

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра Истории и политологии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
_____ Шапорова З.Е.
"21" *марта* _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ Пыжикова Н.И.
"24" *марта* _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

ФГОС СПО

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Курс 1
Семестр 1
Форма обучения *очная*
Квалификация выпускника *Специалист по информационным системам*
Срок освоения ОПОП *2г.10 м.*

Красноярск, 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составитель: Павлюкевич Р.В. канд. истор. наук, доцент

_____ «13» марта_ 2023г.

Рецензент: канд. истор. наук, доцент кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО СФУ
Колесник Э.Г

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (№1547 от 9.12.2016 г.) и примерной основной образовательной программы (№09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.) профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» (№896н от 18.11.2014 г.) и примерной учебной программы «История».

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии
протокол №__7__ от «13»_марта_ 2023г.

Зав. кафедрой Гайдин С.Т. д-р истор. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «13»_марта_____ 2023г

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института
Экономики и управления АПК протокол № 7 «21» марта 2023г.

Председатель методической комиссии
Рожкова А.В., ст. преподаватель.

_____ «21» марта 2023г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедры по специальности

Бронов С.А., д.т.н., доцент «21» марта 2023г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.2.Содержание модулей дисциплины	9
4.3. Лекционные занятия.....	11
4.4 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	16
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»	17
6.3. Программное обеспечение	17
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
8 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	22
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	25

Аннотация

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Дисциплина реализуется кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5 ОК-6 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выступлению на заранее сформулированную тему на семинарском занятии, промежуточное тестирование, выполнение докладов, промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 50 часов. Программой дисциплины предусмотрены 32 часа лекционных занятий, 16 часов практических занятий студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» включена в ОПОП, в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательных дисциплин (ОГСЭ.02), профессиональной подготовки студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина «История» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Дисциплина «История» должна формировать:

Знания: основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

Задачи дисциплины - сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Реализация в дисциплине «История» требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и учебного плана по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» должна формировать следующие компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>знать основные приемы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>основные виды информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявлять толерантность в рабочем коллективе Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения;

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 50 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	
	Всего часов	По семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	50	50
Контактная работа	48	48
В том числе:		
Теоретическое обучение (ТО)	32	32
Лабораторные и практические занятия (ЛПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СР)	2	2
в том числе:		
самостоятельное изучение тем и разделов		
подготовка к зачету с оценкой	2	2
Вид контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Структура дисциплины отражена в таблице 3.

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов по модулю	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			ТО	ЛПЗ	
Модуль 1. Введение в курс «История»					0,5
Модульная единица 1.1	История, как наука. Цели и задачи курса	12	8	4	
Всего по модулю 1		12	8	4	
Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.					0,5
Модульная единица 2.1	Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.	4	2	2	
Модульная единица 2.2	Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства.	2	2	-	
Модульная единица 2.3	Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства.	4	2	2	
Модульная единица 2.4	Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.	2	2	-	
Всего по модулю 2:		12	8	4	
Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.					0,5
Модульная единица 3.1	Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.	6	4	2	
Модульная единица 3.2	Распад традиционного общества в России и в Море.	6	42	2	
Всего по модулю 3		12	8	4	
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества					0,5
Модульная единица 4.1.	Мир в первую половину XX века.	6	4	2	
Модульная единица 4.2	Мир в эпоху холодной войны	4	4	-	
Модульная единица 4.3	Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка	2	-	2	
Всего по модулю 4:		12	8	4	
Подготовка к диф.зачету		2			2
ИТОГО		50	32	16	2

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История»

Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и осо-

бенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина

Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

Модульная единица 2.1.

Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

.Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение изпод власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричина Формирование османской империи. Янычары.

Модульная единица 2.4.Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

Модуль 3. История России и мира в период модернизации

Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

.Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской кампаний на Востоке и Западе.

Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.

Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпин-

ская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества

Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.

Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.

Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны

Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-х гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
Модуль 1. Введение в курс «История»		Дифф. зачет	8
Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса	Лекция 1-4. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина	Доклад, тестирование	8
Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.		Дифф. зачет	8

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
<p>Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства</p>	<p>Лекция 5-6. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюркский каганат. Появление ислама. Создание халифата.</p>	<p>Доклад</p>	<p>4</p>
<p>Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.</p>	<p>Лекция 7-8. Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение изпод власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина. Формирование османской империи. Янычары. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.</p>	<p>Доклад тестирование</p>	<p>4</p>
<p>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</p>		<p>Дифф. зачет</p>	<p>8</p>
<p>Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.</p>	<p>Лекция 9-10. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской кампаний на Востоке и Западе.</p>	<p>Доклад</p>	<p>4</p>

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
<p>Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.</p>	<p>Лекция 11-12. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии</p>	<p>Доклад, тестирование</p>	<p>4</p>
<p>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</p>		<p>Дифф. зачет</p>	<p>8</p>
<p>Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны</p>	<p>Лекция 13-14. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.</p>	<p>Доклад</p>	<p>4</p>
<p>Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка</p>	<p>Лекция 15-16..Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.</p>	<p>Доклад, тестирование</p>	<p>4</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>Дифф. зачет</p>	<p>32</p>

4.4 Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в курс «История»		Дифф. зачет	2
Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса	Практикум 1. Основные подходы к пониманию истории: 1. Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2. Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби 4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Доклад	2
Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.		Дифф. зачет	4
Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.	Практикум 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1. Особенности Древнеегипетской цивилизации 2. Шумер 3. Древнеиндийская цивилизация 4. Древнекитайская цивилизация 5. Цивилизация Античности	Доклад	2
Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства	Практикум 3. Удельная Русь 1. Причины удельной раздробленности 2. Южная Русь (Киевское княжество) 3. Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4. Северная Русь (Новгородская республика) 5. Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля)	Доклад	2
Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.	Практикум 4. Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Московское государство после смерти Василия III 2. Реформы избранной Рады 3. Опричнина 4. Внешняя политика Ивана Грозного 5. Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени.	Доклад	2
Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.	Практикум 5. Складывание общеевропейской большой политики. 1. Предпосылки тридцатилетней войны 2. Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3. Тридцатилетняя война 1630-1648 гг. 4. Переяславльская рада. Русско-польская война 5. Английская революция	Тестирование, доклад	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.		Дифф. зачет	2
Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.	Практикум 6. Эпоха Дворцовых переворотов. 1. Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2. Екатерина I и Петр II 3. Анна Иоанновна 4. Елизавета Петровна 5. Петр III	Доклад	1
Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.	Практикум 7. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке. 1. Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев. 2. Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. 3. Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы. 4. Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX в. Эволюция взглядов народников. 5. Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в.	Доклад	1
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества		Дифф. зачет	4
Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века.	Практикум 8. Экономические основы советского политического режима. 1. Военный Коммунизм» - теория и практика. 2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу 3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки. 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия 5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период.	Доклад	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны	Практикум 9. Советский союз и мир в первые послевоенные годы. 1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира. 2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны. 3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД. 4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР.	Доклад	2
ИТОГО		Дифф. зачет	16

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
Подготовка к дифференцированному зачету по модулям:			2
1	Модуль 1	Введение в курс «История»	0,5
2	Модуль 2.	История Древнего мира и Средних веков	0,5
3	Модуль 3.	История России и мира в период модернизации традиционного общества	0,5
4	Модуль 4.	История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества	0,5
	Итого		2

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ТО	ЛПЗ	Вид контроля
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК-5, ОК 6	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе (таблица 9).

6.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/>
 2. Научная библиотека Красноярский ГАУ - <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
 4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
 5. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru;>
 6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
 7. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://mcsx.ru/>
 8. Министерство сельского хозяйства Красноярского края - <http://krasagro.ru/>
- Электронные библиотеки учебной литературы:*
9. Гумер - URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>
 10. Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
 11. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
 12. <http://www.humanities.edu.ru>
 13. Военная литература - <http://militera.lib.ru>.
 14. Проект «1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
 15. Проект «Исторические Материалы» - <https://istmat.org/>

Информационно - поисковые системы:

- Google – Режим доступа: <http://www.google.com>
- Yandex – Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Rambler – Режим доступа: <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (Лицензия: 1B08-230201-012433-600-1212 с 01.02.2023 до 09.02.2024)
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»- Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020;
- Библиотечная система «Ирбис 64», контракт 37–5–20 от 27.10.2020.
- Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
- Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
- Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200211, от 22.04.2020;
- Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дисциплина История

№ п/п	Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13
Основная											
1	Лекции / ЛПЗ	История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Зуев М.Н., Лавренов С.Я.	Москва : Издательство Юрайт	2023		+				https://urait.ru/bcode/513624
2	Лекции / ЛПЗ	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Карпачев С. П.	Москва: Издательство Юрайт	2023		+				https://urait.ru/bcode/510698
3	Лекции / ЛПЗ	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Касьянов, В. В.	Москва: Издательство Юрайт,	2023		+				https://urait.ru/bcode/516976
4	Лекции / ЛПЗ	История: Учебник для СПО	Тропов И. А.	Издательство «Лань»	2023		+				https://e.lanbook.com/book/308750
Дополнительная											
5	Лекции / ЛПЗ	Новейшая история: хрестоматия	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкович Р.В., Дворецкая А.П.	Красноярск: КрасГАУ	2019		+	+			https://e.lanbook.com/book/149595

6	Лекции / ЛПЗ	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	Красноярск: КрасГАУ	2019	+	+	+	+		http://www.kgau.ru/new/student/43/content/16.pdf
7	Лекции / ЛПЗ	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	Красноярск: КрасГАУ	2019	+	+	+	+		http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf
8	Лекции / ЛПЗ	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	Красноярск: КрасГАУ	2022	+	+	+	+		http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- промежуточное тестирование
- доклады

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Рейтинг-план

Таблица 10

Календарный модуль 1(КМ1)		
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ1	12 ч.	10
ДМ2	12 ч.	20
ДМ3	12ч.	10
ДМ 4	12 ч.	20
дифференцированный зачет		40
Итого	48ч.	100

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Таблица 11

дисциплинарные модули	Календарный модуль 1			
	баллы по видам работ			
	Выполнение докладов	тестирование	экзамен	Итого баллов
ДМ1	10		-	10
ДМ2	10	10	-	20
ДМ3	10	-	-	10
ДМ4	10	10		20
дифференцированный зачет	-	-	40	40
Итого	40	20	40	100

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации не менее 60 баллов.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы или тестирования. Тестовые задания - См. Банк тестовых заданий в ФОС

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:

10 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

10 баллов - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на дифференцированный зачет снова.

Итоговая оценка состоит из баллов, полученных на текущей аттестации и баллов, полученных на дифференцированном зачете. Итоговая оценка выводится следующим образом:

60-72 баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

8 Материально - техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Виды занятий	Аудиторный фонд
Лекции	<p>Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащенных комплектом мультимедийного оборудования (стационарного/переносного) с выходом в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Учебная аудитория 3 – 09 - лекционный зал (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И»)</p> <p>Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть, Internet, 1 компьютер, комплект мультимедийного оборудования: Проектор NEC V281WG DLP/ 1280x800/ 3000ANSI/2800:1/2.5кг/ 3D/HDTV, кронштейн Kromax.</p>
Практические работы	<p>Практические занятия проводятся в кабинете истории и философии, имеющем достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и оснащенных наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;</p> <p>Учебная аудитория 2-14 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») — для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места пре-</p>

	<p>подавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB..</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосред-

ственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме с увеличенным шрифтом;

	<ul style="list-style-type: none"> • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Доцент, канд. истор. наук Павлюкевич Р.В. _____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «История»,
для студентов Института экономики и управления АПК по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование» очной формы
обучения (2 г. 10 м.)

Рабочая программа по курсу «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО учебной дисциплины «История» для Института Экономики и управления АПК.

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук., доцентом Павлюкевичем Р.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса (1 семестр), имеет общий объем 48 учебных часов, которые включают теоритическое обучение 32 часа, практические занятия 16 часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области экономики.

В целом рабочая программа по дисциплине «История» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «История», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам Института экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета.

к.и.н., доцент
кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ



Колесник Э.Г

