Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025

Утверждаю:
Ректор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Н.И. Пыжикова
«24» марта 2023
ОПОП 23/33

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **06.03.01 «Биология»**

Направленность (профиль): **Охотоведение**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации 07 августа 2014 г, №944

Красноярск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Разработчики:

Четвертакова Е.В. профессор кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»д.с.-х.н., доцент, зав. кафедрой

Владышевкая Л.П. доцент кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на методической комиссии института ПБиВМ протокол №7 от 21 марта 2023 г

Председатель методической комиссии ИПБиВМ Е.Г. Турицына

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на Совете института ПБиВМ протокол №7 от 27 марта 2023 г

Председатель совета института ПБиВМ Т.Ф. Лефлер

Согласовано с заведующими выпускающих кафедр ИПБиВМ:

Зав. кафедрой «Зоотехнии и ТППЖ»
д.с.-х.н., профессор _____Т.Ф. Лефлер

Зав. кафедрой «Разведение, генетика,
биология и водные биоресурсы»
д.с.-х.н., доцент_____Е.В. Четвертакова

Зав. кафедрой «Анатомии, патологической анатомии и хирургии»
д.вет.н, профессор _____ Н.В. Донкова

Зав. кафедрой «Внутренние незаразные болезни,
акушерство и физиология животных»,
д.б.н., профессор _____С.Г. Смолин

и. о. Зав. кафедрой «Эпизоотологии, паразитологии,
микробиологии и ветеринарно-санитарной медицины»
д.вет.н., профессор _____Н.М. Ковальчук

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 3

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение» ..... 3

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01«Биология» ..... 3

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО ..... 4

1.4. Требования к поступающему на обучение ..... 5

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ..... 5

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника ..... 5

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника ..... 5

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника ..... 5

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 7

3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения ..... 7

3.2. Общепрофессиональные компетенциивыпускника и индикаторы их достижения ... 10

3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения ..... 12

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ..... 15

4.1. Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ... 16

4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план ..... 16

4.1.2. Учебный график ..... 18

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО ..... 18

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ..... 18

4.2.2. Практическая подготовка обучающихся ..... 19

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» 21

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО06.03.01 «Биология». ..... 22

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО ..... 24

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в соответствии с ОПОП ВО ..... 25

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО ..... 26

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников ..... 26

6.1 Характеристика воспитательной работы ..... 26

6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий ..... 29

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья .....30
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» .....35
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.....35
8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.....36
8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы .....36
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.....37
10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов.....39
11. Согласование ОПОП с работодателями .....39

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение»

Представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки и профессионального стандарта № 164н от 20.03.2018 года «Охотовед», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, иные компоненты, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01«Биология»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 года № 636.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 «О практической подготовке обучающихся».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» высшего образования (ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №920 от 07.08.2020г. (зарегистрирован в Минюсте 20.08.2020 г. № 59357).
6. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации № 164н от 20.03.2018 года «Об утверждении профессионального

стандарта«Охотовед»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. рег. № 51157).

7. Устав вуза ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

и другие нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

## 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профиль) «Охотоведение». При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения дана с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

Профессиональная деятельность выпускника по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение» является деятельность в области восстановления, использования и охраны водных биоресурсов, в работе по изучению, прогнозу и регуляции численности водных биоресурсов, органах управления природопользованием, рыбоводческих хозяйствах, заповедниках.

Выпускник – бакалавр, освоивший основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» подготовлен для продолжения профессионального образования в магистратуре. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах путем подготовки бакалавров в области биологии.

Целью ОПОП в области воспитания является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также способность студента владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию.

Проектирование ОПОП бакалавриата осуществлялось с учётом необходимости формирования естественнонаучного направления подготовки «Биология» на основе уровневого подхода к реализации основных образовательных программ, особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

Формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в области ихтиологии.

Срок обучения по направлению подготовки по очной форме – 4 года, очно-заочной 4года 9 месяцев.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц (8968 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### 1.4. Требования к поступающему на обучение

Поступающий на обучение должен иметь аттестат о среднем общем образовании или документ об образовании и квалификации. На базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и/или по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами; на базе среднего профессионального образования – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется университетом.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

### 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», является:

01 Образование и наука (в сферах: образование; научных исследований живой природы, научных исследований с использованием биологически систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы);

14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследование лесных экосистем, управление лесными биоресурсами).

