

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

А.Г. Волкова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Электронное издание

Красноярск 2020

ББК 81.2

В 67

Рецензенты:

Д.В. Зиновьев, канд. пед. наук, доцент кафедры «Управление персоналом» КрИЖТ, филиала ФГБОУ ВО ИрГУПС

Н.В. Климович, канд. филол. наук, доцент кафедры делового иностранного языка Сибирского федерального университета

В 67 **Волкова, А.Г.**
Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие /
А.Г. Волкова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 260 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом и соответствует современным требованиям методики преподавания иностранных языков.

Цель – расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально-ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Состоит из вводно-фонетического курса, 8 разделов и грамматического комментария. Учебные задания включают лексические и грамматические упражнения, тексты и задания к ним. Особенностью данного издания является наличие в нем аутентичных материалов.

Предназначено для студентов 1 курса по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

ББК 81.2

© Волкова А.Г., 2020

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Краткий фонетический курс	5
Unit 1. My Family	35
Unit 2. My Hometown	51
Unit 3. My University	70
Unit 4. My Future Profession.....	88
Unit 5. The Science of Veterinary-Sanitary Examination	105
Unit 6. Animal Diseases.....	122
Unit 7. Veterinary-Sanitary Examination of Meat and Meat Products ...	138
Unit 8. Veterinary-Sanitary Examination of Milk and Milk Products	156
Грамматический комментарий	173
Литература	245
Приложения	250
Приложение 1. Справочный материал.....	250
Приложение 2. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации	258

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие по английскому языку предназначено для работы в группах студентов-бакалавров, совершенствующих свои навыки в английском языке.

Целью пособия являются расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Данное пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Тексты пособия не адаптированы, взяты из современных источников и отражают разнообразие современного английского языка.

Учебный материал рассчитан как на базовый, так и на продвинутый уровень обучения, что дает возможность для самостоятельной работы студентам более высокого уровня подготовки.

Пособие составлено в соответствии с требованиями программы по иностранным языкам для неязыковых вузов и включает в себя краткий фонетический курс, 8 разделов, в каждом из которых – аутентичные тексты на английском языке по специальности, поурочный словарь, а также упражнения, направленные на развитие навыков говорения, чтения и перевода оригинальной литературы в профессиональной сфере.

В каждом разделе имеются предтекстовые задания для подготовки к работе с текстом и активизации ранее изученного материала. Послетекстовые упражнения ориентированы на проверку понимания содержания текста, и упражнения, стимулирующие творческую устную и письменную коммуникацию. Грамматический материал изучается на практических занятиях с преподавателем, а также прорабатывается обучающимися самостоятельно. В пособии имеется краткий грамматический комментарий.

КРАТКИЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

Мы изучаем иностранные языки, чтобы свободно общаться с людьми из разных стран. И для того чтобы собеседник смог понять нас, а мы, в свою очередь, носителя языка, необходимо правильно произносить слова и ставить в них ударения, уметь пользоваться своим артикуляционным аппаратом и оформлять интонационные модели, свойственные изучаемому языку.

Способность слышать и понимать речь на английском языке приобретается только на практике, но теоретические аспекты данного краткого фонетического курса помогут вам в овладении необходимыми навыками и умениями.

Английский алфавит

Изучение любого языка начинается с алфавита. Его освоение наравне с базовыми принципами произношения является фундаментом в изучении любого иностранного языка.

Первым английским алфавитом можно считать англосаксонские руны, которые использовались для осуществления записей примерно с V века н. э. А в основу современного английского алфавита был положен латинский алфавит.

В английском алфавите (the English alphabet) **26 букв** (letters): 6 гласных и 20 согласных, которые передают 44 звука (sounds).

Гласные буквы: A, E, I, O, U, Y.

Согласные буквы: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M,

N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z.

Носители английского языка гораздо чаще обращаются к алфавиту, чем русские люди. Дело в том, что написание слова в английском языке часто не совпадает с произношением. И когда англоговорящий человек называет свою фамилию, произносит незнакомое географическое название или диктует сложное слово, то произносит его по буквам, и это называется *to spell*.

Алфавит английского языка с транскрипцией

Таблица 1

Буква	Название	Буква	Название
Aa	[ei:]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	Oo	[ou]
Cc	[si:]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	Rr	[a:]
Ff	[ef]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	Tt	[ti:]
Hh	[eitʃ]	Uu	[ju:]
Ii	[ai]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒei]	Ww	['dʌblju:]
Kk	[kei]	Xx	[eks]
Ll	[el]	Yy	[wai]
Mm	[em]	Zz	[zed]

Транскрипция английского языка

В английском языке – достаточно непривычная орфография. Это объясняется тем, что с введением книгопечатания орфография английского языка рано оказалась закрепленной, а звуковой строй языка претерпел с тех пор ряд значительных изменений. Все это усложняется влиянием на английский язык других языков, что породило большое количество исключений в написании. Следует помнить, что звук – это то, что мы слышим, а буква – знак, которым мы представляем определенный звук. Чтобы записать, как читается то или иное слово или буква, существует фонетическая

транскрипция, которая используется в словарях и отражает реальное звучание слова.

Фонетическая транскрипция (phonetic transcription) – это

- 1) система знаков и правил их сочетания, предназначенная для записи произношения;
- 2) само написание слова или текста согласно транскрипционным правилам.

Процесс записи речи с помощью транскрипции называют транскрибированием.

В основном в английских словарях для записи транскрипции используют «**Международный Фонетический Алфавит**» ("**International Phonetic Alphabet**", сокр. **IPA**) на основе латинского алфавита. Для того чтобы фонетическую транскрипцию отделить от другого текста, её заключают в квадратные скобки [...] или косые черты /.../. Для большей части значков фонетической транскрипции используются буквы латинского алфавита и лишь для некоторых – особые значки (например, [θ], [ð], [æ], [ʃ], [ŋ] и др.).

Иногда для облегчения работы со шрифтами или более привычного восприятия могут использоваться знаки транскрипции, отличающиеся от IPA. Также разные варианты английского языка имеют некоторое отличие в звучании одних и тех же слов. Все это приводит к тому, что в разных словарях транскрипция может слегка отличаться.

В транскрипции используются особые **знаки препинания**:

- [`] – верхний апостроф, который обозначает главное ударение в слове и ставится перед ударным слогом: hotel – [həʊ'tel];
- [,] – нижний апостроф обозначает второстепенное ударение: international – [,intə'næʃnəl];
- () – круглые скобки внутри транскрипции обозначают, что данный звук может произноситься, а может и нет: apple – ['æp(ə)l];
- [:] – Двоеточие после гласного звука означает долгий, продолжительный звук: sheep – [ʃi:p].

Английские звуки

В соответствии с механикой образования английские звуки в первую очередь делятся на **гласные** и **согласные** фонемы. Произношение гласных звуков сопряжено с активной вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через все органы речи. Согласные же звуки, напротив, формируются путем преодоления различных преград, щелей и проходов, образованных мышцами голосового аппарата при выходе воздушной струи.

Классификация звуков английского языка

Таблица 2

Короткие	Долгие	Дифтонги	Звонкие	Глухие	Сонорные
[i]	[i:]	[ei]	[b]	[p]	[m]
[e]	[a:]	[əu]	[d]	[t]	[n]
[æ]		[ai]	[g]	[k]	[ŋ]
[ɔ]	[ɔ:]	[ɔi]	[v]	[f]	[r]
[u]	[u:]	[iə]	[ð]	[θ]	[l]
[ʌ]		[eə]	[z]	[s]	[w]
[ə]	[z:]	[au]	[ʒ]	[ʃ]	[j]
		[uə]	[dʒ]	[tʃ]	
				[h]	

Гласные звуки

Гласные (vowels) – звуки речи, которые образуются без создания преграды на пути потока воздуха из лёгких, так что он свободно проходит через ротовую полость. Это музыкальные звуки, которые можно пропеть. Гласные всегда звонкие, т.е. голосовые связки вибрируют. В образовании и артикуляции гласных звуков меняется положение губ, произношение происходит на выдохе. При произношении английских гласных гораздо меньшее участие принимают губы, чем при произношении аналогичных гласных в русском языке. При изучении языка не следует делать лишних движений губами.

В английском алфавите – 6 гласных букв. Буквы A, E, I, O, U передают только гласные звуки. Буква Y может передавать как гласный звук ([`mɪstəri], [traɪ], [pleɪ]), так и согласный ([jes], [jɑ:d]), это происходит обычно в начале слова и только в слоге перед гласной. Гласные буквы, по отдельности или в сочетаниях, передают 20 гласных звуков.

Гласные звуки делятся:

- *на монофтонги;*
- *дифтонги;*
- *трифтонги.*

Монофтонг (monophthong) состоит только из одного гласного звука, который не меняется во время его артикуляции, т.е. он начинается и заканчивается в том же качестве, а органы речи не меняют своего положения во время его произнесения.

Монофтонги подразделяются:

- *на долгие (long vowels)*
- *краткие (short vowels)*

В русском языке у гласных звуков нет такого различия по долготе. Важно понимать, что краткость и долгота английских гласных имеют смысловозначительное значение. Вот несколько примеров: beet [bi:t] – свёкла, bit [bɪt] – кусочек; leave [li:v] – уезжать, live [lɪv] – жить.

Существует также краткий нейтральный звук, который встречается в ударных и безударных слогах. В ударном слоге такой звук обозначается символом [ʌ] (caret – [ˈkærit]), напр. [flʌn], [slʌn]. В безударном слоге нейтральный звук обозначается символом [ə] (schwa – [ʃwɑ:]), напр. [əˈbaʊt], [ˈlesən].

Произношение монофтонгов:

- [i:] – tea [ti:] долгий звук, близкий к русской *и*
- [ɪ] – pretty [ˈprɪti] звук *и*
- [ɑ:] – past [pɑ:st] долгий звук *а*, как в слове «класс»

- [ʌ] – *cut* [kʌt] звук *a* в слове «*сад*»
- [ɔ:] – *ball* [bɔ:l] долгое *o*, похожее на *o* в слове «*бор*»
- [ɒ], [ɒ] – *cock* [kɒk] звук *o*, как в слове «*ток*»
- [u:] – *cool* [ku:l] долгий звук *y*
- [u] – *put* [put] звук *y*, как в слове «*пруд*»
- [e] – *pen* [pen] звук *e*
- [æ] – *back* [bæk] похожих звуков в русском языке нет, среднее между *a* и *э*, произносится открыто, как звук *я*
- [ə] – нейтральный безударный гласный звук, нечто среднее между *a*, *э* и *o*
- [ɜ:], [ɜ:] – *bird* [bɜ:rd] звук *ё* в слове «*мёд*»

Дифтонг (diphthong) – это сочетание двух гласных звуков, которые произносятся слитно, как единый звук. Сильнее артикулируется всегда первая часть этих звуков. Поскольку в русском языке нет дифтонгов, при изучении английского языка нужно обратить внимание на их произношение. Дифтонги нужно произносить слитно в один слог.

Произношение дифтонгов:

- [eɪ] – *say* [seɪ] напоминает звук *эй*
- [ɔɪ] – *boy* [bɔɪ] напоминает звук *ой*
- [aɪ] – *life* [laɪf] напоминает звук *ай*
- [əʊ], [ɔʊ] – *go* [gəʊ] напоминает звук *оу*
- [aʊ] – *now* [naʊ] напоминает звук *ау*
- [ɪə] – *hear* [hɪər] напоминает звук *иэ*
- [ɛə], [eə] – *hair* [heər] напоминает звук *эа*
- [ʊə], [uə] – *poor* [puə] напоминает звук *уэ*

Трифтонг (triphthong) – сложный гласный звук, состоящий из трех компонентов. Трифтонг неделим и образует только один слог. Трифтонг всегда ударный на его первом главном компоненте. В британском английском обычно выделяются два трифтонга: [aɪə] – *hire, fire, require*; [aʊə] – *our, hour, flour*. Но насчитывается их около пяти.

Для классификации гласных английских звуков также рассматриваются различные положения языка относительно твёрдого нёба и учитываются, какая часть языка участвует в артикуляции, и как высоко спинка языка поднимается к твёрдому нёбу.

Различают *гласные звуки переднего ряда*, когда кончик языка упирается в основание нижних зубов, а спинка языка довольно близко подходит к твёрдому нёбу: английский гласный [i:] и русский [и]. Если язык оттянут назад и кончик языка опущен, а спинка языка приподнята к мягкому нёбу, мы произносим *гласные звуки заднего ряда*: английский звук [a:] и русские звуки [о], [у].

Качество гласного зависит от напряжённости мускулатуры органов речи: чем напряжённее артикуляция, тем отчётливее и ярче звук. Соответственно различают гласные *напряжённые* и *ненапряжённые*. Например, английский гласный звук [i:] произносится с большим напряжением, чем [i].

Согласные звуки

Согласные (consonants) – звуки речи, которые образуются путем создания во рту преграды на пути потока воздуха из лёгких. При произнесении согласных звуков воздух на своём пути встречает разные преграды, образованные активными органами речи: языком, губами, зубами и альвеолами. Чтобы получился согласный звук, артикуляционный аппарат (гортань, голосовые складки, язык, нёбо, зубы, челюсти и губы) выполняет комбинацию сотрудничества отдельных органов. От гласных звуков согласные отличаются бóльшим напряжением и не являются певучими. Принцип произношения английских согласных звуков более энергичный, чем русских. Часть из них выговаривается с придыханием (процесс **аспирации**).

В английском алфавите – 20 согласных букв. Они передают 24 согласных звука. Буква W передает гласный звук [u:] в дифтонгах [au] и [ou]: [naʊ], [ləʊ]. Одна согласная буква обычно передает один согласный звук. Некоторые согласные буквы, например, C, G, S, могут передавать два разных согласных звука.

Согласные звуки делятся:

- *на звонкие;*
- *глухие;*
- *сонорные.*

Часть согласных составляют пары по глухости-звонкости. Согласные звуки, не имеющие таких пар, называются сонорными.

Парные согласные по глухости-звонкости

Таблица 3

Звонкие согласные (Voiced consonants)	[b]	[d]	[ʒ]	[dʒ]	[g]	[v]	[ð]	[z]
Глухие согласные (Voiceless consonants)	[p]	[t]	[ʃ]	[tʃ]	[k]	[f]	[θ]	[s]

Произношение звонких согласных:

- [b] – *boy* [bɔɪ] соответствует русскому звуку *б*
- [d] – *did* [dɪd] кончик языка расположен на альвеолах
- [ʒ] – *vision* ['vɪʒən] мягкое *ж*
- [dʒ] – *jam* [dʒæm] слитное мягкое *дж*
- [g] – *game* ['geɪm] соответствует русскому звуку *г*
- [v] – *vain* [veɪn] верхние зубы касаются нижней губы
- [ð] – *these* [ði:z] звонкий звук, нечто среднее между *з* и *в*, кончик языка между зубов, вибрирует горло и язык
- [z] – *zero* ['ziərəʊ] соответствует русскому звуку *з*

Произношение глухих согласных:

- [p] – *pump* [pʌmp] произносится с аспирацией

- [t] – *tongue* [tʌŋ] кончик языка расположен на альвеолах, произносится с аспирацией
- [ʃ] – *show* [ʃəʊ] мягкое ш
- [tʃ] – *chain* [tʃeɪn] соответствует русскому звуку ч
- [k] – *cut* [kʌt] произносится с аспирацией
- [f] – *fall* [fɔ:l] соответствует русскому звуку ф
- [θ] – *thought* [θɔ:t] глухой звук, нечто среднее между с и ф, кончик языка между зубов
- [s] – *sorry* ['sɔ:ri] соответствует русскому звуку с

Сонорные согласные (sonorant consonants) – это согласные, при образовании которых голос преобладает над шумом. Сонорные согласные близки по звучанию к звонким согласным и не образуют глухой пары.

Произношение сонорных согласных:

- [m] – *milk* [mɪlk] соответствует русскому звуку м
- [n] – *now* [naʊ] кончик языка расположен на альвеолах
- [l] – *leg* [leg] кончик языка расположен на альвеолах
- [ŋ] – *tongue* [tʌŋ] задненебное н, произнесенное не кончиком языка, а задней частью, носовой звук, весь воздух уходит в нос
- [h] – *here* [hiə] простой выдох, язык остается на месте, не поднимается
- [r] – *red* [red] не раскатистое, не вибрирующее, слабое р
- [w] – *wet* [wet] напоминает звук уэ, губы вытягиваются трубочкой, а затем возвращаются назад
- [j] – *yes* [jes] напоминает звук й

Некоторые особенности согласных звуков в английском языке:

- Как в английском, так и в русском языке признак звонкости-глухости согласных является смыслоразличительным. Например, в русском языке: ваза – фаза, был – пыл, коза – коса. В английском языке можно привести такие примеры: [raɪz] – вставать, [raɪs] – рис; [praɪz] – премия, [praɪs] – цена; [braɪd] – невеста, [braɪt] – яркий.

- В английском языке, в отличие от русского, на конце слова звонкие согласные не оглушаются. В следующих словах мы видим звонкое произношение конечного согласного: road [rəʊd] – дорога, please [pli:z] – пожалуйста, move [mu:v] – двигаться.
- В английском языке нет фонетической категории твердости-мягкости, являющейся одной из основных в русском языке. Эта категория выполняет в русском языке смысловазначительную функцию, например, был – бил, мять – мать, брать – брат. Такого явления в английском языке нет. Напротив, мягкие согласные полностью отсутствуют в английском языке.
- В английском языке имеются звуки, в русском языке которых вовсе нет. Это звуки [h], [w], носовой [ŋ]. Очень важно научиться произносить их правильно.

Правила слогаделения

Читать гласную букву следует согласно определенным правилам в зависимости от типа ударного слога. Чтобы правильно разделить слово на слоги и установить, к какой группе они принадлежат, необходимо помнить ряд правил слогаделения. Изучите следующие правила:

- слог может состоять из одной гласной буквы: a-tom;
- количество слогов равно количеству гласных звуков: music – две гласные буквы и два гласных звука, следовательно, два слога – tu-sic;
- правило сонорных согласных звуков [m], [n], [l], [w], [r], [j]: английские слоги могут состоять только из согласных звуков только при условии, что один из них обязательно сонорный (mi-ld, fi-nd – один гласный звук, но два слога);
- правило одной согласной: когда на границе слогов есть одна согласная, она будет относиться к слогу, находящемуся справа (stu-dent);

- правило согласной буквы L: если на границе слова находятся две согласные буквы, одна из которых согласная L, то она входит в состав следующего слога вместе с согласной буквой, стоящей перед ней (ta-ble);
- правило трёх и более согласных: когда на границе слогов стоят три согласные, то предшествующий слог будет закрытым (lit-tle, cen-tre);
- правило согласной W: после буквосочетаний гласных с W сочетание -er образует слог (flow-er).

Ударение в английских словах

Как в русском языке, так и в английском, ударный слог имеется во всех многосложных словах. Ударный слог произносится с бóльшей длительностью и силой, чем другие. В английском языке, как и в русском, ударение может падать на любой слог (в конце, середине или начале слова). Однако в транскрипции ударение обозначается не так, как в русском языке. В русском языке ударение обозначается *над* ударным слогом. В английском языке ударение обозначается *перед* ударным слогом. Например, again [ə'gen]. Если слово состоит из трёх и более слогов, то ударение чаще всего падает на третий слог с конца.

Типы слогов

Если речь идет о буквах, то на чтение гласных в английском языке непосредственно влияет и тип слога (*syllable*). Как известно, слоги бывают **открытыми** (*open syllable*) и **закрытыми** (*closed syllable*). Первый оканчивается на гласную букву, второй – на согласную. Обычно в закрытых слогах представлены краткие гласные, а в открытых долгие. Но это не аксиома и не правило.

Слоги в английском языке делятся на **четыре типа**:

1. **Открытый слог** – слог, который заканчивается на гласную. Гласную в этом типе слога в английском языке нужно читать долго, то есть так, как она называется в алфавите английского

языка. К этому типу слогов в английском языке относятся и слова с немой *e* на конце слова. Она является условным показателем, что в этом слове слог открытый. Примеры открытого слога: *he, go, note*.

2. **Закрытый слог** – слог, который оканчивается на одну или несколько согласных (кроме *r*). В этом случае гласный звук в ударном слоге читается кратко. Примеры закрытого слога: *pen, bend, on*.
3. **Гласная + *r*** (закрытый слог): *car, or, fur*.
4. **Гласная + *r* + *e*** (открытый слог): *care, fire, sure*.

Правила чтения английских букв и буквосочетаний

На начальном этапе изучения английского языка неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. Чтение на английском для начинающих обычно является одним из первых этапов в обучении. И первые такие различия между русским и английским языками обнаруживаются сразу же, как вы начинаете учиться читать по-английски. Вы сталкиваетесь с транскрипцией и правилами чтения английского языка. Эти два понятия связаны между собой, так как при помощи транскрипции мы можем записать и прочесть звуки, которые передают гласные и согласные буквы в различном сочетании. А вот правила чтения как раз и объясняют, как именно произносятся буквы в разном окружении.

Правил чтения в английском языке достаточно много, и касаются они как гласных, так и согласных букв. Кроме того, огромное количество слов читается не по правилам, то есть являются исключениями. Прделав несколько упражнений на правила чтения, вы уже будете знать, как именно читаются однотипные слова. В процессе обучения, когда вы будете читать и слушать разнообразные учебные материалы, написание, произношение и значение новых слов будут запоминаться как единое целое.

Чтение гласных

Существуют разные классификации правил чтения английского языка. Для гласных букв, как правило, различают 4 типа слогов. Это 4 типа окружения, в которых может оказаться гласная буква, и которое влияет на ее произношение. В слове под ударением одна и та же гласная буква читается по-разному в зависимости от типа слога.

Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах

Таблица 4

Буквы Тип чтения	a [ei]	o [əʊ]	e [i:]	i [ai]	y [wai]	u [ju:]
I	[ei] game	[əʊ] stone	[i:] me	<div style="text-align: center;">[ai]</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> nine fly </div>	[ju:] mute	
II	[æ] flag	[ɒ] dog	[e] red	<div style="text-align: center;">[i]</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> fill myth </div>	[ʌ] but	
III	[ɑ:] mark	[ɔ:] sport	<div style="text-align: center;">[ɜ:]</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> pert first Byrd turn </div>			
IV	[ɛə] fare	[ɔ:] store	[iə] here	<div style="text-align: center;">[aiə]</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> fire tyre </div>	[juə] during	

Все гласные буквы в безударном положении при чётком, громком и/или раздельном проговаривании, обычно читаются как гласные в ударном слове. В живой речи гласные в безударном положении произносятся как нейтральный гласный звук schwa – [ə]. Исключение составляют безударные гласные, на которые заканчивается слово, напр., potato – [pə'teɪtəʊ]. Процесс ослабления гласных в безударном положении называется **редукцией гласных (vowel reduction)**, степень редукции и вариации промежуточных звуков варьируется в зависимости от диалекта, индивидуального акцента и скорости речи.

Правила чтения гласных букв в безударных слогах

Таблица 5

Буква	Звук	Пример
Аа	[ə]	again – [ə'gen]
Оо		control – [kən'trəʊl]
Uu		difficult – ['dɪfɪkəlt]
Ее	[ɪ]	become – [bɪ'kʌm]
Ии		illumination – [ɪ,lu:mi'neɪʃn]
Уу		city – ['sɪti]

Правила чтения гласных буквосочетаний и сочетаний гласных с согласными

Таблица 6

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ai	[ei]	Во многих словах	main [meɪn]
ay		В односложных словах	day [deɪ]
ie	[ai]	В односложных словах	tie [taɪ]
i+ld	[aɪld]	В ударном слоге	mild [maɪld]
i+nd	[aɪnd]		kind [kaɪnd]

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ea ee	[i:]	В ударном слоге	meat [mi:t] meet [mi:t]
oo	[u]	В односложных словах перед <i>k</i> , в некоторых односложных словах перед <i>d</i>	book [buk] good [gud]
oo	[u:]	В большинстве слов	room [ru:m]
ew	[ju:]	В большинстве слов	new [nju:]
ou	[au]	В ударном слоге	sound [saund]
ow ¹	[au]	В ударном слоге	now [nau:]
oa	[ou]	В ударном слоге (во многих словах)	coat [koat]
ow	[ou]	1. В ударном слоге 2. В безударном конечном слоге	snow [snou] yellow [ˈjelou]
o+ld	[ould]	В ударном слоге	old [ould]
a+ss a+st a+th	[a:s] [a:st] [a:θ]	Во многих словах	class [kla:s] past [pa:st] path [pa:θ]

1

Рекомендуется проверять по словарю произношение слов, содержащих эти буквосочетания.

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
oi ou	[ɔi]	В ударном слоге	voice [vɔis] boy [bɔi]
ear eer ere	[iə]	В некоторых односложных словах и в ударном слоге многосложных слов	clear [kliə] deer [diə] here [hiə]
air are	[ɛə]	В некоторых односложных словах и в ударном слоге многосложных слов	chair [tʃɛə] care [kɛə]
oor ¹	[uə]	В ударном слоге	poor [puə]
ur+гласная	[uə] [juə]	В ударном слоге	sure [ʃuə] pure [pjʊə]
ire yre	[aiə]	В ударном слоге	tired [ˈtaiəd] tyre [ˈtaiə]
our ower	[auə]	В ударном слоге	our [ˈauə] flower [ˈflauə]

Чтение согласных

Согласные буквы в разных комбинациях также могут читаться по-разному. Надо сказать, что количество исключений и вариантов чтения одних и тех же буквосочетаний в разных словах дают основание считать правила чтения скорее обобщенными рекомендациями, которые следует изучить, прежде чем начать читать. Ниже приведены основные правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Таблица 7

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
c	[s]	Перед гласными <i>e, i, y</i>	cent [sent] pencil [ˈpensɪl]
	[k]	Перед остальными гласными и согласными	cat [kæt] pact [pækt]
s	[s]	1. В начале слова перед гласными и согласными	sat [sæt] step [step]
		2. В середине слова перед глухой согласной	desk [desk]
		3. В конце слова после глухой согласной	desks [desks] cats [kæts]
	[z]	В конце слов после гласных и звонких согласных	ties [taɪz] beds [bedz]
gg	[g]	1. Перед гласными <i>a, o, u</i> 2. Перед согласными 3. В конце слов	game [geɪm] glad [glæd] big [bɪg]
	[dʒ]	Перед <i>e, i, y</i>	page [peɪdʒ]
r	[r]	1. В начале слов перед гласной 2. После согласной	red [red] green [ɡri:n]

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
th	[θ]	1. В начале значимых слов 2. В конце слов	thin [θin] teeth [ti:θ]
ve	[v]	В конце слов	twelve [twelve]
w	[w]	В начале слов перед гласными	we [wi:]
ck	[k]	В конце односложных слов с предшествующей краткой гласной звук [k] передается буквосочетанием <i>ck</i>	black [blæk]
kn	[n]	В начале слов	knit [nit]
ll	[l]	В конце односложных слов с предшествующей гласной звук [l] передается буквосочетанием <i>ll</i>	till [til] knell [nel] all [ɔ:l]
th	[ð]	1. В начале служебных слов 2. Между двумя гласными	that [ðæt] bathe [beið]
ss	[s]	В конце слов	less [les]
wh	[w]	В начале слов	white [wait]
	[h]	Перед <i>o</i>	who [hu:]
wr	[r]	В начале слов	write [rait]
j	[dʒ]	Перед гласными	jam [dʒæm]
sh	[ʃ]	Перед гласными и в конце слов	she [ʃi:] fish [fiʃ]

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ch	[tʃ]	1. В начале слов 2. В конце односложных слов после долгого гласного звука	chess [tʃes] teach [ti:tʃ]
tch	[tʃ]	В конце односложных слов после краткого гласного звука	match [mætʃ]
ture	[tʃə]	В конце слов	picture [ˈpɪktʃə]
wor	[wɜ:]	В начале слов в ударном слоге	work [wɜ:k]
qu + гласная	[kw]+гл.	В ударном слоге	quite [kwaɪt]
tion sion ssion	[ʃn]	В конце слов	station [ˈsteɪʃn] tension [ˈtenʃn] session [ˈseʃn]
sure	[ʒə]	В конце слов	pleasure [ˈpleʒə]
sion	[ʒn]	В конце слов после гласных	television [ˈtelɪvɪʒn]

Немые согласные

Английский, как и русский язык, тоже имеет произносимые согласные буквы в ряде случаев. Иногда такие буквы называют «немymi» согласными (**silent consonants**). Давайте разберем эти случаи.

Примеры слов с немymi согласными

Таблица 8

Silent L	Silent W	Silent H	Silent T	Silent K	Silent B
almond	wren	what	witch	knife	lamb
palm	wrote	when	fasten	knee	thumb
yolk	wrestling	why	castle	knot	numb
calm	wriggle	which	watch	knitting	crumb
salmon	wrinkle	whether	butcher	know	climbing
calf	sword	ghost	scratch	knob	bomb
half	whole	honest	listen	knock	comb
chalk	wreck	hour	match	knickers	doubt
talk	two	while	Christmas	knuckle	plumber
walk	wrap	white	mortgage	knight	limb
folk	wrong	where	soften	knack	debt
	wrist	rhythm	often	knew	tomb
	writing				
		Silent N	Silent D	Silent G	Silent U
		Autumn	edge	gnome	guest
		damn	hedge	gnarl	guess
		hymn	Wednesday	sign	guitar
		column	handsome	resign	guard
			handkerchief	design	building
			badge	foreigner	guilty
			wedge		rogue
			vogue		
				biscuit	
				tongue	

На самом деле **правила чтения английского языка** не так сложны, как может показаться сначала. Просто их достаточно много, и столько же исключений. Именно поэтому и возникают трудности, когда мы пытаемся читать по-английски. Но все приходит с опытом. И научиться правильно читать можно!

Интонация в английских предложениях

В любом языке интонация служит для внешнего оформления предложения. При помощи интонации собеседник понимает, является ли предложение повествованием, вопросом, просьбой или восклицанием. Каждый язык имеет свою особую, характерную для него интонацию, заметно отличающуюся от интонации других языков. В английском языке интонация играет особенно важную роль вследствие сильно выраженного аналитического характера языка. В аналитических языках отношения между словами выражаются не при помощи окончаний, как в русском языке, а при помощи служебных слов: предлогов, артиклей, вспомогательных глаголов, а также при помощи интонации.

Английская интонация – сложное и многообразное явление. В целом лингвисты различают несколько типов английской интонации. Интонация понижения и интонация повышения – два базовых типа, употребляемые в различных типах предложений. Интонация выполняет несколько важных функций в английском языке. Первая функция – объединение отдельных слов в предложения в устной речи. Вторая функция интонации – различение типов предложений (т.е. повествовательные предложения, вопросы, команды, просьбы, восклицательные предложения). Английская интонация очень отличается от русской. В обоих языках используется интонация понижения и повышения, но они не одинаковы в английском и русском. Очень важно не нести русскую интонацию в английский язык, так как интонационные модели из русского языка могут передавать другое значение в английском языке и могут вызвать неправильное понимание и даже произвести неблагоприятное впечатление о вас.

Интонация понижения (falling intonation) – самый распространенный тип интонации в английском языке. Она используется в повествовательных предложениях, специальных вопросах, командах (повелительных предложениях), восклицательных предложениях, в первой части разделительных вопросов и в последней части альтернативных вопросов. Происходит постепенное понижение тона голоса на ударных слогах (как будто ударные слоги спускаются по лесенке). Конечное падение в английском языке происходит на последнем ударном слоге предложения и падает сильнее и ниже, чем падение в русском языке (голос довольно резко опускается вниз).

Приветствие при встрече: Good \morning!

Обращение в начале предложения: \John, where have you been?

Повествовательное краткое предложение: I live in \London.

Повелительное предложение (приказ, запрет): Come \here!

Восклицательное предложение: What a nice \house!

Специальный вопрос: Where do you \live?

Альтернативный вопрос: Would you like /tea or \coffee?

Разделительный вопрос: You know him\, /don't you?

It is warm today\, isn't it\?

Интонация повышения (rising intonation) – довольно сложное явление, она может выражать различные эмоции. При этом интонация повышения в английском очень отличается от интонации повышения в русском. Например, конечное повышение в английских общих вопросах сначала идёт немного вниз, а затем вверх, но не так высоко, как в русских вопросах. Первый ударный слог произносится на довольно низком уровне, а подъём голоса происходит постепенно на последнем ударном слоге. Интонация повышения употребляется в общих вопросах, в вводных фразах (в начале предложения), в первой части альтернативных вопросов (перед "or"), во второй части разделительных вопросов, в обращениях и в перечислении предметов в списке.

Прощание, благодарность: See you /tomorrow! /Thank you.

Общий вопрос: Do you like /reading?

Альтернативный вопрос: Do you learn /English or \German?

Разделительный вопрос: You like music, /don't you?

Вводная фраза: As for /me, I'm fond of books.

Перечисление: I like /apples, /pears and \bananas.

Распространённое предложение: My brother and /I went on an excursion.

Обстоятельство в начале предложения: In the middle of the /room there was a table..

Повелительное предложение (вежливая просьба): Will you lock the door /please?

Для закрепления пройденного материала по краткому фонетическому курсу выполните приведённые ниже практические упражнения.

Фонетические упражнения

Упражнение 1. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звуки [s], [z] произносились у альвеол:

[s]				[z]		
sin	side	nice	kites	lies	dimes	pins
silk	site	miss	bits	dies	lines	bills
sick	sit	kiss	sits	ties	miles	sides

Упражнение 2. Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

my mile in pies nice bits

by	mild	ill	ties	mice	lips
die	mind	is	lines	miss	kicks
tie	kind	it	sides	kiss	sits

Упражнение 3. Произнесите следующие слова. Внимательно следите за тем, чтобы при произнесении звука [ð] кончик языка находился между зубами, и чтобы между поверхностью языка и верхними зубами была щель:

than	then	this	lithe
that	them	this is	tithe

Упражнение 4. Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

Day, man, mail, than, kind, name, he, sick, knelt, desks, ties, pay, him, his, lines, middle, kitten, that, them.

Упражнение 5. Произнесите следующие слова. Не забудьте округлить и выдвинуть вперед губы при произнесении звука [w]:

way	well	why	twin
we	went	when	twenty
wine	wife	while	twelve
win	west	white	twist

Упражнение 6. Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [w] и [v]:

wain – vein	wine – vine	wise – vise
will – veil	went – vent	west – vest

Упражнение 7. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы кончик языка находился за альвеолами при произнесении звука [r]:

rain	raise	train	write	marry
rail	rag	green	wreath	carry
ran	red	French	wrap	ferry

Упражнение 8. Произнесите следующие пары слов, содержащие звуки [u] и [u:]:

nook – noon	foot – food
look – moon	cook – cool
book – boot	took – spoon

Упражнение 9. Произнесите следующие слова. Следите, чтобы после [ŋ] не было гласного звука:

long	ring	‘answering	‘morning
gong	bring	‘doing	‘evening
song	sing	‘playing	‘opening
throng	thing	‘showing	‘closing
reading	‘writing	‘giving	‘sitting
standing	‘taking	‘asking	‘watching

Упражнение 10. Произнесите следующие слова. Следите за долготой звука [z:]:

her	turn	nerve	‘certain	world
sir	term	serve	‘curtain	word

fur	girl	third	nurse	work
burn	bird	first	curse	'worker

Упражнение 11. Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [e] и [ɜ:]:

Ben – burn	get – girl	well – world
ten – turn	set – serve	wet – work
stem – tern	bet – birth	west – worst

Упражнение 12. Повторите следующие звуки. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [ɜ:] и [ɔ:]:

burn – born	world – warm	word – ward
turn – torn	curl – corn	shirt – short
firm – form	worm – warm	third – thorn

Упражнение 13. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент дифтонгов [uə] и [juə] звучал кратко:

[uə]		[juə]	
moor	tour	mure	cure
poor	sure	pure	'mural

Упражнение 14. Произнесите следующие слова, обращая внимание на округление губ при произнесении согласного перед [w]. Звуки [k] и [t] должны произноситься отчетливо перед [w]:

queen	twin	twill
quite	twinned	'twilight

quest	twirl	twelfth
question	twelve	twice
quick	'twenty	twist

Упражнение 15. Повторите гласные звуки [i:], [e], [æ], [ɔ], [ʌ], [ai] и [ou]. Следите за правильностью артикуляции:

	[i:]		[e]	
me	green	ten	well	e'leven
he	'easy	pen	'yellow	'textbook
she	'evening	pencil	French	'breakfast
tea	'please	friend	'twenty	'question

	[æ]		[ɔ]		[ʌ]
man	'absent	on	from		son
jam	match	orange	dog		Sunday
thank	'factory	sorry	clock		colour
lamp	'Saturday	tomorrow	what		butter

	[ai]		[ou]
I	time	no	'Soviet
my	'minus	go	those
bye	to'night	show	hope
tie	write	hello	'notebooks

Упражнение 16. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [ʃ] – мягкий:

shine	shave	shift	fish	'Swedish
she	shell	sheep	dash	'Danish
show	shelf	sheet	dish	'Finnish

Упражнение 17. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звук [ʌ] звучал кратко:

run	lunch	bus	cup	'funny	son	'other
sun	luck	plus	cut	'sunny	month	'mother
fun	puck	fuss	shut	'lucky	'London	'brother

Упражнение 18. Произнесите следующие слова. Буквосочетание -er в конечном безударном слоге произносится как звук [ə]:

summer	'other	'teacher	'letter
number	'mother	'chatter	'better
winter	'brother	'matter	'butter

Упражнение 19. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы губы были округлены и слегка выдвинуты вперед при произношении звука [ɔ:]:

door	wore	born	ball	'corner
floor	tore	corn	wall	'former
more	store	torn	tall	'border
bore	score	form	small	'scorer

halt	sort	short	north
salt	port	fork	'forty
talk	sport	forth	'shorter

Упражнение 20. Выпишите в колонки слова, в которых содержатся звуки [ʌ], [ɔ], [ɔ:], [tʃ] и [dʒ]:

Child, fork, clock, class, jam, stage, cup, cheat, born, not, 'funny, chess, door, box, choose, juice, beech, 'summer, 'butter.

Упражнение 21. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент звукосочетания [aiə] не заменялся звуками [j] или [й]:

wire	lyre	tired
fire	byre	fired
hire	tyre	hired

Упражнение 22. Произнесите следующие слова; не выдвигайте вперед губы при произнесении звукосочетания [auə] – не заменяйте второй элемент звуком [w]:

our	'flower
flour	'power
sour	'tower
hour	'vowel

Упражнение 23. Повторите гласные звуки [æ], [ɑ:], [ɔ:], [u:], [ju:], [z:], [au], [ou], [iə]. Следите за изменениями в длительности гласных в зависимости от положения в слове, а также в зависимости от согласных, которые следуют за гласными:

[æ]		[ɑ:]		[ɔ:]	
ran	shall	large	glass	raw	re'corder
ban	tank	hard	class	all	salt
can	thank	after	last	wall	su'pport
stand	happy	article	'basket	corner	chalk
[u:]		[ju:]		[ɜ:]	
do	boom	you		early	work
too	pool	new		learn	'dirty
through	food	pupil		girl	'thirty
soon	boot	excuse		word	'thirsty
[au]		[ou]		[iə]	
how	round	low	'over	near	real
allow	pound	show	smoke	hear	'really
brown	sound	own	'yellow	spear	'nearly
town	out	home	'window	tear	'nearby

Упражнение 24. Произнесите следующие предложения и определите тип интонации (восходящий или нисходящий):

1. What a fantastic picture!
2. Will you take this newspaper or that one?
3. He knows nothing about it.
4. Good afternoon!
5. Don't interrupt me!
6. How much are the tickets?
7. The day wasn't frosty, was it?
8. Are you going to leave soon?
9. Ann went to London last summer, didn't she?
10. Has Denis sent a letter to his parents?
11. This year he's been to Spain, Germany, Greece, and England.

UNIT 1

MY FAMILY

Разговорная тема: Я и моя семья.

