

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**А. Г. Волкова**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»*

Электронное издание

Красноярск 2021

ББК 81.2  
В 67

*Рецензенты:*

*Д. В. Зиновьев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Управление персоналом» КрИЖТ, филиала ФГБОУ ВО ИрГУПС*

*Н. В. Климович, кандидат филологических наук, доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций кафедры теоретической экономики Сибирского федерального университета*

В 67 **Волкова, А. Г.**  
Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Волкова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2021. – 325 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом и соответствует современным требованиям методики преподавания иностранных языков. Цель – расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально-ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Состоит из вводно-фонетического курса, 8 разделов и грамматического комментария. Учебные задания включают лексические и грамматические упражнения, тексты и задания к ним. Особенностью данного издания является наличие в нем аутентичных материалов.

Предназначено для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

ББК 81.2

© Волкова А.Г., 2021  
© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Краткий фонетический курс	6
Unit 1. My Family	43
Unit 2. My Hometown	65
Unit 3. My University	87
Unit 4. My Future Profession	111
Unit 5. Feed Classification	133
Unit 6. Feed Composition	158
Unit 7. Management and Feeding of Cattle	174
Unit 8. Management and Feeding of Pigs and Sheep	194
Грамматический комментарий	217
Приложение 1. Таблицы времен английского глагола (действительный и страдательный залог)	292
Приложение 2. Таблица неправильных глаголов	293
Приложение 3. Пунктуация в английском языке	301
Приложение 4. Английские выражения для ведения беседы	308
Приложение 5. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации	315
Используемые фонетические символы	317
Список используемых сокращений	318
Список рекомендуемых онлайн словарей	319
Литература	320

## ВВЕДЕНИЕ

Первоначально появившийся в Англии, английский язык является западногерманским языком, который стал использоваться более широко, чем любой другой язык на Земле. Хотя это только третий по распространенности язык после китайского и испанского, он используется в качестве первого языка для значительной части населения многих стран, включая Соединенные Штаты, Великобританию, Новую Зеландию, Канаду, Австралию и др. Английский стал глобальным языком межнационального общения. На нем говорят около 2 млрд человек, включая 400–500 млн человек, владеющих английским языком как родным или официальным и более 400 млн человек, считающих его своим вторым языком. Приблизительно 1 млрд изучает его в образовательных учреждениях многих стран как иностранный. Это официальный язык, который используется для общения во многих мировых организациях, включая ООН и МОК. Он охватил все сферы жизнедеятельности человека: науку, средства массовой информации, учебу, работу и досуг.

Мировое распространение языка приводит к тому, что знание английского заметно повышает стоимость работника на современном рынке труда, открывает новые возможности и помогает ему в карьере. Понимание и наличие хотя бы минимальной способности общаться на английском языке требуется для того, чтобы функционировать в широком спектре профессий и организаций, особенно тех, которые требуют слаженного общения между всеми участниками рабочего процесса.

Данное учебно-методическое пособие по английскому языку предназначено для работы в группах студентов-бакалавров, совершенствующих свои навыки в английском языке.

Целью пособия является расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Данное пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Тексты пособия не адаптированы, взяты из современных источников и отражают разнообразие современного английского языка.

Учебный материал рассчитан как на базовый, так и на продвинутый уровень обучения, что дает возможность для самостоятельной работы студентам более высокого уровня подготовки.

Пособие составлено в соответствии с требованиями программы по иностранным языкам для неязыковых вузов и включает в себя краткий фонетический курс, 8 разделов, в каждом из которых аутентичные тексты на английском языке по специальности, поурочный словарь, а также упражнения, направленные на развитие навыков говорения, чтения и перевода оригинальной литературы в профессиональной сфере.

В каждом разделе имеются предтекстовые задания для подготовки к работе с текстом и активизации ранее изученного материала, послетекстовые упражнения ориентированы на проверку понимания содержания текста, и упражнения, стимулирующие творческую устную и письменную коммуникацию. Грамматический материал изучается на практических занятиях с преподавателем, а также прорабатывается обучающимися самостоятельно. В пособии имеется краткий грамматический комментарий, охватывающий основные грамматические явления в английском языке, развернутая таблица неправильных глаголов с удобной систематизацией для их быстрого и эффективного запоминания, а также список наиболее употребляемых фраз для ведения беседы на английском языке с разграничением лексики в соответствии со стилистическим регистром. Наряду с этим обучающиеся могут ознакомиться с правилами пунктуации и фонетическими символами, принятыми в английском языке.

## КРАТКИЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

Мы изучаем иностранные языки, чтобы свободно общаться с людьми из разных стран. И для того чтобы собеседник смог понять нас, а мы, в свою очередь, носителя языка без проблем, необходимо правильно произносить слова и ставить в них ударения, уметь пользоваться своим артикуляционным аппаратом и оформлять интонационные модели, свойственные изучаемому языку.

Способность слышать и понимать речь на английском языке приобретается только на практике, но теоретические аспекты данного краткого фонетического курса помогут вам в овладении необходимыми навыками и умениями.

### АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Изучение любого языка начинается с алфавита. Его освоение наравне с базовыми принципами произношения является фундаментом в изучении любого иностранного языка.

Первым английским алфавитом можно считать англосаксонские руны, которые использовали для осуществления записей примерно с V века н. э. А в основу современного английского алфавита был положен латинский алфавит.

В английском алфавите (the English alphabet) **26 букв** (letters): 6 гласных и 20 согласных, которые передают 44 звука (sounds). Поэтому одна и та же буква в разных положениях и сочетаниях с другими буквами может читаться по-разному. Буква **Y** может выполнять функции как гласной, так и согласной буквы. Британское и американское произношение буквы **Z** различны, британский вариант – [zed], американский – [zi:]

Гласные буквы: А, Е, I, О, U, Y.

Согласные буквы: В, С, D, F, G, H, J, K, L, M,  
N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z.

Носители английского языка гораздо чаще обращаются к алфавиту, чем русские люди. Дело в том, что написание слова в английском языке часто не совпадает с произношением. И когда англого-

ворящий человек называет свою фамилию, произносит незнакомое географическое название или диктует сложное слово, то произносит его по буквам, и это называется *to spell*.

## Алфавит английского языка с транскрипцией

<b>A a</b> [ei]	<b>B b</b> [bi:]	<b>C c</b> [si:]	<b>D d</b> [di:]	<b>E e</b> [i:]	<b>F f</b> [ef]	<b>G g</b> [dʒi:]
<b>H h</b> [eitʃ]	<b>I i</b> [ai]	<b>J j</b> [dʒei]	<b>K k</b> [kei]	<b>L l</b> [el]	<b>M m</b> [em]	<b>N n</b> [en]
<b>O o</b> [ou]	<b>P p</b> [pi]	<b>Q q</b> [kju:]	<b>R r</b> [a:]	<b>S s</b> [es]	<b>T t</b> [ti:]	<b>U u</b> [ju:]
<b>V v</b> [vi:]	<b>W w</b> [ˈdʌblju:]	<b>X x</b> [eks]	<b>Y y</b> [wai]	<b>Z z</b> [zed] / [zi:]		

## Транскрипция английского языка

В английском языке достаточно непривычная орфография. Это объясняется тем, что с введением книгопечатания орфография английского языка рано оказалась закрепленной, а звуковой строй языка претерпел ряд значительных изменений. Все это усложняется влиянием на английский язык других языков, что породило большое количество исключений в написании. Следует помнить, что звук – это то, что мы слышим, а буква – это знак, которым мы представляем определенный звук. Для того чтобы точно обозначить звуковой состав слова и тем самым облегчить овладение произношением иностранного языка, пользуются так называемой фонетической транскрипцией, т. е. такой системой условных графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный знак.

Фонетическая транскрипция используется в словарях и отражает реальное звучание слова.

### **Фонетическая транскрипция (phonetic transcription)**

- 1) система знаков и правил их сочетания, предназначенная для записи произношения;
- 2) само написание слова или текста согласно транскрипционным правилам.

Процесс записи речи с помощью транскрипции называют транскрибированием.

В основном в английских словарях для записи транскрипции используют «**Международный Фонетический Алфавит**» ("**International Phonetic Alphabet**", сокр. **IPA**) на основе латинского алфавита. Для того чтобы фонетическую транскрипцию отделить от другого текста, ее заключают в квадратные скобки [...] или косые черты /.../. Для большей части значков фонетической транскрипции используются буквы латинского алфавита и лишь для некоторых — особые значки (например, [θ], [ð], [æ], [ʃ], [ŋ] и др.).

Иногда для облегчения работы со шрифтами или более привычного восприятия могут использоваться знаки транскрипции, отличающиеся от IPA. Также разные варианты английского языка имеют некоторое отличие в звучании одних и тех же слов. Все это приводит к тому, что в разных словарях транскрипция может слегка отличаться.

В транскрипции используют особые **служебные символы**:

- [ ` ] – верхний апостроф, который обозначает главное ударение в слове и ставится перед ударным слогом: hotel — [həʊ'tel];
- [ , ] – нижний апостроф обозначает второстепенное ударение: international – [ , intə'næʃnəl];
- ( ) – круглые скобки внутри транскрипции обозначают, что данный звук может произноситься, а может, и нет: apple – ['æp(ə)l];
- [ : ] – Двоеточие после гласного звука означает долгий, продолжительный звук: sheep – [shi:p].



## АНГЛИЙСКИЕ ЗВУКИ

В соответствии с механикой образования английские звуки в первую очередь делят на **гласные** и **согласные**. Произношение гласных звуков сопряжено с активной вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через все органы речи. Согласные же звуки, напротив, формируются путем преодоления различных преград, щелей и проходов, образованных мышцами голосового аппарата при выходе воздушной струи.

### Классификация звуков английского языка

короткие	долгие	дифтонги	звонкие	глухие	сонорные
[i]	[i:]	[eɪ]	[b]	[p]	[m]
[e]	[ɑ:]	[əʊ]	[d]	[t]	[n]
[æ]		[aɪ]	[g]	[k]	[ŋ]
[ɔ]	[ɔ:]	[ɔɪ]	[v]	[f]	[r]
[u]	[u:]	[iə]	[ð]	[θ]	[l]
[ʌ]		[eə]	[z]	[s]	[w]
[ə]	[ɜ:]	[aʊ]	[ʒ]	[ʃ]	[j]
		[uə]	[dʒ]	[tʃ]	
				[h]	

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**Гласные (vowels)** – это звуки речи, которые образуются без создания преграды на пути потока воздуха из легких, так что он свободно проходит через ротовую полость. Это музыкальные звуки, которые можно пропеть. Гласные всегда звонкие, т. е. голосовые связки вибрируют. В образовании и артикуляции гласных звуков меняется положение губ, произношение происходит на выдохе. При произношении английских гласных гораздо меньшее участие принимают губы, чем при произношении аналогичных гласных в русском языке. При изучении языка не следует делать лишних движений губами.

В английском алфавите 6 гласных букв. Буквы A, E, I, O, U передают только гласные звуки. Буква Y может передавать как гласный звук ([ˈmɪstəri], [traɪ], [pleɪ]), так и согласный ([jes], [jɑ:d]), это проис-

ходит обычно в начале слова и только в слоге перед гласной. Гласные буквы, по отдельности или в сочетаниях, передают 20 гласных звуков.

Гласные звуки делят:

- *на монофтонги;*
- *дифтонги;*
- *трифтонги.*

**Монофтонг (monophthong)** состоит из одного гласного звука, который не меняется во время его артикуляции, т. е. он начинается и заканчивается в том же качестве, а органы речи не меняют своего положения во время его произнесения.