### 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» ОПОП предусматривает следующие типы профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательский, педагогический, проектный, организационно-управленческий**.**

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные задачи профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 06.03.01 «Биология» в ОПОП сформулированы на основе ФГОС ВО и дополнены с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Таблица 1 – Перечень основных профессиональных задач деятельности выпускников по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

| Области профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука (в сферах: образование; научных исследований живой природы, научных исследований с использованием биологически систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы). | педагогический | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды. |
| 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследование лесных экосистем, управление лесными биоресурсами) | научно-исследовательский | Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов. | Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды. |
| | | Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. | |
| | организационно-управленческий | Руководство подготовкой и проведением всех видов охоты | Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды. |
| | | Организация охотничьего собаководства | |
| | | Контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве | |
| | проектный | Мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры | Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, |
| | | Организация охотхозяйственных мероприятий по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий | |
| | | Планирование | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биотехнических работ в охотничьем хозяйстве | оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды. |

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены образовательным стандартом по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Профессиональные компетенции сформированы на основании профессионального стандарта «Охотовед». Совокупность компетенций, установленных образовательной программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с существующим образовательным стандартом.

### 3.1. **Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Таблица 3 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИД-1** УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>**ИД-2** УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности<br>**ИД-3** УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| Разработка и реализация проектов | **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | **ИД-1** УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>**ИД-2** УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>**ИД-3** УК-2 Решает конкретные задачи проекта |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | ограничений | заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| Командная работа и лидерство | **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИД-1** УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>**ИД-2** УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>**ИД-3** УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **ИД-1** УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>**ИД-2** УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>**ИД-3** УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;<br>• критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИД-1** УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИД-2** УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | | задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>**ИД-3** УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **ИД-1** УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>**ИД-2** УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>**ИД-3** УК-6 Д емонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИД-1** УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br>**ИД-2** УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>**ИД-3** УК-7 Проявляет основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИД-1** УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br>**ИД-2** УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.<br>**ИД-3** УК-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Инклюзивная компетентность | **УК-9** Способен использовать базовые | **ИД-1** УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>**ИД-2** УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья<br>**ИД-3** УК 9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **ИД-1** УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике<br>**ИД-2** УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>**ИД-3** УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | **УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **ИД-1** УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>**ИД-2** УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br>**ИД-3** УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

## 3.2. Общепрофессиональные компетенциивыпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|---|
| **ОПК-1** Способен применять знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | ИД-1 ОПК-1.1 Знает основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования<br>ИД-2 ОПК-1.2 Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; Использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания<br>ИД-3 ОПК-1.4 Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания и сохранения биологического разнообразия Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом |

| | |
|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания | ИД-1 ОПК-2.1 Применяет принципы структурно-функциональной организации живых организмов для оценки и коррекции их состояния, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики,<br>ИД-2 ОПК-2.2 Осуществляет выбор методов, необходимых для решения исследовательских задач. Выявляет связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды<br>ИД-3 ОПК-2.4 Применяет экспериментальные методы для оценки состояния живых объектов |
| **ОПК-3** Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-3.1 Применяет знание основ эволюционной теории, методические подходы генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов<br>ИД-2ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого, о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике<br>ИД-3 ОПК-3.3 Владеет основными методами генетического анализа. Знает основы биологии размножения и индивидуального развития, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях. |
| ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | ИД-1 ОПК-4.1 Применяет знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом<br>ИД-2 ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы<br>ИД-3 ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска. |
| **ОПК-5** Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования | ИД-1 ОПК-5.1 Понимает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;<br>ИД-2 ОПК-5.2 Оценивает и прогнозирует перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;<br>ИД-3 ОПК-5.3 Определяет биологическую безопасность продукции биотехнологических и биомедицинских производств |

| | |
|---|---|
| **ОПК-6** Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии | ИД-1 ОПК-6.1 Использует концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;<br>ИД-2 ОПК-6.2 Применяет методы математического анализа и моделирования. Используеть навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;<br>ИД-3 ОПК-6.4 Приобретает новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности. |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-7.1 Понимает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;<br>ИД-2 ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для саморазвития профессиональной деятельности и делового общения;<br>ИД-3 ОПК-7.3 Решает стандартные профессиональные задачи |
| **ОПК-8** Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты | ИД-1 ОПК-8.1 Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики;<br>ИД-2 ОПК-8.2 Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;<br>ИД-3 ОПК-8.3 Прменяет навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию. |

