

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ИЗКиП Подлужная А.С.

«25» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«24» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия науки

ФГОС ВО

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Управление охраной труда и производственной безопасностью

Курс: 1

Семестр(ы): 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск, 2023 г.

Составитель: Бармашова Т.И., д-р филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО № 678 от 25 мая 2020 года по направлению подготовки (специальности) 20.04.01 Техносферная безопасность и профессиональных стандартов:

- «Специалист в области охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 274н;

- «Специалист по пожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н;

- «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 6 «03» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д-р филос. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2023 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 01 «25» сентября 2023 г.

Председатель методической комиссии:

Бадмаева Ю.В., канд. с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» сентября 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Чепелев Н.И., д-р техн. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» сентября 2023 г.

Оглавление

Аннотация	5
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Организационно-методические данные дисциплины	8
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.2. Содержание модулей дисциплины	10
4.3. Лекционные занятия.....	15
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	15
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	16
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	17
4.5.2. Курсовые проекты (работы) /контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	19
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	22
6.3 Программное обеспечение.....	23
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	25
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Изменения	28

Аннотация

Дисциплина «Философия науки» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Управление охраной труда и производственной безопасностью». Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой философии.

Целью освоения дисциплины «Философия науки» является формирование мировоззрения и методологической культуры научной деятельности, знаний, соответствующих современному уровню развития науки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), практические занятия (28 часов) и 66 часа самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия науки» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия науки» базируется на следующих изученных дисциплинах: «Философия и методология науки» связана с предшествующими курсами бакалавриата «Философия», «Культурология», «Концепции современного естествознания» курса бакалавриата.

Дисциплина «Философия науки» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (аналитическая деятельность в сфере техносферной безопасности))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (конкурсная и патентная деятельность в сфере техносферной безопасности))», «Организация и проведение обучения требованиям охраны труда».

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Философия науки» является формирование мировоззрения и методологической культуры научной деятельности, знаний, соответствующих современному уровню развития науки, а также формирование навыков самостоятельной работы для освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– анализ науки в широком социо-культурном контексте как особого вида познавательной деятельности, социального института, явления культуры;

– анализ науки в широком социо-культурном контексте как особого вида познавательной деятельности, социального института, явления культуры.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении практики, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; Уметь: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); Владеть: - способностью преодолевать стереотипы при социальном и профессиональном взаимодействии.

	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); Уметь: - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; Владеть: - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
	<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; Уметь: - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: - приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики самооценки и самоконтроля; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии.
	<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения реалистичных целей профессионального роста.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,2	42	42
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
Лекции (Л)/ в том числе в интерактивной форме		14	14/4
Практические занятия (ПЗ)/в том числе в интерактивной форме		28	28
Семинары (С)/ в том числе в интерактивной форме			
Лабораторные работы (ЛР)/ в том числе в интерактивной форме			
Самостоятельная работа (СРС)	1,8	66	66
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
самостоятельное изучение тем и разделов		47	47
контрольные работы			
реферат			
самоподготовка к текущему контролю знаний		10	10
подготовка к зачету		9	9
др. виды			
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛП/ПЗ	
Модуль 1 Феномен науки как предмет философии науки	60	6	12	42
Модульная единица 1.1 Наука как деятельность, система знания и социальный институт. Специфика научной методологии	20	2	4	14
Модульная единица 1.2 Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития	20	2	4	14
Модульная единица 1.3 Основные концепции философии науки	20	2	4	14
Модуль 2 Методология научного познания	48	8	16	24
Модульная единица 2.1 Структура научного знания	19	4	8	7
Модульная единица 2.2 Методы научного познания	20	4	8	8
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	108	14	28	66

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Феномен науки как предмет философии науки.

Модульная единица 1.1 Наука как деятельность, система знания и социальный институт. Специфика научной методологии.

