

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»**

Утверждаю:  
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский  
ГАУ Н.И. Пыжикова  
«24» марта 2023 г.  
ОПОП 23/61  
Номер внутривузовской регистрации

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

**Направление подготовки**  
44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

**направленность (профиль)**  
Агрономия

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 22 февраля 2018 г., № 124

Красноярск 2023

*ОПОП ВО подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».*

Разработчики:

Л.П. Байкалова д.с.-х.н., профессор, профессор кафедры растениеводства, селекции и семеноводства

В.В. Келер к.с.-х.н., доцент, директор ИАЭТ

А.Г. Миронов, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека

А.Н. Халипский д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства

И.А. Шадрин к.б.н., доцент

ОПОП ВО рассмотрена на заседании методической комиссии Института агроэкологических технологий протокол № 6 от «13» февраля 2023 года

Председатель методической комиссии ИАЭТ Т.С. Иванова

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Совета ИАЭТ

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Председатель Совета ИАЭТ к.с.-х.н., доцент В.В. Келер

Секретарь Совета института агроэкологических технологий к.б.н., доцент Т.Н. Демьяненко

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на Ученом Совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ протокол № 7 от «24» марта 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая Университетом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность, профиль «Агрономия»	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям", направленность (профиль) «Агрономия»	4
1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», направленность (профиль) «Агрономия»	5
1.4 Требования к поступающему на обучение	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям", направленность (профиль) «Агрономия»	6
2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3 Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям", направленность (профиль) «Агрономия»	20
4.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП	20
4.1.1 Компетентностно-ориентированный учебный план (приложение 1)	20
4.1.2 Календарный учебный график (приложение 2)	21
4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО	21
4.2.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 3)	21
4.2.2 Практическая подготовка обучающихся (приложение 4)	22
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», направленность (профиль) «Агрономия»	27
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО (приложение 5)	27
5.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», направленность (профиль) «Агрономия» (приложение 6)	28
<b>5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с ОПОП ВО (приложение 7)</b>	<b>29</b>
<b>5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО</b>	<b>29</b>

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников	29
6.1 Характеристика воспитательной работы	29
6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий	31
7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», направленность (профиль) «Агрономия»	36
8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	36
8.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников	37
8.3 Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки	38
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов	39
10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	40
11. Согласование ОПОП с работодателями (приложение 8)	41

## **1 Общие положения**

### ***1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая Университетом по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия»***

Представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом профессионального стандарта Агроном № 13.017.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, форм аттестации.

### ***1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия»***

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 29.06.2015 г. № 636;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» от 05 августа 2020 г. N 885;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, N АК-44/05вн;
- Профессиональный стандарт Агроном, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» сентября 2021 г. № 644н;
- Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых № 652н от «22» сентября 2021 г.
- Устав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

**1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия»**

**Цель (миссия) ОПОП бакалавра заключается в развитии у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.**

Профессиональная деятельность выпускника направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» включает образование и науку в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования по агрономическим дисциплинам.

Объектами профессиональной деятельности студентов являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса.

Целью ОПОП в области воспитания является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также способность студента владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию.

Целью ОПОП в области обучения является формирование универсальных: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных качеств, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и быть устойчивым на рынке труда, способность студента организовать деятельность группы, созданной для реализации конкретного проекта, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

Срок освоения ОПОП по очной форме обучения 4 года в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия».

Таблица 1– Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия», очная форма обучения

Наименование ОПОП ВО	Квалификация		Нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ОПОП ВО	наименование		
Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»	44.03.04	бакалавр	4 года	240

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц (8640 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП

Общая трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» – 240 зачетных единиц (8640 часов) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Структура ОПОП ВО и общая трудоемкость блоков представлена в таблице 2 (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Таблица 2 – Структура ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Код ОПОП	Блоки программы	Количество часов по блокам	Общая трудоемкость по учебному плану, ЗЕТ (фактическая)	Общая трудоемкость ЗЕТ по стандарту, часов
Б1	Дисциплины (модули)	6484	171	не менее 120
Б1.О	Обязательная часть	4140	115	-
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2344	56	-
Б2.О	Практики (обязательная часть)	2160	60	не менее 60
Б3	Государственная итоговая аттестация	324	9	не менее 9
Общий объем (без факультативов)		8968	240	240

#### 1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное: при поступлении на обучение по программам бакалавриата документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня: документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании, документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия»

### 2.1 *Области и сферы профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиля) «Агрономия» могут работать преподавателями, методистами в сельскохозяйственных, аграрных техникумах, колледжах, в системе СПО и ДПО. В рамках данного профиля выпускники так же могут работать в учреждениях культуры: парках, зоопарках, дендрариях при организации образовательной и просветительской деятельности, при проведении экскурсий и мастер-классов; в учебных центрах аграрного профиля при предприятиях; в системе высшего образования по программам СПО агрономической направленности; в общеобразовательных школах преподавателями естественнонаучных дисциплин; при реализации образовательного процесса в профильных классах школ.

## 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия» готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ проектный
- ✓ педагогический
- ✓ методический.