Грамматика: глагол (общая информация); глаголы to be, to have, to do; конструкция there is/are; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, надежда).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
in the circle of one's family	[ɪn ðə 'sɜ:kəl ɒv wʌnz 'fæmɪli]	в кругу семьи
the head of one's household	[ðə hed ɒv wʌnz 'haʊshəʊld]	глава семьи
close-knit / united family	[kləʊs-nɪt / jʊ'naɪtɪd 'fæmɪli]	дружная семья
small / large family	[smɔ:l / lɑ:dʒ 'fæmɪli]	маленькая / большая семья
nuclear / immediate family	['nju:kliə / ɪ'mi:diət 'fæmɪli]	малая семья, состоящая из родителей и детей
extended family	[ɪks'tendɪd 'fæmɪli]	большая семья, включающая ближайших родственников
blended family	['blendɪd 'fæmɪli]	смешанная семья (с детьми от разных браков)
one-parent / single-parent family	[wʌn-'peərənt / 'sɪŋɡəl 'peərənt 'fæməli]	неполная семья (с одним родителем)
relative	['relatɪv]	родственник

close / distant relatives	[kləʊs / 'dɪstənt 'relətɪvz]	близкие / дальние родственники
folks (<i>inf., pl.</i>)	[fəʊks]	родня
family members	['fæmɪli 'mɛmbəz]	члены семьи
mother (mum)	['mʌðə / mʌm]	мать (мама)
father (dad)	['fɑːðə / dæd]	отец (папа)
stepmother	['stɛp, mʌðə]	мачеха
stepfather	['stɛp, fɑːðə]	отчим
parents	['peərənts]	родители
grandparents	['græn, peərənts]	бабушка и дедушка
grandmother (granny)	['græn, mʌðə / 'græni]	бабушка (бабуля)
grandfather (grandpa)	['grænfaːðə / 'grænpɑː]	дедушка (дедуля)
great-grandmother	['greɪt 'græn, mʌðə]	прабабушка
great-grandfather	['greɪt 'grænd, fɑːðə]	прадедушка
child / children	[tʃaɪld / 'tʃɪldrən]	ребенок/дети
offspring (<i>fm., sg./pl.</i>)	['ɒfsprɪŋ]	отпрыск, дети
to raise / bring up children	[reɪz / brɪŋ ʌp 'tʃɪldrən]	воспитывать детей
only child	['əʊnli tʃaɪld]	единственный ребенок
middle child	['mɪdl tʃaɪld]	средний ребенок
son	[sʌn]	сын
daughter	[dɔːtə]	дочь
stepson	['stɛpsʌn]	пасынок
stepdaughter	['stɛp, dɔːtə]	падчерица
grandchildren	['græntʃɪldrən]	внуки
grandson	'grænsʌn]	внук
granddaughter	'græn, dɔːtə]	внучка
great-grandchildren	['greɪt 'græntʃɪldrən]	правнуки
great-grandmother	['greɪt 'græn, mʌðə]	прабабушка

great-grandfather	['greɪt 'grænd , fɑ:ðə]	прадедушка
sibling (<i>fml.</i>)	['sɪblɪŋ]	сестра/брат
sister	['sɪstə]	сестра
brother	['brʌðə]	брат
stepsister	['step , sɪstə]	сводная сестра
stepbrother	['step , brʌðə]	сводный брат
half-sister	['hɑ:f 'sɪstə]	сродная сестра (по одному из родителей)
half-brother	['hɑ:f , brʌðə]	сродный брат (по одному из родителей)
cousin	['kʌzən]	двоюродная сестра / брат
second cousin	['sekənd 'kʌzn]	троюродная сестра / брат
uncle	['ʌŋkəl]	дядя
aunt	[a:nt]	тетя
niece	[ni:s]	племянница
nephew	['nevju:]	племянник
marital status	['mæritəl 'steɪtəs]	семейное положение
single	['sɪŋɡəl]	холостой/незамужняя
married	['mæriɪd]	женатый/замужняя
divorced	[dɪ'vɔ:st]	разведенный(ая)
separated	['sepəreɪtɪd]	живущий отдельно от супруга(и)
widowed	['wɪdəʊd]	овдовевший(ая)
spouse (<i>fml.</i>)	[spaʊz]	супруг(а)
husband	['hʌzbənd]	муж
wife	[waɪf]	жена
ex-husband / wife	['eks 'hʌzbənd / waɪf]	бывший муж / жена

widow	['widəʊ]	Вдова
widower	['widəʊə]	Вдовец
in-laws	['ɪnlɔːz]	родня со стороны мужа или жены
mother-in-law	['mʌðərɪnlɔː]	теща / свекровь
father-in-law	['fɑːðərɪnlɔː]	тесть / свекр
daughter-in-law	['dɔːtərɪnlɔː]	невестка
son-in-law	['sʌnɪnlɔː]	зять
sister-in-law	['sɪstərɪnlɔː]	золовка (сестра мужа)
brother-in-law	['brʌðərɪnlɔː]	шурин (брат жены)
housewife	['haʊswaɪf]	домохозяйка
chief accountant	['brʌðərɪnlɔː]	главный бухгалтер
to work full-time	[wɜːk fʊl-taɪm]	работать полный рабочий день
to work part-time	[wɜːk pɑːt-taɪm]	работать неполный рабочий день
retired	[rɪ'taɪəd]	вышедший на пенсию
young	[jʌŋ]	молодой
middle-aged	['mɪdl' eɪdʒd]	средних лет
elderly	['eldəli]	пожилой
to be in early/mid/late fifties (sixties etc.)	[biː ɪn 'zɪli / mɪd / leɪt 'fɪftɪz]	пятьдесят с небольшим / около 55 / под 60 (и т.п.)
tall	[tɔːl]	высокий
short	[ʃɔːt]	низкого роста
to be of medium height	[biː ɒv 'miːdiəm haɪt]	среднего роста
dark / fair / gray hair	[dɑːk / feə / greɪ heə]	темные/светлые/седые волосы
hard-working	['hɑːd ,wɜːkɪŋ]	трудолюбивый
clever / smart	['klevə / smɑːt]	умный

caring	['keəriŋ]	заботливый
supportive	[sə'pɔ:tɪv]	готовый прийти на помощь
hospitable	['hɒspɪtəbl]	гостеприимный
sociable	['səʊʃəbl]	общительный
understanding	[,ʌndə'stændɪŋ]	понимающий
kind	[kaɪnd]	добрый
patient	['peɪʃənt]	терпеливый

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Write down the terms for the opposite sex / Запишите слова, обозначающие родственников противоположного пола.

Example: mother – father:

- | | | |
|-------------|-------------------|-----------------|
| 1) brother; | 4) grandmother; | 7) wife; |
| 2) son; | 5) granddaughter; | 8) boyfriend; |
| 3) uncle; | 6) nephew; | 9) half-sister. |

Exercise 2. Match the definitions with the correct relatives / Подберите определения для каждого из родственников.

Example: aunt – your father's sister.

Granddaughter, niece, great-grandmother, cousin, uncle, in-laws, nephew, daughter-in-law, sister, mother:

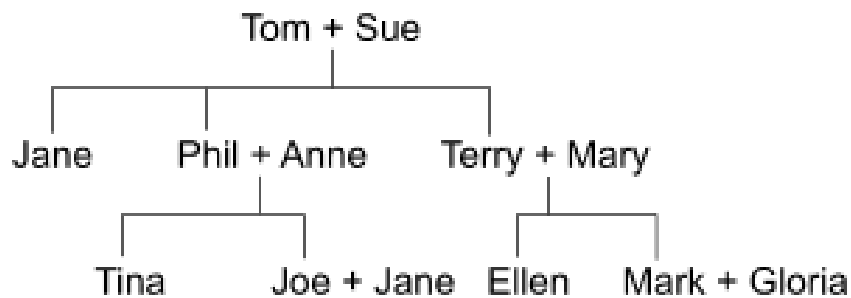
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) your father's grandmother; | 6) your great-grandfather's granddaughter; |
| 2) your son's wife; | 7) your mother's daughter; |
| 3) your father's brother's son; | 8) your brother's son; |
| 4) your husband's parents; | 9) your daughter's daughter; |
| 5) your mother's brother; | 10) your sister's daughter. |

Exercise 3. Fill in the gaps choosing from the following words /
 Заполните пропуски, используя данные слова: *brother, family, grandchildren, granddaughter, married, sister, surname, twins.*

My Extended Family

Hi, I'm Elsa. I'm 14 years old and live in England. This is a photo of my I'm not in the photo because I'm the photographer. My mum's name is Carol and she's 37 years old. She's with Becky. Becky is my ... and she's 10 years old. Next to them is my dad, Kevin. He's 38 years old and he's with our dog, Sam. My little ... Oscar is with my grandparents, John and Kathleen – they're my dad's parents. They have five ... altogether – me, Becky, Oscar and our two cousins in Australia, Jenny and Jessica Spano. They're ... and they're 16. Their dad is from Italy so their ... , Spano, is Italian. He is ... to my dad's sister. Grandma and grandpa say I'm their favourite ... , but I think they say the same thing to all of their grandchildren.

Exercise 4. Look at the family tree. Fill in the correct member of the family / Изучите фамильное древо. Заполните пропуски в предложениях членами семьи.



1. My *father* is 64 years old. His name is **Tom**.
2. My ... is 62. Her name is
3. I have got a ... , she is 37.
4. My ... is 40. He is married with two
5. I have got two ... , too.
6. My ... is called She is 17 years old.
7. My ... is called Joe. He is married.
8. His ... is called ... , just like my
9. Do you know who I am? My name is

Exercise 5. Draw your family tree and prepare a short description of every family member (name, age, occupation, character, hobbies). Work in pairs and describe your picture to the partner / Нарисуйте своё фамильное древо и подготовьте краткое описание каждого родственника (имя, возраст, профессия, характер, увлечения). Поработайте в парах и опишите друг другу свои рисунки.

Text. My Family

My family is my fortress, my treasure and my happiness. My family is rather large, my parents have two more children besides me. Thus, I've got an elder sister and a younger brother.

My father's name is Alan Peterson. He is very hard-working, clever and caring. He is the head of our household. I love and respect him very much, and want to be like him. My dad likes to read and watch news. In addition, he is fond of rafting, camping and canoeing. Although he is a very busy person, we often go on hikes together. I like to spend time with him.

My mother's name is Sophia. She used to be a lawyer but now she is a housewife. It is she who does all the work about the house and looks after us. Besides, her cooking is very tasty. My mum is very supportive and loving and always finds time to help me or give advice. In her free time, she loves reading books and watches films. Moreover, my mum is a very hospitable person. We often invite guests and have fun together.

My sister's name is Mary. She is in her late twenties. She has blond hair and blue eyes. I find her very pretty. She works in a bank as a chief accountant. In addition, she's got many hobbies: cooking, swimming, music and poetry. My sister is married and has a loving husband and a wonderful daughter named Alice. She is my niece. I like to play with her. She is very funny and smart. Sometimes I pick her from the nursery school and we walk in the park.

My brother's name is Mark. He is two years younger than me. In spite of this fact, I always turn to him for advice and he is always there to help me out. Like our dad, he works as an economist. He is very friendly and sociable. He is fond of sport, which helps him keep fit and be healthy.

My name is Josh. I'm in my mid-twenties. Now I'm helping first-year students as a tutor but hope to become a teacher in the nearest future. As

for my leisure activities, I like to unite with the nature. I can spend hours staring at the water on the river bank. At night my friends and I often build a fire and sing to a guitar. At these moments I feel the happiest person in the world.

All in all, everyone in my family is my best friend. We always help and support each other. Both of my parents are understanding, kind and patient. At weekends we often go to the country and stay with my grandparents. I help my grandma with gardening or go fishing with my grandad. My grandparents are retired but work part-time as teachers at school. We love to make up picnics and usually have a barbecue and grilled vegetables. We often sit up late at night and look through our family albums studying each image and recalling life events. It is so touching.

In conclusion, I would like to quote Michael J. Fox who once said, "Family is not an important thing, it's everything." I absolutely agree with this statement. As far as I am concerned, I also appreciate every minute of my life spent in the circle of my family and do my best to take care of them.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What is the author's name? – His name is Josh.

1. How many members are there in the nuclear family?
2. What kind of a person is the father?
3. Why can we call Alan a many-sided man?
4. Why does the author consider his mum to be supportive?
5. What is she?
6. What does Josh's sister look like?
7. What leisure activities is Mary fond of?
8. Is Alice the author's sibling?

9. Why is Josh's brother so healthy?
10. Is he a loner?
11. The author is the eldest child in the family, isn't he?
12. Does Josh like to spend his spare time in the city? Why/why not?
13. Is he a first-year student?
14. What do the Petersons do when they visit their grandparents?
15. How do you understand the quote of Michael J. Fox?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The author's name is Josh. – It's true.

Mark is a lawyer. – It's false. He is an economist.

1. The Petersons have two children including Josh.
2. The family is hospitable, which means they invite guests very seldom.
3. Alan Peterson is an economist by profession.
4. Alice is Mark's nephew.
5. Sophia's daughter is about 27-29 years old.
6. The grandparents work at school all day long.
7. Josh is a first-year teacher.
8. Alan's middle child is in his early twenties.
9. The parents with their children live separately from the grandparents.
10. The author treasures his family most of all.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: a person whose job is to guide and assist people in matters relating to the law – lawyer.

1. A large strong building used for defending an important place.
2. Industrious, working with a lot of effort.
3. Friendly, welcoming, and generous to visitors.
4. A very valuable and important object such as a painting or ancient document.
5. A married woman who works at home doing the cooking, cleaning etc, but does not have a job outside the house.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: кроме меня – besides me.

Сливаться с природой; ходить в походы; разводить костёр; петь под гитару; устраивать пикники; жарить шашлыки; увлекаться сплавами по реке на плотах; засиживаться допоздна; быть похожим на; веселиться вместе; забирать из садика; обращаться к нему за советом; поддерживать физическую форму; досуг; ездить за город; в ближайшем будущем; гостить у бабушки с дедушкой; вспоминая минувшие события; по выходным; что касается меня; просматривать альбом; ценить каждую минуту; кроме того; делать всё возможное; заботиться о; главный бухгалтер.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue about your family using the following questions / Поработайте в парах. Составьте диалог о своей семье, используя следующие вопросы.

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any hobby? Is your family large? Where do your parents live? What are they? How old are they? What are they like? Have you got any brothers or sisters? Will you tell me some words about them? Are your grandparents alive? How old are they? What do they do? What do they look like? How do you spend your free time together?

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “My Family”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя семья». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов.

(Требования к оформлению мультимедийной презентации см. в Приложении 2.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing my family.
2. The 1st family member (age, appearance, character, job, hobbies).
3. The 2nd family member (age, appearance, character, job, hobbies).
4. The 3rd family member (age, appearance, character, job, hobbies), etc.
5. Describing myself (age, appearance, character, job, hobbies).
6. Spending time together with my family.

Grammar Exercises

Exercise 1. Use the verb *to be* in Present, Past or Future Simple / Вставьте глагол *to be* в Present, Past или Future Simple.

*Example: I **am** a school leaver.*

1. My brother ... a teacher. 2. He ... a surgeon twenty years ago. 3. I ... a lawyer when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My granny ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? – She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? – I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? – Yes, she 15. ... you ... at the university tomorrow? – Yes, I 16. When my great-grandmother ... young, she ... an actress. 17. My uncle ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? – They ... in my bag. 20. My aunt ... ill yesterday, but now she ... fine.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs *to be*, *to do*, *to have* / Заполните пропуски соответствующими формами глаголов *to be*, *to do* и *to have*.

*Example: They **are** divorced. You **have** in-laws.*

1. I ... single. 2. I ... a nurse. 3. I ... a family. 4. My family ... large. 5. She ... two cousins. 6. We ... a fine flat. 7. My wife's mother ... my mother-in-law. 8. This room ... five desks. 9. Her husband ... in the army. 10. ... Rosy ... green eyes? 11. He ... a lot of problems. 12. This man ... my father-in-law. 13. The car ... not ... a radio. 14. He ... blue

eyes and fair hair. 15. What ... you? 16. May ... 31 days. 17. ... your brother ... a bicycle? 18. ... you married? 19. He ... two sisters and a brother, but he ... not ... any cousins. 20. She ... hardworking and responsible.

Exercise 3. Fill in omitted objective pronouns / Вставьте пропущенные личные местоимения в объектном падеже.

*Example: Mary is singing. I can hear **her**.*

1. John and Alex are in class. I can see 2. My nephew is in the house. Go to 3. She is at college. You can meet ... there. 4. The textbook is on the desk. Take 5. We are late. Can you help ... ? 6. My niece is at school. Meet ..., please. 7. They are at home. May I speak to ... ? 8. Pete may be late. Tell ... the time, please. 9. I have two kittens. Let's look at 10. Mary is at home. Tell ... to come, please.

Exercise 4. Fill in omitted possessive adjectives / Вставьте пропущенные притяжательные местоимения.

*Example: My cousins are very funny. I like **their** jokes.*

1. I have got a close-knit family. I spend every weekend with ... family. 2. You take chemistry at University. Are there many students at ... group? 3. They live in Krasnoyarsk. Do they live in the centre of ... city? 4. He teaches at school. Does he like ... job? 5. We live in a little village. There are very many old houses in ... village.

Exercise 5. Rephrase the following sentences according to the model using possessive adjectives and pronouns / Перефразируйте следующие предложения в соответствии с моделью используя притяжательные и абсолютные местоимения.

Example: These are our books. – These books are ours.

1. Those are their tickets. 2. Is this your pencil? 3. That is our house. 4. This is his typewriter. 5. Are those your glasses? 6. Is that my umbrella? 7. This is Mary's dress. 8. That is my cousin's house. 9. This is his coat. 10. Are these my flowers? 11. Is that your car? 12. Is that her textbook?

Example: These pencils are hers. – These are her pencils.

1. That newspaper is hers. 2. Is that shirt his? 3. Is that bag mine? 4. That car is ours. 5. The dog isn't mine. 6. Those glasses are his. 7. Are these pictures John's? 8. Those gloves are yours. 9. Is that dictionary hers?

10. That house is my brother's. 11. These newspapers are yours. 12. This car is theirs.

Exercise 6. Make plural forms of the following nouns / Поставьте следующие существительные во множественное число.

Example: a notebook – notebooks.

A star, a dress, a foot, a mountain, a toy, a tree, a person, a king, a louse, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, the life, a goose, the watch, a mouse, a tomato, a tooth, a child, the ox.

Exercise 7. Make plural forms of the following phrases / Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

Example: this tea-cup – these tea-cups.

This city, this egg, that wall, that picture, this foot, that bush, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Exercise 8. Make plural forms of the following sentences / Поставьте следующие предложения во множественное число.

Example: This book is interesting. – These books are interesting.

1. This is a planet. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a cup. 5. That is a flower. 6. That is a bookcase. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookshelf? 9. Is this a man? 10. Is that your ball? 11. Is a window open? 12. Is the door closed? 13. Is the boy near the window? 14. This isn't a hill. 15. That isn't a goose. 16. This isn't a mouse. 17. It is not a kitten. 18. It isn't a puppy. 19. This man is a scientist. 20. That woman is my mother-in-law. 21. That girl is my niece. She is a pupil. 22. This boy has a good coat. 23. I have a good pen. My pen is in the pocket. 24. Does this lady have a leaf? 25. This lady is that gentleman's wife. 26. This shoe is too large for my foot. 27. My tooth is white. 28. This is my friend's baby. 29. Is this worker an Englishman or a German? – He is a Frenchman. 30. This raspberry is still green.

Exercise 9. Rephrase the following phrases and sentences using the Possessive Case / Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

Example: the room of my nephew – my nephew's room.

1. The questions of my daddy. 2. The voice of this girl. 3. The wife of my brother. 4. The desk of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The

letter of Ann. 7. The new club of the teenagers. 8. The handbags of these women. 9. The car of my parents. 10. The life of my grandfather. 11. The name of the girl is Jane. 12. The flat of my niece is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The work of these students is interesting.

Exercise 10. Translate the following phrases into English using the Possessive Case / Переведите словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

Example: сестра этой девушки – this girl's sister; дверь комнаты – the door of the room.

Книга мальчика, дом родителей, адрес моего дяди, машина Джека, ваза с цветами, кукла сестры, дом этого человека, комната учителей, книги этих мальчиков, сад моего соседа, дом этих мужчин, конец фильма, чашка кофе, кувшин молока, бутылка вина, мамина кошка, крыша дома, радио Попова, кусок мела, реки Сибири, птичье гнездо, письмо его сестры, словари студентов, коньки её брата, тетради ваших учеников, вещи детей, отец моего друга, зонтик Марии, книга нашего учителя.

Exercise 11. Translate the following sentences into Russian / Переведите предложения на русский язык.

Example: There is a museum in the street. The museum is in the street. – На улице есть музей. Музей находится на улице.

1. There is hot coffee and cheese on the table. The hot coffee and cheese are on the table. 2. There are books and magazines in my bag. The books and magazines are in the bag. 3. There are pupils and a teacher in the classroom. The pupils and the teacher are in the classroom. 4. There is a book and two magazines on the shelf. The book and two magazines are on the shelf. 5. There is a workbook on the table. The workbook is on the table. 6. There is a lake in this forest. The lake is in this forest.

Exercise 12. Put the verbs in the sentences into the Past and Future Tenses / Поставьте глаголы в следующих предложениях в прошедшем и будущем временах.

Example: There are some elderly women in the yard. – There were some elderly women in the yard. There will be some elderly women in the yard.

1. There are many flowers in the vase. 2. There is a railway station near my office. 3. There are two rooms in my flat. 4. There are two pencils in my bag. 5. There is much snow in the street. 6. There are many trees in our garden. 7. There is a piece of chalk on the table. 8. There are some mistakes in their dictation. 9. There is an airport not far away from our city. 10. There is a carpet in our bedroom.

Exercise 13. Translate the following sentences into English / Переведите на английский язык предложения.

Example: На горе стоит замок. – There is a castle on the mountain.

1. В комнате – два окна. 2. Словарь не на столе, он на полке. 3. Что лежит на том столе? 4. Сколько стульев в вашем кабинете? 5. На этой улице много новых домов. 6. На нашей улице скоро будет новый магазин. 7. Что находится на углу улицы? 8. На вечере будет много гостей? 9. В твоей контрольной были ошибки? 10. В вашей квартире есть спальня? 11. В нашей аудитории нет компьютера. 12. У них нет книжного шкафа. 13. У меня нет этого журнала. 14. На столе нет этого журнала. 15. Этот журнал – на столе. 16. Есть ли в этом журнале его статья? 17. Мой университет – на проспекте Мира. 18. Слова этого текста в конце учебника. 19. В этом тексте нет новых слов. 20. В нашей группе было 20 студентов в прошлом году, а в этом году их – 25. 21. У моего друга – очень хорошая библиотека. 22. В нашем городе будет аэропорт. 23. На столе – горячий чай и бутерброд. 24. В этом словаре – много новых слов. 25. Времени нет. 26. У меня нет времени. 27. В неделе – семь дней. 28. В городке – несколько маленьких парков. 29. В английском алфавите – 26 букв. 30. Рядом с моим домом есть небольшой магазин.

Test № 1 **My Family**

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Your ... is the daughter of your sister or brother:

- a) cousin;
- b) niece;
- c) nephew;
- d) mother.

2. Your ... is the brother of your mother or father:

- a) cousin;
- b) uncle;
- c) nephew;
- d) father

3. Your ... is a girl or a woman who has the same parents as you:

- a) sister; b) cousin;
c) aunt; d) granny.
4. Mr and Mrs. Smith are ... :
a) niece and nephew; b) husband and wife;
c) cousins; d) brother and sister.
5. Sally is 25. She is in her ... twenties:
a) early; b) elderly;
c) mid; d) late.
6. When you look after somebody you ...
a) take care of them; b) travel with them;
c) agree to them; d) trust them.
7. You should ... children to be hardworking, not lazy.
a) wear; b) mend;
c) bring up; d) punish.
8. A group of parents and children is called ... :
a) grandparents; b) a family;
c) aunts and uncles; d) in-laws.
9. A ... is a man whose wife has died and who hasn't married again:
a) widow; b) widower;
c) widowed; d) ex-husband.
10. ... is someone who you know well and like, but who is not related to you:
a) relative; b) friend;
c) brother; d) uncle.
11. Your ... is the son of your sister or brother:
a) cousin; b) nephew;
c) niece; d) aunt.
12. Your ... are your brothers or sisters:
a) relatives; b) siblings;
c) cousins; d) great-grandparents.
13. My husband's mother is my I respect her very much:
a) aunt; b) niece;
c) mother-in-law; d) grandmother.
14. If you need some legal advice, you go to a
a) surgeon; b) nurse;
c) scientist; d) lawyer.
15. Jerry got divorced last year, but he still gets on well with his ...
a) colleague; b) ex-wife; c) grandmother; nephew.

UNIT 2

MY HOMETOWN

Разговорная тема: *Мой родной город (село, деревня).*

Грамматика: *местоимения some, any, no, many, much; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (the Present Tenses).*

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
hometown	['həʊm'taʊn]	родной город (где родился)
current city	['kʌrənt 'sɪti]	город, где живёшь сейчас
village	['vɪlɪdʒ]	деревня, село
settlement	['setlmənt]	поселение, небольшой посёлок
town	[taʊn]	(небольшой) город
city	['sɪti]	(крупный) город
capital	['kæpɪtl]	столица
metropolis	[mɪ'trɒpəlɪs]	крупный город, столица
rural area	['rʊərəl 'eəriə]	сельская местность
urban area	['z:ɪbən 'eəriə]	городская территория
city centre	['sɪti 'sentə]	центр города
downtown	['daʊntaʊn]	центр города (деловой)
uptown	[,ʌp'taʊn]	отдалённый от центра жилой район
residential area / district	[,rezɪ'denʃəl 'eəriə / 'dɪstrɪkt]	жилой район
industrial area / district	[ɪn'dʌstriəl 'eəriə / 'dɪstrɪkt]	промышленный район

pedestrian street	[pi'dɛstriən stri:t]	пешеходная улица
block of flats	[blɒk ɒv flæts]	многоквартирный дом
office block	['ɒfis blɒk]	офисное здание
detached house	[di'tæʃt haʊs]	дом на одного хозяина
semi-detached house	['semi-di'tæʃt haʊs]	дом на два хозяина
to live on the outskirts	[lɪv ɒn ði 'aʊtskɜ:ts]	жить на окраине
to live in the suburbs	[lɪv ɒn ðə 'sʌbɜ:bz]	жить в предместье
remote	[ri'məʊt]	отдаленный
cut off from the wider world	[kʌt ɒf frɒm ðə 'waɪdə wɜ:ld]	отрезанный от остального мира
huge / giant	[hju:dʒ / 'dʒaɪənt]	огромный, гигантский
tiny	['taɪni]	крошечный
sophisticated	[sə'fɪstɪkeɪtɪd]	развитый, современный, высокотехнологичный
cosmopolitan	[,kɒzməʊ'pɒlɪtən]	многонациональный
provincial	[prə'vɪnʃəl]	провинциальный
bustling / lively (city)	['bʌslɪŋ / 'laɪvli 'sɪti]	шумный, оживленный
crowded	['kraʊdɪd]	многолюдный
densely populated	['densli 'pɒpjʊleɪtɪd]	густонаселенный
sleepy / relaxed	['sli:pi / ri'læksɪt]	тихий, сонный (городок)
dull / boring	[dʌl / 'bɔ:riŋ]	скучный
quiet / peaceful	['kwaɪət / 'pi:sfʊl]	умиротворенный
picturesque	[,pɪktʃə'resk]	живописный
stunning	['stʌnɪŋ]	великолепный

vibrant	['vaɪbrənt]	наполненный жизнью
thriving	['θraɪvɪŋ]	процветающий
prosperous	['prɒspərəs]	зажиточный
shabby	['ʃæbi]	обветшалый
run-down	[rʌn-daʊn]	полуразрушенный
famous / well-known (for)	['feɪməs / wɛl-nəʊn fɔ:]	известный, знаменитый
landmark / tourist attraction / sight	['lændmɑ:k / 'tʊərɪst ə'trækʃ(ə)n / saɪt]	достопримечатель- ность
enterprise	['entəpraɪz]	предприятие
plant	[plɑ:nt]	завод
educational establishment	[,ɛdju(:)'keɪʃənl ɪs'tæblɪʃmənt]	образовательное учреждение
population	[,pɒpjʊ'leɪʃən]	население
inhabitant / citizen / resident	[ɪn'hæbɪtənt / 'sɪtɪzn /'rɛzɪdənt]	житель
ancestor	['ænsɪstə]	предок
ancient	['eɪnʃ(ə)nt]	древний
roots	[ru:ts]	корни, предки, происхождение
to be located	[bi: læʊ'keɪtɪd]	быть расположенным
melting pot	['mɛltɪŋ pɒt]	плавильный котёл (место слияния всех культур)
community	[kə'mju:nɪti]	община, сообщество
community centre	[kə'mju:nɪti 'sɛntə]	дом культуры
variety	[və'raɪəti]	разнообразие
advantage / benefit	[əd'vɑ:ntɪdʒ / 'benɪfɪt]	достоинство, преимущество
disadvantage / downside / drawback	[,dɪsəd'vɑ:ntɪdʒ / 'daʊn_saɪd / 'drɔ:bæk]	недостаток, изъян, минус

employment prospect	[ɪm'plɔɪmənt 'prɒspekt]	перспектива трудоустройства
retail	['ri:teɪl]	розничная торговля
finance	[faɪ'næns]	финансовая деятельность
creative industry	[kri(:)'eɪtɪv 'ɪndəstri]	творческая индустрия
the Tube	[tju:b]	Лондонское метро
overground train	['əʊvəgraʊnd treɪn]	наземный ж/д транспорт
sports facilities	[spɔ:ts fə'sɪlɪtiz]	спортивные сооружения
cost of living	[kɒst əv 'lɪvɪŋ]	стоимость жизни, прожиточный минимум
rent	[rɛnt]	квартплата, арендная плата
wages	['weɪdʒɪz]	зарплата (еженедельная)
to cancel out	['kænsəl aʊt]	нейтрализовать, свести на нет
traffic congestion	['træfɪk kən'dʒɛstʃən]	затор движения на дорогах, «пробка»
to get stuck in a traffic jam	[get stʌk ɪn ə 'træfɪk dʒæm]	застревать в дорожной пробке
rush hour	[rʌʃ 'aʊə]	час пик
environmental problem	[ɪn, vaɪəɾən'mɛntl 'prɒbləm]	экологическая проблема
air pollution	[eə pə'lu:ʃən]	загрязнение воздуха
issue	['ɪʃu:]	проблема
heavy traffic	['hevi 'træfɪk]	плотный транспортный поток
flooding	['flʌdɪŋ]	наводнение, подтопление

river valley	['rivə 'væli]	долина реки
to face a problem	[feɪs ə 'prɒbləm]	сталкиваться с проблемой
overcrowding	[,əʊvə 'kraʊdɪŋ]	перенаселённость
homelessness	['həʊmlɪsnəs]	бездомность
compared with	[kəm 'peəd wɪð]	по сравнению с
open space	['əʊpən speɪs]	незастроенная территория
strong bond	[strɒŋ bɒnd]	сильная связь
to dwell	[dwel]	проживать
on the contrary	[ɒn ðə 'kɒntrəri]	с другой стороны
distraction	[dɪs 'trækʃən]	отвлекающий фактор
to achieve a goal	[ə 'tʃi:v ə ɡəʊl]	достигать цели
to define	[dɪ 'faɪn]	определять
impact (on)	['ɪmpækt (ɒn)]	влияние (на)
all in all	[ɔ:l ɪn ɔ:l]	подводя итог

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: citizen – resident:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) city centre; | a) drawback; |
| 2) capital; | b) dwell; |
| 3) advantage; | c) huge; |
| 4) downside; | d) salary; |
| 5) giant; | e) metropolis; |
| 6) tube; | f) goal; |
| 7) wages; | g) influence; |
| 8) live; | h) benefit; |
| 9) impact; | i) subway; |
| 10) target. | j) Downtown. |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: city centre – the main or central part of a city.

Inhabitant, retail, cosmopolitan, rent, provincial, city, suburbs, sophisticated, town, settlement.

1. Containing people of different types or from different countries, and influenced by their culture.
2. The residential area on the outskirts of a city or large town.
3. An inhabited place of greater size, population, or importance than a town or village.
4. A compactly settled area usually larger than a village but smaller than a city.
5. A group of houses and buildings where people live, especially in a place where few people have lived before.
6. A tenant's regular payment to a landlord for the use of property or land.
7. The sale of goods to the public in relatively small quantities for use or consumption rather than for resale.
8. Relating to or coming from the parts of a country that are not near the capital.
9. A person that lives in a particular place.
10. (Of a machine, system, or technique) developed to a high degree of complexity.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: tourist + attraction = tourist attraction (достопримечательность).

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Melting; | a) Facilities; |
| 2) residential; | b) valley; |
| 3) current; | c) train; |
| 4) sports; | d) pot; |
| 5) employment; | e) bond; |
| 6) densely; | f) congestion; |

- | | |
|----------------|---------------|
| 7) overground; | g) prospects; |
| 8) traffic; | h) district; |
| 9) river; | i) populated; |
| 10) strong. | j) city. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make a brief description of Krasnoyarsk in English. Work in pairs and translate your partner's description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание Красноярска на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text. My Hometown

Our hometown is where our roots lie; that is where our ancestors were born. My roots lie in a colossal town called London, the capital city of the UK. It is located in southeast England, on the river Thames. It is well known around the world for its amazing history, architecture, music and fashion. I think what makes my hometown special is the fact that you can meet all kinds of people there as it is a melting pot of hundreds of different communities, cultures and languages. The main language is English, but it is spoken with a wide variety of accents and dialects.

The advantages of living in London are the high employment prospects, the range of things to do, such as cultural and social activities, and the beautiful parks and river. Some of the main industries in London are tourism, retail, finance, creative industries, education, banking and so on. So, the job opportunities are good, and it's quite easy to travel around London on the Tube, buses and overground trains. London has lots of things for young people, such as sports facilities, music and cinemas.

However, one of the main downsides of London is the cost of living. Rent and travel costs are some of the highest in the world, so any advantage of higher wages is usually canceled out by higher living costs. If you don't like crowds, you'd better stay away from the city centre – but I guess that is true of any city.

My hometown is one of the biggest cities in my country, but there is one problem in my city, which is its traffic congestion. London also faces environmental problems such as air pollution, caused by heavy traffic, and

also flooding, as it is in a river valley and some areas of London are lower than the level of the river. It also faces social problems such as overcrowding and homelessness, and in some areas, social tensions. London is more cosmopolitan and much larger than any other city in the UK, and compared with Paris, the capital of France, London has a higher population and is also greener in terms of the number of parks and open spaces.

I like living in London because it's where most of my friends live, and because there are plenty of things to do. The only thing I don't like is the weather. For the moment I'm happy living here, but at some point I'd like to live in a country with a warmer climate, and I'd like to live near a beach.

Usually people have a strong bond with their hometown because that is the place where they are born and it is the place where all their friends or loved ones dwell. People desire to live in their hometowns because they are closely connected and well aware of the place. On the contrary, some people feel that staying close to family members can be a distraction and they want to go far from them to achieve the set of goals and objectives. The hometown defines how a person behaves and the current city defines how a person wants to change. I think that the hometown has a much greater impact on a person than the current city.

All in all, my hometown is a very sophisticated place to visit, and I will recommend anyone who plans to visit London to explore my city. I'm sure they will take pleasure in the trip.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What is the capital of the UK? – The capital is London.

1. Where is the author's hometown situated?
2. What is it famous for?

3. Why is the city called a melting pot?
4. Why is living in London so beneficial?
5. What are the main means of transport in the city?
6. Is London a good place for the youth? Why / why not?
7. What are the drawbacks of being a resident of London?
8. What does the UK capital have in common with other cities?
9. Is it easy to drive in London? Why / why not?
10. What are the environmental problems London comes across?
11. Are there any social problems? Name their causes.
12. Can we call London totally cut off from nature? Why/why not?
13. What are the reasons for the desire to move cities?
14. Why do people usually have a strong connection with their birthplace?
15. Do you agree that a hometown has more influence than a current city? Why/why not?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The author is sure visitors will love his city. – It's true.

London is simple and boring to visit. – It's false. It is a sophisticated place.

1. Paris is the author's current city.
2. The city is called a melting pot as it's cosmopolitan.
3. The hometown is situated in the eastern part of the country.
4. The opportunities to find a job in London are quite poor.
5. It's impossible to go around London as the communication is badly developed.
6. The main drawback of living in London is expensiveness.
7. London citizens sometimes suffer from natural disasters because of a specific city location.
8. The author wouldn't like to change the citizenship.
9. As a rule, a hometown has little influence on its dwellers.
10. London is not exactly the same as Paris in terms of population.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: the most important city or town of a country or region, usually its seat of government and administrative centre – capital.

1. A person in your family who lived a long time ago.
2. A way of pronouncing the words of a language that shows which country, area or social class a person comes from.
3. A large number of people gathered together in a public place, for example in the streets or at a sports game.
4. The regular pattern of weather conditions of a particular place.
5. A journey to a place and back again, especially a short one for pleasure or a particular purpose.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: с другой стороны – on the contrary.

Грандиозный город; держаться подальше от; цели и задачи; с точки зрения; получать удовольствие от; хорошо известен по всему миру; большое разнообразие; хорошая перспектива трудоустройства; загрязнение воздуха, вызванное транспортом; ниже уровня реки; по сравнению с; много всевозможных занятий; в настоящее время; в какой-то момент; родные и близкие; тесно связанный; хорошо знать местность; изучить город.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex.5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue about your hometown using the following questions / Поработайте в парах. Составьте диалог о своём родном городе, используя следующие вопросы.

Where do you come from? Is your hometown provincial or industrial? When was it founded? Do you know any interesting historical

facts about your town? Is your hometown famous for any outstanding citizens? What landmarks would you recommend to the tourists? Is your hometown a good place for young people? What problems does your town face with? In what ways can you improve your hometown? Do you like your hometown or would you prefer to live somewhere else?

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “My Hometown”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Мой родной город». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. в Приложении 2.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing my hometown.
2. Historical background.
3. Famous landmarks.
4. Culture.
5. Education.
6. Industry.
7. How the town has changed over time.
8. What I like and dislike in my hometown.

Grammar Exercises

Exercise 1. Fill in the gaps with *some*, *any* or *no* where it is necessary / Вставьте *some*, *any* или *no* там, где это необходимо.

*Example: She has read **no** books this summer.*

1. There are ... museums in this street. 2. Are there ... tests in your book? 3. There are ... flowers here in winter. 4. I can see ... children in the yard. They are playing. 5. Are there ... new buildings in your street? 6. Do you like ... bananas? 7. There are ... people in the park because it is cold. 8. I see ... boys in the garden, but George is not among them. 9. Give me ... water, please, I'm thirsty. 10. Do you want ... milk in your tea? 11. Have you got ... time to spare? I'd like to ask you ... questions. 12. My sister doesn't like ... carrots. 13. Is there ... cheese on the plate? 14. My

aunt likes ... music. 15. There is ... ham in the fridge. 16. There is ... tea in the cup: the cup is empty. 17. Are there ... sweets in your bag? – Yes, there are 18. Is there ... paper on the table? 19. It is winter. There are ... leaves on the trees.

Exercise 2. Make interrogative and negative sentences / Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Example: She has brought some presents. – Has she brought any presents? She hasn't brought any presents/She has brought no presents.

1. They have done something.
2. She has given them some money.
3. You have brought something for us.
4. I have taken some French books from him.
5. She was singing something.
6. He has written a letter to somebody.
7. Somebody by the name of Radcliffe lives on the third floor.
8. They have some German stamps.
9. Alfred has something in his pocket.
10. She has seen this woman somewhere.

Exercise 3. Fill in the gaps with one of the following words / Вставьте одно из следующих слов.

Example: ... has changed yet. – Nothing has changed yet.

a) somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Did he ask ... to help him?
2. I have seen ... I know at the lesson.
3. Do you really think that ... visits this landmark?
4. ... knows that oxygen is necessary for life.
5. There is ... in the next room. I don't know him.

b) something, anything, nothing, everything.

1. Give me ... to read, please. – With pleasure.
2. I don't know ... about your village. Tell me ... about it.
3. Please give me ... warm: it is cold here.
4. I understand ... now. Thank you for your explanation.
5. There is ... black in the bottle. What is it?

c) somewhere, anywhere, nowhere, everywhere.

1. You must go ... next year.
2. Did you go ... on Friday?
3. Let's go The weather is excellent.
4. I can find my glasses I always put them ... and then look for them.
5. Today is a holiday. The streets are full of people. There are flags, banners and flowers

Exercise 4. Translate the following word combinations into English / Переведите на английский язык следующие пары слов.

Example: много открыток – many postcards; немного кислорода – a little oxygen; мало информации – little information.

а) много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин;

б) мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов;

в) немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, мало воды, немного воды, несколько человек, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Exercise 5. Make sentences with the given words / Из предложенных слов составьте предложения.

Example: has of work she done a lot – She has done a lot of work.

- а) повествовательные предложения
1. Theatre, we, to, tonight, are, the, going.
 2. On, work, can, Thursday, we, start.
 3. A, Mary, her, party, met, friends, at.
 4. At, he, lunch, o'clock, always, has, 3.
 5. Winter, it, in, cold, isn't, in, Italy.
 6. To, radio, listen, I'd, to, like, the.
 7. Has, on, my, flat, a, fifth, friend's, got, the, family, floor.
 8. Popcorn, likes, much, Janet, very.
 9. Bus, we, excursion, are, by, going, an, on.
 10. You, doesn't, dance, to, she, with, want.

б) вопросительные предложения

1. Up, time, morning, what, did, get, this, you?
2. Living, you, were, where, you, started, when, school?
3. Father, look, you, your, like, do?
4. Play, any, the, at, sports, weekend, you, do?
5. Moment, what, you, at, are, the, reading?
6. Tower, London, ever, to, to, been, the, have, see, you?
7. Go, you, where, holiday, were, did, child, when, you, on, a?
8. Work, for, you, do, company, which?

Exercise 6. Make general questions / Задайте общие вопросы к предложениям.

Example: My nephew likes skating. – Does your nephew like skating?

1. She can play the piano very well.
2. He has already seen a lot of English films.
3. Their classes will last till two o'clock tomorrow.
4. You've already done this test.
5. My grandchildren are at college.
6. He translates a lot of texts into English.
7. There are many people at the exhibition now.
8. Little children like to ask many questions.
9. She spends a lot of time on her maths.
10. I will show them how to do it.

Exercise 7. Make special questions (the number of the questions is given in brackets) / Задайте специальные вопросы к предложениям (количество вопросов указано в скобках).

*Example: We are going to Berlin soon (3). –
Who is going to Berlin?
Where are we going soon?
When are we going to Berlin?*

1. They are going to travel by bus. (3)
2. I have read this book in the original. (3)
3. They were having dinner when I came. (4)
4. I can teach you to snowboard. (3)
5. It takes me half an hour to get there. (2)
6. His working day lasts eight hours. (3)
7. I always speak English to her. (3)
8. She will do the work in three days' time. (3)
9. I was absent because I was ill. (2)
10. We have already known the Smiths for nine years. (3)

Exercise 8. Make alternative questions to the words in bold (the number of the questions is given in brackets) / Задайте альтернативные вопросы к выделенным словам (количество вопросов указано в скобках).

Example: My brother likes skating (3). –

Does your brother like skating or skiing?

Does your or his brother like skating?

Does your brother or Pete like skating?

1. **The opera** was **exciting** (2). 2. **Dozens** of people have visited the **exhibition** (2). 3. **He** watches **TV every evening** (3). 4. **They** can go to **the country on Saturday** (3). 5. **She** has **printed the letter** (3).

Exercise 9. Make tag questions / Задайте разделительные вопросы.

Example: He has already come. – He has already come, hasn't he?

1. He didn't do his home task. 2. Open the door. 3. I'm late. 4. There is a cinema in the centre of the city. 5. She has never been to London. 6. Don't go there. 7. Alice and Mark know English well. 8. They will return in a week. 9. Let's go to the country. 10. Nobody has come yet. 11. She won't be playing the piano at eight. 12. They can't speak Spanish at all. 13. She knows him. 14. There weren't any mistakes in his test. 15. It isn't snowing now.

Exercise 10. Open the brackets using the verbs in Present Simple or Present Continuous / Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или в Present Continuous.

Example: She (not to go) to school at the weekends. – She doesn't go to school at the weekends. I (to try) to concentrate. – I am trying to concentrate.

1. My cousin (not to live) in St. Petersburg. 2. The cat (to lie) on the floor. 3. I (to go) for a walk after lunch. 4. We (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 7. She (to play) now? 8. My uncle (to work) at a plant. 9. My aunt (not to work) at the exhibition. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in Edinburgh. 12. I (to write) an essay now. 13. The children (not to sleep) now. 14. You (to play) the guitar now? 15. He (to play) now. 16. Listen! Who (to play) the piano next door? 17. It (to take) me thirty minutes to get to the University. 18. Michael (to know) French rather well. 19. When your lessons (to begin) on Friday? 20. I (not to drink) coffee now.

Exercise 11. Open the brackets using the verbs in Present Perfect or Present Perfect Continuous / Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Example: I (to live) here for three years. – I have been living here for three years. She (to be) to Italy twice. – She has been to Italy twice.

1. She (to teach) at school for seven years. 2. I'm feeling unwell so I (not to do) anything today. 3. Mike, do you know where my umbrella is? I (to look) for it for half an hour and I can't find it. 4. Look, your cousin (to dance) with that fair-haired girl since she came into the room. 5. He (to live) in Washington since last year. 6. Sarah is in the room, she (to sit) there since the morning. 7. The children (to sleep) for two hours. 8. He (to sleep) soundly for three hours and I (to forget) to wake him. 9. Where is Alex? I'm afraid he (to work) all the night. 10. This girl never (to see) the sea. 11. What ... you (to eat)? Your lips and chin are black! 12. You look very upset. What (to happen)? 13. Our firm (to make) gloves ever since 1995. 14. ... anyone here (to lose) a silver pen? 15. I (to wait) for you for ages.