Наука как система знания, как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда. Получение и применение знаний о законах действительности - цель научной деятельности. Описание, объяснение и предсказание явлений действительности - задача науки. Научная деятельность как познание, возведенное в культуру. Понятийное мышление. Научный метод как культура осуществления познавательной активности. Средства научного исследования. Зависимость научного исследования от состояния техники и производства. Условия применимости технических средств в научном исследовании. Наука как всеобщий труд: ученый, открытие, общество.

Знание как продукт научной деятельности. Различные подходы в понимании научного знания. Теоретическая форма как специфический тип представления научного знания в культуре. Обоснованность, доказательность научного знания и его систематизированность. Наука как дедуктивная система знания. Интерсубъективность научного знания. Общезначимость и истинность научного знания. Истинность и ценность научного знания. Практическая применимость научного знания. Процессуальный характер научного знания.

Различные подходы к определению социального института науки: марксистское понимание науки как социального института, социология науки Мертона, понимание науки социальными феноменологами. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (незримые колледжи; республика ученых; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Ученый, открытие, общество. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и религия. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Социальные функции науки: познавательная, практически-действенная, социально-культурная, мировоззренческая.

Модульная единица 1.2 Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития.

Возникновение науки как проблема понимания сущности науки, условий ее генезиса, проблема периодизации истории науки. Теории происхождения науки:

1. Возникновение науки в Древней Греции. Теоретическая форма знания как специфический для науки тип представления ее в культуре (Гегель). Генезис теоретической формы знания как начало науки. Европа как центр возникновения понятийного мышления (Гуссерль). Античная математика и логика. Абсолютизация роли античных научных программ в последующей истории научного познания (интернализм). Математический идеал научности.

2. Возникновение науки в XVI-XVII вв. Соединение математического теоретизирования с экспериментальным методом как сущность научного познания. Механо-математический идеал научности (Галилей, Декарт).

3. Возникновение науки в XVIII в. Теоретическое естествознание как идеал научности (физический идеал научности (Ньютон)). Становление дисциплинарно организованной науки. Демаркация науки и метафизики.

4. Возникновение науки в XIII в. Идея экспериментального метода у Р.Бэкона (Д.Н.Грин). Роберт Гроссетест как пионер средневековой науки (медиевисты).

5. Возникновение экспериментирующей науки в раннем средневековье (арабский халифат).

6. Наука как познавательно-преобразующий фактор общественного производства. Возникновение науки из практических потребностей людей (Маркс, Энгельс, Дж. Бернал). Возникновение науки в странах Древнего Востока: Древний Египет, Месопотамия.

Спор интерналистов и экстерналистов о начале науки. Факторы развития науки. Наука и тип цивилизационного развития. Моноцентризм или полицентризм происхождения науки. Критика европоцентризма. Всеобщий характер научной деятельности.

Донаучный период развития познания. Непосредственная связь процесса познания с производством. Развитие счета: появление знаковой формы числа, различение фигур как предпосылки теоретического мышления. Канонизация сложившихся форм знания и операций деятельности. Рецептурный характер знания.

Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука как всеобщий труд. Всеобщий характер научного знания. Десакрализация знания. Научное знание и его объект.

Античная наука. Основные этапы развития античной науки. Роль пифагорейцев в становление теоретической математики. Доказательная геометрия Фалеса. Атомистическая научная программа Левкиппа и Демокрита. Зарождение исторической науки. Пифагорейско-платоновская программа обоснования математики. Основание в Афинах платоновской Академии. Аристотелевская программа научного исследования природы. Основание в Афинах Ликее.

Особенности эллинистической науки. Александрийская научная школа. Александрийская библиотека. "Начала" Евклида как образец систематической разработки дедуктивной геометрии. "География" Страбона. Гелиоцентрическая модель космоса Аристарха Самосского. Механика и математика Архимеда.

Особенности римского периода развития науки. Утилитаристский подход к науке. Компилятивность знаний. Римский энциклопедизм. Естественная история Плиния Старшего. Астрономические воззрения Клавдия Птолемея. Прикладная математика Птолемея. Технические достижения римлян.

Арабская наука. Особенности арабской науки: энциклопедичность, практическая направленность знания: интерес к опытному исследованию природы. Развитие научных знаний в странах арабского халифата: медицины, математики, астрономии, географии, филологии, истории, химии, минералогии.