## 2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Таблица 3 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Проектный	<p>Задача 1. Участие в разработке развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий в области возделывания культурных растений и заготовке кормов</p> <p>Задача 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учебно-профессиональных и индивидуальных дополнительных образовательных общеразвивающих программ обучающихся, индивидуальных проектов в</p>	Разработка различных вариантов проектов и презентация результатов проектирования при производстве растениеводческой продукции

		<p>сфере преподавания технологий улучшения луговых ландшафтов и газонов</p> <p>Задача 3. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий в области обработки почвы под культуры севооборота с учетом различных факторов</p> <p>Задача 4. Участие в разработке развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий, синтезе решений, задач и подходов при выполнении проекта производства растениеводческой продукции</p>	
<p>01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Задача 1. Способность преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО</p> <p>Задача 2. Способность применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p> <p>Задача 3. Способность разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Задача 4. Способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПО.</p>
<p>01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p>	<p>Методический</p>	<p>Задача 1. Конкретизация действий, направленных на выращивание культурных растений и математическую обработку экспериментальных опытных данных</p> <p>Задача 2. Научные исследования с целью получения собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>Процесс освоения методов, методик и технологий адекватной аргументации и презентации результатов собственных научных исследований и математической обработки опытных данных</p>

### 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **проектные, методические, педагогические компетенции**.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения

		<p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>– уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>– критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и</p>

	историческом, этическом и философском контекстах	<p>традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1<sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-2<sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельно	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в

сти	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 УК-8 Обеспечивает создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности с целью сохранения природной среды.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-9 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики ИД-2УК-9 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели ИД-3УК-9 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и 10 финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД -1УК-10 Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремизском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательствах, знает действующие антиэкстремизское, антитеррористическое и антикоррупционное законодательство и практику их применения ИД -2 УК-10 Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремизском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательствах; давать оценку экстремизскому, террористическому, коррупционному поведению и применять на практике соответствующие законодательства ИД-3УК-10 Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремизском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательствах, а так же навыками применения на практике антиэкстремизского, антитеррористического, антикоррупционного законодательств, правовой квалификацией экстремизского, террористического, коррупционного поведения и их пресечения

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 опк-1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики                      ИД-2 опк-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                      ИД-3 опк-1 Организует и выстраивает образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1 опк-2 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптивных                      ИД-2 опк-2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в том числе адаптивных                      ИД-3 опк-2 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ                      ИД-4 опк-2. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 опк-3 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС                      ИД-2 опк-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                      ИД-3 опк-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                      ИД-4 опк-3 Применяет различные подходы, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>	<p>ИД-1 опк-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>

<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности  ИД-2 опк-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ИД-3 опк-4 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1 опк-5 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки  ИД-2 опк-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  ИД-3 опк-5 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  ИД-4 опк-5 Формулирует и анализирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 опк-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИД-2 опк-6 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  ИД-3 опк-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1 опк-7 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности  ИД-2 опк-7 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных</p>

	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ ИД-3 опк-7 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 опк-8 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИД-2 опк-8 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-8 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ИД-4 опк-8 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-9 Демонстрирует знание информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ИД-2 опк-9 Умеет самостоятельно работать на компьютере и применять информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач ИД-5 опк-9 Владеет навыками информационной культуры в профессиональной сфере

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 6 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Участие в разработке развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий в области возделывания культурных растений и заготовке кормов	ПК-1 Способен применять современные технологии, требуемые при возделывании культурных растений и заготовке кормов	ИД-1 ПК-1 Демонстрирует знание современных технологий возделывания культурных растений ИД-2 ПК-1 Демонстрирует знание современных технологий заготовки кормов ИД-3 ПК-1 Определяет перечень основных современных технологий,	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н

		применяемых при возделывании культурных растений и заготовке кормов ИД-4 ПК-1 Применяет современные технологии, требуемые при возделывании культурных растений и заготовке кормов	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482), с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учебно-профессиональных и индивидуальных дополнительных образовательных общеразвивающих программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере преподавания технологий улучшения луговых ландшафтов и газонов	ПК-2 Способен определять требования к технологиям улучшения луговых ландшафтов и газонов, необходимых для разработки проектов по их рациональному использованию	ИД-1 ПК-2 Демонстрирует знания технологий улучшения луговых ландшафтов и газонов ИД-2 ПК-2 Определяет основные посадочные материалы, методы и технологии, необходимые для улучшения луговых ландшафтов и газонов, необходимых для разработки проектов по их рациональному использованию ИД-3 ПК-2 Демонстрирует умения по определению требований к технологиям улучшения луговых ландшафтов и газонов ИД-4 ПК-2 Демонстрирует знания, необходимые для разработки проектов по рациональному использованию луговых ландшафтов и газонов	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий в области обработки почвы под культуры севооборота с учетом различных факторов	ПК-3 Готовность проектировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	ИД-1 ПК-3 Осуществляет сбор информации, необходимой для разработки систем севооборота ИД-2 ПК-3 Демонстрирует знания систем обработки почвы под культуры севооборота ИД-3 ПК-3 Учитывает плодородие, крутизну и экспозицию склонов, уровень грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекс почвообрабатывающих машин при обработке почвы в севообороте ИД-4 ПК-3 Проектирует системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия,	

		крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	
Участие в разработке развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий, синтезе решений, задач и подходов при выполнении проекта производства растениеводческой продукции	ПК-4 Готовность синтезировать набор возможных решений задач или подходов к выполнению проекта при производстве растениеводческой продукции, способностью обосновать свои предложения, составлять спецификацию требований к проекту и реализовывать проектную идею	ИД-1 ПК-4 Проектирует производство растениеводческой продукции, способен обосновать свои предложения, составлять спецификацию требований к проекту и реализовывать проектную идею ИД-2 ПК-4 Аргументирует выбор сортов сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции для условий конкретного региона и уровня интенсификации ИД-3 ПК-4 Разрабатывает рациональную систему обработки почвы в севообороте и технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Способность преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ПК-5 Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ИД-1 ПК-5 Преподает учебные дисциплины (модули) ИД-2 ПК-5 Проводит все виды учебных занятий по программам СПО ИД-3 ПК-5 Проводит все виды учебных занятий по программам ДПО	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.
Способность применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	ПК-6 Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	ИД-1 ПК-6 Умеет определять и формулировать цель и задачи современных профессионально-педагогических технологий ИД-2 ПК-6 Аргументирует выбор методов и средств с учетом современных тенденций ИД-3 ПК-6 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	
Способность	ПК-7 Способен	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает,	

разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	обновляет программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик ИД-2 ПК-7 Планирует учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	
Способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-8 Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-8 Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности ИД-2 ПК-8 Применяет современные методы исследований в области профессиональной деятельности и анализирует полученные результаты ИД-3 ПК-8 Участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области профессиональной деятельности	
Способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	ПК-9 Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	ИД-1 ПК-9 Демонстрирует знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий ИД-2 ПК-9 Осуществляет сбор и систематизацию по схожим признакам психологических средств ИД-3 ПК-9 Использует систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
Конкретизация действий, направленных на выращивание культурных растений и математическую обработку экспериментальных опытных данных	ПК-10 Готовность к конкретизации действий, направленных на выращивание культурных растений и математическую обработку экспериментальных опытных данных	ИД-1 ПК-10 Конкретизирует действия, направленные на выращивание культурных растений ИД-2 ПК-10 Конкретизирует действия, направленные на математическую обработку	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №

		экспериментальных данных ИД-3 ПК-10 Демонстрирует умения в области проведения математической обработки экспериментальных опытных данных	644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482),
Научные исследования с целью получения собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	ПК-11 Готовность к научным исследованиям, цель которых получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	ИД-1 ПК-11 Умеет определять тему, цель и задачи научных исследований ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умения использовать результаты научных исследований в учебном процессе ИД-3 ПК-11 Проводит научные исследования с целью получения собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,  
**направленность (профиль) «Агрономия»**

В соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, иными компонентами, оценочных и методических материалов, а также рабочей программой воспитания, календарного плана воспитательной работы, формами аттестации.

4.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП

Компетентностная ориентация ФГОС влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ОПОП: дополнением и развитием такого традиционного обязательного регламентирующего документа как учебный план с календарным учебным графиком.

Программные документы размещаются в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ОПОП в целом.

#### 4.1.1 Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

В течение учебного года при промежуточной аттестации устанавливается не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по элективным курсам физической культуры и факультативным дисциплинам. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, при промежуточной аттестации в течение учебного года допускается не более 20 экзаменов и 15 зачетов.

Учебный план для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям, направленность (профиль) «Агрономия» представлен на сайте:

[http://www.kgau.ru/sveden/2017/iaet/Ucheb\\_plan\\_440304o\\_a\\_2023.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/2017/iaet/Ucheb_plan_440304o_a_2023.pdf)

#### 4.1.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО, размещается на первой странице учебного плана и устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных, производственных и преддипломных практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных, производственных и преддипломных практик, государственной итоговой аттестации и каникулах.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности учебного года более 300 календарных дней – не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;

- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;

- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и размещается на первой странице учебного плана.

### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО**

#### 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

При разработке учебных программ учтен компетентностный подход и указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику.

Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов и прописыванию ее содержания. В дополнение к рабочим программам по каждой дисциплине разработаны фонды оценочных средств, в которых закладывается система оценивания сформированных требований к выпускнику (**приложение 3**).

#### 4.2.2. Практическая подготовка обучающихся

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)» направленности (профиля) «Агрономия» в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их

структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)» направленности (профиля) «Агрономия» практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках:

проведения практических занятий по дисциплинам:

- Методология естественнонаучного образования (4 часа);

проведения лабораторных работ по дисциплинам:

- Общая и профессиональная педагогика (8 часов);

- Селекция и семеноводство (6 часов);

- Кормопроизводство (6 часов);

- Растениеводство (6 часов).

В ходе выполнения лабораторных работ, практических занятий в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)» «Агрономия» блок основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «*Практики*» относится к обязательной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), эксплуатационная, научно-исследовательская работа, растениеводство, плодовоовощеводство, земледелие, почвоведение с основами агрохимии, практика по педагогическому мастерству.

Типы производственной практики:

педагогическая;

эксплуатационная;

технологическая (проектно-технологическая);

профессионально-квалификационная;

научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В процессе обучения студенты последовательно проходят учебную и производственную практики, которые проводятся по перечисленным выше дисциплинам (представлены в файле «Учебный план»).

Руководство производственными практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам учебной и производственной практик студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Программы учебных практик:**

Практики организуются на базе Красноярского аграрного техникума, на базе лабораторий кафедр института агроэкологических технологий, в учебном хозяйстве «Миндерлинское» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, на территории г. Красноярска и в его окрестностях.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 1 курса направления подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» является обязательным разделом учебного плана. Практика проводится во втором семестре и направлена на освоение общепрофессиональных компетенций.

Цель учебной практики «*Ознакомительная практика*» – ознакомление обучающихся с будущей профессией и системой работы современных образовательных организаций для формирования первичных профессиональных знаний и умений и приобретения практических навыков и умений в области педагогической и проектной деятельности..

#### **Задачи учебной (ознакомительной) практики:**

- выполнение требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Агрономия»;
- закрепление обучающимися ранее полученных знаний в области нормативно-правовых и теоретических основ организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности в РФ;
- установление связи между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся;
- ознакомление обучающихся со структурой и деятельностью системы современной профессионально-педагогической деятельности в образовательной сфере;
- ознакомление обучающихся с основными функциями и задачами работы должностных лиц и специалистов образовательных учреждений;
- ознакомление обучающихся с учебной документацией, учебно-методическими нормативами ее оформления;
- ознакомление обучающихся с опытом работы преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- ознакомление обучающихся с работой органов студенческого самоуправления образовательных учреждений;
- анализ, обобщение и систематизация материалов учебной/ознакомительной практики;

Учебная (ознакомительная) практика проводится в форме обзорных экскурсий, встреч с руководством и преподавательским составом системы среднего профессионального образования, знакомства с деятельностью педагога профессионального образования.