## 3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Область профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения ПК |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | |
| 01 Образование и наука (в сферах: образование; научных исследований живой природы, научных исследований с использованием биологически систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы) | **Задача 1.** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | **ПК-1** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | **ИД-1** ПК-1 Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира<br>**ИД-2** ПК-1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития<br>**ИД**-3 ПК-1 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения: Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | |
| 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследование лесных экосистем, управление лесными биоресурсами) | **Задача 2.** Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов | **ПК-2** Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | **ИД-1** ПК-2 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы<br>**ИД**-2 ПК-2 Реализует мероприятия связанные с проведением и вовлечением новых приемов по общепринятым методикам.<br>**ИД**-3 ПК-2 Способен проводить, организовывать и составлять новые подходы при проведении научно-исследовательской работы. |
| | **Задача 3.** Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности | **ПК-3** Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности | **ИД-1** ПК-3 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот<br>**ИД-2** ПК-3 Способен реализовывать различные способы при использовании нормативно правовой документации и применение ее производстве.<br>**ИД-3** ПК-3 Возможность разрабатывать и реализовывать нормативные документы для реализации и оформления в том числе интеллектуальной собственности |
| **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследование лесных экосистем, управление лесными биоресурсами) | **Задача 4.** Руководство подготовкой и проведением всех видов охоты | **ПК-4** Способен руководить подготовкой и проведением всех видов охоты | **ИД-1 ПК-4** Мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации; анализ рынка услуг в области охоты<br>**ИД-2 ПК-4** Составление плана ведения охотничьего хозяйства, определение видов хозяйственной деятельности, необходимых для осуществления различных видов охоты<br>**ИД-3 ПК-4** Руководство учетами численности охотничьих животных, разработка и ведение базы данных охотничьих участков и егерских обходов. Оформление разрешительных документов на право охоты**;** контроль соблюдения правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требований охраны труда на охоте. Оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека |
| | **Задача 5.** Организация охотничьего собаководства | **ПК-5** Способен организовывать охотничье собаководство | **ИД-1 ПК-5** Анализ поголовья производителей. Руководство применением охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков<br>**ИД-2 ПК-5** Контроль соответствия охоты с охотничьими собаками требованиям охотничьего законодательства Российской Федерации. Развитие и поддержание рабочих качеств охотничьих собак<br>**ИД-3 ПК-5** Проведение необходимых профилактических мероприятий, связанных с ветеринарным обслуживанием охотничьих собак |
| | **Задача 6.** Контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве | **ПК-6** Способен проводить контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве | **ИД-1 ПК-6** Контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты<br>**ИД-2 ПК-6** Разработка, контроль и соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак<br>**ИД-3** ПК-6 Планирование, управление и применение транспортных средств согласно требованиям географического рельефа и климатических условий. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | |
| 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследование лесных экосистем, управление лесными биоресурсами) | **Задача 7.** Мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры | **ПК-7** Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры | **ИД-1 ПК-7** Руководство обследованием охотничьих угодий .Анализ и оценка состояния охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры<br>**ИД-2 ПК-7** Разработка плана благоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры<br>**ИД-3 ПК-7** Составление перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры. Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования |
| | **Задача 8.** Организация охотхозяйственных мероприятий по рациональному | **ПК-8** Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны | **ИД-1 ПК-8** Сбор информации о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания. Управление охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории<br>**ИД-2 ПК-8** Планирование учета численности охотничьих животных, контроль соблюдения методик учета численности охотничьих животных в соответствии с законодательством Российской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовани ю охотничьих животных и охраны охотничьих угодий | охотничьих угодий | Федерации; **о**бработка данных учета численности охотничьих животных для их предоставления в контролирующие инстанции<br>**ИД-3 ПК-8** Анализ данных о распределении охотничьих животных на территории охотничьих угодий**;** анализ данных о численности и половозрастном составе поголовья охотничьих животных; составление обоснованной заявки на квоты добычи охотничьих ресурсов, добыча которых осуществляется в соответствии с лимитами; регулирование численности диких животных, наносящих вред популяциям охотничьих животных<br>Руководство охраной охотничьих угодий; контроль правильного составления сообщений о выявленных нарушениях в сфере охоты **;**осмотр орудий охоты, транспортных средств, продукции охоты, предметов, находящихся при охотнике |
| | **Задача 9.** Планирование биотехническ их работ в охотничьем хозяйстве | **ПК-9** Способен планировать биотехнические работы в охотничьем хозяйстве | **ИД-1 ПК-9** Оценка качества охотничьих угодий и определение оптимальной и фактической численности охотничьих животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства. Определение пропускной способности охотничьего хозяйства<br>**ИД-2 ПК-9** Анализ данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий, определение эффективности биотехнических мероприятий<br>**ИД-3 ПК-9** Контроль соблюдения правил пожарной безопасности в охотничьих угодьях |

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №944 от 07.08.2014.