Наука Западной Европы (средние века). Особенности развития науки в средневековой Европе: связь процесса получения знания с ремеслом, рецептурный характер знания. Возникновение университетов. Опытнo-экспериментальное исследование природы в мастерских живописцев, скульпторов, архитекторов, алхимиков.

Наука Возрождения. Характерные черты науки эпохи Возрождения. Технические изобретения. Распространение книгопечатания. Великие географические открытия. Развитие экспериментирующего отношения к миру. Идея актуальной бесконечности Николая Кузанского. Гелиоцентрическая теория Коперника. Идея множественности миров Джордано Бруно. Разработка элементарной алгебры Франсуа Виетом. Возникновение политической экономии (ранние меркантилисты).

Возникновение классической науки (XVII в.). Додисциплинарная стадия классической науки - зарождение экспериментально-математического естествознания. Механо-математическое мировоззрение. Процесс дифференциации наук. Возникновение двух типов эксперимента: Галилей и Бэкон. Возникновение механики как науки (Галилей). Физика Декарта. Возникновение химии как науки (Бойль). Физиология и

эмбриология Уильяма Гарвея. Начало научной микроскопии в исследованиях А. ван Левенгука. Республика ученых и становление научных учреждений. Лондонское королевское общество. Парижская естественнонаучная академия. Появление научных сборников и журналов.

Дисциплинарно-организованная наука (конец XVIII – первая половина XIX вв.) Институциональная профессионализация научной деятельности. Развитие профессионального общения, рост научного самосознания, стандартизация предпосылок и процедур научной деятельности, протекающей в различных условиях. Создание научных парадигм: механика И. Ньютона, химия Дж. Дальтона, политэкономия У. Петти, классическая геология, биология и другие дисциплины. Формирование прикладных и инженерно-технических наук. Формирование специфических картин реальности в биологии, химии и других областях знания, нередуцируемые к механике. Междисциплинарные исследования середины XIX века. Интеграция наук.

Неклассическая наука (20-50-е гг. XX в.) Революционные преобразования в науке конца XIX – начало XX вв.: изменение инструментально-измерительной базы науки, изменение оснований классической науки, изменение типа научной рациональности, открытие новых объектов исследования: самоорганизующихся систем, неравновесных процессов. Возникновение новых наук. Интеграция далеко стоящих наук: общественных, гуманитарных и естественных. Построение целостной картины природы как сложного динамического единства (глобальный эволюционизм).

Постнеклассическая наука (вторая половина XX в.). Изменение места науки в структуре общественного производства второй половины XX века. Новые формы организации науки. Индустриализация научных исследований. Развитие атомной энергетики. Открытие термоядерной энергии. Получение антивещества. Начало космических полетов. Синергетика И. Пригожина. Молекулярная генетика. Опыты по клонированию. Расшифровка генома человека. Создание глобальной сети Internet. Быстродействующие компьютеры. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Сциентизм и антисциентизм. Развитие “науки о науке”. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Модульная единица 1.3 Основные концепции философии науки.

Позитивизм как первая эксплицитная концепция философии науки. Генезис позитивизма как изменение представлений об объекте познания, критериях научности, роли и механизмах развития науки.

Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль). Антиметафизическая установка как основа позитивизма. Понятие позитивного. Закон трех стадий О. Конта. Геологическая, метафизическая позитивная (научная) стадии как характеристики развития человеческого мышления и общества. Иерархия наук О. Конта. Идея позитивной философии, позитивного социального знания (социологии). Основной принцип научного познания – подчинение воображения наблюдению. Идея методологического единства естественных и социальных наук на основе естественнонаучного стандарта.

Дж. Ст. Милль: разработка метода позитивных наук. Философия опыта как критика догматического эмпиризма. Принцип непрерывности, индуктивная логика как основа целостного опыта. Идея демаркации физических явлений и психического опыта.

Эволюционизм и органицизм Г. Спенсера. Идея демаркации науки и религии.

