

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Красноярский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
\_\_\_\_\_ Шапорова З.Е.  
«21» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории и политологии  
Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
Дисциплина ИСТОРИЯ

Красноярск, 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составитель: Павлюкевич Р.В. канд.истор.наук, доцент \_\_\_\_\_ «13» марта 2023 г.

Эксперт: Колесник Э.Г. к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО СФУ

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «История»

ФОС обсужден на заседании кафедры истории и политологии  
протокол № 7 от «13» марта 2023 г..

Зав. кафедрой истории и политологии Гайдин С.Т., д-р.истор.наук, профессор \_\_\_\_\_  
«13» марта 2023 г.

ФОС принят методической комиссией Института Экономики и управления АПК  
протокол № 7 от «21» марта \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В., ст. преподаватель  
\_\_\_\_\_ «21» марта 2023г.

## Оглавление

.....	3
1 Цель и задачи фонда оценочных средств .....	4
2. Нормативные документы .....	4
3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	7
5.Фонд оценочных средств. ....	9
5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	9
5.1.1 Оценочное средство (Банк тестовых заданий). Критерии оценивания .....	9
5.1.2 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.....	16
5.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля .....	21
5.2.1 Оценочное средство промежуточного контроля (Дифференцированный зачет). Критерии оценивания .....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
6.1. Основная литература .....	23
6.2. Дополнительная литература .....	23
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	24
6.4. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 Цель и задачи фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «История» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС СПО по соответствующей специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»,

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**Назначение** фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «История» в установленной учебным планом форме: дифференцированного зачета

## 2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программы дисциплины «История».

**3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.**

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	теоретический (информационный )	лекции,	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	теоретический (информационный )	лекции,	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	теоретический (информационный )	лекции,	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК-5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	теоретический (информационный )	лекции,	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	теоретический (информационный )	лекции,	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	<i>доклад, тестирование</i>
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет

международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;				
---	--	--	--	--

#### 4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
ОК 1- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Пороговый уровень	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Продвинутый уровень	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Высокий уровень	Владеть: навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.	
Пороговый уровень	Знать: знать основные приемы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности основные виды информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности.
Продвинутый уровень	Уметь: определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Высокий уровень	Владеть: навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности
ОК-4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Пороговый уровень	Способность работать и проводить исследования в малых группах.
Продвинутый уровень	Способность работать и проводить исследования в малых группах, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Высокий уровень	Способность работать и проводить исследования в малых группах. Руководство при выполнении заданий малой группой, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Пороговый уровень	Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
Продвинутый уровень	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявлять толерантность в рабочем коллективе Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Высокий уровень	Владеть навыками: грамотно излагать свои мысли проявлять толерантность в рабочем коллективе Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
Пороговый уровень	Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения;
Продвинутый уровень	Уметь: описывать значимость своей специальности, Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Высокий уровень	Владеть навыками: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Таблица 4.2 – Шкала оценивания**

Показатель оценки результатов обучения	Школа оценивания
Пороговый уровень	60-73 баллов(удовлетворительно)
Продвинутый уровень	74-86 баллов(хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов(отлично)



## 5. Фонд оценочных средств.

### 5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- доклад

#### 5.1.1 Оценочное средство (Банк тестовых заданий). Критерии оценивания

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание состоит из 30 тестов.

Тип тестового задания: 1 – закрытое 2 – открытое 3 – последовательное 4 – соответствие	Тестовое задание	Ключ верного ответа (эталон)
<b>Тестовые задания по Модулю 1. Введение в курс «История»</b>		
1	Мировоззренческая функция исторического познания заключается в...	идентификации и ориентации общества, личности
1	Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история: дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого и ...	знакомит людей с конкретными событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
	Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:	изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом
1	Методологией называется:	теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
1	Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:	историко-типологический
1	Одним из основоположников советской исторической науки являлся...	М.Н. Покровский
1	Синтез-это...	завершение этапа анализа источника

