

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Красноярский
государственный аграрный университет" (программы СПО)

**Педагогический анализ
результатов Федерального интернет-экзамена
в сфере профессионального образования**

март – июль 2025

Оглавление

Введение	3
1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения	4
2. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам	6
2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ФГОС СПО	6
2.1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	6
2.1.1.1. Специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»	8
2.1.1.2. Специальность 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]»	13
2.1.1.3. Специальность 36.02.03 «Зоотехния»	19
2.1.2. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	24
2.1.2.1. Специальность 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»	26
2.1.3. Дисциплина «История»	33
2.1.3.1. Специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»	35
2.1.3.2. Специальность 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]»	40
2.1.3.3. Специальность 36.02.03 «Зоотехния»	45
2.1.4. Дисциплина «Математика»	51
2.1.4.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	53
2.1.5. Дисциплина «Основы бухгалтерского учета»	58
2.1.5.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	60
2.1.6. Дисциплина «Русский язык и культура речи»	65
2.1.6.1. Специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»	67
2.1.6.2. Специальность 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»	72
2.1.6.3. Специальность 36.02.03 «Зоотехния»	77
2.1.7. Дисциплина «Техническая механика»	83
2.1.7.1. Специальность 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]»	85
2.1.8. Дисциплина «Экологические основы природопользования»	90
2.1.8.1. Специальность 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»	92
2.1.9. Дисциплина «Экономика организации (предприятия)»	99
2.1.9.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	101
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов	109
Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов	110

Введение

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложена уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описана модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

2. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ФГОС СПО

2.1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	12	0%	8%	42%	50%	100%	+
35.02.08	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]	12	0%	25%	17%	58%	100%	+
36.02.03	Зоотехния	12	0%	0%	58%	42%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Группа: П-2-23о.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» (группа П-2-23о).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.1).

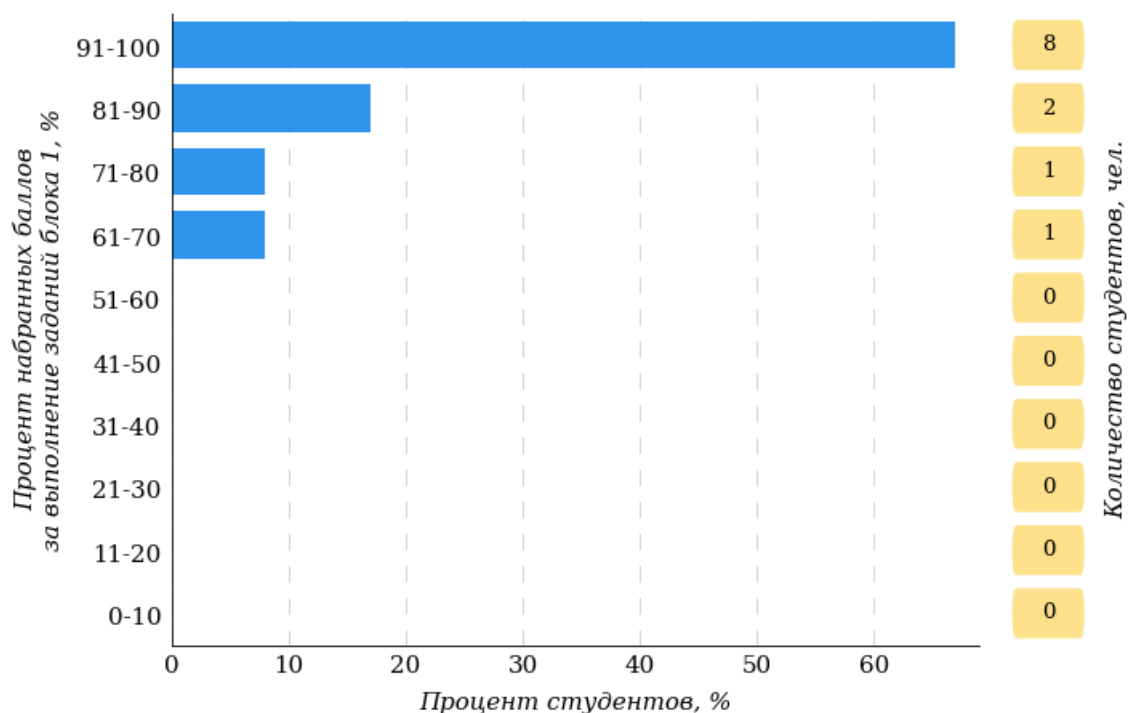


Рисунок 2.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

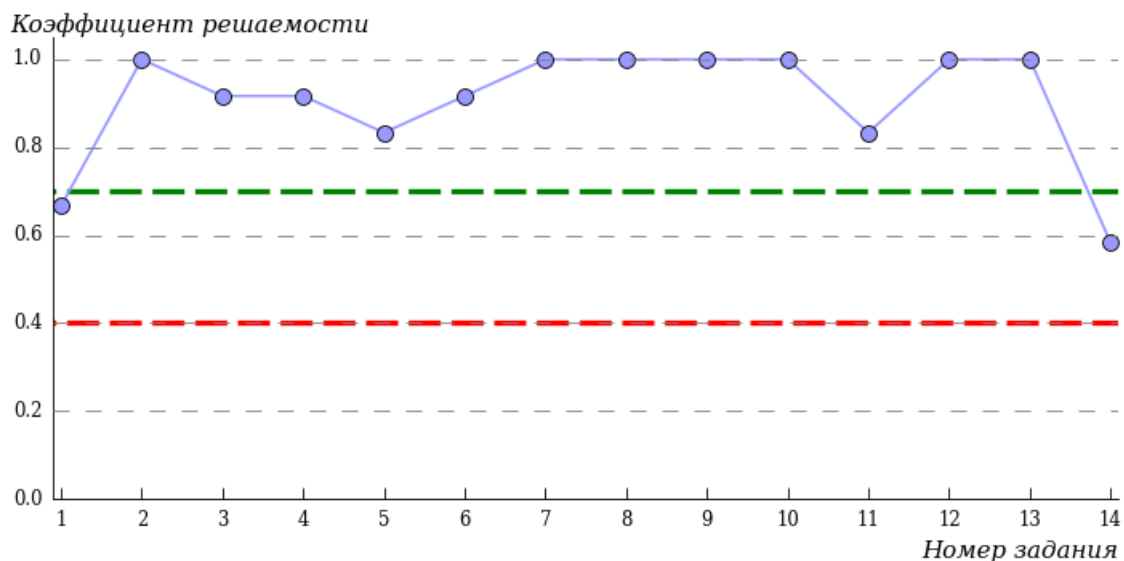


Рисунок 2.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Негативные факторы среды обитания»

№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера.

Классификация, закономерности проявления природных ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»

№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Гидрологические и морские опасности»

№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№9 «Гидродинамические аварии»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»

№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»

№13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.3).

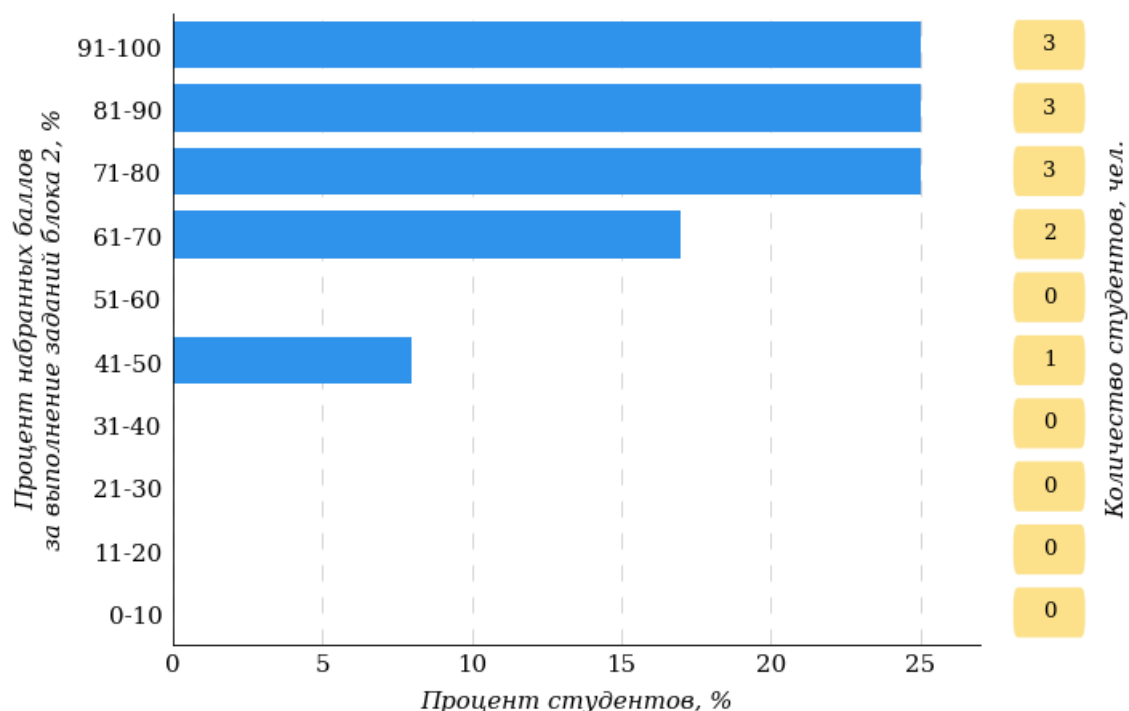


Рисунок 2.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

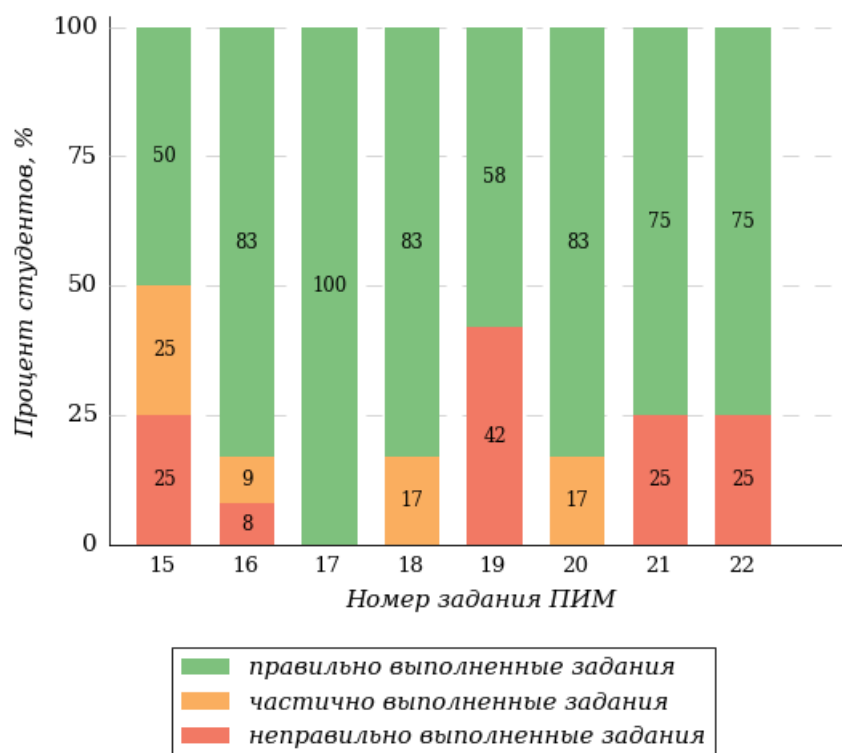


Рисунок 2.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.5).

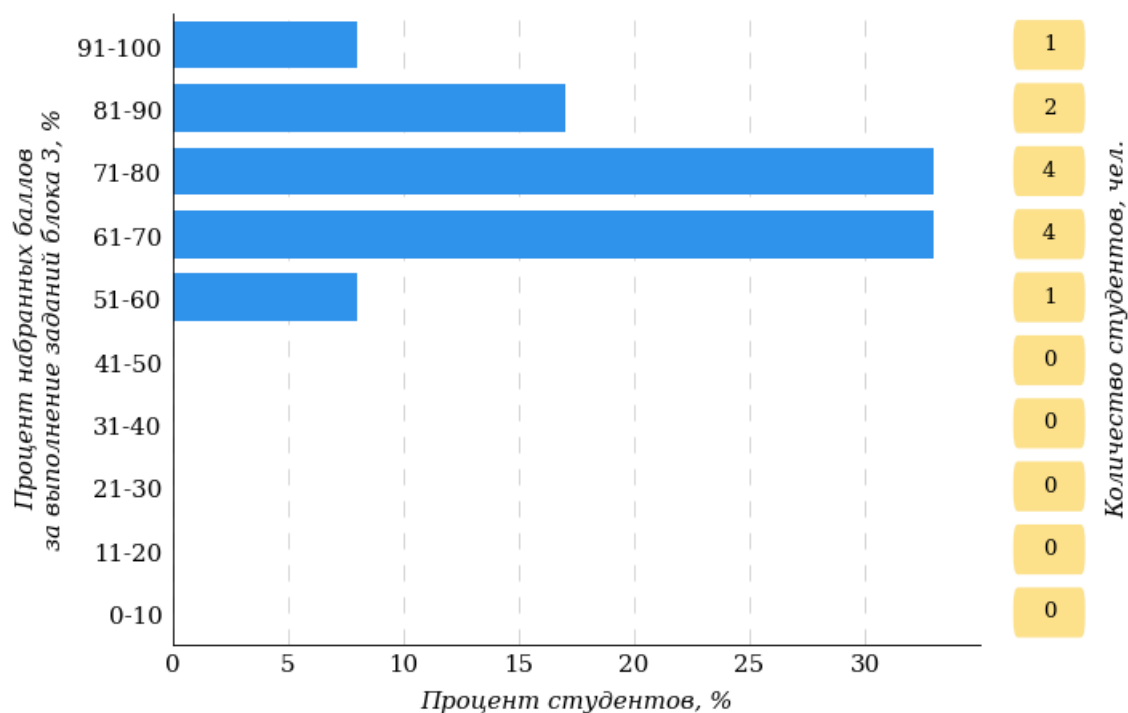


Рисунок 2.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

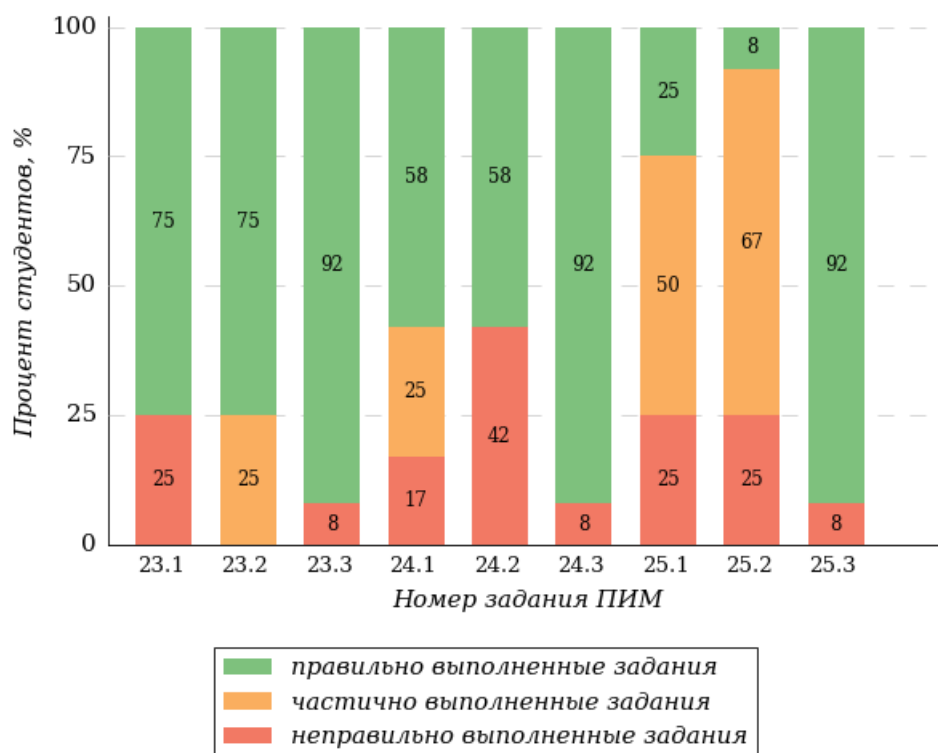


Рисунок 2.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.7).

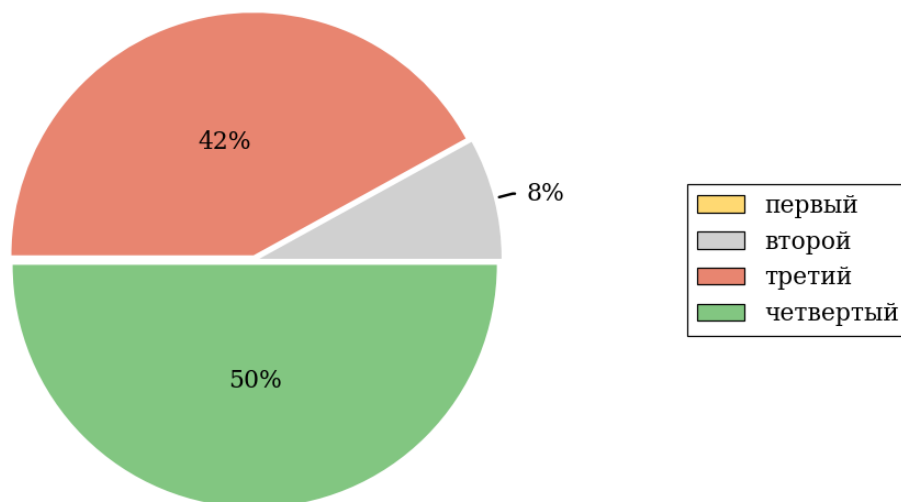


Рисунок 2.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.1.2. Специальность 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]»

Группа: И-22-24о.

В таблице 2.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» (группа И-22-24о).

Таблица 2.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.	1

Негативные факторы среды обитания	
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.8).

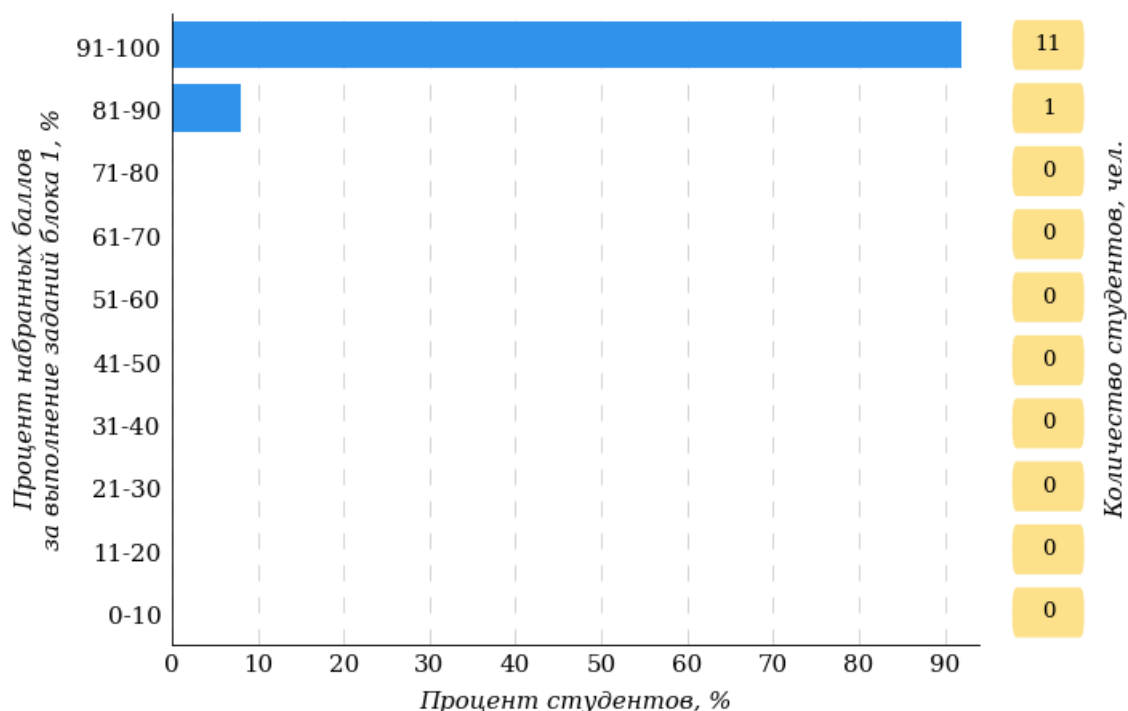


Рисунок 2.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.9 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

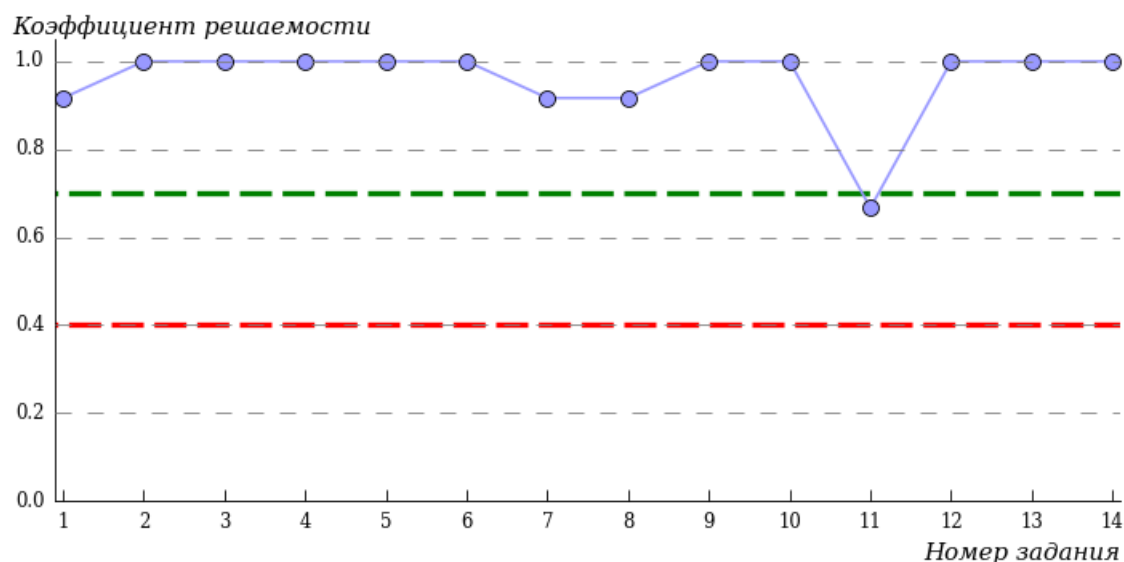


Рисунок 2.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на **достаточном** уровне выполнили следующие задания:
№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

- №1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания»
- №2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС»
- №3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»
- №4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»
- №5 «Гидрологические и морские опасности»
- №6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»
- №7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»
- №8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»
- №9 «Гидродинамические аварии»
- №10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»
- №12 «Здоровье и здоровый образ жизни»
- №13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»
- №14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.10).

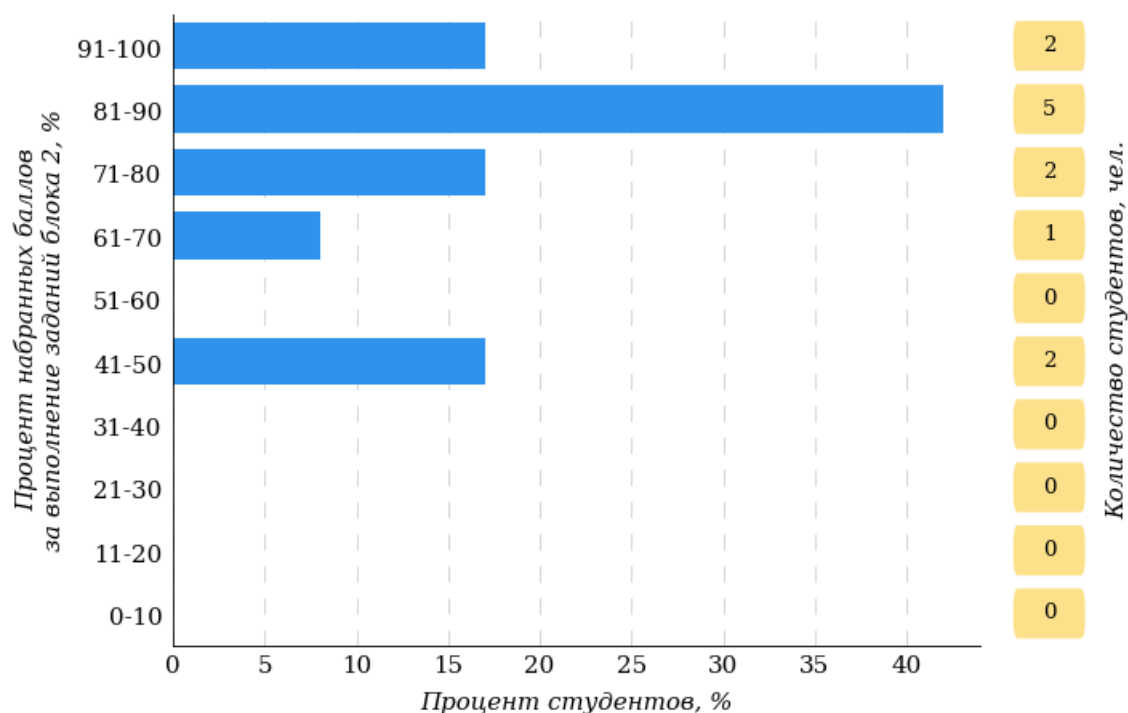


Рисунок 2.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

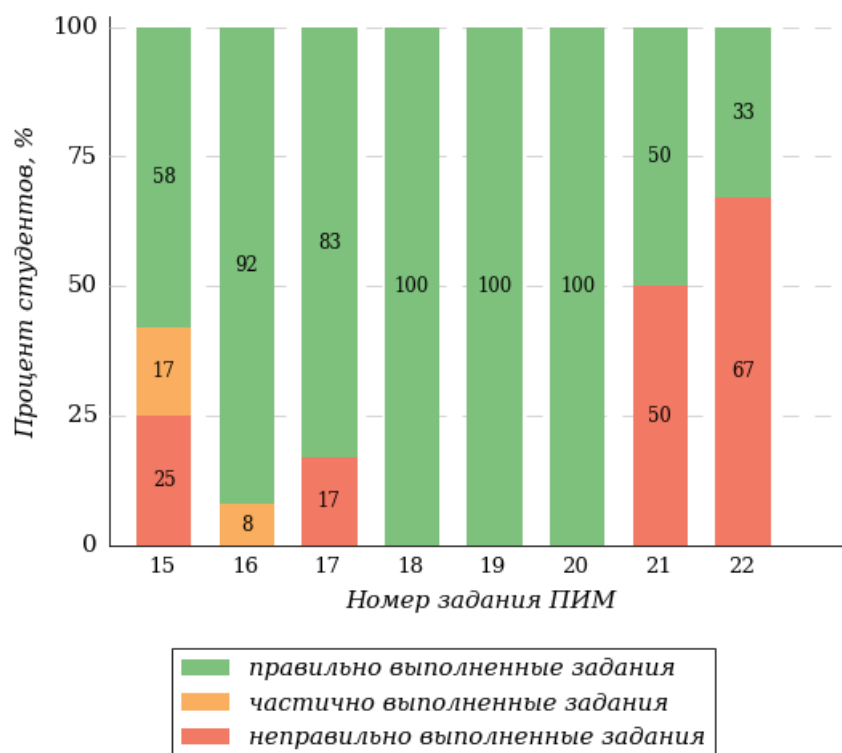


Рисунок 2.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.12).

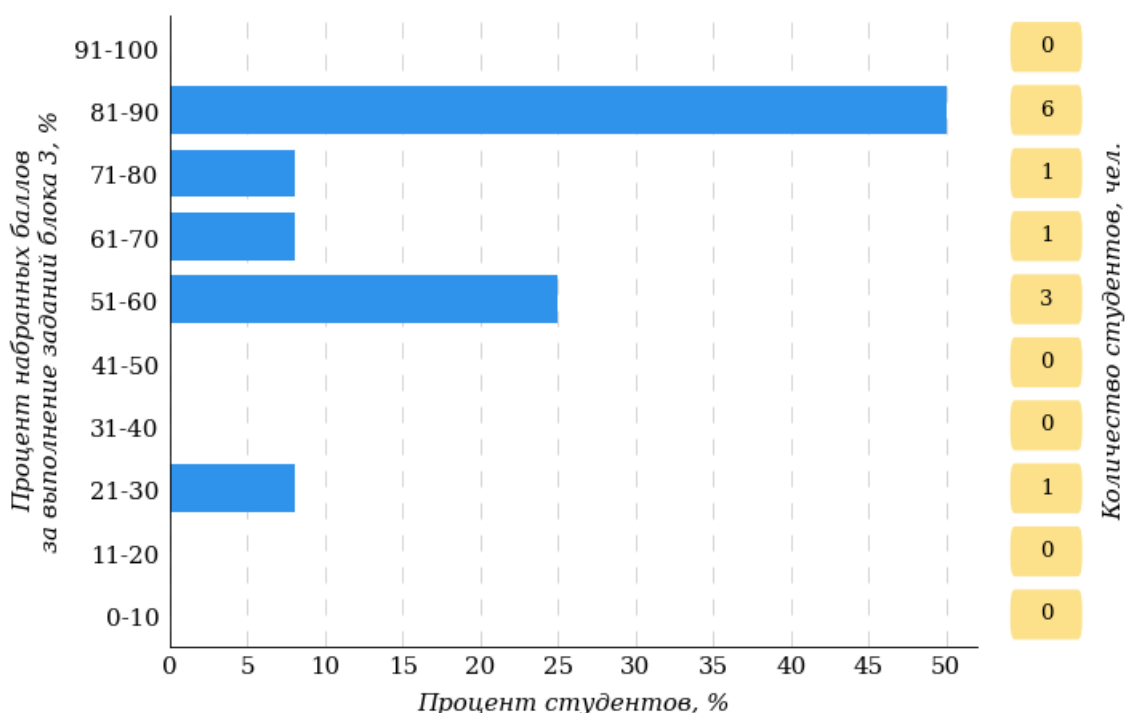


Рисунок 2.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

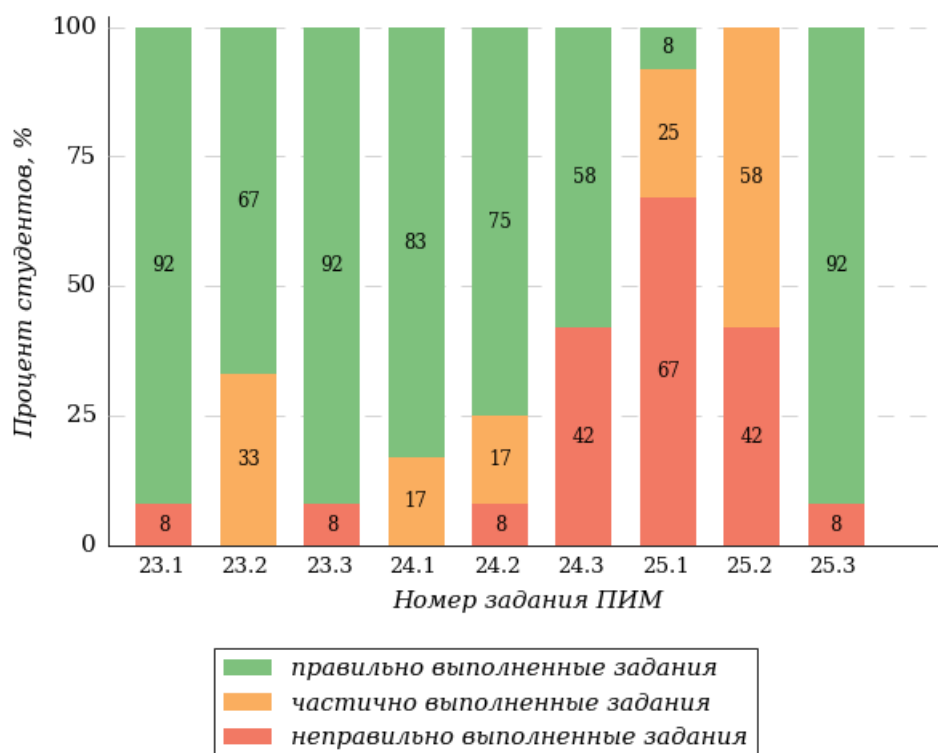


Рисунок 2.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.14).

