

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

А.Г. Волкова, О.В. Мартынова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, профили «Ихтиология» и «Охотоведение»

Электронное издание

Красноярск 2022

ББК 81.2

В 67

Рецензенты:

*Н.В. Климович, кандидат филологических наук, доцент НУЛ
поведенческой экономики и развития коммуникаций
кафедры теоретической экономики
Сибирского федерального университета*

*Т. В. Тарасенко, кандидат филологических наук, доцент кафедры
общественных связей Сибирского государственного университета
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева*

Волкова, А. Г.

В 67 Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие /
А. Г. Волкова, О. В. Мартынова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 314 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом и соответствует современным требованиям методики преподавания иностранных языков. Цель издания – помочь студентам расширить активный словарный запас, приобрести навыки профессионально-ориентированного чтения и коммуникации на английском языке, обучить грамматическим навыкам и умениям самостоятельно проверять уровень своих знаний при помощи выполнения тематических тестов. Состоит из вводно-фонетического курса, 8 разделов и грамматического комментария. Учебные задания включают лексические и грамматические упражнения, тексты и задания к ним. Особенностью данного издания является наличие в нем аутентичных материалов.

Предназначено для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, профили «Ихтиология» и «Охотоведение».

ББК 81.2

© Волкова А.Г., Мартынова О.В. 2022

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Краткий фонетический курс	6
Unit 1. My Family	37
Unit 2. My Home town	59
Unit 3. My University	82
Unit 4. My Future Profession	105
Unit 5. The Science of Biology	128
Unit 6. The Classification of Organisms	151
Unit 7. Ichthyology. Aquaculture	173
Unit 8. Gamekeeping	194
Грамматический комментарий (Grammar Review)	217
Заключение	281
Библиографический список	282
Приложения	286
Приложение 1. Таблицы времен английского глагола (действительный и страдательный залог)	286
Приложение 2. Таблица неправильных глаголов	287
Приложение 3. Пунктуация в английском языке	296
Приложение 4. Английские выражения для ведения беседы	303
Приложение 5. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации	310

ВВЕДЕНИЕ

Первоначально появившийся в Англии, английский язык является западногерманским языком, который стал использоваться более широко, чем любой другой язык на Земле. Хотя это только третий по распространенности язык после китайского и испанского, он используется в качестве первого языка для значительной части населения многих стран, включая Соединенные Штаты Америки, Великобританию, Новую Зеландию, Канаду, Австралию и др. Английский стал глобальным языком межнационального общения. На нем говорят около 2 млрд человек, включая 400-500 млн человек, владеющих английским языком как родным или официальным и более 400 млн человек, считающих его своим вторым языком. Приблизительно 1 млрд изучает его в образовательных учреждениях многих стран как иностранный. Это официальный язык, который используется для общения во многих мировых организациях, включая ООН и МОК. Он охватил все сферы жизнедеятельности человека: науку, средства массовой информации, учебу, работу и досуг.

Мировое распространение языка приводит к тому, что знание английского заметно повышает стоимость работника на современном рынке труда, открывает новые возможности и помогает ему в карьере. Понимание и наличие хотя бы минимальной способности общаться на английском языке требуется, чтобы функционировать в широком спектре профессий и организаций, особенно тех, которые требуют сложного общения между всеми участниками рабочего процесса.

Пособие по английскому языку предназначено для работы в группах студентов-бакалавров, совершенствующих свои навыки в английском языке.

Целью пособия является расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально-ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Данное пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Тексты пособия не адаптированы, взяты из современных источников и отражают разнообразие современного английского языка.

Учебный материал рассчитан как на базовый, так и на продвинутый уровень обучения, что дает возможность для самостоятельной работы студентам более высокого уровня подготовки.

Пособие составлено в соответствии с требованиями программы по иностранным языкам для неязыковых вузов и включает в себя краткий фонетический курс, 8 разделов, в каждом из которых аутентичные тексты на английском языке по специальности, поурочный словарь, а также упражнения, направленные на развитие навыков говорения, чтения и перевода оригинальной литературы в профессиональной сфере.

В каждом разделе имеются предтекстовые задания для подготовки к работе с текстом и активизации ранее изученного материала, послетекстовые упражнения ориентированы на проверку понимания содержания текста, и упражнения, стимулирующие творческую устную и письменную коммуникацию. Грамматический материал изучается на практических занятиях с преподавателем, а также прорабатывается обучающимися самостоятельно. В пособии имеется краткий грамматический комментарий, охватывающий основные грамматические явления в английском языке, развернутая таблица неправильных глаголов с удобной систематизацией для их быстрого и эффективного запоминания, а также список наиболее употребляемых фраз для ведения беседы на английском языке с разграничением лексики в соответствии со стилистическим регистром. Наряду с этим обучающиеся могут ознакомиться с правилами пунктуации и фонетическими символами, принятыми в английском языке.

КРАТКИЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

Мы изучаем иностранные языки, чтобы свободно общаться с людьми из разных стран. И для того чтобы собеседник смог понять нас, а мы, в свою очередь, носителя языка без проблем, необходимо правильно произносить слова и ставить в них ударения, уметь пользоваться своим артикуляционным аппаратом и оформлять интонационные модели, свойственные изучаемому языку.

Способность слышать и понимать речь на английском языке приобретается только на практике, но теоретические аспекты короткого фонетического курса помогут вам в овладении необходимыми навыками и умениями.

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Изучение любого языка начинается с алфавита. Его освоение наравне с базовыми принципами произношения является фундаментом в изучении любого иностранного языка.

Первым английским алфавитом можно считать англосаксонские руны, которые использовались для записей примерно с V века н. э. А в основу современного английского алфавита был положен латинский алфавит.

В английском алфавите (the English alphabet) 26 букв (letters): 6 гласных и 20 согласных, которые передают 44 звука (sounds). Поэтому одна и та же буква в разных положениях и сочетаниях с другими буквами может читаться по-разному. Буква Y может выполнять функции как гласной, так и согласной буквы. Британское и американское произношение буквы Z различны, британский вариант – [zed], американский – [zi:]

Гласные буквы: A, E, I, O, U, Y.

Согласные буквы: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M,
N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z.

Носители английского языка гораздо чаще обращаются к алфавиту, чем русские люди. Дело в том, что написание слова в английском языке часто не совпадает с произношением. И когда англоговорящий человек называет свою фамилию, произносит незнакомое географическое название или диктует сложное слово, то произносит его по буквам, и это называется *tospell*.

Алфавит английского языка с транскрипцией

A a [ei]	B b [bi:]	C c [si:]	D d [di:]	E e [i:]	F f [ef]	G g [dʒi:]
H h [eitʃ]	I i [ai]	J j [dʒei]	K k [kei]	L l [el]	M m [em]	N n [en]
O o [ou]	P p [pi]	Q q [kju:]	R r [a:]	S s [es]	T t [ti:]	U u [ju:]
V v [vi:]	W w [ˈdʌblju:]	X x [eks]	Y y [wai]	Z z [zed] / [zi:]		

ТРАНСКРИПЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В английском языке достаточно непривычная орфография. Это объясняется тем, что с введением книгопечатания орфография английского языка рано оказалась закрепленной, а звуковой строй языка претерпел с тех пор значительные изменения. Все это усложняется влиянием на английский других языков, что породило большое количество исключений в написании. Следует помнить, что звук – это то, что мы слышим, а буква – это знак, которым мы представляем определенный звук. Для того чтобы точно обозначить звуковой состав слова и облегчить овладение произношением иностранного языка, пользуются так называемой фонетической транскрипцией, т. е. такой системой условных графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный знак. Фонетическая транскрипция используется в словарях и отражает реальное звучание слова.

Фонетическая транскрипция (phonetic transcription) – это:

- 1) система знаков и правил их сочетания, предназначенная для записи произношения;
- 2) само написание слова или текста согласно транскрипционным правилам.

Процесс записи речи с помощью транскрипции называют транскрибированием.

В основном в английских словарях для записи транскрипции используют «Международный Фонетический Алфавит» (International Phonetic Alphabet, сокр. IPA) на основе латинского алфавита. Для того чтобы фонетическую транскрипцию отделить от другого текста, ее заключают в квадратные скобки [...] или косые черты /.../. Для большей части значков фонетической транскрипции используются буквы латинского алфавита и лишь для некоторых – особые значки (например, [θ], [ð], [æ], [ʃ], [ŋ] и др.).

Иногда для облегчения работы со шрифтами или более привычного восприятия могут использоваться знаки транскрипции, отличающиеся от IPA. Также разные варианты английского языка имеют некоторое отличие в звучании одних и тех же слов. Все это приводит к тому, что в разных словарях транскрипция может слегка отличаться.

В транскрипции используются особые **служебные символы**:

- [`] – верхний апостроф, который обозначает главное ударение в слове и ставится перед ударным слогом: hotel – [həʊ'tel];
- [,] – нижний апостроф обозначает второстепенное ударение: international – [,intə'næʃnəl];
- () – круглые скобки внутри транскрипции обозначают, что данный звук может произноситься, а может и нет: apple – ['æp(ə)l];
- [:] – двоеточие после гласного звука означает долгий, продолжительный звук: sheep – [shi:p].

АНГЛИЙСКИЕ ЗВУКИ

В соответствии с механикой образования английские звуки в первую очередь делятся на **гласные** и **согласные** фонемы. Произношение гласных звуков сопряжено с активной вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через все органы речи. Согласные же звуки, напротив, формируются путем преодоления различных преград, щелей и проходов, образованных мышцами голосового аппарата при выходе воздушной струи.

Классификация звуков английского языка

короткие	долгие	дифтонги	звонкие	глухие	сонорные
[i]	[i:]	[eɪ]	[b]	[p]	[m]
[e]	[ɑ:]	[əʊ]	[d]	[t]	[n]
[æ]		[aɪ]	[g]	[k]	[ŋ]
[ɔ]	[ɔ:]	[ɔɪ]	[v]	[f]	[r]
[u]	[u:]	[iə]	[ð]	[θ]	[l]
[ʌ]		[eə]	[z]	[s]	[w]
[ə]	[z:]	[aʊ]	[ʒ]	[ʃ]	[j]
		[uə]	[dʒ]	[tʃ]	
				[h]	

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Гласные (vowels) – это звуки речи, которые образуются без создания преграды на пути потока воздуха из легких, так что он свободно проходит через ротовую полость. Это музыкальные звуки, которые можно пропеть. Гласные всегда звонкие, т. е. голосовые связки вибрируют. В образовании и артикуляции гласных звуков меняется положение губ, произношение происходит на выдохе. При произношении английских гласных гораздо меньшее участие принимают губы, чем при произношении аналогичных гласных в русском языке.

В английском алфавите 6 гласных букв: A, E, I, O, U. Буква Y может передавать как гласный звук ([ˈmɪstəri], [traɪ], [pleɪ]), так и согласный ([jes], [jɑ:d]), это происходит обычно в начале слова и только в слоге перед гласной. Гласные буквы, по отдельности или в сочетаниях, передают 20 гласных звуков.

Гласные звуки делятся:

- на монофтонги;
- дифтонги;
- трифтонги.

Монофтонг (monophthong) состоит только из одного гласного звука, который не меняется во время его артикуляции, т. е. он начинается и заканчивается в том же качестве, а органы речи не меняют своего положения во время его произнесения.

Монофтонги подразделяются:

- долгие (long vowels);
- краткие (short vowels).

Монофтонги (долгие и краткие)

æ	ɑ:	i:	ɪ
ɛ	ɔ	ɔ:	ʊ
u:	ʌ	ɜ:	ə

В русском языке у гласных звуков нет такого различия по долготе. Важно понимать, что краткость и долгота английских гласных имеют смысловозначительное значение. Вот несколько примеров: *beet* [bi:t] – свекла, *bit* [bit] – кусочек; *leave* [li:v] – уезжать, *live* [liv] – жить.

Существует также краткий нейтральный звук, который встречается в ударных и безударных слогах. В ударном слоге такой звук обозначается символом [ʌ] (*caret* – ['kærit]), например, [flʌ], [slʌ]. В безударном слоге нейтральный звук обозначается символом [ə] (*schwa* – [ʃwa:]), например, [ə'baʊt], ['lesən].

Произношение монофтонгов:

- [i:] – *tea* [ti:] долгий звук, близкий к русской *и*
- [ɪ] – *pretty* ['prɪti] звук *и*
- [ɑ:] – *past* [pɑ:st] долгий звук *а*, как в слове *класс*
- [ʌ] – *cut* [kʌt] звук *а* в слове *сад*
- [ɔ:] – *ball* [bɔ:l] долгое *о*, похожее на *о* в слове *бор*
- [ɔ], [ɒ] – *cock* [kɒk] звук *о*, как в слове *ток*
- [u:] – *cool* [ku:l] долгий звук *у*
- [u], [ʊ] – *put* [put] звук *у*, как в слове *пруд*
- [e] – *pen* [pen] звук *е*
- [æ] – *back* [bæk] похожих звуков в русском языке нет, среднее между *а* и *э*, произносится открыто, как звук *я*
- [ə] – нейтральный безударный гласный звук, нечто среднее между *а*, *э* и *о*
- [ɜ:], [ə:] – *bird* [bɜ:rd] звук *ё* в слове *мёд*

Дифтонг (diphthong) – это сочетание двух гласных звуков, которые произносятся слитно, как единый звук. Сильнее артикулируется всегда первая часть этих звуков. Поскольку в русском языке нет дифтонгов, при изучении английского языка нужно обратить внимание на их произношение. Дифтонги нужно произносить слитно в один слог.

Произношение дифтонгов:

- [eɪ] – *say* [seɪ] напоминает звук *эй*
- [ɔɪ] – *boy* [bɔɪ] напоминает звук *ой*
- [aɪ] – *life* [laɪf] напоминает звук *ай*
- [əʊ] – *go* [gəʊ] напоминает звук *оу*
- [aʊ] – *now* [naʊ] напоминает звук *ау*
- [ɪə] – *hear* [hɪər] напоминает звук *иэ*
- [ɛə], [eə] – *hair* [heər] напоминает звук *эа*
- [ʊə] – *poor* [pʊə] напоминает звук *уэ*

Дифтонги

eɪ aɪ aʊ

əʊ ɔɪ ɪə

eə ʊə

Трифтонг (triphthong) – сложный гласный звук, состоящий из трех компонентов. Трифтонг неделим и образует только один слог. Трифтонг всегда ударный на его первом главном компоненте. В британском английском обычно выделяются два трифтонга: [aɪə] – *hire, fire, require*; [aʊə] – *our, hour, flour*. Но насчитывается их около пяти.

Для классификации гласных английских звуков также рассматриваются различные положения языка относительно твердого неба и учитываются, какая часть языка участвует в артикуляции, и как высоко спинка языка поднимается к твердому небу.

Различают *гласные звуки переднего ряда*, когда кончик языка упирается в основание нижних зубов, а спинка языка довольно близко подходит к твердому небу: английский гласный [i:] и русский

[и]. Если язык оттянут назад и кончик языка опущен, а спинка языка приподнята к мягкому небу, мы произносим *гласные звуки заднего ряда*: английский звук [a:] и русские звуки [о], [у].

Качество гласного зависит от напряженности мускулатуры органов речи: чем напряженнее артикуляция, тем отчетливее и ярче звук. Соответственно различают гласные *напряженные* (долгие монофтонги) и *ненапряженные* (краткие монофтонги). Например, английский гласный звук [i:] произносится с большим напряжением, чем [i].

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные (consonants) – это звуки речи, которые образуются путем создания во рту преграды на пути потока воздуха из легких. При произнесении согласных звуков воздух на своем пути встречает разные преграды, образованные активными органами речи: языком, губами, зубами и альвеолами. Чтобы получился согласный звук, артикуляционный аппарат (гортань, голосовые складки, язык, небо, зубы, челюсти и губы) выполняет комбинацию сотрудничества отдельных органов. От гласных звуков согласные отличаются бóльшим напряжением и не являются певучими. Принцип произношения английских согласных звуков более энергичный, чем русских. Часть из них выговаривается с придыханием (процесс аспирации).

В английском алфавите 20 согласных букв. Они передают 24 согласных звука. Буква W передает гласный звук [u:] в дифтонгах [au] и [ou]: [паu], [lэu]. Одна согласная буква обычно передает один согласный звук. Некоторые согласные буквы, например, C, G, S, могут передавать два разных согласных звука.

Согласные звуки

p	f	t	θ	tʃ	s	ʃ	k
b	v	d	ð	dʒ	z	ʒ	g
h	m	n	ŋ	r	l	w	j

Согласные звуки делят:

- на звонкие;
- глухие;
- сонорные.

Часть согласных составляют пары по глухости-звонкости. Согласные звуки, не имеющие таких пар, называются сонорными.

Парные согласные по глухости-звонкости

Звонкие согласные (Voiced consonants)	[b]	[d]	[ʒ]	[dʒ]	[g]	[v]	[ð]	[z]
Глухие согласные (Voiceless consonants)	[p]	[t]	[ʃ]	[tʃ]	[k]	[f]	[θ]	[s]

Произношение звонких согласных:

- [b] – *boy* [bɔɪ] соответствует русскому звуку б
- [d] – *did* [dɪd] кончик языка расположен на альвеолах
- [ʒ] – *vision* ['vɪʒən] мягкое ж
- [dʒ] – *jam* [dʒæm] слитное мягкое дж
- [g] – *game* ['geɪm] соответствует русскому звуку г
- [v] – *vain* [veɪn] верхние зубы касаются нижней губы
- [ð] – *these* [ði:z] звонкий звук, нечто среднее между з и в, кончик языка между зубов, вибрирует горло и язык
- [z] – *zero* ['ziərəʊ] соответствует русскому звуку з

Произношение глухих согласных:

- [p] – *pump* [pʌmp] произносится с аспирацией
- [t] – *tongue* [tʌŋ] кончик языка расположен на альвеолах, произносится с аспирацией
- [ʃ] – *show* [ʃəʊ] мягкое ш
- [tʃ] – *chain* [tʃeɪn] соответствует русскому звуку ч
- [k] – *cut* [kʌt] произносится с аспирацией
- [f] – *fall* [fɔ:l] соответствует русскому звуку ф
- [θ] – *thought* [θɔ:t] глухой звук, нечто среднее между с и ф, кончик языка между зубов
- [s] – *sorry* ['sɒri] соответствует русскому звуку с

Сонорные согласные (sonorant consonants) – это согласные, при образовании которых голос преобладает над шумом. Сонорные согласные близки по звучанию к звонким согласным и не образуют глухой пары.

Произношение сонорных согласных:

- [m] – *milk* [milk] соответствует русскому звуку *м*
- [n] – *now* [naʊ] кончик языка расположен на альвеолах
- [l] – *leg* [leg] кончик языка расположен на альвеолах
- [ŋ] – *tongue* [tʌŋ] задненебное *н*, произнесенное не кончиком языка, а задней частью, носовой звук, весь воздух уходит в нос
- [h] – *here* [hiə] простой выдох, язык остается на месте, не поднимается
- [r] – *red* [red] не раскатистое, не вибрирующее, слабое *р*
- [w] – *wet* [wet] напоминает звук *уэ*, губы вытягиваются трубочкой, а затем возвращаются назад
- [j] – *yes* [jes] напоминает звук *й*

Некоторые особенности согласных звуков в английском языке:

- Как в английском, так и в русском языке признак звонкости-глухости согласных является смыслоразличительным. Например, в русском языке: ваза – фаза, был – пыл, коза – коса. В английском языке можно привести такие примеры: [raɪz] – вставать, [raɪs] – рис; [praɪz] – премия, [praɪs] – цена; [braɪd] – невеста, [braɪt] – яркий.

- Важное отличие заключается в том, что в английском языке, в отличие от русского, на конце слова звонкие согласные не оглушаются. В следующих словах мы видим звонкое произношение конечного согласного: road [rəʊd] – дорога, please [pli:z] – пожалуйста, move [mu:v] – двигаться.

- В английском языке нет фонетической категории твердости-мягкости, являющейся одной из основных в русском языке. Эта категория выполняет в русском языке смыслоразличительную функцию, например, был – бил, мять – мать, брать – брат. Такого явления в английском языке нет. Напротив, мягкие согласные полностью отсутствуют в английском языке.

- В английском языке имеются звуки, которых нет в русском языке. Это звуки [h], [w], носовой [ŋ]. Очень важно научиться произносить их правильно.

ПРАВИЛА СЛОГОДЕЛЕНИЯ

Читать гласную букву следует согласно определенным правилам в зависимости от типа ударного слога. Чтобы правильно разделить слово на слоги и установить, к какой группе они принадлежат, необходимо помнить ряд правил слогоделения. Изучите следующие правила:

- слог может состоять из одной гласной буквы: a-tom;
- количество слогов равно количеству гласных звуков: music – две гласные буквы и два гласных звука, следовательно, два слога – tu-sic;
- правило одной согласной: когда на границе слогов есть одна согласная, она будет относиться к слогу, находящемуся справа (stu-dent);
- правило согласной буквы l: если на границе слова находятся две согласные буквы, одна из которых l, то она входит в состав следующего слога вместе с согласной буквой, стоящей перед ней (table);
- правило трех и более согласных: когда на границе слогов стоят три согласные, то предшествующий слог будет закрытым (lit-tle, cen-tre);
- правило согласной W: после буквосочетаний гласных с W сочетание –er образует слог (flow-er).

Ударение в английских словах

Как в русском языке, так и в английском ударный слог имеется во всех многосложных словах. Ударный слог произносится с бóльшей длительностью и силой, чем другие. В английском языке, как и в русском, ударение может падать на любой слог (в конце, середине или начале слова). Однако в транскрипции ударение обозначается не так, как в русском языке. В русском языке ударение обозначается *над* ударным слогом. В английском языке ударение обозначается *перед* ударным слогом. Например, again [ə'gen]. Если слово состоит из трех и более слогов, то ударение чаще всего падает на третий слог с конца.

ТИПЫ СЛОГОВ

Если речь идет о буквах, то на чтение гласных в английском языке непосредственно влияет и тип слога (*syllable*). Как известно, слоги бывают **открытыми** (*open syllable*) и **закрытыми** (*closed syllable*). Первый оканчивается на гласную букву, второй – на согласную. Обычно в закрытых слогах представлены краткие гласные, а в открытых долгие. Но это не аксиома и не правило.

Слоги в английском языке делятся на **четыре типа**:

1. **Открытый слог** – это слог, который заканчивается на гласную. Гласную в этом типе слога в английском языке нужно читать долго, то есть так, как она называется в алфавите английского языка. К этому типу слогов в английском языке относятся и слова с немой *e* на конце слова. Она является условным показателем, что в этом слове слог открытый. Примеры открытого слога: *he, go, note*.

2. **Закрытый слог** – это слог, который оканчивается на одну или несколько согласных (кроме *r*). В этом случае гласный звук в ударном слоге читается кратко. Примеры закрытого слога: *hen, bend, on*.

3. **Гласная + *r*** (закрытый слог): *car, or, fur*;

4. **Гласная + *r* + *e*** (открытый слог): *care, fire, sure*.

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

На начальном этапе изучения английского языка неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. Чтение на английском для начинающих обычно является одним из первых этапов в обучении. Вы сталкиваетесь с транскрипцией и правилами чтения английского языка. Эти два понятия связаны между собой, так как при помощи транскрипции мы можем записать и прочесть звуки, которые передают гласные и согласные буквы в различном сочетании. А вот правила чтения как раз и объясняют, как именно произносятся буквы в разном окружении.

Правил чтения в английском языке много, и касаются они как гласных, так и согласных букв. Кроме того, огромное количество слов читается не по правилам, т. е. являются исключениями. Проработав несколько упражнений на правила чтения, вы уже будете знать, как именно читаются однотипные слова. В процессе обучения, когда вы будете читать и слушать разнообразные учебные материалы, на-

писание, произношение и значение новых слов будут запоминаться как единое целое.

ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ

Существуют разные классификации правил чтения английского языка. Для гласных букв, как правило, различают 4 типа слогов. Это 4 типа окружения, в которых может оказаться гласная буква, и которое влияет на ее произношение. В слоге под ударением одна и та же гласная буква читается по-разному в зависимости от типа слога.

Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах

Все гласные буквы в безударном положении при четком, громком и/или отдельном проговаривании, обычно читаются как гласные в ударном слогe. В живой речи гласные в безударном положении произносятся как нейтральный гласный звук schwa – [ə]. Исключения составляют безударные гласные, на которые заканчивается слово, например, potato – [pə'teɪtəʊ]. Процесс ослабления гласных в безударном положении называется редукцией гласных (vowelreduction), степень редукции и вариации промежуточных звуков варьируется в зависимости от диалекта, индивидуального акцента и скорости речи.

Буквы Тип чтения	а [ei]	о [əʊ]	е [i:]	і [ai]	у [wai]	u [ju:]
I	[ei] game	[əʊ] stone	[i:] me	[ai] nine fly	[ju:] mute	
II	[æ] flag	[ɒ] dog	[e] red	[i] fill myth	[ʌ] but	
III	[ɑ:] mark	[ɔ:] sport	[ɜ:] pert first Byrd turn			
IV	[ɛə] fare	[ɔ:] store	[iə] here	[aiə] fire tyre	[juə] during	

Правила чтения гласных букв в безударных слогах

Буква	Звук	Пример
Аа	[ə]	again – [ə'gen]
Оо		control – [kən'trəʊl]
Uu		difficult – ['dɪfɪkəlt]
Ее	[ɪ]	become – [bɪ'kʌm]
Ии		illumination – [ɪ,lu:mɪ'neɪʃn]
Уу		city – ['sɪtɪ]

Правила чтения гласных буквосочетаний и сочетаний гласных с согласными

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ai	[eɪ]	Во многих словах	main [meɪn]
ay		В односложных словах	day [deɪ]
ie	[aɪ]	В односложных словах	tie [taɪ]
i+ld	[aɪld]	В ударном слоге	mild [maɪld]
i+nd	[aɪnd]		kind [kaɪnd]
ea	[i:]	В ударном слоге	meat [mi:t]
ee			meet [mi:t]
oo	[ʊ]	В односложных словах перед <i>k</i> , в некоторых односложных словах перед <i>d</i>	book [bʊk] good [gʊd]
oo	[u:]	В большинстве слов	room [ru:m]
ew	[ju:]	В большинстве слов	new [nju:]
ou	[aʊ]	В ударном слоге	sound [saʊnd]
ow ¹	[aʊ]	В ударном слоге	now [naʊ]
oa	[əʊ]	В ударном слоге (во многих словах)	coat [kəʊt]

¹Рекомендуется проверять по словарю произношение слов, содержащих эти буквосочетания.

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ow	[əʊ]	1. В ударном слове 2. В безударном конечном слове	snow [snəʊ] yellow ['jeləʊ]
o+ld	[əʊld]	В ударном слове	old [əʊld]
a+ss a+st a+th	[a:s] [a:st] [a:θ]	Во многих словах	class [kla:s] past [pa:st] path [pa:θ]
oi oy	[ɔɪ]	В ударном слове	voice [vɔɪs] boy [bɔɪ]
ear eer ere	[ɪə]	В некоторых одно- сложных словах и в ударном слове много- сложных слов	clear [klɪə] deer [dɪə] here [hɪə]
air are	[ɛə]	В некоторых одно- сложных словах и в ударном слове много- сложных слов	chair [tʃɛə] care [kɛə]
oorl	[ʊə]	В ударном слове	poor [pʊə]
ur+гласная	[ʊə] [jʊə]	В ударном слове	sure [ʃʊə] pure [pjʊə]
ire yre	[aɪə]	В ударном слове	tired ['taɪəd] tyre ['taɪə]
our ower	[aʊə]	В ударном слове	our ['aʊə] flower ['flaʊə]

ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

Согласные буквы в разных комбинациях также могут читаться по-разному. Надо сказать, что количество исключений и вариантов чтения одних и тех же буквосочетаний в разных словах дают основание считать правила чтения скорее обобщенными рекомендациями, которые следует изучить, прежде чем начать читать. Ниже приведены основные правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Буква/ Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
c	[s]	Перед гласными <i>e, i, y</i>	cent [sent] pencil [ˈpensɪl]
	[k]	Перед остальными гласными и согласными	cat [kæt] pact [pækt]
s	[s]	1. В начале слова перед гласными и согласными	sat [sæt] step [step]
		2. В середине слова перед глухой согласной	desk [desk]
		3. В конце слова после глухой согласной	desks [desks] cats [kæts]
	[z]	В конце слов после гласных и звонких согласных	ties [taɪz] beds [bedz]
g	[g]	1. Перед гласными <i>a, o, u</i> 2. Перед согласными 3. В конце слов	game [geɪm] glad [glæd] big [bɪg]
	[dʒ]	Перед <i>e, i, y</i>	page [peɪdʒ]
r	[r]	1. В начале слов перед гласной 2. После согласной	red [red] green [ɡri:n]
th	[θ]	1. В начале значимых слов 2. В конце слов	thin [θɪn] teeth [ti:θ]
ve	[v]	В конце слов	twelve [twelve]
w	[w]	В начале слов перед гласными	we [wi:]
ck	[k]	В конце односложных слов с предшествующей краткой гласной звук [k] передается буквосочетанием <i>ck</i>	black [blæk]
kn	[n]	В начале слов	knit [nɪt]

Буква/ Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ll	[l]	В конце односложных слов с предшествующей гласной звук [l] передается буквосочетанием <i>ll</i>	till [tɪl] knell [neɪl] all [ɔ:l]
th	[ð]	1. В начале служебных слов 2. Между двумя гласными	that [ðæt] bathe [beɪð]
ss	[s]	В конце слов	less [les]
wh	[w]	В начале слов	white [waɪt]
	[h]	Перед <i>o</i>	who [hu:]
wr	[r]	В начале слов	write [raɪt]
j	[dʒ]	Перед гласными	jam [dʒæm]
sh	[ʃ]	Перед гласными и в конце слов	she [ʃi:] fish [fɪʃ]
ch	[tʃ]	1. В начале слов 2. В конце односложных слов после долгого гласного звука	chess [tʃes] teach [ti:tʃ]
tch	[tʃ]	В конце односложных слов после краткого гласного звука	match [mætʃ]
ture	[tʃə]	В конце слов	picture [ˈpɪktʃə]
wor	[wɜ:]	В начале слов в ударном слоге	work [wɜ:k]
qu + гласная	[kw]+г.	В ударном слоге	quite [kwaɪt]
tion sion ssion	[ʃn]	В конце слов	station [ˈsteɪʃn] tension [ˈtenʃn] session [ˈseɪ(ə)n]
sure	[ʒə]	В конце слов	pleasure [ˈpleʒə]
sion	[ʒn]	В конце слов после гласных	television [ˈtelɪvɪʒn]

Немые согласные

Английский язык, как и русский, тоже имеет непроизносимые согласные буквы в ряде случаев. Иногда такие буквы называют «немые» согласные (**silent consonants**). Давайте разберем эти случаи.

Примеры слов с немymi согласными

Silent L	Silent W	Silent H	Silent T	Silent K	Silent B
almond	wren	what	witch	knife	lamb
palm	wrote	when	fasten	knee	thumb
yolk	wrestling	why	castle	knot	numb
calm	wriggle	which	watch	knitting	crumb
salmon	wrinkle	whether	butcher	know	climbing
calf	sword	ghost	scratch	knob	bomb
half	whole	honest	listen	knock	comb
chalk	wreck	hour	match	knickers	doubt
talk	two	while	Christmas	knuckle	plumber
walk	wrap	white	mortgage	knight	limb
folk	wrong	where	soften	knack	debt
	wrist	rhythm	often	knew	tomb
	writing				
Silent N	Silent D	Silent G	Silent U		
Autumn	edge	gnome	guest		
damn	hedge	gnarl	guess		
hymn	Wednesday	sign	guitar		
column	handsome	resign	guard		
	handkerchief	design	building		
	badge	foreigner	guilty		
	wedge		rogue		
			vogue		
			biscuit		
			tongue		

На самом деле правила чтения английского языка не так сложны, как может показаться сначала. Просто их достаточно много, и столько же исключений. Именно поэтому и возникают трудности, когда мы пытаемся читать по-английски.

Интонация в английских предложениях

В любом языке интонация служит для внешнего оформления предложения. При помощи интонации слушатель понимает, является ли предложение повествованием, вопросом, просьбой или восклицанием. Каждый язык имеет свою особую, характерную для него интонацию. В английском языке интонация играет особенно важную роль вследствие сильно выраженного аналитического характера языка. В аналитических языках отношения между словами выражаются не при помощи окончаний, как в русском языке, а при помощи служебных слов: предлогов, артиклей, вспомогательных глаголов, а также при помощи интонации.

Английская интонация – сложное и многообразное явление. В целом, лингвисты различают несколько типов английской интонации. Интонация понижения и интонация повышения – это два базовых типа, употребляемых в различных типах предложений. Интонация выполняет несколько важных функций в английском языке. Первая функция – объединение отдельных слов в предложения в устной речи. Вторая функция интонации – различение типов предложений (т.е. повествовательные предложения, вопросы, команды, просьбы, восклицательные предложения). Английская интонация очень отличается от русской. В обоих языках используется интонация понижения и повышения, но они не одинаковы в английском и русском. Очень важно не нести русскую интонацию в английский язык, так как интонационные модели из русского языка могут передавать другое значение в английском языке и могут вызвать неправильное понимание и даже произвести неблагоприятное впечатление о вас.

Интонация понижения (falling intonation) – самый распространенный тип интонации в английском языке. Она используется в повествовательных предложениях, специальных вопросах, командах (повелительных предложениях), восклицательных предложениях, в первой части разделительных вопросов и в последней части альтернативных вопросов. Происходит постепенное понижение тона голоса на ударных слогах (как будто ударные слоги спускаются по лесенке). Конечное падение в английском языке происходит на последнем ударном слоге предложения и падает сильнее и ниже, чем падение в русском языке (голос довольно резко опускается вниз).

Приветствие при встрече: Good \morning!

Обращение в начале предложения: \John, where have you been?

Повествовательное краткое предложение: I live in \London.

Повелительное предложение (приказ, запрет): Come \here!

Восклицательное предложение: What a nice \house!

Специальный вопрос: Where do you \live?

Альтернативный вопрос: Would you like /tea or \coffee?

Разделительный вопрос: You know him\,/don't you?

It is warm today\, isn't it\?

Интонация повышения (rising intonation) – довольно сложное явление, она может выражать различные эмоции. При этом интонация повышения в английском очень отличается от интонации повышения в русском. Например, конечное повышение в английских общих вопросах сначала идет немного вниз, а затем вверх, но не так высоко, как в русских вопросах. Первый ударный слог произносится на довольно низком уровне, а подъем голоса происходит постепенно на последнем ударном слоге. Интонация повышения употребляется в общих вопросах, в вводных фразах (в начале предложения), в первой части альтернативных вопросов (перед "or"), во второй части разделительных вопросов, в обращениях и в перечислении предметов в списке.

Прощание, благодарность: See you /tomorrow! /Thank you.

Общий вопрос: Do you like /reading?

Альтернативный вопрос: Do you learn /English or \German?

Разделительный вопрос: You like music, /don't you?

Вводная фраза: As for /me, I'm fond of books.

Перечисление: I like /apples, /pears and \bananas.

Распространенное предложение: My brother and I went on an excursion.

Обстоятельство в начале предложения: In the middle of the /room there was a table.

Повелительное предложение (вежливая просьба): Will you lock the door /please?

Для закрепления пройденного материала по краткому фонетическому курсу выполните приведенные ниже практические упражнения.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Произнесите следующие слова, соблюдая правило открытого-закрытого слога. Затем протранскрибируйте и переведите их:

Гласная (vowel)	Закрытый слог (closed syllable)	Открытый слог (open syllable)
A	cap [_____]	cape [_____]
E	pet [_____]	Pete [_____]
O	dot [_____]	dote [_____]
U	cut [_____]	cute [_____]
I	kit [_____]	kite [_____]
Y	myth [_____]	my [_____]

Упражнение 2. Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

my	mile	in	pies	nice	bits
by	mild	ill	ties	mice	lips
die	mind	is	lines	miss	kicks
tie	kind	it	sides	kiss	sits

Упражнение 3. Произнесите следующие пары слов, содержащие звуки [ʊ] и [u:]:

nook – noon	foot – food
look – moon	cook – cool
book – boot	took – spoon

Упражнение 4. Произнесите следующие слова. Следите за длиной звука [ɜ:]:

her	turn	nerve	'certain	world
sir	term	serve	'curtain	word
fur	girl	third	nurse	work
burn	bird	first	curse	'worker

Упражнение 5. Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [e] и [ɜ:]:

Ben – burn	get – girl	well – world
ten – turn	set – serve	wet – work
stem – tern	bet – birth	west – worst

Упражнение 6. Повторите следующие звуки. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [ɜ:] и [ɔ:]:

burn – born	world – warm	word – ward
turn – torn	curl – corn	shirt – short
firm – form	worm – warm	third – thorn

Упражнение 7. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы губы были округлены и слегка выдвинуты вперед при произношении звука [ɔ:]:

door wore	born	ball	'corner
floor tore	corn	wall	'former
more store	torn	tall	'border
bore score	form	small	'scorer

halt	sort	short	north
salt	port	fork	'forty
talk	sport	forth	'shorter

Упражнение 8. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звук [ʌ] звучал кратко:

run	lunch	bus	cup	'funny	son	'other
sun	luck	plus	cut	'sunny	month	'mother
fun	puck	fuss	shut	'lucky	'London	'brother

Упражнение 9. Произнесите следующие слова. Буквосочетание -er в конечном безударном слоге произносится как звук [ə]:

summer	'other	'teacher	'letter
number	'mother	'chatter	'better
winter	'brother	'matter	'butter

Упражнение 10. Повторите гласные звуки [i:], [e], [æ], [ɒ], [ʌ], [aɪ] и [əʊ]. Следите за правильностью артикуляции:

	[i:]		[e]	
me	green	ten	well	e'leven
he	'easy	pen	'yellow	'textbook
she	'evening	pencil	French	'breakfast
tea	'please	friend	'twenty	'question

	[æ]		[ɒ]		[ʌ]
man	'absent	on	from	son	
jam	match	orange	dog	Sunday	
thank	'factory	sorry	clock	colour	
lamp	'Saturday	what	to'morrow	butter	

	[aɪ]		[əʊ]
I	time	no	'Soviet
my	'minus	go	those
bye	to'night	show	hope
tie	write	hello	'notebooks

Упражнение 11. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент дифтонгов [ʊə] и [jʊə] звучал кратко:

	[ʊə]		[jʊə]
moor	tour	mure	cure
poor	sure	pure	'mural

Упражнение 12. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент звукосочетания [aɪə] не заменялся звуками [j] или [й]:

wire	lyre	tired
fire	byre	fired
hire	tyre	hired

Упражнение 13. Произнесите следующие слова; не выдвигайте вперед губы при произнесении звукосочетания [aʊə] – не заменяйте второй элемент звуком [w]:

our	'flower
flour	'power
sour	'tower
hour	'vowel

Упражнение 14. Повторите гласные звуки [æ], [ɑ:], [ɔ:], [u:], [ju:], [z:], [aʊ], [əʊ], [ɪə]. Следите за изменениями в длительности гласных в зависимости от положения в слове, а также в зависимости от согласных, которые следуют за гласными:

	[æ]		[ɑ:]		[ɔ:]
ran	shall	large	glass	raw	re'corder
ban	tank	hard	class	all	salt
can	thank	after	last	wall	su'pport
stand	happy	article	'basket	corner	chalk
	[u:]		[ju:]		[z:]
do	boom	you		early	work
too	pool	new		learn	'dirty
through	food	pupil		girl	'thirty
soon	boot	excuse		word	'thirsty

[aʊ]		[əʊ]		[ɪə]	
how	round	low	'over	near	real
allow	pound	show	smoke	hear	'really
brown	sound	own	'yellow	spear	'nearly
town	out	home	'window	tear	'nearby

Упражнение 15. Произнесите следующие слова, соблюдая правило долготы гласного звука. Затем протранскрибируйте и переведите их.

[ɪ]		[i:]	
<i>bin</i> [bɪn]	<i>мусорное ведро</i>	<i>bean</i> [bi:n]	<i>боб</i>
chick [_____]		cheek [_____]	
dip [_____]		deep [_____]	
fit [_____]		feet [_____]	
gin [_____]		gene [_____]	
grin [_____]		green [_____]	
hit [_____]		heat [_____]	
it [_____]		eat [_____]	
kin [_____]		keen [_____]	
lick [_____]		leak [_____]	
live [_____]		leave [_____]	
pill [_____]		peel [_____]	
ship [_____]		sheep [_____]	
sick [_____]		seek [_____]	
sit [_____]		seat [_____]	
slip [_____]		sleep [_____]	

[ɒ]		[ɔ:]	
<i>cod</i> [kɒd]	<i>треска</i>	<i>cord</i> [kɔ:d]	<i>шнур</i>
Don [_____]		dawn [_____]	
fox [_____]		forks [_____]	
pot [_____]		port [_____]	
Rod [_____]		roared [_____]	
shot [_____]		short [_____]	
spot [_____]		sport [_____]	

[ʌ]		[ɑ:]	
<i>buck</i> [bʌk]	<i>самец оленя</i>	<i>bark</i> [bɑ:k]	<i>лай</i>
bun [_____]		barn [_____]	
come [_____]		calm [_____]	
cup [_____]		carp [_____]	
cut [_____]		cart [_____]	
duck [_____]		dark [_____]	
hut [_____]		heart [_____]	

[ʊ]		[u:]	
<i>could</i> [kʊd]	<i>мог бы</i>	<i>cooed</i> [ku:d]	<i>ворковал</i>
full [_____]		fool [_____]	
look [_____]		Luke [_____]	
pull [_____]		pool [_____]	
would [_____]		wooded [_____]	

Упражнение 16. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на правильное произнесение гласных монофтонгов:

[æ]

- A cat and a rat sat on a mat in a flat.
- The rat was as fat as the cat. And the cat was as fat as the rat.
- Mad Max had a flax hat. The hat was not bad, but Mad Max was sad.
- Pat was glad to catch the rat. It was Pat and not the cat who could catch the rat.

[ɑ:]

- Laugh, laugh, smart Charlie.
- It's dark in the barn.
- Start answering.
- Don't bark at the master!
- Nasty weather is in March.
- The last cart isn't fast, so it's the last.

[ʌ]

- Where's the cup? – It's in the tub.
- The sun is up.

- A **blunt punk** jumped in the **dust**. What a **fun**!
- A **funny lucky duck** is not **under** the **truck**.

[ɔ:]

- The **dinosaur** I **saw** had sharp **claws**.
- **Dawn** always goes for a jog in the **morning**.
- His **daughter-in-law** is very **sporty**.

[ɒ]

- Is the **pot hot**? – No, it is **not**.
- **What's on the top**? Is it a **mop**?
- It's **not Tom's sock**, it's **Don's sock**.

[e]

- A **wet wren** is in the **wet nest**.
- The **next text** is the **best**.
- **Bess** has **less cherry** than **Wendy**.
- **Let's guess** who the **guest** is.
- A **hen** went to the **fence** and saw **ten merry men**.
- **Ben** sent **ten letters**.

[ɜ:]

- The **third bird** is **thirsty**.
- Her **thirty-first birthday** is today.
- The **girl** is washing a **dirty skirt**.
- I'm the **world's worst worker**.

[ɪ]

- A **big pigeon** is **sitting** in the **building**.
- **Give Tim his ink**, **Bill**.
- **Lindsey** thinks she knits **quickly**.
- **Tim** is **still** on the **hill**.
- **Fill it** to the **brim**.

[i:]

- **Eat** the **beef**, **Peter**!
- **We see three bees** in the **tree**.
- **Sweet dreams**!
- The **seal** is **deep** in the **sea**.

[ʊ]

- A **good cook** is **looking** for a **cookbook** to **cook**.
- We should **put** all these **hooks** on the **cushion**.

[u:]

- Take the **spoon** and eat the **soup**.
- **Who** is **brooming** the **room**?
- Take the **new glue** and **glue** the shoes and **boots**.
- What **shampoo** does **Winnie-the Poohuse**? – He **uses** only **bamboo shampoo**.

Упражнение 17. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на правильное произнесение гласных дифтонгов:

[aɪ]

- **Five drivers drive** on the **highway** on **Friday night**.
- **Buy nine white nice Chinese mice**.
- The **kite** is **flying high** in the sky.
- **Mike buys** new **bikes** and **tries** to **ride** them.

[ɔɪ]

- **Roy** is a **joyful boy**.
- Put all this **oil** in the rice and let it **boil**.
- **Avoid** making **noise**, spare your **voice**.
- It's **pointless** to **moisten** these **oysters**!

[eɪ]

- **Stay** away from the **hay**.
- **They say** it's a **holiday** today.
- **Rain, rain**, go away, come again another **day**!
- I'm **afraid** I've made a **mistake**.

[aʊ]

- **How's** your **brown cow**?
- The **spouse** **found** a **louse** in the **house** and made a **loud row**.
- A **proud fowler** **found** a great amount of **fowl** on the **outskirts**.

[əʊ]

- Are you **going** to the **boat show**?
- The **snow** is falling **slowly**.

– A **poet** wrote so many **poems** about his **old foe**.

[ɪə]

– Come **here, dear**. – I can't **hear**.

– The **deer** **peered** at each other's **ears**.

– I've known that joke about a bee in my **beer** for **nearly** twenty **years**.

[ɛə]

– A **bear** didn't **dare** climb the **stairs**.

– **Hairs** are everywhere! I can't **bear** it!

– Hello, **Claire**! **Where's** the wedding? – Over **there**. What are you going to **wear**?

[ʊə]

– Doctor, **cure** me! I can't **endure** this pain! – Drink **pure** water.

– I'm **sure** they will cross the **moor**.

– Three **poor** **tourists** went on an **insecure** **tour**.

Упражнение 18. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звуки [s], [z] произносились у альвеол:

[s]

sin side nice kites

silk site miss bits

sick sit kiss sits

[z]

lies dimes pins

dies lines bills

ties miles sides

Упражнение 19. Произнесите следующие слова. Внимательно следите за тем, чтобы при произнесении звука [ð] кончик языка находился между зубами, и чтобы между поверхностью языка и верхними зубами была щель:

than then this lithe

that them this is tithe

Упражнение 20. Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

Day, man, mail, than, kind, name, he, sick, knelt, desks, ties, pay, him, his, lines, middle, kitten, that, them.

Упражнение 21. Произнесите следующие слова. Не забудьте округлить и выдвинуть вперед губы при произнесении звука [w]:

way	well	why	twin
we	went	when	twenty
wine	wife	while	twelve
win	west	white	twist

Упражнение 22. Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [w] и [v]:

wain – vein	wine – vine	wise – vise
will – veil	went – vent	west – vest

Упражнение 23. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы кончик языка находился за альвеолами при произнесении звука [r]:

rain	raise	train	write	marry
rail	rag	green	wreath	carry
ran	red	French	wrap	ferry

Упражнение 24. Произнесите следующие слова. Следите, чтобы после [ŋ] не было гласного звука:

long	ring	‘answering	‘morning
gong	bring	‘doing	‘evening
song	sing	‘playing	‘opening
throng	thing	‘showing	‘closing
reading	‘writing	‘giving	‘sitting
standing	‘taking	‘asking	‘watching

Упражнение 25. Произнесите следующие слова, обращая внимание на округление губ при произнесении согласного перед [w]. Звуки [k] и [t] должны произноситься отчетливо перед [w]:

queen	twin	twill
quite	twinned	'twilight
quest	twirl	twelfth
question	twelve	twice
quick	'twenty	twist

Упражнение 26. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [ʃ] смягчен:

Shine	shave	shift	fish	'Swedish
she	shell	sheep	dash	'Danish
show	shelf	sheet	dish	'Finnish

Упражнение 27. Выпишите в колонки слова, в которых содержатся звуки [ʌ], [v], [ɔ:], [tʃ] и [dʒ]:

Child, fork, clock, class, jam, stage, cup, cheat, born, not, 'funny, chess, door, box, choose, juice, beech, 'summer, 'butter.

Упражнение 28. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на правильное произнесение согласных, выделенных жирным шрифтом. Соблюдайте правила глухости-звонкости и твердости звуков:

1. The **bank** in **Bond Park** is **opposite** the **bookshop**.
2. I've got **five French fries** for **Vivienne** from a **French village**.
3. **Phil** is a **firefighter** but he takes **photos** in his **free time**.
4. His **fifth birthday** is on **Thursday the thirty-first**.
5. **That thistle there** has got **thousands of thorns**.
6. **Zak** wants some **Mozzarella** cheese and **zucchini** on his **pizza**.
7. **She** was in the **shoe shop** at six o'clock on **Saturday**.
8. There is some **fish** and **chips** on the **child's dish**.
9. Too **much chocolate** gives **children** a **stomachache**.
10. Can a **cat** **catch** a **carrot** on a **carpet**?
11. The **engineer** wrote a **strange song** for the **young singer**.
12. I **have** one **hour** of Art and **half an hour** of **History**.

Упражнение 29. Прочитайте текст по транскрипции, соблюдая паузацию, затем прочитайте его по буквам. Внимательно следите за тем, чтобы при произнесении звуков [θ] и [ð] кончик языка находился между зубами, и чтобы между поверхностью языка и верхними зубами была щель. Соблюдайте правило глухости-звонкости звуков:

[|ði:z ə mʊθs| bæʊθ mʊθs dəʊnt flai in bæd 'weðə| ðei sit tə'geðər in 'leðər 'ɑ:m'tʃeəz ət ðə ha:θ| ðei həv nəʊ ti:θ səʊ ðei driŋk brʊθ| bæʊθ mʊθs θiŋk ðəz 'nʌθiŋ 'helθiə ðən ðə mʊθs brʊθ|]

These are moths. Both moths don't fly in bad weather. They sit together in leather armchairs at the hearth. They have no teeth so they drink broth. Both moths think there's nothing healthier than the moths' broth.

Упражнение 30. Прочитайте текст по транскрипции, соблюдая паузацию, затем прочитайте его по буквам. Соблюдайте правила произнесения гласных и согласных звуков:

[|'bɪli laɪks 'trævlɪŋ wɪð ɪz 'peərənts| ðeɪ gəʊ tə 'swɪdən ɔ: ðə 'fɪli ,pi:nz ɒn nju: jɪəz i:v| ðeɪ 'nevə 'trævl wɪ 'ðaʊt ðeə dɒg| ðə bɔɪ ənd ðə dɒg laɪk 'flaɪŋ ənd ðə 'peərənts dəʊnt| ðə flaɪt tə ðə 'fɪli ,pi:nz ɪz 'lɒŋgə ðən ðə flaɪt tə 'swɪdən| ɪf ɪts ə naɪt flaɪt| 'bɪli kɑ:nt si: 'eniθɪŋ bɪ'ni:θ aʊt əv ðə 'wɪndəʊ| səʊ hi sli:ps| ðeɪ 'ju:zʊəli kʌm bæ k tʊ 'ɪŋglənd ə wɪ:k 'leɪtə| 'bɪli 'ɔ:lweɪz weɪts fə ðə ðeɪ wen ðeɪ kʌm bæ k tə 'reɪni 'ɪŋglənd | əz hi 'mɪsɪz ɪt 'greɪtli| wen hi z ət həʊm| hi z 'hæpi| bət hi wɒnts tə gəʊ ə'brɔ:d ə'geɪn nekst jɪə|]

Billy likes travelling with his parents. They go to Sweden or the Philippines on New Year's Eve. They never travel without their dog. The boy and the dog like flying and the parents don't. The flight to the Philippines is longer than the flight to Sweden. If it's a night flight, Billy can't see anything beneath out of the window. So he sleeps. They usually come back to England a week later. Billy always waits for the day when they come back to rainy England as he misses it greatly. When he is at home, he is happy. But he wants to go abroad again next year.

Упражнение 31. Прочитайте текст по транскрипции, соблюдая паузацию, затем запишите текст по буквам. Соблюдайте правила произнесения гласных и согласных звуков:

[|fə'tɒgrəfə fɪl 'nevə went aʊt fər ə wɔ:k wɪ 'ðaʊt ɪz 'kæməərə| hi tʊk 'fəʊtəʊz əv 'evriθɪŋ hi sɔ: ə'raʊnd| əv 'pi:pl| 'æniməlz| plɑ:nts ənd səʊ ɒn| səʊ hi həd ə hju:dʒ kə'leɪkʃən əv 'dɪfrənt 'ɒbdʒɪkts ət həʊm| wen ði 'ɪntənət ə'prɪəd| hi 'stɑ:tɪd 'rʌblɪʃɪŋ ðə best 'fəʊtəʊz ɒn ɪz 'web,sɑɪt| ðə mə'dʒɒrɪti əv 'fəʊtəʊz wə nɒt ɪn ə 'dɪdʒɪtl fə:m jet| səʊ fə'tɒgrəfə fɪl həd tə skæn ənd 'edit ðəm bɪ'fə: 'rʌblɪʃɪŋ ɒn ðə net| bət hi wəz 'prɪti fʊə ðət ðɪs wɜ:k wəz wɜ:θ 'du:ɪŋ|]

Упражнение 32. Произнесите следующие предложения и определите тип интонации (восходящий или нисходящий):

1. Whatafantastic picture!
2. Will you take this newspaper or that one?
3. He knows nothing about it.

4. Good afternoon!
5. Don't interrupt me!
6. How much are the tickets?
7. The day wasn't frosty, was it?
8. Are you going to leave soon?
9. Ann went to London last summer, didn't she?
10. Has Denis sent a letter to his parents?
11. This year he's been to Spain, Germany, Greece, and England.

UNIT 1

MY FAMILY

Разговорная тема: Я и моя семья.

Грамматика: глагол (общая информация); глаголы *to be, to have, to do*; конструкция *there is/are*; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, надежда).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
in the circle of one's family	[ɪn ðə 'sɜ:kəl ɒv wʌnz 'fæmɪli]	в кругу семьи
the head of one's household	[ðə hɛd ɒv wʌnz 'haʊshəʊld]	глава семьи
bond of family	[bɒnd əv 'fæmɪli]	семейные узы
family unity	['fæmɪli 'ju:nɪti]	единство семьи
close-knit / united family	[kləʊs-nɪt / ju'naɪtɪd 'fæmɪli]	дружная семья
small/large family	[smɔ:l / lɑ:dʒ 'fæmɪli]	маленькая/большая семья
nuclear/immediate family	['nju:kliə / ɪ'mi:diət 'fæmɪli]	малая семья, состоящая из родителей и детей
extended family	[ɪks'tendɪd 'fæmɪli]	большая семья, включающая ближайших родственников
blended family	['blendɪd 'fæmɪli]	смешанная семья (с детьми от разных браков)
one-parent / single-parent family	[wʌn-'peərənt / 'sɪŋɡəl 'peərənt 'fæməli]	неполная семья (с одним родителем)
relative	['relətɪv]	родственник
close/distant relatives	[kləʊs / 'dɪstənt 'relətɪvz]	близкие/дальние родственники

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
folks(<i>inf., pl.</i>)	[fəʊks]	родня
familymembers	['fæmɪli 'mɛmbəz]	члены семьи
parents	['peərənts]	родители
mother (mum)	['mʌðə]([mʌm])	мать (мама)
father (dad)	['fɑ:ðə]([dæd])	отец (папа)
stepmother	['step ,mʌðə]	мачеха
stepfather	['step ,fɑ:ðə]	отчим
grandparents	['græn ,peərənts]	бабушка и дедушка
grandmother (granny)	['græn ,mʌðə] (['græni])	бабушка (бабуля)
grandfather (grandpa)	['grænfa:ðə](['grænp ɑ:])	дедушка (дедуля)
great-grandmother	['greɪt 'græn ,mʌðə]	прабабушка
great-grandfather	['greɪt 'grænd ,fɑ:ðə]	прадедушка
child/children	[tʃaɪld / 'tʃɪldrən]	ребенок/дети
offspring(<i>fml., sg./pl.</i>)	['ɒfsprɪŋ]	отпрыск, дети
to raise (bring up) children	[reɪz / brɪŋ ʌp 'tʃɪldrən]	воспитывать детей
onlychild	['əʊnli tʃaɪld]	единственный ребенок
middle child	['mɪdl tʃaɪld]	средний ребенок
son	[sʌn]	сын
daughter	[dɔ:tə]	дочь
stepson	['stepsʌn]	пасынок
stepdaughter	['step ,dɔ:tə]	падчерица
grandchildren	['græntʃɪldrən]	внуки
grandson	'grænsʌn]	внук
granddaughter	'græn ,dɔ:tə]	внучка
great-grandchildren	['greɪt 'græntʃɪldrən]	правнуки

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
sibling (<i>fml.</i>)	['sɪblɪŋ]	сестра/брат
sister	['sɪstə]	сестра
brother	['brʌðə]	брат
stepsister	['step ,sɪstə]	сводная сестра
stepbrother	['step ,brʌðə]	сводный брат
half-sister	['hɑ:f 'sɪstə]	сродная сестра (по одному из родителей)
half-brother	['hɑ:f ,brʌðə]	сродный брат (по одному из родителей)
cousin	['kʌz(ə)n]	двоюродная сестра/брат
second cousin	['sekənd 'kʌz(ə)n]	троюродная сестра/брат
uncle	['ʌŋkəl]	дядя
aunt	[ɑ:nt]	тетя
niece	[ni:s]	племянница
nephew	['nevju:]	племянник
marital status	['mæritəl 'steɪtəs]	семейное положение
single	['sɪŋ(ə)l]	холостой/незамужняя
married	['mærid]	женатый/замужняя
divorced	[dɪ'vɔ:st]	разведенный(ая)
separated	['sepəreɪtɪd]	живущий отдельно от супруга(и)
widowed	['wɪdəʊd]	овдовевший(ая)
spouse (<i>fml.</i>)	[spaʊz]	супруг(а)
husband	['hʌzbənd]	муж
wife	[waɪf]	жена
ex-husband/wife	['eks 'hʌzbənd / waɪf]	бывший муж/жена
widow	['wɪdəʊ]	вдова

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
widower	['widəʊə]	вдовец
in-laws	['in lɔ:z]	родня со стороны мужа или жены
mother-in-law	['mʌðərɪn , lɔ:]	теща/свекровь
father-in-law	['fɑ:ðərɪn , lɔ:]	тесть/свекр
daughter-in-law	['dɔ:tərɪn , lɔ:]	невестка
son-in-law	['sʌnɪn , lɔ:]	зять
sister-in-law	['sɪstərɪnlɔ:]	золовка (сестра мужа)
brother-in-law	['brʌðərɪnlɔ:]	шурин (брат жены)
lawyer	['lɔ:jə]	юрист
surgeon	['sɜ:dʒən]	хирург
school leaver	[sku:l 'li:və]	выпускник школы
housewife	['haʊswaɪf]	домохозяйка
scientist	['saɪəntɪst]	ученый
nurse	[nɜ:s]	медсестра
spare time	[speə taɪm]	свободное время
to work full-time	[wɜ:k fʊl-taɪm]	работать полный рабо- чий день
to work part-time	[wɜ:k pɑ:t-taɪm]	работать неполный рабо- чий день
to retire	[ri'taɪə]	выходить на пенсию
young	[jʌŋ]	молодой
middle-aged	['mɪdl' eɪdʒd]	средних лет
elderly	['eldəli]	пожилой
to be in early/mid/late fifties (sixties etc.)	[bi: ɪn 'z:li / mɪd / leɪt 'fɪftɪz]	пятьдесят с небольшим/ около 55/под 60 (и т.п.)
tall	[tɔ:l]	высокий
short	[ʃɔ:t]	низкого роста

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
to be of medium height	[bi: ɒv 'mi:diəm haɪt]	среднего роста
dark/fair/gray hair	[dɑ:k / feə / greɪ heə]	темные/светлые/седые волосы
hard-working	['hɑ:d, wɜ:kɪŋ]	трудолюбивый
clever (smart)	['kleɪvə / sma:t]	умный
caring	['keəriŋ]	заботливый
supportive	[sə'pɔ:tɪv]	готовый прийти на по- мощь
hospitable	['hɒspɪtəbl]	гостеприимный
sociable	['səʊʃəbl]	общительный
understanding	[,ʌndə'stændɪŋ]	понимающий
kind	[kaɪnd]	добрый
patient	['peɪʃənt]	терпеливый

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Write down the terms for the opposite sex/ Запишите слова, обозначающие родственников противоположного пола.

Example: mother – father.

1. brother
2. son
3. uncle
4. grandmother
5. granddaughter
6. nephew
7. wife
8. boyfriend
9. half-sister

Exercise 2. Match the definitions with the correct relatives /Подберите определения для каждого из родственников.

Example: aunt – your father's sister.

Granddaughter, niece, great-grandmother, cousin, uncle, in-laws, nephew, daughter-in-law, sister, mother

10. your father's grandmother
11. your son's wife
12. your father's brother's son
13. your husband's parents
14. your mother's brother
15. your great-grandfather's granddaughter
16. your mother's daughter
17. your brother's son
18. your daughter's daughter
19. your sister's daughter

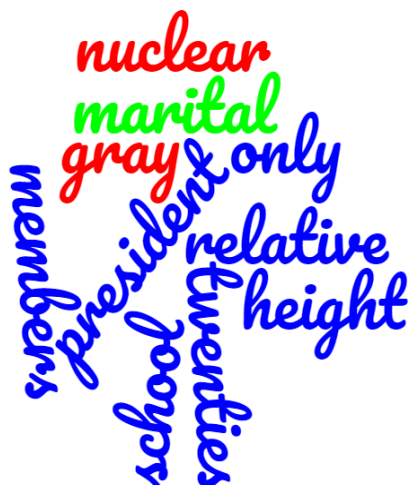
Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pair and unjumble your partner's words / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: isbopelaht (pleased to welcome guests; generous and friendly to visitors – hospitable).

Exercise 4. Find the word in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в словарном облаке, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: spare + time = sparetime (свободное время).

1. medium_____
2. _____status
3. _____child
4. early_____
5. _____family
6. distant_____
7. _____hair
8. _____leaver
9. family_____
10. ex-_____



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can be used once only / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

Example: I enjoy hiking in my ____.

*I enjoy hiking in my **spare time**.*

1. The ibex is a ____ of the mountain goat.
2. She is very affectionate towards ____ and is fine with our two dogs.
3. Around 30% of ____ head to university.
4. _____
5. I am the ____ of elderly parents and I suppose when I was young they were over-protective and old-fashioned.
6. His ____ is divorced.
7. Siblings quarrel most frequently during the teen years and even in ____.
8. He is also the ____ of a very large network known as TGN.
9. She was of ____ and slim build.
10. To be living in a ____ household means parents and dependent children (statistically speaking 2.4) with no other relatives or friends.
11. His ____ was cropped so short that at first I thought it was bald.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex. 4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало ус-

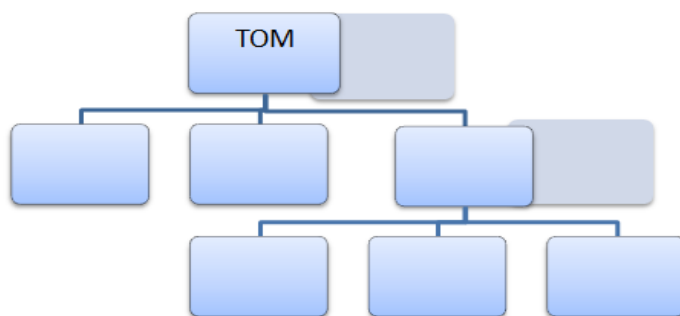
тойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *brother, family, grandchildren, granddaughter, married, old, sister, surname, twins*.

My Extended Family

Hi, I'm Emma. I'm 14 years ___ and live in England. This is a photo of my ___. I'm not in the photo because I'm the photographer. My mum's name is Olivia and she's 38 years old. She's with Sophia. Sophia is my ___ and she's 10 years old. Next to them is my dad, Noah. He's 40 years old and he's with our dog, Sam. My little ___ Liam is with my grandparents, Mason and Isabella – they're my dad's parents. They have five ___ altogether – me, Sophia, Liam and our two cousins in New Zealand, Jenny and Jessica Spano. They're ___ and they're 15. Their dad is from Italy so their ___, Spano, is Italian. He is ___ to my dad's sister. Grandma and grandpa say I'm their favourite ___, but I think they say the same thing to all of their grandchildren.

Exercise 8. Look at the family tree; read the sentences. Fill in the tree with the correct members of the family / Изучите семейное древо, прочитайте предложения. Заполните пропуски в древе членами семьи.



1. **Tom** is Linda's dad.
2. Sylvia is Rosie's granny.
3. David is Tom's son.
4. Mary has a brother and a sister.
5. Sylvia is Tom's wife.
6. David is married to Hannah.
7. David has two sisters.
8. Mary and Linda are not married and have no children.

9. David is Hannah's husband.
10. Tom is Isabelle's grandad.
11. Rosie is Hannah's daughter.
12. Greg has two sisters.

Exercise 9. Draw your family tree and prepare a short description of every family member (name, age, occupation, character, hobbies). Work in pairs and describe your picture to the partner / Нарисуйте свое семейное древо и подготовьте краткое описание каждого родственника (имя, возраст, профессия, характер, увлечения). Поработайте в парах и опишите друг другу свои рисунки.

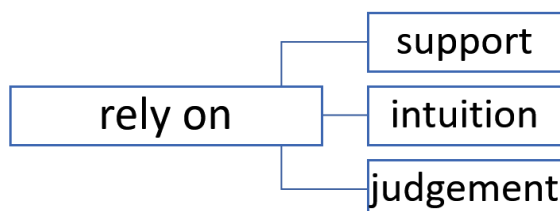
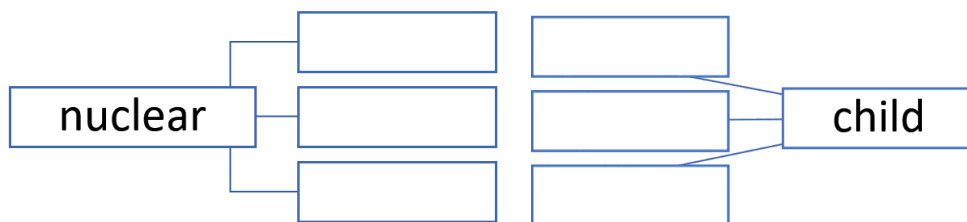
Exercise 10. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrase and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните "словарные вилки". Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

Example:

He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgment here.



Exercise 11. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word

formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
	kind		
	innumerable		
to strengthen			
			relative
	understanding		

Exercise 12. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My Family” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (https://www.ldoceonline.com) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partners solve the crossword, then check the answers / Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Моя семья» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (https://www.ldoceonline.com). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Text. My Family

My family is my fortress, my treasure and my happiness. In my judgment, nobody loves you more than your family. You can always rely on your family members, and they never let you down. They are your best friends, your teachers and your allies. You can always trust to their intuition, ask for any advice or open your heart. They will always be there to help you. If you ever take a false step, be sure it is your family who will stand for you. So, those moments spent in the circle of your family are priceless.

My name is Simon. I'm a middle-aged man and I work as a lawyer. There are seven of us in a united and large family. It consists of my father, mother, brother, sister, grandparents and me.

My father, William Becket, is 57. He is tall and dark, and prefers to wear formal suits. William is a surgeon and works in a local hospital. He is a very responsible and hardworking person. He works a lot and he is busy all the time. We are proud of him, because every day he saves lives of people. In his spare time my dad reads historical novels and listens to classical music.

My mother's name is Ann. She is an IT specialist in a bank. She has been working with computers for as long as I remember. She is in her mid fifties, but still looks as if she's 45, her hair hasn't gone gray yet. She takes care of my father and our household. By the way, she has recently started knitting, it's her favourite hobby.

My parents are kind but rather strict in educating their children and grandchildren. They always give my siblings and me some good advice on how to live and share their life experience with us.

My younger brother Denis is a school-leaver; he is seventeen years old, so naturally school takes up a lot of his time. This is a sociable teenager of medium height and build. Denis spends most of the afternoons and the evenings doing his homework. This year he is going to enter the Academy of Music. Denis is fond of playing the piano and guitar and does it very well.

I also have an elder sister, she is in her early thirties, and she doesn't live with us. Susan lives with her own family in another country and I terribly miss our get-together time. She is sincere and trustworthy. I can rely on my sister in any difficult situation. Susan is a housewife and a proud mom of a clever 9-year-old girl. Her daughter Elizabeth, my niece, is a very talented girl. She plays the piano and writes interesting poems.

Our grandpa George is a scientist. He is 78, but he does not want to retire. George works part-time at the university. On the days when he is at home, he works in his room, preparing for his lectures and writing a book.

Our grandma Emma is in her late seventies. This is a short elderly woman with a strong will. Her face is wrinkled, but she is still young in her spirit. She had been working as a nurse before she was retired. Our granny is the recognized head of the family and keeps the house. Of course, we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. She is a wonderful cook, and all our family likes her dishes very much.

And now some words about myself. I am married. My wife Margaret is a schoolteacher. She teaches mathematics. Margaret is an attractive woman with a soft voice and fair hair. We have two children, a boy and a girl. My son Victor is six years old, and my daughter Jane is three years old. They go to a kindergarten near our house. My wife picks them up on her way home from work and takes a long walk with them in the park. My mother looks after the children when we work late, and my mother-in-law takes care of them on Saturdays.

We live in a large house with a nice garden. There is enough room for all of us, and I even have my own study in the attic. It is small, but I like it. There is a table with my computer on it, a chair, and a bookshelf. I spend a lot of time there working with my papers.

We have a lot of relatives. My aunt and two uncles live in a small town about 60 miles from my hometown. Their children, my cousins, are about my age, and we communicate quite often. Every year the whole family gets together for Christmas. We prepare a huge Christmas dinner, and there are a lot of presents for everyone.

I also enjoy quiet Saturday evenings, when all the members of our close-knit family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, talking, joking, discussing our everyday affairs and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by granny.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences with out citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What does Simon do? – He is a lawyer.

1. How many members are there in the family?
2. What kind of a person is the father?
3. Why are the relatives proud of him?
4. How long has Ann been working with computers?

5. What does she look like?
6. Are the parents kind or strict?
7. What does Denis like?
8. What is Simon's sister like?
9. Is George a full-time worker?
10. How old is the grandmother?
11. Simon is divorced, isn't he?
12. Who takes care of Simon's children on Saturdays?
13. Where does Simon usually work with his papers?
14. Does the whole family get together on Christmas or on Easter?
15. What is the family doing while sitting in their living-room?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Simon is a lawyer. – It's true.

Simon is 60 years old. – It's false. He is middle-aged.

1. Simon has a nuclear family.
2. William is interested in playing computer games.
3. Simon's mother is in her mid forties.
4. Denis is neither tall nor short.
5. William's daughter lives far away from her family.
6. Elizabeth's great-grandfather works all day long.
7. Nobody shares daily household chores in the family.
8. Ann's daughter-in-law picks her children up from a kindergarten.
9. The family doesn't have enough room for everyone.
10. The Becketts get together with their distant relatives on big holidays.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The words are taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Используйте слова из текста и списка новой лексики.

Example: a person whose job is to guide and assist people in matters relating to the law – lawyer.

1. A medical specialist who practices surgery.
2. To finish one's working or professional career because of age.

3. A woman who takes care of the sick at hospital (not a doctor).
4. A man who has lost his spouse by death and usually has not married again.
5. An interest or activity people do for pleasure in their spare time.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: состоять из– to consist of.

Строгий костюм; трудолюбивый человек; делиться жизненным опытом; писать стихи; признанный глава семьи; делить обязанности по дому; ходить в садик; собираться вместе на Рождество; нежный голос; работать адвокатом; по моему мнению; никогда тебя не предадут; полагаться на членов семьи; оступиться (совершить ошибку); полагаться на чью-либо интуицию; открыть свою душу кому-либо; поддерживать кого-либо; гордиться кем-либо; она еще не поседела; очень скучаю по нашим посиделкам; вести хозяйство; заботиться о ком-то (присматривать за кем-то); достаточно места.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex .5 as possible. Work in chain order and translate these sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue about your family using the following questions. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог о своей семье,

используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any hobby? Is your family large? Where do your parents live? What are they? How old are they? What are they like? Have you got any brothers or sisters? Will you tell me some words about them? Are your grandparents alive? How old are they? What do they do? What do they look like? How do you spend your free time together?

Exercise 9. Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic “My Family”. Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите одну из следующих цитат по теме «Моя семья». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

To pic quotes / Цитаты по теме:

1. Family is not an important thing. It is every thing.
2. When trouble comes, it's your family that supports you.
3. There is no such thing as fun for the whole family.
4. All happy families are alike; each unhappy family is unhappy in its own way.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “My Family”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя семья». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing my family.
2. The 1st family member (age, appearance, character, job, hobbies).
3. The 2nd family member (age, appearance, character, job, hobbies).

4. The 3rd family member (age, appearance, character, job, hobbies), etc.
5. Describing myself (age, appearance, character, job, hobbies).
6. Spending time together with my family.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p.217)

Exercise 1. Use the verb *to be* in Present, Past or Future Simple/
Вставьте глагол *to be* в Present, Past или Future Simple.

*Example: I **am** a school leaver.*

1. My brother ... a teacher. 2. He ... a surgeon twenty years ago. 3. I ... a lawyer when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My granny ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? – She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? – I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? – Yes, she 15. ... you ... at the university tomorrow? – Yes, I 16. When my great-grandmother ... young, she ... an actress. 17. My uncle ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? – They ... in my bag. 20. My aunt ... ill yesterday, but now she ... fine.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs *to be*, *to do*, *to have* / Заполните пропуски соответствующими формами глаголов *to be*, *to do* и *to have*.

*Example: They **are** divorced. You **have** in-laws.*

1. I ... single. 2. I ... a nurse. 3. I ... a family. 4. My family ... large. 5. She ... two cousins. 6. We ... a fine flat. 7. My wife's mother ... my mother-in-law. 8. This room ... five desks. 9. Her husband ... in the army. 10. ... Rosy ... green eyes? 11. He ... a lot of problems. 12. This man ... my father-in-law. 13. The car ... not ... a radio. 14. He ... blue eyes and fair hair. 15. What ... you? 16. May ... 31 days. 17. ... your brother ... a bicycle? 18. ... you married? 19. He ... two sisters and a brother, but he ... not ... any cousins. 20. She ... hardworking and responsible.

Exercise 3. Fill in omitted objective pronouns / Вставьте пропущенные личные местоимения в объектном падеже.

*Example: Mary is singing. I can hear **her**.*

1. John and Alex are in class. I can see 2. My nephew is in the house. Go to 3. She is at college. You can meet ... there. 4. The textbook is on the desk. Take 5. We are late. Can you help ... ? 6. My niece is at school. Meet ..., please. 7. They are at home. May I speak to ... ? 8. Pete may be late. Tell ... the time, please. 9. I have two kittens. Let's look at 10. Mary is at home. Tell ... to come, please.

Exercise 4. Fill in omitted possessive adjectives / Вставьте пропущенные притяжательные местоимения.

*Example: My cousins are very funny. I like **their** jokes.*

1. I have got a close-knit family. I spend every weekend with ... family. 2. You take chemistry at University. Are there many students at ... group? 3. They live in Krasnoyarsk. Do they live in the centre of ... city? 4. He teaches at school. Does he like ... job? 5. We live in a little village. There are very many old houses in ... village.

Exercise 5. Rephrase the following sentences according to the model using possessive adjectives and pronouns / Перефразируйте следующие предложения в соответствии с моделью используя притяжательные и абсолютные местоимения.

Example: These are our books. – These books are ours.

1. Those are their tickets. 2. Is this your pencil? 3. That is our house. 4. This is his typewriter. 5. Are those your glasses? 6. Is that my umbrella? 7. This is Mary's dress. 8. That is my cousin's house. 9. This is his coat. 10. Are these my flowers? 11. Is that your car? 12. Is that her textbook?

Example: These pencils are hers. – These are her pencils.

1. That newspaper is hers. 2. Is that shirt his? 3. Is that bag mine? 4. That car is ours. 5. The dog isn't mine. 6. Those glasses are his. 7. Are these pictures John's? 8. Those gloves are yours. 9. Is that dictionary hers? 10. That house is my brother's. 11. These newspapers are yours. 12. This car is theirs.

Exercise 6. Make plural forms of the following nouns / Поставьте следующие существительные во множественное число.

Example: a notebook – notebooks.

A star, a dress, a foot, a mountain, a toy, a tree, a person, a king, a louse, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, the life, a goose, the watch, a mouse, a tomato, a tooth, a child, the ox.

Exercise 7. Make plural forms of the following phrases / Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

Example: this tea-cup – these tea-cups.

This city, this egg, that wall, that picture, this foot, that bush, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Exercise 8. Make plural forms of the following sentences / Поставьте следующие предложения во множественное число.

Example: This book is interesting. – These books are interesting.

1. This is a planet. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a cup. 5. That is a flower. 6. That is a bookcase. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookshelf? 9. Is this a man? 10. Is that your ball? 11. Is a window open? 12. Is the door closed? 13. Is the boy near the window? 14. This isn't a hill. 15. That isn't a goose. 16. This isn't a mouse. 17. It is not a kitten. 18. It isn't a puppy. 19. This man is a scientist. 20. That woman is my mother-in-law. 21. That girl is my niece. She is a pupil. 22. This boy has a good coat. 23. I have a good pen. My pen is in the pocket. 24. Does this lady have a leaf? 25. This lady is that gentleman's wife. 26. This shoe is too large for my foot. 27. My tooth is white. 28. This is my friend's baby. 29. Is this worker an Englishman or a German? – He is a Frenchman. 30. This raspberry is still green.

Exercise 9. Rephrase the following phrases and sentences using the Possessive Case / Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

Example: the room of my nephew – my nephew's room.

1. The questions of my daddy. 2. The voice of this girl. 3. The wife of my brother. 4. The desk of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The letter of Ann. 7. The new club of the teenagers. 8. The handbags of these women. 9. The car of my parents. 10. The life of my grandfather. 11. The name of the girl is Jane. 12. The flat of my niece is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The work of these students is interesting.

Exercise 10. Translate the following phrases into English using the Possessive Case / Переведите словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

Example: сестра этой девушки – this girl's sister; дверь комнаты – the door of the room.

Книга мальчика, дом родителей, адрес моего дяди, машина Джека, ваза с цветами, кукла сестры, дом этого человека, комната учителей, книги этих мальчиков, сад моего соседа, дом этих мужчин, конец фильма, чашка кофе, кувшин молока, бутылка вина, мамина кошка, крыша дома, радио Попова, кусок мела, реки Сибири, птичье гнездо, письмо его сестры, словари студентов, коньки ее брата, тетради ваших учеников, вещи детей, отец моего друга, зонтик Марии, книга нашего учителя.

Exercise 11. Translate the following sentences into Russian / Переведите на русский язык предложения.

Example: There is a museum in the street. The museum is in the street. – На улице есть музей. Музей находится на улице.

1. There is hot coffee and cheese on the table. The hot coffee and cheese are on the table. 2. There are books and magazines in my bag. The books and magazines are in the bag. 3. There are pupils and a teacher in the classroom. The pupils and the teacher are in the classroom. 4. There is a book and two magazines on the shelf. The book and two magazines are on the shelf. 5. There is a workbook on the table. The workbook is on the table. 6. There is a lake in this forest. The lake is in this forest.

Exercise 12. Put the verb in the sentences into the Past and Future Tenses / Поставьте глаголы в следующих предложениях в прошедшем и будущем временах.

Example: There are some elderly women in the yard. – There were some elderly women in the yard. There will be some elderly women in the yard.

1. There are many flowers in the vase. 2. There is a railway station near my office. 3. There are two rooms in my flat. 4. There are two pencils in my bag. 5. There is much snow in the street. 6. There are many trees in our garden. 7. There is a piece of chalk on the table. 8. There are some mistakes in their dictation. 9. There is an airport not far away from our city. 10. There is a carpet in our bedroom.

Exercise 13. Translate the following sentences into English / Переведите на английский язык предложения.

Example: На горе стоит замок. – There is a castle on the mountain.

1. В комнате два окна. 2. Словарь не на столе, он на полке. 3. Что лежит на том столе? 4. Сколько стульев в вашем кабинете? 5. На этой улице много новых домов. 6. На нашей улице скоро будет новый магазин. 7. Что находится на углу улицы? 8. На вечере будет много гостей? 9. В твоей контрольной были ошибки? 10. В вашей квартире есть спальня? 11. В нашей аудитории нет компьютера. 12. У них нет книжного шкафа. 13. У меня нет этого журнала. 14. На столе нет этого журнала. 15. Этот журнал на столе. 16. Есть ли в этом журнале его статья? 17. Мой университет на проспекте Мира. 18. Слова этого текста в конце учебника. 19. В этом тексте нет новых слов. 20. В нашей группе было 20 студентов в прошлом году, а в этом году их 25. 21. У моего друга очень хорошая библиотека. 22. В нашем городе будет аэропорт. 23. На столе горячий чай и бутерброд. 24. В этом словаре много новых слов. 25. Времени нет. 26. У меня нет времени. 27. В неделе семь дней. 28. В городке несколько маленьких парков. 29. В английском алфавите 26 букв. 30. Рядом с моим домом есть небольшой магазин.

Test № 1

MyFamily

Choose the right answer (-s) / Выберите правильный (-ые) ответ (-ы).

1. Your ... is the daughter of your sister or brother.

- a) cousin;
- b) niece;
- c) nephew;
- d) mother.

2. Your ... is the brother of your mother or father.

- a) cousin;
- b) uncle;
- c) nephew;
- d) father

3. Your ... is a girl or a woman who has the same parents as you.

- a) sister;
- b) cousin;
- c) aunt;
- d) granny.

4. Mr and Mrs. Smith are

- a) niece and nephew;
- b) husband and wife;
- c) cousins;
- d) brother and sister.

5. Sally is 25. She is in her ... twenties.

- a) early;
- b) elderly;
- c) mid;
- d) late.

6. When you look after somebody you ...

- a) take care of them;
- b) travel with them;
- c) agree to them;
- d) trust them.

7. You should ... children to be hardworking, not lazy.

- a) wear;
- b) mend;
- c) bring up;
- d) punish.

8. A group of parents and children is called

- a) grandparents;
- b) a family;
- c) aunts and uncles;
- d) in-laws.

9. A ... is a man whose wife has died and who hasn't married again.

- a) widow;
- b) widower;
- c) widowed;
- d) ex-husband.

10. ... is someone who you know well and like, but who is not related to you.

- a) relative;
- b) friend;
- c) brother;
- d) uncle.

11. Your ... is the son of your sister or brother.

- a) cousin;
- b) nephew;
- c) niece;
- d) aunt.

12. Your ... are your brothers or sisters.

- a) relatives;
- b) siblings;
- c) cousins;
- d) great-grandparents.

13. My husband's mother is my I respect her very much.

- a) aunt;
- b) niece;
- c) mother-in-law;
- d) grandmother.

14. If you need some medical operation, you go to a

- a) surgeon;
- b) nurse;
- c) scientist;
- d) lawyer.

15. Jerry got divorced last year, but he still gets on well with his ...

- a) colleague;
- b) ex-wife;
- c) grandmother;
- d) nephew.

UNIT 2

MY HOME TOWN

Разговорная тема: *Мой родной город (село, деревня).*

Грамматика: местоимения *some, any, no, many, much*; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (*the Present Tenses*).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
small homeland	[smɔ:l 'həʊmlænd]	малая родина
hometown	['həʊm'taʊn]	родной город (где родился)
current city	['kʌrənt 'sɪti]	город, где живешь сейчас
village	['vɪlɪdʒ]	деревня, село
settlement	['setlmənt]	поселение, небольшой поселок
town	[taʊn]	(небольшой) город
city	['sɪti]	(крупный) город
capital	['kæpɪtl]	столица
metropolis	[mi'trɒpəlɪs]	крупный город, столица
rural area	['rʊərəl 'eəriə]	сельская местность
urban area	['z:bən 'eəriə]	городская территория
city centre	['sɪti 'sentə]	центр города
downtown	['daʊntaʊn]	центр города (особенно деловой)
uptown	[,ʌp'taʊn]	отдаленный от центра жилой район
residential area (district)	[,rezɪ'denʃəl 'eəriə / 'dɪstrɪkt]	жилой район

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
industrial area (district)	[ɪn'dʌstriəl 'eəriə / 'dɪstrɪkt]	промышленный район
pedestrian street	[pi'dɛstriən stri:t]	пешеходная улица
block of flats	[blɒk ɒv flæts]	многоквартирный дом
office block	['ɒfɪs blɒk]	офисное здание
terrace	['tɛrəs]	ряд домов вдоль улицы
detached house	[dɪ'tæʃt haʊs]	дом на одного хозяина
semi-detached house	['semi-dɪ'tæʃt haʊs]	дом на два хозяина
to live on the outskirts	[lɪv ɒn ði 'aʊtskɜ:ts]	жить на окраине
to live in the suburbs	[lɪv ɒn ðə 'sʌbɜ:bz]	жить в предместье
demographic composition	[,di:mə'græfɪk ,kɒmpə'zɪʃən]	демографический состав
population	[,pɒpjʊ'leɪʃən]	население
native / inhabitant/citizen/resident	['neɪtɪv /ɪn'hæbɪtənt / 'sɪtɪzn/'rezɪdənt]	житель
huge / giant	[hju:dʒ / 'dʒaɪənt]	огромный, гигантский
tiny	['taɪni]	крошечный
sophisticated	[sə'fɪstɪkeɪtɪd]	развитый, современный, высокотехнологичный
cosmopolitan	[,kɒzməʊ'pɒlɪtən]	многонациональный
provincial	[prə'vɪnʃəl]	провинциальный
remote	[ri'məʊt]	отдаленный
cut off from the wider world	[kʌt ɒf frɒm ðə 'waɪdə wɜ:ld]	отрезанный от остального мира
urban scenery	['z:bən 'si:nəri]	городской пейзаж

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
throbbing nightlife	[ˈθrɒbɪŋ ˈnaɪtlaɪf]	бурная ночная жизнь
bustling/lively (city)	[ˈbʌslɪŋ / ˈlaɪvli ˈsɪti]	шумный, оживлен- ный
crowded	[ˈkraʊdɪd]	многолюдный
densely populated	[ˈdensli ˈpɒpjələɪtɪd]	густонаселенный
sleepy/relaxed	[ˈsliːpi / rɪˈlæksɪd]	тихий, сонный (горо- док)
dull/boring	[dʌl / ˈbɔːrɪŋ]	скучный
quiet/peaceful	[ˈkwaɪət / ˈpiːsfʊl]	умиротворенный
picturesque	[ˌpɪktʃəˈresk]	живописный
stunning	[ˈstʌnɪŋ]	великолепный
vibrant	[ˈvaɪbrənt]	наполненный жизнью
thriving / prosperous / flourishing	[ˈθraɪvɪŋ]	процветающий, за- житочный, преуспе- вающий
shabby	[ˈʃæbi]	обветшалый
run-down	[rʌn-daʊn]	полуразрушенный
world-renowned	[wɜːld-rɪˈnaʊnd]	всемирно известный
famous/well-known (for)	[ˈfeɪməs / wɛl-nəʊn fɔː]	известный, знамени- тый
ancient	[ˈeɪnʃ(ə)nt]	древний
spectacular	[spɛkˈtækjʊlə]	захватывающий, по- разительный
rustic	[ˈrʌstɪk]	сельский, деревен- ский
orderly	[ˈɔːdəli]	аккуратный, опрят- ный
tourist attraction / landmark/sight	[ˈtʊərɪst əˈtrækʃ(ə)n / ˈlændmɑːk / saɪt]	достопримечатель- ность
travel ventures	[ˈtrævl ˈventʃəz]	туристические при-

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
		ключения
tourist destination	['tʊərɪst ,dæstɪ'neɪʃən]	туристическое на- правление
cradle	['kreɪdl]	колыбель
heritage site	['herɪtɪdʒ saɪt]	объект культурного наследия
medieval relics	[,mɛdɪ'i:vəl 'reɪlɪks]	средневековые ос- танки, реликвии
white-collar worker	['waɪt'kɒlə 'wɜ:kə]	работник умственно- го труда
legal services	['li:gəl 'sɜ:vɪsɪz]	услуги юридического характера
insurance	[ɪn'ʃʊərəns]	страхование
banking	['bæŋkɪŋ]	банковое дело
strong bond	[strɒŋ bɒnd]	сильная связь
ancestor	['ænsɪstə]	предок
roots	[ru:ts]	корни, происхожде- ние, предки
to be located	[bi: ləʊ'keɪtɪd]	быть расположенным
to contribute to	[kən'trɪbjʊ(:)t tʊ]	вносить вклад
to outnumber	[aʊt'nʌmbə]	превосходить чис- ленно
hub	[hʌb]	центр деятельности
enterprise	['entəpraɪz]	предприятие
plant	[plɑ:nt]	завод
educational establishment	[,ɛdʒu(:)'keɪʃənl ɪs'tæblɪʃmənt]	образовательное уч- реждение

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: citizen – resident.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. prosperous | a) relationship |
| 2. picturesque | b) relaxed |
| 3. rustic | c) huge |
| 4. bond | d) birthplace |
| 5. giant | e) attractive |
| 6. native | f) minute |
| 7. cradle | g) lively |
| 8. bustling | h) flourishing |
| 9. sleepy | i) inhabitant |
| 10. tiny | j) rural |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: city centre – the main or central part of a city.

Inhabitant, cosmopolitan, capital, provincial, city, sophisticated, town, settlement, terrace, hometown.

1. Containing people of different types or from different countries, and influenced by their culture.
2. A row of houses built in one block in a uniform style.
3. An inhabited place of greater size, population, or importance than a town or village.
4. A compactly settled area usually larger than a village but smaller than a city.
5. A group of houses and buildings where people live, especially in a place where few people have lived before.
6. The town of one's birth.
7. The most important town or city of a country, usually where the central government operates from.
8. Relating to or coming from the parts of a country that are not near the capital.
9. A person that lives in a particular place.

10. (Of a machine, system, or technique) developed to a high degree of complexity.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your partner's words. / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: ityc (a large and important town – city).

Exercise 4. Find the word in the word cloud to complete the collocation and translate them. Each word can be used only once. / Найдите слова в “словарном облаке”, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: city + centre = citycentre (центр города).

1. _____ homeland
2. urban _____
3. tourist _____
4. _____ relics
5. travel _____
6. _____ nightlife
7. _____ composition
8. legal _____
9. densely _____
10. residential _____



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can be used once only / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

Example: Or perhaps the ___ tour, taking in all the sights?

*Or perhaps the **city centre** tour, taking in all the sights?*

1. The firm is centered on providing professional ___ to international companies.
2. She drove on again and turned off the main street into a small ____.
3. Living in a metropolis, he adored its ___ and throbbing nightlife.
4. In Edinburgh, there are lots of restaurants and ____.
5. Britain is one of the world's top five ____.
6. The ___ provides a mathematical description of the people living in a specific area.
7. The vases found on the seabed looked like ____.
8. Your bold nature will make you undertake risky ____.
9. I was born in this remote village and call it my ____.
10. It is vital to reduce environmental impact of transport in ___ areas.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex.4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

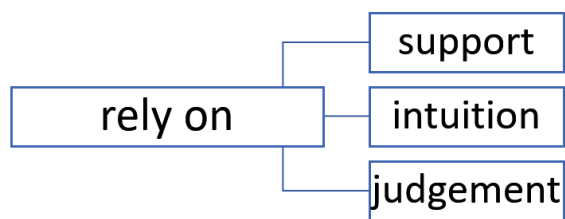
Exercise 7. Fill in the **gaps choosing** from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *hometown, capital, world-renowned, roots, hub, homeland, sophisticated, current, located, ancestors, city, bond.*

London

Our small ___ is where our ___ lie; that is where our ___ were born. My roots lie in a great ___ called London, the ___ of the UK. It is ___ in southeast England, on the river Thames. It is ___ for its amazing history, architecture, music and fashion. I think what makes my hometown special is the fact that you can meet all kinds of people there as it is a ___ of hun-

dreds of different communities, cultures and languages. Usually people have a strong ___ with their hometown because that is the place where they are born. The hometown defines how a person behaves and the ___ city defines how a person wants to change. My ___ is a very ___ place to visit, and I will recommend anyone who plans to visit London to explore my city.

Exercise 8. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните «словарные вилки». Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

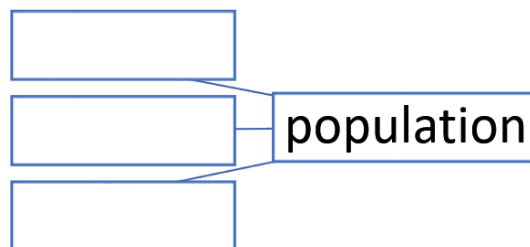
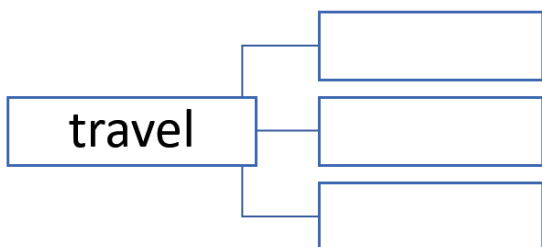


Example:

He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgment here.



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to locate			
	orderly		
	legal		
		densely	
			service

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My Hometown” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Мой родной город» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make a brief description of Krasnoyarsk in English. Work in pairs and translate your partner’s description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание Красноярска на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text. My Hometown

Nothing on earth can be closer than a small homeland. Each person has his own homeland, his dear corner in the world. Some have a big city, others have a small village, but all people like it the same way. Some leave for other cities, countries, but nothing will replace it.

Edinburgh is the place, where I was born and grew up, where my grandfather and my father were born. This city is my home, my cradle. Edinburgh is the capital of Scotland and it is located in central eastern Scotland, close to the North Sea. Thanks to its spectacular rocks, rustic build-

ings and a huge collection of medieval and classic architecture, including numerous stone decorations, it is often considered one of the most lively cities in Europe.

Edinburgh is not only one of the most beautiful cities in Europe, it is a city with a fantastic position. The view falls on all sides – green hills, the hint of the blue sea, the silhouettes of the buildings and the red cliffs. It is a city that calls you to explore it by foot – narrow streets, passageways, stairs and hidden church yards on every step will pull you away from the main streets.

The city is one of the most popular tourist destinations in the UK. It is the capital of Scotland and home to many tourist attractions. A visit here will be well worth it, considering the numerous things you can do and see. Most of the structures in the Old Town have remained in their original form over the years. Charming medieval relics are plenty in this section of the city. In contrast, orderly Georgian terraces line the streets of the New Town. The general urban scenery is a blend of ancient structures and modern architecture, which gives the city a unique character. In 1995, the Old Town was listed as a UNESCO Heritage Site. With year round festivals, a throbbing nightlife and an entertaining arts scene, Edinburgh never falls short of interesting travel ventures for tourists.

Edinburgh's population is largely a mixture of middle-class professionals and nonprofessionals. Both are more prosperous than their ancestors, most of whom emigrated from the surrounding countryside and small towns to provide the 19th-century city with unskilled and semiskilled labour. The workforce has changed considerably since then, and now white-collar workers outnumber blue-collar workers. Most of the population is native to Scotland; about one in seven residents were born in England, by far the city's largest immigrant group. But the most striking element in the city's demographic composition is its student population. Edinburgh's universities enroll tens of thousands of students, many of whom come from overseas and contribute to the cosmopolitan character of the city.

The University of Edinburgh, founded in 1583, is the city's largest university. A world-renowned intellectual centre for much of its history, it offers a range of undergraduate, postgraduate, and professional programs. The city is also home to one of the branches of Scotland's Rural College, which was formed in 2012 from the merger of the Scottish Agricultural College with Barony, Elmwood, and Oatridge colleges.

Edinburgh is today, as it was in the 18th century, predominantly a provider of services. Less than one-tenth of its labour force now works in

the manufacturing sector, while service-related industries employ nearly seven-eighths. The city is the United Kingdom's second largest financial services centre (after London) and an important banking and insurance hub. Edinburgh is also second only to London as a British tourist destination. Moreover, Edinburgh is a prominent centre for medical and animal science research (the Roslin Institute, near Edinburgh, was the site of the birth of Dolly the sheep, the first clone of an adult mammal).

Edinburgh has long been an important centre for financial and legal services. The city's institutions financed much of the development of the western United States, including ranching, railroads, timber, and mining, and thereby laid the basis for its fortune. As the centre of Scotland's legal system, Edinburgh has a flourishing legal profession, which ranks second only to banking as the highest-paid profession in the city.

Edinburgh is a city of literature – it was the first city to be called the UNESCO city of Literature. Visit the National Library of Scotland, the Museum of Writers, the Scottish Center of Story Telling, the Library of Poetry and many other libraries. The list of famous Scottish authors is very long, just choose your favourite one: Arthur Conan Doyle, J.K. Rowling, Robert Burns, Walter Scott, Robert Louis Stevenson.

Usually people have a strong bond with their hometown because that is the place where they are born. A person never forgets the place where he spent *his* childhood. Edinburgh is such a place for me.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What is the capital of Scotland? –The capital is Edinburgh.

1. Why does the author call his hometown a cradle?
2. Where is Edinburgh situated?
3. Why is the city called a melting pot?
4. What are the reasons for the city being named a bustling one?
5. What is the main way of moving around the city?

6. Why do tourists love visiting Edinburgh?
7. What is the difference between the Old and the New Town?
8. What happened to the city in the 19th century in terms of labour force?
9. What is the peculiarity of the city's demographic composition? Who does the population consist of?
10. Are there any educational establishments in Edinburgh? What are they famous for?
11. Is Edinburgh an industrial or a service-providing city? Why?
12. How is the city related to Dolly the sheep?
13. What services sectors are the most profitable in Edinburgh?
14. What literature heritage does the city have? What writers is it world-renowned for?
15. Why do people usually have a strong connection with their birthplace?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The author was born in the capital of Scotland. – It's true.

Edinburgh is the capital of Wales. – It's false. It is the capital of Scotland.

1. The capital of Scotland is located in the southeastern border of the country.
2. The city is washed by the Blue Sea.
3. The best way to explore the medieval streets is by car.
4. The modern city combines both old and contemporary buildings.
5. Nowadays middle-class professionals earn less than their fathers and grandfathers.
6. There are more manual employees in the city at present.
7. Foreign students make Edinburgh more international.
8. The first cloned sheep appeared in the University of Edinburgh.
9. Legal professions are paid the most in the city.
10. The industrial sector employs much fewer workers in comparison with companies which provide services.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The word are taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Используются слова из текста и списка новой лексики.

Example: the most important city or town of a country or region, usually its seat of government and administrative centre – capital.

1. A person in your family who lived a long time ago.
2. Valued objects and qualities such as historic buildings and cultural traditions that have been passed down from previous generations.
3. The country where a person was born.
4. A group of houses and associated buildings, larger than a hamlet and smaller than a town, situated in a rural area.
5. All the people who live in a particular area, city or country; the total number of people who live there.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: благодаря – thanks to.

В течение многих лет; работники физического труда; одинаково любить; постройки в деревенском стиле; его ничто не заменит; огромное разнообразие архитектуры; пешком; узкие улочки; на каждом шагу; уводить от; поездка стоит того; сохраняться в своей первоначальной форме; смешение древней и современной архитектуры; праздники, проходящие круглый год; войти в список наследия; испытывать нехватку; значительно измениться; неквалифицированная рабочая сила; окрестности; каждый седьмой житель; десятки тысяч; приезжать из-за границы; второй после; выдающийся центр; взрослое млекопитающее; закладывать основу.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue about your hometown using the following questions. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог о своем родном городе, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Where do you come from? Is your hometown provincial or industrial? When was it founded? Do you know any interesting historical facts about your town? Is your hometown famous for any outstanding citizens? What landmarks would you recommend to the tourists? Is your hometown a good place for young people? What problems does your town face with? In what ways can you improve your hometown? Do you like your hometown or would you prefer to live somewhere else?

Exercise 9. Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic “My Hometown”. Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите одну из следующих цитат по теме «Мой родной город». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Topic quotes / Цитаты по теме:

1. It's not necessary to go far and wide. I mean, you can really find exciting and inspiring things within your hometown.

2. There's something that happens to you when you come back to your hometown.

3. In my hometown, the sky seemed endless . . . but there was nothing to see.

4. Towns change; they grow or diminish, but hometowns remain as we left them.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “My Hometown”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Мой родной город». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing my hometown.
2. Historical background.
3. Famous landmarks.
4. Culture.
5. Education.
6. Industry.
7. How the town has changed over time.
8. What I like and dislike in my hometown.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p.228)

Exercise 1. Fill in the gaps with *some, any* or *no* where it is necessary / Вставьте *some, any* или *no* там, где это необходимо.

*Example: She has read **no** books this summer.*

1. There are ... museums in this street. 2. Are there ... tests in your book? 3. There are ... flowers here in winter. 4. I can see ... children in the yard. They are playing. 5. Are there ... new buildings in your street? 6. Do you like ... bananas? 7. There are ... people in the park because it is cold. 8. I see ... boys in the garden, but George is not among them. 9. Give me ... water, please, I'm thirsty. 10. Do you want ... milk in your tea? 11. Have you got ... time to spare? I'd like to ask you ... questions. 12. My sister doesn't like ... carrots. 13. Is there ... cheese on the plate? 14. My aunt likes ... music. 15. There is ... ham in the fridge. 16. There is ... tea in the cup: the cup is empty. 17. Are there ... sweets in your bag? – Yes, there are 18. Is there ... paper on the table? 19. It is winter. There are ... leaves on the trees.

Exercise 2. Make in interrogative and negative sentences / Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Example: She has brought some presents. – Has she brought any presents? She hasn't brought any present. She has brought no presents.

1. They have done something.
2. She has given them some money.
3. You have brought something for us.
4. I have taken some French books from him.
5. She was singing something.
6. He has written a letter to somebody.
7. Somebody by the name of Radcliffe lives on the third floor.
8. They have some German stamps.
9. Alfred has something in his pocket.
10. She has seen this woman somewhere.

Exercise 3. Fill in the gaps with one of the following words / Вставьте одно из следующих слов.

Example: ... has changed yet. – Nothing has changed yet.

a) somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Did he ask ... to help him?
2. I have seen ... I know at the lesson.
3. Do you really think that ... visits this landmark?
4. ... knows that oxygen is necessary for life.
5. There is ... in the next room. I don't know him.

b) something, anything, nothing, everything.

1. Give me ... to read, please. – With pleasure.
2. I don't know ... about your village. Tell me ... about it.
3. Please give me ... warm: it is cold here.
4. I understand ... now. Thank you for your explanation.
5. There is ... black in the bottle. What is it?

c) somewhere, anywhere, nowhere, everywhere.

1. You must go ... next year.
2. Did you go ... on Friday?
3. Let's go The weather is excellent.
4. I can find my glasses I always put them ... and then look for them.
5. Today is a holiday. The streets are full of people. There are flags, banners and flowers

Exercise 4. Translate the following word combinations in to English / Переведите на английский язык следующие пары слов.

Example: много открыток – many postcards; немного кислорода – a little oxygen; мало информации – little information.

а) много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин;

б) мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов;

в) немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, мало воды, немного воды, несколько человек, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Exercise 5. Make sentences with the given words / Из предложенных слов составьте предложения.

Example: has of work she done a lot – She has done a lot of work.

а) повествовательные предложения

1. Theatre, we, to, tonight, are, the, going.
2. On, work, can, Thursday, we, start.
3. A, Mary, her, party, met, friends, at.
4. At, he, lunch, o'clock, always, has, 3.
5. Winter, it, in, cold, isn't, in, Italy.
6. To, radio, listen, I'd, to, like, the.
7. Has, on, my, flat, a, fifth, friend's, got, the, family, floor.
8. Popcorn, likes, much, Janet, very.
9. Bus, we, excursion, are, by, going, an, on.
10. You, doesn't, dance, to, she, with, want.

б) вопросительные предложения

1. Up, time, morning, what, did, get, this, you?
2. Living, you, were, where, you, started, when, school?
3. Father, look, you, your, like, do?
4. Play, any, the, at, sports, weekend, you, do?

5. Moment, what, you, at, are, the, reading?
6. Tower, London, ever, to, to, been, the, have, see, you?
7. Go, you, where, holiday, were, did, child, when, you, on, a?
8. Work, for, you, do, company, which?

Exercise 6. Make general questions / Задайте общие вопросы к предложениям.

Example: My nephew likes skating. – Does your nephew like skating?

1. She can play the piano very well. 2. He has already seen a lot of English films. 3. Their classes will last till two o'clock tomorrow. 4. You've already done this test. 5. My grandchildren are at college. 6. He translates a lot of texts into English. 7. There are many people at the exhibition now. 8. Little children like to ask many questions. 9. She spends a lot of time on her maths. 10. I will show them how to do it.

Exercise 7. Make special questions (the number of the questions is given in brackets) / Задайте специальные вопросы к предложениям (число вопросов указано в скобках).

Example: We are going to Berlin soon (3). –
Who is going to Berlin?
Where are we going soon?
When are we going to Berlin?

1. They are going to travel by bus. (3) 2. I have read this book in the original. (3) 3. They were having dinner when I came. (4) 4. I can teach you to snowboard. (3) 5. It takes me half an hour to get there. (2) 6. His working day lasts eight hours. (3) 7. I always speak English to her. (3) 8. She will do the work in three days' time. (3). 9. I was absent because I was ill. (2) 10. We have already known the Smiths for nine years. (3)

Exercise 8. Make alternative questions to the word **sinbold** (the number of the questions is given in brackets) / Задайте альтернативные вопросы к выделенным словам (число вопросов указано в скобках).

Example: My brother likes skating (3). –
Does your brother like skating or skiing?
Does your or his brother like skating?
Does your brother or Pete like skating?

1. **The opera** was **exciting** (2). 2. **Dozens** of people have visited the **exhibition** (2). 3. **He** watches **TV every evening** (3). 4. **They** can go to **the country on Saturday** (3). 5. **She** has **printed the letter** (3).

Exercise 9. Make tag questions / Задайте разделительные вопросы.
Example: He has already come. – He has already come, hasn't he?

1. He didn't do his home task. 2. Open the door. 3. I'm late. 4. There is a cinema in the centre of the city. 5. She has never been to London. 6. Don't go there. 7. Alice and Mark know English well. 8. They will return in a week. 9. Let's go to the country. 10. Nobody has come yet. 11. She won't be playing the piano at eight. 12. They can't speak Spanish at all. 13. She knows him. 14. There weren't any mistakes in his test. 15. It isn't snowing now.

Exercise 10. Open the brackets using the verbs in Present Simple or Present Continuous / Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

Example: She (not to go) to school at the weekends. – She doesn't go to school at the weekends. I (to try) to concentrate. – I am trying to concentrate.

1. My cousin (not to live) in St. Petersburg. 2. The cat (to lie) on the floor. 3. I (to go) for a walk after lunch. 4. We (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 7. She (to play) now? 8. My uncle (to work) at a plant. 9. My aunt (not to work) at the exhibition. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in Edinburgh. 12. I (to write) an essay now. 13. The children (not to sleep) now. 14. You (to play) the guitar now? 15. He (to play) now. 16. Listen! Who (to play) the piano next door? 17. It (to take) me thirty minutes to get to the University. 18. Michael (to know) French rather well. 19. When your lessons (to begin) on Friday? 20. I (not to drink) coffee now.

Exercise 11. Open the brackets using the verbs in Present Perfect or Present Perfect Continuous/ Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Example: I (to live) here for three years. – I have been living here for three years. She (to be) to Italy twice. – She has been to Italy twice.

1. She (to teach) at school for seven years. 2. I'm feeling unwell so I (not to do) anything today. 3. Mike, do you know where my umbrella is? I (to look) for it for half an hour and I can't find it. 4. Look, your cousin (to dance) with that fair-haired girl since she came into the room. 5. He (to live) in Washington since last year. 6. Sarah is in the room, she (to sit) there since the morning. 7. The children (to sleep) for two hours. 8. He (to sleep) soundly for three hours and I (to forget) to wake him. 9. Where is Alex? I'm afraid he (to work) all the night. 10. This girl never (to see) the sea. 11. What ... you (to eat)? Your lips and chin are black! 12. You look very upset. What (to happen)? 13. Our firm (to make) gloves ever since 1995. 14. ... anyone here (to lose) a silver pen? 15. I (to wait) for you for ages.

Exercise 12. Translate the sentences into Russian, explain the Tense usage / Переведите предложения на русский язык, объясните употребление времен.

Example: The train has already arrived. – Поезд уже прибыл. (время Present Perfect, есть наречие already и результат действия).

1. I've forgotten my passport. 2. He has written his name in my notebook. 3. How long have they been sleeping? 4. I have been to the cinema. 5. I've been waiting here since five o'clock. 6. You have been promising to take me for a walk for a week. 7. I've been eating too much recently. 8. Look at my hands! I've been cleaning your shoes. 9. Janet has just come; she will speak to you in a minute. 10. I suppose you have been telling lies again. 11. It has been snowing all night. 12. I have been reading since 12 o'clock. 13. The boy has been fishing since early morning. 14. We haven't met since Mother's Day. 15. Has he closed the window?

Exercise 13. Translate the sentences into English / Переведите предложения на английский язык.

Example: Среди всех мест, где я побывал, считаю, что Красноярск – лучший. – Among all the places I have been to, I think Krasnoyarsk is one of the best.

1. Кто-нибудь хочет посмотреть телевизор? 2. Я никого не знаю в этом городе. 3. Почему он не работает здесь? 4. Где он обычно гуляет? 5. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 6. Мой брат знает всех в этом филиале. 7. Кукушки не строят гнезд, они используют гнезда других птиц. 8. На столе ничего нет. 9. На столе лежит что-то круглое. Что это? 10. Он где-то в саду. 11. В столовой есть кто-нибудь? 12. В саду никого нет. 13. Дай мне что-нибудь поесть. 14. Я трачу много времени на английский язык и знаю уже много английских слов. 15. В реке было мало воды. 16. Моя мама немного знает немецкий язык. 17. Это замечательное место, давайте останемся здесь немного дольше. 18. Я очень много знаю об этом авторе. 19. Твоя сестра много читает? – Да. А твой брат? – Нет. У него так много книг, но он так мало читает. 20. Что вы любите делать по субботам? 21. Разве вы не любите детективы? 22. Вы всегда покупаете молоко здесь? 23. В сумке что-то есть. 24. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 25. Его отец работает на заводе, не правда ли? 26. Сколько у вас детей? 27. Она не знает его, не так ли? 28. Он уже прочитал эту книгу, не так ли? 29. У нас нет ее ручки, не так ли? 30. Его никто здесь не знает, не так ли? 31. На чем вы ездите на работу? 32. О ком она пишет книгу? 33. О чем они разговаривают на работе? 34. Для чего он хочет купить эту картину? 35. В комнате много людей, не так ли? 36. У него есть квартира, не так ли? 37. Куда вы ходите по воскресеньям? 38. У него есть брат или сестра? 39. Твоя квартира большая или маленькая? – В ней три комнаты, но она маленькая. 40. Они уже попили чай и теперь смотрят телевизор. 41. Вокруг стола находятся четыре стула. 42. Кошка сидит под столом. 43. У окна маленький стол. 44. Вынь книгу из сумки и положи ее на стол. 45. Она любит поспать после обеда. 46. Я не разговаривал с ним два месяца. 47. Сколько дней вы уже читаете эту книгу? 48. Расскажите нам все о вашем путешествии. 49. Смотрите, она открывает коробку с шоколадом. 50. Осторожно! Собака бежит вокруг дома.

Test № 2

My Hometown

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. The capital of Scotland is ...
a) New York; b) Paris;
c) London; d) Edinburgh.

2. The capital of Scotland is situated close to the ... Sea
a) Baltic; b) Mediterranean;
c) North; d) Caribbean.

3. The capital is situated in central ... Scotland.
a) northern; b) eastern;
c) southern; d) western.

4. Edinburgh is thought to be one of the most ... cities in Europe.
a) lively; b) polluted;
c) modern; d) dull.

5. What parts does the city include?
a) the Old Town; b) the Relict Town;
c) the New Town; d) the Current Town.

6. When did one of the city parts become a UNESCO Heritage Site?
a) in 1993; b) in 1995;
c) in 2003; d) in 2005.

7. When did the city face a flow of incomers?
a) in the 18th century; b) in the 20th century;
c) in the 19th century; d) in the 21st century.

8. The number of ...-collar workers is higher than of ...-collar ones.
a) white, black; b) white, blue;
c) blue, black; d) blue, white.

9. One in seven Edinburgh citizens are from

- a) Scotland;
- b) Wales;
- c) England;
- d) Ireland.

10. When was The University of Edinburgh established?

- a) in 1853;
- b) in 1953;
- c) in 1583;
- d) in 1683.

11. What colleges did the Scottish Agricultural College merge with?

- a) Oatridge;
- b) West Lothian;
- c) Barony;
- d) Elmwood.

12. Which industry is highly developed in Edinburgh?

- a) food;
- b) shipbuilding;
- c) woodworking;
- d) service-related.

13. As there're a lot of people from different countries the city is called ...

- a) picturesque;
- b) stunning;
- c) cosmopolitan;
- d) remote.

14. Edinburgh is called the UNESCO city of

- a) literature;
- b) poetry;
- c) libraries;
- d) writers.

15. Edinburgh is ...

- a) the 1st largest financial services centre in the UK;
- b) the 2nd largest financial services centre in the UK;
- c) the 3rd largest financial services centre in the UK;
- d) the 4th largest financial services centre in the UK.

UNIT 3

MY UNIVERSITY

Разговорная тема: Университет, в котором я учусь.

Грамматика: прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (the Past Tenses).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
higher educational establishment	[ˈhaɪər ,ɛdʒu(:)'keɪʃənl ɪs'tæblɪʃmənt]	высшее учебное заведе- ние
gymnasium	[dʒɪm'neɪziəm]	гимназия
vocational school	[vəʊ'keɪʃənl sku:l]	профессиональный лицей
university	[ˌju:nɪ'vɜ:sɪti]	университет
institute	[ˈɪnstɪtju:t]	институт
academy	[ə'kædəmi]	академия
college	[ˈkɒlɪdʒ]	колледж
department/ faculty	[dɪ'pɑ:tmənt / 'fækəlti]	факультет; кафедра
preparatory department	[prɪ'pærətəri dɪ'pɑ:tmənt]	подготовительное отде- ление
day department	[deɪ dɪ'pɑ:tmənt]	дневное отделение
evening department	[ˈi:vnɪŋ dɪ'pɑ:tmənt]	вечернее отделение
correspondence department	[ˌkɒrɪs'pɒndəns dɪ'pɑ:tmənt]	заочное отделение
Doctor of Sciences	[ˈdɒktər ɒv 'saɪənsɪz]	доктор наук
Candidate of Sciences (Ph.D. of Agricultural	[ˈkændɪdɪt ɒv 'saɪənsɪz]	кандидат наук (бр.: кан- дидат сельскохозяйст-

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
Sciences)	(pi:eiʃdi:ɒv ,ægrɪ'kʌltʃərəl 'saɪənsɪz)]	венных наук)
Associate Professor	[ə'səʊʃɪtprə'fesə]	доцент
(senior) lecturer	[('si:njə)'lektʃərə]	(старший) преподаватель
tutor	['tju:tə]	преподаватель, настав- ник, куратор
Bachelor (Bachelor's degree)	['bæʃlə]	бакалавр (степень бака- лавра)
Master (Master's degree)	['mɑ:stə]	магистр (степень магист- ра)
dean	[di:n]	декан
pro-rector	[prəʊ-'rɛktə]	проректор
rector	['rɛktə]	ректор
course of training	[kɔ:s əv 'treɪnɪŋ]	курс обучения
tutorial	[tju(:)'tɜ:riəl]	лаборатор- ное/практическое занятие
subject	['sʌbdʒɪkt]	предмет, дисциплина
compulsory	[kəm'pʌlsəri]	обязательный
optional	['ɒpʃənl]	необязательный
elective	[ɪ'lektɪv]	курс по выбору
extra-curricular activities	['ɛkstrə-kə'rikjʊlə æk'tɪvɪtɪz]	внеучебная деятельность
term/semester	[tɜ:m / sɪ'mestə]	семестр
academic year	[,ækə'demɪk jɪə]	учебный год
schedule/timetable	['ʃɛdju:l / 'taɪm'teɪb(ə)l]	расписание
syllabus	['sɪləbəs]	учебная программа дис- циплины
curriculum	[kə'rikjʊləm]	учебный план

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
academic calendar	[, ækə 'dæmɪk 'kæləndə]	график учебного процес- са
teaching staff	['ti:tʃɪŋ stɑ:f]	профессорско- преподавательский со- став
total enrollment	['təʊtl ɪn 'rəʊlmənt]	общее количество приня- тых студентов
to enroll	[ɪn 'rəʊl]	зачислять, вносить в спи- сок
to establish/found	[ɪs 'tæblɪʃ / faʊnd]	основывать, учреждать
to include/ incorpo- rate/contain /consist of	[ɪn 'klu:d /ɪn 'kɔ:pərit / kən 'teɪn / kən 'sɪst ɒv]	включать (в себя), со- держат, состоять из
to train/teach	[treɪn / ti:tʃ]	готовить, обучать
credit	['krɛdɪt]	зачет
student's record book	['stju:dənts 'rɛkɔ:d bʊk]	зачетная книжка
entrance examination	['ɛntrəns ɪg,zæmɪ'neɪʃən]	вступительный экзамен
to take an exam	[teɪk ən ɪg'zæm]	сдавать экзамен
to pass an exam	[pɑ:s ən ɪg'zæm]	сдать экзамен
to fail an exam	[feɪl ən ɪg'zæm]	провалить экзамен
to attend classes	[ə'tend 'kla:sɪz]	посещать занятия
to miss / skip classes	[mɪs / skɪp 'kla:sɪz]	прогуливать уроки
to leave/finish (school)	[li:v / 'fɪnɪʃ (sku:l)]	оканчивать (школу)
to enter (the university)	['ɛntə (ðə ju:nɪ'vɜ:sɪti)]	поступать (в универси- тет)
to graduate from (the university)	['grædʒʊət frɒm (ðə ju:nɪ'vɜ:sɪti)]	оканчивать (университет)

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
to take postgraduate courses	[teɪk ,pəʊst'grædʒuət 'kɔ:sɪz]	учиться в аспирантуре
to get a scholarship	[get ə 'skɒləʃɪp]	получать стипендию
to acquire knowledge	[ə'kwaiə 'nɒlɪdʒ]	получать знания
to master skills	['mɑ:stə skɪlz]	овладеть навыками
applicant	['æplɪkənt]	абитуриент, соискатель, кандидат
a first- (second/third/fourth/fifth) year student	[ə fɜ:st- ('sekənd / θɜ:d / fɔ:θ / fɪfθ) jɪə 'stju:dənt]	студент первого (второго, третьего, четвертого, пя- того) курса
full-time student	[fʊl-taɪm 'stju:dənt]	студент дневного отделе- ния
part-time student	[pɑ:t-taɪm 'stju:dənt]	студент вечернего отделе- ния
correspondence student	[,kɒrɪs'pɒndəns 'stju:dənt]	студент заочного отделе- ния
sophomore	['sɒfəmə:]	второкурсник
senior student	['si:njə 'stju:dənt]	студент старших курсов
undergraduate	[,ʌndə'grædʒuət]	студент
graduate	['grædʒuət]	выпускник
postgraduate	[,pəʊst'grædʒuət]	аспирант
course/term paper	[kɔ:s / tɜ:m 'peɪpə]	курсовая работа
graduation paper	[,grædʒu'eɪʃən 'peɪpə]	дипломная работа
research basis (work)	[rɪ'sɜ:ʃ 'beɪsɪs (wɜ:k)]	научно- исследовательская база (работа)
researcher	[rɪ'sɜ:ʃə]	научный сотрудник, ис- следователь
research advisor	[rɪ'sɜ:ʃ əd'vaɪzə]	научный руководитель

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
to carry out research	['kæri aʊt ri 'sɜ:tʃ]	проводить исследования
scientific investigation	[,saɪən 'tɪfɪk ɪn ,vestɪ 'geɪʃən]	научное исследование
scientific cooperation	[,saɪən 'tɪfɪk kəʊ ,prə 'reɪʃən]	научное сотрудничество
students' scientific society	['stju:dənts ,saɪən 'tɪfɪk sə 'saɪəti]	студенческое научное общество
educational and training practice	[,ɛdju(:)'keɪʃənl ænd 'treɪnɪŋ 'præktɪs]	учебно-производственная практика
training/experimental farm	['treɪnɪŋ / ɛks ,perɪ 'mentl fɑ:m]	учебное хозяйство
hall of residence /dormitory (<i>Am.Eng.</i>)	[hɔ:l ɒv 'rezɪdəns 'dɔ:mɪtri]	студенческое общежитие
canteen	[kæn 'ti:n]	столовая
cattle breeding	['kætl 'brɪ:dɪŋ]	скотоводство
plant growing	[plɑ:nt 'grəʊɪŋ]	растениеводство
livestock expert	['laɪvstɒk 'ɛkspɜ:t]	зоотехник
veterinary surgeon	['vetərɪnəri 'sɜ:dʒən]	ветеринарный врач
food technologist	[fu:d tek 'nɒlədʒɪst]	технолог пищевой промышленности

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов – синонимов.

Example: department – faculty.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. hall of residence | a) to train |
| 2. term | b) complete |
| 3. schedule | c) to finish |
| 4. to teach | d) to acquire |
| 5. to establish | e) experimental |
| 6. to leave | f) dormitory |
| 7. to include | g) timetable |
| 8. to get | h) semester |
| 9. training | i) to found |
| 10. total | j) to contain |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: subject – an area of knowledge that is studied in school, college, university.

Part-time student, curriculum, correspondence student, postgraduate, syllabus, elective, canteen, full-time student, graduate, scholarship.

1. A person who has earned a degree or diploma from a school, college, or university.
2. A subject which is optional, not compulsory.
3. A student who continues to study for an advanced degree after earning a Bachelor's degree or other first degree.
4. A list of the topics or books that will be studied in a course.
5. A place where food is served in a school, college, university.
6. A list of the courses that are taught by a school, college, university.
7. A student who studies at the university all the time.
8. An amount of money that is given by a school, college, university to a student to help pay for the student's education.

9. A student who not only studies at university but also works somewhere else.

10. A student who gets learning tasks by (e)mail.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your partner's words. / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: tetrobsisc (the branch of medicine that deals with the birth of children – obstetrics).

Exercise 4. Find the words in the word cloud to complete the collocation and translate them. Each word can be used only once. / Найдите слова в словарном облаке, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: experimental + farm = experimental farm (учебно-хозяйство).

1. _____ professor
2. food _____
3. scientific _____
4. _____ breeding
5. graduation _____
6. _____ expert
7. _____ staff
8. evening _____
9. _____ lecturer
10. record _____



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can be used only once / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

*Example: The University ___ continues to test different varieties of plants and growing methods. The University **experimental farm** continues to test different varieties of plants and growing methods.*

1. The reality, he says, is that Britain, which invented ___ in the 1700s, still produces the best beef around.
2. An ___ is a teacher lower in rank than a full professor but higher than an assistant professor.
3. I work in the food industry as a ___.
4. We are also particularly supportive of technical and ___ programmes.
5. In cattle breeding ___ are constantly making genetic progress.
6. She's the ___ of advanced mathematics at the University of Sheffield, and is currently working at the University of Chicago.
7. Students will be given credit for effective work habits in their ___.
8. When I had to choose the topics for my ___, I was completely physically blocked, couldn't sleep, couldn't think clearly.
9. Regardless of what happens all I see is more work for the ___ at these colleges with no pay increase.
10. Later he graduated from the ___ of the Institute.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex.4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *animals, subjects, well-equipped, biological, scientific, investigation, largest, laboratories, microbiology, opportunity, political, soil.*

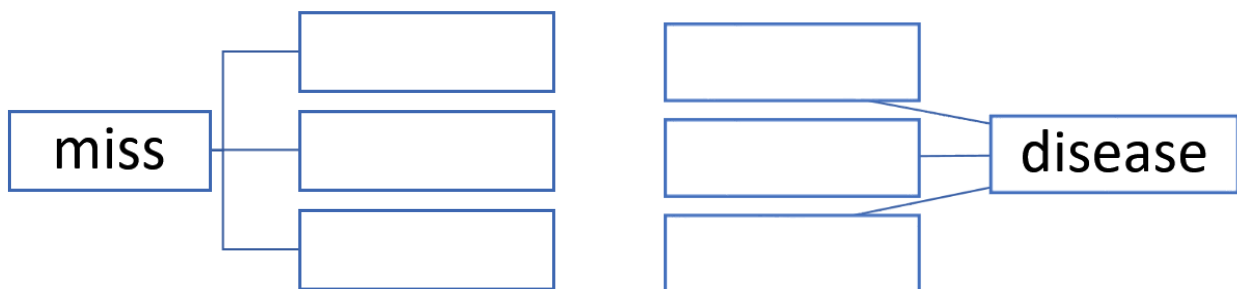
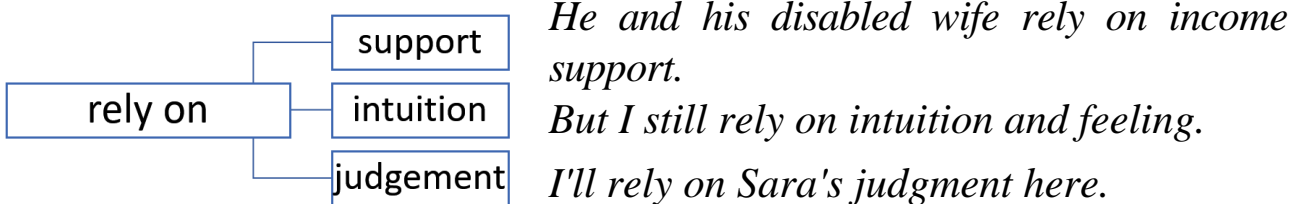
My Biological Faculty

I am a student of the ___ faculty. Our faculty is one of the ___ faculties of the University. We study different ___: botany, anatomy, ___, and many others. Besides these subjects, we study ___ economy, philosophy, and English. We study English to be able to read ___ books on biology.

There are many departments in our faculty: the department of botany, zoology, microbiology, physiology of man and ___, physiology of plants, genetics, ___ science, conservation of nature, bionics, etc. Besides, there are research ___ and museums. Every student has an ___ to work in modern, ___ laboratories, where different problems of biology are under ___.

Exercise 8. Find common only used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните словарные вилки. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

Example:



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dic-

tionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to prepare			
	responsible		
			applicant
	scientific		
			researcher

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My University” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (https://www.ldoceonline.com) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Мой университет» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make a brief description of Krasnoyarsk State Agrarian University in English. Work in pairs and translate your partner’s description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений составьте краткое описание Красноярского государственного аграрного университета на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text. My University

It is not by chance that I entered the Agrarian University. My parents have a small garden and we work there from spring till autumn. We grow different kinds of fruit and vegetables there. My grandparents have a lot of farm animals. I like to feed pigs, milk cows and take care of small piglets and calves. And after leaving school I didn't hesitate about the choice of my future profession. Now I am a first-year student of Krasnoyarsk State Agrarian University. It is rather old and has already got its own history, customs and traditions.

Krasnoyarsk Agricultural Institute was established in 1952, and enrolled its first 225 students in September, 1953. There were three departments: Mechanization, Animal Husbandry and Agronomy ones. The first rector was Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor Georgiy Cheremisinov. In 1991 the Agricultural Institute was reorganized into Krasnoyarsk State Agrarian University.

At present there are 7 institutes in our University: Agroecological Technologies, Applied Biotechnology and Veterinary Medicine, Economics and Management of Agroindustrial Complex, Engineering Systems and Energy, Food Production, Law, Land Management, Cadaster and Environmental Engineering. The current rector is Doctor of Economics, Professor Natalia Pyzhikova.

About 13,000 young people get their education here. The total enrollment includes the students of the day department and correspondence department (along with Masters and postgraduates). The teaching staff includes Doctors and Candidates of Sciences. It is also worth mentioning that KSAU got the 8th place among top agrarian educational establishments of Russia in 2017. The department branches function on the basis of the gymnasium, vocational schools, colleges, and the preparatory department.

The research basis of the University is modern incorporating the computer centre, various research laboratories, the training farm, the scientific library, and the publishing house. The students are trained according to the basic scientific schools. As you know, the system of Higher Education is being reformed now, as far as it is divided into Bachelor's and Master's Degree. Therefore, our University trains specialists, as well as Bachelors and Masters. The graduates can take the postgraduates' courses. The University has established the international scientific cooperation with research and educational Institutions in the USA, Great Britain, Germany, Austria, Holland, and Australia.

The academic year begins on the 1st of September and ends in June. The academic year has two terms (semesters): the autumn and spring terms after finishing which all the students take exams. The university teaching combines lectures, tutorials and seminars. At the tutorials and seminars we learn how to use the acquired knowledge in our future practical work. Every year we write our course papers on different problems in the agricultural process. Highly-qualified tutors and professors work at the University. Most members of the teaching staff devote their time to research. Great attention is also given to the independent education and research work of the students. Post-graduate students are engaged in research too. Many full-time students become members of the Students' Scientific Society where they work on interesting theoretical and practical problems. In order to combine correctly theoretical and practical education of the future specialists, about one-third of the training period is devoted to educational and training practice on the experimental farms of the University. The students placed into an atmosphere of agricultural reality master their practical skills. The students have rather favourable conditions for studies here: lecture-halls, some computer rooms, gyms, a stadium, canteens, reading halls are at their disposal. The students of our university may live in the halls of residence with all the necessary facilities. Those who are excellent at studies get a scholarship.

The Academic Calendar is issued once each year. It contains schedules (timetables) and syllabuses. The syllabus is a part of the curriculum that will be examined. There are also electives, in other words, the subjects or courses which are optional, but not compulsory, dependent on choice. Our University Curriculum comprises a lot of subjects. We study maths, history, foreign languages, chemistry, physics, biology, PE, computer science being first-year students. Later we do many special subjects: morphology, cattle breeding, economics, plant growing, dairying and many more. Their choice depends on the department and our future specialty.

After graduating from the University young people go to work to different parts of the country as agronomists, livestock experts, economists, veterinary surgeons and food technologists.

I entered Krasnoyarsk State Agrarian University because my dream was to become a veterinarian and help animals suffering from different diseases. I decided to enter this very higher institution because it is one of the best agrarian universities in Russia. It is very interesting to study here, though not easy.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What year student is the narrator? – The narrator is a first-year student.

1. Did the narrator enter the university by chance?
2. What was the narrator's dream?
3. When was Krasnoyarsk Agricultural Institute established?
4. What was the first total student enrollment?
5. How many departments were there at the beginning? What are they?
6. Who was the first rector? Who takes this position now?
7. What happened to the Institute in 1991?
8. How many students get their education at KSAU now?
9. What departments function here?
10. Which degrees is modern Higher Education divided into?
11. What countries have established the scientific cooperation with KSAU?
12. Who are the members of the teaching staff?
13. What do students do to combine theoretical and practical education?
14. What two kinds of subjects does the University Curriculum comprise?
15. Is Krasnoyarsk State Agrarian University in top-10 of the best agrarian institutions of Russia?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The narrator's parents have a garden. – It's true.

The narrator's grandparents have no farm animals. – It's false. They have a lot of farm animals.

1. The narrator was not sure about the choice of his future profession.
2. Krasnoyarsk State Agrarian University was founded in 1952.
3. Only 225 students were enrolled in 1953.
4. Georgiy Cheremisinov was Doctor of Agricultural Sciences.
5. Natalia Pyzhikova manages the University at present.
6. KSAU is one of the best agrarian educational establishments of Russia.
7. Masters and postgraduates get no possibility of studying at KSAU.
8. The University has established scientific cooperation with some foreign countries.
9. The academic year consists of three terms.
10. The students have rather unfavourable conditions for studies.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The word sare taken from the text and vocabulary list. / Замените словарное определение одним словом. Используются слова из текста и списка новой лексики.

Example: the head of a university – rector.

1. A person who has received a degree from a college, university, or professional school usually after four years of study.
2. A baby pig.
3. A person who has received a university degree after his first degree.
4. A schedule of activities and the times when they will be done.
5. A young cow.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: не случайно – not by chance.

Сомневаться в выборе; сто́ит отметить; кормить свиней; доить коров; страдать от болезней; получать знания; посвящать время; зооинженерный факультет; агрономический факультет; иметь благоприятные условия; прикладная биотехнология; юридический институт;

действующий ректор; пищевое производство; природообустройство; издательский центр; устанавливать международное научное сотрудничество; уделять большое внимание; заниматься исследованиями; совмещать теоретическое и практическое обучение; в их распоряжении; все необходимые удобства; включает в себя много предметов; иностранный язык; именно этот.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex.5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue about the university you are studying at using the following questions. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог о своем родном университете, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Where do you study? When did you enter this University? Are you a second-year student? Do you study at the evening department? How is your Institute called? What subjects do you study there? Is the curriculum various? Do you have only compulsory subjects? Do you take exams and credits, write course-papers and do research work? What degree will you get when you graduate from the University?

Exercise 9. Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic “My University”. Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите

одну из следующих цитат по теме «Мой университет». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

To pic quotes / Цитаты по теме:

1. University is like this little world, a bubble of time separate from everything before and everything after.
2. A university is just a group of buildings gathered around a library.
3. An investment in knowledge always pays the best interest.
4. The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character—that is the goal of true education.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “A famous Russian University / A world-known University of an English-speaking country” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composite on requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Известный российский университет» / «Знаменитый университет страны изучаемого языка» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил.5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing a university.
2. Historical background.
3. The university structure.
4. Studying at university.
5. Extracurricular activities.
6. Campus system.
7. Famous graduates.
8. How the university has changed over time.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p.238)

Exercise 1. Open the brackets using the correct degrees of comparison / Откройте скобки, используя необходимую степень сравнения.

Example: He is (tall) than his brother. – He is taller than his brother.

1. I don't get what you mean. Could you please talk (slowly)? 2. Sophia laughs (loud) than before. Is everything (good) with her now? 3. Her mother knows the history (accurately) than her teacher. 4. The Trans-Siberian railway is (long) in the world. 5. All of a sudden John turned out to run (fast). 6. The situation on the labour market is getting (bad). It is getting (hard) to find an appropriate job. 7. The 22nd of December is the (short) day of the year. 8. The group of old friends arrived to the station (late) than everyone else. 9. Iron is (useful) of all metals. 10. I used to go to the swimming pool (often) than I do right now. 11. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian Mountains. 12. This test was very difficult. I know you can do much (well). 13. Moscow is the (large) city in Russia. 14. They moved (far) than they'd planned. 15. The Volga is (wide) and (deep) than the Neva River. 16. His theory is (practical) than yours. 17. Yesterday was the (cold) day we have had this winter.

Exercise 2. Find the mistakes in the sentences and correct them / Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Example: He is taller in the class. – He is the tallest in the class.

1. I'm more clever than my brother.
2. New York is moderner than London.
3. They are busyer than we are.
4. This machine is simplier than the others.
5. He gets stupider every day.
6. I was the most surprised than he was.
7. This exercise is more easy than that one.
8. He is the strongest as his brother.
9. She is not older as she looks.
10. The temperature today is as high than it was yesterday.

Exercise 3. Fill in the gaps with articles where it is necessary / Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

Example: She is a first-year student.

1. My granny lives in ... village. She's got ... cow and two pigs. ... cow's name is Milka. I help my granny to look after ... animals. 2. Who's ... boy standing near ... window? 3. My brother is only eight. He goes to ... school. He is in ... second form. He is ... hard-working clever boy and ... excellent pupil. 4. I don't think it's easy to study foreign languages. 5. Where is ... money? It's on ... table. 6. ... Moon moves slowly round ... Earth. 7. What ... lovely song! 8. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of ... coffee in ... evening. 9. Have you ever been to ... Bolshoy Theatre? 10. Helen plays ... piano really well. 11. She's ... journalist. 12. ... Sun is shining. 13. I'd like ... cup of ... coffee, please. 14. Have you got ... double ... room? 15. He gave me ... camera and ... films but ... camera didn't work. 16. There was ... doctor and ... nurse in ... room. ... nurse was sleeping. 17. She took ... sandwich and ... piece of ... cake, but didn't eat ... cake. 18. Yes, I work at this ... school. I'm ... teacher. 19. ... man and two women were sitting in the car. I think ... man was Italian. 20. Did you send me ... postcard when you were in ... Greece? 21. They had six cats and ... dog. They really liked ... dog. 22. Have you got ... sugar, please? 23. She sent me ... letter and ... card. ... letter didn't arrive. 24. I had ... cup of ... tea and ... ice cream. ... tea was terrible. 25. Have you met Sally? She's ... friend of mine.

Exercise 4. Use the definite article where it is necessary / Употребите артикль *the*, где необходимо.

*Example: Krasnoyarsk lies along **the** Yenisey River.*

1. Can you tell me where Kinomax cinema is? 2. Alex comes from a small town in west of Italy. 3. Have you ever been to China? 4. Jeff studied physics at Oxford University. 5. Have you ever been to south of France? 6. Mark lives in Regent Street. 7. Can you tell me where Arbat Street is? 8. Can you tell me where Museum of Modern Art is? 9. Europe is bigger than Australia. 10. Which river is longer – Mississippi or Nile? 11. Belgium is smaller than Netherlands. 12. Did you go to National Gallery when you were in London? 13. Rocky Mountains are in North America. 14. How far is it from Trafalgar Square to Victoria Station? 15. “Where did you stay?” “At Park Hotel in Hudson Road.” 16. Texas is famous for oil and cowboys. 17. Panama Canal joins Atlantic Ocean and Pacific Ocean. 18. I hope to go to United States next year. 19. We went to see a play at Drama Theatre. 20. Have you ever been to Philippines?

Exercise 5. Complete the sentences using the definite article where it is necessary. Use the following words / Завершите предложения, употребив артикль *the*, где необходимо. Используйте следующие слова: *Alps, Amazon, Andes, Asia, Atlantic, Bahamas, Cairo, Kenya, Moscow, Malta, Pacific, Red Sea, Rhine, Sweden, Tokyo, United States.*

Example: Moscow is the capital of Russia.

1. ... is a river in Europe. 2. ... is an island in the Mediterranean. 3. ... are between Canada and Mexico. 4. ... is a river in South America. 5. ... is the largest continent in the world. 6. ... is the largest ocean. 7. ... is the capital of Egypt. 8. ... is a country in East Africa. 9. ... is a country in northern Europe. 10. ... are mountains in South America. 11. ... is the capital of Japan. 12. ... are mountains in central Europe. 13. ... is between Saudi Arabia and Africa. 14. ... is between Africa and America. 15. ... area group of islands near Florida.

Exercise 6. Fill in the gaps with prepositions where it is necessary / Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

Example: I study at the Academy.

1. This year I entered ... Krasnoyarsk State Agrarian University. 2. I am a first-year student ... this University. 3. I am not ... Krasnoyarsk, I am ... Abakan. 4. I was born ... Abakan. 5. I studied ... school №17. 6. ... 2018 I finished ... secondary school. 7. I came ... Abakan to enter ... the University. 8. ... many years ago my mother studied ... this University too. 9. I live ... the hall of residence. 10. My dormitory is ... Vetluzhanka district. 11. The dormitory is not far ... the University. 12. There are seven Institutes ... the University. 13. I want to help sick animals suffering ... different diseases. 14. There is no higher medical veterinary school... my native town. 15. I do not live ... my relatives now.

Exercise 7. Fill in the gaps with the prepositions *at, in, on*/ Заполните пропуски предлогами *at, in, on*.

Example: We'll see you on Monday.

1. I'll pick you up ... eight o'clock. 2. I'm going home ... four. 3. They came to visit us ... my birthday. 4. I can work ... the morning but I don't like working ... night. 5. Did you have a good time ... Christmas? 6. School finishes ... three o'clock ... Thursdays. 7. We arranged to meet ...

seven ... the morning. 8. We had a party ... the last day of the course. 9. I often go skiing ... winter. 10. What time do you get back ... Tuesday? 11. She's going to visit her parents ... Easter. 12. He was born ... 8th June 1968. 13. Stuart can come and see you ... lunchtime. 14. I always send my wife flowers ... our wedding anniversary. 15. The conference is ... July.

Exercise 8. Say in English when these holidays are celebrated / Скажите по-английски, когда отмечаются следующие праздники: *Christmas Day, May Day, Women's Day, St Valentine's Day, New Year, VictoryDay.*

Example: Constitution day is on the 12th of December.

Exercise 9. Pronounce and write down in English these numerals / Произнесите вслух и запишите по-английски следующие числительные.

Example: 26 – twenty-six.

3; 13; 30; 5; 15; 50; 89; 98; 107; 264; 1,000; 7,302; 308,002; 1,234,567; 987,654,321; 5,704,012,500.

Exercise 10. Answer the questions / Ответьте на вопросы.

Example: How many days are there in a week? – There are seven days in a week.

1. When were you born? 2. What is your telephone number? 3. What is your address? 4. How much do you weigh? 5. How many cents are there in \$3.5? 6. How many days are there in a leap year? 7. How many minutes are there in four hours? 8. How many students are there approximately in Krasnoyarsk State Agrarian University? 9. What is human normal temperature? 10. What is the approximate population of Krasnoyarsk?

Exercise 11. Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Continuous/ Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

Example: I (watch) TV when the phone (ring). – I was watching TV when the phone rang.

1. George ... (fall) off the ladder while he ... (paint) the ceiling.
2. ... (you/watch) TV when I phoned you?
3. Ann ... (wait) for me when I ... (arrive).
4. I ... (not /drive) very fast when the accident ... (happen).
5. Tom ... (take) a photograph of me while I ... (not/look).

6. We ... (not/go) out because it ... (rain).
7. What ... (you/do) this time yesterday?
8. She ... (drive) the car when she suddenly ... (feel) ill.
9. They ... (thank) you when you ... (give) them the money?
10. Why you ... (sleep) when the tutor ... (enter) the classroom?

Exercise 12. Join the two sentences in one using the conjunction *after* and the Past Perfect Tense / Соедините два предложения в одно спомощью союза *after*, используя Past Perfect.

Example: He spoke to the doctor. He felt much better. - He felt much better after he had spoken to the doctor.

1. I caught a cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.
5. She decided to go to a holiday camp together with her friends. She let them know about it.
6. They saw all the sights of the city. Then they left.

Exercise 13. Open the brackets using the verbs in Past Simple, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous/ Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

Example: I (leave) before he (come). – I had left before he came.

1. Colin ... (be) on his hands and knees on the floor. He ... (look) for his contact lens.
2. Ann was sitting on the ground. She ... (be) out of breath. She ... (run).
3. John and I went for a walk. I ... (have) difficulty keeping up with him because he ... (walk) so fast.
4. I ... (be) sad when I sold my car. I ... (have) it for a very long time.
5. When I arrived, everybody was sitting round the table with their mouths full. They ... (eat).
6. When I arrived, everybody ... (sit) round the table and ... (talk). Their mouths were empty but their stomachs were full. They ... (eat).
7. It was very noisy next door. Our neighbours ... (have) a party.
8. When I arrived, Kate (wait) for me. She ... (be) rather annoyed with me because I was late and she (wait) for a very long time.
9. We ... (be) good friends. We ... (know) each other for along time.
10. We ... (be) extremely tired at the end of the journey. We (travel) for more than 15 hours.

Test № 3

My University

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. When was Krasnoyarsk State Agrarian University founded?
a) 1953; b) 1965;
c) 1991; d) 1952.

2. How many institutes does the University have at present?
a) 6; b) 7;
c) 8; d) 9.

3. What are the forms of studying?
a) full-time; b) part-time;
c) correspondent; d) all-year-round.

4. What does the word “schedule” mean?
a) order; b) answer;
c) time-table; d) calendar.

5. What is the lowest scientific degree a student receives?
a) Master; b) Doctor;
c) Bachelor; d) Associate Professor.

6. What does the word “syllabus” mean?
a) programme; b) style;
c) method; d) list.

7. What do you call a subject you must study?
a) point; b) optional;
c) necessary; d) compulsory.

8. What do you call a subject you choose depending on your interest?
a) favourite; b) popular;
c) elective; d) interesting.

9. How many terms does the academic year consist of?

- a) two;
- b) three;
- c) four;
- d) five.

10. How are the best students supported?

- a) get scholarships;
- b) are welcome;
- c) stay after classes;
- d) write papers.

11. Who has the higher qualification?

- a) Bachelor;
- b) Master;
- c) graduate;
- d) specialist.

12. A college under a bigger university, often inside the same campus is ...

- a) clinic;
- b) constituent college;
- c) gymnasium;
- d) dormitory.

13. Where can the students hold their research work?

- a) in the scientific library;
- b) at the hostel;
- c) at the park;
- d) in the canteen.

14. What is the training farm created for?

- a) for practice;
- b) for food processing;
- c) for rest;
- d) for entertainment.

15. What is the synonym of “hall of residence”?

- a) dormitory;
- b) branch;
- c) lecture-hall;
- d) department.

UNIT 4

MY FUTURE PROFESSION

Разговорная тема: Моя будущая профессия.

Грамматика: группа будущих времен (the Future Tenses); повторение всех групп времен (Tense Revision).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
occupation/profession	[ˌɒkjʊˈpeɪʃən / prəˈfeɪʃən]	род занятий
biologist	[baɪˈɒlədʒɪst]	биолог
zoologist	[zəʊˈɒlədʒɪst]	зоолог
ichthyologist / fish biologist / fish scientist	[ˌɪkθɪˈɒlədʒɪst / fɪʃ baɪˈɒlədʒɪst / fɪʃˈsaɪəntɪst]	ихтиолог
aquaculturist	[ˌækwəˈkʌltʃərɪst]	специалист по аквакультуре
wild game manager / gamekeeper	[waɪld geɪm ˈmænɪdʒə / ˈgeɪmˌki:pə]	охотовед
hunter	[ˈhʌntə]	охотник
forester	[ˈfɔːrɪstə]	лесник
scientist	[ˈsaɪəntɪst]	ученый
researcher	[rɪˈsɜːtʃə]	исследователь
salesperson	[ˈseɪlzˌpɜːsən]	продавец
accountant	[əˈkaʊntənt]	бухгалтер
judge	[ˈdʒʌdʒ]	судья
lawyer	[ˈlɔːjə]	юрист
translator	[trænsˈleɪtə]	переводчик
IT-specialist	[aɪˈtiːˈspeʃəlɪst]	специалист по информационным технологиям

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
software developer	['sɒftweə dɪ'veləpə]	разработчик программного обеспечения
artist	['ɑ:tɪst]	художник
architect	['ɑ:kɪtɛkt]	архитектор
film director	[film daɪ'rektə]	кинорежиссер
engineer	[,endʒɪ'nɪə]	инженер
carpenter	['kɑ:pɪntə]	плотник
plumber	['plʌmə]	слесарь
housekeeper	['haʊs ,ki:pə]	домработница
firefighter	['faɪə ,faɪtə]	пожарный
chemist	['kɛmɪst]	химик
general practitioner (GP)	['dʒenərəl præk'tɪʃnə (dʒi:'pi:)]	врач общей практики
surgeon	['sɜ:dʒən]	хирург
nurse	[nɜ:s]	медсестра
veterinarian (vet)	[,vetəri'neəriən / vet]	ветврач
food inspector	[fu:d ɪn'spektə]	инспектор пищевых продуктов
dairy inspector	['deəri ɪn'spektə]	инспектор молочных продуктов
veterinary sanitary expert	['vetərɪnəri 'sænɪtəri 'ɛkspɜ:t]	ветсанэксперт
livestock expert/specialist	['laɪvstɒk 'ɛkspɜ:t / 'speʃəlɪst]	зоотехник
cynologist/dog expert	[saɪ'nɒlədʒɪst / dɒg 'ɛkspɜ:t]	кинолог
animal husbandry/ stock breeding	['æniməl 'hʌzbəndri / stɒk 'bri:dɪŋ]	животноводство
cynology/canine research	[saɪ'nɒlədʒi / 'keɪnain rɪ'sɜ:ʃ]	кинология

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
poultry farming	[ˈpəʊltri ˈfɑːmɪŋ]	птицеводство
beekeeping	[ˈbiː kiːpɪŋ]	пчеловодство
aquaculture	[ˈækwəkʌltʃə]	аквакультура
marine science	[məˈriːn ˈsaɪəns]	океанология
veterinary science	[ˈvetərɪnəri ˈsaɪəns]	ветеринария
agriculture	[ˈægrɪkʌltʃə]	сельское хозяйство
crop production	[krɒp prəˈdʌkʃən]	растениеводство
to look for a job	[lʊk fər ə dʒɒb]	искать работу
to apply for a job	[əˈplai fər ə dʒɒb]	устроиваться на работу
to hire	[ˈhaɪə]	нанимать на работу
to fire	[ˈfaɪə]	увольнять
to quit	[kwɪt]	увольняться
to retire	[rɪˈtaɪə]	уходить на пенсию
employer	[ɪmˈplɔɪə]	работодатель
employee	[ˌɛmplɔɪˈiː]	сотрудник
unemployed	[ˌʌnɪmˈplɔɪd]	безработный
qualified / unskilled worker	[ˈkwɒlɪfaɪd / ʌnˈskɪld ˈwɜːkə]	квалифицированный работник / разнорабочий
experienced worker	[ɪksˈpɪəriənst ˈwɜːkə]	опытный работник
hands-on experience	[hændz-ɒn ɪksˈpɪəriəns]	практический опыт
salary / wages	[ˈsæləri / ˈweɪdʒɪz]	зарплата
income	[ˈɪnkʌm]	доход
well-paid / low-paid job	[wel-peɪd / ˈləʊˈpeɪd dʒɒb]	хорошо / плохо оплачиваемая работа
full-time / part-time job	[fʊl-taɪm / pɑːt-taɪm dʒɒb]	работа на полный / неполный рабочий день
permanent / temporary job	[ˈpɜːmənənt / ˈtempərəri dʒɒb]	постоянная / временная работа

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
meaningful	['mi:niŋfʊl]	значительный, существенный
steady	['stædi]	стабильный, постоянный
rewarding / satisfying	[ri'wɔ:diŋ / 'sætɪsfaɪŋ]	приносящий удовлетворение, благодарный
respected	[ris'pekʃtɪd]	уважаемый
fascinating	['fæsineɪtɪŋ]	увлекательный
creative	[kri(:)'eɪtɪv]	творческий
prestigious	[prɛ'stɪdʒəs]	престижный
tedious / mundane	['ti:diəs / 'mʌndeɪn]	скучный
strenuous	['streɪnjʊəs]	напряженный, требующий усилий
monotonous	[mə'nɒtnəs]	монотонный, однообразный
tough	[tʌf]	трудный
unfulfilling	[,ʌnfʊl'fɪlɪŋ]	не приносящий удовольствия
stressful	['stresf(ə)l]	напряженный, ведущий к стрессу
menial	['mi:niəl]	неквалифицированный, малозначимый
disreputable	[dis'repju:təbl]	позорный, постыдный
unremunerative	[,ʌnrɪ'mju:nərətɪv]	низкооплачиваемый
to be overworked and underpaid	[bi'əʊvə'wɜ:kt ənd ,ʌndə'peɪd]	перерабатывать и недополучать
high time	[haɪ taɪm]	самое время
bony fish	['bəʊni fɪʃ]	костная рыба
cartilaginous fish	[,kɑ:ti'lædʒɪnəs fɪʃ]	хрящевая рыба
jawless fish	['dʒɔ:ləs fɪʃ]	бесчелюстная рыба

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
growth pattern	[grəʊθ 'pætən]	динамика роста
field data	[fi:ld 'deɪtə]	данные полевых наблюдений
food web	[fu:d wɛb]	пищевая сеть
fishery	['fɪʃəri]	рыбное хозяйство, промысел
to collect specimens	[kə'lekt 'spesɪmɪnz]	собирать образцы
to take precautions	[teɪk prɪ'kɔ:ʃənz]	принимать меры предосторожности
marine biology	[mə'reɪn baɪ'ɒlədʒi]	биология морской среды
mandatory	['mændətəri]	обязательный
cellular biology	['seljʊlə baɪ'ɒlədʒi]	клеточная биология
to conduct research	[kən'dʌkt rɪ'sɜ:ʃ]	проводить исследование
duty / responsibility	['dju:ti / rɪs.pɒnsə'bɪlɪti]	обязанность
to attend seminars	[ə'tend 'semɪnɑ:z]	посещать семинары
to give lectures	[gɪv 'lektʃəz]	читать лекции
natural habitat	['nætʃrəl 'hæbɪtæt]	естественная среда обитания
species	['spi:ʃi:z]	род, вид
game	[geɪm]	дичь (дикие животные/птицы)
to poach	['pəʊtʃɪŋ]	заниматься браконьерством
poaching	['pəʊtʃɪŋ]	браконьерство
to eradicate pests	[ɪ'rædɪkeɪt pests]	искоренять вредителей
predator	['predətə]	хищник
to wipe out	[waɪp aʊt]	истреблять
wildlife preservation	['waɪldlaɪf	охрана природы

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
	[ˌprezə(:)'veɪʃən]	
emerging threat	[ɪ'mɜːdʒɪŋ θret]	возникающая угроза
crucial role	['kruːʃəl rəʊl]	важнейшая роль
significant amount	[sɪg'nɪfɪkənt ə'maʊnt]	значительное количество
survival skills	[sə'vaɪvəl skɪlz]	навыки выживания в дикой природе
to make a decision	[meɪk ə dɪ'sɪʒən]	принимать решение

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to employ – to hire.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. permanent | a) increase |
| 2. unemployed | b) to resign |
| 3. salary | c) type |
| 4. growth | d) satisfying |
| 5. to fire | e) obligatory |
| 6. to quit | f) mundane |
| 7. mandatory | g) lasting |
| 8. species | h) wages |
| 9. tedious | i) to dismiss |
| 10. rewarding | j) jobless |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Aquaculture, wages, occupation, strenuous, data, poultry, to retire, specimen, zoologist, responsibility.

1. Requiring or using great effort or exertion.

2. Domestic fowl, such as chickens, turkeys, ducks, and geese.
3. The rearing of aquatic animals or the cultivation of aquatic plants for food.
4. Something that you must do as part of your job or duty.
5. A small amount or piece that is taken from something, so that it can be tested or examined.
6. A job or profession.
7. An expert in or student of the behaviour, physiology, classification, and distribution of animals.
8. A fixed regular payment earned for work or services, typically paid on a daily or weekly basis.
9. Facts and statistics collected together for reference or analysis.
10. To leave your job and stop working, especially because you have reached a particular age or because you are ill.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your partner's words. / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: mepeyleo (a person who is paid to work for somebody – employee).

Exercise 4. Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в “словарном облаке”, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: game + manager = gamemanager (охотовед).

1. _____ research
2. _____ worker
3. give _____
4. _____ web
5. wipe _____
6. _____ decisions
7. emerging _____
8. natural _____
9. _____ skills
10. take _____



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can **be use** donce only / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

Example: Typically, ___ are employed to prevent poaching.

*Typically, **game managers** are employed to prevent poaching.*

1. Often we will go into a museum and ___ on already excavated artifacts.
2. They can hire the ___ or the ones with better skills.
3. The teacher was there to ___ and grade tests along with helping students.
4. “When you remove top predators of the ocean, it impacts every part of the marine ___,” said Stuart Pimm, an ecologist at Duke University, who was not involved in the study.
5. Roughly 66 million years ago, an asteroid or comet struck the planet and ___ three-quarters of every animal and plant species alive.
6. To ___ is to make up your mind about something.
7. In my opinion, this is one of the biggest ___ to marine ecosystems.
8. Some species are endangered because their ___ is disappearing.
9. But his ___ are incomplete, and he is unable to build a fire.
10. It is vital to ___ to minimise risks.

Exercise 6. Work in pairs. Name each othert he first part of the collocations from ex.4 in English. Your partner should write down the com-

plete phrases / Поработайте **в парах**. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

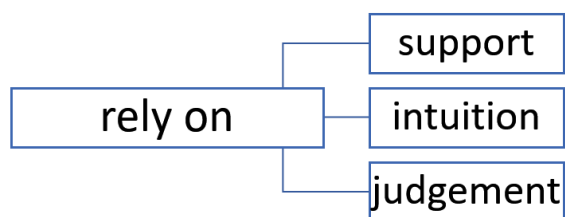
Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *cattle, inspector, anatomy, expert, responsibilities, surgeon, health, agricultural, government, veterinary, footsteps, poultry*.

My Career Choice

Since childhood my reference book has always been an illustrated atlas on ___ as my dad is a veterinary ____. When I was ten, I had a chance to try my hand at working on Harris ___ ranch in California where my grandparents live. My grandfather is a livestock ___ and my granny is a ___ farmer. So, since that time I realised how important the knowledge of cattle ___ and physiology is. However, I'm not going to follow in my father's ____. Personally, I want to become a dairy ____. They ensure that dairy farms comply with ___ standards related to facility sanitation and herd ____. This job falls under the more general category of ___ inspector. The job generally requires the ability to perform some duties and ___.

Exercise 8. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss our set phrases and examples in a smallgroup/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните словарные вилки. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

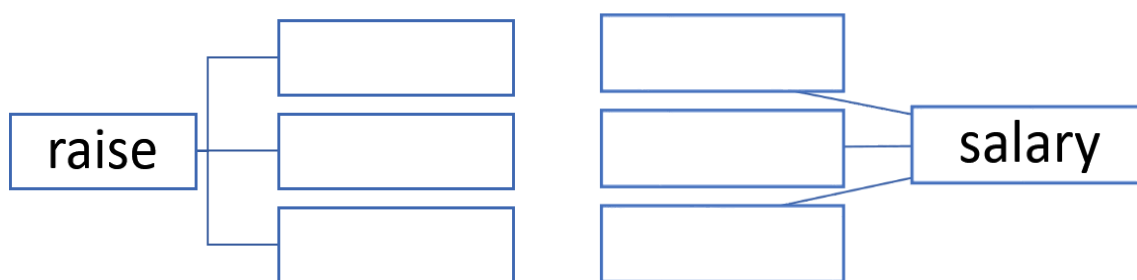
Example:



He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgment here.



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to grow			increase
	general		
		well	
	unemployed		

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My Future Profession”(on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partners solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Моя будущая профессия» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make a brief description of the most/the least interesting profession you choose from the Vocabulary list in English. Work in pairs and translate your partner's description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание наиболее/наименее интересной профессии, выбранной вами из списка новой лексики, на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text. My Future Profession

Choosing a career is one of the most important life decisions that every person faces on the threshold of adulthood. It means that on leaving school teenagers should be aware of what they want to become. Therefore, if you want to influence your future, it is high time to take actions. At first, you have to learn about yourself. You should take into account your values, interests, skills, as well as certain personality traits, which can identify the most suitable professions for you. Then it is highly recommended to study the field you want to work in and to find out what jobs are in demand.

As for me, I have made a decision to connect my future career with the science of biology. Therefore, it is necessary to get a Bachelor's degree in agriculture, master some professional skills, and get qualifications. After that, I may become either an ichthyologist or a wild game manager.

An **ichthyologist**, or fish scientist, researches various species of fish classified as bony, cartilaginous, or jawless. Their work includes the study of fish history, anatomy, how fishes interact with other organisms, their behaviour and ecosystems, reproductive habits, and growth patterns. Ichthyologists collect and record field data, and write research proposals. They may focus their work in a variety of areas including behavioral ecology, reproductive biology/ecology, evolutionary ecology, food web interactions, fish movements, population dynamics, fisheries stock assessments, conservation ecology, and fisheries policy.

To do their work, ichthyologists may use a wide variety of research approaches from molecular biology to physiology. Many of these study areas are interdisciplinary. Ichthyologists may specialize by working with a specific species of interest. They may also focus their careers by choosing to work in education, research, or management. Ichthyologists may work in laboratories, museums, universities, zoos, companies, or government facilities. In some cases, they may travel to various locations – both domestic and international – to observe or collect specimens from oceans, rivers,

and lakes. A majority spend their time out in the field, studying fish in their own environment. When working in the field, the environment can be unpredictable. Therefore, it is important to take the right precautions to minimize injury.

To become an ichthyologist, you must have the necessary education, experience, and certifications. Those starting out in the field typically complete a bachelor's degree in zoology or marine biology. Most go on to pursue a master's or doctoral degree, specifically in the field of ichthyology. Graduate degrees are often mandatory for a candidate to be considered for positions in education or research. Ichthyology requires knowledge of anatomy, ecology, physiology, statistics and mathematics, biochemistry, cellular biology, and genetics. They must be familiar with lab equipment, computer science, and a variety of different research methods and techniques. Additional coursework that may be required includes marine science, animal science, veterinary science, animal behaviour, animal husbandry, and ecology.

Ichthyologists may have a variety of responsibilities, depending on the specific nature of their job. Their duties may include identifying fish, observing behaviour, monitoring water quality in tanks, designing and conducting research, evaluating data, writing and publishing scientific papers, attending seminars or industry events, promoting conservation efforts, giving lectures, etc.

A **wild game manager** oversees wildlife species of game in their habitats, the natural areas where they live. Game includes animals such as deer, elk, wild pigs, duck, geese, and fish. Typically, gamekeepers are employed by the government (local or federal) to prevent poaching, eradicate pests, control predators such as weasels, manage habitats to suit game, and monitor the health of the game. They may be involved in establishing hunting and fishing seasons and regulations.

Wild game managers make certain that the animals are in good health. They monitor populations to see if there are threatening diseases. They may collect population data to ensure that the game exists in sufficient numbers to be safely hunted without being wiped out. Depending on the size of a population, the manager may recommend more or less hunting in a particular season. Gamekeepers study the animals' habitats to see if they are being negatively affected by human activities and require preservation. Additional duties of a wild game manager can involve maintaining roads and trails to keep the wildlife areas accessible, interacting with hunters or others who use public lands.

These managers are a key component of wildlife preservation, particularly in the preservation of natural habitats and ongoing surveillance and observation for potential and emerging threats and issues. Conservation work carried out by gamekeepers as part of game and shoot management plays a crucial role in preserving the habitats and wildlife so important to the Earth's biodiversity.

Gamekeepers often travel to meet their responsibilities. They might be required to walk long distances, ride horses, bikes, or navigate boats. Managers spend a significant amount of time working outdoors in varying temperatures and weather conditions. This career demands excellent physical condition since the work is outdoors in all kinds of weather. Duties may be difficult, and work hours may be long. A wild game manager may work in remote areas where survival and practical skills are important. The job demands working with people as well as animals. A wild game manager should therefore have good communication skills. Gamekeepers should be good at completing tasks on their own and making decisions.

Those who want to work in the field of wild game management can start preparing for this career in high school by taking courses in science, chemistry, math, computers, and languages. Outdoor activities such as camping, hunting, fishing, and wildlife photography provide valuable knowledge and experience regarding wildlife and the environment. A college education (bachelor's degree at the minimum) is normally required. In college, potential wild game managers should take courses in the physical and biological sciences, as well as statistics, geography, economics, and computers. College training should be supplemented with practical experience. Many students spend their summer months working on a farm or ranch or working with wildlife parks, or outdoor recreational agencies.

Making a conclusion, I can say that qualified candidates with a combination of education and hands-on experience have the best prospects in this field. I am sure that my dream of a good career will soon come true.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences with out citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Is the choice of your future career an important step in life? – Yes, it is.

1. When is the most appropriate time to make a choice of your future occupation?
2. What can help you to make the right career choice?
3. Which career options does the author consider?
4. Name the main fish types a fish biologist usually study.
5. Does an ichthyologist work in a wide range of research spheres? What are they?
6. In what working places can a fish scientist apply their skills?
7. Why should an ichthyologist take reasonable care while working?
8. Is it necessary to get a bachelor's, master's or doctoral degree to become a qualified worker? Why/why not?
9. The knowledge of which subjects is obligatory for a good specialist?
10. Does a wild game manager take care of farm cattle?
11. What are the main duties and responsibilities of a gamekeeper?
12. How can a game manager prevent the animals extinction?
13. Is the work of a specialist connected with animals only?
14. Why is it necessary for a wild game manager to keep fit?
15. What knowledge is required for a future gamekeeper?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The most appropriate time to choose your future career is when you finish school. – It's true.

It's not necessary to know anything about your future working sphere. – It's false. It's crucial.

1. An ichthyologist studies different species of cartilaginous fish only.
2. Fish reproduction and behaviour are included in the research area.
3. Fish scientists may give lectures in higher educational establishments.
4. To collect necessary specimens specialists always travel overseas.

5. As ichthyologists deal with fish, they acquire the knowledge of marine rather than veterinary science.

6. Gamekeepers are not authorized to manage fishing seasons.

7. Wild game manager's duties involve keeping the wildlife approachable.

8. The variety of fauna on our planet depends on gamekeepers in a lesser degree.

9. Working indoors all the time, inclement weather doesn't bother gamekeepers.

10. While obtaining a degree in biology miscellaneous subjects including even ICT are taught to future ichthyologists.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The word are taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Используются слова из текста и списка новой лексики.

Example: a doctor who is trained to perform medical operations that involve cutting open a person's / animal's body-surgeon.

1. Illegally hunt or catch (game or fish) on land that is not one's own.

2. An animal that naturally preys on others.

3. The practice of cultivating aquatic animal and plant life for consumption.

4. A destructive insect or other animal that attacks crops, food, livestock, etc.

5. Wild mammals or birds hunted for sport or food.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: делая вывод – making a conclusion.

На пороге взрослой жизни; самое время действовать; принимать во внимание; наиболее подходящая профессия; какие профессии востребованы; освоить профессиональные навыки; получить диплом; собирать и фиксировать данные полевых наблюдений; оценка рыбных запасов; государственные учреждения; широкий спектр методов исследования; минимизировать вред здоровью; быть знакомым с; пуб-

ликация научных работ; предотвращать браконьерство; отслеживать популяцию; болезни, представляющие угрозу здоровью; изучать среду обитания животных; содержать дороги и тропы в должном порядке; постоянный надзор за; проводить значительное количество времени; профессия требует отличной физической формы; отдаленные районы; уметь самостоятельно справляться с задачами; иметь отличные перспективы в этой сфере; моя мечта осуществится.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions **from ex.5** as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue about your future profession. Use English phrases for conversation (see Appendix 4)/ Поработайте в парах. Составьте диалог о своей будущей профессии, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

What Institute are you study in gat? What degree will you get after graduation? How is your future profession called? Is it connected with plants or animals? What skills do you need for your future profession? What are your future duties and responsibilities at work? Where do you plan to work in the future? Why have you chosen this very profession?

Exercise 9. Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic “My Future Profession”. Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и об-

судите одну из следующих цитат по теме «Моя будущая профессия». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

To pic quotes / Цитаты по теме:

1. Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life.

2. I want to look back on my career and be proud of the work, and be proud that I tried everything.

3. The worst days of those who enjoy what they do are better than the best days of those who don't.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “My Future Profession”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing my future profession.
2. Necessary skills and qualifications.
3. Duties and responsibilities.
4. Reasons for the choice of my future profession.
5. My plans for the future.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p. 260)

Exercise 1. Put the sentences into Future Simple using the words in brackets where necessary / Используйте предложения в будущем простом времени (Future Simple), используя слова в скобках, где необходимо.

Example: They always ask this question. – They will always ask this question.

1. You don't understand it.
2. Does he work hard? (... next term?)
3. It doesn't cost very much.
4. I know the answer now. (Tomorrow...)
5. He reads many books. (On holidays...)

Exercise 2. Make interrogative and negative sentences using Future Simple / Постройте вопросительные и отрицательные предложения, используя Future Simple.

Example: The Smiths will go shopping tomorrow. – Will the Smiths go shopping tomorrow? The Smiths won't go shopping tomorrow.

1. Frank will go to Spain for holiday.
2. The students will write the test next week.
3. Mike will speak Russian very well next year.
4. Jessie will cook a fruitcake on Sunday.
5. We'll watch TV tonight.

Exercise 3. Open the brackets using the verbs in Future Simple or Present Simple / Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Future Simple или Present Simple.

Example: If it (rain), we (stay) at home. – If it rains, we'll stay at home.

1. Unless he (come) soon, we (go) out without him.
2. I (tell) Jenny the news as soon as I (see) her.
3. I (not / wait) for you if you (be) late.
4. When winter (start), all birds (fly) away to warmer countries.
5. Before she (go) to bed, she (wash) up.
6. Mary (help) her mother after she (clean) her room.
7. You (look) after the children while I (be) busy?

Exercise 4. Translate the sentences into English using Future Simple or Present Simple / Переведите предложения на английский язык, используя Future Simple или Present Simple.

Example: Если ты не поспешишь, то опоздаешь на поезд. – If you don't hurry, you'll be late for the train.

1. Я позвоню тебе до того, как уйду в библиотеку.
2. После того, как мы пообедаем, мы пойдем в читальный зал.
3. Мы закончим работу вовремя, если он поможет нам.
4. Я приду к вам, как только освобожусь.
5. Если погода будет теплой, мы проведем выходные за городом.

Exercise 5. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Future Continuous / Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы Future Continuous.

Example: I'll be reading a book in two hours. – Через два часа я буду читать книгу.

1. I'll be visiting Helen this evening. Is there anything you want me to tell her?
2. We'll be having supper in about twenty minutes, so don't go out, please.
3. Peter will be carrying the tent, so he can't carry these sleeping bags.
4. I'll be giving a party on Sunday, please don't fail to come.
5. He'll be having his first judo lesson this time next week.

Exercise 6. Agree or disagree with the following statements according to the given model paying attention to the usage of Future Continuous / Согласитесь или опровергните следующие утверждения по приведенной модели, обращая внимание на использование формы Future Continuous.

*Example: At 9 o'clock tomorrow morning you'll be watching the latest news on TV. – **It's true.** I'll be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning. – **It's false.** I won't be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning.*

1. At 10 o'clock tomorrow morning you'll be riding a horse.
2. At 2 o'clock tomorrow afternoon you'll be skating.
3. At 4 o'clock tomorrow afternoon you'll be swimming.
4. At 9 o'clock tomorrow evening you'll be drinking coffee with your friends.
5. At 11 o'clock tomorrow evening you'll be watching horrors.

Exercise 7. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Future Perfect / Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы Future Perfect.

Example: I hope it will have stopped snowing by tomorrow morning. – Я надеюсь, к завтрашнему утру снег прекратится.

1. Julia will have finished all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.

2. We are going to buy a car. By the end of next month our family will have saved money for it.

3. The workers say that they will have built up a district by the end of this year.

4. She will have had lunch by the time we arrive.

5. I hope they will have repaired this road by the time we come back next summer.

Exercise 8. Open the brackets using the verbs in Future Perfect/ Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Future Perfect.

Example: I (finish) the essay by the end of next week. – I'll have finished the essay by the end of next week.

1. – Has George mended the iron for me yet?

– No, but he ... it by the time you need it. (mend)

2. – Shall I tell Terry about the meeting when I see him tonight?

– You needn't bother. Mr. Terrens ... him before then. (tell)

3. – I've invited the Janckins for the weekend. But they can't come if you haven't finished papering the living-room.

– Don't worry. I ... it long before they come. (finish)

4. – Could you read this report soon? I'd like to discuss it with you.

– Let's meet on Friday. I ... it by then. (read)

5. – The bus is late. When does the film start?

– At eight. So I'm afraid it ... before we get there. (start)

Exercise 9. Open the brackets using the verbs in Present Simple, Future Continuous, Future Perfect or Future Perfect Continuous / Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Present Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous.

Example: Next November we (be) married for 10 years. – Next November we will have been married for 10 years.

What time the train (leave)? – What time does the train leave?

1. This time next week we (lie) on the beach.
2. I (wait) at the airport when your plane lands.
3. In two weeks' time she (finish) her exams.
4. You (see) Brian at the meeting?
5. At 10 o'clock I (drive) for seven hours.
6. Hurry up! The lecture (start) in five minutes.
7. Next time she writes to you she (live) in Australia.

Exercise 10. Open the brackets using the verbs in the Present, Past, or Future Tenses / Раскройте скобки, используя видо-временную форму глагола из группы настоящих, прошедших или будущих времен (the Present, Past, Future Tenses).

1. She (plan) to enter the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine?
2. I (become) a veterinarian in 5 years.
3. Last week I (work) at the Institute library.
4. We (study) special subjects next year.
5. They (not live) at the hall of residence, they (be) from Krasnoyarsk.
6. She (enter) the University in 2010.
7. We (graduate) from the Academy in 4 years.
8. Usually veterinarians (treat) sick animals at the clinic.
9. He (be) better now, the temperature (not increase).
10. We (have) examinations in January.
11. You (have) any exams in December?
12. They (vaccinate) the whole herd next week.
13. This cow (not give) milk, it (be) sick.
14. Soon we (vaccinate) the cattle.
15. The veterinarian (not vaccinate) the herd; the animals (be) sick.
16. These horses (become) sick last week.
17. The assistant (begin) to vaccinate the cows last Friday.
18. We (not have) a lecture in Anatomy tomorrow.
19. We (be) students and we (not treat) animals.
20. Veterinary specialists (work) in different fields of veterinary medicine.
21. Soon a large group of students (go) to the farm.
22. The doctor (come) to the clinic in an hour. It (be) 8 o'clock now.
23. Two weeks ago he (treat) pneumonia in a herd of cows.
24. They (continue) the experiment tomorrow.
25. Last week the veterinarian (not vaccinate) the poultry.
26. This method of treatment always (give) good effect.
27. You (become) doctors next year?
28. We (not keep) sick animals in a herd, we usually (isolate) them.
29. A month ago our group (pass) the exams.
30. He (diagnose) any disease in small animals.
31. There (be) an interesting discussion at the library.
32. I (not be) to the library this month.
33. You (know) her before?
34. In several months they (get) their diplomas and (begin) to work.
35. He (leave) home 5 minutes ago.

Test № 4

My Future Profession

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. To employ someone for wages is to ...
a) fire; b) hire;
c) retire; d) quit.
2. A person that employs people is a (an) ...
a) worker; b) employee;
c) employer; d) labourer.
3. A fixed regular payment, typically paid on a monthly basis is ...
a) salary; b) cash;
c) wages; d) income.
4. I'm looking ... a job. Do you have any vacancies?
a) at; b) after;
c) through; d) for.
5. A job lasting for a long time or for all time in the future.
a) full-time; b) part-time;
c) permanent; d) temporary.
6. A scientist who studies animals and their behaviour.
a) zoologist; b) chemist;
c) biologist; d) scientist.
7. What do you call a family doctor?
a) nurse; b) general practitioner;
c) surgeon; d) expert.
8. A person who studies one or more of the natural sciences is a ...
a) scientist; b) biologist;
c) chemist; d) zoologist.

9. ... is the study of matters related to domestic dogs.

- a) animal husbandry; b) poultry farming;
- c) canine research; d) stock breeding.

10. The science or practice of farming is ...

- a) animal science; b) agriculture;
- c) aquaculture; d) crop production.

11. The exploration and scientific study of the ocean and its phenomena.

- a) water science; b) aqua science;
- c) marine science; d) aquaculture.

12. This veterinary sanitary expert can be relied

- a) with; b) for;
- c) in; d) on.

13. Deer, elk, wild pigs, duck, geese, and fish are ...

- a) predators; b) ruminants;
- c) mammals; d) game.

14. A ... inspector is conducting an inspection of milk products now.

- a) food; b) dairy;
- c) beef; d) stock.

15. Various species of fish are classified as

- a) bony; b) jawless;
- c) skinny; d) open-jaw.

UNIT 5

THE SCIENCE OF BIOLOGY

Разговорная тема: Биология как наука.

Грамматика: прямая и косвенная речь; согласование времен.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
exact science	[ɪg'zækt 'saɪəns]	точная наука
biology	[baɪ'ɒlədʒi]	биология
biologist	[baɪ'ɒlədʒɪst]	биолог
botany	['bɒtəni]	ботаника
bacteriology	[bæktɪ'ɒlədʒi]	бактериология
mycology	[maɪ'kɒlədʒi]	микология
algology (phycology)	[al'gɒlədʒi (fɪ'kɒlədʒi)]	альгология (фико- логия)
pteridology	[ˌtɛrɪ'dɒlədʒi]	птеридология
bryology	[braɪ'ɒlədʒi]	бриология
zoology	[zəʊ'ɒlədʒi]	зоология
protozoology	[ˌprəʊtəʊzəʊ'ɒlədʒi]	протозоология
entomology	[ˌɛntəʊ'mɒlədʒi]	энтомология
ichthyology	[ˌɪkθɪ'ɒlədʒi]	ихтиология
herpetology	[ˌhɛ:pɪ'tɒlədʒi]	герпетология
ornithology	[ˌɔ:nɪ'θɒlədʒi]	орнитология
mammalogy (theriology)	[mæ'mælədʒi (ˌθɪə'mɒlədʒi)]	маммология (терио- логия)
anthropology	[ˌænrə'pɒlədʒi]	антропология
cytology	[saɪ'tɒlədʒi]	цитология
histology	[hɪs'tɒlədʒi]	гистология
endocrinology	[ˌɛndəʊkraɪ'nɒlədʒi]	эндокринология

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
anatomy	[ə' nætəmi]	анатомия
embryology	[, embri' vlədʒi]	эмбриология
physiology	[, fizi' vlədʒi]	физиология
evolution	[, i:və' lu:ʃən]	эволюция
genetics	[dʒi' netiks]	генетика
pathology	[pə' θvələdʒi]	патология
paleontology	[, pæliən' tvələdʒi]	палеонтология
taxonomy	[tæk' sɒnəmi]	таксономия
ecology	[i' kɒlədʒi]	экология
psychology	[saɪ' kɒlədʒi]	психология
parasitology	[, parəsi' tvələdʒi]	паразитология
morphology	[mɔ: ' fɒlədʒi]	морфология
cell	[sɛl]	клетка
tissue	[' tiʃu:]	ткань (организма)
bacterium (<i>pl.</i> bacteria)	[bæk' tɪəriəm (bæk' tɪəriə)]	бактерия
fungus (<i>pl.</i> fungi)	[' flʌŋgəs (' flʌŋɡaɪ)]	грибок
alga (<i>pl.</i> algae)	[' ælgə (' ældʒi:)]	водоросль
fern	[fɜ:n]	папоротник
moss	[mɒs]	мох
amphibian	[æm' fibiən]	амфибия
reptile	[' reptail]	рептилия
mammal	[' mæməl]	млекопитающее
insect	[' insɛkt]	насекомое
fossil	[' fɒsl]	ископаемое
single-celled animal	[' sɪŋɡl-sɛld ' æniməl]	одноклеточный организм
noncellular particle	[nɒn' sɛljʊlə' pɑ:tɪkl]	неклеточный элемент

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
living organism	['lɪvɪŋ 'ɔ:ɡənɪzəm]	живой организм
vital process	['vaɪtl 'prəʊses]	процесс жизнедеятельности
life cycle	[laɪf 'saɪkl]	жизненный цикл
microscope	['maɪkrəskəʊp]	микроскоп
laboratory (lab)	[lə' bɔrətəri (ləb)]	лаборатория
observation	[,ɒbzə(:)' veɪʃən]	наблюдение
significance	[sɪɡ' nɪfɪkəns]	значимость
virus	['vaɪərəs]	вирус
vaccine	['væksɪ:n]	вакцина
penicillin	[,penɪ' sɪlɪn]	пенициллин
structure	['strʌktʃə]	строение (организма)
reproduction	[,ri:prə' dʌkʃən]	размножение
heredity	[hɪ' redɪti]	наследственность
generation	[,dʒenə' reɪʃən]	поколение
origin	['ɔrɪdʒɪn]	происхождение
variation	[,veəri' eɪʃən]	разновидность
dissection	[dɪ' sɛkʃən]	вскрытие
endocrine system	['endəʊkraɪn 'sɪstɪm]	эндокринная система
prevention	[prɪ' venʃən]	предотвращение
cure	[kjʊə]	лечение
protein	['prəʊtɪ:n]	белок
pollen	['pɒlɪn]	пыльца
medicinal purpose	[mɛ' dɪsɪnl 'pɜ:pəs]	лечебное назначение
profound effect	[prə' faʊnd ɪ' fekt]	огромное влияние
division	[dɪ' vɪʒən]	раздел
subdivision	['sʌbdɪ, vɪʒən]	подраздел

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
civilization	[ˌsɪvɪlaɪˈzeɪʃən]	цивилизация
mankind / humanity	[mænˈkaɪnd / hju(:)ˈmænɪti]	человечество
food supply	[fuːd səˈplaɪ]	запасы продовольст- вия
mind	[maɪnd]	ум, разум
to develop	[dɪˈveləp]	развивать(ся)
development	[dɪˈveləpmənt]	развитие
to discover	[dɪsˈkʌvə]	открывать
discovery	[dɪsˈkʌvəri]	открытие
advance	[ədˈvɑːns]	продвижение, успех
complete	[kəmˈpli:t]	полный, целый
accurate	[ˈækjʊrɪt]	точный
internal	[ɪnˈtɜːnl]	внутренний
aberrant	[æˈberənt]	девиантный, ненор- мальный
poisonous	[ˈpɔɪznəs]	ядовитый
available	[əˈveɪləbl]	доступный
ancient	[ˈeɪnʃ(ə)nt]	древний
ever-growing	[ˈevə-ˈgrəʊɪŋ]	постоянно растущий
double helix	[ˈdʌbl ˈhi:lɪks]	двойная спираль (ДНК)
to feed	[fiːd]	кормить
to breed	[briːd]	разводить
to survive	[səˈvaɪv]	выживать
to domesticate	[dəʊˈmestɪkeɪt]	приручать
to allow	[əˈlaʊ]	позволять
to invade	[ɪnˈveɪd]	захватывать
to recognize	[ˈrɛkəɡnaɪz]	понять, узнать

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
to solve	[sɒlv]	решать, разгадывать
to manage	['mænɪdʒ]	смочь, умудриться
to merge	[mɜ:dʒ]	объединять
to be engaged in	[bi in'geɪdʒd in]	заниматься чем-л.
to find out	[faɪnd aʊt]	выяснять
to divide in/into	[dɪ'vaɪd in/'ɪntu:]	делить на
to depend on/upon	[dɪ'pend ɒn/ə'pɒn]	зависеть от
to be based on/upon	[bi beɪst ɒn/ə'pɒn]	основываться на
to make efforts	[meɪk 'efɔts]	прилагать усилия
to keep records	[ki:p 'rekɔ:dz]	вести записи, учет
to make contribution	[meɪk ,kɒntri'bju:ʃən]	вносить вклад
to carry out experiments	['kæri aʊt ɪks'perɪmənts]	проводить эксперименты
to treat disease	[tri:t dɪ'zi:z]	лечить заболевание
distant past	['dɪstənt pɑ:st]	далекое прошлое
prehistoric people	[,pri:his'tɔrɪk 'pi:pl]	доисторические люди
the Middle East	[ðə 'mɪdl i:st]	Ближний Восток

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов – синонимов.

Example: ancient – prehistoric.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. humanity | a) accessible |
| 2. mind | b) roots |
| 3. advance | c) to permit |
| 4. available | d) to cure |
| 5. complete | e) to raise |
| 6. to allow | f) mankind |

- | | |
|-------------|-----------------|
| 7. to treat | g) precise |
| 8. origin | h) intelligence |
| 9. to breed | i) entire |
| 10. exact | j) progress |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a biologist – a scientist who studies biology.

Ever-growing, vital, zoology, science, animal, botany, poisonous, reptile, entomology, mammal.

1. The scientific study of the physiology, structure, genetics, ecology, distribution, classification, and economic importance of plants.

2. The field of study concerned with discovering and describing the world around us by observing and experimenting.

3. The scientific study of insects.

4. Performing an essential function in the living body.

5. A type of animal, such as a snake or lizard, whose body temperature changes according to the temperature around it, and that usually lays eggs to have babies.

6. The scientific study of the behaviour, structure, physiology, classification, and distribution of animals.

7. A living organism that feeds on organic matter, typically having specialized sense organs and nervous system and able to respond rapidly to stimuli.

8. Continually producing new growth throughout the year.

9. Any warm-blooded vertebrate having the skin more or less covered with hair; young are born alive and nourished with milk.

10. (Of a substance or plant) causing or capable of causing death or illness if taken into the body.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your partner's words. / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: bletasiu (right or appropriate for a particular purpose or occasion – suitable).

Exercise 4. Find the words in the word cloud to complete the collocation and translate them. Each word can be used only once / Найдите слова в “словарном облаке”, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: middle + east = MiddleEast (БлижнийВосток).

1. _____ disease
2. solve _____
3. make _____
4. _____ past
5. aberrant _____
6. _____ supply
7. _____ science
8. living _____
9. profound _____
10. _____ records



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can be used only once / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

Example: The ___ is the cradle of Western civilization.

*The **Middle East** is the cradle of Western civilization.*

1. Biology is the science of life and ____.
2. A huge area of research currently is in using viruses engineered to transfer helpful genes to protect and ____.
3. Long ago, in the ____, the Earth got bombarded with meteors.
4. Population growth also means a growth in necessary ____.
5. You can ____ to let your descendants live in a better place, but you can't choose your ancestors.
6. You should ____ of feed intake and weight gains.
7. The animal is still obviously wild and not showing any ____.
8. Essentially, you learn a lot of really broad science, and you learn how to use that science to ____.
9. History is not an ____, it contains a lot of interpretation and proxy evidence.
10. These changes had a ____ on the community.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex.4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *millions, conditions, organisms, shallow, Botany, defined, icy, animals, species, eye, depths, surface, subdivisions, deserts.*

Botany and Zoology

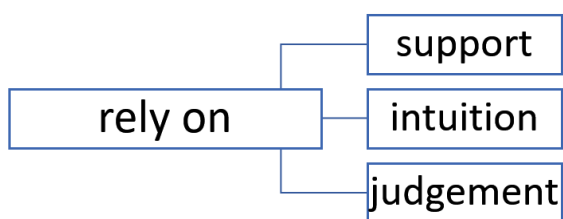
The special study of plants, ____, and of ____, Zoology, are the two great ____ of the science of biology. Plants and animals are called ____, and each different type of animal or plant is called a ____, so biology may also be ____ as the science of organisms.

There are ____ of different plants and animals, some of which are invisible to the naked ____. They exist all over the Earth's ____, often in spite of very difficult ____ – from the ____ Arctic and Antarctic to the dry, baking ____ near the Equator. They also live in the seas and oceans, from the ____ waters of warm tropical seas to the gloomy ocean ____.

Exercise 8. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out

example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните словарные вилки. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

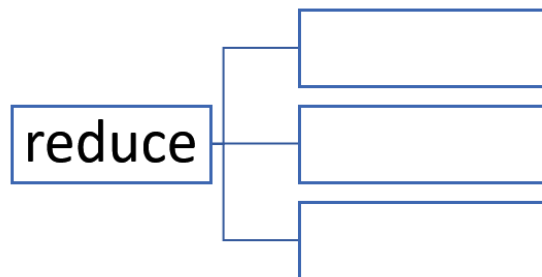
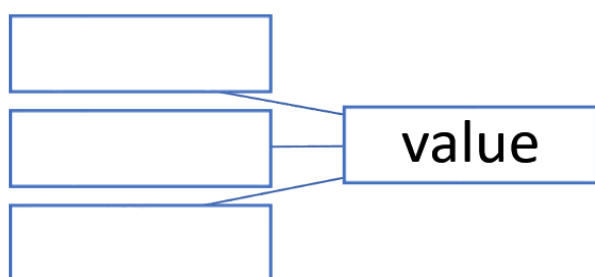
Example:



He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgement here.



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to vary			
	mixed		
	adequate		
		high	
		low	

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “The Science of **Biology**” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partners solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Биология как наука» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner’s sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. The Science of Biology

Biology is the study of living organisms and their vital processes. It is concerned with their nature, functions, reproduction, and place in their environment. The word “biology” comes from two Greek words: bio – “life” and logos – “discourse” or “study”. Biology tells us about our body: how it is constructed and how it functions. It gives us important information about other living things and how their lives affect mankind.

People who are engaged in biology are called biologists. They study the secrets of living things: how they feed, breed, and survive. Biologists make great efforts to find out everything that is possible about living things by carrying out experiments. They always keep very complete and accurate records of their observations. Biologists’ discoveries are of great value to all humanity. They have made a great contribution to science increasing our food supply, developing new and better varieties of plants and animals. Scientific methods of farming have given us much more food. Biologists control many diseases and have saved millions of lives by discovering the causes of these diseases and methods of prevention and cure. Vaccines and penicillin are products of the biological laboratory.

Biology may be divided in two ways, depending upon whether the emphasis is placed: 1) on the type of organisms or 2) on processes, structures, and functions. With the first system, there are two principal divisions: botany (the study of plants) and zoology (the study of animals).

Botany may be subdivided as follows:

- bacteriology – the study of bacteria;
- mycology – the study of fungi;
- algology (sometimes called phycology) – the study of algae;
- pteridology – the study of ferns;
- bryology – the study of mosses.

Zoology is similarly divided as follows:

- protozoology – the study of single-celled animals;
- entomology – the study of insects;
- ichthyology – the study of fishes;
- herpetology – the study of amphibians and reptiles;
- ornithology – the study of birds;
- mammalogy (theriology – in Russia) – the study of mammals;
- anthropology – the study of man.

As experimental science developed, another system of classification based upon finer aspects of structures, functions, and processes came into use. In this system, there are such subdivisions as the following:

- cytology – the study of cells;
- histology – the study of tissues;
- endocrinology – the study of the endocrine system in animals;
- anatomy – the study of internal structure as revealed by dissection;
- embryology – the study of individual development;
- physiology – the study of functions and processes;
- evolution – the study of origin and changes in species;
- genetics – the study of heredity and variation;
- pathology – the study of aberrant conditions and diseases and their effects;
- paleontology – the study of fossil organisms;
- taxonomy – the classification of organisms;
- ecology – the study of organism-environment interrelations;
- psychology – the study of the animal mind;
- parasitology – the study of parasitism;
- morphology – the study of the form and structure of an organism or any of its parts.

In the process of development, biology as an exact science has become more dependent on the other exact sciences for the interpretation of its data and their significance. However, it is still not known when the study of biology originated. Even in the distant past, people learnt many important things around them and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning which plants were not poisonous and good to eat and which could be used for medicinal purposes. Archaeological records indicate that even before the development of civilization, humans domesticated virtually all the amenable animals available to them and developed an agricultural system sufficiently stable and efficient to satisfy the needs of large numbers of people living together in communities.

More than 2000 years ago, the Middle East people understood the role that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Egyptians studied the life cycles of insects and were particularly interested in the changes they went through. The ancient Mesopotamians even kept animals in what they thought to be the earliest zoological gardens. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Take Aristotle as an example, who founded the first botanical garden.

Modern Biology really began in the 17th century. At that time, Antony van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope, which had a profound effect on studies in the biological sciences and led to the discovery of cells. It should be noted that the microscope allowed scientists to discover bacteria, leading to an understanding of the causes of disease, while new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating diseases.

It is hard to believe, but the nature of viruses has become evident only within the last half of the 20th century and the first step on the path of this discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Iwanovsky in 1892. Now we know that a virus is a noncellular particle made up of genetic material and protein that can invade living cells. In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. The scientists James Watson and Francis Crick merged evolutionary theory with genetics. They managed to solve the molecule's double-helix structure.

Since then, as biology became increasingly interconnected with other areas of science, there have been great advances in the field of modern biology; it is an area of ever-growing knowledge.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What is biology? – It is the science studying living organisms.

1. What does the word “biology” mean?
2. How are specialists whose work is connected with biology called?
3. What do these specialists study?
4. Why is biology of great value to mankind?
5. How is biology traditionally divided?
6. What are the two main subdivisions of biology? Name them.
7. What components do the foundations of modern biology include?
8. When did the study of biology originate?
9. Who were the first people having biological knowledge?
10. What nations were deeply interested in plants and animals?
11. When does the history of Modern Biology date back?
12. What work was done by Antony van Leeuwenhoek?
13. Was the invention of the microscope important? Why/why not?
14. Are we aware of the nature of viruses? To what extent?
15. What is the most developing modern area of biology?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Biology is of great importance for the whole humanity.

– It's true.

The study of Biology hasn't changed all over the centuries. – It's false. The science has changed a lot.

1. The word “biology” comes from the Ancient Greek word meaning “herbs”, “grass”, or “pasture”.
2. Biologists usually observe living organisms and conduct experiments.
3. Russian biologist who study animals that drink milk from their mothers’ body when they are young call this science theriology.
4. We definitely know when the study of biology originated.
5. Even in the distant past, people learnt many important things around them and passed on information about treating diseases.
6. Farming would not have developed if people had not begun to understand which animals could produce food.
7. K. Linnaeus founded the first botanical garden.
8. Modern Biology had a starting point in the 19th century.
9. The nature of viruses became evident thanks to the work done by the Greek philosopher Aristotle.
10. Biology is closely connected with a wide range of scientific fields.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The word sare taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Использваны слова из текста и списка новой лексики.

Example: the scientific study of living things – biology.

1. To make an animal able to work for people or live with them as a pet.
2. Located inward.
3. The stage of human social and cultural development and organization that is considered most advanced.
4. The grainy stuff inside a flowering plant that makes it possible for the plant to reproduce.
5. The biological process responsible for passing on physical traits from one generation to another.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: сложно поверить – it is hard to believe.

Следует отметить; становится очевидным; состоящий из генетического материала; захватывать живые клетки; к примеру; представлять огромную ценность; взаимосвязь живых организмов и окружающей среды; передавать информацию последующим поколениям; предпринимать первые шаги на пути к открытию; удовлетворять потребности; животные, поддающиеся одомашниванию; генетическая информация; вести полный и точный учет; влиять на человечество; способы предотвращения и лечения; вносить огромный вклад в науку; разводить новые виды растений и животных; выяснять причины заболеваний.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue between the students of a biological faculty discussing the science of Biology. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между студентами биологического факультета, обсуждающими науку биологию. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Exercise 9. Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now **work in pairs** and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете

записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “The development of the science of Biology in Russia / The development of the science of Biology in an English-speaking country” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Развитие биологии как науки в России / Развитие биологии как науки в стране изучаемого языка» (навыбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing the science of Biology.
2. The history of science.
3. Famous biologists of the chosen country.
4. Modern Biology.
5. Future prospects in the development of science.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p.263)

Exercise 1. Put the sentences into direct speech and fill in the gaps / Переведите предложения из прямой речи в косвенную и заполните пропуски.

Example: Mark said, «I play tennis twice a week». A few minutes ago Mark said that ... played tennis twice a week.

*– A few minutes ago Mark said that **he** played tennis twice a week.*

1. Jill said, «I haven't seen my sister for ten months».
Jill mentioned that she ... her sister for ten months.
2. Alex said, «The journey may be very dangerous».
Alex remarked that the journey ... very dangerous.

3. «Do you like dancing?» Bob asked the girl.
Bob asked the girl ... dancing.
4. Mrs. Johnson to Mary: «Call a doctor quickly».
Mrs. Johnson told Mary ... a doctor quickly.
5. Simon (on Tuesday): «I bought a new bike yesterday».
Liz (on the following Wednesday): «Simon told me yesterday that he'd bought a new bike»

Exercise 2. Choose the correct word in brackets. Translate the sentences into Russian / Выберите слово в скобках. Переведите предложения на русский язык.

*Example: When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour (ago, before). – When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour **before**.*

1. “Did you work or were you still going to school two years (ago, before)?” – the teacher asked one of the students.
2. Last week I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and said he would do it (in two days, two days later).
3. My friend spent his last weekend in the country. He said the weather had been fine (today, that day).
4. I gave my friend a book last week and he said he would return it (tomorrow, the following day), but he hasn't done so yet.
5. “Are you going to give a talk (tomorrow, the following day)?” – my friend asked me.
6. Do you know (that, what) they're discussing?
7. I can't say (that, what) I liked the book very much.
8. I've heard (that, what) Peter is coming back soon.
9. Have you heard (that, what) they decided to do?
10. My friend has told me (that, what) his mother's ill.
11. I'm telling you (that, what) you should do.

Exercise 3. Make up sentences using the given model and the Sequence of Tenses / Составьте предложения, используя предложенную модель и правило согласования времен.

Model: She says she works in a veterinary clinic.

She said she worked in a veterinary clinic.

I	know	that	cows are herbivorous.
You	say		the gestation period for a cow is nine months.
Our lecturer	supposes		sick cattle should have primarily indoor housing.
She	says		cattle are known as even-toed hoofed mammals.
My friends	knew		cows are domesticated ungulates.
He	said		adult dairy cows are usually kept in barns.

Exercise 4. Put the sentences into indirect speech using the Sequence of Tenses where necessary / Переведите предложения из прямой речи в косвенную, используя правило согласования времен, где это необходимо.

Example: She said, "He worked in a veterinary clinic last year." She said that he had worked in a veterinary clinic the year before.

1. He says, "Cattle occupy a unique role in human history." 2. I remarked, "They are raised for meat, milk, hides and for draft purposes." 3. She said, "In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect." 4. Jane says, "Cattle usually live to about 15 years." 5. They answered, "Cows occasionally live as much as 25 years." 6. Alex mentioned, "Red Steppe breed originated in Ukraine." 7. His friend added, "Dairy cattle breeds are breeds developed primarily for milk production." 8. Sandra remarks, "Calves are fed milk replacer for six weeks." 9. The teacher said, "Bulls' horns can be removed without causing the cow any discomfort." 10. Tom exclaimed, "There are more than a thousand cattle breeds in the world!"

Exercise 5. Change the direct questions into indirect ones / Измените прямые вопросы на косвенные.

Example: She asked, "Where does he work?"

– *She asked where he worked.* *She asked,*

"Is he a good livestock expert?"

– *She asked if he was a good livestock expert.*

1. He wondered, "How can you describe cattle?" 2. She asked, "Cows are ungulates. What does it mean?" 3. The lecturer asks, "How many teeth does a cow have?" 4. Mary asked, "What do people raise cattle for?" 5. My friend wondered, "Does a cow have a four-compartment stomach?" 6. I asked, "How much do usually newborn calves weigh?" 7. He asks, "Is *Bos indicus* species characterised by a hump?" 8. Jerry wondered, "Do cattle use tails to waft insects?"

Exercise 6. Put the sentences into **directs peech**. Use the correct punctuation / Переведите косвенную речь в прямую. Не забудьте правильно расставить пунктуационные знаки.

*Example: Peter said that he was studying in England.
– Peter said, "I'm studying in England."*

1. Sam said that his friend was a cynologist.
2. My father said that I could go to Spain for a year or two.
3. Lisa said that her father did a lot of business with Japan.
4. Frank said that he wanted to go to Oxford.
5. Ivan said that he had enjoyed his holiday in Switzerland.
6. I said that I would try my best.
7. Margaret said she was going to drive her friend's car.
8. John asked where Sally had gone.
9. George said he had seen her in the garden.
10. My friend asked how much my new skirt cost.
11. I asked if I might have some more chocolate.
12. Helen asked Mr. Green when he was leaving England.

Exercise 7. Put the imperative sentences into indirect speech using the verbs in brackets and the to-infinitive / Переведите повелительное наклонение в косвенную речь, используя глаголы в скобках и инфинитив с частицей to.

*Example: My doctor: "Get more exercise, Neil." (order – get)
My doctor **ordered** me **to get** more exercise.*

1. My assistant: "There's an article in the "Financial Times" that I think you should look at, Jim." (advise – read)
2. The tutor: "Bring me the new plans as soon as possible, Sam." (tell – show)
3. The sales manager: "Shall we talk about the new advertising campaign over lunch?" (suggest – discuss)

4. My mother: “There’s an exhibition in the museum and I’d like you to be there.” (ask – attend)
5. The teacher: “Would you like a bigger desk?” (offer – take)

Exercise 8. Open bracket sassing the correct verb form according to the Sequence of Tenses / Откройте скобки, используя необходимую глагольную форму в соответствии с правилом согласования времен.

Example: The tourists were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes.

– *The tourists were told that the guide **had just gone** out and **would be** back in ten minutes.*

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
2. I didn’t know that you already (to wind) up the clock.
3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) downstairs to help her.
4. He says that he (to know) the laws of the country.
5. Jane understood why Lanny (not to come) the previous evening.
6. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion.
7. He understood that the soldiers (not to arrest) his friend yet.
8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well.
9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately.
10. He said he (to leave) the next morning.
11. She says she already (to find) the book.
12. He stopped and listened: the clock (to strike) five.
13. She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong.
14. I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before.
15. The policeman asked George where he (to run) so early.

Exercise 9. Find and correct the mistakes in the sentences / Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Example: Her brother told her that they will have plenty of time to do their work. – Her brother told her that they would have plenty of time to do their work.

1. Mike told the policeman that he lost his identity card.
2. Jane said to Dick that Julia doesn’t live next to her.
3. She told the detective that she sees the thief in the house.
4. He said that he ate nothing since morning.
5. My girlfriend told me that she was ready in a few minutes.
6. Tom’s boss said to him that he hasn’t done the work properly.
7. Anna said that she doesn’t want to wear her old dress.

Exercise 10. Read a fable about a lion and cows. Put all the sentences into the Past Tenses and change direct speech into indirect / Прочитайте басню о льве и коровах. Поставьте все предложения в форму прошедшего времени и переведите прямую речь в косвенную.

The Cows and The Lion

There is a village near a jungle. The village cows go up to the jungle in search of food. In the forest there lives a wicked lion. He kills a cow from time to time and eats her. This is happening for quite sometime. The cows are frightened.

One day, all the cows hold a meeting. A young cow asks, "Is there any way out? How can we protect ourselves?" An old cow answers, "Listen everybody, the lion eats one of us only because we go into the jungle separately. From now on we will all be together".

From then on all the cows go into the jungle in a herd. When they hear or see the lion, all of them unitedly moo and chase him away.

Test № 5

The Science of Biology

Choose the right answer / Выберите правильный ответ.

1. The scientific study of living things is

- a) botany;
- b) zoology;
- c) biology;
- d) zoolatry.

2. The scientific study of animals and their behaviour is

- a) botany;
- b) zoology;
- c) biology;
- d) zoolatry.

3. The study of plants is called

- a) botany;
- b) zoology;
- c) biology;
- d) zoolatry.

4. The study of ferns and related plants is

- a) algology;
- b) briology;
- c) mycology;
- d) pteridology.

5. The study of very simple plants without stems or leaves that grow in or near water is

- a) algology;
- b) briology;
- c) mycology;
- d) pteridology.

6. The scientific study of simple types of plant that have no leaves or flowers and that grow on plants or other surfaces is

- a) algology;
- b) briology;
- c) mycology;
- d) pteridology.

7. The study of small green plants that grow, carpet-like, across moist, shady areas is

- a) algology;
- b) briology;
- c) mycology;
- d) pteridology.

8. The study of reptiles and amphibians is called

- a) anthropology;
- b) herpetology;
- c) ornithology;
- d) protozoology.

9. The study of single-celled animals is

- a) anthropology;
- b) herpetology;
- c) ornithology;
- d) protozoology.

10. The study of human societies and cultures and their development is

- a) anthropology;
- b) herpetology;
- c) ornithology;
- d) protozoology.

11. The scientific study of warm-blooded egg-laying vertebrates characterized by feathers and forelimbs modified as wings is

- a) anthropology;
- b) herpetology;
- c) ornithology;
- d) protozoology.

12. The study of genetic change in species or populations over time is

- a) histology;
- b) genetics;
- c) paleontology;
- d) evolution.

13. The earth science that studies fossil organisms and related remains is

- a) histology;
- b) genetics;
- c) paleontology;
- d) evolution.

14. The branch of biology that studies the microscopic structure of animal or plant tissues is

- a) histology;
- b) genetics;
- c) paleontology;
- d) evolution.

15. The study of the traits people and other animals inherit from their family through DNA is

- a) histology;
- b) genetics;
- c) paleontology;
- d) evolution.

UNIT 6

THE CLASSIFICATION OF ORGANISMS

Разговорная тема: Классификация организмов.

Грамматика: действительный и страдательный залог.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
taxonomy	[tæk'snəmi]	таксономия
taxonomist	[tæk'snəmist]	систематик
naturalist	['nætʃrəlɪst]	натуралист
branch	[brɑ:nʃ]	раздел (науки)
biodiversity	[ˌbaɪəʊdaɪ'vɜ:sɪti]	разнообразие форм жизни
domain	[dəʊ'meɪn]	домен
kingdom	['kɪŋdəm]	царство
phylum	['faɪləm]	тип (отдел – для растений)
class	[kla:s]	класс
order	['ɔ:də]	отряд (порядок – для растений)
family	['fæmɪli]	семейство
genus	['dʒɪ:nəs]	род
species	['spi:ʃi:z]	вид
nutrition	[nju(:)'trɪʃən]	питание
autotrophic	[ˌɔ:tə'trəʊfɪk]	автотрофный
heterotrophic	['hɛt(ə)rə(ʊ)trəʊfɪ]	гетеротрофный
heterotroph	['hɛt(ə)rə(ʊ)trəʊf]	гетеротроф
cell	[sɛl]	клетка (организма)
unicellular	[ˌju:nɪ'sɛljʊlə]	одноклеточный

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
multicellular	[, mʌltɪ'seljʊlə]	многоклеточный
eukaryote	[ju:'kariəʊt]	эукариот
prokaryote	[prəʊ'kariəʊt]	прокариот
respiration	[, rɛspə'reɪʃən]	дыхание
aerobic	[eə'rəʊbɪk]	аэробный
anaerobic	[, æneə'rəʊbɪk]	анаэробный
heterogeneous	[, hetərəʊ'dʒi:niəs]	неоднородный
homogeneous	[, həʊmə'dʒi:niəs]	однородный
oxygen	['ɒksɪdʒən]	кислород
reproduction	[, ri:prə'dʌkʃən]	размножение
sexual	['seksjʊəl]	половой
asexual	[æ'seksjʊəl]	бесполой
spore	[spɔ:]	споровый
self-moving	[self-'mu:vɪŋ]	самодвижущийся
static / immobile	['stætɪk / ɪ'məʊbaɪl]	неподвижный
membrane	['membreɪn]	клеточная мембрана, оболочка
nucleus (<i>pl. nuclei</i>)	['nju:kliəs ('nju:kliɑɪ)]	ядро (клетки)
brain	[breɪn]	головной мозг
nervous system	['nɜ:vəs 'sɪstɪm]	нервная система
muscular system	['mʌskjʊlə 'sɪstɪm]	мышечная система
backbone	['bækbəʊn]	позвоночник
vertebrate	['vɜ:tɪbrɪt]	позвоночное (животное)
invertebrate	[ɪn'vɜ:tɪbrɪt]	беспозвоночное (животное)
organic matter	[ɔ:'gænɪk 'mætə]	органическое вещество
subject matter	['sʌbdʒɪkt 'mætə]	предмет изучения

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
mollusc / mollusk (<i>Am.Eng.</i>)	['mɒləsk]	моллюск
annelid	['an(ə)lɪd]	кольчатый червь
vegetation	[,vedʒɪ'teɪʃən]	растительность, флора
shrub	[ʃrʌb]	кустарник
herb	[hɜ:b]	травянистое растение
cellulose	['seljʊləʊs]	клетчатка
chlorophyll	['klɒrəfɪl]	хлорофилл
photosynthesis	[,fəʊtəʊ'sɪnθɪsɪs]	фотосинтез
vascular plant	['væskjʊlə plɑ:nt]	сосудистое растение
nonvascular plant	[nɒn 'væskjʊləplɑ:nt]	бессосудистое растение
flowering plant	['flaʊərɪŋ plɑ:nt]	цветущее растение
root	[ru:t]	корень
yeast	[ji:st]	дрожжи
mould / mold (<i>Am.Eng.</i>)	[məʊld]	плесенный грибок
mushroom	['mʌʃrʊm]	съедобный гриб
toadstool	['təʊdstu:l]	несъедобный гриб
chitin	['kɪtɪn]	хитин
protozoa (<i>pl.</i>)	[,prəʊtəʊ'zəʊə]	простейшие животные организмы
protist (<i>pl. Protista</i>)	['prəʊtɪst (prəʊ'tɪstə)]	протист, простейшее
archaea (<i>pl.</i>)	[ɑ:'ki:ə]	архобактерии
Chromista (<i>pl.</i>)	['krəʊmɪstə]	Хромисты (водоросли)
decade	['dekeɪd]	десятилетие
ancestry	['ænsɪstri]	происхождение
ancestor	['ænsɪstə]	предок
descendant	[dɪ'sendənt]	потомок

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
nutrient	[ˈnjuːtriənt]	питательное вещество
environment	[ɪnˈvaɪərənmənt]	окружающая среда
creation	[kri(:)ˈeɪʃən]	создание
hierarchical order	[ˌhaɪərˈɑːkɪkəl ˈɔːdə]	иерархический порядок
previous	[ˈpriːviəs]	предыдущий
separate	[ˈseɪprɪt]	отдельный
visible	[ˈvɪzəbl]	видимый
initial	[ɪˈniʃəl]	первоначальный
widely recognized / widely accepted	[ˈwaɪdli ˈrɛkəɡnaɪzd / ˈwaɪdli əkˈseptɪd]	общепризнанный
particular	[pəˈtɪkjʊlə]	отдельно взятый, определенный
diverse	[daɪˈvɜːs]	разнообразный
moist	[məɪst]	влажный
dry	[draɪ]	сухой
animal-like	[ˈæniməl-laɪk]	звероподобный
to inhabit	[ɪnˈhæbɪt]	обитать, населять
to expand	[ɪksˈpænd]	увеличивать, расширять
to adapt to	[əˈdæpt tʊ]	приспосабливаться к
to distinguish / differentiate from	[dɪsˈtɪŋɡwɪʃ / ˌdɪfəˈrenʃieɪt frɒm]	отличать от
to share	[ʃeə]	разделять (мнения, вкусы)
to belong to	[bɪˈlɒŋ tʊ]	принадлежать кому-л./чему-л.
to define	[dɪˈfaɪn]	определять
to devise	[dɪˈvaɪz]	разрабатывать, придумывать

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
to evolve	[ɪ'vɒlv]	развивать(ся)
to sustain	[səs'teɪn]	поддерживать (существование)
to possess	[pə'zɛs]	иметь, обладать
to comprise	[kəm'praɪz]	включать в себя
to release	[rɪ'li:s]	высвободить, выделять
to remain	[rɪ'meɪn]	сохранять, оставаться в прежнем состоянии
to resemble	[rɪ'zembəl]	иметь сходство
to benefit	[ˈbenɪfɪt]	извлекать/приносить пользу
therefore / thus	[ˈðeəfɔː / ðʌs]	таким образом

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов – синонимов.

Example: to distinguish – to differentiate.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. heterogeneous | a) flora |
| 2. static | b) vertebrae |
| 3. vegetation | c) to occupy |
| 4. therefore | d) diverse |
| 5. to evolve | e) predecessor |
| 6. to inhabit | f) specific |
| 7. to have | g) immobile |
| 8. ancestor | h) to develop |
| 9. backbone | i) to possess |
| 10. particular | j) thus |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: a taxonomist – a biologist who specializes in the classification of organisms into groups on the basis of their structure and origin and behaviour.

Membrane, to resemble, biodiversity, naturalist, autotrophic, to benefit, ancestry, domain, to devise, heterotrophic.

1. A biologist knowledgeable about natural history (especially botany and zoology).

2. The lineage of an individual.

3. A pliable sheet of tissue that covers or lines or connects the organs or cells of animals or plants.

4. To arrange by systematic planning and united effort.

5. To appear like; be similar or bear a likeness to.

6. Of or relating to organisms (as green plants) that can make complex organic nutritive compounds from simple inorganic sources by photosynthesis.

7. The variety of plant and animal life in the world or in a particular habitat, a high level of which is usually considered to be important and desirable.

8. Requiring organic compounds of carbon and nitrogen for nourishment.

9. The taxonomic category above the kingdom.

10. To receive an advantage; profit.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your partner's words. / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: dese (the small hard part produced by a plant, from which a new plant can grow – seed).

Exercise 4. Find the words in the word cloud to complete the collocation and translate them. Each word can be used only once. / Найдите слова в словарном облаке, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: organic + matter = organic matter (органическое вещество).

1. share _____
2. _____ oxygen
3. _____ ancestor
4. work _____
5. _____ order
6. _____ system
7. widely _____
8. initial _____
9. flowering _____
10. _____ humans



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex. 4 in the sentences. Each phrase can be use donce only / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

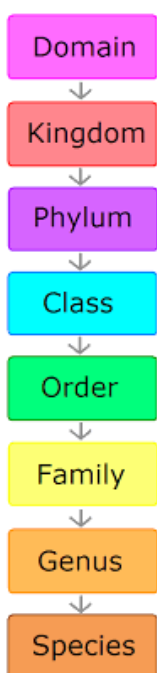
Example: The plant prefers sand with ____.

*The plant prefers sand with **organic matter**.*

1. Generally, you have to cut away membranes that attach it to the skeletal and ____.
2. We share a ____ with monkeys.
3. The work on interpretation of genome data is still in its ____.
4. We offer a smoke free ____.

5. Robots-A race of machines that ___ and are able to replicate certain human movements and functions.
6. Personally, I see the idea that without ___ there can only be chaos.
7. They ___ in music and became friends.
8. Even though she doesn't agree with the idea, she teaches it because she realizes it is a ___ scientific theory.
9. Plants take in carbon dioxide and ___.
10. Fruit trees and ___ were planted around the house at this time.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex.4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.



Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *similarities, domain, taxonomists, Genus, Greek, nuclei, shrubs, organisms, naturalist, philosopher, classification, devised.*

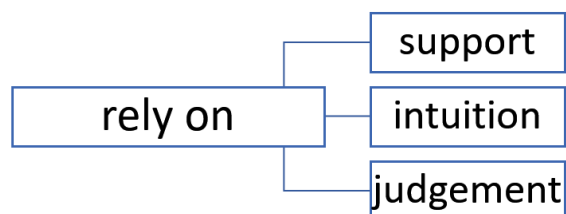
Carl Linnaeus and His Taxonomy

Taxonomy, derived from the ___ words for "rank" and "law", is the orderly ___ of living things. The categories are called taxa, and the biologists who determine them are called ___. The categories used in classifying living ___ are as follows: Kingdom, Phylum, Class, Order, ___, and Species. Organisms are slotted into these taxa based on structural ___ and differences. The Greek ___ Aristotle began classifying plants into major groups such as trees, ___, and herbs. But the organization that is still followed today was ___ by the 18th-century Swedish ___ Carl Linnaeus. Species is the final unit of the Linnaean classification system, which builds a hierarchy whose largest category is a ___. The domain Eukaryota includes all life forms whose cells include ___ inside membranes, which means all higher life forms.

Exercise 8. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss our set

phrases and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните словарные вилки. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

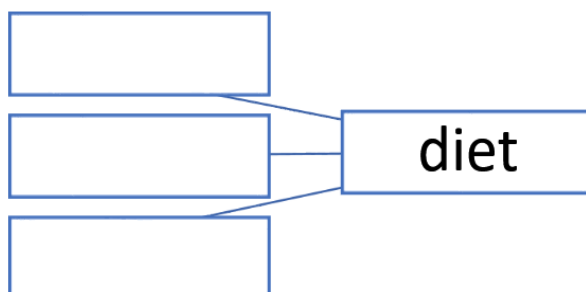
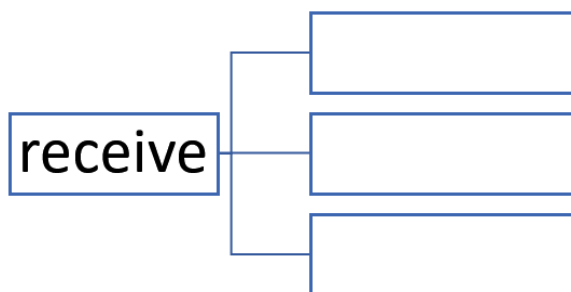
Example:



He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgment here.



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to estimate			value
	undesirable		
		constantly	
to develop			

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “The Classification of Organisms” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partners solve the crossword, then check the answers. Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Классификация организмов» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. The Classification of Organisms

Millions of living things inhabit our planet, but did you know that they are divided into five separate kingdoms? Some, like animals and plants, are visible to the naked eye; but others, like bacteria, can only be seen under a microscope. Nobody knows for certain when, how or why life began on Earth, but Aristotle observed 2,400 years ago that all the planet's biodiversity was of animal or plant origin. This initial observation by the Greek philosopher was expanded in the 19th and 20th centuries by the discovery of new kingdoms, finally arriving at today's widely recognized five, which cover the 8.7 million species that live on Earth.

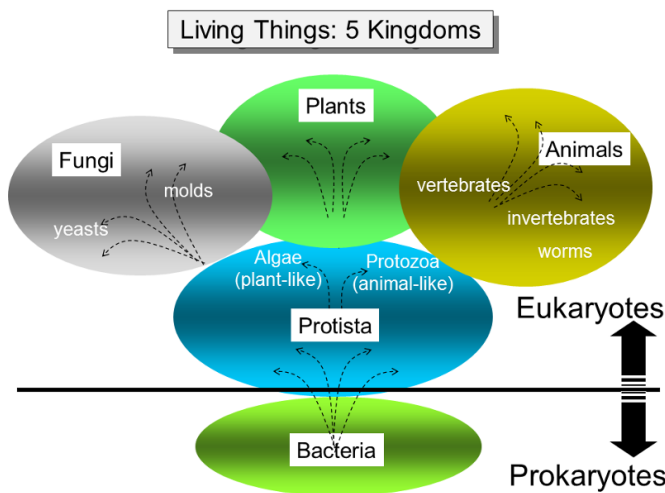
All these organisms adapted to their environment and have characteristics that distinguish them from each other. Scientists have developed systems to organize and classify all of Earth's organisms. Such classification of organisms is the subject matter of taxonomy, the branch of biology. The system of biological kingdoms is the way in which science classifies living things according to their ancestry over the course of evolution. This means that all the species that make up these five large groups have common an-

cestors and therefore share some of their genes and belong to the same family tree.

As well as the kingdoms of living things, there are other taxonomic categories within the same classification system such as, for instance, *domain*, *phylum*, *class*, *order*, *family*, *genus* and *species*. They all follow a hierarchical order and are dependent on each other, so some divisions include others. In this way, the domain includes the kingdom, the kingdom the phylum, the phylum the class, and so on.

All the species in a particular kingdom have similar characteristics in terms of their growth and the way they function. Now let's look at where the family relationships that define nature's kingdoms come from:

- nutrition – autotrophic (makes its own food) or heterotrophic (feeds on other living things);
- cell organization – unicellular (having only one cell) or multicellular (having two or more cells);
- cell type – eukaryotes (the genetic material is surrounded by a membrane) or prokaryotes (lacking a membrane);



- respiration – aerobic (needs oxygen) or anaerobic (does not use oxygen);
- reproduction – sexual, asexual or through spores;
- movement – self-moving or static.

The first person to divide living things into five broad kingdoms was North American ecologist Robert Whittaker. This researcher proved in 1969 that fungi were not plant organisms – previously it was thought that they were – and a decade later he proposed the creation of the fungi kingdom to differentiate them from plants. Whittaker's theory was widely accepted and the scientific community thereby added a new group to the previous four-kingdom system, established by the American biologist Herbert Copeland in 1966.

Thus, scientists have been able to organize life into five large groupings called *Kingdoms*. Each kingdom contains organisms that share significant characteristics that distinguish them from organisms in the other kingdoms. The five Kingdoms are Animals, Plants, Fungi, Protista, and Bacteria (Monera).

The **Animal Kingdom** is the most evolved and is divided into two large groups – *vertebrates* (animals with backbones) and *invertebrates* (animals without backbones). These animals are multicellulareukaryotes with aerobic respiration and sexual reproduction. We call them heterotrophs, meaning “eater of others,” because they must eat preexisting organic matter (either plants or other animals) to sustain themselves. Animals have tissues that are more complexly constructed than plants and one-celled organisms. Animals also possess nervous tissue, which has reached high stages of development into nervous systems and brains. Animals are able to move from place to place using their muscular systems. This kingdom is one of the most diverse and comprises mammals, fish, birds, reptiles, amphibians, insects, molluscs and annelids, among others.

The **Plant Kingdom** is made up of trees, plants and other species of vegetation. It is one of the oldest kingdoms and is characterized by its immobile, multicellular and eukaryotic nature. These autotrophic things, whose cells contain cellulose and chlorophyll, are essential for life on Earth since they release oxygen through photosynthesis. As regards their method of reproduction, this may be either sexual or asexual.

Also included in the Plant Kingdom are algae that are not multicellular, but are cells with a nucleus (unlike bacteria). Besides the algae, most plants are divided into one of two groups, *nonvascular plants* (such as mosses) and *vascular plants* (such as most crops, trees, and flowering plants). Vascular plants have specialized tissue that allows them to transport water and nutrients from their roots to their leaves and back again, even when the plant is several hundred feet tall. Nonvascular plants cannot do this and remain very small in size. Vascular plants are able to inhabit moist as well as dry environments, whereas nonvascular plants are mostly found in moist, marshy areas because they have no vascular tissue to transport water.

The **Fungi Kingdom** includes yeasts, moulds and all species of mushrooms and toadstools. These multicellular aerobic eukaryotes have chitin in their cell walls. Organisms in this Kingdom share some similarities with plants yet maintain other characteristics that make them more animal-like. They lack chlorophyll and cannot perform photosynthesis, so they don't produce their own food and are called heterotrophs. However, they reproduce by spores like plants do. They also resemble plants in appearance. Fungi are very common and are a major benefit to other organisms, including humans. The largest organism in the world is believed to be a soil fungus whose mycelium tissue extends for many acres.

The **Protista Kingdom** is the most primitive of the eukaryotes and all the others are descendants of it. This group contains the common ancestor but not all its descendants, and it includes those eukaryotic organisms that are not deemed to be animals, plants or fungi such as protozoa. This kingdom includes single-celled organisms that contain a nucleus as part of their structure. They are relatively simple cells, but still contain many structures and perform many functions. As it is so heterogeneous, it is difficult to categorize it, since its members have very little in common.

The **Bacteria (Monera) Kingdom** is the kingdom of microscopic living things and it groups together the prokaryotes (archaea and bacteria). This group is present in all habitats and is made up of single-cell things, which do not contain a nucleus. Most bacteria are aerobic and heterotrophic, while the archaea are usually anaerobic and their metabolism is chemosynthetic. As a rule, they reproduce asexually.

The classification of the five kingdoms of nature remains the most accepted today, although the latest advances in genetic research have suggested new revisions and reopened the debate among experts. Such is the case for the sixth kingdom of Carl Woese and George Fox, who in 1977 divided bacteria into two types (Archaea and Bacteria), and the seventh kingdom of Thomas Cavalier-Smith, who added a new group to the previous six for algae called Chromista in 1981. Overall, more and more species are identified and the number of organisms classified under the five kingdoms is expected to increase in the coming years.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences with out citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: How many living organisms inhabit the Earth? –Millions.

1. What organisms are invisible to the naked eye? How can we see them?

2. When did Aristotle start his observation of the planet's living things?
3. How many species comprise the Earth's biodiversity at present?
4. What do all the species have in common?
5. Can you name all the kingdoms of living things?
6. What characteristics are taken into consideration when attributing an organism to some specific kingdom?
7. Who was the first scientist to devise modern kingdoms?
8. What features do the organisms of the Animal Kingdom possess?
9. Why are the living things of the Plant Kingdom vital for the planet?
10. What is the dual character of the Fungi Kingdom's organisms?
11. Why is it complicated hard to classify the Protista Kingdom's members?
12. What areas do the Bacteria Kingdom's organisms inhabit?
13. Is there any other classification of organisms except five kingdoms that includes the term "domain"? Name it.
14. Into what smaller groups are the Kingdoms of Animals and Plants divided?
15. Has the accepted kingdom classification been unchanged since its appearance? Why/why not?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The genus and species names describe a specific organism. – It's true.

The category of species is very broad. – It's false. This category is very specific.

1. A feature that distinguishes organisms from the Kingdom Monera is that their cells contain a nucleus.
2. The category of Kingdom is very specific.
3. The Fungi Kingdom contains organisms that have plant-like and animal-like characteristics.
4. The classification *Kingdom, Phylum, Class, Species, Genus, Order, Family* has the correct order from most general to most specific.
5. Only the Plant Kingdom's members can be multicellular and autotrophic at the same time.

6. The Protista Kingdom's members have tissue called mycelium.
7. All agarics of the Fungi Kingdom are edible.
8. During the process when plants absorb sunlight and turn that energy into food they also release oxygen.
9. The cell type defines which kingdom a living thing belongs to.
10. The science of theriology helps to differentiate all organisms on Earth from each other.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The words are taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Используйте слова из текста и списка новой лексики.

Example: one part of a large subject of study or knowledge – branch.

1. Common name for an inedible or poisonous agaric (contrasting with the edible mushroom).
2. The smallest structural and functional unit of an organism, which is typically microscopic and consists of cytoplasm and a nucleus enclosed in a membrane.
3. The bodily process of inhalation and exhalation; the process of taking in oxygen from inhaled air and releasing carbon dioxide by exhalation.
4. That part of the central nervous system that includes all the higher nervous centers; enclosed within the skull; continuous with the spinal cord.
5. Someone who is related to a person who lived a long time ago, or to a family, group of people etc. that existed in the past.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: в соответствии с – according to.

Видимый невооруженным глазом; знать наверняка; делить общие гены; следовать иерархическому порядку; достичь высокого уровня развития; с точки зрения; оставаться очень маленького размера; влажная среда; относительно простой; иметь мало общего; как правило; в последующие годы; как животные и растения; можно увидеть под микроскопом; растительного происхождения; приспособиться к окружающим условиям; раздел биологии; в зависимости от их происхождения; принадлежать одному генеалогическому древу;

зависеть друг от друга; десять лет спустя; наиболее развитая группа; состоит из млекопитающих, рептилий и кольчатых червей.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue between a biologist and a taxonomist discussing the kingdoms of living things. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между биологом и таксономистом, обсуждающими царства живых организмов. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Exercise 9. Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “The Five Kingdoms (Animals, Plants, Fungi, Bacteria, Protista)” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure.

The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Царства живых организмов (животные, растения, грибы, бактерии, простейшие)» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing a chosen Kingdom.
2. Historical background.
3. Famous biologists who studied this Kingdom.
4. Modern tendencies in studying a chosen Kingdom.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p.267)

Exercise 1. Put the sentences into the Passive Voice. Give two variants when it is possible / Переведите предложения из действительного в страдательный залог. Дайте два варианта, где это возможно.

Example: The parents often give her presents.

The presents are often given to her.

She is often given presents.

1. They grow wheat in this area. 2. They import tea from India. 3. They sell umbrellas in that shop. 4. They speak Japanese in Japan. 5. They produce cheese on farms. 6. They often send us letters. 7. They don't allow us to smoke here. 8. They teach English and German at the University.

Exercise 2. Make special (Wh-) questions / Задайте специальные вопросы.

Example: Dinner is served late here.(when)

– When is dinner served here?

1. They are taught three foreign languages. (what foreign languages)
2. This journal is not published in Russia. (where) 3. She is sometimes sent parcels. (how often) 4. Mr. Smith is highly paid. (how much) 5. This work

is not done by Mrs. Krichton. (by whom) 6. The museum is closed late. (when) 7. We are not invited to their party. (who)

Exercise 3. Open brackets and put the verbs in the Future Simple Passive Tense / Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Simple Passive.

Example: The forage (to supply) in time. – The forage will be supplied in time.

1. Not much mutton (to sell) this summer. 2. It's too hot, so all the food (to keep) in the fridge. 3. The milk analyses (to do) in a week. 4. Wheat (not / to grow) on this field. 5. The ewe (to feed) in a few minutes?

Exercise 4. Answer the questions using the given word combinations / Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания.

Example: What is going on at the tutorial? – A new topic is being discussed.

What is happening on the farm now?	to graze the sheep
	to milk the cows
What was happening on the farm when you arrived yesterday?	to wash the horses
	to feed the cattle
	to count the chickens

Exercise 5. Answer the questions using the Present Perfect Passive Tense / Ответьте на вопросы, используя форму Present Perfect Passive.

Example: Shall I bring the documents for you? – They have already been brought.

1. Shall I milk the cow? 2. Shall I graze the lambs? 3. Shall I water the rams? 4. Shall I wash the stalls? 5. Shall I check the bill? 6. Shall I feed the cat? 7. Shall I count the books? 8. Shall I buy the newspaper for you?

Exercise 6. Make sentences according to the given model. Use the Past Perfect Passive Tense / Составьте предложения в соответствии с моделью, используя Past Perfect Passive.

Example: She was upset (to lose the hat). – The hat had been lost.

1. She came too late. (to discuss the issue) 2. The boy looked happy. (to praise for good work) 3. He was surprised. (not to mention) 4. The woman was worried. (not to send a visa) 5. I had to wait a little. (not to sign the papers) 6. Mr. Jackson was furious. (to damage his car)

Exercise 7. Fill in the gaps using the prepositions *by* or *with*/ Заполните пропуски, используя предлог *by* или *with*.

*Example: The bread was cut **with** a knife.*

1. The hall was decorated ... green balloons. 2. A new sheep breed will be developed ... scientists. 3. This article has already been published ... Cambridge University Press. 4. The house was built ... the money that he had borrowed from the bank. 5. When the accident happened, the car was brought ... the police.

Exercise 8. Use the verbs in brackets in the Future Perfect Passive Tense / Поставьте предложения в Future Perfect Passive.

Example: The shop will be opened in a few days. (by the end of the week) – The shop will have been opened by the end of the week.

1. The tests will be checked in a couple of hours. (by the end of the lesson) 2. The article will be published soon. (by the end of the year) 3. The letter will be written after dinner. (by the time she comes) 4. The post-cards will be sent on Thursday. (by Thursday) 5. The car will be repaired on Tuesday. (by Tuesday) 6. The work will be done tomorrow. (by tomorrow) 7. The window will be washed in the evening. (by the evening)

Exercise 9. Put the verbs in brackets in the correct tense taking into account the Voice / Поставьте глагол в скобках в правильную форму, обращая внимание на залог.

Example: This disease (to cause) by a virus. – This disease is caused by a virus.

Viruses (to cause) many diseases. – Viruses cause many diseases.

1. The animals (to examine) by the students every day. 2. The students (to examine) the animals every day. 3. This cow (to treat) by our veterinarian last week. 4. Our veterinarian (to treat) this cow last week. 5. Penicillin injections (to use) by the veterinarian tomorrow. 6. The veteri-

narian (to use) penicillin injections tomorrow. 7. The students (to treat) sick animals next year. 8. Sick animals (to treat) by the students next year. 9. Infectious diseases (to cause) by microbes. 10. Microbes (to cause) infectious diseases. 11. That treatment (to use) by our veterinarian last week. 12. Our veterinarian (to use) that treatment last week. 13. The animals (to operate) by our veterinarian last week. 14. Our veterinarian (to operate) the animals yesterday. 15. The sick calves (to isolate) by the dairymen tomorrow. 16. The dairymen (to isolate) the sick calves tomorrow.

Exercise 10. Translate the sentences into English taking into account the Voice / Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на залог.

Example: Я съел только один кусочек баранины, остальную еще готовят. – I have eaten only a piece of mutton; the rest is still being cooked.

1. Вчера я видел, как доили коров. 2. Когда я приехал в родную деревню, там строили новый амбар. 3. Вчера я видел, как кормили ягнят. 4. Овец сейчас собирают в отару. 5. Телят сейчас пасут. 6. Скот еще не поили. 7. Стойла уже почистили. 8. В прошлом году вывели новую мясную породу коров. 9. К концу следующего года выведут новую породу тонкошерстных овец.

Test № 6

The Classification of Organisms

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. There are ... kingdoms in the most accepted classification of living organisms.

- | | |
|-------|-------|
| a) 4; | b) 5; |
| c) 6; | d) 7. |

2. In 1966, there were ... kingdoms in the classification of living organisms.

- | | |
|-------|-------|
| a) 4; | b) 5; |
| c) 6; | d) 7. |

3. How many kingdoms in the classification of living organisms were there in 1977?

- a) 4;
- b) 5;
- c) 6;
- d) 7.

4. Thomas Cavalier-Smith, a Professor of Evolutionary Biology at the University of Oxford, proposed ... kingdoms in his system of classification of all organisms.

- a) 4;
- b) 5;
- c) 6;
- d) 7.

5. Which branch of biology studies the classification of living organisms?

- a) anthropology;
- b) evolution;
- c) morphology;
- d) taxonomy.

6. Thomas Cavalier-Smith proposed the ... kingdom.

- a) Fungi;
- b) Monera;
- c) Chromista;
- d) Protista.

7. Who proved that fungi were not plant organisms?

- a) Herbert Copeland;
- b) Robert Whittaker;
- c) Carl Woese;
- d) Thomas Cavalier-Smith.

8. Who began classifying plants into major groups?

- a) Aristotle;
- b) Carl Linnaeus;
- c) George Fox;
- d) Robert Whittaker.

9. Carolus Linnaeus was a Swedish

- a) gamekeeper;
- b) naturalist;
- c) chemist;
- d) aquaculturist.

10. The three ... are Eukarya, Archaea, and Bacteria.

- a) kingdoms;
- b) orders;
- c) domains;
- d) species.

11. A microscopic single-celled organism which has neither a distinct nucleus with a membrane nor other specialized organelles, including the bacteria and cyanobacteria, is a(an)

- a) aerobic;
- b) eukaryote;
- c) anaerobic;
- d) prokaryote.

12. Relating to or requiring an absence of free oxygen is... .

- a) aerobic;
- b) eukaryote;
- c) anaerobic;
- d) prokaryote.

13. Relating to, involving, or requiring free oxygen is

- a) aerobic;
- b) eukaryote;
- c) anaerobic;
- d) prokaryote.

14. An organism consisting of a cell or cells in which the genetic material is DNA in the form of chromosomes contained within a distinct nucleus is a(an)

- a) aerobic;
- b) eukaryote;
- c) anaerobic;
- d) prokaryote.

15. Into which two large groups is the Animal Kingdom divided?

- a) vertebrates;
- b) static;
- c) invertebrates;
- d) self-moving.

UNIT 7

ICHTHYOLOGY. AQUACULTURE

Разговорная тема: Ихтиология. Аквакультура.

Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
ichthyology	[,ɪkθɪ'vɒlədʒi]	ихтиология
aquaculture / fish farming	[,ækwəkʌltʃə / fɪʃ 'fɑ:mɪŋ]	аквакультура
ichthyologist / fish biol- ogist / fish scientist	[,ɪkθɪ'vɒlədʒɪst / fɪʃ baɪ'vɒlədʒɪst / fɪʃ 'saɪəntɪst]	ихтиолог
aquaculturist	[,ækwə'kʌltʃərɪst]	специалист по аква- культуре
marine science / oceanography	[mə'ri:n 'saɪəns / ,əʊʃən'ɒgrəfi]	океанология, океано- графия
marine biology	[mə'ri:n baɪ'vɒlədʒi]	биология морской сре- ды
climatology	[,klaɪmə'tɒlədʒi]	климатология
fishery	['fɪʃəri]	рыбное хозяйство, промысел
fishing	['fɪʃɪŋ]	рыбный промысел
overfishing	[,əʊvə'fɪʃɪŋ]	чрезмерный отлов ры- бы
body of water	['bɒdi əv 'wɔ:tə]	водоем
hatchery	['hæʃəri]	рыбий инкубатор
aquarium	[ə'kwɛəriəm]	аквариум, океанариум
pond	[pɒnd]	пруд
man-made tank	['mæn'meɪd tæŋk]	искусственный водоем

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
marshland	[ˈmɑːʃlənd]	болотистая местность
in situ	[ɪn ˈsɪtjuː]	в естественных условиях
bony fish	[ˈbəʊni fɪʃ]	костная рыба
cartilaginous fish	[ˌkɑːtɪˈlædʒɪnəs fɪʃ]	хрящевая рыба
jawless fish	[ˈdʒɔːləs fɪʃ]	бесчелюстная рыба
freshwater fish	[ˈfrefʃ, wɔːtə fɪʃ]	пресноводная рыба
saltwater fish	[ˈsɔːlt, wɔːtə fɪʃ]	морская рыба
migratory fish	[ˈmaɪgrətəri fɪʃ]	проходная рыба
deep-sea fish	[ˈdiːpˈsiː fɪʃ]	глубоководная рыба
seafood	[ˈsiːfuːd]	морепродукты
shellfish	[ˈʃɛlfɪʃ]	моллюск, ракообразный
salmon	[ˈsæmən]	семга, лосось
oyster	[ˈɔɪstə]	устрица
eel	[iːl]	угорь
shark	[ʃɑːk]	акула
gills	[gɪlz]	жабры
cartilage	[ˈkɑːtɪlɪdʒ]	хрящ
subspecies	[ˈsʌb,spiːʃiːz]	подвид
fish population	[fɪʃ ˌpɒpjʊˈleɪʃən]	популяция рыбы
human population	[ˈhjuːmən ˌpɒpjʊˈleɪʃən]	население
water pollution	[ˈwɔːtə pəˈluːʃən]	загрязнение воды
consumption	[kənˈsʌm(p)ʃən]	потребление
demand for	[dɪˈmɑːnd fɔː]	спрос на
commodity	[kəˈmɒdɪti]	продукт для продажи
quantity	[ˈkwɒntɪti]	количество
stock	[stɒk]	запас

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
impact	['ɪmpækt]	влияние
concern	[kən 'sɜ:n]	вопрос, забота
(to) harm (n., v.)	[hɑ:m]	вред; причинять вред
antibiotic	[,æntɪbaɪ 'ɒtɪk]	антибиотик
waste	[weɪst]	отходы, отбросы
irregularity	[ɪ ,rɛgju 'lærɪti]	отклонение (от нормы)
tumour	['tju:mə]	опухоль
ability	[ə 'bɪlɪti]	способность
emergence	[ɪ 'mɜ: dʒəns]	появление, возникновение
intention	[ɪn 'tɛnʃən]	намерение
worldwide	[,wɜ:ld 'waɪd]	по всему миру
stagnant	['stægnənt]	застоявшийся (о воде)
knowledgeable	['nɒlɪdʒəbl]	информированный, осведомленный
modern	['mɒdən]	современный
newfound	['nju:faʊnd]	новообретенный
vulnerable to / susceptible to	['vʌlnərəbl tu / sə 'septəbl tu]	склонный, чувствительный к
viable	['vaɪəbl]	жизнеспособный, стойкий
consistent	[kən 'sɪstənt]	постоянный, устойчивый
temporary	['tempərəri]	временный
ongoing	['ɒŋ ,gəʊɪŋ]	непрерывный, длительный
ubiquitous	[ju(:) 'bɪkwɪtəs]	широко распространенный
significant / notable	[sɪg 'nɪfɪkənt / 'nəʊtəbl]	значительный, осязаемый

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
approximately	[ə'prɒksɪmɪtli]	примерно
eventually	[ɪ'ventʃəli]	в конце концов
(to) harvest (<i>n., v.</i>)	['hɑ:vɪst]	урожай; собирать урожай
to cultivate	['kʌltɪveɪt]	выращивать в питательной среде
to raise / rear	[reɪz / riə]	растить, вскармливать
to breed / propagate / cultivate	[brɪ:d / 'prɒpəgeɪt / 'kʌltɪveɪt]	размножать, разводить
to supplement	['sʌplɪmənt]	дополнять, добавлять
to spur	[spɜ:]	дать толчок, побудить
to ensure	[ɪn'ʃʊə]	гарантировать, обеспечивать
to deplete	[dɪ'pli:t]	исчерпывать (ресурсы)
to threaten	['θreɪn]	угрожать
to disrupt	[dɪs'rʌpt]	разрушать, подрывать
to provide	[prə'vaɪd]	обеспечивать
to outnumber	[aʊt'nʌmbə]	превосходить численно
to estimate	['estɪmɪt]	оценивать
to gain momentum	[geɪn məʊ'mentəm]	набирать популярность
to address a problem	[ə'dres ə 'prɒbləm]	заняться проблемой
to pose a risk to	[pəʊz ə rɪsk tə]	подвергать риску
to pay attention	[peɪ ə'tenʃ(ə)n]	обращать внимание
in order to	[ɪn 'ɔ:də tə]	чтобы

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: aquaculture – fish farming.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. vulnerable | a) appearance |
| 2. to raise | b) capacity |
| 3. significant | c) to propagate |
| 4. to breed | d) to stimulate |
| 5. concern | e) susceptible |
| 6. ability | f) notable |
| 7. modern | g) quantity |
| 8. to spur | h) to rear |
| 9. emergence | i) problem |
| 10. amount | j) contemporary |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: an aquaculturist – a person involved in aquaculture.

Aquarium, to disrupt, consistent, to threaten, pond, shark, to deplete, eel, viable, marshland.

1. To say that you will cause someone harm or trouble if they do not do what you want.
2. To reduce the amount of something that is present or available.
3. To prevent something from continuing in its usual way by causing problems.
4. A transparent tank of water in which live fish and other water creatures and plants are kept.
5. A small body of still water formed naturally or by artificial means.
6. An area of low wet ground that is always soft.
7. Able to continue to live or to develop into a living thing.
8. Continuing to happen or develop in the same way.
9. A long-bodied chiefly marine fish with a cartilaginous skeleton, a prominent dorsal fin, and toothlike scales.
10. A snake-like fish with a slender elongated body and poorly developed fins, proverbial for its slipperiness.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your

partner's words / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: ckodpad (A field or plot of land enclosed by fencing or defined by natural boundaries – paddock).

Exercise 4. Find the word in the word cloud to complete the collocation and translate them. Each word can be used only once / Найдите слова в “словарном облаке”, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: address + a problem = address a problem (заняться решением проблемы).

1. antibiotic _____
2. harvest _____
3. _____ demand
4. spread _____
5. _____ water
6. _____ access
7. pay _____
8. _____ significant
9. _____ a risk
10. _____ tumour



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can be used only once / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

Example: It is nice to see a Mayor actually step up and ___ with our roads.

*It is nice to see a Mayor actually step up and **address a problem** with our roads.*

1. She tried to ___ to what he was saying.
2. China is producing much more meat than previously to meet ___.
3. In some patients, a benign will develop into a ___ but this is not common.
4. It lives in ponds and ___ and feeds upon aquatic animals, especially insects.
5. Those hardy individuals known as the Chesapeake watermen ___ and crabs by the millions.
6. Australian society generally has ___ to the Internet.
7. This can ___ and cause irreparable damage to the oceans.
8. Growing ___ makes this illness increasingly difficult to cure.
9. The site supports 76 waterbird species with an estimated total population of well over 100,000, including ___ numbers of 21 species.
10. If your vision is bad enough that it could ___ to other people, you ought to wear the glasses.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex.4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the follow in gwords / Заполните пропуски, используя данные слова: *demand, fish, aquaculture, natural, water, order, population, use, antibiotics, safe, food, shellfish, highly, deplete, environment.*

Concerns About Aquaculture

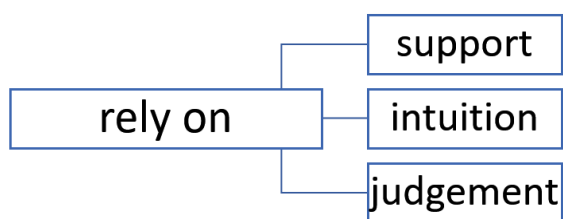
There are documented problems associated with aquaculture, the most notable of which is ___ pollution. This comes from ___ concentrated amounts of waste from fish, which includes chemicals and ___. These threaten the natural ___ population because the waste makes its way into their ___ habitats and can ___ oxygen and cause disease. Antibiotics that

make their way into the ___ supply can also contribute to antibiotic resistance in the human ___.

These are serious concerns, and government and industry regulations must continue to address them in ___ to ensure ___ practices are in place. Fish and ___ can be farmed using methods that do not harm the ___, and that helps meet the growing ___ for seafood by supplementing wild harvests. Waste diversion has improved dramatically, and the ___ of antibiotics has also radically decreased since the early days of the ___ industry.

Exercise 8. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss our set phrases and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните словарные вилки. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

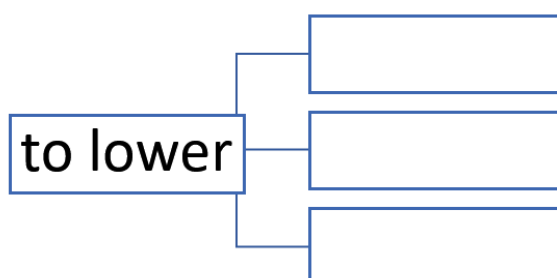
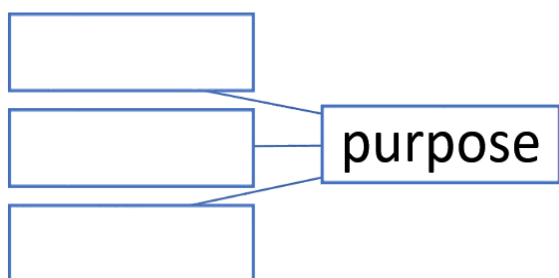
Example:



He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgment here.



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
		occasionally	
to prevent			
			management
			maturity
	accurate		

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “Ichthyology. Aquaculture” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partners solve the crossword, then check the answers / Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Ихтиология. Аквакультура» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner’s sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. Ichthyology

Ichthyology is the branch of zoology that deals with fish. It includes the study of the development, anatomy (structure), physiology (function), behaviour, classification, genetics, biochemistry, cellular biology, and ecology of fish, among other things. An expert in this field is called an ichthyologist. Ichthyology is a companion to other fields like marine biology, oceanography, and climatology since information about fish can lead to a greater understanding of the environment or other species of plants and animals.

The estimated number of living fish species and subspecies worldwide may be close to 35,700 (according to the data of 2020) and approximately 300-500 new species continue to be discovered each year. Ichthyology is concerned with such fish species as the Chondrichthyes (cartilaginous fish), the Osteichthyes (bony fish), and the Agnatha (jawless fish).

Fish live in nearly every imaginable body of water, from stagnant ponds to the deepest oceans. They live in water all of the time and breathe through gills. Together with mammals, birds, reptiles, and amphibians, fish are one of the major groups of vertebrates. They are considered the most successful vertebrate group, outnumbering birds two to one and mammals seven to one. Fish comprise about half the total number of vertebrates. An ichthyologist, therefore, must contend with a great variety of subjects, from the bony, snakelike eel and the shark with all cartilage and no bone, to the bioluminescent deep-sea fish that can make its own light.

The science of ichthyology was evolved in Europe during the 18th century. However, the Chinese were studying fish (with the intention to propagate them) at least ten centuries before the birth of Christ. There are also recorded observations on the varieties, habits, and qualities of various fish by the ancient Egyptians, Greeks, and Romans. Taken from the Greek words *ikhthús* for “fish” and *logos* for “study”, ichthyology had its beginning with the Greek philosopher Aristotle (384–32 B.C.) who provided the earliest classification of fish and documented anatomical features and behaviour of fish species that characterize them from other marine mammal species. The ancient world was more interested in and more knowledgeable about fish than they were about many other animals. This may have been because fish were both a relatively easy-to-obtain source of food as well as an animal group that was readily accessible since fishing is one of humankind's oldest occupations.

Modern ichthyology began in the 18th century, with the work of Peter Artedi and Carl Linnaeus. Together they gathered all the previously written data on species of fishes and set up a way to order fish by species, genus, family, and kingdom. Until the end of the 19th century, however, more attention was paid to describing and classifying fish than any other aspect. By then, ichthyology was well on its way to becoming a separate field of zoology. By the end of the first half of the 20th century, the emergence of oceanography (the science of the ocean) and the newfound ability to conduct underwater observations, allowed scientists to be able to study fish in their natural environment for the first time. The development of im-

proved techniques for keeping fish in tanks for study also spurred further advances.

Today, fish are not studied just for their own sake or to simply learn more about them. Since fish are a major food source for people and fishing is an important industry, the study of ichthyology also has economic importance. A great deal of fishery research is conducted in government laboratories as well as institutional aquariums. It is not surprising that much of this work is aimed at learning more about diseases in fish as well as understanding the effect that pollution has on them. Fishes are as vulnerable to infections by viruses as are higher vertebrates, and often they are the first to show signs of disease. They are also susceptible to tumours, and sick fish are a signal that they live in an environmentally degraded body of water. Increasingly, ichthyologists must know as much about the environment of a certain type of fish as they do about the fish itself in order to note any irregularities in the environment – and thus in the fish.

Text. Aquaculture

Aquaculture is the practice of cultivating aquatic animal and plant life for consumption as food. It involves breeding, raising, harvesting plants and animals in the water, and eventually delivering this farmed seafood to market.

It has gained momentum as a viable method to produce seafood commodities as the demand for fresh fish has put a strain on natural populations. It is expected that the demand for protein, including seafood, will grow by 52 % by 2050. This increasing demand is driven by the growing human population, and aquaculture provides one way to address the problem.

Rather than rely on overfishing practices, which throw off the balance of marine life and disrupt the natural ecosystem, aquaculture can be used to meet growing demand while leaving the natural aquatic ecosystem intact. Today, aquaculture accounts for about half of the world's seafood consumption and is expected to increase to 62% by 2030.

Aquaculture practices vary depending on the location and type of food involved. Fish and other aquatic life can be bred and reared in natural bodies of water, such as ponds, lakes, marshland (freshwater aquaculture) or in the ocean (marine aquaculture). Aquaculture can also be conducted in man-made tanks, commonly found in fish hatcheries.

Aquaculture is common throughout the world and has been practised in some form for much of human history. The practice of raising seafood

in a controlled environment has been practised for thousands of years. It was used by the indigenous people of Australia and within the Roman Empire. Aquaculture practices in China during the Tang Dynasty led to a mutation that created the goldfish, now a ubiquitous household pet.

In modern times, aquaculture is one of the fastest-growing food production sectors in the world. Natural fisheries have limitations on how many fish can be caught and are only available during certain months of the year. As an alternative, aquaculture can provide large and consistent quantities of fish and seafood. The addition of aquacultural stocks such as salmon and oysters into the marketplace has helped meet current seafood demands.

Some studies indicate that thanks to ongoing improvements aquacultural practices generally pose a low risk to the environment, with most impact local and temporary. In some cases, aquaculture can benefit the environment. For instance, when filter-feeding shellfish, such as oysters, are cultured insitu, water quality in ponds and lakes can improve.

Aquaculture provides many benefits to the global economy. As previously mentioned, the ability to keep pace with the growing demand for protein to feed the human population is particularly significant. This reduces the strain on aquatic wildlife and the surrounding ecosystem. It also opens opportunities for local economies to grow commerce by decreasing imports, increasing exports, and providing thousands of jobs.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: Who is an expert in ichthyology? – An ichthyologist.

1. What aspects does the study of ichthyology involve?
2. What other fields along with ichthyology help to comprehend our environment?
3. Why is the number of fish species not permanent?

4. How many types of fish species does ichthyology deal with? Name them.
5. Are fish considered the most successful group among vertebrates? Why/why not?
6. When did the Chinese start to study fish?
7. Did the ancient people know about fish more than about other animals? Why/why not?
8. What technological advances let people study fish in their natural habitat in the 20th century?
9. Is it more important to study fish itself or its environment?
10. In what way are ichthyology and aquaculture different?
11. Why has seafood production become popular in modern times?
12. Can aquaculture prevent overfishing and depleting natural resources? How?
13. Is fish farming practiced in artificial water bodies only? Why/why not?
14. How does aquaculture help to meet seafood demand?
15. Can fish farming pose any risk to the environment and threaten our ecosystem anyhow? Why/why not?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Ichthyology is the branch of biology. – It's true.

Ichthyology studies insects. – It's false. It studies fish.

1. Ichthyology and aquaculture define the same field of study.
2. We can't estimate the exact quantity of fish species as it changes every year.
3. Being invertebrates, fish exceed the number of mammals.
4. People of ancient civilizations are known to rear fish.
5. The 19th century is characterized by ichthyology becoming an independent field of study.
6. Fish are resistant to all diseases.
7. Fish farms are used to raise seafood for personal consumption.
8. Aquaculture currently accounts for 50% of the global seafood supply.
9. Eel has become a common pet in China.

10. Propagating oysters in stagnant bodies of water helps to make lakes and ponds purer.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The word is taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Используются слова из текста и списка новой лексики.

Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.

1. A place where fish are reared for commercial purposes.
2. An installation or building in which the hatching of fish or poultry eggs is artificially controlled for commercial purposes.
3. The paired respiratory organ of fish and some amphibians, by which oxygen is extracted from water flowing over surfaces within or attached to the walls of the pharynx.
4. The branch of zoology that studies fishes.
5. Shellfish and sea fish, served as food.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text / Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: как минимум – at least.

Ради их спасения; большое количество; проводить подводные наблюдения; работа нацелена на; признаки заболевания; восприимчивый к инфекциям; удовлетворять растущий спрос; оставлять без изменений; коренное население; в наши дни; Римская империя; благодаря; представлять незначительный риск; разводить в естественных условиях; постоянное улучшение; приносить большую пользу мировой экономике; идти в ногу с; как было сказано ранее; помимо всего прочего; оценочное количество видов и подвидов рыб; дышать через жабры; превышать количество птиц в два раза; одно из старейших ремесел человечества; источник пищи, который относительно легко добыть.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex.5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8. Work in pairs. Make up a dialogue between a fish biologist and an aquaculturist discussing the aims and peculiarities of ichthyology and aquaculture. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между ихтиологом и специалистом по аквакультуре, обсуждающими цели и особенности ихтиологии и аквакультуры. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Exercise 9. Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “The development of the science of Ichthyology/Aquaculture in Russia / The development of the science of Ichthyology/Aquaculture in an English-speaking country” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Развитие ихтиологии/аквакультуры как науки в России / Развитие ихтиологии/аквакультуры как науки в стране изучаемого языка» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем –

10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing the science of Ichthyology/Aquaculture.
2. The history of science.
3. Famous ichthyologists/aquaculturists of the chosen country.
4. Modern Ichthyology/Aquaculture.
5. Future prospects in the development of science.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p.270)

Exercise 1. Read the sentences and translate them into Russian using Participle I or II / Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, используя Participle I или II.

Example: It was the work done by the farmers. – Это была работа, выполненная фермерами.

1. They were eager to study the subjects taught at the university. 2. There are some people hurrying to us. 3. Who is the man sitting by the door? 4. Who is the lady standing at the theatre? 5. The cup broken by my granny was old. 6. There is a lot of work waiting for me to do. 7. The fruit dried in summer will be eaten in winter. 8. The students taking part in the competition must be here at 10 o'clock. 9. There were loud voices coming through the window. 10. The things packed were for a trip.

Exercise 2. Fill in the gaps with Participle I or II/ Вставьте вместо пропусков Participle I или Participle II.

Example: The weather ... (being, been) cold, we put on our hats.

– The weather being cold, we put on our hats.

1. We watched the plane ... (flying, flown) past. 2. I heard my name ... (calling, called). 3. Which do you know better: novels ... (writing, written) by modern authors or the writers of the 19th century? 4. Who is the lecturer ... (told, telling) something interesting? 5. The students have always been interested in books ... (described, describing) different aspect of their future profession. 6. She felt somebody ... (touching, touched) her

shoulder. 7. I found the papers ... (throwing, thrown) by the wind. 8. Flights to Mars ... (describing, described) by writers showed that people began to dream of space travel long ago. 9. I found him ... (sleeping, slept). 10. I saw the man ... (getting out of, got out of) the taxi. 11. We heard the orchestra ... (playing, played) in the park. 12. My task having been ... (finishing, finished), I went home.

Exercise 3. Change the following sentences according to the model using the Objective-with-the-Present-Participle Constructions / Измените следующие предложения по образцу, используя the Objective-with-the-Present-Participle Constructions.

Example: The students were going to the University. We saw them. – We saw the students going to the University.

1. Julia saw a sheep. It was grazing on the pasture. 2. She was watching him. Jack didn't see her. 3. He opened the door. He heard how the cows were mooing. 4. Sarah was looking at them. They noticed her. 5. I felt that I was doing something wrong. 6. The sheepmen were feeding the lambs. The students watched them. 7. My cheeks were going red. I felt them. 8. I noticed my cousin. He was sitting against the window. 9. I saw Lucy. She was standing at the crossroads. 10. I heard that a man was playing the guitar. 11. Someone was shouting. I heard him. 12. She was looking round. Alex saw her.

Exercise 4. Translate the sentences into English using the Objective-with-the-Past-Participle Constructions/ Переведите предложения на английский язык, используя the Objective-with-the-Past-Participle Constructions.

Example: Они хотят выполнить работу сейчас. – They want the work done now.

1. Вам уже починили часы? 2. Мою машину моют. 3. Вам следует постричься. 4. Анна погладит платье в гостинице. 5. Вчера нам напечатали фотографии. 6. Он собирается починить свой телефон. 7. Завтра они покрасят стены. 8. Мне надо почистить обувь. 9. Она обычно посылает посылки авиапочтой.

Exercise 5. Translate the sentences into English using the correct forms of Participle I / Переведите предложения на английский язык, используя различные формы Participle I.

Example: Заходя в сад, она обнаружила, что все растения политы. – Coming to the garden she found all the plants watered.

1. Читая газету, он сидел в саду. 2. Прочитав газету, он положил ее на стол. 3. Студент, читающий газету у окна, учится в университете. 4. После того, как газета была прочитана, он дал ее мне. 5. Сено, которое лежит во дворе, мы даем корове. 6. Нам нужен специалист, хорошо знающий рацион откорма КРС. 7. Зная правильный рацион, фермер мог быстро увеличить вес животных. 8. Используя высококачественные корма, фермер получил хороший результат. 9. Так как силос был приготовлен неправильно, он потерял свою питательную ценность. 10. Древние люди носили одежду, сделанную из шкур и меха животных.

Exercise 6. Read and translate the following sentences defining the Infinitive form / Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы инфинитива.

Example: I would rather do it by myself. – Я лучше сделаю это сам. (do – the Simple Active Infinitive без частицы to после would rather).

1. I'd like to go home early today. 2. It's nice to be sitting here. 3. I'm glad to have finished school. 4. He doesn't like to be interrupted while he's working. 5. Remember to ask this question. 6. He is dissatisfied to have been living here for three years. 7. She asked me not to forget to post the letter. 8. I was sorry not to have phoned you. 9. We must make careful plans. 10. He must be still reading a book.

Exercise 7. Change the following sentences using the Complex Object / Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот the Complex Object.

Example: The doctor believed that his patient was very ill. – The doctor believed his patient to be very ill.

1. I believe that he is a great scientist. 2. Everybody believes that he is right. 3. I have never heard how she plays the guitar. 4. We saw that the children played in the garden. 5. I know that he is a good tutor. 6. We discovered that the home task was easy. 7. We thought that he was punctual. 8. I admit that my story was false. 9. She believes that they are good students. 10. Medical science has determined that smoking is dangerous.

Exercise 8. Change the following sentences using the Comple Subject / Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот the Complex Subject.

Example: It is said that they have changed their plans again. – They are said to have changed their plans again.

1. It is considered that the best veal is obtained by feeding of whole milk. 2. It was reported that the livestock production is not so profitable in this region. 3. It is said that cows are kept on pasture both in winter and in spring. 4. It is considered that hay made from young grass is better than that made from mature grass. 5. It is known that the duration of lactation of a first calf lasts 8 to 10 months. 6. It is known that these poultry houses are provided with proper ventilation. 7. It is known that the amount of feed for a dairy cow varies with the amount of milk produced by it.

Exercise 9. Read and translate the following sentences defining the Gerund form / Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы герундия.

Example: The polar regions are too cold for farming. – Полярные регионы слишком холодные для ведения сельского хозяйства. (farming – the Simple Active Gerund)

1. The feeding of poultry varies with the method of their keeping. 2. Our having improved the soil fertility will result in higher potato yields. 3. We spoke about his weaning the calves at the age of 7 weeks. 4. The plow was examined before the driver's using it. 5. The farmer told us about his method of cleaning horse stables. 6. Proper care and management of cattle are very important for obtaining high beef yields. 7. We spoke about his using a new milking parlor. 8. Choosing a proper ration for this sheep breed was not an easy task for me. 9. The feeding of whole milk is necessary for these calves. 10. Cleaning pigsties is usually done with special machines. 11. For many years the scientists denied having cloned a sheep.

Exercise 10. Open brackets using the correct form of the Gerund / Раскройте скобки, употребляя необходимую форму герундия.

Example: He was afraid of (to miss) the train. – He was afraid of missing the train.

1. He was punished for (to break) the window. 2. He was proud of (to award) the prize. 3. She insisted on her method (to apply) on the farm. 4.

The matter is not worth (to consider). 5. Excuse me for (to give) you so much trouble. 6. In (to solve) this problem we must take into consideration many factors. 7. He couldn't enter the room without (to invite). 8. I don't remember (to ask) this question. 9. He hated (to remind) people of their duties. 10. (to plow) is carried out in spring and autumn. 11. I can't help (to smile). 12. Our scientists work at (to find) more efficient ways to increase milk yields. 13. British livestock farmers achieved great success in (to improve) cattle breeds. 14. Do you mind (to examine) the first? 15. Plants and animals derive energy by (to use) atmospheric oxygen to convert carbon in their foods to carbon dioxide.

Test № 7

Ichthyology. Aquaculture

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Ichthyology is the branch of

- a) oceanography;
- b) marine biology;
- c) zoology;
- d) fish farming.

2. A specialist who rears aquatic animals or cultivates aquatic plants for food is called a(an)... .

- a) biologist;
- b) aquaculturist;
- c) ichthyologist;
- d) oceanographer.

3. a zoologist who studies fishes is called a(an)

- a) biologist;
- b) aquaculturist;
- c) ichthyologist;
- d) oceanographer.

4. What is an average amount of fish species that appear every year?

- a) 300-500;
- b) 100-300;
- c) 400-600;
- d) 200-400.

5. What organs do fish use to extract oxygen from water?

- a) scales;
- b) fins;
- c) cartilages;
- d) gills.

6. What aquatic animals does aquaculture deal with?

- a) salmon;
- b) dolphins;
- c) oysters;
- d) sharks.

7. Fish farming has decreased the amount of ... to conserve water and biodiversity.

- a) oxygen;
- b) wastes;
- c) chemicals;
- d) antibiotics.

8. An increasing human need for ... spurred the development of aquaculture.

- a) proteins;
- b) vitamins;
- c) minerals;
- d) water.

9. Early aquaculture practices in China provoked the emergence of

- a) eel;
- b) goldfish;
- c) salmon;
- d) shellfish.

10. Oceanography appeared in the ... century.

- a) 18th;
- b) 19th;
- c) 20th;
- d) 21st.

11. Who was the founder of the earliest classification of fish?

- a) Aristotle;
- b) Carl Linnaeus;
- c) Archimedes;
- d) Robert Whittaker.

12. Where can fish be bred?

- a) ponds;
- b) hatcheries;
- c) puddles;
- d) marshland.

13. Ichthyology started becoming a separate field of zoology in the ... century.

- a) 18th;
- b) 19th;
- c) 20th;
- d) 21st.

14. Fish belong to the group of

- a) protozoa;
- b) algae;
- c) vertebrates;
- d) invertebrates.

15. Modern ichthyology began in the ... century.

- a) 18th;
- b) 19th;
- c) 20th;
- d) 21st.

UNIT 8

GAMEKEEPING

Разговорная тема: Охотоведение.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
wildlife	[ˈwaɪldlaɪf]	дикие животные и растения
wildlife management	[ˈwaɪldlaɪf ˈmænɪdʒmənt]	управление ресурсами дикой флоры и фауны
wildlife conservation	[ˈwaɪldlaɪf ˌkɒnsə(:)ˈveɪʃən]	охрана животного мира
pest control	[ˈpest kənˈtrəʊl]	борьба с вредителями
gamekeeping / game management	[geɪmˈki:pɪŋ / geɪm ˈmænɪdʒmənt]	охотоведение
wild game manager / gamekeeper	[waɪld geɪm ˈmænɪdʒə / ˈgeɪm,ki:pə]	охотовед
hunter	[ˈhʌntə]	охотник
hunting	[ˈhʌntɪŋ]	охотничий промысел
trapper	[ˈtræpə]	охотник, ставящий капканы/ловушки
trapping	[ˈtræpɪŋ]	отлов животных
fisherman	[ˈfɪʃəmən]	рыболов
fishing	[ˈfɪʃɪŋ]	рыбная ловля
poacher	[ˈpəʊtʃə]	браконьер
poaching	[ˈpəʊtʃɪŋ]	браконьерство
game	[geɪm]	дичь (дикие животные/птицы)

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
non-game	[nɒn-geɪm]	непромысловые животные/птицы
game animal	[geɪm 'æniməl]	промысловое животное
game fish	[geɪm fɪʃ]	промысловая рыба
game bird	[geɪm bɜːd]	промысловая птица
fur-bearing animal	[fɜː- 'beəriŋ 'æniməl]	пушное животное
fur	[fɜː]	мех
hide	[haɪd]	шкура
tusk	[tʌsk]	клык, бивень
beaver	['biːvə]	бобер
sable	['seɪbl]	соболь
marten	['mɑːtɪn]	куница
northern fur seal	['nɔːðən fɜː siːl]	северный морской котик
sea otter	[siː 'ɒtə]	морская выдра
elk	[ɛlk]	лось
saiga	['seɪgə]	сайгак
red deer	[rɛd diə]	благородный олень
hare	[heə]	заяц
partridge	['pɑːtrɪdʒ]	куропатка
pheasant	['feznt]	фазан
grouse	[graʊs]	тетерев
rat	[ræt]	крыса
crow	[krəʊ]	ворона
game harvesting	[geɪm 'hɑːvɪstɪŋ]	отстрел диких животных
harvest limit	['hɑːvɪst 'lɪmɪt]	ограничение на отстрел

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
big-game hunting	[big-geɪm 'hʌntɪŋ]	охота на крупного зверя
big-game fishing	[big-geɪm 'fɪʃɪŋ]	отлов крупной рыбы
forestry	['fɔːrɪstri]	лесное хозяйство
game reserve	[geɪm rɪ 'zɜːv]	охотничий заповедник
wildlife reserve	['waɪldlaɪf rɪ 'zɜːv]	заповедник дикой природы
hunting grounds	['hʌntɪŋ graʊndz]	охотничьи угодья
hunting license	['hʌntɪŋ 'laɪsəns]	охотничий билет
hunting equipment	['hʌntɪŋ ɪ 'kwɪpmənt]	охотничье снаряжение
sustainable forestry	[səs'teɪnəbl 'fɔːrɪstri]	рациональное лесопользование
woodland	['wʊdlənd]	лесной массив
hedgerow	['hedʒrəʊ]	лесополоса
coppicing	['kɒpɪsɪŋ]	ведение низкоствольного порослевого хозяйства
land reclamation	[lænd ,reklə'meɪʃən]	освоение новых земель
resource replenishment	[rɪ'sɔːs rɪ'pleniʃmənt]	пополнение ресурсов
resource depletion	[rɪ'sɔːs dɪ'pliːʃən]	истощение ресурсов
rewilding	[,ri:'waɪldɪŋ]	восстановление дикой природы
reforestation	[,ri:'fɔːrɪ'steɪʃən]	возобновление лесонасаждений
hedge laying	[hedʒ 'leɪɪŋ]	высадка живой изгороди
irrigation	[,ɪrɪ'geɪʃən]	искусственное орошение земель
hydrology	[haɪ'drɒlədʒi]	гидрология
pedology	[pɪ'dɒlədʒi]	почвоведение

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
grassy cover	[ˈgrɑːsi ˈkʌvə]	травянистый покров
carrying capacity	[ˈkæriɪŋ kəˈpæsɪti]	переносимый объем
cultural background	[ˈkʌltʃərəl ˈbækgraʊnd]	культурное наследие
valuable product	[ˈvæljuəbl ˈprɒdʌkt]	ценный продукт
immediate needs	[ɪˈmiːdiət niːdz]	неотложные нужды
civil unrest	[ˈsɪvl ʌnˈrest]	массовые беспорядки
food security	[fuːd sɪˈkjʊərɪti]	продовольственная безопасность
salt lick	[sɒlt lɪk]	солевой лизунец
landowner	[ˈlænd ˌəʊnə]	землевладелец
pastime	[ˈpɑːstaɪm]	времяпрепровождение
challenge	[ˈtʃælɪndʒ]	сложная задача
extinction	[ɪksˈtɪŋkʃən]	вымирание
extirpation	[ˌɛkstɜːˈpeɪʃən]	истребление
jeopardy	[ˈdʒɛpədi]	опасность, риск
supervision	[ˌsjuːpəˈvɪzən]	наблюдение
expenditures	[ɪksˈpɛndɪʃəz]	расходы, траты
tranquillity (<i>Am.Eng.</i> tranquility)	[træŋˈkwɪlɪti]	спокойствие, безмя- тежность
contributor (to smth.)	[kənˈtrɪbjʊtə]	виновник (чего-л.)
non-domesticated	[nɒn-dəʊˈmɛstɪkeɪtɪd]	неодомашненный
terrestrial	[tɪˈrɛstriəl]	наземный
tribal	[ˈtraɪbəl]	племенной, родовой
long-term	[ˈlɒŋtɜːm]	долгосрочный, дли- тельный
medieval	[ˌmɛdɪˈiːvəl]	средневековый
plentiful	[ˈplɛntɪf(ə)l]	обильный, в изобилии
inevitably	[ɪnˈɛvɪtəbli]	неизбежно
to halt	[hɔːlt]	остановить, прекра-

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
		ТИТЬ
to yield	[jɪːld]	давать продукт, урожай
to thrive	[θraɪv]	водиться в изобилии
to venture out	[ˈventʃər aʊt]	выходить с риском для жизни
to disrupt the balance	[dɪsˈrʌpt ðə ˈbæləns]	нарушить баланс
to enforce laws	[ɪnˈfɔːs lɔːz]	следить за соблюдением законов
to gain results	[geɪn rɪˈzʌlts]	получать результаты
by hand	[baɪ hænd]	собственноручно
put together	[pʊt təˈgeðə]	вместе взятые

Vocabulary Exercises

Exercise 1. Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

Example: to rear – to breed.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. jeopardy | a) disappearance |
| 2. to yield | b) instant |
| 3. pastime | c) abundant |
| 4. extinction | d) to produce |
| 5. to thrive | e) peacefulness |
| 6. plentiful | f) danger |
| 7. to halt | g) precious |
| 8. valuable | h) to flourish |
| 9. immediate | i) hobby |
| 10. tranquillity | j) to cease |

Exercise 2. Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

Example: wildlife – the native fauna (and sometimes flora) of a region.

Tusk, coppicing, elk, forestry, fur, reforestation, pedology, deer, harvesting, rewilding.

1. A hoofed grazing animal, with branched bony antlers that are shed annually and typically borne only by the male.

2. The short, fine, soft hair of certain animals.

3. Another term for moose; a very large brown North American, European, and Asian animal with wide flat horns.

4. A long pointed tooth, especially one which protrudes from the closed mouth, as in the elephant, walrus, or wild boar.

5. The process of restoring an area of land to its natural uncultivated state (used especially with reference to the reintroduction of species of wild animal that have been driven out or exterminated).

6. The branch of science concerned with the formation, nature, ecology, and classification of soil; soil science.

7. The process of replanting an area with trees.

8. Cutting back (a tree or shrub) to ground level periodically to stimulate growth.

9. Catching or killing (animals) for human consumption.

10. The science or practice of planting, managing, and caring for forests.

Exercise 3. Jumble 10 words from the new vocabulary list. Give some hints (a definition or a picture). Work in pairs and unjumble your partner's words. / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Дайте подсказки (определение или картинку). Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника.

Example: last (a natural white mineral that is added to food to make it taste better or to preserve it– salt).

Exercise 4. Find the words in the word cloud to complete the collocation and translate them. Each word can be used only once / Найдите слова в словарном облаке, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: salt + lick = saltlick (солевой лизунец).

1. civil _____
2. _____ vertebrates
3. _____ future
4. species _____
5. _____ security
6. hunting _____
7. immediate _____
8. _____ of extinction
9. _____ accident
10. avian _____



Exercise 5. Fill in the gaps with the appropriate collocations from ex.4 in the sentences. Each phrase can be use donce only / Заполните пропуски в предложениях подходящими устойчивыми словосочетаниями из упражнения 4. Каждое выражение можно использовать только один раз.

Example: Moose and deer quite frequently paid a visit to the horses' _____ in the yard.

*Moose and deer quite frequently paid a visit to the horses' **salt licks** in the yard.*

1. The forests around Rayleigh were royal _____.
2. Police could face major problems with _____.
3. Wearing a face mask can help reduce your exposure against epidemics such as swine and _____.
4. Six years ago a _____ left him severely injured.
5. The _____ of the animals is unclear.

6. Many amphibian and reptile ___ near streams and ponds.
7. Serious climatic challenges are just one factor affecting global ___.
8. Dinosaurs were the dominant ___ of the Mesozoic, especially the Jurassic and Cretaceous periods.
9. I'm pretty sure the white rhino is on the ___ thanks to human efforts.
10. We focus on long-term goals as well as on ___.

Exercise 6. Work in pairs. Name each other the first part of the collocations from ex. 4 in English. Your partner should write down the complete phrases / Поработайте в парах. Называйте друг другу начало устойчивых словосочетаний из упражнения 4 по-английски. Пусть ваш собеседник письменно закончит эти словосочетания.

Exercise 7. Fill in the gaps choosing from the following words / Заполните пропуски, используя данные слова: *partridges, hedgerows, together, poachers, crows, gamekeepers, hunting, profession, protection, game, benefit, hand, to nest, plentiful.*

Gamekeeping in the United Kingdom

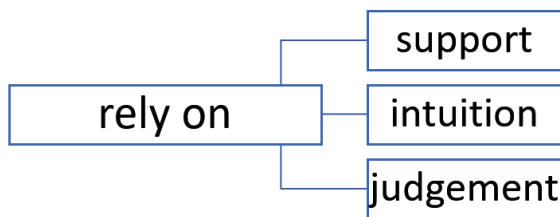
Gamekeeping is a very old ____. The first gamekeepers in Britain would have been the men who protected the deer from ____ in the medieval Royal ____ forests. Today, gamekeepers are still concerned about poachers but their main work is to help pheasants, ____, hares, deer and grouse to thrive in the countryside. Looking after the woods, ____ and fields in which the game birds and animals live is crucial. Most ____ birds need good grassy cover in which ____, plenty of food and protection from rats and ____ which would otherwise attack and eat the chicks. Hares need open country and ____ from foxes.

Because lots of other wild birds and animals ____ from these things too, gamekeeping helps to ensure a balanced environment with ____ wildlife. And between then, Britain's ____ look after far more countryside than all the National Parks and nature reserves put _____. Many gamekeepers also rear pheasants and partridges by ____ for release into the countryside to supplement wild stocks.

Exercise 8. Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out

example sentences for each collocation from the site. Discussy our set phrases and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните “словарные вилки”. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

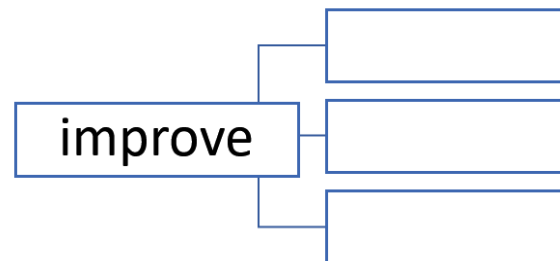
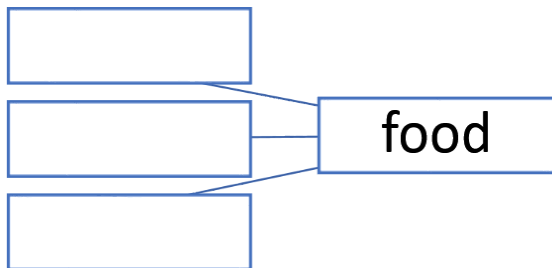
Example:



He and his disabled wife rely on income support.

But I still rely on intuition and feeling.

I'll rely on Sara's judgement here.



Exercise 9. Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

Example:

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
			advantage
to improve			
			protection
	familiar		
	fat		

Exercise 10. Make up a crossword with new vocabulary on the topic “Gamekeeping” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partners solve the crossword, then check the answers / Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Охотоведение» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Exercise 11. Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner’s sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text. Wildlife Management and Gamekeeping

Wildlife is a collective term for any non-domesticated species of animals or plants. In common usage, however, the term is generally applied to non-domesticated, vertebrate animals, typically terrestrial ones. Within this more restrictive definition, animals may be classified as either game or non-game species. Game species are those, which are traditionally harvested by humans. Non-game species mean any species of wild animal that are living in the wild and that are not classified as a game fish, game animal, game bird or fur-bearing animal. They are not hunted for food, sport, or fur.

Game is a group of animals that have traditionally been hunted for recreational purposes. It usually includes certain mammals and birds and in some instances reptiles (such as crocodiles) that provide a challenge when hunted. The details of which animals are classed as the game have everything to do with the cultural background of the people involved. In many places, certain kinds of fish are considered game species due to the challenge they provide to catch, hence the pastime ‘big-game fishing’.

Game harvesting is the taking of wildlife by hunters or trappers, analogous to the harvesting of plants by farmers. Harvesting of wildlife is done for a variety of reasons. Game animals may yield valuable products. These products include furs, hides, bones, teeth (especially tusks), meat, and a variety of other products used in traditional ceremonies or medicines. For example, the fur trade played a large role in the economy of pre-revolutionary Russia, and the wildlife was rapaciously exploited. Thus, many animal species, including the beaver, sable, marten, northern fur seal, sea otter, elk, saiga, and red deer, were on the verge of extinction.

To prevent the depletion of wildlife resources, the usage of species and their ecosystems must be regulated. These regulatory efforts may include setting harvest limits and methods, protecting wildlife habitat, educating the public, enforcing game laws, researching wildlife ecology, mitigating human-wildlife conflict, etc. Collectively, these activities are termed wildlife management.

Wildlife management attempts to balance the needs of wildlife with the needs of people using the best available science. Wildlife management can include *gamekeeping*, *wildlife conservation* and *pest control*. Wildlife management draws on disciplines such as mathematics, chemistry, biology, ecology, climatology and geography to gain the best results. Wildlife conservation aims to halt the loss in the Earth's biodiversity by taking into consideration ecological principles such as carrying capacity, disturbance and succession and environmental conditions such as physical geography, pedology and hydrology with the aim of balancing the needs of wildlife with the needs of people. Most wildlife biologists are concerned with the preservation and improvement of habitats although rewilding is increasingly being used. Techniques can include reforestation, pest control, irrigation, coppicing and hedge laying. Gamekeeping is the management or control of wildlife for the wellbeing of game and may include killing other animals, which share the same niche or predators to maintain a high population of the more profitable species, such as pheasants introduced into woodland.

In most countries, wildlife management is a governmental function: the exploitation of wildlife is regulated by an agency with the legal authority to enforce wildlife laws. In many countries, the central government may have primary management responsibility. In other countries, state or provincial governments have primary management responsibility. In North America, there is a mix of these two. Wildlife is held in the public trust, and a combination of national, state, provincial, or tribal governments have

responsibility. In other countries, notably South Africa, much game management is devolved to landowners who have ownership rights over the wildlife on their lands. In countries with no strong central government, with civil unrest, or with poor food security, little management authority may be exercised, placing game populations in extreme jeopardy.

In Russia, game management is the sector of the national economy that oversees the use, conservation, and replenishment of state game resources. The use of hunting grounds and the construction of game farms are under the supervision of official organizations. The network of hunting grounds is expanding, and their work is intensifying. More game is available as a result of land reclamation, the introduction of new valuable species of wild animals, wildlife raising, selection of animals in nature.

Governments and/or other governing agencies also manage the harvesting of wildlife for economic reasons. The sale of hunting and trapping licenses and taxes on hunting equipment and other expenditures by hunters are significant sources of income for some governments.

Game management is a system that provides the rational use of natural resources. Gamekeeping ensures the availability of wildlife for obtaining the maximum quantity of game products. At the same time, game management maintains a stable wildlife population that best ensures the survival of each species. Game management is a term that refers to the management of wildlife in the hunting context.

The purpose of this type of management is to optimize the production of game on a territory in order to ensure the sustainable exploitation of game without disrupting the farming-forestry-hunting balance. Using different actions, this type of management supports the development of game populations, while avoiding overpopulation phenomena, which could damage farming and forestry activities, or safety (road accidents, avian flu).

Game management is therefore based on:

- actions to create, maintain and restore natural habitats for game and wildlife to support the reproduction of species and prevent game from venturing out onto roads, into fields, or into cities;
- reasonable hunting of individuals depending on population numbers and individual characteristics (sex, age, state of health);
- feeding, implementation of game ranching and salt licks;
- creation of game and wildlife reserves to support the reproduction and tranquillity of wildlife.

The gamekeeping industry plays an important role in conserving the countryside and making sure that the wildlife is managed and protected.

The long-term future of game management inevitably involves the management of human populations and the demand they exert on wildlife resources. The largest single contributor to the decline and extirpation of wildlife species is habitat destruction. Expanding human populations that lack food security will inevitably exploit game species at levels that are unsustainable and will convert wildlife habitat into agricultural or other uses to meet their immediate needs. Finding ways in which natural habitats and wildlife can contribute positively to the food security of local human residents (e.g., ecotourism, the development of natural products, carbon crediting systems) will be essential to achieve a balance between the needs of human populations and their environments globally.

Text Exercises

Exercise 1. Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

Exercise 2. Answer the following text questions. Rephrase the sentences with out citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

Example: What species of animals does wildlife refer to? –Non-domesticated.

1. Does the term “wildlife” imply only animals?
2. What classification do wild animals have?
3. What is the difference between the two main groups of non-domesticated animals?
4. Will you define the term “big-game fishing”?
5. Name the main wild animals that comprise game.
6. Why do hunters harvest game?
7. Are there any peculiarities in game harvesting of prerevolutionary Russia?
8. How can we stop wildlife resource exhaustion?
9. What branches does wildlife management include?
10. Are there any special techniques to keep wildlife balanced?
11. How can animal killing benefit the wellbeing of game?

12. In what way do governmental authorities prevent resource depletion?
13. Why do gamekeepers fight with game overpopulation?
14. What game characteristics do wild game managers take into consideration to make hunting and fishing reasonable?
15. What may be the main reason for wildlife extinction in the long-term future?

Exercise 3. Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: Wildlife refers to animals that are not tamed. – It's true.
Wildlife includes only animals. – It's false. It also includes plants.*

1. Fur-bearing animals are non-game species.
2. When game harvesting people face some challenges.
3. Game animals don't give any benefits to hunters.
4. Limitless harvesting helps to ensure sustainable wildlife management.
5. Wildlife conservation is cutting back (a tree or shrub) to ground level periodically to stimulate growth.
6. In most countries governments at different levels are responsible for managing wildlife.
7. Governments sell licenses to trappers for ecological reasons.
8. Gamekeepers are in charge of protecting local human residents from pig flu.
9. When game animals get into cities, there is a risk of being hit by cars.
10. People's increasing demands for food and living space cause the devastation of game habitat.

Exercise 4. Replace the definition with one word. The words are taken from the text and vocabulary list / Замените словарное определение одним словом. Используются слова из текста и списка новой лексики.

Example: the native fauna (and sometimes flora) of a region – wildlife.

1. A destructive insect or other animal that attacks crops, food, livestock, etc.
2. Someone who sets traps for animals (usually to obtain their furs).

3. Someone who hunts or fishes illegally on the property of another.
4. An animal's skin, especially when it has been removed to be used for leather.
5. When a particular type of animal or plant stops existing.

Exercise 5. Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: в частности – notably.

В разговорной речи; полностью объясняется культурным наследием; дикая природа нещадно эксплуатировалась; маралы были на грани вымирания; сглаживать конфликт между людьми и дикой природой; достичь наилучших результатов; принимая во внимание; низкая продовольственная безопасность; ставить популяцию диких животных под крайнюю степень угрозы; под руководством официальных организаций; рациональная добыча диких животных; нарушить баланс между сельским хозяйством, лесным хозяйством и охотничьим промыслом; выходить на дороги с риском для жизни; разведение диких животных на фермах; истребление диких животных; удовлетворить насущные потребности; главный и единственный виновник истощения популяции диких животных; местные жители; система выдачи квот на выброс углерода.

Exercise 6. Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex.5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

Exercise 7. Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

Exercise 8 . Work in pairs. Make up a dialogue between gamekeepers discussing the aims and peculiarities of wildlife management. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между охотоведами, обсуждающими цели и особенности управления ресурсами дикой флоры и фауны. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. прил. 4).

Exercise 9. Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

Exercise 10. Prepare a Power Point presentation on the topic “The development of Gamekeeping in Russia / The development of Gamekeeping in an English-speaking country” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Развитие охотоведения в России» / «Развитие охотоведения в стране изучаемого языка» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. прил. 5. Правила пунктуации – см. прил. 3.)

The example plan / Примерный план презентации:

1. Introducing the science of Gamekeeping.
2. The history of science.
3. Modern Game management.
4. Future prospects in the development of science.

Grammar Exercises

(see Grammar Review p. 284)

Exercise 1. Make interrogative and negative sentences according to the model / Постройте вопросительные и отрицательные предложения.

Example: I must go to the hospital tonight. – Must you go to the hospital tonight? I mustn't go to the hospital tonight.

1. They can stay here for a fortnight. 2. You should phone the university today. 3. We must go to the bank today. 4. We can go to the exhibition tomorrow. 5. Matt can pay for us. 6. You can answer all the questions. 7. She can pay the bills. 8. You can talk to Mary for me. 9. Alex can check the times of the trains for us. 10. We must say goodbye to Peter and Sue. 11. James can play the piano. 12. We can buy a return ticket here. 13. They should help you. 14. You can understand me.

Exercise 2. Fill in the gaps using *can* or *could*. Sometimes both modal verbs are possible / Заполните пропуски в предложениях, используя *can* или *could*. Иногда возможны оба варианта ответа.

Example: ... n't you find John yesterday?

– *Couldn't you find John yesterday?*

... I come and see you tomorrow?

– *Can/Could I come and see you tomorrow?*

1. Why ...'t you come to the party tomorrow? 2. ... you play the piano? 3. Why ...'t the children go to the cinema tonight? 4. ... you help me with my suitcase, please? 5. I ...n't find my credit card last night. 6. ... you answer the phone for me? 7. ... you pass me the salt, please? 8. It was very difficult to hear; I ...n't understand what she was saying. 9. ... I take the photos? 10. We had an appointment yesterday afternoon, but he ...n't see me. 11. I ... do the job for you next year. 12. ... you tell me the time, please? 13. ... you drive my car if you had to?

Exercise 3. Rephrase the sentences using *may* or *might*. Sometimes both modal verbs are possible / Перефразируйте предложения, используя *may* или *might*. Иногда возможны оба варианта ответа.

Example: Do you think I could have one of these cakes?

– *May I have one of these cakes?*

Maybe he'll get a new job.

– *He might/may get a new job.*

1. I think that Steven will collect the stamps. 2. Guests are allowed to make noise. 3. Visitors are not allowed to stay in the hospital after 10 p.m. 4. Maybe the president will be elected. 5. I think the car is in the car park. 6. Maybe Lucinda won't come to the cinema tomorrow. 7. Would you mind if I asked you how old you are? 8. Maybe he'll move to London. 9. There's a possibility that the flight will be delayed. 10. Do you think I could have one of these apples? 11. Maybe there's some water in the kettle. 12. Is it all right if I use your pen? 13. Maybe it'll snow this afternoon.

Exercise 4. Translate the sentences into Russian. Explain the usage of modal verbs and their equivalents / Переведите предложения на русский язык. Объясните правила использования модальных глаголов и их эквивалентов.

Example: Who is to make a report? – Кто должен выступить с докладом? (to be – долженствование по договоренности)

1. Pet owners have to organize feeding of domestic animals correctly. 2. Veterinary technicians are able to perform different medical tests. 3. When your dog is ill you need to call a vet. 4. I think that more money should be spent on dog shelters. 5. Pigs and cats may be trained to obey certain commands. 6. Who can tell us about the world's first kennel clubs? 7. Meat production should be made more humane. 8. An injured animal must be taken to a veterinary practice as soon as possible. 9. He was not allowed to ride a horse. 10. You should groom the coat of your dog.

Exercise 5. Fill in the gaps with modal verbs *can, could, may, might, should* or *must* in the affirmative or negative form / Вставьте модальные глаголы *can, could, may, might, should* или *must* в утвердительной или отрицательной форме.

Example: ... I come in? – May I come in?

1. Passengers ... smoke when the plane is taking off. 2. You've had that toothache for two days. I think you ... go to the dentist. 3. ... you turn on the light, please? 4. I lived in France as a child so I ... speak French then but I ... speak it now. 5. You ... remember to take your passport tomorrow. 6. I don't think we ... go to the country because it ... rain this afternoon. 7. I was listening very carefully but I ... hear what she said. 8. Simon's only four but he ... swim very well. 9. I think you ... play chess

with Jim – he ... play really well. 10. Do you think I ... learn some English before I go to the UK? 11. We ... remember to pay this bill before Friday – it's very important. 12. We ... move house next year but we're not sure yet. 13. He'll be at work on Saturday so I'm afraid he ... come to the hockey match with you. 14. I know you like sugar but you ... eat quite so much – it's bad for you. 15. They don't like living in the city centre – it's too noisy. I think they ... move to the outskirts but they don't agree.

Exercise 6. Translate the sentences into Russian. Determine the types of Conditional clauses / Переведите предложения на русский язык. Определите тип условных предложений.

Example: If cold milk is given to new-born calves, it will cause digestive troubles. – Если холодное молоко дать новорожденным телятам, это вызовет проблемы с пищеварением. (the 1st conditional)

1. The boar would be provided with the increased rates of feeding, if it were to be used for breeding. 2. Pigs will develop well if they are fed nutritious feeds. 3. If we grow legumes, we shall have a good feed in winter. 4. Provided the conservation grazing of cattle is used, one can control the weeds. 5. Unless there had been achievements in genetics, it would not be possible to improve sheep breeds. 6. Farmers would supply horses with high-quality hay, provided they raised pasture grasses on their farms. 7. Pigs would develop well if they were fed nutritious feeds. 8. Such biological sciences as animal biochemistry and animal biotechnology would not have appeared, unless the scientists had achieved great progress in fundamental sciences such as biology and chemistry. 9. If we grew legumes, we should have a good feed in winter. 10. If we provided the sheep with highly nutritious feed, we should obtain more fleece. 11. If there were too much fat in the ration, it would lead to digestive troubles. 12. Calves will produce high quality veal if they are weaned at the age of eight weeks. 13. Pigs would grow better if they had been kept on pasture.

Exercise 7. Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of Zero Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование Zero Conditional.

Example: Water (freeze) if the temperature (fall) below zero. – Water freezes if the temperature falls below zero (научный факт).

1. If a balloon (be) filled with helium, it (rise). 2. If your dog (overeat), it (get) fat. 3. If water (boil), it (change) into steam. 4. The radio (not work) if the batteries (be) flat. 5. Even if there (be) only a few visitors, we usually (not close) the exhibition. 6. The warning signal automatically (give) if something (go) wrong. 7. If he (be) annoyed, his face always (go) red. 8. If the microphone (not work), you (can not) hear the speaker. 9. The machine (not work) if it (not have) enough oil.

Exercise 8. Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of the 1st Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 1st Conditional.

Example: If the taxi (be) late, we (walk). – If the taxi is late, we will walk.

1. If I (have) to, I (advise) the tutor. 2. If it (cost) too much, I (not buy) it. 3. If the dentist (can not) see me, I (go) somewhere else. 4. If the shop (be) closed, we (find) another one. 5. If you (visit) London, you (see) some interesting sights. 6. You (phone) me if there (be) any news? 7. I (ask) Jeff if I (see) him tomorrow. 8. I (go) next week, if I (can) get a plane ticket. 9. She (call) you if she (have) time. 10. If he (not see) me here, he (be) really upset. 11. Ann (be) worried if you (not come) to the station. 12. If it (snow) this winter, we (go) skiing. 13. I (lend) them some money if they (ask) me. 14. What we (do) if the taxi (not come)?

Exercise 9. Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of the 2nd Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 2nd Conditional.

Example: If you (drive) more carefully, you (not have) so many accidents. – If you drove more carefully, you wouldn't have so many accidents.

1. If I (have) any money, I (lend) you some. 2. What you (do) if you suddenly (win) a million dollars? 3. If you (sell) more products, you (earn) more money. 4. I (can) help you if you (trust) me more. 5. His car (be) a lot safer if he (buy) some new tyres. 6. Your parents (be) a lot happier if you (visit) them more often. 7. I (not mind) having children if we (live) in the countryside. 8. If I (be) you, I (not worry) about going abroad. 9. If he (get up) earlier, he (get) to school on time. 10. The children (be) healthier if they (go) swimming more frequently. 11. Where you (like) to live if you

(not live) in Krasnoyarsk? 12. If we (have) more time, I (can) tell you some more details. 13. If I (have to) go to a bank, (not go) to this one.

Exercise 10. Translate the sentences using the correct type of the Conditional clause / Переведите предложения, используя соответствующие типы условных предложений.

Example: Если старую траву дать ягнятам, это вызовет проблемы с пищеварением. – If mature grass is given to lambs, it will cause digestive troubles.

1. Собаки жили бы дольше, если бы получали сбалансированные производственные, а не домашние корма. 2. Если бы погода была хорошая, овцы бы паслись на пастбище. 3. Если лошади достаточно двигаются, то они здоровы и энергичны. 4. Если бы лошади достаточно двигались, то они были бы здоровы и энергичны. 5. Пока поросенок не достигнет 3 недель, его кормят только молоком. 6. Если лошади будут пастись на хороших пастбищах, им не потребуется дополнительный корм. 7. Высокая продуктивность мяса будет получена на этой ферме при условии, что животные будут получать более питательный корм. 8. Если бы грубые корма не содержали так много клетчатки, их бы не использовали для откорма свиней. 9. Если твоя собака нормально оценится, то помощь не потребуется. 10. Если погода плохая, коровы и телята находятся в коровнике.

Test № 8

Game keeping

Choose the right answer(s) / Выберите правильный (ые) ответ(ы).

1. The number of people, animals, or crops which a region can support without environmental degradation is

- a) hunting grounds;
- b) species thrive;
- c) food security;
- d) carrying capacity.

2. The state of having reliable access to a sufficient quantity of affordable, nutritious food is

- a) hunting grounds;
- b) species thrive;
- c) food security;
- d) carrying capacity.

3. A place used or suitable for hunting is

- a) hunting grounds;
- b) hunting equipment;
- c) hunting license;
- d) big-game hunting.

4. Any gun, weapon, implement, apparatus or material which may be used to hunt wildlife or capture any product thereof is called

- a) hunting grounds;
- b) hunting equipment;
- c) hunting license;
- d) big-game hunting.

5. A regulatory or legal mechanism to control hunting is called

- a) hunting grounds;
- b) hunting equipment;
- c) hunting license;
- d) big-game hunting.

6. One of the oldest occupations in the UK is a(an)

- a) poacher;
- b) ichthyologist;
- c) zoologist;
- d) gamekeeper.

7. In the medieval times, British wild game managers worked in ... hunting forests.

- a) state;
- b) tribal;
- c) provincial;
- d) royal.

8. Which governments are responsible for wildlife conservation in North America?

- a) state;
- b) tribal;
- c) provincial;
- d) royal.

9. Who is responsible for wildlife in South Africa?

- a) tribes;
- b) landowners;
- c) hunters;
- d) gamekeepers.

10. What valuable products can be obtained from game?

- a) skin;
- b) nails;
- c) tusks;
- d) fur.

11. Which game animal species were rapaciously exploited in Russia before the revolution?

- a) marten;
- b) elk;
- c) rats;
- d) saiga.

12. Game species are hunted for

- a) food;
- b) sport;
- c) license;
- d) taxes.

13. Fishing from boats to catch large open-water species such as tuna, sharks, and marlin is called

- a) big-game fishing;
- b) big-game haversting;
- c) big-fish hunting;
- d) big-fish slaughtering.

14. Non-game animals are

- a) beavers;
- b) crocodiles;
- c) bats;
- d) frogs.

15. Non-game birds are

- a) partridge;
- b) crows;
- c) pheasant;
- d) megpies.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ (Grammar Review)

Unit 1

Глагол (общая информация); глаголы *to be, to have, to do*; конструкция *there is/are*; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, падежа).

Глагол (the Verb)

Английские глаголы бывают:

- *простые, производные и составные;*
- *правильные и неправильные;*
- *переходные и непереходные;*
- *статические и динамические.*

Простые глаголы не имеют префикса или суффикса: *to write, to like*. **Производные** глаголы имеют префиксы и суффиксы: *to rewrite, to dislike, to simplify*. **Составные** глаголы образуются от различных частей речи: *broad+to cast=to broadcast, over+to do=to overdo*. К составным относятся и **фразовые** глаголы (*phrasal verbs*): глагол+предлог=другое значение (*to take+off=взлетать*).

Каждый английский глагол имеет четыре основные формы. Эти формы обозначаются цифрами I, II, III и IV. У каждой формы есть свое название.

I	II	III	IV
Infinitive Инфинитив (неопределенная форма глагола)	Past Simple Простое прошедшее время	Past Participle (Participle II) Причастие прошедшего времени	Present Participle (Participle I) Причастие настоящего времени

По способу образования II и III форм глаголы делятся на **правильные** (*regular verbs*) и **неправильные** (*irregular verbs*). К первой группе относится большинство английских глаголов. Вторая группа немногочисленна (примерно 200 глаголов). Основные формы неправильных глаголов нужно запомнить и выучить (см. прил. 2).

verb	I	II	III	IV
regular	to live	lived	lived	living
irregular	to write	wrote	written	writing

Для правильных и неправильных глаголов их первой формой будет инфинитив. Признаком инфинитива в английском языке является частица “to”, стоящая перед инфинитивом и произносимая слитно с ним: to make, to see.

Правильные глаголы образуют свои II и III формы путем прибавления суффикса **-ed** к основе глагола, а неправильные образуют эти формы по-разному. IV форму оба вида глаголов образуют путем прибавления суффикса **-ing**.

Переходные глаголы (transitive verbs) используются вместе с дополнениями (прямыми, косвенными, предложными), которые их поясняют: to write a letter, to sing a song. **Непереходные** глаголы характеризуют подлежащее, и их действие не переходит на дополнение, которого нет: to run, to work. Переходные и непереходные глаголы важны при изучении страдательного залога (см. Unit 6).

Динамические глаголы (dynamic verbs) обозначают действие, **статические** (stative verbs) – состояние. Динамические глаголы можно использовать во временах группы Continuous: She is smiling. Статические глаголы не принимают суффикс -ing: She has a dog. К статическим относятся:

- глаголы физического восприятия (to hear, to see, to smell);
- глаголы эмоционального состояния (to like, to hate, to respect);
- глаголы желания (to wish, to want, to desire);
- глаголы умственной деятельности (to believe, to know, to remember);
- глаголы отношения (to be, to have, to consist of) и т.д.

Но если глагол поменял свое значение, то он может описывать длительные действия: She has a dog (статика). – She is having dinner now (динамика).

Помимо этого существуют **вспомогательные** глаголы (auxiliary verbs): to be, to have, to do и **модальные** глаголы (modal verbs): must, may, can, ought, should, need.

Глагол *to be*

Глагол *to be* имеет больше личных форм, чем любой другой глагол в английском языке. В русском языке соответствует глаголам *быть, являться, существовать, находиться*. Часто глагол *to be* в настоящем времени на русский язык не переводится.

Спряжение глагола *to be* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
I am	we	I was	we	I	we
you are	you are	you were	you were	you will be	you will be
he/she/ it is	they	he/she/it was	they	he/she/it	they

Глагол *to be* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *быть*) или вспомогательного (для образования времен группы Continuous и Perfect Continuous, а также для страдательного залога). Глагол *to be* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to be	was, were	been	being

В вопросительной и отрицательной форме не требует вспомогательного глагола *to do*:

I am a student. Are you a student? I am not a student.

He was at home. Was he at home? He was not at home.

They will be busy. Will they be busy? They will not be busy.

Глагол *to have*

В русском языке соответствует глаголам *иметь, обладать*. В разговорной речи имеет синоним *to have got* с таким же значением: I have a book. = I have got a book.

Спряжение глагола *to have* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
I, you, we, they	have	I, you, we, they,		I, you, we, they,	
he, she, it	has	he, she, it	had	he, she, it	will have

Глагол *to have* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *иметь*) или вспомогательного (для образования времен группы Perfect и Perfect Continuous), а также функцию модального глагола со значением долженствования: I have to do it now. – Я должен сделать это сейчас. Глагол *to have* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to have	had	had	having

В вопросительной и отрицательной форме требует вспомогательного глагола *to do*:

I have a book. Do you have a book? I do not have a book.

She has a talent. Does she have a talent? She does not have a talent.

He had a cold. Did he have a cold? He did not have a cold.

Глагол *to have* часто употребляется в устойчивых выражениях с существительными и переводится глаголами действия:

to have breakfast/lunch/dinner – завтракать/обедать/ужинать;

to have a bath/shower – принимать ванну/душ;

to have a walk/talk/swim – погулять/поговорить/поплавать;

to have a cold – болеть;

to have a rest/a good time – отдыхать/хорошо проводить время и

т. д.

Глагол *to do*

В русском языке соответствует глаголу *делать*.

Спряжение глагола *to do* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
I, you, we, they	do	I, you, we, they, he, she,		I, you, we, they, he, she,	
he, she, it	does	it	did	it	will do

Глагол *to do* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *делать*) или вспомогательного (для образования вопросительной и отрицательной формы). Глагол *to do* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to do	did	done	doing

В вопросительной и отрицательной форме для времен группы Simple требуется дублирование глагола, так как в таком случае глагол *to do* употребляется и в функции смыслового, и в функции вспомогательного глагола:

He does well at school. – Does he do well at school?

They did their best. – Did they do their best?

Конструкция *there is/are*

Для выражения наличия в определенном месте лица или предмета, еще неизвестного собеседнику, употребляется особый вид простого сказуемого – конструкция *there is/are* со значением *есть, имеется, существует, находится*.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
there is/are	there was/were	there will be

Порядок слов в предложении выглядит следующим образом: *there is/are* + подлежащее + обстоятельство места/времени. На русский язык такие предложения переводятся с конца:

There is a book on the table. – На столе (лежит) книга.

There were many apples on the plate. – На тарелке было много яблок.

Форма глагола *to be* в конструкции зависит от числа *первого* подлежащего:

There **is** a book and some magazines on the shelf.

There **are** some magazines and a book on the shelf.

Обратите внимание на разницу между предложениями:

There is a tree in the garden. – В саду растет дерево.

The tree is in the garden. – Дерево растет в саду.

В первом предложении нам важно подлежащее (именно дерево растет в саду), а во втором – обстоятельство места (именно в саду).

Местоимение (*the Pronoun*)

Личные местоимения (кто, что)	Объектный падеж (кого, чего, кому, чему)	Притяжательные местоимения (чей, чья, чье, чьи)	Абсолютная форма притяжательных местоимений (без существительного)	Возвратные местоимения (себя, сам, глаголы, заканчивающиеся на -сь)
I - я	me	my	mine	myself
you - ты	you	your	yours	yourself
he - он	him	his	his	himself
she - она	her	her	hers	herself
it - он, она, оно	it	its	its	itself
we - мы	us	our	ours	ourselves
you - вы	you	your	yours	yourselves
they - они	them	their	theirs	themselves

Указательные местоимения

Singular	Plural
this – этот	these – эти
that – тот	those – те
such a – такой	such – такие
thesame – тот же самый	thesame – те же самые

This is a table. – Это стол.

These are elephants. – Это слоны.

That boy has a ball. – У того мальчика есть мяч.

Those girls like apples. – Те девочки любят яблоки.

It is such a nice cat. – Это такая чудесная кошка.

I don't like such games. – Я не люблю такие игры.

My friend lives on the same floor. – Мой друг живет на том же самом этаже.

They took the same books. – Они взяли те же книги.

Имя существительное (*the Noun*)

Существительные в английском языке обозначают предметы и вещества (a chair – стул, a glass – стакан), живые существа (a dog – собака, a boy – мальчик), отвлеченные понятия и явления (snow – снег, lesson – урок).

Отличие существительных в английском языке от существительных русского языка:

1. Обычно перед существительными ставят особые определители – артикли a, an, the.

I am a boy.

Я мальчик.

Shut the window, please.

Закройте окно, пожалуйста.

2. Только одушевленные существительные имеют два падежа: общий (a girl, girls) и притяжательный (girl's, girls').

What is the girl's name?

Как имя девочки?

Where are the boys' balls?

Где мячи мальчиков?

3. Соответствуют прилагательным в русском языке, если употребляются в качестве беспредложного определения к другим существительным:

You must hear your class teacher. – Вы должны слушать классного руководителя.

Множественное число имен существительных

Существительные бывают **исчисляемые** (countable nouns) и **неисчисляемые** (uncountable nouns). Исчисляемые существительные имеют единственное (singular) и множественное число (plural). Множественное число в основном образуется путем прибавления окончания -s:

a table – стол tables – столы

a girl – девочка girls – девочки

Если исходное существительное оканчивается на -ch, -x, -sh, -ss, -o, то во множественном числе оно имеет окончание -es:

a fox – лисица, foxes – лисицы,

a glass – стакан, glasses – стаканы,

a hero – герой heroes – герои

Исключения: *kangaroos, radios, studios, zoos, kilos, photos, pianos, concertos.*

Если существительные оканчиваются на -f,-fe, то во множественном числе оно меняет -f,-fe на -v и принимает окончание -es:

a knife – нож, knives – ножи.

Исключения: *roofs, proofs, chiefs, handkerchiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs*.

Если существительное оканчивается на -у с предшествующей согласной, то во множественном числе оно меняет у на і и принимает окончание -es:

a laboratory – лаборатория, laboratories – лаборатории.

Если перед -у стоит гласная буква, то слово принимает только окончание -s:

aboy – мальчик, boys – мальчики.

Существительные-исключения принимают множественное число путем изменения корневой гласной, не затрагивая окончание:

a man – мужчина

men – мужчины

a woman – женщина

women – женщины

a child – ребенок

children – дети

an ox – бык

oxen – быки

a foot – нога

feet – ноги

a goose – гусь

geese – гуси

a tooth – зуб

teeth – зубы

a mouse – мышь

mice – мыши

a louse – вошь

lice – вши

a person – человек

people – люди

Многие слова, заимствованные из греческого и латинского языков, также считаются исключениями из общего правила:

adatum – информация

data – информация

acurriculum – уч. план

curricula – уч. планы

abacterium – бактерия

bacteria – бактерии

asyllabus – программа

syllabi – программы

astimulus – стимул

stimuli – стимулы

athesis – диссертация

theses – диссертации

acrisis – кризис

crises – кризисы

ananalysis – анализ

analyses – анализы

acriterion – критерий

criteria – критерии

a phenomenon – явление

phenomena – явления

Неисчисляемые существительные (абстрактные понятия, явления, жидкости, твердые вещества) не употребляются во множественном числе. Чтобы посчитать такие существительные, можно исполь-

звать специальные счетные слова: a piece of advice, a bottle of water, a slice of cheese. Существительные, которые употребляются только в единственном числе: money – деньги, advice – совет, information – информация, news – новость, vacation – каникулы, hair – волосы, fruit – фрукты, knowledge – знания, progress – успехи.

Существительные с одинаковыми формами единственного и множественного числа: fish – рыбка (рыбки), series – серия (серии), sheep – овца (овцы), deer – олень (олени), means – средство (средства).

Существительные, обозначающие парные вещи, используются только в форме множественного числа: trousers – брюки, glasses – очки, scissors – ножницы, scales – весы.

Падежи имен существительных

Существительные в английском языке имеют два падежа: **общий** (the Common Case) и **притяжательный** (the Possesive Case). Для образования притяжательного падежа существительного надо прибавить апостроф и букву -s к форме существительного в общем падеже.

Единственное число

Общий падеж

student – студент;

Mike – Миша;

Притяжательный падеж

the student's dictionary – словарь студента;

Mike's friends – друзья Миши.

Для образования притяжательного падежа существительных во множественном числе, оканчивающихся на -(e)s, необходимо добавить только апостроф.

Множественное число

Общий падеж

cats – кошки;

Притяжательный падеж

cats' masters – хозяйки кошек.

Другой способ образования притяжательного падежа – с помощью предлога of, который ставится перед существительным в притяжательном падеже.

the roof of the house – крыша дома;

the shade of the tree – тень дерева;

the roofs of the houses – крыши домов;

the shades of the trees – тени деревьев.

Unit 2

Местоимения *some, any, no, many, much*; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (*Present Tenses*).

Неопределенные местоимения

	<i>некоторый, несколько</i>	<i>что-то</i>	<i>кто-то</i>	<i>где-то, когда-то</i>
+	some	something	somebody	somewhere
-	no	nothing	nobody	nowhere
?, -	any	anything	anybody	anywhere

He has something in his bag. – У него в сумке что-то есть.

He has nothing in his bag. – У него в сумке ничего нет.

He doesn't have anything in his bag. – У него в сумке ничего нет.

Does he have anything in his bag? – У него в сумке есть что-нибудь?

Местоимения *many/much*

с исчисляемыми существительными:

<i>много</i>	<i>несколько (достаточно)</i>	<i>мало (недостаточно)</i>
many, a lot of	a few	few
There are many/a lot of flowers in the garden.	There are a few flowers in the garden.	There are few flowers in the garden.
В саду много цветов.	В саду растет несколько цветков.	В саду мало цветов.

с неисчисляемыми существительными:

<i>много</i>	<i>немного (достаточно)</i>	<i>мало (недостаточно)</i>
much, a lot of	a little	little
He has much/a lot of free time.	He has a little free time.	He has little free time.
У него много свободного времени.	У него есть немного свободного времени.	У него мало свободного времени.

Порядок слов в предложении (*Word Order*)

В английском предложении **фиксированный** порядок слов. У каждого члена предложения свое привычное место (в отличие от русского языка, где допустимы вольности).

Порядок слов бывает:

- *прямой (direct word order)*;
- *обратный / инверсия (indirect word order)* /

Порядок слов зависит от типа предложения. Предложения бывают:

- *утвердительные*;
- *отрицательные*;
- *вопросительные*.

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Без них невозможно правильное построение предложений в английском языке. Кроме того, есть еще второстепенные члены, к ним относятся дополнение, определение, обстоятельство, но они могут отсутствовать в предложении.

Порядок слов в утвердительном предложении *прямой*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство во места	Обстоятельство времени
He	reads	books	in the library	on Saturdays

Порядок слов в отрицательном предложении тоже *прямой*. В цепочку очередности добавляются вспомогательные глаголы to do/have и отрицательная частица not:

Подлежащее	Вспомогательный глагол	Частица not	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
He	does	not	read	books	in the library	on Saturdays

Важно! В английском предложении возможно лишь **одно отрицание**.

He doesn't ever tell me anything. – Он никогда ничего мне не рассказывает.

Порядок слов в вопросительном предложении *обратный*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
Does	he	read	books	in the library	on Saturdays?

Но порядок слов в вопросе напрямую зависит от его типа.

Типы вопросов (*Question Types*)

В английском языке 5 типов вопросов:

- *общий;*
- *специальный;*
- *альтернативный;*
- *разделительный;*
- *вопрос к подлежащему.*

Тип вопроса	Пример
Общий	Do you read books?
Специальный	When do you read books?
Альтернативный	Do you read books or magazines?
Разделительный	You read books, don't you?
Вопрос к подлежащему	Who reads books?

Общий вопрос (*General Question*)

Если на вопрос можно ответить «да» или «нет», то это общий вопрос. Прежде чем задать такой вопрос, нужно посмотреть, какие глаголы содержатся в повествовательном предложении. Если в предложении есть глаголы **be, have, will, can, could, must, may, might,**

should, would, то нужно лишь поставить один из этих глаголов на первое место:

He is at home. – Is he at home?

Harry has often been to India. – Has Harry often been to India?

I will go there alone. – Will you go there alone?

I should tell him. – Should you tell him?

Если в предложении нет таких глаголов, то придется прибегнуть к помощи вспомогательного глагола **do**.

They live in Moscow. – Do they live in Moscow?

He lives in Moscow. – Does he live in Moscow?

They lived in Moscow. – **Did** they live in Moscow?

На общие вопросы даются краткие ответы. Краткий ответ содержит Yes/No, а также должен содержать еще подлежащее и вспомогательный глагол. Подлежащее и вспомогательный глагол остаются те, которые были в вопросе, например:

Did he leave early? – Yes, he did. / No, he didn't.

Have you finished your work? – Yes, I have. / No, I haven't.

Специальный вопрос (*Special Question*)

На такой вопрос нельзя ответить кратко. Он требует подробного и развернутого ответа. Специальный вопрос в английском языке отличается тем, что он может быть задан к любому члену предложения. Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов: **where** (где, куда), **when** (когда), **why** (почему), **how** (как, каким образом):

The play was good. – How was the play?

He went to the University. – Where did he go?

They can do it right now. – When can they do it?

He has known you for 20 years. – How long has he known you?

В вопросительных предложениях, начинающихся со слов **who**, **whose**, **what**, **which**, которые являются дополнением, порядок слов будет следующим:

You have seen him recently. – Who have you seen recently?

I was doing my homework. – What were you doing?

He wore a green shirt. – Which shirt did he wear?

Альтернативный вопрос (*Alternative Question*)

Альтернативный строится так же, как общий, но в вопросе присутствует выбор. Такой вопрос можно задать к любому члену предложения. И самое главное – здесь всегда используется союз *or*.

Will you go by train or by car? – By train.

Ты поедешь на поезде или на машине? – На поезде.

Разделительный вопрос (*Tag-question*)

Порядок слов в таком вопросе прямой, как в обычном предложении. И только в конце такого предложения мы встретим вопрос, который называется *tag* (*хвостик*). На русский язык такой вопрос переводится «не так ли?» / «не правда ли?» / «да?». Для того чтобы образовать “вопрос с хвостиком”, вспомогательный глагол и подлежащее надо поставить в конец предложения. Есть два способа образования такого вопроса в английском языке. Если первая часть предложения стоит со знаком `+`, то во вторая часть – со знаком `-`, и наоборот.

It isn't difficult, is it? – Это не трудно, не так ли?

He will be coming soon, won't he? – Он скоро приедет, не так ли?

I am your friend, **aren't I?** (исключение)

Если предложение повелительное, то вторая часть будет выглядеть так:

Open the window, **will you?** – Не откроете ли окно?

Let's have a break, **shall we?** – Давайте отдохнем, не возражаете?

Вопрос к подлежащему (*Subject Question*)

Самый легкий для формирования вопрос. Нужно взять утвердительное предложение, убрать подлежащее и вместо него поставить *who* (*кто*) или *what* (*что*). Никакие вспомогательные глаголы не нужны. Есть лишь один нюанс – в настоящем времени прибавляем окончание *-s* к глаголу.

Tom asked the question. – Who asked the question?

Your phone is ringing. – Whose phone is ringing?

The red colour suits you best. – What colour suits you best?

Времена в английском языке (*the English Tenses*)

В английском языке 4 времени:

- *настоящее (present)*;
- *прошедшее (past)*;
- *будущее (future)*;
- *будущее в прошлом (future-in-the-past)*.

У каждого из этих времен есть 4 аспекта, которые описывают, как происходят действия:

- *простое (simple)*;
- *длительное (continuous)*;
- *совершенное (perfect)*;
- *совершенно-длительное (perfect continuous)*.

Таким образом, в английском языке в общей сложности 16 временных форм (в действительном залоге):

	Simple (простое)	Continuous (длительное)	Perfect (совершенное)	Perfect Continuous (совершенно-длительное)
Present (настоящее)	Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
Past (прошедшее)	Past Simple	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect Continuous
Future (будущее)	Future Simple	Future Continuous	Future Perfect	Future Perfect Continuous
Future-in-the-Past (будущее в прошлом)	Future-in-the-Past Simple	Future-in-the-Past Continuous	Future-in-the-Past Perfect	Future-in-the-Past Perfect Continuous

Группа настоящих времен (*the Present Tenses*)

Present Simple	
Форма	Verb(s)
Случаи использования	1. обычное, регулярное, повторяющееся действие, факт; 2. будущее действие по расписанию, графику.
Временные маркеры	usually, generally, always, never, often, seldom, every day/week/month, sometimes
Утверждение	I/we/you/they work . He/she/it works .
Отрицание	I/we/you/they do not work . He/she/it does not work .
Вопрос	Do I/we/you/they work? Does he/she/it work?
Примеры	She lives in London. I work in my garden every day. The Earth moves round the Sun. The next train leaves in an hour.
Present Continuous	
Форма	be + -ing
Случаи использования	1. длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент или период времени; 2. будущее запланированное действие, договоренность.
Временные маркеры	now, right now, at present, at the moment, this morning, these days, tonight
Утверждение	I am working . He/she/it is working . we/you/they are working .
Отрицание	I am not working . He/she/it is not working . we/you/they are not working .
Вопрос	Am I working? Is He/she/it working? Are we/you/they working?
Примеры	He is working in the garden at present. She is living in that flat now. He is leaving for Moscow tomorrow. I <i>want</i> to read a book now. (статический глагол)

	Present Perfect
Форма	have + V₃
Случаи использования	Действие завершено к определенному моменту в настоящем, имеется результат.
Временные маркеры	already/yet, ever/never, just, since, lately, recently, this week/today, by now
Утверждение	I/we/you/they have worked. He/she/it has worked.
Отрицание	I/we/you/they have not worked. He/she/it has not worked.
Вопрос	Have I/we/you/they worked? Has he/she/it worked?
Примеры	He has just come. She hasn't called yet. Have you ever been to France? The taxi has arrived.

	Present Perfect Continuous
Форма	have + been + -ing
Случаи использования	Действие началось некоторое время назад и все еще продолжается или только что закончилось. Важна длительность.
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) since (morning/he came)
Утверждение	I/we/you/they have been working. He/she/it has been working.
Отрицание	I/we/you/they have not been working. He/she/it has not been working.
Вопрос	Have I/we/you/they been working? Has He/she/it been working?
Примеры	She has been teaching English since 2015. I have been waiting for you for 30 minutes. The road is wet. It has been raining. I <i>have known</i> him since last year. (статический глагол)

Unit 3

Прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (Past Tenses).

Имя прилагательное. Наречие *(the Adjective. the Adverb)*

Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Мы употребляем прилагательное вместе с существительным, чтобы показать признак или свойство последнего. В предложении прилагательное обычно стоит перед существительным.

Clever children – умные дети

Use fulin formation – полезная информация

Наречие – это часть речи, которая определяет характер протекания действия и отвечает на вопросы «как?», «где?», «когда?», «в какой степени?». Мы употребляем наречие вместе с глаголом, чтобы показать признак последнего. Обычно наречия в английском языке располагаются после глаголов, но перед прилагательными, другими наречиями или причастиями.

to sleep well – хорошо спать

to be nearby – быть поблизости

to come tomorrow – прийти завтра

abitired – немного уставший

Чаще всего наречие образуется путем прибавления суффикса -ly в прилагательному:

sudden – suddenly

внезапный – внезапно

honest – honestly

честный – честно

Ряд прилагательных и наречий имеют одинаковую форму:

late – поздний/поздно

near – близкий/близко

early – ранний/рано

far – далекий/далеко

hard – трудный/трудно

little – маленький/мало

fast – быстрый/быстро

high – высокий/высоко

Степени сравнения прилагательных и наречий (*Degrees of Comparison*)

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных:

- *положительная (positive degree)*;
- *сравнительная (comparative degree)*;
- *превосходная (superlative degree)*.

Положительная степень – это простая форма прилагательного: cold (холодный), interesting (интересный). Сравнительная степень используется, когда сравнивают характеристики двух или более предметов, лиц: colder (холоднее), more interesting (интереснее). Для превосходной нужно несколько объектов, среди которых мы будем выделять один «самый-самый»: the coldest (самый холодный), the most interesting (самый интересный). Превосходную степень прилагательных всегда используют с артиклем **the**, но с наречиями определенный артикль не ставится.

Способ образования степеней сравнения зависит от формы прилагательного/наречия. Сравнительная и превосходная степени одно- и двухсложных прилагательных/наречий образуются с помощью суффиксов **-er**, **-est** соответственно (*синтетический способ образования*), а многосложных – прибавлением слов **more/the most** (более/наиболее) и **less/the least** (менее/наименее) (*аналитический способ образования*).

	Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
	<i>adj./adv.</i>	<i>adj./adv. + -er</i>	<i>(the) adj./adv. + -est</i>
Single/two-syllable words	hot	hotter	the hottest
	narrow	narrower	the narrowest
	simple	simpler	the simplest
	easy	easier	easiest
	soon	sooner	soonest
clever	cleverer	the cleverest	
Multi-syllable words	<i>adj./adv.</i>	<i>more + adj./adv.</i> <i>less + adj./adv.</i>	<i>(the) most + adj./adv.</i> <i>(the) least + adj./adv.</i>
	talented	more talented	the most talented
	interesting	less interesting	the least interesting
	carefully	more carefully	most carefully

Исключения (супплетивный способ образования):

good/well – better – (the) best

bad/badly – worse – (the) worst

many/much – more – (the) most

little – less – (the) least

old – older – the oldest (о возрасте: the oldest building)

old – elder – the eldest (о старшинстве в семье: elder sister)

far – farther – (the) farthest (дальний – о расстоянии: to go farther)

far – further – the furthest (дальнейший, последующий: further information)

Для выражения сравнения существует также целый ряд конструкций:

than – чем

Moscow is larger than Krasnoyarsk.

as...as – такой же...как

He works as hard as you.

not so/as...as – не такой...как

She is not so/as young as her brother.

the...the – чем...тем

The faster you go the sooner you come

Усилители сравнительной степени:

much/far – гораздо, намного

He is much older than me.

a bit/a little – немного

Could you speak a bit louder, please?

Артикль (*the Article*)

Артикль является признаком существительного и ставится перед ним или перед определяющим его прилагательным. В английском языке три артикля:

- *неопределенный (indefinite article) – a/an;*
- *определенный (definite article) – (the);*
- *нулевой (zero article).*

Выбор артикля зависит от исчисляемости/неисчисляемости существительного и его смысла в предложении.

Неопределенный артикль (*the Indefinite Article*)

У неопределенного артикля две формы:

– a (перед согласным звуком): a boy, a university;

– an (перед гласным звуком): an apple, an hour.

Неопределенный артикль употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе с обобщающим значением. Основные случаи употребления:

1. С существительным в единственном числе, если оно упоминается впервые и не является определенным:

I bought a book yesterday.

A man came up to me.

2. С существительным-дополнением после глаголов *to have*, *to see*; после глагола *to be* при обозначении названия профессий, характеристик человека:

They have a big dog.

I saw an unusual bird.

My mother is a doctor. She is such a beautiful woman.

3. С существительным в значении единичности (выражении мер времени, расстояния, веса, скорости, количества, частотности):

He'll be back in a minute.

Mary goes to the library twice a month.

I'd like a coffee, please.

They were driving at 70 miles an hour.

The apples are 80 p. a kilo.

4. С числительными *hundred*, *thousand*, *million*, *dozen* в значении **one**:

He has won a million.

I need a dozen eggs for this recipe.

5. В следующих конструкциях:

It is a book.

This is a bird.

There is a pen on the table.

What a clever man! (восклицание)

6. С существительными в роли представителя группы предметов, лиц, явлений (обобщающее понятие для всей группы); в этом случае вместо артикля можно подставить слова «любой», «каждый», «всякий» представитель данной группы:

A child knows it.

If you want to be a specialist, you need to work hard.

Определенный артикль (*the Definite Article*)

Определенный артикль имеет одну форму написания, но две формы произнесения:

- *the* как [ðə] (*перед согласными звуками*): *the hat, the university*;
- *the* как [ði] (*перед гласными звуками*): *the apple, the hour*.

Определенный артикль употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и во множественном числе с конкретизирующим значением. Основные случаи употребления:

1. С существительным, которое ранее уже называлось в тексте:
I bought a book yesterday. The book is very interesting.
We saw a film. The film was boring.
2. С существительным, которое определено контекстом:
Pass me the salt, please.
Where is the key?
3. С единственным/уникальным в своем роде существительным:
The Moon goes round the Sun.
What is the capital of Spain?
4. С названиями музыкальных инструментов:
He played the violin beautifully.
She adores listening to the guitar.
5. С субстантивированными прилагательными в значении существительных:
There are special schools for the blind and the deaf.
The wounded were taken to hospital.
6. С существительным в единственном числе для обозначения целого класса предметов:
The pine grows in the north.
When was the telephone invented?

7. С прилагательными в превосходной степени:

He was the first to come.

This is the best compliment I have ever got.

8. С порядковыми числительными:

Open your books on the tenth page. (**but**: Open your books on page 10.)

What is the second exercise?

9. При наличии индивидуализирующего определения, которое отличает данный предмет от всех других предметов данного класса:

I liked the film that I saw yesterday.

My brother lost the key to his room.

10. С рядом существительных (the cinema, the theatre, the radio, the television, the army, the police, the country, the seaside, the weekend):

The police were called and they came immediately.

We spent the weekend in the country/at the seaside.

Нулевой артикль *(the Zero Article)*

Нулевой артикль чаще всего употребляется с неисчисляемыми существительными, с именами собственными и существительными во множественном числе. Основные случаи употребления:

1. С неисчисляемыми существительными, обозначающими вещества, жидкости, газы и абстрактные понятия:

Water is necessary for life.

I'll do it with pleasure.

2. С исчисляемыми существительными во множественном числе с обобщающим значением:

Trees produce oxygen.

Palms do not grow in the north.

3. С именами собственными; с родственниками, членами семьи:

Mary goes to school.

Uncle Henry is my mother's brother.

But: The Browns live next door.

4. Со званиями, титулами + имя собственное:

Mrs. Cranch is not here now.

Queen Elizabeth II was born in 1926.

5. С месяцами, днями недели, временами года:

I was born in December.

We like summer.

6. Со словами, обозначающими приемы пищи
(to have breakfast/lunch/dinner):

We usually have dinner at 6 o'clock.

She didn't have breakfast this morning.

7. С названиями языков, видов спорта, болезней, цветов:

Do you speak Spanish? (**but**: Do you speak the Spanish **language**?)

She plays tennis once a week.

Blue is my favourite colour.

8. С существительными school, college, university, hospital, prison, church, home, work, bed, когда они обозначают не предмет, а его предназначение:

Mike was in prison (в качестве заключенного).

But: Mike's mother went to the prison to see him (здание тюрьмы).

She went to bed early last night. **But**: There is a bed in her room.

Употребление артиклей с географическими названиями

Географическое название	Нулевой артикль	Артикль THE
континенты, страны, города, графства, штаты	Africa, Russia, London, Yorkshire, Texas	the Netherlands, the Hague, the Caucasus, the Crimea, the Vatican страны, в названии которых есть слова <i>republic, state, kingdom, federation, emirates</i> : the USA, the United Kingdom, the Russian Federation, the Dominican Republic, the United Arab Emirates

Географическое название	Нулевой артикль	Артикль THE
океаны, моря, реки, озера, каналы, проливы, водопады, заливы, течения, пустыни	Lake Baikal Niagara Falls Hudson Bay	The Pacific, the Black Sea, the Thames, The Great Lakes (группы озер), the English Channel, the Strait of Magellan, the Gulf of Mexico, the Gulf Stream, the Sahara
горы	вершины: Elbrus, Everest	горные цепи: the Urals, the Alps, the Rockies, the Andes
острова, полуострова, мысы	отдельные: Madagascar, Sicily; Kamchatka	группы островов: the British Isles, the Bermudas, the Bahamas; the Kola <i>Peninsular</i> , the Scandinavian <i>Peninsular</i> , the Cape of Good Hope
стороны света, полюсы, регионы	North America Latin America Central Asia	the North, the South, the West, the East the North Pole, the South Pole, the Arctic the Middle East, the Far East, the North of England, the Highlands

Употребление артиклей с прочими именами собственными

Место, здание, организация	Нулевой артикль	Артикль THE
улицы, площади, парки, мосты	Broadway, Wall Street Trafalgar Square, Red Square, Hyde Park, Central Park, Tower Bridge	
школы, колледжи, университеты	Harrow School, Eton College, Cambridge University	названия предлогом <i>of</i> : the University of Cambridge
аэропорты, вокзалы	Heathrow Airport, Victoria Station	

Место, здание, организация	Нулевой артикль	Артикль THE
церкви, соборы, дворцы, замки	Westminster Abbey, Buckingham Palace	
праздники	Christmas, Easter	
пресса	журналы: Forbes	газеты: the Times
сооружения, уникальные здания		The Kremlin, the Tower, the White House, the Winter Palace, the Great Wall of China
театры, кинотеатры, музеи		The Bolshoy Theatre, the Odeon, the Hermitage, the British Museum
отели, рестораны		the Hilton, the Cafe Royal
корабли, поезда, муз. группы		The Titanic, the Oriental Express, the Beatles
организации, партии		The Red Cross, the BBC, the Democratic Party
спортивные события		the Olympic Games, the World Championship
исторические эпохи, события		The Middle Ages, the Renaissance, the World War II

Предлог (the Preposition)

Предлог – это служебное слово, которое показывает отношения существительного или местоимения с другими словами в предложении. Предлоги по форме делят:

- *на простые* (in, to, on etc.);
- *сложные* (upon, into etc.);
- *составные* (according to, in front of, etc.).

Между английскими и русскими предлогами нет постоянного соответствия. Один и тот же английский предлог может переводиться различными русскими предлогами, и наоборот:

I am standing at the window.	Я стою у окна.
I get up at seven o'clock.	Я встаю в семь часов.
The book is on the table.	Книга на столе.
He looked at me.	Он посмотрел на меня.

Существует и классификация предлогов в зависимости от отношений, которые они выражают (предлоги временные, пространственные, направления, причинные и т. д.).

Предлоги направления

to – движение по направлению к предмету (лицу), протекающему процессу: Let's go to the cinema. – Пойдем в кино.

from – движение от предмета (лица), удаление от протекающего процесса: Take this book from the table. – Убери книгу со стола.

into – движение внутрь ограниченного пространства: Come into the room. – Войдите в комнату.

out of – движение из ограниченного пространства: Take it out of the table. – Достань это из стола.

on (to)/on to – движение на поверхность: He stepped on to the platform. – Он сошел на платформу.

through – через, сквозь: I was passing through the hall. – Я проходил через холл.

Предлоги места

at – местонахождение у предмета (лица), а также там, где протекает определенный процесс:

I am sitting at the table. – Я сижу у стола.

I work at the factory. – Я работаю на фабрике.

The children are at the lesson. – Дети на уроке.

in – местонахождение внутри ограниченного пространства:

The boss is in the office. – Босс в офисе.

The pencils are in the box. – Карандаши в коробке.

on – местонахождение на поверхности (горизонтальной, вертикальной):

The book is on the table. – Книга на столе.

The picture is on the wall. – Картина на стене.

under – местонахождение под другим предметом:

The box is under the table. – Ящик под столом.

across – через: The bank is across the street. – Банк находится через дорогу.

above – местонахождение над другим предметом:

There is a lamp above the table. – Над столом висит лампа.

between – между: Between you and me. – Между мной и тобой.

in front of – местонахождение предмета (лица) впереди другого предмета (лица), перед: There is a telephone in front of him. – Перед ним стоит телефон.

behind – местонахождение предмета (лица) позади другого предмета (лица), за: My house is behind the post-office. – Мой дом находится позади почты (за почтой).

around – местонахождение одного или нескольких предметов вокруг другого предмета:

We are sitting around the table. – Мы сидим вокруг стола.

beyond – далеко, вдали, по ту сторону: The city is beyond the mountains. – Город по ту сторону гор.

over – над, через, сверж, выше: The flight over the sea was fantastic. – Полет над морем был сказочным.

near – вблизи, около, рядом: I am sitting near the window. – Я сижу около окна.

up – вверх: Up the river. – Вверх по реке.

down – вниз: Down the river. – Вниз по реке.

Предлоги времени

in – а) внутри временного отрезка:

In September, in 1997. – В сентябре, в 1997 году;

б) через некоторое время:

in an hour, in two days – через час, через два дня.

at – в (точка во времени): at 5 o'clock, at midnight – в 5 часов, в полночь.

on – в (с названиями дней недели, датами):

on Monday, on the 21st of April – в понедельник, 21 апреля.

on Christmas Day/Eve, **but** at Christmas – в Рождество/сочельник, **но** на Рождество.

by – к определенному моменту: by 5 o'clock tomorrow – к 5 часам завтра.

from ... till/ from ... to ... – с ... до:

from 5 till 6 o'clock / from 5 to 6 o'clock – с 5 до 6.

for – в течение (отрезок времени): for an hour – в течение часа.

during – во время (чего-либо), в течение: during the meeting – во время встречи.

after – после (чего-либо): after work – после работы.

before – перед (чем-либо): before breakfast – перед завтраком.

with in – внутри, в рамках: with in a year – в течение года.

since – с, с начала действия до настоящего или прошлого момента: since four o'clock – с четырех часов.

about – около, приблизительно: it sab out two o'clock – сейчас около двух часов.

Прочие предлоги

by – при, около, посредством (предлог, выражающий отношение творительного падежа):

by the river – около реки;

by train – поездом.

with – вместе с, с (предлог, выражающий отношение творительного падежа для неодушевленных предметов):

with a friend – с другом;

write with a pen – писать ручкой.

for – для: I do it for you – Я делаю это для тебя.

about – о, об, насчет: I'll ask about me – Я спрошу насчет тебя.

of – указывает на принадлежность, авторство, объект действия, деятеля и т. д. (передается родительным падежом):

the house of my mother – дом моей матери.

Числительное (*the Numeral*)

Числительное – это часть речи, обозначающая количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке делятся:

- на количественные (*cardinal numbers*);
- порядковые (*ordinal numbers*).

Количественные числительные обозначают число предметов и отвечают на вопрос *How many?* (*Сколько?*): She has two books. – У нее есть две книги.

Порядковые числительные обозначают порядок при счете и отвечают на вопрос *Which?* (*Который по порядку?*): I was the fifth in the queue. – Я был пятым в очереди.

Образование порядковых и количественных числительных

1. С добавлением суффикса **-teen** к простым числительным образуются числительные от 13 (thirteen) до 19 (nineteen):

eight + teen = eighteen.

2. С помощью суффикса **-ty** образуются десятки от 20 (twenty) до 90 (ninety):

four + ty = forty.

3. В составных числительных единицы присоединяются к десяткам и пишутся через дефис, между десятками и сотнями (а если их нет, то перед единицами) стоит союз **and**:

forty-five

three hundred and eighty-seven

two thousand and five.

4. Перед числительными **hundred, thousand, million, milliard/billion** ставится неопределенный артикль **a** или числительное **one**: a hundred, one million.

5. Порядковые числительные, исключая **first, second, third**, образуются от количественных числительных путем добавления суффиксов **-th** или **-eth**.

При этом суффикс **-eth** прибавляется к числительным на **-ty**, причем у заменяется на **i**: sixty – sixtieth.

В прочих случаях прибавляется суффикс **-th**: six-sixth.

6. Для образования составных порядковых числительных надо заменить последнее количественное числительное соответствующим порядковым:

twenty-three – twenty-third

sixty-five – sixty-fifth.

7. Перед порядковым числительным всегда стоит определенный артикль **the**:

the first

the second

the tenth.

8. Большие числительные **hundred, thousand, million, milliard/billion** не принимают окончание множественного числа **-s**, когда перед ними стоит числительное:

two hundred

three thousand.

9. Но если они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов, а после них употребляется существительное с предлогом **of**, то мы используем окончание **-s**:

hundreds of students thousands of songs.

10. Цифра «ноль» будет звучать по-разному в зависимости от ситуации:

0 – naught (в математике): 0.8 – naught point eight;

0 – zero (в науке): -23 по Цельсию – twenty-three degrees below zero;

0 – o [əʊ] – в номере телефона;

0 – nil/nothing (в спорте): 3:0 – the score is three nothing/nil.

Сводная таблица числительных

Количественные (Cardinal Numerals)	Порядковые (Ordinal Numerals)
1. one	the first
2. two	the second
3. three	the third
4. four	the fourth
5. five	the fifth
6. six	the sixth
7. seven	the seventh
8. eight	the eighth
9. nine	the ninth
10. ten	the tenth
11. eleven	the eleventh
12. twelve	the twelfth
13. thirteen	the thirteenth
14. fourteen	the fourteenth
15. fifteen	the fifteenth
16. sixteen	the sixteenth
17. seventeen	the seventeenth
18. eighteen	the eighteenth
19. nineteen	the nineteenth
20. twenty	the twentieth
21. twenty-one	the twenty-first
30. thirty	the thirtieth

40. forty	the fortieth
50. fifty	the fiftieth
60. sixty	the sixtieth
70. seventy	the seventieth
80. eighty	the eightieth
90. ninety	the ninetieth
100. one/a hundred	the hundredth
101. one/a hundred and one	the one hundred and first
1,000. one/a thousand	the thousandth
1,000,000. one/a million	the millionth
1,000,000,000. one/a billion	the milliardth/the billionth

Даты и номера телефонов в английском языке

1. При написании дат число и год прописывают цифрами, а месяц пишется полностью. В дате используют порядковые числительные (*first, second, third*, т. д.) Если в дате указывается день недели, он ставится на первое место, а потом уже пишется сама дата. Дни недели и месяцы в английском языке пишутся с заглавной буквы.

Обозначение и чтение дат		
	Written English	Spoken English
British English (день недели)+число+ месяц+год	Monday, 16 May, 2018 16/05/2018	Monday, the sixteenth of May, twenty eighteen
American English (день недели)+месяц+ число+год	Monday, May 16, 2018 05/16/2018	Monday, May the sixteenth, twenty eighteen

2. Годы обычно делятся пополам и называются по десяткам:

1735 – seventeen thirty-five;

1899 – eighteen ninety-nine.

3. Если год заканчивается на 00, он называется по сотням:

1900 – nineteen hundred;

1500 – fifteen hundred.

4. Если год заканчивается на цифры от 0 до 9, то вторая часть даты произносится как буква o [əʊ] + последняя цифра:

1805 – eighteen o five;

1906 – nineteen o six.

5. Годы с 2000 до 2010 произносятся как целое число (twothousand+and+последняя цифра):

2000 – (the year) two thousand;

2006 – two thousand andsix (Br.Eng.) / two thousand six (Am.Eng.)

6. Годы с 2010 можно называть двумя способами:

2012 – two thousand andtwelve / twenty twelve

2020 – two thousand andtwenty / twenty twenty

7. Номера телефонов принято называть по одной цифре, группируя по две-три цифры для удобства собеседника:

923-45-18 – nine two three - four five - one eight.

8. Если в номере две/три одинаковые цифры стоят рядом, то мы ставим слово double/triple и называем цифру только один раз:

922-66-00 – nine double two - double six - double o

555-777-73 – triple five - triple seven - seven three

Если одинаковые цифры расположены между другими цифрами, то их произносят по отдельности, группируя по две-три цифры для удобства собеседника:

45-59-92 – four five – five nine – nine two.

Группа прошедших времен (*the Past Tenses*)

	Past Simple
Форма	Verb(ed)/Verb₂
Случаи использования	повторяющееся действие, факт в прошлом
Временные маркеры	yesterday, last week, in 2018, 7 years ago
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they worked. I/he/she/it/we/you/they drove.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they did not work. I/he/she/it/we/you/they did not drive.
Вопрос	Did I/he/she/it/we/you/they work? Did I/he/she/it/we/you/they drive?
Примеры	We went to the theatre yesterday. She visited her friends last week. They arrived here in 2018. He graduated from the university 7 years ago.

Конструкции *used to do* и *be used to doing*

Мы используем *used to do*, когда говорим о старых привычках, состояниях и повторяющихся действиях в прошлом, которые больше не актуальны в настоящем. Поэтому это выражение может использоваться только в прошедшем времени. На русский язык конструкция переводится глаголом в прошедшем времени, добавляя слово «раньше», чтобы подчеркнуть, что сейчас ситуация уже изменилась.

He used to live alone. – Раньше он жил один.

I did not use / never used to drink coffee. – Раньше я никогда не пил кофе.

Did you use to eat a lot of chocolate? – Ты раньше много ел шоколада?

Конструкция *be used to doing* означает, что мы привыкли к чему-то. Для нас это уже не в новинку, не необычно, не странно. На русский язык эта конструкция переводится словом «привыкнуть». В отличие от *used to*, *be used to* может использоваться в настоящем, прошедшем и будущем временах. Для этого надо поменять форму глагола *to be*, а в вопросах и отрицаниях использовать вспомогательный глагол *do*.

Are they used to the cold weather? – Они уже привыкли к холодной погоде?

I will get used to getting up early. – Я привыкну к раннему подъему.

He was not used to driving on the left. – Ему было непривычно ездить по левой стороне дороги.

	Past Continuous	
Форма	was/were + -ing	
Случаи использования	действие протекало в определенный момент или период времени в прошлом	
Временные маркеры	at 3 o'clock yesterday, from...till...yesterday, for 2 hours yesterday, the whole morning, all day long, when I came	
Утверждение	I/he/she/it we/you/they	was working. were working.
Отрицание	I/he/she/it we/you/they	was not working. were not working.

Вопрос	Was I/he/she/it working? Were we/you/they working?
Примеры	We were watching TV at 3 o'clock yesterday. She was working from 8 till 5 yesterday. He was staying at home the whole morning. You were doing your homework when I came.

	Past Perfect
Форма	had + V₃
Случаи использования	действие завершено к определенному моменту в прошлом
Временные маркеры	by the end of last week, by last Friday, when I came, before I left
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they had worked. I/he/she/it/we/you/they had driven.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they had not worked. I/he/she/it/we/you/they had not driven.
Вопрос	Had I/he/she/it/we/you/they worked? Had I/he/she/it/we/you/they driven?
Примеры	He had been very ill before he died. They had built the house by the end of last year. He had finished his work when I came. I looked at the presents after he had left.

	Past Perfect Continuous
Форма	had + been + -ing
Случаи использования	Длительное прошедшее действие, которое началось до определенного момента в прошлом и еще продолжалось в тот момент
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year)...before... since morning/when he left
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they had been working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they had not been working.
Вопрос	Had I/he/she/it/we/you/they been working?

Примеры	She had been reading for two hours when we came. I had been sweeping the floor before he arrived. He had been driving since morning when we met him. <i>I had had</i> the dog for 4 years before it got lost. (статический глагол)
----------------	---

Unit 4

Группа будущих времен (*the Future Tenses*)

	Future Simple
Форма	will + Verb
Случаи использования	1. регулярное, повторяющееся действие в будущем, факт; 2. действие в будущем, решение о котором принято в момент речи; 3. обещание; 4. предложение помощи (shall).
Временные маркеры	tomorrow, next week/month/year
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will work.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not work.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they work?
Примеры	The next Olympic Games will be in 2022. We will go to the library every day next week. I'm too tired. I think, I will go home. I will be there at 8 o'clock sharp, I promise. Your suitcase is heavy. Shall I help you?

В *придаточных предложениях времени и условия* вместо Future Simple употребляется **Present Simple**. Такие придаточные предложения начинаются с союзов: if (если), when (когда), while (пока, в то время как), after (после), before (до, перед), until / till (до того как, пока), as soon as (как только), unless (если не), in case (в случае), providing (ed) (при условии), on condition (при условии).

If Jack **has** enough money, he will buy a new car.

The students will write a test when the lesson **begins**.

	Future Continuous	
Форма	will + be + -ing	
Случаи использования	длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент в будущем	
Временные маркеры	tomorrow, at 5 o'clock, this time next week	
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they	will be working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they	will not be working.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they	be working?
Примеры	<p>He will be working in the garden when I come tomorrow.</p> <p>She will be cooking dinner at 5 o'clock tomorrow.</p> <p>I will be having a rest this time next week.</p>	

	Future Perfect	
Форма	will + have + V₃	
Случаи использования	действие, которое будет завершено к определенному моменту в будущем	
Временные маркеры	by 2 o'clock, by the end of the week, by the end of next month	
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they	will have worked.
	I/he/she/it/we/you/they	will have driven.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they	will not have worked.
	I/he/she/it/we/you/they	will not have driven.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they	have worked?
	Will I/he/she/it/we/you/they	have driven?
Примеры	<p>He will not have finished his work by Monday as he promised.</p> <p>Ann will have returned to Moscow by the end of the week.</p> <p>By this time tomorrow I will have read this book.</p>	

	Future Perfect Continuous
Форма	will + have + been + -ing
Случаи использования	действие, которое начинается в какой-то момент будущего и будет продолжаться до наступления другого будущего момента
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) by the end of the week, by 3 o'clock tomorrow
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will have been working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not have been working.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they have been working?
Примеры	By the end of next month Mary will have been living in London for 10 years. Nick will have been driving a car for 5 hours by 8 o'clock this evening. I <i>will have known</i> him for 2 years next week. (статический глагол)

Unit 5

Прямая и косвенная речь; согласование времен.

Прямая и косвенная речь *(Direct and Indirect Speech)*

Прямая речь в точности воспроизводит чьи-то слова.

“My wife will come to see you tomorrow,” he said.

Ann answered, “I have never been to Rome.”

“I know this man,” she repeated.

Косвенная речь передает чужие слова в придаточном предложении, не воспроизводя ее дословно, излагая только суть высказывания.

He said that his wife would come to see us next day.

Ann answered that she had never been to Rome.

She repeated that she knew that man.

В косвенную речь переводятся не только повествовательные предложения, но также вопросы и предложения повелительного наклонения. В этом случае происходит замена требуемых по смыслу слов.

“Can you help me?” she asked. – She asked if/whether I could help her.
 “Turn around!” he shouted. – He ordered us to turn around.

Согласование времен *(the Sequence of Tenses)*

В английском языке при переводе прямой речи в косвенную действует **правило согласования времен**: если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то сказуемое придаточного предложения должно быть тоже выражено одним из прошедших времен. То есть при переходе в косвенную речь, мы всегда отступаем на шаг назад:

Прямая речь		Косвенная речь
Present Simple (do/does)	→	Past Simple (did)
Present Continuous (am/is/are doing)	→	Past Continuous (was/were doing)
Past Simple (did)	→	Past Perfect (had done)
Present Perfect (have/has done)	→	Past Perfect (had done)
will	→	Future-in-the-Past (would)
can, may, must	→	could, might, had to

Также изменяются обстоятельства места и времени, указательные местоимения:

here	→	there
this	→	that
these	→	those
now	→	then
today	→	that day
tonight	→	that night
tomorrow	→	next (the following) day
yesterday	→	the day before
ago	→	before
last	→	the previous
next	→	the next/following

Таким образом, при переходе в косвенную речь мы изменяем:

- *личные/указательные местоимения;*
- *обстоятельства места и времени;*
- *время глагола в придаточном предложении;*
- *порядок слов (в косвенном вопросе);*
- *ставим союз if/whether (в косвенном общем вопросе).*

Главное предложение	Одновременное действие	Предшествующее действие	Будущее действие
I knew (that) I asked if/whether	He lived in London. <i>он живет в Лондоне/живет ли он в Лондоне</i>	he had already left Moscow. <i>он уже уехал из Москвы/уехал ли он уже из Москвы.</i>	they would arrive on Friday. <i>они приедут в пятницу/приедут ли они в пятницу.</i>
	he was living in London at that moment. <i>он живет в Лондоне сейчас/живет ли он в Лондоне сейчас.</i>		they would be working at 3 p.m. <i>они будут работать в 3 часа дня/будут ли они работать в 3 часа дня.</i>
	he had known London for two years. <i>он знает Лондон уже два года/знает ли он Лондон уже два года.</i>	she had been ill for two weeks. <i>она болела две недели/болела ли она две недели.</i>	he would have done this work by the next week. <i>он выполнит эту работу к следующей неделе/выполнит ли он эту работу к следующей неделе.</i>
	he had been living in London since 2016. <i>он живет в</i>	it had been raining as it was wet. <i>шел дождь, так как было сы-</i>	he would have been doing this work for 2 hours the following

	<i>Лондоне с 2016/ живет ли он в Лондоне с 2016.</i>	<i>пошел ли дождь, так как было сыро.</i>	<i>day. он будет выпол- нять эту рабо- ту в течение двух часов на следующий день/будет ли он выполнять эту работу в тече- ние двух часов на следующий день.</i>
--	--	---	---

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в настоящем времени, то правило согласования времен **НЕ** соблюдается.

He says (that)
 he **works** at the University.
 he **worked** at the University three years ago.
 he **will work** at a farm when he graduates.
 he **has already got** Bachelor's degree.

Unit 6

Действительный и страдательный залог (*the Active and the Passive Voice*)

Действительный залог (active voice) показывает, что действие направлено на прямое дополнение.

Страдательный залог (passive voice) показывает, что лицо или предмет, выступающие в роли подлежащего, не производят действия, а испытывают его на себе (являются его объектом).

He has written a letter. – the Active Voice

A letter has been written by him. – the Passive Voice

При переходе из действительного в страдательный залог подлежащее и дополнение поменялись местами. Но использовать в пассиве можно только **переходные глаголы**. Страдательный залог в английском языке употребляется чаще, чем в русском, так как в качестве

подлежащего можно использовать как прямое, так и косвенное беспредложное дополнение.

He has written a letter to the mother.

A letter has been written to the mother by him.

The mother has been written a letter by him.

Формула образования страдательного залога: **to be + V₃**

Правила изменения глагола по временам для действительного и страдательного залогов одинаковы. Но в страдательном залоге отсутствуют формы Future Continuous и все времена группы Perfect Continuous (см. прил. 1 – Таблица времен английского глагола в страдательном залоге).

В пассиве мы изменяем только форму глагола *to be*, оставляя смысловый глагол всегда в третьей форме:

He has already been found.

В отрицательных предложениях частица *not* ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

He has not been found yet.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

Has he been found yet?

	Simple (to be asked)	Continuous (to be being asked)	Perfect (to have been asked)	Perfect Continuous
Present	<i>am</i> <i>is asked</i> <i>are</i>	<i>am</i> <i>is being asked</i> <i>are</i>	<i>have</i> <i>been asked</i> <i>has</i>	×
Past	<i>was</i> <i>asked</i> <i>were</i>	<i>was</i> <i>being asked</i> <i>were</i>	<i>had been asked</i>	×
Future	<i>will be asked</i>	×	<i>will have been asked</i>	×
Future-in-the-Past	<i>would be asked</i>	×	<i>would have been asked</i>	×

Страдательный залог употребляется, когда:

- *неизвестен субъект, совершивший то или иное действие* (Smok in gis not allowed here);
- *объект, на который направлено действие, нам более интересен, чем субъект, совершивший это действие* (A new house was built here).

Поэтому чаще всего в страдательном залоге субъект опускается. Если же нам важно указать, кем/чем было выполнено действие, то субъект вводится в предложение при помощи предлогов *by/with*.

By: перед одушевленным предметом, а также после глаголов типа *damage, discover, write*.

The house was built by my father.

The museum has been destroyed by fire.

The car was damaged by this stone.

With: указывается, какой предмет, оружие, инструмент использован для совершения действия.

The bread was cut with a knife.

The picture will be drawn with a stick.

Обратите внимание на перевод глаголов с предлогами в страдательном залоге. Русское предложение с предлога начинается, а английское – заканчивается:

За доктором послали. – The doctor was sent for.

Над ним часто смеются. – He is often laughed at.

На меня можно положиться. – I can be relied on.

Существует три способа перевода страдательного залога на русский язык.

1. При помощи глагола «*быть*» и краткой формы причастия страдательного залога (в настоящем времени «*быть*» опускается):

This book was written many years ago. – Эта книга была написана много лет назад.

Them oney will be spent one ducation. – Деньги будут потрачены на обучение.

This exhibition is closed in summer. – Эта выставка закрыта летом.

2. При помощи возвратного глагола на «*-ся / -сь*»:

The school is still being built. – Школа все еще строится.

The documents were lost a week ago. – Документы потерялись неделю назад.

3. При помощи глагола действительного залога, который стоит в форме 3 лица множественного числа и обладает неопределенно-личным значением:

The test results will be announced tomorrow. – Результаты контрольной объявят завтра.

The film is being shot now. – Фильм сейчас снимают.

Unit 7

Неличные формы глагола (общая информация); инфинитив; герундий; причастия.

Неличные формы глагола (the Verbals)

Каждый английский глагол имеет личные и неличные формы.

Личные формы:

– *есть лицо, число, время, залог, наклонение;*

– *функция сказуемого.*

He work sata farm. – 3-е лицо, ед. ч., настоящее простое время, действительный залог, изъявительное наклонение.

Неличные формы:

– *нет лица, числа, времени, наклонения;*

– *есть залог;*

– *нет самостоятельной функции сказуемого.*

В английском языке есть следующие неличные формы глагола:

- *причастие;*
- *инфинитив;*
- *герундий.*

Причастие (the Participle)

Причастие является неличной формой глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного, глагола и наречия. В английском языке существуют:

- *Participle I / Present Participle (причастие настоящего времени);*
- *Participle II / Past Participle (причастие прошедшего времени).*

Participle I – это IV форма глагола (-ing), участвует в образовании времен групп Continuous (He is *writing*.) и Perfect Continuous (He has been *writing*.). В русском языке соответствует причастию и деепричастию. Функции в предложении:

- определение

I saw a singing boy. – Я увидел поющего мальчика.

- обстоятельство

Singing a song, the boy came up to me. – Напевая песню, мальчик подошел ко мне.

- часть сказуемого

The boy is singing. – Мальчик поет.

Формы Participle I

	Active	Passive
Simple	asking (спрашивая, спрашивающий)	being asked (спрашиваемый, будучи спрошенным)
Perfect	having asked (спросив)	having been asked (после того, как спросили)

Простая форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, происходит одновременно с действием, выраженным сказуемым. Перфектная форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, предшествует действию, выраженному сказуемым.

Asking the direction, he looked at me. – Спрашивая дорогу, он посмотрел на меня.

Having asked the direction, he looked at the map. – Спросив дорогу, он посмотрел на карту.

Participle II – это III форма глагола (-ed/третья колонка таблицы неправильных глаголов), участвует в образовании времен группы Perfect (He has *written*. He had *written*. He'll have *written*.) и страдательного залога (The letter is *written*.). В русском языке соответствует причастию прошедшего времени. Образуется только от переходных глаголов. Функции в предложении:

- определение

An asked question was difficult. – Заданный вопрос был сложным.

- обстоятельство

When asked a difficult question, he couldn't answer. – Когда ему задали сложный вопрос, он не смог ответить.

- часть сказуемого

The question is asked. – Вопрос задан.

Формы Participle II

	Active	Passive
Simple	×	asked (спрошенный)
Perfect	×	×

Причастные обороты (*the Participial Constructions*)

Объектный падеж с причастием настоящего времени (*the Objective-with-the-Present-Participle Construction*)

Объектный причастный оборот состоит из существительного/личного местоимения в общем падеже и Причастия I. Является сложным дополнением и переводится на русский язык придаточными дополнительными предложениями с союзами *как* или *что*.

существительное / местоимение	+	Participle I	=	сложное дополнение
----------------------------------	---	--------------	---	-----------------------

подлежащее + сказуемое + сложное
дополнение + второстепен-
ные члены

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to observe, to find, to listen, to look* и обозначает процесс.

I watched *the snow falling*. – Я наблюдал, как падает снег.

We heard *her saying* these words. – Мы слышали, как она произносит эти слова.

Объектный падеж с причастием прошедшего времени (the Objective-with-the-Past-Participle Construction)

Этот оборот с глаголом *to have/to get* означает, что действие совершается не самим подлежащим, а другим лицом для него или за него.

to have / to get

+

объект

+

Participle II

I have a new house built. – Я построил новый дом (Мне построили новый дом.)

He got his car repaired. – Он починил машину. (Ему починили машину.)

You must have your haircut. – Вы должны постричься. (Вас должны постричь.)

Participle II также употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find* и обозначает страдательное причастие с результатом действия.

I heard my name called. – Я слышал, как произнесли мое имя.

She found the door opened. – Она обнаружила, что дверь открыта.

Субъектный падеж с причастием настоящего времени (the Subjective-with-the-Present-Participle Construction)

Субъектный причастный оборот, или сложное подлежащее, состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и Причастия I, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в страдательном залоге. На русский язык переводится сложноподчиненным предложением с союзом *как, что, чтобы*.

существительное /
местоимение

+

глагол-
сказуемое в
Passive Voice

+

Participle I

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find*.

They were seen leaving the station. – Видели, как они уходили с вокзала.

She was found sitting in the yard. – Обнаружили, что она сидит во дворе.

Абсолютный причастный оборот (the Absolute Participial Construction)

Абсолютный причастный оборот – это сочетание существительного/личного местоимения с причастием (любым), в котором существительное/местоимение выполняет роль подлежащего по отношению к причастию, но не является подлежащим всего предложения. В предложении оборот занимает место перед подлежащим, реже в конце или середине предложения и всегда отделяется запятой от остальной части предложения. На русский язык оборот переводится придаточным предложением с союзами *так как, после того как, если, когда*. В конце предложения он переводится самостоятельным предложением с союзами *а, причем, в то время как*.

существительное/ местоимение

+

причастие

,

подлежащее

+

ска-
зуемое

+

второстепенные члены

The rain having stopped, they drove to the countryside. – Когда дождь прекратился, они поехали за город.

We went out for a walk, *the dog running behind us*. – Мы вышли погулять, а собака бежала за нами.

Инфинитив (the Infinitive)

Инфинитив – неличная форма глагола, которая только называет действие, но не указывает ни на лицо, ни на число, и сочетает в себе свойства глагола и существительного. Инфинитив отвечает на вопрос «что делать?», его признаком является частица **to** (to do, to write, to use).

“Голый” инфинитив (the bare infinitive) – инфинитив без частицы *to*, употребляется:

- после вспомогательных и модальных глаголов (can do, must go, may use) (исключения *ought to, have to, dare to*);
- после выражений *had better, would rather*;
- после глаголов *feel, hear, see, watch, let, make*, когда инфинитив становится частью сложного дополнения (см. Complex Object) (в страдательном залоге частица *to* используется!);
- в вопросительных предложениях, которые начинаются со слов *Why not?*

В английском языке инфинитив имеет формы времени и залога.

Формы инфинитива

Tense Form	Active	Passive	
Simple	to do делать (вообще)	to be done быть сделанным (вообще)	выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого
Continuous	to be doing делать (в определенный момент)	×	
Perfect	to have done (уже) сделать (до какого-либо определенного момента)	to have been done (уже) быть сделанным (до какого-либо определенного момента)	выражает действие, предшествующее действию сказуемого
Perfect Continuous	to have been doing делать (до какого-либо определенного момента)	×	

Функции инфинитива в предложении:

- *подлежащее* – *To work here is very difficult.*
- *часть сказуемого* – *Your duty is to care for the animals.*
- *дополнение* – *I'm ready to help you.*
- *определение* – *She was the best to solve this problem.*

- *Обстоятельство цели, следствия* – *To pass the exam, you should study hard.*

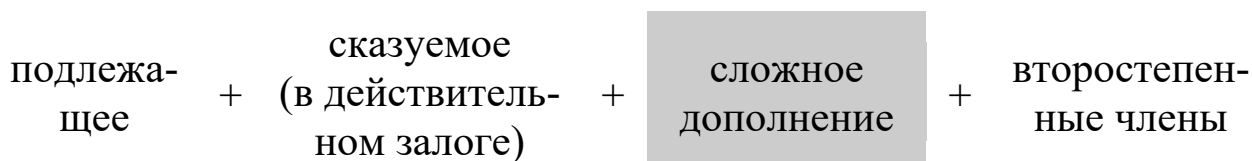
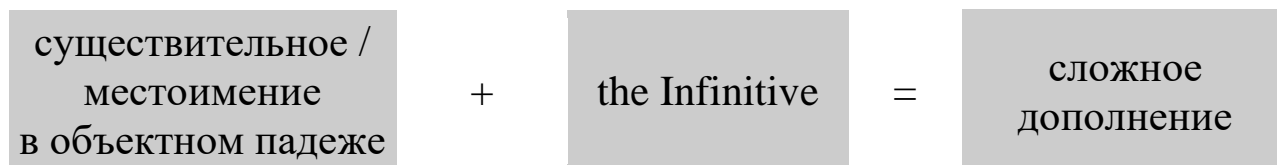
Наиболее употребительные глаголы, после которых стоит **инфинитив** в роли прямого дополнения:

to agree – соглашаться	to hope – надеяться
to arrange – договариваться	to intend – намереваться
to ask – (по)просить	to like – любить, нравиться
to begin – начинать	to love – любить, желать
to continue – продолжать	to manage – удаваться
to decide – решать	to mean – намереваться
to demand – требовать	to prefer – предпочитать
to desire – желать	to promise – обещать
to expect – надеяться	to remember – помнить
to fail – не суметь	to seem – казаться
to forget – забывать	to try – стараться, пытаться
to hate – ненавидеть	to want – хотеть и др.
to hesitate – не решаться	

Сложное дополнение (the Complex Object)

Инфинитивный оборот «Сложное дополнение» (the Complex Object) – это сочетание существительного в общем падеже (или личного местоимения в объектном падеже) с инфинитивом, выступающее как единый член предложения – сложное дополнение.

Cattle breeders consider this *sheep breed to be* the most productive. – Животноводы считают, что эта порода овец является самой продуктивной.



В конструкции «Сложное дополнение» может употребляться как инфинитив, так и Причастие I. Отличие: **инфинитив** обращает наше внимание на сам факт действия и его завершенность, а **причастие** указывает на его длительность (действие в его развитии), незавершенность.

I saw them *cross* the street. (инфинитив) – Я видел, как они *перешли* улицу.

I saw them *crossing* the street. (Причастие I) – Я видел, как они *переходят* улицу.

The Complex Object употребляется после:

- глаголов чувственного восприятия (*see, hear, feel, watch, notice*)

I've never heard *you sing*. – Я никогда не слышал, чтобы ты пел.

- глаголов, выражающих желание, намерение, чувства (*want, wish, desire, like, hate, prefer, would like*)

I want *you to go* to the party. – Я хочу, чтобы ты пошел на вечеринку.

I want *us to be invited* to the party. – Я хочу, чтобы нас пригласили на вечеринку.

- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)

People know *him to be* a great scientist. – Люди знают, что он великий ученый.

- глаголов, выражающих побуждение (*let, make*)

Don't make *me do* this. – Не заставляй меня это делать.

Never let *him go*. – Никогда его не отпускай.

- глаголов, выражающих просьбу, приказ, разрешение (*ask, order, allow, tell, advise*)

The teacher allowed *us to use* dictionaries. – Учитель разрешил нам пользоваться словарями.

Сложное подлежащее (the Complex Subject)

Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее» (the Complex Subject) – состоит из существительного/личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, обозначающего действие. Эта кон-

структура разделена на две части глаголом-сказуемым в личной форме, причем последний чаще используется в страдательном залоге.

A new *sheep breed* is expected *to be* productive. – Ожидают, что новая порода овец будет продуктивной.

существительное /
местоимение

+

глагол-
сказуемое

+

the Infinitive

The Complex Subject употребляется после:

- глаголов *seem, appear, turn out, happen, be likely, be sure* в действительном залоге

He seems to know us. – Кажется, он нас знает.

He turned out to be a criminal. – Он оказался преступником.

They are likely to come soon. – Вероятно, они скоро придут.

- глаголов чувственного восприятия (*see, watch, hear*) в страдательном залоге

She was seen to enter. – Видели, как она вошла.

- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)

He is known to be a great scientist. – Известно, что он великий ученый.

- Глаголов сообщения (*say, report, describe, announce*)

You are said to be very ill. – Говорят, что ты очень болен.

Герундий (the Gerund)

Герундий – это неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола и существительного. Образуется путем прибавления к инфинитиву без частицы *to* формы *-ing*. Это IV форма глагола. Соответствующей формы в русском языке нет. К глагольным свойствам относится наличие форм залога и относительного времени, возможность иметь дополнение и определяться наречием. Как и существительное, герундий может быть в предложении подлежащим, частью составного сказуемого, прямым и предложным дополнением, определением, обстоятельством. Ему могут предшествовать определители: местоимения и существительные в притяжательном падеже, предлоги, что не характерно для причастия.

Так как формы герундия в русском языке нет, то он может переводиться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением.

В английском языке герундий имеет формы времени и залога.

Формы герундия

Tense Form	Active	Passive	
Simple	reading чтение	being read будучи прочтенным	выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого
Perfect	having read (уже) читал (до определенного момента)	having been read (уже) был прочтен (до определенного момента)	выражает действие, предшествующее действию сказуемого

Функции герундия в предложении:

- *подлежащее* – *Swimming is a good exercise.*
- *часть сказуемого* – *My hobby is reading.*
- *дополнение (прямое/предложное)* – *The book is worth reading.*

Thank you for *calling* me.

- *определение* – *Is there a swimming pool?*
- *обстоятельство* – *He called me before leaving.*

Отличия герундия от отглагольного существительного:

- *не имеет при себе артиклей;*
- *не имеет множественного числа;*
- *может иметь прямое дополнение;*
- *может определяться наречием;*
- *перед ним может стоять притяжательное местоимение.*

Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется **только герундий** (а не инфинитив):

to admit – допускать, признавать	to imagine – воображать
to avoid – избегать	to mention – упоминать
to delay – откладывать	to mind – возражать (в вопросах и отрицаниях)
to deny – отрицать, отвергать	to miss – упустить
to dislike – не нравиться	to postpone – откладывать
to enjoy – наслаждаться, нравиться	to risk – рисковать
to escape – убегать	to stop – прекращать
to excuse – извинять(ся)	to suggest – предлагать
to finish – закончить	to understand – понимать и др.
to forgive – прощать, извинять	

С глаголом **to go** герундий используется в некоторых характерных сочетаниях:

to go fishing – ходить на рыбалку	to go skating – кататься на коньках
to go dancing – заниматься танцами	to go swimming – заниматься плаванием
to go shopping – ходить за покупками	to go walking – ходить на прогулку и др.

Герундий употребляется после **глаголов с предлогами**:

to agree on/to – соглашаться с	to look like – выглядеть как
to complain of – жаловаться на	to object to – возражать против
to consist in – заключаться в	to persist in – упорно продолжать
to count on/upon – рассчитывать на	to result in – иметь результатом
to depend on – зависеть от	to speak of – говорить о
to feel like – хотеть, собираться	to succeed in – удаваться
to hear of – слышать о	to suspect of – подозревать в
to insist on – настаивать на	to thank for – благодарить за
to keep from – удерживать(ся) от	to think of – думать о, и т.д.
to look forward to – предвкушать	

Герундий употребляется после сочетаний **to be + прилагательное/причастие с предлогами:**

to be afraid (of) – бояться чего-либо	to be pleased (at) – быть довольным
to be ashamed (of) – стыдиться чего-либо	to be proud (of) – гордиться чем-либо
to be engaged in – быть занятым чем-либо	to be sorry (for) – сожалеть
to be fond of – любить что-либо	to be surprised (at) – удивляться чему-либо
to be good at – быть способным к	to be tired of – уставать от чего-либо
to be interested in – интересоваться	to be used to – привыкать к, и др.

Глаголы, после которых употребляются **как герундий, так и инфинитив:**

to attempt – пытаться	to prefer – предпочитать
to begin – начинать	to propose – предлагать
to continue – продолжать	to refuse – отказываться
to forget – забывать	to regret – сожалеть
to hate – ненавидеть	to remember – помнить, вспоминать
to intend – намереваться	to require – требоваться
to like – нравиться	to try – стараться
to love – любить	to start – начинать
to need – нуждаться	

Глагол **to forget:**

Забывать то, что уже сделано	Забывать то, что нужно было сделать
I forgot answering his letter. – Я забыл, что уже ответил на его письмо.	I forgot to answer his letter. – Я забыл ответить на его письмо.

Глагол **to remember**:

Помнить то, что уже сделано	Помнить то, что нужно будет сделать
I remember seeing you somewhere. – Я помню, что уже видел вас где-то.	I remember to see you soon. – Я помню, что мне нужно увидеться с вами вскоре.

Глагол **to stop**:

Обозначает прекратить действие	Обозначает остановиться, чтобы выполнить, начать действие
He stopped reading the notice. – Он перестал читать объявление.	He stopped to read the notice. – Он остановился, чтобы прочитать объявление.

Unit 8

Модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and their Equivalents)

Модальные глаголы (modal verbs) – это глаголы, которые выражают не действие, а отношение говорящего к нему. К числу модальных глаголов относятся **can, may, might, must, need, should, ought (to)**. Кроме того, модальные значения могут быть выражены глаголами **be (to)** и **have (to)**.

Модальные глаголы не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to* (исключение: *ought to, be to, have to*) и употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого.

You *can* do it. – Ты можешь это сделать.

You *should* do it. – Тебе следует это сделать.

You *have to* do it right now. – Ты должен сделать это прямо сейчас.

Модальные глаголы выражают:

- *ability* (способность) – can;
- *advice* (совет) – should, ought to;
- *necessity* (необходимость, долженствование) – must, have to, need, to be to;
- *requests and permission* (просьбы и разрешение) – may, can; needn't;
- *prohibition* (запрещение) – mustn't, be not to, may not, can't;
- *possibility* (возможность, вероятность) – may, might, could;
- *strong possibility* (большая вероятность) – must, should, ought to.

Особенности модальных глаголов

1. Не изменяются по лицам и числам. У всех лиц и чисел единая, неизменяемая форма.

2. Не имеют неличных форм (инфинитива, причастия, герундия).

3. Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола (исключение: *haveto*): в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных – после него ставится отрицание *not*.

4. Не имеют формы прошедшего времени (исключение: *can – could, may – might*), аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога) и повелительного наклонения. В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются **эквиваленты модальных глаголов** (equivalents): *can – be able to; must – have to, to be to; may – be allowed to*.

5. Модальный глагол с простым инфинитивом относит действие к настоящему, с длительным инфинитивом – свидетельствует о его одновременности с моментом речи, с перфектным инфинитивом относит действие к прошлому:

He *may/might/must write* novels. – Возможно/должно быть, он пишет романы.

He *may/might/must be writing* a novel now. – Возможно/вероятно, он пишет сейчас роман.

He *may/might/must have written* a new novel. – Возможно/должно быть, он написал новый роман.

Can/could

	Модальный глагол	Эквивалент
	Can	be able to
Значение	1. способность (физическая, умственная): могу, умею 2. возможность: возможно (could) 3. разрешение: можно (can/could) 4. запрещение: нельзя (can't)	быть в состоянии сделать что-либо в отдельно взятом случае; смочь, суметь, удалось (=manage)
Present	can	am/is/are able to
Past	could	was/were able to
Future	→	will be able to
+	I could run very fast when I was a child.	He is able to do it.
–	You can't/cannot cross the street here.	She wasn't able to find him.
?	Can I have a cup of tea?	Will you be able to pass the exam?

Must

	Модальный глагол	Эквивалент	Эквивалент
	Must	have to	to be to
Значение	1. долг, обязанность, необходимость: должен, надо 2. настоятельный совет: должен 3. запрещение: нельзя (mustn't) 4. возможность: должно быть, вероятно	вынужден, приходится что-то сделать в силу обстоятельств	должен что-то сделать согласно плану, договоренности
Present	must	have/has to	am/is/are to
Past	→	had to	was/were to
Future	→	will have to	×
+	We must study hard.	He has to get up early.	We are to meet on Friday.
–	You mustn't/must not go out tonight.	She didn't have to pay her debts.	They are not to phone twice a day.
?	Must I go immediately?	Do you have to wear glasses?	Am I to write an essay this Monday?

May/might

	Модальный глагол	Эквивалент
	May	be allowed to
Значение	1. разрешение: можно 2. возможность: возможно, может быть (may/might) 3. запрещение: нельзя (may not)	разрешение: можно
Present	may	am/is/are allowed to
Past	might	was/were allowed to
Future	→	will be allowed to
+	She may/might miss the train, if she doesn't hurry.	He is allowed to eat ice-cream.
–	You may not leave the room.	She wasn't allowed to leave home.
?	May I come in?	Will you be allowed to go out tonight?

	Should	Ought to	Had better
Значение	1. совет: следует 2. моральный долг, обязательство: должен 3. большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть 4. возмущение: с какой стати	1. совет: следует 2. моральный долг, обязательство: должен 3. большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть	совет с предостережением о возможном неприятном результате, если указанному совету не последуют: лучше бы
Present	should	ought to	had better
Past	×	×	×
Future	×	×	×
+	She should be back in about an hour.	You ought to receive this package soon.	I'd better go (or I'll be late).
–	He shouldn't stay here.	She oughtn't/ought not (to) eat so much chocolate.	She'd better not come here again!
?	Why should I do this?	<i>Should</i> she eat chocolate?	<i>Should</i> I go?

	Need
Значение	1. необходимость: нужно 2. отсутствие необходимости: не надо
Present	need
Past	×
Future	×
+	I need to see you. (смысловой глагол)
–	She needn't worry (doesn't need to worry).
?	Need I do it today (Do I need to do it today)?

Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)

В английском языке существует три наклонения:

- *изъявительное (the Indicative Mood);*
- *повелительное (the Imperative Mood);*
- *сослагательное (the Subjunctive Mood).*

the Indicative Mood	the Imperative Mood	the Subjunctive Mood
выражает реальность действия во всех трех временах	выражает приказ, просьбу, совет и имеет форму второго лица. Различают две формы: отрицательную и утвердительную.	выражает не реальные, а предполагаемые или желательные факты
Tom likes swimming very much. – Том очень любит плавать.	Sit down, please. – Садитесь, пожалуйста. Don't sit down. – Не садитесь.	If he were here, he would help us. – <i>Если бы он был здесь, он мог бы помочь нам.</i>

Сослагательное наклонение представлено тремя основными формами:

- *Present Subjunctive;*
- *Past Subjunctive;*
- *Past Perfect Subjunctive.*

Форма Present Subjunctive – базовая форма глагола (do, stay, be); форма Past Subjunctive одинакова по форме с Past Simple (did, stayed, were); форма Past Perfect Subjunctive одинакова по форме с Past Perfect (had done, had stayed, had been).

Форма, случаи употребления	Present Subjunctive	Past Subjunctive	Past Perfect Subjunctive
Оборот it is necessary/ im- portant/essential/demanded/r equired that	It's necessary that he <i>write</i> /should write a letter. It's required that she <i>study</i> /should study English.	×	×
Оборот I suggest/demand/ order/ Insist/recommend that	I suggest that she <i>study</i> /should study English. We demanded that he <i>apolo-</i> <i>gise</i> /should apolo- gise.	×	×
Условные предложения	×	If I <i>knew</i> her telephone num- ber, I <i>would call</i> her. If it <i>were</i> a little warmer (now), we <i>might/could</i> <i>go</i> for a walk.	If he <i>had stud-</i> <i>ied</i> hard, he <i>would have</i> <i>passed</i> the ex- am. If I <i>hadn't</i> <i>known</i> the truth, I <i>might/could</i> <i>have believed</i> him.
Конструкции с wish	×	I wish she <i>were</i> here. He wishes he <i>could help</i> her. I wish it <i>would</i> <i>stop</i> raining.	I wish you <i>had</i> <i>told</i> me about your plans. He wishes he <i>could have</i> <i>helped</i> her.

Условные предложения (Conditional Sentences)

Условное предложение – это сложноподчиненное предложение с главным предложением результата и придаточным предложением условия, которое обычно начинается с союза *if*. Придаточное условия (*if*-clause) указывает условия, при которых действие в главном предложении может быть реализовано. Условие может быть как в начале, так и в середине предложения. В русском языке мы всегда отделяем условие от результата запятой. В английском языке запятая ставится, только когда условие стоит в начале.

Условные предложения обычно делятся на **четыре основных типа**:

- *zero conditional* (нулевой тип условных предложений) – условие, которое всегда будет правдой: научные факты, законы природы, общепринятые или очевидные утверждения; относится к настоящему, переводится на русский настоящим временем;

- *the first conditional* (первый тип условных предложений) – реальное условие, относится к будущему, переводится на русский будущим временем;

- *the second conditional* (второй тип условных предложений) – нереальное условие, относится к настоящему или будущему («нереальное настоящее»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*;

- *the third conditional* (третий тип условных предложений) – нереальное условие, относится к прошлому («нереальное прошлое»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*.

Союзы условных придаточных предложений: *if* – если; *in case* – в случае, если; *suppose (that)* – предположим, что; *on condition (that)* – при условии, что; *provided (that)* – при условии, что; *unless* – если ... не; *but for* – если бы не.

Тип условного предложения	Условие	Результат	Пример
0 conditional реальное условие всегда	If + Present Simple,	Present Simple	If the temperature <i>rises</i> above zero, snow <i>melts</i> . Снег тает, если температура поднимается выше нуля.
the 1st conditional реальное условие, относится к будущему	If + Present Simple,	Future Simple	If she <i>sees</i> him, she <i>will talk</i> to him. Она поговорит с ним, если увидит его.
the 2nd conditional маловероятное условие, относится к настоящему/ будущему	If + Past Simple,	would do	If I <i>were</i> you, I <i>would do</i> it. Если бы я был на вашем месте, я бы сделал это.
the 3rd conditional нереальное условие, относится к прошлому, выражает сожаление	If + Past Perfect,	would have done	If I <i>had seen</i> him, I <i>would have talked</i> to him. Если бы я виделся с ним, я бы поговорил с ним.

Конструкции с глаголом wish

Конструкции с глаголом wish выражают сожаление, разочарование маловероятные пожелания. Сослагательное наклонение употребляется в придаточных предложениях после глагола wish для выражения пожеланий о ситуациях, которые существуют в настоящее время (I wish you were here), и о ситуациях, которые существовали в прошлом (I wish you had been here).

Глаголы **could/would** часто употребляются в придаточных предложениях после глагола wish: I wish I could fly. I wish it would stop raining. Глагол to be иногда употребляется в форме **were** для всех лиц и чисел в конструкциях с wish: I wish I were younger. I wish he were here. I wish it were warmer.

Сожаление о ситуации в настоящем (будущем)	wish + Past Simple
	<p>I wish I knew his address. – Жаль, что я не <i>знаю</i> его адреса.</p> <p>He wish es he knew English. – Как бы он хотел <i>знать</i> английский.</p> <p>I wish you wouldn't interrupt me. – Хотелось бы, чтобы вы меня не <i>прерывали</i>.</p>
Сожаление о ситуации в прошлом	wish(ed) + Past Perfect
	<p>I wish I had bought that book. – Жаль, что я не <i>купил</i> ту книгу.</p> <p>They wished they hadn't asked him to leave. – Они жалели, что <i>попросили</i> его уйти.</p> <p>I wish I could have helped her. – Жаль, что я <i>не смог</i> ей помочь.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с данным пособием имеет как теоретическую, так и практическую ценность и способствует формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения, развитию языковых навыков и речевых умений, самостоятельному применению этих знаний в разнообразных ситуациях профессионального общения. Пособие помогает пониманию научной и оригинальной профориентированной литературы в сфере сельского хозяйства, способствует расширению научно-профессиональных знаний обучающихся, а также более полному формированию профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности, благодаря расширению возможностей использовать аутентичные источники.

Приобретенные при работе с данным учебным пособием умения и навыки общения на профессиональном английском языке могут стать базой для дальнейшего изучения иностранного языка в магистратуре /аспирантуре, а также помогут обеспечить эффективную профессиональную деятельность и общение с англоязычными коллегами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аграрный сектор. – URL: <https://agrarnyisector.ru>.
2. Баранова, Г. П. Английский язык: учебное пособие / Г. П. Баранова. – Красноярск: КрасГАУ, 2008. – 186 с.
3. Бондаренко, Л. П. / Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учебное пособие / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
4. Веренич, Н. И. Английский язык: учебное пособие / Н. И. Веренич. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
5. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / С. К. Войнатовская. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 240 с.
6. Волкова, А. Г. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Волкова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2019. – 265 с.
7. Головушина, Ю. А. Английский язык: учебное пособие / Ю. А. Головушина. – Красноярск, 2005. – 95 с.
8. Гордон, Е. М. Грамматика современного английского языка / Е. М. Гордон, И. П. Крылова. – Москва: Университет, 2009. – 423 с.
9. Дроздова, Т. Ю. New Student's Grammar Guide: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. – Санкт-Петербург: Антология, 2007. – 189 с.
10. Израилевич, Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Е. Е. Израилевич, К. Н. Качалова. – Москва: Каро, 2010. – 554 с.
11. История КрасГАУ. – URL: <http://www.kgau.ru/new/all/history>.
12. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка. Для продвинутого этапа обучения / Е. Б. Карневская, Е. А. Мисуно, Л. Д. Раковская. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.
13. Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария» = English for students of animal husbandry and veterinary medicine / Е. Н. Комарова. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.
14. Криворучко, И. С. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля: учебное пособие / И. С. Криворучко, Е. В. Чуйкова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110 с.

15. Критерии оценивания мультимедийной презентации. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/650360>.
16. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка: сборник упражнений / И. П. Крылова. – КДУ, 2009. – 294 с.
17. Переводчик английского текста в транскрипцию. – URL: <https://tophonetics.com/ru>.
18. Правила оформления презентации. – URL: <https://staff-online.ru/pravila-oformleniya-prezentacii-vsyo-ne-tak-slozhno-kak-kazhetsa>.
19. Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitran.ru>.
20. Словарь Woordhunt – ваш помощник в мире английского. – URL: <https://woordhunt.ru>.
21. Термины в генетике и селекции сельскохозяйственных животных. – URL: <http://www.cnsheb.ru/AKDiL/0037t/base/RP/000661.shtm>.
22. Требования к оформлению компьютерной презентации PowerPoint. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/1320103>.
23. Хромов, С. С. Фонетика английского языка: учебно-практическое пособие / С. С. Хромов. – Москва: Университетская книга, 2012. – 56 с.
24. Цебаковский, С. Я. Кто боится английской грамматики? Учебное пособие / С. Я. Цебаковский. – Обнинск: Титул, 2008. – 208 с.
25. About Gamekeeping. – URL: <https://www.nationalgamekeepers.org.uk/about-gamekeeping>.
26. Agriland. – Farming News. – URL: <https://www.agriland.ie/farming-news>.
27. American Society of Animal Science. – URL: <https://www.asas.org>.
28. Animal Careers. – URL: <https://animalcareers.cornell.edu>.
29. Animal Smart. – URL: <http://animalsmart.org>.
30. An Introduction to Managing Wild Game Populations. – URL: <https://www.nature.com/scitable/knowledge/library/an-introduction-to-managing-wild-game-populations-23568679/>.
31. Aquaculture. – URL: <https://oceanoday.noaa.gov/every-full-moon/episode16-oceanfarming/welcome.html>.
32. Aquaculturist. – URL: <https://www.agcareers.com/career-profiles/aquaculturist.cfm>.
33. *Aspinall V. The Complete Textbook of Veterinary Nursing / V. Aspinall.* – Butterworth Heinemann, 2006. – 903 p.

34. Being an Ichthyologist: Melanie Stiassny. – URL: <https://www.amnh.org/explore/ology/marine-biology/being-an-ichthyologist-melanie-stiassny>.
35. Biology. – URL: <https://www.britannica.com/science/biology>.
36. Branches of Biology. – URL: <https://www.britannica.com/browse/Branches-Biology>.
37. Cambridge Dictionary Online. – URL: <https://dictionary.cambridge.org>.
38. Cambridge Learner's Dictionary. – 4th ed. – Cambridge University Press, 2012. – 872 p.
39. Classification. – URL: <https://www.britannica.com/science/classification-biology>.
40. Dictionary of Agriculture. – 3rd ed. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
41. Education in Russia for Foreigners: University Cities of Russia. – URL: <http://en.russia.edu.ru/russia/cities/krasnoyarsk>.
42. Encyclopedia Britannica. – URL: <https://www.britannica.com>.
43. Farmers Weekly. Dairy. – URL: <https://www.fwi.co.uk/livestock/dairy>.
44. Gamekeepers in the United Kingdom. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Gamekeepers_in_the_United_Kingdom.
45. Gamekeeping & wildlife management. – URL: <https://www.allaboutcareers.com/careers/career-path/gamekeeping-wildlife-management>.
46. *Grussendorf M.* English for Presentations / *M. Grussendorf*. – Oxford University Press, 2006. – 80 p.
47. *Hancock M.* English Pronunciation in Use / *M. Hancock*. – Cambridge University Press, 2003. – 200 p.
48. Ichthyologist. – URL: <https://dosits.org/galleries/career-gallery/ichthyologist>.
49. Ichthyologist (Fish Biologist). – URL: <https://connectedstudios.org/url-zvhshrn9KkwwgSynhiuxJHLDtWfcmwpeCD-8CeUcI>.
50. Ichthyology. – URL: <https://www.encyclopedia.com/plants-and-animals/animals/vertebrate-zoology/ichthyology>.
51. Ichthyology. – URL: <https://www.biologyonline.com/dictionary/ichthyology>.
52. Krasnoyarsk – interesting facts about the city, statistical data. – URL: <https://studyinrussia.ru/en/life-in-russia/discover-russia/towns/krasnoyarsk>.

53. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. Fifth ed., 2009. – 1950 p.
54. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan Education. 2nd ed., 2007. – 1748 p.
55. Marine Biology. – URL: <https://www.amnh.org/explore/ology/marine-biology>.
56. Merriam-Webster Online Dictionary. – URL: www.merriam-webster.com/dictionary.
57. *Mountford A.* English in Focus: English in Agriculture / *A. Mountford.* - Oxford University Press, - 1995. - 113 p.
58. *O'Sullivan N., Libbin D.J.* Career Paths English: Agriculture / *N. O'Sullivan, D.J. Libbin.* – Express Publishing, 2011. – 121 p.
59. Oxford English Dictionary Online. – URL: www.askoxford.com/dictionaries.
60. *Swan M.* Practical English Usage / *M. Swan.* – Oxford University Press. 4th edition, 2017. - 635 p.
61. The 5 kingdoms of living things. – URL: <https://www.iberdrola.com/sustainability/biology-kingdoms-living-things-classification>.
62. The Top Aquaculture (Fish Farming) Countries. – URL: <https://www.thebalance.com/top-aquaculture-countries-1301739>.
63. Useful English: Phonetics. – URL: <http://usefulenglish.ru/phonetics>.
64. *Walker A., Elsworth S.* Grammar Practice for Pre-Intermediate Students / *A. Walker, S. Elsworth.* - Pearson Education Limited, 2004. – 174 p.
65. What Does an Ichthyologist Do? – URL: <https://www.thebalancecareers.com/ichthyologist-career-overview-125923>.
66. What Does a Wildlife Technician Do? – URL: <https://www.thebalancecareers.com/wildlife-technician-125931>.
67. What Is Aquaculture, or Fish Farming? – URL: <https://www.thebalance.com/the-benefits-of-aquaculture-1301626>.
68. What is gamekeeping. – URL: <http://www.gamekeeping.org.uk/>.
69. What is Ichthyology? – URL: <https://www.allthingsnature.org/what-is-ichthyology.htm>.
70. Wild Game Manager. – URL: <https://www.encyclopedia.com/science/news-wires-white-papers-and-books/wild-game-manager>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблицы времен английского глагола (действительный и страдательный залог)

Active - действительный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
PRESENT	V, Vs	am is + Ving are	have + Ved, V3 has	have + been + Ving has
	I write.	I am writing.	I have written.	I have been writing.
	<i>Я пишу (часто).</i>	<i>Я пишу (сейчас).</i>	<i>Я написал (уже, только что)</i>	<i>Я пишу (уже час, с двух часов)</i>
PAST	Ved, V2	was + Ving were	had + Ved, V3	had + been + Ving
	I wrote.	I was writing.	I had written.	I had been writing.
	<i>Я написал (вчера).</i>	<i>Я писал (вчера, в 3 часа, когда он вошел)</i>	<i>Я написал (вчера, к 3 часам, до того как...)</i>	<i>Я писал (уже 2 часа, когда он пришел).</i>
FUTURE	will + V	will + be + Ving	will + have + Ved, V3	will + have + been + Ving
	I'll write.	I'll be writing.	I'll have written.	I'll have been writing.
	<i>Я напишу (завтра).</i>	<i>Я буду писать (завтра, в 3 часа)</i>	<i>Я напишу (завтра, к 3 часам, до того как он придет)</i>	<i>Я буду писать (завтра, к тому времени, когда он придет)</i>

Passive - страдательный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
PRESENT	am is + V3 are	am is + being + V3 are	have + been + V3 has
	Usually houses are built 8 months.	This house is being built now.	This house has been already built.
	<i>Обычно дома строят 8 месяцев.</i>	<i>Этот дом строится сейчас.</i>	<i>Этот дом уже построен.</i>
PAST	was + V3 were	was + being + V3 were	had + been + V3
	This house was built last year.	When I came last year this house was being built.	This house had been built before I came.
	<i>Этот дом был построен в прошлом году.</i>	<i>Когда я в прошлом году приехал, этот дом строился.</i>	<i>Этот дом был построен до того, как я приехал.</i>
FUTURE	will + be + V3	X	will + have + been + V3
	This house will be built next year.		This house will have been already built by January.
	<i>Этот дом будет построен в следующем году.</i>		<i>Этот дом уже будет построен к Январю.</i>

Таблица неправильных глаголов
(Irregular Verbs)

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
1. arise	[ə'raɪz]	arose	[ə'rəʊz]	arisen	[ə'riz(ə)n]	возникать, появляться
2. awake	[ə'weɪk]	awoke	[ə'wəʊk]	awoken	[ə'wəʊkən]	будить, просыпаться
3. be	[bi:]	was were	[wɒz] [wɜ:]	been	[bi:n]	быть
4. bear	[beə]	bore	[bɔ:]	born	[bɔ:n]	рождать, приносить
5. beat	[bi:t]	beat	[bi:t]	beaten	['bi:tn]	бить
6. become	[bi'kʌm]	became	[bi'keɪm]	become	[bi'kʌm]	становиться
7. begin	[bi'gɪn]	began	[bi'gæn]	begun	[bi'gʌn]	начинать (ся)
8. bend	[bend]	bent	[bent]	bent	[bent]	гнуть, сгибать
9. bet	[bet]	bet	[bet]	bet	[bet]	держаться пари
10. bind	[baɪnd]	bound	[baʊnd]	bound	[baʊnd]	связывать
11. bite	[baɪt]	bit	[bɪt]	bitten	['bɪtn]	кусать(ся)
12. bleed	[bli:d]	bled	[bled]	bled	[bled]	кровоточить
13. blow	[bləʊ]	blew	[blu:]	blown	[bləʊn]	дуть
14. break	[breɪk]	broke	[brəʊk]	broken	['brəʊkən]	ломать(ся)
15. breed	[bri:d]	bred	[bred]	bred	[bred]	воспитывать
16. bring	[brɪŋ]	brought	[brɔ:t]	brought	[brɔ:t]	приносить
17. broad-cast	['brɔ:d kɑ:st]	broadcast	['brɔ:d kɑ:st]	broadcast	['brɔ:d kɑ:st]	вещать (о ТВ, радио)

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
18. build	[bɪld]	built	[bɪlt]	built	[bɪlt]	строить
19. burn	[bɜ:n]	burnt	[bɜ:nt]	burnt	[bɜ:nt]	гореть, жечь
20. burst	[bɜ:st]	burst	[bɜ:st]	burst	[bɜ:st]	разразиться, взрывать (ся)
21. buy	[baɪ]	bought	[bɔ:t]	bought	[bɔ:t]	покупать
22. cast	[kɑ:st]	cast	[kɑ:st]	cast	[kɑ:st]	кинуть, лить (металл)
23. catch	[kætʃ]	caught	[kɔ:t]	caught	[kɔ:t]	ловить, схватывать
24. choose	[tʃu:z]	chose	[tʃəuz]	chosen	[ˈtʃəuzən]	выбирать, подбирать
25. cling	[klɪŋ]	clung	[klɪŋ]	clung	[klɪŋ]	цепляться, льнуть
26. come	[kʌm]	came	[keɪm]	come	[kʌm]	приходить
27. cost	[kɒst]	cost	[kɒst]	cost	[kɒst]	стоять
28. cut	[kʌt]	cut	[kʌt]	cut	[kʌt]	резать
29. deal	[di:l]	delt	[delt]	delt	[delt]	иметь дело
30. dig	[dɪg]	dug	[dʌg]	dug	[dʌg]	рыть, копать
31. do	[du:]	did	[dɪd]	done	[dʌn]	делать
32. draw	[drɔ:]	drew	[dru:]	drawn	[drɔ:n]	рисовать, тащить
33. dream	[dri:m]	dreamt / dreamed	[dremt] / [dri:md]	dreamt / dreamed	[dremt] / [dri:md]	мечтать, сниться
34. drink	[drɪŋk]	drank	[dræŋk]	drunk	[drʌŋk]	пить
35. drive	[draɪv]	drove	[drəʊv]	driven	[ˈdrɪvən]	водить
36. eat	[i:t]	ate	[eɪt, et]	eaten	[ˈi:tən]	есть
37. fall	[fɔ:l]	fell	[fel]	fallen	[ˈfɔ:lən]	падать
38. feed	[fi:d]	fed	[fed]	fed	[fed]	кормить

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
39. feel	[fi:l]	felt	[felt]	felt	[felt]	чувствовать
40. fight	[faɪt]	fought	[fɔ:t]	fought	[fɔ:t]	бороться
41. find	[faɪnd]	found	[faʊnd]	found	[faʊnd]	находить
42. fit	[fɪt]	fit	[fɪt]	fit	[fɪt]	подходить по размеру
43. flee	[fli:]	fled	[fled]	fled	[fled]	бежать, спасаться
44. fly	[flaɪ]	flew	[flu:]	flown	[fləʊn]	летать
45. forbid	[fə'baɪd]	forbade	[fə'beɪd] / [fə'bæd]	forbidden	[fə'baɪdən]	запретить
46. forget	[fə'get]	forgot	[fə'gɒt]	forgotten	[fə'gɒtən]	забывать
47. forgive	[fə'gɪv]	forgave	[fə'geɪv]	forgiven	[fə'gɪvən]	прощать
48. freeze	[fri:z]	froze	[frəʊz]	frozen	['frəʊzən]	замерзать
49. get	[get]	got	[gɒt]	got	[gɒt]	получать
50. give	[gɪv]	gave	[geɪv]	given	['gɪvən]	давать
51. go	[gəʊ]	went	[went]	gone	[gɒn]	идти, ходить
52. grow	[grəʊ]	grew	[gru:]	grown	[grəʊn]	расти
53. hang	[hæŋ]	hung	[hʌŋ]	hung	[hʌŋ]	висеть, развешивать
54. have	[hæv]	had	[hæd]	had	[hæd]	иметь
55. hear	[hɪə]	heard	[hɜ:d]	heard	[hɜ:d]	слышать
56. hide	[haɪd]	hid	[hɪd]	hidden	['hɪdn]	прятать
57. hit	[hɪt]	hit	[hɪt]	hit	[hɪt]	попадать в цель
58. hold	[həʊld]	held	[held]	held	[held]	держать
59. hurt	[hɜ:t]	hurt	[hɜ:t]	hurt	[hɜ:t]	ранить, ушибить
60. keep	[ki:p]	kept	[kept]	kept	[kept]	держать, сохранять

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
61. kneel	[ni:l]	knelt	[nelt]	knelt	[nelt]	становиться на колени
62. knit	[nit]	knit	[nit]	knit	[nit]	вязать (спицами)
63. know	[nəu]	knew	[nu:]	known	[nəun]	знать
64. lay	[lei]	laid	[leid]	laid	[leid]	класть, положить
65. lead	[li:d]	led	[led]	led	[led]	вести, возглавлять
66. lean	[li:n]	leant	[lent]	leant	[lent]	наклоняться, опереться
67. learn	[lɜ:n]	learnt / learned	[lɜ:nt] / [lɜ:nd]	learnt / learned	[lɜ:nt] / [lɜ:nd]	учить
68. leave	[li:v]	left	[left]	left	[left]	оставлять, покидать
69. lend	[lend]	lent	[lent]	lent	[lent]	занимать, одалживать
70. let	[let]	let	[let]	let	[let]	позволять
71. lie	[lai]	lay	[lei]	lain	[lein]	лежать
72. light	[lait]	lit	[lit]	lit	[lit]	освещать, зажигать
73. lose	[lu:z]	lost	[lɒst]	lost	[lɒst]	терять
74. make	[meɪk]	made	[meid]	made	[meid]	делать
75. mean	[mi:n]	meant	[ment]	meant	[ment]	значить
76. meet	[mi:t]	met	[met]	met	[met]	встречать
77. mistake	[mis'teɪk]	mistook	[mis'tuk]	mistaken	[mis'teɪkn]	ошибаться
78. pay	[pei]	paid	[peɪd]	paid	[peɪd]	платить
79. put	[pʊt]	put	[pʊt]	put	[pʊt]	класть, ставить
80. read	[ri:d]	read	[red]	read	[red]	читать
81. ride	[raɪd]	rode	[rəʊd]	ridden	['rɪdn]	ехать верхом

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
82. ring	[rɪŋ]	rang	[ræŋ]	rung	[rʌŋ]	звонить, звенеть
83. rise	[raɪz]	rose	[rəʊz]	risen	[ˈrɪzən]	подниматься
84. run	[rʌn]	ran	[ræn]	run	[rʌn]	бежать
85. say	[seɪ]	said	[sed]	said	[sed]	говорить
86. see	[si:]	saw	[sɔ:]	seen	[si:n]	видеть
87. seek	[si:k]	sought	[sɔ:t]	sought	[sɔ:t]	искать
88. sell	[sel]	sold	[səʊld]	sold	[səʊld]	продавать
89. send	[send]	sent	[sent]	sent	[sent]	посылать
90. set	[set]	set	[set]	set	[set]	класть, ставить
91. sew	[səʊ]	sewed	[səʊd]	sewed / sewn	[səʊd] / [səʊn]	шить
92. shake	[ʃeɪk]	shook	[ʃʊk]	shaken	[ˈʃeɪkən]	трясти
93. shine	[ʃaɪn]	shone	[ʃəʊn / ʃɒn]	shone	[ʃəʊn / ʃɒn]	светить, сиять, блестеть
94. shoot	[ʃu:t]	shot	[ʃɒt]	shot	[ʃɒt]	стрелять
95. show	[ʃəʊ]	showed	[ʃəʊd]	shown	[ʃəʊn]	показывать
96. shrink	[frɪŋk]	shrank	[fræŋk]	shrunk	[frʌŋk]	садиться (о материале), уменьшаться(ся), сокращать(ся)
97. shut	[ʃʌt]	shut	[ʃʌt]	shut	[ʃʌt]	закрывать
98. sing	[sɪŋ]	sang	[sæŋ]	sung	[sʌŋ]	петь
99. sink	[sɪŋk]	sank	[sæŋk]	sunk	[sʌŋk]	тонуть
100. sit	[sɪt]	sat	[sæt]	sat	[sæt]	сидеть
101. sleep	[sli:p]	slept	[slept]	slept	[slept]	спать
102. slide	[slaid]	slid	[slid]	slid	[slid]	скользить
103. smell	[smel]	smelt	[smelt]	smelt	[smelt]	нюхать, пахнуть

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
104. sow	[sau]	sowed	[səud]	sown	[səun]	сеять, засевать
105. speak	[spi:k]	spoke	[spəuk]	spoken	[ˈspəukən]	говорить
106. spell	[spel]	spelt / spelled	[spelt] / [speld]	spelt / spelled	[spelt] / [speld]	произносить по буквам
107. spend	[spend]	spent	[spent]	spent	[spent]	тратить
108. spill	[spɪl]	spilt / spilled	[spɪlt] / [spɪld]	spilt / spilled	[spɪlt] / [spɪld]	проливать
109. spin	[spɪn]	spun	[spʌn]	spun	[spʌn]	прясть
110. spit	[spɪt]	spat	[spæt]	spat	[spæt]	плевать
111. split	[splɪt]	split	[splɪt]	split	[splɪt]	расщеплять
112. spoil	[spɔɪl]	spoilt / spoiled	[spɔɪlt] / [spɔɪld]	spoilt / spoiled	[spɔɪlt] / [spɔɪld]	портить
113. spread	[spred]	spread	[spred]	spread	[spred]	распространять(ся)
114. stand	[stænd]	stood	[stʊd]	stood	[stʊd]	стоять
115. steal	[sti:l]	stole	[stəʊl]	stolen	[ˈstəʊlən]	воровать
116. stick	[stɪk]	stuck	[stʌk]	stuck	[stʌk]	приклеивать(ся), застревать, упорствовать
117. sting	[stɪŋ]	stung	[stʌŋ]	stung	[stʌŋ]	жалить
118. stink	[stɪŋk]	stank / stunk	[stæŋk] / [stʌŋk]	stunk	[stʌŋk]	вонять
119. strike	[straɪk]	struck	[strʌk]	struck	[strʌk]	ударять, бастовать
120. strive	[straɪv]	strove	[strəʊv]	striven	[ˈstrɪvən]	стараться, стремиться
121. swear	[sweə]	swore	[swɔː]	sworn	[swɔːn]	давать клятву
122. sweep	[swi:p]	swept	[swept]	swept	[swept]	мести, подметать

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
123. swell	[swel]	swelled	[sweld]	swollen / swelled	['swɒlən] / [sweld]	вздуться, опухать
124. swim	[swim]	swam	[swæm]	swum	[swʌm]	плавать
125. swing	[swɪŋ]	swung	[swʌŋ]	swung	[swʌŋ]	качаться
126. take	[teɪk]	took	[tʊk]	taken	['teɪkən]	брать, взять
127. teach	[ti:tʃ]	taught	[tɔ:t]	taught	[tɔ:t]	учить
128. tear	[teə]	tore	[tɔ:]	torn	[tɔ:n]	рвать
129. tell	[tel]	told	[təʊld]	told	[təʊld]	рассказывать
130. think	[θɪŋk]	thought	[θɔ:t]	thought	[θɔ:t]	думать
131. throw	[θrəʊ]	threw	[θru:]	thrown	[θrəʊn]	бросать
132. understand	[ʌndə'stænd]	understood	[ʌndə'stʊd]	understood	[ʌndə'stʊd]	понимать
133. upset	[ʌp'set]	upset	[ʌp'set]	upset	[ʌp'set]	опрокидывать, расстраивать (планы), огорчать
134. wake	[weɪk]	woke	[wəʊk]	woken	['wəʊkən]	просыпаться
135. wear	[weə]	wore	[wɔ:]	worn	[wɔ:n]	носить
136. weep	[wi:p]	wept	[wept]	wept	[wept]	плакать
137. wet	[wet]	wet	[wet]	wet	[wet]	мочить, увлажнять
138. win	[wɪn]	won	[wʌn]	won	[wʌn]	выигрывать, побеждать
139. wind	[waɪnd]	wound	[waʊnd]	wound	[waʊnd]	извиваться, обматывать, заводить (часы)
140. write	[raɪt]	wrote	[rəʊt]	written	['rɪtn]	писать

Систематизация неправильных глаголов по сходству

Многие неправильные глаголы образуют формы по аналогичному принципу, что может способствовать более успешному и быстрому их запоминанию. Выделяют несколько групп глаголов:

Глаголы, формы которых не изменяются:

- bet – bet – bet
- cost – cost – cost
- cut – cut – cut
- hit – hit – hit
- let – let – let
- put – put – put
- set – set – set
- shut – shut – shut
- spread – spread – spread

Глаголы, у которых совпадают формы Infinitive и Past Participle:

- come – came – come
- become – became – become
- run – ran – run

Глаголы, в форме Past Participle которых на конце есть окончание «-n/-en»:

- bite – bit – bitten
- eat – ate – eaten
- fall – fell – fallen
- forbid – forbade – forbidden
- forgive – forgave – forgiven
- give – gave – given
- hide – hid – hidden
- see – saw – seen
- shake – shook – shaken
- take – took – taken

Глаголы, в формах Past Simple и Past Participle в корне есть буква «O», а на конце формы Past Participle – окончание «-n/-en»:

- break – broke – broken
- choose – chose – chosen
- forget – forgot – forgotten
- freeze – froze – frozen
- speak – spoke – spoken
- steal – stole – stolen

- tear – tore – torn
- wake – woke – woken
- wear – wore – worn

Глаголы, в формах Past Simple которых есть буква «O», а на конце форм Past Participle – окончание «-en»:

- drive – drove – driven
- ride – rode – ridden
- rise – rose – risen
- write – wrote – written

Глаголы, в формах Past Simple которых есть сочетание «ew», а в формах Past Participle – окончание «-own»:

- blow – blew – blown
- fly – flew – flown
- grow – grew – grown
- know – knew – known
- throw – threw – thrown

Глаголы, в формах Past Simple и Past Participle которых есть сочетание «aught/ought»:

- buy – bought – bought
- bring – brought – brought
- catch – caught – caught
- fight – fought – fought
- seek – sought – sought
- teach – taught – taught
- think – thought – thought


















Глаголы, в формах Past Simple и Past Participle в корне есть буква «e» или сочетание «ea»:

- bend – bent – bent
- creep – crept – crept
- dream – dreamt – dreamt
- feel – felt – felt
- keep – kept – kept
- kneel – knelt – knelt
- leave – left – left
- lend – lent – lent
- mean – meant – meant
- meet – met – met
- send – sent – sent
- spend – spent – spent
- sweep – swept – swept

Пунктуация в английском языке (Punctuation)

Знаки препинания (punctuation marks) – особые элементы письменности, служащие для обозначения на письме формально-грамматического, смыслового и интонационного членения речи. Пунктуация в английском языке, как и в русском, используется для разделения предложений, частей сложных предложений и слов, для выражения интонации и смыслового подчеркивания отдельных слов. В обоих языках расстановка знаков препинания в тексте регулируется определенными правилами, но в английском эти правила менее жесткие, а знаки употребляются реже, чем в русском.

Punctuation Marks

 • Full stop • Period (US)	 Comma	 Question Mark	 Semi colon	
 Apostrophe	 Colon	 • Round Brackets (UK) • Parentheses (US)	 • Exclamation Mark (UK) • Exclamation Point (US)	
 Quotation Marks	 • Ellipsis Marks (UK) • Ellipses Points (US)	 Hyphen	 Dash	
 Slash	 • Brace (UK) • Curly Bracket (US)	 At sign	 Square Brackets	 Asterisk

Знаки препинания *в конце предложения*:

- точка (full stop / point / dot);
- многоточие (ellipsis);
- вопросительный знак (question mark);
- восклицательный знак (exclamation mark).

Знаки препинания *в середине предложения*:

- запятая (comma);
- двоеточие (colon);

- точка с запятой (semicolon);
- кавычки (quotation marks);
- скобки (brackets);
- квадратные скобки (square brackets);
- апостроф (apostrophe);
- тире (dash);
- дефис (hyphen);
- косая черта (slash).

ТОЧКА (Full stop – Br.Eng. / Period – Am.Eng.)

Используется	Пример использования	Не используется
В конце повествовательного предложения	I'm cold. Close the door.	В заголовках журналов и газет
В конце вопросительного по форме предложения, имеющего характер просьбы	Could you give me this book.	
При сокращении слов, аббревиатурах	I wake up at 7 <i>a.m.</i> <i>Dr. Rowell</i> is in room 105.	В британском английском сокращения, которые состоят из первой и последней буквы слова, используются без точки (<i>Mr, Prof</i>)
В инициалах имени (между сокращениями имен людей также следует ставить пробел)	<i>J. K. Jerome</i> – Jerome Klapka Jerome	В акронимах: в названиях фирм, организаций, корпораций или привычных общепотребимых предметов (<i>NATO, TV</i>)
В десятичных дробях для отделения целого числа от дробного (точка читается как <i>point</i>); также точка используется при счете денег (в этом случае она не читается). Между целым и дробным числом пробел не ставится	0.5 – zero <i>point</i> five \$4.50 – four dollars and fifty cents	С сокращениями физических величин (<i>kg – kilogram</i>); искл. дюйм – <i>in. (inch)</i>
В адресах интернет сайтов и электронной почты (точка читается как <i>dot</i>)	teacher@gmail.com – teacher <i>at</i> gmail <i>dot</i> com	

МНОГОТОЧИЕ (Ellipsis)

Используется	Пример использования	Не используется
В конце предложения (предложение не окончено и читатель может сам додумать его окончание)	Mark said "I'd love to join you but ...".	В начале цитаты
В середине предложения (показывает смысловую незавершенность высказывания или эмоционального состояния говорящего)	I think he is... honest, but a bit inconsiderate.	

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК (Question mark)

Используется	Пример использования	Не используется
В конце вопросительных предложений	Are you going to the party tonight?	В косвенных вопросах
В сложных предложениях с прямой речью	"May I come in?" she asked.	В риторических вопросах

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК (Exclamationmark – Br. Eng. / Exclamationpoint – Am. Eng.)

Используется	Пример использования	Не используется
В конце предложений и высказываний, выражающих положительные или отрицательные чувства и эмоции	Oh no! The shop's already closed! What a pity!	В обращениях в начале писем, объявлений, сообщений вместо восклицательного знака используется запятая (<i>Dear James,</i> <i>Thank you for your letter.</i>)
В приказах и эмоциональных просьбах (они выражаются повелительным наклонением)	Stop it right now!	

ЗАПЯТАЯ (Comma)

Используется	Пример использования	Не используется
Для разделения перечисляемых однородных членов предложения	There were apples, bananas, oranges, <i>and</i> lemons in the lug.	
Для оформления вводных слов и обращений	<i>Unfortunately</i> , he didn't know how to solve that problem.	
Для разделения частей сложносочиненного предложения, в котором присутствуют союзы <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>	I dictated the text, <i>but</i> she didn't write it down correctly.	
Для обособления причастных и деепричастных оборотов, придаточных частей в начале сложноподчиненных предложений	<i>Having done the exercises</i> , she decided to write a composition. <i>If you are tired</i> , take some rest.	Если придаточной части сложноподчиненного предложения предшествует главная (Take some rest <i>if you are tired</i> .)
Для отделения определительных придаточных предложений (с <i>who</i> , <i>that</i> , <i>which</i>), если они несут не главную, а дополнительную информацию	Kate, <i>who is my sister</i> , has recently moved to my city.	Между подлежащим и сказуемым, когда информация обязательная, не-дополнительная (The driver <i>who helped me that morning</i> insisted that he knew me.)
Для оформления приложения после описываемого существительного	Simon, <i>my former colleague</i> , is a talented musician.	
В датах для отделения числа и месяца от года	He was born on the 20th of July, 1992.	При обозначении страниц, года (<i>in the year 1986</i>)
При отделении названия города от страны, штата, региона, а также в написании полного адреса	I live in 20 Oxford Street, Burnaby, Vancouver, Canada.	В городских (кратких) адресах (<i>20 Oxford Street</i>)
Для отделения вопросительной части в разделительных вопросах	They haven't come today, <i>have they?</i>	
После обращения в начале письма	<i>Dear Mr. Downy</i> , we've received your letter.	
В конце письма перед подписью	<i>Sincerely yours</i> , Joseph Smith.	
Для выделения прямой речи	She said, "Calm down, baby, everything will be alright."	Перед союзом <i>that</i> в сложноподчиненных предложениях и косвенной речи (She said <i>that</i> she had lost her keys.)

ДВОЕТОЧИЕ (Colon)

Используется	Пример использования	Не используется
В предложениях с перечислением предметов, объектов, событий, во фразах с цитатами	We have to buy the following things: bread, butter, milk, a cake.	После глагола или предлога перед перечислением предметов, которые напрямую связаны с ними (He <i>needs</i> a bag, a hat, and glasses.)

ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ (Semicolon)

Используется	Пример использования	Примечание
Разделяет простые предложения, связанные между собой по смыслу, в составе сложносочиненного, если они не разделены союзом (в основном используется в формальных документах или в художественной литературе)	His car is broken; it is also very old. Call me on Monday; I will be able to give you an answer then.	Чтобы определить, можно ли в каком-либо сложном предложении употребить точку с запятой, нужно проверить, можно ли разбить его на простые (His car is broken. It is also very old.)

КАВЫЧКИ (Quotation marks)

Используются	Пример использования	Примечание
В начале и в конце прямой речи и цитат	“I spoke with him yesterday,” she said, “he wanted to see you.” Saying “I don’t care” was a big mistake.	При прямой речи знак препинания ставится <i>внутри</i> кавычек (в русском языке точка и запятая ставятся после кавычек)
При введении в предложение названий сочинений, статей, глав книг, песен из мюзиклов, названий серий фильмов или телесериалов, но не названий больших отдельных произведений	I haven’t read the chapter “ <i>Cooking at home</i> ” of this book.	Названия полных произведений, отдельных песен, фильмов чаще пишутся <i>курсивом</i> (She’s reading <i>War and Peace</i> now.)
Для терминов, а также слов в переносном значении	It leads to a deficit of total body water known as “ <i>dehydration</i> ”.	В американском английском вместо двойных часто используются одинарные кавычки (He said only, ‘ <i>May I walk home with you?</i> ’)

СКОБКИ (Brackets – Br.Eng. / Parentheses – Am.Eng.)

Используются	Пример использования	Примечание
Для включения пояснений и уточнений (указывают, что эта информация не важна и не обязательна)	Samantha (<i>a 10-year-old girl</i>) lives next door to us.	Точки и запятые всегда ставятся после скобок. Но если в скобках передается целое предложение, то точка может ставиться в скобках. You should read this article! (You'll be surprised.)

КВАДРАТНЫЕ СКОБКИ (Square brackets)

Используются	Пример использования	Примечание
В газетах, книгах, научных работах для добавления авторских пояснений и комментариев в цитаты	The victim said that he [<i>the robber</i>] hit her.	Они добавляют в цитату некий комментарий или разъяснение, которых там изначально не было
При написании транскрипции	[skweə 'brækɪts]	Часто используют косую черту вместо квадратных скобок для транскрипции /skweə 'brækɪts/

АПОСТРОФ (Apostrophe)

Используется	Пример использования	Примечание
Для создания притяжательной формы существительных (окончание -'s)	students' books my mother's dress	При образовании притяжательного падежа от имен собственных, заканчивающихся буквой -s, можно использовать оба варианта: King Charles's crown / King Charles' crown
В сокращениях и усеченных формах слов на месте пропущенных букв	I'd better go now.	Иногда может относиться к целому словосочетанию (<i>Simon and Helen's son is really cute.</i>)
Для указания на определенное место	She's at her <i>grandma's</i> at the moment.	

ТИРЕ (Dash)

Используется	Пример использования	Примечание
Используется для выделения, подчеркивания и подведения итогов	All languages have the same aim – they communicate thoughts.	Тире с обеих сторон отделяется пробелами, но при указании на определенный диапазон или несколько ролей человека пробелы не ставятся (pages 10-15; a famous painter-writer)

ДЕФИС (Hyphen)

Используется	Пример использования	Примечание
Для соединения слов в одно составное понятие	my father-in-law a new T-shirt	Дефис короче тире и не отделяется пробелами с обеих сторон

КОСАЯ ЧЕРТА (Slash)

Используется	Пример использования	Примечание
При написании транскрипции	/skweə 'brækɪts/	Часто используют квадратные скобки вместо косой черты для транскрипции [skweə 'brækɪts]
Разделяет предлагаемые варианты, а также используется в соотношениях, веб-адресах и при указании на отрезки времени	Dear Sir/Madam 60 km/h http://www.kgau.ru the 2020-21 academic year	

**Английские выражения
для ведения беседы
(English Phrases for Conversations)**

GREETINGS (Opening the Conversation)

English greetings for some FORMAL/PROFESSIONAL situations such as:

- Saying hello to elderly individuals or people we do not know well
- Starting a job interview
- Participating in business meetings & negotiations
- Communicating with high-level management
- Meeting new business colleagues

Greeting	Typical response	Comments
Good morning / Good afternoon / Good evening, (Mr. Smith/Ms. Jackson)	(Good) morning. / Hello.	<ul style="list-style-type: none"> • These are formal ways of saying “hello”, which change depending on <i>the time of day</i>. • To be particularly respectful, you can also include the person’s <i>last name</i>.
Hello. How do you do?	Nice to meet you. / Pleased to meet you. / How do you do. / I am doing well.	<ul style="list-style-type: none"> • This is used when meeting someone for the <i>first</i> time and is very formal. • Be careful! This is not really a “How are you?” question. It is really a simple greeting.
Hello. How are you?	I am fine. Thank you. / Very well, thank you.	This is used when greeting someone you already know.
Nice to meet you. / Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.	These expressions are best used in formal or business situations when you meet someone for the <i>first</i> time.
Hello, Mr. Jones.	Hello.	This is used when meeting someone you already know.
How have you been doing? / How have you been?	Very well. And you?	It is a respectful way to ask “How are you?” with someone you have <i>not seen in a long time</i> or someone you do not see every day.

English greetings for some INFORMAL situations such as:

- Seeing an acquaintance
- Greeting neighbours
- In the office with your team and colleagues

Greeting	Typical response	Comments
Hello, Mark. / Hi / Hey	Hi, John.	<ul style="list-style-type: none"> • “Hello” and “hi” are very common and appropriate to use in more informal situations. Most of the time, people include the person’s <i>first name</i>. • “Hey” can also be used to call for someone’s attention.
Long-time, no see. / It’s been awhile.	Good to see you too. / It’s great to see you too. / Nice to see you too.	<ul style="list-style-type: none"> • These casual greetings are used when you haven’t seen someone <i>in a long time</i>, particularly if you meet that person unexpectedly. • Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”
How are you? / How are you doing? / How is it going? / How are things? / How is life?	<ul style="list-style-type: none"> • Fine, thanks. And you? / • Great! You? / • Good thanks. How about you? / • Doing well. And how have you been? / • Not bad. And you? / • How are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Most of the time we follow “hello” or “hi” with one of these questions. • Most often they’re used to greet someone <i>you already know</i>. • You can also follow your answer by asking “<i>and you?</i>”.
How have you been? / How have things been going (since I last saw you)?	Great, thanks. / Doing well. / Nothing to complain about!	These questions are often used after an expression such as, “Long-time, no see”.

FAREWELLS (Closing the Conversation)

English farewells for some FORMAL/PROFESSIONAL situations such as:

- Ending a conversation with elderly people
- Finishing a job interview
- Leaving a business meeting
- Saying goodbye to senior management at the end of the day/week

Farewell	Typical response	Comments
Have a good day!	Thank you. You too.	This expression is used both in spoken and in written form, which means you can use it to end a conversation face-to-face, on the telephone or at the end of an email.
It was nice meeting you. / It was nice to see you.	It was nice meeting you too. / Same to you.	It is used to appropriately end a conversation and say goodbye.
It was wonderful to talk with you. I must be going. I've got to	It was nice talking with you too. Goodbye.	It is an easy way to give a reason for ending the conversation.
It was great to talk with you. I look forward to talking with you again soon. / It was great to see you. I look forward to seeing you again soon.	Same to you. Goodbye.	<ul style="list-style-type: none"> • Instead of simply saying “good-bye,” use this kind expression to end the conversation on a <i>positive note</i>. • We use “see” for <i>face-to-face</i> conversations and “talk” for the <i>telephone</i>.

English farewells for some INFORMAL situations such as:

- Ending a conversation with an acquaintance
- Saying goodbye to your neighbours
- Leaving with your team and colleagues in the office

Farewell	Typical response	Comments
Sorry, I've got to go. Bye.	See you later.	A simple alternative to goodbye.
Take care. / Take it easy.	You too.	This expression is not normally used with people we see every day, such as colleagues or close friends. We use this to say goodbye to someone we <i>don't see often</i> .
I'll see you soon. / We'll talk again soon.	See you. Bye.	When we are certain that we will see or talk to someone <i>soon</i> .
Have a good one.	You too. Bye.	This is similar to “ <i>have a good day</i> ” but is more informal so is best used for people that you are close to or in casual situations. For example, this is commonly used when saying goodbye to colleagues at the end of a work day.

THANKS (Expressing Gratitude)

Formal situation	Typical response
<ul style="list-style-type: none"> • I'm so grateful for... • I'm so thankful for... • Many thanks for... • I truly appreciate... • Thank you ever so much for... • It's so kind of you to... • Thank you for going through the trouble to... • Thank you for taking the time to... • I'm eternally grateful for... • I cannot thank you enough for... • I want you to know how much I value... • Words cannot describe how grateful I am for... • Please accept my deepest thanks for... • Your support is greatly appreciated. • I'd like to express my/our appreciation for... • Thank you for your kind consideration. 	<ul style="list-style-type: none"> • You are very welcome. • You are most welcome. • Pleasure is all mine. • My pleasure. • Don't mention it. • It was the least I could do. • I am glad I could help. • It was not a problem at all.

Informal situation	Typical response
<ul style="list-style-type: none"> • Thank you. • Thanks so much. • Thanks a lot. • Thanks a bunch. • Thanks a ton. • Thanks! • I really appreciate it. • You shouldn't have. • I don't know what to say! • That's very kind. • You're the best. • I owe you one. • What would I do without you? • To say thank you is not enough. • I can't thank you enough. 	<ul style="list-style-type: none"> • You're welcome. • It's my pleasure. • My pleasure. • That's all right. • No problem. • No worries. • Don't mention it. • Anytime. • It was the least I could do. • Glad to help. • Thank YOU. • I am glad I could help.

APOLOGY (Expressing Regrets)

Phrase	Translation
I'm sorry.	Извините.
I apologise.	Я прошу прощения.
I'm sorry to say that ...	Я вынужден сказать, что ...
There seems to have been a mistake ...	Мне кажется была допущена ошибка ...
I can assure you it won't happen again.	Я могу заверить вас, это больше не повторится.
Excuse me.	Простите.
I beg your pardon.	Мне очень жаль.
I'm extremely sorry about ...	Я очень сожалею о ...
I hope you will excuse me ...	Я надеюсь, вы извините меня

OPINION (Giving Opinions)

Phrase	Translation
Personally, I think...	Лично я думаю, что ...
What I reckon is...	Как я полагаю, это ...
If you ask me...	Если вы спросите меня ...
The way I see it...	Как мне кажется ...
As far as I'm concerned...	Насколько я могу судить ...
If you don't mind me saying...	Если вы не против, я скажу ...
I'm utterly convinced that...	Я совершенно убежден, что ...
In my humble opinion...	По моему скромному мнению ...
In my opinion ...	На мой взгляд ...
To my mind this ...	На мой взгляд, это ...
If you ask me, this ...	Если вы спросите меня, это ...
To my way of thinking, this ...	На мой взгляд, это ...

Phrase	Translation
In my view, this ...	На мой взгляд, это ...
Know what I think? That ...	Знаешь, что я думаю? Это ...
What I think is that ...	Как по мне, это ...
For me, that ...	Для меня, это ...
I tell you what I think, that ...	Как по мне, я думаю, что ...
From my personal point of view ...	С моей точки зрения ...
From where I stand, I think ...	То, как я это вижу, это ...
Honestly saying,	Честно говоря,
Frankly speaking,	Откровенно говоря,
What I want to say is that ...	Что я хочу сказать, так это то, что ...

AGREEING (Expressing Agreement)

Phrase	Translation
Formal phrases	
I accept your point of view.	Я принимаю вашу точку зрения.
I agree up to a point, but...	Я отчасти согласен, но...
I could not agree with you more.	Полностью с Вами согласен.
I have to side with you on this.	Должен поддержать вас в этом.
I see exactly what you mean.	Я понимаю, что вы имеете в виду.
That is exactly how I feel.	Это именно то, что я думаю.
That is partly true but...	Это частично правда, но...
You are absolutely right.	Вы абсолютно правы.
Informal phrases	
I agree with you 100 percent.	Я согласен с вами на 100 процентов.
I was just going to say that.	Я как раз собирался сказать то же самое.

I'm with you in this.	Я вас в этом поддерживаю
Me too.	Я тоже.
Tell me about it.	Да уж, это так.
That is partly true but...	Это частично правда, но...
That's true.	Это правда.
Exactly.	Точно.

DISAGREEING (Expressing Disagreement)

Phrase	Translation
Formal phrases	
I am afraid I disagree with you.	Боюсь, я не согласен с вами.
I beg to differ.	Позволю себе не согласиться.
I cannot agree with you.	Не могу с вами согласиться.
I must take issue with you on that.	Я должен не согласиться с вами в этом.
I totally disagree.	Я абсолютно не согласен.
I would say the exact opposite.	Я бы сказал прямо противоположное.
It is unjustifiable to say that...	Неоправданно говорить, что...
That is not entirely true.	Это не совсем правда.
I don't go along with you on that.	Я не согласен с вами в этом вопросе.
Informal phrases	
I don't think so.	Я так не думаю.
It's the other way round.	Совсем наоборот.
No way!	Ни в коем случае!
That's not the case.	Не в этом дело.
You're dead wrong.	Вы совсем неправы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (Making a Multimedia PowerPoint Presentation)

При создании презентации необходимо обратить внимание:

- на назначение презентации;
- содержание;
- тексты;
- иллюстрации;
- структуру и организацию;
- оформление.

Не забывайте, что презентация, как правило, имеет трехчастную композицию:

1. *Введение (Introduction)*;
2. *Основная часть (Main Body)*;
3. *Заключение (Conclusion)*.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации:
 - соответствие содержания поставленным целям и задачам (организация самостоятельной работы студента, контроль пройденного материала);
 - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
 - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
 - лаконичность текста на слайде;
 - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
 - расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное наиболее важная информация в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней);
 - информация подана привлекательно, оригинально.
2. Требования к визуальному и звуковому ряду:
 - соответствие изображений содержанию;
 - качество изображения;

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

3. Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов;
- не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

4. Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

5. Требования к эффективности использования презентации:

- творческий, оригинальный подход к созданию презентации.
- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

6. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название организации), название материала, дата разработки.

7. На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Основные критерии оценивания мультимедийной презентации

1. Структура презентации соответствует требованиям:

- титульный слайд (есть название, указан автор);
- содержание (вступление, основная часть, заключение);
- список использованных информационных источников.

2. Оформление презентации соответствует требованиям:

- дизайн не противоречит содержанию;
- единый стиль оформления;

- слайды поставлены в логической последовательности;
- идеи ясно изложены и структурированы;
- фон сочетается с графическими элементами;
- использовано не более трех цветов;
- шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям;
- текст легко читается;
- слайды не перегружены текстовой информацией;
- соблюден объем презентации.

Используемые фонетические символы

Phonetic symbols

LONG VOWELS

i:	ɑ:	ɔ:	u:	ɜ:
sheep	farm	horse	shoe	bird
/fi:p/	/ɛ fa:m/ /\$fa:rm/	/ɛ hɔ:s/ /\$hɔ:rs/	/fu:/	/ɛ bɜ:d/ /\$bɜ:rd/

SHORT VOWELS

ɪ	e	æ	ʌ	(Br)ɒ	ʊ	ə	(Am)ɝ
ship	head	hat	cup	sock	foot	above	mother
/ʃɪp/	/hed/	/hæt/	/kʌp/	/ɛ snk/	/fut/	/ə'bʌv/	/\$'mʌð-ə/

DIPHTHONGS (Two vowel sounds together)

eɪ	aɪ	ɔɪ	aʊ	(Br)əʊ	(Am)oʊ	(Br)ɪə	(Br)eə	(Br)ʊɜ
day	eye	boy	mouth	nose	nose	ear	hair	pure
/deɪ/	/aɪ/	/bɔɪ/	/maʊθ/	/ɛ nəʊz/	/\$noʊz/	/ɛ ɪə/	/ɛ heə/	/ɛ pjʊə/

CONSONANTS

voiceless	p	t	k	f	θ	s	ʃ	tʃ
	pen	town	cat	fish	think	say	she	cheese
	/pen/	/taʊn/	/kæt/	/fɪʃ/	/θɪŋk/	/seɪ/	/ʃi:/	/tʃi:z/
voiced	b	d	g	v	ð	z	ʒ	dʒ
	book	day	give	very	the	zoo	vision	jump
	/buk/	/deɪ/	/gɪv/	/'ver-ɪ/	/ðə/	/zu:/	/vɪʒn/	/dʒʌmp/
	l	r	j	w	m	n	ŋ	h
	look	run	yes	we	moon	name	sing	hand
	/lʊk/	/rʌn/	/jes/	/wi:/	/mu:n/	/neɪm/	/sɪŋ/	/hænd/

OTHER SYMBOLS

ˈ	ˌ	main stress	secondary stress
		expectation	/,ekˌspekˈteɪˌʃn/

Список используемых сокращений

e.g. (exempli gratia) – for example

etc. (et cetera) – and so on

i.e. (id est) – that is

fml. – formal

inf. – informal
sg. – singular
pl. – plural
adj. – adjective
adv. – adverb
n. – noun
v. – verb
Am.Eng. – American English
Br.Eng. – British English
Ph.D. – Doctor of Philosophy
A.D. – Anno Domini
B.C. – before Christ
a.m. – ante meridiem
p.m. – post meridiem

Список рекомендуемых онлайн-словарей

Англо-английские словари (monolingual dictionaries)

1. Cambridge Dictionaries Online <https://dictionary.cambridge.org>.
2. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com>.
3. Dictionary by Merriam-Webster <https://www.merriam-webster.com>.
4. Lexico (Oxford English Dictionary) <https://www.lexico.com>.
5. Macmillan Dictionary <https://www.macmillandictionary.com>.
6. Oxford Learner's Dictionaries <https://www.oxfordlearners-dictionaries.com>.
7. Reverso Dictionary <https://dictionary.reverso.net>.
8. The Free Dictionary <https://www.thefreedictionary.com>.
9. The Longman Dictionary of Contemporary English <https://www.ldoceonline.com>.

Переводные словари (bilingual dictionaries)

1. МультиТран <https://www.multitran.com>.
2. ABBY Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.
4. ReversoContext <https://context.reverso.net/translation>.
5. WoordHunt <https://woordhunt.ru>.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

*Волкова Алла Григорьевна
Мартынова Ольга Валерьевна*

Электронное издание

Редактор М. М. Ионина

Подписано в свет 30.05.2022. Регистрационный номер 48
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117
e-mail: rio@kgau