

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Красноярский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
\_\_\_\_\_ Шапорова З.Е.  
«21» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра Философии  
Наименование и код ОПОП **09.02.07** «Информационные системы и  
программирование»  
Дисциплина **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Красноярск 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составитель: Кубасова Я.В., ст.преподаватель \_\_\_\_\_

«13» марта 2023

Эксперт: Викторук Е.Н., д.филос.н., профессор, зав.кафедрой философии, социологии и религиоведения ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы философии»

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 7 «13» марта 2023г

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_ «13» марта 2023г

ФОС принят методической комиссией института  
Экономики и управления АПК \_\_\_\_\_ протокол № 7 «21» марта 2023г.

Председатель методической комиссии  
Рожкова А.В., ст. преподаватель \_\_\_\_\_ «21» марта 2023г

## Оглавление

1. Цель и задачи фонда оценочных средств .....	4
2. Нормативные документы .....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций .....	5
4. Показатели и критерии оценки результатов обучения.....	6
5. Фонд оценочных средств .....	7
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля .....	7
5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания.....	7
5.1.2. Оценочное средство (коллоквиум). Критерии оценивания.....	8
5.1.3. Оценочное средство (конспект). Критерии оценивания.....	9
5.1.4. Оценочное средство (доклад). Последовательность оценивания доклада:.....	11
5.1.5. Оценочное средство (дискуссия). Критерии оценивания.....	13
5.1.6. Оценочное средство (Эссе). Критерии оценивания.....	13
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля .....	15
5.2.1. Оценочное средство (дифференцированный зачет). Критерии оценивания .....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1. Основная литература: .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.....	17
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	18
6.5. Программное обеспечение .....	18
Приложение .....	19

## **1. Цель и задачи фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Основы философии» является требование образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: формирование научно-философского мировоззрения.

ФОС по дисциплине «Основы философии» решает следующие задачи:

-контролирует и управляет процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. ФОС предназначается для оценивания степени достижения результатов обучения в ходе изучения дисциплины «Основы философии» в форме дифференцированного зачета.

## **2. Нормативные документы**

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программы дисциплины «Основы философии».

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК 1- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 4 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет

#### 4. Показатели и критерии оценки результатов обучения

Таблица 4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
<i>ОК 1</i> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
Пороговый уровень	Студент: Знает актуальный социальный контекст.
Продвинутый уровень	Применяет знания в эффективном поиске информации.
Высокий уровень	Владеет актуальными методами работы в социальном контексте.
<i>ОК 2</i> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
Пороговый уровень	Студент: Знает приемы структурирования информации.
Продвинутый уровень	Применяет знания в планировании процесса поиска, определения задач и поиске необходимых источников.
Высокий уровень	Владеет навыком оформления результатов поиска.
<i>ОК 4</i> – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Пороговый уровень	Студент: Знает антропологические/философские/психологические основы личности
Продвинутый уровень	Применяет знания в эффективном взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами
Высокий уровень	Владеет способностью эффективно организовывать работу в коллективе.
<i>ОК 6</i> – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
Пороговый уровень	Студент: Знает сущность общечеловеческих ценностей, гражданско-патриотической позиции
Продвинутый уровень	Применяет знания об общечеловеческих ценностях в собственной жизни
Высокий уровень	Владеет способностью формировать собственную мировоззренческую позицию, основываясь на общечеловеческих ценностях и гражданско-патриотической позиции.

Таблица 4.2. – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 балла (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляются по результатам текущего контроля учебной работы студентов в семестре, в соответствии с требованиями рейтинг плана дисциплины.

Студент, не сдавший дифференцированный зачет, считается неуспевающим по данной дисциплине. Повторная сдача зачета осуществляется в дни ликвидации задолженностей, установленные институтом и кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, коллоквиум, конспектирование, доклады, дискуссия, эссе.

#### 5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания.

Тестирование- это задание стандартной формы, предназначенное для проверки правильности усвоения темы.