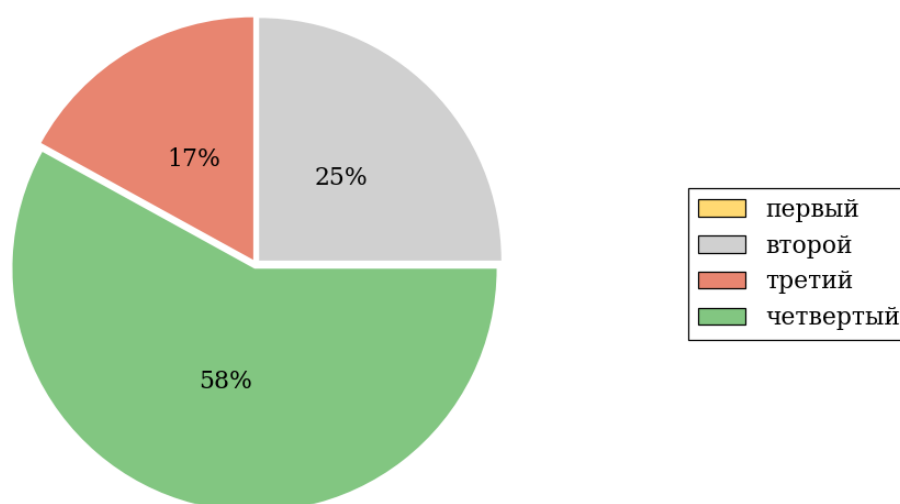


Рисунок 2.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.1.3. Специальность 36.02.03 «Зоотехния»

Группа: В-21-24о.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Зоотехния» (группа В-21-24о).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного	18

характера	
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.15).

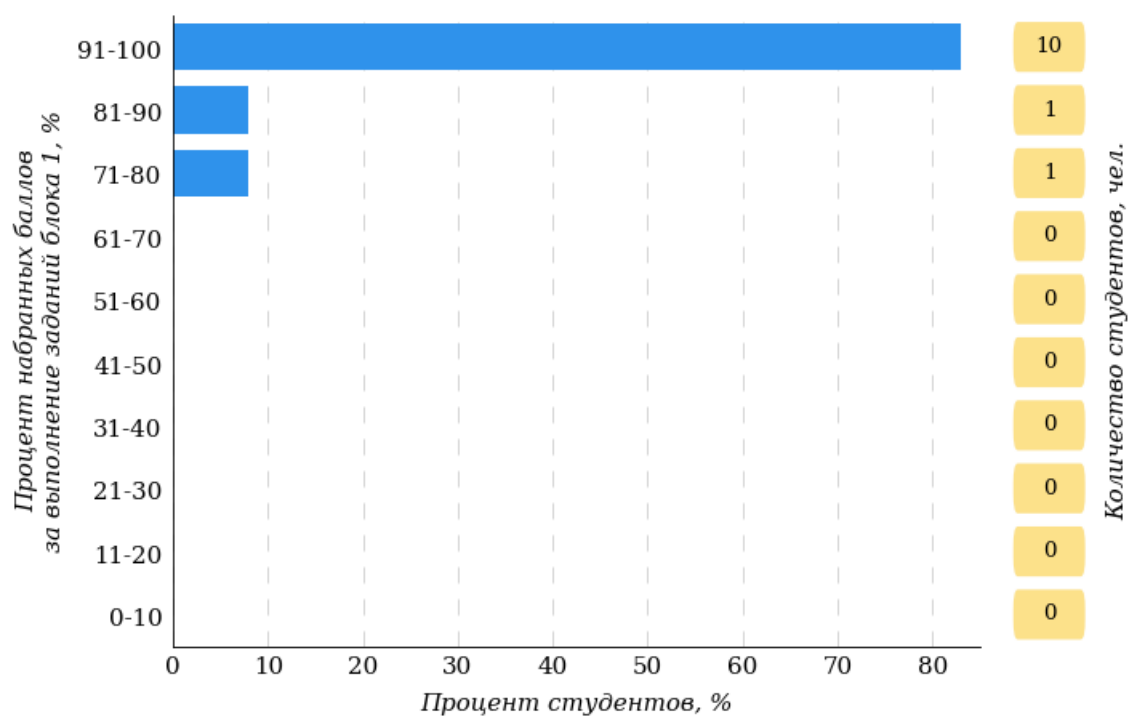


Рисунок 2.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.16 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

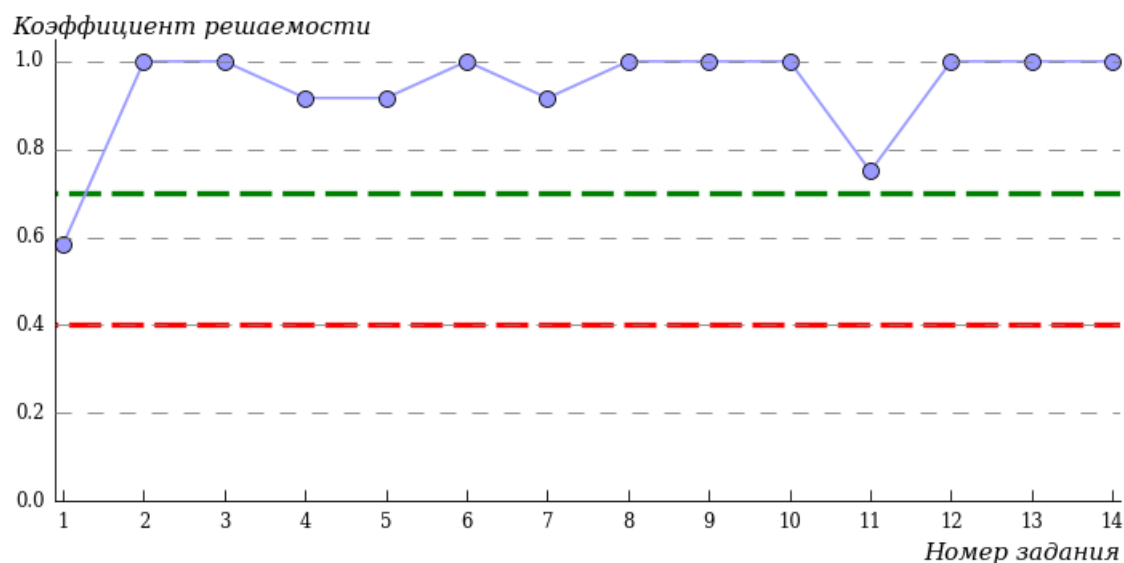


Рисунок 2.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Негативные факторы среды обитания»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера.

Классификация, закономерности проявления природных ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»

№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Гидрологические и морские опасности»

№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№9 «Гидродинамические аварии»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»

№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»

№13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»

№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

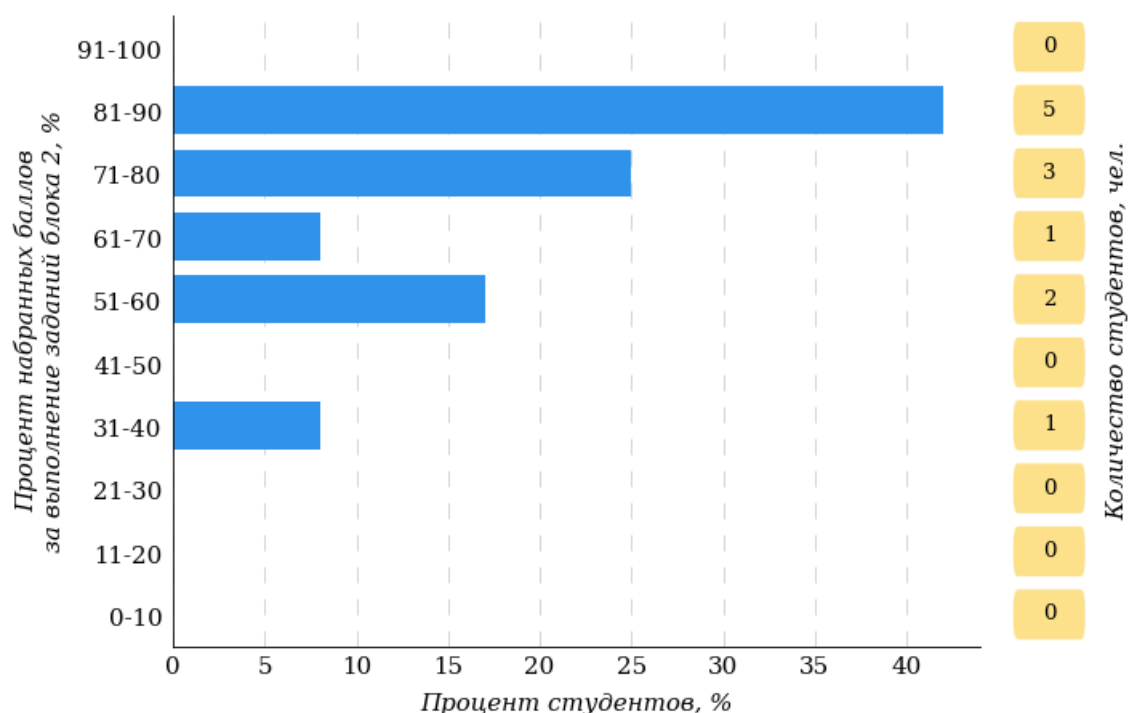


Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

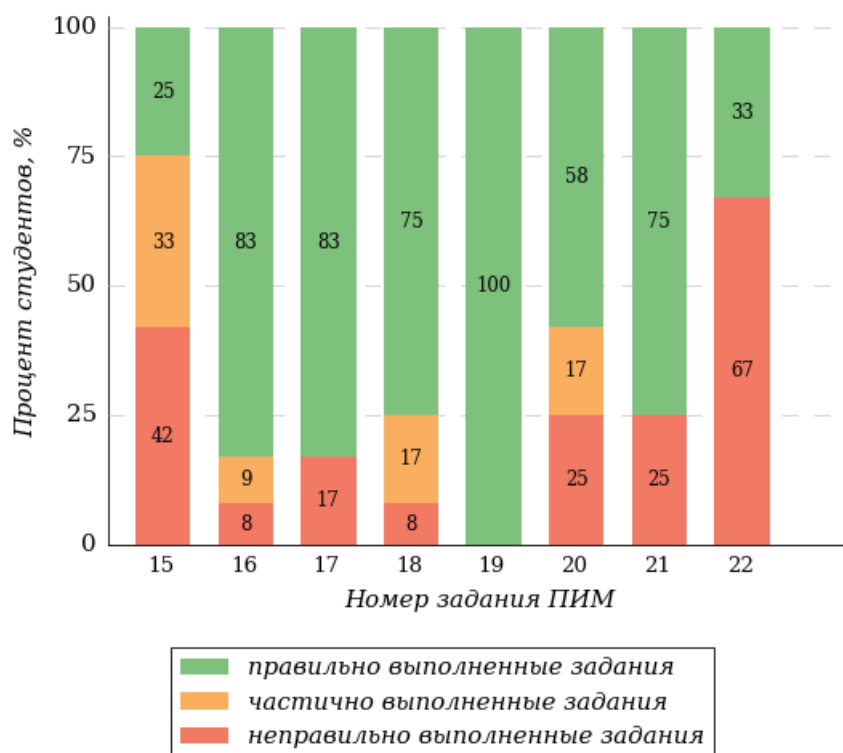


Рисунок 2.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

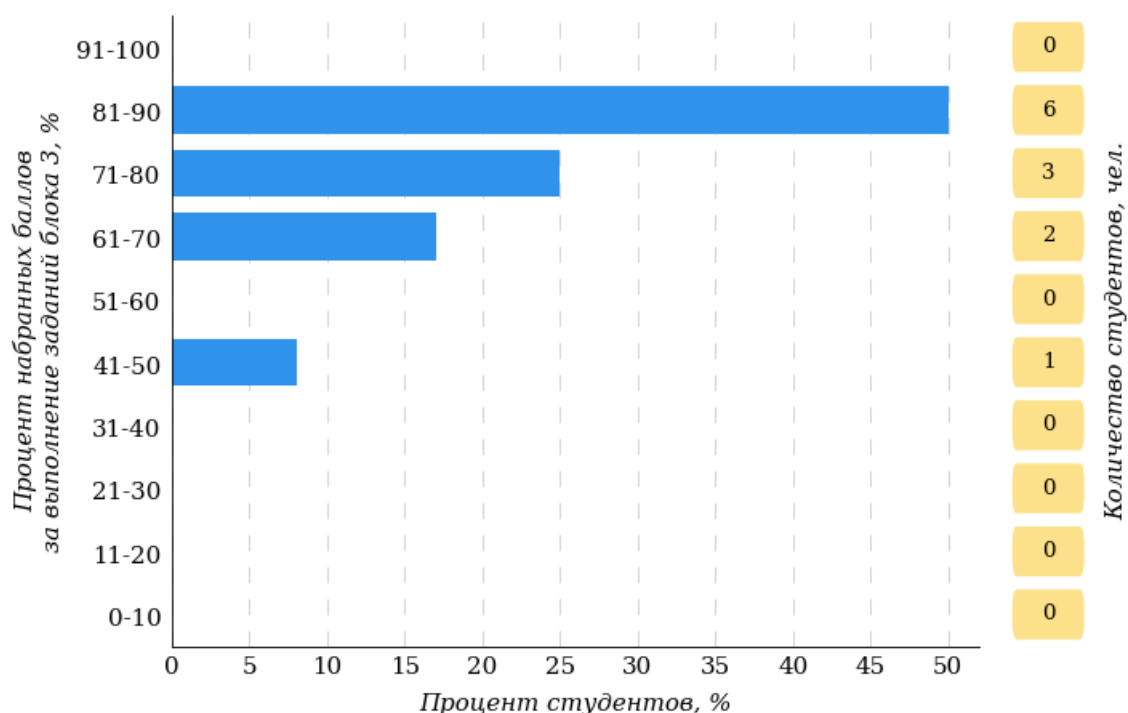


Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

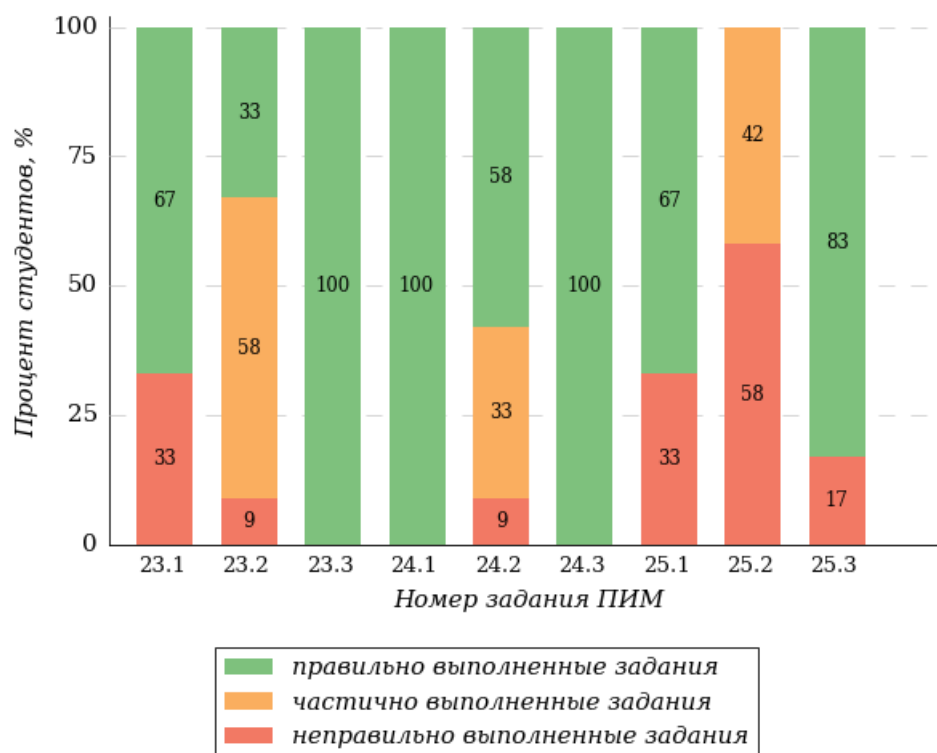


Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Зоотехния» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.21).

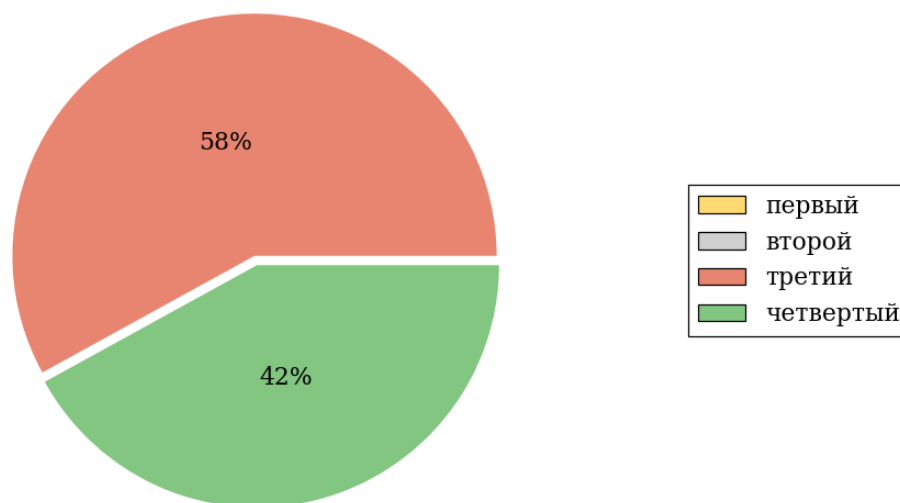


Рисунок 2.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Зоотехния» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.5

Таблица 2.5 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
35.02.14	Охотоведение и звероводство	11	0%	19%	45%	36%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Специальность 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Группа: В-22-24о.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Охотоведение и звероводство» (группа В-22-24о).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-96 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Системный блок персонального компьютера	1
Периферийные устройства персонального компьютера	2
Классификация программных средств	3
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	4
Форматирование документов	5
Работа с таблицами	6
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	7
Графическое отображение информации	8
Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)	9
Объекты базы данных. Проектирование базы данных	10
Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	11
Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	17
Компьютерные сети	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.22).

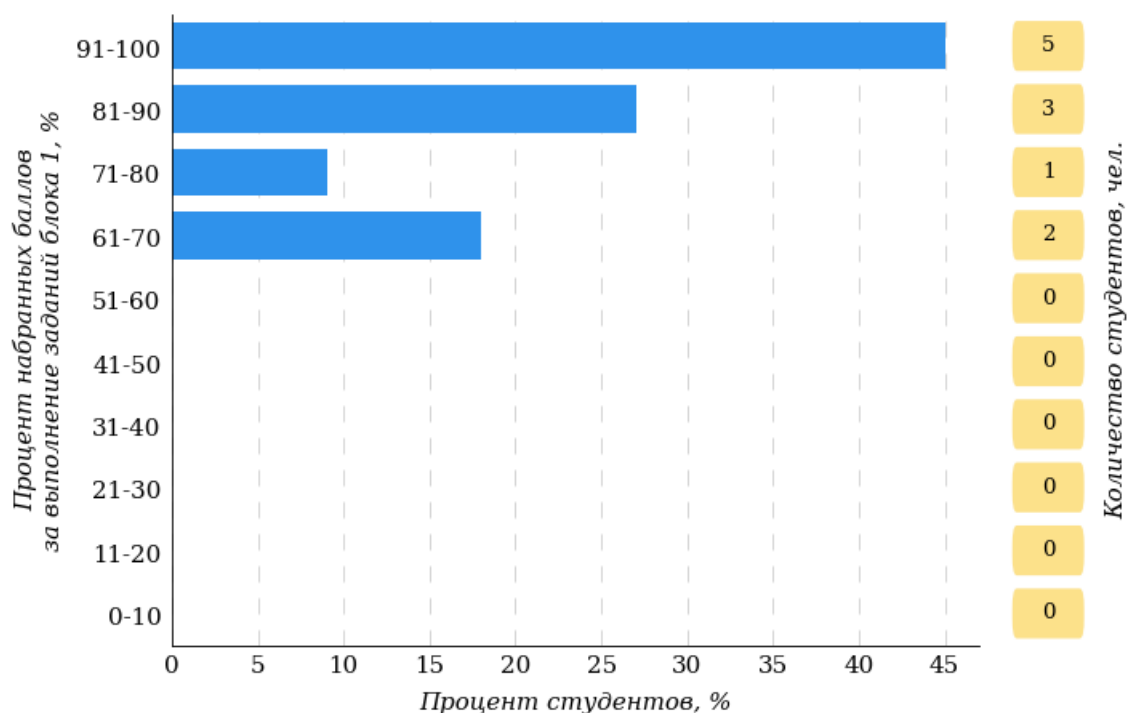


Рисунок 2.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.23 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

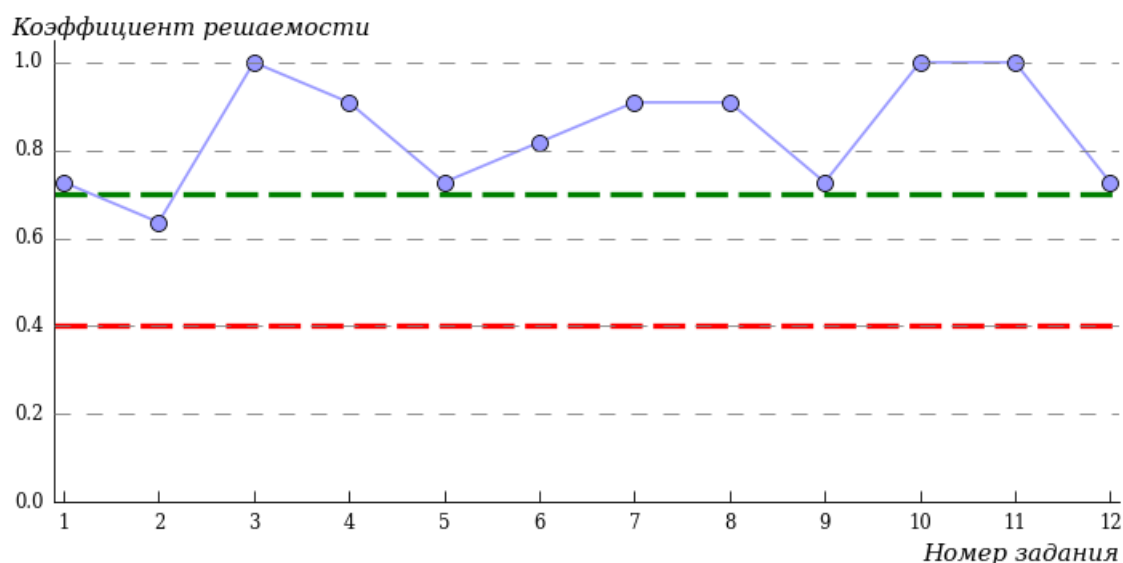


Рисунок 2.23 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Периферийные устройства персонального компьютера»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Системный блок персонального компьютера»

№3 «Классификация программных средств»

№4 «Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов»

№5 «Форматирование документов»

№6 «Работа с таблицами»

№7 «Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц»

№8 «Графическое отображение информации»

№9 «Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)»

№10 «Объекты базы данных. Проектирование базы данных»

№11 «Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей»

№12 «Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

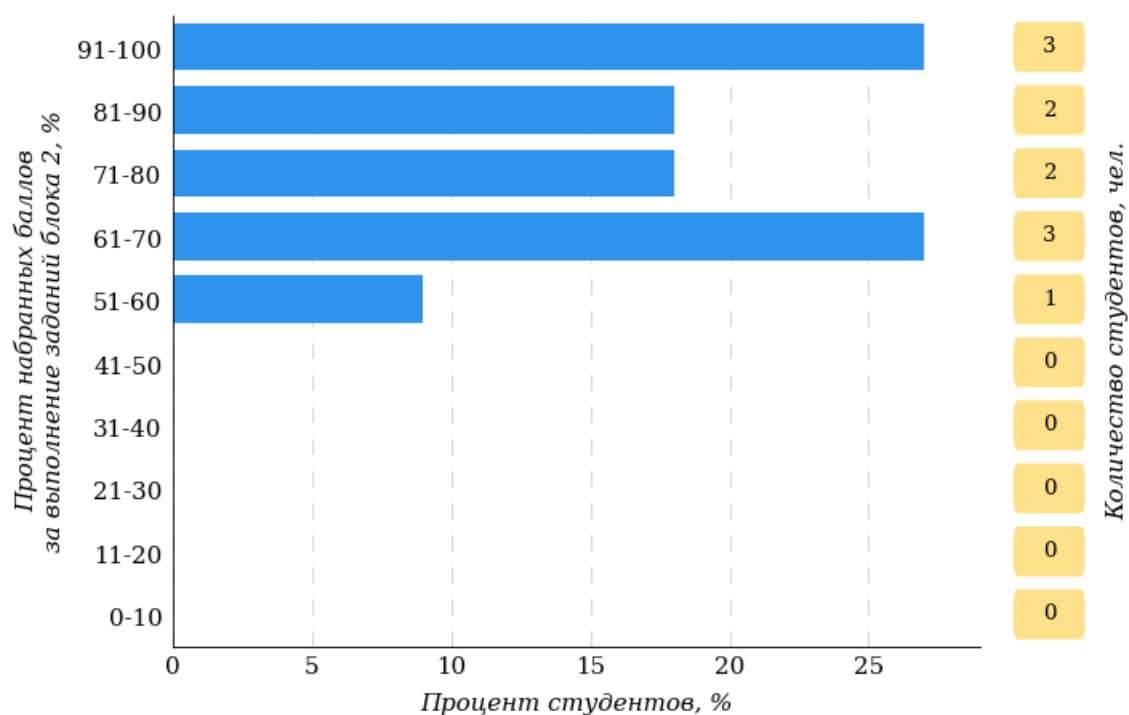


Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.25 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

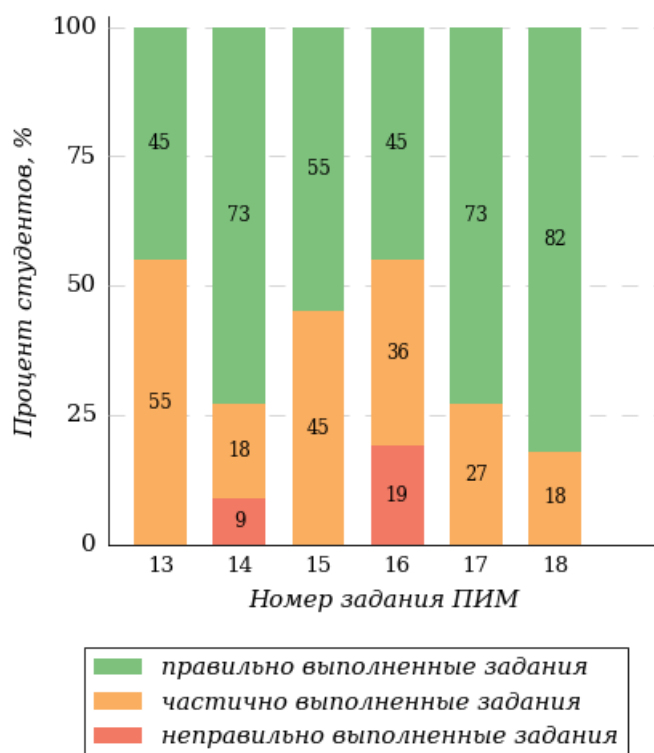


Рисунок 2.25 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

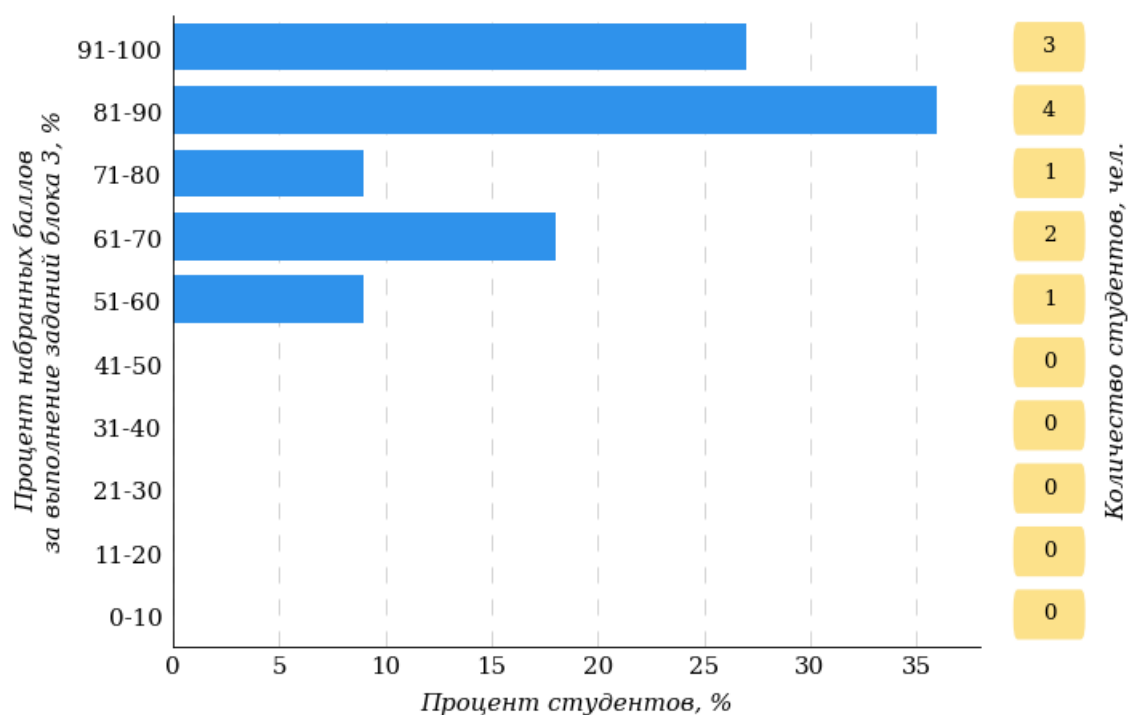


Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.27 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

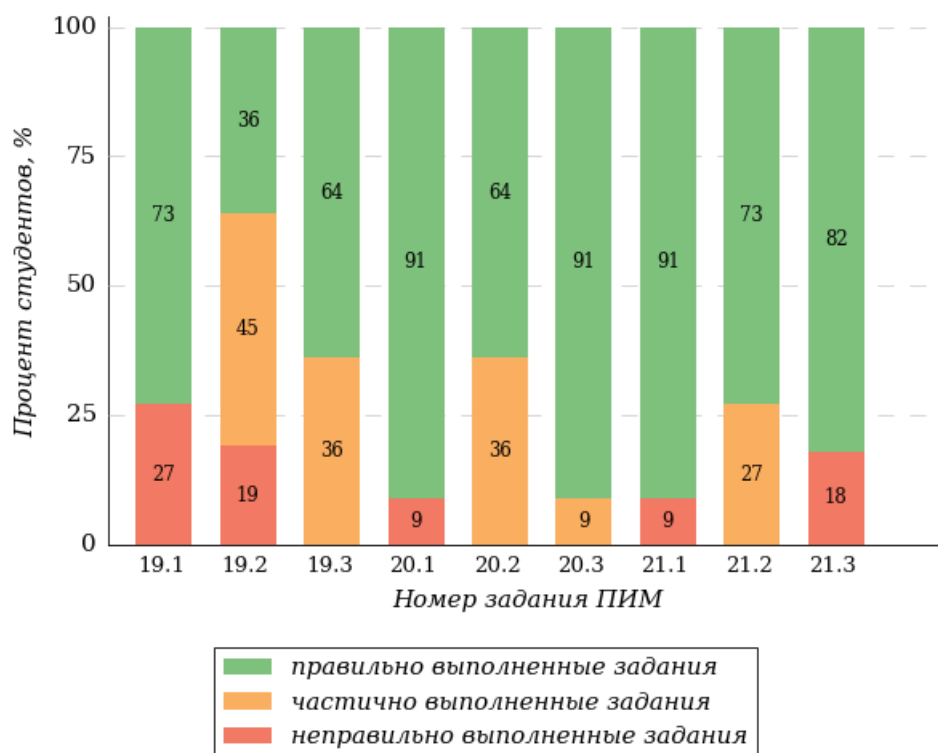


Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Охотоведение и звероводство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.28).

