

Научная статья / Research Article

УДК 378.637(571.53)(091)

DOI: 10.36718/2500-1825-2025-3-169-180

Лариса Викторовна Занданова¹, Яна Викторовна Кулакова²

^{1,2} Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

¹ zandanova@mail.ru

² yanikk1989@mail.ru

ЛЕТОПИСЬ СУРОВОГО ВРЕМЕНИ: ИРКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Что мы пережили, расскажет историк,
Был сон наш тревожен, и хлеб наш был горек.
Висс Саянов*

В статье представлены результаты изучения исторических источников, отражающих жизнь Иркутского государственного педагогического института¹ в условиях военного времени. Установлено, что вуз осуществлял работу по подготовке педагогических кадров в составе пяти факультетов и Учительского института. Учебная работа в вузе была перестроена: сокращался период обучения, уплотнялись учебные планы и программы, вводились специальные дисциплины, способствующие военной подготовке и поднятию боевого духа. Значительная часть студентов и преподавателей была отправлена на фронт. Оставшиеся в стенах вуза работники не только продолжали процесс обучения и воспитания, но и занимались научной деятельностью (М.А. Гудошников, В.И. Дулов, Г.Ф. Кунгуров, Е.И. Недоспасова и др.), также оказывали серьезную помощь политическим структурам в общественной работе, читая научно-популярные лекции перед населением города. Иркутск, как тыловой город, не переставал помогать фронту. Сотрудники и обучающиеся ИГПИ занимались заготовкой дров, сбором металлолома и денежных средств для Фонда обороны и т. п. Авторы статьи, показав отдельные факты и события военных лет, представили разностороннюю деятельность вузовских преподавателей и студентов, их повседневную жизнь, помощь фронту, твердую веру в победу советского народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: Иркутский государственный педагогический институт, история образования, педагогическое образование, Великая Отечественная война

Для цитирования: Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Летопись сурового времени: Иркутский педагогический в годы Великой Отечественной войны // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2025. № 3. С. 169–180. DOI: 10.36718/2500-1825-2025-3-169-180.

¹ Иркутский государственный педагогический институт имеет богатую историю, которая началась в 1909 г. с образования в Иркутске Учительского института. В 1920 г. он был преобразован в Восточно-Сибирский педагогический институт народного просвещения, а в 1921 г. вошел в состав Иркутского государственного университета на базе педагогического факультета. В 1931 г. была осуществлена реорганизация ИГУ, и педагогический факультет был выделен в самостоятельное учебное заведение - ИГПИ.

Larisa Viktorovna Zandanova¹, Yana Viktorovna Kulakova²

^{1,2}Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

¹ zandanova@mail.ru

² yanikk1989@mail.ru

CHRONICLE OF A HARSH TIME: IRKUTSK PEDAGOGICAL UNIVERSITY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

The article presents the results of studying historical sources about the life of the Irkutsk state pedagogical institute in wartime conditions. It was established that the university carried out work on the training of teaching staff in five faculties and a Teacher's institute. Academic work at the university was restructured: the period of study was shortened, curricula and programs were condensed, and special disciplines were introduced that contributed to military training and morale-building. A significant part of the students and teachers were sent to the front. The employees who remained at the university not only continued the process of education and upbringing, but also engaged in scientific activities (M.A. Gudoshnikov, V.I. Dulov, G.F. Kungurov, E.I. Nedospasova, etc.), and also provided serious assistance to political structures in public work by giving popular science lectures to the city's population. Irkutsk, as a rear city, did not stop helping the front. Irkutsk state pedagogical institute staff and students were engaged in harvesting firewood, collecting scrap metal and funds for the Defense Fund, etc. Thus, the authors of the article, showing individual facts and events of the war years, presented the diverse activities of university teachers and students, their daily lives, assistance to the front, and a firm belief in the victory of the soviet people in the Great patriotic war.

Keywords: Irkutsk State Pedagogical Institute, history of education, pedagogical education, the Great patriotic war.

For citation: Zandanova L.V., Kulakova Y.V. Chronicle of a harsh time: Irkutsk pedagogical university during the Great Patriotic war // Socio-economic and humanitarian journal. 2025. N 3. P. 169–180. DOI: 10.36718/2500-1825-2025-3-169-180.



Введение. О роли учителя в период строительства социалистического общества в нашей стране написано немало. Особо отмечено значение учителя в формировании нового человека – идейно верного своей стране и народу, трудолюбивого, образованного. В предвоенные годы советская школа, усилив патриотическую составляющую в воспитательном процессе, справилась с задачей воспитания советской молодежи в духе преданности своей Родине, что во многом предопределило нашу победу в Великой Отечественной войне.