Тестирование проводится по трем модулям дисциплины. Тесты сформированы на основании банка тестовых заданий.

Примерные тестовые задания по **модулю 1** «Предмет философии и ее роль в обществе» представлены в приложении 1.

##### *Критерии оценивания участия в тестировании*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
27-30	более 87 %	12 баллов (отлично)
22-26	73-86 %	6 баллов (хорошо)
18-21	60-72 %	4 балла (удовлетворительно)
Менее 18	менее 60%	0 баллов (неудовлетворительно)

За участие в тестировании по модулю 1 обучающийся может получить максимум 12 баллов.

Примерные тестовые задания **по модулю 2** «Философские проблемы онтологии и гносеологии» представлены в приложении 2.

##### *Критерии оценивания участия в тестировании*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
27-30	более 87 %	14 баллов (отлично)
22-26	73-86 %	7 баллов (хорошо)
18-21	60-72 %	5 баллов (удовлетворительно)
Менее 18	менее 60%	0 баллов (неудовлетворительно)

За участие в тестировании обучающийся имеет возможность набрать по модулю 2 максимум 14 баллов.

Примерные тестовые задания по модулю 3 «Философские проблемы человека и общества» представлены в приложении 3.

*Критерии оценивания участия в тестировании*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
27-30	более 87 %	15 баллов (отлично)
22-26	73-86 %	8 баллов (хорошо)
18-21	60-72 %	6 баллов (удовлетворительно)
Менее 18	менее 60%	0 баллов (неудовлетворительно)

За участие в тестировании обучающийся имеет возможность набрать по модулю 2 максимум 15 баллов.

Таким образом, по результатам тестов по трем модулям обучающийся может получить максимум 41 балл.

### 5.1.2. Оценочное средство (коллоквиум). Критерии оценивания.

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

Коллоквиум – это форма контроля самостоятельной работы студентов над специальной литературой. На коллоквиум может быть вынесена как отдельная работа (статья, монография, документ и т.д.), так и проблема, освещенная в ряде работ, знание которых должен продемонстрировать студент. Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентами и содержит в себе элементы проверки знаний и консультации.

Ответы оцениваются в зависимости от активности участия студента и качества ответов на вопросы коллоквиума.

Коллоквиум проводится в I ДМ.

**Вопросы к коллоквиуму:**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Сократические школы.
7. Учение Платона об идеях.
8. Учение Платона о человеке и космосе.
9. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
10. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схолистике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.



19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Гегель, основные черты его философии.
22. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
23. Вл.С. Соловьёв., Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
24. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
25. Постмодернизм как направление современной философии.

*Критерии оценивания коллоквиума*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Активность участия (количество вопросов, на которые дан ответ):	
	- 0	0
	- 1-4	1
	- 5 и более	1
2	Качество ответов на вопросы:	
	- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;	1
	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов;	1
	- демонстрация обучающимися не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;	1
	- не знание материала темы или раздела.	0

Максимально за ответ студент может набрать 5 баллов.

### 5.1.3. Оценочное средство (конспект). Критерии оценивания.

Конспектирование - вид самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением книги или статьи, в том числе, представленных на сайтах Интернета. Процесс конспектирования представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге, статье, сайте. В ходе работы студент перерабатывает текст, извлекая из него наиболее существенное, сохраняя при этом логику и последовательность изложения.

Требования к конспектам ответов на вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины:

Конспект должен соответствовать следующим требованиям:

- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок, указанный преподавателем.

Если конспект не соответствует требованиям, то студенту рекомендовано, либо переделать конспект, либо выбрать другой вопрос для конспектирования.

*Темы для конспектирования:*

По модульной единице 1.1.

1.Генезис философии.

2. Семь греческих мудрецов.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. От мифа к философии.
6. Основные функции философии.

По модульной единице 1.2.

1. Философия Др. Китая и Др. Индии.
2. Философия Античности.
3. Философия Средневековья и Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Неклассическая философия XX- нач. XXI веков.
7. Отечественная философия.

По модульной единице 1.3.