«Второй позитивизм» (эмпириокритицизм) в исследовании механизмов познания. Э. Мах, Р. Авенариус о «гносеологических корнях метафизики». Устранение «скачков» и «разрывов» в научном познании как основная задача эмпириокритицизма. Онтология эмпириокритицизма: объективный мир как совокупность «комплексов ощущений».

Неопозитивизм: логико-лингвистическое понимание объекта научного познания. Соотношение логических и грамматических связей в суждениях связям объективной действительности (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Логическая и грамматическая правильность как критерий истинности суждений. Принцип верификации (эмпирической подтверждаемости). Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн) как

трансформация теории познания в теорию языка. Анализ языковых игр. Семантика, синтактика и прагматика в анализе языка. Венский кружок (М. Шлик, Р. Карнап): антиметафизическая направленность, анализ языка науки.

Лингвистический анализ в традиции аналитической философии как анализ значений обыденного языка (Г. Райл, Дж. Уиздом, Дж. Остин, П. Стросон).

Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) и критический рационализм (К. Поппер) о механизмах формирования научного знания. Структурные единицы науки: теория (К. Поппер), парадигма (Т. Кун), научно-исследовательская программа (И. Лакатос). Концепция трех миров К. Поппера: мира физических вещей, мира состояний сознания, мира объективного содержания мышления. Фальсификация (эмпирическая опровергаемость) как критерий демаркации научных теорий (К. Поппер). Динамика науки: периоды «нормальной науки» и «научных революций» (Т. Кун), позитивная и негативная эвристика в развитии научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Методологический анархизм П. Фейерабенда как критика кумулятивистской модели развития науки. Методологический принцип пролиферации научных теорий как основа теоретического плюрализма в науке. «Anything goes» как единственный универсальный методологический принцип научного знания.

Диалектико-материалистическая традиция философии науки. Диалектическая методология познания природы (Ф. Энгельс), классификация форм движения материи. Марксистская идея естественно-исторического развития общества. Основные марксистские категории социального познания: понятия класса, общественно-экономической формации, идеологии. Критика эмпириокритицизма (В.И. Ленин), ленинская концепция империализма. Советская философия науки: дискуссии «онтологистов» и «эпистемологистов», развитие системного подхода в научной методологии. Объектная и методологическая дихотомия научного познания: герменевтика и неокантианство (Баденская школа), актуализация проблемы специфики социально-гуманитарных наук. Науки о природе и науки о культуре, науки о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт): специфика объекта, характер детерминизма. Соотношение общего и особенного: гуманитарные науки – индивидуализирующие (идиографические), естественные – обобщающие, генерализующие (номотетические). Принцип отнесения к ценностям как основа методологии социального познания. «Свобода от оценок» как методологический принцип понимающей социологии М. Вебера.

Феноменологическая философия науки. Э. Гуссерль о кризисе европейской науки в связи с ее позитивистской редукцией. Укорененность науки в «жизненном мире» как донаучном, дорефлексивном мире человеческого опыта. Интенциональность сознания. Понятия естественной установки, «эпохэ», феноменологической редукции. Феноменологическая социология науки А. Шюца. Повседневный опыт как источник научных понятий и форм логического мышления.

Постмодернизм и философия науки: «археология знания» М. Фуко, конструктивный постмодернизм Ж.-Ф. Лиотара, деконструктивизм Ж. Деррида. Научный дискурс и властные отношения, понятие дискурсивной формации (М. Фуко).

Модуль 2 Методология научного познания

Модульная единица 2.1 Структура научного знания.

Структурные элементы оснований науки: научные картины мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.

Научная картина мира как совокупность основных результатов научного познания, абстрагированных от методов их получения. Общенаучная и дисциплинарная картины мира. Элементы научной картины мира: логически организованные принципы, законы, теории, характеризующие основные сферы материального и духовного бытия. Методологическая роль научной картины мира.

Идеалы и нормы науки как представления как о целях научного познания и способах его достижения. Идеал – целевая установка на деятельность, нормы – как

установки на достижение этой цели. Идеалы и норма научности классического, неклассического, постнеклассического периодов развития науки.

