

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Ю.В. Романова, А.Г. Миронов

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Методические указания

Красноярск 2022

Рецензент

*А.Н. Наркевич, д-р мед. наук,
декан медико-психолого-фармацевтического факультета
КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого*

Романова Ю.В.

Теория и методика инклюзивного взаимодействия: метод. указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 18 с.

Приведены цели, структура и основное содержание теоретического и практического блоков модуля дисциплины, вопросы для обсуждения и практические задания, рекомендуемая литература, перечень вопросов для самостоятельного изучения и промежуточной аттестации.

Предназначено для обучающихся всех направлений подготовки по программам бакалавриата в рамках освоения учебного курса «Общая и социальная психология».

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского государственного аграрного университета

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА МОДУЛЯ.....	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА МОДУЛЯ ...	7
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.....	13
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	14
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	15
ЛИТЕРАТУРА	16

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, инклюзивного взаимодействия в решении профессиональных задач, обеспечивая включение субъекта взаимодействия с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации, профессионального коллектива, в современном мире становится обязательным для выпускника высшей школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения инклюзивная компетентность как личностная характеристика будущего выпускника является результатом формирования компетенции – объективной характеристики требований к деятельности человека. К такой компетенции относится универсальная компетенция (УК-9) «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Образовательные достижения в части формирования данной компетенции проявляются:

- во владении представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;

- взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

Настоящие методические указания разработаны кафедрой психологии, педагогики и экологии человека для организации педагогического процесса по формированию инклюзивной компетентности обучающихся по программам бакалавриата всех направлений подготовки в Красноярском государственном аграрном университете в рамках освоения учебного курса «Общая и социальная психология».

ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Цель модуля «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» – формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Входное тестирование для освоения модуля предполагает контроль обязательного освоения обучающимися содержания предшествующих модулей «Основы общей психологии» и «Основы социальной психологии».

В структуре модуля выделяются теоретический блок, состоящий из лекционных занятий, и практический блок, состоящий из практических (лабораторных) занятий, в том числе в интерактивной форме.

Итоговая форма контроля по модулю – тестирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Форма промежуточной аттестации по курсу «Общая и социальная психология» – зачет, включающий не менее 50 % контрольных вопросов из содержания модуля «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Общая трудоемкость модуля – 1 з.е.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА МОДУЛЯ

1) Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «инклюзивное образование», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «ограничение жизнедеятельности», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «реабилитация», «абилитация», «нозологические группы».

2) Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

3) Современная ситуация по обучению людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в России. Требования к организации и оснащенности образовательного процесса.

- Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная про-

грамма реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе.

– Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.).

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащённости образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения; доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории для различных нарушений функций организма человека.

– Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий:

обеспечение условий доступности для обучающихся с нарушением функции слуха;

обеспечение условий доступности для обучающихся с нарушением зрения;

обеспечение условий доступности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

– Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

4) Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью.

5) Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

б) Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА МОДУЛЯ

Формы проведения практических занятий:

- Терминологический диктант.
- Фронтальный и индивидуальный опрос.
- Представление и обсуждение докладов.
- Обсуждение статей и проблемных вопросов.
- Ознакомление с печатными источниками, работа с ними.
- Круглый стол.
- Семинар.
- Защита индивидуальных творческих проектов, кейсов.
- Тренинг. Деловая игра.

Средства реализации практических занятий:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.);
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая);
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства);
- средства словесно-образной наглядности, информационные и образовательные ресурсы сети Интернет.

Занятие 1. Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Вопросы для обсуждения

1. Причины, обусловившие определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики.
2. Восемь принципов инклюзивного образования.

3. Основные аспекты модернизации специального образования.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение в контексте гуманизации российского образования.
5. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.

Практические задания

1. На основе содержания лекций, нормативно-правовых документов, учебной литературы и научных статей составьте личный тезаурус к модулю.
2. Опираясь на содержание научных статей (Юрченко Ю.В., 2020, Курносова С.А., Овчинникова Т.С., 2018 и др.), рассмотрите структуру понятия «инклюзивная компетентность».
3. Проанализируйте основные направления современных реформ в сфере образования. Зафиксируйте идеологию и выделите основную идею методологии инклюзивного образования.
4. Проведите сравнительный анализ инклюзивного и интегрированного обучения. Определите преимущества инклюзивного образования для участников образовательного процесса.

Занятие 2. Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика.