1. Современная западная философия.
2. Рационализм и иррационализм.
3. Особенности миропонимания современной эпохи.
4. Современный сциентизм.
5. Западная философия на рубеже XX-XXI столетий.
6. философия в условиях смены парадигм.
7. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.

По модульной единице 2.1.

1. Философия бытия.
2. Эволюция учений о бытии.
3. Диалектика бытия.
4. Виды бытия.
5. Материалистическая трактовка бытия.
6. Материя и ее свойства.
7. Идеалистическая трактовка бытия.

По модульной единице 2.2.

1. Генезис теории познания.
2. Основные направления в гносеологии.
3. Познаваем ли мир? Понятие познания.
4. Виды познания.
5. Структура познания.
6. Проблема истины.
7. Ложь, Правда, Информация.

По модульной единице 3.1.

1. Человек в мировоззренческих системах.
2. Проблема антропосоциогинеза.
3. Теории происхождения человека.
4. Сущность человека.
5. Смысл и назначение человеческого бытия.
6. От индивида к личности.

*Критерии оценивания конспектов* вопросов для самостоятельного изучения разделов дисциплины:

Вопросы скомпонованы по темам модулей. Вопросы предполагают:

- работу с конспектами лекций и учебником (оцениваются – 0,5 балла);
- использование конспектов, учебников, хрестоматий (оцениваются – 1,5 балла);
- работу с обязательной учебной, но и дополнительной литературой (оцениваются – 3 балла).

В ходе освоения дисциплины студент может получить 5 баллов за все выполненные конспекты в каждом модуле. Всего за семестр студент может получить 15 баллов.

#### **5.1.4.Оценочное средство (доклад). Последовательность оценивания доклада:**

1. Проводится как форма текущего контроля в 1-3 ДМ.

2. Перечень вопросов для подготовки к докладу состоит из теоретических вопросов по модульной единице 1.2,1.3 ДМ 1, 2.1, 2.2 ДМ 2, 3.1 ДМ 3. Из перечня вопросов по теме достаточно приготовить один доклад.

3. Использование данного вида контроля подразумевает краткое представление идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, который требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; доклад предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

4. Количество баллов, полученных по итогам сдачи доклада, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

##### *Темы для докладов по модульной единице 1.2.*

1. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.

##### *Темы для докладов по модульной единице 1.3.*

1. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
2. Философия Ницше и её оценка.
3. Прагматизм, его основные идеи.
4. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
5. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
6. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.

7. Феноменология как философское направление XX века.
8. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
9. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
10. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
11. Постмодернизм как направление современной философии.

*Темы для докладов по модульной единице 2.1.*

1. Философское учение о бытии.
2. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
3. Пространство и время как важнейшие формы бытия.
4. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.

*Темы для докладов по модульной единице 2.2.*

1. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
2. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
3. Учение о бессознательном в философии и психологии.
4. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
5. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
6. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
7. Познание как предмет философского анализа.
8. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
9. Философское понятие истины.

*Темы для докладов по модульной единице 3.1.*

1. Общество как социокультурная система.
2. Материальная и духовная жизнь общества.
3. Структура общества.
4. Общество и культура.
5. Личность и общество.
6. Экономическая сфера общества.
7. Экономика и мораль.
8. Личность и общество.
9. Личность и культура.
10. Общество, природа, человек.

*Критерии оценивания доклада:*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	«Отлично» выставляется студенту, если студент смог изложить и систематизировать материал из нескольких источников, при этом выразить особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.	5 баллов
2	«Хорошо» выставляется студенту, если студент смог изложить и систематизировать материал из нескольких источников.	2,5 балла
3	«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог изложить материал, используя, хотя бы один источник.	1 балл

В ходе освоения дисциплины студент может сделать 1 доклад и получить 5 баллов.

### 5.1.5. Оценочное средство (дискуссия). Критерии оценивания.

**Дискуссия** представляет оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения проблемного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### Дискуссия по теме модульной единице 2.2. Теория познания.

Цель - определить проблемное поле теории познания.