Монофтонги подразделяют:

- *на долгие (long vowels);*
- *краткие (short vowels)*

#### Монофтонги (долгие и краткие)

æ	ɑ:	ɪ:	ɪ
ɛ	ɔ	ɔ:	ʊ
u:	ʌ	ɜ:	ə

В русском языке у гласных звуков нет такого различия по долготе. Важно понимать, что краткость и долгота английских гласных имеют смысловозначительное значение. Вот несколько примеров: beet [bi:t] – свекла, bit [bit] – кусочек; leave [li:v] – уезжать, live [liv] – жить.

Существует также краткий нейтральный звук, который встречается в ударных и безударных слогах. В ударном слоге такой звук обозначается символом [ʌ] (caret – ['kærit]), например, [flʌ], [slʌ]. В без-

ударном слоге нейтральный звук обозначается символом [ə] (schwa – [ʃwa:]), напр. [əˈbaʊt], [ˈlesən].

Произношение монофтонгов:

- [i:] – *tea* [ti:] долгий звук, близкий к русской *и*
- [ɪ] — *pretty* [ˈprɪti] звук *и*
- [ɑ:] – *past* [pɑ:st] долгий звук *а*, как в слове «класс»
- [ʌ] – *cut* [kʌt] звук *а* в слове «сад»
- [ɔ:] – *ball* [bɔ:l] долгое *о*, похожее на *о* в слове «бор»
- [ɒ], [ɒ] – *cock* [kɒk] звук *о*, как в слове «ток»
- [u:] – *cool* [ku:l] долгий звук *у*
- [ʊ], [ʊ] – *put* [pʊt] звук *у*, как в слове «пруд»
- [e] – *pen* [pen] звук *е*
- [æ] – *back* [bæk] похожих звуков в русском языке нет, среднее между *а* и *э*, произносится открыто, как звук *я*
- [ə] – нейтральный безударный гласный звук, нечто среднее между *а*, *э* и *о*
- [ɜ:], [ɜ:] – *bird* [bɜ:rd] звук *ё* в слове «мёд»

**Дифтонг (diphthong)** – это сочетание двух гласных звуков, которые произносятся слитно, как единый звук. Сильнее артикулируется всегда первая часть этих звуков. Поскольку в русском языке нет дифтонгов, при изучении английского языка нужно обратить внимание на их произношение. Дифтонги нужно произносить слитно в один слог.

Произношение дифтонгов:

- [eɪ] – *say* [seɪ] напоминает звук *эй*
- [ɔɪ] – *boy* [bɔɪ] напоминает звук *ой*
- [aɪ] – *life* [laɪf] напоминает звук *ай*
- [əʊ] – *go* [gəʊ] напоминает звук *оу*
- [aʊ] – *now* [naʊ] напоминает звук *ау*
- [ɪə] – *hear* [hɪə] напоминает звук *иэ*
- [ɛə], [eə] – *hair* [heə] напоминает звук *эа*
- [ʊə] – *poor* [pʊə] напоминает звук *уэ*

## Дифтонги

ei ai au

əʊ ɔɪ iə

eə ʊə

**Трифтонг (triphthong)** – сложный гласный звук, состоящий из трех компонентов. Трифтонг неделим и образует только один слог. Трифтонг всегда ударный на его первом главном компоненте. В британском английском обычно выделяются два трифтонга: [aiə] — hire, fire, require; [aʊə] — our, hour, flour. Но насчитывается их около пяти.

Для классификации гласных английских звуков также рассматриваются различные положения языка относительно твердого неба и учитывают, какая часть языка участвует в артикуляции, и как высоко спинка языка поднимается к твердому небу.

Различают *гласные звуки переднего ряда*, когда кончик языка упирается в основание нижних зубов, а спинка языка довольно близко подходит к твердому небу: английский гласный [i:] и русский [и]. Если язык оттянут назад и кончик языка опущен, а спинка языка приподнята к мягкому небу, мы произносим *гласные звуки заднего ряда*: английский звук [a:] и русские звуки [о], [у].

Качество гласного зависит от напряженности мускулатуры органов речи: чем напряженнее артикуляция, тем отчетливее и ярче звук. Соответственно различают гласные *напряженные* (долгие монофтонги) и *ненапряженные* (краткие монофтонги). Например, английский гласный звук [i:] произносится с большим напряжением, чем [i].

## Согласные звуки

**Согласные (consonants)** – это звуки речи, которые образуются путем создания во рту преграды на пути потока воздуха из легких. При произнесении согласных звуков воздух на своем пути встречает

разные преграды, образованные активными органами речи: языком, губами, зубами и альвеолами. Чтобы получился согласный звук, артикуляционный аппарат (гортань, голосовые складки, язык, нёбо, зубы, челюсти и губы) выполняет комбинацию сотрудничества отдельных органов. От гласных звуков согласные отличаются бóльшим напряжением и не являются певучими. Принцип произношения английских согласных звуков более энергичный, чем русских. Часть из них выговаривается с придыханием (процесс **аспирации**).

В английском алфавите 20 согласных букв. Они передают 24 согласных звука. Буква W передает гласный звук [u:] в дифтонгах [au] и [ou]: [paʊ], [ləʊ]. Одна согласная буква обычно передает один согласный звук. Некоторые согласные буквы, например, C, G, S, могут передавать два разных согласных звука.

#### Согласные звуки

<b>p</b>	<b>f</b>	<b>t</b>	<b>θ</b>	<b>tʃ</b>	<b>s</b>	<b>ʃ</b>	<b>k</b>
<b>b</b>	<b>v</b>	<b>d</b>	<b>ð</b>	<b>dʒ</b>	<b>z</b>	<b>ʒ</b>	<b>g</b>
<b>h</b>	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>ŋ</b>	<b>r</b>	<b>l</b>	<b>w</b>	<b>j</b>

Согласные звуки делят:

- *на звонкие;*
- *глухие;*
- *сонорные.*

Часть согласных составляют пары по глухости–звонкости. Согласные звуки, не имеющие таких пар, называются сонорными.

## Парные согласные по глухости-звонкости

<b>Звонкие согласные</b> (Voiced consonants)	[b]	[d]	[ʒ]	[dʒ]	[g]	[v]	[ð]	[z]
<b>Глухие согласные</b> (Voiceless consonants)	[p]	[t]	[ʃ]	[tʃ]	[k]	[f]	[θ]	[s]

Произношение звонких согласных:

- [b] – *boy* [bɔɪ] соответствует русскому звуку б
- [d] – *did* [dɪd] кончик языка расположен на альвеолах
- [ʒ] – *vision* ['vɪʒən] мягкое ж
- [dʒ] – *jam* [dʒæm] слитное мягкое дж
- [g] – *game* ['geɪm] соответствует русскому звуку г
- [v] – *vain* [veɪn] верхние зубы касаются нижней губы
- [ð] – *these* [ði:z] звонкий звук, нечто среднее между з и в, кончик языка между зубов, вибрирует горло и язык
- [z] – *zero* ['ziərəʊ] соответствует русскому звуку з

Произношение глухих согласных:

- [p] – *pump* [pʌmp] произносится с аспирацией
- [t] – *tongue* [tʌŋ] кончик языка расположен на альвеолах, произносится с аспирацией
- [ʃ] – *show* [ʃəʊ] мягкое ш
- [tʃ] – *chain* [tʃeɪn] соответствует русскому звуку ч
- [k] – *cut* [kʌt] произносится с аспирацией
- [f] – *fall* [fɔ:l] соответствует русскому звуку ф
- [θ] – *thought* [θɔ:t] глухой звук, нечто среднее между с и ф, кончик языка между зубов
- [s] – *sorry* ['sɔ:ri] соответствует русскому звуку с

**Сонорные согласные (sonorant consonants)** – это согласные, при образовании которых голос преобладает над шумом. Сонорные

согласные близки по звучанию к звонким согласным и не образуют глухой пары.

Произношение сонорных согласных:

- [m] – *milk* [mɪlk] соответствует русскому звуку *м*
- [n] – *now* [naʊ] кончик языка расположен на альвеолах
- [l] – *leg* [leg] кончик языка расположен на альвеолах
- [ŋ] – *tongue* [tʌŋ] задненебное *н*, произнесенное не кончиком языка, а задней частью, носовой звук, весь воздух уходит в нос
- [h] – *here* [hɪə] простой выдох, язык остается на месте, не поднимается
- [r] – *red* [red] не раскатистое, не вибрирующее, слабое *р*
- [w] – *wet* [wet] напоминает звук *уэ*, губы вытягиваются трубочкой, а затем возвращаются назад
- [j] – *yes* [jes] напоминает звук *й*

**Некоторые особенности согласных звуков в английском языке:**

- Как в английском, так и в русском языке признак звонкости-глухости согласных является смыслоразличительным. Например, в русском языке: ваза – фаза, был – пыл, коза – коса. В английском языке можно привести такие примеры: [raɪz] – вставать, [raɪs] – рис; [praɪz] – премия, [praɪs] – цена; [braɪd] – невеста, [braɪt] – яркий.
- Важное отличие заключается в том, что в английском языке, в отличие от русского, на конце слова звонкие согласные не оглушаются. В следующих словах мы видим звонкое произношение конечного согласного: road [rəʊd] – дорога, please [pli:z] – пожалуйста, move [mu:v] – двигаться.
- В английском языке нет фонетической категории твердости-мягкости, являющейся одной из основных в русском языке. Эта категория выполняет в русском языке смыслоразличительную функцию, например, был – бил, мять – мать, брать – брат. Такого явления в английском языке нет. Напротив, мягкие согласные отсутствуют в английском языке.

- В английском языке имеются звуки, в русском языке которых вовсе нет. Это звуки [h], [w], носовой [ŋ]. Очень важно научиться произносить их правильно.

## ПРАВИЛА СЛОГОДЕЛЕНИЯ

Читать гласную букву следует согласно определенным правилам в зависимости от типа ударного слога. Чтобы правильно разделить слово на слоги и установить, к какой группе они принадлежат, необходимо помнить ряд правил слогоделения. Изучите следующие правила:

- слог может состоять из одной гласной буквы: a-tom;
- количество слогов равно количеству гласных звуков: music – две гласные буквы и два гласных звука, следовательно, два слога — mu-sic;
- правило сонорных согласных звуков [m], [n], [l], [w], [r], [j]: английские слоги могут состоять только из согласных звуков только при условии, что один из них обязательно сонорный (mi-ld, fi-nd – один гласный звук, но два слога);
- правило одной согласной: когда на границе слогов есть одна согласная, она будет относиться к слогу, находящемуся справа (stu-dent);
- правило согласной буквы L: если на границе слова находятся две согласные буквы, одна из которых согласная L, то она входит в состав следующего слога вместе с согласной буквой, стоящей перед ней (ta-ble);
- правило трёх и более согласных: когда на границе слогов стоят три согласные, то предшествующий слог будет закрытым (lit-tle, cen-tre);
- правило согласной W: после буквосочетаний гласных с W сочетание -er образует слог (flow-er).



## Ударение в английских словах

Как в русском языке, так и в английском, ударный слог имеется во всех многосложных словах. Ударный слог произносится с бóльшей длительностью и силой, чем другие. В английском языке, как и в русском, ударение может падать на любой слог (в конце, середине или начале слова). Однако в транскрипции ударение обозначается не так, как в русском языке. В русском языке ударение обозначается *над* ударным слогом. В английском языке ударение обозначается *перед* ударным слогом. Например, again [ə'gen]. Если слово состоит из трех и более слогов, то ударение чаще всего падает на третий слог с конца.

## ТИПЫ СЛОГОВ

Если речь идет о буквах, то на чтение гласных в английском языке непосредственно влияет и тип слога (*syllable*). Как известно, слоги бывают **открытыми** (*open syllable*) и **закрытыми** (*closed syllable*). Первый оканчивается на гласную букву, второй — на согласную. Обычно в закрытых слогах представлены краткие гласные, а в открытых — долгие. Но это не аксиома и не правило.

