтальных опросов:

Отметка “отлично” (соответствует 30-40 баллам) выставляется, если во время опросов полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, демонстрируется способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм языка.

Отметка “хорошо” (соответствует 19-29 баллам) выставляется, если во время опросов даются ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки “отлично”, но допускаются 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “удовлетворительно” (соответствует 11-18 баллам) выставляется, если во время опросов обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “неудовлетворительно” (соответствует 0-10 баллам) выставляется, если во время опросов у студентов обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажается их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Примерный список вопросов для проведения опросов (на английском языке)

Модуль 1 Наука и образование

1. What is your first name?
2. What is your last name?
3. Where do you live?
4. What is your profession?
5. Which university did you graduate from?
6. What do you know about your university?
7. What's the purpose of your present study?
8. What are the aims and tasks of your science?
9. What are the aims of the science in general?
10. Are there any difficulties in your research work?
11. Do you sometimes try new methods?
12. Do you often deal with complicated problems?
13. Do you discuss your results with your supervisor?

14. Is your problem studied anywhere else?
15. Are your results published?
16. Did you publish any papers last year?
17. Are outstanding results often reported in the literature?
18. Whose works are best known in your field of research?
19. How often are international conferences held in your field?
20. When did you first think of becoming a scientist?

Модуль 2 Научное исследование

1. Are theories always built up on experimental work?
2. Are statistical methods widely used in your field?
3. Why do you prefer this field of science to any other?
4. What new questions were raised at the last meeting with your supervisor?
5. How much time was devoted to the discussion of each problem?
6. What problems were considered most pressing?
7. What results were presented and discussed?
8. What new ideas were suggested and considered?
9. What points were particularly emphasized?
10. What plan was finally adopted?
11. Whose works laid the foundation for your field?
12. Whose ideas had a profound influence on the development of your field?
13. How long will it take you to write your thesis?
14. What results will be reported?
15. Whose works will be mentioned in the text?
16. What references will be given?
17. What sort of figures will be given in the text?
18. Have you written many scientific papers?
19. Have you ever attended international conferences?
20. What scientific conferences have been held in your field recently?

Примерный список вопросов для проведения опросов (на немецком языке)

Модуль 1 Наука и образование

1. Wie ist Ihr Vorname?
2. Wie ist Ihr Nachname?
3. Wo wohnst du?
4. Was ist Ihr Beruf?
5. An welcher Universität haben Sie Ihren Abschluss gemacht?
6. Was wissen Sie über Ihre Universität?
7. Was ist der Zweck Ihres gegenwärtigen Studiums?
8. Was sind die Ziele und Aufgaben Ihrer Wissenschaft?
9. Was sind die Ziele der Wissenschaft im Allgemeinen?
10. Gibt es Schwierigkeiten bei Ihrer Forschungsarbeit?
11. Probieren Sie manchmal neue Methoden aus?
12. Beschäftigen Sie sich oft mit komplizierten Problemen?
13. Besprechen Sie Ihre Ergebnisse mit Ihrem Vorgesetzten?
14. Wird Ihr Problem woanders untersucht?
15. Werden Ihre Ergebnisse veröffentlicht?
16. Haben Sie letztes Jahr irgendwelche Arbeiten veröffentlicht?
17. Wird in der Literatur oft über herausragende Ergebnisse berichtet?

18. Wessen Arbeiten sind in Ihrem Forschungsgebiet am bekanntesten?
19. Wie oft finden in Ihrem Fachgebiet internationale Konferenzen statt?
20. Wann haben Sie zum ersten Mal daran gedacht, Wissenschaftler zu werden?