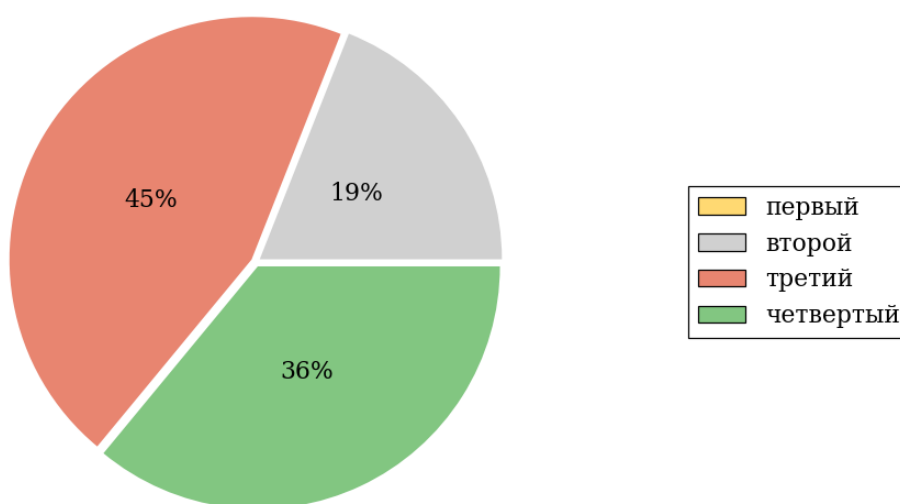


Рисунок 2.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Охотоведение и звероводство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3. Дисциплина «История»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.7

Таблица 2.7 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	12	0%	0%	75%	25%	100%	+
35.02.08	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]	12	0%	17%	50%	33%	100%	+
36.02.03	Зоотехния	12	0%	0%	33%	67%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.3.1. Специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Группа: П-2-23о.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» (группа П-2-23о).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.29).

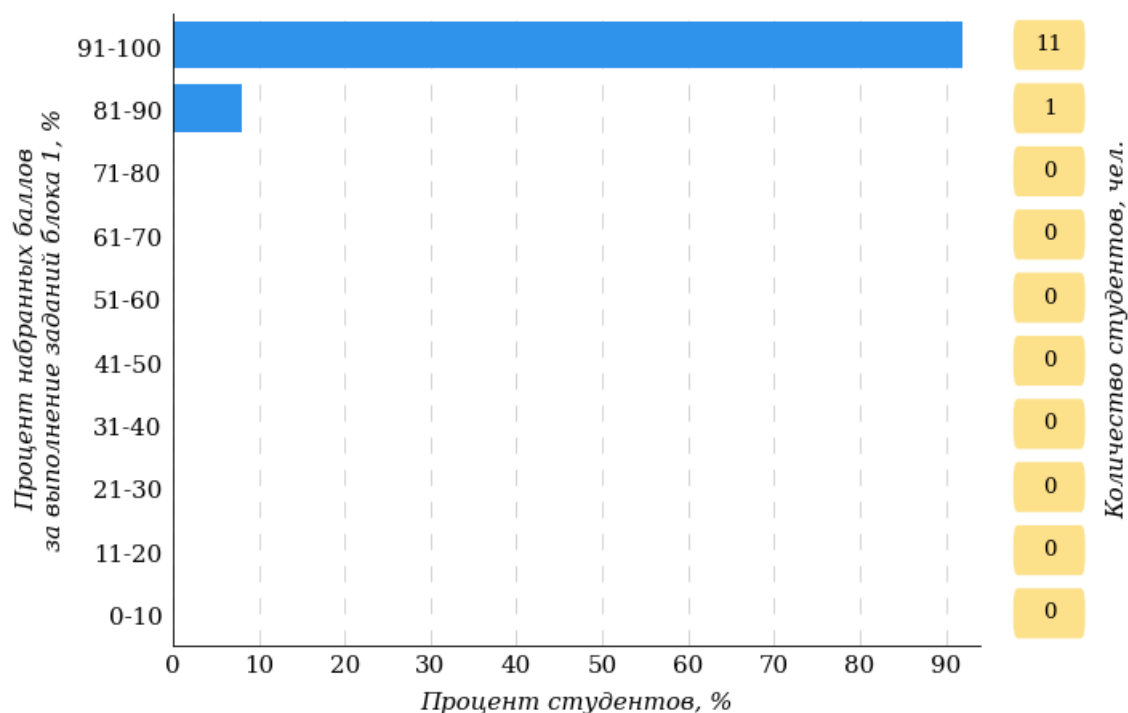


Рисунок 2.29 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.30 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

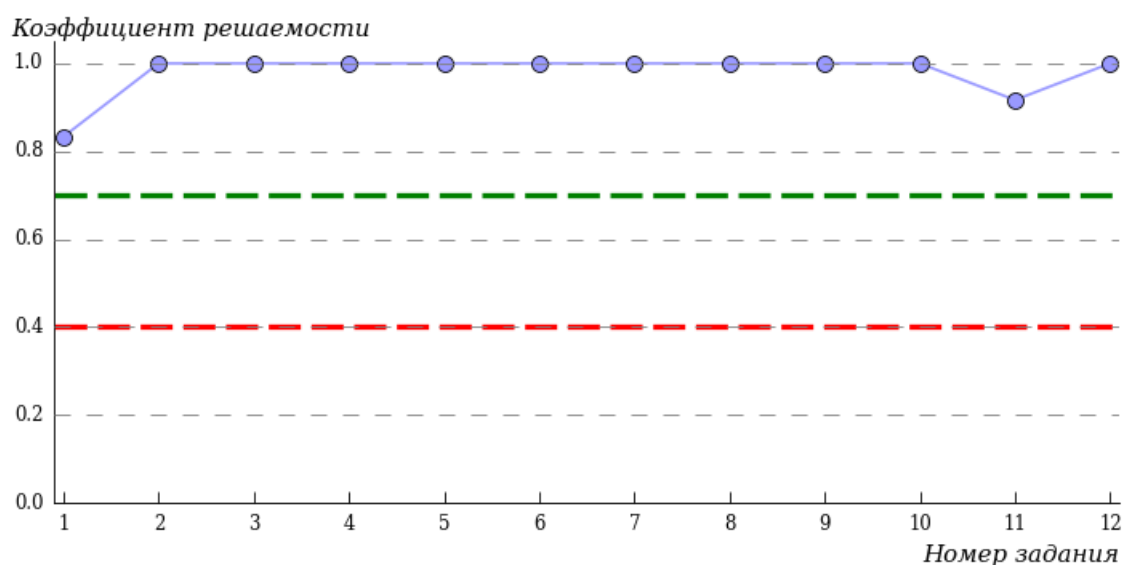


Рисунок 2.30 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.31).

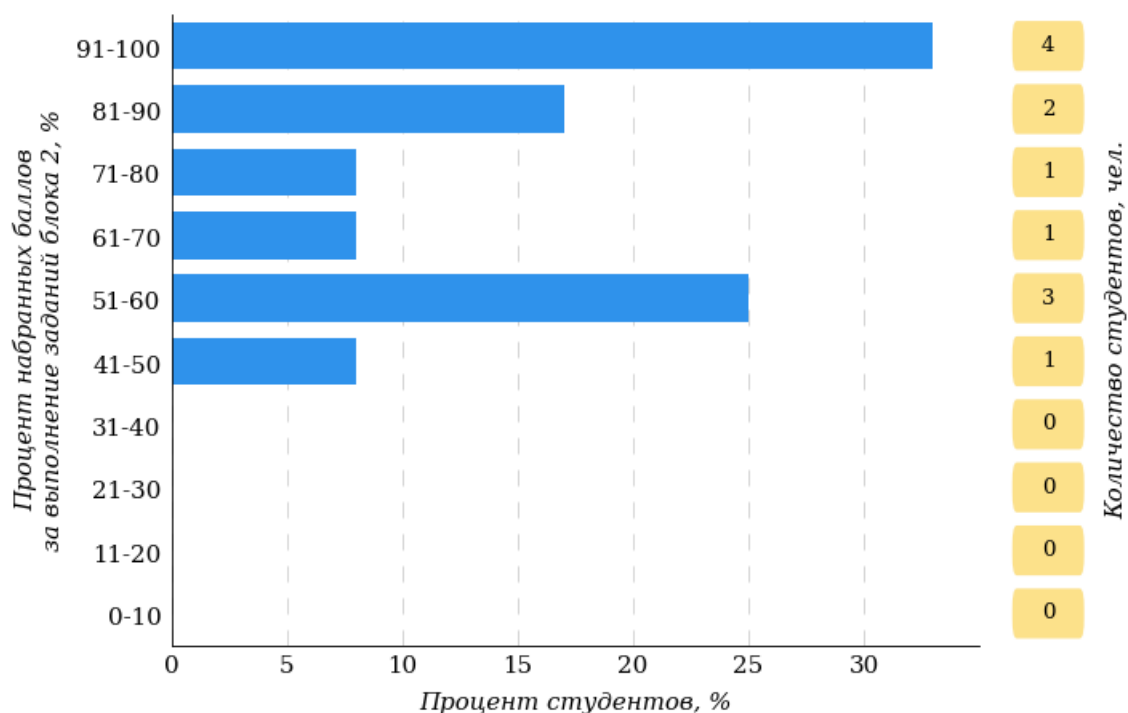


Рисунок 2.31 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.32 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

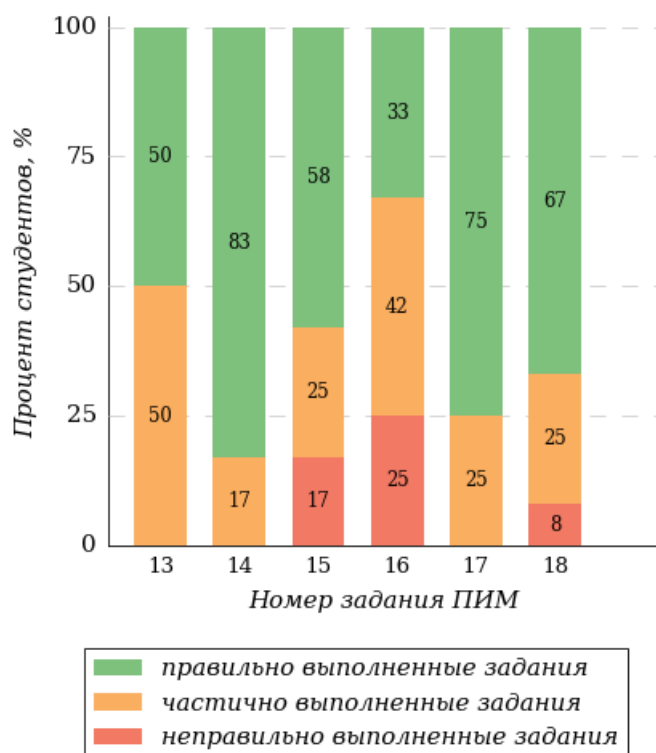


Рисунок 2.32 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.33).

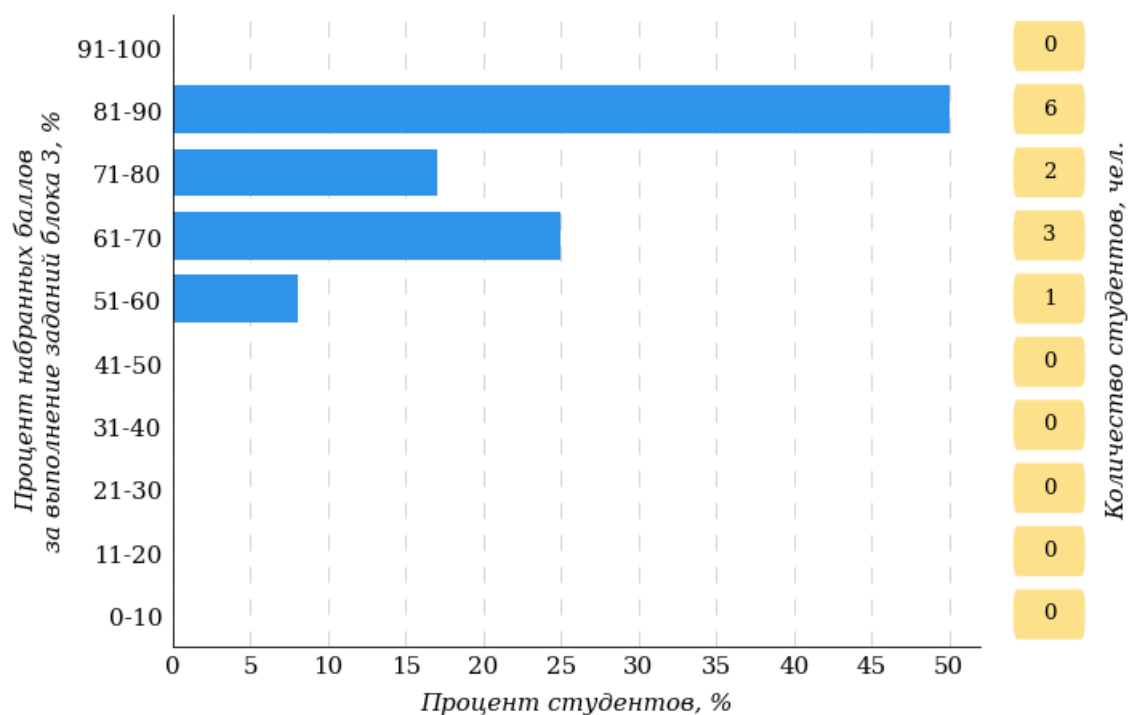


Рисунок 2.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.34 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

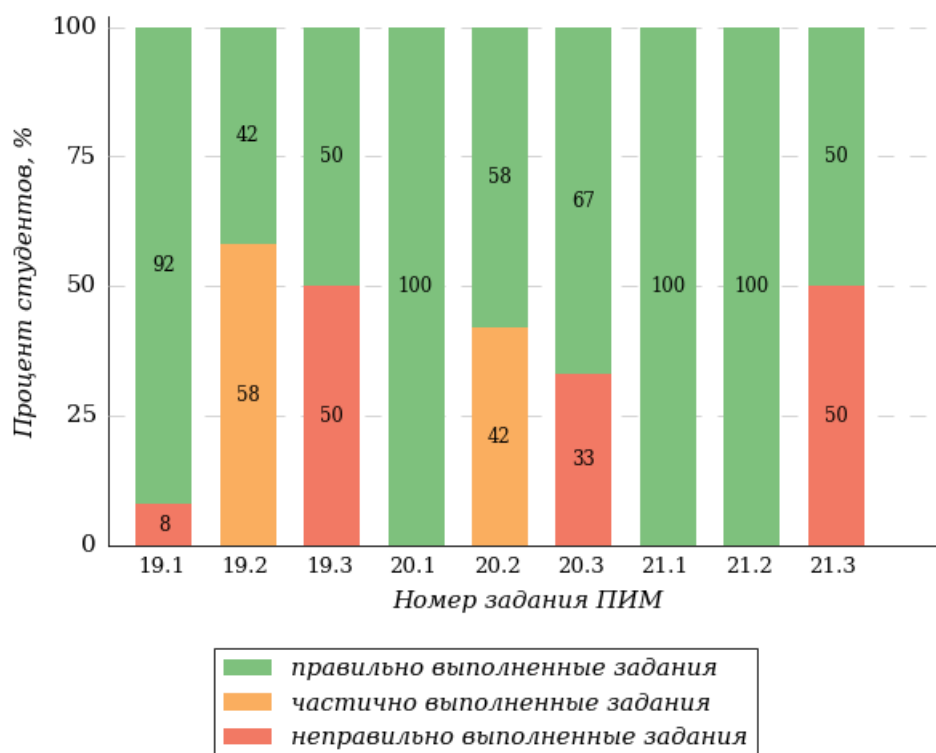


Рисунок 2.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.35).

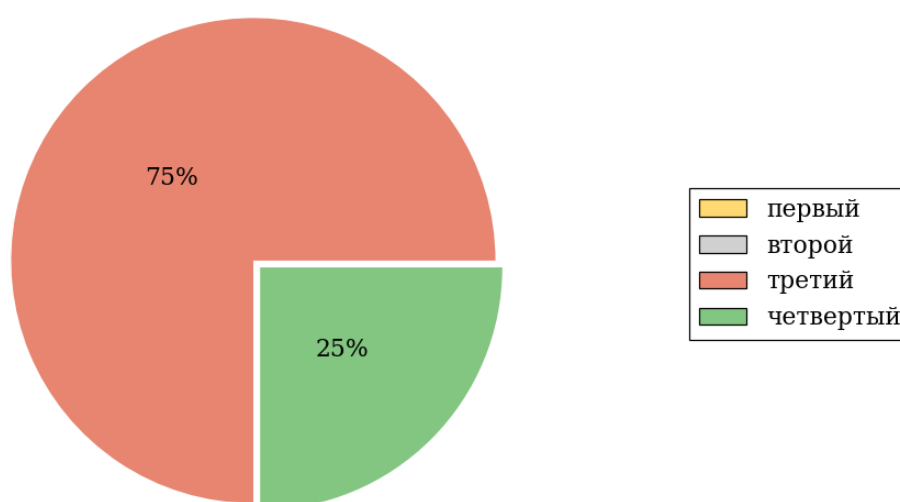


Рисунок 2.35 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3.2. Специальность 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]»

Группа: И-22-24о.

В таблице 2.9 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» (группа И-22-24о).

Таблица 2.9 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	

Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

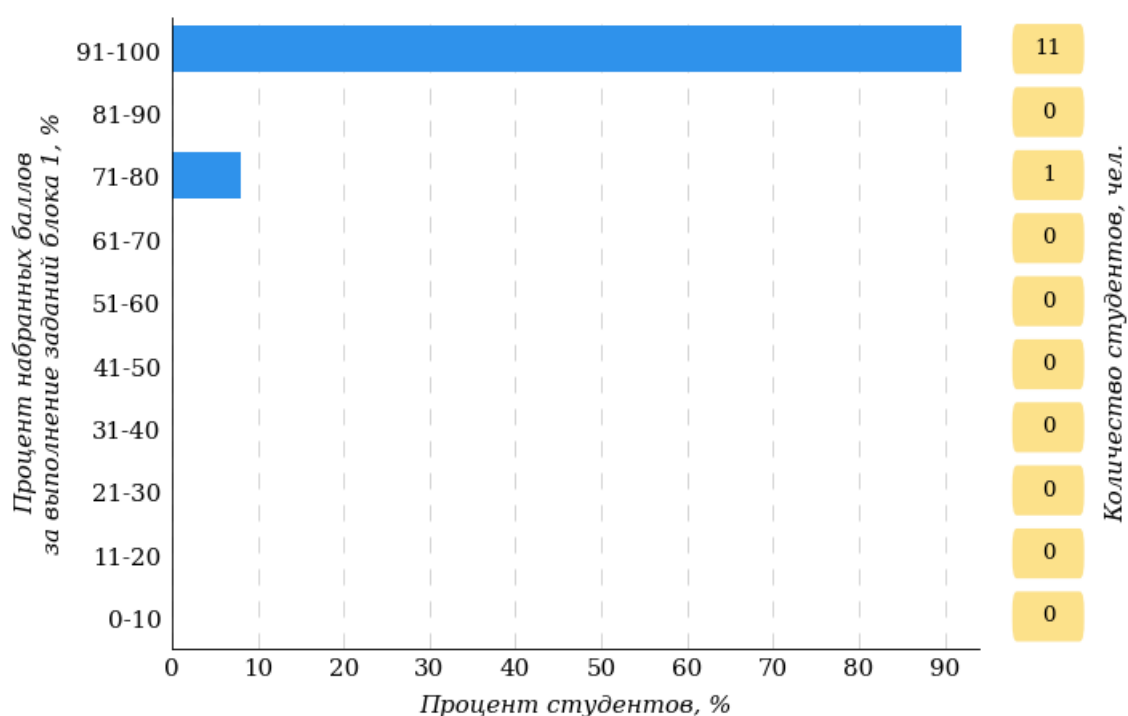


Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

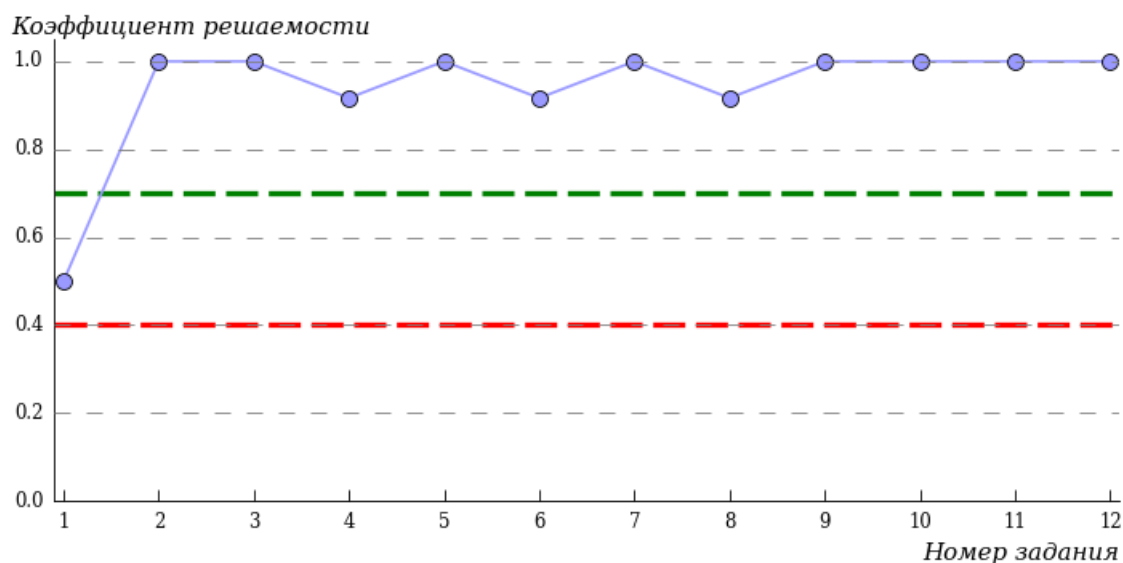


Рисунок 2.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№3 «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

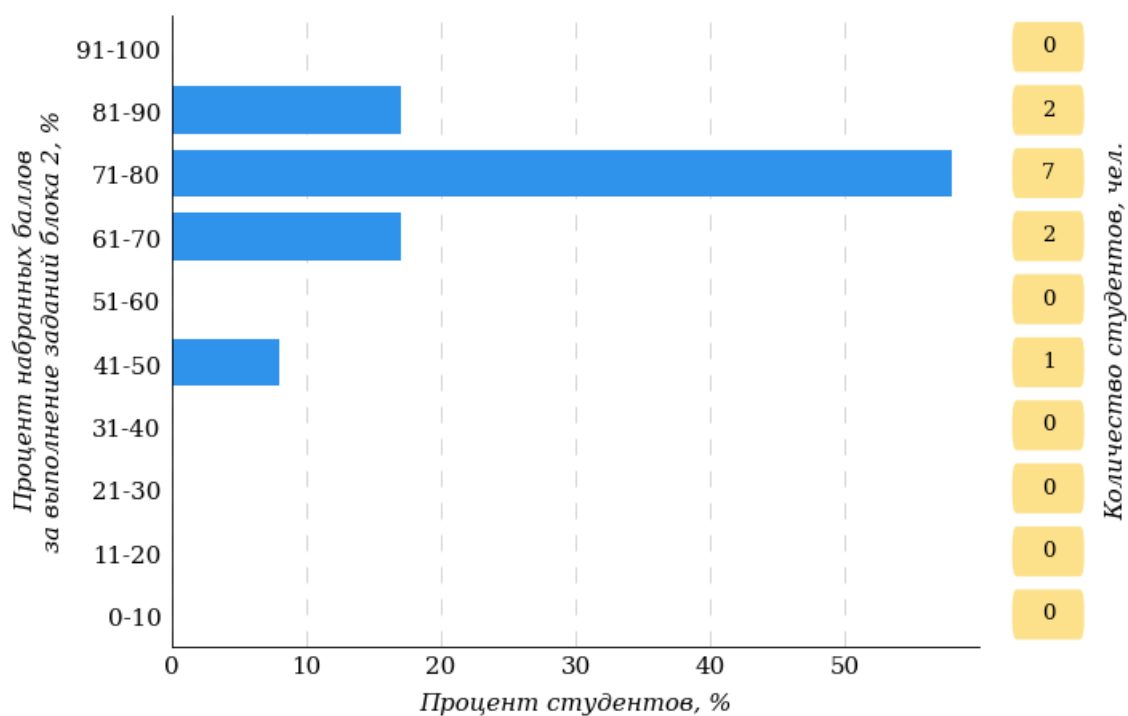


Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

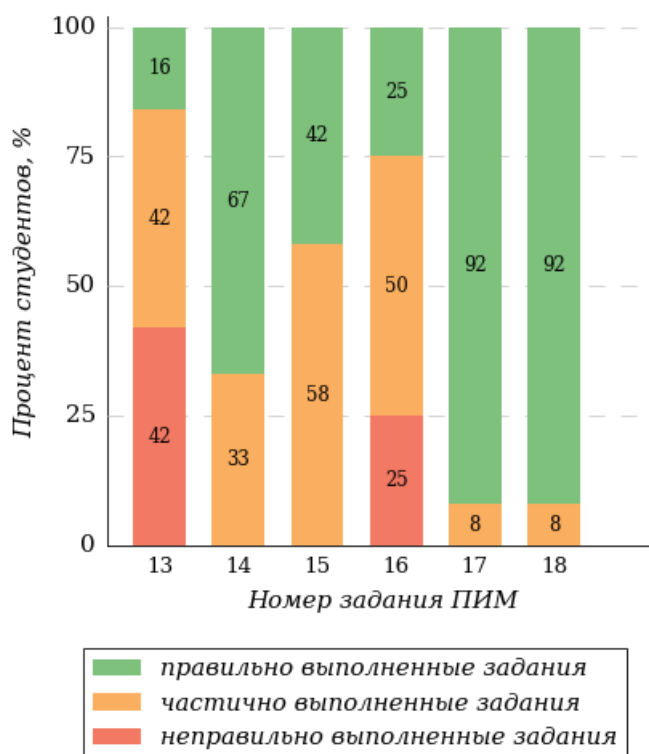


Рисунок 2.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.40).

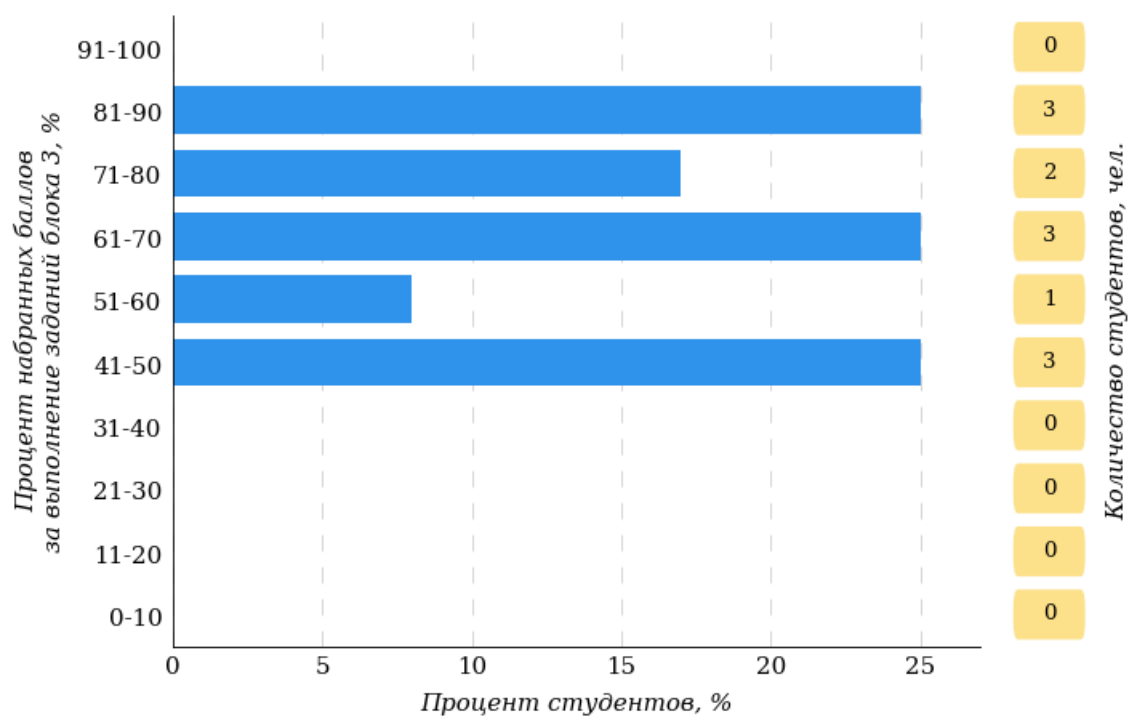


Рисунок 2.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

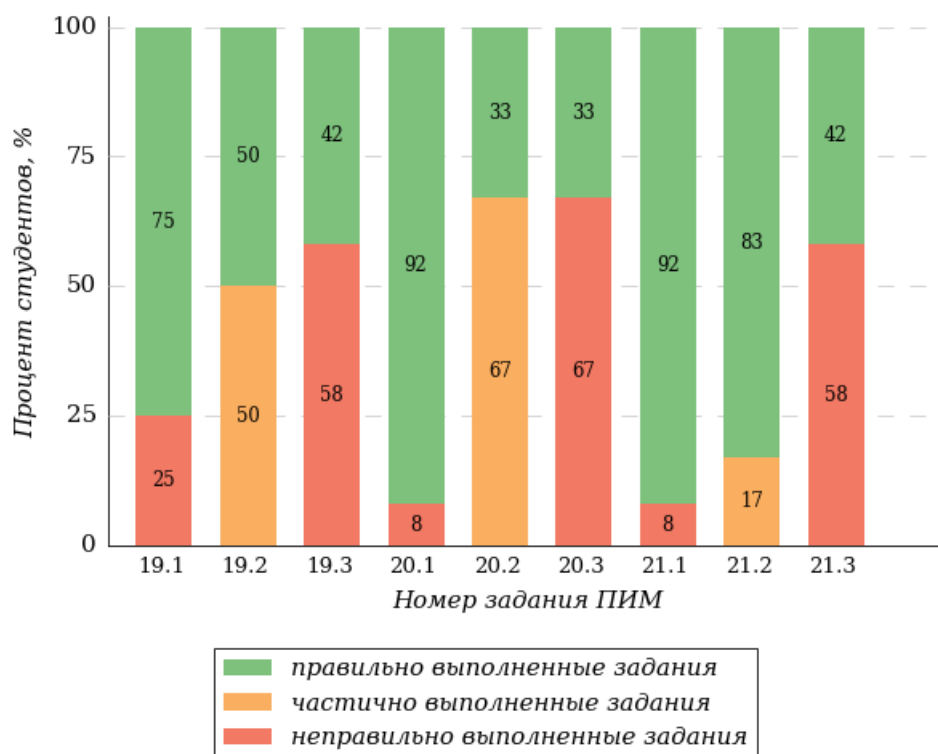


Рисунок 2.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.42).