1	Исторический источник по истории древнерусского права «Русская правда» составлен при:	Ярославе Мудром
<b>Тестовые задания по Модюлю 2. История Древнего мира и Средних веков.</b>		
1	Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?	882г.
1	Главная причина появления государства у восточных славян:	войны с хазарами
1	Конец полюдья и начало организованной системы обложения налогами связаны с реформами..	княгини Ольги
1	В Киевской Руси был следующий государственный строй...	Раннефеодальная монархия
1	Активно укреплял международное положение Руси с помощью династических браков князь...	Святослав Игоревич
1	Какие ценности были не характерны для жителей европейских средневековых городов?	безоговорочное признание господства феодальной аристократии
2	В период феодальной раздробленности княжество в составе великого княжества, сохраняющее те или иные элементы политической независимости называлось ...	удел
1	Негативным последствием дробления Древнерусского государства на независимые княжества было...	феодалные междоусобицы
1	Князь в Новгородской земле являлся:	военным руководителем
1	Новгород был столицей феодальной республики в:	в XII - XV вв.
1	Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси был (о)...	династические противоречия между князьями, их борьба за киевский великий стол
1	В 1193 г. русские князья объединились для борьбы с:	половцами
1	В 1237г. татаро - монголы двинулись на Русь, покорив:	половцев и волжских болгар
1	Ордынская политика на Руси в XIV в. ...	выражалась формулой «разъединяй и властвуй»

1	Отражение агрессии с запада в XIII в. связано с именем князя	Александра Невского
1	Из указанных исторических деятелей современниками были...	Василий II Темный и Дмитрий Шемяка
1	Составлением Судебника 1497г. руководил:	Иван III
1	В XV в. на Руси сборник юридических норм называли...	Судебником
1	Ордынское иго пало в результате:	«Великого стояния» на реке Угре
1	Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XVI вв.:	абсолютная монархия
1	Новым временем в истории Европы принято называть период:	XVI-XX вв.
2	Форма правления, при которой вся власть неограниченно принадлежит только одному лицу, именуется ... .	абсолютизм
2	... - новый титул, принятый Иваном IV в 1547 г.	Царь
1	Часть государства, выделенная Иваном IV в особое личное владение, называлась:	опричнина
1	Временем «Смуты» называется период:	1598-1613 гг.
1	Важной составной частью кризиса начала XVII века в России был конфликт между дворянством и боярской аристократией. Это была борьба ...	за политическую власть внутри феодального сословия
1	Какие из названных явлений политической жизни XVII в. свидетельствовали о перерастании сословно-представительной монархии в самодержавную?	прекращение созыва Земских соборов
<b>Тестовые задания по Модулю 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>		
1	Основные причины отставания России от западноевропейских стран в XVIII веке ....	господство феодально-крепостнических отношений
4	Соответствие дат и событий: 1) 1708                      А) Полтавское сражение 2) 1704                      В) морское сражение у Гангута 3) 1714                      С) битва у деревни Лесной 4) 1709                      D) взятие русскими Нарвы	1С, 2D, 3В, 4А
1	Цель политики просвещенного абсолютизма - ...	Расширение привилегий дворянства
1	Главная причина роспуска Уложенной комиссии - ...	Недовольство императрицы работой комиссии
1	Месячина, на которую крестьяне переходят с 70-х годов 18	отработка на

	века - это:	протяжении месяца
1	Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?	замена ручного труда машинным
1	Главной причиной замедленного развития капитализма в России начала XIX вв. является...	сохранение феодально-крепостнических отношений
1	В 1-й половине XIX в. существование крепостного права в России препятствовало	развитию капитализма в сельском хозяйстве
1	Царское правительство было вынуждено провести в 1861 году крестьянскую реформу из-за...	неэффективности барщинно-оброчной системы хозяйства.
1	В соответствии с «Положением» 19 февраля 1861 года крестьяне получали личную свободу и ...	становились неполноправным сословием сельских обывателей, землю получали за выкуп
1	Хронологическая последовательность реформ Александра II:	крестьянская, судебная, городская, военная
3	Учреждения, с 1864 г. занимавшиеся в губерниях и уездах хозяйственными делами, строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен назывались ...	земствами
1	Характерная особенность экономического развития России начала XX в. — это...	образование монополий в результате процесса концентрации производства.
1	Экономика России начала XX в. характеризуется...	узостью внутреннего рынка страны, обусловленной низкой покупательной способностью населения.
1	В рамках столыпинской аграрной реформы предусматривался (ось)...	Комплекс мероприятий по переселению части крестьянского населения из центральных губерний в Сибирь.
1	В манифесте, изданном 17 октября 1905 г., записано:	Предоставить политические свободы
1	Октябристы выступали за ...	Установление конституционной монархии.
1	Программа партии эсеров включала...	Ликвидацию поместий.
1	Последствием начала Гражданской войны стал(о)	Переход большевиков к политике «военного