Модуль 2 Научное исследование

1. Bauen Theorien immer auf experimenteller Arbeit auf?
2. Sind statistische Methoden in Ihrem Bereich weit verbreitet?
3. Warum bevorzugen Sie dieses Wissenschaftsgebiet gegenüber anderen?
4. Welche neuen Fragen wurden beim letzten Treffen mit Ihrem Betreuer aufgeworfen?
5. Wie viel Zeit wurde der Diskussion jedes Problems gewidmet?
6. Welche Probleme wurden als die dringendsten angesehen?
7. Welche Ergebnisse wurden präsentiert und diskutiert?
8. Welche neuen Ideen wurden vorgeschlagen und berücksichtigt?
9. Welche Punkte wurden besonders hervorgehoben?
10. Welcher Plan wurde schließlich angenommen?
11. Wessen Arbeiten haben den Grundstein für Ihr Fachgebiet gelegt?
12. Wessen Ideen hatten einen tiefgreifenden Einfluss auf die Entwicklung Ihres Fachgebiets?
13. Wie lange brauchen Sie für Ihre Abschlussarbeit?
14. Welche Ergebnisse werden gemeldet?
15. Wessen Werke werden im Text erwähnt?
16. Welche Referenzen werden gegeben?
17. Welche Art von Zahlen werden im Text angegeben?
18. Haben Sie viele wissenschaftliche Arbeiten geschrieben?
19. Haben Sie schon einmal an internationalen Konferenzen teilgenommen?
20. Welche wissenschaftlichen Konferenzen wurden in letzter Zeit auf Ihrem Gebiet abgehalten?

5.1.2. Оценочное средство: Тестирование

10 баллов студент получает при выполнении тестирования, которое является одним из самых эффективных методов измерения учебных достижений учащихся. При этом обучающиеся выполняют тестовые задания в ЭУК «Профессиональный иностранный язык» (на платформе ЭИОС «Moodle»).

Всего выполняется одно тестирование за один учебный модуль.

Таким образом, в течение семестра студент должен выполнить два тестирования по каждому из двух учебных модулей.

В контролирующее тестирование № 1 (Тест 1) включены задания на контроль лексико-грамматических материалов по модулю 1.

В контролирующее тестирование № 2 (Тест 2) включены задания на контроль лексико-грамматических материалов по модулю 2.

Для студентов тестирование, выполненное на положительную отметку, является основанием для допуска к зачету.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка “отлично” (соответствует 10 баллам): тестирование выполнено полностью, ошибки при выполнении не допущены.

Отметка “хорошо” (соответствует 8 баллам): тестирование выполнено полностью, допущены 2-3 ошибки.

Отметка “удовлетворительно” (соответствует 6 баллам): тестирование выполнено полностью, допущено от 4-8 ошибок

Отметка “неудовлетворительно” (соответствует 3 баллам): тестирование выполнено не полностью / допущено свыше 8 ошибок.

Образец для тестирования (английский язык):

Тест 1

1. They ... for their lecturer.

- a) Are waiting
- b) Waits
- c) Is waiting
- d) Am waiting

2. Harry ... the scientific channel every day.

- a) Is watching
- b) Watch
- c) Watches
- d) Are watching

3. What ... in the laboratory now?

- a) They are doing
- b) Are they doing
- c) Do they do
- d) They do

4. Ann ... French at all.

- a) Isn't speaking
- b) Not speaks
- c) Doesn't speaking
- d) Doesn't speak

5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) Speaks
- b) Is speaking
- c) Are speaking
- d) speaking

6. I am busy now. I ... to my scientific supervisor.

- a) Am listening
- b) Listen
- c) Am listen
- d) Listening

7. They ... to the seminars and lectures every day.

- a) Are going
- b) Goes
- c) Go
- d) Is going

8. No, I ... the article on the land survey at the moment.

- a) Am not reading
- b) Don't read
- c) Don't reading

d) Amn't reading

9. No, she ... Geodesy.

a) Isn't study

b) Don't study

c) Doesn't study

d) Study not

10. What scientific results ... he gets?

a) Are you thinking

b) Do you think

c) Are you think

d) You don't think

Tecm 2

1. Tom's hands are very dirty. He ... laboratory equipment since morning.

a) has repaired

b) has been repairing

2. Tom's equipment is OK again now. He ... it.

a) has repaired

b) has been repairing

3. They ... about it for a long time.

a) have known

b) have been knowing

4. How long ... you ... your scientific work?

a) have ... been doing

b) have ... done

5. Jane is still writing her essay on Mapping. She ... it all day.

a) has been writing

b) has written

6. Where have you been? ... you ... Land Survey Theory?

a) have ... studied

b) have ... been studying

7. - Is she still taking her exam? - She ...