Целями учебной практики «*Технологическая практика (проектно-технологическая)*» являются закрепление теоретических знаний и приобретение умений и навыков их практического применения на производстве (предприятии).

Практика направлена на решение следующих задач:

- овладение практическими методами выращивания сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатической зоны Красноярского края;
- знакомство с основными видами обработки почв под различные сельскохозяйственные культуры;
- приобретение умений и навыков в области проведения полевых опытов, сбора и обработки полевого материала;
- изучение родовых отличий, морфологических и хозяйственных признаков с/х культур;
- знакомство с технологией возделывания основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в условиях Красноярского края с учетом систем земледелия в различных почвенно-климатических зонах.

Базой практики является учебное хозяйство «Миндерлинское» ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

Целью учебной «*Эксплуатационной практики*» является обогащение общих сведений об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Осуществление студентами наблюдений за профессиональной деятельностью преподавателя СПО, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение и систематизация полученных результатов на практике.

Практика направлена на решение следующих задач:

- дать представление о направлении подготовки и профессионально-педагогической деятельности в образовательной отрасли;
- познакомиться с квалификационной характеристикой, с требованиями к личности педагога профессионального обучения и показать пути овладения этой квалификацией;
- представить систему современного профессионального образования место в ней профессионально-педагогического образования, выполнить задания, выданные руководителем эксплуатационной практики;
- приобрести первичные профессиональные умения и навыки, необходимые в области профессионального образования.

Учебная (эксплуатационная) практика проводится в стационарной форме на базе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Центра подготовки специалистов среднего звена.

Целями учебной практики «*Научно-исследовательская работа*» являются закрепление теоретического материала по научным основам растениеводства, овладение практическими методами выращивания сельскохозяйственной продукции с учетом охраны окружающей среды почвенно-климатической зоны Красноярского края. Практика направлена на решение следующих задач: - знакомство с основными видами обработки почв под различные сельскохозяйственные культуры; - приобрести умения и навыки проведения полевых опытов, сбора и обработки полевого материала; - изучить родовые отличия, морфологические и хозяйственные признаки с/х культур; - знакомство с технологией возделывания основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашем регионе с учетом систем земледелия в различных почвенно-климатических зонах. Базой практики является учебное хозяйство «Миндерлинское» ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

Целями учебной практики «*Растениеводство*» являются изучение культурных растений в естественных условиях, изучение видового и сортового состава полевых культур в конкретном регионе, овладения методами полевых наблюдений за ростом, развитием и формированием урожая сельскохозяйственных культур, ознакомление с опытом передовых аграрных хозяйств и научно-исследовательских учреждений по разработке и использованию современных промышленных технологий возделывания различных групп сельскохозяйственных культур.

Целями учебной практики «*Плодоовощеводство*» являются закрепление теоретического материала по дисциплинам плодоводство и овощеводство, овладение умениями, навыками и опытом планирования, размещения, культивирования плодовых, ягодных и овощных растений, а также подбор сортов плодовых, ягодных и овощных культур с учетом почвенно-климатических особенностей зон Красноярского края.

Практика направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с современными методами научно-исследовательской работы с плодово-ягодными культурами, освоение технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных растений, изучение методов обрезки плодовых деревьев и кустарников, ведение наблюдений, фиксирование результатов;

- ознакомление с современными методами научно-исследовательской работы с овощными культурами, освоение методик подготовки семенного материала и выращивания

рассады, изучение методик ухода за овощными культурами, ведение наблюдений, фиксирование результатов;

- осуществление самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий по изучению сортов плодовых, ягодных и овощных культур, допущенных к использованию на территории Красноярского края.

Базами практики являются лаборатории института, плодовоовощеводческие хозяйства Красноярского края.

Целями учебной практики «*Земледелие*» являются:

закрепление теоретического материала по земледелию, определению и картированию сорных растений на производственных полях, оценке качества проводимых полевых работ, изучению и правильному использованию почв в земледелии, изучению различных способов обработки почвы, принципам правильного составления схем различных севооборотов

Практика направлена на решение следующих задач:

- определение сорных растений и их семейной принадлежности;
- определение обеспеченности культурных растений необходимыми жизненными факторами;
- обоснование выбора технологии обработки почвы с учетом условий региона и хозяйства;
- знакомство с основными видами обработки почв под различные сельскохозяйственные культуры;
- приобретение навыков составления схем различных севооборотов;
- знакомство с технологией возделывания основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашем регионе с учетом систем земледелия в различных почвенно-климатических зонах.

Целями учебной практики «*Почвоведение с основами агрохимии*» являются формирование представлений, умений и практических навыков по основам питания сельскохозяйственных культур являющихся научной основой интенсификации сельскохозяйственного производства за счет экономически обоснованного, ресурсосберегающего и экологически безопасного применения удобрений.

Практика направлена на решение следующих задач:

- 1) ознакомление студентов со структурой и задачами предприятий ГЦАС «Красноярский», референтного центра «Россельхознадзор», ООО «Коркиноагропромхимия».
- 2) овладение методикой растительной диагностики, проведение тканевой диагностики на срезах сельскохозяйственных культур для обоснования необходимости применения удобрений;
- 3) оценка качества продукции овощеводства и картофелеводства на содержание нитратов экспресс-методами;
- 4) знакомство с почвенным покровом фрагмента какой-нибудь территории.
- 5) освоение методов полевого исследования почв.
- 6) ознакомление с принципами и методами диагностики почв в полевых условиях.