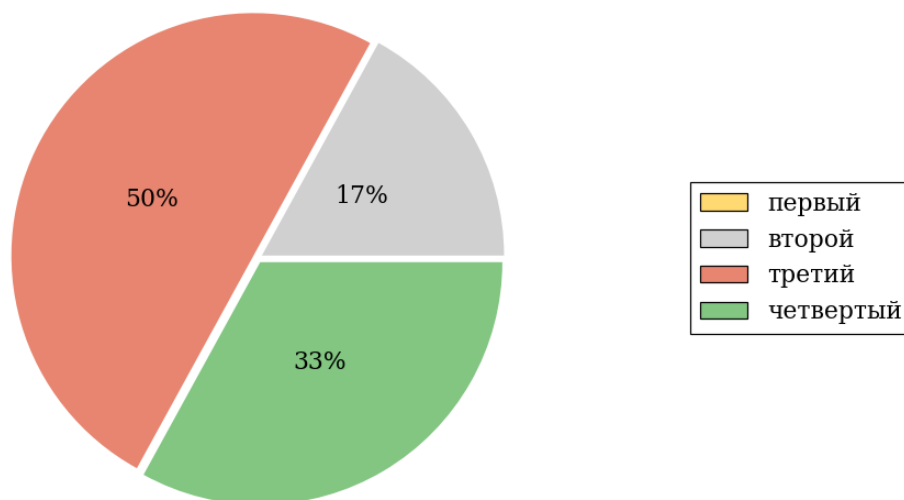


Рисунок 2.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3.3. Специальность 36.02.03 «Зоотехния»

Группа: В-21-24о.

В таблице 2.10 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Зоотехния» (группа В-21-24о).

Таблица 2.10 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.	3

Новое политическое мышление	
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.43).

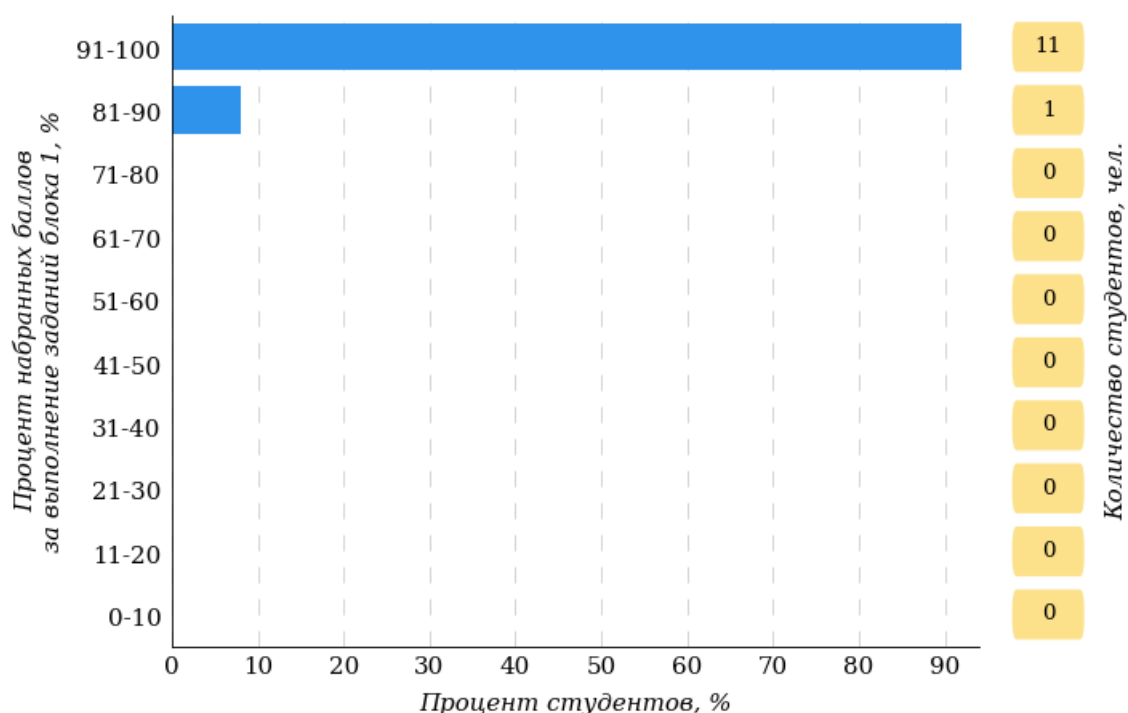


Рисунок 2.43 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.44 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

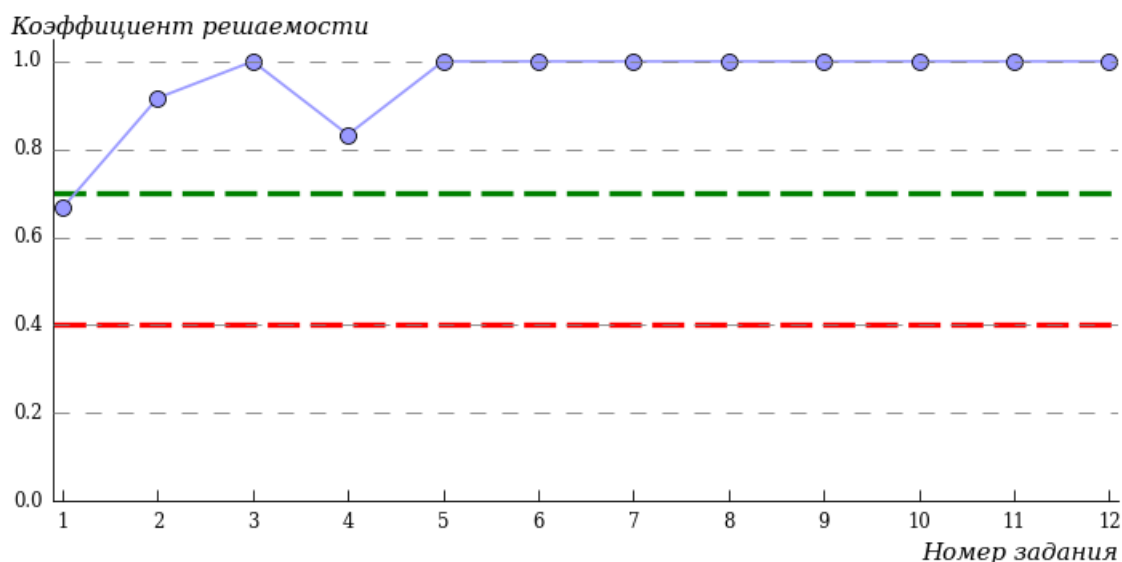


Рисунок 2.44 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на **достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№3 «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.45).

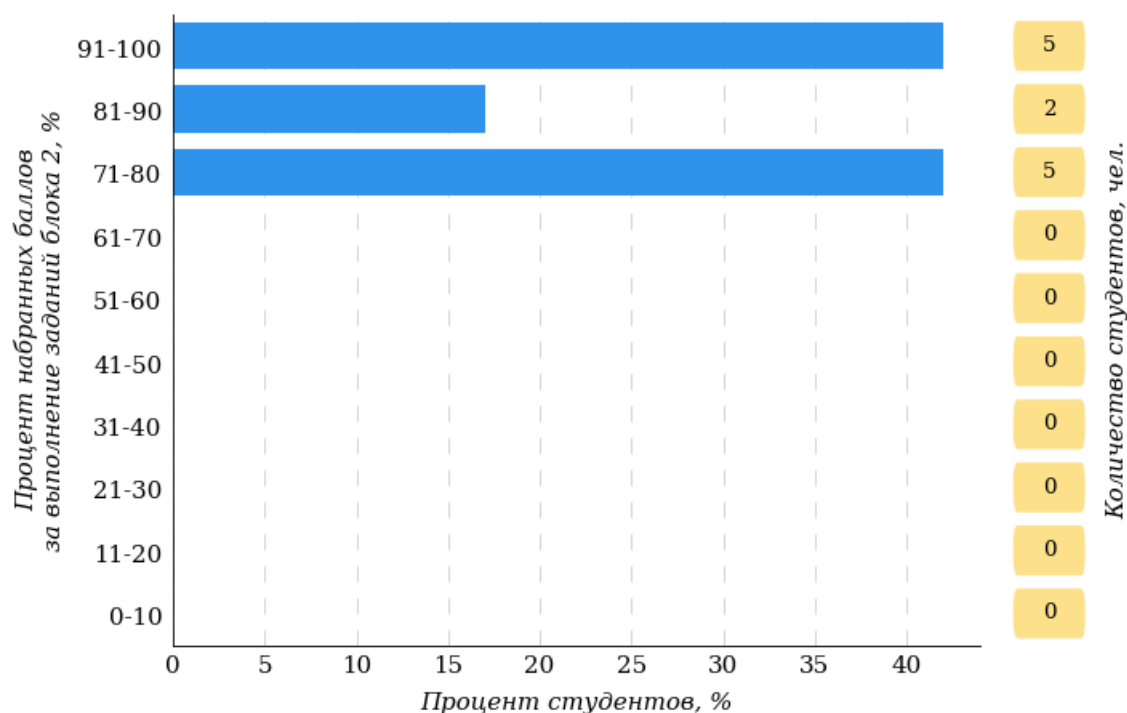


Рисунок 2.45 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.46 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

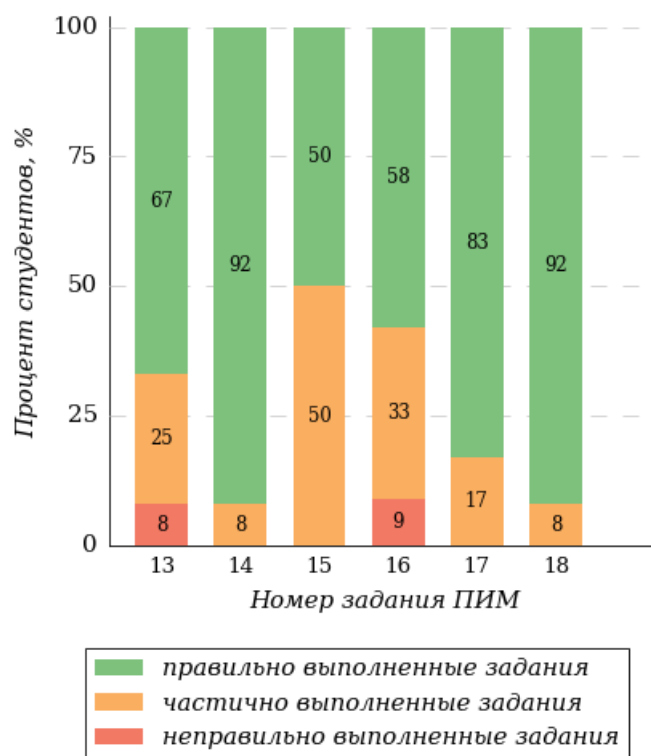


Рисунок 2.46 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.47).

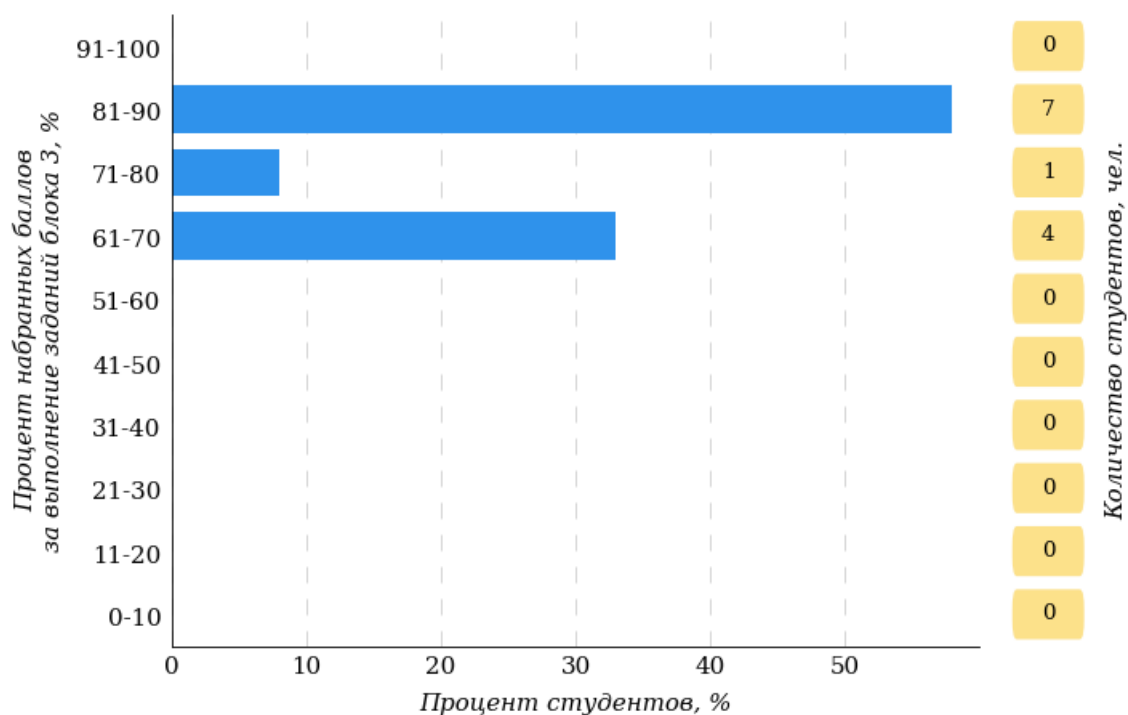


Рисунок 2.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.48 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

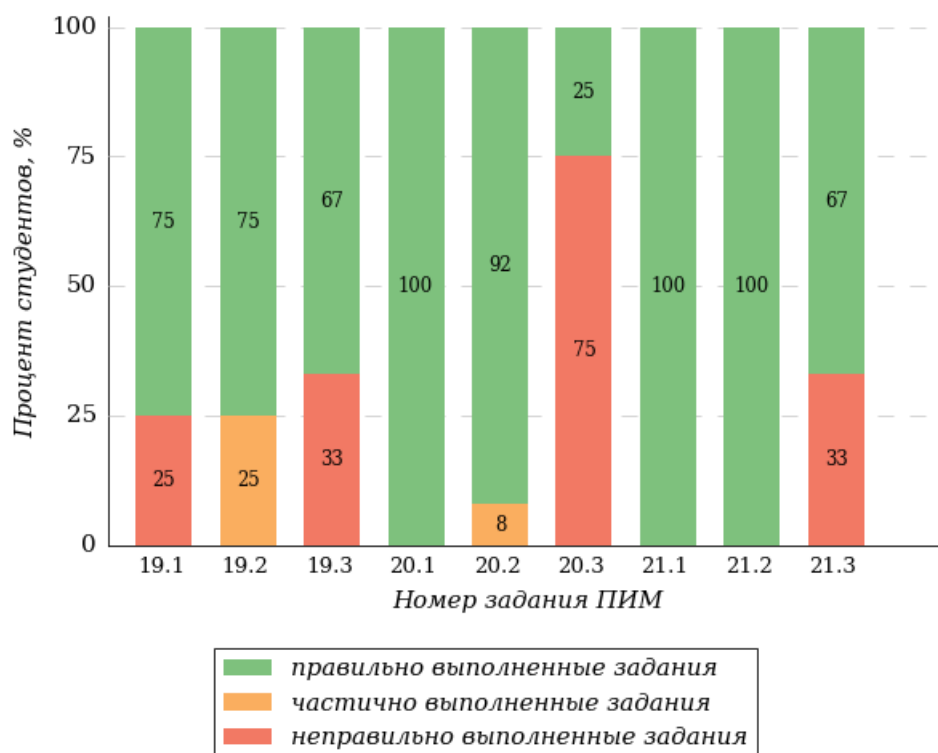


Рисунок 2.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Зоотехния» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.49).

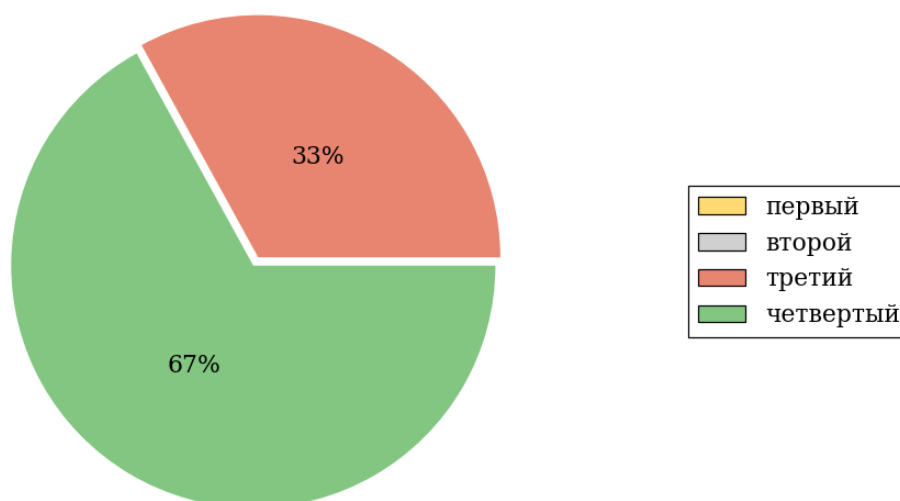


Рисунок 2.49 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Зоотехния» вуза (программы СПО) на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.4. Дисциплина «Математика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Математика» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.11

Таблица 2.11 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Математика» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	8%	25%	25%	42%	92%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.4.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: Э22-24о.

В таблице 2.12 представлена структура ПИМ по дисциплине «Математика» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа Э22-24о).

Таблица 2.12 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-150 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Действия над матрицами	1
Скалярное произведение векторов	2
Правила дифференцирования	3
Неопределенный интеграл	4
Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	5
Числовые ряды	6
Прямое произведение двух множеств	7
Классическое определение вероятности	8
Приближенные числа и действия над ними	9
Системы линейных неравенств	10
Решение уравнений	11
Предел функции в точке	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Дифференциальное исчисление	13
Интегральное исчисление	14
Дифференциальные уравнения	15
Ряды	16
Основы теории вероятностей и математической статистики	17
Теория пределов	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Подзадача 4	20.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

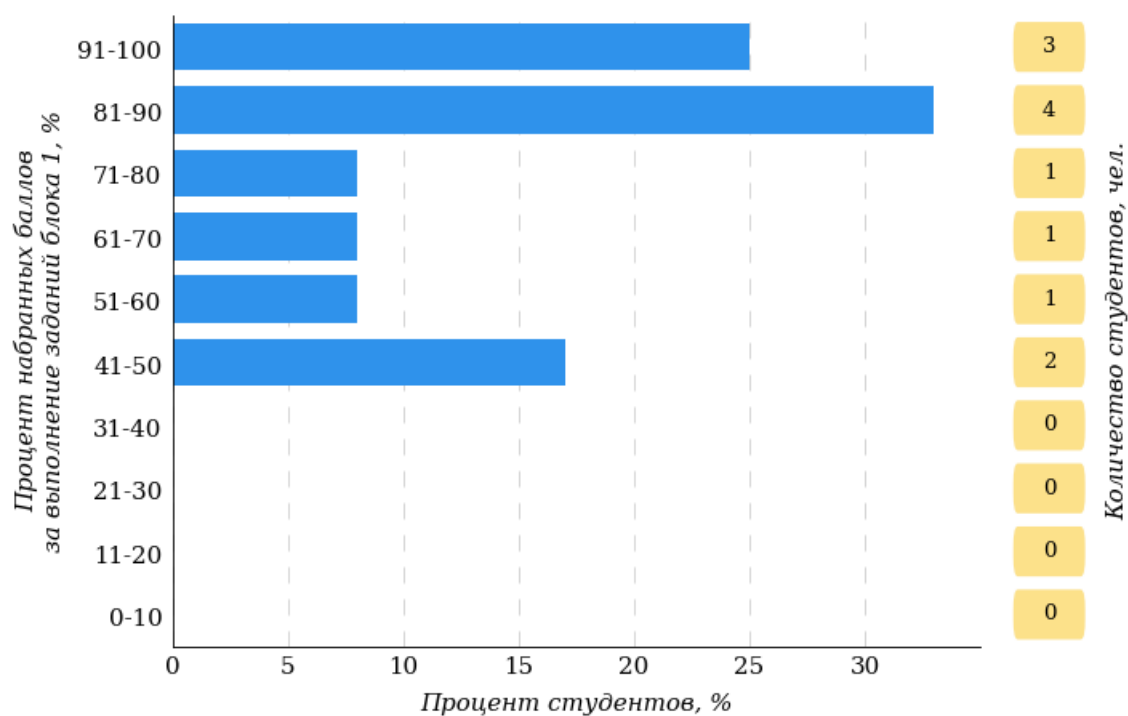


Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.51 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика».

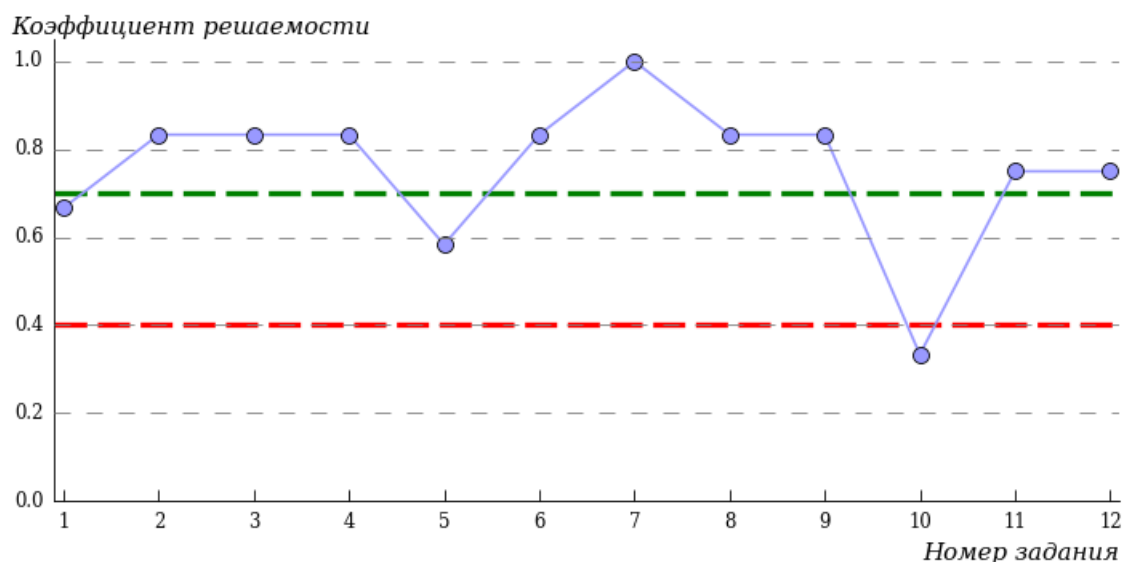


Рисунок 2.51 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№10 «Системы линейных неравенств»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Действия над матрицами»
 №5 «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№2 «Скалярное произведение векторов»
 №3 «Правила дифференцирования»
 №4 «Неопределенный интеграл»
 №6 «Числовые ряды»
 №7 «Прямое произведение двух множеств»
 №8 «Классическое определение вероятности»
 №9 «Приближенные числа и действия над ними»
 №11 «Решение уравнений»
 №12 «Предел функции в точке»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.52).

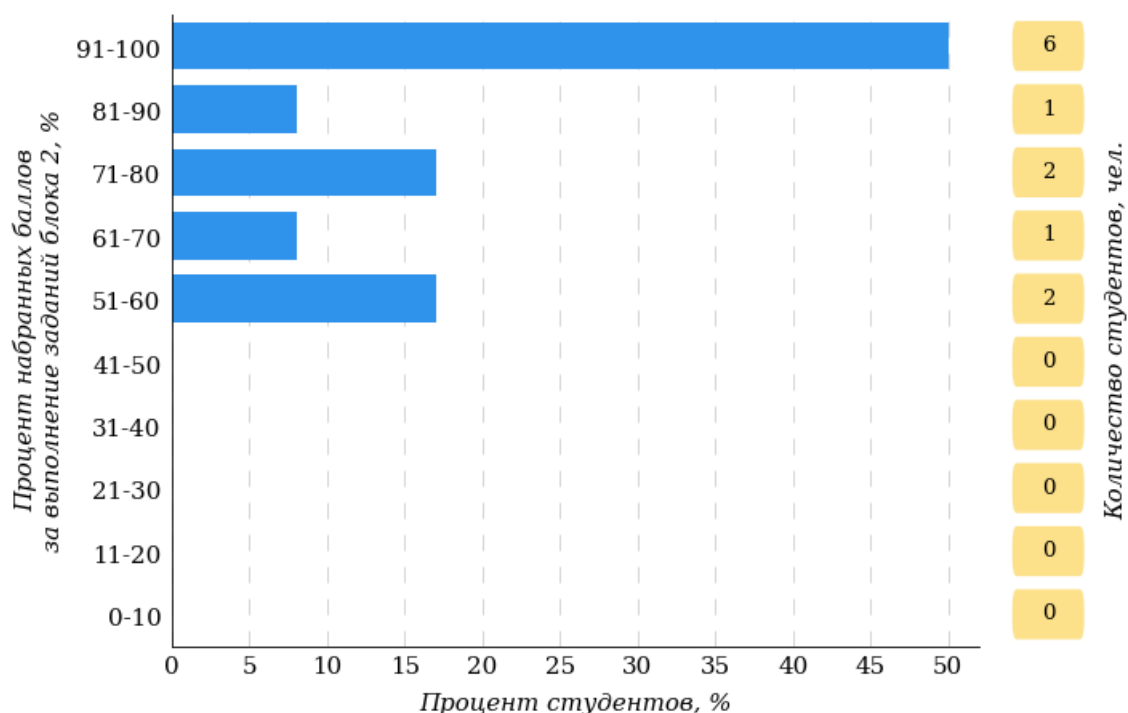


Рисунок 2.52 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.53 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

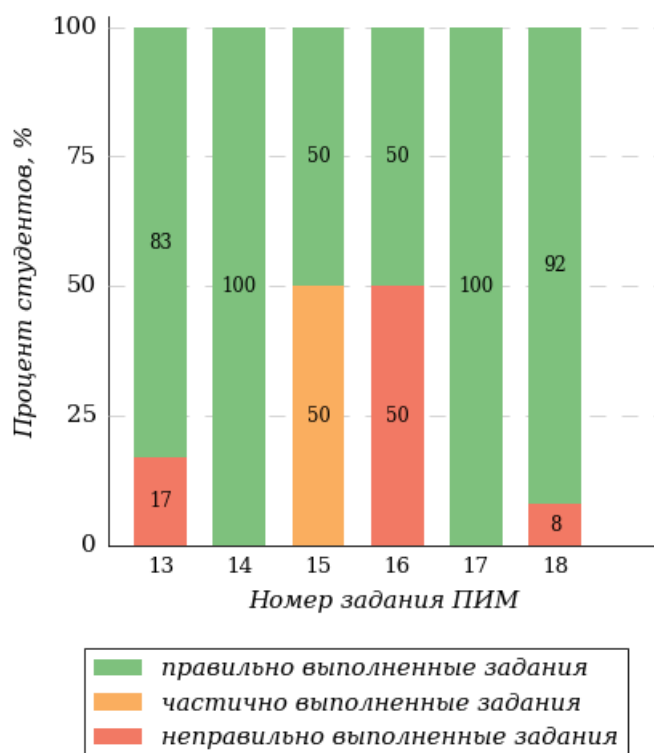


Рисунок 2.53 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.54).

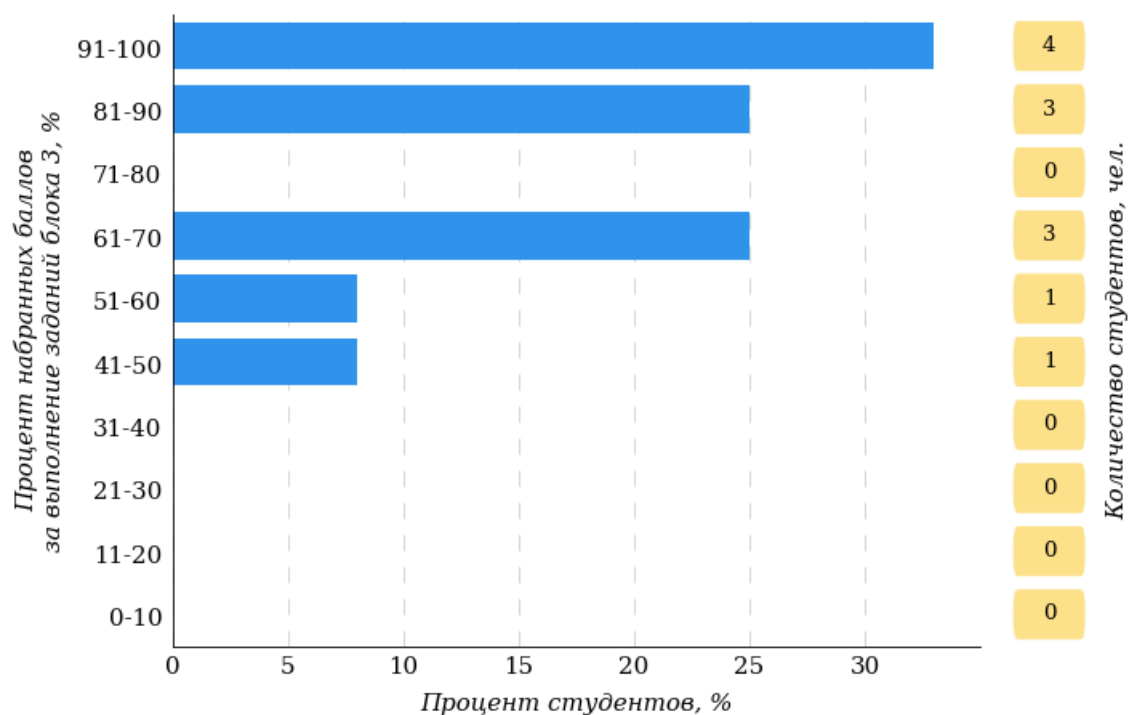


Рисунок 2.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.55 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

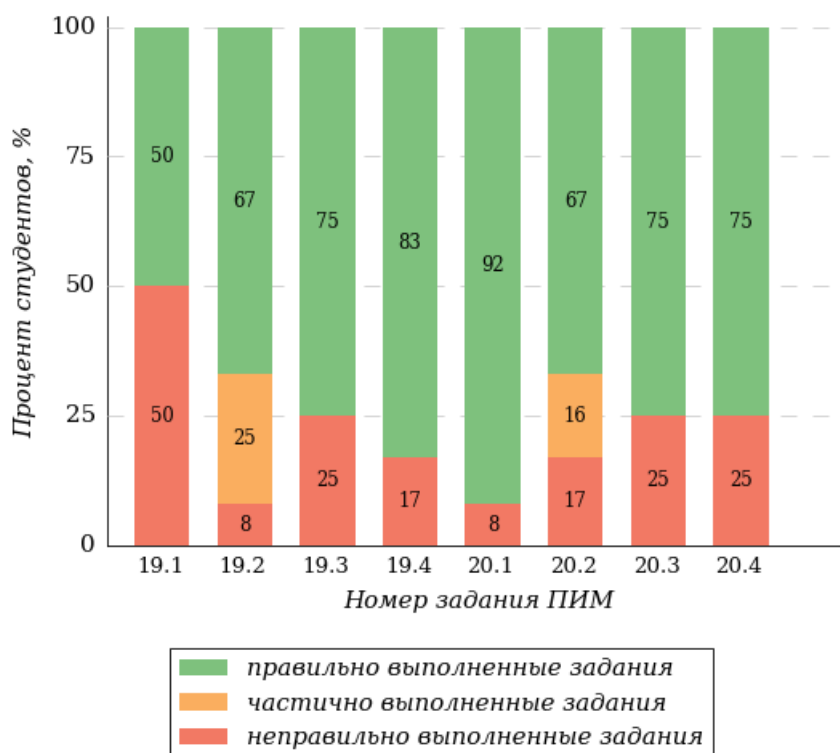


Рисунок 2.55 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.56).