Exercise 12. Translate the sentences into Russian, explain the Tense usage / Переведите предложения на русский язык, объясните употребление времён.

Example: The train has already arrived. – Поезд уже прибыл. (время Present Perfect, есть наречие already и результат действия)

1. I've forgotten my passport. 2. He has written his name in my notebook. 3. How long have they been sleeping? 4. I have been to the cinema. 5. I've been waiting here since five o'clock. 6. You have been promising to take me for a walk for a week. 7. I've been eating too much recently. 8. Look at my hands! I've been cleaning your shoes. 9. Janet has just come; she will speak to you in a minute. 10. I suppose you have been telling lies again. 11. It has been snowing all night. 12. I have been reading since 12 o'clock. 13. The boy has been fishing since early morning. 14. We haven't met since Mother's Day. 15. Has he closed the window?

Exercise 13. Translate the sentences into English / Переведите предложения на английский язык.

Example: Среди всех мест, где я побывал, считаю, что Красноярск – лучший. – Among all the places I have been to, I think Krasnoyarsk is one of the best.

1. Кто-нибудь хочет посмотреть телевизор? 2. Я никого не знаю в этом городе. 3. Почему он не работает здесь? 4. Где он обычно гуляет? 5. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 6. Мой брат знает всех в этом филиале. 7. Кукушки не строят гнёзд, они используют гнёзда других птиц. 8. На столе ничего нет. 9. На столе лежит что-то круглое. Что это? 10. Он где-то в саду. 11. В столовой есть кто-нибудь? 12. В саду никого нет. 13. Дай мне что-нибудь поесть. 14. Я трачу много времени на английский язык и знаю уже много английских слов. 15. В реке было мало воды. 16. Моя мама немного знает немецкий язык. 17. Это замечательное место, давайте останемся здесь немного дольше. 18. Я очень много знаю об этом авторе. 19. Твоя сестра много читает? – Да. А твой брат? – Нет. У него так много книг, но он так мало читает. 20. Что вы любите делать по субботам? 21. Разве вы не любите детективы? 22. Вы всегда покупаете молоко здесь? 23. В сумке что-то есть. 24. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 25. Его отец работает на заводе, не правда ли? 26. Сколько у вас детей? 27. Она не знает его, не так ли? 28. Он уже прочитал эту книгу, не так ли? 29. У нас нет её ручки, не так ли? 30. Его никто здесь не знает, не так ли? 31. На чём вы ездите на работу? 32. О ком она пишет книгу? 33. О чём они разговаривают на работе? 34. Для чего он хочет купить эту картину? 35. В комнате много людей, не так ли? 36. У него есть квартира, не так ли? 37. Куда вы ходите по воскресеньям? 38. У него есть брат или сестра? 39. Твоя квартира большая или маленькая? – В ней три комнаты, но она маленькая. 40. Они уже попили чай и теперь смотрят телевизор. 41. Вокруг стола находятся четыре стула. 42. Кошка сидит под столом. 43. У окна маленький стол. 44. Вынь книгу из сумки и положи её на стол. 45. Она любит поспать после обеда. 46. Я не разговаривал с ним два месяца. 47. Сколько дней вы уже читаете эту книгу? 48. Расскажите нам всё о вашем путешествии. 49. Смотрите, она открывает коробку с шоколадом. 50. Осторожно! Собака бежит вокруг дома.

Test № 2

My Hometown

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. The capital of the UK is:
a) New York; b) Paris;
c) London; d) Edinburgh.
2. The capital of the UK is situated on the river:
a) Amazon; b) Thames;
c) Rhine; d) Seine.
3. The capital is situated in:
a) Scotland; b) Wales;
c) Northern Ireland; d) England.
4. In what part of the country is the capital located?
a) in the southeast; b) in the southwest;
c) in the northeast; d) in the northwest.
5. How many dialects does the English language have?
a) Few. b) A few.
c) Little. d) A little.
6. What is (are) the main industry (ies) in London?
a) Retail. b) Creative industry.
c) Metallurgy. d) Tourism.
7. How is London metro called?
a) Subway. b) Submarine.
c) The Tube. d) YouTube.
8. People call London a:
a) melting pot; b) melting pan;
c) melting bucket; d) melting basket.
9. The capital of the UK has faced such a natural disaster as:
a) a tornado; b) flooding;
c) a tsunami; d) an earthquake.
10. The city of London is:
a) dull; b) bustling;

c) sophisticated; d) tiny.

11. Paris is ... populated than London.

- a) more; b) much more;
c) less; d) much less.

12. What social problem(s) does London encounter with?

- a) homelessness; b) poor employment;
c) overcrowding; d) poor education.

13. As there're a lot of people from different countries London is called:

- a) picturesque; b) stunning;
c) remote; d) cosmopolitan.

14. The main disadvantage(s) of the metropolis is (are):

- a) rent cost 30; b) high wages;
c) traffic congestion; d) travel cost.

15. London is:

- a) the 1st biggest city in the UK;
b) the 2nd biggest city in the UK;
c) the 3rd biggest city in the UK;
d) the 4th biggest city in the UK.

UNIT 3

MY UNIVERSITY

Разговорная тема: Университет, в котором я учусь.

Грамматика: прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (*the Past Tenses*).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
higher educational establishment	[ˈhaɪər ˌɛdju(:)ˈkeɪʃənl ɪsˈtæblɪʃmənt]	высшее учебное заведение
university	[ˌjuːnɪˈvɜːsɪti]	университет
institute	[ˈɪnstɪtjuːt]	институт
college	[ˈkɒlɪdʒ]	колледж
constituent college	[kənˈstɪtjuənt ˈkɒlɪdʒ]	колледж, входящий в состав института / университета
department	[dɪˈpɑːtmənt]	факультет; кафедра
day department	[deɪ dɪˈpɑːtmənt]	дневное отделение
evening department	[ˈiːvɪŋ dɪˈpɑːtmənt]	вечернее отделение
correspondence department	[ˌkɒrɪsˈpɒndəns dɪˈpɑːtmənt]	заочное отделение
a first– (second / third / fourth / fifth) year student	[ə fɜːst– / ˈsekənd / θɜːd / fɔːθ / fɪfθ jɪə ˈstjuːdənt]	студент первого (второго, третьего, четвертого, пятого) курса
full-time student	[fʊl-taɪm ˈstjuːdənt]	студент дневного отделения
part-time student	[pɑːt-taɪm ˈstjuːdənt]	студент вечернего отделения

correspondence student	[ˌkɒrɪsˈpɒndəns ˈstjuːdənt]	студент заочного отделения
sophomore	[ˈsɒfəməː]	второкурсник
undergraduate	[ˌʌndəˈgrædʒuɪt]	студент
graduate	[ˈgrædʒuət]	выпускник
postgraduate	[ˌpəʊstˈgrædʒuɪt]	аспирант
foundation degree	[faʊnˈdeɪʃən dɪˈɡriː]	базовая степень (промежуточная между дипломом и степенью бакалавра)
Bachelor (Bachelor's degree)	[ˈbætʃələ ˈbætʃələz dɪˈɡriː]	бакалавр (степень бакалавра)
Master (Master's degree)	[ˈmɑːstə ˈmɑːstəz dɪˈɡriː]	магистр (степень магистра)
teaching staff	[ˈtiːtʃɪŋ stɑːf]	профессорско- преподавательский состав
tutor	[ˈtjuːtə]	преподаватель, наставник, куратор
(senior) lecturer	[(ˈsiːnjə) ˈlektʃərə]	(старший) преподаватель
Associate Professor	[əˈsəʊʃɪt prəˈfesə]	доцент
Candidate of Sciences (Ph.D. of Agricultural Sciences)	[ˈkændɪdɪt ɒv ˈsaɪənsɪz (piː eɪtʃ diː ɒv ˌæɡriˈkʌltʃərəl ˈsaɪənsɪz)]	кандидат наук (бр.: кандидат сельскохозяйственных наук)
Doctor of Sciences	[ˈdɒktər ɒv ˈsaɪənsɪz]	доктор наук
tutorial	[tju(:)ˈtɜːriəl]	лабораторное / практическое занятие
subject	[ˈsʌbdʒɪkt]	предмет, дисциплина
compulsory	[kəmˈpʌlsəri]	обязательный

optional	['ɒpʃənl]	необязательный
elective	[ɪ 'lektɪv]	курс по выбору
extra-curricular activities	['ekstrə-kə' rɪkjʊlər æk'tɪvɪtɪz]	внеучебная деятельность
comprehensive programme	[,kɒmprɪ'hensɪv 'prəʊgræm]	комплексная программа
term/semester	[tɜ:m / sɪ'mestə]	семестр
academic year	[,ækə'demɪk jɪə]	учебный год
schedule / timetable	['ʃedju:l / 'taɪm'teɪb(ə)l]	расписание
syllabus	['sɪləbəs]	учебная программа дисциплины
curriculum	[kə' rɪkjʊləm]	учебный план
academic calendar	[,ækə'demɪk 'kælɪndə]	график учебного процесса
total enrollment	['təʊtl ɪn'rəʊlmənt]	общее количество принятых студентов
to enroll	[ɪn'rəʊl]	зачислять, вносить в список
to establish / found	[ɪs'tæblɪʃ / faʊnd]	основывать, учреждать
to train / teach	[treɪn / ti:tʃ]	готовить, обучать
credit	['kredɪt]	зачет
student's record book	['stju:dənts 'rekɔ:d bʊk]	зачетная книжка
to take an exam	[teɪk ən ɪg'zæm]	сдавать экзамен
to pass an exam	[pɑ:s ən ɪg'zæm]	сдать экзамен
to fail an exam	[feɪl ən ɪg'zæm]	провалить экзамен
to leave/finish (school)	[li:v / 'fɪnɪʃ sku:l]	заканчивать (школу)

to enter (the university)	['entə ðə ˌjuːnɪ 'vɜːsɪti]	поступать (в университет)
to graduate from (the university)	['grædʒuət frɒm ðə ˌjuːnɪ 'vɜːsɪti]	заканчивать (университет)
to take postgraduate courses	[teɪk ˌpəʊst 'grædʒoʊt 'kɔːsɪz]	учиться в аспирантуре
to get a scholarship	[gɛt ə 'skɒləʃɪp]	получать стипендию
to acquire knowledge	[ə 'kwaɪə 'nɒlɪdʒ]	получать знания
to master skills	['mɑːstə skɪlz]	овладеть навыками
course / term paper	[kɔːs / tɜːm 'peɪpə]	курсовая работа
graduation paper	[ˌgrædʒu 'eɪʃən 'peɪpə]	дипломная работа
research basis (work)	[rɪ 'sɜːtʃ 'beɪsɪs / wɜːk]	научно-исследовательская база (работа)
research advisor	[rɪ 'sɜːtʃ əd 'vaɪzə]	научный руководитель
to carry out research	['kæri aʊt rɪ 'sɜːtʃ]	проводить исследования
students' scientific society	['stjuːdənts ˌsaɪən 'tɪfɪk sə 'saɪəti]	студенческое научное сообщество
educational and training practice	[ˌɛdʒu(:) 'keɪʃənl ænd 'treɪnɪŋ 'præktɪs]	учебно-производственная практика
training / experimental farm	['treɪnɪŋ / ɛks ˌpɛrɪ 'mentl fɑːm]	учебное хозяйство
hall of residence /dormitory (Am.Eng.)	[hɔːl ɒv 'rezɪdəns / 'dɔːmɪtri]	студенческое общежитие
campus	['kæmpəs]	университетский городок, территория университета
to deteriorate	[dɪ 'tɪəriəreɪt]	ухудшаться, деградировать

obvious	['ɒbvɪəs]	очевидный
vital	['vaɪtl]	очень важный, существенный
royal	['rɔɪəl]	королевский
applied	[ə'plaɪd]	прикладной
Veterinary Medicine	['vetərɪnəri 'mɛdɪsɪn]	ветеринарная медицина
Veterinary Science	['vetərɪnəri 'saɪəns]	ветеринария
veterinary nursing	['vetərɪnəri 'nɜːsɪŋ]	ветеринарный уход
referral hospital	[rɪ'fɜːrəl 'hɒspɪtl]	специализированная клиника, лечебно- диагностический центр
emerging disease	[i'mɜːdʒɪŋ dɪ'zɪːz]	быстрораспространя- ющееся заболевание
endemic disease	[ɛn'demɪk dɪ'zɪːz]	эндемическая болезнь
borough	['bʌrə]	район города
to incorporate / include / comprise	[ɪn'kɔːpəɪt / ɪn'kluːd / kəm'praɪz]	включать в себя
poultry	['pəʊltri]	домашняя птица
non-academic society	[nɒn- ,ækə'demɪk sə'saɪəti]	неакадемическое сообщество
state-of-the-art	[steɪt-ɒv-ði-ɑːt]	передовой, самый современный
cultural amenities	['kʌltʃərəl ə'mɪ:nɪtɪz]	культурные блага
to implement into life	['ɪmplɪmənt 'ɪntuː laɪf]	воплотить в жизнь
shuttle bus	['ʃʌtl bʌs]	маршрутный автобус
social involvement	['səʊʃəl ɪn'vɒlvmənt]	социализация
fully convinced	['fʊli kən'vɪnst]	полностью убеждённый

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to train – to teach:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) term; | a) schedule; |
| 2) compulsory; | b) evident; |
| 3) to establish; | c) essential; |
| 4) timetable; | d) to incorporate; |
| 5) dormitory; | e) ultramodern; |
| 6) vital; | f) semester; |
| 7) to comprise; | g) to found; |
| 8) state-of-the-art; | h) to worsen; |
| 9) obvious; | i) obligatory; |
| 10) to deteriorate. | j) hall of residence. |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: university – a high-level educational institution in which students study for degrees.

Subject, to establish, master, to master, credit, poultry, applied, sophomore, convinced, royal.

1. Connected with or belonging to the king or queen of a country.
2. A second-year student.
3. An area of knowledge studied in a school, college, etc.
4. Domesticated birds kept for eggs or meat.
5. A second university degree.
6. To start a company, organization, system, etc. that is intended to exist or continue for a long time.
7. The fact of having successfully completed a unit of study.
8. (Especially of a subject of study) used in a practical way; not theoretical.
9. Completely sure about something.
10. To learn or understand something completely.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: tourist + attraction = tourist attraction
(достопримечательность):

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) social; | a) student; |
| 2) cultural; | b) advisor; |
| 3) referral; | c) involvement; |
| 4) emerging; | d) college; |
| 5) shuttle; | e) degree; |
| 6) veterinary; | f) disease; |
| 7) research; | g) amenities; |
| 8) foundation; | h) nursing; |
| 9) constituent; | i) hospital; |
| 10) correspondence. | j) bus. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make a brief description of Krasnoyarsk State Agrarian University in English. Work in pairs and translate your partner's description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание Красноярского государственного аграрного университета на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text. My University

Let's try to imagine the world without education, without any schools, colleges and universities. What would that be like? No school means no knowledge and skills. No university means no doctors, no engineers and no scientists. Therefore, it means no development and no inventions. Would you like to live in the world that is deteriorating? The answer is obvious: it's vitally important to study and get an education.

My name is Colin Thompson, I'm 19 years old. I am a sophomore in the Royal Veterinary College, London, or RVC for short. I'm studying at

the Applied Bioveterinary department. My university was established in 1791. It is the oldest and largest vet school in the English-speaking world, and a constituent college of the University of London.

The College provides a number of undergraduate and postgraduate courses, including the Bachelor of Veterinary Medicine (BVetMed) and Bachelor of Veterinary Science (BSc) degree. BSc degrees are also provided in veterinary nursing, bioveterinary sciences, biological sciences and veterinary pathology, and a foundation degree in veterinary nursing is also offered. The College is ranked among the top universities in the UK for biosciences. It is also a research-led institution that provides support for the veterinary profession through three referral hospitals, one of which – the Queen Mother Hospital for Animals – is Europe's largest small animal referral hospital. The disciplines of Epidemiology, Microbiology, Pathology, Immunology and Clinical Science are drawn together in the Centre for Emerging, Endemic and Exotic Diseases (CEEED Centre), opened in 2008.

The RVC has two campuses – one in the central London borough of Camden and another in North Mymms in Hertfordshire, a 15-minute train journey from London Kings Cross. Both campuses possess first-class facilities, incorporating the London Bioscience Innovation Centre – home to over 60 biotechnology and life science companies – and Boltons Park Farm, a practical teaching facility with 200 hectares of grassland, ancient woodland, sheep, cattle and poultry.

The College was the first UK veterinary school to introduce a clinical skills learning laboratory with virtual reality devices to support student learning. It also offers a comprehensive programme of online and traditional Continuing Professional Development courses for vets and veterinary nurses, as well as a summer school for students.

Students are encouraged to participate in extra-curricular activities both inside and outside of the college authority. The traditional sports of rowing, rugby, netball, hockey, and football are offered for both men and women; more unusually, students take part in sports such as shooting, ice-skating, and polo. There are also a number of academically inclined clubs, such as the Farm Animal Clinical Club, the Student Equine Veterinary Association, and the Zoological Society. Non-academic societies include the Music Society, performing arts, games society, and the International Veterinary Students' Association (IVSA).

The college has some plans to develop a sports hall comprising a state-of-the-art gym and dance studio. RVC students are also given free

membership to the University of London Union in Bloomsbury and, with a free shuttle bus provided between the campuses, all College students benefit from easy access to the capital's myriad cultural amenities.

In conclusion, I should say that, no matter what kind of education you support, it's necessary to study and develop your skills, to use the experience of others to create your own ideas in order to implement them into life. I'm fully convinced that a degree helps a person to get on in life. I also think that other things you learn at university, like independence and social involvement, are equally helpful. My college has been the most delightful time of my life. It's two years of hard work and great fun and the best is yet to come!

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Is the author against education? – No, he isn't. He supports the idea of higher education.

1. Why is the system of education so important in the modern world?
2. What does RVC stand for?
3. How is the RVC connected with the University of London?
4. What year does the university history date back to?
5. What courses can a college student take?
6. What sciences have allowed the College to become one of the best?
7. What support is provided for the veterinary profession by the College?
8. Are the College campuses located in the suburbs of London?
9. How is student learning encouraged in the RVC?
10. What customary sports do college students participate in?
11. Does the College provide any uncommon sports? Name them.
12. Name the two main focuses of the college clubs and societies.
13. Is it difficult for RVC students to get acquainted with the landmarks of London?

14. What other things apart from an academic degree can you get at university?
15. Would you like to study at such a college? Why/why not?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The author hopes for a good future life. – It's true.

There is nothing to put into practice in your future life. – It's false. You can implement your skills, experience and ideas into life.

1. Our life is getting worse without education.
2. Colin is a third-year student.
3. The University of London was founded in 1791.
4. The College provides only theoretical education.
5. The college campuses are situated in Hertfordshire, Camden and in London Kings Cross.
6. The RVC leads research in biosciences.
7. No other veterinary school implemented virtual reality devices in teaching before the RVC.
8. The students are involved in both academic and non-academic societies.
9. To get from one campus to another the students have to pay a bus fare.
10. The author cannot but agree that his student life is a mixture of strenuous work and enjoyment.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: the qualification obtained by students who successfully complete a university or college course – degree.

1. A process of teaching, training and learning, especially in schools or colleges, to improve knowledge and develop skills.
2. A useful machine, tool, instrument etc. that has been invented.
3. A university or college student who is studying for their first degree.
4. The buildings of a university or college and the land around them.
5. A person who has received a degree from a college, university, or professional school usually after four years of study.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: чтобы – in order to.

Англоговорящие страны; среди лучших университетов; институт, проводящий исследования; в 15 минутах езды от; компании, занимающиеся медико-биологическими разработками; курсы повышения квалификации; принимать участие в мероприятиях; театральное искусство; лучшее ещё впереди; клуб с образовательным уклоном; сокращённо; открыть лабораторию; клиника для лечения мелких животных; огромное количество мест культурного досуга.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue about the university you are studying at using the following questions / Поработайте в парах. Составьте диалог о своём родном университете, используя следующие вопросы.

Where do you study? When did you enter this University? Are you a second-year student? Do you study at the evening department? How is your Institute called? What subjects do you study there? Is the curriculum various? Do you have only compulsory subjects? Do you take exams and credits, write course-papers and do research work? What degree will you get when you graduate from the University?

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “A famous Russian University / A world-known University of an English-speaking Country” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Известный российский университет / Знаменитый университет страны изучаемого языка» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую

лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации см. в Приложении 2.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing a university.
2. Historical background.
3. The university structure.
4. Studying at university.
5. Extracurricular activities.
6. Campus system.
7. Famous graduates.
8. How the university has changed over time.

Grammar Exercises

Exercise 1. Open the brackets using the correct degrees of comparison / Откройте скобки, используя необходимую степень сравнения.

Example: He is (tall) than his brother. – He is taller than his brother.

1. I don't get what you mean. Could you please talk (slowly)? 2. Sophia laughs (loud) than before. Is everything (good) with her now? 3. Her mother knows the history (accurately) than her teacher. 4. The Trans-Siberian railway is (long) in the world. 5. All of a sudden John turned out to run (fast). 6. The situation on the labour market is getting (bad). It is getting (hard) to find an appropriate job. 7. The 22nd of December is the (short) day of the year. 8. The group of old friends arrived to the station (late) than everyone else. 9. Iron is (useful) of all metals. 10. I used to go to the swimming pool (often) than I do right now. 11. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian Mountains. 12. This test was very difficult. I know you can do much (well). 13. Moscow is the (large) city in Russia. 14. They moved (far) than they'd planned. 15. The Volga is (wide) and (deep) than the Neva River. 16. His theory is (practical) than yours. 17. Yesterday was the (cold) day we have had this winter.

Exercise 2. Find the mistakes in the sentences and correct them / Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Example: He is taller in the class. – He is the tallest in the class.

1. I'm more clever than my brother.
2. New York is moderner than London.
3. They are busyer than we are.

4. This machine is simpler than the others.
5. He gets stupider every day.
6. I was the most surprised than he was.
7. This exercise is more easy than that one.
8. He is the strongest as his brother.
9. She is not older as she looks.
10. The temperature today is as high than it was yesterday.

Exercise 3. Fill in the gaps with articles where it is necessary /
Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

*Example: She is **a** first-year student.*

1. My granny lives in ... village. She's got ... cow and two pigs. ... cow's name is Milka. I help my granny to look after ... animals.
2. Who's ... boy standing near ... window?
3. My brother is only eight. He goes to ... school. He is in ... second form. He is ... hard-working clever boy and ... excellent pupil.
4. I don't think it's easy to study ... foreign languages.
5. Where is ... money? It's on ... table.
6. ... Moon moves slowly round ... Earth.
7. What ... lovely song!
8. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of ... coffee in ... evening.
9. Have you ever been to ... Bolshoy Theatre?
10. Helen plays ... piano really well.
11. She's ... journalist.
12. ... Sun is shining.
13. I'd like ... cup of ... coffee, please.
14. Have you got ... double ... room?
15. He gave me ... camera and ... films but ... camera didn't work.
16. There was ... doctor and ... nurse in ... room. ... nurse was sleeping.
17. She took ... sandwich and ... piece of ... cake, but didn't eat ... cake.
18. Yes, I work at this ... school. I'm ... teacher.
19. ... man and two women were sitting in the car. I think ... man was Italian.
20. Did you send me ... postcard when you were in ... Greece?
21. They had six cats and ... dog. They really liked ... dog.
22. Have you got ... sugar, please?
23. She sent me .. letter and ... card. ... letter didn't arrive.
24. I had ... cup of ... tea and ... ice cream. ... tea was terrible.
25. Have you met Sally? She's ... friend of mine.

Exercise 4. Use the definite article where it is necessary /
Употребите артикль *the*, где необходимо.

*Example: Krasnoyarsk lies along **the** Yenisey River.*

1. Can you tell me where Kinomax cinema is?
2. Alex comes from a small town in west of Italy.
3. Have you ever been to China?
4. Jeff studied physics at Oxford University.
5. Have you ever been to south of France?
6. Mark lives in Regent Street.
7. Can you tell me where Arbat

Street is? 8. Can you tell me where Museum of Modern Art is? 9. Europe is bigger than Australia. 10. Which river is longer – Mississippi or Nile? 11. Belgium is smaller than Netherlands. 12. Did you go to National Gallery when you were in London? 13. Rocky Mountains are in North America. 14. How far is it from Trafalgar Square to Victoria Station? 15. “Where did you stay?” “At Park Hotel in Hudson Road.” 16. Texas is famous for oil and cowboys. 17. Panama Canal joins Atlantic Ocean and Pacific Ocean. 18. I hope to go to United States next year. 19. We went to see a play at Drama Theatre. 20. Have you ever been to Philippines?

Exercise 5. Complete the sentences using the definite article where it is necessary. Use the following words / Завершите предложения, употребив артикль *the*, где необходимо. Используйте следующие слова: *Alps, Amazon, Andes, Asia, Atlantic, Bahamas, Cairo, Kenya, Moscow, Malta, Pacific, Red Sea, Rhine, Sweden, Tokyo, United States.*

Example: Moscow is the capital of Russia.

1. ... is a river in Europe. 2. ... is an island in the Mediterranean. 3. ... are between Canada and Mexico. 4. ... is a river in South America. 5. ... is the largest continent in the world. 6. ... is the largest ocean. 7. ... is the capital of Egypt. 8. ... is a country in East Africa. 9. ... is a country in northern Europe. 10. ... are mountains in South America. 11. ... is the capital of Japan. 12. ... are mountains in central Europe. 13. ... is between Saudi Arabia and Africa. 14. ... is between Africa and America. 15. ... are a group of islands near Florida.

Exercise 6. Fill in the gaps with prepositions where it is necessary / Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

Example: I study at the Academy.

1. This year I entered ... Krasnoyarsk State Agrarian University. 2. I am a first-year student ... this University. 3. I am not ... Krasnoyarsk, I am ... Abakan. 4. I was born ... Abakan. 5. I studied ... school №17. 6. ... 2018 I finished ... secondary school. 7. I came ... Abakan to enter ... the University. 8. ... many years ago my mother studied ... this University too. 9. I live ... the hall of residence. 10. My dormitory is ... Vetluzhanka district. 11. The dormitory is not far ... the University. 12. There are seven Institutes ... the University. 13. I want to help sick animals suffering ... different diseases. 14. There is no higher medical veterinary school... my native town. 15. I do not live ... my relatives now.

Exercise 7. Fill in the gaps with the prepositions *at, in, on* /
Заполните пропуски предлогами *at, in, on*.

Example: We'll see you on Monday.

1. I'll pick you up ... eight o'clock. 2. I'm going home ... four. 3. They came to visit us ... my birthday. 4. I can work ... the morning but I don't like working ... night. 5. Did you have a good time ... Christmas? 6. School finishes ... three o'clock ... Thursdays. 7. We arranged to meet ... seven ... the morning. 8. We had a party ... the last day of the course. 9. I often go skiing ... winter. 10. What time do you get back ... Tuesday? 11. She's going to visit her parents ... Easter. 12. He was born ... 8th June 1968. 13. Stuart can come and see you ... lunchtime. 14. I always send my wife flowers ... our wedding anniversary. 15. The conference is ... July.

Exercise 8. Say in English when these holidays are celebrated /
Скажите по-английски, когда отмечаются следующие праздники:
Christmas Day, May Day, Women's Day, St Valentine's Day, New Year, Victory Day.

Example: Constitution day is on the 12th of December.

Exercise 9. Pronounce and write down in English these numerals /
Произнесите вслух и запишите по-английски следующие
числительные.

Example: 26 – twenty-six.

3; 13; 30; 5; 15; 50; 89; 98; 107; 264; 1,000; 7,302; 308,002;
1,234,567; 987,654,321; 5,704,012,500.

Exercise 10. Answer the questions / Ответьте на вопросы.

Example: How many days are there in a week? – There are seven days in a week.

1. When were you born? 2. What is your telephone number? 3. What is your address? 4. How much do you weigh? 5. How many cents are there in \$3.5? 6. How many days are there in a leap year? 7. How many minutes are there in four hours? 8. How many students are there approximately in Krasnoyarsk State Agrarian University? 9. What is human normal temperature? 10. What is the approximate population of Krasnoyarsk?

Exercise 11. Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Continuous / Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

Example: I (watch) TV when the phone (ring). – I was watching TV when the phone rang.

1. George ... (fall) off the ladder while he ... (paint) the ceiling.
2. ... (you/watch) TV when I phoned you?
3. Ann ... (wait) for me when I ... (arrive).
4. I ... (not /drive) very fast when the accident ... (happen).
5. Tom ... (take) a photograph of me while I ... (not/look).
6. We ... (not/go) out because it ... (rain).
7. What ... (you/do) this time yesterday?
8. She ... (drive) the car when she suddenly ... (feel) ill.
9. They ... (thank) you when you ... (give) them the money?
10. Why you ... (sleep) when the tutor ... (enter) the classroom?

Exercise 12. Join the two sentences in one using the conjunction *after* and the Past Perfect Tense / Соедините два предложения в одно с помощью союза *after*, используя Past Perfect.

Example: He spoke to the doctor. He felt much better. – He felt much better after he had spoken to the doctor.

1. I caught a cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.
5. She decided to go to a holiday camp together with her friends. She let them know about it.
6. They saw all the sights of the city. Then they left.

Exercise 13. Open the brackets using the verbs in Past Simple, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous / Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

Example: I (leave) before he (come). – I had left before he came.

1. Colin ... (be) on his hands and knees on the floor. He (look) for his contact lens.
2. Ann was sitting on the ground. She ... (be) out of breath. She (run).
3. John and I went for a walk. I ... (have) difficulty

keeping up with him because he ... (walk) so fast. 4. I ... (be) sad when I sold my car. I (have) it for a very long time. 5. When I arrived, everybody was sitting round the table with their mouths full. They ... (eat). 6. When I arrived, everybody ... (sit) round the table and ... (talk). Their mouths were empty but their stomachs were full. They ... (eat). 7. It was very noisy next door. Our neighbours ... (have) a party. 8. When I arrived, Kate (wait) for me. She ... (be) rather annoyed with me because I was late and she (wait) for a very long time. 9. We ... (be) good friends. We ... (know) each other for a long time. 10. We ... (be) extremely tired at the end of the journey. We (travel) for more than 15 hours.

Test № 3

My University

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. When was Krasnoyarsk State Agrarian University founded?

- a) 1953;
- b) 1965;
- c) 1991;
- d) 1952.

2. How many institutes does the University have at present?

- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.

3. What are the forms of studying?

- a) Full-time.
- b) Part-time.
- c) Correspondent.
- d) All-year-round.

4. What does the word “schedule” mean?

- a) Order.
- b) Answer.
- c) Time-table.
- d) Calendar.

5. What is the lowest scientific degree a student receives?

- a) Master.
- b) Doctor.
- c) Bachelor.
- d) Associate Professor.

6. What does the word “syllabus” mean?

- a) Programme.
- b) Style.
- c) Method.
- d) List.

7. What do you call a subject you must study?
 a) Point. b) Optional.
 c) Necessary. d) Compulsory.
8. What do you call a subject you choose depending on your interest?
 a) Favourite. b) Popular.
 c) Elective. d) Interesting.
9. How many terms does the academic year consist of?
 a) Two. b) Three.
 c) Four. d) Five.
10. How are the best students supported?
 a) Get scholarships. b) Are welcome.
 c) Stay after classes. d) Write papers.
11. Who has the higher qualification?
 a) Bachelor. b) Master;
 c) Graduate. d) Specialist.
12. A college under a bigger university, often inside the same campus is:
 a) clinic; b) constituent college;
 c) gymnasium; d) dormitory.
13. Where can the students hold their research work?
 a) In the scientific library. b) At the hostel;
 c) At the park. d) In the canteen.
14. What is the training farm created for?
 a) For practice. b) For food processing.
 c) For rest. d) For entertainment.
15. What is the synonym of “hall of residence”?
 a) Dormitory. b) Branch.
 c) Lecture-hall. d) Department.

UNIT 4

MY FUTURE PROFESSION

Разговорная тема: Моя будущая профессия.

Грамматика: группа будущих времен (the Future Tenses); повторение всех групп времен (Tense Revision).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
to look for a job	[lʊk fər ə dʒɒb]	искать работу
to apply for a job	[ə'plai fər ə dʒɒb]	устроиваться на работу
to hire	['haɪə]	нанимать на работу
to fire	['faɪə]	увольнять
to quit	[kwɪt]	увольняться
to retire	[ri'taɪə]	уходить на пенсию
employer	[ɪm'plɔɪə]	работодатель
employee	[,ɛmplɔɪ'i:]	сотрудник
unemployed	[,ʌnim'plɔɪd]	безработный
well-paid / low-paid job	[wɛl-peɪd / 'ləʊ'peɪd dʒɒb]	хорошо/плохо оплачиваемая работа
full-time / part-time job	[fʊl-taɪm / pɑ:t-taɪm dʒɒb]	работа на полный / неполный рабочий день
permanent / temporary job	['pɜ:mənənt / 'tɛmpərəri dʒɒb]	постоянная / временная работа
qualified / unskilled worker	['kwɒlɪfaɪd / ʌn'skɪld 'wɜ:kə]	квалифицированный работник / разнорабочий
experienced worker	[ɪks'pɪəriənst 'wɜ:kə]	опытный работник
salary / wages	['sæləri / 'weɪdʒɪz]	зарплата

income	['ɪnkʌm]	доход
salesperson	['seɪlz ,pɜ:sən]	продавец
accountant	[ə 'kaʊntənt]	бухгалтер
judge	['dʒʌdʒ]	судья
lawyer	['lɔ:jə]	юрист
scientist	['saɪəntɪst]	учёный
researcher	[rɪ 'sɜ:ʃə]	исследователь
chemist	['kɛmɪst]	химик
biologist	[baɪ 'ɒlədʒɪst]	биолог
zoologist	[zəʊ 'ɒlədʒɪst]	зоолог
translator	[træns 'leɪtə]	переводчик
IT-specialist	[aɪ 'ti: 'spɛʃəlɪst]	специалист по информационным технологиям
software developer	['sɒftweə dɪ 'vɛləpə]	разработчик программного обеспечения
artist	['ɑ:tɪst]	художник
architect	['ɑ:kɪtɛkt]	архитектор
film director	[fɪlm daɪ 'rɛktə]	кинорежиссёр
engineer	[,ɛndʒɪ 'niə]	инженер
carpenter	['kɑ:pɪntə]	плотник
plumber	['plʌmə]	слесарь
housekeeper	['haʊs ,ki:pə]	домработница
firefighter	['faɪə ,faɪtə]	пожарный
hunter	['hʌntə]	охотник
forester	['fɔ:ɪstə]	лесник
general practitioner (GP)	['dʒenərəl præk 'tɪʃnə (dʒi: 'pi:)]	врач общей практики
surgeon	['sɜ:dʒən]	хирург

nurse	[nɜ:s]	медсестра
veterinarian (vet)	[,vetəri'neəriən / vet]	ветврач
food inspector	[fu:d in'spektə]	инспектор пищевых продуктов
dairy inspector	['deəri in'spektə]	инспектор молочных продуктов
veterinary sanitary expert	['vetərɪnəri 'sænɪtəri 'ekspɜ:t]	ветсанэксперт
livestock expert / specialist	['laɪvstɒk 'ekspɜ:t /'speʃəlɪst]	зоотехник
cynologist / dog expert	[saɪ'nɒlədʒɪst / dɒg 'ekspɜ:t]	кинолог
animal husbandry (farming, science) / stock breeding	['ænɪməl 'hʌzbændri ('fɑ:mɪŋ, 'saɪəns) / stɒk 'bri:dɪŋ]	животноводство
cynology / canine research	[saɪ'nɒlədʒi / 'keɪnain ri'sɜ:tʃ]	кинология
poultry farming	['pəʊltri 'fɑ:mɪŋ]	птицеводство
beekeeping	['bi: ki:pɪŋ]	пчеловодство
aquaculture	['ækwəkʌltʃə]	аквакультура
agriculture	['ægrɪkʌltʃə]	сельское хозяйство
crop production	[krɒp prə'dʌkʃən]	растениеводство
to cultivate / grow	['kʌltɪveɪt / grəʊ]	культивировать, выращивать
to breed / raise / rear	[bri:d / reɪz / riə]	разводить, выращивать
productive / nonproductive	[prə'dʌktɪv / nonproductive]	продуктивный / непродуктивный
to protect from	[prə'tekt frɒm]	защищать от
to prevent from	[pri'vent frɒm]	препятствовать
to treat for	[tri:t fɔ:]	лечить от
to care for	[keə fɔ:]	заботиться о

to rely on	[rɪ'laɪ ɒn]	полагаться на
mammal	['mæm(ə)l]	млекопитающее
herbivorous	[hɜ:'bɪvərəs]	травоядный
carnivorous	[kɑ:'nɪv(ə)rəs]	плотоядный
omnivorous	[ɒm'nɪv(ə)rəs]	всеядный
ruminant	['ru:mɪnənt]	жвачный; жвачное животное
livestock	['lɪvstɒk]	домашний скот
beef / dairy / draft cattle	[bi:f / 'deəri / dra:ft 'kætl]	мясной / молочный / рабочий скот
sheep (sg./pl.)	[ʃi:p]	овца, баран
goat	[gəʊt]	коза, козел
swine / hog	[swaɪn / hɒg]	свинья, боров
dairy products	['deəri 'prɒdʌkts]	молочные продукты
meat products	[mi:t 'prɒdʌkts]	мясная продукция
yield / crop	[ji:ld / krɒp]	урожай
raw material	[rɔ: mə'tɪəriəl]	сырье
valuable	['væljuəb(ə)l]	ценный, полезный
by-product	['bɪprɒdʌkt]	побочный продукт
requirement	[rɪ'kwɪəmənt]	требование
adulthood	[ə'dʌlθʊd]	взрослая жизнь
value	['vælju:]	ценность
demand	[dɪ'mɑ:nd]	спрос, требование
reference book	['rɛfrəns bʊk]	справочник
to ensure	[ɪn'ʃʊə]	следить за, обеспечивать
to adhere to smth	[əd'hɪə]	соблюдать, придерживаться
sample	['sɑ:mpəl]	образец

to issue	['ɪʃuː]	выписывать (документы)
violation	[,vaɪə 'leɪʃən]	нарушение
fine	[faɪn]	штраф
to improve	[ɪm 'pruːv]	улучшать
to reduce	[rɪ 'djuːs]	сокращать
to conduct an inspection	['kɒndʌkt ən ɪn 'spekʃən]	проводить проверку
milking parlour	['mɪlkiŋ 'pɑːlə]	доильная установка
equipment	[ɪ 'kwɪpmənt]	оборудование
major	['meɪdʒə]	профилирующий предмет
hands-on experience	[hændz-ɒn ɪks 'prɪəriəns]	опыт практической работы
herd	[hɜːd]	стадо
bovine	['bəʊvaɪn]	КРС
internship	['ɪntɜːnʃɪp]	дипломная практика, стажировка
aspiring	[əs 'praɪəriŋ]	целеустремлённый, честолюбивый

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to employ – to hire:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) worker; | a) qualified; |
| 2) stable; | b) to raise; |
| 3) skilled; | c) violation; |
| 4) to quit; | d) permanent; |
| 5) to breed; | e) cattle; |
| 6) yield; | f) to lessen; |

- | | |
|----------------|---------------|
| 7) bovine; | g) ambitious; |
| 8) aspiring; | h) employee; |
| 9) to reduce; | i) to resign; |
| 10) violation. | j) crop. |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words /
Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Plumber, to improve, wages, sample, to issue, herd, to adhere to, adulthood, fine, zoologist.

1. A large group of animals, especially hoofed mammals that live together or are kept together as livestock.
2. A specimen taken for scientific testing or analysis.
3. A sum of money exacted as a penalty by a court of law or other authority.
4. The state or condition of being fully grown or mature.
5. A person who fits and repairs the pipes, fittings, and other apparatus of water supply, sanitation, or heating systems.
6. To become better than before; to make something/somebody better than before.
7. To give something to somebody, especially officially.
8. To behave according to a particular law, rule, set of instructions, etc.
9. An expert in or student of the behaviour, physiology, classification, and distribution of animals.
10. A fixed regular payment earned for work or services, typically paid on a daily or weekly basis.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: raw + material = raw material (сырьё).

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) temporary; | a) book; |
| 2) reference; | b) stockbreeding; |
| 3) hands-on; | c) practitioner; |

- | | |
|----------------|----------------|
| 4) software; | d) job; |
| 5) general; | e) parlour; |
| 6) dairy; | f) cattle; |
| 7) canine; | g) developer; |
| 8) productive; | h) inspector; |
| 9) beef; | i) experience; |
| 10) milking. | j) research. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make a brief description of any profession you choose in English. Work in pairs and translate your partner's description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание любой выбранной вами профессии на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text. My Future Profession

Choosing a career is one of the most important life decisions that every person faces on the threshold of adulthood. It means that on leaving school every teenager should be aware what he wants to become. Therefore, if you want to influence your future, it is high time to take actions. At first, you have to learn about yourself. You should take into account your values, interests, skills, as well as certain personality traits, which can identify the most suitable professions for you. Then it is highly recommended to study the field you want to work in and to find out what jobs are in demand.

Since childhood my reference book has always been an illustrated atlas on veterinary as my dad is a veterinary surgeon. When I was ten, I had a chance to try my hand at working on Harris cattle ranch in California where my grandparents live. My grandfather is a livestock expert and my granny is a poultry farmer. So, since that time I realised how important the knowledge of cattle anatomy and physiology is. However, I'm not going to follow in my father's footsteps. Personally, I want to become a dairy inspector.

Dairy inspectors ensure that dairy farms comply with government standards related to facility sanitation and herd health. This job falls under the more general category of agricultural inspector. The job generally requires the ability to perform the following duties and responsibilities:

- inspect dairy farms to ensure that they adhere to various regulatory and food safety requirements;
- collect samples and take them to the lab for testing;
- issue licenses to milk producers;
- document violations and issue fines;
- give recommendations to facility managers to improve biosecurity and reduce the incidence of disease;
- compile comprehensive reports that detail the conditions at dairy facilities.

Inspectors are usually assigned to a specific territory and conduct unannounced inspections of each farm every six months. Dairy inspectors review the entire facility during the course of their visit. They check the cleanliness of the milking parlour equipment, examine the health of the dairy herd, and collect milk and water samples for evaluation.

Educational requirements for dairy inspectors may vary from one state to the next, but a bachelor of science degree in an animal-related field is generally preferred. Dairy science is a popular major for those planning to pursue this career path.

