

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ИЗКиП

Подлужная А.С.

«25» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(промежуточной аттестации)

Институт	Землеустройства, кадастров и природообустройства
Кафедра	«Безопасность жизнедеятельности»
Наименование и код ОПОП	20.04.01 Техносферная безопасность
Дисциплина	«Подготовка научных и учебно-методических публикаций»

Красноярск 2023

Составитель: Чепелев Н.И., д-р техн. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«01» сентября 2023 г.

Эксперт: Рогов В.А., д-р техн. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«05» сентября 2023 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
«Подготовка научных и учебно-методических публикаций»

ФОС обсужден на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
протокол № 1 «05» сентября 2023 г.

Зав. кафедрой: Чепелев Н.И., д-р техн. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«05» сентября 2023 г.

ФОС принят методической комиссией института землеустройства,
кадастров и природообустройства
протокол № 1 «25» сентября 2023 г.

Председатель методической комиссии Бадмаева Ю.В., канд. с.-х. наук,
доцент

«25» сентября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
5.1 Фонд оценочных средств текущего контроля	8
5.1.1 Банк тестовых заданий. Критерии оценивания	9
5.1.2 Оценочное средство (опрос). Критерии оценивания.....	18
5.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля	20
5.2.1 Оценочное средство (вопросы к зачету). Критерии оценивания	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1 Нормативные правовые акты.....	22
6.2 Основная литература.....	23
6.3. Дополнительная литература	23
6.4 Интернет-ресурсы.....	23
6.5. Программное обеспечение	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) дисциплины «Подготовка научных и учебно-методических публикаций» является оценка соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, требованиям образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Подготовка научных и учебно-методических публикаций» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательном процессе Университета.

Назначение фонда оценочных средств заключается в их использовании для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля, результаты промежуточной аттестации студента используются как показатель его текущего рейтинга. А также фонд предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины «Подготовка научных и учебно-методических публикаций» в установленной в учебном плане форме – зачета.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профессиональных стандартов «Специалист в области охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 274н, «Специалист по пожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н, «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н.; рабочей программой дисциплины «Подготовка научных и учебно-методических публикаций».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии, час	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-3. Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельные работы	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	выполнение и защита практических работ, опрос, тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-1. Способен организовывать разработку мероприятий по совершенствованию системы пожарной безопасности объекта защиты	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельные работы	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	выполнение и защита практических работ, опрос, тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-5. Способен проводить анализ мероприятий, направленных на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельные работы	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	выполнение и защита практических работ, опрос, тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-8. Способен проводить анализ среды организации	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельные работы	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	выполнение и защита практических работ, опрос, тестирование

		работа		работ, опрос, тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание требований стандартов составления и оформления научно-технических отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов и особенностей их составления и оформления для различных организаций в целях повышения уровня профессиональных навыков; требований к оформлению результатов профессиональной деятельности в области техносферной безопасности.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения разрабатывать и оформлять научно-техническую документацию, оформлять отчеты, публикации, заявки на выдачу патента; анализировать основные требования к оформлению результатов профессиональной деятельности в области техносферной безопасности; применять требования по составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов в целях повышения уровня профессиональных навыков.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение навыками приведения в соответствие требованиям стандартов, разработанной научно-технической документации, оформления отчета, публикации, заявки на выдачу патента; применения основных требований к оформлению результатов профессиональной деятельности в области техносферной безопасности; представления документов профессиональной деятельности с учетом требований соответствующих стандартов и образцов.
	Способен организовывать разработку мероприятий по совершенствованию системы пожарной безопасности объекта защиты
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание порядка разработки локальных нормативных актов в области пожарной безопасности; вопросов пожарной опасности объектов, технологии основных производственных процессов на объекте защиты, особенностей эксплуатации применяемого на объекте защиты оборудования, продукции объекта защиты, материально-технических ресурсов, используемых при производстве продукции, отдельных опасных видов работ; перечня необходимых локальных нормативных актов в области пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации; методов оценки и расчета параметров возможных пожаров и рисков; методов определения токсичности продуктов горения, классификации материалов и веществ по горючести, повышения огнестойкости материалов и конструкций; требований пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты, методик оценки и расчета параметров возможных пожаров и рисков.
Продвинутый	Студент демонстрирует умения анализировать соответствие требованиям

