

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экономики и управления АПК
Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
_____ Шапорова З.Е.
"21" марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ Пыжикова Н.И.
"21" марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ФГОС СПО

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код, наименование)

Курс 1
Семестр 1
Форма обучения очная
Квалификация выпускника Специалист по информационным системам
Срок освоения ОПОП 2 года 10 мес.

Красноярск, 2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составитель: Юферев Сергей Сергеевич, преподаватель
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «20» марта 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (№1547 от 9.12.2016 г.) и примерной основной образовательной программы (№09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.), профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» (№896н от 18.11.2014 г.)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 7 "20" марта 2023 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., канд.с.-х. наук., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «20» марта 2023г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института
Экономики и управления АПК _____ протокол № 7 «20» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии
Рожкова А.В., ст. преподаватель.

_____ «21» марта 2023 г.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедры по специальности

Бронов С.А., д-р.техн.наук., профессор _____ «21» марта 2023 г..

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Оглавление	
АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.3. Лекционные и практические занятия.....	11
4.4. Практические занятия.....	12
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	13
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	14
6.3. Программное обеспечение	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	18
9.2. Методические указания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин. Дисциплина предназначена для подготовки и адаптирования лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Содержание дисциплины обусловлено необходимостью ознакомления студентов со спецификой структуры личности и его профессионального самоопределения, дающего возможность строить траекторию самоопределения в будущей профессиональной деятельности, а также анализировать процессы выбора профессии, выстраивать основные механизмы психической регуляции поведения человека, и в дальнейшем применять профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий успеваемости в форме тестирования, опроса, решения задач; промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 50 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (32 часов), практические занятия (16 часов) и 2 часа самостоятельной работы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» включена в ОПОП, относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» дает возможность не только обеспечить студентов практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему понятий в области психологии личности и профессионального выбора. Кроме того, дисциплина ориентирована на активное самовыражение студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами выбора, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность в современном мире и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Менеджмент в профессиональной деятельности».

Особенностью дисциплины является повышение уровня коммуникативной компетентности студентов, которое поможет в дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование социально-психологической культуры студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии.

Реализация в дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и учебного плана по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» должна формировать следующие компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, основные виды информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и знать основные приемы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявлять толерантность в рабочем коллективе Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения;

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 50 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	50	50
Контактная работа	48	48
в том числе:		
Теоретическое обучение (ТО) (лекции, семинары)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СР)	2	2
в том числе:		
самостоятельное изучение тем и разделов		
подготовка к диф.зачету	2	2
Вид контроля:	диффер.зачет	диффер.зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ТО	ПЗ	
Модуль 1. Психология личности	34	22	12	
Модульная единица 1.1. Общее представление о личности	3	2	1	
Модульная единица 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	3	2	1	
Модульная единица 1.3. Пространство и условия развития личности	3	2	1	
Модульная единица 1.4. Подходы к изучению личности.	3	2	1	
Модульная единица 1.5. Направленность личности	3	2	1	
Модульная единица 1.6. Задатки и способности	3	2	1	
Модульная единица 1.7. Самосознание личности	4	2	2	
Модульная единица 1.8. Личностный выбор в социуме	6	4	2	
Модульная единица 1.9. Проблемы личности: основные направления	6	4	2	
МОДУЛЬ 2. Профессиональное самоопределение личности	14	10	4	
Модульная единица 2.1. Сущность профессионального самоопределения.	3	2	1	
Модульная единица 2.2. Содержание и структура профессиограммы	3	2	1	
Модульная единица 2.3. Профотбор и профессиональная пригодность.	3	2	1	
Модульная единица 2.4. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	5	4	1	
Подготовка к диф.зачету	2			2
ИТОГО	50	32	16	2

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология личности

Модульная единица 1.1. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других областях. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.

Модульная единица 1.2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека. Соотношение понятий «характер» и «темперамент». Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общения. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Модульная единица 1.3. Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову). Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Модульная единица 1.4. Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифинальности.