- **Education:** dairy science majors must complete coursework in areas such as anatomy and physiology, genetics, reproduction, nutrition, behavior, dairy production, herd management, physiology of lactation, livestock evaluation, agricultural marketing, and business management. Many programs include a significant amount of hands-on experience and require completion of bovine internships.
- **Experience:** aspiring inspectors should also have some degree of hands-on experience with dairy herd management, milking equipment, manufacturing procedures, and quality control measures. They must also become familiar with a variety of local, state, and federal regulations related to their inspection duties.
- **Certification:** dairy inspector certification requirements vary by state. California, for example, requires a written and oral exam for a candidate to become a Registered Dairy Inspector. After passing the exam, the inspector can be licensed to perform regulatory duties in their state.

To be successful in this role, you'll generally need the following skills and qualities: *interpersonal skills* (inspections require positive interactions with owners and staff at dairy farms), *communication skills* (dairy inspectors must be able to discuss any issues that arise during their inspections with the owners of the dairy farms they're inspecting and

be able to write about them effectively in reports), and *attention to detail* (inspectors must be able to notice even the smallest violations of rules and regulations during their inspections).

Work as a dairy inspector usually requires extensive travel. Candidates must be willing to travel throughout their designated territory to investigate many dairy facilities. They also must be comfortable with being around cows and other farm animals. Dairy inspectors can work full-time or part-time hours. The career often requires that the inspector is available to work some evening, weekend, and holiday hours as necessary.

Making a conclusion, I can say that qualified candidates with a combination of education and hands-on experience have the best prospects in this field. I'm sure that my dream of a good career will soon come true.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Is the choice of your future career an important step in life? – Yes, it is.

1. What should you consider when choosing a career?
2. What is the occupation of the author's father?
3. What is the author inclined to read?
4. How are his grandparents connected with farming?
5. What sphere has the author chosen as his future career?
6. Do dairy farms work on their own without any regulations?
7. Name the main professional duties of a dairy inspector.
8. Do inspectors warn farmers about forthcoming inspections beforehand? Why / why not?
9. What procedures do inspectors adhere to when conducting an inspection?
10. What qualifications are required from a dairy inspector?
11. Name the main areas that are essential for dairy science majors.
12. What kind of experience is necessary for a future inspector?
13. Are inspector license requirements the same in all the states?

14. What is the key to success of a good dairy inspector?
15. Does a dairy inspector work 9 to 5 being stuck in an office? Why / why not?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: A dairy inspector must be able to interact with farmers.
– It's true.*

An inspector documents only general violations. – It's false. They must notice even the smallest violations of rules.

1. The author barely has any aspiration for the future prospects.
2. A person should consider his character traits and interests while choosing a future career.
3. In his childhood the narrator was keen on reading fiction books about farm animals.
4. An agricultural inspector is a type of a dairy inspector.
5. A dairy inspector isn't authorised to give a fine.
6. The inspector's responsibilities don't include paper work.
7. An inspector may have irregular working hours.
8. The job of a dairy inspector doesn't imply being stuck behind a desk.
9. The employment of a dairy inspector requires a Master's degree.
10. The process of certification is not the same in different states.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: a formal written, spoken or practical test, especially at school or college, to see how much you know about a subject – exam.

1. The main subject that a student studies at college or university.
2. The animals kept on a farm, for example cows, pigs or sheep.
3. The scientific study of the structure of human or animal bodies.
4. A doctor who is trained to perform medical operations that involve cutting open a person's / animal's body.
5. Containing or made from milk.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: с другой стороны – on the contrary.

Пользоваться спросом; принимать во внимание; попробовать свои силы в; идти по стопам отца; соответствовать госстандартам; самое время; в случае необходимости; на пороге взрослой жизни; начинать действовать; входить в более общую категорию; снижать частоту возникновения заболеваний; в ходе/в течение; делать карьеру в этой области; познакомиться с; выполнять обязанности, предписанные нормативными документами; возникающие вопросы; длительные поездки.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue about your future profession / Поработайте в парах. Составьте диалог о своей будущей профессии, используя следующие вопросы.

What Institute are you studying at? What degree will you get after graduation? How is your future profession called? Is it connected with plants or animals? What skills do you need for your future profession? What are your future duties and responsibilities at work? Where do you plan to work in the future? Why have you chosen this very profession?

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “My Future Profession”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. в Приложении 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing my future profession.
2. Necessary skills and qualifications.

3. Duties and responsibilities.
4. Reasons for the choice of my future profession.
5. My plans for the future.

Grammar Exercises

Exercise 1. Put the sentences into Future Simple using the words in brackets where necessary / Используйте предложения в будущем простом времени (Future Simple), используя слова в скобках, где необходимо.

Example: They always ask this question. – They will always ask this question.

1. You don't understand it.
2. Does he work hard? (... next term?)
3. It doesn't cost very much.
4. I know the answer now. (Tomorrow...)
5. He reads many books. (On holidays...)

Exercise 2. Make interrogative and negative sentences using Future Simple / Постройте вопросительные и отрицательные предложения, используя Future Simple.

Example: The Smiths will go shopping tomorrow. – Will the Smiths go shopping tomorrow? The Smiths won't go shopping tomorrow.

1. Frank will go to Spain for holiday.
2. The students will write the test next week.
3. Mike will speak Russian very well next year.
4. Jessie will cook a fruitcake on Sunday.
5. We'll watch TV tonight.

Exercise 3. Open the brackets using the verbs in Future Simple or Present Simple / Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Future Simple или Present Simple.

Example: If it (rain), we (stay) at home. – If it rains, we'll stay at home.

1. Unless he (come) soon, we (go) out without him.
2. I (tell) Jenny the news as soon as I (see) her.
3. I (not / wait) for you if you (be) late.
4. When winter (start), all birds (fly) away to warmer countries.
5. Before she (go) to bed, she (wash) up.

6. Mary (help) her mother after she (clean) her room.
7. You (look) after the children while I (be) busy?

Exercise 4. Translate the sentences into English using Future Simple or Present Simple / Переведите предложения на английский язык, используя Future Simple или Present Simple.

Example: Если ты не поспешишь, то опоздаешь на поезд. – If you don't hurry, you'll be late for the train.

1. Я позвоню тебе до того, как уйду в библиотеку.
2. После того, как мы пообедаем, мы пойдем в читальный зал.
3. Мы закончим работу вовремя, если он поможет нам.
4. Я приду к вам, как только освобожусь.
5. Если погода будет теплой, мы проведем выходные за городом.

Exercise 5. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Future Continuous / Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы Future Continuous.

Example: I'll be reading a book in two hours. – Через два часа я буду читать книгу.

1. I'll be visiting Helen this evening. Is there anything you want me to tell her?
2. We'll be having supper in about twenty minutes, so don't go out, please.
3. Peter will be carrying the tent, so he can't carry these sleeping bags.
4. I'll be giving a party on Sunday, please don't fail to come.
5. He'll be having his first judo lesson this time next week.

Exercise 6. Agree or disagree with the following statements according to the given model paying attention to the usage of Future Continuous / Согласитесь или опровергните следующие утверждения по приведенной модели, обращая внимание на использование формы Future Continuous.

Example: At 9 o'clock tomorrow morning you'll be watching the latest news on TV. – It's true. I'll be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning. – It's false. I won't be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning.

1. At 10 o'clock tomorrow morning you'll be riding a horse.
2. At 2 o'clock tomorrow afternoon you'll be skating.
3. At 4 o'clock tomorrow afternoon you'll be swimming.

4. At 9 o'clock tomorrow evening you'll be drinking coffee with your friends.
5. At 11 o'clock tomorrow evening you'll be watching horrors.

Exercise 7. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Future Perfect / Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы Future Perfect.

*Example: I hope it will have stopped snowing by tomorrow morning.
– Я надеюсь, к завтрашнему утру снег прекратится.*

1. Julia will have finished all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.
2. We are going to buy a car. By the end of next month our family will have saved money for it.
3. The workers say that they will have built up a district by the end of this year.
4. She will have had lunch by the time we arrive.
5. I hope they will have repaired this road by the time we come back next summer.

Exercise 8. Open the brackets using the verbs in Future Perfect / Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Future Perfect.

Example: I (finish) the essay by the end of next week. – I'll have finished the essay by the end of next week.

1. – Has George mended the iron for me yet?
– No, but he ... it by the time you need it. (mend)
2. – Shall I tell Terry about the meeting when I see him tonight?
– You needn't bother. Mr. Terrens ... him before then. (tell)
3. – I've invited the Janckins for the weekend. But they can't come if you haven't finished papering the living-room.
– Don't worry. I ... it long before they come. (finish)
4. – Could you read this report soon? I'd like to discuss it with you.
– Let's meet on Friday. I ... it by then. (read)
5. – The bus is late. When does the film start?
– At eight. So I'm afraid it ... before we get there. (start)

Exercise 9. Open the brackets using the verbs in Present Simple, Future Continuous, Future Perfect or Future Perfect Continuous / Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Present Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous.

*Example: Next November we (be) married for 10 years. –
Next November we will have been married for 10 years.
What time the train (leave)? – What time does the train
leave?*

1. This time next week we (lie) on the beach.
2. I (wait) at the airport when your plane lands.
3. In two weeks' time she (finish) her exams.
4. You (see) Brian at the meeting?
5. At 10 o'clock I (drive) for seven hours.
6. Hurry up! The lecture (start) in five minutes.
7. Next time she writes to you she (live) in Australia.

Exercise 10. Open the brackets using the verbs in the Present, Past, or Future Tenses / Раскройте скобки, используя видо-временную форму глагола из группы настоящих, прошедших или будущих времен (the Present, Past, Future Tenses).

1. She (plan) to enter the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine? 2. I (become) a veterinarian in 5 years. 3. Last week I (work) at the Institute library. 4. We (study) special subjects next year. 5. They (not live) at the hall of residence, they (be) from Krasnoyarsk. 6. She (enter) the University in 2010. 7. We (graduate) from the Academy in 4 years. 8. Usually veterinarians (treat) sick animals at the clinic. 9. He (be) better now, the temperature (not increase). 10. We (have) examinations in January. 11. You (have) any exams in December? 12. They (vaccinate) the whole herd next week. 13. This cow (not give) milk, it (be) sick. 14. Soon we (vaccinate) the cattle. 15. The veterinarian (not vaccinate) the herd; the animals (be) sick. 16. These horses (become) sick last week. 17. The assistant (begin) to vaccinate the cows last Friday. 18. We (not have) a lecture in Anatomy tomorrow. 19. We (be) students and we (not treat) animals. 20. Veterinary specialists (work) in different fields of veterinary medicine. 21. Soon a large group of students (go) to the farm. 22. The doctor (come) to the clinic in an hour. It (be) 8 o'clock now. 23. Two weeks ago he (treat) pneumonia in a herd of cows. 24. They (continue) the experiment tomorrow. 25. Last week the veterinarian (not vaccinate) the poultry. 26. This method of treatment always (give) good effect. 27. You (become) doctors next year? 28. We (not keep) sick animals in a herd, we usually (isolate) them. 29. A month ago our group (pass) the exams. 30. He (diagnose) any disease in small animals. 31. There (be) an interesting

discussion at the library. 32. I (not be) to the library this month. 33. You (know) her before? 34. In several months they (get) their diplomas and (begin) to work. 35. He (leave) home 5 minutes ago.

Test № 4

My Future Profession

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. To employ someone for wages is to:
a) fire; b) hire;
c) retire; d) quit.
2. A person that employs people is a (an):
a) worker; b) employee;
c) employer; d) labourer.
3. A fixed regular payment, typically paid on a monthly basis is:
a) salary; b) cash;
c) wages; d) income.
4. I'm looking ... a job. Do you have any vacancies?
a) at; b) after;
c) through; d) for.
5. A job lasting for a long time or for all time in the future:
a) full-time; b) part-time;
c) permanent; d) temporary.
6. The official in control of a court, who decides how criminals should be punished:
a) lawyer; b) judge;
c) plumber; d) carpenter.
7. What do you call a family doctor?
a) Nurse. b) General practitioner.
c) Surgeon. d) Expert.
8. A person who studies one or more of the natural sciences is a:
a) scientist; b) biologist;
c) chemist; d) zoologist.
9. ... is the study of matters related to domestic dogs:
a) animal husbandry; b) poultry farming;
c) canine research; d) stock breeding.

10. The science or practice of farming is:
a) animal science; b) agriculture;
c) aquaculture; d) crop production.
11. The cattle are initially ... with appropriate antibiotic therapy:
a) treated; b) cured;
c) prevented; d) protected.
12. This veterinary sanitary expert can be relied:
a) with; b) for;
c) in; d) on.
13. What animals feed on a variety of food of both plant and animal origin?
a) Herbivorous. b) Carnivorous.
c) Omnivorous. d) Ruminant.
14. A ... inspector is conducting an inspection of milk products now:
a) food; b) dairy;
c) beef; d) stock.
15. Horses, donkeys and mules are ... cattle:
a) draft; b) beef;
c) meat; d) dairy.

UNIT 5

THE SCIENCE OF VETERINARY-SANITARY EXAMINATION

Разговорная тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза как наука.

Грамматика: прямая и косвенная речь; согласование времен.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
science	['saɪəns]	наука
veterinary-sanitary examination	['vetərɪnəri-'sænɪtəri ɪg,zæmɪ'neɪʃən]	ветеринарно- санитарная экспертиза
sanitary and hygienic research	['sænɪtəri ənd haɪ'dʒi:nɪk rɪ'sɜ:ʃ]	санитарно- гигиеническое исследование
sanitary evaluation / assessment	['sænɪtəri ɪ,vælju'eɪʃən / ə'sesmənt]	санитарная оценка
quality determination	['kwɒlɪti dɪ,tɜ:mɪ'neɪʃən]	определение качества
object of study	['ɒbdʒɪkt əv 'stʌdi]	предмет исследования
concept	['kɒnsɛpt]	понятие
plant products	[plɑ:nt 'prɒdʌkts]	продукты растительного происхождения
animal products	['æniməl 'prɒdʌkts]	продукты животного происхождения
food products	[fu:d 'prɒdʌkts]	пищевые продукты
poultry	['pəʊltri]	мясо птицы
honey	['hʌni]	мёд
raw materials of animal origin / livestock raw materials	[rɔ: mə'tɪəriəlz əv 'æniməl 'brɪdʒɪn / 'laɪvstɒk rɔ: mə'tɪəriəlz]	сырьё животного происхождения

leather	['leðə]	кожа
wool	[wʊl]	шерсть
fishery	['fɪʃəri]	рыбный промысел
slaughter	['slɔ:tə]	убой (скота)
slaughterhouse / abattoir / butchery	['slɔ:təhaʊs / 'æbətwa: / 'bʊtʃəri]	скотобойня
slaughter animal	['slɔ:tər 'æniməl]	убойное животное
meat study	[mi:t 'stʌdi]	мясоведение
ante-mortem inspection	['ænti-'mɔ:təm in'spekʃən]	предубойный осмотр
post-mortem inspection	[pəʊst-'mɔ:təm in'spekʃən]	послеубойный контроль
carcass	['kɑ:kəs]	туша (животного)
normative legal documents	['nɔ:mətɪv 'li:gəl 'dɒkjumənts]	нормативно-правовые документы
field equipment	[fi:ld ɪ'kwɪpmənt]	полевое оборудование
rapid test method	['ræpɪd tɛst 'meθəd]	экспресс-метод
meat product screening	[mi:t 'prɒdʌkt 'skri:nɪŋ]	браковка мясных продуктов
primary processing	['praɪməri 'prəʊsesɪŋ]	первичная обработка
production process	[prə'dʌkʃən 'prəʊses]	процесс производства
animal product processing technology	['æniməl 'prɒdʌkt 'prəʊsesɪŋ tek'nɒlədʒi]	технология переработки продуктов животноводства
meat industry	[mi:t 'ɪndəstri]	мясная промышленность
meat processing plant	[mi:t 'prəʊsesɪŋ plɑ:nt]	мясокомбинат
domestic market	[dəʊ'mestɪk 'mɑ:kɪt]	внутренний рынок
foreign trade relations	['fɔrɪn treɪd rɪ'leɪʃənz]	внешнеторговые связи

enterprise	['entəpraiz]	предприятие
re-equipment	[,ri:ɪ'kwɪpm(ə)nt]	переоборудование
storage	['stɔ:ɹɪdʒ]	хранение
transportation	[,træns'pɔ: 'teɪʃən]	перевозка, транспортировка
protection	[prə' tɛkʃən]	защита
ensuring	[ɪn'ʃʊərɪŋ]	обеспечение, гарантия
prevention	[prɪ' venʃən]	предотвращение
population	[,pɒpjʊ' leɪʃən]	население
well-being	[wɛl' bi:ɪŋ]	благополучие
spread	[sprɛd]	распространение
infectious / invasive disease	[ɪn' fɛkʃəs / ɪn' veɪsɪv dɪ' zi:z]	инфекционное / инвазионное заболевание
pathological anatomy	[,pæθə' lɒdʒɪkəl ə' nætəmi]	патологическая анатомия
biochemistry	[,baɪəʊ' kemɪstri]	биохимия
microbiology	[,maɪkrəʊbaɪ' ɒlədʒi]	микробиология
zoohygiene	[,zu: 'haɪdʒi:n]	зоогигиена
epizootology	[,ɛpɪzəʊ' tɔ:lədʒi]	эпизоотология
organoleptic	[,ɔ:g(ə)nə(ʊ)' leptɪk]	органолептический
physical-chemical	['fɪzɪkəl- 'kemɪkəl]	физико-химический
pathoanatomical	[,pæθə ,ænə' tɒmɪkəl]	патологоанатомиче- ский
public / private	['pʌblɪk / 'praɪvɪt]	общественный / частный
rapid	['ræpɪd]	быстрый
available	[ə' veɪləbl]	доступный
significant / considerable	[sɪg' nɪfɪkənt / kən' sɪdərəbl]	значительный, существенный
to obtain	[əb' teɪn]	получать

to establish	[ɪs'tæblɪʃ]	устанавливать
to transmit	[trænz'mɪt]	передавать
to increase	[ɪn'kri:s]	увеличивать
to solve	[sɒlv]	решать (проблему)
in recent years	[ɪn 'ri:snt jɪəz]	в последние годы
in this regard	[ɪn ðɪs rɪ'gɑ:d]	в связи с этим
in accordance with	[ɪn ə'kɔ:dəns wɪð]	в соответствии с
owing to	['əʊɪŋ tʊ]	благодаря
be closely related to	[bi 'kləʊsli rɪ'leɪtɪd tʊ]	быть тесно связанным с
thus	[ðʌs]	таким образом, по этой причине
aim	[eɪm]	цель, задача
growth	[grəʊθ]	рост, прирост, увеличение
prerequisite for	[,pri:'rekwɪzɪt fɔ:]	предпосылка для

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to employ – to hire:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) concept; | a) quick; |
| 2) slaughterhouse; | b) inhabitants; |
| 3) carcass; | c) idea; |
| 4) rapid; | d) contagious; |
| 5) public; | e) abattoir; |
| 6) infectious; | f) increase; |
| 7) aim; | g) considerable; |
| 8) growth; | h) corpse; |
| 9) population; | i) purpose; |
| 10) significant. | j) collective. |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Anatomy, to obtain, honey, to establish, available, to transmit, meat, organoleptic, leather, evaluation.

1. The making of a judgement about the amount, number, or value of something; assessment.
2. A sweet, sticky yellowish-brown fluid made by bees and other insects from nectar collected from flowers.
3. A material made from the skin of an animal by tanning or a similar process.
4. The branch of science concerned with the bodily structure of humans, animals, and other living organisms, especially as revealed by dissection and the separation of parts.
5. The flesh of an animal, typically a mammal or bird, as food.
6. To get something, especially by making an effort.
7. To start or create an organization, a system, etc. that is meant to last for a long time.
8. To cause (something) to pass on from one person or place to another.
9. That you can get, buy or find.
10. Acting on, or involving the use of, the sense organs.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: raw + material = raw material (сырьё):

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) quality; | a) anatomy; |
| 2) plant; | b) disease; |
| 3) slaughter; | c) processing; |
| 4) pathological; | d) equipment; |
| 5) domestic; | e) products; |
| 6) primary; | f) origin; |
| 7) field; | g) study; |
| 8) invasive; | h) animal; |
| 9) meat; | i) determination; |
| 10) animal. | j) market. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. The Science of Veterinary-Sanitary Examination

Veterinary-sanitary examination is one of the fields of activity of veterinarians, which studies the methods of research and control of animal and plant products and determines the rules of their veterinary-sanitary assessment. In practical work, a veterinarian constantly encounters questions of veterinary sanitary examination at meat processing plants, transport, laboratories, farm markets in urban and rural areas, collective farms, fisheries, etc.

The main objects of study of the veterinary-sanitary examination are food products and raw materials obtained from the slaughter of farm animals, as well as milk and dairy products, fish, eggs, plant products and honey.

Thus, we can define the concept of veterinary and sanitary examination. Veterinary-sanitary examination is a science that studies the methods of sanitary and hygienic research of food (meat, milk, fish, eggs) and raw materials (leather, wool, etc.) of animal products, and establishes a scientifically based veterinary and sanitary assessment of these products.

The aims of the veterinary-sanitary examination include:

- protection of the population against diseases transmitted through food and livestock raw materials;
- ensuring sanitary well-being of products and raw materials of animal origin in the process of their primary processing, storage and transportation;
- prevention of the spread of infectious and invasive animal diseases through livestock raw materials.

Veterinary-sanitary examination involves the use of organoleptic, physical-chemical, techno-chemical, biochemical, microbiological, zoohygienic, pathoanatomical, epizootological methods of research, as well as the introduction of modern laboratory and field equipment, rapid

test methods, etc. Thus, these questions are closely related to the problems of pathological anatomy, physiology, biochemistry, microbiology, zoohygiene, epizootology, and veterinary sanitation.

The prerequisite for the establishment and development of the Russian veterinary-sanitary examination was the public production of meat and meat products and the creation of the meat industry. Public slaughterhouses first appeared in Russia after the imperial decree in 1739. Large social slaughterhouses in Russia began to be created in the 1880s. They were built in St. Petersburg (1882), Odessa (1884), Moscow, Kiev (1888), etc. By 1900, there were already about 600 public slaughterhouses and 1360 small private ones in Russia. Owing to the growth of cities and the development of capitalism in Russia, the number of slaughterhouses sharply increased, but their technical and sanitary level was low, and there was no mechanization of production processes.

In the development of veterinary-sanitary examination as a science, the research on the examination and sanitary evaluation of food products was of great importance. In 1904, the first rules for meat product screening were issued. In accordance with them, the examination consisted of ante-mortem inspection of animals and post-mortem control of carcasses and organs. The 1930s are characterized by the reconstruction of the meat industry – the construction of large mechanized meat processing plants and the re-equipment of old slaughterhouse enterprises began. In the same years, the dairy and food industry of the USSR was born. The production of a wide range of meat and other food products of animal origin required scientific research on their veterinary and sanitary control. To solve this important task, the departments of meat study at veterinary institutes were reorganized into the departments of veterinary-sanitary examination with the basics of animal product processing technology. Scientific studies at these departments included the issues of quality determination and veterinary and sanitary examination of meat, milk and dairy products, poultry, fish, eggs, honey, fats and other animal and plant products, as well as raw materials of animal origin.

At present, the normative legal documents for veterinarians are the “Rules of veterinary examination of slaughter animals and veterinary-sanitary examination of meat and meat products”.

With the rapid development of foreign trade relations of Russia in recent years, the flow of livestock and poultry products from foreign countries has increased significantly. In this regard, the veterinary-sanitary service sets a very urgent task to prevent poor quality products from

entering the domestic market of the country. Currently, veterinary-sanitary examination is at a considerably high level of its development. Many modern methods of diagnosing diseases of farm animals, post-mortem inspection, and transportation of carcasses and sanitary and hygienic studies of livestock products have become available to specialists in this field.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Which field of activity does veterinary-sanitary examination science belong to? – It belongs to the veterinarian field of activity.

1. What does veterinary-sanitary examination study?
2. What does it determine?
3. Where is veterinary sanitary examination usually held?
4. What are the main objects of VSE study?
5. At what stages does an expert ensure sanitary well-being of products?
6. Name the types of diseases, which can be spread through livestock raw materials.
7. What does sanitary examination introduce in its work?
8. Did public production of milk and dairy products cause the appearance of VSE?
9. Why did the number of slaughterhouses rapidly raise at the beginning of the 20th century?
10. Name the Russian cities where the first slaughterhouses appeared.
11. What are the main stages of carcasses and organs inspection?
12. When did the history of the Soviet dairy and food industry begin?
13. Why were the departments of meat study at veterinary institutes transformed?

14. Are there any regulations for sanitary experts to work with these days?
15. Is the science of veterinary-sanitary examination of great importance nowadays? Would you like to try your hand in this field? Why / why not?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Veterinary-sanitary examination is highly developed nowadays. – It's true.

Veterinary-sanitary examination is a branch of biology. – It's false. It's a field of veterinary science.

1. Veterinary sanitary inspectors are assigned to carry out examination according to the rules.
2. Sanitary examination is done only in rural areas.
3. Animal products are the sole object of sanitary inspection.
4. Raw materials can go through sanitary assessment as well as food products.
5. Sanitary experts have no opportunity to stop disease expansion.
6. Veterinary-sanitary examination uses a wide range of research methods.
7. There used to be only private butcheries in Russia in the imperial times.
8. The rules for meat inspection appeared in the 20th century.
9. The university departments of veterinary-sanitary examination appeared alongside with animal product processing technology.
10. Foreign poor quality products have an easy access the Russian domestic market.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.

1. Careful examination.
2. A room or building equipped for scientific experiments, research, or teaching, or for the manufacture of drugs or chemicals.
3. In or from a country that is not your own (adj.).

4. A living thing that grows in the earth and usually has a stem, leaves and roots, especially one that is smaller than a tree or bush.
5. An oval or round object laid by a female bird, reptile, fish, or invertebrate, usually containing a developing embryo.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: с другой стороны – on the contrary.

Низкое качество; актуальная задача; большой ассортимент; царский указ; сфера деятельности; сталкиваться с вопросами; объекты изучения; убой сельскохозяйственных животных; научно обоснованная оценка; болезни, передающиеся через пищевые продукты; внедрение современного оборудования; предпосылки становления и развития; правила браковки мясных продуктов; ветеринарный осмотр убойных животных; транспортировка туш; развитие внешнеторговых связей.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue between a veterinary-sanitary expert and a livestock expert about their daily routine / Поработайте в парах. Составьте диалог между ветеринарно-санитарным экспертом и зоотехником о их повседневных обязанностях.

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “The Science of Veterinary-Sanitary Examination in Russia / in an English-speaking country at present” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Ветеринарно-санитарная экспертиза в России / в англоговорящей стране в настоящее время» (на выбор). Презентация должна содержать

изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации см. в Приложении 2.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing the science of veterinary-sanitary examination.
2. The inspection organisations of a chosen country.
3. Normative legal documents.

Grammar Exercises

Exercise 1. Put the sentences into indirect speech and fill in the gaps / Переведите предложения из прямой речи в косвенную и заполните пропуски.

Example: Mark said, «I play tennis twice a week».

A few minutes ago Mark said that ... played tennis twice a week.

*– A few minutes ago Mark said that **he** played tennis twice a week.*

1. Jill said, «I haven't seen my sister for ten months».
Jill mentioned that she ... her sister for ten months.
2. Alex said, «The journey may be very dangerous».
Alex remarked that the journey ... very dangerous.
3. «Do you like dancing?» Bob asked the girl.
Bob asked the girl ... dancing.
4. Mrs. Johnson to Mary: «Call a doctor quickly».
Mrs. Johnson told Mary ... a doctor quickly.
5. Simon (on Tuesday): «I bought a new bike yesterday».
Liz (on the following Wednesday): «Simon told me yesterday that he'd bought a new bike»

Exercise 2. Choose the correct word in brackets. Translate the sentences into Russian / Выберите слово в скобках. Переведите предложения на русский язык.

*Example: When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour (ago, before). – When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour **before**.*

1. “Did you work or were you still going to school two years (ago, before)?” – the teacher asked one of the students.

2. Last week I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and said he would do it (in two days, two days later).
3. My friend spent his last weekend in the country. He said the weather had been fine (today, that day).
4. I gave my friend a book last week and he said he would return it (tomorrow, the following day), but he hasn't done so yet.
5. "Are you going to give a talk (tomorrow, the following day)?" – my friend asked me.
6. Do you know (that, what) they're discussing?
7. I can't say (that, what) I liked the book very much.
8. I've heard (that, what) Peter is coming back soon.
9. Have you heard (that, what) they decided to do?
10. My friend has told me (that, what) his mother's ill.
11. I'm telling you (that, what) you should do.

Exercise 3. Make up sentences using the given model and the Sequence of Tenses / Составьте предложения, используя предложенную модель и правило согласования времён.

Model: She says she works in a veterinary clinic.

She said she worked in a veterinary clinic.

I	know	that	cows are herbivorous.
You	say		the gestation period for a cow is nine months.
Our lecturer	supposes		sick cattle should have primarily indoor housing.
She	says		cattle are known as even-toed hoofed mammals.
My friends	knew		cows are domesticated ungulates.
He	said		adult dairy cows are usually kept in barns.

Exercise 4. Put the sentences into indirect speech using the Sequence of Tenses where necessary / Переведите предложения из прямой речи в косвенную, используя правило согласования времен, где это необходимо.

Example: She said, "He worked in a veterinary clinic last year."

She said that he had worked in a veterinary clinic the year before.

1. He says, "Cattle occupy a unique role in human history." 2. I remarked, "They are raised for meat, milk, hides and for draft purposes." 3. She said, "In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect." 4. Jane says, "Cattle usually live to about 15 years." 5. They answered, "Cows occasionally live as much as 25 years." 6. Alex mentioned, "Red Steppe breed originated in Ukraine." 7. His friend added, "Dairy cattle breeds are breeds developed primarily for milk production." 8. Sandra remarks, "Calves are fed milk replacer for six weeks." 9. The teacher said, "Bulls' horns can be removed without causing the cow any discomfort." 10. Tom exclaimed, "There are more than a thousand cattle breeds in the world!"

Exercise 5. Change the direct questions into indirect ones / Измените прямые вопросы на косвенные.

Example: She asked, "Where does he work?"

– She asked where he worked.

She asked, "Is he a good livestock expert?"

– She asked if he was a good livestock expert.

1. He wondered, "How can you describe cattle?" 2. She asked, "Cows are ungulates. What does it mean?" 3. The lecturer asks, "How many teeth does a cow have?" 4. Mary asked, "What do people raise cattle for?" 5. My friend wondered, "Does a cow have a four-compartment stomach?" 6. I asked, "How much do usually newborn calves weigh?" 7. He asks, "Is *Bos indicus* species characterised by a hump?" 8. Jerry wondered, "Do cattle use tails to waft insects?"

Exercise 6. Put the sentences into direct speech. Use the correct punctuation / Переведите косвенную речь в прямую. Не забудьте правильно расставить пунктуационные знаки.

Example: Pete said that he was studying in England.

– Peter said, "I'm studying in England."

1. Sam said that his friend was a cynologist.
2. My father said that I could go to Spain for a year or two.
3. Lisa said that her father did a lot of business with Japan.
4. Frank said that he wanted to go to Oxford.
5. Ivan said that he had enjoyed his holiday in Switzerland.
6. I said that I would try my best.
7. Margaret said she was going to drive her friend's car.
8. John asked where Sally had gone.
9. George said he had seen her in the garden.
10. My friend asked how much my new skirt cost.
11. I asked if I might have some more chocolate.
12. Helen asked Mr. Green when he was leaving England.

Exercise 7. Put the imperative sentences into indirect speech using the verbs in brackets and the to-infinitive / Переведите повелительное наклонение в косвенную речь, используя глаголы в скобках и инфинитив с частицей to.

Example: My doctor: "Get more exercise, Neil." (order – get)

*My doctor **ordered** me **to get** more exercise.*

1. My assistant: "There's an article in the "Financial Times" that I think you should look at, Jim." (advise – read)
2. The tutor: "Bring me the new plans as soon as possible, Sam." (tell – show)
3. The sales manager: "Shall we talk about the new advertising campaign over lunch?" (suggest – discuss)
4. My mother: "There's an exhibition in the museum and I'd like you to be there." (ask – attend)
5. The teacher: "Would you like a bigger desk?" (offer – take)

Exercise 8. Open brackets using the correct verb form according to the Sequence of Tenses / Откройте скобки, используя необходимую глагольную форму в соответствии с правилом согласования времен.

*Example: The tourists were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes. – The tourists were told that the guide **had just gone** out and **would be** back in ten minutes.*

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
2. I didn't know that you already (to wind) up the clock.
3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go)

downstairs to help her. 4. He says that he (to know) the laws of the country. 5. Jane understood why Lanny (not to come) the previous evening. 6. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 7. He understood that the soldiers (not to arrest) his friend yet. 8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately. 10. He said he (to leave) the next morning. 11. She says she already (to find) the book. 12. He stopped and listened: the clock (to strike) five. 13. She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong. 14. I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before. 15. The policeman asked George where he (to run) so early.

Exercise 9. Find and correct the mistakes in the sentences / Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Example: Her brother told her that they will have plenty of time to do their work. – Her brother told her that they would have plenty of time to do their work.

1. Mike told the policeman that he lost his identity card. 2. Jane said to Dick that Julia doesn't live next to her. 3. She told the detective that she sees the thief in the house. 4. He said that he ate nothing since morning. 5. My girlfriend told me that she was ready in a few minutes. 6. Tom's boss said to him that he hasn't done the work properly. 7. Anna said that she doesn't want to wear her old dress.

Exercise 10. Read a fable about a lion and cows. Put all the sentences into the Past Tenses and change direct speech into indirect / Прочитайте басню о льве и коровах. Поставьте все предложения в форму прошедшего времени и переведите прямую речь в косвенную.

The Cows and The Lion

There is a village near a jungle. The village cows go up to the jungle in search of food. In the forest there lives a wicked lion. He kills a cow from time to time and eats her. This is happening for quite sometime. The cows are frightened.

One day, all the cows hold a meeting. A young cow asks, "Is there any way out? How can we protect ourselves?" An old cow answers, "Listen everybody, the lion eats one of us only because we go into the jungle separately. From now on we will all be together".

From then on all the cows go into the jungle in a herd. When they hear or see the lion, all of them unitedly moo and chase him away.

Test № 5

The Science of Veterinary-Sanitary Examination

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Veterinary-sanitary examination is a branch of:
a) microbiology; b) Veterinary Science;
c) epizootology; d) zoohygiene.
2. Veterinary sanitary experts work at:
a) farm markets; b) collective farms;
c) pharmacies; d) meat processing plants.
3. VSE protects population against diseases transmitted through:
a) water; b) food products;
c) air; d) livestock raw materials.
4. What doesn't veterinary-sanitary examination deal with?
a) Cattle feed. b) Fish.
c) Eggs. d) Plant products.
5. The science of VSE has a close relation to:
a) physics; b) social science;
c) physiology; d) anatomy.
6. The creation of the ... industry caused the development of VSE in Russia:
a) light; b) fuel;
c) meat; d) timber.
7. The first public slaughterhouses were built in Russia in the ... century:
a) 17th; b) 18th;
c) 19th; d) 20th.

8. At the beginning of the 20th century there were more than ... thousand private slaughterhouses in Russia:
- a) one;
 - b) two;
 - c) three;
 - d) four.
9. One of the veterinary-sanitary examination stages is called ... inspection:
- a) post-mortem;
 - b) post-death;
 - c) dead-mortem;
 - d) dying-mortem.
10. The dairy and food industry appeared in the USSR in the:
- a) 1920s;
 - b) 1930s;
 - c) 1940s;
 - d) 1950s.
11. Chickens, ducks and geese, kept for their meat or eggs are:
- a) game;
 - b) birds;
 - c) poultry;
 - d) avian.
12. I'm looking for a pair of boots in dark brown:
- a) skin;
 - b) fur;
 - c) pelt;
 - d) leather.
13. A slaughterhouse is a synonym to:
- a) abattoir;
 - b) abattoir;
 - c) abattuir;
 - d) abbattour.
14. The scientific study of very small living things, such as bacteria is:
- a) epizootology;
 - b) zoohygiene;
 - c) microbiology;
 - d) biochemistry.
15. Horses, donkeys and mules are ... cattle:
- a) draft;
 - b) beef;
 - c) meat;
 - d) dairy.

UNIT 6

ANIMAL DISEASES

Разговорная тема: Виды заболеваний животных.

Грамматика: действительный и страдательный залог.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
disease	[dɪ'zi:z]	заболевание
infectious / contagious / communicable / catching	[ɪn'fɛkʃəs / kən'teɪdʒəs / kə'mju:nɪkəbl / 'kæʃɪŋ]	инфекционное, заразное
non-infectious / sporadic / non-communicable	[nɒn-ɪn'fɛkʃəs / spə'rædɪk / 'nɒnkə'mju:nɪkəbl]	неинфекционное, sporadic
invasive	[ɪn'veɪsɪv]	инвазивное
epidemic	[,ɛpɪ'demɪk]	эпидемическое
epizootic	[,ɛpɪzəʊ'tɒtɪk]	эпизоотическое
animal-borne	['ænɪməl-bɔ:n]	переносимое животными
zoonosis (pl. zoonoses)	[,zəʊə'nəʊsɪs] ([,zəʊə'nəʊsɪ:z])	зооноз
anthroponosis	[,ænθrɒpɒ'nəʊsɪs]	антропоноз
HIV (human immunodeficiency virus)	[eɪf-ai-vi: ('hju:mən ,ɪmjʊnəʊ dɪ'fɪʃənsɪ 'vaɪərəs)]	ВИЧ (вирус иммунодефицита человека)
Ebola virus disease	[i'bəʊlə 'vaɪərəs dɪ'zi:z]	геморрагическая лихорадка Эбола
foot-and-mouth disease	[fʊt-ænd-maʊθ dɪ'zi:z]	ящур
rabies	['reɪbi:z]	бешенство
anthrax	['ænθræks]	сибирская язва
brucellosis	[,bru:sə'ləʊsɪs]	бруцеллёз

salmonellosis	[,salmənə'ləʊsɪs]	сальмонеллёз
traumatic pericarditis	[trə:'mætɪk ,pɛrɪkɑ:'daɪtɪs]	травматический перикардит
tuberculosis	[tju(:),bɜ:kju'ləʊsɪs]	туберкулёз
hog cholera / swine fever / pig plague	[hɒg 'kɒləərə / swaɪn 'fi:və / pɪg pleɪg]	чума свиней
influenza	[,ɪnflʊ'enzə]	грипп
bird flu	[bɜ:d flu:]	птичий грипп
poisoning	['pɔɪznɪŋ]	отравление
welfare	['wɛlfəə]	благополучие
efficiency	[ɪ'fɪʃənsi]	работоспособность
damage	['dæmɪdʒ]	вред, ущерб
respiratory system	[bɜ:d flu:]	дыхательная система
digestive system	[dɪ'dʒɛstɪv 'sɪstɪm]	пищеварительная система
circulatory / cardiovascular system	['sɜ:kjʊlətəri / ,kɑ:diəʊ' væskjʊlə 'sɪstɪm]	сердечно-сосудистая система
causative agent / pathogen	['kɔ:zətɪv 'eɪdʒənt / 'pæθə,dʒɛn]	возбудитель (болезни)
carrying agent / vector	['kæriŋ 'eɪdʒənt / 'vektə]	переносчик (инфекции)
host	[həʊst]	организм-носитель (паразита)
parasite	['pærəsaɪt]	паразитирующий организм
virus	['vaɪərəs]	вирус
bacterium (<i>pl.</i> bacteria)	[bæk'tɪəriəm] ([bæk'tɪəriə])	бактерия
fungus (<i>pl.</i> fungi)	['flʌŋgəs] (['flʌŋɡaɪ])	грибок
worm	[wɜ:m]	червь

protozoan (n.)	[ˌprəʊtə(ʊ)'zəʊən]	простейшее (животное)
arthropod (n.)	[ˈɑːθrəpɒd]	членистоногое
vertebrate (n.)	[ˈvɜːtɪbrɪt]	позвоночное
invertebrate (n.)	[ɪnˈvɜːtɪbrɪt]	беспозвоночное
human	[ˈhjuːmən]	человек
species (sg./pl.)	[ˈspiːʃiːz]	вид, род, разновидность
intermediate species	[ˌɪntə'miːdiət 'spiːʃiːz]	промежуточный вид
virulence	[ˈvɪrʊləns]	ядовитость, вирулентность
virulent	[ˈvɪrʊlənt]	ядовитый, опасный, заразный
susceptible (to)	[sə'septəbl]	восприимчивый (к)
internal	[ɪn'tɜːnl]	внутренний
external	[ɛks'tɜːnl]	внешний
excessive	[ɪk'sesɪv]	чрезмерный
immense	[ɪ'mens]	огромный, баснословный
inadequate	[ɪn'ædɪkwɪt]	недостаточный, неполноценный
improper	[ɪm'prɒpə]	неподходящий, некорректный
separate	[ˈsep(ə)rət]	отдельный, одиочный
adequate nutrition	[ˈædɪkwɪt nju(:)'trɪʃən]	полноценное кормление
prevention	[prɪ'venʃən]	профилактика
injection	[ɪn'dʒekʃən]	прививка
vaccination	[ˌvæksɪ'neɪʃən]	вакцинация
quarantine	[ˈkwɒrəntiːn]	карантин

chemotherapeutic agent	[,ki:mə(ʊ),θerə'pju:tɪk 'eɪdʒənt]	химиотерапевти- ческое вещество
articles of care	['ɑ:tɪklz əv keə]	предметы ухода
overcooling	[,əʊvə'ku:lɪŋ]	переохлаждение
physical exertion	['fɪzɪkəl ɪg'zɜ:ʃən]	физическая нагрузка
ambient temperature	['æmbɪənt 'tɛmpriʃə]	температура окружающего воздуха
animal housing	['æniməl 'haʊzɪŋ]	содержание с/х животных
young cattle	[jʌŋ 'kætl]	молодняк
existence	[ɪg'zɪstəns]	существование
consumption	[kən'sʌm(p)ʃən]	потребление
media	['mi:diə]	среда, окружающие условия
soil	[sɔɪl]	почва
meadow	['mɛdəʊ]	луг
pasture	['pɑ:stʃə]	пастбище
fly	[flaɪ]	муха
gadfly	['gædflaɪ]	слепень
tick	[tɪk]	клещ
insect	['ɪnsɛkt]	насекомое
rodent	['rəʊdənt]	грызун
saliva	[sə'laɪvə]	слюна
bite	[baɪt]	укус
via	['vaɪə]	посредством, при помощи
to decrease	[dɪ'kri:s]	снижаться, уменьшаться
to imply	[ɪm'plaɪ]	означать, подразумевать

to contaminate	[kən'tæmɪneɪt]	заражать
to pasteurise	['pæstəraɪz]	пастеризовать
to combat	['kɒmbat]	бороться, лечить
to eliminate	[ɪ'lmɪneɪt]	уничтожать, ликвидировать
to frighten off	['fraɪtn ɒf]	отпугивать

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to employ – to hire:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) disease; | a) to fight; |
| 2) communicable; | b) carrying agent; |
| 3) circulatory; | c) illness; |
| 4) vector; | d) to reduce; |
| 5) hog cholera; | e) harm; |
| 6) virulent; | f) cardiovascular; |
| 7) to decrease; | g) to terminate; |
| 8) to combat; | h) poisonous; |
| 9) to eliminate; | i) catching; |
| 10) damage. | j) pig plague; |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Rodent, fly, to combat, external, saliva, to imply, insect, to contaminate, quarantine, soil.