Перед войной в стране был дан старт переходу на обязательное семилетнее образование, поэтому в военное время, несмотря на все изменения в органи-

зации процесса обучения и содержания учебных планов, перед педвузами по-прежнему стояла задача обеспечения школ квалифицированными кадрами. Известно, что в Сибири накануне войны в городских школах учителей было достаточно, однако в сельских школах их не хватало, к тому же 30 % от общего числа не имели педагогического образования. Мобилизация в Красную армию учителей-мужчин призывного возраста усугубила проблему с кадрами, в то время как в условиях войны роль учителя многократно возрастала, и не только в плане образования [1, с. 38–39].

Цель исследования – презентация результатов изучения истории Иркутского государственного педагогиче-

ского института в период Великой Отечественной войны: организации учебного процесса, участия в просветительской деятельности, помощи фронту, научных достижений, а главное – подготовки педагогических кадров для школ.

Получению нового знания способствовало создание репрезентативной источниковой базы, в которую вошли законодательные акты, делопроизводственная документация, периодическая печать, иркутские летописи, а также источники личного происхождения: личные дела и воспоминания преподавателей, студентов и сотрудников института. Для понимания степени изученности темы была привлечена литература, в которой в той или иной мере освещены отдельные страницы жизни вуза [2–5]. Все это вместе дало возможность восстановить хронике событий, через отдельные факты и биографии показать разностороннюю деятельность коллектива педагогического института в 1941–1945 гг., его вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Методы. При проведении исследования были использованы общенаучные методы – анализа и синтеза и специально-научные – историко-генетический и историко-сравнительный. Историко-генетический метод дал возможность через судьбы людей рассмотреть их роль в событиях 1941–1945 гг. При помощи историко-сравнительного метода были выявлены основные изменения, произошедшие в учебной, научной, общественной сферах, повседневной жизни преподавателей и студентов ИГПИ во время Великой Отечественной войны.

Результаты и их обсуждение. К началу Великой Отечественной войны Иркутский государственный педагогический институт был одним из главных центров высшего педагогического образования в Восточной Сибири. В нем работали такие известные ученые, как Н.Г. Прозоровский, М.А. Гудошников, В.И. Дулов, Г.Ф. Кунгуров, С.В. Шостакович, А.И. Шумилов, О.И. Кашик, С.Ф. Баранов, К.А. Копержинский, Е.И. Недоспасова, М.М. Власенко и др. Подготовка учителей для всего региона осуществля-

лась на пяти факультетах – историческом, русского языка и литературы, иностранных языков, физико-математическом, географическом и во входившем в его состав Учителем институте с тремя отделениями – историко-филологическим, физико-математическим и естественно-географическим.

Нападение фашистской Германии на СССР у большинства советских граждан вызвало соответствующий отклик. Так, уже на следующий день в актовом зале педагогического института многие его сотрудники и студенты последних курсов публично объявили о своем желании вступить в ряды Красной армии. Добровольцами пошли на фронт заместитель директора института, преподаватель кафедры истории СССР Л.И. Черенцов (погиб в 1943 г.), ассистент кафедры всемирной истории А.Ф. Потапов, едва успев сдать последний госэкзамен; выпускники: физик В.И. Московских, историки А.И. Петренко и А.И. Яжемский (погиб в 1944 г.). Вслед за ними в армию были призваны помощник директора института Б.Н. Кузнецов, ассистент кафедры истории СССР П.А. Уваров, выпускник физмата Г.А. Терюшков, студент 2-го курса этого же факультета П.И. Карасов, выпускник 1941 г., ассистент кафедры русского языка и литературы П.М. Моралев. В последующем ряды Красной армии пополнили несколько десятков преподавателей и студентов педагогического института [6, 7].

Летом 1941 г., как вспоминал Б.Н. Кузнецов, «тяжело было слышать сообщения о том, как наши войска оставляли врагу один город за другим. Город перестраивался на военный лад. Теперь уже все понимали, что война продлится долго, хотя в окончательной победе никто не сомневался. В магазинах было пусто...» [6, с. 96].

В конце июня началась работа по переоборудованию учебных корпусов под эвакогоспитали, в т. ч. в здании, где проводились курсы марксизма-ленинизма по ул. Красной звезды, 9 (сейчас это

ул. Сухэ-Батора, 9)¹. Примыкающий к нему учебный корпус института по ул. Желябова, 2, в котором находились дирекция и библиотека, физмат и географический факультет, был зарезервирован для госпиталя, в нем разместили взвод солдат [8, с. 20].

В июле было получено распоряжение Комитета по делам высшей школы о переходе вузов на трехлетние учебные планы с целью ускоренного выпуска специалистов [8, с. 21]. В то же время были введены обязательные сверхурочные работы по обеспечению жизни института и помощи фронту. 17 июля СНК СССР принял Постановление «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», в соответствии с которым студенты пединститута, как и студенты всех вузов страны, стали проходить военную подготовку: юноши – 110 часов общей подготовки (всеобуча), девушки – по специальностям «медсестра», «сандружинница», «телефонистка», «телеграфистка», «радистка» [1, с. 81–82].