Целью учебной практики «*Педагогическое мастерство*» являются формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

Практика направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня педагогической культуры обучающихся;
- закрепить знания о структурных элементах педагогического мастерства и их содержания;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся в процессе учебного знания, внеучебной деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства.  
Базой практики является ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ».

### **Программы производственных практик:**

В системе подготовки бакалавров важная роль принадлежит производственным практикам, в процессе которых студенты знакомятся с производственными организациями, их сферой деятельности, организационной структурой, методами и технологиями производства работ, приобретаю навыки будущей профессиональной деятельности.

Базами для прохождения производственной технологической, НИР и преддипломной практики являются хозяйства и предприятия Красноярского края, НИИ, лаборатории института и другие места, установленные ВУЗом. Реестр долгосрочных договоров на проведение производственной практик размещен на сайте: <http://kgau.ru/new/student/27/content/iaet.pdf>

На предприятиях (в организациях) обучающиеся проходят практику на рабочих местах структурных подразделений, занимающихся проектированием, разработкой инновационных продуктов и технологий и внедрением их в производство, научно-исследовательскими работами и разработками в области агрономии. Программы практик разработаны в соответствии с положением о практике, а также методическими указаниями по составлению программ практик в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

*Педагогическая практика.* Целью является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности и рефлексивное закрепление теоретических знаний.

Задачами практики является:

- совершенствование педагогических знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).
- становление у студентов педагогических умений: *диагностических*, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с осуществлением анализа занятий и самоанализа педагогической деятельности; *проективных*, обеспечивающих планирование учебной работы с группой обучающихся; *организаторских*, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности; *коммуникативных*, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с обучающимися и коллегами (студентами, преподавателями, методистами);
- развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.
- развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к обучающимся, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Базой практики является КГПОУ «Красноярский аграрный техникум».

*Эксплуатационная практика.* Целью освоения программы эксплуатационной практики является содействие формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности педагога профессионального образования в системе среднего профессионального образования.

Задачами практики являются:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с обучающимися;
  - овладение формами, методами, средствами теоретического и практического обучения;
  - формирование навыков анализа собственной деятельности;
  - воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
  - воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.
- Базой практики является КГПОУ «Красноярский аграрный техникум».

*Технологическая (проектно-технологическая) практика.* Цель – овладение умениями и навыками организации и реализации технологий производства продукции растениеводства и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- производство необходимого количества растениеводческой продукции;
- максимализация валового и чистого дохода;
- обеспечение устойчивости экономического положения отрасли растениеводства.

*Профессионально-квалификационная практика.* Целью прохождения профессионально-квалификационной производственной практики является педагогическая деятельность в одной из организаций СПО, ВО, ДПО.

К основным задачам практики относятся:

- подготовка и проведение лекций;
- подготовка и проведение лабораторных занятий;
- разработка отдельных разделов рабочих программ;
- исследование эффективности современных образовательных технологий.

*Научно-исследовательская работа.*

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов теоретической и практической готовности к применению знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательской работы в образовательном процессе.

К основным задачам практики относятся:

- воспитание у учащихся творческого подхода в постановке полевых, лабораторных, вегетационных опытов;
- участие в этапах постановки и проведения научных экспериментов по тематике научно-исследовательских работ кафедр, научных учреждений и сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности;
- освоение методов математико-статистической обработки результатов научных исследований.

Компетенции, которые приобретает выпускник, реализуя все виды практик – представлены в файле «Учебный план».

Программы учебных практик разработаны в соответствии с положением о практике, а также методическими указаниями по составлению программ практик в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (**приложение 4**).

*Преддипломная практика.*

Целью является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессионально-педагогических умений и навыков, овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика предусматривает, как правило, получение экспериментального материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачей практики является овладение навыками постановки актуальных научных проблем для их решения в процессе проведения педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы.

В период преддипломной практики студенту предстоит:

- провести самостоятельные исследования;

- оформить полученные результаты в виде выпускной квалификационной работы.

В результате профессионально-педагогической подготовки будущий бакалавр должен быть готов к анализу процесса образования и обучения, способен к проектированию учебных дисциплин, методического обеспечения и проведения занятий в учреждениях профессионального образования.

Компетенции, которые приобретает выпускник, реализуя все виды практик - представлены в файле «Учебный план».

Программы учебных практик разработаны в соответствии с положением о практике, а также методическими указаниями по составлению программ практик в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (приложение 4).

## **5 Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (Приложение 5).

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Направление подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» осуществляется в учебном корпусе Института агроэкологических технологий и учебном корпусе Института экономики и управления АПК. За реализацию ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)» отвечают кафедры: Психологии, педагогики и экологии человека и Растениеводства, селекции и семеноводства.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе бакалавриата. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Студентам обеспечен доступ к следующим информационным ресурсам Научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ:

Каталог библиотеки – [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/)

Web-Ирбис64+

ЭБС «Лань» – [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

ЭБС AgriLib - <http://ebs.rgazu.ru/>

ЭБС национальный цифровой ресурс «Руконт» (договор № 558/2222-2015 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных от 09.04.2015 г.)

ЭБ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

(ЦНСХБ) - <http://www.cnshb.ru>

ИАС «Статистика» - [https://ias-stat.ru/Account/Login.aspx?AspxAutoDetect](https://ias-stat.ru/Account/Login.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1)

CookieSupport=1

Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф/>

Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Справочно-правовая система КонсультантПлюс- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (договор об информационной поддержке № 20059900202 от 02.03.2015 г.)

Информационно – аналитическая система «Статистика» - [www.ias-stat.ru/](http://www.ias-stat.ru/)

Clarivate Analytics Web of Science <http://www.webofscience.com>

Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>

Elsevier Scopus - <https://www.scopus.com/>

Русскоязычный сайт международного издательства Elsevier - [www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru)

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства при осуществлении образовательной деятельности

- <http://www.kgau.ru/new/License/Spisok.pdf>:

1. WindowsRussianUpgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 г .

2.. MS Office Access 2007 (OpenLicense). Лицензия академическая №45965845 от 30.09.2009 г .