1. Познакомиться с различными формами духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Обосновать преимущества каждой из выявленных форм познания.

2. Каковы познавательные возможности человека? Рассмотреть эту проблему с точки зрения гносеологического оптимизма, агностицизма и скептицизма.

3. Научное познание. Рассмотреть возможности теоретического и эмпирического уровней научного познания в постижении бытия. Вопрос об истине.

#### Дискуссия по теме модульной единице 2.3. Сознание как философская проблема.

Цель - определить проблемное поле проблемы сознания и выявить ее актуальность в философии и смежных дисциплинах.

1. Познакомиться с различными точками зрения относительно формирования проблемы сознания. Изучить генезис проблемы сознания в философии.

2. Каково отношение между материальным и идеальным? Рассмотреть с позиций субъективного/объективного идеализма.

3. Научная сторона вопроса. Рассмотреть процесс формирования сознания с различных точек: биология, психология, антропология и пр.

*Критерии оценки дискуссии:*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	«Отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в групповой дискуссии, знает требования нормативов, в дискуссии аргументирует свои заявления;	5 баллов
2	«Хорошо» выставляется студенту если студент участвует в групповой дискуссии, знает требования нормативов, но допускает незначительные ошибки при аргументации своих доводов;	4 баллов
3	«Удовлетворительно» выставляется студенту если студент участвует в групповой дискуссии, знает требования нормативов, но допускает ошибки при аргументации своих доводов;	3 балла

Дискуссия проводится во II ДМ. Максимальный балл за участие студента в дискуссии 5 баллов в соответствии с рейтинг-планом.

### 5.1.6. Оценочное средство (Эссе). Критерии оценивания.

Эссе - форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. *Введение*. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению. 2. *Основная часть*. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. 3. *Заключение*. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

*Оформление материалов эссе* Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

*Критерии оценки материалов эссе*. При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы: Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе; Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. По итогам работы студенту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	«Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5 баллов
2	«Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт	4 балла
3	«Удовлетворительно» - представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. Проблема обозначена на бытовом уровне. Аргументация неубедительная или отсутствует.	3 балла

Максимальный балл за материалы эссе – 5 баллов.

*Темы эссе по модульной единице 3.1. Философия человека.*

1. Теории и гипотезы о происхождении и сущности человека.
2. Философия и философы о человеке.
3. Человек и его самооценка.

4. Категории человек, индивид, личность, индивидуальность.
5. Специфика бытия человека и его смысл.
6. Жизнь и смерть человека как экзистенциальные понятия.
7. Категории человеческого бытия.

## 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

### 5.2.1. Оценочное средство (дифференцированный зачет). Критерии оценивания

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: дифференцированного зачета во 2 семестре.

Выставление зачета с оценкой во 2 семестре проводится по результатам работы обучающегося в течение всего календарного модуля:

**Текущая аттестация** обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; доклад, конспект, коллоквиум, дискуссия и эссе.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение тестов и выполнение заданий.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачета с оценкой) необходимо набрать по итогам текущего контроля 60-80 баллов.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении дифференцированного зачета обучающийся может получить до 14 баллов, при этом ему необходимо ответить на вопросы.

#### Критерии оценивания ответов

Количество заданных вопросов	Процент правильных ответов	балл
8-10	60-100	11-20
Менее 8	Менее 60	5-10

Итоговая оценка складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации с баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Количество баллов	Оценка
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	отлично

Для студента, не набравшего требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется пересдача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности.

#### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Значение древнегреческой философии. Поиски первоначала философами ранней античности.
3. Зарождение и развитие диалектических идей в древнегреческой философии.
4. Философия Платона.