Слоги в английском языке делят на **четыре типа**:

1. **Открытый слог** — это слог, который заканчивается на гласную. Гласную в этом типе слога в английском языке нужно читать долго, т. е. так, как она называется в алфавите английского языка. К этому типу слогов в английском языке относятся и слова с немой *e* на конце слова. Она является условным показателем, что в этом слове слог открытый. Примеры открытого слога: he, go, note.
2. **Закрытый слог** — это слог, который оканчивается на одну или несколько согласных (кроме *r*). В этом случае гласный звук в ударном слоге читается кратко. Примеры закрытого слога: hen, bend, on.
3. **Гласная + r** (закрытый слог): car, or, fur.
4. **Гласная + r + e** (открытый слог): care, fire, sure.

## **ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ**

На начальном этапе изучения английского языка неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. Чтение на английском для начинающих, обычно является одним из первых этапов в обучении. И первые такие различия между русским и английским языками обнаруживаются сразу же, как вы начинаете учиться читать по-английски. Вы сталкиваетесь с транскрипцией и правилами чтения английского языка. Эти два понятия связаны между собой, так как при помощи транскрипции мы можем записать и прочесть звуки, которые передают гласные и согласные буквы в различном сочетании. А вот правила чтения и объясняют, как именно произносятся буквы в разном окружении.

Правил чтения в английском языке достаточно много, и касаются они как гласных, так и согласных букв. Кроме того, огромное количество слов читаются не по правилам, то есть являются исключениями. Прделав несколько упражнений на правила чтения, вы уже будете знать, как именно читаются однотипные слова. В процессе обучения, когда вы будете читать и слушать разнообразные учебные материалы, написание, произношение и значение новых слов будут запоминаться как единое целое.

### **ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ**

Существуют разные классификации правил чтения английского языка. Для гласных букв, как правило, различают 4 типа слогов. Это 4 типа окружения, в которых может оказаться гласная буква, и которое влияет на ее произношение. В слогe под ударением одна и та же гласная буква читается по-разному в зависимости от типа слога.

## Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах

Буквы Тип чтения	а [ei]	о [əʊ]	е [i:]	и [ai]	у [wai]	u [ju:]
I	[ei] game	[əʊ] stone	[i:] me	[ai] nine fly		[ju:] mute
II	[æ] flag	[ɒ] dog	[e] red	[i] fill myth		[ʌ] but
III	[ɑ:] mark	[ɔ:] sport		[ɜ:] pert first Byrd turn		
IV	[ɛə] fare	[ɔ:] store	[iə] here	[aiə] fire tyre		[juə] during

Все гласные буквы в безударном положении при четком, громком и/или раздельном проговаривании, обычно читаются как гласные в ударном слоге. В живой речи гласные в безударном положении произносятся как нейтральный гласный звук schwa – [ə]. Исключение составляют безударные гласные, на которые заканчивается слово, например, potato – [pə'teɪtəʊ]. Процесс ослабления гласных в безударном положении называется **редукцией гласных (vowel reduction)**, степень редукции и вариации промежуточных звуков варьируется в зависимости от диалекта, индивидуального акцента и скорости речи.

### Правила чтения гласных букв в безударных слогах

Буква	Звук	Пример
<b>Аа</b>	[ə]	again – [ə'geɪn]
<b>Оо</b>		control – [kən'trəʊl]
<b>Uу</b>		difficult – ['dɪfɪkəlt]
<b>Ее</b>	[ɪ]	become – [bɪ'kʌm]
<b>Ии</b>		illumination [ɪ, lu:'mɪ'neɪʃn]
<b>Уу</b>		city – ['sɪtɪ]

## Правила чтения гласных буквосочетаний и сочетаний гласных с согласными

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ai	[eɪ]	Во многих словах	main [meɪn]
ay		В односложных словах	day [deɪ]
ie	[aɪ]	В односложных словах	tie [taɪ]
i+ld	[aɪld]	В ударном слоге	mild [maɪld]
i+nd	[aɪnd]		kind [kaɪnd]
ea	[i:]	В ударном слоге	meat [mi:t]
ee			meet [mi:t]
oo	[ʊ]	В односложных словах перед <i>k</i> , в некоторых односложных словах перед <i>d</i>	book [bʊk] good [gʊd]
oo	[u:]	В большинстве слов	room [ru:m]
ew	[ju:]	В большинстве слов	new [nju:]
ou	[aʊ]	В ударном слоге	sound [saʊnd]
ow <sup>1</sup>	[aʊ]	В ударном слоге	now [naʊ]
oa	[əʊ]	В ударном слоге (во многих словах)	coat [kəʊt]
ow	[əʊ]	1. В ударном слоге 2. В безударном ко-	snow [snəʊ]

1

Рекомендуется проверять по словарю произношение слов, содержащих эти буквосочетания.

		нечном слоге	yellow ['jeləʊ]
o+ld	[əʊld]	В ударном слоге	old [əʊld]
a+ss	[a:s]	Во многих словах	class [kla:s]
a+st	[a:st]		past [pa:st]
a+th	[a:θ]		path [pa:θ]
oi oy	[ɔɪ]	В ударном слоге	voice [vɔɪs] boy [bɔɪ]
ear eer ere	[ɪə]	В некоторых одно- сложных словах и в ударном слоге мно- госложных слов	clear [klɪə] deer [dɪə] here [hɪə]
air are	[ɛə]	В некоторых одно- сложных словах и в ударном слоге мно- госложных слов	chair [tʃɛə] care [kɛə]
oor <sup>1</sup>	[ʊə]	В ударном слоге	poor [pʊə]
ur+гласная	[ʊə] [jʊə]	В ударном слоге	sure [ʃʊə] pure [pjʊə]
ire yre	[aɪə]	В ударном слоге	tired ['taɪəd] tyre ['taɪə]
our ower	[aʊə]	В ударном слоге	our ['aʊə] flower ['flaʊə]

## ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

Согласные буквы в разных комбинациях также могут читаться по-разному. Надо сказать, что количество исключений и вариантов чтения одних и тех же буквосочетаний в разных словах дают основание считать правила чтения скорее обобщенными рекомендациями, которые следует изучить, прежде чем начать читать. Ниже приведены основные правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

### Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Буква/Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
c	[s]	Перед гласными <i>e, i, y</i>	cent [sent] pencil ['pensɪl]
	[k]	Перед остальными гласными и согласными	cat [kæt] pact [pækt]
s	[s]	1. В начале слова перед гласными и согласными	sat [sæt] step [step]
		2. В середине слова перед глухой согласной	desk [desk]
		3. В конце слова после глухой согласной	desks [desks] cats [kæts]
	[z]	В конце слов после гласных и звонких согласных	ties [taɪz] beds [bedz]

g	[g]	1. Перед гласными <i>a, o, u</i> 2. Перед согласными 3. В конце слов	game [geɪm] glad [glæd] big [bɪg]
	[dʒ]	Перед <i>e, i, y</i>	page [peɪdʒ]
r	[r]	1. В начале слов перед гласной 2. После согласной	red [red] green [ɡri:n]
th	[θ]	1. В начале значимых слов 2. В конце слов	thin [θɪn] teeth [ti:θ]
ve	[v]	В конце слов	twelve [twelv]
w	[w]	В начале слов перед гласными	we [wi:]
ck	[k]	В конце односложных слов с предшествующей краткой гласной звук [k] передается буквосочетанием <i>ck</i>	black [blæk]
kn	[n]	В начале слов	knit [nɪt]

ll	[l]	В конце односложных слов с предшествующей гласной звук [l] передается буквосочетанием <i>ll</i>	till [tɪl] knell [neɪl] all [ɔ:l]
th	[ð]	1. В начале служебных слов 2. Между двумя гласными	that [ðæt] bathe [beɪð]
ss	[s]	В конце слов	less [les]
wh	[w]	В начале слов	white [waɪt]
	[h]	Перед <i>o</i>	who [hu:]
wr	[r]	В начале слов	write [raɪt]
j	[dʒ]	Перед гласными	jam [dʒæm]
sh	[ʃ]	Перед гласными и в конце слов	she [ʃi:] fish [fɪʃ]
ch	[tʃ]	1. В начале слов 2. В конце односложных слов после долгого гласного звука	chess [tʃes] teach [ti:tʃ]
tch	[tʃ]	В конце односложных слов после краткого гласного звука	match [mætʃ]
ture	[tʃə]	В конце слов	picture [ˈpɪktʃə]
wor	[wɜ:]	В начале слов в ударном слоге	work [wɜ:k]



qu + гласная	[kw]+гл.	В ударном слоге	quite [kwaɪt]
tion sion ssion	[ʃn]	В конце слов	station [ˈsteɪʃn] tension [ˈtenʃn] session [ˈseɪ(ə)n]
sure	[ʒə]	В конце слов	pleasure [ˈpleɪʒə]
sion	[ʒn]	В конце слов после гласных	television [ˈtelɪvɪʒn]

### Немые согласные

Английский, как и русский язык, тоже имеет произносимые согласные буквы в ряде случаев. Иногда такие буквы называют «немые» согласные (**silent consonants**). Давайте разберем эти случаи.

## Примеры слов с немymi согласными

Silent L	Silent W	Silent H	Silent T	Silent K	Silent B
almond	wren	what	witch	knife	lamb
palm	wrote	when	fasten	knee	thumb
yolk	wrestling	why	castle	knot	numb
calm	wriggle	which	watch	knitting	crumb
salmon	wrinkle	whether	butcher	know	climbing
calf	sword	ghost	scratch	knob	bomb
half	whole	honest	listen	knock	comb
chalk	wreck	hour	match	knickers	doubt
talk	two	while	Christmas	knuckle	plumber
walk	wrap	white	mortgage	knight	limb
folk	wrong	where	soften	knack	debt
	wrist	rhythm	often	knew	tomb
	writing				
Silent N	Silent D	Silent G	Silent U		
Autumn	edge	gnome	guest		
damn	hedge	gnarl	guess		
hymn	Wednesday	sign	guitar		
column	handsome	resign	guard		
	handkerchief	design	building		
	badge	foreigner	guilty		
	wedge		rogue		
			vogue		
			biscuit		
			tongue		

На самом деле **правила чтения английского языка** не так сложны, как может показаться сначала. Просто их достаточно много, и столько же исключений. Именно поэтому возникают трудности. Но все приходит с опытом. И научиться правильно читать можно!

## Интонация в английских предложениях

В любом языке интонация служит для внешнего оформления предложения. При помощи интонации наш слушатель понимает, является ли предложение повествованием, вопросом, просьбой или восклицанием. Каждый язык имеет свою особую, характерную для него интонацию, заметно отличающуюся от интонации других языков. В английском языке интонация играет особенно важную роль вследствие сильно выраженного аналитического характера языка. В аналитических языках отношения между словами выражаются не при помощи окончаний, как в русском языке, а при помощи служебных слов: предлогов, артиклей, вспомогательных глаголов, а также при помощи интонации.

Английская интонация – сложное и многообразное явление. В целом, лингвисты различают несколько типов английской интонации. Интонация понижения и интонация повышения – это два базовых типа, употребляемые в различных типах предложений. Интонация выполняет несколько важных функций в английском языке. Первая функция – объединение отдельных слов в предложения в устной речи. Вторая функция интонации – различение типов предложений (т.е. повествовательные предложения, вопросы, команды, просьбы, восклицательные предложения). Английская интонация очень отличается от русской. В обоих языках используется интонация понижения и повышения, но они не одинаковы в английском и русском. Очень важно не нести русскую интонацию в английский язык, так как интонационные модели из русского языка могут передавать другое значение в английском языке и могут вызвать неправильное понимание и даже произвести неблагоприятное впечатление о вас.

**Интонация понижения (falling intonation)** – самый распространенный тип интонации в английском языке. Она используется в повествовательных предложениях, специальных вопросах, командах (повелительных предложениях), восклицательных предложениях, в первой части разделительных вопросов и в последней части альтернативных вопросов. Происходит постепенное понижение тона голоса на ударных слогах (как будто ударные слоги спускаются по лесенке). Конечное падение в английском языке происходит на последнем

ударном слоге предложения и падает сильнее и ниже, чем падение в русском языке (голос довольно резко опускается вниз).