уровень	пожарной безопасности системы предотвращения пожара на объекте защиты; оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов защиты правилам пожарной безопасности; разрабатывать комплексную программу мероприятий, направленных на усиление противопожарной защиты; анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности системы пожарной защиты объекта и комплекса организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объекта защиты.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение навыками организации разработки локальных нормативных актов в области пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты; навыками организации исполнения противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции; навыками организации пожарно-технического обследования объектов защиты; навыками оформления необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности; проведения экономической оценки разрабатываемых систем противопожарной защиты или предложенных технических решений; навыками оценки возможности возникновения, распространения пожара, а также степень возможного воздействия опасных факторов на людей и материальные ценности в случае пожара; навыками проведения анализа эффективности организации тушения пожара, взаимодействия с пожарными подразделениями.
Способен проводить анализ мероприятий, направленных на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, относящихся к методам, порядку выявления и оценке опасностей и профессиональных рисков работников; методов идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; классификации, характеристики и источников вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, а также методы оценки уровня их воздействия на работника; требований типовых норм средств индивидуальной защиты; перечня мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков; требования к разработке положения о системе управления охраной труда в организации.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения оценивать травмоопасность на рабочих местах; анализировать результаты оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; анализировать эффективность выбора и применения средств индивидуальной защиты; анализировать эффективность выбора и применения средств индивидуальной защиты, состояние производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений; оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с учетом их эффективности; разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков, предупреждению несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение навыками оценки соответствия данных отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда на рабочих местах требованиям нормативных правовых документов к статистической отчетности работодателя; навыками подготовки локального заключения по итогам оценки соответствия данных отчетной (статистической) документации

	работодателя по вопросам условий и охраны труда на рабочих местах требованиям нормативных правовых документов к статистической отчетности работодателя; навыками документирования процедур системы управления охраной труда; навыками разработки планов (программ) мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков на рабочих местах, предупреждению несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
Способен проводить анализ среды организации	
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знание нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; требований международных и российских стандартов в области экологического менеджмента; способов поиска патентной информации; классификаций объектов патентного права; целей системы экологического менеджмента в организации; опыта применения системы экологического менеджмента в аналогичных организациях; методов анализа научных данных; методов и средств планирования и организации исследований и разработок; современных методов и средств планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники в системе экологического менеджмента; методов организации работы исследовательской группы.
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует умения выполнять отбор, анализ и обработку патентной информации в области охраны окружающей среды; определять подходы для защиты окружающей среды и реагирования на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями; разрабатывать планы и методические программы проведения исследований и разработок; объективно оценивать результаты исследований, полученных сотрудниками, работающими под его руководством.
Высокий уровень	Студент демонстрирует владение навыками проведения патентных исследований и определения показателей уровня системы экологического менеджмента организации; навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы экологического менеджмента; навыками оформления результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками определения области применения системы экологического менеджмента в организации; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; навыками теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в системе экологического менеджмента.

Таблица 3 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используется как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, выполнение и защита практических работ, опрос.

5.1.1 Банк тестовых заданий. Критерии оценивания

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине:

Модуль 1 Методологические основы научных исследований

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Ответ: а

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Ответ: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Ответ: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Ответ: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Ответ: а

6. Семиотика - это...

а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Ответ: а

7. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Ответ: а

8. Прикладные исследования решают вопросы,

а) связанные с теорией.
б) связанные с научными открытиями.
в) связанные с научными исследованиями.
г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Ответ: г

9. Разработки содержат

а) практические рекомендации.
б) выводы.
в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
г) теоретические обобщения.

Ответ: в

10. Стихийно-эмпирическое знание

а) содержат практические рекомендации.
б) вторично.
в) нейтрально.
г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

Ответ: г

11. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

а) в науке осуществляют не все, а студенты.
б) в науке осуществляют не все, а практики.
в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Ответ: в

12. Проблема указывает

а) на определенные трудности в научной работе.
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
в) на неизвестное.
г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Ответ: г

13. Обоснование проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
г) связано с научной деятельностью.