В начале августа студенты института присоединились к участию в месячнике по сбору металлолома, объявленному Областным комитетом ВЛКСМ, в ходе которого комсомольцами и молодежью двух районов города было собрано 2730 т черного и 3770 кг цветного металлолома. Средства, полученные от сбора, были перечислены в созданный в стране Фонд обороны. В сентябре коллектив пединститута участвовал в сборе урожая зерновых и овощных культур вместо призванных в армию военнообязанных [8, с. 30].

В самом начале войны система высшего образования претерпела значительную перестройку: была проведена реорганизация процесса обучения, внесены коррективы в учебные планы и программы. Постановлением партии и правительства в начале войны были отменены каникулы и отпуска. Все это коснулось и жизни Иркутского пединститута.

В конце августа учебный корпус (в котором занимались историки и филологи), расположенный по ул. Транспортной, 3 (сейчас это ул. Польских Повстанцев)², был передан горно-металлургическому институту. «У пединститута осталось небольшое здание рабочего факультета на Вузовской Набережной, 42 (сейчас это б-р Гагарина) и три деревянных корпуса студенческих общежитий на ул. Софьи Перовской, 37. Было принято решение в одном из общежитий организовать занятия, а в других корпусах разместить студентов. Библиотеку решили перевезти в помещение рабфака», – рассказывал позднее Б.Н. Кузнецов [6, с. 96–97; 8, с. 23].

Набор студентов на первый курс в 1941 г. был значительно меньше, чем в прошлом, в вузе числилось всего 676 студентов, так как часть обучающихся и потенциальных абитуриентов была призвана в армию. На фронт ушли и многие преподаватели института. Впоследствии на их место приходили сотрудники из числа эвакуированных.

День 13 сентября многим запомнился тем, что на основании решения правительства облисполкомом были введены карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия. Студенты были отнесены к категории иждивенцев, ежедневная норма снабжения которых составляла 400 граммов хлеба, а сахара и кондитерских изделий – 400 граммов в месяц [9].

Уже в первые учебные месяцы происходила корректировка содержания вузовских программ в связи с необходимостью усиления патриотической составляющей в учебной и воспитательной работе, что было подчеркнуто на состоявшемся 9 октября общем собрании научных работников и студентов вузов, на котором с докладом «Отечественная война и задачи нового учебного года» выступил секретарь ОК ВЛКСМ Ю. Щербаков [8, с. 27].

Одной из задач, поставленных перед гуманитариями, была пропаганда

¹ Сегодня в этом здании располагается один из корпусов Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

² Сейчас в этом здании размещается общежитие Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

знаний о героическом прошлом нашего народа. В эту работу активно включились преподаватели и студенты Педагогического института. Они выступали на предпрятиях и в учреждениях города. Особенно охотно иркутяне посещали лекции доцента кафедры истории СССР В.И. Дулова. Многочисленные аудитории собирала лекция «Иван Грозный» профессора М.А. Гудошникова. О значении лекций на военно-патриотические темы в своих воспоминаниях рассказал А.П. Косых, в будущем кандидат исторических наук, зав. кафедрой истории ИГПИ, в годы войны – секретарь узлового комитета комсомола железнодорожной станции Иркутск-Сортировочный: «На одной из лекций я впервые познакомился с человеком, разбудившим мою душу. Это был В.И. Дулов, доцент пединститута... На стене висела карта расселения славянских племен. Всеволод Иванович, поставив костыли у стола (В.И. был инвалидом детства. – *Авт.*), сидя на стуле, очень эмоционально вел рассказ о славянах. Он был одет в валенки, защитного цвета костюм. Раскрасневшись, он открывал нам наиболее важные события в жизни славян, как-то умело, незаметно увязывал с происходящими в этих местах битвами Великой Отечественной войны. В.И. зародил в моем сознании интерес к истории... Я стал во много ему подражать, выступать перед рабочими, рассказывать о важных событиях в жизни страны» [10, с. 7]. Несмотря на сложнейшие условия военного времени, 3 ноября 1941 г. Всеволод Иванович Дулов защитил кандидатскую диссертацию на тему «Крестьянство Восточной Сибири в годы Первой русской революции» [11, с. 3].

15 ноября Комитет высшей школы при правительстве РСФСР принял решение организовать в Иркутском пединституте специальное отделение по подготовке монгольских студентов, на которое было зачислено 17 граждан МНР [8, с. 30]. Студенты из Монголии сильно голодали, так как в силу их привычки не могли питаться овощами. Уже в декабре Иркутский горком партии обратился в правительство с просьбой улучшить их

материальное снабжение. Студенты были прикреплены к столовой зооветеринарного техникума, им были дополнительно выделены продукты, кроме того, им была выдана теплая одежда и обувь, а также их поставили на учет в поликлинике [8, с. 33]. Начиная с 1942 г. монгольские студенты стали получать по карточкам 600 г хлеба в день. Постепенно они обретали опыт выживания в тяжелых условиях: из Монголии им присылали «шар тос» – монгольское топленое масло, на котором они научились жарить картошку [12, с. 27].