5. Философское учение Аристотеля.
6. Особенности, основные проблемы и этапы развития средневековой философии (патристика, схоластика). Спор об универсалиях.
7. Основные черты философии эпохи Возрождения.
8. Особенности философии Нового времени. Эмпиризм.
9. Особенности философии Нового времени. Рационализм.
10. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
11. Проблемы познания мира и человека в философии Канта.
12. Философия Гегеля.
13. Диалектические идеи в немецкой классической философии (Фихте, Шеллинг, Гегель).
14. Антропологический материализм и проблема происхождения религии в философии Фейербаха.
15. Основные идеи материалистического понимания истории в марксистской философии.
16. Философский иррационализм XIX века.
17. Русская философия XIX-XX вв. о путях развития России.
18. Проблема нравственности в русской философии XIX-XX вв.
19. Позитивистская традиция в философии XIX-XX вв. (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
20. Западная философия XX века (психоанализ, экзистенциализм).
21. Основные проблемы онтологии. Категория бытия
22. Философские представления о материи.
23. Проблема сознания в философии.
24. Основные проблемы философской теории познания.
25. Проблема истины в философии.
26. Особенности научного познания.
27. Основные проблемы и концепции философии науки.
28. Общество и природа: пути взаимодействия.
29. Общество как целостный мир. Особенности общества по сравнению с природной реальностью.
30. Духовная и материальная стороны общества: их взаимосвязь.
31. Общественное сознание, его уровни, формы и функции.
32. Человек и общество.
33. Проблема природы и сущности человека.
34. Проблема человека в современной философии.
35. Проблема человеческой свободы.
36. Культура и ее роль в жизни человека и общества.
37. Религия и ее роль в жизни человека и общества.
38. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
39. Основные проблемы этики. Понятие морали.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии: Учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>
3. Спиркин А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433318>

### 6.2. Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>.
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516500>.

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/>
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ - <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru;>
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
7. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://mcs.ru/>
8. Министерство сельского хозяйства Красноярского края - <http://krasagro.ru/>

*Электронные библиотеки учебной литературы:*

9. [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovinintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovinintro/part2_2.html)
10. Гумер - URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>
11. Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
12. Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
13. <http://www.philosophy.ru>
14. <http://www.humanities.edu.ru>

*Информационно - поисковые системы:*

- Google – Режим доступа: <http://www.google.com>
- Yandex – Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Rambler – Режим доступа: <http://www.rambler.ru>

#### **6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

#### **6.5. Программное обеспечение**

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (Лицензия: 1B08-230201-012433-600-1212 с 01.02.2023 до 09.02.2024)
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»- Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020;
- Библиотечная система «Ирбис 64», контракт 37–5–20 от 27.10.2020.
- Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
- Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
- Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200211, от 22.04.2020;
- Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;

Примерные тестовые задания по модулю 1  
**Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	Ответ
<u>Философия как область знания возникла:</u>	в Древней Греции
<u>Понятия «философия» и «мировоззрение» соотносятся между собой следующим образом:</u>	некоторое мировоззрение является философией
<u>Установите соответствие между понятиями и областями философского знания:</u> 1. онтология, гносеология, этика, логика, аксиологии; А. направления философии; 2. скептицизм, номинализм, пантеизм, сциентизм; Б. структурные составляющие философии 3. материализм, идеализм, диалектика, агностицизм В. философские школы и течения.	1-Б 2-А 3-В
<u>Соответствие данным представлениям о материи следующих компонентов:</u> 1. субстратное; А. атомы; 2. субстанциальное; Б. огонь; 3. атрибутивное; В. протяженность; 4. категориальное; Г. объективность;	1- Б 2-А 3-В 4-Г
<u>Подход, рассматривающий человека как средоточие Вселенной и целью всех событий :</u>	антропоцентризм
<u>Первым использовал понятие «философия»:</u>	Пифагор
<u>Философия является:</u>	историческим типом мировоззрения
<u>Функция не свойственная философии:</u>	технологическая
<u>Соответствие имен философов философским эпохам:</u> 1. П.Гольбах А. Древняя Греция 2. Вл.Соловьев Б. Французский материализм 18 в.; 3. И.Кант В. Германия 18 в.; 4. Демокрит Г. Английский материализм 17 в.; 5. Ф.Бэкон Д. Русская религиозная философия 19в.	1 -Б 2- Д 3- В 4-А 5- Г
<u>Философы делятся на материалистов и идеалистов в зависимости от:</u>	решения первой стороны основного вопроса философии
<u>Последовательность этапов в развитии философии:</u>	Античность Патристика Схоластика Возрождение
<u>Точка зрения английского философа Дж. Ст. Милля: "Материя – это постоянная возможность ощущений" выражает позицию:</u>	субъективного идеализма
<u>Древнегреческий философ, рассматривающий материю как возможность, а форму как действительность:</u>	Аристотель