1. A state, period, or place of isolation in which people or animals that have arrived from elsewhere or been exposed to infectious or contagious disease are placed.
2. The upper layer of earth in which plants grow, a black or dark brown material typically consisting of a mixture of organic remains, clay, and rock particles.

3. The liquid that is produced naturally in the mouth.
4. A small arthropod animal that has six legs and generally one or two pairs of wings.
5. Any small animal that belongs to a group of animals with strong sharp front teeth such as mice, rats, squirrels, etc.
6. To stop something unpleasant or harmful from happening or from getting worse.
7. To make a substance or place dirty or no longer pure by adding a substance that is dangerous or carries disease.
8. To suggest that something is true, without saying so directly.
9. A small flying insect with two wings.
10. Connected with or located on the outside of something/somebody.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: raw + material = raw material (сырьё).

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) animal; | a) nutrition; |
| 2) ambient; | b) exertion; |
| 3) young; | c) system; |
| 4) adequate; | d) disease; |
| 5) causative; | e) temperature; |
| 6) sporadic; | f) species; |
| 7) physical; | g) pericarditis; |
| 8) intermediate; | h) agent; |
| 9) digestive; | i) housing; |
| 10) traumatic. | j) cattle. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. **Animal Diseases**

Animal diseases pose a risk to public health and cause damage to livestock breeding, businesses and the economy at large. During illness, the animal's productivity, efficiency, and product quality decrease. Sometimes the disease ends with the death of the animal. The causative agents of some diseases are dangerous for humans (foot-and-mouth disease, rabies, anthrax, brucellosis, etc.).

Diseases of farm animals are divided into non-infectious and infectious. **Non-infectious (sporadic)** diseases include those conditions that are not grouped or they are isolated. In human medicine it is stated that they are not epidemic, and in animal medicine it is correct to state that sporadic diseases are not epizootic. Sporadic diseases (for instance, traumatic pericarditis) affect only isolated animals here and there, and with no particular relationship in their occurrence.

Non-contagious diseases are conventionally divided into internal and external. Internal non-communicable diseases are divided into diseases of the digestive, circulatory, respiratory system, etc. Diseases of the digestive system are the most common, young cattle are especially susceptible to them. These diseases are caused by inadequate feeding, poor-quality feed, overfeeding, quick change and improper preparation of feed, poor water quality, and irregular watering. Diseases of the respiratory system occur with a sharp change in the ambient temperature and overcooling of animals, with overcrowded animal housing and poor ventilation; diseases of the cardiovascular system – with excessive physical exertion, stressful conditions. Non-communicable diseases also include poisoning.

Taken as a group, **infectious (contagious)** diseases are of far greater importance than the sporadic or non-communicable diseases. The immense financial loss has been occasioned by tuberculosis, hog cholera, foot-and-mouth disease and others. An added feature of the greatest importance is that several of these diseases are communicable from animals to man.

The term **infection** implies an interaction between two living organisms, called the host and the parasite. Infection is a type of **parasitism**, which may be defined as the state of existence of one organism (the parasite) at the expense of another (the host). Agents (e.g., certain viruses, bacteria, fungi, protozoans, worms, and arthropods) capable of producing **disease** are pathogens. The term **pathogenicity** refers to the ability of a parasite to enter a host and produce disease; the

degree of pathogenicity – that is, the ability of an organism to cause infection – is known as **virulence**.

The causative agents of infectious diseases are transmitted from sick animals to healthy ones through direct contact or through articles of care, food, water, and air. Insects, ticks, rodents can also be carrying agents of infectious disease pathogens. Depending on the nature of the pathogen, there are infectious diseases caused by bacteria, fungi, viruses, and invasive ones caused by ticks, insects, and helminths (worms). Some pathogens cause disease in farm animals of all species, others only in one or several species.

Zoonoses (also known as zoonosis and as zoonotic diseases) are infectious diseases caused by bacteria, viruses and parasites that spread between animals (usually vertebrates) and humans. Major modern diseases such as Ebola virus disease and salmonellosis are zoonoses. HIV was a zoonotic disease transmitted to humans in the early part of the 20th century, though it has now mutated to a separate human-only disease. Most human diseases originated in animals; however, only diseases that routinely involve animal to human transmission, like rabies, are considered direct zoonosis.

Zoonoses have different modes of transmission. In direct zoonosis the disease is directly transmitted from animals to humans through media such as air (influenza) or through bites and saliva (rabies). In contrast, transmission can also occur via an intermediate species (referred to as a vector), which carries the disease pathogen without getting infected. When humans infect animals, it is called reverse zoonosis or anthroponosis.

Zoonotic diseases can spread in many ways, such as working closely with livestock, contact with pets, exhibited animals or wildlife, contact with soil or water contaminated by animals, consumption of unpasteurized dairy products. Such measures as practicing good personal hygiene, wearing protective clothing can prevent the spread of animal-borne diseases to people.

An important means of combating diseases of farm animals is their prevention. All preventive measures are divided into general and specific. General prevention includes adequate nutrition, compliance with animal zoo-hygienic standards, regular animal examinations and laboratory tests that help identify the initial signs of the disease, after which they isolate sick animals; regular cleaning and periodic disinfection of farm buildings and equipment; poisonous plant control in meadows and pastures.

Specific preventive measures prevent and eliminate contagious diseases. These are vaccinations, diagnostic examinations of animals on farms, quarantine, the use of various chemotherapeutic agents that prevent the development of pathogens in animals or frighten off their vectors (flies, ticks, gadflies).

All in all, prevention is the first line of defense against disease. Animal diseases can have a negative impact on animal welfare, public health and the economy. This particularly applies to infectious diseases like bird flu and swine fever. Farmers, vets and the government work together to control these diseases.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Are animal diseases harmful to people? – Yes, they are.

1. What happens to livestock breeding and businesses during animals' illnesses?
2. Name some animal diseases that can threaten people's well-being.
3. What are the two main types of animal diseases?
4. Give the definition of a sporadic disease.
5. Is there any difference between non-infectious diseases in human and animal medicine?
6. Which animals are vulnerable to sporadic diseases?
7. What animal body systems are susceptible to internal non-communicable diseases?
8. Why do diseases of the respiratory system usually occur?
9. How can contagious diseases influence our economy?
10. Why can't a parasite live without a host?
11. Do causative agents infect animals contacting them only directly?
12. Can you give the examples of zoonotic diseases?
13. What is the difference between direct and reverse zoonosis?

14. Is it possible to prevent the spread of animal-borne diseases to people? How?
15. Are there any preventive measures to combat farm animal diseases? What are they?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: To fight with animal diseases one should start with preventive measures. – It's true.

Swine fever is a non-communicable disease. – It's false.

It's a contagious disease.

1. Animal diseases are harmless to the economy and humans.
2. A causative agent is an organism, typically a biting insect or tick that transmits a disease or parasite from one animal or plant to another.
3. Traumatic pericarditis is an invasive disease.
4. Internal sporadic diseases damage different systems of an animal body.
5. Anthroponosis is a disease, which can be transmitted to animals from humans.
6. Viruses, bacteria, fungi, protozoans, worms, and arthropods are vectors.
7. If an organism is able to cause infection, it's virulent.
8. Infectious diseases can be passed via liquid.
9. Vaccination is the only way of fighting animal diseases.
10. If a person is ill with rabies after being bitten by a rat, it's indirect zoonosis.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.

1. The science or practice of the diagnosis, treatment, and prevention of disease.
2. The state of being free from illness or injury.
3. The action or practice of giving a person or animal too much food.
4. An animal or plant on or in which a parasite lives.
5. Having a spinal column.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: с другой стороны – on the contrary.

Кое-где; за счёт (кого-л., чего-л.); способный вызывать болезнь; первые признаки; болезнь, свойственная только человеку; наносить ущерб; в целом; ставить под угрозу; снижение качества продукции; подразделяться на; заканчиваться летальным исходом; подверженный болезням; скученное содержание животных; чрезмерные физические нагрузки; огромные финансовые потери; при непосредственном контакте; средства борьбы с болезнями; оказывать отрицательное влияние на.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue between veterinary-sanitary experts discussing different animal diseases / Поработайте в парах. Составьте диалог между ветеринарно-санитарными экспертами, обсуждающими различные виды заболеваний животных.

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “Livestock diseases” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Болезни домашнего скота» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации см. в Приложении 2.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing a chosen disease.
2. Symptoms and the ways of detection.
3. Methods of treatment.
4. Preventive measures.

Grammar Exercises

Exercise 1. Put the sentences into the Passive Voice. Give two variants when it is possible / Переведите предложения из действительного в страдательный залог. Дайте два варианта, где это возможно.

Example: The parents often give her presents.

The presents are often given to her.

She is often given presents.

1. They grow wheat in this area. 2. They import tea from India. 3. They sell umbrellas in that shop. 4. They speak Japanese in Japan. 5. They produce cheese on farms. 6. They often send us letters. 7. They don't allow us to smoke here. 8. They teach English and German at the University.

Exercise 2. Make special (Wh-) questions / Задайте специальные вопросы.

Example: Dinner is served late here. (when)

– When is dinner served here?

1. They are taught three foreign languages. (what foreign languages)
2. This journal is not published in Russia. (where) 3. She is sometimes sent parcels. (how often) 4. Mr. Smith is highly paid. (how much) 5. This work is not done by Mrs. Krichton. (by whom) 6. The museum is closed late. (when) 7. We are not invited to their party. (who)

Exercise 3. Open brackets and put the verbs in the Future Simple Passive Tense / Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Simple Passive.

Example: The forage (to supply) in time.

– The forage will be supplied in time.

1. Not much mutton (to sell) this summer. 2. It's too hot, so all the food (to keep) in the fridge. 3. The milk analyses (to do) in a week. 4. Wheat (not / to grow) on this field. 5. The ewe (to feed) in a few minutes?

Exercise 4. Answer the questions using the given word combinations / Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания.

Example: What is going on at the tutorial?

– A new topic is being discussed.

What is happening on the farm now?	to graze the sheep
	to milk the cows
What was happening on the farm when you arrived yesterday?	to wash the horses
	to feed the cattle
	to count the chickens

Exercise 5. Answer the questions using the Present Perfect Passive Tense / Ответьте на вопросы, используя форму Present Perfect Passive.

Example: Shall I bring the documents for you?

– They have already been brought.

1. Shall I milk the cow? 2. Shall I graze the lambs? 3. Shall I water the rams? 4. Shall I wash the stalls? 5. Shall I check the bill? 6. Shall I feed the cat? 7. Shall I count the books? 8. Shall I buy the newspaper for you?

Exercise 6. Make sentences according to the given model. Use the Past Perfect Passive Tense / Составьте предложения в соответствии с моделью, используя Past Perfect Passive.

Example: She was upset (to lose the hat). – The hat had been lost.

1. She came too late. (to discuss the issue) 2. The boy looked happy. (to praise for good work) 3. He was surprised. (not to mention) 4. The woman was worried. (not to send a visa) 5. I had to wait a little. (not to sign the papers) 6. Mr. Jackson was furious. (to damage his car)

Exercise 7. Fill in the gaps using the prepositions *by* or *with* / Заполните пропуски, используя предлог *by* или *with*.

*Example: The bread was cut **with** a knife.*

1. The hall was decorated ... green balloons. 2. A new sheep breed will be developed ... scientists. 3. This article has already been published ... Cambridge University Press. 4. The house was built ... the money that

he had borrowed from the bank. 5. When the accident happened, the car was brought ... the police.

Exercise 8. Use the verbs in brackets in the Future Perfect Passive Tense / Поставьте предложения в Future Perfect Passive.

Example: The shop will be opened in a few days. (by the end of the week) – The shop will have been opened by the end of the week.

1. The tests will be checked in a couple of hours. (by the end of the lesson) 2. The article will be published soon. (by the end of the year) 3. The letter will be written after dinner. (by the time she comes) 4. The postcards will be sent on Thursday. (by Thursday) 5. The car will be repaired on Tuesday. (by Tuesday) 6. The work will be done tomorrow. (by tomorrow) 7. The window will be washed in the evening. (by the evening)

Exercise 9. Put the verbs in brackets in the correct tense taking into account the Voice / Поставьте глагол в скобках в правильную форму, обращая внимание на залог.

Example: This disease (to cause) by a virus.

– This disease is caused by a virus.

Viruses (to cause) many diseases.

– Viruses cause many diseases.

1. The animals (to examine) by the students every day. 2. The students (to examine) the animals every day. 3. This cow (to treat) by our veterinarian last week. 4. Our veterinarian (to treat) this cow last week. 5. Penicillin injections (to use) by the veterinarian tomorrow. 6. The veterinarian (to use) penicillin injections tomorrow. 7. The students (to treat) sick animals next year. 8. Sick animals (to treat) by the students next year. 9. Infectious diseases (to cause) by microbes. 10. Microbes (to cause) infectious diseases. 11. That treatment (to use) by our veterinarian last week. 12. Our veterinarian (to use) that treatment last week. 13. The animals (to operate) by our veterinarian last week. 14. Our veterinarian (to operate) the animals yesterday. 15. The sick calves (to isolate) by the dairymen tomorrow. 16. The dairymen (to isolate) the sick calves tomorrow.

Exercise 10. Translate the sentences into English taking into account the Voice / Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на залог.

Example: Я съел только один кусочек баранины, остальную еще готовят. – I have eaten only a piece of mutton; the rest is still being cooked.

1. Вчера я видел, как доили коров. 2. Когда я приехал в родную деревню, там строили новый амбар. 3. Вчера я видел, как кормили ягнят. 4. Овец сейчас собирают в отару. 5. Телят сейчас пасут. 6. Скот еще не поили. 7. Стойла уже почистили. 8. В прошлом году вывели новую мясную породу коров. 9. К концу следующего года выведут новую породу тонкошерстных овец.

Test № 6

Animal Diseases

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. When an animal is ill, its productivity:

- a) increases;
- b) decreases;
- c) eliminates;
- d) transmits.

2. Mostly ... cattle are susceptible to diseases of the digestive system:

- a) male;
- b) female;
- c) young;
- d) mature.

3. Traumatic pericarditis is ... disease:

- a) contagious;
- b) epizootic;
- c) epidemic;
- d) sporadic.

4. Sporadic diseases can be:

- a) internal;
- b) catching;
- c) external;
- d) communicable.

5. Diseases of the digestive system can be caused by:

- a) overcooling;
- b) overfeeding;
- c) stress;
- d) poor ventilation.

6. Poisoning is a disease of ... system:

- a) digestive;
- b) circulatory;
- c) respiratory;
- d) cardiovascular.

7. Foot-and-mouth disease is:
- a) internal;
 - b) contagious;
 - c) external;
 - d) non-contagious.
8. Virulence is the ability of an organism to cause:
- a) hunger;
 - b) thirst;
 - c) infection;
 - d) death.
9. Invasive diseases are caused by:
- a) insects;
 - b) fungi;
 - c) ticks;
 - d) bacteria.
10. Zoonotic diseases are caused by:
- a) viruses;
 - b) parasites;
 - c) food;
 - d) water.
11. A vertebrate is any animal with a:
- a) muzzle;
 - b) spine;
 - c) fur;
 - d) tail.
12. Worms are:
- a) protozoans;
 - b) arthropods;
 - c) vertebrate;
 - d) invertebrate.
13. Vectors or intermediate species include:
- a) flies;
 - b) gadflies;
 - c) worms;
 - d) ticks.
14. Anthroponosis is a case when:
- a) humans infect humans;
 - b) animals infect animals;
 - c) humans infect animals;
 - d) animals infect humans.
15. Specific preventive measures include:
- a) cleaning;
 - b) disinfection;
 - c) quarantine;
 - d) vaccinations.

UNIT 7

VETERINARY-SANITARY EXAMINATION OF MEAT AND MEAT PRODUCTS

Разговорная тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов.

Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
red / white / lean meat	[rɛd / waɪt / li:n mi:t]	красное / белое / постное мясо
offal	['ɒfəl]	побочные продукты переработки скота, потроха, субпродукт
beef	[bi:f]	говядина
veal	[vi:l]	телятина
pork	[pɔ:k]	свинина
mutton	['mʌtn]	баранина
lamb	[læm]	ягнятина
rabbit	['ræbɪt]	крольчатина
horseflesh	['hɔ:sfleʃ]	конина
poultry / fowl	['pəʊltri / faʊl]	мясо домашней птицы
chicken	['tʃɪkɪn]	курятина
goose	[gu:s]	гусятина
duck	[dʌk]	утятина
turkey	['tɜ:ki]	мясо индейки
game	[geɪm]	мясо диких животных, птиц

venison	['venzn]	оленина
elk	[ɛlk]	лосятина
wild boar	[waɪld bɔː]	мясо дикого кабана
partridge	['pɑːtrɪdʒ]	мясо куропатки
pheasant	['feznt]	мясо фазана
on-farm	[ɒn-fɑːm]	в полевых условиях
lairage	['leɪrɪdʒ]	помещение для предубойного содержания скота
slaughterhouse / abattoir / butchery	['slɔːtəhaʊs / 'æbətwaː / 'bʊtʃəri]	скотобойня
ante-mortem inspection	['ænti-'mɔːtəm ɪn'spekʃən]	предубойный осмотр
post-mortem inspection	[pəʊst-'mɔːtəm ɪn'spekʃən]	послеубойный контроль
carcass	['kɑːkəs]	туша (животного)
harvesting / slaughter	['hɑːvɪstɪŋ / 'slɔːtə]	забой (животных)
dressing	['dresɪŋ]	разделка (мяса)
splitting	['splɪtɪŋ]	продольная разрубка (туши)
chilling	['tʃɪlɪŋ]	охлаждение, замораживание (туши)
aging	['eɪdʒɪŋ]	созревание, выдержка (мяса)
stamping / branding	['stæmpɪŋ / 'brændɪŋ]	клеймение
labelling	['leɪblɪŋ]	маркировка
condition factor / finish	[kən'dɪʃən 'fæktə / 'fɪnɪʃ]	упитанность (мяса)
meat product screening	[mi:t 'prɒdʌkt 'skriːnɪŋ]	браковка мясных продуктов

destruction / disposal	[dɪs'trʌkʃən / dɪs'pəʊzəl]	уничтожение, утилизация
approval	[ə'pru:vəl]	приёмка продукции, одобрение
suffering	['sʌfərɪŋ]	страдание
excitement	[ɪk'saɪtmənt]	волнение, возбуждение
to take care of	[teɪk keər ɒv]	заботиться о
to conduct	[kən'dʌkt]	проводить, осуществлять
to verify	['verɪfaɪ]	проверять, удостоверять
to oversee	[,əʊvə'si:]	осуществлять надзор
to screen out	[skri:n aʊt]	отсеивать, тщательно отбирать
to admit	[əd'mɪt]	позволять, допускать
to approve	[ə'pru:v]	признавать годным
to trim	[trɪm]	обрезать, производить зачистку (туши)
to condemn	[kən'dɛm]	браковать
to dispose	[dɪs'pəʊz]	утилизировать
to recall	[rɪ'kɔ:l]	отзывать (товар)
food animal	[fu:d 'æniməl]	животное, которое содержат для получения продуктов питания
slaughter animal	['slɔ:tər 'æniməl]	убойное животное
suspected diseased animal	[səs'pektɪd dɪ'zi:zd 'æniməl]	потенциально больное животное
disease outbreak	[dɪ'zi:z 'aʊtbreɪk]	вспышка эпидемии
affected parts	[ə'fektɪd pɑ:ts]	пораженные части

injured	['ɪndʒəd]	травмированный
(un)fit	[(,ʌn) fɪt]	(не)пригодный
avoidable	[ə'vɔɪdəbl]	предотвратимый
multiple	['mʌltɪpl]	множественный
illegal	[ɪ'li:gəl]	незаконный
identification record	[aɪ,dentɪfɪ'keɪʃən 'rɛkɔ:d]	идентификационная запись
approval number	[ə'pru:vəl 'nʌmbə]	регистрационный номер
tag	[tæg]	бирка (для скота)
herding	['hɜ:dɪŋ]	содержание в стаде
handling / treatment	['hændlɪŋ / 'tri:tmənt]	уход, обращение со скотом
incision	[ɪn'sɪʒən]	разрез, надрез
palpation	[pæl'peɪʃən]	пальпация, ощупывание
abnormality	[,æbnɔ:'mæltɪ]	нарушение, патологическое изменение
consistency	[kən'sɪstənsɪ]	структура, однородность
sign	[saɪn]	признак
tissues	['tɪʃu:z]	ткани (организма)
blood	[blʌd]	кровь
lymph node/gland	[ɪɪmf nəʊd/glænd]	лимфоузел
submaxillary gland	[,sʌbmak'sɪləri glænd]	подчелюстная железа
bronchial glands	['brɒŋkiəl glændz]	бронхиальные железы
axis	['æksɪs]	позвоночный столб
lung	[lʌŋ]	лёгкое

liver	['lɪvə]	печень
spleen	[spli:n]	селезёнка
uterus	['ju:tərəs]	матка
udder	['ʌdə]	вымя
tongue	[tʌŋ]	язык
digestive tract	[dɪ'dʒɛstɪv trækt]	пищеварительный тракт
hide	[haɪd]	шкура
sex	[sɛks]	пол
male / female	[meɪl / 'fi:meɪl]	самец / самка
hazard	['hæzəd]	риск, угроза
contaminant	[kən'tæmɪnənt]	вещество, вызывающее заражение
contamination	[kən,tæmɪ'neɪʃən]	заражение
cross-contamination	[krɒs-kən,tæmɪ'neɪʃən]	перекрёстное заражение
hygiene	['haɪdʒi:n]	гигиена, санитария
cruelty	['kru(:)əlti]	жестокость
premises (<i>pl.n.</i>)	['premɪsɪz]	помещение
delivery	[dɪ'lɪvəri]	доставка
vehicle	['vi:ɪkl]	транспортное средство
equipment	[ɪ'kwɪpmənt]	оборудование
consumption	[kən'sʌm(p)ʃən]	потребление
source	[sɔ:s]	источник
traceability	[treɪsə'bɪlɪti]	возможность отслеживать происхождение

enforcement of legislation	[ɪn'fɔ:smənt əv ,lɛdʒɪs'leɪʃən]	обеспечение соблюдения законов
legal implications	['li:gəl ,ɪmplɪ'keɪʃənz]	правовые последствия
responsibility	[rɪs,pɒnsə'bɪlɪti]	ответственность
consequences	['kɒnsɪkwənsɪz]	последствия
to render	['rɛndə]	превращать
to consume	[kən'sju:m]	потреблять
to purchase	['pɜ:ʃəs]	покупать, приобретать
in the event of	[ɪn ðɪ ɪ'vent ɒv]	в случае
be subject to	[bi 'sʌbdʒɛkt tʊ]	подлежать, подвергаться
prior to	['praɪə tʊ]	до, прежде чем
in the course of	[ɪn ðə kɔ:s ɒv]	в ходе, в процессе
with regard to	[wɪð rɪ'gɑ:d tʊ]	принимая во внимание

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to employ – to hire:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) gland; | a) to purchase; |
| 2) handling; | b) inappropriate; |
| 3) danger; | c) numerous; |
| 4) to buy; | d) treatment; |
| 5) to eat; | e) unlawful; |
| 6) to approve; | f) slaughter; |
| 7) multiple; | g) to consume; |
| 8) illegal; | h) node; |

- 9) unfit;
10) harvesting;

- i) hazard;
j) to accept.

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Lamb, injured, tongue, to verify, axis, hide, to recall, offal, to conduct, lung.

1. The skin of an animal, especially when tanned or dressed.
2. The fleshy muscular organ in the mouth of a mammal, used for tasting, licking, swallowing, and (in humans) articulating speech.
3. Either of the two organs in the chest that you use for breathing.
4. The flesh of a young sheep.
5. The internal organs of an animal used as food.
6. The skull and backbone of a vertebrate animal.
7. To ask for something to be returned, often because there is something wrong with it.
8. To organize and/or do a particular activity.
9. To check that something is true or accurate.
10. Physically hurt.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: raw + material = raw material (сырьё):

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) lean; | a) animal; |
| 2) legal; | b) record; |
| 3) digestive; | c) number; |
| 4) disease; | d) glands; |
| 5) identification; | e) implications; |
| 6) bronchial; | f) outbreak; |
| 7) affected; | g) factor; |

- | | |
|---------------|-----------|
| 8) food; | h) meat; |
| 9) condition; | i) parts; |
| 10) approval. | j) tract. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. **Veterinary-Sanitary Examination of Meat and Meat Products**

All animals intended for human consumption and admitted to the licensed slaughterhouses for slaughtering and dressing are subject to *inspections*. Meat inspection is designed to determine the health of domestic animals going into the food chain both prior to harvesting (ante-mortem) and after death (post-mortem). Before food animals are slaughtered, they are kept in the lairages for **ante-mortem inspection**. Ante-mortem inspection aims to screen out suspected diseased or injured animals for isolation slaughter. Some of the inspection methods are:

- observing the animals' behaviour that may indicate any signs of disease;
- isolating animals that show signs of disease, illness, or injury;
- verifying animal identification records and tags;
- overseeing humane treatment of animals during herding and slaughter.

During ante-mortem inspection, the welfare of food animals in slaughterhouses is also taken care of by preventing avoidable pain, suffering or excitement in the course of handling and waiting for slaughter.

Post-mortem inspections are also conducted by health inspectors at the slaughter halls or isolation slaughter rooms as soon as the food animals are slaughtered and dressed. Post-mortem inspections include:

- visual inspection of the animal carcass and offal;
- examination of lymph nodes, in particular the submaxillary and bronchial, by multiple incisions along their main axis;

- palpation of the organs, in particular the lungs, the liver, the spleen, the uterus, the udder, and in cattle, also the tongue;
- investigation for abnormalities in consistency, colour and smell;
- examination for parasitic infections in pigs, cattle and goats.

During post-mortem inspection, it is often necessary to determine whether the slaughtered animal is female or male, because some diseases are sex-linked, appearance of organs/tissues can differ between sexes, and overall size/condition of the carcass can vary with the sex.

Some of the hazards that may occur during the slaughter process are:

- contamination of the carcass during the removal of the hide and digestive tract;
- cross-contamination during the splitting of the carcass;
- bacterial growth during the chilling and aging of carcasses;
- cross-contamination from specific animal tissue that is high risk for disease.

Health inspectors working in the licensed slaughterhouses, apart from meat inspection duties, have to monitor/control the slaughtering operations with proper regard to:

- the prevention of cruelty to animals;
- the method of slaughtering and meat hygiene;
- the general cleanliness and hygiene of the premises, the slaughtering equipment, and the meat delivery vehicles;
- disposal of condemned meat and offal.

Only animal carcasses, offals and blood, which have passed the meat inspections can be marked with a "Government Inspected" stamp and released for sale in the market. If, upon inspection of any carcass and offal, the health inspector is satisfied that the animal is suffering from any disease rendering the carcass or the affected parts unfit for human consumption, he/she shall condemn the animal carcass, offal or the affected parts and order for their destruction. Once the meat is approved for human consumption, the inspection stamp can be made along the length of the carcass. Identification labelling of foods of animal origin is important. According to the condition factor the carcasses are stamped with a round, square, oval or triangle stamp. Proper identification allows

tracing of the food back to the premises of production and – ideally – to the farm or even the animal of origin. Full traceability is vital in the event of a disease outbreak, or in the event of contaminants being found within a food product. Traceability allows recall of potentially unsafe foods, and also assists in the identification of the point in the food chain where contamination may have arisen. Correct identification of the source of illegal contaminants is vital to good enforcement of legislation. Individual countries and states have local rules on labelling of foods of animal origin; however, in general, foods will be marked with an identification mark showing the country of origin, and an approval number of the production plant where that food was produced.

The purpose of meat inspection is to certify whether or not meat is fit for human consumption. This is a great responsibility with both ethical and legal implications, and with serious consequences. Meat inspection must be conducted systematically. In the case of inspection at abattoirs, the system is normally well set up, but in other situations (e.g. on-farm), there may be no normal inspection system operating. Incorrect inspection and approval of unfit meat could have extremely serious consequences for a number of people purchasing and/or consuming the product.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Why is meat inspection of great importance? – It certifies that meat is safe for people to consume.

1. Are all the animals subject to inspection?
2. Why is meat inspection necessary?
3. Where are food animals kept before being slaughtered? Why?
4. How are slaughter animals taken care of before harvesting?

5. Is there any difference between ante-mortem and post-mortem inspection? What is it?
6. What inner organs are subject to palpation?
7. Why is it important to find out the sex of a slaughtered animal?
8. Is the process of harvesting hazardous? What are possible dangers?
9. Does a health inspector have any other responsibilities apart from meat examination?
10. What can prevent animal carcasses from stamping?
11. What is done to the meat and offal declared unfit?
12. Under what circumstances is meat branding possible?
13. Why is carcass labelling of great importance?
14. How are foods usually marked? Does labelling differ from country to country?
15. Does the inspection system operate equally efficiently at all the stages of meat examination? Is it important? Why?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Inspectors check animal identification records and tags before animal harvesting. – It's true.

Sanitary examination deals with animal carcasses only. – It's false. Offal is also inspected.

1. Only suspected diseased animals are subject to inspection.
2. Veterinary sanitary inspection is done exclusively prior to harvesting.
3. Sometimes inspectors supervise how people take care of their livestock before butchering.
4. Post-mortem inspection occurs directly after harvesting and dressing.
5. Inner organs are palpated in the course of ante-mortem inspection.
6. Animal diseases have no connection with sex.
7. Slaughter process may be risky due to the pollution of carcasses with bacteria.
8. Condemned meat and offals are subject to approval.
9. The legal implications of improper inspection can lead to mild consequences.
10. The shape of an inspection stamp depends on livestock finish.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.

1. A thing used for transporting people or goods, especially on land, such as a car, lorry, or cart.
2. The state of being male or female.
3. An organ shaped like a bag that produces milk and hangs underneath the body of a cow, goat, etc.
4. The red liquid that flows through the bodies of humans and animals.
5. Meat from a calf.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: с другой стороны – on the contrary.

Пищевая цепочка; домашние животные; боль, которую можно предотвратить; размножение бактерий; недопущение жестокого обращения; предназначенный для потребления человеком; до убоя скота; указать на какие-либо признаки заболевания; проверять бирки скота; уход за скотом во время содержания в стаде; как только; визуальный осмотр туши; в особенности; патологические изменения цвета; отличается в зависимости от пола; снятие шкуры с туши; кроме (помимо); выпускать для продажи на рынке; в зависимости от степени упитанности; отдельные страны; страна происхождения.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue between veterinary-sanitary experts discussing stages and ways of meat and meat products examination / Поработайте в парах. Составьте диалог между ветеринарно-санитарными экспертами, обсуждающими различные этапы и методы экспертизы мяса и мясопродуктов.

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “Veterinary-sanitary Examination of Cattle / Pigs / Sheep / Horses / Poultry / Eggs / Game / Livestock Raw Materials” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Ветеринарно-санитарная экспертиза КРС / свиней / овец / лошадей / домашней птицы / яиц / дичи / сырья животного происхождения» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации см. в Приложении 2.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing the examination methods in general.
2. The inspection methods of chosen products.
3. Inspection benefits for people.

Grammar Exercises

Exercise 1. Read the sentences and translate them into Russian using Participle I or II / Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, используя Participle I или II.

Example: It was the work done by the farmers.

– *Это была работа, выполненная фермерами.*

1. They were eager to study the subjects taught at the university. 2. There are some people hurrying to us. 3. Who is the man sitting by the door? 4. Who is the lady standing at the theatre? 5. The cup broken by my granny was old. 6. There is a lot of work waiting for me to do. 7. The fruit dried in summer will be eaten in winter. 8. The students taking part in the competition must be here at 10 o'clock. 9. There were loud voices coming through the window. 10. The things packed were for a trip.

Exercise 2. Fill in the gaps with Participle I or II / Вставьте вместо пропусков Participle I или Participle II.

Example: The weather ... (being, been) cold, we put on our hats.

– *The weather being cold, we put on our hats.*

1. We watched the plane ... (flying, flown) past. 2. I heard my name ... (calling, called). 3. Which do you know better: novels ... (writing, written) by modern authors or the writers of the 19th century? 4. Who is the lecturer ... (told, telling) something interesting? 5. The students have always been interested in books ... (described, describing) different aspect of their future profession. 6. She felt somebody ... (touching, touched) her shoulder. 7. I found the papers ... (throwing, thrown) by the wind. 8. Flights to Mars ... (describing, described) by writers showed that people began to dream of space travel long ago. 9. I found him ... (sleeping, slept). 10. I saw the man ... (getting out of, got out of) the taxi. 11. We heard the orchestra ... (playing, played) in the park. 12. My task having been ... (finishing, finished), I went home.

Exercise 3. Change the following sentences according to the model using the Objective-with-the-Present-Participle Constructions / Измените следующие предложения по образцу, используя the Objective-with-the-Present-Participle Constructions.

Example: The students were going to the University. We saw them.
– *We saw the students going to the University.*

1. Julia saw a sheep. It was grazing on the pasture. 2. She was watching him. Jack didn't see her. 3. He opened the door. He heard how the cows were mooing. 4. Sarah was looking at them. They noticed her. 5. I felt that I was doing something wrong. 6. The sheepmen were feeding the lambs. The students watched them. 7. My cheeks were going red. I felt them. 8. I noticed my cousin. He was sitting against the window. 9. I saw Lucy. She was standing at the crossroads. 10. I heard that a man was playing the guitar. 11. Someone was shouting. I heard him. 12. She was looking round. Alex saw her.

Exercise 4. Translate the sentences into English using the Objective-with-the-Past-Participle Constructions / Переведите предложения на английский язык, используя the Objective-with-the-Past-Participle Constructions.

Example: Они хотят выполнить работу сейчас.
– *They want the work done now.*

1. Вам уже починили часы? 2. Мою машину моют. 3. Вам следует постричься. 4. Анна погладит платье в гостинице. 5. Вчера нам напечатали фотографии. 6. Он собирается починить свой

телефон. 7. Завтра они покрасят стены. 8. Мне надо почистить обувь. 9. Она обычно посылает посылки авиа почтой.

Exercise 5. Translate the sentences into English using the correct forms of Participle I / Переведите предложения на английский язык, используя различные формы Participle I.

Example: Заходя в сад, она обнаружила, что все растения политы. – Coming to the garden she found all the plants watered.

1. Читая газету, он сидел в саду. 2. Прочитав газету, он положил ее на стол. 3. Студент, читающий газету у окна, учится в университете. 4. После того, как газета была прочитана, он дал ее мне. 5. Сено, которое лежит во дворе, мы даем корове. 6. Нам нужен специалист, хорошо знающий рацион откорма КРС. 7. Зная правильный рацион, фермер мог быстро увеличить вес животных. 8. Используя высококачественные корма, фермер получил хороший результат. 9. Так как силос был приготовлен неправильно, он потерял свою питательную ценность. 10. Древние люди носили одежду, сделанную из шкур и меха животных.

Exercise 6. Read and translate the following sentences defining the Infinitive form / Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы инфинитива.

Example: I would rather do it by myself. – Я лучше сделаю это сам. (do – the Simple Active Infinitive без частицы to после would rather)

1. I'd like to go home early today. 2. It's nice to be sitting here. 3. I'm glad to have finished school. 4. He doesn't like to be interrupted while he's working. 5. Remember to ask this question. 6. He is dissatisfied to have been living here for three years. 7. She asked me not to forget to post the letter. 8. I was sorry not to have phoned you. 9. We must make careful plans. 10. He must be still reading a book.

Exercise 7. Change the following sentences using the Complex Object / Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот the Complex Object.

*Example: The doctor believed that his patient was very ill.
– The doctor believed his patient to be very ill.*

1. I believe that he is a great scientist. 2. Everybody believes that he is right. 3. I have never heard how she plays the guitar. 4. We saw that the children played in the garden. 5. I know that he is a good tutor. 6. We discovered that the home task was easy. 7. We thought that he was punctual. 8. I admit that my story was false. 9. She believes that they are good students. 10. Medical science has determined that smoking is dangerous.

Exercise 8. Change the following sentences using the Complex Subject / Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот the Complex Subject.

Example: It is said that they have changed their plans again.

– They are said to have changed their plans again.

1. It is considered that the best veal is obtained by feeding of whole milk. 2. It was reported that the livestock production is not so profitable in this region. 3. It is said that cows are kept on pasture both in winter and in spring. 4. It is considered that hay made from young grass is better than that made from mature grass. 5. It is known that the duration of lactation of a first calf lasts 8 to 10 months. 6. It is known that these poultry houses are provided with proper ventilation. 7. It is known that the amount of feed for a dairy cow varies with the amount of milk produced by it.

Exercise 9. Read and translate the following sentences defining the Gerund form / Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы герундия.

Example: The polar regions are too cold for farming. – Полярные регионы слишком холодные для ведения сельского хозяйства. (farming – the Simple Active Gerund)

1. The feeding of poultry varies with the method of their keeping. 2. Our having improved the soil fertility will result in higher potato yields. 3. We spoke about his weaning the calves at the age of 7 weeks. 4. The plow was examined before the driver's using it. 5. The farmer told us about his method of cleaning horse stables. 6. Proper care and management of cattle are very important for obtaining high beef yields. 7. We spoke about his using a new milking parlor. 8. Choosing a proper ration for this sheep breed was not an easy task for me. 9. The feeding of whole milk is necessary for these calves. 10. Cleaning pigsties is usually done with special machines. 11. For many years the scientists denied having cloned a sheep.

Exercise 10. Open brackets using the correct form of the Gerund / Раскройте скобки, употребляя необходимую форму герундия.

Example: He was afraid of (to miss) the train.

– He was afraid of missing the train.

1. He was punished for (to break) the window. 2. He was proud of (to award) the prize. 3. She insisted on her method (to apply) on the farm. 4. The matter is not worth (to consider). 5. Excuse me for (to give) you so much trouble. 6. In (to solve) this problem we must take into consideration many factors. 7. He couldn't enter the room without (to invite). 8. I don't remember (to ask) this question. 9. He hated (to remind) people of their duties. 10. (to plow) is carried out in spring and autumn. 11. I can't help (to smile). 12. Our scientists work at (to find) more efficient ways to increase milk yields. 13. British livestock farmers achieved great success in (to improve) cattle breeds. 14. Do you mind (to examine) the first? 15. Plants and animals derive energy by (to use) atmospheric oxygen to convert carbon in their foods to carbon dioxide.

Test № 7

Veterinary-Sanitary Examination of Meat and Meat Products

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

- The flesh of a cow, bull, or ox, used as food is called:
 - beef;
 - veal;
 - mutton;
 - lamb.
- The flesh of a pig used as food, especially when uncured:
 - poultry;
 - venison;
 - pork;
 - elk.
- The flesh of a young calf, used as food is known as:
 - beef;
 - veal;
 - mutton;
 - lamb.
- Meat from a deer is called:
 - poultry;
 - venison;
 - pork;
 - elk.
- The flesh of fully grown sheep used as food is known as:
 - beef;
 - veal;

- c) mutton; d) lamb.
6. The flesh of domesticated birds as food is called:
a) partridge; b) game;
c) pheasant; d) poultry.
7. The animal carcass is ... if it is unfit for human consumption:
a) approved; b) condemned;
c) admitted; d) disposed.
8. Before slaughtering animals are kept in:
a) lairages; b) on-farm;
c) butcheries; d) abattoirs.
9. Slaughter animals when showing signs of ... are isolated:
a) injury; b) illness;
c) excitement; d) disease.
10. What does an inspector palpate during post-mortem examination?
a) Axis. b) Tongue.
c) Spleen. d) Blood.
11. Parasitic infections are examined in ... during post-mortem examination:
a) goats; b) cats;
c) pigs; d) cattle.
12. The risk of carcass contamination may occur when removing the:
a) lymph node; b) bronchial glands;
c) hide; d) digestive tract.
13. During ... bacterial growth may take place:
a) chilling; b) stamping;
c) aging; d) harvesting.
14. If meat is approved, a stamp is made along the:
a) uterus; b) carcass;
c) udder; d) liver.
15. The condition factor influences:
a) approval number; b) identification record;
c) stamp shape; d) chilling temperature.