Ответ: а

14. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность.
б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
в) должна просматриваться научная новизна..
г) должна просматриваться практическая значимость.

Ответ: б

15. Объект исследования -

а) это явление.

- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

Ответ: в

16. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Ответ: г

17. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).

- б) это краткая характеристика содержания

- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.

- г) научный документ

Ответ: в

18. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.

- б) разделы научной работы.

- в) разделы книги.

- г) разделы методической работы.

Ответ: а

19. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.

- б) это заключение

- в) это практические рекомендации.

- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Ответ: г

20. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

- б) размещаются в начале издания.

- в) размещаются в конце каждой главы.

- г) имеющую дополнительное значение.

Ответ: а

21. Предметный указатель содержит

- а) список авторов

- б) перечень авторов

- в) список основных тематических объектов

- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Ответ: г

22. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков

- б) равный 30 тыс. печатных знаков

- в) равный 20 тыс. печатных знаков

- г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Ответ; г

23. Абзац представляет собой

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверху.
- г) отступ внизу.

Ответ: а

24. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

Ответ: б

25. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

Ответ: в

25. Автор диссертации выступает

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Ответ: г

27. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

Ответ: б

28. Выпускная квалификационная работа для магистра —

- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация.

Ответ: г

29. Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Ответ: г

30. Библиографический список содержит

- а) методические замечания.
- б) практические рекомендации.

- в) библиографическое описание.
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Ответ: г

Модуль 2 Планирование и оформление результатов научных исследований

1. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

Ответ: б

2. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

Ответ: в

3. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Ответ: г

4. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

Ответ: б

5. Выпускная квалификационная работа для магистра —

а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская диссертация.

Ответ: г

6. Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Ответ: г

7. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Ответ: г

8. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;

б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

9. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

а) служащие;

б) рабочие;

в) специалисты;

г) руководители.

ОТВЕТ: г

10. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;

б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;

в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;

г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;

д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

11. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;

б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

12. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;

б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

13. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.

б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

14. Укажите внутренние источники набора персонала:

а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;

б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;

в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

15. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;

б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;

в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

16. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

17. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

18. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

19. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

20. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

21. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

ОТВЕТ: а

22. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самооценка;
- д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

Модуль 3 Разработка и оформление учебно-методической работы

Выберите все правильные варианты ответа

1. Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это:

- а) усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям
- б) сокращение персонала
- в) упрощение организационных структур

ОТВЕТ: а

2. Проект направлен на:

- а) экономию ресурсов
- б) сокращение времени выполнения заказов
- в) достижение поставленных оригинальных целей

ОТВЕТ: в

3. Жизненный цикл проекта это:

- а) сумма инвестиций
- б) команда проекта
- в) определенные фазы, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации и функционирования

ОТВЕТ: в

4. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) пуск объекта
- б) изучение прогнозов
- в) заключение контрактов по реализации проекта

ОТВЕТ: в

5. Процесс инициации проекта включает:

- а) процессы, начиная от формулирования идеи проекта, заканчивая принятием решения о начале выполнения проекта
- б) формализацию выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу

- в) координацию людей и других ресурсов для выполнения плана проекта

ОТВЕТ: а

6. Описание содержания проекта включает в себя:

- а) характеристику исполнителей проекта
- б) критерии приемки проекта
- в) объем инвестиций в проект

ОТВЕТ: б

7. Стиль управления в проектной команде должен быть:

- а) авторитарным
- б) либеральным
- в) демократическим

ОТВЕТ: в

8. Проект должен быть совместим с:

- а) долгосрочными планами организации
- б) с планами поставщиков
- в) с планами подрядчиков

ОТВЕТ: а

9. К финансовым критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов
- в) соответствие проекта имеющимся производственным мощностям

ОТВЕТ: а

10. Выделение стадий жизненного цикла проекта позволяет:

- а) правильно поставить цели проекта
- б) набрать квалифицированный персонал для реализации проекта

в) детализировать процесс реализации замысла проекта, разбивая его на конкретные фазы