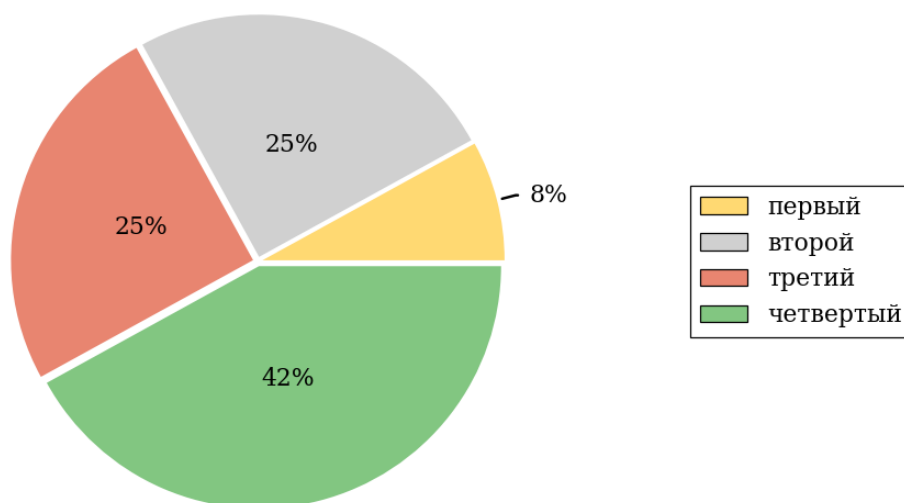


Рисунок 2.56 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Математика» цикла ФГОС СПО) составляет 92%.

2.1.5. Дисциплина «Основы бухгалтерского учета»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.13

Таблица 2.13 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	9%	8%	25%	58%	91%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.5.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: Э22-24о.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа Э22-24о).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 72-108 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Общепринятые принципы бухгалтерского учета	1
Предмет бухгалтерского учета	2
Классификация объектов бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета	3
Бухгалтерский баланс	4
Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс	5
Счета бухгалтерского учета	6
План счетов бухгалтерского учета	7
Двойственность отражения хозяйственных операций и их значение	8
Классификация счетов бухгалтерского учета	9
Счета бухгалтерского учета как способ классификации объектов бухгалтерского наблюдения	10
Синтетический и аналитический учет	11
Техника и формы бухгалтерского учета	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Характеристика бухгалтерского учета и его объекты	13
Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Характеристика бухгалтерского учета и его объекты	14
Бухгалтерский баланс	15
Бухгалтерский баланс	16
Счета бухгалтерского учета и двойная запись	17
Счета бухгалтерского учета и двойная запись	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

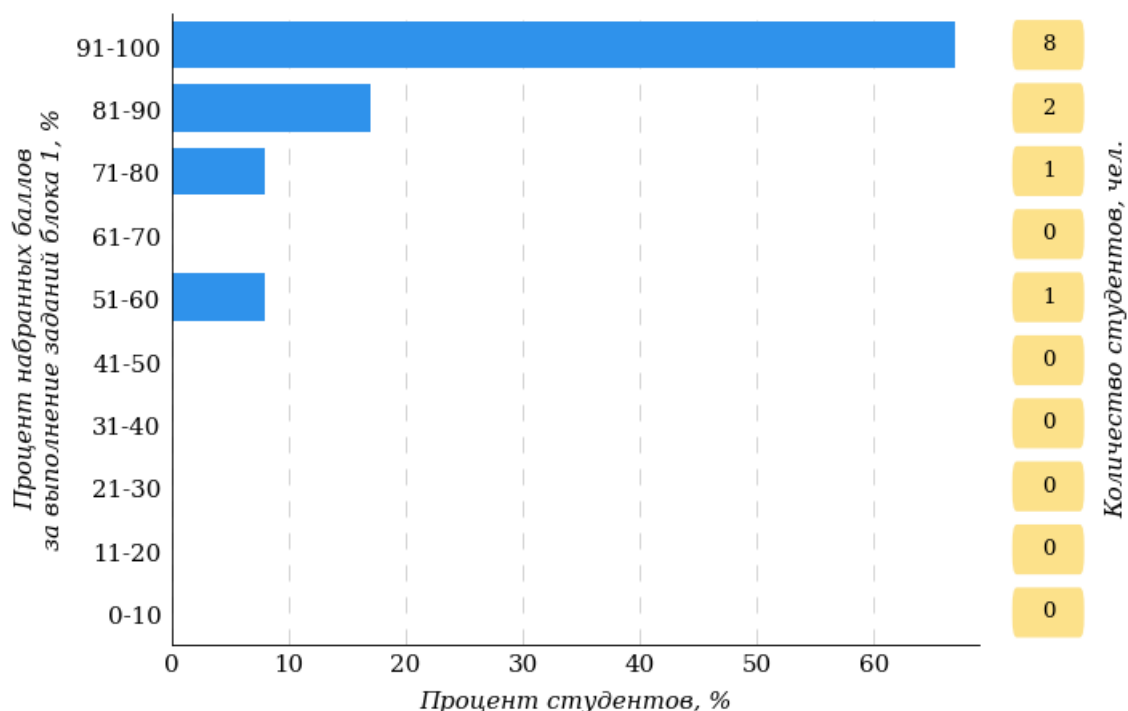


Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

На рисунке 2.58 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

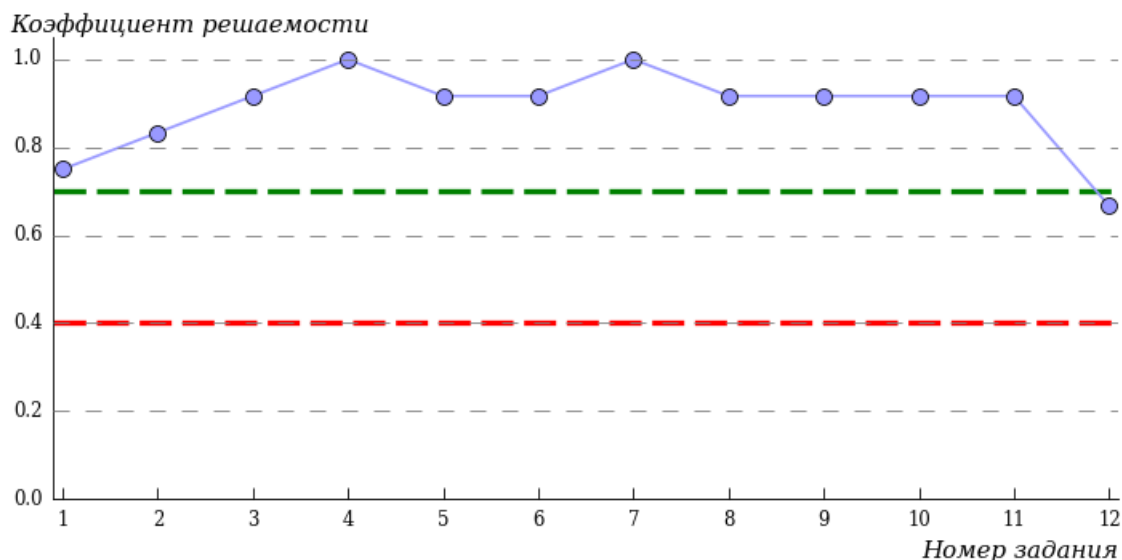


Рисунок 2.58 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на **достаточном** уровне выполнили следующие задания:
№12 «Техника и формы бухгалтерского учета»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общепринятые принципы бухгалтерского учета»

№2 «Предмет бухгалтерского учета»

№3 «Классификация объектов бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета»

№4 «Бухгалтерский баланс»

№5 «Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс»

№6 «Счета бухгалтерского учета»

№7 «План счетов бухгалтерского учета»

№8 «Двойственность отражения хозяйственных операций и их значение»

№9 «Классификация счетов бухгалтерского учета»

№10 «Счета бухгалтерского учета как способ классификации объектов бухгалтерского наблюдения»

№11 «Синтетический и аналитический учет»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» представлено на диаграмме (рисунок 2.59).

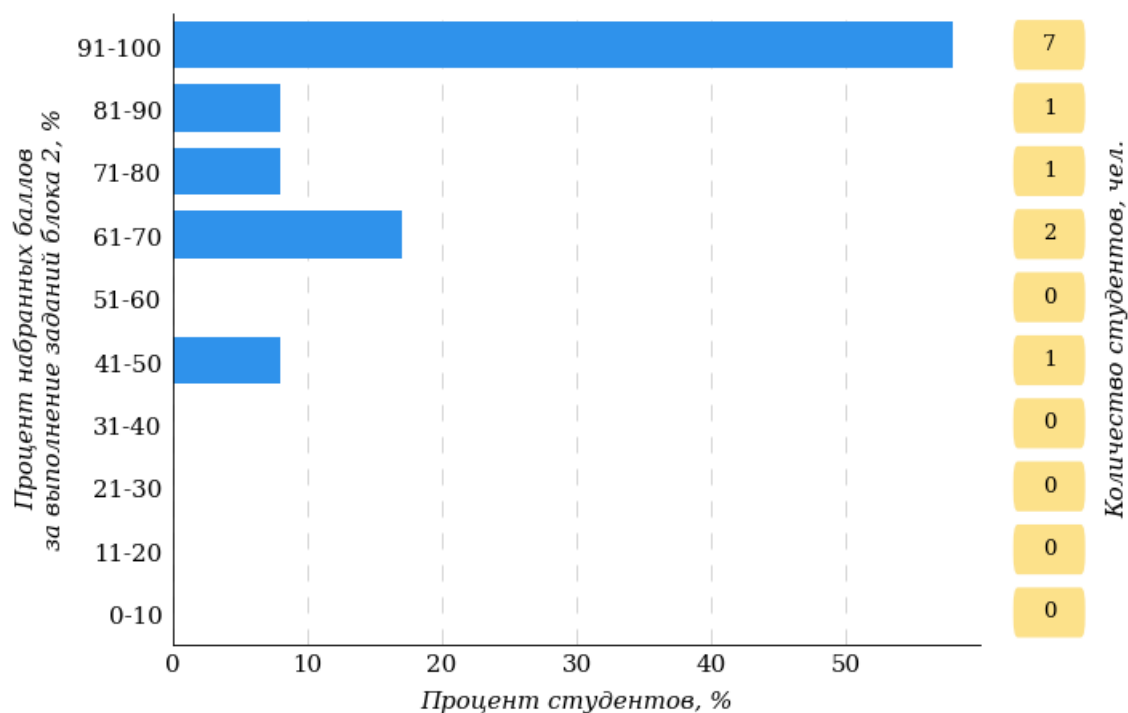


Рисунок 2.59 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

На рисунке 2.60 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» выборкой студентов.

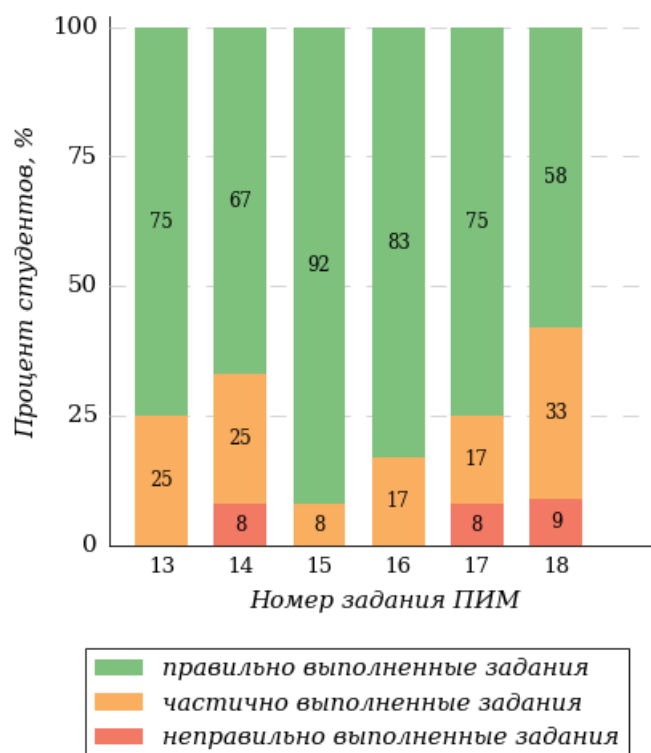


Рисунок 2.60 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

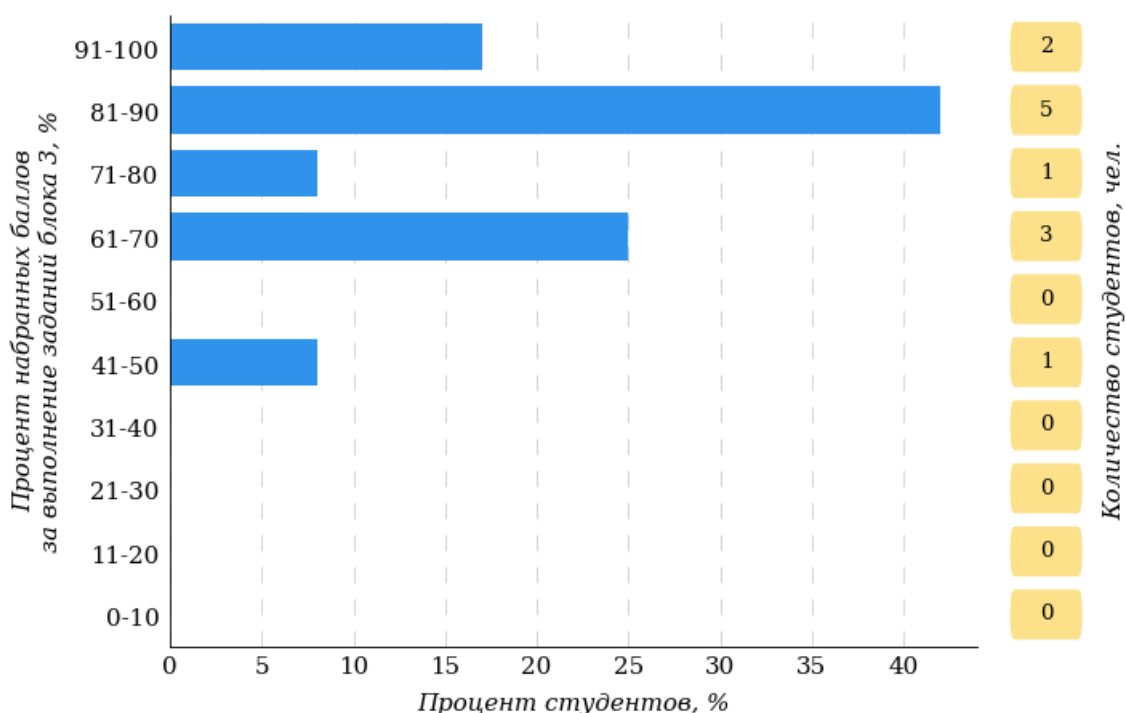


Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

На рисунке 2.62 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» выборкой студентов.

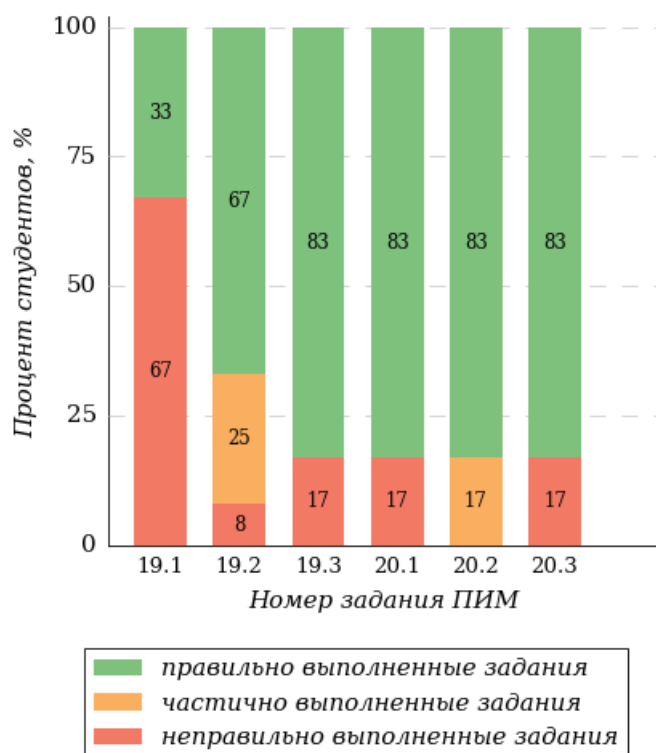


Рисунок 2.62 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.63).

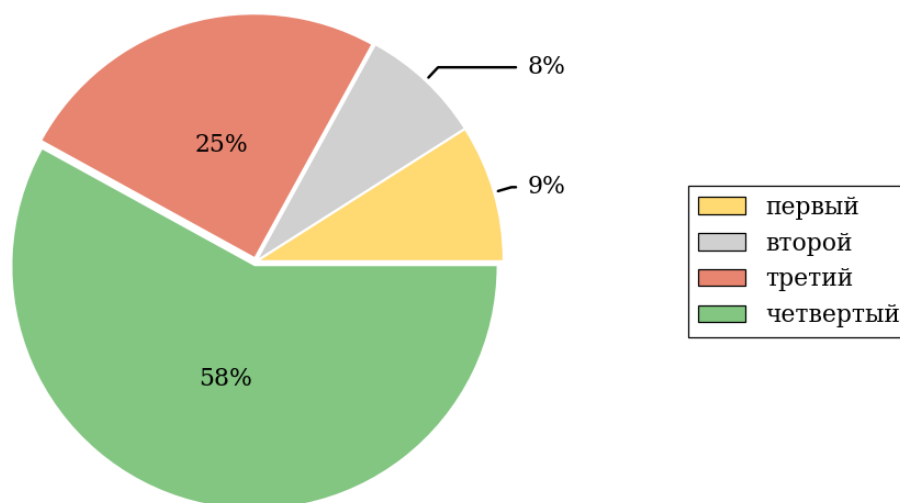


Рисунок 2.63 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ФГОС СПО) составляет 91%.

2.1.6. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.15

Таблица 2.15 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	12	17%	8%	25%	50%	83%	+
35.02.14	Охотоведение и звероводство	11	27%	9%	55%	9%	73%	+
36.02.03	Зоотехния	12	0%	0%	17%	83%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.6.1. Специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Группа: П-2-23о.

В таблице 2.16 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» (группа П-2-23о).

Таблица 2.16 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.64).

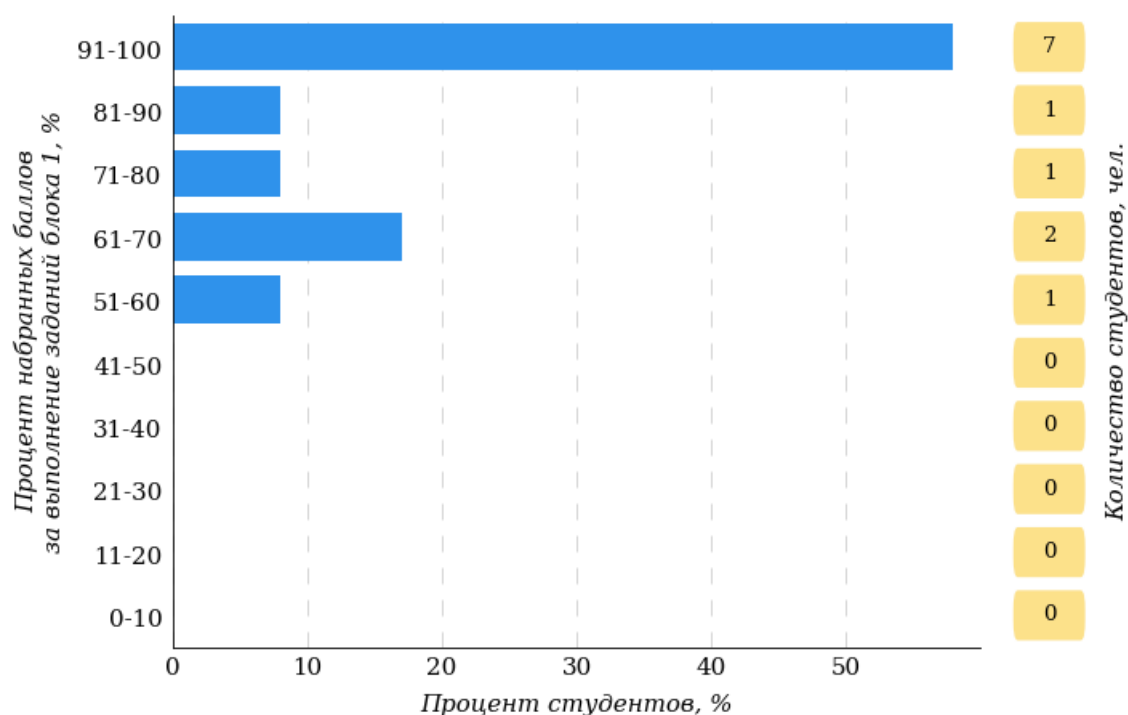


Рисунок 2.64 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.65 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

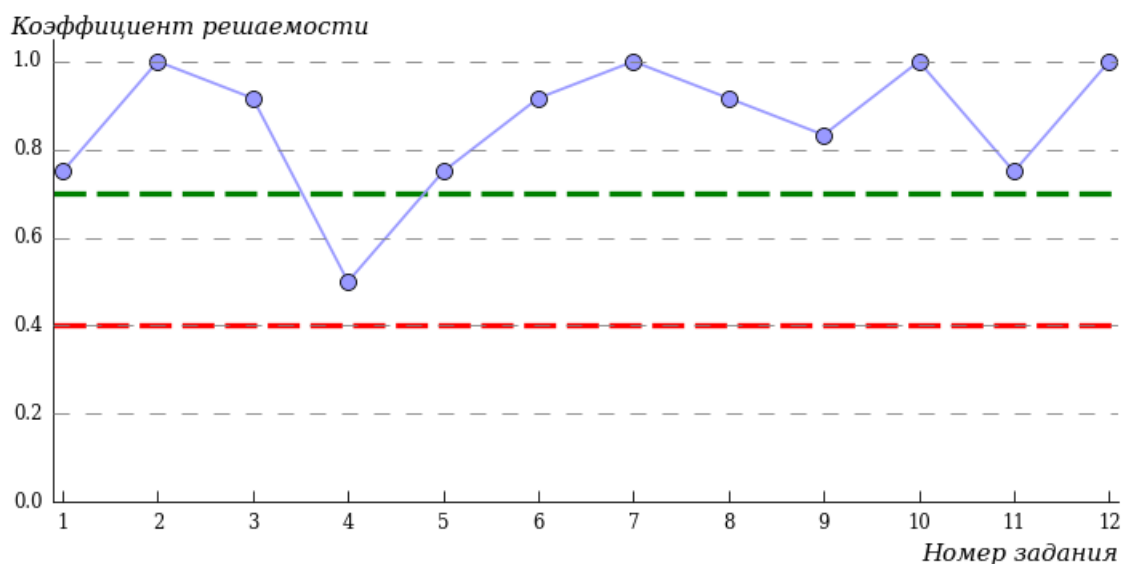


Рисунок 2.65 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки
на достаточном уровне выполнили следующие задания:

- №4 «Лексические нормы русского литературного языка»*
на высоком уровне выполнили следующие задания:
№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»
№2 «Научный и официально-деловой стили»
№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»
№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»
№6 «Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова»
№7 «Правописание приставок, суффиксов и окончаний»
№8 «Морфологические нормы имени числительного»
№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»
№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»
№11 «Знаки препинания в сложном предложении»
№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.66).

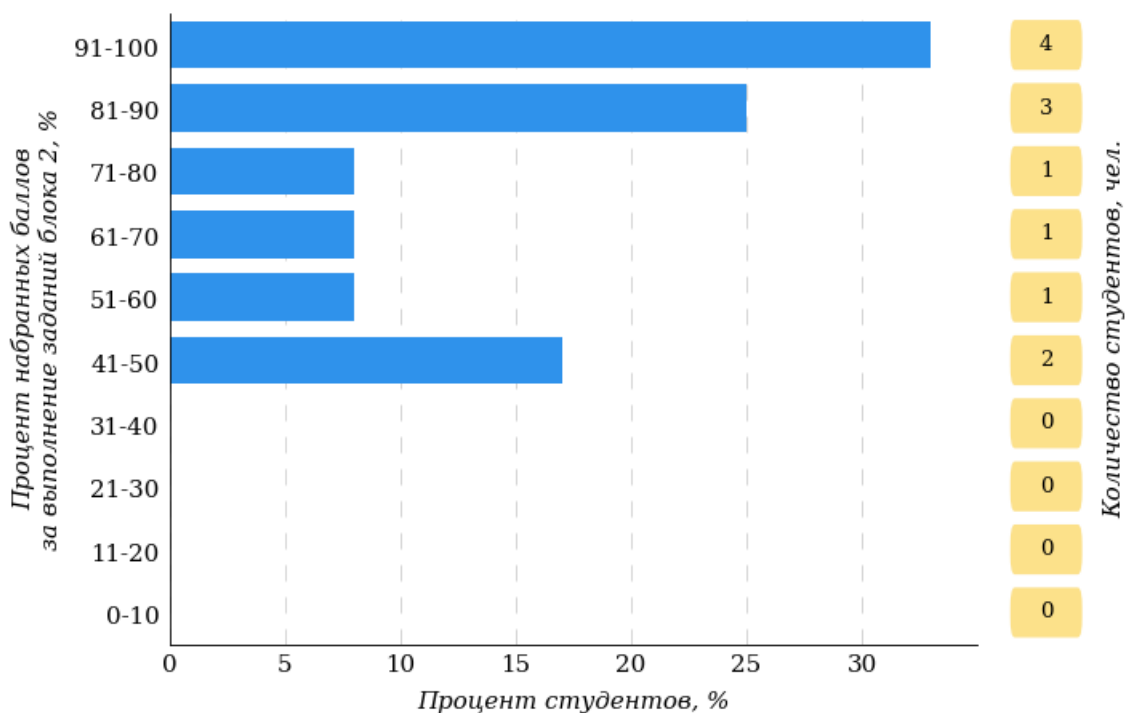


Рисунок 2.66 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.67 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

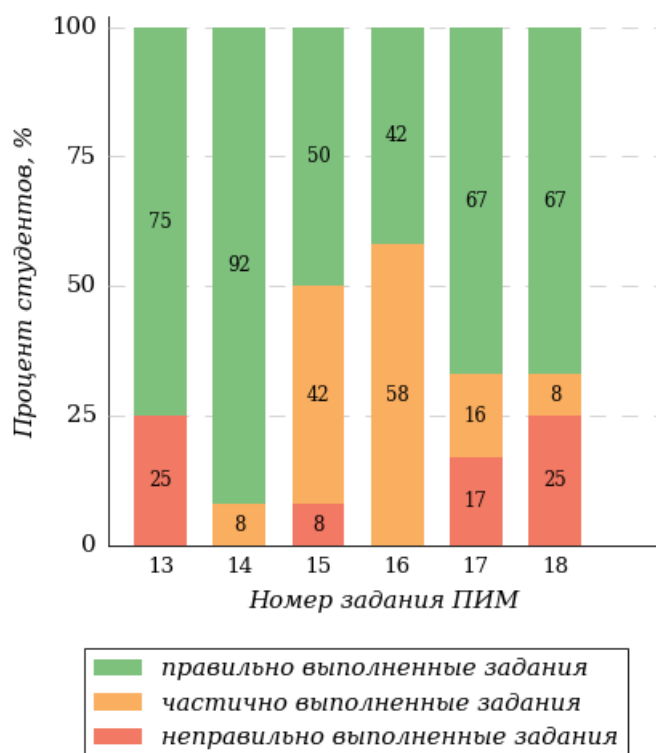


Рисунок 2.67 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.68).

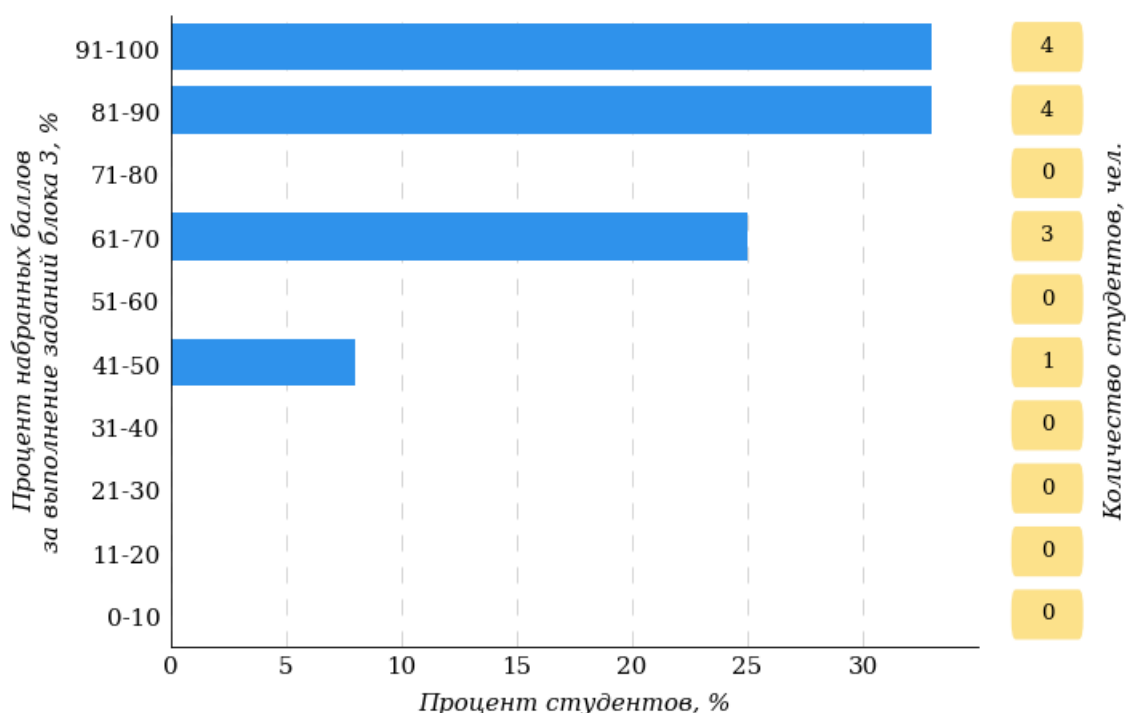


Рисунок 2.68 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.69 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

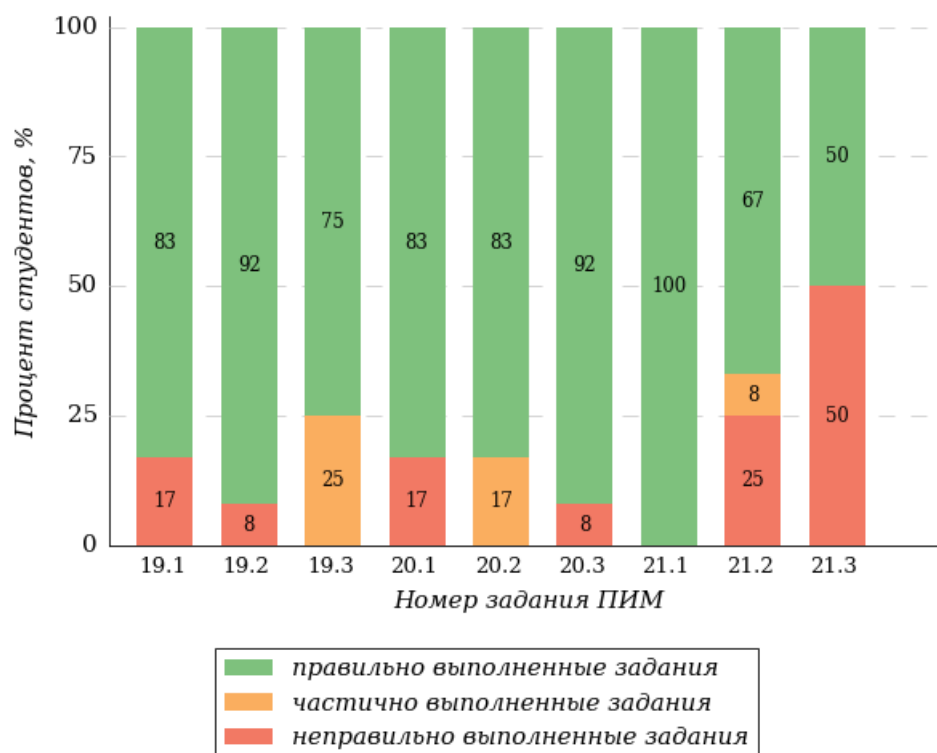


Рисунок 2.69 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.70).