3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО.
  4. ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition, лицензия № FCRC 1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012 г .
  5. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-999, лицензия образовательная № CE 0806966 27.06.2008 г .
  6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019 г .
  7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 г до 17.12.2021 г .
  8. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества Договор №20175200211 от 22.04.2020 г .
  9. Справочная правовая система «Гарант». Учебная лицензия, эл. договор №129-20-11 от 01.01.2012 г .
  10. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. «Антиплагиат ВУЗ». Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020 г .
  11. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО. Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г .
  12. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества. Контракт 37- 5-20 от 27. 10.2020 г .
  13. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.
  14. Autodesk 3DS Max/Revit 2012. Электронный ключ 110000401293 от 01.05.2012 г .
  15. САПР Autodesk Autocad 2012. Электронный ключ 110000401293 от 01.05.2012 г .
- Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии) (**Приложение 5**).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых на иных условиях, которые проводят научную, учебно-методическую и практическую работу составляет 96,6% (требования ФГОС ВО не менее 60 %)

Доля работников имеющих ученую степень или ученое звание составляет 75,4 % (требования ФГОС ВО не менее 60 %) от общей численности педагогических работников организации, и лиц привлекаемых к образовательной деятельности организации.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,24 % (требования ФГОС ВО не менее 10 %).

Преподаватели кафедр ИАЭТ и ЭиУ АПК регулярно участвуют в национальных, межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах,

конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с ОПОП ВО**

В институте АЭТ и ЭиУ АПК для осуществления ОПОП направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Агрономия» имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации (**Приложение 6**).

### **5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников**

### **6.1 Характеристика воспитательной работы**

В целях формирования общекультурных (универсальных) компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в Красноярском ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

- формируются молодежные сообщества (флагманские программы) и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

- успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

- реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования:

- осуществляется Комплексная программа адаптации первокурсников, Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;

- работает психологическая служба: индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психодиагностика, цикл психологических тренингов (ответственность психолога Красноярского ГАУ);

- в учебный процесс на 1 курсе включен модуль «Профилактика зависимого поведения» (ответственность УВРиМП, кафедры педагогики, психологии и экологии человека, кафедра физической культуры);

- работает Комиссия по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения;

- активно внедряются элементы инклюзивного образования, проводятся мероприятия по формированию доступной среды, осуществляется сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов;

- осуществляется социально-психологическое сопровождение социально-незащищенных категорий (сироты, студенческие семьи, матери-одиночки), обучающихся из числа иностранных граждан, несовершеннолетних.

В культурно-досуговом центре:

реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга

- организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (вокальные, хореографические, инструментальные), Литературный клуб, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

- реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок);

- ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;

- проводятся концерты художественной самодеятельности.

В центре физкультурно-массовой работы совместно с кафедрой физической культуры/спортклубом:

- реализуется программа физического воспитания, работают спортивные секции, осуществляется пропаганда здорового образа жизни;

- проводятся физкультурно-массовые мероприятия, спартакиады и соревнования («Верим в село! Гордимся Россией!», Кубок ректора по мини футболу, боулинг, спортивное ориентирование, комплекс ГТО, ВСК «Патриот» и др.);

- организовано участие в краевых и городских массовых мероприятиях «Лыжня России», Международный день студенческого спорта, День ходьбы, День бега, День туризма;

- создан Клуб интеллектуальных игр; клуб альпинистов «Снежный барс».

Воспитательную систему вуза, в целом, можно рассматривать как ресурс для формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ:

- вовлечение обучающихся в общественную, научную, социокультурную жизнь университета, Красноярского края, России;

- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

- развитие межвузовских связей;

- выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах;

- вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, – инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений;
- поддержка талантливой молодежи;
- поддержка молодых семей;
- социальная защита;
- содействие занятости и трудоустройству;
- обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни;
- профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- художественно-эстетическое воспитание,
- развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений;
- информационное сопровождение реализации молодежной политики.

Приоритет активным формам и методам учебно-воспитательной работы (организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проектирование), способствующим формированию компетенций, обеспечивающим обучающимся способности:

- к саморазвитию, самовыражению, здоровьесбережению: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, поддержания должного уровня физической подготовленности;
- к межкультурному взаимодействию: быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- к коммуникации, командной работе и лидерству: обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, реализовывать свою роль в команде, разрабатывать и реализовывать проекты;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

## **6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий**

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ располагает 7 общежитиями в черте г.Красноярска, в которых проживают студенты университета. Все здания общежитий имеют технические паспорта, свидетельства о государственной регистрации, санитарно-эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

В структуре ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеется комбинат питания.

Вузовский комбинат питания состоит из 4-х столовых и 3-х буфетов, которые расположены по адресам:

1. Столовая на Мира 90, посадочных мест - 60.
2. Столовая на Свободном 70, посадочных мест - 70.
3. Столовая на Стасовой 42, посадочных мест - 100.

4. Буфет на Стасовой 44а, посадочных мест - 40.
5. Буфет на Стасовой 44д, посадочных мест - 20.
6. Буфет на Киренского 2, посадочных мест - 20.
7. Буфет на ул. Ленина ,117, посадочных мест -20

Управление служб безопасности создано для организации непосредственного руководства мероприятиями по защите студентов, сотрудников и материальных ценностей от ЧС природного и техногенного характера, мероприятиями по предупреждению и недопущению террористических актов, соблюдению мер противопожарной безопасности, поддержанию общественного порядка, установленных правил и дисциплины в университете.