a) has passed it

b) has been passing

8. - How long ... you ... "The History of Geodesy"? - All day.

a) have ... been reading

b) have ... read

9. Tom and John ... this subject since 12 o'clock.

a) have been learning

b) had learned

10. Look! Somebody ... our interactive board!

a) has broken

b) has been breaking

(немецкий язык):

Тест 1

Выберите правильный вариант:

1. der Kredit

- a) die Aktie
- b) der Anteilschein
- c) das Darlehen
- d) das Wertpapier

2. die Flaute

- a) die Expansion
- b) der Verlust
- c) die Fusion
- d) der Konjunkturstillstand

3. die Lohn- und Gehaltsempfänger (Pt)

- a) die Beamten (Pl.)
- b) die Arbeitnehmer (Pl.)
- c) die Arbeiter (Pl.)
- d) die Angestellten (Pl.)

4. die Marktanalyse

- a) das Marketing-Mix
- b) die Marktnische
- c) die Marktlücke
- d) die Marktstudie

5. der Wettbewerb

- a) die Konkurrenz
- b) der Leistungsdruck
- c) die Marktwirtschaft
- d) die Planwirtschaft

6. die Unternehmensleitung

- a) das Personalwesen
- b) das Controlling
- c) das Management
- d) das Marketing

7. das Budget

- a) die Bilanz
- b) der Haushalt
- c) die Rechnungslegung
- d) der Kostenvoranschlag

8. die Kommerzialisierung

- a) die Marktprognose
- b) die Verkaufsförderung
- c) die Vermarktung
- d) die Absatzpolitik

9. die Betriebswirtschaft

- a) die Mikroökonomie
- b) der Handwerksbetrieb
- c) der Großbetrieb
- d) die Makroökonomie

10. der Konkurs

- a) der Wettkampf
- b) die Selektion
- c) die Pleite
- d) die Rivalität

11. die Konjunktur

- a) die anhaltende Rezession
- b) die wirtschaftliche Entwicklungstendenz
- c) der ausbleibende Boom
- d) die lahme Expansion

Тест 2

Выберите правильный вариант:

1. Jeder Gehaltsempfänger bekommt für seine geleistete Arbeit eine Bezahlung.

- a) einen Sold
- b) eine Vergütung
- c) eine Gage
- d) ein Honorar

2. Für defekte Waren erhalten Sie einen Rabatt.

- a) einen Preisnachlass
- b) eine Preisgarantie
- c) eine Preiserhöhung
- d) einen Preisstopp

3. Die Börse boomt. Kaufen Sie Aktien.

- a) Wertbriefe
- b) Wertgegenstände
- c) Wertpapiere
- d) Wertsachen

4. Das ist mir zu teuer. Diese Summe scheint mir zu hoch.

- a) Dieses Ergebnis
- b) Dieser Betrag
- c) Dieser Rest
- d) Dieser Beitrag

5. Teilzahlungen erleichtern den Kauf von Konsumgütern.

- a) Ratenkäufe
- b) Panikkäufe
- c) Gelegenheitskäufe
- d) Hamsterkäufe

6. Der Erwerb dieses Grundstücks kommt ihn teuer zu stehen.

- a) Der Verkauf
b) Die Erschließung
c) Die Bebauung
d) Der Kauf
7. Halbtagsarbeit trägt zur Flexibilisierung der Arbeitszeit bei.
a) Zeitarbeit
b) Teilzeitarbeit
c) Schwarzarbeit
d) Zwangsarbeit
8. Die Kosten für die Mietzahlung von Investitionsgütern können Sie von den Steuern absetzen.
a) das Leasing
b) das Abonnement
c) die Verleihung
d) die Pacht
9. Die Arbeitslosenzahlen konnten gesenkt werden.
a) erhöht
b) vermindert
c) geschwächt
d) vergrößert
10. Er muss die Rechnung schnellstens bezahlen.
a) begleichen
b) ausmachen
c) zählen
d) ausgleichen
11. Um ihr Personal zu schulen, müssen die Betriebe viel Geld in die Weiterbildung stecken.
a) die Schulbildung
b) das Studium
c) die Fortbildung
d) die Forschung