ОТВЕТ: в

11. Мультипроект состоит:

- а) из ряда монопроектов
- б) из ресурсов и исполнителей
- в) из целей и задач

ОТВЕТ: а

12. К основным характеристикам проекта относятся:

- а) единоначалие
- б) новизна
- в) разделение труда

ОТВЕТ: б

13. Для реализации проекта привлекают специалистов:

- а) из отдела проектирования
- б) разных отделов и разного профиля
- в) из производственных подразделений

ОТВЕТ: б

14. Инвестор проекта - это:

- а) лицо, вкладывающее средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов

ОТВЕТ: а

15. Определение содержания проекта — это:

- а) процесс планирования проекта
- б) процесс контроля хода выполнения проекта
- в) процесс разработки подробного описания проекта и продукта

ОТВЕТ: в

16. Разработка научной категории деятельности связана с именами отечественных психологов:

- а) Л.С. Выготского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) А.Н. Леонтьева
- г) А.Р. Лурии
- д) Б.Г. Ананьева
- е) М.В. Бехтерева

ОТВЕТ: б,в

17. Основным требованием и принципом организации контрольно-оценочных мероприятий в учебном процессе является:

- а) четкое определение сроков их выполнения
- б) организация предварительных консультаций для студентов
- в) оптимальный уровень трудности их выполнения
- г) обеспечение самостоятельности прохождения контрольно-оценочных мероприятий учащимися
- е) обеспечение объективности оценки их результатов

ОТВЕТ: е

18. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

- в) краткость
- г) смысловая законченность

ОТВЕТ: б

19. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

- г) второго лица единственного числа

ОТВЕТ: в

20. Автор диссертации выступает

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

ОТВЕТ: г

21. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

ОТВЕТ: б

Таблица 4— Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
17-20 (из 20 тестовых заданий)	более 87%	9-10 б
15-16 (из 20 тестовых заданий)	73-86%	8 б
12-14 (из 20 тестовых заданий)	60-72%	6-7 б
0-11 (из 20 тестовых заданий)	менее 60%	1-5 б

5.1.2 Оценочное средство (опрос). Критерии оценивания

Примерный перечень вопросов по дисциплине:

Перечень вопросов к Модулю 1 Методологические основы научных исследований

1. Что такое гипотеза?
2. Классификация гипотез.
3. В чем заключаются условия состоятельности гипотез?
4. Что такое научная теория?
5. Перечислите виды научных исследований.
6. Перечислите основные этапы выполнения НИР.
7. Перечислите основные этапы выполнения НИОКР.
8. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
9. Что такое объект и предмет исследования?
10. Что такое научная новизна и ее элементы?
11. Какие существуют методы научных исследований?
12. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?

13. Какие Вы знаете методы теоретического исследования?
14. Что такое индукция и дедукция?
15. Перечислите этапы теоретического исследования.
16. Что такое модель и моделирование?
17. Какие требования предъявляются к модели?
18. Что такое физическая модель?
19. Что такое геометрическое, временное и физическое подобия?
20. Что такое критерии подобия, в чем их физический смысл?
21. Что такое критериальное уравнение?
22. О чем говорит вырождение критериев подобия?
23. О чем говорят теоремы подобия?
24. Что такое масштабные преобразования?
25. О чем говорит π -теорема?

Перечень вопросов к Модулю 2 Планирование и оформление результатов научных исследований

26. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
27. Какие виды экспериментов вы знаете?
28. Что в себя включает план эксперимента?
29. Как планируется эксперимент?
30. Что такое факторы эксперимента?
31. Что такое измерение? Его виды.
32. Что такое погрешность измерения?
33. Что такое систематические погрешности и как их устранить?
34. Что такое случайные погрешности? В чем их природа? Как их устранить?
35. Что такое класс точности прибора?
36. Что такое конфликт?
37. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
38. Кого относят к неформальной группе?
39. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
40. Что такое научный коллектив?
41. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
42. Как сплотить научный коллектив?
43. Что может навредить деятельности научного коллектива?
44. Что такое патент?
45. Что может являться объектом изобретения?
46. Что можно отнести к веществам как объектам изобретения?
47. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
48. Что такое полезная модель?
49. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
50. Что такое промышленный образец?
51. Что такое патентный поиск?
52. Как осуществлять патентный поиск?
53. Каковы цели патентного поиска?
54. Какие виды патентного поиска вам известны?