Вопросы для обсуждения

1. Готовность к инклюзивному взаимодействию: ценности, убеждения, позиция субъекта. Каковы причины трудностей в организации эффективного инклюзивного взаимодействия?
2. Каким образом высказывание «Поступайте по отношению к другим так, как вы бы хотели, чтобы они поступали по отношению к вам» применимо к этике инклюзивного взаимодействия?
3. В Конвенции ООН о правах инвалидов обозначено: «цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства». Как это соотносится с принципами этики?

4. Биологическая (медицинская) и социальная модели понимания инвалидности. Какая из моделей отражает принципы инклюзивной культуры? Дайте обоснование.

Практические задания

1. Тренинг. Структура и содержание тренинга: законы социальной перцепции и их учет при общении; эффективные и неэффективные формы общения, применение законов аттракции; отработка способов общения с людьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Решение ситуационных задач по эффективному взаимодействию с лицами с различными нарушениями (слуха, зрения, ОДА и др.).

«Вы – руководитель отдела маркетинговых исследований организации. К Вам в подчинение поступает специалист с инвалидностью. Каким образом будет выстроено ваше взаимодействие с учетом морально-этических и нравственных норм и модели поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере? Пропишите модель взаимодействия с учетом инвалидности специалиста по разным группам нозологий».

3. Изучите «10 общих правил этикета» К. Мейер (Национальный Центр Доступности США) для организаций, предоставляющих услуги населению. Обобщив смысл, сформулируйте «концептуальное» правило взаимодействия с людьми с особенностями здоровья.

Занятие 3. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Программа «Доступная среда» как основной ориентир к «созданию правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество».

2. Основные ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии обучающихся с инвалидностью.

3. Основные принципы инклюзивного образования по отношению: к обучающемуся с ОВЗ, обучающимся без отклонений здоровья, педагогу, образовательной организации.

4. Влияние профессиональной квалификации педагогов, реализующих инклюзивный подход, на эффективность инклюзивного взаимодействия в образовательном пространстве.

5. Инклюзивное образование состоит в том, что «инклюзия непосредственно касается всех обучающихся образовательного учреждения, а не только обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью». В чем суть определения?

6. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.

Практические задания

1. Изучите и проанализируйте основные итоги реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда» (на 2018 год). Сформулируйте перечень возможных «барьеров» в реализации инклюзивного образования.

2. Решение ситуационных задач.

А. В университет поступил обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения). Составьте перечень рекомендаций для администрации университета по обеспечению доступной образовательной среды.

Б. Обучающемуся колледжа из числа инвалидов по зрению (слуху, ОДА) предстоит прохождение производственной практики. С какими просьбами по организации условий прохождения практики и на основании какого документа обучающийся может обратиться в администрацию колледжа? Сформулируйте перечень возможных обращений обучающегося.

3. Проанализируйте доступность образовательной среды университета, в котором вы обучаетесь (доступность зданий, доступность прилегающей территории, доступность процесса обучения), используя теоретические знания по обеспечению доступности образования, практический опыт, сведения по обеспечению инклюзивного образования (на сайте вуза).

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Является ли образовательная среда университета доступной для обучения инвалидов?

- На каких условиях вы готовы включиться в волонтерское движение вуза?

Ответы обоснуйте.

4. Установите соответствие между видами готовности ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР) к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками:

1) психологическая готовность;	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;
2) гностическая готовность;	б) овладение элементами социально одобряемого поведения;
3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных

Занятие 4. Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как гарант трудоустройства.
2. Формы государственной поддержки (содействия) в профессиональной реализации лицам с инвалидностью.
3. Адаптация рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Реализация практического обучения в вузе с учетом нозологии заболевания.
5. «Истории успеха». Обсудите истории профессионального и личного успеха людей с инвалидностью, известные широкой общественности и лично вам. Что можно сказать о возможностях этих людей? Что помогло их успеху?

Практические задания

1. Решение ситуационных задач.
А. На производство с вредными факторами желает трудоустроиться лицо с инвалидностью третьей группы. В каком случае кадровая служба организации имеет право отказать соискателю в трудоустройстве? Перечислите условия.

Б. Организация, в которой трудился сотрудник с инвалидностью, ликвидировалась. Бывший сотрудник стоит перед выбором: открыть собственное дело при условии, что собственных средств немного, или зарегистрироваться в качестве безработного. Сформулируйте преимущества и риски обеих стратегий.