В состав управления безопасности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ входят следующие отделы:

- отдел экономической безопасности;
- отдел по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС);
- военно-учетный стол;
- отдел охраны.

Работа управления безопасности позволила повысить уровень оснащенности объектов университета противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Отдел социально - психологической работы и инклюзивного образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является необходимым компонентом системы высшего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, студентов и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно - хозяйственных работников.

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: Управлением приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), Дирекцией институтов (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Управлением информатизации и компьютерной безопасности (Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), Отделом дистанционных образовательных технологий (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Центром практического обучения и трудоустройства (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением капитального строительства и ремонта зданий (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Положение об инклюзивном образовании;

План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об адаптированной образовательной программе;

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на период до 2030 года;

Порядок допуска собаки проводника на объекты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Блок 1 «Дисциплины» учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, дисциплины для коррекции коммуникативных умений, а также дисциплины, направленные на освоение специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ исходя из конкретной ситуации, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об инклюзивном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института экономики и управления АПК (ул.Е.Стасовой, 44 «И»), выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителей МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, смонтированы двойные пристенные поручни, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. В здании функционирует лифт, оборудованный знаками доступности. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала,

крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ул.Е.Стасовой, 44 «А»), установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря, оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, локтевыми смесителями, системами вызова помощи, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (ул.Е.Стасовой, 44 «Г»), смонтирован пандус, установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby, адаптированы лестничные марши, ступени промаркированы контрастной разметкой. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи, крючками для костылей.

В информационно-ресурсном центре (ауд. 1-06) оборудованы техническими средствами учебные аудитории: джойстиком для инвалидов с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы кафедры физической культуры ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (ул.Е.Стасовой, 46 «А»), смонтирован пандус, установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, локтевыми смесителями, системами вызова помощи, крючками для костылей.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Оборудовано индукционной звуковой петлей, знаками доступности помещение актового зала корпуса института Землеустройства, кадастров и природообустройства.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с нарушениями зрения в пространстве образовательной организации включает визуальную и тактильную информацию (пр. Мира,90, пр.Свободный, 70, ул.Е.Стасовой, 44Д, ул.Ленина, 117).

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»**

В соответствии с п.39 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 06 апреля 2021 г. текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При разработке оценочных средств, для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик, учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ:

«Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

«Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов».

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 06 апреля 2021 г. для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП предусматривается использование фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация бакалавров в период сессий и ежемесячно в течение семестра, когда каждый студент получает рейтинговую оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого бакалавра и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний бакалавров является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя - в январе-феврале; летняя - в мае-июне. В период сессии студенты получают итоговую оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра и набрать 60 баллов по модульно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования (**Приложение 7**).

### **8.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагог профессионального обучения (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124), после освоения в полном объеме образовательной программы бакалавриата завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Цель выпускной квалификационной работы - определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы. Ее содержание соответствует проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется в документе «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры))» в ФГБОУ ВО

«Красноярский государственный аграрный университет» и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Списки студентов, допущенных к защите выпускной квалификационной работы, утверждаются распоряжением по Институту и представляются в государственную экзаменационную комиссию приказом ректора.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с календарным графиком учебного процесса и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных, педагогических и производственных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применение методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в различных областях педагогики. Выпускная квалификационная работа в соответствии с бакалаврской программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме пояснительной записки и иллюстративного материала (чертежей, таблиц, графиков, рисунков). При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к выпускной квалификационной работе разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются методической комиссией института.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом бакалавра.

### **8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки**

Система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;

- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- мониторинг качества приема,
- мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация обучающихся; проведение входного контроля; мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам; государственная итоговая аттестация обучающихся)
- мониторинг качества основной профессиональной образовательной программы;
- мониторинг качества преподавания дисциплины;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
- мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Процедура организации и проведения внутренней оценки качества регламентируется Положением о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» в целях обеспечения качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработана, сертифицирована и внедрена система менеджмента качества (СМК), соответствующая ГОСТ ISO 9001-2015, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, что подтверждено следующими сертификатами:

Сертификат системы сертификации Русского Регистра № 24.0280.026 от 05.04.2024 г.

В целях поддержания качества подготовки обучающихся в ФГОС ВО Красноярский ГАУ разработаны локальные нормативные акты, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об академических отпусках, предоставляемых студентам.
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов.
- Порядок реализации дисциплины "Физическая культура" по основным профессиональным образовательным программам.
- Положение о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую.
- Положение об организации практик.
- Положение о программе учебной практики студентов.
- Положение о программе производственной практики студентов.
- Положение о смотре-конкурсе отчетов по производственной практике.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)).
- Положение о самостоятельной работе обучающихся.
- Положение об инклюзивном образовании.
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем.

- Положение об организации и проведении факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды.
- Положение о портфолио обучающихся.
- Порядок реализации основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине.
- Положение о фонде оценочных средств.
- Положение о формах, средствах, методах обучения и др. нормативные документы и положения, касающиеся организации образовательного процесса размещены на сайте [www.kgau.ru](http://www.kgau.ru).