Приветствие при встрече: Good \morning!

Обращение в начале предложения: \John, where have you been?

Повествовательное краткое предложение: I live in \London.

Повелительное предложение (приказ, запрет): Come \here!

Восклицательное предложение: What a nice \house!

Специальный вопрос: Where do you \live?

Альтернативный вопрос: Would you like /tea or \coffee?

Разделительный вопрос: You know him\,/don'tyou?

It is warm today\, isn't it\?

**Интонация повышения (rising intonation)** – довольно сложное явление, она может выражать различные эмоции. При этом интонация повышения в английском очень отличается от интонации повышения в русском. Например, конечное повышение в английских общих вопросах сначала идет немного вниз, а затем вверх, но не так высоко, как в русских вопросах. Первый ударный слог произносится на довольно низком уровне, а подъем голоса происходит постепенно на последнем ударном слоге. Интонация повышения употребляется в общих вопросах, в вводных фразах (в начале предложения), в первой части альтернативных вопросов (перед "or"), во второй части разделительных вопросов, в обращениях и в перечислении предметов в списке.

Прощание, благодарность: See you /tomorrow! /Thank you.

Общий вопрос: Do you like /reading?

Альтернативный вопрос: Do you learn /English or \German?

Разделительный вопрос: You like music, /don't you?

Вводная фраза: As for /me, I'm fond of books.

Перечисление: I like /apples, /pears and \bananas.

Распространенное предложение: My brother and I went on an excursion.

Обстоятельство в начале предложения: In the middle of the room there was a table.

Повелительное предложение (вежливая просьба): Willy ou lock-the door /please?

Для закрепления пройденного материала по краткому фонетическому курсу выполните приведенные ниже практические упражнения.

### ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**Упражнение 1.** Произнесите следующие слова, соблюдая правило открытого-закрытого слога. Затем протранскрибируйте и переведите их:

Гласная (vowel)	Закрытый слог (closed syllable)	Открытый слог (open syllable)
A	cap [ _____ ]	cape [ _____ ]
E	pet [ _____ ]	Pete [ _____ ]
O	dot [ _____ ]	dote [ _____ ]
U	cut [ _____ ]	cute [ _____ ]
I	kit [ _____ ]	kite [ _____ ]
Y	myth [ _____ ]	my [ _____ ]

**Упражнение 2.** Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

my      mile      in      pies      nice      bits  
by      mild      ill      ties      mice      lips  
die      mind      is      lines      miss      kicks  
tie      kind      it      sides      kiss      sits

**Упражнение 3.** Произнесите следующие пары слов, содержащие звуки [ʊ] и [u:]:

nook – noon	foot – food
look – moon	cook – cool
book – boot	took – spoon

**Упражнение 4.** Произнесите следующие слова. Следите за длиной звука [ɜ:]:

her	turn	nerve	'certain	world
sir	term	serve	'curtain	word
fur	girl	third	nurse	work
burn	bird	first	curse	'worker

**Упражнение 5.** Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [e] и [ɜ:]:

Ben – burn	get – girl	well – world
ten – turn	set – serve	wet – work
stem – tern	bet – birth	west – worst

**Упражнение 6.** Повторите следующие звуки. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [ɜ:] и [ɔ:]:

burn – born	world – warm	word – ward
turn – torn	curl – corn	shirt – short
firm – form	worm – warm	third – thorn

**Упражнение 7.** Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы губы были округлены и слегка выдвинуты вперед при произношении звука [ɔ:]:

door	wore	born	ball	'corner
floor	tore	corn	wall	'former
more	store	torn	tall	'border
bore	score	form	small	'scorer

halt	sort	short	north
salt	port	fork	'forty
talk	sport	forth	'shorter

**Упражнение 8.** Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звук [ʌ] звучал кратко:

run	lunch	bus	cup	'funny	son	'other
sun	luck	plus	cut	'sunny	month	'mother
fun	puck	fuss	shut	'lucky	'London	'brother

**Упражнение 9.** Произнесите следующие слова. Буквосочетание -er в конечном безударном слоге произносится как звук [ə]:

summer	'other	'teacher	'letter
number	'mother	'chatter	'better
winter	'brother	'matter	'butter

**Упражнение 10.** Повторите гласные звуки [i:], [e], [æ], [ʊ], [ʌ], [aɪ] и [əʊ]. Следите за правильностью артикуляции:

[i:]		[e]		
me	green	ten	well	e'leven
he	'easy	pen	'yellow	'textbook
she	'evening	pencil	French	'breakfast
tea	'please	friend	'twenty	'question

[æ]		[ɒ]		[ʌ]
man	'absent	on	from	son
jam	match	orange	dog	Sunday
thank	'factory	sorry	clock	colour
lamp	'Saturday	what	to'morrow	butter

[aɪ]		[əʊ]	
I	time	no	'Soviet
my	'minus	go	those
bye	to'night	show	hope
tie	write	hello	'notebooks

**Упражнение 11.** Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент дифтонгов [ʊə] и [jʊə] звучал кратко:

[ʊə]		[jʊə]	
moor	tour	mure	cure
poor	sure	pure	'mural

**Упражнение 12.** Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент звукосочетания [aɪə] не заменялся звуками [j] или [й]:

wire	lyre	tired
fire	byre	fired
hire	tyre	hired

**Упражнение 13.** Произнесите следующие слова; не выдвигайте вперед губы при произнесении звукосочетания [aʊə] – не заменяйте второй элемент звуком [w]:



our	'flower
flour	'power
sour	'tower
hour	'vowel

**Упражнение 14.** Повторите гласные звуки [æ], [ɑ:], [ɔ:], [u:], [ju:], [ɜ:], [aʊ], [əʊ], [ɪə]. Следите за изменениями в длительности гласных в зависимости от положения в слове, а также в зависимости от согласных, которые следуют за гласными:

[æ]		[ɑ:]		[ɔ:]	
ran	shall	large	glass	raw	re'corder
ban	tank	hard	class	all	salt
can	thank	after	last	wall	su'pport
stand	happy	article	'basket	corner	chalk

[u:]		[ju:]		[ɜ:]	
do	boom	you		early	work
too	pool	new		learn	'dirty
through	food	pupil		girl	'thirty
soon	boot	excuse		word	'thirsty

[aʊ]		[əʊ]		[ɪə]	
how	round	low	'over	near	real
allow	pound	show	smoke	hear	'really
brown	sound	own	'yellow	spear	'nearly
town	out	home	'window	tear	'nearby

**Упражнение 15.** Произнесите следующие слова, соблюдая правило долготы гласного звука. Затем протранскрибируйте и переведите их.

[ɪ]		[i:]	
<i>bin</i> [bɪn]	<i>мусорное ведро</i>	<i>bean</i> [bi:n]	<i>боб</i>
chick [ _____ ]		cheek [ _____ ]	
dip [ _____ ]		deep [ _____ ]	
fit [ _____ ]		feet [ _____ ]	
gin [ _____ ]		gene [ _____ ]	
grin [ _____ ]		green [ _____ ]	
hit [ _____ ]		heat [ _____ ]	
it [ _____ ]		eat [ _____ ]	
kin [ _____ ]		keen [ _____ ]	
lick [ _____ ]		leak [ _____ ]	
live [ _____ ]		leave [ _____ ]	
pill [ _____ ]		peel [ _____ ]	
ship [ _____ ]		sheep [ _____ ]	
sick [ _____ ]		seek [ _____ ]	
sit [ _____ ]		seat [ _____ ]	
slip [ _____ ]		sleep [ _____ ]	

[ɒ]		[ɔ:]	
<i>cod</i> [kɒd]	<i>треска</i>	<i>cord</i> [kɔ:d]	<i>шнур</i>
Don [ _____ ]		dawn [ _____ ]	
fox [ _____ ]		forks [ _____ ]	
pot [ _____ ]		port [ _____ ]	
Rod [ _____ ]		roared [ _____ ]	
shot [ _____ ]		short [ _____ ]	
spot [ _____ ]		sport [ _____ ]	

[ʌ]		[ɑ:]	
<i>buck</i> [bʌk]	<i>самец оленя</i>	<i>bark</i> [bɑ:k]	<i>лай</i>

bun [ _____ ]		barn [ _____ ]	
come [ _____ ]		calm [ _____ ]	
cup [ _____ ]		carp [ _____ ]	
cut [ _____ ]		cart [ _____ ]	
duck [ _____ ]		dark [ _____ ]	
hut [ _____ ]		heart [ _____ ]	

[ʊ]		[u:]	
<i>could</i> [kʊd]	<i>мог бы</i>	<i>cooed</i> [ku:d]	<i>ворковал</i>
full [ _____ ]		fool [ _____ ]	
look [ _____ ]		Luke [ _____ ]	
pull [ _____ ]		pool [ _____ ]	
would [ _____ ]		wood [ _____ ]	

**Упражнение 16.** Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на правильное произнесение гласных монофтонгов:

[æ]

- A **cat** and a **rat** sat on a **mat** in a **flat**.
- The **rat** was as **fat** as the **cat**. And the **cat** was as **fat** as the **rat**.
- **Mad Max** had a **flax hat**. The **hat** was not **bad**, but **Mad Max** was **sad**.
- **Pat** was **glad** to **catch** the **rat**. It was **Pat** and not the **cat** who could **catch** the **rat**.

[ɑ:]

- **Laugh**, **laugh**, smart **Charlie**.
- It's **dark** in the **barn**.
- **Start** answering.
- Don't **bark** at the **master**!
- **Nasty** weather is in **March**.
- The **last cart** isn't **fast**, so it's the **last**.

[ʌ]

- Where's the **cup**? – It's in the **tub**.
- The **sun** is **up**.
- A **blunt punk** jumped in the **dust**. What a **fun**!
- A **funny lucky duck** is not **under** the **truck**.

[ɔ:]

- The **dinosaur** I **saw** had sharp **claws**.
- **Dawn** always goes for a jog in the **morning**.
- His **daughter-in-law** is very **sporty**.

[ɒ]

- Is the **pot hot**? – No, it is **not**.
- **What's on the top**? Is it a **mop**?
- It's **not Tom's sock**, it's **Don's sock**.

[e]

- A **wet wren** is in the **wet nest**.
- The **next text** is the **best**.
- **Bess** has **less cherry** than **Wendy**.
- **Let's guess** who the **guest** is.
- A **hen** went to the **fence** and saw **ten merry men**.
- **Ben** sent **ten letters**.

[ɜ:]

- The **third bird** is **thirsty**.
- Her **thirty-first birthday** is today.
- The **girl** is washing a **dirty skirt**.
- I'm the **world's worst worker**.

[ɪ]

- A **big pigeon** is sitting in the **building**.
- **Give Tim his ink**, **Bill**.
- **Lindsey** thinks she knits **quickly**.
- **Tim** is **still** on the **hill**.
- **Fill it** to the **brim**.

[i:]

- **Eat** the **beef**, **Peter**!
- **We see** three **bees** in the **tree**.
- **Sweet dreams**!
- The **seal** is **deep** in the **sea**.

[ʊ]

- A **good cook** is **looking** for a **cookbook** to **cook**.
- **We should put** all these **hooks** on the **cushion**.

[u:]

- Take the **spoon** and eat the **soup**.
- **Who** is **brooming** the **room**?

- Take the **new glue** and **glue** the shoes and **boots**.
- What shampoo does Winnie-the **Pooh use**? – He **uses** only **bamboo shampoo**.

**Упражнение 17.** Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на правильное произнесение гласных дифтонгов:

[aɪ]

- **Five drivers** drive on the **highway** on **Friday night**.
- **Buy nine** white **nice Chinese mice**.
- The **kite** is flying **high** in the sky.
- **Mike buys** new **bikes** and tries to **ride** them.