		коммунизма»
1	Политическую ситуацию в Советской России в конце 1918 г. характеризует ...	Установление однопартийной диктатуры
1	Следствием разгона Учредительного собрания стало ...	Участие эсеров и меньшевиков в Гражданской войне на стороне белых
1	СССР в 1922 г. был образован в виде:	федерации равноправных суверенных республик
1	Для тоталитарного режима характерно ...	контроль государства над обществом
1	Продовольственный налог, введённый в 1921 г., предполагал:	безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке
1	НЭП означала ...	замену продразверстки продналогом
1	Вторая Мировая война началась с нападения ...	Германии на Польшу
1	Для руководства деятельностью всех государственных ведомств в июне 1941 года был образован:	Государственный Комитет Оборона.
1	СССР в результате боевых действий против милитаристской Японии в 1945 г.	вернул отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру территории
1	«Доктрина Трумэна», сформулированная в 1947 г. президентом США, предполагала;	действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну
1	Странами Восточной Европы в 1949 году создан:	Совет Экономической Взаимопомощи
1	Совет Экономической Взаимопомощи был создан в ...	1949
1	Понятие «холодная война» подразумевает...	активную идеологическую военно-техническую подготовку противостоящих сторон к вооруженному противоборству

1	Приоритетной задачей СССР во второй половине 40-х гг. стало ...	восстановление разрушенной войной экономики
1	Конституция «развитого социализма» в СССР была принята в	1977
1	Диссидентским движением в СССР называли:	деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию
1	Основной целью перестройки являлось:	обновление общества на базе социалистических ценностей
1	Частный сектор в экономике стал формироваться:	с принятием «Закона о государственном предприятии»
1	Что является результатом перестройки:	сокращение производства в промышленности
1	Суверенитет России был провозглашен в	1991 г
1	По Конституции 1993 года Россия является государством:	федеративным
1	Государственно-монополистическая организация западно-европейских стран, созданная в целях объединения национальных хозяйств стран-участниц в единый «Общий рынок», называется ... .	Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
1	Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, наблюдаемый в мире во второй половине XX – начале XXI вв., называется ... .	Глобализация
2	Терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам, а так же к особенностям различных народов, наций и религий, выступающая как неотъемлемый элемент социально-политической жизни развитых стран - ... .	Толерантность
2	... - идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий, ставшая глобальной проблемой на рубеже XX – XXI вв.	Терроризм
2	К реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности не относится	конвертируемость рубля, финансовая реформа.
2	К периоду президентства В.В. Путина относится:	учреждение института представителей президента в округах

1	Повысить жизненный уровень населения в 2000-е гг. правительству Российской Федерации удалось, благодаря:	высоким мировым ценам на нефть
1	Частью внешнеполитической стратегии России в 2000-е гг. НЕ является:	диктат и усиление влияния на СНГ.
1	Источником стабилизации экономики 1999 – 2000 гг. являлись:	высокие цены на нефть
1	Важной чертой развития российской культуры в 2000 – 2005 гг. являлось:	увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
1	К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его первого президентского срока, относится	укрепление «вертикали власти»
	Внешняя политика РФ в 2000 – 2008 гг. характеризовалась:	присоединением к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
1	Правильная хронологическая последовательность событий:	введение принципа разделения властей в российскую государственность, создание семи федеральных округов, принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
1	Мировоззренческая функция исторического познания заключается в...	идентификации и ориентации общества, личности
3	Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история: дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого и ...	знакомит людей с конкретными событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов

### Критерии оценивания

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание (тест-билет) состоит из 30 тестов. Максимальное количество баллов за тестирование по каждому модулю составляет 5 баллов.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27 – 30	Более 87%	Отлично (5 баллов)
22 – 26	73 – 86%	Хорошо (4 балла)
18 – 21	60 – 72%	Удовлетворительно (3 балла)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Итого по данному виду контроля студент может набрать 15 баллов