### **10 Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

ОПОП ВО ежегодно обновляются с учетом развития науки и культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса; запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности; запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО; запросов студентов, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

Основные профессиональные образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных университетом дисциплин (модулей) учебного плана, а также содержания УМК и программ практик. Ежегодно на заседании методической комиссии и Совета института производится обсуждение предложений по внесению изменений в учебные планы по направлениям подготовки. Изменения, вносимые в ОПОП ВО, представляются директором в УМО и сопровождаются следующими документами:

- служебная записка;
- выписка из протокола заседания методической комиссии (и) или Совета института;
- измененные документы.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимает Учебно-методический совет ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Актуализация ОПОП ВО происходит в следующем порядке:

В начале учебного года (октябрь-ноябрь) выпускающая кафедра проводит анализ результатов реализации ОПОП ВО в части; состава и оценки актуальности дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД; программ учебной и производственной практики; актуальности учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии; ресурсного обеспечения. Результаты проведенного анализа ОПОП ВО обсуждаются на заседании выпускающей кафедры. Предложения по корректировке оформляются в виде Протокола заседания кафедры. Предложения по изменению ОПОП ВО согласованы с работодателем. Изменения, вносимые в ОПОП ВО, представляются в УМО ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ директором института для рассмотрения на заседании Учебно-методического совета Университета и сопровождаются следующими документами: выписка из заседания методической комиссии института с решением о необходимости внесения изменений; измененные документы.

Члены учебно-методического совета университета рассматривают предложение изменения и рекомендует их для утверждения на ученом совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в марте текущего года. После внесения соответствующих изменений ОПОП ВО размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ: <http://kgau.ru>.

### **11 Согласование ОПОП с работодателями**

Согласование ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Педагог профессионального обучения (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» с экспертами-работодателями представлено в **приложении 8**.

### **Лист регистрации изменений**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям,  
направленность (профиль) Агрономия

#### **Дополнения и изменения на 2024/2025 учебный год**

В ОПОП вносятся следующие изменения:

- Внесены ежегодные обязательные обновления в рабочие программы дисциплин в соответствии с ФГОС ВО.
- Обновлены справка о кадровом обеспечении, сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.
- Обновлен перечень лицензионного программного оборудования.
- Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- Обновлены индикаторы достижения универсальных компетенций (УК) в разделе 3.1
- Обновлен раздел 9: в связи с регистрацией Сертификата системы сертификации Русского Регистра № 24.0280.026 от 05.04.2024 г. обновлены сведения.

Протокол № 7 от «18» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ А.Г. Волкова

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета ИАЭТ

Председатель совета института агроэкологических технологий (ИАЭТ) В.В. Келер

Протокол № 8 от «18» марта 2024 г.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о качестве основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия», реализуемой в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»

По заявленной основной образовательной программе группой разработчиков представлены:

- ФГОС ВО;
- примерная ОПОП, разработанная базовым ВУЗом;
- аннотация к ОПОП ВО по ФГОС;
- базовый учебный план;
- выписка о рассмотрении и утверждении ОПОП ВО на Ученом Совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

#### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ:

Соответствие аннотации к ОПОП ВО по ФГОС рекомендованной структуре аннотации: *соответствует.*

Оценка содержания аннотации:

1. Общие положения: *описаны в полном объеме.*
  - 1.1. Наименование ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» *соответствует ФГОС ВО.*
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО: *указаны в полном объеме.*
  - 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО:
    - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавра: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*
    - 1.3.2. Срок освоения программы бакалавриата: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*
    - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата: *соответствует требованиям ФГОС ВО*
  - 1.4. Требования к поступающему на обучение: *указаны.*
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: *соответствуют требованиям ФГОС ВО.*
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: *соответствуют требованиям ФГОС ВО.*
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: *соответствуют требованиям ФГОС ВО.*
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО: *соответствуют требованиям ФГОС ВО.*
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.
  - 4.1. Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП: *представлены, соответствуют нормативам.*
    - 4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план: *представлен, структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям ФГОС.*
    - 4.1.2. Календарный учебный график: *представлен.*
  - 4.2. Дисциплинарные модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей): *общий перечень РПД представлен.*

4.2.2. Программы учебной и производственной практик: *общий перечень программ представлен.*

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*

6. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов: *представлены.*

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: *представлены.*

8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников: *требования и формы указаны.*

9. Другие учебно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов: *указаны.*

10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов: *представлен.*

## II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Эксперт:

Директор КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»



Качеров С.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о качестве основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия», реализуемой в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»

По заявленной основной образовательной программе группой разработчиков представлены:

- ФГОС ВО;
- примерная ОПОП, разработанная базовым ВУЗом;
- аннотация к ОПОП ВО по ФГОС;
- базовый учебный план;
- выписка о рассмотрении и утверждении ОПОП ВО на Ученом Совете ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ.

#### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ:

Соответствие аннотации к ОПОП ВО по ФГОС рекомендованной структуре аннотации: *соответствует*.

Оценка содержания аннотации:

1. Общие положения: *описаны в полном объеме*.

1.1. Наименование ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» *соответствует ФГОС ВО*.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО: *указаны в полном объеме*.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО:

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавра: *соответствует требованиям ФГОС ВО*.

1.3.2. Срок освоения программы бакалавриата: *соответствует требованиям ФГОС ВО*.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата: *соответствует требованиям ФГОС ВО*

1.4. Требования к поступающему на обучение: *указаны*.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: *соответствует требованиям ФГОС ВО*.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: *соответствуют требованиям ФГОС ВО*.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: *соответствуют требованиям ФГОС ВО*.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: *соответствуют требованиям ФГОС ВО*.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО: *соответствуют требованиям ФГОС ВО*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

4.1. Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП: *представлены, соответствуют нормативам*.

4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план: *представлен, структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям ФГОС*.

4.1.2. Календарный учебный график: *представлен*.

4.2. Дисциплинарные модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей): *общий перечень РПД представлен.*

4.2.2. Программы учебной и производственной практик: *общий перечень программ представлен.*

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*

6. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов: *представлены.*

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП: *соответствует требованиям ФГОС ВО.*

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: *представлены.*

8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников: *требования и формы указаны.*

9. Другие учебно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов: *указаны.*

10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов: *представлен.*

## II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».



Исполнитель: Директор ФГБОУ «Шушенский сельский филиал государственного колледжа»

Забоев А.С.