Перечень вопросов к Модулю 3 Разработка и оформление учебно-методической работы

55. Структура учебно-методических материалов.
56. Изложение текста разработки.
57. Разработку конкретного урока (занятия).
58. Разработку серии уроков (занятий).
59. Разработку темы программы.

60. Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета (дисциплины).
61. Разработку общей методики преподавания предметов (дисциплин).
62. Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.
63. Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.
64. Методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями, разработкой УПД.
65. Разработки, связанные с тематикой самообразования педагогов.
66. Учебно-методическая литература.
67. Учебное пособие.
68. Учебное пособие по спецкурсу.

Таблица 5– Критерии оценивания опроса

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы в системе научных исследований, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
3-4	Студент демонстрирует знания базовых положений в системе научных исследований; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности, в ответах на дополнительные вопросы; имеются незначительные ошибки.
1-2	Студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в системе научных исследований, у него имеются базовые знания; в усвоении материала имеются пробелы; излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0	Студент допускает фактические ошибки и неточности в системе научных исследований, у него отсутствует знания специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; студент не отвечает на дополнительные вопросы.

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Аттестация промежуточная – аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершению отдельных этапов обучения. Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Подготовка научных и учебно-методических публикаций» включает в себя: по завершению 1 семестра – зачет.

5.2.1 Оценочное средство (вопросы к зачету). Критерии оценивания

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Подготовка научных и учебно-методических публикаций»:

1. Что такое гипотеза?

2. Классификация гипотез.
3. В чем заключаются условия состоятельности гипотез?
4. Что такое научная теория?
5. Перечислите виды научных исследований.
6. Перечислите основные этапы выполнения НИР.
7. Перечислите основные этапы выполнения НИОКР.
8. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
9. Что такое объект и предмет исследования?
10. Что такое научная новизна и ее элементы?
11. Какие существуют методы научных исследований?
12. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
13. Какие Вы знаете методы теоретического исследования?
14. Что такое индукция и дедукция?
15. Перечислите этапы теоретического исследования.
16. Что такое модель и моделирование?
17. Какие требования предъявляются к модели?
18. Что такое физическая модель?
19. Что такое геометрическое, временное и физическое подобия?
20. Что такое критерии подобия, в чем их физический смысл?
21. Что такое критериальное уравнение?
22. О чем говорит вырождение критериев подобия?
23. О чем говорят теоремы подобия?
24. Что такое масштабные преобразования?
25. О чем говорит π -теорема?
26. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
27. Какие виды экспериментов вы знаете?
28. Что в себя включает план эксперимента?
29. Как планируется эксперимент?
30. Что такое факторы эксперимента?
31. Что такое измерение? Его виды.
32. Что такое погрешность измерения?
33. Что такое систематические погрешности и как их устранить?
34. Что такое случайные погрешности? В чем их природа? Как их устранить?
35. Что такое класс точности прибора?
36. Что такое конфликт?
37. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
38. Кого относят к неформальной группе?
39. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
40. Что такое научный коллектив?
41. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
42. Как сплотить научный коллектив?
43. Что может навредить деятельности научного коллектива?
44. Что такое патент?
45. Что может являться объектом изобретения?
46. Что можно отнести к веществам как объектам изобретения?
47. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
48. Что такое полезная модель?
49. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
50. Что такое промышленный образец?
51. Что такое патентный поиск?

52. Как осуществлять патентный поиск?
53. Каковы цели патентного поиска?
54. Какие виды патентного поиска вам известны?
55. Структура учебно-методических материалов.
56. Изложение текста разработки.
57. Разработку конкретного урока (занятия).
58. Разработку серии уроков (занятий).
59. Разработку темы программы.
60. Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета (дисциплины).
61. Разработку общей методики преподавания предметов (дисциплин).
62. Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.
63. Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.
64. Методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями, разработкой УПД.
65. Разработки, связанные с тематикой самообразования педагогов.
66. Учебно-методическая литература.
67. Учебное пособие.
68. Учебное пособие по спецкурсу.