UNIT 8

VETERINARY-SANITARY EXAMINATION OF MILK AND MILK PRODUCTS

Разговорная тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
dairy products	['deəri 'prɒdʌkts]	молочные продукты
whole milk	[həʊl milk]	цельное молоко
skimmed milk	[skɪmd milk]	обезжиренное молоко
boiled milk	[bɔɪld milk]	кипячёное молоко
baked milk	[beɪkt milk]	топлёное молоко
scalded / pasteurised milk	['skɔ:ldɪd / 'pæstəraɪzd milk]	пастеризованное молоко
condensed milk	[kən'denst milk]	сгущённое молоко
powdered / dried milk	['paʊdəd / draɪd milk]	сухое молоко
whey	[wei]	сыворотка
fermented dairy products (cultured dairy foods / cultured dairy products / cultured milk products)	[fə(:)'mentɪd 'deəri 'prɒdʌkts / 'kʌltʃəd 'deəri fu:dz / 'kʌltʃəd 'deəri 'prɒdʌkts / 'kʌltʃəd milk 'prɒdʌkts]	Кисло-молочные продукты
acidophilous milk	[,asi'dɒfɪləs milk]	ацидофильное молоко
curdled milk	['kɜ:dld milk]	простокваша
butter	['bʌtə]	сливочное масло

cream	[kri:m]	сливки
sour cream	['sauə kri:m]	сметана
ice cream	[aɪs kri:m]	мороженое
yogurt	['jɒgə(:)t]	йогурт
fermented baked milk / ryazhenka	[fə(:)'mentɪd beɪkt mɪlk / 'razənkə]	ряженка
varenets	['va:rənəts]	варенец
koumiss (kumiss, kumis)	['ku:mɪs (ku(:)'mɪs)]	кумыс
kefir	['kefə]	кефир
cottage cheese	['kɒtɪdʒ tʃi:z]	творог
cream cheese	[kri:m tʃi:z]	сливочный сыр
curd cheese	[kɜ:d tʃi:z]	творожный сыр
farmer / home-made cheese	['fɑ:mə / 'həʊm'meɪd tʃi:z]	домашний сыр / творог
brined / pickled cheese	[braɪnd / 'pɪkld tʃi:z]	солёный сыр
bryndza / sheep cheese	['brɪnzə / ʃi:p tʃi:z]	брынза
proteins	['prəʊti:nz]	белки
carbohydrates	['kɑ:bəʊ'haidreɪts]	углеводы
fats	[fæts]	жиры
vegetable fats	['vedʒtəb(ə)l fæts]	растительные жиры
nutritional value	[nju(:)'trɪʃən(ə)l 'vælju:]	пищевая ценность
digestion	[dɪ'dʒɛstʃən]	пищеварение
digestibility	[dɪ'dʒɛstə'bɪlɪti]	перевариваемость, усвояемость
easily digestible	['i:zɪli dɪ'dʒɛstəbl]	легко усваиваемый
indispensable	[,ɪndɪs'pensəbl]	незаменимый, необходимый
medicinal	[mɛ'dɪsɪnl]	лечебный

antibacterial properties	[,æntɪbæk 'tɪəriəl 'prɒpətɪz]	бактерицидные свойства
therapeutic effect	[,θerə 'pju:tɪk ɪ 'fekt]	терапевтическое действие
gastrointestinal disease	[,gæstrəʊɪn 'tɛstɪn(ə)l dɪ 'zi:z]	заболевание пищеварительного тракта
foodborne intoxication	[fu:d bɔ:n ɪn ,tɒksɪ 'keɪʃən]	пищевое отравление
bronchitis	[brɒŋ 'kaɪtɪs]	бронхит
smallpox	['smɔ:l pɒks]	оспа
epidemic pneumonia	[,ɛpɪ 'demɪk ŋju: 'məʊniə]	повальное воспаление легких
mastitis	[mæs 'taɪtɪs]	мастит
leukemia	[lju: 'ki:mɪə]	лейкоз
fever	['fi:və]	температура, жар
complication	[,kɒmplɪ 'keɪʃən]	осложнение
edema	[ɪ 'di:mə]	отёк
antibiotic	[,æntɪbaɪ 'ɒtɪk]	антибиотик
mammary gland	['mæməri glænd]	молочная железа
breast-feeding	['brɛst ,fi:dɪŋ]	грудное вскармливание
milking animal	['mɪlkɪŋ 'æniməl]	дойное животное
mare	[meə]	кобыла
camel	['kæmə]	верблюд
calving	['kɑ:vɪŋ]	отёл
cow drying off	[kaʊ 'draɪŋ ɒf]	запуск коровы
colostrum	[kə 'lɒstrəm]	молозиво
feeding trough	['fi:dɪŋ trɒf]	кормушка

automatic livestock waterer	[ˌɔ:tə'mætɪk 'laɪvstɒk 'wɔ:tərə]	автопоилка
uniform consistency	[ˈju:nɪfɔ:m kən'sɪstənsɪ]	однородная консистенция
pronounced aftertaste	[prə'naʊnst 'ɑ:ftətəɪst]	ярковыраженный привкус
foreign smell	[ˈfɔrɪn smel]	посторонний запах
odour	[ˈəʊdə]	специфический запах
preserving substances	[prɪ'zɜ:vɪŋ 'sʌbstənsɪz]	консервирующие вещества
residual quantity	[rɪ'zɪdʒʊəl 'kwɒntɪti]	остаточное количество
admixture / impurity	[əd'mɪksʃə / ɪm'pjʊərɪti]	примесь
purity	[ˈpjʊərɪti]	чистота
density	[ˈdensɪti]	плотность
acidity	[ə'sɪdɪti]	кислотность
starch	[stɑ:tʃ]	крахмал
flour	[ˈflaʊə]	мука
skimming	[ˈskɪmɪŋ]	снятие сливок
fluid	[ˈflu(:)ɪd]	жидкость
obligatory	[ɒ'blɪgətəri]	обязательный
valuable	[ˈvæljʊəbl]	ценный
thoroughly	[ˈθʌrəli]	тщательно
to improve	[ɪm'pru:v]	улучшать
to forbid / prohibit	[fə'brɪd / prə'hɪbɪt]	запрещать
to allow	[ə'laʊ]	позволять
to obtain	[əb'teɪn]	получать

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to employ – to hire:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) fluid; | a) to allow; |
| 2) property; | b) noticeable; |
| 3) admixture; | c) healing; |
| 4) to forbid; | d) precious; |
| 5) to permit; | e) liquid; |
| 6) to improve; | f) impurity; |
| 7) valuable; | g) to prohibit; |
| 8) pronounced; | h) residual; |
| 9) remaining; | i) quality; |
| 10) medicinal. | j) to upgrade. |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Flour, carbohydrate, mastitis, obligatory, protein, butter, therapeutic, mare, calving, indispensable.

1. A soft yellow food made from cream, used in cooking and for spreading on bread.
2. Inflammation of the mammary gland in the breast or udder, typically due to bacterial infection via a damaged nipple or teat.
3. The female of a horse or other equine animal.
4. A powder obtained by grinding grain, typically wheat, and used to make bread, cakes, and pastry.
5. Giving birth to a young cow.
6. That you must do because of the law, rules, etc.; compulsory.
7. Helping to treat an illness.
8. Too important to be without.
9. A substance, found within all living things, that forms the structure of muscles, organs, etc.
10. A substance such as sugar or starch, which provides the body with energy and heat.

Exercise 3. Match the words to make collocations and translate them. Each word can be used once only / Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: raw + material = raw material (сырьё):

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) preserving; | a) trough; |
| 2) foreign; | b) disease; |
| 3) feeding; | c) cream; |
| 4) foodborne; | d) substances; |
| 5) gastrointestinal; | e) cheese; |
| 6) vegetable; | f) value; |
| 7) sheep; | g) milk; |
| 8) powdered; | h) smell; |
| 9) sour; | i) fats; |
| 10) nutritional; | j) intoxication. |

Exercise 4. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. **Veterinary-Sanitary Examination of Milk and Milk Products**

Milk is a complex biological fluid that forms in the mammary gland of female mammals and has high nutritional value, immunological and antibacterial properties. It is an indispensable wholesome food for newborns and a high-value human nutrition product of all ages. The high nutritional value of milk is that it contains all substances (proteins, fats, carbohydrates, minerals, vitamins, enzymes, hormones, etc.) necessary for the human body, in optimally balanced proportions and easily digestible

form. Milk has a special place in the nutrition of children, pregnant and breast-feeding women, as well as elderly and sick people.

Dairy products such as cultured dairy foods, butter, and cheese play a great role in the nutrition of humans. Cultured milk products (kefir, cottage cheese, sour cream, koumiss, acidophilous milk, etc.) along with high nutritional value have dietary and medicinal properties; they improve digestion, have a therapeutic effect in case of gastrointestinal diseases, chronic bronchitis, tuberculosis, anemia, diseases of the liver, kidneys, cardiovascular system. Butter and cheese have high nutritional value due to their chemical composition and good digestibility by the body.

Milk and dairy products (sour cream, cream, cottage cheese, varenets, ryazhenka, butter, sheep and home-made cheese, etc.) are allowed for sale from farms that are safe for infectious diseases, which is confirmed by a certificate issued to the owner for a period of three months.

Each milk sample must be examined organoleptically for purity, density and acidity within the first hour after its collection. Dairy products (depending on the type) are examined organoleptically with the definition of taste, for purity, acidity, fat content and other indicators.

It is forbidden to sell milk and dairy products from farms in the presence of the following infectious diseases: anthrax, rabies, smallpox, foot-and-mouth disease, epidemic pneumonia, necrobacteriosis, salmonellosis, mastitis, etc.; from animals that are clinically ill and respond positively to studies of tuberculosis, brucellosis and leukemia; with complications after vaccination against anthrax (fever and the presence of edema at the injection site, general depression, etc.).

Milk obtained from animals ill from these diseases, delivered for examination, must be destroyed under the supervision of a veterinarian in the presence of the owner with the obligatory drawing up of an act in duplicate.

They do not allow for sale the milk and dairy products obtained from it in the first seven days after calving and seven days before the end of the cow drying off, which do not meet the requirements for physical and chemical parameters. In the first days after calving (6-7 days), the mammary gland of a cow releases secretion (colostrum), which differs from milk in its physicochemical parameters. It contains a large amount of protein (15-16%). For the production of dairy products, colostrum, both in pure form and in the form of impurities, is unsuitable. During veterinary

and sanitary inspection of milk before its admittance to butter or cheese production, it is necessary to make sure that there is no admixture of colostrum.

Milk and dairy products are also prohibited for sale in the presence of preserving substances or foreign smell, residual quantities of antibiotics and in cases of falsification: in milk – fat removal, the addition of water, starch, soda and other impurities; in sour cream and cream – an admixture of cottage cheese, starch, flour, kefir; in butter – milk, cottage cheese, boiled potatoes, vegetable fats; for cottage cheese, varenets, yogurt, and other dairy products – skimming, soda mix, etc.

Uniform consistency of cow's milk, white or slightly yellow in colour, without precipitation and flakes, with a specific taste and smell, without pronounced aftertaste and odors that are unusual for milk, is allowed on the markets. In addition to milk from cows, milk from other animals such as sheep, goats, mares, and camels is used for food.

In order to ensure and maintain proper sanitary condition of the territories of dairy farms, it is necessary to constantly monitor their cleanliness and housing requirements. At least once a month, a sanitary day should be carried out. On this day, it is necessary to thoroughly clean the walls, feeding troughs, automatic livestock waterers and other equipment on the premises. Veterinary specialists examine all milking animals, paying particular attention to the condition of the udder, nipples, and check the quality of sanitary cleaning of the premises and territory. Throughout the territory, on the dairy farm premises, measures are taken to combat flies and rodents in accordance with current instructions.

Milk and dairy products are valuable animal foods. However, it should be remembered that milk obtained from sick animals can be a source of human infection with zoonanthroponic diseases, in addition, if the sanitary rules and the technology for obtaining, processing and storing milk and dairy products are violated, they can cause foodborne intoxication and toxicoinfections. Therefore, one of the most important tasks of the veterinary service is the proper organization of veterinary sanitary examination of milk in order to control their quality and safety at all stages (obtaining, transportation, processing, storage and sale). The procedure for veterinary examination of milk and dairy products is determined by applicable regulations.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What is milk? – It is a complex biological fluid.

1. What characteristic features does milk have?
2. Who is it important for?
3. Name all the milk constituents.
4. How can cultured dairy foods be of any help improving our health?
5. Is it difficult to digest dairy products? Why / why not?
6. Under what circumstances are milk products allowed to be sold from farms?
7. What measures are essential to be done within the very first hour after milk sample has been collected?
8. What indicators of dairy products are examined?
9. Are there any cases when farms are prohibited to sell milk? What are they?
10. What are the disposal procedures for milk obtained from diseased animals?
11. Why is colostrum impurity forbidden in milk production?
12. What specific features allow milk to be put on sale?
13. What sanitary measures are usually taken on farm premises to maintain good conditions?
14. Why is milk of diseased animals dangerous for people?
15. Name all the stages of milk production.

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Milk inspection is done according to specific rules.

– It's true.

Milk is plant product. – It's false. It is animal product.

1. Milk forms in the submaxillary gland.
2. The human body can obtain all the essentials from milk.
3. Cheese and butter can hardly be digested by the stomach.
4. No certificate confirmation is necessary to sale dairy products.
5. A set of various indicators is checked during an organoleptic examination.
6. Because of high nutritional value it is allowed to add a small amount of colostrum into dairy products.
7. A milking cow is prohibited to take the milk from if it suffers from general depression.
8. Milk from diseased animals is thoroughly cleaned and processed before being delivered for future sale.
9. Strong odour is characteristic of milk.
10. The dairy farm premises must be sanitised no less than once in a fortnight.

Exercise 4. Replace the definition with one word / Замените словарное определение одним словом.

Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.

1. (Of a woman or female animal) having a baby or young animal developing inside her/its body.
2. A recently born child or animal.
3. The first secretion from the mammary glands after giving birth, rich in antibodies.
4. Removing fat, cream, etc. from the surface of a liquid.
5. An animal with a long neck and one or two humps on its back, used in desert countries for riding on or for carrying goods.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: с другой стороны – on the contrary:

Кормящая грудью женщина; пожилые люди; в двух экземплярах; полноценная пища; действующие нормативные документы; легкоусвояемая форма; оказывать терапевтическое

действие; питание человека; лечебные свойства; обусловленный химическим составом; допускаться к продаже; сроком на три месяца; подтверждается справкой, выдаваемой владельцу; проба молока; с определением вкусовых качеств; осложнениях после прививки; наличие отека на месте инъекции; остаточное количество антибиотиков; однородная консистенция молока; без осадков и хлопьев.

Exercise 6. Make up some sentences using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in small groups and translate the sentences into English / Составьте несколько предложений, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Поработайте в группах и переведите предложения на английский.

Exercise 7. Work in pairs. Make up a dialogue between veterinary-sanitary experts discussing stages and ways of milk and milk products examination / Поработайте в парах. Составьте диалог между ветеринарно-санитарными экспертами, обсуждающими различные этапы и методы экспертизы мяса и мясопродуктов.

Exercise 8. Prepare a Power Point presentation on the topic “Veterinary-sanitary Examination of Milk Products / Honey / Plant Products” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов / мёда / продуктов растительного происхождения» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации см. в Приложении 2).

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing the examination methods in general.
2. The inspection methods of chosen products.
3. Inspection benefits for people.

Grammar Exercises

Exercise 1. Make interrogative and negative sentences according to the model / Постройте вопросительные и отрицательные предложения.

Example: I must go to the hospital tonight.

– *Must you go to the hospital tonight? I mustn't go to the hospital tonight.*

1. They can stay here for a fortnight. 2. You should phone the university today. 3. We must go to the bank today. 4. We can go to the exhibition tomorrow. 5. Matt can pay for us. 6. You can answer all the questions. 7. She can pay the bills. 8. You can talk to Mary for me. 9. Alex can check the times of the trains for us. 10. We must say goodbye to Peter and Sue. 11. James can play the piano. 12. We can buy a return ticket here. 13. They should help you. 14. You can understand me.

Exercise 2. Fill in the gaps using *can* or *could*. Sometimes both modals are possible / Заполните пропуски в предложениях, используя *can* или *could*. Иногда возможны оба варианта ответа.

Example: ... n't you find John yesterday?

– *Couldn't you find John yesterday?*

... I come and see you tomorrow?

– *Can/Could I come and see you tomorrow?*

1. Why ...'t you come to the party tomorrow? 2. ... you play the piano? 3. Why ...'t the children go to the cinema tonight? 4. ... you help me with my suitcase, please? 5. I ...n't find my credit card last night. 6. ... you answer the phone for me? 7. ... you pass me the salt, please? 8. It was very difficult to hear; I ...n't understand what she was saying. 9. ... I take the photos? 10. We had an appointment yesterday afternoon, but he ...n't see me. 11. I ... do the job for you next year. 12. ... you tell me the time, please? 13. ... you drive my car if you had to?

Exercise 3. Rephrase the sentences using *may* or *might*. Sometimes both modals are possible / Перефразируйте предложения, используя *may* или *might*. Иногда возможны оба варианта ответа.

Example: Do you think I could have one of these cakes?

– *May I have one of these cakes?*

Maybe he'll get a new job.

– *He might/may get a new job.*

1. I think that Steven will collect the stamps. 2. Guests are allowed to make noise. 3. Visitors are not allowed to stay in the hospital after 10 p.m. 4. Maybe the president will be elected. 5. I think the car is in the car park. 6. Maybe Lucinda won't come to the cinema tomorrow. 7. Would you mind if I asked you how old you are? 8. Maybe he'll move to London. 9. There's a possibility that the flight will be delayed. 10. Do you think I could have one of these apples? 11. Maybe there's some water in the kettle. 12. Is it all right if I use your pen? 13. Maybe it'll snow this afternoon.

Exercise 4. Translate the sentences into Russian. Explain the usage of modal verbs and their equivalents / Переведите предложения на русский язык. Объясните правила использования модальных глаголов и их эквивалентов.

Example: Who is to make a report? – Кто должен выступить с докладом? (to be – долженствование по договоренности)

1. Pet owners have to organize feeding of domestic animals correctly. 2. Veterinary technicians are able to perform different medical tests. 3. When your dog is ill you need to call a vet. 4. I think that more money should be spent on dog shelters. 5. Pigs and cats may be trained to obey certain commands. 6. Who can tell us about the world's first kennel clubs? 7. Meat production should be made more humane. 8. An injured animal must be taken to a veterinary practice as soon as possible. 9. He was not allowed to ride a horse. 10. You should groom the coat of your dog.

Exercise 5. Fill in the gaps with modal verbs *can, could, may, might, should* or *must* in the affirmative or negative form / Вставьте модальные глаголы *can, could, may, might, should* или *must* в утвердительной или отрицательной форме.

Example: ... I come in? – May I come in?

1. Passengers ... smoke when the plane is taking off. 2. You've had that toothache for two days. I think you ... go to the dentist. 3. ... you turn on the light, please? 4. I lived in France as a child so I ... speak French then but I ... speak it now. 5. You ... remember to take your passport tomorrow. 6. I don't think we ... go to the country because it ... rain this afternoon. 7. I was listening very carefully but I ... hear what she said. 8. Simon's only four but he ... swim very well. 9. I think you ... play chess with Jim – he ... play really well. 10. Do you think I ... learn some English before I go to the UK? 11. We ... remember to pay this bill before

Friday – it's very important. 12. We ... move house next year but we're not sure yet. 13. He'll be at work on Saturday so I'm afraid he ... come to the hockey match with you. 14. I know you like sugar but you ... eat quite so much – it's bad for you. 15. They don't like living in the city centre – it's too noisy. I think they ... move to the outskirts but they don't agree.

Exercise 6. Translate the sentences into Russian. Determine the types of Conditional clauses / Переведите предложения на русский язык. Определите тип условных предложений.

Example: If cold milk is given to new-born calves, it will cause digestive troubles. – Если холодное молоко дать новорожденным телятам, это вызовет проблемы с пищеварением. (the 1st conditional)

1. The boar would be provided with the increased rates of feeding, if it were to be used for breeding. 2. Pigs will develop well if they are fed nutritious feeds. 3. If we grow legumes, we shall have a good feed in winter. 4. Provided the conservation grazing of cattle is used, one can control the weeds. 5. Unless there had been achievements in genetics, it would not be possible to improve sheep breeds. 6. Farmers would supply horses with high-quality hay, provided they raised pasture grasses on their farms. 7. Pigs would develop well if they were fed nutritious feeds. 8. Such biological sciences as animal biochemistry and animal biotechnology would not have appeared, unless the scientists had achieved great progress in fundamental sciences such as biology and chemistry. 9. If we grew legumes, we should have a good feed in winter. 10. If we provided the sheep with highly nutritious feed, we should obtain more fleece. 11. If there were too much fat in the ration, it would lead to digestive troubles. 12. Calves will produce high quality veal if they are weaned at the age of eight weeks. 13. Pigs would grow better if they had been kept on pasture.

Exercise 7. Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of Zero Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование Zero Conditional.

Example: Water (freeze) if the temperature (fall) below zero. – Water freezes if the temperature falls below zero. (научный факт)

1. If a balloon (be) filled with helium, it (rise). 2. If your dog (overeat), it (get) fat. 3. If water (boil), it (change) into steam. 4. The radio (not work) if the batteries (be) flat. 5. Even if there (be) only a few visitors,

we usually (not close) the exhibition. 6. The warning signal automatically (give) if something (go) wrong. 7. If he (be) annoyed, his face always (go) red. 8. If the microphone (not work), you (can not) hear the speaker. 9. The machine (not work) if it (not have) enough oil.

Exercise 8. Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of the 1st Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 1st Conditional.

Example: If the taxi (be) late, we (walk).

– If the taxi is late, we will walk.

1. If I (have) to, I (advise) the tutor. 2. If it (cost) too much, I (not buy) it. 3. If the dentist (can not) see me, I (go) somewhere else. 4. If the shop (be) closed, we (find) another one. 5. If you (visit) London, you (see) some interesting sights. 6. You (phone) me if there (be) any news? 7. I (ask) Jeff if I (see) him tomorrow. 8. I (go) next week, if I (can) get a plane ticket. 9. She (call) you if she (have) time. 10. If he (not see) me here, he (be) really upset. 11. Ann (be) worried if you (not come) to the station. 12. If it (snow) this winter, we (go) skiing. 13. I (lend) them some money if they (ask) me. 14. What we (do) if the taxi (not come)?

Exercise 9. Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of the 2nd Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 2nd Conditional.

Example: If you (drive) more carefully, you (not have) so many accidents. – If you drove more carefully, you wouldn't have so many accidents.

1. If I (have) any money, I (lend) you some. 2. What you (do) if you suddenly (win) a million dollars? 3. If you (sell) more products, you (earn) more money. 4. I (can) help you if you (trust) me more. 5. His car (be) a lot safer if he (buy) some new tyres. 6. Your parents (be) a lot happier if you (visit) them more often. 7. I (not mind) having children if we (live) in the countryside. 8. If I (be) you, I (not worry) about going abroad. 9. If he (get up) earlier, he (get) to school on time. 10. The children (be) healthier if they (go) swimming more frequently. 11. Where you (like) to live if you (not live) in Krasnoyarsk? 12. If we (have) more time, I (can) tell you some more details. 13. If I (have to) go to a bank, (not go) to this one.

Exercise 10. Translate the sentences using the correct type of the Conditional clause / Переведите предложения, используя соответствующие типы условных предложений.

Example: If cold milk is given to new-born calves, it will cause digestive troubles. – Если холодное молоко дать новорожденным телятам, это вызовет проблемы с пищеварением.

1. Собаки жили бы дольше, если бы получали сбалансированные производственные, а не домашние корма. 2. Если бы погода была хорошая, овцы бы паслись на пастбище. 3. Если лошади достаточно двигаются, то они здоровы и энергичны. 4. Если бы лошади достаточно двигались, то они были бы здоровы и энергичны. 5. Пока поросенок не достигнет 3 недель, его кормят только молоком. 6. Если лошади будут пастись на хороших пастбищах, им не потребуется дополнительный корм. 7. Высокая продуктивность мяса будет получена на этой ферме при условии, что животные будут получать более питательный корм. 8. Если бы грубые корма не содержали так много клетчатки, их бы не использовали для откорма свиней. 9. Если твоя собака нормально оценится, то помощь не потребуется. 10. Если погода плохая, коровы и телята находятся в коровнике.

Test № 8

Veterinary-Sanitary Examination of Milk and Milk Products

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. The stages of milk production include:

- a) calving;
- b) processing;
- c) drying off;
- d) storage.

2. Dairy products of low quality can cause ... intoxication:

- a) foodborne;
- b) animalborne;
- c) feedborne;
- d) plantborne.

3. In accordance with sanitary instructions farmers have to combat with:

- a) birds;
- b) flies;
- c) rodents;
- d) worms.

4. It is obligatory to organise sanitary days on dairy farms:

- a) once a day;
- b) once a week;
- c) once a fortnight;
- d) once a month.

5. The ... of milking animals should be carefully examined by veterinary specialists:
- a) stomach;
 - b) udder;
 - c) lungs;
 - d) nipples.
6. Milk can be slightly ... in colour:
- a) blue;
 - b) pink;
 - c) yellow;
 - d) grey.
7. The presence of which substances is prohibited in milk?
- a) Antibiotics.
 - b) Carbohydrates.
 - c) Impurities.
 - d) Proteins.
8. Which gland of a cow releases colostrum?
- a) Bronchial.
 - b) Submaxillary.
 - c) Lymph.
 - d) Mammary.
9. Colostrum contains a large amount of:
- a) fats;
 - b) fibre;
 - c) proteins;
 - d) carbohydrates.
10. After been collected a milk sample must be examined during:
- a) the first hour;
 - b) the first two hours;
 - c) the first three hours;
 - d) the first four hours.
11. The organoleptic examination of dairy products defines:
- a) taste;
 - b) disease;
 - c) purity;
 - d) acidity.
12. Farms that have proven safety of their milk are certified for:
- a) 3 days;
 - b) 3 weeks;
 - c) 3 months;
 - d) 3 years.
13. Which dairy products have higher nutritional value?
- a) Butter.
 - b) Skimmed milk.
 - c) Whole milk.
 - d) Cheese.
14. Milk is indispensable product for:
- a) children;
 - b) adults;
 - c) the elderly;
 - d) all ages.
15. Milk from which animals can be used for food?
- a) Mares.
 - b) Sheep.
 - c) Sows.
 - d) Camels.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ (Grammar Review)

Unit 1

Глагол (общая информация); глаголы *to be, to have, to do*; конструкция *there is/are*; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, падежа).

Глагол (*the Verb*)

Английские глаголы разделяют:

- на простые, производные и составные;
- правильные и неправильные;
- переходные и непереходные;
- статические и динамические.

Простые глаголы не имеют префикса или суффикса: *to write, to like*. **Производные** глаголы имеют префиксы и суффиксы: *to rewrite, to dislike, to simplify*. **Составные** глаголы образуются от различных частей речи: *broad + to cast = to broadcast, over + to do = to overdo*. К составным относятся и **фразовые** глаголы (*phrasal verbs*): глагол + предлог = другое значение (*to take + off = взлетать*).

Каждый английский глагол имеет четыре основные формы. Эти формы обозначаются цифрами I, II, III и IV. У каждой формы есть свое название.

I	II	III	IV
Infinitive Инфинитив (неопределенная форма глагола)	Past Simple Простое прошедшее время	Past Participle (Participle II) Причастие прошедшего времени	Present Participle (Participle I) Причастие настоящего времени

По способу образования II и III форм глаголы делятся на **правильные** (regular verbs) и **неправильные** (irregular verbs). К первой группе относится большинство английских глаголов. Вторая группа немногочисленна (примерно 200 глаголов). Основные формы неправильных глаголов нужно запомнить и выучить (см. Приложение 1).

verb	I	II	III	IV
regular	to live	lived	lived	living
irregular	to write	<i>wrote</i>	<i>written</i>	writing

Для правильных и неправильных глаголов их первой формой будет инфинитив. Признаком инфинитива в английском языке является частица “to”, стоящая перед инфинитивом и произносимая слитно с ним: to make, to see.

Правильные глаголы образуют свои II и III формы путем прибавления суффикса **-ed** к основе глагола, а неправильные образуют эти формы по-разному. IV форму оба вида глаголов образуют путем прибавления суффикса **-ing**.

Переходные глаголы (transitive verbs) используются вместе с дополнениями (прямыми, косвенными, предложными), которые их поясняют: to write a letter, to sing a song. **Непереходные** глаголы характеризуют подлежащее, и их действие не переходит на дополнение, которого нет: to run, to work. Переходные и непереходные глаголы важны при изучении страдательного залога (см. Unit 6).

Динамические глаголы (dynamic verbs) обозначают действие, **статические** (stative verbs) – состояние. Динамические глаголы можно использовать во временах группы Continuous: She is smiling. Статические глаголы не принимают суффикс -ing: She has a dog. К статическим относятся:

- глаголы физического восприятия (*to hear, to see, to smell*);
- глаголы эмоционального состояния (*to like, to hate, to respect*);
- глаголы желания (*to wish, to want, to desire*);

- глаголы умственной деятельности (*to believe, to know, to remember*);
- глаголы отношения (*to be, to have, to consist of*) и т.д.

Но если глагол поменял свое значение, то он может описывать длительные действия: *She has a dog* (статика). – *She is having dinner now* (динамика).

Помимо этого существуют **вспомогательные** глаголы (*auxiliary verbs*): *to be, to have, to do* и **модальные** глаголы (*modal verbs*): *must, may, can, ought, should, need*.

Глагол *to be*

Глагол *to be* имеет больше личных форм, чем любой другой глагол в английском языке. В русском языке соответствует глаголам *быть, являться, существовать, находиться*. Часто глагол *to be* в настоящем времени на русский язык не переводится.

Спряжение глагола *to be* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
I am	we	I was	we	I	we
you are	you are	you were	you were	you will be	you will be
he/she/it is	they	he/she/it as	they	he/she/it	they

Глагол *to be* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *быть*) или вспомогательного (для образования времен группы *Continuous* и *Perfect Continuous*, а также для страдательного залога). Глагол *to be* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to be	was, were	been	being

В вопросительной и отрицательной форме не требует вспомогательного глагола *to do*:

I am a student. Are you a student? I am not a student.

He was at home. Was he at home? He was not at home.

They will be busy. Will they be busy? They will not be busy.

Глагол *to have*

В русском языке соответствует глаголам *иметь, обладать*. В разговорной речи имеет синоним *to have got* с таким же значением: I have a book. = I have got a book.

Спряжение глагола *to have* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
I, you, we, they	have	I, you, we, they,		I, you, we, they,	
he, she, it	has	he, she, it	had	he, she, it	will have

Глагол *to have* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *иметь*) или вспомогательного (для образования времен группы Perfect и Perfect Continuous), а также функцию модального глагола со значением долженствования: I have to do it now. – Я должен сделать это сейчас. Глагол *to have* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to have	had	had	having

В вопросительной и отрицательной форме требует вспомогательного глагола *to do*:

I have a book. Do you have a book? I do not have a book.

She has a talent. Does she have a talent? She does not have a talent.

He had a cold. Did he have a cold? He did not have a cold.

Глагол *to have* часто употребляется в устойчивых выражениях с существительными и переводится глаголами действия.

To have breakfast/lunch/dinner – завтракать/обедать/ужинать;

to have a bath/shower – принимать ванну/душ;

to have a walk/talk/swim – погулять/поговорить/поплавать

to have a cold – болеть;

to have a rest/a good time – отдыхать/хорошо проводить время и т.д.

Глагол *to do*

В русском языке соответствует глаголу *делать*.

Спряжение глагола *to do* в простых временах

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I, you, we, they he, she, it	I, you, we, they, he, she, it	I, you, we, they, he, she, it
do does	did	will do

Глагол *to do* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *делать*) или вспомогательного (для образования вопросительной и отрицательной формы). Глагол *to do* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to do	did	done	doing

В вопросительной и отрицательной форме для времен группы Simple требуется дублирование глагола, так как в таком случае глагол *to do* употребляется и в функции смыслового, и в функции вспомогательного глагола:

He does well at school. – Does he do well at school?

They did their best. – Did they do their best?

Конструкция *there is/are*

Для выражения наличия в определенном месте лица или предмета, еще неизвестного собеседнику, употребляется особый вид простого сказуемого – конструкция *there is/are* со значением *есть, имеется, существует, находится*.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
there is/are	there was/were	there will be

Порядок слов в предложении выглядит следующим образом: *there is/are* + подлежащее + обстоятельство места/времени. На русский язык такие предложения переводятся с конца:

There is a book on the table. – На столе (лежит) книга.

There were many apples on the plate. – На тарелке было много яблок.

Форма глагола *to be* в конструкции зависит от числа *первого* подлежащего:

There **is** a book and some magazines on the shelf.

There **are** some magazines and a book on the shelf.

Обратите внимание на разницу между предложениями:

There is a tree in the garden. – В саду растет дерево.

The tree is in the garden. – Дерево растет в саду.

В первом предложении нам важно подлежащее (именно дерево растет в саду), а во втором – обстоятельство места (именно в саду).

Местоимение (*the Pronoun*)

Личные местоимения (кто, что?)	Объектный падеж (кого, чего, кому, чему?)	Притяжательные местоимения (чей, чья, чьё, чьи?)	Абсолютная форма притяжательных местоимений (без существительного)	Возвратные местоимения (себя, сам, глаголы, заканчивающиеся на -сь)
I – я	me	my	mine	myself
you – ты	you	your	yours	yourself
he – он	him	his	his	himself
she – она	her	her	hers	herself
it – он, она, оно	it	its	its	itself
we – мы	us	our	ours	ourselves
you – вы	you	your	yours	yourselves
they – они	them	their	theirs	themselves

Указательные местоимения

Singular	Plural
this – этот	these – эти
that – тот	those – те
such a – такой	such – такие
the same – тот же самый	the same – те же самые

This is a table. – Это стол.

These are elephants. – Это слоны.

That boy has a ball. – У того мальчика есть мяч.

Those girls like apples. – Те девочки любят яблоки.

It is such a nice cat. – Это такая чудесная кошка.

I don't like such games. – Я не люблю такие игры.

My friend lives on the same floor. – Мой друг живёт на том же самом этаже.

They took the same books. – Они взяли те же книги.

Имя существительное (*the Noun*)

Существительные в английском языке обозначают предметы и вещества (a chair – стул, a glass – стакан), живые существа (a dog – собака, a boy – мальчик), отвлеченные понятия и явления (snow – снег, lesson – урок).

Отличие существительных в английском языке от русского языка в том, что:

1. Обычно перед существительными ставится особая частица – артикли a, an, the.

I am a boy.

Я мальчик.

Shut the window, please.

Закройте окно, пожалуйста.

2. Только одушевленные существительные имеют два падежа: общий (a girl, girls) и притяжательный (girl's, girls').

What is the girl's name?

Как имя девочки?

Where are the boys' balls?

Где мячи мальчиков?

3. Соответствуют прилагательным в русском языке, если употребляются в качестве беспредложного определения к другим существительным:

You must hear your class teacher. – Вы должны слушать классного руководителя.

Множественное число имен существительных

Существительные бывают **исчисляемые** (countable nouns) и **неисчисляемые** (uncountable nouns). Исчисляемые существительные имеют единственное (singular) и множественное число (plural). Множественное число в основном образуется путем прибавления окончания -s:

a table – стол tables – столы
a girl – девочка girls – девочки

Если исходное существительное оканчивается на -ch,-x,-sh,-ss,-o, то во множественном числе оно имеет окончание -es:

a fox – лисица, foxes – лисицы,
a glass – стакан, glasses – стаканы,
a hero – герой heroes – герои

Исключения: kangaroos, radios, studios, zoos, kilos, photos, pianos, concertos.

Если существительные оканчиваются на -f,-fe, то во множественном числе оно меняет -f,-fe на -v и принимает окончание -es:

a knife – нож knives – ножи.

Исключения: roofs, proofs, chiefs, handkerchiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs.

Если существительное оканчивается на -y с предшествующей согласной, то во множественном числе оно меняет y на i и принимает окончание -es:

a laboratory – лаборатория, laboratories – лаборатории.

Если перед -y стоит гласная буква, то слово принимает только окончание -s:

a boy – мальчик boys – мальчики.

Существительные-исключения принимают множественное число путем изменения корневой гласной, не затрагивая окончание:

a man – мужчина	men – мужчины
a woman – женщина	women – женщины
a child – ребёнок	children – дети
an ox – бык	oxen – быки
a foot – нога	feet – ноги
a goose – гусь	geese – гуси
a tooth – зуб	teeth – зубы
a mouse – мышь	mice – мыши
a louse – вошь	lice – вши
a person – человек	people – люди

Неисчисляемые существительные (абстрактные понятия, явления, жидкости, твердые вещества) не употребляются во множественном числе. Чтобы посчитать такие существительные, можно использовать специальные счетные слова: a piece of advice, a bottle of water, a slice of cheese. Существительные, которые употребляются только в единственном числе: money – деньги, advice – совет, information – информация, news – новость, vacation – каникулы, hair – волосы, fruit – фрукты, knowledge – знания, progress – успехи.

Существительные с одинаковыми формами единственного и множественного числа: fish – рыбка (рыбки), series – серия (серии), sheep – овца (овцы), deer – олень (олени), means – средство (средства).

Существительные, обозначающие парные вещи, используются только в форме множественного числа: trousers – брюки, glasses – очки, scissors – ножницы, scales – весы.

Падежи имен существительных

Существительные в английском языке имеют два падежа: **общий** (the Common Case) и **притяжательный** (the Possesive Case). Для образования притяжательного падежа существительного надо прибавить апостроф и букву -s к форме существительного в общем падеже.

Единственное число

Общий падеж

student – студент;

Mike – Миша;

Притяжательный падеж

the student's dictionary – словарь студента;

Mike's friends – друзья Миши.

Для образования притяжательного падежа существительных во множественном числе, оканчивающихся на -(e)s, необходимо добавить только апостроф.

Множественное число

Общий падеж

cats – кошки;

Притяжательный падеж

cats' masters – хозяйки кошек.

Другой способ образования притяжательного падежа – с помощью предлога of, который ставится перед существительным в притяжательном падеже.

the roof of the house – крыша дома;

the shade of the tree – тень дерева;

the roofs of the houses – крыши домов;

the shades of the trees – тени деревьев.

Unit 2

Местоимения *some, any, no, many, much*; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (*Present Tenses*).

Неопределённые местоимения

	<i>некоторый, несколько</i>	<i>что-то</i>	<i>кто-то</i>	<i>где-то, когда-то</i>
+	some	something	somebody	somewhere
-	no	nothing	nobody	nowhere
?, -	any	anything	anybody	anywhere

He has something in his bag. – У него в сумке что-то есть.

He has nothing in his bag. – У него в сумке ничего нет.

He doesn't have anything in his bag. – У него в сумке ничего нет.

Does he have anything in his bag? – У него в сумке есть что-нибудь?

Местоимения *many/much*

с исчисляемыми существительными:

<i>много</i>	<i>несколько (достаточно)</i>	<i>мало (недостаточно)</i>
many, a lot of	a few	few
There are many/a lot of flowers in the garden.	There are a few flowers in the garden.	There are few flowers in the garden.
В саду много цветов.	В саду растёт несколько цветков.	В саду мало цветов.

с неисчисляемыми существительными:

<i>много</i>	<i>немного (достаточно)</i>	<i>мало (недостаточно)</i>
much, a lot of	a little	little
He has much/a lot of free time.	He has a little free time.	He has little free time.
У него много свободного времени.	У него есть немного свободного времени.	У него мало свободного времени.

Порядок слов в предложении (*Word Order*)

В английском предложении **фиксированный** порядок слов. У каждого члена предложения свое привычное место (в отличие от русского языка, где допустимы вольности).

Порядок слов бывает:

- *прямой (direct word order)*;
- *обратный / инверсия (indirect word order)*.

Порядок слов зависит от типа предложения. Предложения бывают:

- *утвердительные*;
- *отрицательные*;
- *вопросительные*.

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Без них невозможно правильное построение предложений в английском языке. Кроме того, есть еще второстепенные члены, к ним относятся дополнение, определение, обстоятельство, но они могут отсутствовать в предложении.

Порядок слов в утвердительном предложении *прямой*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
He	reads	books	in the library	on Saturdays.

Порядок слов в отрицательном предложении тоже *прямой*. В цепочку очередности добавляются вспомогательные глаголы to do/have и отрицательная частица not:

Подлежа- щее	Вспомога- тельный глагол	Частиц a not	Сказуемо е	Дополне- ние	Обстояте- льство места	Обстояте- льство времени
He	does	not	read	books	in the library	on Saturdays.

Обратите внимание! В английском предложении возможно лишь одно отрицание.

He doesn't ever tell me anything. – Он никогда ничего мне не рассказывает.

Порядок слов в вопросительном предложении *обратный*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Вспомога- тельный глагол	Подлежа- щее	Сказуемое	Дополне- ние	Обстояте- льство места	Обстояте- льство времени
Does	he	read	books	in the library	on Saturdays?

Но порядок слов в вопросе напрямую зависит от его типа.

Типы вопросов (*Question Types*)

В английском языке – 5 типов вопросов:

- *общий;*
- *специальный;*
- *альтернативный;*
- *разделительный;*
- *вопрос к подлежащему.*

Тип вопроса	Пример
Общий	Do you read books?
Специальный	When do you read books?
Альтернативный	Do you read books or magazines?
Разделительный	You read books, don't you?
Вопрос к подлежащему	Who reads books?

Общий вопрос (*General Question*)

Если на вопрос можно ответить «да» или «нет», то это общий вопрос. Прежде чем задать такой вопрос, нужно посмотреть, какие глаголы содержатся в повествовательном предложении. Если в предложении есть глаголы **be, have, will, can, could, must, may, might, should, would**, то нужно лишь поставить один из этих глаголов на первое место:

He is at home. – Is he at home?

Harry has often been to India. – Has Harry often been to India?

I will go there alone. – Will you go there alone?

I should tell him. – Should you tell him?

Если в предложении нет таких глаголов, то придётся прибегнуть к помощи вспомогательного глагола **do**.

They live in Moscow. – Do they live in Moscow?

He lives in Moscow. – Does he live in Moscow?

They lived in Moscow. – Did they live in Moscow?

На общие вопросы даются краткие ответы. Краткий ответ содержит Yes/No, а также должен содержать еще подлежащее и вспомогательный глагол. Подлежащее и вспомогательный глагол остаются те, которые были в вопросе, например:

Did he leave early? – Yes, he did. / No, he didn't.

Have you finished your work? – Yes, I have. / No, I haven't.

Специальный вопрос (*Special Question*)

На такой вопрос нельзя ответить кратко. Он требует подробного и развернутого ответа. Специальный вопрос в английском языке отличается тем, что он может быть задан к любому члену предложения. Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов: **where** (где, куда), **when** (когда), **why** (почему), **how** (как, каким образом):

The play was good. – How was the play?

He went to the University. – Where did he go?

They can do it right now. – When can they do it?

He has known you for 20 years. – How long has he known you?

В вопросительных предложениях, начинающихся со слов **who**, **whose**, **what**, **which**, которые являются дополнением, порядок слов будет следующим:

You have seen him recently. – Who have you seen recently?

I was doing my homework. – What were you doing?

He wore a green shirt. – Which shirt did he wear?

Альтернативный вопрос (*Alternative Question*)

Альтернативный строится так же, как общий, но в вопросе присутствует выбор. Такой вопрос можно задать к любому члену предложения. И самое главное – здесь всегда используется союз **or**.

Will you go by train or by car? – By train.

Ты поедешь на поезде или на машине? – На поезде.

Разделительный вопрос (*Tag-question*)

Порядок слов в таком вопросе прямой, как в обычном предложении. И только в конце такого предложения мы встретим вопрос, который называется *tag* (*хвостик*). На русский язык такой вопрос переводится «не так ли?» / «не правда ли?» / «да?». Для того чтобы образовать “*вопрос с хвостиком*”, вспомогательный глагол и подлежащее надо поставить в конец предложения. Есть два способа образования такого вопроса в английском языке. Если первая часть предложения стоит со знаком `+`, то во вторая часть – со знаком `-`, и наоборот.

It isn't difficult, is it? – Это не трудно, не так ли?

He will be coming soon, won't he? – Он скоро придет, не так ли?

I am your friend, **aren't I?** (исключение)

Если предложение повелительное, то вторая часть будет выглядеть так:

Open the window, **will you?** – Не откроете ли окно?

Let's have a break, **shall we?** – Давайте отдохнём, не возражаете?

Вопрос к подлежащему (*Subject Question*)

Самый легкий для формирования вопрос. Нужно взять утвердительное предложение, убрать подлежащее и вместо него поставить *who* (**кто**) или *what* (**что**). Никакие вспомогательные глаголы не нужны. Есть лишь один нюанс – в настоящем времени прибавляем окончание -s к глаголу.

Tom asked the question. – Who asked the question?

Your phone is ringing. – Whose phone is ringing?

The red colour suits you best. – What colour suits you best?

Времена в английском языке (*the English Tenses*)

В английском языке – 3 времени:

- *настоящее (present)*;
- *прошедшее (past)*;
- *будущее (future)*.

У каждого из этих времен есть 4 аспекта, которые описывают, как происходят действия:

- *простое (simple)*;
- *длительное (continuous)*;
- *совершенное (perfect)*;
- *совершенно-длительное (perfect continuous)*.