Философские основания науки как категориальная система философии, позволяющая представить реальность как объективный процесс, сформулировать и раскрыть содержание важнейших принципов бытия и познания: объективность, универсальной связи, детерминизма, системности, развития, познаваемости и др. Мировоззренческая и методологическая функции философии.

Научный факт как форма научного знания и его специфические свойства: методологическая контролируемость, теоретическая значимость, онтологическая универсальность.

Сложная природа научного факта, его обусловленность теоретическими представлениями, допущениями, логическими нормами, конкретными методологическими предписаниями, результатами научных дискуссий и философскими принципами. Пограничное эмпирико-теоретическое положение научного факта.

Научная проблема как теоретически осознанный вопрос, не имеющем известного алгоритма его разрешения, но ответ, на который представляет существенную новизну.

Проблемы действительные и мнимые. Требования к адекватно сформулированной научной проблеме: четкое отграничение известного от неизвестного, максимальная конкретизация, открытость концептуальной структуры; совместимость с некоторым исследовательским проектом (ее разрешимость).

Гипотеза как научное предположение, содержащее в случае подтверждения новое знание и способное существенно продвинуть научное познание.

Разновидности гипотез: объяснительная, интерпретационная, описательная, систематизирующая, экстраполяционная, методологическая.

Логико-методологические, содержательные и эвристические требования к научной гипотезе.

Стадии работы над гипотезой: обнаружение проблемы; выдвижение гипотезы; разработка гипотезы; проверка гипотезы.

Научная теория как система логически взаимосвязанных представлений о научно познаваемых объектах, имеющая в отличие от гипотезы статус обоснованного, принятого научным сообществом знания.

Функции научной теории:

1) фундаментально-теоретические функции: конститутивная; общерационализирующая;

2) методологические: эвристическая, инструментальная;

3) конкретно-познавательные: объяснительная; прогностическая (предсказательная); интерпретационная; описательная; систематизирующая (обобщающая);

4) технологически ориентированные (прикладные) – проектирование и др.

Классификация научных теорий. Разделение научных теорий по дисциплинарному признаку, на дедуктивные и недедуктивные. Структура научной теории. Основные компоненты научной теории: основание (предпосылочный контекст), ядро (совокупность основных утверждений), приложения (конкретизирующий контекст). Разнообразие логических и содержательных взаимосвязей концептуальных объектов теории.

Научное познание как последовательность сменяющих друг друга теорий. Научно-исследовательская программа как устойчивый комплекс научных идей, реализующийся в серии сменяющих друг друга теорий и структурирующий научную деятельность. Структура научно-исследовательской программы (по И. Лакатосу): «жесткое ядро», эвристики, «защитный пояс».

Модульная единица 2.2 Методы научного познания.

Методология науки как система принципов и методов научного познания. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, философские.

Методы познания эмпирического уровня. Методы познания теоретического уровня.
 Научные подходы: системный, алгоритмический, вероятностный, синергетический.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1 Феномен науки как предмет философии науки		Письменный опрос Устный опрос Реферат Зачет	6
	Модульная единица 1.1 Наука как деятельность, система знания и социальный институт. Специфика научной методологии	Лекция № 1. Наука как деятельность, система знания и социальный институт	Устный опрос, зачет	2
	Модульная единица 1.2 Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития	Лекция № 2. Возникновение науки и основные этапы ее развития	Письменный опрос, зачет	2
	Модульная единица 1.3 Основные концепции философии науки	Лекция № 3. Основные концепции философии науки	Реферат, зачет	2
2	Модуль 2 Методология научного познания		Устный опрос Письменный опрос Зачет	8
	Модульная единица 2.1 Структура научного знания	Лекция № 4. Структура научного знания	Устный опрос, зачет	4
	Модульная единица 2.2 Методы научного познания	Лекция № 5. Методы научного познания <i>в интерактивной форме</i>	Письменный опрос, зачет	4
	Итого:		Зачет	14

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1 Феномен науки как предмет философии науки		Письменный опрос Устный опрос Реферат Зачет	12