[ɔɪ]

- **Roy** is a **joyful boy**.
- Put all this **oil** in the rice and let it **boil**.
- **Avoid** making **noise**, spare your **voice**.
- It's **pointless** to **moisten** these **oysters**!

[eɪ]

- **Stay away** from the **hay**.
- **They say** it's a **holiday today**.
- **Rain, rain**, go **away**, come **again** another **day**!
- I'm **afraid** I've made a **mistake**.

[aʊ]

- **How's** your **brown cow**?
- The **spouse** found a **louse** in the **house** and made a **loud row**.
- A **proud fowler** found a great amount of **fowl** on the **outskirts**.

[əʊ]

- Are you **going** to the **boat show**?
- The **snow** is falling **slowly**.
- A **poet** wrote **so** many **poems** about his **old foe**.

[ɪə]

- Come **here, dear**. – I can't **hear**.
- The **deer** **peered** at each other's **ears**.
- I've known that joke about a bee in my **beer** for **nearly** twenty **years**.

[ɛə]

- A **bear** didn't **dare** climb the **stairs**.
- **Hairs** are everywhere! I can't **bear** it!

– Hello, **Claire!** **Where's** the wedding? – Over **there**. What are you going to **wear**?

[ʊə]

– Doctor, **cure** me! I can't **endure** this pain! – Drink **pure** water.

– I'm **sure** they will cross the **moor**.

– Three **poor** tourists went on an **insecure** **tour**.

**Упражнение 18.** Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звуки [s], [z] произносились у альвеол:

[s]

sin side nice kites

silk site miss bits

sick sit kiss sits

[z]

lies dimes pins

dies lines bills

ties miles sides

**Упражнение 19.** Произнесите следующие слова. Внимательно следите за тем, чтобы при произнесении звука [ð] кончик языка находился между зубами, и чтобы между поверхностью языка и верхними зубами была щель:

than then this lithe

that them this is tithe

**Упражнение 20.** Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

Day, man, mail, than, kind, name, he, sick, knelt, desks, ties, pay, him, his, lines, middle, kitten, that, them.

**Упражнение 21.** Произнесите следующие слова. Не забудьте округлить и выдвинуть вперед губы при произнесении звука [w]:

way well why twin

we went when twenty

wine      wife      while      twelve  
win      west      white      twist

**Упражнение 22.** Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [w] и [v]:

wain – vein              wine – vine              wise – vise  
will – veil              went – vent              west – vest

**Упражнение 23.** Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы кончик языка находился за альвеолами при произнесении звука [r]:

rain      raise      train      write      marry  
rail      rag      green      wreath      carry  
ran      red      French      wrap      ferry

**Упражнение 24.** Произнесите следующие слова. Следите, чтобы после [ŋ] не было гласного звука:

long      ring      ‘answering      ‘morning  
gong      bring      ‘doing      ‘evening  
song      sing      ‘playing      ‘opening  
throng      thing      ‘showing      ‘closing  
reading      ‘writing      ‘giving      ‘sitting  
standing      ‘taking      ‘asking      ‘watching

**Упражнение 25.** Произнесите следующие слова, обращая внимание на округление губ при произнесении согласного перед [w]. Звуки [k] и [t] должны произноситься отчетливо перед [w]:

queen      twin      twill  
quite      twinned      'twilight

quest	twirl	twelfth
question	twelve	twice
quick	'twenty	twist

**Упражнение 26.** Произнесите следующие слова. Помните, что звук [ʃ] смягчен:

shine	shave	shift	fish	'Swedish
she	shell	sheep	dash	'Danish
show	shelf	sheet	dish	'Finnish

**Упражнение 27.** Выпишите в колонки слова, в которых содержатся звуки [ʌ], [ɒ], [ɔ:], [tʃ] и [dʒ]:

Child, fork, clock, class, jam, stage, cup, cheat, born, not, 'funny, chess, door, box, choose, juice, beech, 'summer, 'butter.

**Упражнение 28.** Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на правильное произнесение согласных, выделенных жирным шрифтом. Соблюдайте правила глухости-звонкости и твердости звуков:

1. The **bank** in **Bond Park** is **opposite** the **bookshop**.
2. I've got **five French fries** for **Vivienne** from a **French village**.
3. **Phil** is a **firefighter** but he takes **photos** in his **free** time.
4. His **fifth** **birthday** is on **Thursday** **the** **thirty-first**.
5. **That** **thistle** **there** has got **thousands** of **thorns**.
6. **Zak** wants some **Mozzarella** cheese and **zucchini** on his **pizza**.
7. **She** was in the **shoe shop** at **six** o'clock on **Saturday**.
8. There is some **fish** and **chips** on the **child's** **dish**.
9. Too **much** **chocolate** gives **children** a **stomachache**.
10. Can a **cat** **catch** a **carrot** on a **carpet**?
11. The **engineer** wrote a **strange** **song** for the **young** **singer**.
12. I **have** one **hour** of Art and **half** an **hour** of **History**.



**Упражнение 29.** Прочитайте текст по транскрипции, соблюдая паузацию, затем прочитайте его по буквам. Внимательно следите за тем, чтобы при произнесении звуков [θ] и [ð] кончик языка находился между зубами, и чтобы между поверхностью языка и верхними зубами была щель. Соблюдайте правило глухости-звонкости звуков:

[|ði:z ə mʌθs| bæʊθ mʌθs dəʊnt flai in bæd 'weðə| ðei sit tə'geðər in 'leðər 'ɑ:m'fjeəz ət ðə hæ:θ| ðei həv nəʊ ti:θ səʊ ðei driŋk brʌθ| bæʊθ mʌθs θiŋk ðəz 'nʌθiŋ 'helθiə ðən ðə mʌθs brʌθ|]

These are moths. Both moths don't fly in bad weather. They sit together in leather armchairs at the hearth. They have no teeth so they drink broth. Both moths think there's nothing healthier than the moths' broth.

**Упражнение 30.** Прочитайте текст по транскрипции, соблюдая паузацию, затем прочитайте его по буквам. Соблюдайте правила произнесения гласных и согласных звуков:

[|'bɪli laɪks 'trævlɪŋ wɪð ɪz 'peərənts| ðei gəʊ tə 'swɪdən ɔ: ðə 'fɪli pi:nz ɒn nju: jɪəz i:v| ðei 'nevə 'trævl wɪ ðaʊt ðeə dɒg| ðə bɔɪ ənd ðə dɒg laɪk 'flaɪŋ ənd ðə 'peərənts dəʊnt| ðə flɑɪt tə ðə 'fɪli pi:nz ɪz 'lɒŋgə ðən ðə flɑɪt tə 'swɪdən| ɪf ɪts ə naɪt flɑɪt| 'bɪli kɑ:nt si: 'eniθɪŋ bɪ'ni:θ aʊt əv ðə 'wɪndəʊ| səʊ hi sli:ps| ðei 'ju:zʊəli kʌm bæk tə 'ɪŋglənd ə wɪ:k 'leɪtə| 'bɪli 'ɔ:lweɪz weɪts fə ðə ðei wen ðei kʌm bæk tə'reɪni 'ɪŋglənd | əz hi 'mɪsɪz ɪt 'ɡreɪtli| wen hi z ət həʊm| hi z 'hæpi| bət hi wɒnts tə gəʊ ə'brɔ:d ə'gen nekst jɪə|]

Billy likes travelling with his parents. They go to Sweden or the Philippines on New Year's Eve. They never travel without their dog. The boy and the dog like flying and the parents don't. The flight to the Philippines is longer than the flight to Sweden. If it's a night flight, Billy can't see anything beneath out of the window. So he sleeps. They usually come back to England a week later. Billy always waits for the day when they come back to rainy England as he misses it greatly. When he is at home, he is happy. But he wants to go abroad again next year.

**Упражнение 31.** Прочитайте текст по транскрипции, соблюдая паузацию, затем запишите текст по буквам. Соблюдайте правила произнесения гласных и согласных звуков:

[|fə'tɒgrəfə fil 'nevə went aʊt fər ə wɔ:k wɪ'ðaʊt ɪz 'kæməərə| hi tʊk 'fəʊtəʊz əv 'evrɪθɪŋ hi sə: ə'raʊnd| əv 'pi:pl| 'æniməlz| plɑ:nts ənd səʊ ɒn| səʊ hi həd ə hju:dʒ kə'leɪʃən əv 'dɪfrənt 'ɒbdʒɪkts ət hæʊm| wen ði 'ɪntə'net ə'prɪəd| hi 'stɑ:tɪd 'rʌblɪʃɪŋ ðə best 'fəʊtəʊz ɒn ɪz 'web'saɪt| ðə mə'dʒɒrɪti əv 'fəʊtəʊz wə nɒt ɪn ə 'dɪdʒɪtl fə:m jet| səʊ fə'tɒgrəfə fil həd tə skæn ənd 'edɪt ðəm bɪ'fə: 'rʌblɪʃɪŋ ɒn ðə net| bət hi wəz 'prɪti ʃʊə ðət ðɪs wɜ:k wəz wɜ:θ 'du:ɪŋ]]

**Упражнение32.** Произнесите следующие предложения и определите тип интонации (восходящий или нисходящий):

1. What a fantastic picture!
2. Will you take this newspaper or that one?
3. He knows nothing about it.
4. Good afternoon!
5. Don't interrupt me!
6. How much are the tickets?
7. The day wasn't frosty, was it?
8. Are you going to leave soon?
9. Ann went to London last summer, didn't she?
10. Has Denis sent a letter to his parents?
11. This year he's been to Spain, Germany, Greece, and England.

## UNIT 1

### MY FAMILY

*Разговорная тема: Я и моя семья.*

*Грамматика: глагол (общая информация); глаголы to be, to have, to do; конструкция there is/are; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, надежда).*

### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
in the circle of one's family	[ɪn ðə 'sɜ:kəl ɒv wʌnz 'fæmɪli]	в кругу семьи
bond of family	[bɒnd əv 'fæmɪli]	семейные узы
family unity	['fæmɪli 'ju:nɪti]	единство семьи
to unite	[ju:'naɪt]	объединять(ся)
to strengthen	['streŋθən]	усиливать, укреплять
to rely on	[rɪ'laɪ ɒn]	полагаться на
to trust in one's intuition	[trʌst ɪn wʌnz ɪn'tju(:)'ɪʃən]	полагаться на чью-либо интуицию
to ask for advice	[ɑ:sk fər əd'vaɪs]	просить совет
to open one's heart to smb	['əʊpən wʌnz hɑ:t tə smb]	открыть свою душу кому-либо
to take a false step	[teɪk ə fɔ:ls stɛp]	оступиться
to stand for smb	[stænd fə smb]	поддерживать кого-либо
to follow in one's father's footsteps	['fɒləʊ ɪn wʌnz 'fɑ:ðəz 'fʊtstɛps]	идти по стопам отца
hard-working	['hɑ:d, wɜ:kɪŋ]	трудолюбивый
clever (smart)	['kleɪvə / smɑ:t]	умный
caring	['keərɪŋ]	заботливый

supportive	[sə'pɔ:tɪv]	готовый прийти на помощь
hospitable	['hɒspɪtəbl]	гостеприимный
sociable	['səʊʃəbl]	общительный
understanding	[ˌʌndə'stændɪŋ]	понимающий
kind	[kaɪnd]	добрый
patient	['peɪʃənt]	терпеливый
priceless	['praɪslɪs]	бесценный
innumerable	[ɪ'nju:mərəbl]	бесчисленный
touching	['tʌʃɪŋ]	трогательный
the head of one's household	[ðə hɛd ɒv wʌnz 'haʊshəʊld]	глава семьи
close-knit (united) family	[kləʊs-nɪt / ju'naɪtɪd 'fæmɪli]	дружная семья
small/large family	[smɔ:l / lɑ:dʒ 'fæmɪli]	маленькая/большая семья
nuclear (immediate) family	['nju:kliə / ɪ'mi:diət 'fæmɪli]	малая семья, состоящая из родителей и детей
extended family	[ɪks'tendɪd 'fæmɪli]	большая семья, включающая ближайших родственников
blended family	['blendɪd 'fæmɪli]	смешанная семья (с детьми от разных браков)
one-parent (single-parent) family	[wʌn-'peərənt / 'sɪŋɡəl 'peərənt 'fæməli]	неполная семья (с одним родителем)
relative	['relətɪv]	родственник
close/distant relatives	[kləʊs / 'dɪstənt 'relətɪvz]	близкие/дальние родственники
folks( <i>inf., pl.</i> )	[fəʊks]	родня