Поздней осенью три сотрудницы библиотеки перевезли на санках весь научный фонд – 150 тыс. экземпляров – в здание госуниверситета [2, с. 7, 17]. Институт и в годы войны продолжал приобретать необходимую литературу. В том, что библиотека работала в это трудное время, большая заслуга заведующей М.Я. Коган [13, с. 331]. Сотрудники библиотеки не только обслуживали читателей, но и вели работу по популяризации патриотической литературы. Так, в ноябре в Научной библиотеке ИГУ была открыта выставка антифашистской литературы, а 3 декабря – выставка книг о знаменитых русских полководцах [8, с. 28, 31].

Начало 1942 г. в пединституте было встречено радостной вестью о том, что 13 февраля В.И. Дулову было присвоено ученое звание доцента [11, с. 3]. В том же году он подготовил и опубликовал в областном книжном издательстве брошюры «Советские партизаны» и «Боевые традиции сибиряков» (в соавторстве с Ф.А. Кудрявцевым) [14].

15 февраля студенты пединститута приняли участие во Всесоюзном комсомольском воскреснике, заработанные деньги были перечислены в Фонд обороны страны [8, с. 36].

Известно, что в военный период государство опасалось коллаборационизма с врагом со стороны представителей разных национальностей, что привело к печальному событию: в марте был арестован и заключен в трудовой лагерь для граждан немецкой национальности

доцент кафедры зарубежной литературы Э.П. Зиннер [8, с. 37]. По той же причине были ограничены в праве пойти на фронт добровольцами и дети репрессированных в предвоенные годы. Как вспоминал студент исторического факультета В. Занданов, после гибели отца и брата все походы в военкомат заканчивались отказом, и только в ноябре 1942 г. ему удалось получить направление на фронт. Воспоминания В.И. Занданова об этом периоде учебы – ценнейший источник о повседневной жизни студентов пединститута: было очень голодно, теплой одежды и обуви не было, единственный комплект белья приходилось стирать в р. Ангаре. Жили в неблагоустроенных общежитиях, сначала на ул. 5-й Армии, в здании Харлампиевской церкви, а затем на ул. Софьи Перовской, в каждой комнате по 10–12 человек. Между студентами была взаимопомощь и уважительные отношения, в общежитиях не пили и не курили. Много времени они проводили в фундаментальной научной библиотеке (фундочке). С большим интересом слушали лекции М.А. Гудошникова, С.В. не раз становился победителем среди вузов Сибири [1, с. 78–79].

Несмотря ни на что, сотрудники пединститута продолжали научную деятельность: 26 июня в Усть-Удинский район выехала фольклорная экспедиция в составе профессоров С.Ф. Баранова (руководитель) и К.А. Копержинского, доцента М.М. Власенко, студентов Г. Олехнович, Н. Вольской и В. Любецкой, основной задачей которой было изучение фольклора Великой Отечественной войны [8, с. 39].

В начале 1942–1943 учебного года было принято решение о возвращении высших учебных заведений к нормативам довоенного времени. Постановлением СНК СССР было отменено свободное посещение лекций, в то же время предприятиям разрешалось принимать студентов на работу без отрыва от учебы на неполный рабочий день [8, с. 40]. В связи с этим значительные изменения были внесены в учебные планы пединститута. В отчете научно-учебной части, сохра-

нившемся в архиве, указано, что было сокращено число изучаемых предметов, увеличено количество часов на те дисциплины, которые способствовали патриотическому воспитанию студентов. Особое значение придавалось общественным и гуманитарным наукам. Так, на занятиях по истории рекомендовалось активнее освещать «подвиги отечественных полководцев и усиливать антифашистскую пропаганду». Были введены «Методика и организация политико-просветительской работы в Красной армии», «Военная топография и картография», «Электросвязь в военном деле». По окончании обучения студенты получали удостоверения радистов, телеграфистов, санитарок [17, л. 15].

В октябре 1942 г. последовало еще одно печальное для вуза событие: на этот раз был арестован (как представитель немецкой национальности) и отправлен в трудовой лагерь НКВД доцент кафедры немецкого языка кандидат филологических наук О.Х. Цахер [8, с. 45].