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки от 05 апреля 2021 г. № 245) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, иными компонентами, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестации.

Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП.

Компетентностно-ориентированный учебный план (приложение 1).

Календарный учебный график (приложение 2).

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 3).

Программы учебной и производственной практик (приложение 4).

## 4.1. Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП

### 4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план

Учебный план направления подготовки бакалавров является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Составляются две формы учебных планов: учебные планы на учебный год и индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента. Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др. Для устойчивого формирования у обучающихся обязательных компетенций на протяжении всего периода обучения равномерно распределяется нагрузка по формированию компетенции между учебными дисциплинами, модулями, практиками, научно-исследовательской работой с учетом особенностей содержания и общих ресурсных ограничений.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отражается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он составляется на учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики и государственный выпускной экзамен включены в учебный план с указанием их трудоёмкости в зачетных единицах и неделях. Кроме того, указаны сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата профессорско-преподавательского состава кафедр. Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)" – включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе дисциплины по выбору.

Блок 2 "Практики" – учебные и производственные.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от их направленности (профиля). Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы бакалавриата, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ определяет самостоятельно в объёме, установленном ФГОС ВО 06.03.01 «Биология». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, предусмотренных ФГОС ВО, в соответствие с направленностью (профилем) «Охотоведение». Перечень и последовательность модулей и дисциплин, знания, умения и навыки, формируемые при освоении части, формируемой участниками образовательного процесса, определяются выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля). Дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объём, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены организацией самостоятельно. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объёме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объёме 336 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды контактной работы и формы промежуточной аттестации. При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы, не включаются в объем программы бакалавриата) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули). Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часов, включая все виды аудиторной

(контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП. Перечень и последовательность модулей, дисциплин и практик, знания, умения и навыки, формируемые при освоении ОПОП, определяются выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля), рекомендаций федерального учебно-методического совета, направления (профиля) и соответствующей ПООП. Факультативные дисциплины самостоятельно определены разработчиками ОПОП и дополнительно включены в учебный план. Факультативные дисциплины являются необязательными для изучения студентами, их общая трудоемкость в профиле «Охотоведение» не входит в суммарную трудоемкость ОПОП. Общая трудоемкость дисциплин учебного плана составляет не менее 2 зачетных единиц. Учебный план бакалавриата обсужден и согласован с представителями профильных организаций (работодателей).

### 4.1.2. Учебный график

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, каникулах и выходных днях (приложение 1). Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленность «Охотоведение», выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Продолжительность подготовки бакалавров при очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость разных видов учебной работы рассчитана, исходя из объема одной зачетной единицы, которая соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (или 27 астрономическим часам). График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана.

## 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» включают рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных, разработанные с учетом формирования учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

### 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

При разработке рабочих учебных программ используется компетентностный подход и указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в

конкретной дисциплине. Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов, её содержанию и способам реализации. В программах заложены интерактивные методы обучения, в том числе в виде презентаций. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику (приложение 3). В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения (индикаторы достижений) в органической связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки студента. Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей), включает: – аннотацию; – цели и задачи освоения дисциплины; – организационно-методические данные дисциплины; – структуру и содержание дисциплины: трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины, содержание модулей и модульных единиц дисциплины; – самостоятельную работу обучающихся; – курсовые проекты (работы) и темы курсовых проектов (работ); – взаимосвязь видов учебных занятий; – учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; – критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций; – материально-техническое обеспечение дисциплины; – методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебных программ предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и имитационных моделей, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках освоения учебных курсов предусмотрены встречи обучающихся с представителями профильных государственных и частных организаций (приложение 3).

### 4.2.2. Практическая подготовка обучающихся

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение»в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение» практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках:

проведения лабораторных работ по дисциплинам:

– Введение в биотехнологию (4 часа);
– Большой практикум (6 часов).

В ходе лабораторных работ обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленные на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ или профильных организациях – на основании действующих договоров на проведение практики обучающихся и договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»направленности (профиль)«Охотоведение»раздел основной образовательной программы бакалавра является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе обучения студенты последовательно проходят 2 вида практик: учебную, производственную (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика) (приложение 4).

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной рабочей программой и планом

прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Основная цель учебной практики – получение информации и закрепление теоретических знаний, практическое знакомство с охотхозяйствами, приобретение студентами навыков и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Место проведения практики: для практического обучения студентов-охотоведов в УОХ «Щетинконо».

УОХ «Щетинконо» расположено в Балахтинском районе п. Щетинкина в 200 км от г. Красноярска.