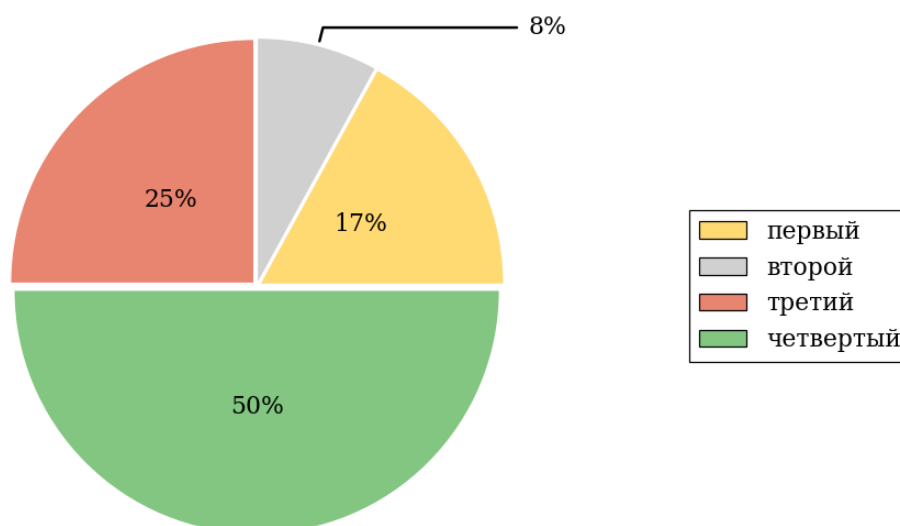


Рисунок 2.70 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 83%.

2.1.6.2. Специальность 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Группа: В-22-24о.

В таблице 2.17 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Охотоведение и звероводство» (группа В-22-24о).

Таблица 2.17 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.71).

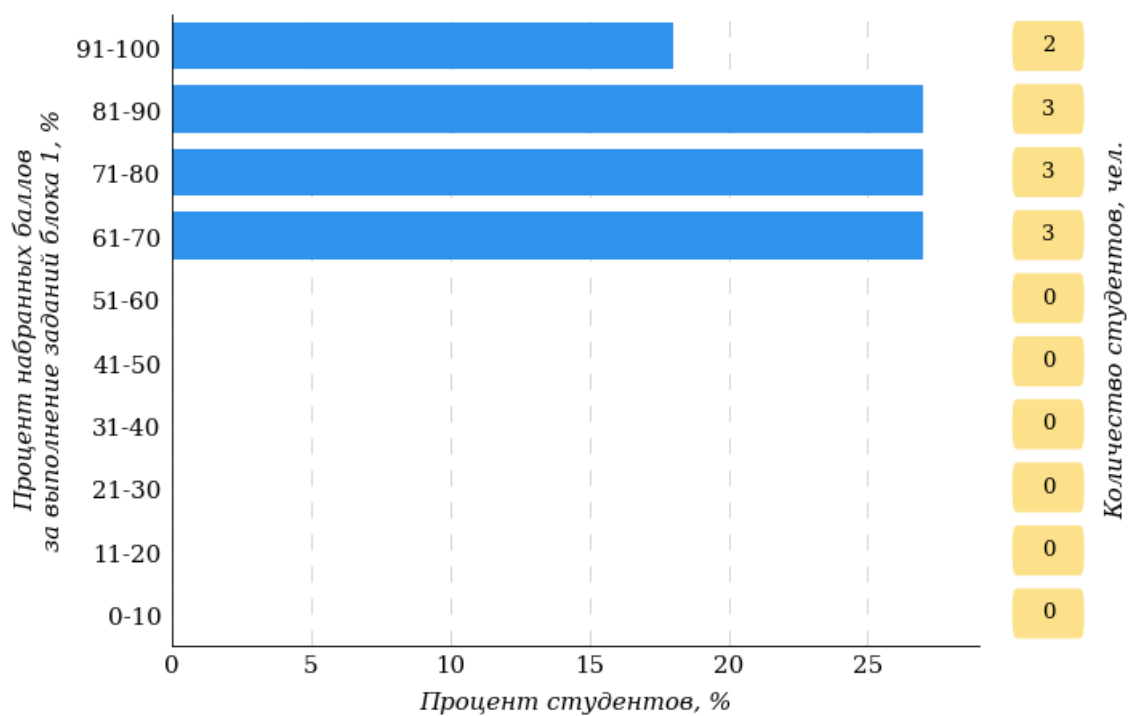


Рисунок 2.71 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.72 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

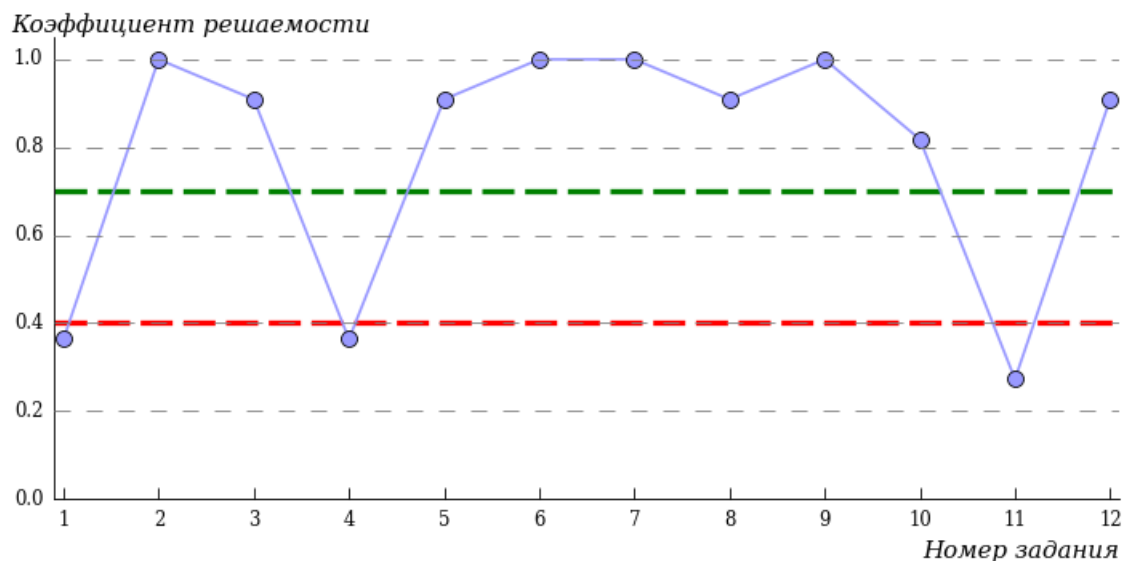


Рисунок 2.72 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в корне слова»

№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.73).

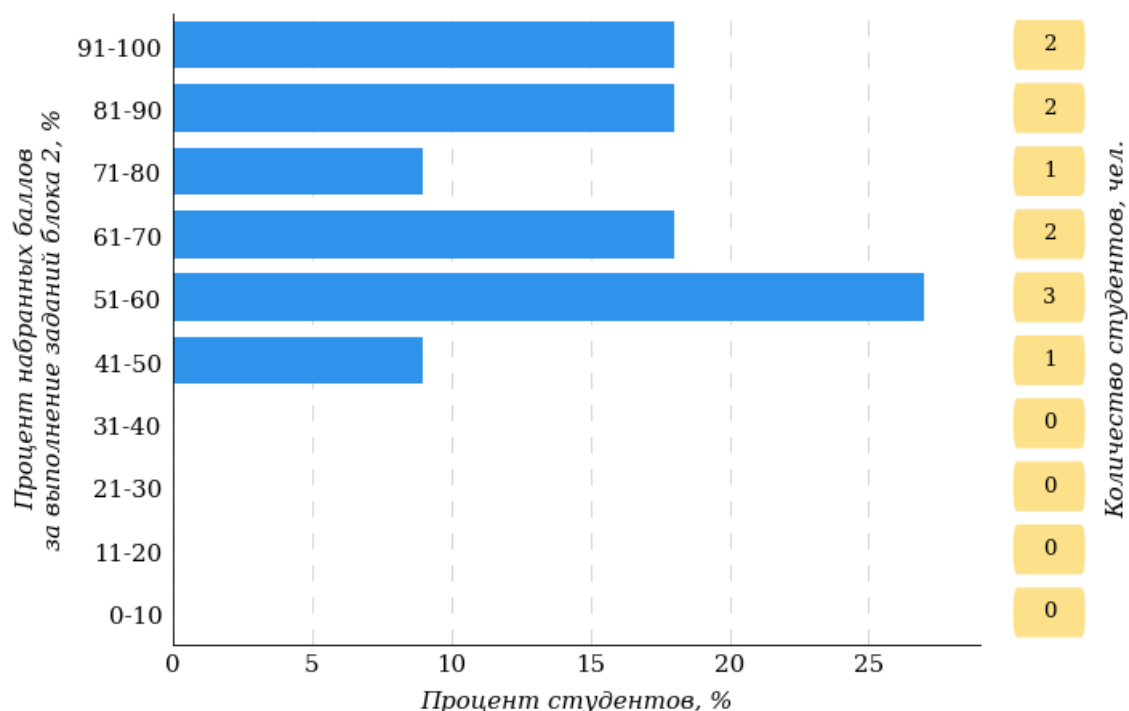


Рисунок 2.73 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.74 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

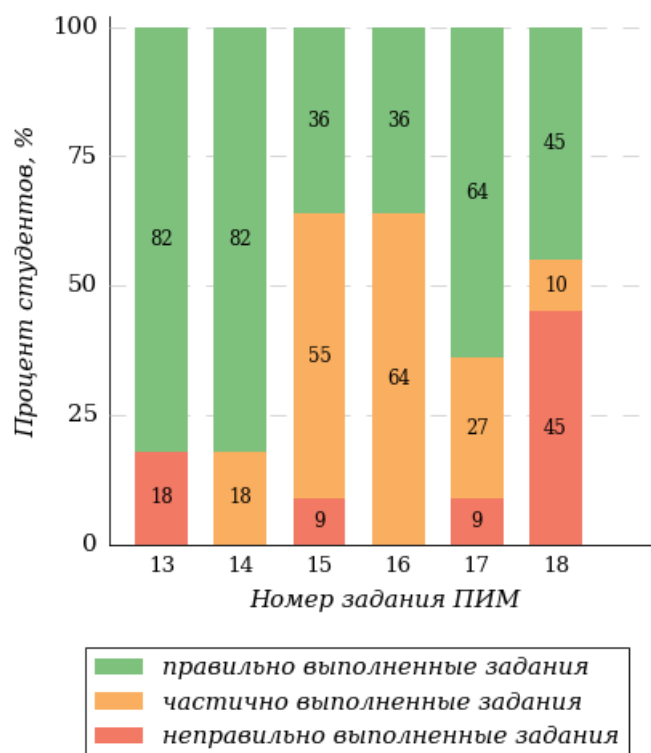


Рисунок 2.74 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.75).

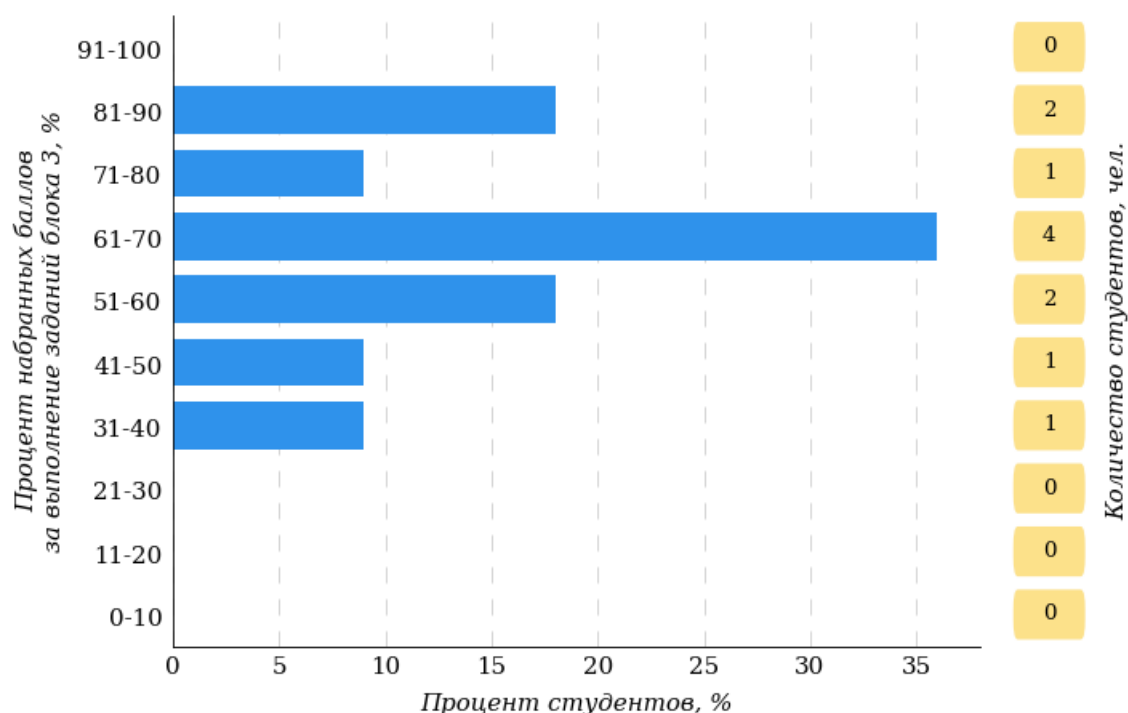


Рисунок 2.75 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.76 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

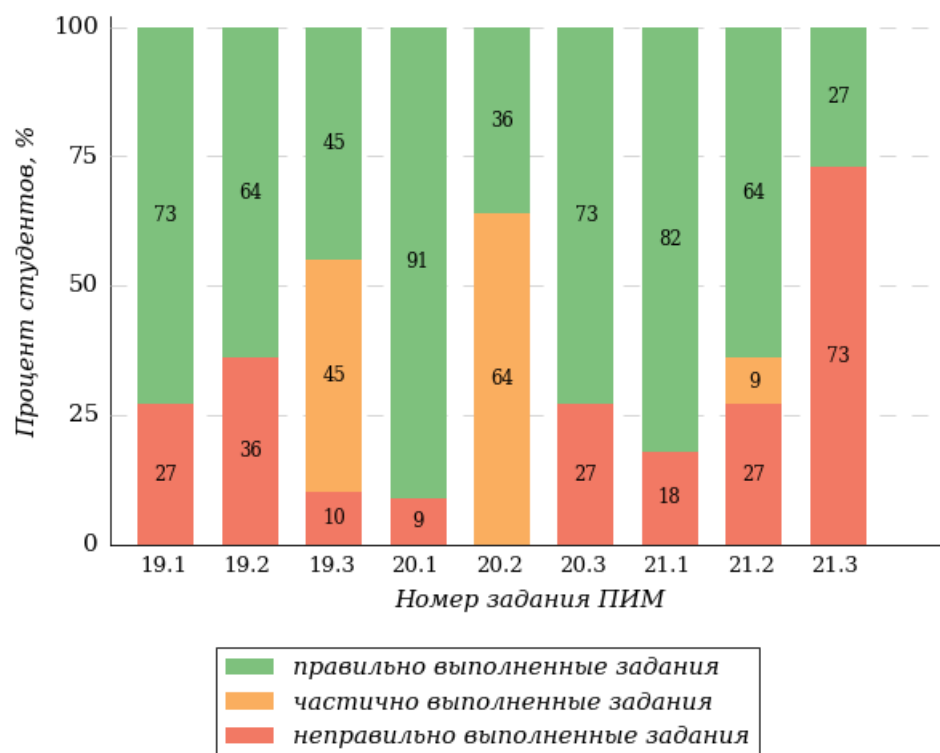


Рисунок 2.76 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Охотоведение и звероводство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.77).

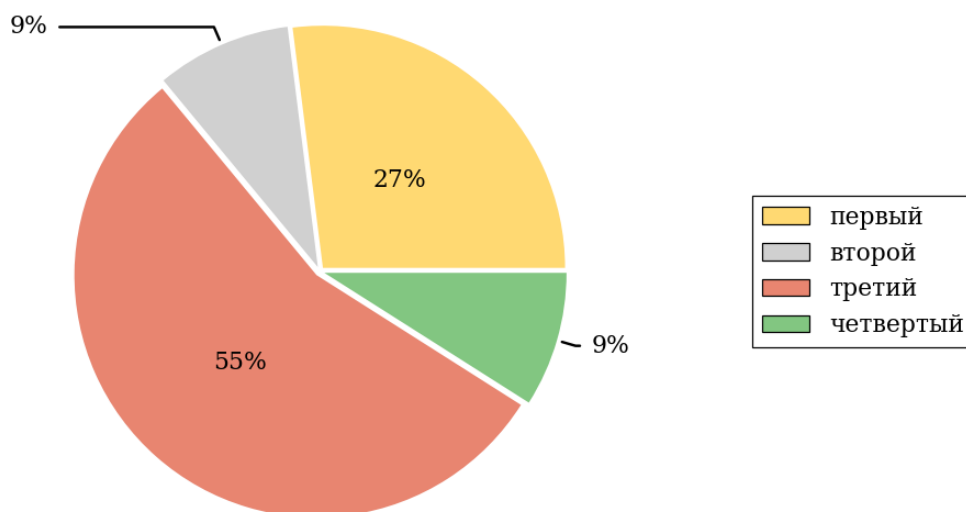


Рисунок 2.77 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Охотоведение и звероводство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 73%.

2.1.6.3. Специальность 36.02.03 «Зоотехния»

Группа: В-21-24о.

В таблице 2.18 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Зоотехния» (группа В-21-24о).

Таблица 2.18 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7

Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.78).

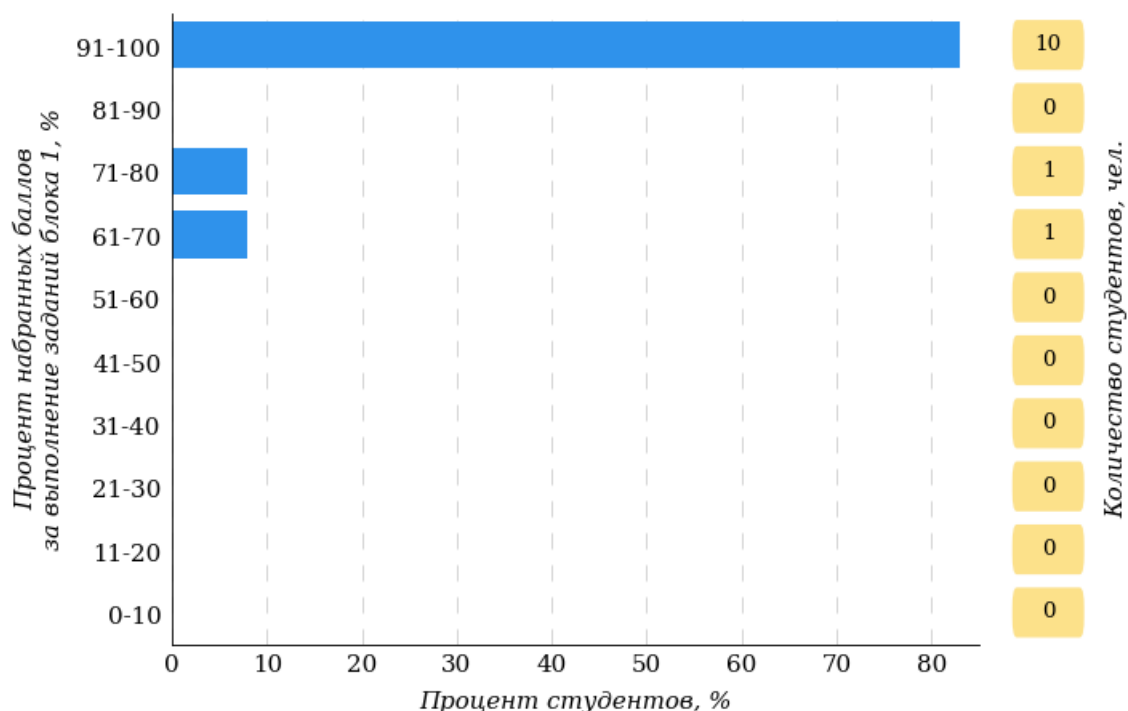


Рисунок 2.78 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.79 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

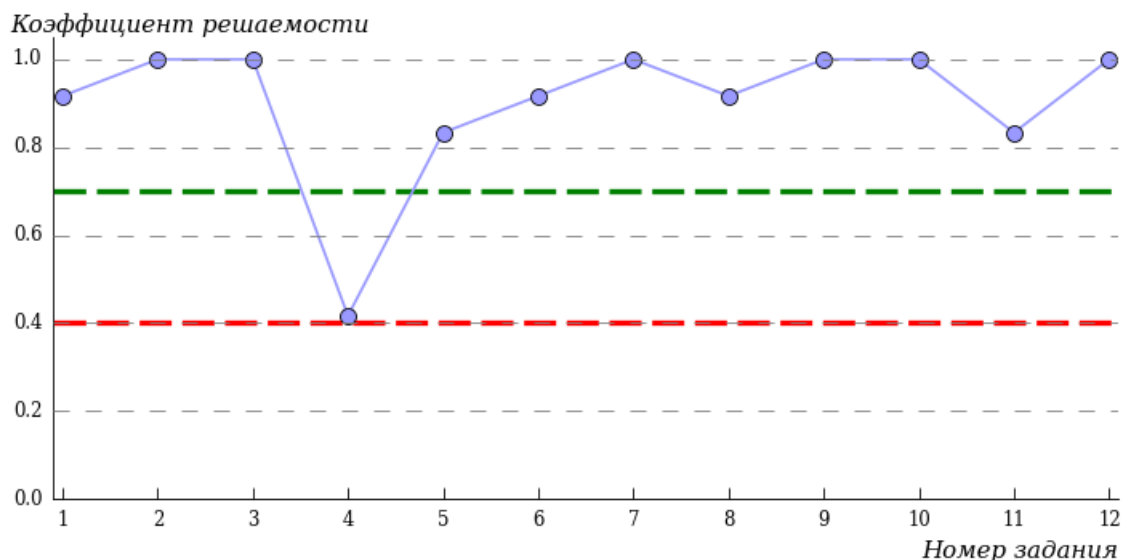


Рисунок 2.79 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на **достаточном** уровне выполнили следующие задания:
 №4 «Лексические нормы русского литературного языка»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова»

№7 «Правописание приставок, суффиксов и окончаний»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.80).

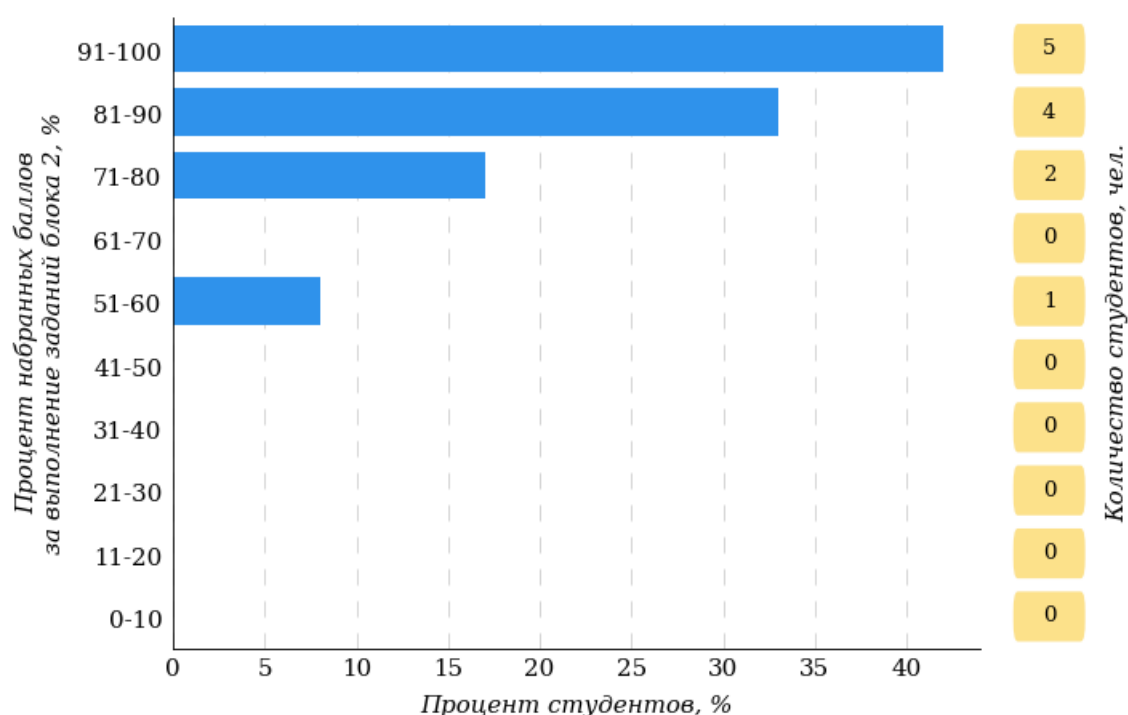


Рисунок 2.80 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.81 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

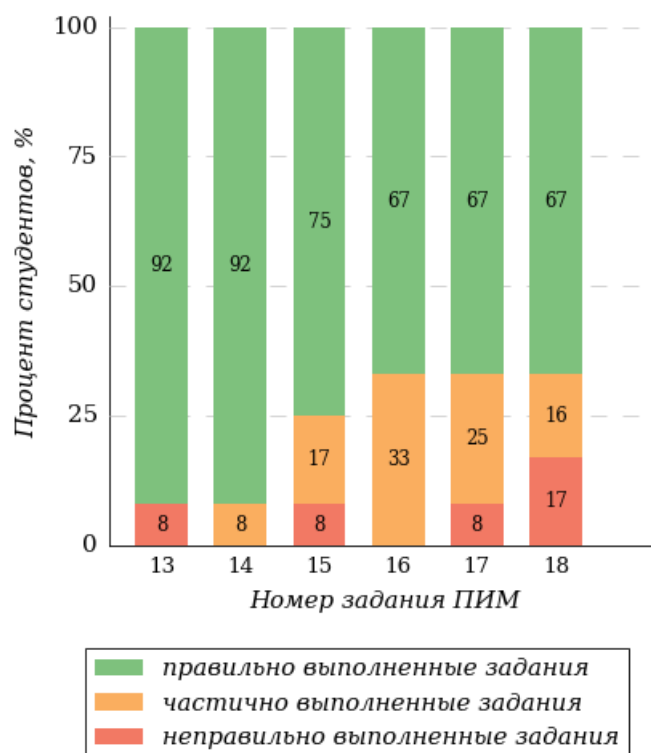


Рисунок 2.81 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.82).

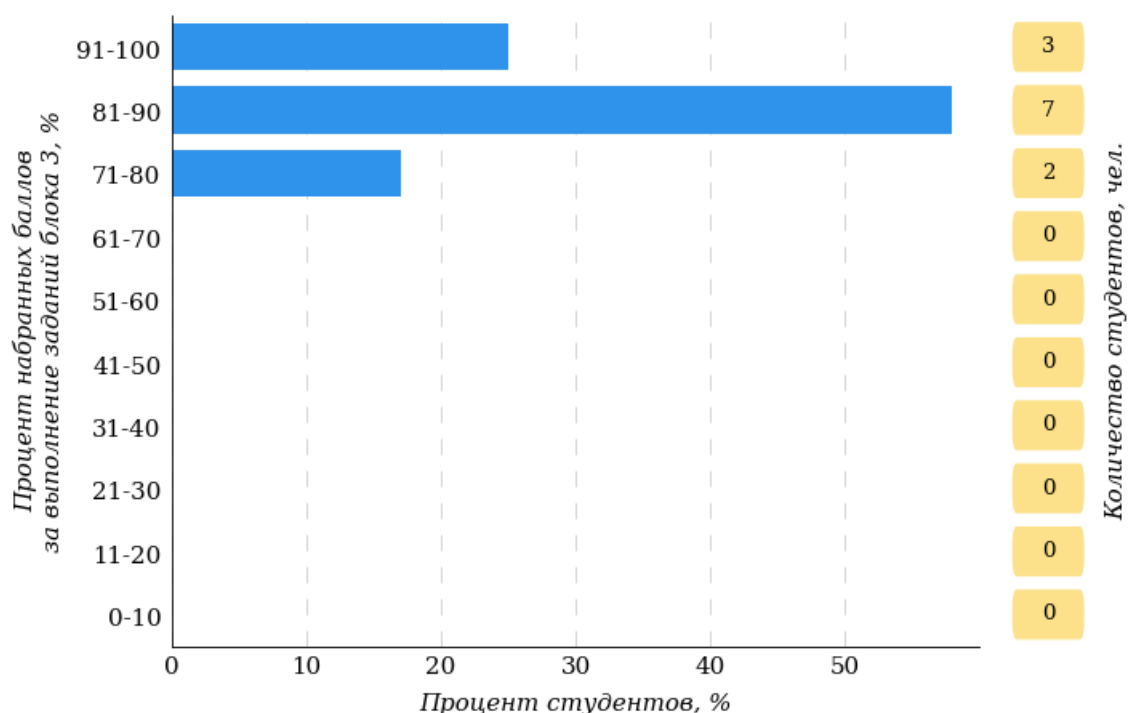


Рисунок 2.82 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.83 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

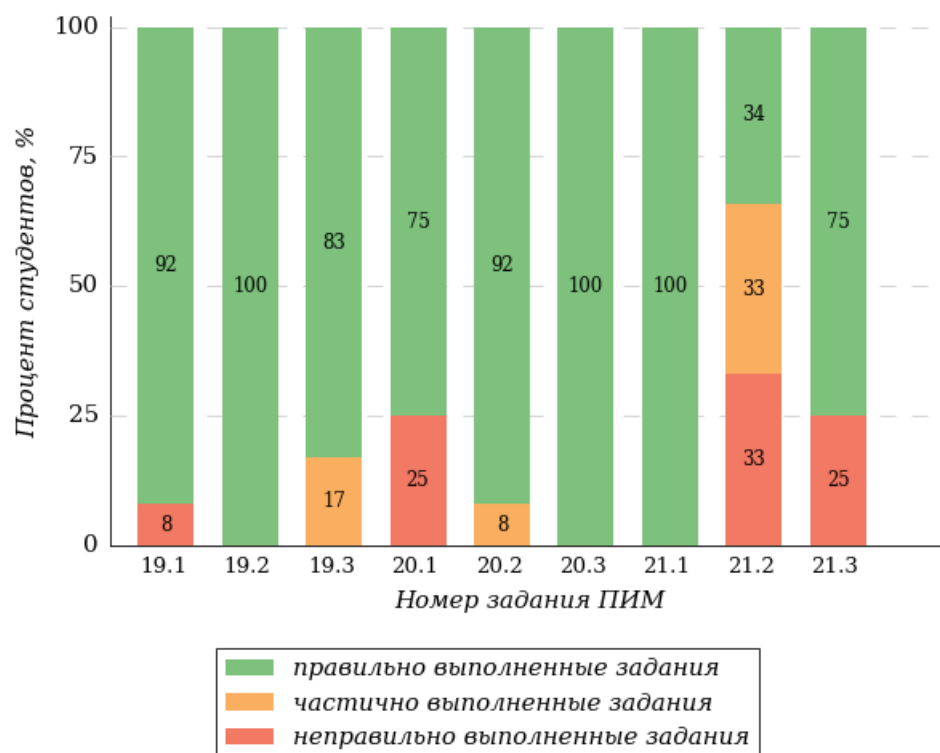


Рисунок 2.83 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Зоотехния» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.84).