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»	Вы не знаете и этого
<u>Платон определял человека как :</u>	Двуногое существо без перьев с плоскими ногтями
<u>Древнегреческий философ, который впервые ввел человека в проблемное пространство философии:</u>	Сократ
<u>Характерной чертой древнегреческой философии является:</u>	космоцентризм
<u>Благодаря деятельности софистов и Сократа философская рефлексия смещается на проблему:</u>	человека, как самопознающего существа
Эпикур говорил: «Нет никакой необходимости жить с...»	необходимостью
<u>Схоластическое философское мышление сосредоточилось на:</u>	Споре номинализма и реализма.
<u>Мир, согласно представлениям схоластов:</u>	существует лишь в отношении к Богу
<u>Исходными посылками метода схоластической философии являются:</u>	формально-логическая операция вывода, подтверждающая содержание христианства посредством разума
<u>Соответствие философов следующим направлениям XVII века:</u> 1. Г.Лейбниц;      А. рационализм; 2. Дж.Локк;      Б. эмпиризм; 3. Б.Спиноза;      В. мистицизм. 4. Р.Декарт; 5. Я.Бёме.	Г.Лейбниц- рационализм Дж.Локк- эмпиризм Б.Спиноза- рационализм Р.Декарт- рационализм Я.Бёме.- мистицизм.
<u>Соответствие мыслителей философским направлениям XVIII века:</u> 1. П. Гольбах;      А. агностицизм; 2. Д. Юм;      Б. субъективный идеализм; 3. Г. Гегель;      В. метафизический материализм; 4. Дж. Беркли;      Г.объективный идеализм; 5. К.Гельвеций;      Д. исторический материализм.	П. Гольбах- метафизический материализм Д. Юм- агностицизм Г. Гегель- объективный идеализм Дж. Беркли- субъективный идеализм К.Гельвеций- исторический материализм
<u>О. Конт был убежден, что во всех научных исследованиях необходимо стремиться «к замене слова почему словом...»</u>	Как
<u>Назовите основные направления в русской философии начала XIX-XX вв.:</u>	космизм; философия жизни;

	интуитивизм;
<u>Кто выражал идеи экзистенциализма в русской философии:</u>	Шестов Л.; Бердяев Н. А.

Приложение 2

**Примерные тестовые задания по модулю 2**  
**Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии**

<u>Раздел философии – как учение о всеобщем, в истории философии называется:</u>	онтология
<u>Представления о движении соответствуют следующим направлениям:</u> 1. объективный процесс;            А. субъективный идеализм; 2. изменение ощущений;            Б. диалектика; 3. сторона материи;                    В. метафизика; 4. акциденция вещей;                Г. релятивизм; 5. единственная реальность;        Д. материализм.	объективный процесс- диалектика изменение ощущений- субъективный идеализм сторона материи- материализм акциденция вещей- метафизика единственная реальность- релятивизм
<u>Основные законы диалектики сформулированы:</u>	Г. Гегелем
<u>Онтология – это философское учение:</u>	о бытии
<u>К мысли об универсальности изменений в мире, о борьбе противоположностей как источнике сущего пришел:</u>	Гераклит
<u>Бытие – это одна из центральных категорий:</u>	онтологии
<u>В современной философии под этим понимается высшая степень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание:</u>	разум
<u>Самосознание человека – это:</u>	результат рефлексии, размышления личности о себе, ее роли в жизни
<u>В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:</u>	Высшая функция мозга, связанная с речью
<u>Назовите основные виды бессознательных процессов</u> :	Сновидения, озарения, интуиция
<u>Понятие «бытие» в философском смысле обозначает:</u>	существование
<u>С точки зрения диалектики правильным будет следующее суждение о материи:</u>	материя – это объективная реальность
<u>Философское направление, рассматривающее</u>	диалектический материализм

