

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
агроэкологических технологий
Келер В.В.
«17» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт агроэкологических технологий

Кафедра истории и политологии

Наименование и код ОПОП: 20.02.01 – «Экологическая безопасность
природных комплексов»

Дисциплина: История России

Красноярск 2023

Составитель: Павлюкевич Р.В. канд.истор.наук, доцент

«13» марта 2023 г.

Эксперт: Колесник Э.Г. к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО СФУ

«13» марта 2023 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России»

ФОС обсужден на заседании кафедры истории и политологии протокол № 7 от «13» марта 2023 г.

Зав. кафедрой истории и политологии Гайдин С.Т., д-р.истор.наук, профессор

«13» марта 2023 г.

ФОС принят методической комиссией Института агроэкологических технологий протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Иванова Т.С., канд. техн. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2023 г.

Оглавление

1. Цель и задачи фонда оценочных средств	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций	5
5. Фонд оценочных средств.	7
5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
5.1.1. Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.....	7
5.1.2. Оценочное средство интерактивных форм обучения (дискуссия). Критерии оценивания	12
5.1.3. Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания	13
5.1.4. Оценочное средство контроля за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания.....	14
5.2. Фонд оценочных средств промежуточного контроля	15
5.2.1. Тестирование. Критерии оценивания.	15
5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифф. зачет). Критерии оценивания.	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	20

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины – установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «История России» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП по специальности 20.02.01 – «Экологическая безопасность природных комплексов», определенных в виде общекультурных компетенций обучающихся, определённых в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины «История России» в установленной учебным планом форме – дифференцированный зачет.

2 Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 20.02.01 – «Экологическая безопасность природных комплексов», рабочей программы дисциплины «История России».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	теоретический (информационный)	самостоятельная работа	текущий	Доклад, тестирование в LMS Moodle. выполнение заданий в LMS Moodle
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практико-ориентированный	практические, самостоятельная работа	текущий	Доклад, тестирование в LMS Moodle. выполнение заданий в LMS Moodle
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценочный	аттестация	промежуточный	дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Пороговый	ОК–1 В целом успешное, но не систематически осуществляемое

уровень	<p>умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК-2 В общем успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; анализировать и представлять информацию в различных видах.</p> <p>ОК-3 В целом способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК-4 В общем успешное умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК-5 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК-6 Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
Продвинутый уровень	<p>ОК-1 В общем успешное осуществляемое умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК-2 В общем успешное осуществляемое умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; анализировать и представлять информацию в различных видах.</p> <p>ОК-3 Проявляет знание о планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития, о предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовании знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК-4 В общем успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p> <p>ОК-5 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК-6 В целом проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
Высокий уровень	<p>ОК-1 Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК-2 Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; анализировать и представлять информацию в различных видах.</p> <p>ОК-3 Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК-4 Умение эффективно взаимодействовать и работать в</p>

	<p>коллективе и команде.</p> <p>ОК–5 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК–6 Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
--	--

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-73 баллов(удовлетворительно)
Продвинутый уровень	74-86 баллов(хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов(отлично)

5.Фонд оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклад;
- дискуссия;
- тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций;
- контроль за выполнением заданий в работа в LMS Moodle.