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1 Наука как деятельность, система знания и социальный институт (семинар□дискуссия)	Занятие № 1. Наука как деятельность, система знания и социальный институт	Устный опрос, зачет	4
	Модульная единица 1.2 Возникновение науки и основные этапы ее развития	Занятие № 2. Возникновение науки и основные этапы ее развития	Письменный опрос, зачет	4
	Модульная единица 1.3 Основные концепции философии науки (семинар-круглый стол)	Занятие № 3. Основные концепции философии науки	Реферат, зачет	4
2	Модуль 2 Методология научного познания		Устный опрос Письменный опрос Зачет	16
	Модульная единица 2.1 Структура научного знания	Занятие № 4. Структура научного знания	Устный опрос, зачет	8
	Модульная единица 2.2 Методы научного познания (работа в малых группах)	Занятие № 5. Методы научного познания	Письменный опрос, зачет	8
	Итого:		зачет	28

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (14 часов) и практические занятия (28 часа). Самостоятельная работа (66 часов) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через защиты отчетов практических работ. Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим работам осуществляется с помощью электронного обучающего курса, размещенного на платформе LMS Moodle. Форма контроля – зачет.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1 Феномен науки как предмет философии науки		28
	Модульная единица 1.1 Наука как деятельность, система знания и социальный институт	1. Научное знание как система знаний 2. Наука как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда. 3. Наука как социальный институт. 4. Понятия метода и методологии. 5. Специфика научной методологии.	8
		<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i>	2
	Модульная единица 1.2 Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития	6. Донаучный период развития познания 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 8. Особенности эллинистической науки. 9. Особенности римского периода развития науки. 10. Развитие научных знаний в странах арабского халифата. 11. Особенности развития науки в средневековой Европе. 12. Характерные черты науки эпохи Возрождения. 13. Возникновение классической науки (XVII в.). 14. Дисциплинарно-организованная наука (конец XVIII – первая половина XIX вв.). 15. Революционные преобразования в науке конца XIX – начало XX вв: формирование неклассической науки. 16. Постнеклассическая наука (вторая половина XX в.).	8
		<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i>	2
	Модульная единица 1.3 Основные концепции философии науки	17. Проблемы философии науки в концепциях классического позитивизма. 18. «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм) в исследовании механизмов познания.	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<p>19. Неопозитивизм: логико-лингвистическое понимание объекта научного познания.</p> <p>20. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии.</p> <p>21. Критический рационализм К. Поппера</p> <p>22. Теория научных революций Т. Куна.</p> <p>23. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>24. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.</p> <p>25. Феноменологическая философия науки.</p> <p>26. Постмодернизм и философия науки.</p>	
		<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i>	2
2	Модуль 2 Методология научного знания		29
	Модульная единица 2.1 Структура научного знания	<p>27. Научная картина мира как основание научного знания.</p> <p>28. Идеалы и нормы классической науки.</p> <p>29. Идеалы и нормы неклассической науки.</p> <p>30. Идеалы и нормы постнеклассической науки.</p> <p>31. Философские основания науки.</p> <p>32. Основные формы научного знания.</p> <p>33. Научная гипотеза: основные типы, требования к выдвижению.</p> <p>34. Научная теория как высшая форма научного знания.</p> <p>35. Классификация научных теорий.</p>	13
		<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i>	2
	Модульная единица 2.2 Методы научного знания	<p>36. Синергетика и современная научная картина мира.</p> <p>37. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>38. Системный подход в научном познании.</p> <p>39. Алгоритмический подход в научном познании.</p> <p>40. Вероятностный подход в научном познании.</p>	12
		<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i>	2
	Подготовка к зачету		9
	ВСЕГО		57

4.5.2. Курсовые проекты (работы) /контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература
	В учебном плане не предусмотрено	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛП/ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Л 1-5	ПЗ 1-5	М1.1-2.2		зачет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Л 1-5	ПЗ 1-5	М1.1-2.2		зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
Дисциплина «Философия науки»