Таким образом, в английском языке в общей сложности 12 временных форм (в действительном залоге):

	Simple (простое)	Continuous (длительное)	Perfect (совершенное)	Perfect Continuous (совершенно- длительное)
Present (настоящее)	Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
Past (прошедшее)	Past Simple	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect Continuous
Future (будущее)	Future Simple	Future Continuous	Future Perfect	Future Perfect Continuous

Группа настоящих времен (*the Present Tenses*)

	Present Simple	
Форма	Verb(s)	
Случаи использования	1) обычное, регулярное, повторяющееся действие, факт; 2) будущее действие по расписанию, графику	
Временные маркеры	usually, generally, always, never, often, seldom, every day/week/month, sometimes	
Утверждение	I/we/you/they	work.
	He/she/it	works.
Отрицание	I/we/you/they	do not work.
	He/she/it	does not work.
Вопрос	Do I/we/you/they	work?
	Does he/she/it	work?

Примеры	She lives in London. I work in my garden every day. The Earth moves round the Sun. The next train leaves in an hour.
----------------	---

	Present Continuous
Форма	be + -ing
Случаи использования	1) длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент или период времени; 2) будущее запланированное действие, договоренность.
Временные маркеры	now, right now, at present, at the moment, this morning, these days, tonight
Утверждение	I am working. He/she/it is working. we/you/they are working.
Отрицание	I am not working. He/she/it is not working. we/you/they are not working.
Вопрос	Am I working? Is He/she/it working? Are we/you/they working?
Примеры	He is working in the garden at present. She is living in that flat now. He is leaving for Moscow tomorrow. I want to read a book now. (статический глагол)

	Present Perfect
Форма	have + V₃
Случаи использования	Действие завершено к определенному моменту в настоящем, имеется результат
Временные маркеры	already/yet, ever/never, just, since, lately, recently, this week/today, by now
Утверждение	I/we/you/they have worked. He/she/it has worked.

Отрицание	I/we/you/they have not worked. He/she/it has not worked.
Вопрос	Have I/we/you/they worked? Has he/she/it worked?
Примеры	He has just come. She hasn't called yet. Have you ever been to France? The taxi has arrived.

Present Perfect Continuous	
Форма	have + been + -ing
Случаи использования	Действие началось некоторое время назад и все еще продолжается или только что закончилось. Важна длительность.
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) since (morning/he came)
Утверждение	I/we/you/they have been working. He/she/it has been working.
Отрицание	I/we/you/they have not been working. He/she/it has not been working.
Вопрос	Have I/we/you/they been working? Has He/she/it been working?
Примеры	She has been teaching English since 2015. I have been waiting for you for 30 minutes. The road is wet. It has been raining. I have known him since last year. (статический глагол)

Unit 3

Прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (Past Tenses).

Имя прилагательное. Наречие *(the Adjective. the Adverb)*

Прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Мы употребляем прилагательное вместе с существительным, чтобы показать признак или свойство последнего. В предложении прилагательное обычно стоит перед существительным.

clever children – умные дети

useful information – полезная информация

Наречие – часть речи, которая определяет характер протекания действия и отвечает на вопросы «как?», «где?», «когда?», «в какой степени?». Мы употребляем наречие вместе с глаголом, чтобы показать признак последнего. Обычно наречия в английском языке располагаются после глаголов, но перед прилагательными, другими наречиями или причастиями.

to sleep well – хорошо спать

to be nearby – быть поблизости

to come tomorrow – прийти завтра

a bit tired – немного уставший

Чаще всего наречие образуется путем прибавления суффикса -ly в прилагательному:

sudden – suddenly

внезапный – внезапно

honest – honestly

честный – честно

Ряд прилагательных и наречий имеют одинаковую форму:

late – поздний/поздно

near – близкий/близко

early – ранний/рано

far – далекий/далеко

hard – трудный/трудно

little – маленький/мало

fast – быстрый/быстро

high – высокий/высоко

Степени сравнения прилагательных и наречий (*Degrees of Comparison*)

В английском языке – три степени сравнения прилагательных:

- *положительная (positive degree);*
- *сравнительная (comparative degree);*
- *превосходная (superlative degree).*

Положительная степень – простая форма прилагательного: cold (холодный), interesting (интересный). Сравнительная степень используется, когда сравнивают характеристики двух или более предметов, лиц: colder (холоднее), more interesting (интереснее). Для превосходной нужно несколько объектов, среди которых мы будем выделять один «самый-самый»: the coldest (самый холодный), the most interesting (самый интересный). Превосходную степень прилагательных всегда используют с артиклем **the**, но с наречиями определенный артикль не ставится.

Способ образования степеней сравнения зависит от формы прилагательного/наречия. Сравнительная и превосходная степени одно- и двухсложных прилагательных/наречий образуются с помощью суффиксов **-er**, **-est** соответственно (*синтетический способ образования*), а многосложных – прибавлением слов **more/the most** (более/наиболее) и **least/the least** (менее/наименее) (*аналитический способ образования*).

	Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
	<i>adj./adv.</i>	<i>adj./adv. + -er</i>	<i>(the) adj./adv. + -est</i>
Single/two-syllable words	hot narrow simple easy soon	hotter narrower simpler easier sooner	the hottest the narrowest the simplest easiest soonest
Multi-syllable words	<i>adj./adv.</i>	<i>more + adj./adv.</i> <i>less + adj./adv.</i>	<i>(the) most + adj./adv.</i> <i>(the) least + adj./adv.</i>
	talented interesting carefully	more talented less interesting more carefully	the most talented the least interesting most carefully

Исключения (супплетивный способ образования):

good/well – better – (the) best

bad/badly – worse – (the) worst

many/much – more – (the) most

little – less – (the) least

far – farther – (the) farthest (дальний – о расстоянии: to go farther)

far – further – the furthest (дальнейший, последующий: further information)

old – older – the oldest (о возрасте: the oldest building)

old – elder – the eldest (о старшинстве в семье: elder sister)

Для выражения сравнения существует также целый ряд конструкций:

than – чем

Moscow is larger than Krasnoyarsk.

as...as – такой же...как

He works as hard as you.

not so/as...as – не такой...как

She is not so/as young as her brother.

the...the – чем...тем

The faster you go the sooner you come.

Усилители сравнительной степени:

much/far – гораздо, намного

He is much older than me.

a bit/a little – немного

Could you speak a bit louder, please?

Артикль (*the Article*)

Артикль является признаком существительного и ставится перед ним или перед определяющим его прилагательным. В английском языке три артикля:

- **неопределенный (*indefinite article*) – a/an;**
- **определенный (*definite article*) – (the);**
- **нулевой (*zero article*).**

Выбор артикля зависит от исчисляемости/неисчисляемости существительного и его смысла в предложении.

Неопределенный артикль (*the Indefinite Article*)

У неопределенного артикля две формы:

- a (перед согласным звуком): a boy, a university;
- an (перед гласным звуком): an apple, an hour.

Неопределенный артикль употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе с обобщающим значением. Основные случаи употребления:

1. С существительным в единственном числе, если оно упоминается впервые и не является определённым:
I bought a book yesterday.
A man came up to me.
2. С существительным-дополнением после глаголов *to have, to see*; после глагола *to be* при обозначении названия профессий, характеристик человека:
They have a big dog.
I saw an unusual bird.
My mother is a doctor. She is such a beautiful woman.
3. С существительным в значении единичности (выражении мер времени, расстояния, веса, скорости, количества, частотности):
He'll be back in a minute.
Mary goes to the library twice a month.
I'd like a coffee, please.
They were driving at 70 miles an hour.
The apples are 80 p. a kilo.
4. С числительными *hundred, thousand, million, dozen* в значении **one**:
He has won a million.
I need a dozen eggs for this recipe.

5. В следующих конструкциях:

It is a book.

This is a bird.

There is a pen on the table.

What a clever man! (восклицание)

6. С существительными в роли представителя группы предметов, лиц, явлений (обобщающее понятие для всей группы); в этом случае вместо артикля можно подставить слова «любой», «каждый», «всякий» представитель данной группы:

A child knows it.

If you want to be a specialist, you need to work hard.

Определенный артикль (*the Definite Article*)

Определенный артикль имеет одну форму написания, но две формы произнесения:

– *the* как [ðə] (*перед согласными звуками*): *the hat, the university*;

– *the* как [ði] (*перед гласными звуками*): *the apple, the hour*.

Определённый артикль употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и во множественном числе с конкретизирующим значением. Основные случаи употребления:

1. С существительным, которое ранее уже называлось в тексте:

I bought a book yesterday. The book is very interesting.

We saw a film. The film was boring.

2. С существительным, которое определено контекстом:

Pass me the salt, please.

Where is the key?

3. С единственным/уникальным в своем роде существительным:

The Moon goes round the Sun.

What is the capital of Spain?

4. С названиями музыкальных инструментов:
He played the violin beautifully.
She adores listening to the guitar.
5. С субстантивированными прилагательными в значении существительных:
There are special schools for the blind and the deaf.
The wounded were taken to hospital.
6. С существительным в единственном числе для обозначения целого класса предметов:
The pine grows in the north.
When was the telephone invented?
7. С прилагательными в превосходной степени:
He was the first to come.
This is the best compliment I have ever got.
8. С порядковыми числительными:
Open your books on the tenth page. (**but:** Open your books on page 10.)
What is the second exercise?
9. При наличии индивидуализирующего определения, которое отличает данный предмет от всех других предметов данного класса:
I liked the film that I saw yesterday.
My brother lost the key to his room.
10. С рядом существительных (the cinema, the theatre, the radio, the television, the army, the police, the country, the seaside, the weekend):
The police were called and they came immediately.
We spent the weekend in the country/at the seaside.

Нулевой артикль (*the Zero Article*)

Нулевой артикль чаще всего употребляется с неисчисляемыми существительными, с именами собственными и существительными во множественном числе. Основные случаи употребления:

1. С неисчисляемыми существительными, обозначающими вещества, жидкости, газы и абстрактные понятия:
Water is necessary for life.
I'll do it with pleasure.
2. С исчисляемыми существительными во множественном числе с обобщающим значением:
Trees produce oxygen.
Palms do not grow in the north.
3. С именами собственными; с родственниками, членами семьи:
Mary goes to school.
Uncle Henry is my mother's brother.
But: The Browns live next door.
4. Со званиями, титулами + имя собственное:
Mrs.Cranch is not here now.
Queen Elizabeth II was born in 1926.
5. С месяцами, днями недели, временами года:
I was born in December.
We like summer.
6. Со словами, обозначающими приемы пищи (to have breakfast/lunch/dinner):
We usually have dinner at 6 o'clock.
She didn't have breakfast this morning.
7. С названиями языков, видов спорта, болезней, цветов:
Do you speak Spanish? (**but:** Do you speak the Spanish **language**?)
She plays tennis once a week.
Blue is my favourite colour.

8. С существительными *school, college, university, hospital, prison, church, home, work, bed*, когда они обозначают не предмет, а его предназначение:

Mike was in prison (в качестве заключенного).

But: Mike's mother went to the prison to see him (здание тюрьмы).
She went to bed early last night.

But: There is a bed in her room.

Употребление артиклей с географическими названиями

Географическое название	Нулевой артикль	Артикль THE
континенты, страны, города, графства, штаты	Africa, Russia, London, Yorkshire, Texas	the Netherlands, the Hague, the Caucasus, the Crimea, the Vatican страны, в названии которых есть слова <i>republic, state, kingdom, federation, emirates</i> : the USA, the United Kingdom, the Russian Federation, the Dominican Republic, the United Arab Emirates
океаны, моря, реки, озера, каналы, проливы, водопады, заливы, течения, пустыни	<i>Lake</i> Baikal Niagara Falls Hudson Bay	The Pacific, the Black Sea, the Thames, the Baikal, the English Channel, the Strait of Magellan, the Gulf of Mexico, the Gulf Stream, the Sahara
горы	вершины: Elbrus, Everest	горные цепи: the Urals, the Alps, the Rockies, the Andes
острова, полуострова, мысы	отдельные: Madagascar, Sicily; Kamchatka	группы островов: the British Isles, the Bermudas, the Bahamas; the Kola <i>Peninsular</i> , the Scandinavian <i>Peninsular</i> , the Cape of Good Hope

стороны света, полюсы, регионы	North America Latin America Central Asia	the North, the South, the West, the East the North Pole, the South Pole, the Arctic the Middle East, the Far East, the North of England, the Highlands
--------------------------------------	---	--

Употребление артиклей с прочими именами собственными

Место, здание, организация	Нулевой артикль	Артикль THE
улицы, площади, парки, мосты	Broadway, Wall Street Trafalgar Square, Red Square, Hyde Park, Central Park, Tower Bridge	
школы, колледжи, университеты	Harrow School, Eton College, Cambridge University	
аэропорты, вокзалы	Heathrow Airport, Victoria Station	
церкви, соборы, дворцы, замки	Westminster Abbey, Buckingham Palace	
праздники	Christmas, Easter	
пресса	журналы: Forbes	газеты: the Times
сооружения, уникальные здания		The Kremlin, the Tower, the White House, the Winter Palace, the Great Wall of China
театры, кинотеатры, музеи		The Bolshoy Theatre, the Odeon, the Hermitage, the British Museum
отели, рестораны		the Hilton, the Cafe Royal
корабли, поезда, муз. группы		The Titanic, the Oriental Express, the Beatles

организации, партии		The Red Cross, the BBC, the Democratic Party
спортивные события		the Olympic Games, the World Championship
исторические эпохи, события		The Middle Ages, the Renaissance, the World War II

Предлог (the Preposition)

Предлог – служебное слово, которое показывает отношения существительного или местоимения с другими словами в предложении. Предлоги по форме делятся:

- *на простые* (in, to, on etc.);
- *сложные* (upon, into etc.);
- *составные* (according to, in front of, etc.).

Между английскими и русскими предлогами нет постоянного соответствия. Один и тот же английский предлог может переводиться различными русскими предлогами, и наоборот:

I am standing at the window.	Я стою у окна.
I get up at seven o'clock.	Я встаю в семь часов.
The book is on the table.	Книга на столе.
He looked at me.	Он посмотрел на меня.

Существует и классификация предлогов в зависимости от отношений, которые они выражают (предлоги временные, пространственные, направления, причинные и т.д.).

Предлоги направления

to – движение по направлению к предмету (лицу), протекающему процессу: Let's go to the cinema. – Пойдём в кино.

from – движение от предмета (лица), удаление от протекающего процесса: Take this book from the table. – Убери книгу со стола.

into – движение внутрь ограниченного пространства: Come into the room. – Войдите в комнату.

out of – движение из ограниченного пространства: Take it out of the table. – Достань это из стола.

on(to)/onto – движение на поверхность: He stepped onto the platform. – Он сошёл на платформу.

through – через, сквозь: I was passing through the hall. – Я проходил через холл.

Предлоги места

at – местонахождение у предмета (лица), а также там, где протекает определённый процесс:

I am sitting at the table. – Я сижу у стола.

I work at the factory. – Я работаю на фабрике.

The children are at the lesson. – Дети на уроке.

in – местонахождение внутри ограниченного пространства:

The boss is in the office. – Босс в офисе.

The pencils are in the box. – Карандаши в коробке.

on – местонахождение на поверхности (горизонтальной, вертикальной):

The book is on the table. – Книга на столе.

The picture is on the wall. – Картина на стене.

under – местонахождение под другим предметом:

The box is under the table. – Ящик под столом.

across – через: The bank is across the street. – Банк находится через дорогу.

above – местонахождение над другим предметом:

There is a lamp above the table. – Над столом висит лампа.

between – между: Between you and me. – Между мной и тобой.

in front of – местонахождение предмета (лица) впереди другого предмета (лица), перед: There is a telephone in front of him. – Перед ним стоит телефон.

behind – местонахождение предмета (лица) позади другого предмета (лица), за: My house is behind the post-office. – Мой дом находится позади почты (за почтой).

around – местонахождение одного предмета вокруг другого предмета:

We are sitting around the table. – Мы сидим вокруг стола.

beyond – далеко, вдали, по ту сторону: The city is beyond the mountains. – Город по ту сторону гор.

over – над, через, сверх, выше: The flight over the sea was fantastic. – Полёт над морем был сказочным.

near – вблизи, около, рядом с: I am sitting near the window. – Я сижу около окна.

up – вверх: Up the river. – Вверх по реке.

down – вниз: Down the river. – Вниз по реке.

Предлоги времени

In

а) внутри временного отрезка:

In September, in 1997. – В сентябре, в 1997 году;

б) через некоторое время:

in an hour, in two days – через час, через два дня.

at – в (точка во времени): at 5 o'clock, at midnight – в 5 часов, в полночь.

on – в (с названиями дней недели, датами):

on Monday, on the 21st of April – в понедельник, 21 апреля.

on Christmas Day/Eve, **but** at Christmas – в Рождество/сочельник, **но** на Рождество.

by – к определённом моменту: by 5 o'clock tomorrow – к 5 часам завтра.

from ... till/ from ... to ... – с ... до:

from 5 till 6 o'clock/from 5 to 6 o'clock – с 5 до 6.

for – в течение (отрезок времени): for an hour – в течение часа.

during – во время (чего-либо), в течение: during the meeting – во время встречи.

after – после (чего-либо): after work – после работы.

before – перед (чем-либо): before breakfast – перед завтраком.

within – внутри, в рамках: within a year – в течение года.

since – с, с начала действия до настоящего или прошлого момента:

since four o'clock – с четырёх часов.

about – около, приблизительно: it is about two o'clock – сейчас около двух часов.

Прочие предлоги

by – при, около, посредством (предлог, выражающий отношение творительного падежа):

by the river – около реки;

by train – поездом.

with – вместе с, с (предлог, выражающий отношение творительного падежа для неодушевлённых предметов):

with a friend – с другом;

write with a pen – писать ручкой.

for – для: I do it for you – Я делаю это для тебя.

about – о, об, насчёт: I'll ask about me – Я спрошу насчёт тебя.

of – указывает на принадлежность, авторство, объект действия, деятеля и т.д. (передается родительным падежом):

the house of my mother – дом моей матери.

Числительное (*the Numeral*)

Числительное – слово, обозначающее количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке делятся на:

- количественные (*cardinal numbers*);
- порядковые (*ordinal numbers*).

Количественные числительные обозначают число предметов и отвечают на вопрос *How many?* (*Сколько?*): She has two books. – У нее есть две книги.

Порядковые числительные обозначают порядок при счёте и отвечают на вопрос *Which?* (*Который по порядку?*): I was the fifth in the queue. – Я был пятым в очереди.

Образование порядковых и количественных числительных

1. С добавлением суффикса **-teen** к простым числительным образуются числительные от 13 (*thirteen*) до 19 (*nineteen*):
eight + teen = eighteen.
2. С помощью суффикса **-ty** образуются десятки от 20 (*twenty*) до 90 (*ninety*):
four + ty = forty.

3. В составных числительных единицы присоединяются к десяткам и пишутся через дефис, между десятками и сотнями (а если их нет, то перед единицами) стоит союз **and**:
- forty-five
three hundred and eighty-seven
two thousand and five.
4. Перед числительными hundred, thousand, million, milliard/billion ставится неопределённый артикль **a** или числительное **one**: a hundred, one million.
5. Порядковые числительные, исключая first, second, third, образуются от количественных числительных путём добавления суффиксов **-th** или **-eth**.
При этом суффикс **-eth** прибавляется к числительным на **-ty**, причём **y** заменяется на **i**: sixty – sixtieth.
В прочих случаях прибавляется суффикс **-th**: six-sixth.
6. Для образования составных порядковых числительных надо заменить последнее количественное числительное соответствующим порядковым:
- twenty-three – twenty-third
sixty-five – sixty-fifth.
7. Перед порядковым числительным всегда стоит определенный артикль **the**:
- the first the second the tenth.
8. Большие числительные hundred, thousand, million, milliard/billion не принимают окончание множественного числа **-s**, когда перед ними стоит числительное:
- two hundred three thousand.
9. Но если они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов, а после них употребляется существительное с предлогом **of**, то мы используем окончание **-s**:
- hundreds of students thousands of songs.
10. Цифра «ноль» будет звучать по-разному в зависимости от ситуации:
- 0 – naught (в математике): 0.8 – naught point eight;
0 – zero (в науке): -23 по Цельсию – twenty-three degrees below zero;
0 – o [ou]– в номере телефона;
0 – nil/nothing (в спорте): 3:0 – the score is three nothing (nil).

Сводная таблица числительных

Количественные (Cardinal Numerals)	Порядковые (Ordinal Numerals)
1 – one	the first
2 – two	the second
3 – three	the third
4 – four	the fourth
5 – five	the fifth
6 – six	the sixth
7 – seven	the seventh
8 – eight	the eighth
9 – nine	the ninth
10 – ten	the tenth
11 – eleven	the eleventh
12 – twelve	the twelfth
13 – thirteen	the thirteenth
14 – fourteen	the fourteenth
15 – fifteen	the fifteenth
16 – sixteen	the sixteenth
17 – seventeen	the seventeenth
18 – eighteen	the eighteenth
19 – nineteen	the nineteenth
20 – twenty	the twentieth
21 – twenty-one	the twenty-first
30 – thirty	the thirtieth
40 – forty	the fortieth
50 – fifty	the fiftieth
60 – sixty	the sixtieth
70 – seventy	the seventieth
80 – eighty	the eightieth
90 – ninety	the ninetieth
100 – one/a hundred	the hundredth
101 – one/a hundred and one	the one hundred and first
1,000 – one/a thousand	the thousandth
1,000,000 – one/a million	the millionth
1,000,000,000 – one/a milliard/billion	the milliardth / the billionth

Даты и номера телефонов в английском языке

1. При написании дат число и год прописываются цифрами, а месяц пишется полностью. В дате используются порядковые числительные (*first, second, third*, т. д.) Если в дате указывается день недели, он ставится на первое место, а потом уже пишется сама дата. Дни недели и месяцы в английском языке пишутся с заглавной буквы.

Обозначение и чтение дат		
	Written English	Spoken English
British English (день недели) +число+месяц+год	Monday, 16 May, 2018 16/05/2018	Monday, the sixteenth of May, twenty eighteen
American English (день недели) +месяц+число+год	Monday, May 16, 2018 05/16/2018	Monday, May the sixteenth, twenty eighteen

2. Года до 2001 года называются по десяткам:
1735 – *seventeen thirty-five*
1899 – *eighteen ninety-nine*
1900 – (the year) *nineteen hundred*
2000 – (the year) *two thousand*.
3. Года с 2001 можно читать двумя способами:
2010 – *two thousand and ten / twenty ten*.
2006 – *two thousand and six / twenty oh six*.
4. Номера телефонов принято называть по одной цифре:
923-45-18 – *nine two three four five one eight*.
5. Если в номере две/три одинаковые цифры стоят рядом, то мы ставим слово *double/triple* и называем цифру только один раз:
922-66-00 – *nine double two double six double o*
555-77-73 – *triple five triple seven three*.

Группа прошедших времен (*the Past Tenses*)

	Past Simple
Форма	Verb(ed)/Verb₂
Случаи использования	Повторяющееся действие, факт в прошлом
Временные маркеры	Yesterday, last week, in 2018, 7 years ago
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they worked. I/he/she/it/we/you/they drove.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they did not work. I/he/she/it/we/you/they did not drive.
Вопрос	Did I/he/she/it/we/you/they work? Did I/he/she/it/we/you/they drive?
Примеры	We went to the theatre yesterday. She visited her friends last week. They arrived here in 2018. He graduated from the university 7 years ago.

Конструкции *used to do* и *be used to doing*

Мы используем *used to do*, когда говорим о старых привычках, состояниях и повторяющихся действиях в прошлом, которые больше не актуальны в настоящем. Поэтому это выражение может использоваться только в прошедшем времени. На русский язык конструкция переводят глаголом в прошедшем времени, добавляя слово «раньше», чтобы подчеркнуть, что сейчас ситуация уже изменилась.

He used to live alone. – Раньше он жил один.

I did not use / never used to drink coffee. – Раньше я никогда не пил кофе.

Did you use to eat a lot of chocolate? – Ты раньше много ел шоколада?

Конструкция ***be used to doing*** означает, что мы привыкли к чему-то. Для нас это уже не в новинку, не необычно, не странно. На русский язык эта конструкция переводится словом «привыкнуть». В отличие от *used to*, *be used to* может использоваться в настоящем, прошедшем и будущем временах. Для этого надо поменять форму глагола *to be*, а в вопросах и отрицаниях использовать вспомогательный глагол *do*.

Are they used to the cold weather? – Они уже привыкли к холодной погоде?

I will get used to getting up early. – Я привыкну к раннему подъему.

He was not used to driving on the left. – Ему было непривычно ездить по левой стороне дороги.

	Past Continuous
Форма	was/were + -ing
Случаи использования	Действие протекало в определенный момент или период времени в прошлом
Временные маркеры	at 3 o'clock yesterday, from...till...yesterday, for 2 hours yesterday, the whole morning, all day long, when I came
Утверждение	I/he/she/it was working. we/you/they were working.
Отрицание	I/he/she/it was not working. we/you/they were not working.
Вопрос	Was I/he/she/it working? Were we/you/they working?
Примеры	We were watching TV at 3 o'clock yesterday. She was working from 8 till 5 yesterday. He was staying at home the whole morning. You were doing your homework when I came.

	Past Perfect
Форма	had + V₃
Случаи использования	Действие завершено к определенному моменту в прошлом
Временные маркеры	by the end of last week, by last Friday, when I came, before I left
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they had worked. I/he/she/it/we/you/they had driven.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they had not worked. I/he/she/it/we/you/they had not driven.
Вопрос	Had I/he/she/it/we/you/they worked? Had I/he/she/it/we/you/they driven?
Примеры	He had been very ill before he died. They had built the house by the end of last year. He had finished his work when I came. I looked at the presents after he had left.
	Past Perfect Continuous
Форма	had + been + -ing
Случаи использования	Длительное прошедшее действие, которое началось до определенного момента в прошлом и еще продолжалось в тот момент
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year)...before... since morning/when he left
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they had been working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they had not been working.
Вопрос	Had I/he/she/it/we/you/they been working?
Примеры	She had been reading for two hours when we came. I had been sweeping the floor before he arrived. He had been driving since morning when we met him. I had had the dog for 4 years before it got lost. (статический глагол)

Unit 4

Группа будущих времен (*the Future Tenses*)

	Future Simple
Форма	will + Verb
Случаи использования	1) регулярное, повторяющееся действие в будущем, факт; 2) действие в будущем, решение о котором принято в момент речи; 3) обещание; 4) предложение помощи (shall)
Временные маркеры	Tomorrow, next week/month/year
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will work.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not work.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they work?
Примеры	The next Olympic Games will be in 2022. We will go to the library every day next week. I'm too tired. I think, I will go home. I will be there at 8 o'clock sharp, I promise. Your suitcase is heavy. Shall I help you?

В придаточных предложениях времени и условия вместо Future Simple употребляется **Present Simple**. Такие придаточные предложения начинаются с союзов: if (если), when (когда), while (пока, в то время как), after (после), before (до, перед), until / till (до того как, пока), as soon as (как только), unless (если не), in case (в случае), providing (ed) (при условии), on condition (при условии).

If Jack **has** enough money, he will buy a new car.

The students will write a test when the lesson **begins**.

	Future Continuous
Форма	will + be + -ing
Случаи использования	Длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент в будущем
Временные маркеры	Tomorrow, at 5 o'clock, this time next week
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will be working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not be working.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they be working?
Примеры	He will be working in the garden when I come tomorrow. She will be cooking dinner at 5 o'clock tomorrow. I will be having a rest this time next week.

	Future Perfect
Форма	will + have + V₃
Случаи использования	Действие, которое будет завершено к определенному моменту в будущем
Временные маркеры	by 2 o'clock, by the end of the week, by the end of next month
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will have worked. I/he/she/it/we/you/they will have driven.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not have worked. I/he/she/it/we/you/they will not have driven.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they have worked? Will I/he/she/it/we/you/they have driven?
Примеры	He will not have finished his work by Monday as he promised. Ann will have returned to Moscow by the end of the week. By this time tomorrow I will have read this book.

	Future Perfect Continuous
Форма	will + have + been + -ing
Случаи использования	Действие, которое начинается в какой-то момент будущего и будет продолжаться до наступления другого будущего момента
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) by the end of the week, by 3 o'clock tomorrow
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will have been working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not have been working.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they have been working?
Примеры	By the end of next month Mary will have been living in London for 10 years. Nick will have been driving a car for 5 hours by 8 o'clock this evening. I will have known him for 2 years next week. (статический глагол)

Unit 5

Прямая и косвенная речь (*Direct and Indirect Speech*)

Прямая речь в точности воспроизводит чьи-то слова.

“My wife will come to see you tomorrow,” he said.

Ann answered, “I have never been to Rome.”

“I know this man,” she repeated.

Косвенная речь передает чужие слова в придаточном предложении, не воспроизводя её дословно, излагая только суть высказывания.

He said that his wife would come to see us next day.

Ann answered that she had never been to Rome.

She repeated that she knew that man.

В косвенную речь переводятся не только повествовательные предложения, но также вопросы и предложения повелительного наклонения. В этом случае происходит замена требуемых по смыслу слов.

“Can you help me?” she asked. – She asked if/whether I could help her.

“Turn around!” he shouted. – He ordered us to turn around.

Согласование времен (*the Sequence of Tenses*)

В английском языке при переводе прямой речи в косвенную действует **правило согласования времен**: если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то сказуемое придаточного предложения должно быть тоже выражено одним из прошедших времен. То есть, при переходе в косвенную речь, мы всегда отступаем на шаг назад:

Прямая речь		Косвенная речь
Present Simple (do/does)	→	Past Simple (did)
Present Continuous (am/is/are doing)	→	Past Continuous (was/were doing)
Past Simple (did)	→	Past Perfect (had done)
Present Perfect (have/has done)	→	Past Perfect (had done)
will	→	would
can, may, must	→	could, might, had to

Также изменяются обстоятельства места и времени, указательные местоимения:

here	→	there
this	→	that
these	→	those
now	→	then
today	→	that day
tonight	→	that night
tomorrow	→	next (the following) day
yesterday	→	the day before
ago	→	before
last	→	the previous
next	→	the next/following

Таким образом, при переходе в косвенную речь мы изменяем:

- личные/указательные местоимения;
- обстоятельства места и времени;
- время глагола в придаточном предложении;
- порядок слов (в косвенном вопросе);
- ставим союз *if/whether* (в косвенном общем вопросе).

	Одновременное действие	Предшествующее действие	Будущее действие
I knew (that) I asked if/whether	he lived in London. <i>он живет в Лондоне/живет ли он в Лондоне</i>	he had already left Moscow. <i>он уже уехал из Москвы/уехал ли он уже из Москвы.</i>	they would arrive on Friday. <i>они приедут в пятницу/приедут ли они в пятницу.</i>
	he was living in London at that moment. <i>он живет в Лондоне сейчас/живет ли он в Лондоне сейчас.</i>		they would be working at 3 p.m. <i>они будут работать в 3 часа дня/будут ли они работать в 3 часа дня.</i>

	<p>he had known London for two years. <i>он знает Лондон уже два года/знает ли он Лондон уже два года.</i></p>	<p>she had been ill for two weeks. <i>она болела две недели/болела ли она две недели.</i></p>	<p>he would have done this work by the next week. <i>он выполнит эту работу к следующей неделе/выполнит ли он эту работу к следующей неделе.</i></p>
	<p>he had been living in London since 2016. <i>он живет в Лондоне с 2016/живет ли он в Лондоне с 2016.</i></p>	<p>it had been raining as it was wet. <i>шел дождь, т.к. было сыро/шел ли дождь, т.к. было сыро.</i></p>	<p>he would have been doing this work for 2 hours the following day. <i>он будет выполнять эту работу в течение двух часов на следующий день/будет ли он выполнять эту работу в течение двух часов на следующий день.</i></p>

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в настоящем времени, то правило согласования времен **НЕ** соблюдается.

he **works** at the University.

he **worked** at the University three years ago.

He **says** (that)

he **will work** at a farm when he graduates.

he **has already got** Bachelor's degree.

Unit 6

Действительный и страдательный залог

(the Active and the Passive Voice)

Действительный залог (active voice) показывает, что действие направлено на прямое дополнение.

Страдательный залог (passive voice) показывает, что лицо или предмет, выступающие в роли подлежащего, не производят действия, а испытывают его на себе (являются его объектом).

He has written a letter. – the Active Voice

A letter has been written by him. – the Passive Voice

При переходе из действительного в страдательный залог подлежащее и дополнение поменялись местами. Но использовать в пассиве можно только **переходные глаголы**. Страдательный залог в английском языке употребляется чаще, чем в русском, так как в качестве подлежащего можно использовать как прямое, так и косвенное беспредложное дополнение.

He has written a letter to the mother.

A letter has been written to the mother by him.

The mother has been written a letter by him.

Формула образования страдательного залога: **to be + V₃**

Правила изменения глагола по временам для действительного и страдательного залогов одинаковы. Но в страдательном залоге отсутствуют формы Future Continuous и все времена группы Perfect Continuous (см. Приложение 1 – Таблица времен английского глагола в страдательном залоге).

В пассиве мы изменяем только форму глагола *to be*, оставляя смысловой глагол всегда в третьей форме:

He has already been found.

В отрицательных предложениях частица *not* ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

He has not been found yet.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

Has he been found yet?

	Simple (to be asked)	Continuous (to be being asked)	Perfect (to have been asked)	Perfect Continuous
Present	<i>am is asked are</i>	<i>am is being asked are</i>	<i>have been asked has</i>	×
Past	<i>was asked were</i>	<i>was being asked were</i>	<i>had been asked</i>	×
Future	<i>will be asked</i>	×	<i>will have been asked</i>	×

Страдательный залог употребляется, когда:

- *неизвестен субъект, совершивший то или иное действие (Smoking is not allowed here.);*
- *объект, на который направлено действие, нам более интересен, чем субъект, совершивший это действие (A new house was built here.).*

Поэтому чаще всего в страдательном залоге субъект опускается. Если же нам важно указать, кем/чем было выполнено действие, то субъект вводится в предложение при помощи предлогов *by/with*.

By: перед одушевленным предметом, а также после глаголов типа *damage, discover, write*.

The house was built by my father.

The museum has been destroyed by fire.

The car was damaged by this stone.

With: указывается, какой предмет, оружие, инструмент использован для совершения действия.

The bread was cut with a knife.

The picture will be drawn with a stick.

Обратите внимание на перевод глаголов с предлогами в страдательном залоге. Русское предложение с предлога начинается, а английское – заканчивается:

За доктором послали. – The doctor was sent **for**.

Над ним часто смеются. – He is often laughed **at**.

На меня можно положиться. – I can be relied **on**.

Существует три способа перевода страдательного залога на русский язык.

1. При помощи глагола «быть» и краткой формы причастия страдательного залога (в настоящем времени «быть» опускается):

This book was written many years ago. – Эта книга была написана много лет назад.

The money will be spent on education. – Деньги будут потрачены на обучение.

This exhibition is closed in summer. – Эта выставка закрыта летом.

2. При помощи возвратного глагола на «-ся / -сь»:

The school is still being built. – Школа все еще строится.

The documents were lost a week ago. – Документы потерялись неделю назад.

3. При помощи глагола действительного залога, который стоит в форме 3 лица множественного числа и обладает неопределенно-личным значением:

The test results will be announced tomorrow. – Результаты контрольной объявят завтра.

The film is being shot now. – Фильм сейчас снимают.

Unit 7

Неличные формы глагола (общая информация); инфинитив; герундий; причастия.

Неличные формы глагола (*the Verbals*)

Каждый английский глагол имеет личные и неличные формы.

Личные формы:

- *есть лицо, число, время, залог, наклонение;*
- *функция сказуемого.*

He works at a farm. – 3-е лицо, ед.ч., настоящее простое время, действительный залог, изъявительное наклонение.

Неличные формы:

- *нет лица, числа, времени, наклонения;*
- *есть залог;*
- *нет самостоятельной функции сказуемого.*

В английском языке есть следующие неличные формы глагола:

- *причастие;*
- *инфинитив;*
- *герундий.*

Инфинитив (*the Infinitive*)

Инфинитив – неличная форма глагола, которая только называет действие, но не указывает ни на лицо, ни на число, и сочетает в себе свойства глагола и существительного. Инфинитив отвечает на вопрос «что делать?», его признаком является частица **to** (*to do, to write, to use*).

“Голый” инфинитив (*the bare infinitive*) – инфинитив без частицы *to*, употребляется:

- после вспомогательных и модальных глаголов (can do, must go, may use) (исключения *ought to, have to, dare to*);
- после выражений *had better, would rather*;
- после глаголов *feel, hear, see, watch, let, make*, когда инфинитив становится частью сложного дополнения (см. Complex Object) (в страдательном залоге частица *to* используется!);
- в вопросительных предложениях, которые начинаются со слов *Why not?*

В английском языке инфинитив имеет формы времени и залога.

Формы инфинитива

Tense Form	Active	Passive	
Simple	to do делать (вообще)	to be done быть сделанным (вообще)	Выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого
Continuous	to be doing делать (в определенный момент)	×	
Perfect	to have done (уже) сделать (до какого-либо определенного момента)	to have been done (уже) быть сделанным (до какого-либо определенного момента)	Выражает действие, предшествующее действию сказуемого
Perfect Continuous	to have been doing делать (до какого-либо определенного момента)	×	

Функции инфинитива в предложении:

- *подлежащее* – *To work here is very difficult.*
- *часть сказуемого* – *Your duty is to care for the animals.*
- *дополнение* – *I'm ready to help you.*
- *определение* – *She was the best to solve this problem.*
- *обстоятельство цели, следствия* – *To pass the exam, you should study hard.*

Наиболее употребительные глаголы, после которых стоит **инфинитив** в роли прямого дополнения:

to agree – соглашаться

to arrange – договариваться

to ask – (по)просить

to begin – начинать

to continue – продолжать

to decide – решать

to demand – требовать

to desire – желать

to expect – надеяться

to fail – не суметь

to forget – забывать

to hate – ненавидеть

to hesitate – не решаться

to hope – надеяться

to intend – намереваться

to like – любить, нравиться

to love – любить, желать

to manage – удаваться

to mean – намереваться

to prefer – предпочитать

to promise – обещать

to remember – помнить

to seem – казаться

to try – стараться, пытаться

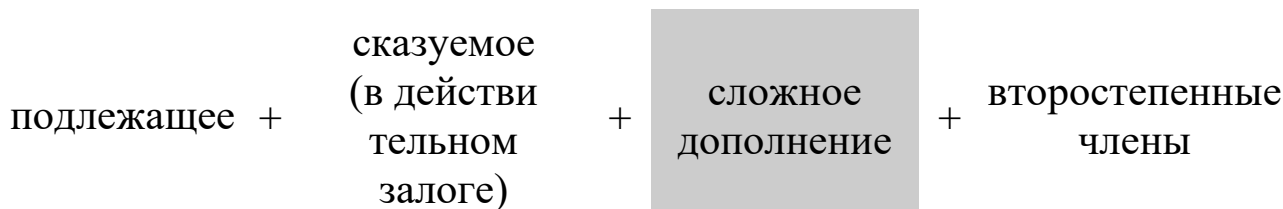
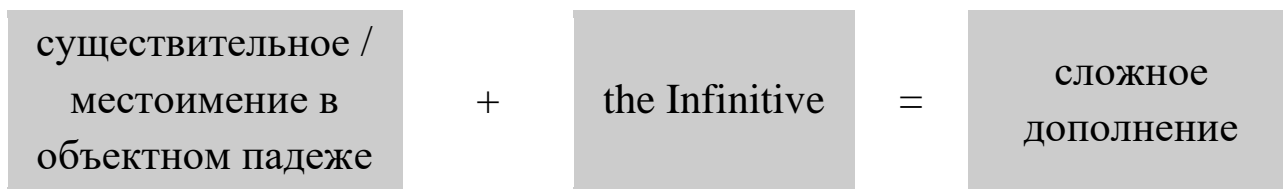
to want – хотеть и др.

Сложное дополнение (the Complex Object)

Инфинитивный оборот «Сложное дополнение» (the Complex Object) – сочетание существительного в общем падеже (или личного местоимения в объектном падеже) с инфинитивом, выступающее как единый член предложения – сложное дополнение.

Cattle breeders consider this *sheep breed to be* the most productive. –

Животноводы считают, что эта порода овец является самой продуктивной.



В конструкции «Сложное дополнение» может употребляться как инфинитив, так и Причастие I. Отличие: **инфинитив** обращает наше внимание на сам факт действия и его завершенность, а **причастие** указывает на его длительность (действие в его развитии), незавершенность.

I saw them *cross* the street. (инфинитив) –
Я видел, как они *перешли* улицу.

I saw them *crossing* the street. (Причастие I) –
Я видел, как они *переходят* улицу.

The Complex Object употребляется после:

- глаголов чувственного восприятия (*see, hear, feel, watch, notice*)
I've never heard *you sing*. – Я никогда не слышал, чтобы ты пел.
- глаголов, выражающих желание, намерение, чувства (*want, wish, desire, like, hate, prefer, would like*)
I want *you to go* to the party. – Я хочу, чтобы ты пошел на вечеринку.
I want *us to be invited* to the party. – Я хочу, чтобы нас пригласили на вечеринку.
- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)
People know *him to be* a great scientist. – Люди знают, что он великий ученый.
- глаголов, выражающих побуждение (*let, make*)
Don't make *me do* this. – Не заставляй меня это делать.
Never let *him go*. – Никогда его не отпускай.

- глаголов, выражающих просьбу, приказ, разрешение (*ask, order, allow, tell, advise*)

The teacher allowed *us to use* dictionaries. – Учитель разрешил нам пользоваться словарями.

Сложное подлежащее (the Complex Subject)

Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее» (the Complex Subject) – состоит из существительного/личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в личной форме, причем последний чаще используется в страдательном залоге.

A new *sheep breed* is expected *to be* productive. – Ожидают, что новая порода овец будет продуктивной.

существительное /
местоимение

+

глагол-
сказуемое

+

the Infinitive

The Complex Subject употребляется после:

- глаголов *seem, appear, turn out, happen, be likely, be sure* в действительном залоге

He seems to know us. – Кажется, он нас знает.

He turned out to be a criminal. – Он оказался преступником.

They are likely to come soon. – Вероятно, они скоро придут.

- глаголов чувственного восприятия (*see, watch, hear*) в страдательном залоге

She was seen to enter. – Видели, как она вошла.

- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)

He is known to be a great scientist. – Известно, что он великий ученый.

- глаголов сообщения (*say, report, describe, announce*)

You are said to be very ill. – Говорят, что ты очень болен.

Герундий (the Gerund)

Герундий – неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола и существительного. Образуется путем прибавления к инфинитиву без частицы *to* формы *-ing*. Это IV форма глагола. Соответствующей формы в русском языке нет. К глагольным свойствам относится наличие форм залога и относительного времени, возможность иметь дополнение и определяться наречием. Как и существительное, герундий может быть в предложении подлежащим, частью составного сказуемого, прямым и предложным дополнением, определением, обстоятельством. Ему могут предшествовать определители: местоимения и существительные в притяжательном падеже, предлоги, что не характерно для причастия.