5.1.1 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 2 баллов.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.
3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков.	
1	Древние славяне: нравы и обычаи
2	Верования древних славян.
3	Киевская Русь и Византия: проблемы взаимоотношений.
4	Кирилл и Мефодий: появление славянской письменности.
5	Культура Киевской Руси: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.
6	Русь и Золотая Орда: А было ли иго? Взгляды историков.
7	Русские феодальные княжества в период феодальной раздробленности.
8	Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русской культуры.
9	Вопрос взаимоотношений государство и церкви в Киевской Руси и московском государстве.
10	Литература и искусство Московской Руси.
11	Семейный быт в Московском государстве.
12	Феномен «самозванства» в российской истории.
13	Раскол и раскольники: религиозный и культурный феномен.
14	Иностранцы путешественники о России и русских (XVI – XVIII вв.).
15	Генезис российского самодержавия: мнения историков.
16	Эволюция дворянского сословия. Положение крестьянства в XV – XVI вв.
17	Социально-экономическая ситуация после Смуты.
18	Соборное Уложение 1649 г. Крестьянство и дворянство в XVII в.
Модуль 2. История России в период модернизации	
19	Развитие России во 2-й половине XVIII в. Причины и предпосылки реформ.
20	Реформы Петра I: военная, управленческая, экономическая, культурная, церковная.
21	Итоги реформаторской деятельности Петра I, по мнению историков и современников.
22	«Слово и дело государево»: политический сыск в конце XVII – начале XVIII вв.
23	Фаворитизм в системе государственного управления России.
24	Черта еврейской оседлости. Причины введения, сущность, последствия.
25	«Первые русские революционеры»: декабристы и декабризм.
26	Собственная Его Императорского Величества канцелярия: возникновение, структура, влияние на развитие государства.
27	Жизнь дворянской усадьбы в дореформенный период (вторая половина XVIII – середина XIX вв.).
28	Консервативное направление в общественно-политической мысли России XIX в.
29	Российская история сквозь призму взглядов славянофилов и западников: общее и особенное.
30	Отечественная война 1812 г. и формирование русского национального сознания.
31	«Золотой век» русской культуры: литература, музыка, скульптура и живопись
32	Антиправительственное движение в России во второй половине XIX в.

33	Чиновник в российской империи XIX в.: быт и нравы.
34	Российские писатели XIX в. о русском крестьянине.
35	Повседневная жизнь крестьянской общины после реформы 1861 г.
Модуль 3. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества	
36	Аграрный вопрос в программах основных политических партий первой русской революции.
37	Россия во время первой русской революции 1905 – 1907гг. Ее результаты и последствия.
38	Основные результаты и противоречия социально-экономического развития России в пореформенный период. Причины первой русской революции.
39	Создание и деятельность I, III Государственных Дум. Проблемы становления российского парламентаризма.
40	Столыпинская реформа как средство стабилизации политической обстановки в стране и создание условий для ее развития.
41	Русская культура в начале XX в.: эпоха декаданса.
42	Политические партии первой русской революции: сравнительный анализ программ.
43	Октябрь 1917 г.: революция или переворот? Версии историков и политиков.
44	Аграрная политика большевиков: от социализации земли к раскулачиванию.
45	Церковь и государство в советский период (1921-1991 гг.).
46	История СССР: от образования до распада союзного государства.
47	ГУЛАГ в общественно-политической, экономической и духовной жизни Советской России.
48	Наука в условиях культа личности В.И. Сталина.
49	Коммунистическая пропаганда в произведениях литературы, искусства и кинематографии 1930-х – 1940-х гг.
50	Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 1930-е гг.
51	Современные источники о проблемах развития партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.
52	Судьба советских военнопленных и репатриированных граждан страны после ВОВ.
53	События августа 1991 г. в версиях участников и исследователей
54	Историки и публицисты о причинах развала СССР
55	Россия в конце XX – начале XXI века: тенденции развития экономики и постиндустриальное общество.
56	Проблема глобальной безопасности: терроризм как новая угроза цивилизации.
57	Наука как движущая сила всемирного развития: достижения и проблемы.
58	Новые информационные каналы и их роль в развитии мирового общественного сознания.
59	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
60	Внешняя политика РФ.

Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	% выполнения	балл
1	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (3 баллов)
2	студент демонстрирует логичность и	73 – 86%	Хорошо

	доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.		(2 балла)
3	студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы неаргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60–72%	Удовлетворительно (1 балл)
		Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 12

5.1.2 Оценочное средство интерактивных форм обучения (дискуссия). Критерии оценивания

Методические указания для дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссии могут проводиться, в том числе в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций.

В ходе дискуссии между студентами с участием преподавателя на семинарских занятиях происходит публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Отличительной чертой научной дискуссии выступает наличие в качестве объединяющего начала темы дискуссии, которая определяется в соответствии с темой учебного плана и может быть конкретизирована преподавателем дисциплины. Дискуссия рассматривается как вид текущего контроля, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

В процессе организации дискуссии преподавателю важно выбрать тему, то есть найти интересный предмет спора в рамках учебного плана. При выборе темы для дискуссии, необходимо учитывать, чтобы она была актуальна, связана с практикой и т.д. Тема обязательно должна содержать проблемные моменты и вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести её обсуждение. Тема для дискуссии может выбираться с учётом пожеланий участников дискуссии. Тема дискуссии оглашается не ранее дня проведения дискуссии.