Накануне ноябрьских праздников здание по ул. Желябова, 2, зарезервированное под эвакогоспиталь, в котором имелся большой актовый зал с лучшей в городе акустикой, было возвращено педагогическому институту, в нем сразу стали проводить различные мероприятия. Уже 7 ноября была открыта выставка картин в честь 27-летия Октябрьской революции, на которой были представлены полотна на военную тематику: В. Томиловского «28 гвардейцев», С. Развозжаева «Государственный комитет Обороны», Н. Шабалина «Смерть Зои Космодемьянской», Г. Ракова «Враги идут» и др. [8, с. 45–46]. 7 декабря состоялся митинг по случаю начала наступления Красной армии под Сталинградом. Студенты 1-го курса исторического отделения предложили организовать сбор средств на постройку танковой колонны «Советский студент» и внесли в фонд строительства 1250 руб. Всего коллективом института было собрано не менее 10 тыс. рублей [8, с. 48].

В день 106-й годовщины со дня смерти А.С. Пушкина, 10 февраля, в ак-

товом зале вуза впервые прошел большой концерт с участием артистов иркутских театров и филармонии, перед началом которого выступил с лекцией профессор М. Азадовский [8, с. 52].

В конце года для коллектива пединститута произошло два важных научных события: 23 декабря 1942 г. в диссертационном совете Иркутского университета состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук преподавателем кафедры литературы Г.Ф. Кунгуровым на тему «Литературные интересы общества (XVIII–XIX вв.)», а также стало известно, что в третьем и четвертом номерах «Исторического журнала» была опубликована статья В.И. Дулова «К участию сибиряков в Отечественной войне 1812 г.» [8, с. 49; 18, с. 217]. Эти два факта свидетельствовали, что педагогические кадры института не прекращали научную деятельность, как того требовали партия и правительство.

В начале 1943 г. здание педагогического института на Набережной Ангары, 42, было передано Иркутскому педучилищу [8, с. 51].

Несмотря на тяжелое положение в стране, нормы продовольственного снабжения студентов были увеличены до норм рабочих промышленности, транспорта и связи [9, с. 88].

25 апреля в актовом зале пединститута состоялось прощание с ушедшем из жизни писателем С.Д. Мстиславским, автором книги «Грач – птица весенняя» о Н. Баумане, в начале войны эвакуированным в г. Иркутск. Несколько часов шли к гробу иркутяне, чтобы проститься с автором любимой книги. В почетном карауле стояли пионеры, а также студенты пединститута. С кратким обзором его деятельности выступил Г.Ф. Кунгуров, который позже был включен в комиссию по литературному наследию писателя [8, с. 55].

В одной из иркутских летописей сохранилась информация, что в летнее время студенты факультета иностранных языков Иркутского пединститута выполнили важное задание по переводу техни-

ческих паспортов и инструкций к оборудованию, поступившему из США по ленд-лизу, для правильной организации их ремонта [8, с. 59].

В июле 1943 г. вышло Постановление СНК СССР «Об обеспечении начальных, неполных средних и средних школ РСФСР учителями в 1943-1944 учебном году», в соответствии с которым были даны указания вернуть в школы педагогов, работавших не по специальности, и начать подготовку новых кадров на краткосрочных курсах [19, с. 167]. В связи с этим в пединституте были организованы курсы для подготовки учителей по сдвоенным профилям: математики и физики, географии и истории [2, с. 76–77]. Одновременно с этим было принято решение о восстановлении в вузах прежних сроков обучения и организации работы кружков [1, с. 77].

В помощь учителям преподаватели издали методическое пособие «Внешкольная работа по физике в военное время». Также они продолжали вести просветительскую работу. Известно, что 22 октября в Иркутском университете состоялось заседание Общества истории, литературы, языка и этнографии, образованного в июне 1942 г., посвященное 100-летию со дня рождения писателя Г.И. Успенского, на котором с докладом «Проблема Успенского» выступил доцент Л.Ф. Лисин, а доцент М.А. Гудошников представил тему «Успенский и Сибирь» [8, с. 62].

Осенью в институт пришло письмо с известием, что 16 сентября 1943 г. погиб Л.И. Черенцов. Командир части, в которой служил Леонид Иванович, выразил благодарность руководству и коллективу вуза за воспитание героического командира пулеметного взвода [6, с. 62–63; 20].

Начиная с января 1944 г. в Иркутском педагогическом институте были расширены масштабы и продолжительность курсов по подготовке школьных учителей, на которых готовили учителей для 5–7-х классов по истории, физике и математике, английскому языку, а с фев-

раля еще и учителей естественно-географических дисциплин [2, с. 76–77].

В морозные январские дни в Иркутске проходили межобластные соревнования по лыжам на первенство ЦК профсоюзов неполных средних школ Сибири и Дальнего Востока. I место занял студент ИГПИ Бадмажапов, установивший рекорд на 20 км – 2 ч 00 мин 59 с и на 30 км – 2 ч 53 мин 41 с. Также студенты участвовали в командных соревнованиях, где стали лидерами и были удостоены Красного Знамени ЦК профсоюза НСШ [8, с. 65].