В целях получения навыков в области охотоведения студенты-охотоведы, согласно договоров о сотрудничестве и прохождении учебных практик с администрациями Агентства особо охраняемых территорий и Краевого общества охотников, участвуют в рейдовой охранной работе в районах края, а в период учебных практик в собственном охотничьем хозяйстве. Производственная практика проводится в хозяйствах в соответствии с профилем студента.

В процессе прохождения практики студенты должны ознакомиться с организационно-производственной структурой по охране, использованию и поддержанию численности охотничьих животных, заготовке пушнины, мяса диких животных и продуктов, сопутствующих охотничьему промыслу, в качестве охотоведа подразделений юридических лиц различных форм собственности, осуществляющих пользование охотничьими животными в установленном порядке и другие вопросы, указанные в программе.

Преддипломная практика является обязательным завершающим этапом закрепления и обобщения теоретических знаний и формирования практических навыков бакалавра.

Целью данной практики является помощь студенту в сборе необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра. Преддипломную практику студенты могут проходить в рыбоводческих предприятиях, НИИ или других местах, установленных ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## 5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению, с учетом особенностей, связанных с реализуемой направленностью (профилем) «Охотоведение».

## 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО06.03.01 «Биология».

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий, сведения приводятся в соответствии с ФГОС ВО).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик на 1обучающегося.

Согласно требований ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» обучающиеся в течение всего периода обучения должны быть обеспечены доступом (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется.

Электронно-библиотечная система, содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной, по согласованию с правообладателями, учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам Научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ: полнотекстовой базе данных «Агропром за рубежом» на русском языке, доступ через удаленный терминал к ресурсам ЦНСХБ РАСХН; доступ к патентной информации на сайте «Роспатент», Электронной библиотеке диссертаций РГБ, научным журналам научной электронной библиотеки e-library. Приобретен доступ к электронным библиотечным системам: «Лань», «Юрайт», «Руконт», «AgriLib». Используемое программное обеспечение лицензировано.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: – доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; – фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; – проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно – образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Договоры на использование сторонних ЭБС:**

Договор №20059900202 об информационной поддержке от 02.03.2015 ООО Информационный центр «Искра» Не ограниченный СПС Консультант плюс;

Договор №НВ-151 от 17.10.2019 ООО «ЭБС Лань» 31.12.2024 Сетевая электронная библиотека аграрных вузов.

Договор о сотрудничестве № 200/10-20 от 25.09.2020 ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 25.09.2025 Коллекция электронных изданий Сибирского федерального университета 7.2020

Лицензионный договор №32/4-23 от 02.10.2023 ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» 02.10.2024 Коллекция учебников для ЦПССЗ

Договор №101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 06.06.2017 ФГБУ «РГБ» пролонгация Национальная электронная библиотека

Соглашение о сотрудничестве (партнёрстве)№63/10-2016 от 01.09.2016 Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» пролонгация

Лицензионный договор №ППД 31/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО РГАЗУ от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» пролонгация ЭБС AgriLib: Базовая коллекция

ЭБС «AgriLib» - http://ebs.rgazu.ru/; ЭБС «Лань» – https://e.lanbook.com/; ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/; ЭБС «Руконт» – https://lib.rucont.ru/search; "eLibrary.ru" – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp; «АППОЭР – опора науки и образования» – https://apoer.ru/; Scopus Preview – https://www.scopus.com/home.uri; 100К20 – https://100k20.ru/; Справочно-правовая система «Консультант +» – https://www.consultant.ru/; Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края – https://www.kraslib.ru/; Программа продвижения русского языка и образования на русском языке – https://www.pushkin.institute/programma/; ИРБИС64+электронная библиотека – http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST.

## 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

При разработке ОПОП определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

– количественному составу педагогических работников, которые должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

– количественному составу кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров с учетом уровня подготовки и профильной направленности ОПОП;

– количеству преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

–

Таблица 5.2.1. – Требования к кадровому составу научно-педагогических работников

| Показатель | Требования ФГОС ВОпо направлению подготовки 06.03.01 «Биология», % | Фактическое состояние, % |
|---|---|---|
| Педагогические работники ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины % | 70 | 100 |
| Педагогические работники из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, % | 5 | 6,5 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, % | 60 | 75,4%. |

Для реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» привлечены в качестве руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере:

| Ф.И.О. | Должность |
|---|---|
| Заделёнов В.А. | Ведущий н.с.Красноярский филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (Красноярский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («НИИЭРВ»)) |
| Минаков И.А. | Директор ООО «Красноярская охотустроительная экспедиция», к.б.н. |

(приложение 5)

Преподаватели, привлекаемые к реализации ОПОП ВО регулярно проходят стажировки в производственных условиях. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с комплексной программой подготовки и повышения научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

### 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в соответствии с ОПОП ВО

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ) для осуществления ОПОП направления подготовки 06.03.01 «Биология» имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности (приложение 5).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду организации.