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения при завершении изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: *зачет*. Для автоматического зачета студенту необходимо набрать минимальное количество баллов в семестре – 60. Студент, не набравший за текущий контроль в течение семестра минимального количества баллов – 60, приходит на зачет. За зачет студент может набрать до 20 баллов за семестр.

5.2.1. Оценочное средство – Тестирование промежуточное

Итоговое тестирование за 1 семестр включает в себя тестирующие материалы по модулям 1 и 2 обучающего курса «Профессиональный иностранный язык» и проводится в ЭИОС «Moodle».

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговый балл по зачёту по следующим критериям:

Менее 60 баллов – «Незачтено».

Свыше 60 баллов – «Зачтено».

Образец для тестирования (английский язык):

I. Complete each sentence using the correct forms of the verbs.

- Natural gas _____ a major German import from Russia.
- I _____ very busy at the moment.
- _____ still a whole month till the presentation.
- These planes typically _____ 96 to 118 seats.
- Helen (not) _____ much money with her.
- The company _____ over 7000 people. (employ)
- New Zealand and Australia _____ to reduce land management. (plan)
- Why theodolites _____ so much more in Brazil than elsewhere. (cost)

II. Insert the appropriate form of **to be** where necessary.

9. Our main overseas partner China.
10. Prices for land extremely high in this part of the city.

III. Put questions so that the words **in bold** could be the answers.

11. The hotel offers **a free business lounge**.
12. **10,000** American companies now do business in China.
13. I probably spend **over \$100** a month on electricity.

IV. Make up questions.

14. the/do/ what/land survey company?
15. name/the/scientific supervisor /your/of/ /what?
16. many/company/the/employ/people/how?

V. Translate the sentences.

17. Мы проводим земельные изыскания в этой части города уже полгода.
18. Уже 2 года я исследую эту научную проблему.
19. В нашем районе три филиала землеустроительной компании.
20. У вашего участка есть точный кадастровый номер?
21. Мы с научным руководителем подготовили три статьи на эту тему: две из них уже опубликованы в научных журналах, а еще одна будет опубликована через неделю.

Образец для тестирования (немецкий язык):