Таблица 9

Карта обеспеченности литературой

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
ЛЗ, ПЗ	Философия и методология науки : учеб. пособие	Берков, В.Ф.	М.: ООО «Новое знание»	2004	+		+		10	5
ПЗ	История и философия науки: учеб. пособие	Бессонов, Б.Н.	М.: Юрайт	2009	+		+		10	5
ПЗ,СРС	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Казакова, Н.Т.	Красноярк:КрасГАУ	2006	+		+		10	100
ЛЗ, ПЗ	Философия науки: учеб. пособие	Казакова, Н.Т.	Красноярк:КрасГАУ	2008	+		+		10	100
ПЗ,СРС	Общая философия науки: учебник	Канке, В.А.	М.: Омега-Л	2009	+		+		10	7
ЛЗ, ПЗ	История и методология науки: учеб. пособие	Каширин, В.П.	Красноярк:КрасГАУ	2008	+		+		10	54
ПЗ	Основы философии науки : учеб. пособие	Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др.	Ростов н/Д :Феникс	2006	+		+		10	50

ПЗ	Философия науки: учеб. пособие	Рузавин, Г.И.	М.:ЮНИТИ	2005	+		+		10	50
ПЗ,СРС	Философия науки: Общие проблемы: учеб. пособие	Степин, В.С.	М.: Гардарики	2006	+		+		10	6
ПЗ,СРС	Введение в философию и методологию науки: учеб. пособие	Ушако, Е.В.	М. : Экзамен	2005	+		+		10	50
ПЗ	Философия науки и техники: учеб. пособие	Шаповалов,В.Ф.	М.: Гранд-Фаир	2004	+		+		10	5

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
3. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akot.rosmintrud.ru/>
4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>
5. База данных Министерства здравоохранения Российской Федерации «Банк документов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>
7. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/>
8. Евразийская патентно-информационная система (ЕАПАТИС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eapatis.com/>
9. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: e.lanbook.com
10. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «AgriLib» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>
12. Справочник специалиста по охране труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.otruda.ru/>
13. НЭБ Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
15. Электронные библиотеки учебной литературы:
 - * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
 - * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
 - * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
 - * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
 - * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
 - * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
 - * <http://www.philosophy.ru>

- * <http://www.auditorium.ru>
- * <http://www.anthropology.ru>
- * <http://www.humanities.edu.ru>
- * <http://www.edu.ru>
- * <http://school-collection.edu.ru>

6.3 Программное обеспечение

- 1) Office 2007 RussianOpenLicensePack (количество 290) – академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;
- 2) Справочная правовая система «Консультант+» – договор сотрудничества от 2019 года;
- 3) Справочная правовая система «Гарант» – учебная лицензия;
- 4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 г.;
- 6) Яндекс (Браузер / Диск) – бесплатно распространяемое ПО;
- 7) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;
- 8) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – договор сотрудничества от 2019 года;
- 9) АBBYY FineReader 10 Corporate Edition (количество 30) – лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;
- 10) Офисный пакет LibreOffice 7.5 – бесплатно распространяемое ПО;
- 11) Пакет прикладных математических программ Scilab 6.1 – бесплатно распространяемое ПО;
- 12) Программное обеспечение для статистического анализа данных PSPP 1.6.2 – бесплатно распространяемое ПО;
- 13) Программное средство построения диаграмм Dia 0.97.2-2 – бесплатно распространяемое ПО.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия науки» со студентами в течение семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- посещение лекций и ведение конспекта;
- выполнение и защита практических работ;
- тестирование по модулям;

– отдельно (дополнительно) оцениваются личностные качества студента – (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Контроль освоения модульной дисциплины осуществляется с использованием бально-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачет) знаний, умений и навыков студентов. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п. Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

Таблица 10

Рейтинг-план

Календарный модуль 1 (КМ1)							
Дисциплинарные модули	Баллы по видам работ						Итого баллов
	Посещение лекций	Реферат	Письменный опрос	Устный опрос	Тестирование по модулям	Зачет	
ДМ1	0-7	0-7	0-7	0-7	0-7		35
ДМ2	0-7	0-7	0-7	0-7	0-7		35
Итоговое тестирование (зачет)						0-30	30
Итого за КМ ₁	14	14	14	14	14	30	100