<u>сознание как свойство высокоорганизованной материи – это:</u>	
<u>«Бессознательное» в современной философии – это:</u>	процессы в психике человека, не осознаваемые им, но влияющие на его поведение.
<u>Уровень научного познания, в основе которого лежат опыт, наблюдение:</u>	эмпирический
<u>Прагматизм понимает под истиной:</u>	то, что приводит к успеху
<u>Дуализм представляет собой:</u>	признание материи и сознания как равноценных субстанций мира
<u>Бэкон предложил «модель» построения научного знания полагая, что ученый должен быть подобен этому насекомому...</u>	пчеле, собирающей и перерабатывающей добытое в сладкий мед истины;
<u>Соответствие понятий и признаков:</u> 1. материя;                    А. качественная сущность материи; 2. движение;                Б. протяженность 3. вещество;                В. вещество + движение; 4. пространство;            Г. объективная реальность 5. время;                     Д. изменение тел; 6. излучение;                Е. момент постоянства.	Материя – объективная реальность Движение - . изменение тел Вещество – качественная сущность материи Пространство - протяженность Время - момент постоянства Излучение – вещество+движение
<u>К формам рационального познания относится:</u>	понятие; суждение; умозаключение.
<u>Объективность истины выражается в:</u>	независимости от человека
<u>Уровень научного познания, обобщающий данные опыта и выводящий из них концепции определяют как:</u>	теоретический
<u>Гносеология – это философское учение:</u>	это раздел философии о знании вообще
<u>Познание, основанное на ощущении - это:</u>	чувственное познание
<u>С точки зрения философии истина – это:</u>	объективное достоверное знание

Приложение 3

Примерные тестовые задания по модулю 3  
Модуль 3. Философские проблемы человека и общества

<u>Назовите, в каком направлении анализируются смыслы</u>	экзистенциалистами;
---	---------------------

<u>человеческого бытия, как экзистенции:</u> .	
<u>Философ, определивший понятие «свободы» как творчество человека, «созидание ранее не бывшего»:</u>	Н. Бердяев
<u>Под свободой, с точки зрения философии понимается:</u>	Осознанная и практически освоенная необходимость
<u>Исторические типы личности выделяются в зависимости от:</u>	От принадлежности к общественно-экономической формации
<u>Принцип «счастье – вот подлинное предназначение человека» соответствует концепции:</u>	эвдемонизма
<u>Под понятием индивид понимается:</u>	отдельный, единичный человек
<u>Последовательность возникновения и развития философской антропологии в лице ее основоположников:</u> 1. И.Кант; 2. Сократ; 3. М.Шелер; 4.Б.Паскаль	Сократ Б.Паскаль И.Кант М.Шелер
<u>Соответствие компонентов составляющих сущность человека и следующих понятий:</u> 1. биологическое существо;      А. гражданин; 2. политическое существо;        Б. личность; 3. творческое существо;            В. человек.	биологическое существо - человек политическое существо - гражданин творческое существо - личность
<u>Субъектом общественного сознания является:</u>	общество
<u>Представителем географического детерминизма является:</u>	Монтескье Ш
<u>Формой общественного сознания является:</u>	Право, искусство, религия, мораль, наука, идеология.
<u>Раздел философии изучающий общество:</u>	социальная философия
<u>В марксизме процесс развития общества описывался в виде:</u>	спирали
<u>Понятие общественно-экономической формации обозначает:</u>	общество на определенной ступени исторического развития с присущим ему способом производства
<u>Базис – это ...</u>	Совокупность исторически определенных производственных отношений

<u>Главной отличительной чертой одной общественно-экономической формации от другой является:</u>	способ производства
<u>Этап в развитии общества, на котором возникают классы:</u>	рабовладельческое общество
<u>Впервые разграничил понятия «культура» и «цивилизация»:</u>	Кант И
<u>Антропоцентризм – это философское мышление:</u>	в центре которого находится человек
<u>Термин «гуманизм» происходит от лат. <i>Humanus</i>, что означает:</u>	человеческий
<u>Критерий, являющийся основанием формационного подхода к общественному развитию:</u>	способ производства
<u>Понятия «культура» и «философия» соотносятся как:</u>	части духовной культуры
<u>Автор теории массового общества и массовой культуры:</u>	Х. Ортега-и-Гассет
<u>Русский мыслитель XIX века, создатель теории культурно-исторических типов:</u>	Н. Данилевский
<u>Под наукой понимается:</u>	развивающаяся система знаний о законах мира; социальный институт; вид духовной деятельности
<u>«Закат Европы» предрек:</u>	Шпенглер О
<u>«Всеобщий закон развития техники, утверждающий переход от старых моделей технических систем к более новым и совершенным – это...»</u>	Закон развития технических систем
Установите соответствие между функциями, возникающими при обработке любого предмета труда: 1. Технологическая а) управляет процессом обработки и подачи энергии 2. Энергетическая б) связана с количеством и качеством производимой продукции 3. Управленческая в) связана с изменением материального предмета труда 4. Планирующая г) обеспечивает энергией процесс обработки предмета труда	Технологическая- связана с изменением материального Энергетическая- обеспечивает энергией процесс обработки предмета труда Управленческая - управляет процессом обработки и подачи энергии  Планирующая- связана с количеством и качеством производимой продукции
<u>Знание, служащее человеку для проектирования, конструирования, развития и функционирования искусственно созданных средств целесообразной деятельности людей это:</u>	техническое знание
<u>Понятие «онтологический кентавр» ввел:</u>	Х. Ортега-и-Гассет



«Проблемы существования и развития человечества, такие как предотвращение мировой термоядерной войны, устранение голода, экологической катастрофы и т.п. называются...»	Глобальные проблемы
Научно-техническая революция (как качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства) произошла в:	20 веке
«Высшей системной формой организации научного знания, основанной на предметно-практической деятельности является...»	Научная теория
Основными компонентами технологической теории являются:	технологические законы, научные методы
«Вид деятельности человека, способствующий эффективному достижению чего-либо называется ....»	Профессиональная деятельность
«Происхождение, возникновение, процесс образования элементов технической реальности, старение и «смерть» её элементов это...»	техногенез
Совокупность всех функционирующих и недействующих технических объектов и продуктов их деятельности, возникших на Земле и в космосе это:	техносфера
Установите соответствие между видом технологии и ее функцией: 1) рационализирующие      а) экономит труд, материальные ресурсы и время 2) сберегающие              б) перерабатывает и использует информацию 3) созидающие              в) охватывает связь между всеми функциями используют полученные сообщения	Рационализирующие - перерабатывает и использует информацию Сберегающие - экономит труд, материальные ресурсы и время Созидающие - охватывает связь между всеми функциями и используют полученные сообщения

**Экспертное заключение на Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
«Основы философии»  
для подготовки обучающихся по специальности  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»,  
разработанный старшим преподавателем кафедры философии  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,  
Кубасовой Я.В.**

В ФОС, представленном на рецензирование, содержатся цели, задачи, его назначение, перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля, а также промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и программное обеспечение.

Отдельно заслуживает внимание выделение в ФОС детализированного оценивания знаний, умений и навыков по итогам текущего и промежуточного контроля, наличие четкого соответствия содержания рейтинг-плана, имеющегося в рабочей программе по данной дисциплине, и ФОС.

Таким образом, представленный на рецензирование ФОС соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г., и может быть рекомендован для использования в учебном процессе по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Эксперт:

д-р филос.наук, профессор, зав.каф.философии,  
социологии и религиоведения  
КГПУ им. В.П. Астафьева \_\_\_\_\_



Викторук Е.Н.