### 5.1.2 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 5 баллов.

#### Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

#### I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.
3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.



Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

## II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

## III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

**ВСТУПЛЕНИЕ** представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

## IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей ВИДЕТЬ.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

#### Примерная тематика докладов

	Модуль 1. Введение в курс «История»
	Модульная единица 1.1.История, как наука. Цели и задачи курса
1	Основные подходы к пониманию истории:
2	Религиозное понимание истории в древности и в наше время.
3	Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс.
4	Цивилизационный подход А. Тойнби
5	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
	Модуль 2 История Древнего мира и Средних веков
	Модульная единица 2.1
6	Древние славяне: нравы и обычаи
7	Верования древних славян.
8	Киевская Русь и Византия: проблемы взаимоотношений.
9	Кирилл и Мефодий: появление славянской письменности.
10	Культура Киевской Руси: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.
11	Русь и Золотая Орда: А было ли иго? Взгляды историков.
12	Русские феодальные княжества в период феодальной раздробленности.
	Модульная единица 2.2
13	Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русской культуры.
14	Вопрос взаимоотношений государство и церкви в Киевской Руси и московском государстве.

15	Литература и искусство Московской Руси.
16	Семейный быт в Московском государстве.
17	Феномен «самозванства» в российской истории.
18	Раскол и раскольники: религиозный и культурный феномен.
	Модульная единица 2.3
19	Иностранцы путешественники о России и русских (XVI – XVIII вв.).
20	Генезис российского самодержавия: мнения историков.
21	Эволюция дворянского сословия. Положение крестьянства в XV – XVI вв.
22	Социально-экономическая ситуация после Смуты.
23	Соборное Уложение 1649 г. Крестьянство и дворянство в XVII в.
	Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.
	Модульная единица 3.1
24	Развитие России во 2-й половине XVII в. Причины и предпосылки реформ.
25	Реформы Петра I: военная, управленческая, экономическая, культурная, церковная.
26	Итоги реформаторской деятельности Петра I, по мнению историков и современников.
27	«Слово и дело государево»: политический сыск в конце XVII – начале XVIII вв.
28	Фаворитизм в системе государственного управления России.
	Модульная единица 3.2.
29	Черта еврейской оседлости. Причины введения, сущность, последствия.
30	«Первые русские революционеры»: декабристы и декабризм.
31	Собственная Его Императорского Величества канцелярия: возникновение, структура, влияние на развитие государства.
32	Жизнь дворянской усадьбы в дореформенный период (вторая половина XVIII – середина XIX вв.).
33	Консервативное направление в общественно-политической мысли России XIX в.
34	Российская история сквозь призму взглядов славянофилов и западников: общее и особенное.
35	Отечественная война 1812 г. и формирование русского национального сознания.
36	«Золотой век» русской культуры: литература, музыка, скульптура и живопись
37	Антиправительственное движение в России во второй половине XIX в.
38	Чиновник в российской империи XIX в.: быт и нравы.
39	Российские писатели XIX в. о русском крестьянине.
40	Повседневная жизнь крестьянской общины после реформы 1861 г.
	Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.
	Модульная единица 4.1
41	Аграрный вопрос в программах основных политических партий первой русской революции.
42	Россия во время первой русской революции 1905 – 1907гг. Ее результаты и последствия.
43	Основные результаты и противоречия социально-экономического развития России в пореформенный период. Причины первой русской революции.
44	Создание и деятельность I, II, III Государственных Дум. Проблемы становления российского парламентаризма.
45	Столыпинская реформа как средство стабилизации политической обстановки в стране и создание условий для ее развития.
46	Русская культура в начале XX в.: эпоха декаданса.
47	Политические партии первой русской революции: сравнительный анализ программ.
48	Октябрь 1917 г.: революция или переворот? Версии историков и политиков.
	Модульная единица 4.2