Студенты, не набравшие 60 баллов в течение семестра по дисциплине сдают зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Философия науки», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции, практические занятия	пр-т Свободный, 70, учебная аудитория 4-06 Оснащенность: доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 18 шт. Стулья аудиторные – 19 шт., скамейки аудиторные – 4 шт. Оргтехника: мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E\пульт.
Самостоятельная работа	пр-т Свободный 70, Помещение для самостоятельной работы – 4-02 Оснащенность: Учебно-методическая литература, компьютерная техника с

подключением к Internet. Столы 11 шт., стулья 18 шт., стеллажи под книги 16 шт. Оргтехника: компьютер celeron 2600/256/40/AGP128/Lan/Keyb - компьютер в комплекте: системный блок + монитор; компьютер в комплекте: системный блок ("QX" S Office) + монитор (BenQ GW2480)+ клавиатура (Crown) + мышь (Crown) +фильтр – 7 шт; сканер HP ScanJet 4370; принтер Xerox WorkCentre 3215NI; принтер Canon LBP-1120; копировальный аппарат Canon IR-2016J.
--

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Философия науки» направлено на формирование навыков самостоятельной работы студентов по изучению теоретического курса и подготовки к зачету. Подобное распределение часов предполагает особую значимость самостоятельной работы с теоретическими источниками, усвоение которых является необходимым условием овладения данным курсом.

Упор на самостоятельную работу студента сделан в связи с существованием плюрализма методологических подходов и теоретических концепций в философии науки, знакомство с которыми происходит в ходе работы над рефератом и самостоятельным изучением литературы по курсу; практические занятия помогают задать ориентиры изучения данного материала, обобщить и систематизировать его.

Модульное построение курса «Философия и методология науки» обусловлено содержанием изучаемой дисциплины. Первый модуль предполагает рассмотрение феномена науки как формы деятельности и социального института, определяет актуальность и специфику философского изучения феномена науки. Необходимым условием изучения философии и методологии науки является представление о генезисе научного знания: его зарождении, основных этапах формирования, современных концепциях.

Второй модуль посвящен анализу основных методологических проблем развития науки: структуры и методологии научного знания. Самостоятельная работа студентов по курсу «Философия и методология науки» осуществляется: 1. В форме подготовки рефератов. 2. В форме теоретической работы по изучению литературы, рекомендованной к темам практических занятий и курсу в целом.

Реферат - это вид письменной работы, выполняемый по дисциплине в течение семестра. Выполнение реферата позволяет более глубоко ознакомиться с конкретной темой, закрепить навыки работы с литературой и источниками, систематизировать информацию, проанализировать и письменно изложить материал.

В реферате, как правило, рассматривается один, небольшой по объему вопрос из тематики, предложенной по программе дисциплины. Повторение тематики реферата в рамках одной учебной группы – нежелательно. Защита реферата - обязательна (в процессе практических занятий, либо в рамках зачетной недели).

Теоретическая работа над курсом предполагает изучение дополнительной литературы из списка рекомендованных источников. Контроль теоретической

работы по изучению литературы осуществляется в форме устного опроса и докладов на практических занятиях.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме зачета, который включает в себя компьютерное или письменное тестирование.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме с увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал: Бармашова Т.И., д-р филос. наук, профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия науки»
для направления подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность»,
профиль «Управление охраной труда и производственной безопасностью»

Рабочая программа по курсу «Философия науки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия науки» в учебном плане подготовки магистров института землейстройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет два дисциплинарных модуля: 1. Феномен науки как предмет философии науки; 2. Методология научного познания. В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия науки». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия науки».

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии науки, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия науки». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность», профиль «Управление охраной труда и производственной безопасностью» института землейстройства, кадастров и природообустройства ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Д. филос. н., профессор кафедры философии,
экономики и права ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»


Е.Н. Викторук

