

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Красноярский государственный аграрный университет

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания

Красноярск 2009

Рецензент

Т.В. Терешонок, канд. психол. наук, доц.

Составитель

Плащинская Н.С.

Плащинская, Н.С.

Психология и педагогика: метод. указания/ Н.С. Плащинская; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2009. – 36 с.

Представлена рабочая программа, варианты контрольных работ с методическими рекомендациями по их выполнению, обширный список рекомендуемых информационных источников (литература, ссылки на интернет-сайты), который поможет при освоении курса и выполнении контрольной работы.

Предназначено для студентов заочного отделения всех специальностей, самостоятельно изучающих основы психологии и педагогики.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского государственного аграрного университета

ВОПРОСЫ, С КОТОРЫХ НУЖНО НАЧАТЬ¹...

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно согласно ст. 2 Закона РФ «Об образовании» ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что подчеркнуто в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Так, существующая долгие годы «ЗУН – парадигма результата» постепенно сменяется, и происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно- и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность».

В России в 2001 году в докладе «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность. Было подчеркнуто, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает в себя не только когнитивную и операциональную – технологическую – составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую».

В нашей стране идет процесс гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Во всех вузах в качестве обязательных для изучения введен ряд новых дисциплин гуманитарного цикла. В число таких дисциплин с 1994 года входит «Психология и педагогика». Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но

¹ По материалам статьи **Зимней И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.; **Левина Т.В.** Психология и педагогика: метод. рекомендации; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2003. – 52 с.

и формировать систему знаний о себе как человеке, законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, то есть приобретать психологические знания, которые, в свою очередь, служат одним из компонентов, составляющих понятие о компетентном специалисте, всесторонне развитом человеке.

Образовательное значение психологии и педагогики в том, что без соответствующих знаний невозможна адекватная ориентация в действительности, понимания человеком его места в мире. По мнению известного психолога Е.А. Климова, психологические знания нужны любому специалисту-непсихологу для «психологической грамотности», поскольку ему «приходится доводить идеи, замыслы, настроения до сознания других (искать взаимопонимания, обучать, руководить)». Не менее важно, считает он, также «хорошее регулирование своего собственного внутреннего мира на научной основе».

Научная психология и педагогика на вузовском уровне есть необходимая ориентировочная основа и для личного профессионального совершенствования, и для делового взаимодействия с людьми, различающимися по признакам психического склада, образа мыслей. Таким образом, психология и педагогика не «добавка» и не нагрузка любому профессионалу, а органичная часть информационного обеспечения процесса его становления и развития.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Изучение курса «Психология и педагогика» студентами заочного отделения университета осуществляется, главным образом, самостоятельно. Минимум содержания курса и рекомендуемый список литературы, ссылки на интернет-сайты представлены ниже. Итоговая форма контроля – зачет. Курс преподается в течение одного семестра и предусматривает выполнение контрольной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

1) способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры; формированию целостного представления психологических особенностей человека, как фактора успешности его деятельности;

2) способствовать развитию умений самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, адекватной оценки своих возможностей и способности самостоятельно находить пути преодоления жизненных трудностей.

Задачи курса:

1) ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки, формирование элементарной психологической и педагогической грамотности;

2) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

3) приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: сформировать понятие о психологии и педагогике как системе научного знания.

Задачи:

1) сформировать у студентов понятие об объекте и предмете психологии и педагогике;

2) рассмотреть основные задачи и место психолого-педагогического знания в системе наук о человеке;

3) сформировать у студентов понятие о возможности прикладного использования психолого-педагогического знания;

4) оценить уровень знаний студентов по курсу «психология и педагогика».

Тематика контрольных работ разбита по вариантам. Контрольная работа состоит из двух частей: первая часть посвящена психологии, вторая часть – педагогике. В каждой части по два вопроса-задания (так как сформулированы не в вопросительной форме). Первый вопрос отражает понятие об изучаемой дисциплине, как о системе научного знания. Вторым вопросом контрольной работы большей частью направлен на изучение (рассмотрения) прикладного значения психолого-педагогического знания.

Специфика контрольной работы состоит в том, что первый вопрос второй части (третий в нумерации варианта контрольной работы) одинаков для всех вариантов, это дает возможность каждому студенту, выполняющему контрольную работу, ознакомиться с «общим» о педагогике, сформировать для себя узловые понятия педагогической науки, а также облегчает выполнение работы для студентов-заочников. Первый вопрос психологической части контрольной работы направлен на актуализацию мыслительной деятельности (содержит философский компонент) и понимания области изучаемых психологией, как научной дисциплиной, явлений (отличие научного и житейского психологического знания).

Все варианты контрольной работы равносильны и одинаковы по структуре, затронуты все темы курса «Психология и педагогика», в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта специальностей. Варианты контрольных работ студенты выбирают самостоятельно, руководствуясь личными предпочтениями.

ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради школьного образца (объемом 12 листов) или в том же объеме на листах формата А4. Образец оформления титульного листа контрольной работы дан в прил. Список литературы, используемой для выполнения контрольной работы, студент прилагает обязательно, в т.ч. ссылки на интернет-сайты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

(Выписка из требований Государственного образовательного стандарта специальностей)

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемонические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной

деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

3. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Вариант №1

1. Особенности научного психологического знания. (Что такое научное знание? Что такое научное психологическое знание? В чем отличие научного от житейского психологического знания?)
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: биологическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача (расшифруйте и дайте краткую характеристику).

Вариант №2

1. Источники научного психологического знания (Что такое научное психологическое знание? Источники и способы получения научного психологического знания).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: социологическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории.

Вариант №3

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. (Что изучает психология? Каковы основные задачи психологии как научного и прикладного знания? Что дает изучение психологии в профессиональных учебных заведениях?)
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: психоанализ.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образовательная система России и ее управление. Основные принципы закона «Об образовании».

Вариант №4

1. Место психологии в системе наук о человеке (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: гуманистическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Современные тенденции развития образования.

Вариант №5

1. Научное и прикладное психологическое знание (Отличие научного и прикладного психологического знания, их основные задачи. Связь научного и прикладного знания).
2. Раскройте понятие «структура личности». Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №6

1. История становления предмета психологии (Что изучает психология? Что является объектом и предметом психологии? Развитие взглядов о предмете психологии).
2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Проблема оценки качества образования.

Вариант №7

1. Основные проблемы научной психологии (Что изучает психология? Область явлений, изучаемых психологией. Особенности научного психологического знания. Предмет, объект, задачи психологии. Как следствие перечислите основные проблемы психологии).
2. Психология личности. Темперамент: понятие, типы и их характеристика. Учет темперамента в деятельности.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Вариант №8

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: гештальтпсихология (К. Левин, В. Келер, Т. Вертгеймер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гештальтпсихологии).
2. Психология личности. Способности: понятие, виды. Развитие способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и структура. Расшифруйте компоненты педагогического процесса (цели, принципы, методы, средства и формы).

Вариант №9

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).
2. Познавательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и закономерности.

Вариант №10

1. История развития психологического знания. Основные англо-американские направления: бихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом бихевиористской психологии).
2. Познавательные процессы личности. Ощущение: понятие, свойства, классификация, взаимодействие ощущений.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и этапы.

Вариант №11

1. История развития психологического знания. Основные англо-американские направления: когнитивная психология (У. Найсер, А. Пайвио) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом когнитивной психологии).
2. Познавательные процессы личности. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и развитие внимания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Сущность и принципы процесса обучения.

Вариант №12

1. История развития психологического знания. Основные англо-американские направления: гуманистическая психология (Г. Олпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мэрфи, К. Роджерс, А. Маслоу) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гуманистической психологии).
2. Познавательные процессы личности. Память: понятие, виды, законы памяти. Феномен забывания (Г. Эббингауз). Тренировка памяти, мнемотехнические приемы запоминания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Содержание и цели процесса обучения.

Вариант №13

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
2. Познавательные процессы личности. Воображение: понятие и виды. Что общего между мышлением и воображением? Чем отличается воображение и память?
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Вариант №14

1. Методология психологической науки (Что такое методология? Назовите общенаучные методологические принципы. Каковы методологические принципы психологии? Классификация методов психологического исследования. Характеристика одного метода по выбору студента. Проблема достоверности получаемой информации).
2. Познавательные процессы личности. Мышление: понятие, виды, формы, операции. Индивидуальные особенности мышления. Лео- и правополушарные мыслители.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация (дайте характеристику 5 на выбор формам организации обучения).

Вариант №15

1. Характеристика предмета исследований современной психологии (Что является предметом современной психологии? Характеристика предмета психологии: понятие, структура (содержание), основные функции).
2. Познавательные процессы личности. Интеллект: понятие, уровни интеллектуального развития, модель интеллекта Дж. Гилфорда. Направление исследований в области структуры интеллектуальных способностей (Ч. Спирмен, Р. Кэттел, Дж. Равен, Г. Айзенк).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, виды и принципы процесса воспитания.

Вариант №16

1. Развитие психики в процессе биологической эволюции (онто- и филогенез). Объективный критерий психики (Что такое психика? Чем является психика по отношению к психологии? Что такое объективный критерий психики? Этапы развития психики в процессе биологической эволюции).
2. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие «эмоции», виды эмоций, и их роль в жизни человека. Отличие эмоций и чувств. Психическая регуляция деятельности поведения.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Методы, средства и формы воспитания (понятие, классификация, характеристика).

Вариант №17

1. Сознание как высший уровень развития психики. (Что есть психика? Что есть сознание? Почему сознание – это высший уровень развития психики? Отличие индивидуального и общественного сознания. Как вы понимаете: «...индивидуальное сознание обусловлено общественным»?)
2. Общение: понятие, содержание, функции и виды. Общение как обмен информацией. Техника активного слушания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Цели и задачи воспитания в современной школе (высшая школа – профессиональные учебные заведения). Понятие морали и нравственности.

Вариант №18

1. Понятие о бессознательном. Какова его роль в регуляции поведения? (Что есть сознание, и какова его структура? Понятие о бессознательном у З. Фрейда).
2. Общение: понятие, содержание, функции и виды. Общение как восприятие друг друга людьми. Невербальное общение.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вариант №19

1. Основные категории психологии и их характеристика. (Область явлений, изучаемых психологией. Что является объектом и предметом психологии? Что такое научная категория? Дайте краткую характеристику категорий психологии. Почему данные понятия выделены в качестве категорий науки?)
2. Общение: понятие, содержание, функции и виды. Общение как взаимодействие. Понятие о конфликте. Методика разрешения конфликта.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Традиции и инновации в образовании.

Вариант №20

1. Что такое психическое отражение? Каковы его особенности? (Раскройте понятие «психика». Что представляет собой процесс отражения? Чем зеркальное отражение отличается от психического?).
2. Психология малых групп и коллективов. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология (позиция, статус, внутренняя установка, роль) малых групп. Управление в малой группе (лидерство: понятие, стили лидерства).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Развивающие педагогические технологии (дайте краткую характеристику 3 технологиям на выбор).

Вариант №21

1. Особенности научного психологического знания (Что такое научное знание? Что такое научное психологическое знание? В чем отличие научного и житейского психологического знания?).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: социологическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории.

Вариант №22

1. Источники научного психологического знания (Что такое научное психологическое знание? Источники и способы получения научного психологического знания).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: психоанализ.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образовательная система России и ее управление. Основные принципы закона «Об образовании».

Вариант №23

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. (Что изучает психология? Каковы основные задачи психологии как научного и прикладного знания? Что дает изучение психологии в профессиональных учебных заведениях?)
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: гуманистическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Современные тенденции развития образования.

Вариант №24

1. Место психологии в системе наук о человеке. (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).
2. Раскройте понятие «структура личности». Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №25

1. Научное и прикладное психологическое знание (Отличие научного и прикладного психологического знания, их основные задачи. Связь научного и прикладного знания).
2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Проблема оценки качества образования.

Вариант №26

1. История становления предмета психологии (Что изучает психология? Что является объектом и предметом психологии? Развитие взглядов о предмете психологии).
2. Психология личности. Темперамент: понятие, типы и их характеристика. Учет темперамента в деятельности.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Вариант №27

1. Основные проблемы научной психологии (Что изучает психология? Область явлений, изучаемых психологией. Особенности научного психологического знания. Предмет, объект, задачи психологии. Как следствие перечислите основные проблемы психологии).
2. Психология личности. Способности: понятие, виды. Развитие способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и структура. Расшифруйте компоненты педагогического процесса (цели, принципы, методы, средства и формы).

Вариант №28

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: гештальтпсихология (К. Левин, В. Келер, Т. Вертгеймер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гештальтпсихологии).
2. Познавательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и закономерности.

Вариант №29

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).
2. Познавательные процессы личности. Ощущение: понятие, свойства, классификация, взаимодействие ощущений.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и этапы.

Вариант №30

1. История развития психологического знания. Основные англо-американские направления: бихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом бихевиористской психологии).
2. Познавательные процессы личности. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и развитие внимания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Сущность и принципы процесса обучения.

Вариант №31

1. История развития психологического знания. Основные англо-американские направления: когнитивная психология (У. Найсер, А. Пайвио) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом когнитивной психологии).
2. Познавательные процессы личности. Память: понятие, виды, законы памяти. Феномен забывания (Г. Эббингауз). Тренировка памяти, мнемотехнические приемы запоминания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Содержание и цели процесса обучения.

Вариант №32

1. История развития психологического знания. Основные англо-американские направления: гуманистическая психология (Г. Олпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мэрфи, К. Роджерс, А. Маслоу) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гуманистической психологии).
2. Познавательные процессы личности. Воображение: понятие и виды. Что общего между мышлением и воображением? Чем отличается воображение и память?
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Вариант №33

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
2. Познавательные процессы личности. Мышление: понятие, виды, формы, операции. Индивидуальные особенности мышления. Левой и правополушарные мыслители.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация (дайте характеристику 5 на выбор формам).

Вариант №34

1. Методология психологической науки (Что такое методология? Назовите общенаучные методологические принципы. Каковы методологические принципы психологии? Классификация методов психологического исследования. Характеристика одного метода по выбору студента. Проблема достоверности получаемой информации).

2. Познавательные процессы личности. Интеллект: понятие, уровни интеллектуального развития, модель интеллекта Дж. Гилфорда. Направление исследований в области структуры интеллектуальных способностей (Ч. Спирмен, Р. Кэттел, Дж. Равен, Г. Айзенк).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, виды и принципы процесса воспитания.

Вариант №35

1. Характеристика предмета исследований современной психологии (Что является предметом современной психологии? Характеристика предмета психологии: понятие, структура (содержание), основные функции).
2. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие «эмоции», виды эмоций, и их роль в жизни человека. Отличие эмоций и чувств. Психическая регуляция деятельности поведения.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Методы, средства и формы воспитания (понятие, классификация, характеристика).

Вариант №36

1. Развитие психики в процессе биологической эволюции (онто- и филогенез). Объективный критерий психики (Что такое психика? Чем является психика по отношению к психологии? Что такое объективный критерий психики? Этапы развития психики в процессе биологической эволюции).
2. Общение: понятие, содержание, функции и виды. Общение как обмен информацией. Техника активного слушания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Цели и задачи воспитания в современной школе (высшая школа – профессиональные учебные заведения). Понятие морали и нравственности.

Вариант №37

1. Сознание как высший уровень развития психики. (Что есть психика? Что есть сознание? Почему сознание – это высший уровень развития психики? Отличие индивидуального и общественного сознания. Как вы понимаете: «...индивидуальное сознание обусловлено общественным»?)
2. Общение: понятие, содержание, функции и виды. Общение как восприятие друг друга людьми. Невербальное общение.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вариант №38

1. Понятие о бессознательном. Какова его роль в регуляции поведения? (Что есть сознание и какова его структура? Понятие о бессознательном у З. Фрейда.)
2. Общение: понятие, содержание, функции и виды. Общение как взаимодействие. Понятие о конфликте. Методика разрешения конфликта.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Традиции и инновации в образовании.

Вариант №39

1. Основные категории психологии и их характеристика. (Область явлений изучаемых психологией? Что является объектом и предметом психологии? Что такое научная категория? Дайте краткую характеристику категорий психологии. Почему данные понятия выделены в качестве категорий науки?)
2. Психология малых групп и коллективов. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология (позиция, статус, внутренняя установка, роль) малых групп. Управление в малой группе (лидерство: понятие, стили лидерства).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Развивающие педагогические технологии (дайте краткую характеристику 3-м технологиям на выбор).

Вариант №40

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
2. Познавательные процессы личности. Мышление: понятие, виды, формы, операции. Индивидуальные особенности мышления. Лео- и правополушарные мыслители.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация (дайте характеристику 5 на выбор).

Вариант №41

1. Методология психологической науки (Что такое методология? Назовите общенаучные методологические принципы. Каковы методологические принципы психологии? Классификация методов психологического исследования. Характеристика одного метода по выбору студента. Проблема достоверности получаемой информации).
2. Познавательные процессы личности. Интеллект: понятие, уровни интеллектуального развития, модель интеллекта Дж. Гилфорда. Направление исследований в области структуры интеллектуальных способностей (Ч. Спирмен, Р. Кэттел, Дж. Равен, Г. Айзенк).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, виды и принципы процесса воспитания.

Вариант №42

1. Место психологии в системе наук о человеке (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: психоанализ.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории.

Вариант №43

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).
2. Познавательные процессы личности. Память: понятие, виды, законы памяти. Феномен забывания (Г. Эббингауз). Тренировка памяти, мнемотехнические приемы запоминания.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Развивающие педагогические технологии (дайте краткую характеристику 3 технологиям на выбор).

Вариант №44

1. Что такое психическое отражение? Каковы его особенности? (Раскройте понятие «психика». Что представляет собой процесс отражения? Чем зеркальное отражение отличается от психического?)
2. Познавательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №45

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Современные тенденции развития образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Психика и организм. Основные функции психики.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Индивидуальные свойства человека (возрасно-половые, индивидуально-типические). Половой диморфизм. Мозг и психика.
7. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Психологические защиты.
8. Основные психические процессы.
9. Познательные процессы: ощущение и восприятие. Понятие чувствительности и порогов ощущений.
10. Познательные процессы: воображение (понятие, виды). Развитие воображения.
11. Познательные процессы: мнемонические процессы. Виды и процессы памяти. Тренировка и развитие памяти.
12. Познательные процессы: мышление и интеллект. Творческое и критическое мышление.
13. Познательные процессы: внимание. Свойства, виды внимания. Факторы, определяющие направление внимания.
14. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Регуляция деятельности и поведения. Приемы психической саморегуляции.
15. Направленность, потребности и мотивы. Энергоинформационная природа потребностей. Иллюзия иерархии потребностей.
16. Проблема личности в психологии, личностный принцип. Структура личности.
17. Самосознание, самооценка. Я-концепция.
18. Способности и задатки. Роль среды в развитии способностей. Учет способностей в профориентационной работе.
19. Психология личности: темперамент (понятие и характеристика типов), учет темперамента в деятельности.

20. Психология личности: характер (понятие и типы). Акцентуации и психопатии. Нормальный характер. Характер и темперамент. Формирование характера.

21. Периодизация психического развития. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Психологические проблемы развития личности.

22. Понятие деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

23. Общение как психологическая категория. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

24. Общение, как коммуникация: вербальное и невербальное.

25. Психология малых групп. Референтная группа.

26. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

27. Лидерство и руководство.

28. Конфликт. Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

29. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

30. Образование как общечеловеческая ценность.

31. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

32. Традиции и инновации в образовании.

33. Современные тенденции образования.

34. Образовательная система России.

35. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

36. Педагогический процесс.

37. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

38. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

39. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

40. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

41. Управление образовательными системами.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

ОСНОВНАЯ

1. Немов, Р.С. Психология: в 3 т: учеб. для студентов вузов / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С.А. Смирного. – М.: Академия, 1998.
3. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой [и др.]. – М., 1998.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М., 2003.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 1997.
6. Еникеев, М.И. Общая психология / М.И. Еникеев. – М., 2000.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002.
8. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000.
9. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.
10. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина. М., 1997
11. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск.: Высш. шк., 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

12. Айсмонас, Б.Б. Общая психология: тесты / Б.Б. Айсмонас. – М.: Владос-Пресс, 2003.
13. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.
14. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М., 1977.
15. Батаршев, А.В. Типология характера и личность / А.В. Батаршев. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
16. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 1996.

17. Бернс, Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ./ общ. ред. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986.
18. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
19. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком/ А.А. Бодалев. – М., 1982.
20. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983.
21. Бодалев, А.А. Психология о личности / А.А. Бодалев. – М., 1988.
22. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, упражнения, игры / В.Ю. Большаков. – СПб., 1996.
23. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
24. Бороздина, Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. – М: Инфра-М, 2003.
25. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М.; Воронеж, 1996.
26. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
27. Васютин, А.М. Психологический женшень. Эффективные методики саморегуляции / А.М. Васютин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
28. Вдовенко, В.Г. Методология высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.Г. Вдовенко. – Красноярск: СИБУП, 2005. – 244 с.
29. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М., 1999.
30. Вольфсон, Э.Н. Конфликтология / Э.Н. Вольфсон. – Кемерово. 1997.
31. Вульффов, Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов. – М., 2000.
32. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М., 1999.
33. Гульчевская, В.Г. Современные педагогические технологии/ В.Г. Гульчевская. – Ростов-н/Д., 1999.
34. Данакин Н.С. Конфликты и технология их предупреждения / Н.С. Данакин. – Белгород. 1995.

35. Джексон, Дж.А. 10 секретов счастья / Дж. А. Джексон. – Киев: София, 2001.
36. Джуринский, А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 1999.
37. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 1999.
38. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999.
39. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2005 (хороший список литературы по тренингам).
40. Егидес, А.П. Как научиться разбираться в людях / А.П. Егидес, Н.Ш. Сугрובה. – Алма-Аты: Караван, 1990.
41. Еникеева, Д. Плохой характер или невроз? / Д. Еникеева. – М., 1997.
42. Ерастов, Н.П. Психология общения: пособ. для студентов-психологов / Н.П. Ерастов. – Ярославль, 1979.
43. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. – М., 1999.
44. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. – М., 1995.
45. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1998.
46. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии: учеб. пособие для вузов / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
47. Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии / Д.П. Зеркин. – Ростов-н/Д., 1998.
48. Иванова, В.Ф. Социология и психология конфликтов / В.Ф. Иванова. – М. 1997.
49. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 1999.
50. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000.
51. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей / Д. Карнеги. – М., 1989.
52. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1983.
53. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М., 1997.

54. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для вузов/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос-Пресс, 2003.
55. Кожевников, И.А. История педагогики / И.А. Кожевников, Е.И. Медынский. – М., 1974.
56. Козлов, Н.И. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни / Н.И. Козлов. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
57. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям: практическая психология на каждый день / Н.И. Козлов. – 3-е изд. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
58. Козлов, Н.И. Философские сказки для обдумывающих жизнь: веселая книга о свободе и нравственности / Н.И. Козлов. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
59. Козлов, Н.И. Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста / Н.И. Козлов. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
60. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.И. Козлов. – Екатеринбург: АРЛ ЛТД, 1997.
61. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев. – М., 1999.
62. Коледа, С. Моделирование бессознательного / С. Коледа. – М.: Институт общегосударственных исследований, 2000.
63. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности/ В.Н. Колесников. – М., 1996.
64. Корнеенков, С.С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки: учеб. пособие /С.С. Корнеенков. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 381 с.
65. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр. – М., 1992.
66. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на/Д.: Феникс, 1998.
67. Крижанская Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.С. Третьяков. – М., 1999.
68. Кричевский, Р.Л., Психология малой группы / Ю.С. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М., 1991.
69. Крысько, В.Г. Секреты психологической войны / В.Г. Крысько. – Минск: Харвест, 1999.
70. Крэйг, Г. Психология развития / Г. Крэйг. – СПб: Питер, 2000 (содержит список дополнительной литературы по всем разделам программы).

71. Кукушкин, В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушкин. – Ростов-н/Д.: Март, 2006.
72. Кумар, В. Ваш психологический портрет / В. Кумар. – СПб.: Питер, 1997.
73. Леонград, К. Акцентуированные личности / К. Леонград. – Киев: Вища школа, 1989.
74. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
75. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон. – СПб., 1997.
76. Лушников, А.М. История педагогики / А.М. Лушников. – Екатеринбург, 1995.
77. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб, 1997.
78. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
79. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1997.
80. Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности / А. Маслоу // Тексты. – 1992.
81. Махненко, С.Г. Педагогические технологии: программа и рекомендации / С.Г. Махненко. – Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 1993.
82. Менеджмент качества в вузе / под ред. Ю.П. Похолкова, А.И. Чучалина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004.
83. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие к спецкурсу / В.С. Мерлин. – Пермь, 1990.
84. Мещеряков, В.В. Тренинг мозга. Действенный метод трансформации сознания / В.В. Мещеряков. – СПб.: Диля, 2006.
85. Миллер, А.Р. Характер, личность, успех! / А.Р. Миллер, С. Шелли. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
86. Милорадова, Н.Г. Психология: учеб. пособие: в 3 кн.: Методология познания психологической реальности. На пути к продуктивному мышлению. Я – в зеркале психологических характеристик. – Жуковский, 1999.
87. Милютина, Т.Н. Практикум по педагогическим технологиям/ Т.Н. Милютина. – Екатеринбург, 2002.

88. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: АCADEMIA, 2002.
89. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
90. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
91. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М., 1998.
92. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004.
93. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2005.
94. Пеллегрини, Р. Как повысить свой интеллект: пер. с англ. / Р. Пеллегрини. – М.: Астрель, 2003.
95. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М., 1986.
96. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006.
97. Пономаренко, В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением / В.В. Пономаренко. – Ростов-н/Д., 2006.
98. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс, 2004.
99. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М., 1993.
100. Рубинштейн, С.Л. Направленность личности / С.Л. Рубинштейн; под ред. А.В. Петровского // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1987.
101. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1999.
102. Сатир, В. Как построить себя и свою семью / В.Сатир. – М., 1992.
103. Свадковский, И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
104. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига: Виета, 1992.
105. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов: в 2 т. / В.А. Сластенина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2002.

106. Слободчиков, В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
107. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.
108. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М.: Владос, 2002.
109. Социальная психология личности в вопросах и ответах / под ред. В.А. Лабунской. – М., 1999.
110. Степанов, С. Популярная психологическая энциклопедия / С. Степанов. – Эксмо, 2003.
111. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д., 1999.
112. Страхов, И.В. Психология характера / И.В. Страхов. – Саратов: СГПИ, 1970.
113. Стреляу, Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Я. Стреляу; пер. с пол. общ. ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Прогресс, 1982.
114. Татур, Ю.Г. Образовательная система России / Ю.Г. Татур. – М.: ИЦ ПКПС, 1999.
115. Теория и практика воспитания: учеб. пособ. / под ред. Л.А. Байковой. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1997.
116. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002.
117. Хасан, Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б.И. Хасан. – Красноярск, 1996.
118. Хьелл, И. Теории личности / И. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Ком, 1997.
119. Ярошеский, М.Г. История психологии от античности до середины XX века / М.Г. Ярошевский. – М., 1995.

ЖУРНАЛЫ

1. Вопросы психологии.
2. Современные образовательные технологии.
3. Педагогика.
4. Образование и наука.

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. <http://humanities.edu.ru> – гуманитарное образование.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал РФ.
3. <http://ru.wikipedia.org/> – открытая интернет – энциклопедия.
4. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> – поиск электронных книг.
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
6. <http://www.library.mephi.ru> – Библиотека МИФИ.
7. <http://library.bmstu.ru/> – Библиотека МГТУ им. Н. Баумана.
8. <http://www.turgenev.ru/> – Библиотека-читальня им. И. С. Тургенева.
9. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы.
10. <http://www.gnpbu.ru/> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
11. <http://www.infokniga.ru> – ЦБС «Люблино».
12. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
13. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
14. <http://rstlib.nsc.ru/> – Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН.
15. <http://www.eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал «Эйдос».
16. www.edu.ru – Российский федеральный портал.
17. www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им.К.Д. Ушинского).
18. www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»
Кафедра профессиональной педагогической подготовки

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
(Контрольная работа)

Выполнил _____

_____ (факультет, специальность, курс, группа)

Проверил _____

Оценка _____

Подпись _____

" _____ " _____ 200_г.

Красноярск 200_

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания

Составитель ПЛАЩИНСКАЯ НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Редактор К.О. Тимофеева

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.

Подписано в печать 17.04.2009. Формат 60x84/16. Бумага тип. № 1.

Печать – ризграф. Объем п.л. Тираж 110 экз. Заказ №

Издательство Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117