В ходе дискуссии осуществляется проверка уровня знания изученного материала и освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Примерные темы дискуссии

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Темы дискуссий
1	Модуль 2. История России в период модернизации	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Темы дискуссий
		1. Пути развития России и Запада различны; 2. Самодержавие в России необходимо сохранить; 3. Россия имеет преимущество перед западной цивилизацией; 4. Пётр I нарушил естественное развитие России; 5. России нужны революционные преобразования; 6. Реформы Петра были благом для России.
2.	Модуль 3. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества	
		1. Источники сталинской модернизации СССР; 2. Революция 1917 г. неизбежность или ошибочный поворот; 3. Холодная война. Борьба противоположностей; 4. Распад СССР: закономерность или случайность; 5. Российская федерация сегодня. Пути развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы, опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «хорошо», если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы, опирается на верные исторические факты.
- оценка «удовлетворительно» если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы.

Оцениваемые параметры	Процент выполнения	Оценка (балл)
Студент способен вести дискуссию, правильно использует аргументы и контраргументы, опирается на исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.	Более 87%	Отлично (4 балла)
Студент способен вести дискуссию, умело использует аргументы, и контраргументы, но в недостаточной степени опирается на исторические факты и затрудняется в выявлении причинно-следственных связей	73 – 86%	Хорошо (2 балла)
Студент при ведении дискуссии затрудняется в использовании аргументов, контраргументов, в подборе верных исторических фактов и не может выявлять причинно-следственные связи	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Студент в течение семестра может принять участие в нескольких дискуссиях, и набрать максимальное количество баллов 8

5.1.3 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.

2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.

3. По итогам самостоятельного ознакомления и аудиторной лекции обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 2 баллов за модуль. Общее количество 8 баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

Оцениваемые параметры	% выполнения	Оценка (балл)
студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (2 баллов)
студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (1,5 балла)
студент поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балла)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

5.1.4 Оценочное средств контроля за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания

ФОС контроль за выполнением заданий в LMS Moodle обучающихся по дисциплине «История)история России, всеобщая история)» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме

1. Обучающиеся до выполнения заданий в LMS Moodle самостоятельно знакомится с заданиями на практическом занятии

2. На практическом занятии преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы из заданий.

3. По итогам самостоятельного ознакомления на практическом занятии обучающиеся выполняют задания размещенные в LMS Moodle.

4. Количество баллов, полученных по итогам выполнения заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка (балл)
-------------------------------	--------------	---------------

студент правильно отвечает на поставленные вопросы и на основе ответов делает обоснованные выводы	Более 87%	Отлично (3 балла)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы, но в ответах имеются незначительные ошибки	73 – 86%	Хорошо (2 балла)
студент отвечает только на часть поставленных вопросов и при ответах допускает существенные ошибки	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество 12 баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически

5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

5.2.1. Тестирование. Критерии оценивания.

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание состоит из 30 тестов.

1. В 1380 году русские рати одержали победу над монголо-татарами на Куликовом поле. Укажите три любых последствия данного события.

Примерный ответ: могут быть указаны следующие последствия: 1) Битва показала, что победа над монголами возможна - надо только, забыв про распри, действовать дружно, сообща. 2) Русские князья стали без согласия хана назначать наследников престола. 3) Возрос авторитет Москвы. 4) Подъем национального самосознания. 5) Существенно снизился размер дани.

2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «губерния». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: основная административная единица в Российской империи XVIII – нача. XX века. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) факт, например: первые 8 губерний ввел Петр Великий;– при Екатерине II губернии были поделены на уезды–

3. Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым категориям граждан своих стран: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) для СССР, например: в условиях начала «холодной войны» в СССР была организована «борьба с космополитизмом», направленная против скептических и прозападных тенденций советской интеллигенции, которые рассматривались как сторонники запада и носителями его идей. 2) для США, в условиях начала «холодной войны» в США была инициирована антикоммунистическая кампания, так как коммунисты считались сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все звенья государственного аппарата, в том числе в правительство США. Проверкам на благонадёжность подверглись около 18 млн. человек. Многие из них безо всяких на то оснований репрессированы.