В военные годы газета «Восточно-Сибирская правда» регулярно проводила «Литературные среды». 9 февраля в обсуждении поэмы «Орел в Сибири» поэта А. Ольхона принял участие профессор кафедры русского языка педагогического института, выдающийся историк литературы К.А. Копержинский [8, с. 66].

Интересные события в Иркутске происходили в мае – июне: в кинотеатре «Пионер» прошел кинофестиваль «Великие русские полководцы», в программе которого были киноленты на исторические темы – «Богдан Хмельницкий», «Суворов», «Кутузов», «Александр Пархоменко», «Щорс», «Фронт», а в начале июня по инициативе ИГУ состоялась диалектологическая конференция вузов Восточной Сибири. Участие в этих мероприятиях приняли многие студенты и преподаватели пединститута [8, с. 71]. Кроме того, 19 июня 1944 г. выпускник вуза 1937 г., преподаватель института и заведующий городским отделом народного образования Е.П. Силин защитил кандидатскую диссертацию на тему «Кяхта в XVIII веке», а его оппоненты – В.И. Дулов и Ф.А. Кудрявцев (в соавторстве с В.И. Стрельским) опубликовали монографию «Великая Отечественная война и Сибирь» [14, с. 153].

В.И. Дулов за годы войны опубликовал десятки статей в газетах, неоднократно выступал на радио, прочитал множество лекций для населения, в т. ч. в воинских частях [14]. Следуя призыву поднять патриотический дух нашего народа, книги очерков «С подарками на

фронт», «Тыловые рассказы» в эти годы написал и Г.Ф. Кунгуров [21, с. 289]. Однако, исходя из пяти постановлений ЦК партии, вышедших в августе 1944 г. и направленных на ужесточение контроля в литературном процессе, писателю был объявлен выговор за «вольности в трактовке истории Сибири» [1, с. 80].

Как стало известно позже, 4 сентября 1944 г. в концлагере Дахау в числе 92 активистов Братского содружества военнопленных был казнен Абрам Яжемский, один из первых добровольцев, ушедших на фронт, выпускник исторического факультета Иркутского пединститута 1941 г., попавший в плен при обороне Севастополя [8, с. 73; 6, с. 67–70; 22].

Осенью 1944 г. стало ясно, что Великая Отечественная война близится к концу. Для того чтобы сохранить память о жестокости войны и мужестве советского народа, 9 сентября 1944 г. была создана областная комиссия по сбору документов, в обращении которой к населению было сказано: «Надо тщательно собрать все, что относится к биографии бесстрашных фронтовиков-иркутян. Важно сохранить письма, фотодокументы, воспоминания. Намечается к изданию серия брошюр под названием «Иркутяне – герои Великой Отечественной войны»». Преподаватели пединститута вместе со студентами начали вести поисковую деятельность [9, с. 144].

Важным общественно-политическим событием 1944 г. стало вхождение в состав СССР Тувы. В.И. Дулов откликнулся на него научной статьей об истории тувинского народа, что явилось началом для его докторской диссертации, которую он защитил в 1948 г. [14]. Для студентов педагогического института важным было то, что в конце 1944 г. институтская библиотека, наконец, вернулась в здание на ул. Желябова и вновь начала получать научную, учебную и художественную литературу.

За 1945 г. в летописях и документах зафиксировано совсем немного событий, связанных с жизнью пединститута. Отмечается, что преподаватели и студенты еженедельно проводили политинформа-

ции, озвучивали сводки с фронта, а историки читали научно-популярные лекции на исторические темы. Так, преподаватели кафедры истории только в 1944 г. прочитали 302 лекции. Эта работа была отмечена обкомом ВКП(б). В 1945 г. за активную общественную деятельность почетными грамотами и медалями были награждены В.И. Дулов, О.И. Кашик, С.В. Шостакович и М.А. Гудошников [23, л. 69–73].

Помимо пропагандистской работы, студенты и преподаватели участвовали в работе по заготовке леса и ловле рыбы, шили теплую одежду для солдат, сдавали денежные средства на танковые колонны, готовили подарки семьям погибших на войне, собирали металлолом, словом, жили под лозунгом «Фронт требует – должно быть сделано», – вспоминали сотрудники, работавшие в те годы в Иркутском пединституте [24].

И все же главной заботой коллектива была подготовка учителей. Согласно данным архива, в 1942–1945 гг. институт

закончили 350 выпускников очного отделения, 65 – заочного, на курсах ускоренной подготовки обучились 150 человек.