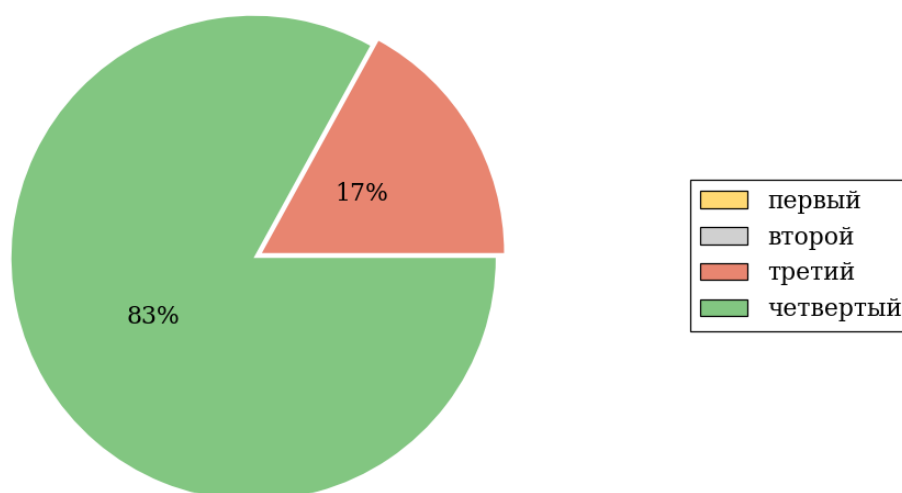


Рисунок 2.84 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Зоотехния» вуза (программы СПО) на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.7. Дисциплина «Техническая механика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Техническая механика» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.19

Таблица 2.19 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Техническая механика» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
35.02.08	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]	12	0%	17%	50%	33%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.7.1. Специальность 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]»

Группа: И-22-24о.

В таблице 2.20 представлена структура ПИМ по дисциплине «Техническая механика» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» (группа И-22-24о).

Таблица 2.20 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 120 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Основные понятия курса «Теоретическая механика»	1
Равновесие систем сил	2
Основы сопротивления материалов	3
Внутренние силы, метод сечений	4
Механическое напряжение; напряженно-деформированное состояние	5
Растяжение и сжатие	6
Кручение	7
Изгиб	8
Устойчивость равновесия	9
Основные понятия курса «Теория механизмов и машин»	10
Основные понятия курса «Детали машин»	11
Механические передачи	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Основные понятия курса "Теоретическая механика"	13
Равновесие систем сил	14
Кинематика	15
Основные понятия курса "Сопротивление материалов"	16
Внутренние силы. Метод сечений. Механическое напряжение	17
Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	

Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Техническая механика» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

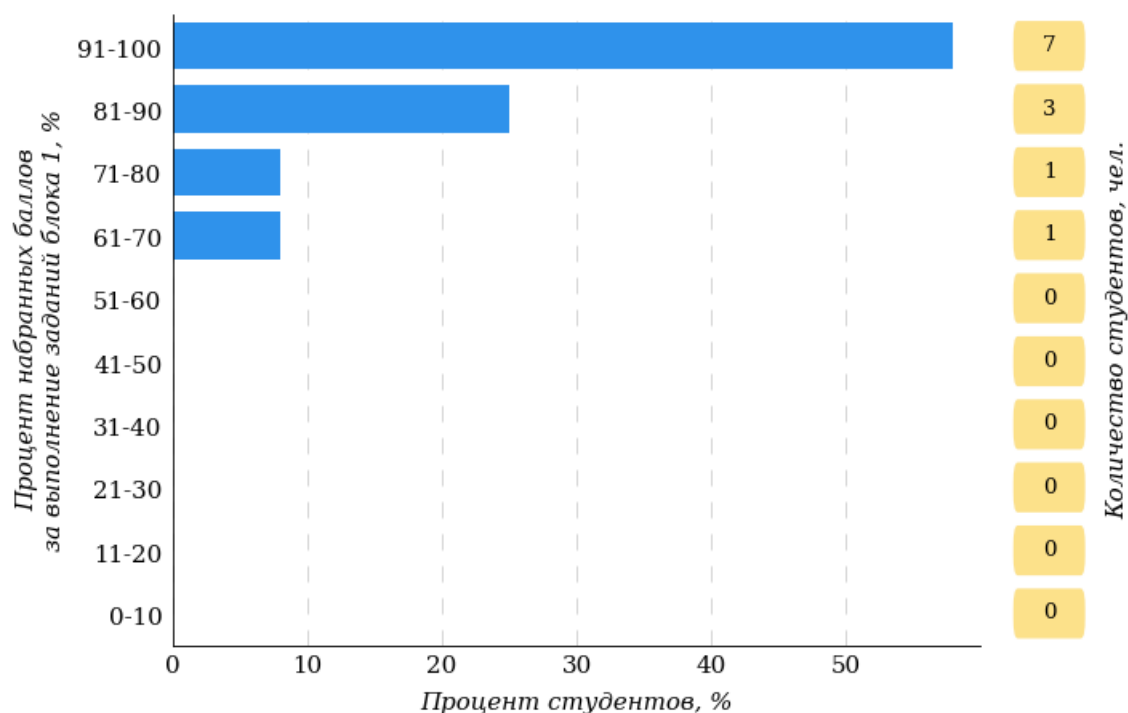


Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Техническая механика»

На рисунке 2.86 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Техническая механика».

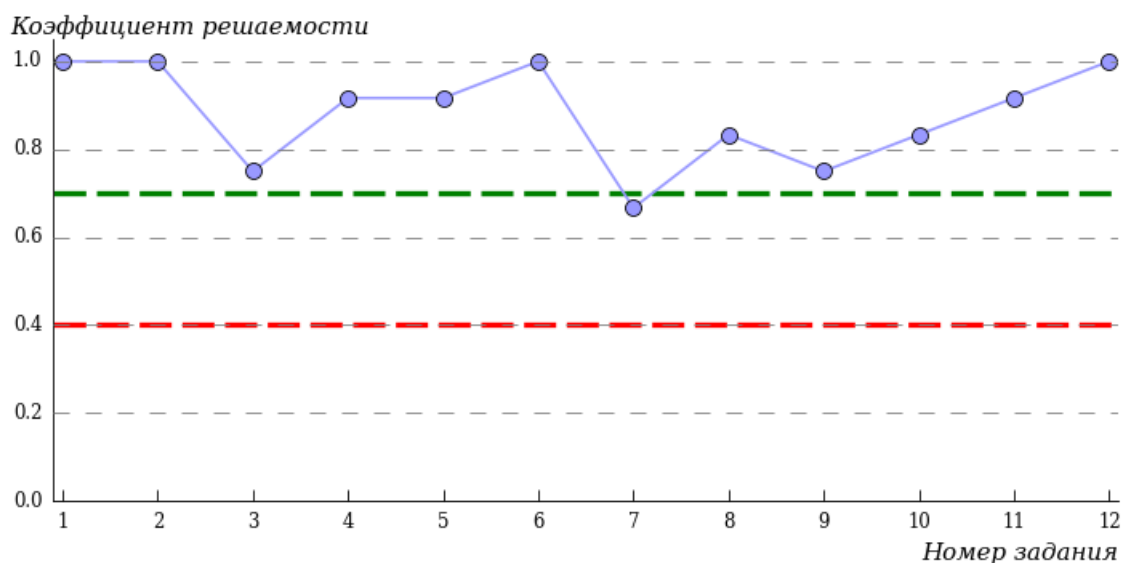


Рисунок 2.86 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Техническая механика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Кручение»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Основные понятия курса «Теоретическая механика»»

№2 «Равновесие систем сил»

№3 «Основы сопротивления материалов»

№4 «Внутренние силы, метод сечений»

№5 «Механическое напряжение; напряженно-деформированное состояние»

№6 «Растяжение и сжатие»

№8 «Изгиб»

№9 «Устойчивость равновесия»

№10 «Основные понятия курса «Теория механизмов и машин»»

№11 «Основные понятия курса «Детали машин»»

№12 «Механические передачи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Техническая механика» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

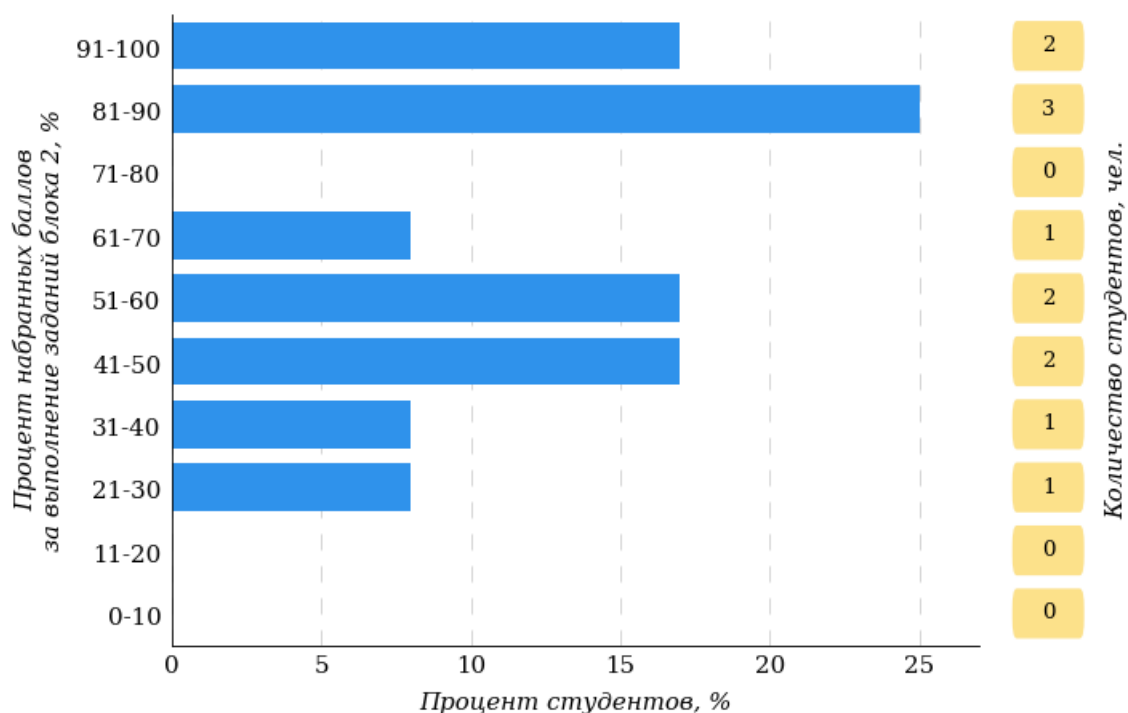


Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Техническая механика»

На рисунке 2.88 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Техническая механика» выборкой студентов.

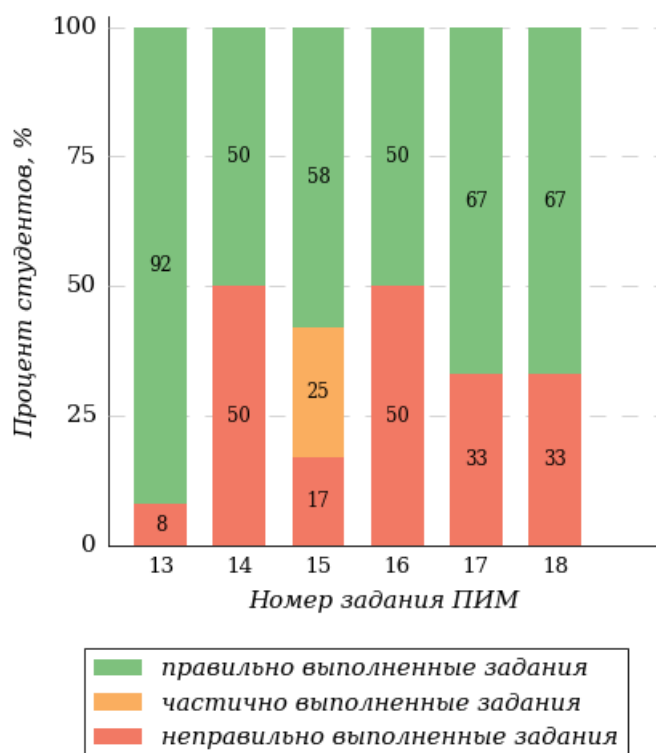


Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Техническая механика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Техническая механика» представлено на диаграмме (рисунок 2.89).

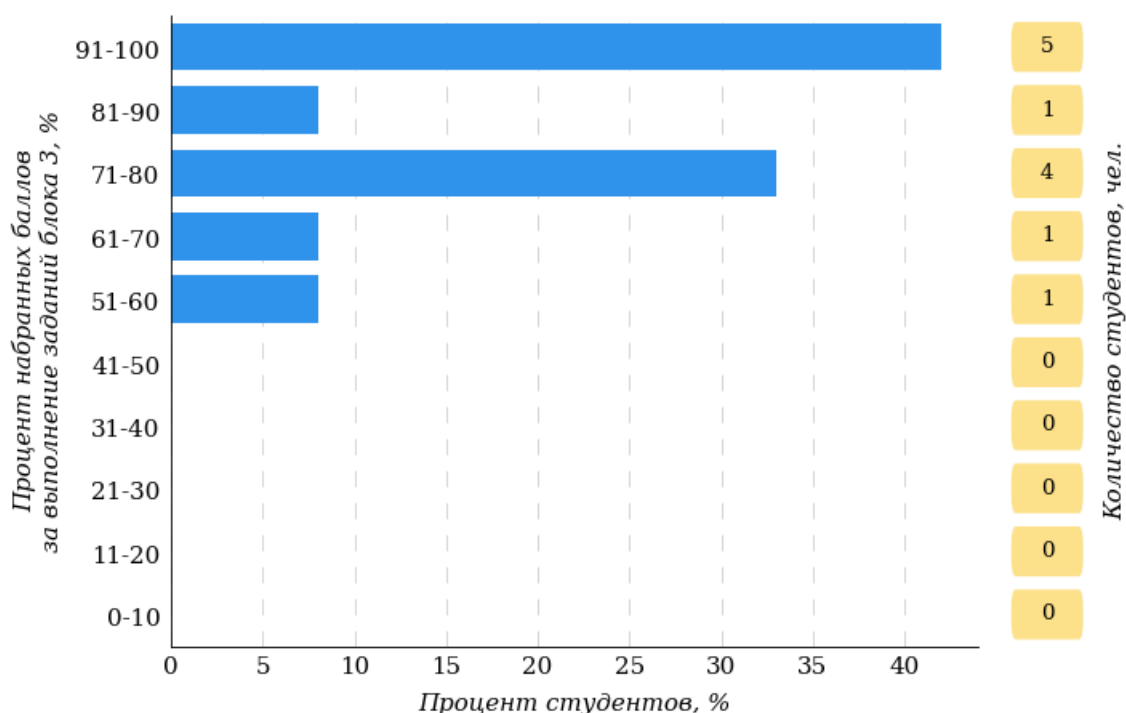


Рисунок 2.89 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Техническая механика»

На рисунке 2.90 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Техническая механика» выборкой студентов.

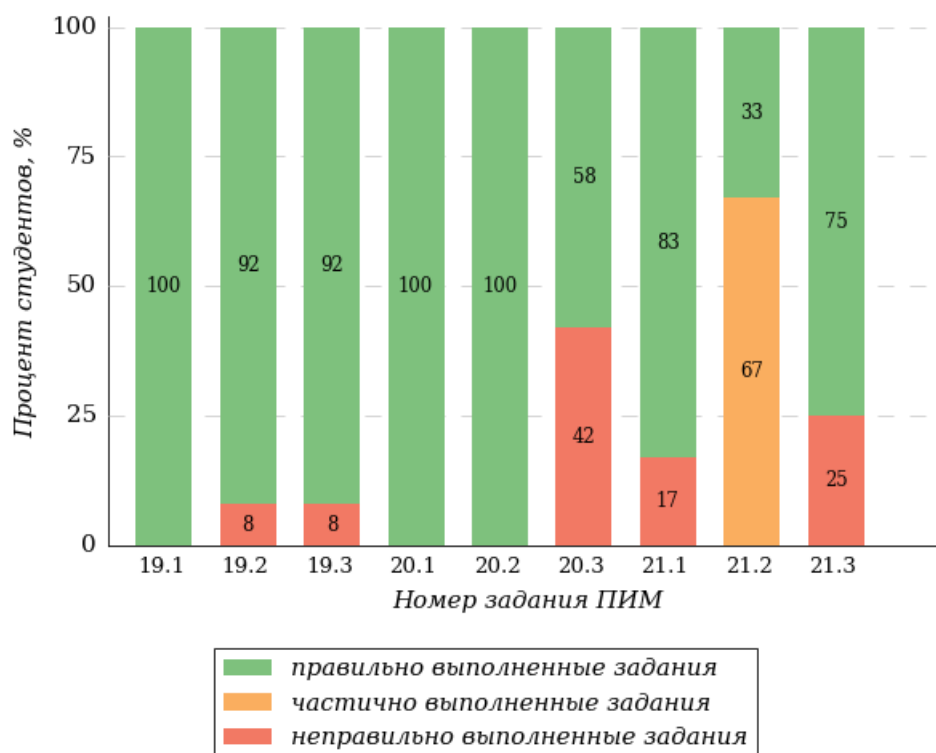


Рисунок 2.90 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Техническая механика»

Распределение студентов специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.91).

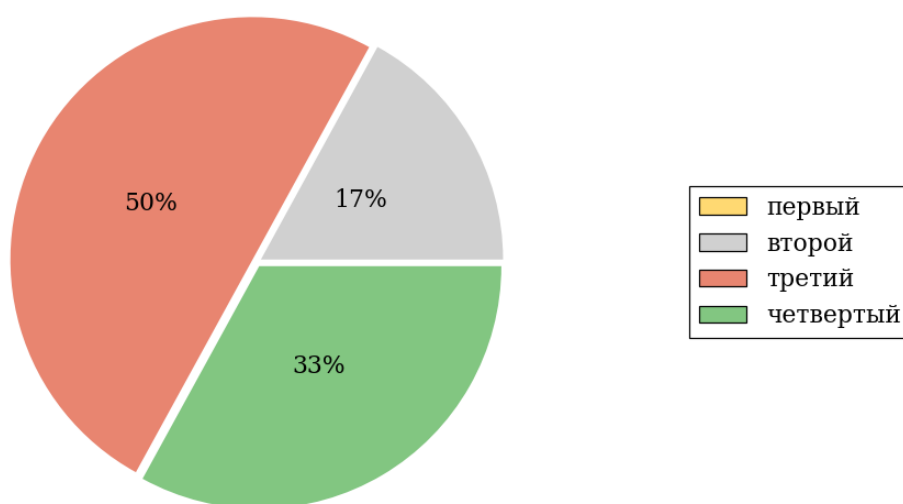


Рисунок 2.91 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) [Электрификация и автоматизация сельского хозяйства]» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Техническая механика» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.8. Дисциплина «Экологические основы природопользования»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.21

Таблица 2.21 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
35.02.14	Охотоведение и звероводство	11	9%	0%	18%	73%	91%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.8.1. Специальность 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Группа: В-22-24о.

В таблице 2.22 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Охотоведение и звероводство» (группа В-22-24о).

Таблица 2.22 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-36 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Рациональное природопользование и экология	1
Биосфера - область взаимодействия природы и общества	2
Признаки экологического кризиса	3
Глобальные и континентальные проблемы экологии	4
Классификация природных ресурсов	5
Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования, охрана недр	6
Экологические проблемы гидросферы и атмосферы	7
Охраняемые природные территории	8
Мониторинг окружающей природной среды	9
Закон "Об охране окружающей среды". Вопросы экологической безопасности	10
Классификация основных загрязнителей биосферы	11
Загрязнение атмосферного воздуха. Промышленные предприятия и транспорт как источники загрязнения окружающей среды	12
Загрязнение вод	13
Антропогенное влияние на растительный и животный мир, экология и здоровье человека	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Взаимодействие природы и общества	15
Глобальные проблемы экологии	16
Природные ресурсы и рациональное природопользование	17
Проблемы использования природных ресурсов	18
Охраняемые природные территории	19
Нормативные вопросы охраны окружающей среды и природопользования	20
Проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы	21
Концепция устойчивого развития и объекты международной охраны окружающей среды	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	

Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.92).

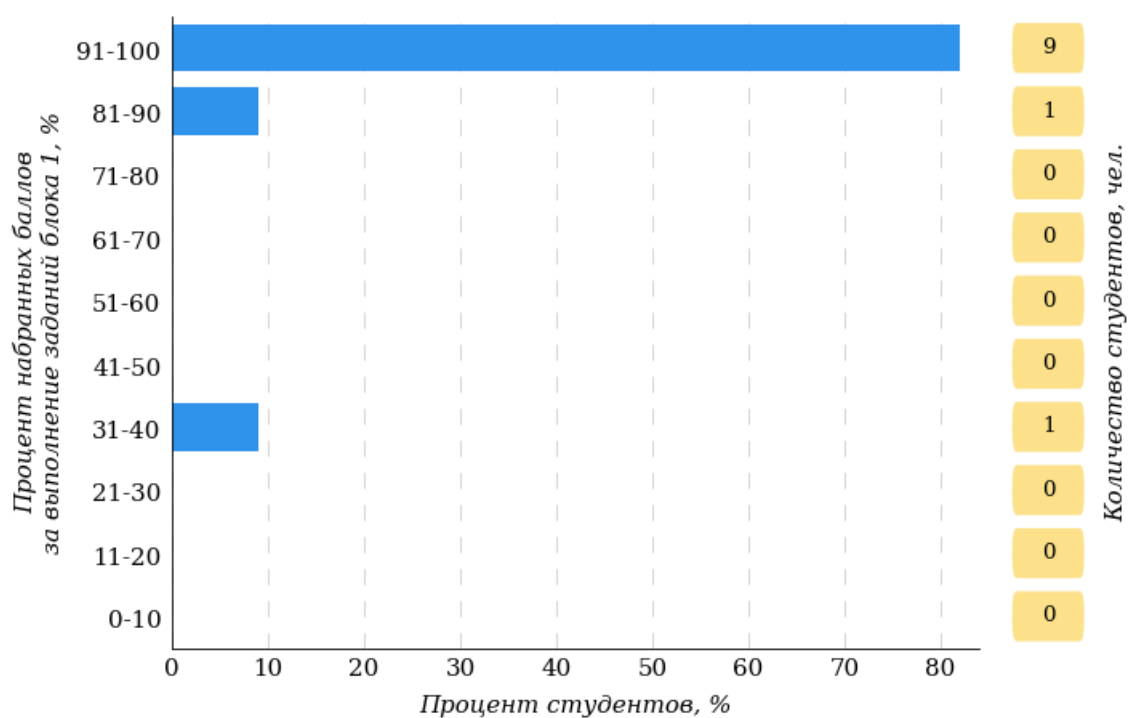


Рисунок 2.92 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.93 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования».

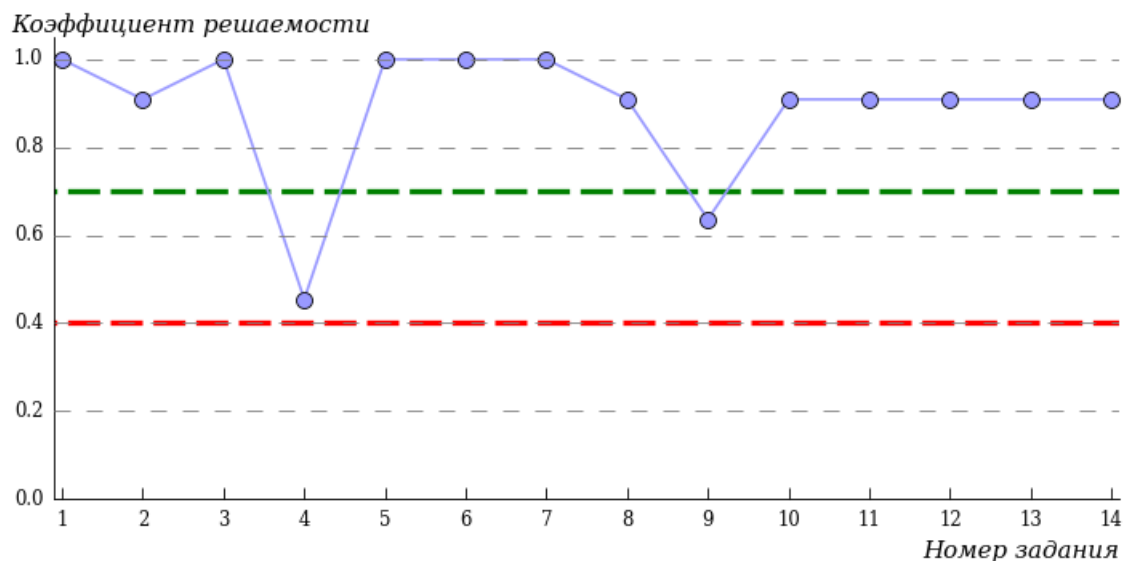


Рисунок 2.93 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Глобальные и континентальные проблемы экологии»

№9 «Мониторинг окружающей природной среды»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Рациональное природопользование и экология»

№2 «Биосфера - область взаимодействия природы и общества»

№3 «Признаки экологического кризиса»

№5 «Классификация природных ресурсов»

№6 «Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования, охрана недр»

№7 «Экологические проблемы гидросферы и атмосферы»

№8 «Охраняемые природные территории»

№10 «Закон "Об охране окружающей среды". Вопросы экологической безопасности»

№11 «Классификация основных загрязнителей биосферы»

№12 «Загрязнение атмосферного воздуха. Промышленные предприятия и транспорт как источники загрязнения окружающей среды»

№13 «Загрязнение вод»

№14 «Антропогенное влияние на растительный и животный мир, экология и здоровье человека»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

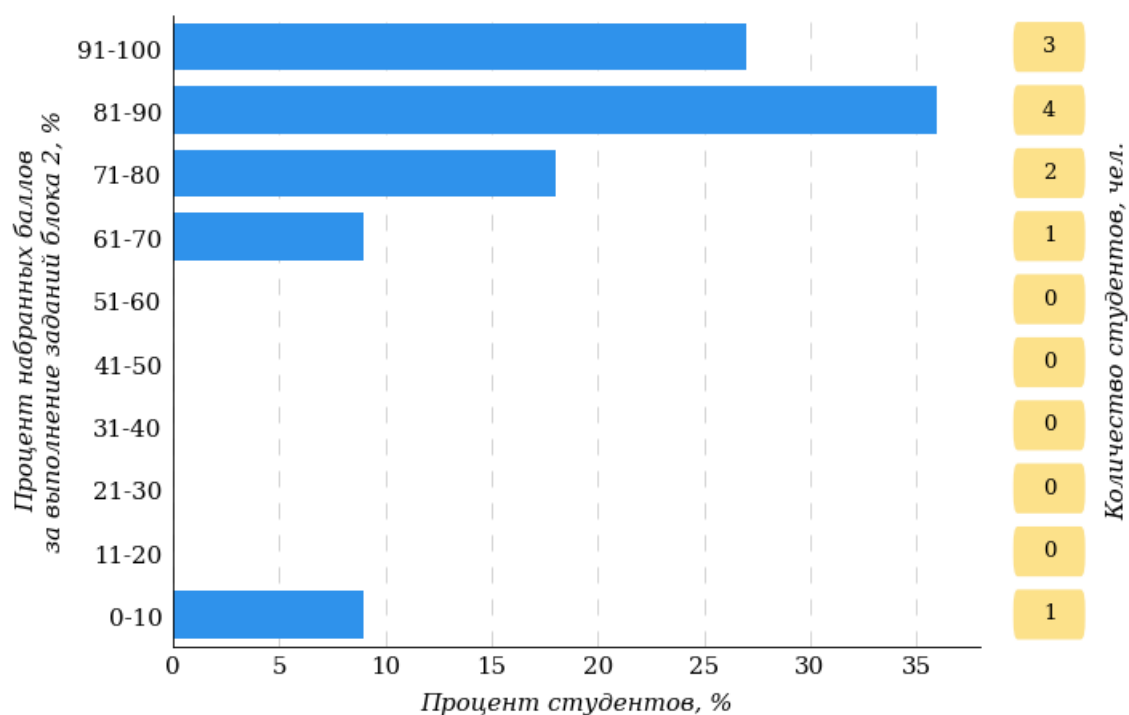


Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.95 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» выборкой студентов.