Модульная единица 1.5. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций. Типы отношений личности к системе ценностей общества. Духовно-нравственное развитие личности. Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко. Работа с духовно-нравственной сферой личности в психологии переживаний Ф.Е. Василюка.

Модульная единица 1.6. Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Роль детства в процессе формирования и развития способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным основаниям: элементарные (простейшие) и высшие (сложные, комплексные) способности; общие и специальные способности; умственные (теоретические) и практические способности; учебные и трудовые способности; творческие и не творческие способности; предметно-деятельностные и межличностные (коммуникативные) способности; природно и социально обусловленные способности. Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей.

Модульная единица 1.7. Самосознание как необходимое условие существования личности. Этапы становления самосознания: самочувствие; осознание принадлежности к тому или иному человеческому сообществу, той или иной социальной группе; возникновение самосознания. Функции самосознания. Механизмы децентрации, идентификации, рефлексии, эмпатии в процессе формирования самосознания. Я-концепция. Функции «Я концепции». Проблема образа «Я» в концепциях Э. Бернса, К. Роджерса, И.Кона, А.Г. Спиркина. Самоотношение личности. Факторы формирования самоотношения. Развитие положительного самоотношения. Анализ подходов к коррекции самоотношения в рамках ведущих психологических направлений.

Модульная единица 1.8. Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение. Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения. Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".

Модульная единица 1.9. Понятие теории личности. Теории личности, как системы знаний, позволяющие объяснять, что представляют собой люди, и предсказывать изменения в их поведении. Различные подходы (теории) к пониманию личности и раскрытию основных аспектов ее проявлений: мотивация, потребности, самосознание, способности, одаренность, ценностные ориентации, поступки, воля и т. д. Причины, в силу которых невозможно пред-

ложить единую, общепринятую теорию личности. Критерии, которым должны отвечать теории личности (по Л. Хьеллу и Д. Зиглеру).

Модуль 2. Профессиональное самоопределение личности

Модульная единица 2.1. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.

Модульная единица 2.2. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности, к какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Модульная единица 2.3. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

Модульная единица 2.4. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.

4.3. Лекционные и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса (семинаров)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции (семинара)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология личности		Зачет с оценкой	22
	Модульная единица 1.1. Общее представление о личности	<i>Лекция № 1.</i> Введение в психологию личности	тестирование	2
	Модульная единица 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	<i>Лекция № 2.</i> Основные понятия: «личность», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение	тестирование	2
	Модульная единица 1.3. Пространство и условия развития личности	<i>Лекция № 3.</i> Движущие силы и условия развития личности	тестирование	2
	Модульная единица 1.4. Подходы к изучению личности.	<i>Лекция № 4.</i> Системный и структурный подходы к изучению личности.	тестирование	2
	Модульная единица 1.5. Направленность личности	<i>Лекция № 5.</i> Направленность личности	тестирование	2
	Модульная единица 1.6. Задатки и способности	<i>Лекция № 6.</i> Задатки и способности личности	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции (семинара)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.7. Самосознание личности	<i>Лекция № 7.</i> Самосознание как необходимое условие существования личности	тестирование	2
	Модульная единица 1.8. Личностный выбор в социуме	<i>Лекция № 8-9.</i> Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.		4
	Модульная единица 1.9. Проблемы личности: основные направления	<i>Лекция № 10-11.</i> Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.		4
2.	МОДУЛЬ 2. Профессиональное самоопределение личности		Зачет с оценкой	10
	Модульная единица 2.1. Сущность профессионального самоопределения.	<i>Лекция № 12.</i> Сущность профессионального самоопределения.	тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Содержание и структура профессиограммы	<i>Лекция № 13.</i> Содержание и структура профессиограммы	тестирование	2
	Модульная единица 2.3. Профотбор и профессиональная пригодность.	<i>Лекция № 14.</i> Профотбор и профессиональная пригодность.	тестирование	2
	Модульная единица 2.4. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	<i>Лекция № 15-16.</i> Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	тестирование	4
	ИТОГО		Зачет с оценкой	32