4. Основные причины отставания России от западноевропейских стран в XVIII веке

Примерный ответ: Во-первых, с 1237 по 1480 годы Русь была щитом для западных стран, находясь 243 года под монгольским игом. Во-вторых, XVII «бунташный» век был пронизан борьбой с польскими и шведскими интервентами, городскими и крестьянскими

восстаниями, которые также разрушали города, села, хозяйства. В-третьих, на Западе с XVII в. происходят буржуазные революции и развиваются капиталистические отношения, а Россия находилась в экономической изоляции из-за отсутствия выхода к морям в европейской части, что сдерживало развитие торговли, промышленности, общества.

5. Хронологическая последовательность реформ Александра II

Примерный ответ: Крестьянская реформа. Отмена крепостного права (1861); Финансовые реформы (с 1863 г.); Реформа образования (1863); Земская реформа; Городская реформа (1864); Судебная реформа (1864); Реформа государственного управления (1870); Военная реформа (1874).

6. В 1861 году в России было отменено крепостное право. Укажите три любых последствия этого события

Могут быть указаны следующие последствия: 1) В результате реформы был создан рынок наемного труда, куда вошли крестьяне, получившие свободу. 2) Были созданы условия для развития рыночных отношений в стране. 3) Изменилась социальная структура общества, появилась необходимость в проведении других реформ. 4) Отмена крепостного права не отменила помещичьего землевладения и сохранила проблему крестьянского малоземелья. 5) Разорительные выкупные платежи негативно сказались на развитии крестьянского хозяйства.

7. Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) 862 г.
- 2) 879 г.
- 3) 882 г.
- 4) 811 г.

8. Сущность политики меркантилизма, проводившейся русским правительством в XVIII в., заключалась ...

- 1) в покровительстве государства в отношении отечественной промышленности торговли
- 2) в усилении эксплуатации колоний
- 3) в замене золота и серебра бумажными деньгами
- 4) в предоставлении иностранным предпринимателям равных возможностей с отечественными предпринимателями

9. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) замена ручного труда машинным
- 3) развитие мануфактур
- 4) использование водяных двигателей

10. В соответствии с «Положением» 19 февраля 1861 года крестьяне получали личную свободу и ...

- 1) становились неполноправным сословием сельских обывателей, землю получали за выкуп
- 2) уравнивались в правах с другими сословиями, землю получали безвозмездно
- 3) превращались в полноправное сословие, получали право покупки земли по рыночной цене

4) составляли неполноправное сословие сельских обывателей, получали право аренды земли у помещиков

11. Характерная особенность экономического развития России начала XX в. — это...

- 1) незначительная роль иностранного капитала в развитии отечественной промышленности.
- 2) быстрые темпы развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.
- 3) образование монополий в результате процесса концентрации производства.
- 4) отсутствие сращивания банковского капитала с промышленным

12. Экономика России начала XX в. характеризуется...

- 1) узостью внутреннего рынка страны, обусловленной низкой покупательной способностью населения.
- 2) низкой концентрацией производства и рабочей силы в новых отраслях промышленности.
- 3) не использованием русскими предпринимателями технических достижений передовых европейских стран.
- 4) завершением процесса индустриализации к началу XX в.

13. В манифесте, изданном 17 октября 1905 г., записано:

- 1) Отменить всеобщую воинскую повинность.
- 2) Предоставить политические свободы.
- 3) Ликвидировать помещичье землевладение.
- 4) Создать Демократические совещания.

14. Политическую ситуацию в Советской России в конце 1918 г. характеризует ...

- 1) Установление однопартийной диктатуры
- 2) Всеобщее равное избирательное право
- 3) Союз всех социалистических партий
- 4) Приоритетные права русской нации

15. СССР в 1922 г. был образован в виде:

- 1) конфедерации республик
- 2) федерации сборных анархических коммун
- 3) федерации равноправных суверенных республик
- 4) автономизации республик в составе РСФСР

16. НЭП означала ...