49	Аграрная политика большевиков: от социализации земли к раскулачиванию.
50	Церковь и государство в советский период (1921-1991 гг.).
51	История СССР: от образования до распада союзного государства.
52	ГУЛАГ в общественно-политической, экономической и духовной жизни Советской России.
53	Наука в условиях культа личности В.И. Сталина.
54	Коммунистическая пропаганда в произведениях литературы, искусства и кинематографии 1930-х – 1940-х гг.
55	Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 1930-е гг.
56	Современные источники о проблемах развития партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.
57	Судьба советских военнопленных и репатриированных граждан страны после ВОВ.
	Модульная единица 4.3
58	События августа 1991 г. в версиях участников и исследователей
59	Историки и публицисты о причинах развала СССР
60	Россия в конце XX – начале XXI века: тенденции развития экономики и постиндустриальное общество.
61	Проблема глобальной безопасности: терроризм как новая угроза цивилизации.
62	Наука как движущая сила всемирного развития: достижения и проблемы.
63	Новые информационные каналы и их роль в развитии мирового общественного сознания.
64	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
65	Внешняя политика РФ.

#### Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	5
2	студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	3
3	студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	Меньше 3

В зависимости от условий по формам текущего контроля максимальный балл при выполнении доклада можно рассчитать как  $5 \times n$ , где  $n$  - число докладов выполненных студентом.

За семестр студент может сделать 3 доклада, максимальное количество баллов 15

## **5.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

### **5.2.1 Оценочное средство промежуточного контроля (Дифференцированный зачет). Критерии оценивания**

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу дифференцированного зачета, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»**

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV — середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины «Смутного времени» и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительственному курсу (по «Русской правде» и «Конституции» Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50-х гг. XIX в.

20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70-е гг. XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.
22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика «военного коммунизма» и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е годы).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях «холодной войны».
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях «холодной войны».
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. «Застой» в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
50. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.

53. События осени 1993 г. в оценках историков и политиков.

**Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:**

40 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

20 баллов - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на зачет снова.

**Критерии итоговой оценки дифференцированного зачета**

Состоит из баллов, полученных на текущей аттестации и баллов, полученных на устном ответе на дифференцированном зачете. Итоговая оценка выводится таким образом:

60-72 баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично

**Критерии оценки**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>  
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература

5. Новейшая история : хрестоматия / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич, А. П. Дворецкая. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149595> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 254 с. — Текст : электронный // . — URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/16.pdf>

7. Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (<http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf>)

8. Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. — Красноярск, 2022. — 133 с. — URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf>

## 6.3. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/>
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ -<http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru;>
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
7. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://mcs.ru/>
8. Министерство сельского хозяйства Красноярского края - <http://krasagro.ru/>

*Электронные библиотеки учебной литературы:*

9. Гумер - URL: <http://catalog.aporu.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
10. Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
11. Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
12. <http://www.humanities.edu.ru>
13. Военная литература - <http://militera.lib.ru>.
14. Проект «1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
15. Проект «Исторические Материалы» - <https://istmat.org/>

*Информационно - поисковые системы:*

- Google – Режим доступа: <http://www.google.com>
- Yandex – Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Rambler – Режим доступа: <http://www.rambler.ru>

## 6.4. Программное обеспечение

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).



- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (Лицензия: 1B08-230201-012433-600-1212 с 01.02.2023 до 09.02.2024)
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»- Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020;
- Библиотечная система «Ирбис 64», контракт 37–5–20 от 27.10.2020.
- Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
- Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
- Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200211, от 22.04.2020;
- Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;

**Экспертное заключение  
на ФОС дисциплины «История»,  
для студентов Института экономики и управления АПК по специальности  
09.02.07 «Информационные системы и программирование» очной формы  
обучения (2 г. 10 м.)**

ФОС по курсу «История» для студентов Института экономики и управления АПК составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» очной формы обучения

ФОС разработан преподавателем кафедры истории и политологии доцентом, канд. истор. наук Павлюкевичем Р.В.

Дисциплина «История» входит в состав обязательных дисциплин профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально - экономического цикла ОГСЭ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

ФОС содержит необходимый учебно-методический комплекс заданий для текущего оценивания и промежуточной аттестации. Включает в себя задания к устному опросу, темы самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету.

В целом, методическая разработка доцента Павлюкевича Р.В. соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «История», на основании чего может быть рекомендован в качестве ФОС студентам Института экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета.

к.и.н., доцент  
кафедры Всеобщей истории  
ФГБОУ ВО СФУ