familymembers	[ 'fæmɪli 'mɛmbəz]	члены семьи
mother (mum)	[ 'mʌðə / mʌm]	мать (мама)
father (dad)	[ 'fɑːðə / dæd]	отец (папа)
stepmother	[ 'stɛp ,mʌðə]	мачеха
stepfather	[ 'stɛp ,fɑːðə]	отчим
parents	[ 'peərənts]	родители
grandparents	[ 'græn ,peərənts]	бабушка и дедушка
grandmother (granny)	[ 'græn ,mʌðə / 'græni]	бабушка (бабуля)
grandfather (grandpa)	[ 'grænfaːðə / 'grænpɑː]	дедушка (дедуля)
great-grandmother	[ 'greɪt 'græn ,mʌðə]	прабабушка
great-grandfather	[ 'greɪt 'grænd ,fɑːðə]	прадедушка
child/children	[tʃaɪld / 'tʃɪldrən]	ребенок/дети
offspring( <i>fm.l., sg./pl.</i> )	[ 'ɒfsprɪŋ]	отпрыск, дети
to raise (bring up) children	[reɪz / brɪŋ ʌp 'tʃɪldrən]	воспитывать детей
anonlychild	[ 'əʊnli tʃaɪld]	единственный ребенок
middle child	[ 'mɪdl tʃaɪld]	средний ребенок
twins	[twɪnz]	близнецы
triplets	[ 'trɪplɪts]	тройня
son	[sʌn]	сын
daughter	[dɔːtə]	дочь
stepson	[ 'stɛpsʌn]	пасынок
stepdaughter	[ 'stɛp ,dɔːtə]	падчерица
grandchildren	[ 'græntʃɪldrən]	внуки
grandson	'grænsʌn]	внук
granddaughter	'græn ,dɔːtə]	внучка
great-grandchildren	[ 'greɪt 'græntʃɪldrən]	правнуки
sibling ( <i>fm.l.</i> )	[ 'sɪblɪŋ]	сестра/брат

sister	[ 'sɪstə]	сестра
brother	[ 'brʌðə]	брат
stepsister	[ 'step ,sɪstə]	сводная сестра
stepbrother	[ 'step ,brʌðə]	сводный брат
half-sister	[ 'hɑ:f 'sɪstə]	сродная сестра (по одному из родителей)
half-brother	[ 'hɑ:f ,brʌðə]	сродный брат (по одному из родителей)
cousin	[ 'kʌzən]	двоюродная сестра/брат
second cousin	[ 'sekənd 'kʌzn]	троюродная сестра/брат
uncle	[ 'ʌŋkəl]	дядя
aunt	[ɑ:nt]	тетя
niece	[ni:s]	племянница
nephew	[ 'nevju:]	племянник
marital status	[ 'mæritəl 'steɪtəs]	семейное положение
single	[ 'sɪŋɡəl]	холостой/незамужняя
married	[ 'mærid]	женатый/замужняя
divorced	[dɪ'vɔ:st]	разведенный(ая)
separated	[ 'sepəreɪtɪd]	живущий отдельно от супруга(и)
widowed	[ 'wɪdəʊd]	овдовевший(ая)
spouse ( <i>fml.</i> )	[spaʊz]	супруг(а)
husband	[ 'hʌzbənd]	муж
wife	[waɪf]	жена
ex-husband/wife	[ 'eks 'hʌzbənd / waɪf]	бывший муж/жена
widow	[ 'wɪdəʊ]	вдова
widower	[ 'wɪdəʊə]	вдовец

in-laws	[ˈɪnlɔːz]	родня со стороны мужа или жены
mother-in-law	[ˈmʌðərɪnlɔː]	теща/свекровь
father-in-law	[ˈfɑːðərɪnlɔː]	тесть/свёкр
daughter-in-law	[ˈdɔːtərɪnlɔː]	невестка
son-in-law	[ˈsʌnɪnlɔː]	зять
sister-in-law	[ˈsɪstərɪnlɔː]	золовка (сестра мужа)
brother-in-law	[ˈbrʌðərɪnlɔː]	шурин (брат жены)
chief technologist	[tʃiːf tɛkˈnɒlədʒɪst]	главный технолог
agronomist	[əgˈrɒnəmɪst]	агроном
veterinary surgeon	[ˈvetərɪnəri ˈsɜːdʒən]	ветеринар
retired	[rɪˈtaɪəd]	вышедший на пенсию
to be in early/mid/late forties (fifties etc.)	[tə bi ɪn ˈɜːli / mɪd / leɪt ˈfɔːtɪz (ˈfɪftɪz)]	сорок с небольшим/около 45/под 50 (60 и т.п.)

### Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Write down the terms for the opposite sex/ Запишите слова, обозначающие родственников противоположного пола.

*Example: mother – father.*

- |            |                  |                |
|------------|------------------|----------------|
| 1. brother | 4. grandmother   | 7. wife        |
| 2. son     | 5. granddaughter | 8. boyfriend   |
| 3. uncle   | 6. nephew        | 9. half-sister |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct relatives /Подберите определения для каждого из родственников.

*Example: aunt – your father's sister.*

Granddaughter, niece, great-grandmother, cousin, uncle, in-laws, nephew, daughter-in-law, sister, mother

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. your father's grandmother   | 6. your great-grandfather's granddaughter |
| 2. your son's wife             | 7. your mother's daughter                 |
| 3. your father's brother's son | 8. your brother's son                     |
| 4. your husband's parents      | 9. your daughter's daughter               |
| 5. your mother's brother       | 10. your sister's daughter                |

**Exercise 3.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: is bopelaht (pleased to welcome guests; generous and friendly to visitors – hospitable).*

**Exercise 4.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в "словарном облаке", составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: family + member = family member (член семьи).*

1. family \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ step
3. \_\_\_\_\_ surgeon
4. second \_\_\_\_\_
5. blended \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ relative
7. middle \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ status
9. chief \_\_\_\_\_
10. ex-\_\_\_\_\_



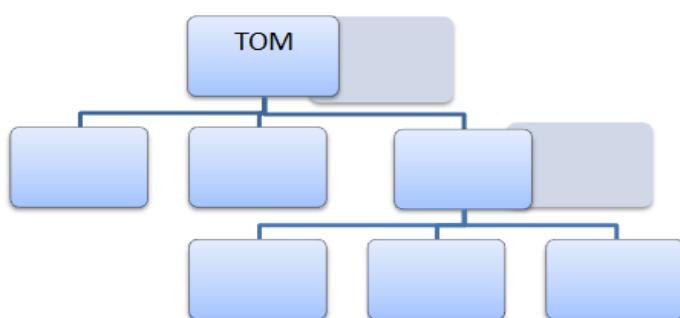
**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *brother, family, grandchildren, granddaughter, married, sister, surname, twins.*



## My Extended Family

Hi, I'm Emma. I'm 14 years old and live in England. This is a photo of my \_\_\_\_\_. I'm not in the photo because I'm the photographer. My mum's name is Olivia and she's 38 years old. She's with Sophia. Sophia is my \_\_\_\_\_ and she's 10 years old. Next to them is my dad, Noah. He's 40 years old and he's with our dog, Sam. My little \_\_\_\_\_ Liam is with my grandparents, Mason and Isabella – they're my dad's parents. They have five \_\_\_\_\_ altogether – me, Sophia, Liam and our two cousins in New Zealand, Jenny and Jessica Spano. They're \_\_\_\_\_ and they're 15. Their dad is from Italy so their \_\_\_\_\_, Spano, is Italian. He is \_\_\_\_\_ to my dad's sister. Grandma and grandpa say I'm their favourite \_\_\_\_\_, but I think they say the same thing to all of their grandchildren.

**Exercise 6.** Look at the family tree; read the sentences. Fill in the tree with the correct members of the family/ Изучите фамильное древо, прочитайте предложения. Заполните пропуски в древе членами семьи.

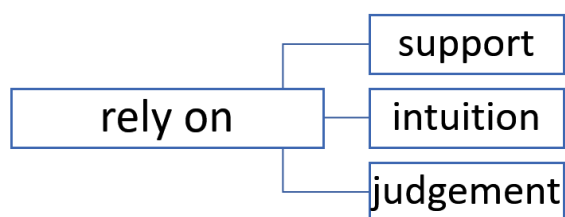


1. **Tom** is Linda's dad.
2. Sylvia is Rosie's granny.
3. David is Tom's son.
4. Mary has a brother and a sister.
5. Sylvia is Tom's wife.
6. David is married to Hannah.
7. David has two sisters.
8. Mary and Linda are not married and have no children.
9. David is Hannah's husband.
10. Tom is Isabelle's grandad.
11. Rosie is Hannah's daughter.
12. Greg has two sisters.

**Exercise 7.** Draw your family tree and prepare a short description of every family member (name, age, occupation, character, hobbies). Work in pairs and describe your picture to the partner/ Нарисуйте свое семейное древо и подготовьте краткое описание каждого родственника (имя, возраст, профессия, характер, увлечения). Поработайте в парах и опишите друг другу свои рисунки.

**Exercise 8.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss yours et phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните “словарные вилки”. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

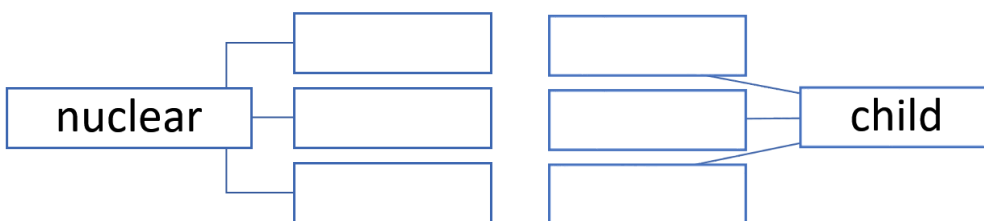
*Example:*



*He and his disabled wife rely on income support.*

*But I still rely on intuition and feeling.*

*I'll rely on Sara's judgment here.*



**Exercise 9.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их одно-коренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	<b>reliable</b> ≠ <b>unreliable</b>	<b>reliably</b>	<b>reliability</b> ≠ <b>unreliability</b>
	kind		
	innumerable		
to strengthen			
			relative
	understanding		

**Exercise 10.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My Family”(on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Моя семья» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

Text

### **My Family**

It is generally known that people differ in their morals, beliefs, values, and personality. Therefore, in society everyone has different ideas on what role the family takes in life. Pope John XXIII once noted, “The whole world is my family.” Personally, I agree with this statement. In my judgment, nobody loves you more than your family. You can always rely on your family members, and they never let you down. They are your best friends, your teachers and your allies. You can always trust to their intuition, ask for any advice or open your heart. They will always be there to help you. If you ever take a false step, be sure it is your family who will stand for you. So, those moments spent in the circle of your family are priceless.

Let me introduce myself. My name is Sofia Markova. I am Russian. I am nearly nineteen – next Monday is my birthday. I was born in the village of Balakhta. My parents live there up to now. Our family is rather large. My parents have four children besides me: two sons and two daughters.

My elder brother, Victor, is twenty-seven already. Victor lives in Krasnoyarsk. He took up employment there after graduating from Siberian Federal University and now he is a chief technologist at one of the plants. He is married and has a nuclear family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. My sister-in-law, Kate, is in her mid twenties. She graduated from the Medical University and now is a children's doctor at a hospital. My niece and nephew go to a kindergarten.