1. Erzeugen Sie auch Reiswein, Herr Ling?

- a) liefern c) produzieren
b) verkaufen d) vermitteln

2. Wir können Ihnen eine Liste der Jugendherbergen senden, jedoch ohne Gewähr.

- a) Frist c) Leistung
b) Risiko d) Garantie

3. Als Fachmann können Sie mir sicher einen Rat geben.

- a) Spezialist c) Arbeiter
b) Gönner d) Laie

4. Wurde der Termin für das Treffen schon festgelegt?

- a) zugeschrieben c) angesetzt
b) festgesetzt d) zugeteilt

5. Der Beginn seines Vortrags war sehr interessant.

- a) Der Anbruch c) Der Anfang
b) Die Erschließung d) Die Öffnung

6. Sie bekam die Warenprobe umsonst.

- a) berechnet c) verrechnet
b) bezahlt d) gratis

7. Sie rechnete nicht mehr mit dem Einverständnis ihres Vorgesetzten.

- a) dem Zuspruch c) dem Einspruch
b) der Zustimmung d) der Einstimmung

8. den Verkauf _____

- a) fördern c) abstellen
b) bestellen d) befördern

9. Verantwortung _____

- a) ergreifen c) übernehmen
b) nehmen d) lassen

10. Das Werbebudget _____ 3 Millionen Euro.

- a) erzielt c) beläuft sich auf
b) bezieht sich auf d) reicht

11. in einem Unternehmen _____

- a) tätig sein c) aktiv sein

- | | |
|--|--------------------|
| b) tätigen | d) handeln |
| 12. eine zu hohe und _____ Investition | |
| a) köstliche | c) kostspielige |
| b) kostbare | d) kostenlose |
| 13. eine _____ Konkurrenz | |
| a) harte | c) dicke |
| b) strenge | d) feste |
| 14. mit _____ Grüßen | |
| a) freudigen | c) geehrten |
| b) vorzüglichen | d) freundlichen |
| 15. der _____ Wettbewerb | |
| a) unreine | c) unehrliche |
| b) unlautere | d) unredliche |
| 16. die _____ Werbung | |
| a) irrsinnige | c) irreführende |
| b) irre | d) irrigе |
| 17. die _____ Öffentlichkeit | |
| a) breite | c) große |
| b) hohe | d) gewaltige |
| 18. _____ Summen | |
| a) wichtige | c) führende |
| b) bedeutsame | d) bedeutende |
| 19. _____ Preise | |
| a) niedergedrückte | c) niederträchtige |
| b) niedrige | d) niedliche |
| 20. eine _____ Beratung | |
| a) künstliche | c) kenntliche |
| b) kundige | d) fachmännische |
| 21. _____ Waren | |
| a) preiswerte | c) preisgegebene |
| b) preisbewusste | d) preistreibende |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Geschäftskorrespondenz: учебное пособие / Т.В. Агапова; Л.Ю. Айснер; Краснояр.гос.аграр.ун-т – Красноярск, 2013.
2. Барановская Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2021.
3. Валитова Л.Р. Английский язык в профессиональном общении. Землеустройство и кадастры: учебное пособие. Оренбург, Оренбургский ГАУ, 2015.
4. Марус М.Л. Английский язык: основы научного перевода: учебное пособие. Омск: Омский ГАУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

3. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akot.rosmintrud.ru/>
4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/documents.php>
5. База данных Министерства здравоохранения Российской Федерации «Банк документов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>
7. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/>
8. Евразийская патентно-информационная система (ЕАПАТИС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eapatis.com/>
9. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: e.lanbook.com
10. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «AgriLib» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>
12. Справочник специалиста по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.otruda.ru/>
13. НЭБ Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

6.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательной деятельности

- 1) Office 2007 Russian OpenLicensePack (количество 290) – академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;
- 2) Справочная правовая система «Консультант+» – договор сотрудничества от 2019 года;
- 3) Справочная правовая система «Гарант» – учебная лицензия;
- 4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 г.;
- 6) Яндекс (Браузер / Диск) – бесплатно распространяемое ПО;
- 7) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;
- 8) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – договор сотрудничества от 2019 года;
- 9) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (количество 30) – лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;
- 10) Офисный пакет LibreOffice 7.5 – бесплатно распространяемое ПО;
- 11) Пакет прикладных математических программ Scilab 6.1 – бесплатно распространяемое ПО;
- 12) Программное обеспечение для статистического анализа данных PSPP 1.6.2 – бесплатно распространяемое ПО;
- 13) Программное средство построения диаграмм Dia 0.97.2-2 – бесплатно распространяемое ПО.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для направления 20.04.01 Техносферная безопасность по дисциплине Профессиональный иностранный язык

Фонд оценочных средств составлен на основании рабочей программы по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

Оценочные средства для контроля успеваемости представлены в полном объеме. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, в соответствии с ФГОС ВО.

Представленные оценочные средства стимулируют познавательную активность обучающихся за счет разнообразия форм заданий и компетентного подхода.

Формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации рабочей программы дисциплины для направления 20.04.01 Техносферная безопасность.

Фонд оценочных средств по дисциплине Профессиональный иностранный язык для направления 20.04.01 Техносферная безопасность в учебном процессе и соответствует требованиям стандарта ФГОС ВО.

Рецензент:
кандидат педагогических наук
доцент СФУ



Кононова В.А.