### 5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в объеме не ниже установленных министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации: пункт 10 постановления правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст.4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

## 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников

### 6.1 Характеристика воспитательной работы

В целях формирования общекультурных компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в Красноярском ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов

организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

формируются молодежные сообщества (флагманские программы) и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования:

осуществляется Комплексная программа адаптации первокурсников, Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;

работает психологическая служба: индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психодиагностика, цикл психологических тренингов (ответственность психолога Красноярского ГАУ);

в учебный процесс на 1 курсе включен модуль «Профилактика зависимого поведения» (ответственность УВРиМП, кафедры педагогики, психологии и экологии человека, кафедры ФК);

работает Комиссия по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения;

активно внедряются элементы инклюзивного образования, проводятся мероприятия по формированию доступной среды, осуществляется сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов;

осуществляется социально-психологическое сопровождение социально-незащищенных категорий (сироты, студенческие семьи, матери-одиночки), обучающихся из числа иностранных граждан, несовершеннолетних.

В культурно-досуговом центре:

реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга

организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (вокальные, хореографические, инструментальные), Литературный клуб, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок);

ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;

проводятся концерты художественной самодеятельности.

В центре физкультурно-массовой работы совместно с кафедрой физической культуры/спортклубом:

реализуется программа физического воспитания, работают спортивные секции, осуществляется пропаганда здорового образа жизни;

проводятся физкультурно-массовые мероприятия, спартакиады и соревнования («Верим в село!Гордимся Россией!», Кубок ректора по мини футболу, боулинг, спортивное ориентирование, комплекс ГТО, ВСК «Патриот» и др.);

организовано участие в краевых и городских массовых мероприятиях «Лыжня России», Международный день студенческого спорта, День ходьбы, День бега, День туризма;

создан Клуб интеллектуальных игр; клуб альпинистов «Снежный барс».

Воспитательную систему вуза, в целом, можно рассматривать как ресурс для формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ:

вовлечение обучающихся в общественную, научную, социо-культурную жизнь университета, Красноярского края, России;

поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи;

развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

развитие межвузовских связей;

выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах;

вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, – инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений;

поддержка талантливой молодежи;

поддержка молодых семей;

социальная защита;

содействие занятости и трудоустройству;

обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни;

профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде;

гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

художественно-эстетическое воспитание,

развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений;

информационное сопровождение реализации молодежной политики.

Приоритет активным формам и методам учебно-воспитательной работы (организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проектирование), способствующим формированию компетенций, обеспечивающих обучающемуся способность:

к саморазвитию, самовыражению, здоровьесбережению: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, поддержания должного уровня физической подготовленности;

к межкультурному взаимодействию: быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

к коммуникации, командной работе и лидерству: обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, реализовывать свою роль в команде, разрабатывать и реализовывать проекты;

обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом;

брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

## 6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ располагает 7 общежитиями в черте г. Красноярска, в которых проживают студенты университета. Все здания общежитий имеют технические паспорта, свидетельства о государственной регистрации, санитарно-эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

В структуре ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеется комбинат питания.

Вузовский комбинат питания состоит из 4-х столовых и 3-х буфетов, которые расположены по адресам:

Столовая на пр. Мира 90, посадочных мест - 60.

Столовая на пр. Свободном 70, посадочных мест - 70.

Столовая на ул. Елены Стасовой 44д, посадочных мест - 40.сделайте буфетом на 20 мест.

Столовая на ул. Елены Стасовой 42, посадочных мест - 100.

Буфет на ул. Елены Стасовой 44а, посадочных мест - 40.

Буфет на ул. Елены Стасовой 44и, посадочных мест - 20.

Буфет на ул. Академика Киренского 2, посадочных мест - 20.

Буфет на ул. Ленина,117, посадочных мест -20

Управление служб безопасности создано для организации непосредственного руководства мероприятиями по защите студентов, сотрудников и материальных ценностей от ЧС природного и техногенного характера, мероприятиями по предупреждению и недопущению террористических актов, соблюдению мер противопожарной безопасности, поддержанию общественного порядка, установленных правил и дисциплины в университете.

В состав управления безопасности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ входят следующие отделы: отдел по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС); отдел экономической безопасности; военно-учетный стол; отдел охраны.