- 1) замену продразверстки продналогом
- 2) курс на постепенный переход к социализму
- 3) широкое использование принципов кооперации
- 4) все выше отмеченные направления Политики

17. Понятие «холодная война» подразумевает...

- 1) активную идеологическую военно-техническую подготовку противостоящих сторон к вооруженному противоборству
- 2) переговоры об ограничении средств массового уничтожения
- 3) экономическую помощь одной стороны другой при сохранении идеологических противоречий
- 4) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия

18. Основной целью перестройки являлось:

- 1) «новое мышление» во внешней политике
- 2) быстрый переход к рыночным отношениям
- 3) изменение политической системы общества
- 4) обновление общества на базе социалистических ценностей

19. Суверенитет России был провозглашен в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.

20. Правильная хронологическая последовательность событий:

- 1) создание семи федеральных округов
- 2) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
- 3) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- 4) введение принципа разделения властей в российскую государственность

Критерии оценивания

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание (тест-билет) состоит из 30 тестов. Максимальное количество баллов за тестирование по каждому модулю составляет 10 баллов.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27–30	Более 87%	Отлично (10 баллов)
22–26	73–86%	Хорошо (7 баллов)
18–21	60–72%	Удовлетворительно (5 баллов)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Итого по данному виду контроля студент может набрать 40 баллов

5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифф. зачет). Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 80 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов, то он приходит на сдачу зачета, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Древние славяне: нравы и обычаи
2. Киевская Русь и Византия: проблемы взаимоотношений.
3. Кирилл и Мефодий: появление славянской письменности.
4. Культура Киевской Руси: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.
5. Генезис российского самодержавия: мнения историков.
6. Эволюция дворянского сословия. Положение крестьянства в XV – XVI вв.
7. Социально-экономическая ситуация после Смуты.
8. Соборное Уложение 1649 г. Крестьянство и дворянство в XVII в.
9. Развитие России во 2-й половине XVIII в. Причины и предпосылки реформ.
10. Реформы Петра I: военная, управленческая, экономическая, культурная, церковная.
11. Итоги реформаторской деятельности Петра I, по мнению историков и современников.
12. Черта еврейской оседлости. Причины введения, сущность, последствия.
13. «Первые русские революционеры»: декабристы и декабризм.

14. Собственная Его Императорского Величества канцелярия: возникновение, структура, влияние на развитие государства.
15. Жизнь дворянской усадьбы в дореформенный период (вторая половина XVIII – середина XIX вв.).
16. Консервативное направление в общественно-политической мысли России XIX в.
17. Российская история сквозь призму взглядов славянофилов и западников: общее и особенное.
18. Отечественная война 1812 г. и формирование русского национального сознания.
19. «Золотой век» русской культуры: литература, музыка, скульптура и живопись
20. Антиправительственное движение в России во второй половине XIX в.
21. Чиновник в российской империи XIX в.: быт и нравы.
22. Российские писатели XIX в. о русском крестьянине.
23. Повседневная жизнь крестьянской общины после реформы 1861 г.

Критерии оценивания устного ответа на дифф. зачете

Правильные ответы на вопросы позволяют получить 20 баллов:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27 – 30	Более 87%	Отлично (20 баллов)
22 – 26	73 – 86%	Хорошо (15 баллов)
18 – 21	60 – 72%	Удовлетворительно (10 баллов)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания зачета:

100 - 87 баллов - "отлично", 86 - 73 балла - "хорошо", 72 - 60 баллов - "удовлетворительно"

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов, не получает требуемое количество баллов. В этом случае ему предоставляется право сдать зачет повторно в установленные сроки.

Студенту, давшему правильные ответы менее чем на 60% материалов, предоставляется право сдать зачет повторно в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература

6.1 Основная литература

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4411-1.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4.

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в [LMSMoodle](#).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств учебной дисциплины «История России» для студентов по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История России» соответствует требованиям ФГОС СПО, а также ОПОП СПО, рабочей программе по дисциплине «История России», учебному плану по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки студентов по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

к.и.н., доцент
кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ

