

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт пищевых производств
Кафедра Технологии консервирования и пищевой биотехнологии

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания по организации и проведению учебной педагогической практики для обучающихся магистратуры очной и заочной форм обучения направления подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Красноярск 2017

Рецензент:

Губаненко Г. А.. – доктор техн. наук, проф. кафедры педагогики и организации общественного питания ТЭИ СФУ

Величко Н. А.

Педагогическая практика: метод. указания/ Н. А. Величко, Я. В. Смольникова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. - 16 с.

Методические указания для организации и проведения учебной педагогической практики предназначены для студентов, обучающихся по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» очной и заочной форм обучения Института пищевых производств.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Красноярского государственного аграрного университета

Величко Н. А., 2017

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Цели педагогической практики	5
2 Задачи педагогической практики	5
3 Место педагогической практики в структуре производственных практик, ее связь с теоретической подготовкой	6
4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	7
5 Формы и места проведения практики	8
6 Организация и руководство педагогической практикой	8
7 Структура и содержание педагогической практики	10
7.1 Структура педагогической практики	10
7.2 Содержание педагогической практики	12
8 Содержание отчета по педагогической практике	14
9 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	15

Введение

Проведение педагогической практики предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» (квалификация «магистр»). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1481 от 20 ноября 2014 г.

Методические рекомендации предназначены для сопровождения процесса прохождения практики магистрантами программы академической магистратуры «Продукты питания из растительного сырья» очной и заочной формы обучения и подготовки отчетности по ее окончании. В методических указаниях представлены общие положения о практике, порядок организации и проведения, требования к результатам практики, описание форм отчетности.

Педагогическая практика является частью блока «Учебная практика» подготовки студентов по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» программа «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания». Практика реализуется в институте пищевых производств.

Педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование умений и навыков решения конкретных задач в сфере научно-педагогической деятельности и приобретение опыта самостоятельной работы.

Проведение практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (самостоятельная работа студента, консультации).

Способы проведения педагогической практики: стационарная.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Педагогическая практика предусмотрена в конце второго семестра продолжительностью четыре недели.

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на руководителя практики по направлению подготовки магистров. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем.

Настоящие методические указания составлены с целью оказания помощи обучающимся по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» в эффективном прохождении педагогической практики, сборе данных и систематизации информации, подготовке отчета о прохождении практики, а также в дальнейшем использовании собранных материалов в учебном процессе, выпускной квалификационной работе и дальнейшей трудовой деятельности.

1 Цели педагогической практики

Цель педагогической практики магистратуры по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья», заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели педагогической практики возможно путем:

- изучения методик преподавания;
- подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;
- приобретение навыков разработки планов семинарских занятий и методических материалов к ним,
- приобретение навыков проведения семинарских занятий.

2 Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучение нормативных документов, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава Красноярского ГАУ;
- изучение организации учебного процесса в Красноярском ГАУ (формы и методы обучения);
- формирование умений определять цели и задачи преподаваемого курса, его содержание в соответствии с требованиями стандарта и спецификой вуза и кафедры;
- формирование навыков преподавательской и воспитательной работы со студентами путем самостоятельного проведения лабораторных занятий, практикумов, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.

В соответствии с видами профессиональной деятельности магистра задачи педагогической практики конкретизируются и нацеливают, что студентом будут изучены, освоены и отражены в отчете следующие вопросы:

- подбор научной и учебной литературы и учебно-методической документации для проведения занятий;
- проведение занятий (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия) с работниками промышленных предприятий и организаций, научно-исследовательских институтов и других организаций по вопросам, относящимся к практической деятельности магистра;
- владение современными методами и средствами обучения;
- участие в учебной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ магистратуры в области продовольственных технологий (лабораторные, практические и семинарские занятия).

3 Место педагогической практики в структуре производственных практик, ее связь с теоретической подготовкой

Педагогическая практика является частью блока «Учебная практика» (Б2.У.1) подготовки студентов по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» программа «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания» и предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на педагогическую и научную деятельность. Практика реализуется в институте пищевых производств.

Общая трудоемкость освоения педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный в форме зачета с оценкой.

Требования к педагогической практике определяются ФГОС ВО по направлению 19.04.02 – «Продукты питания из растительного сырья», «Положением об организации практик» Красноярский ГАУ-СМК-7.5.1.-2015, «Положением о магистратуре» КрасГАУ-СМК-7.5.1.-2013 и программой практики.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика студентов является обязательной частью подготовки магистров по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» (программа «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания»), основная идея практики, которая должна обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью.

Практика должна способствовать процессам развития личности магистранта, переключения на новый вид педагогической деятельности, усвоение общественных норм, ценностей профессии, а также формирования персональной деловой культуры будущих магистров. Она базируется на результатах комплексного освоения всех дисциплин учебного плана, предшествующих проведению педагогической практики.

Задачи педагогической практики предусматривают, что выпускники магистратуры в процессе обучения могут приобрести опыт педагогической деятельности включающий:

- выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования;
- овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения);

- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
- подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.);

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава Красноярского ГАУ;
- организацию учебного процесса в Красноярском ГАУ (формы и методы обучения).

Уметь:

- подбирать научную и учебную литературу и учебно-методическую документацию для проведения занятий (в соответствии с профилем подготовки);
- проводить занятия (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия);
- применять современные методы и средства обучения (в соответствии с профилем подготовки).

Владеть:

- навыками определение целей и задач преподаваемого курса, его содержание в соответствии с требованиями стандарта и спецификой вуза и кафедры;
- навыками преподавательской и воспитательной работы со студентами путем самостоятельного проведения лабораторных занятий, практикумов, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.

4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, компетенции, в соответствии с видом профессиональной деятельности на практике:

- | | |
|-------|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; |
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессио- |

	нальной деятельности (ОПК-1);
ПК-25	способность подбирать научную и учебную литературу и учебно-методическую документацию для проведения занятий
ПК-26	готовность проводить занятия (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия) с работниками промышленных предприятий и организаций, научно-исследовательских институтов по вопросам, относящимся к практической деятельности магистра
ПК-27	владение современными методами и средствами обучения

5 Формы и места проведения практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Базы практики для студентов соответствуют профилю подготовки магистра.

Основной базой проведения практики являются институт и выпускающая кафедра. Объем и сроки проведения практики определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе.

Календарные сроки педагогической практики указываются в приказе «О прохождении педагогической практики магистрантами института пищевых производств». В приказе указывается также распределение магистрантов по кафедрам института, научные руководители магистрантов, руководитель педагогической практики. Подготовка к проведению практики, общее руководство и контроль за ее прохождением осуществляются руководителем педагогической практики. Непосредственный контроль за выполнением плана практики магистранта осуществляется его научным руководителем.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения: после окончания аудиторных занятий во 2 семестре.

Место проведения практики: учебно-производственные лаборатории кафедр института пищевых производств: «Товароведения и управления качеством продукции АПК», «Технологии консервирования и пищевой биотехнологии», «Технологии хлебопекарного, кондитерского и макаронного производств», «Технология, оборудование бродильных и пищевых производств» и другие подразделения ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

6 Организация и руководство педагогической практикой

Общее руководство организацией педагогической практики магистрантов осуществляет руководитель практики от Института. Непосредственную организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают назначенные руко-

водители педагогической практики: это могут быть руководители магистерских программ, научные руководители магистрантов, (при необходимости другие сотрудники университета – профессора и доценты, имеющие опыт научно-педагогической деятельности).

Для консультаций магистрантов по актуальным вопросам подготовки и реализации учебного процесса привлекаются высококвалифицированные научно-педагогические сотрудники университета, имеющие достижения в научно-методической и учебной деятельности.

В обязанности руководителя практики входит подготовка, организация и оценка образовательных результатов практики. Обязанности руководителя практики предполагают разные направления деятельности, в том числе, такие как:

- планирование и организация педагогической работы магистрантов во время практики;
- контроль текущих и итоговых результатов практики, аттестация магистрантов.

В период практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннему распорядку учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

В обязанности руководителя педагогической практики входит решение вопроса о том, как будет организована учебная и учебно-методическая работа магистранта.

На основном этапе практики руководитель контролирует процесс выполнения индивидуального плана практики магистрантами, организует консультации, где магистранты характеризуют процесс выполнения индивидуального плана, демонстрируют продукты педагогической деятельности, обсуждают возникшие проблемные задачи и план работы по их решению.

На заключительном этапе практики руководитель должен проверить содержание отчёта по практике, приложений и демонстрационных, презентационных материалов, оценить соответствие содержания выполненной работы индивидуальному плану и сделать вывод о возможности допуска магистранта к зачету по практике.

В число обязанностей руководителя практики входит:

- ознакомление студента с учебно-методической литературой по преподаваемой дисциплине;
- совместный выбор тем для подготовки и проведения занятий практикантом;
- обсуждение структуры лекций и семинарских занятий;
- помощь в подготовке занятий с использованием активных методов;
- корректировка конспектов лекций и планов семинарских занятий;
- помощь в разработке фонда оценочных средств к занятиям;
- помощь во взаимодействии со студенческой группой;
- оценка проведенных занятий.

Таким образом, руководитель практики выполняет важную роль в процессе организации и проведения практики.

7 Структура и содержание педагогической практики

7.1 Структура педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Этапы и виды работ выполняемых при прохождении педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы и виды работ педагогической практики

№	Раздел (этапы) практики	Виды работ на практике	Кол-во часов		Формы контроля
			аудиторн.	СРС	
1	Учебно-методическая работа	Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Красноярского ГАУ	36	5	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
		Посещение и выполнение анализа занятий ведущих преподавателей		5	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
		Разработка дидактических материалов, необходимые для реализации учебного курса	36	7	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
		Разработка мультимедийных презентаций лекционных занятий	36	5	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)

		Формирование системы тестовых заданий по курсу	36	5	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
2	Учебная работа	Проведение лекции	-	6	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
		Проведение семинаров	-	6	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
		Проведение лабораторных работ	-	6	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
3	Защита отчета по практике	Оформление и написание отчета	-	18	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
		Подготовка к зачету		9	Зачет с оценкой (Защита отчета по практике)
Итого:			144	72	

В учебно-методической работе магистрантов могут быть предусмотрены следующие виды работ:

- подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, подготовка макета печатного или электронного учебного издания;
- развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине – видео-лекций, тематических видеофильмов, др.;
- развитие банка Internet- и Intranet- ресурсов, включающих российские и зарубежные статьи по дисциплине;
- разработка контролирующих материалов по дисциплине, в том числе, материалов промежуточного и итогового контроля.

Учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе:

- проведение практических (семинарских) занятий;
- чтение лекции по проблеме родственной направленности собственных научных исследований;
- консультативную поддержку студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу), и др.

Важной составляющей учебно-методической работы магистрантов, может стать участие их в деятельности по созданию учебных, учебно-методических изданий и развитию базы электронных образовательных ресурсов.

7.2 Содержание педагогической практики

Во время прохождения практики студент должен овладеть первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности.

Практикант может использовать различные источники информации: научную литературу, периодику, интернет-ресурсы.

Индивидуальный план, составленный практикантом, оформляется в виде календарного плана-графика. Календарный план-график характеризует распределение времени практиканта на выполнение отдельных разделов задания практики. За время практики студенту необходимо выполнить все элементы индивидуального плана практики.

Индивидуальный план практики включает в себя следующие обязательные задания:

- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза по различным учебным дисциплинам;
- разработка конспектов занятий (лекций, семинаров), включающих подробное описание методов обучения;
- проведение лекционных и семинарских занятий с применением активных методов обучения;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);

- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов: конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий.

При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Допустимо участие магистранта в дистанционной форме обучения, например, обеспечивая подготовку и проведение вебинаров, видеоконференций.

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем магистранта материалов к ведению занятий.

Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- научность содержания;
- соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
- соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории; воздействие личности лектора на аудиторию;
- выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества. При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

При оценке качества семинарского (практического) занятия помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как:

- рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия;
- наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента;
- осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.);
- методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя.

На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия. Поощряется использование в процессе подготовки и организации занятий технологий развития критического мышления и проектных методов в работе.

8 Содержание отчета по педагогической практике

К отчету прилагаются документы, заверенные подписями и печатями учебного учреждения (организации), где проходила практика:

- направление на педагогическую практику;
- характеристика – отзыв о прохождении практики;
- дневник педагогической практики.

Сведения об учебном учреждении (организации) представленные в виде характеристики, в которой отражены следующие моменты:

- история создания и развития, его материально-технической базы, схема внутреннего руководства, режим работы;
- характеристика организации методической работы в учебном учреждении (непосредственно в том структурном подразделении, где вы проходите практику).

Работа с группой обучающихся (студентов):

- список и социальный паспорт группы;
- педагогическая характеристика группы;
- педагогическая характеристика на обучающегося (студента группы, заверенные подписью руководителя практики или куратора группы;

Работа в качестве преподавателя:

- письменный анализ серии занятий по специальным дисциплинам (лекции и лабораторно-практические), проведенные профессором, доцентом, старшим преподавателем;
- подготовка планов-конспектов занятий, и самостоятельное проведение их (не менее 2 занятий).

Индивидуальное задание (индивидуальное задание выполняется на усмотрение руководителя педагогической практики):

Составить электронный файл следующих параметров:

- Презентация лекции.
- Фонд оценочных средств (ФОС).
- Рабочая программа по учебной дисциплине.
- Паспорт компетенций и др.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Дневник и отчет по педагогической практике: метод. указания для обучающихся /С.С. Юферев, Н.С. Козулина /под ред. Торопыниной Н.М.;
2. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров / С.Л. Калачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 477 с.
3. Технология хранения и транспортирования товаров [Текст]: учебное пособие / С.А. Богатырев, И.Ю. Михайлова. - М.: Дашков и К°, 2011. -130 с.
4. Шанина Е.В. Таблицы химического состава и калорийности продуктов питания. Красноярск, 2010. – 80с.
5. Величко Н.А., Шанина Е.В. Пищевая химия. Методические указания к практическим занятиям. – 2011. – 36с.
6. Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания [Текст]: лабораторный практикум: [учебное пособие / В. И. Криштафович и др.]; под ред. В. И. Криштафович. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 588 с.
7. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов [Текст]: учебник: / В.М. Позняковский. - 5-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 333 с.

Дополнительная литература

1. Нечаев А.П. Пищевая химия. СПб.:ГИОРД. – 2007. – 640с.
2. Другов Ю.С., Родин А.А. Анализ загрязненных биосред и пищевых продуктов. М.:Бином. – 2007. – 294с.
3. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика. – М.:Высшая школа. – 1991. – 288с.
4. Щербаков В.Г., Лобанов В.Г., Прудникова Т.Н и др. Биохимия растительного сырья. – М.:Колос, 1999. – 376с.
5. Падохин В.А., Кокина Н.Р. Физико-механические свойства сырья и пищевых продуктов. Иваново. – 2007. – 128с.

6. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб.пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009.
7. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост.Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010.
8. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А. М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010.

Научные журналы

1. Высшее образование в России
2. Педагогическое образование и наука

Информационные ресурсы удаленного доступа (сети INTERNET)

1. Министерство сельского хозяйства и продовольственной политики Красноярского края www.krasagro.ru
2. Министерство сельского хозяйство РФ www.mcsx.ru
3. Общероссийский классификатор продукции – <http://www.consultant.ru/online/base/req=doc;base=LAW>
4. Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – <http://www.interstandart.ru/>
5. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. – <http://www.gost.ru/>
6. Справочная правовая система «Консультант» www.consultant.ru
7. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности, Россия <http://www.tks.ru/db/tnved/tree>
8. Электронная библиотека: www.elibrary.ru