Работа управления безопасности позволила повысить уровень оснащенности объектов университета противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Отдел социально – психологической работы и инклюзивного образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является необходимым компонентом системы высшего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, студентов и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников.

## 7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: Управлением приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), Дирекцией институтов (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Управлением информатизации и компьютерной безопасности (Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), Отделом дистанционных образовательных технологий (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Центром практического обучения и трудоустройства (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением капитального строительства и ремонта зданий (Развитие

безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

– Положение об инклюзивном образовании;

– План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение об адаптированной образовательной программе;

– План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на период до 2030 года;

– Порядок допуска собаки проводника на объекты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, дисциплины для коррекции коммуникативных умений, а также дисциплины, направленные на освоение специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ исходя из конкретной ситуации, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению

услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об инклюзивном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института экономики и управления АПК (ул. Е. Стасовой, 44 «И»), выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.20, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителей МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник

T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, смонтированы двойные пристенные поручни, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. В здании функционирует лифт, оборудованный знаками доступности. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиками, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ул. Е. Стасовой, 44 «А»), установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря, оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, локтевыми смесителями, системами вызова помощи, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для

обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиками, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителямидля слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (ул. Е. Стасовой, 44 «Г»), смонтирован пандус, установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.20, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby, адаптированы лестничные марши, ступени промаркированы контрастной разметкой. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи, крючками для костылей.

В информационно-ресурсном центре (ауд. 1-06) оборудованы техническими средствами учебные аудитории: джойстиками для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиками, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителямидля слабовидящих.

Оборудовано индукционной звуковой петлей, знаками доступности помещение актового зала корпуса института Землеустройства, кадастров и природообустройства.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с нарушениями зрения в пространстве образовательной

организации включает визуальную и тактильную информацию (пр. Мира, 90, пр. Свободный, 70, ул. Е. Стасовой, 44 «Д», ул. Ленина, 117).

## 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

В соответствии с п. 4 «Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ» – оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с программой промежуточной аттестации.

### 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

В соответствии с п. 4 «Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации созданы фонды оценочных средств (приложение 4).

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплин.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий и ежемесячно в течение семестра, когда каждый студент получает рейтинговую оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя – в январе-феврале; летняя – в мае-июне. В период сессии студенты получают итоговую оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь

положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра и набрать 60 баллов по модульно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования.

### 8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (приложение 8).

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, графиков, рисунков).

Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), составляет 4 недели.

### 8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы

Система оценки качества строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- мониторинг качества приема,
- мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация обучающихся; проведение входного контроля; мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам; государственная итоговая аттестация

обучающихся)

- мониторинг качества основной профессиональной образовательной программы;
- мониторинг качества преподавания дисциплины;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
- мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

Процедура организации и проведения внутренней оценки качества регламентируется Положением о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## 9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

В целях поддержания качества подготовки студентов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработаны локальные нормативные акты, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Положение об академических отпусках, предоставляемых студентам.
3. Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов..
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану..
5. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов.
7. Порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по «Физической культуре и спорту» и «Элективным курсам по физической культуре и спорту».
8. Положение о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую.
9. Положение об организации практик.
10. Положение о практической подготовке обучающихся в форме практики.
11. Положение о программе учебной практики обучающихся.
12. Положение о программе производственной практики обучающихся.
13. Положение о смотре-конкурсе отчетов по производственной практике.
14. Инструкция о порядке оформления и выдачи студентам зачетных книжек и студенческих билетов.
15. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)).
16. Положение о самостоятельной работе обучающихся.
17. Положение об инклюзивном образовании.
18. Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.
19. Положение об организации и проведении факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

20. Регламент проведения государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

21. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

22. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

23. Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды.

24. Положение о портфолио обучающихся.

25. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

26. Порядок отбора претендентов на назначение стипендий Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

27. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

28. Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине.

29. Положение о фонде оценочных средств.

30. Положение об определении языка, на котором осуществляется образовательная деятельность.

31. Регламент размещения в электронно-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выпускных квалификационных работ.

32. Требования к методическим указаниям по практике обучающихся.

33. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (ФГОС ВО ++).

34. Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

35. Порядок создания экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий при приеме на обучение в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

36. Положение об организации в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ системы внутреннего обеспечения соответствия требования антимонопольного законодательства

37. Положение о студенческих научных кружках кафедр институтов ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

38. Платные образовательные услуги.

39. Стипендии и меры поддержки обучающихся.

40. Политика ФГБОУ ВПО Красноярский ГАУ в отношении обработки персональных данных.

41. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

42. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

43. Порядок создания, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителями.

44. Академические права обучающихся.

45. Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ФГБОУ Красноярский ГАУ.