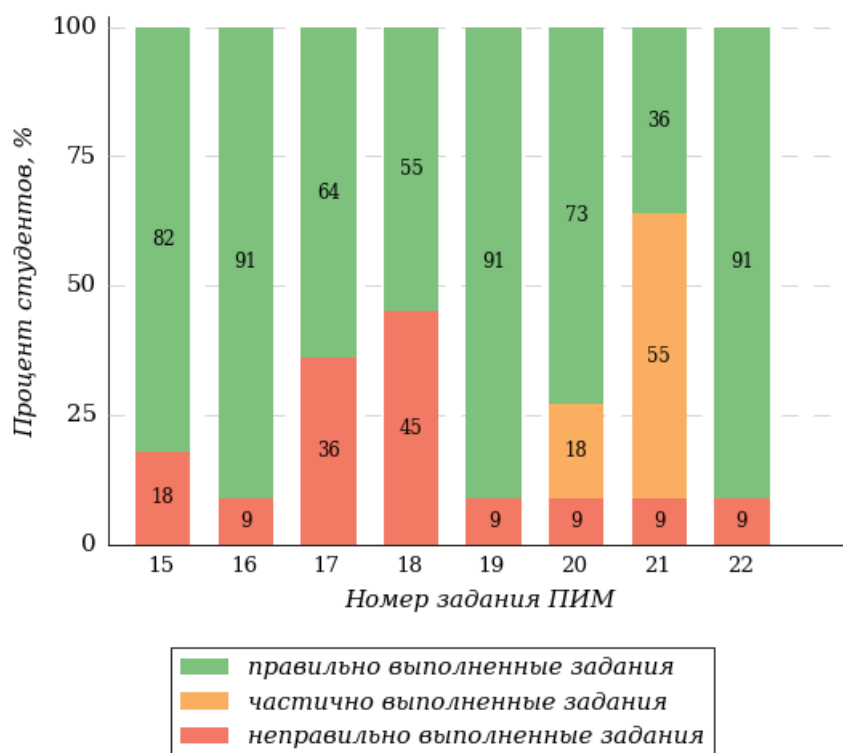


Рисунок 2.95 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

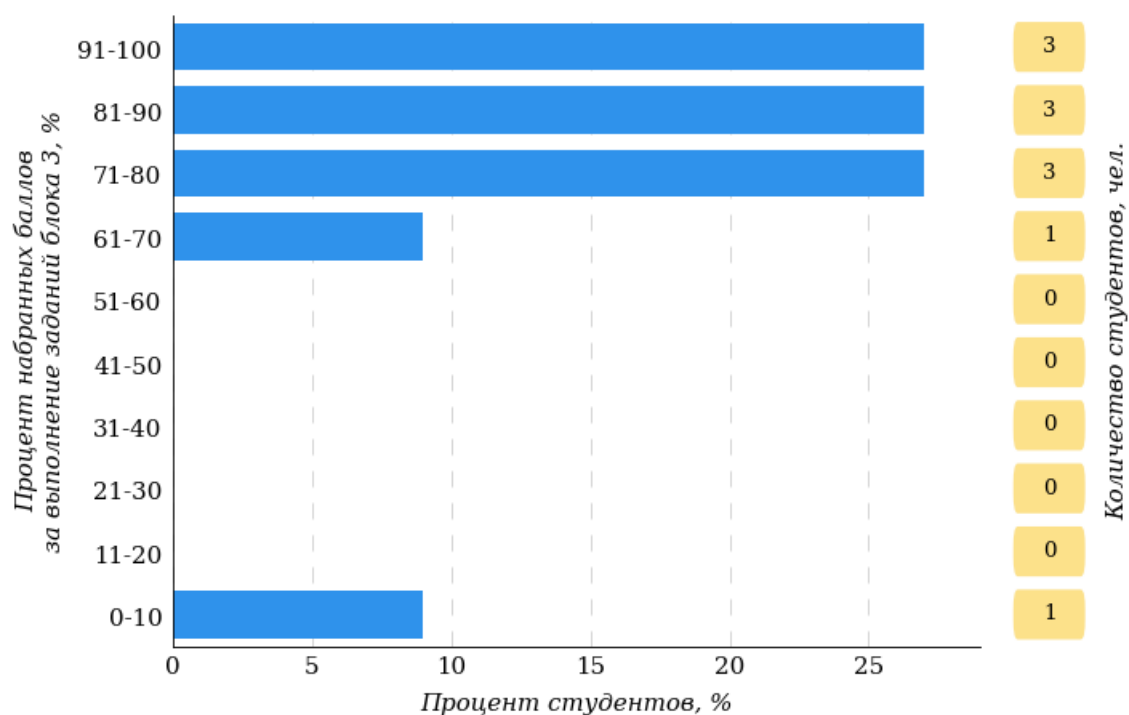


Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.97 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» выборкой студентов.

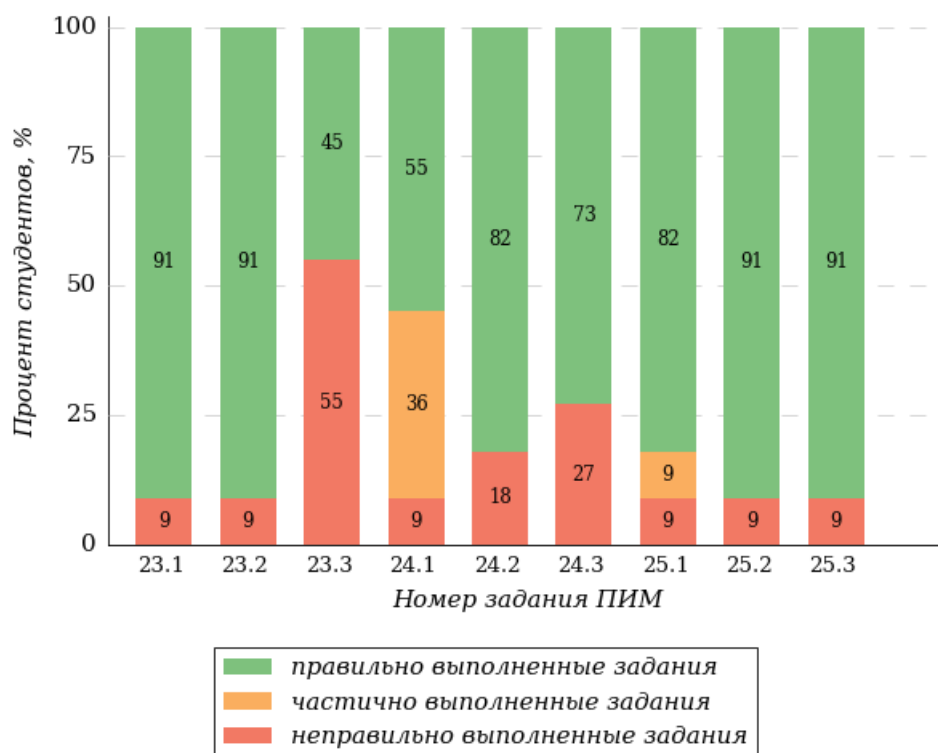


Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Распределение студентов специальности «Охотоведение и звероводство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.98).

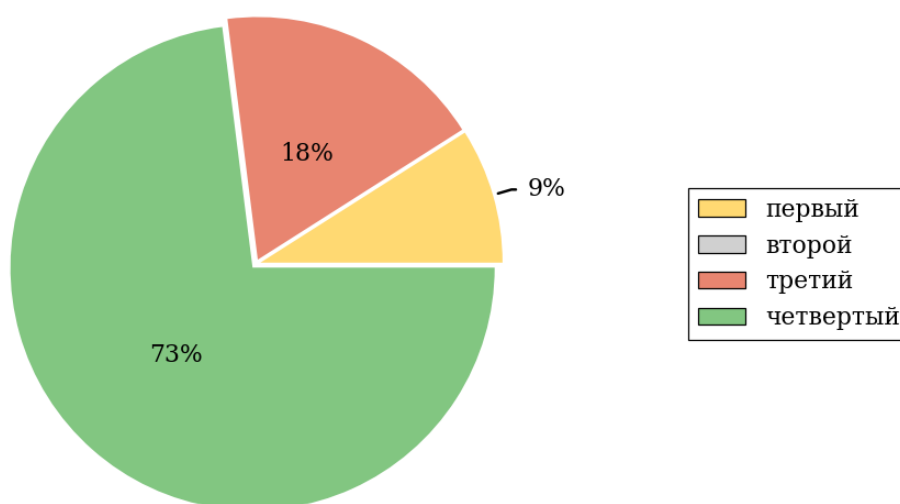


Рисунок 2.98 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Охотоведение и звероводство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО) составляет 91%.

2.1.9. Дисциплина «Экономика организации (предприятия)»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.23

Таблица 2.23 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	17%	25%	25%	33%	83%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.9.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: Э22-24о.

В таблице 2.24 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа Э22-24о).

Таблица 2.24 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 30-120 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства	1
Организационно-правовые формы организаций	2
Производственная структура организации	3
Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы	4
Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства	5
Оборотный капитал	6
Понятие, состав и структура трудовых ресурсов	7
Производительность труда	8
Формы и системы оплаты труда	9
Экономическая сущность и виды издержек	10
Прибыль, ее содержание и виды	11
Рентабельность - показатель эффективности работы организации	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение. Организация в условиях рынка	13
Введение. Организация в условиях рынка	14
Материально-техническая база организации	15
Материально-техническая база организации	16
Кадры организации и производительность труда	17
Кадры организации и производительность труда	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

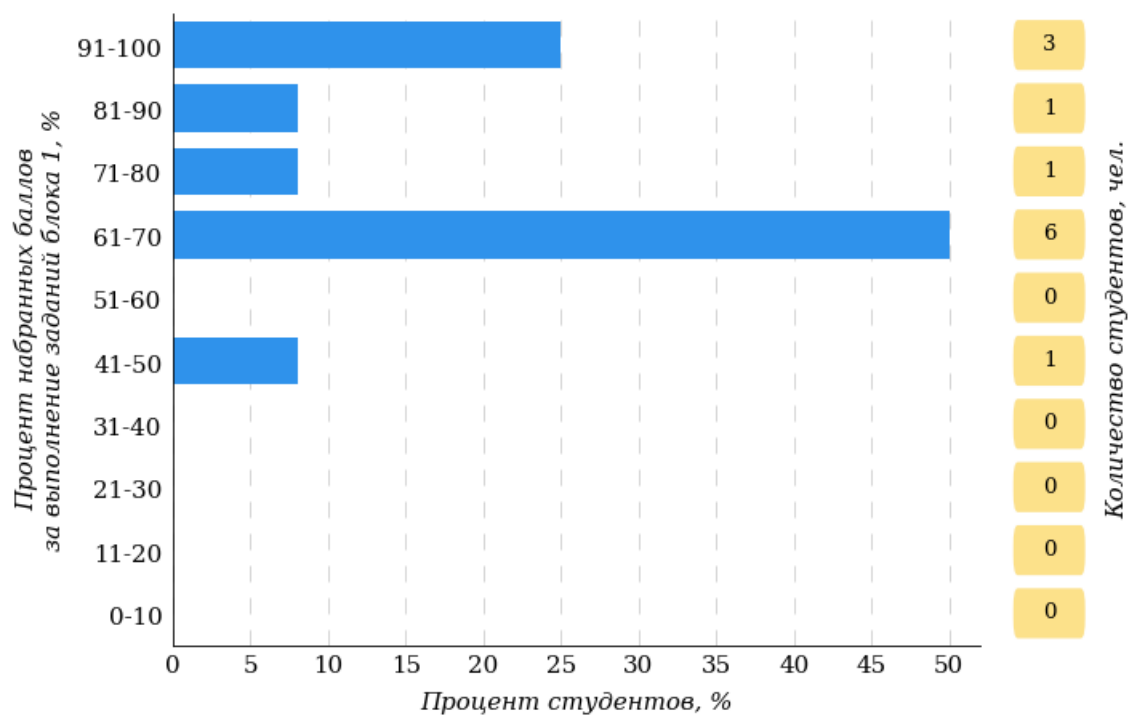


Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)».

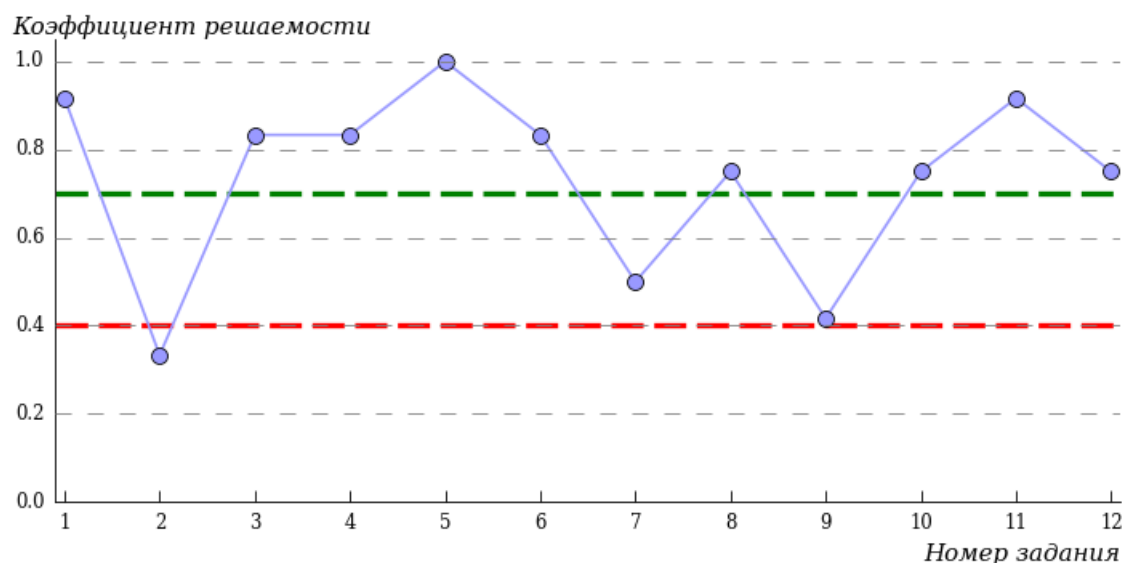


Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Организационно-правовые формы организаций»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Понятие, состав и структура трудовых ресурсов»

№9 «Формы и системы оплаты труда»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства»

№3 «Производственная структура организации»

№4 «Организация использования ресурсного потенциала производства.

Материальные ресурсы»

№5 «Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства»

№6 «Оборотный капитал»

№8 «Производительность труда»

№10 «Экономическая сущность и виды издержек»

№11 «Прибыль, ее содержание и виды»

№12 «Рентабельность - показатель эффективности работы организации»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

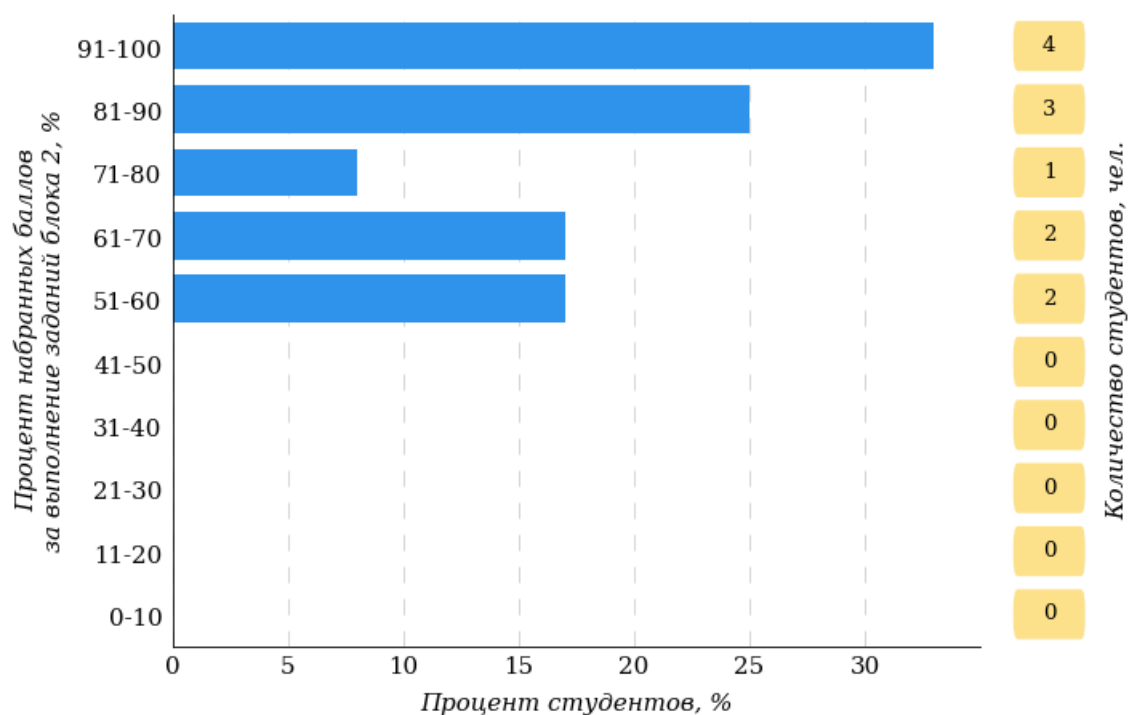


Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

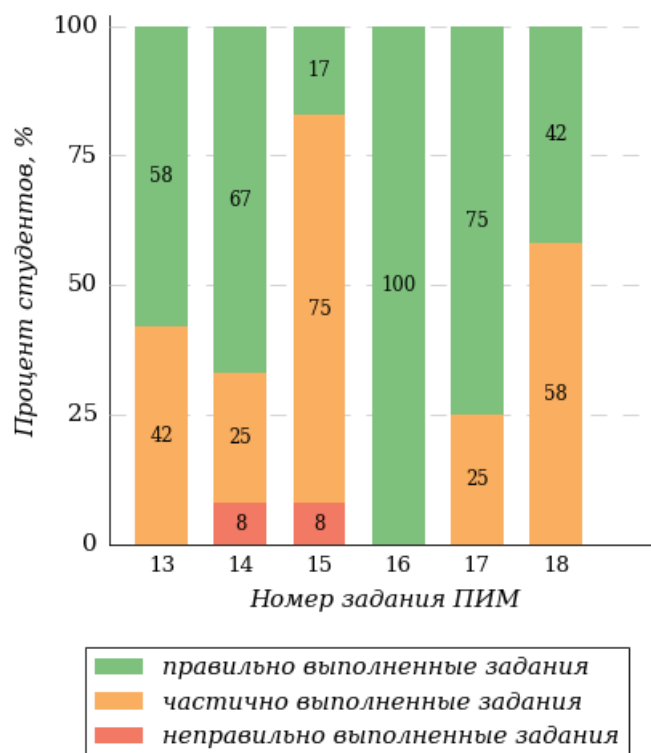


Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

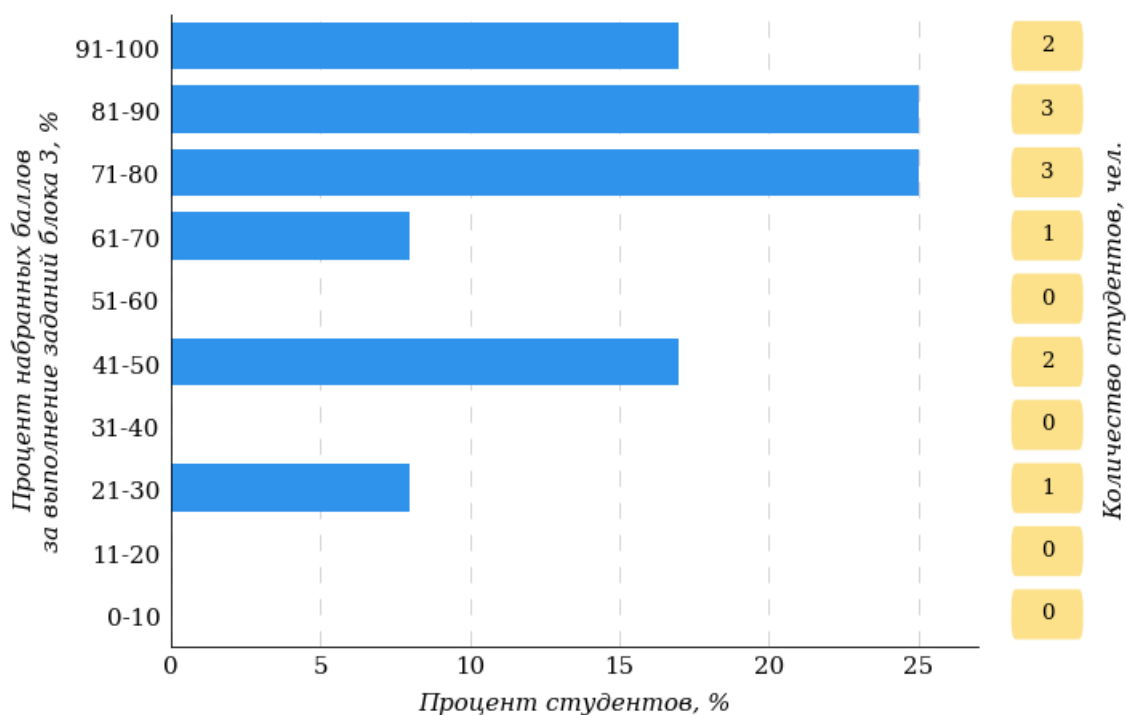


Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

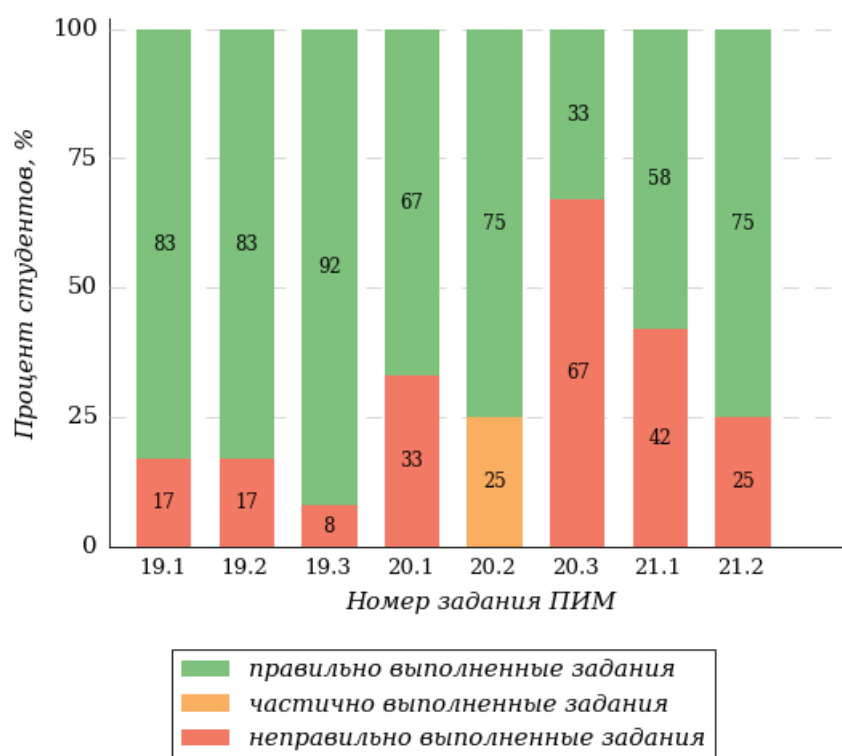


Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

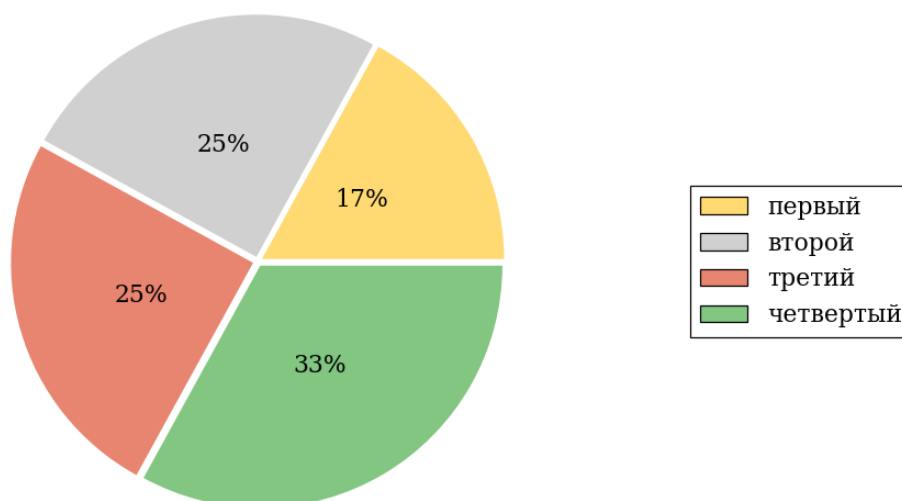


Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ФГОС СПО) составляет 83%.

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рисунок 1).

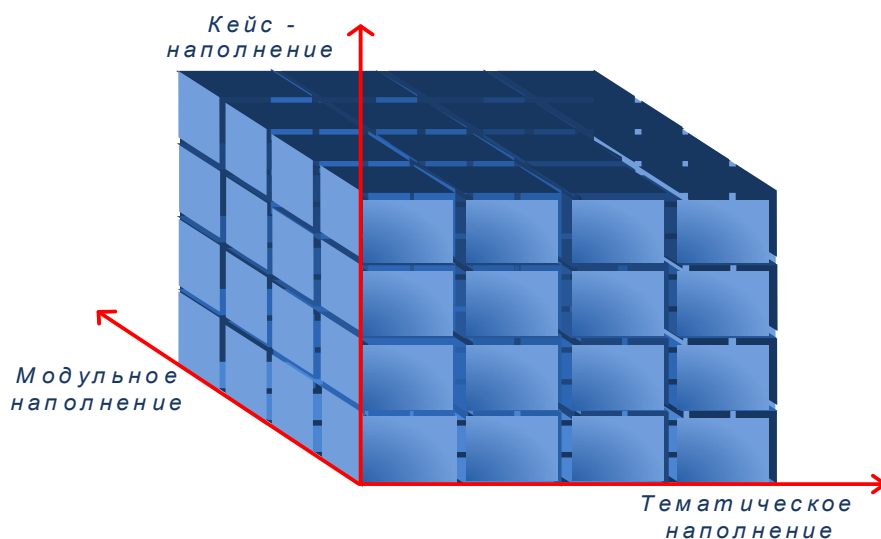


Рисунок 1 – Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

Первый блок (тематическое наполнение) – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок (модульное наполнение) – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок (кейс-наполнение) – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 1).

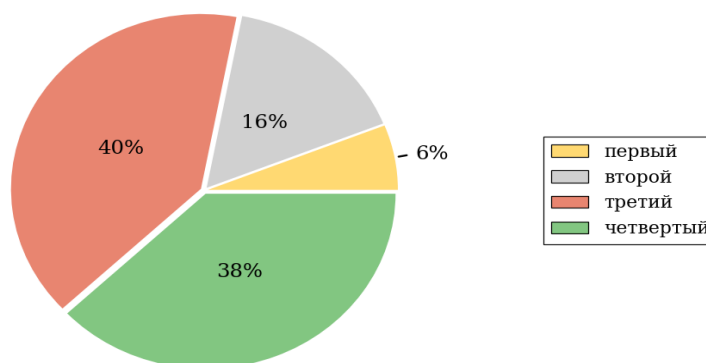


Рисунок 1 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 2).

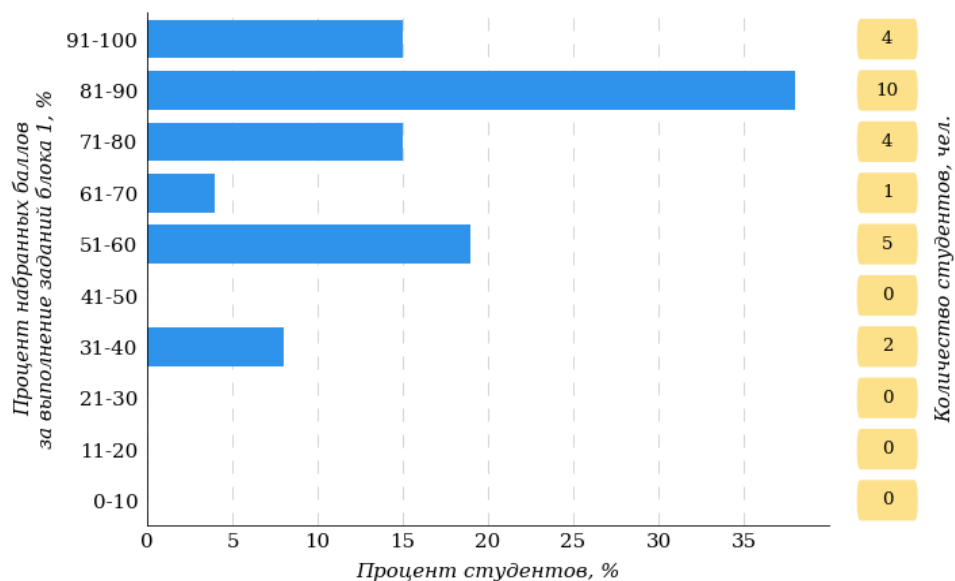


Рисунок 2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 3).

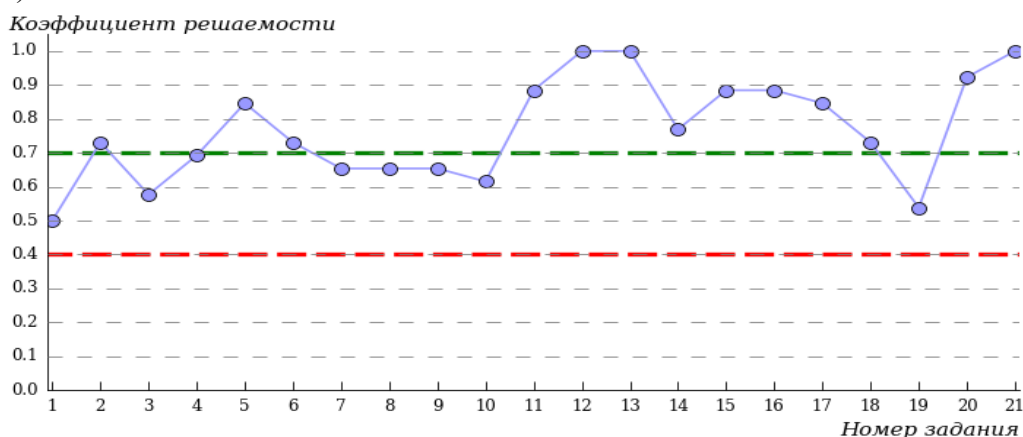


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 4.

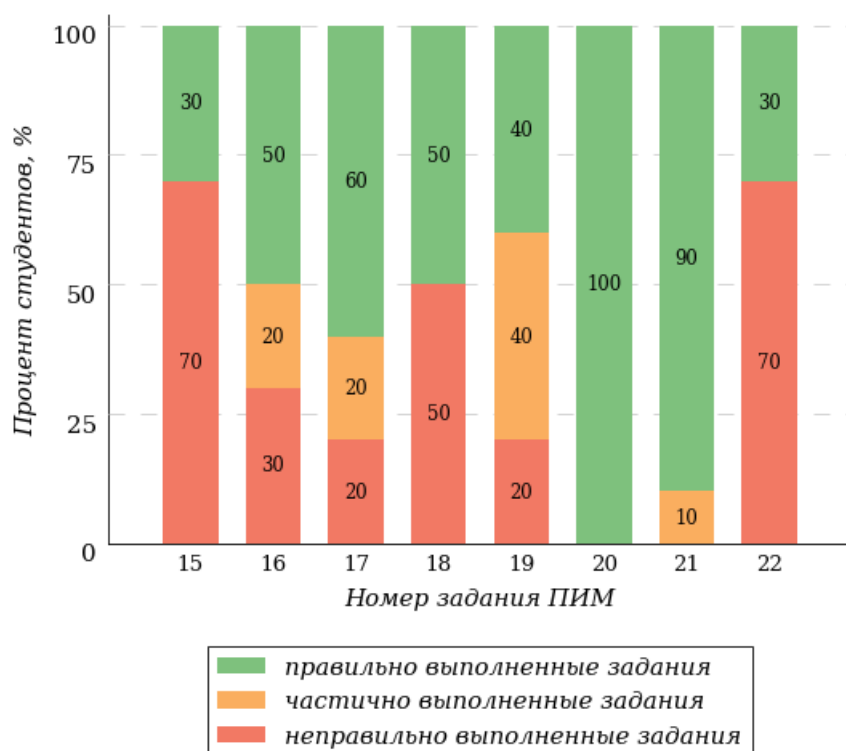


Рисунок 4 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал i-exam.ru.