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология личности		тестирование, зачет с оценкой	12
	Модульная единица 1.1. Общее представление о личности	Занятие № 1. Введение в психологию личности	опрос	1
	Модульная единица 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	Занятие № 2. Основные понятия: «личность», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.	опрос	1
	Модульная единица 1.3. Пространство и условия развития личности	Занятие № 3. Движущие силы и условия развития личности	опрос	1
	Модульная единица 1.4.	Занятие № 4. Системный и	опрос	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Подходы к изучению личности.	структурный подходы к изучению личности.		
	Модульная единица 1.5. Направленность личности	Занятие № 5. Направленность личности	тестирование	1
	Модульная единица 1.6. Задатки и способности	Занятие № 6-7. Задатки и способности личности	опрос	2
	Модульная единица 1.8. Личностный выбор в социуме	Занятие № 8-9. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.	опрос	2
	Модульная единица 1.9. Проблемы личности: основные направления	Занятие № 10-11. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.	опрос	2
2	МОДУЛЬ 2. Профессиональное самоопределение личности		тестирование, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 2.1. Сущность профессионального самоопределения.	Занятие № 12. Сущность профессионального самоопределения.	опрос	1
	Модульная единица 2.2. Содержание и структура профессиограммы	Занятие № 13. Содержание и структура профессиограммы	опрос	1
	Модульная единица 2.3. Профотбор и профессиональная пригодность.	Занятие № 14. Профотбор и профессиональная пригодность.	опрос	1
	Модульная единица 2.4. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Занятие № 15. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	опрос	1
	ИТОГО		зачет с оценкой	16

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
Подготовка к дифференцированному зачету по модулям:			2
1	Модуль 1	Психология личности	1
2	Модуль 2.	Профессиональное самоопределение личности	1
	Итого		2

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-1, 2, 4, 5, 6	1-16	1-15	Тестирование, зачет с оценкой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе (таблица 9).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/>
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ - <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru;>
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
7. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://mcsx.ru/>
8. Министерство сельского хозяйства Красноярского края - <http://krasagro.ru/>

Электронные библиотеки учебной литературы:

- Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
- Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
- <http://www.humanities.edu.ru>

Информационно- поисковые системы:

- Google <http://www.google.com>
- Yandex <http://www.yandex.ru>
- Rambler <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (Лицензия: 1B08-230201-012433-600-1212 с 01.02.2023 до 09.02.2024)
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»- Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020;
- Библиотечная система «Ирбис 64», контракт 37–5–20 от 27.10.2020.
- Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
- Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
- Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200211, от 22.04.2020;
- Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека
 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
 Дисциплина Психология личности и профессиональное самоопределение

№ п/п	Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения	Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.			
основная										
1	Лекции, ПЗ, СРС	Психология общения: учебное пособие	Юферев, С.С., Миронов А.Г.	Красноярск, Красноярский государственный аграрный университет	2022		+	+	1	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/125.pdf
2	Лекции, ПЗ, СРС	Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования // ЭБС Юрайт	Панина С.В., Макаренко Т.А.	М.: Издательство Юрайт	2023		+		1	https://urait.ru/book/professionalnaya-orientaciya-531185
дополнительная										
4	Лекции, СРС	Психология профессионального развития: учебник и практикум для академического бакалавриата// ЭБС Юрайт	Зеер Э. Ф., Сыманюк Э.Э.	М.: Издательство Юрайт	2023		+		1	https://urait.ru/book/psihologiya-professionalnogo-razvitiya-516994
5	Лекции, ПЗ, СРС	Классификация личностей: учебник	Лазурский А. Ф	М.: Издательство Юрайт	2023		+		1	https://urait.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-517247

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать от 60 до 100 баллов, в том числе по модулям:

Таблица 10 – Распределение баллов по модулям

<i>Дисциплинарные модули (ДМ)</i>	<i>Количество академических часов</i>	<i>Рейтинговый балл</i>
<i>М 1</i>	34	30
<i>М 2</i>	14	30
<i>Зачет с оценкой</i>	-	40
<i>Итого часов</i>	48	100

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; опрос, решение задач на практических занятиях.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение тестирования и выполнение практических заданий.