My second brother's name is Alexander. Alex is a student of Krasnoyarsk State Agrarian University. He is a fourth-year student of the agronomy department and is going to become an agronomist like our father. Alexander is a clever, hard-working student. He is married too but has no children yet. His wife, Olga, is a student of the Pedagogical University. She is going to work at a secondary school as a teacher of chemistry.

My sisters, Mary and Ann, are twins. They are five years younger than me and are the pupils of the 8th form. They do well in all the subjects.

My parents are not old at all and full of strength and aspiration. My father is in his early fifties. He graduated from the agronomy department of the Agricultural Institute as it was called many years ago. He works as a senior agronomist on the farm. Everybody in the village knows him as an experienced agronomist and a person of great integrity. My mother is in her late forties. She is an economist on the same farm and is very fond of her work.

As we have an extended family, there are also innumerable aunts, uncles and cousins, who visit us from time to time. I also have grandparents who live in the suburbs of the city in a country house. My grandfather is a pensioner, nevertheless he is still full of life and energy. Our granny is a pensioner too. She keeps the house. There is always much work to do at home.

I finished secondary school and followed in my father's and my brother's footsteps – I entered the Agrarian University in Krasnoyarsk but went into a different field! I am going to become a veterinary surgeon as I am fond of farm animals very much. I want to become a good specialist,

thus now I am studying at the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine.

As a rule, there are different traditions in every family. Family traditions help people to feel themselves part of the whole, strengthen the family unity and simply to enjoy happy memories. We have a great tradition in our family. On May Day we usually go to the country where my grandparents live and spend there our days off. I often help my grandma with gardening or go fishing with my grandad. My grandparents are retired now and have more free time on their hands. We love to make up picnics and my father usually cooks fish soup and grilled vegetables. We often sit up late at night and look through our family albums studying each image and recalling life events. It is so touching.

All in all, I strongly believe that there is nothing more important in life than the bond of family. It is true when they say, “To have a family that is loving and supportive at all time is a blessing.”

### Text Exercises

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: What is the author's name? – Her name is Sofia.*

1. Is the author's family nuclear, blended or extended? Why? How many members are there?
2. Where does Sofia come from?
3. What does the eldest child of the Markovs do? Describe his current life.
4. What are Alex's prospects for the future?
5. How does Sofia describe her sisters-in-law? What kind of people are they?
6. How old are the twins? What do they do?
7. Where did the author's father study? What is his occupation now?

8. Do Sofia's parents have different working places?
9. Are Sofia's grandparents still working? Why/why not?
10. Does the whole family live together? Why/why not?
11. What goal does the author intend to achieve in her future career? How is she striving for it?
12. Why does Sofia consider family traditions to be very important?
13. How do the Markovs usually spend May Day?
14. Why does the author call a family a priceless thing?
15. What is your personal attitude to family values and traditions? Do you support the author's point of view? Why/why not?

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: The author's name is Sofia. – It's true.*

*All the people have the same opinion about the role of family in life. – It's false. Their opinions are different.*

1. The Pope said it was a blessing to have a family.
2. Sofia's parents and grandparents live together.
3. The eldest child of the Markovs has his own small family.
4. The twin-brothers study well at school.
5. Sofia's nephew and niece have no cousins.
6. The head of the family graduated from Krasnoyarsk State Agrarian University.
7. Victor's spouse is twenty-one years old.
8. Olga is married to a senior student.
9. Alex's grandparents live far from Krasnoyarsk.
10. Kate's mother-in-law is about fifty.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: a person whose job is to guide and assist people in matters relating to the law – lawyer.*

1. A friend; a person who helps and supports somebody who is in a difficult situation.

2. Industrious, working with a lot of effort.
3. The woman that somebody is married to; a married woman.
4. A group consisting of two parents and their children living together as a unit.
5. One of two children born at the same time to the same mother.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: общеизвестно, что – it is generally known that.*

Выходной; подводить кого-либо; устроиться на работу; успевать по всем предметам; полон сил и устремлений; добропорядочный человек; загородный дом; вести хозяйство; отличаться своими взглядами и ценностями; по моему мнению; полагаться на членов семьи; позвольте представиться; до сих пор; кроме меня; после окончания университета; у него своя семья; работать педиатром; работать в средней школе; как и отец; на пять лет старше меня; ей под пятьдесят; увлекаться чем-либо; время от времени; как правило; почувствовать себя частью целого; иметь в своём распоряжении много времени; вспоминать события из жизни.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя тематическую лексику. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue about your family using the following questions. Use English phrases for conversation (see Appendix 4)/ Поработайте в парах. Составьте диалог о своей семье, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any hobby? Is your family large? Where do your parents live? What are they? How old are they? What are they like? Have you got any brothers or sisters? Will you tell me some words about them? Are your grandparents alive? How old are they? What do they do? What do they look like? How do you spend your free time together?

**Exercise 9.** Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic “My Family”. Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите одну из следующих цитат по теме «Моя семья». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

*Topic quotes / Цитаты по теме:*

1. Family is not an important thing. It is every thing.
2. When trouble comes, it's your family that supports you.
3. There is no such thing as fun for the whole family.
4. All happy families are alike; each unhappy family is unhappy in its own way.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic “My Family”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя семья». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.)



*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing my family.
2. The 1st family member (age, appearance, character, job, hobbies).
3. The 2nd family member (age, appearance, character, job, hobbies).
4. The 3rd family member (age, appearance, character, job, hobbies), etc.
5. Describing myself (age, appearance, character, job, hobbies).
6. Spending time together with my family.

### **Grammar Exercises**

*(see Grammar Review p.204)*

**Exercise 1.** Use the verb *to be* in Present, Past or Future Simple/  
Поставьте глагол *to be* в Present, Past или Future Simple.

*Example: I **am** a school leaver.*

1. My brother ... a teacher. 2. He ... a surgeon twenty years ago. 3. I ... a lawyer when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My granny ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? – She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? – I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? – Yes, she ... . 15. ... you ... at the university tomorrow? – Yes, I ... . 16. When my great-grandmother ... young, she ... an actress. 17. My uncle ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? – They ... in my bag. 20. My aunt ... ill yesterday, but now she ... fine.

**Exercise 2.** Fill in the gaps with the correct forms of the verbs *to be*, *to do*, *to have*/  
Заполните пропуски соответствующими формами глаголов *to be*, *to do* и *to have*.

*Example: They **are** divorced. You **have** in-laws.*

1. I ... single. 2. I ... a nurse. 3. I ... a family. 4. My family ... large. 5. She ... two cousins. 6. We ... a fine flat. 7. My wife's mother ... my mother-in-law. 8. This room ... five desks. 9. Her husband ... in the

army. 10. ... Rosy ... green eyes? 11. He ... a lot of problems. 12. This man ... my father-in-law. 13. The car ... not ... a radio. 14. He ... blue eyes and fair hair. 15. What ... you? 16. May ... 31 days. 17. ... your brother ... a bicycle? 18. ... you married? 19. He ... two sisters and a brother, but he ... not ... any cousins. 20. She ... hardworking and responsible.

**Exercise 3.** Fill in omitted objective pronouns / Вставьте пропущенные личные местоимения в объектном падеже.

*Example: Mary is singing. I can hear **her**.*

1. John and Alex are in class. I can see ... . 2. My nephew is in the house. Go to ... . 3. She is at college. You can meet ... there. 4. The textbook is on the desk. Take ... . 5. We are late. Can you help ... ? 6. My niece is at school. Meet ..., please. 7. They are at home. May I speak to ... ? 8. Pete may be late. Tell ... the time, please. 9. I have two kittens. Let's look at ... . 10. Mary is at home. Tell ... to come, please.

**Exercise 4.** Fill in omitted possessive adjectives/ Вставьте пропущенные притяжательные местоимения.

*Example: My cousins are very funny. I like **their** jokes.*

1. I have got a close-knit family. I spend every weekend with ... family. 2. You take chemistry at University. Are there many students at ... group? 3. They live in Krasnoyarsk. Do they live in the centre of ... city? 4. He teaches at school. Does he like ... job? 5. We live in a little village. There are very many old houses in ... village.

**Exercise 5.** Rephrase the following sentences according to the model using possessive adjectives and pronouns / Перефразируйте следующие предложения в соответствии с моделью, используя притяжательные и абсолютные местоимения.

*Example: These are our books. – These books are ours.*

1. Those are their tickets. 2. Is this your pencil? 3. That is our house. 4. This is his typewriter. 5. Are those your glasses? 6. Is that my umbrella? 7. This is Mary's dress. 8. That is my cousin's house. 9. This is

his coat. 10. Are these my flowers? 11. Is that your car? 12. Is that her textbook?

*Example: These pencils are hers. – These are her pencils.*

1. That newspaper is hers. 2. Is that shirt his? 3. Is that bag mine? 4. That car is ours. 5. The dog isn't mine. 6. Those glasses are his. 7. Are these pictures John's? 8. Those gloves are yours. 9. Is that dictionary hers? 10. That house is my brother's. 11. These newspapers are yours. 12. This car is theirs.

**Exercise 6.** Make plural forms of the following nouns / Поставьте следующие существительные во множественное число.

*Example: a notebook – notebooks.*

A star, a dress, a foot, a mountain, a toy, a tree, a person, a king, a louse, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, the life, a goose, the watch, a mouse, a tomato, a tooth, a child, the ox.

**Exercise 7.** Make plural forms of the following phrases / Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

*Example: this tea-cup – these tea-cups.*

This city, this egg, that wall, that picture, this foot, that bush, this lady, that window, this man, that match, this knife.

**Exercise 8.** Make plural forms of the following sentences / Поставьте следующие предложения во множественное число.

*Example: This book is interesting. – These books are interesting.*

1. This is a planet. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a cup. 5. That is a flower. 6. That is a bookcase. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookshelf? 9. Is this a man? 10. Is that your ball? 11. Is a window open? 12. Is the door closed? 13. Is the boy near the window? 14. This isn't a hill. 15. That isn't a goose. 16. This isn't a mouse. 17. It is not a kitten. 18.

It isn't a puppy. 19. This man is a scientist. 20. That woman is my mother-in-law. 21. That girl is my niece. She is a pupil. 22. This boy has a good coat. 23. I have a good pen. My pen is in the pocket. 24. Does this lady have a leaf? 25. This lady is that gentleman's wife. 26. This shoe is too large for my foot. 27. My tooth is white. 28. This is my friend's baby. 29. Is this worker an Englishman or a German? – He is a Frenchman. 30. This raspberry is still green.

**Exercise 9.** Rephrase the following phrases and sentences using the Possessive Case/ Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

*Example: the room of my nephew – my nephew's room.*

1. The questions of my daddy. 2. The voice of this girl. 3. The wife of my brother. 4. The desk of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The letter of Ann. 7. The new club of the teenagers. 8. The handbags of these women. 9. The car of my parents. 10. The life of my grandfather. 11. The name of the girl is Jane. 12. The flat of my niece is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The work of these students is interesting.

**Exercise 10.** Translate the following phrases into English using the Possessive Case / Переведите словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

*Example: сестра этой девушки – this girl's sister; дверь комнаты – the door of the room.*

Книга мальчика, дом родителей, адрес моего дяди, машина Джека, ваза с цветами, кукла сестры, дом этого человека, комната учителей, книги этих мальчиков, сад моего соседа, дом этих мужчин, конец фильма, чашка кофе, кувшин молока, бутылка вина, мамина кошка, крыша дома, радио Попова, кусок мела, реки Сибири, птичье гнездо, письмо его сестры, словари студентов, коньки её брата, тетради ваших учеников, вещи детей, отец моего друга, зонтик Марии, книга нашего учителя.