2. Деловая игра «Отборочное интервью при трудоустройстве» (цель: научиться определять и практически демонстрировать характеристики, которые требуются для успешного трудоустройства с учетом инклюзивного взаимодействия).

3. Упражнение «Прием и увольнение»: составить перечень приемов, методов коррекции и развития профессиональной адаптации для инвалидов в организации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте этапы эволюции отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (по Н.Н. Малофееву). Установите соответствие этапа его содержанию:

1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии;	а) переосмысление гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, принятие «Декларации прав человека»;
2) от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них;	б) людей с нарушениями не считали полноценными гражданами и приравнивали к рабам или животным;
3) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых;	в) принятие законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых;
4) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех детей;	г) сокращение числа специальных школ и увеличение количества специальных классов в общеобразовательных школах;
5) от изоляции к интеграции	д) развитие законодательной базы и структурное совершенствование национальных систем специального образования

2. Подберите упражнения, которые вы сможете использовать в своей педагогической работе или иной профессиональной деятельности с целью формирования сплоченного коллектива.

3. Опираясь на личный опыт, учебную и научную литературу, заполните таблицу:

Формы проявления дискриминации в образовании	Методы, способы, приемы противостояния и борьбы с дискриминационными проявлениями	Кто проводит работу

4. а) Составьте педагогические ситуации, отражающие взаимодействие субъектов образовательной организации (администрация, педагоги, обучающиеся (в том числе – ОВЗ), родители/законные представители, педагог-психолог, социальный педагог и пр.) в части инклюзивного образования.

б) Проанализируйте возможные способы разрешения проблемных педагогических ситуаций с позиций каждого субъекта.

в) Продумайте и опишите возможный алгоритм решения той или иной ситуации

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Философские основания инклюзии в современной науке.
2. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
3. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Организация и управление инклюзивным образованием.
6. Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью. Взаимодействие специалистов различного профиля.
7. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях.
9. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения.
10. Основные положения Единой концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и модели инклюзивного образования.
2. Преимущества инклюзивного образования для людей с ОВЗ.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Опыт реализации инклюзивного образования в России.
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
6. Особенности состояния здоровья современной молодежи.
7. Профессиональная деятельность педагога в инклюзивной среде.
8. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации людей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Технологии инклюзивного обучения в высшем образовании.
10. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции слуха.
11. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции зрения.
12. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции ОДА.
13. Инклюзивное образование людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Этические правила общения с инвалидами по слуху.
15. Этические правила общения с инвалидами по зрению.
16. Этические правила общения с людьми с инвалидностью ОДА.
17. Технология психологического сопровождения ресоциализации в инклюзивном образовании.
18. Основные направления деятельности педагога, необходимые для создания условий инклюзивного образования.
19. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании.
20. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 21.11.1995 г. № 181.

3. Государственная программа РФ «Доступная среда» до 2025г.

4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 19 ноября 2013 г. № 685н.

5. Закон Красноярского края от 10 декабря 2004 г. № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» с изменениями от 24.12.2020 г.

6. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья от 03.03.2012 № МК-1797/10.

7. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

8. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Москва, 2015.

9. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

10. Приказы: Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14 декабря 2018 г. «Об утверждении типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

11. Конвенция о правах инвалидов. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 05.11.2021 г.).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – Москва: Юрайт, 2018. – 177 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова [и др.]; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.

4. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

5. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 560 с.

6. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2013. – 110 с.

7. Шумова Ю.В. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с.

Дополнительная

1. Адеева Т.Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: монография / Т.Н. Адеева. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 82 с.

2. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова [и др.]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

3. Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Статьи в журналах

1. Особенности социального взаимодействия учащихся в системе инклюзивного образования / А.А. Жолдасбеков, К.С. Сихымбаев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования, 2016. – № 12-1. – С. 29–30.
2. Курносова С.А. Концептуальные основы повышения уровня инклюзивной компетентности студентов / С.А. Курносова, Т.С. Овчинникова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 216–227.
3. Слащинин С.А. Особенности организации взаимодействия участников в процессе инклюзивного образования / С.А. Слащинин // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования: сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2017. – С. 292–294.
4. Юрченко Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре / Ю.В. Юрченко // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 207–214.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Методические указания

Романова Юлия Владимировна

Миронов Алексей Геннадьевич

Редактор И.Н. Крицына

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.

Подписано в печать 27.12. 2021. Формат 60×84/16. Бумага тип. № 1.

Печать – ризограф. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 50 экз. Заказ № 119

Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117