На текущей аттестации студент может набрать 40-60 баллов.

Таблица 11 – Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ				ИТОГО
	Текущая работа				
	Тестирование	Решение задач	Опрос	Зачет с оценкой	
М1	10	10	10	-	30
М2	10	10	10	-	30
Зачет с оценкой	-	-	-	40	40
ИТОГО	20	20	20	40	100

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения, которого обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации с баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Таблица 12

Количество баллов	Оценка
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	отлично

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. - Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Полный перечень приведен в таблице 13.

Таблица 13

Виды занятий	Аудиторный фонд
Лекции	Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащенных комплектом мультимедийного оборудования (стационарного/переносного) с выходом в локальную сеть и Интернет. Учебная аудитория 2 – 09 - лекционный зал (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть, Internet, 1 компьютер, комплект мультимедийного оборудования: Проектор NEC V281WG DLP/ 1280x800/ 3000ANSI/2800:1/2.5кг/ 3D/HDTV, кронштейн Kromax.
Практические работы	Практические занятия проводятся в кабинете Социально-экономических дисциплин, имеющем достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и оснащенным наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; Учебная аудитория 2-14 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») — для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB.</p>
Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Acer, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» читается в одном календарном модуле и содержит три дидактических раздела (модуля).

Реализации компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в размере не менее 20% от аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Интерактивная лекция предусматривает использование презентации и обсуждение рассматриваемых вопросов в непосредственном контакте с обучающимися.

Интерактивное занятие предусматривает участие обучающихся в процессе рассмотрения теоретических и практических вопросов и проблем по тематике занятия.

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется часть лекций проводить в форме интерактивной лекции, с использованием презентаций.

На практических занятиях, рекомендуется более тщательное рассмотрение следующих тем:

- виды, функции, структура и средства общения;
- коммуникативный процесс и структура общения;
- взаимодействие в общении: ориентации и стратегии;

- основные аргументы убеждения собеседника;
- механизмы психологического воздействия: принципы, тактики и стратегии.

Так как не все разделы дисциплины рассматриваются на практических занятиях, рекомендуется выделить дополнительные часы на внеаудиторную работу, по следующим темам:

- механизмы самосознания личности и поведения;
- механизмы построения деловой беседы, переговоров, совещаний и дискуссий.

Особенности организации самостоятельной работы студентов:

Для получения углубленных знаний по изучаемой дисциплине, для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать ЭУМК по дисциплине «Психология личности и профессионального самоопределение» с использованием системы LMS Moodle (на платформе LMS Moodle) / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>).

Формой итогового контроля знаний студентов является *зачет с оценкой*, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний.

9.2. Методические указания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио-файлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Официальный сайт ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» <http://www.kgau.ru> доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и имеет версию для слабовидящих.

- Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle, обеспечивающая пользователям ЭОИС доступ к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения: <http://e.kgau.ru/>; после регистрации в системе имеет версию для слабовидящих.

- Электронная библиотека университета, обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/23/>, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС).

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:
Юферев С.С., преподаватель каф. ППиЭЧ

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» для подготовки специалистов среднего звена по программе ФГОС СПО, специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет

Представленная на рецензию программа оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению рабочих программ по стандартам ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Предложенная программа проведения практических и теоретических занятий позволяет достичь заявленной цели - сформировать необходимые компетенции у студентов, позволяет студентам получить необходимые знания в области психологии личности и профессионального самоопределения, а также подготовить их к изучению дисциплин, опирающихся на дисциплину «Психология личности и профессионального самоопределения».

Предложенный в программе набор контрольных процедур позволяет установить степень освоения студентом материала дисциплины и качество сформированных навыков.

Считаю, что представленная на рецензию рабочая программа полностью удовлетворяет требованиям ФГОС СПО и может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева» имени
академика М.Ф. Решетнева»



А.А. Смирная