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества гарантирующая качество в отношении разработки и оказания услуг высшего и дополнительного образования, научных исследований и разработок, что подтверждено следующими сертификатами:

– Сертификат системы сертификации Русского Регистра №: 21.0204.026 от 05.04.2024 г;

– – Сертификат системы сертификации IQNET №: RU-21.0204.026 от 11.01.2021г.

Нормативные документы и положения, касающиеся организации образовательного процесса размещены на сайте www.kgau.ru.

## 10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляются с учетом развития сельского хозяйства, науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы. Все предлагаемые изменения от ППС и заведующих выпускающих кафедр обсуждаются на методической комиссии института и предоставляются в виде выписки из заседания в учебно-методический совет (УМС) университета. УМС рассматривает предлагаемые изменения и рекомендует для утверждения на ученом совете университета.

## 11. Согласование ОПОП с работодателями

Согласование ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение»с работодателями и экспертами представлено в приложении 9.

**Лист внесения изменений на 2024/2025 учебный год: в ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение».**

В ОПОП ВО внесены следующие изменения:

1. Обновлены рабочие программы дисциплин и ФОСов в соответствии с ФГОС ВО.
2. Обновлена справка о кадровом обеспечении.
3. Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
5. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
6. Обновлен список нормативных документов, в том числе документов СМК.
7. Обновлены данные по договорам и базам практик.
8. Изменены компетенции УК-8 и ОПК-7.

Изменения в ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение» рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ) протокол № 7 от 18 марта 2024 г.

Председатель методической комиссии ИПБиВМЕ.Г. Турицына

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на Совете института ПБиВМ

протокол № 7 «27» марта 2024 г.

Председатель Совета института ПБиВМ Т.Ф. Лефлер

# *ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ*
## *на основную профессиональную образовательную программу высшего образования для обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», направленности (профиль) «Охотоведение»*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовлена выпускающей кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Программа разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта №920 от 07.08.2020 года подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, включает в себя:

- учебный график;
- компетентностно-ориентированный учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- материально-технические условия для реализации образовательного процесса;
- характеристику социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов;
- фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- государственную итоговую аттестацию студентов-выпускников.

В ОПОП указаны области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 06.03.01. «Биология». Основные задачи профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 06.03.01 «Биология» в ОПОП сформулированы на основе ФГОС ВО и дополнены с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, каникулах и выходных днях. График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностноформирующую и дисциплинарно-модульную.

При разработке рабочих учебных программ используется компетентностный подход и указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В рабочих программах прописываются

современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов, её содержанию и способам реализации. В программах заложены интерактивные методы обучения.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП предусматривается использование фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплин.

ФОС разработаны на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля дисциплины.

Итоговые государственные аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

В целях поддержания качества подготовки студентов разработаны локальные нормативные акты.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» содержательна, имеет практическую направленность, включает необходимое количество элементов, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к структуре ОПОП ВО для бакалавров и может быть использована в учебном процессе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Председатель правления РОО «Красноярское краевое общество охотников и рыболовов» _____ Ю.Я. Борисенко

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*на основную профессиональную образовательную программу высшего образования для обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленности (профиль) «Охотоведение».*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовлена выпускающей кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта №920 от 07.08.2020 года подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования включает в себя:

1. учебный график;
2. компетентностно-ориентированный учебный план;
3. рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
4. учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
5. кадровое обеспечение;
6. материально-технические условия для реализации образовательного процесса;
7. характеристику социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов;
8. фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
9. государственную итоговую аттестацию студентов-выпускников;
10. другие локальные документы.

В ОПОП указаны области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 06.03.01. «Биология». Основные задачи профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 06.03.01 «Биология» в ОПОП сформулированы на основе ФГОС ВО и дополнены с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, каникулах и выходных днях. График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностноформирующую и дисциплинарно-модульную.

При разработке рабочих учебных программ используется компетентностный подход и указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические

рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В рабочих программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов, её содержанию и способам реализации. В программах заложены интерактивные методы обучения.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП предусматривается использование фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплин.

ФОС разработаны на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля дисциплины.

Итоговые государственные аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа). В целях поддержания качества подготовки студентов разработаны локальные нормативные акты.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» имеет практическую направленность, включает необходимое количество элементов, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к структуре ОПОП ВО для бакалавров и может быть использована в учебном процессе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Директор ООО «Красноярская охотустроительная экспедиция»
к.б.н. _____ И.А. Минаков

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «Красноярская охотустроительная экспедиция» ОГРН 1102468031473 «Красохота» ИНН 2465240457 г. КРАСНОЯРСК