Заключение. Таким образом, Иркутский пединститут в годы Великой Отечественной войны вел активную работу по подготовке педагогических кадров, стараясь восполнить проблему нехватки школьных учителей. Наряду с этим преподаватели и студенты внесли свой вклад, в т. ч. и отдав свои жизни, в разгром фашистской Германии, обеспечение жизни города и института, а также в помощь фронту [7, 25]. Уже после Победы, 14 июля 1945 г., Иркутский пединститут праздновал свое 25-летие, считая датой основания 1920-й год. Директор института Н.Г. Прозоровский отметил, что за четверть века, в т. ч. и в годы Великой Отечественной войны, в нем подготовлено свыше трех тысяч учителей средних и неполных средних школ разных специальностей, работающих по всему Советскому Союзу [9, с. 173].

Список источников

1. Щербинин М.Ф. Культура Сибири в годы Великой Отечественной войны. Иркутск, 1996. 174 с.
2. Рабецкая З.И., Татаринцов В.И. Иркутский педагогический: от учительского института к университету. В 2 т. Т. 2. Иркутск, 2009. 420 с.
3. Зуляр Р.Ю. Шпикельман Р.Ю. Деятельность профессорско-преподавательского состава иркутских вузов по реализации политики страны в годы Великой Отечественной войны. Часть 3 // Известия ИГУ. Серия «Политология. Религиоведение». 2015. Т. 13. С. 141–159.
4. Шалак А.В. Условия жизни и быта населения Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Иркутск, 1998. 183 с.
5. Чурбанов А.В. Вклад профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Иркутского государственного университета в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // История Подвига: мат-лы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Посвящается 75-летию Победы. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 467–472.
6. Иванов Н.Т. Победа – судьба народа. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1998. 116 с.
7. Подвиг во имя Родины / отв. ред. Р.В. Подгайченко. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2025. 255 с.
8. Летопись города Иркутска. 1941–1999 гг. / сост. Ю.П. Колмаков. Иркутск: Земля Иркутска; Оттиск, 2010. 720 с.

9. Летопись Иркутской области. 1941–1945 / сост. В.В. Халдей. Иркутск: Оттиск, 2019. 204 с.
10. Косых А.П. Первые встречи с Дуловым // Проблемы истории Сибири накануне XXI в. Иркутск, 2000. С. 7–8.
11. Татаринов В.И. Странички жизни профессора В.И. Дулова // Дуловские чтения. 1997 г. (секция истории): мат-лы докладов и сообщений, дек. 1997. Иркутск, 1998. С. 9–13.
12. Цыдендамбын Г. Как я учился в Иркутске // Россия и Монголия. 2001. № 1. С. 26–27.
13. Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Роль библиотеки Иркутского государственного педагогического института в сохранении и популяризации научного знания (1909–2000-е гг.) // III Степановские чтения. Формирование и развитие научного знания в России и мире: история и современность: мат-лы III Междунар. науч. конф., приуроченной к 300-летию основания Российской академии наук. Красноярск, 16–17 мая 2024 г. / отв. ред. Д.Н. Гергилев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2025. С. 330–335.
14. Дулов А.В. Воспоминания о В.И. Дулове // Сибирь в изменяющемся мире. История и современность: мат-лы всерос. науч.-теорет. конф. Иркутск: ИГПУ, 2008. С. 147–165.
15. Личный архив Л.В. Зандановой.
16. Патриотизм трудящихся Иркутской области в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): сб. док. и мат-лов к двадцатилетию Великой Победы. Иркутск: Вост-Сиб. кн. изд-во, 1965. С. 110–111.
17. Государственный архив Иркутской области. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 142.
18. Всеволод Иванович Дулов // Вопросы истории. 1964. № 7. С. 217.
19. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании // Сб. документов за 1917–1947. М.; Л., 1947. С. 167.
20. Архив учебной лаборатории кафедры истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ». Ф. 5. Оп. 1. Д. 13.
21. Иркутск. Историко-краеведческий словарь. Иркутск, 2011. 593 с.
22. Путь к знанию. 1985. 30 августа.
23. Государственный архив Иркутской области. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 75.
24. Путь к знанию. 1981. 7 мая.
25. Архив учебной лаборатории кафедры истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ». Ф. 5. Оп. 1. Д. 24.

References

1. Shcherbinin M.F. Kul'tura Sibiri v gody Velikoi Otechestvennoi voiny. Irkutsk, 1996. 174 s.
2. Rabetskaya Z.I., Tatarinov V.I. Irkutskii pedagogicheskii: ot uchitel'skogo instituta k universitetu. V 2 t. T. 2. Irkutsk, 2009. 420 s.
3. Zulyar R.YU. Shpikel'man R.YU. Deyatel'nost' professorsko-prepodavatel'skogo sostava irkutskikh vuzov po realizatsii politiki strany v gody Velikoi Otechestvennoi voiny. Chast' 3 // Izvestiya IGU. Seriya «Politologiya. ReligiovedeniE». 2015. T. 13. S. 141–159.
4. Shalakh A.V. Usloviya zhizni i byta naseleniya Vostochnoi Sibiri v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (1941–1945). Irkutsk, 1998. 183 s.