Так как формы герундия в русском языке нет, то он может переводиться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением.

В английском языке герундий имеет формы времени и залога.

Формы герундия

Tense Form	Active	Passive	
Simple	reading чтение	being read будучи прочтенным	Выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого
Perfect	having read (уже) читал (до определенного момента)	having being read (уже) был прочтен (до определенного момента)	Выражает действие, предшествующее действию сказуемого

Функции герундия в предложении:

- *подлежащее* – *Swimming is a good exercise.*
- *часть сказуемого* – *My hobby is reading.*
- *дополнение (прямое/предложное)* – *The book is worth reading.*
Thank you for calling me.
- *определение* – *Is there a swimming pool?*
- *обстоятельство* – *He called me before leaving.*

Отличия герундия от отглагольного существительного:

- *не имеет при себе артиклей;*
- *не имеет множественного числа;*
- *может иметь прямое дополнение;*
- *может определяться наречием;*
- *перед ним может стоять притяжательное местоимение.*

Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется **только герундий** (а не инфинитив):

to admit – допускать, признавать	to imagine – воображать
to avoid – избегать	to mention – упоминать
to delay – откладывать	to mind – возражать (в вопросах и отрицаниях)
to deny – отрицать, отвергать	to miss – упустить
to dislike – не нравиться	to postpone – откладывать
to enjoy – наслаждаться, нравиться	to risk – рисковать
to escape – убегать	to stop – прекращать
to excuse – извинять(ся)	to suggest – предлагать
to finish – закончить	to understand – понимать и др.
to forgive – прощать, извинять	

С глаголом **to go** герундий используется в некоторых характерных сочетаниях:

to go fishing – ходить на рыбалку

to go dancing – заниматься танцами

to go shopping – ходить за покупками

to go skating – кататься на коньках

to go swimming – заниматься плаванием

to go walking – ходить на прогулку и др.

Герундий употребляется после **глаголов с предлогами**:

to agree on/to – соглашаться с

to complain of – жаловаться на

to consist in – заключаться в

to count on/upon – рассчитывать на/продолжать...

to depend on – зависеть от

to feel like – хотеть, собираться

to hear of – слышать о

to insist on – настаивать на

to keep from – удерживать(ся) от

to look forward to – предвкушать

to look like – выглядеть как

to object to – возражать против

to persist in – упорно

to result in – иметь результатом

to speak of – говорить о

to succeed in – удаваться

to suspect of – подозревать в

to thank for – благодарить за

to think of – думать о, и т.д.

Герундий употребляется после сочетаний **to be + прилагательное/причастие с предлогами**:

to be afraid (of) – бояться чего-л.

to be ashamed (of) – стыдиться чего-л.

to be engaged in – быть занятым чем-л.

to be fond of – любить что-л.

to be good at – быть способным к

to be interested in – интересоваться

to be pleased (at) – быть довольным

to be proud (of) – гордиться чем-л.

to be sorry (for) – сожалеть

to be surprised (at) – удивляться чему-л.

to be tired of – уставать от чего-л.

to be used to – привыкать к, и др.

Глаголы, после которых употребляются как герундий, так и инфинитив:

to attempt – пытаться

to begin – начинать

to continue – продолжать

to forget – забывать

to hate – ненавидеть

to intend – намереваться

to like – нравиться

to love – любить

to need – нуждаться

to prefer – предпочитать

to propose – предлагать

to refuse – отказываться

to regret – сожалеть

to remember – помнить, вспоминать

to require – требоваться

to try – стараться

to start – начинать

Глагол **to forget**:

Забыть то, что уже сделано	Забыть то, что нужно было сделать
I forgot answering his letter. – <i>Я забыл, что уже ответил на его письмо.</i>	I forgot to answer his letter. – <i>Я забыл ответить на его письмо.</i>

Глагол **to remember**:

Помнить то, что уже сделано.	Помнить то, что нужно будет сделать.
I remember seeing you somewhere. – <i>Я помню, что уже видел вас где-то.</i>	I remember to see you soon. – <i>Я помню, что мне нужно увидеться с вами вскоре.</i>

Глагол **to stop**:

Обозначает прекратить действие	Обозначает остановиться, чтобы выполнить, начать действие
He stopped reading the notice. – <i>Он перестал читать объявление.</i>	He stopped to read the notice. – <i>Он остановился, чтобы прочитать объявление.</i>

Причастие (*the Participle*)

Причастие является неличной формой глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного, глагола и наречия. В английском языке существуют:

- *Participle I / Present Participle* (*причастие настоящего времени*);
- *Participle II / Past Participle* (*причастие прошедшего времени*).

Participle I – IV форма глагола (-ing), участвует в образовании времен групп Continuous (He is *writing*.) и Perfect Continuous (He has been *writing*.). В русском языке соответствует причастию и деепричастию. Функции в предложении:

- определение
I saw a singing boy. – Я увидел поющего мальчика.
- обстоятельство
Singing a song, the boy came up to me. – Напевая песню, мальчик подошел ко мне.
- часть сказуемого
The boy is singing. – Мальчик поет.

Формы Participle I

	Active	Passive
Simple	asking (спрашивая, спрашивающий)	being asked (спрашиваемый, будучи спрошенным)
Perfect	having asked (спросив)	having been asked (после того, как спросили)

Простая форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, происходит одновременно с действием, выраженным сказуемым. Перфектная форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, предшествует действию, выраженному сказуемым.

Asking the direction, he looked at me. – Спрашивая дорогу, он посмотрел на меня.

Having asked the direction, he looked at the map. – Спросив дорогу, он посмотрел на карту.

Participle II – III форма глагола (-ed/третья колонка таблицы неправильных глаголов), участвует в образовании времен группы Perfect (He has *written*. He had *written*. He'll have *written*.) и страдательного залога (The letter is *written*.). В русском языке соответствует причастию прошедшего времени. Образуется только от переходных глаголов. Функции в предложении:

- определение

An asked question was difficult. – Заданный вопрос был сложным.

- обстоятельство

When asked a difficult question, he couldn't answer. – Когда ему задали сложный вопрос, он не смог ответить.

- часть сказуемого

The question is asked. – Вопрос задан.

Формы Participle II

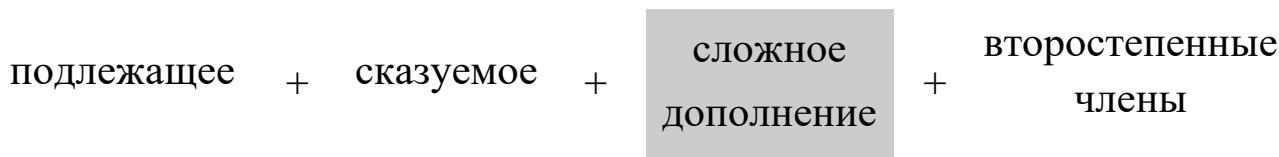
	Active	Passive
Simple	×	asked (спрошенный)
Perfect	×	×

Причастные обороты (*the Participial Constructions*)

Объектный падеж с причастием настоящего времени (*the Objective-with-the-Present-Participle Construction*)

Объектный причастный оборот состоит из существительного/личного местоимения в общем падеже и Причастия I. Является сложным дополнением и переводится на

русский язык придаточными дополнительными предложениями с союзами *как* или *что*.



Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to observe, to find, to listen, to look* и обозначает процесс.

I watched *the snow falling*. – Я наблюдал, как падает снег.

We heard *her saying* these words. – Мы слышали, как она произносит эти слова.

Объектный падеж с причастием прошедшего времени (the Objective-with-the-Past-Participle Construction)

Этот оборот с глаголом *to have/to get* означает, что действие совершается не самим подлежащим, а другим лицом для него или за него.



I *have* a new *house built*. – Я построил новый дом (Мне построили новый дом.)

He *got* his *car repaired*. – Он починил машину. (Ему починили машину.)

You must *have* your *hair cut*. – Вы должны постричься. (Вас должны постричь.)

Participle II также употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find* и обозначает страдательное причастие с результатом действия.

I heard my *name called*. – Я слышал, как произнесли мое имя.

She found the *door opened*. – Она обнаружила, что дверь открыта.

Субъектный падеж с причастием настоящего времени (the Subjective-with-the-Present-Participle Construction)

Субъектный причастный оборот, или сложное подлежащее, состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и Причастия I, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в страдательном залоге. На русский язык переводится сложноподчиненным предложением с союзом *как, что, чтобы*.

существительное /
местоимение

+ глагол-
сказуемое в
Passive Voice +

Participle I

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find*.

They were seen leaving the station. – Видели, как они уходили с вокзала.

She was found sitting in the yard. – Обнаружили, что она сидит во дворе.

Абсолютный причастный оборот (the Absolute Participial Construction)

Абсолютный причастный оборот – сочетание существительного / личного местоимения с причастием (любым), в котором существительное/местоимение выполняет роль подлежащего по отношению к причастию, но не является подлежащим всего

предложения. В предложении оборот занимает место перед подлежащим, реже в конце или середине предложения и всегда отделяется запятой от остальной части предложения. На русский язык оборот переводится придаточным предложением с союзами *так как, после того как, если, когда*. В конце предложения он переводится самостоятельным предложением с союзами *а, причем, в то время как*.

существительное/
местоимение + причастие , подлежащее + сказуемое + второстепенные члены

The rain having stopped, they drove to the countryside. – Когда дождь прекратился, они поехали за город.

We went out for a walk, the dog running behind us. – Мы вышли погулять, а собака бежала за нами.

Unit 8

Модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and their Equivalents)

Модальные глаголы (modal verbs) – глаголы, которые выражают не действие, а отношение говорящего к нему. К числу модальных глаголов относятся **can, may, might, must, need, should, ought (to)**. Кроме того, модальные значения могут быть выражены глаголами **be (to)** и **have (to)**.

Модальные глаголы не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to* (исключение: *ought to, be to, have to*) и употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого.

You can do it. – Ты можешь это сделать.

You should do it. – Тебе следует это сделать.

You have to do it right now. – Ты должен сделать это прямо сейчас.

Модальные глаголы выражают:

- *ability* (способность) – *can*;
- *advice* (совет) – *should, ought to*;
- *necessity* (необходимость, долженствование) – *must, have to, need, to be to*;
- *requests and permission* (просьбы и разрешение) – *may, can; needn't*;
- *prohibition* (запрещение) – *mustn't, be not to, may not, can't*;
- *possibility* (возможность, вероятность) – *may, might, could*;
- *strong possibility* (большая вероятность) – *must, should, ought to*.

Особенности модальных глаголов

1. Не изменяются по лицам и числам. У всех лиц и чисел единая, неизменяемая форма.
2. Не имеют неличных форм (инфинитива, причастия, герундия).
3. Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола (исключение: *have to*): в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных – после него ставится отрицание *not*.
4. Не имеют формы прошедшего времени (исключение: *can – could, may – might*), аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога) и повелительного наклонения. В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются **эквиваленты модальных глаголов** (*equivalents*): *can – be able to; must – have to, to be to; may – be allowed to*.
5. Модальный глагол с простым инфинитивом относит действие к настоящему, с длительным инфинитивом – свидетельствует о его одновременности с моментом речи, с перфектным инфинитивом относит действие к прошлому:

He *may/might/must write* novels. – Возможно/должно быть, он пишет романы.

He *may/might/must be writing* a novel now. – Возможно/вероятно, он пишет сейчас роман.

He *may/might/must have written* a new novel. – Возможно/должно быть, он написал новый роман.

Can/could

	Модальный глагол	Эквивалент
	Can	be able to
Значение	1. Способность (физическая, умственная): могу, умею 2. Возможность: возможно (could) 3. Разрешение: можно (can/could) 4. Запрещение: нельзя (can't)	Быть в состоянии сделать что-либо в отдельно взятом случае; смочь, суметь, удалось (=manage)
Present	can	am/is/are able to
Past	could	was/were able to
Future	→	will be able to
+	I could run very fast when I was a child.	He is able to do it.
-	You can't/cannot cross the street here.	She wasn't able to find him.
?	Can I have a cup of tea?	Will you be able to pass the exam?

Must

	Модальный глагол	Эквивалент	Эквивалент
	Must	have to	to be to
Значение	1. Долг, обязанность, необходимость: должен, надо 2. Настоятельный совет: должен 3. Запрещение: нельзя (mustn't) 4. Возможность: должно быть, вероятно	Вынужден, приходится что-то сделать в силу обстоятельств	Должен что-то сделать согласно плану, договоренности
Present	must	have/has to	am/is/are to
Past	→	had to	was/were to
Future	→	will have to	×
+	We must study hard.	He has to get up early.	We are to meet on Friday.
-	You mustn't/must not go out tonight.	She didn't have to pay her debts.	They are not to phone twice a day.
?	Must I go immediately?	Do you have to wear glasses?	Am I to write an essay this Monday?

May/might

	Модальный глагол	Эквивалент
	May	be allowed to
Значение	1. Разрешение: можно 2. Возможность: возможно, может быть (may/might) 3. Запрещение: нельзя (may not)	Разрешение: можно
Present	may	am/is/are allowed to
Past	might	was/were allowed to
Future	→	will be allowed to
+	She may/might miss the train, if she doesn't hurry.	He is allowed to eat ice-cream.
-	You may not leave the room.	She wasn't allowed to leave home.
?	May I come in?	Will you be allowed to go out tonight?

	Should	Ought to	Had better
Значение	1. Совет: следует 2. Моральный долг, обязательство: должен 3. Большая вероятность, сильно ожидаемое	1. Совет: следует 2. Моральный долг, обязательство: должен 3. Большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть	Совет с предостережением о возможном неприятном результате, если указанному совету не последуют: лучше бы

	действие: должен быть 4. Возмущение: с какой стати		
Present	should	ought to	had better
Past	×	×	×
Future	×	×	×
+	She should be back in about an hour.	You ought to receive this package soon.	I'd better go (or I'll be late).
-	He shouldn't stay here.	She oughtn't/ought not (to) eat so much chocolate.	She'd better not come here again!
?	Why should I do this?	<i>Should</i> she eat chocolate?	<i>Should</i> I go?

	Need
Значение	1. Необходимость: нужно 2. Отсутствие необходимости: не надо
Present	need
Past	×
Future	×
+	I need to see you. (смысловой глагол)
-	She needn't worry (doesn't need to worry).
?	Need I do it today (Do I need to do it today)?

Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)

В английском языке существует три наклонения:

- *изъявительное (the Indicative Mood);*
- *повелительное (the Imperative Mood);*
- *сослагательное (the Subjunctive Mood).*

the Indicative Mood	the Imperative Mood	the Subjunctive Mood
Выражает реальность действия во всех трех временах	Выражает приказ, просьбу, совет и имеет форму второго лица. Различают две формы: отрицательную и утвердительную.	Выражает не реальные, а предполагаемые или желательные факты
Tom likes swimming very much. – Том очень любит плавать.	Sit down, please. – Садитесь, пожалуйста. Don't sit down. – Не садитесь.	If he were here, he would help us. – <i>Если бы он был здесь, он мог бы помочь нам.</i>

Сослагательное наклонение представлено тремя основными формами:

- *Present Subjunctive;*
- *Past Subjunctive;*
- *Past Perfect Subjunctive.*

Форма Present Subjunctive – базовая форма глагола (do, stay, be); форма Past Subjunctive одинакова по форме с Past Simple (did, stayed, were); форма Past Perfect Subjunctive одинакова по форме с Past Perfect (had done, had stayed, had been).

форма случаи употребления	Present Subjunctive	Past Subjunctive	Past Perfect Subjunctive
Оборот it is necessary/ important/essential/demanded/ required that	It's necessary that he <i>write/should</i> write a letter. It's required that she <i>study/should</i> study English.	×	×
Оборот I suggest/demand/ order/insist/ recommend that	I suggest that she <i>study/should</i> study English. We demanded that he <i>apologise/should</i> apologise.	×	×
Условные предложения	×	If I <i>knew</i> her telephone number, I <i>would call</i> her. If it <i>were</i> a little warmer (now), we <i>might/could</i> go for a walk.	If he <i>had</i> <i>studied</i> hard, he <i>would have</i> <i>passed</i> the exam. If I <i>hadn't</i> <i>known</i> the truth, I <i>might/could</i> <i>have</i> <i>believed</i> him.

Конструкции с wish	×	I wish she <i>were</i> here. He wishes he <i>could</i> <i>help</i> her. I wish it <i>would stop</i> raining.	I wish you <i>had told</i> me about your plans. He wishes he <i>could</i> <i>have helped</i> her.
---------------------------	---	---	--

Условные предложения (Conditional Sentences)

Условное предложение – сложноподчинённое предложение с главным предложением результата и придаточным предложением условия, которое обычно начинается с союза *if*. Придаточное условия (*if*-clause) указывает условия, при которых действие в главном предложении может быть реализовано. Условие может быть как в начале, так и в середине предложения. В русском языке мы всегда отделяем условие от результата запятой. В английском языке запятая ставится, только когда условие стоит в начале.

Условные предложения обычно делятся на **четыре основных типа**:

- *zero conditional* (нулевой тип условных предложений) – условие, которое всегда будет правдой: научные факты, законы природы, общепринятые или очевидные утверждения; относится к настоящему, переводится на русский настоящим временем;
- *the first conditional* (первый тип условных предложений) – реальное условие, относится к будущему, переводится на русский будущим временем;
- *the second conditional* (второй тип условных предложений) – нереальное условие, относится к настоящему или будущему («нереальное настоящее»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*;
- *the third conditional* (третий тип условных предложений) – нереальное условие, относится к прошлому («нереальное прошлое»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*.

Союзы условных придаточных предложений: if – если; in case – в случае, если; suppose (that) – предположим, что; on condition (that) – при условии, что; provided (that) – при условии, что; unless – если ... не; but for – если бы не.

Тип условного предложения	Условие	Результат	Пример
0 conditional реальное условие всегда	If + Present Simple,	Present Simple	If the temperature <i>rises</i> above zero, snow <i>melts</i> . Снег тает, если температура поднимается выше нуля.
the 1st conditional реальное условие, относится к будущему	If + Present Simple,	Future Simple	If she <i>sees</i> him, she <i>will talk</i> to him. Она поговорит с ним, если увидит его.
the 2nd conditional маловероятное условие, относится к настоящему/ будущему	If + Past Simple,	would do	If I <i>were</i> you, I <i>would do</i> it. Если бы я был на вашем месте, я бы сделал это.
the 3rd conditional нереальное условие, относится к прошлому, выражает сожаление	If + Past Perfect,	would have done	If I <i>had seen</i> him, I <i>would have talked</i> to him. Если бы я виделся с ним, я бы поговорил с ним.

Конструкции с глаголом wish

Конструкции с глаголом wish выражают сожаление, разочарование маловероятные пожелания. Сослагательное наклонение употребляется в придаточных предложениях после глагола wish для выражения пожеланий о ситуациях, которые существуют в настоящее время (I wish you were here), и о ситуациях, которые существовали в прошлом (I wish you had been here).

Глаголы **could/would** часто употребляются в придаточных предложениях после глагола wish: I wish I could fly. I wish it would stop raining. Глагол to be иногда употребляется в форме **were** для всех лиц и чисел в конструкциях с wish: I wish I were younger. I wish he were here. I wish it were warmer.

	wish + Past Simple
Сожаление о ситуации в настоящем (будущем)	<p>I wish I knew his address. – Жаль, что я не <i>знаю</i> его адреса.</p> <p>He wishes he knew English. – Как бы он хотел <i>знать</i> английский.</p> <p>I wish you wouldn't interrupt me. – Хотелось бы, чтобы вы меня не <i>прерывали</i>.</p>
	wish(ed) + Past Perfect
Сожаление о ситуации в прошлом	<p>I wish I had bought that book. – Жаль, что я не <i>купил</i> ту книгу.</p> <p>They wished they hadn't asked him to leave. – Они жалели, что <i>попросили</i> его уйти.</p> <p>I wish I could have helped her. – Жаль, что я <i>не смог</i> ей помочь.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Аграрный сектор. URL: <https://agrarnyisector.ru>.
2. Баранова, Г.П. Английский язык: учебное пособие / Г.П. Баранова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2008. – 186 с.
3. Бондаренко, Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учебное пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова. – Москва: Флинта; Наука, 2009. – 152 с.
4. Веренич, Н.И. Английский язык: учеб. пособие для вузов / Н.И. Веренич. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
5. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов. – URL: https://xn--80ahc0abogjs.com/veterinariya_727/vetsanekspertiza-moloka-molochnyih.html.
6. Ветсанэкспертиза мяса и мясопродуктов. – URL: https://xn--80ahc0abogjs.com/veterinariya_727/vetsanekspertiza-myasa-myasoproduktov.html.
7. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вызов: учеб. пособие / С.К. Войнатовская. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 240 с.
8. Волкова, А.Г. Английский язык: учебное пособие / А.Г. Волкова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2019. – 265 с.
9. Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока. – URL: https://xn--80ahc0abogjs.com/veterinariya_727/gigiena-proizvodstva-veterinarno-sanitarnaya.html.
10. Головушина, Ю.А. Английский язык: учеб. пособие / Ю.А. Головушина; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2005. – 95 с.
11. Гордон, Е.М. Грамматика современного английского языка / Е.М. Гордон, И.П. Крылова. – Москва: Университет, 2009. – 423 с.
12. Горегляд, Х.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза / Х.С. Горегляд. – Москва: Колос, 1981.
13. Дроздова, Т.Ю. New Student's Grammar Guide: учеб. пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Антология, 2007. – 189 с.

14. *Загаевский, И.С.* Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства / *И.С. Загаевский, Т.В. Жмурко.* – Москва: Колос, 1983.

15. *Израилевич, Е.Е.* Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / *Е.Е. Израилевич, К.Н. Качалова.* – Москва: Каро, 2010. – 554 с.

16. История КрасГАУ. – URL: <http://www.kgau.ru/new/all/history>.

17. Животноводство России. – URL: <https://big-fermer.ru>.

18. *Карневская, Е.Б.* Практическая фонетика английского языка / *Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуню, Л.Д. Раковская;* под общ. ред. *Е.Б. Карневской.* – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.

19. Клеймение, маркировка мяса и мясопродуктов. – URL: https://xn--80ahc0abogjs.com/veterinariya_727/kleymenie-markirovka-myasa.html.

20. *Комарова, Е.Н.* English for students of animal husbandry and veterinary medicine: учебник для вузов / *Е.Н. Комарова.* – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.

21. *Криворучко, И.С.* Курс английского языка для специальностей агрономического профиля: учебное пособие / *И.С. Криворучко, Е.В. Чуйкова.* – Краснодар: Издательство Кубанского государственного аграрного университета, 2017. – 110 с.

22. Критерии оценивания мультимедийной презентации. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/650360>.

23. *Крылова, И.П.* Грамматика современного английского языка / *И.П. Крылова.* – Москва, 2009. – 294 с.

24. *Макаров, В.А.* Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий стандартизации продуктов животноводства / *В.А. Макаров.* – Москва: Агропромиздат, 1991.

25. Молочные продукты. – URL: <https://www.gastronom.ru/product/molochnye-produkty-11>.

26. Основы технологии производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. – URL: https://xn--80ahc0abogjs.com/veterinariya_727/osnovyi-tehnologii-proizvodstvai-veterinarno.html.

27. Переводчик английского текста в транскрипцию. – URL: <https://tophonetics.com/ru>.

28. Правила оформления презентации. – URL: <https://staff-online.ru/pravila-oformleniya-prezentacii-vsyo-ne-tak-slozhno-kak-kazhet-sa>.

29. Россельхознадзор. Нормативные документы. Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов. – URL: <https://www.fsvps.ru/fsvps/laws/1107.html>.
30. Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitrans.ru>.
31. Словарь Woordhunt – ваш помощник в мире английского. – URL: <https://woordhunt.ru>.
32. Термины в генетике и селекции сельскохозяйственных животных. – URL: <http://www.cnshb.ru/AKDiL/0037t/base/RP/000661.shtm>.
33. Требования к оформлению компьютерной презентации PowerPoint. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/1320103>.
34. Хромов, С.С. Фонетика английского языка: учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. – Москва: Университетская книга, 2012. – 56 с.
35. Цебаковский, С.Я. Кто боится английской грамматики? учебное пособие / С.Я. Цебаковский. – Обнинск: Титул, 2008. – 208 с.
36. Юнциклопедия. Ветеринария, болезни животных. – URL: https://yunc.org/Ветеринария,_болезни_животных.
37. 12 Types of Meat and Their Benefits (Includes Full Nutrition Facts). – URL: <https://www.nutritionadvance.com/types-of-meat>.
38. Administrative Measures On Import And Export Inspection And Quarantine Supervision Of Dairy Products. – URL: <https://www.global-regulation.com/translation/china/3025468/administrative-measures-on-import-and-export-inspection-and-quarantine-supervision-of-dairy-products.html>.
39. Agriland. Dairy – Farming News. – URL: <https://www.agriland.ie/farming-news/category/dairy>.
40. Animal Smart. – URL: <http://animalsmart.org>.
41. American Society of Animal Science. – URL: <https://www.asas.org>.
42. Animal Careers. – URL: <https://animalcareers.cornell.edu>.
43. *Aspinall, V.* The Complete Textbook of Veterinary Nursing / V. Aspinall. – Butterworth Heinemann, 2006. – 903 p.
44. Cambridge Dictionary Online. – URL: <https://dictionary.cambridge.org>.
45. Cambridge Learner's Dictionary. – 4th ed. – Cambridge University Press, 2012. – 872 p.

46. Dairy Foods. – URL: <https://www.dairyfoods.com/topics/2623-dairy-foods-beverages>.
47. Dictionary of Agriculture. – 3rd ed. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
48. Dictionary of Food Science and Nutrition. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
49. Education in Russia for Foreigners: University Cities of Russia. – URL: <http://en.russia.edu.ru/russia/cities/Krasnoyarsk>.
50. Encyclopedia Britannica. – URL: <https://www.britannica.com>.
51. Farmers Weekly. Dairy. – URL: <https://www.fwi.co.uk/livestock/dairy>.
52. *Grussendorf, M.* English for Presentations / *M. Grussendorf*. – Oxford University Press, 2006. – 80 p.
53. *Hancock, M.* English Pronunciation in Use / *M. Hancock*. – Cambridge University Press, 2003. – 200 p.
54. How long can you store cooked meals, meat, dairy and fruit and vegetables? – URL: <https://www.abc.net.au/life/how-long-can-you-safely-store-meals-meat-dairy-vegetables-fruit/12196226>.
55. Krasnoyarsk – interesting facts about the city, statistical data. – URL: <https://studyinrussia.ru/en/life-in-russia/discover-russia/towns/krasnoyarsk>.
56. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. – 5th ed., 2009. – 1950 p.
57. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan Education. – 2nd ed., 2007. – 1748 p.
58. Manual on meat inspection for developing countries. – URL: <http://www.fao.org/3/t0756e/T0756E00.htm#TOC>
59. *Martinec Elizabeth A.* Veterinary Science / *Elizabeth A. Martinec*. – Cornell University, 2003. – 339 p.
60. Meat and Meat Products. – URL: <https://healthengine.com.au/info/meat-and-meat-products>.
61. Meat and Poultry. – URL: <http://www.siveele.com/solutions/meat>.
62. Merriam-Webster Online Dictionary. – URL: www.merriam-webster.com/dictionary.
63. Milk Testing and Quality Control. – URL: <http://www.fao.org/ag/againfo/resources/documents/MPGuide/mpguide2.htm>.
64. *Mountford, A.* English in Focus: English in Agriculture / *A. Mountford*. – Oxford University Press, 1995. – 113 p.

65. *O'Sullivan, N. Career Paths English: Agriculture / N. O'Sullivan, D.J. Libbin.* – Express Publishing, 2011. – 121 p.
66. Oxford English Dictionary Online. – URL: www.askoxford.com/dictionaries.
67. Post-mortem Meat Inspection. – URL: <https://veteriankey.com/post-mortem-meat-inspection>.
68. Slaughterhouse and Food Animals Monitoring. – URL: https://www.cfs.gov.hk/english/import/import_smi.html#Ante.
69. *Swan, M. Practical English Usage / M. Swan.* – Oxford University Press. – 4th edition, 2017. – 635 p.
70. The Meat Inspection Process. – URL: <https://opentextbc.ca/meatcutting/chapter/the-meat-inspection-process>.
71. Useful English: Phonetics. – URL: <http://usefulenglish.ru/phonetics>.
72. *Walker, A. Grammar Practice for Pre-Intermediate Students / A. Walker, S. Elsworth.* – Pearson Education Limited, 2004. – 174 p.
73. What does a dairy inspector do? – URL: <https://www.thebalancecareers.com/dairy-inspector-125889>.
74. What does a food inspector do? – URL: <https://www.thebalancecareers.com/government-job-profile-food-inspector-1669685>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Таблица времен английского глагола (действительный и страдательный залог)

Active - действительный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
PRESENT	V, Vs	am is + Ving are	have + Ved, V3 has	have + been + Ving has
	I write.	I am writing.	I have written.	I have been writing.
	<i>Я пишу (часто).</i>	<i>Я пишу (сейчас).</i>	<i>Я написал (уже, только что)</i>	<i>Я пишу (уже час, с двух часов)</i>
PAST	Ved, V2	was + Ving were	had + Ved, V3	had + been + Ving
	I wrote.	I was writing.	I had written.	I had been writing.
	<i>Я написал (вчера).</i>	<i>Я писал (вчера, в 3 часа, когда он вошел)</i>	<i>Я написал (вчера, к 3 часам, до того как...)</i>	<i>Я писал (уже 2 часа, когда он пришел).</i>
FUTURE	will + V	will + be + Ving	will + have + Ved, V3	will + have + been + Ving
	I'll write.	I'll be writing.	I'll have written.	I'll have been writing.
	<i>Я напишу (завтра).</i>	<i>Я буду писать (завтра, в 3 часа)</i>	<i>Я напишу (завтра, к 3 часам, до того как он придет)</i>	<i>Я буду писать (завтра, к тому времени, когда он придет)</i>

Passive - страдательный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
PRESENT	am is + V3 are	am is + being + V3 are	have + been + V3 has
	Usually houses are built 8 months.	This house is being built now.	This house has been already built.
	<i>Обычно дома строят 8 месяцев.</i>	<i>Этот дом строится сейчас.</i>	<i>Этот дом уже построен.</i>
PAST	was + V3 were	was + being + V3 were	had + been + V3
	This house was built last year.	When I came last year this house was being built.	This house had been built before I came.
	<i>Этот дом был построен в прошлом году.</i>	<i>Когда я в прошлом году приехал, этот дом строился.</i>	<i>Этот дом был построен до того, как я приехал.</i>
FUTURE	will + be + V3	X	will + have + been + V3
	This house will be built next year.		This house will have been already built by January.
	<i>Этот дом будет построен в следующем году.</i>		<i>Этот дом уже будет построен к Январю.</i>

ТАБЛИЦА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (Irregular Verbs)

	Infinitive	Past Simple	Participle II	Participle I	Перевод
1.	Arise	Arose	Arisen	Arising	Возникать
2.	Awake	Awoke	Awoken	Awaking	Будить
3.	Be	Was (were)	Been	Being	БЫТЬ
4.	Bear	Bore	Born	Bearing	Нести, рожать
5.	Beat	Beat	Beaten	Beating	БИТЬ
6.	Become	Became	Become	Becoming	Становиться
7.	Begin	Began	Begun	Beginning	Начинать
8.	Bend	Bent	Bent	Bending	Гнуть
9.	Bet	Bet	Bet	Betting	Держать пари
10.	Bind	Bound	Bound	Binding	Связывать
11.	Bite	Bit	Bitten	Biting	Кусаться
12.	Bleed	Bled	Bled	Bleeding	Кровоточить
13.	Blow	Blew	Blown	Blowing	Дуть
14.	Break	Broke	Broken	Breaking	Ломать
15.	Breed	Bred	Bred	Breeding	Размножаться
16.	Bring	Brought	Brought	Bringing	Приносить
17.	Build	Built	Built	Building	Строить
18.	Buy	Bought	Bought	Buying	Покупать
19.	Catch	Caught	Caught	Catching	Ловить
20.	Choose	Chose	Chosen	Choosing	Выбирать
21.	Cling	Clung	Clung	Clinging	Цепляться
22.	Come	Came	Come	Coming	Приходить
23.	Cost	Cost	Cost	Costing	Стоить
24.	Cut	Cut	Cut	Cutting	Резать
25.	Deal	Dealt	Dealt	Dealing	Вести дела
26.	Dig	Dug	Dug	Digging	Копать

27. Do	Did	Done	Doing	Делать
28. Draw	Drew	Drawn	Drawing	Рисовать, тянуть
29. Drink	Drank	Drunk	Drinking	Пить
30. Drive	Drove	Driven	Driving	Водить автомобиль
31. Eat	Ate	Eaten	Eating	Есть
32. Fall	Fell	Fallen	Falling	Падать
33. Feed	Fed	Fed	Feeding	Кормить
34. Feel	Felt	Felt	Feeling	Чувствовать
35. Fight	Fought	Fought	Fighting	Бороться
36. Find	Found	Found	Finding	Находить
37. Flee	Fled	Fled	Fleeing	Сбежать
38. Fly	Flew	Flown	Flying	Летать
39. Forbid	Forbade	Forbidden	Forbidding	Запрещать
40. Forget	Forgot	Forgotten	Forgetting	Забывать
41. Forgive	Forgave	Forgiven	Forgiving	Простить
42. Freeze	Froze	Frozen	Freezing	Замораживать
43. Get	Got	Got (gotten)	Getting	Получать
44. Give	Gave	Given	Giving	Давать
45. Go	Went	Gone	Going	Идти
46. Grow	Grew	Grown	Growing	Расти
47. Hang	Hung	Hung	Hanging	Висеть
48. Have	Had	Had	Having	Иметь
49. Hear	Heard	Heard	Hearing	Слышать
50. Hide	Hid	Hidden	Hiding	Прятать
51. Hit	Hit	Hit	Hitting	Попадать, ударять
52. Hold	Held	Held	Holding	Держать
53. Hurt	Hurt	Hurt	Hurting	Причинять боль
54. Keep	Kept	Kept	Keeping	Содержать, поддерживать

55. Know	Knew	Known	Knowing	Знать
56. Lay	Laid	Laid	Laying	Класть, стелить
57. Lead	Led	Led	Leading	Вести, лидировать
58. Learn	Learnt (learned)	Learnt (learned)	Learning	Учиться, узнавать
59. Leave	Left	Left	Leaving	Покидать, оставлять
60. Lend	Lent	Lent	Lending	Давать займы
61. Let	Let	Let	Letting	Позволять
62. Lie	Lay	Lain	Lying	Лежать
63. Light	Lit	Lit	Lighting	Зажигать, освещать
64. Lose	Lost	Lost	Losing	Терять
65. Make	Made	Made	Making	Делать, мастерить
66. Mean	Meant	Meant	Meaning	Значить
67. Meet	Met	Met	Meeting	Встречать, знакомиться
68. Pay	Paid	Paid	Paying	Платить
69. Put	Put	Put	Putting	Класть, ставить
70. Read	Read	Read	Reading	Читать
71. Ride	Rode	Ridden	Riding	Ездить верхом
72. Ring	Rang	Rung	Ringing	Звонить
73. Rise	Rose	Risen	Rising	Восходить, подниматься
74. Run	Ran	Run	Running	Бежать
75. Say	Said	Said	Saying	Сказать
76. See	Saw	Seen	Seeing	Видеть
77. Seek	Sought	Sought	Seeking	Искать
78. Sell	Sold	Sold	Selling	Продавать
79. Send	Sent	Sent	Sending	Посылать
80. Set	Set	Set	Setting	Устанавливать

81. Shake	Shook	Shaken	Shaking	Трясти
82. Shine	Shone	Shone	Shining	Светить, сиять
83. Shoot	Shot	Shot	Shooting	Стрелять
84. Show	Showed	Shown	Showing	Показывать
85. Shrink	Shrank	Shrunk	Shrinking	Сжиматься
86. Shut	Shut	Shut	Shutting	Закрывать, затворять
87. Sing	Sang	Sung	Singing	Петь
88. Sit	Sat	Sat	Sitting	Сидеть
89. Sleep	Slept	Slept	Sleeping	Спать
90. Slide	Slid	Slid	Sliding	Скользить
91. Smell	Smelt	Smelt	Smelling	Пахнуть, нюхать
92. Speak	Spoke	Spoken	Speaking	Говорить
93. Speed	Sped (speeded)	Sped (speeded)	Speeding	Мчаться
94. Spell	Spelt (spelled)	Spelt (spelled)	Spelling	Читать по буквам
95. Spend	Spent	Spent	Spending	Тратить, проводить
96. Spill	Spilt (spilled)	Spilt (spilled)	Spilling	Разлить
97. Spin	Spun	Spun	Spinning	Крутить, прясть
98. Split	Split	Split	Splitting	Разделять, раскалывать
99. Spoil	Spoilt (spoiled)	Spoilt (spoiled)	Spoiling	Портить
100. Spread	Spread	Spread	Spreading	Развернуть, распространять
101. Stand	Stood	Stood	Standing	Стоять
102. Steal	Stole	Stolen	Stealing	Воровать
103. Sting	Stung	Stung	Stinging	Жалить

104. Stink	Stank	Stunk	Stinking	Вонять
105. Strike	Struck	Struck	Striking	Бастовать, ударять
106. Swear	Swore	Sworn	Swearing	Клясться, ругаться
107. Sweep	Swept	Swept	Sweeping	Подметать
108. Swell	Swelled	Swollen (swelled)	Swelling	Опухать
109. Swim	Swam	Swum	Swimming	Плавать
110. Take	Took	Taken	Taking	Брать
111. Teach	Taught	Taught	Teaching	Обучать
112. Tear	Tore	Torn	Tearing	Рвать
113. Tell	Told	Told	Telling	Рассказывать
114. Think	Thought	Thought	Thinking	Думать
115. Throw	Threw	Thrown	Throwing	Бросать
116. Under- stand	Understood	Understood	Understand- ing	Понимать
117. Wake	Woke	Woken	Waking	Будить
118. Wear	Wore	Worn	Wearing	Носить (одежду)
119. Win	Won	Won	Winning	Побеждать
120. Wind	Wound	Wound	Winding	Заводить часы, наматывать
121. Write	Wrote	Written	Writing	Писать

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ

Phonetic symbols

LONG VOWELS

i:	ɑ:	ɔ:	u:	ɜ:
sheep /ʃi:p/	farm /ɛ fɑ:m/ /\$fɑ:rm/	horse /ɛ hɔ:s/ /\$hɔ:rs/	shoe /ʃu:/	bird /ɛ bɜ:d/ /\$bɜ:rd/

SHORT VOWELS

ɪ	e	æ	ʌ	(Br)ɒ	ʊ	ə	(Am)ɝ
ship /ʃɪp/	head /hed/	hat /hæt/	cup /kʌp/	sock /ɛ sɒk/	foot /fʊt/	above /ə'bʌv/	mother /ʃ'mʌð.ə/

DIPHTHONGS (Two vowel sounds together)

eɪ	aɪ	ɔɪ	aʊ	(Br)əʊ	(Am)oʊ	(Br)ɪə	(Br)eə	(Br)ʊə
day /deɪ/	eye /aɪ/	boy /bɔɪ/	mouth /maʊθ/	nose /ɛ nəʊz/	nose /\$noʊz/	ear /ɛ ɪə'/	hair /ɛ heə'/	pure /ɛ pjʊə'/

CONSONANTS

voiceless	p	t	k	f	θ	s	ʃ	tʃ
	pen /pen/	town /taʊn/	cat /kæt/	fish /fɪʃ/	think /θɪŋk/	say /seɪ/	she /ʃi:/	cheese /tʃi:z/
voiced	b	d	g	v	ð	z	ʒ	dʒ
	book /buk/	day /deɪ/	give /gɪv/	very /'ver.i/	the /ðə/	zoo /zu:/	vision /vɪʒn/	jump /dʒʌmp/
	l	r	j	w	m	n	ŋ	h
	look /lʊk/	run /rʌn/	yes /jes/	we /wi:/	moon /mu:n/	name /neɪm/	sing /sɪŋ/	hand /hænd/

OTHER SYMBOLS

ˈ	ˌ	main stress	secondary stress
		expectation /,ek.spek'teɪ.ʃən/	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

и т.д. – и так далее

лат. – латинский

напр. – например

e.g. (exempli gratia) – for example

etc. (et cetera) – and so on

i.e. (id est) – that is

fml. – formal

inf. – informal

sg. – singular

pl. – plural

adj. – adjective

adv. – adverb

n. – noun

v. – verb

Am.Eng. – American English

Br.Eng. – British English

Ph.D. – Doctor of Philosophy

AD – Anno Domini

BC – before Christ

a.m. – ante meridiem

p.m. – post meridiem

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (Making a Multimedia PowerPoint Presentation)

При создании презентации необходимо обратить внимание:

- на назначение презентации;
- содержание;
- тексты;
- иллюстрации;
- структуру и организацию;
- оформление.

Не забывайте, что презентация, как правило, имеет трехчастную композицию:

1. *Введение (Introduction)*.
2. *Основная часть (Main Body)*.
3. *Заключение (Conclusion)*.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания поставленным целям и задачам (организация самостоятельной работы студента, контроль пройденного материала);
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное, наиболее важная информация в центре

экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней);

– информация подана привлекательно, оригинально.

2. Требования к визуальному и звуковому ряду:

– соответствие изображений содержанию;

– качество изображения;

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

3. Требования к тексту:

– читаемость текста на фоне слайда презентации;

– кегль шрифта не менее 24 пунктов;

– не более 3 вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

4. Требования к дизайну:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме;

– целесообразность использования анимационных эффектов.

5. Требования к эффективности использования презентации:

– творческий, оригинальный подход к созданию презентации.

– презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально – 10–15 слайдов).

6. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название организации), название материала, дата разработки.

7. На последнем слайде указываются перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Структура презентации соответствует требованиям:
 - титульный слайд (есть название, указан автор);
 - содержание (вступление, основная часть, заключение);
 - список использованных информационных источников.
2. Оформление презентации соответствует требованиям:
 - дизайн не противоречит содержанию;
 - единый стиль оформления;
 - слайды поставлены в логической последовательности;
 - идеи ясно изложены и структурированы;
 - фон сочетается с графическими элементами;
 - использовано не более трех цветов;
 - шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям;
 - текст легко читается;
 - слайды не перегружены текстовой информацией;
 - соблюден объем презентации.

Английский язык

Учебное пособие

Волкова Алла Григорьевна

Электронное издание

Редактор Л.Э. Трибис

Подписано в свет 05.10.2020. Регистрационный номер 91

Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета

660017, Красноярск, ул. Ленина, 117

e-mail: rio@kgau