Критерии оценивания зачета:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы дисциплины «Подготовка научных и учебно-методических публикаций», при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы дисциплины «Подготовка научных и учебно-методических публикаций»; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативные правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 1 сентября 2023 года).
2. Профессиональных стандартов «Специалист в области охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 274н.
3. Профессиональных стандартов «Специалист по пожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н.
4. Профессиональных стандартов «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н.
5. Приказ Минтруда России от 28 декабря 2021 года N 926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по

снижению уровней таких рисков» // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации, N 3, 2022 год.

6.2 Основная литература

6. Горохов, В. А. Основы экспериментальных исследований и методика их проведения: учебное пособие для вузов / В. А. Горохов. - Минск: Новое знание, Москва : ИНФРА-М, 2016. - 654 с.

7. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск :УлГТУ, 2021. – 225 с.

8. Дуреев, С. П. Основы научных исследований : учебное пособие / С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 86 с. Текст : электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book/195101>

9. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. Текст : электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book/332117>

10. Шептунова, Т. В., Кузьминых, Т. А., Мелкозерова, О. Е., Ушакова, Е. А., Юркова, Н. М., Ушенина, Н. А., Казанцева, О. Н. Рекомендации по подготовке научной и учебной литературы к печати / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [сост. Т. В. Шептунова и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 81 с.

6.3 Дополнительная литература

11. Швырев В. С. Научное познание как деятельность. — М.: Политиздат, 1984. — 232 с.

6.4 Интернет-ресурсы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

3. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akot.rosmintrud.ru/>

4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

5. База данных Министерства здравоохранения Российской Федерации «Банк документов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>

7. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/>

8. Евразийская патентно-информационная система (ЕАПАТИС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eapatis.com/>

9. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: e.lanbook.com

10. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>

11. Электронно-библиотечная система «AgriLib» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

12. Справочник специалиста по охране труда [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <https://e.otruda.ru/>

13. НЭБ Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

6.5 Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательной деятельности

1) Office 2007 Russian OpenLicensePack (количество 290) – академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;

2) Справочная правовая система «Консультант+» – договор сотрудничества от 2019 года;

3) Справочная правовая система «Гарант» – учебная лицензия;

4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 г.;

6) Яндекс (Браузер / Диск) – бесплатно распространяемое ПО;

7) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;

8) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – договор сотрудничества от 2019 года;

9) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (количество 30) – лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;

10) Офисный пакет LibreOffice 7.5 – бесплатно распространяемое ПО;

11) Пакет прикладных математических программ Scilab 6.1 – бесплатно распространяемое ПО;

12) Программное обеспечение для статистического анализа данных PSPP 1.6.2 – бесплатно распространяемое ПО;

13) Программное средство построения диаграмм Dia 0.97.2-2 – бесплатно распространяемое ПО.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Подготовка научных и учебно-методических публикаций», для студентов направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, составленный д-ром техн. наук, профессором Чепелевым Н.И.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка научных и учебно-методических публикаций» разработан на основе рабочей программы дисциплины и с учетом требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) № 678 от 25 мая 2020 года по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

Целью фонда оценочных средств являются текущая и промежуточная оценка и контроль знаний студентов по дисциплине «Подготовка научных и учебно-методических публикаций».

Показатели и критерии оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций дисциплины, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения и уровней сформированности компетенций.

По качеству оценочные средства фонд оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов оценивания знаний студентов по дисциплине. Структура и порядок построения фонда оценочных средств с методической точки зрения способствует чёткому пониманию требований к уровню знаний, изложенных в индикаторах достижения указанных компетенций дисциплины.

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка научных и учебно-методических публикаций» отвечает общим требованиям к методическим материалам по контролю знаний студентов и может быть использован в учебном процессе ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» при подготовке студентов по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль: Управление охраной труда и производственной безопасностью.

Эксперт:

Директор КРОО НИИ
«СИБЭКО», г. Красноярск
д-р техн. наук, профессор



Вадим Алексеевич Рогов