5. Churbanov A.V. Vklad professorsko-prepodavatel'skogo sostava, sotrudnikov i studentov Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta v Pobedu v Velikoi Otechestvennoi voine 1941–1945 gg. // *Istoriya Podviga: mat-ly Vseros. nauch. konf. s mezhdunar. uchastiem. Posvyashchaetsya 75-letiyu Pobedy*. Irkutsk: Izd-vo IGU, 2020. S. 467–472.
6. Ivanov N.T. *Pobeda – sud'ba naroda*. Irkutsk: Izd-vo Irkut. gos. ped. un-ta, 1998. 116 s.
7. *Podvig vo imya Rodiny / otv. red. R.V. Podgaichenko*. Irkutsk: Izd-vo IGU, 2025. 255 s.
8. *Letopis' goroda Irkutsk. 1941–1999 gg. / sost. YU.P. Kolmakov*. Irkutsk: Zemlya Irkutsk; Ottisk, 2010. 720 s.
9. *Letopis' Irkutskoi oblasti. 1941–1945 / sost. V.V. Khaldei*. Irkutsk: Ottisk, 2019. 204 s.
10. Kosykh A.P. *Pervye vstrechi s Dulovym // Problemy istorii Sibiri nakanune XXI v. Irkutsk, 2000. S. 7–8.*
11. Tatarinov V.I. *Stranichki zhizni professora V.I. Dulova // Dulovskie chteniya. 1997 g. (seksiya istorii): mat-ly dokladov i soobshchenii, dek. 1997. Irkutsk, 1998. S. 9–13.*
12. Tsydendambyn G. *Kak ya uchilsya v Irkutске // Rossiya i Mongoliya. 2001. № 1. S. 26–27.*
13. Zandanova L.V., Kulakova Ya.V. *Rol' biblioteki Irkutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta v sokhranении i populyarizatsii nauch-nogo znaniya (1909–2000-e gg.) // III Stepanovskie chteniya. Formirovanie i razvitie nauchnogo znaniya v Rossii i mire: istoriya i sovremennost': mat-ly III Mezhdunar. nauch. konf., priurochennoi k 300-letiyu osnovaniya Rossiiskoi akademii nauk. Krasnoyarsk, 16–17 maya 2024 g. / otv. red. D.N. Gergilev. Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t, 2025. S. 330–335.*
14. Dulov A.V. *Vospominaniya o V.I. Dulove // Sibir' v izmenyayushchemsya mire. Istoriya i sovremennost': mat-ly vseros. nauch.-teoret. konf. Irkutsk: IGPU, 2008. S. 147–165.*
15. *Lichnyi arkhiv L.V. Zandanovoi.*
16. *Patriotizm trudyashchikhsya Irkutskoi oblasti v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (1941–1945 gg.): sb. dok. i mat-lov k dvadtsatiletiyu Velikoi Pobedy. Irkutsk: Vost-Sib. kn. izd-vo, 1965. S. 110–111.*
17. *Gosudarstvennyi arkhiv Irkutskoi oblasti. F. r-842. Op. 1. D. 142.*
18. *Vsevolod Ivanovich Dulov // Voprosy istorii. 1964. № 7. S. 217.*
19. *Direktivy VKP(b) i postanovleniya Sovetskogo pravitel'stva o narodnom obrazovanii // Sb. dokumentov za 1917–1947. M.; L., 1947. S. 167.*
20. *Arkhiv uchebnoi laboratorii kafedry istorii i metodiki Pedagogicheskogo instituta FGBOU VO «IGU». F. 5. Op. 1. D. 13.*
21. *Irkutsk. Istoriko-kraevedcheskii slovar'. Irkutsk, 2011. 593 s.*
22. *Put' k znaniyu. 1985. 30 avgusta.*
23. *Gosudarstvennyi arkhiv Irkutskoi oblasti. F. r-842. Op. 1. D. 75.*
24. *Put' k znaniyu. 1981. 7 maya.*
25. *Arkhiv uchebnoi laboratorii kafedry istorii i metodiki Pedagogicheskogo instituta FGBOU VO «IGU». F. 5. Op. 1. D. 24.*

Статья принята к публикации 02.06.2025/
The article has been accepted for publication 02.06.2025.

Информация об авторах:

Лариса Викторовна Занданова, профессор кафедры истории и методики, доктор исторических наук, профессор

Яна Викторовна Кулакова, доцент кафедры истории и методики, кандидат исторических наук

Information about the authors:

Larisa Viktorovna Zandanova, Professor at the Department of History and Methodology, Doctor of Historical Sciences, Professor

Yana Viktorovna Kulakova, Associate Professor at the Department of History and Methodology, Candidate of Historical Sciences