**Exercise 11.** Translate the following sentences into Russian / Переведите на русский язык предложения.

*Example: There is a museum in the street. The museum is in the street. – На улице есть музей. Музей находится на улице.*

1. There is hot coffee and cheese on the table. The hot coffee and cheese are on the table. 2. There are books and magazines in my bag. The books and magazines are in the bag. 3. There are pupils and a teacher in the classroom. The pupils and the teacher are in the classroom. 4. There is a book and two magazines on the shelf. The book and two magazines are on the shelf. 5. There is a workbook on the table. The workbook is on the table. 6. There is a lake in this forest. The lake is in this forest.

**Exercise 12.** Put the verbs in the sentences into the Past and Future Tenses / Поставьте глаголы в следующих предложениях в прошедшем и будущем временах.

*Example: There are some elderly women in the yard. - There were some elderly women in the yard. There will be some elderly women in the yard.*

1. There are many flowers in the vase. 2. There is a railway station near my office. 3. There are two rooms in my flat. 4. There are two pencils in my bag. 5. There is much snow in the street. 6. There are many trees in our garden. 7. There is a piece of chalk on the table. 8. There are some mistakes in their dictation. 9. There is an airport not far away from our city. 10. There is a carpet in our bedroom.

**Exercise 13.** Translate the following sentences into English / Переведите на английский язык предложения.

*Example: На горе стоит замок. – There is a castle on the mountain.*

1. В комнате два окна. 2. Словарь не на столе, он на полке. 3. Что лежит на том столе? 4. Сколько стульев в вашем кабинете? 5. На этой улице много новых домов. 6. На нашей улице скоро будет новый магазин. 7. Что находится на углу улицы? 8. На вечере будет много

гостей? 9. В твоей контрольной были ошибки? 10. В вашей квартире есть спальня? 11. В нашей аудитории нет компьютера. 12. У них нет книжного шкафа. 13. У меня нет этого журнала. 14. На столе нет этого журнала. 15. Этот журнал на столе. 16. Есть ли в этом журнале его статья? 17. Мой университет на проспекте Мира. 18. Слова этого текста в конце учебника. 19. В этом тексте нет новых слов. 20. В нашей группе было 20 студентов в прошлом году, а в этом году их 25. 21. У моего друга очень хорошая библиотека. 22. В нашем городе будет аэропорт. 23. На столе горячий чай и бутерброд. 24. В этом словаре много новых слов. 25. Времени нет. 26. У меня нет времени. 27. В неделе семь дней. 28. В городке несколько маленьких парков. 29. В английском алфавите 26 букв. 30. Рядом с моим домом есть небольшой магазин.

### **Test № 1** **My Family**

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(-ые) ответ(-ы).

1. Your ... is the daughter of your sister or brother:

- |            |            |
|------------|------------|
| a) cousin; | b) niece;  |
| c) nephew; | d) mother. |

2. Your ... is the brother of your mother or father:

- |            |            |
|------------|------------|
| a) cousin; | b) uncle;  |
| c) nephew; | d) father. |

3. Your ... is a girl or a woman who has the same parents as you:

- |            |            |
|------------|------------|
| a) sister; | b) cousin; |
| c) aunt;   | d) granny. |

4. Mr and Mrs. Smith are:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a) niece and nephew; | b) husband and wife;   |
| c) cousins;          | d) brother and sister. |

5. Sally is 25. She is in her ... twenties:
- a) early;
  - b) elderly;
  - c) mid;
  - d) late.
6. When you look after somebody you:
- a) take care of them;
  - b) travel with them;
  - c) agree to them;
  - d) trust them.
7. You should ... children to be hardworking, not lazy.
- a) wear;
  - b) mend;
  - c) bring up;
  - d) punish.
8. A group of parents and children is called:
- a) grandparents;
  - b) a family;
  - c) aunts and uncles;
  - d) in-laws.
9. A ... is a man whose wife has died and who hasn't married again.
- a) widow;
  - b) widower;
  - c) widowed;
  - d) ex-husband.
10. ... is someone who you know well and like, but who is not related to you.
- a) relative;
  - b) friend;
  - c) brother;
  - d) uncle.
11. Your ... is the son of your sister or brother.
- a) cousin;
  - b) nephew;
  - c) niece;
  - d) aunt.
12. Your ... are your brothers or sisters.
- a) relatives;
  - b) siblings;
  - c) cousins;
  - d) great-grandparents.
13. My husband's mother is my ... . I respect her very much.
- a) aunt;
  - b) niece;

c) mother-in-law;            d) grandmother.

14. If you need some medical operation, you go to a:

- a) surgeon;                      b) nurse;  
c) scientist;                      d) lawyer.

15. Jerry got divorced last year, but he still gets on well with his ...

- a) colleague; b) ex-wife; c) grandmother; d) nephew.



## UNIT 2

### MY HOMETOWN

**Разговорная тема:** *Мой родной город (село, деревня).*

**Грамматика:** местоимения *some, any, no, many, much*; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (*the Present Tenses*).

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
small homeland	[smɔ:l 'həʊmlænd]	малая родина
cradle	['kreɪdl]	колыбель
ancient	['eɪnf(ə)nt]	древний
spectacular	[spek'tækjʊlə]	захватывающий, поразительный
rustic	['rʌstɪk]	сельский, деревенский
orderly	['ɔ:dəli]	аккуратный, опрятный
prosperous/ flourishing	['prɒspərəs / 'flʌrɪʃɪŋ]	процветающий, преуспевающий
terrace	['terəs]	ряд домов вдоль улицы
heritage site	['herɪtɪdʒ saɪt]	объект культурного наследия
medieval relics	[,medɪ'i:vəl 'reɪlɪks]	средневековые останки, реликвии
urban scenery	['z:bən 'si:nəri]	городской пейзаж
throbbing nightlife	['θrɒbɪŋ 'naɪtlaɪf]	бурная ночная жизнь
travel ventures	['trævl 'venʃəz]	туристические приключения
tourist destination	['tʊərɪst ,dɛstɪ'neɪʃən]	туристическое направление

white-collar worker	['waɪt'kɒlə 'wɜ:kə]	работник умственно-го труда
legal services	['li:gəl 'sɜ:vɪsɪz]	услуги юридического характера
insurance	[ɪn'ʃʊərəns]	страхование
banking	['bæŋkɪŋ]	банковое дело
strong bond	[strɒŋ bɒnd]	сильная связь
demographic composition	[,di:mə'græfɪk ,kɒmpə'zɪʃən]	демографический состав
population	[,pɒpjʊ'leɪʃən]	население
native / inhabitant/citizen/resident	['neɪtɪv /ɪn'hæbɪtənt 'sɪtɪzn/'rezɪdənt]	житель
ancestor	['ænsɪstə]	предок
roots	[ru:ts]	корни, происхождение, предки
to be located	[bi:ləʊ'keɪtɪd]	быть расположенным
to contribute to	[kən'trɪbjʊ(:)t tu]	вносить вклад
to outnumber	[aʊt'nʌmbə]	превосходить численно
hub	[hʌb]	центр деятельности
hometown	['həʊm'taʊn]	родной город (где родился)
current city	['kʌrənt 'sɪti]	город, где живёшь сейчас
village	['vɪlɪdʒ]	деревня, село
settlement	['setlmənt]	поселение, небольшой посёлок
town	[taʊn]	(небольшой) город
city	['sɪti]	(крупный) город
capital	['kæpɪtl]	столица
metropolis	[mɪ'trɒpəlɪs]	крупный город, столица

rural area	[ˈrʊərəl ˈeəriə]	сельская местность
urban area	[ˈzɜːbən ˈeəriə]	городская территория
city centre	[ˈsɪti ˈsentə]	центр города
residential area (district)	[ˌreziˈdɛnʃəl ˈeəriə / ˈdɪstrɪkt]	жилой район
industrial area (district)	[ɪnˈdʌstriəl ˈeəriə / ˈdɪstrɪkt]	промышленный район
huge / giant	[hjuːdʒ / ˈdʒaɪənt]	огромный, гигантский
tiny	[ˈtaɪni]	крошечный
sophisticated	[səˈfɪstɪkeɪtɪd]	развитый, современный, высокотехнологичный
cosmopolitan	[ˌkɒzməʊˈpɒlɪtən]	многонациональный
provincial	[prəˈvɪnʃəl]	провинциальный
bustling/lively (city)	[ˈbʌslɪŋ / ˈlaɪvli ˈsɪti]	шумный, оживленный
crowded	[ˈkraʊdɪd]	многолюдный
densely populated	[ˈdensli ˈpɒpjəleɪtɪd]	густонаселенный
sleepy/relaxed	[ˈsliːpi / rɪˈlæksɪd]	тихий, сонный (городок)
dull/boring	[dʌl / ˈbɔːrɪŋ]	скучный
quiet/peaceful	[ˈkwaɪət / ˈpiːsfʊl]	умиротворенный
picturesque	[ˌpɪktʃəˈresk]	живописный
world-renowned	[wɜːld-rɪˈnaʊnd]	всемирно известный
famous/well-known (for)	[ˈfeɪməs / wɛl-nəʊn fɔː]	известный, знаменитый
tourist attraction / landmark/sight	[ˈtʊərɪst əˈtræks(ə)n / ˈlændmɑːk / saɪt]	достопримечательность
enterprise	[ˈentəpraɪz]	предприятие
plant	[plɑːnt]	завод

educational ment	establish-	[,ɛdʒu(:)'keɪʃənəl ɪs'tæblɪʃmənt]	образовательное учреждение
---------------------	------------	--------------------------------------	-------------------------------

## Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

*Example: citizen – resident.*

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. prosperous  | a) relationship |
| 2. picturesque | b) relaxed      |
| 3. rustic      | c) huge         |
| 4. bond        | d) birthplace   |
| 5. giant       | e) attractive   |
| 6. native      | f) minute       |
| 7. cradle      | g) lively       |
| 8. bustling    | h) flourishing  |
| 9. sleepy      | i) inhabitant   |
| 10. tiny       | j) rural        |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: city centre – the main or central part of a city.*

Inhabitant, cosmopolitan, capital, provincial, city, sophisticated, town, settlement, terrace, hometown.

1. Containing people of different types or from different countries, and influenced by their culture.
2. A row of houses built in one block in a uniform style.
3. An inhabited place of greater size, population, or importance than a town or village.
4. A compactly settled area usually larger than a village but smaller than a city.

5. A group of houses and buildings where people live, especially in a place where few people have lived before.
6. The town of one's birth.
7. The most important town or city of a country, usually where the central government operates from.
8. Relating to or coming from the parts of a country that are not near the capital.
9. A person that lives in a particular place.
10. (Of a machine, system, or technique) developed to a high degree of complexity.

**Exercise 3.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: ityc (a large and important town – city).*

**Exercise 4.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в “словарном облаке”, составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: city + centre = citycentre (центр города).*

1. \_\_\_\_\_ homeland
2. urban \_\_\_\_\_
3. tourist \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ relics
5. travel \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ nightlife
7. \_\_\_\_\_ composition
8. legal \_\_\_\_\_
9. densely \_\_\_\_\_
10. residential \_\_\_\_\_



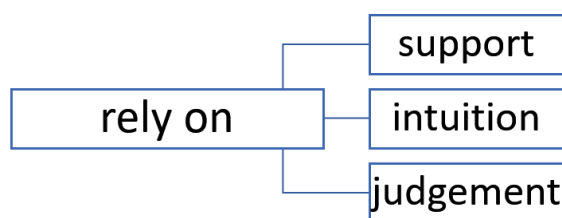
**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *hometown, capital, world-renowned, roots, hub, homeland, sophisticated, current, located, ancestors, city, bond.*

### London

Our small \_\_\_ is where our \_\_\_ lie; that is where our \_\_\_ were born. My roots lie in a great \_\_\_ called London, the \_\_\_ of the UK. It is \_\_\_ in southeast England, on the river Thames. It is \_\_\_ for its amazing history, architecture, music and fashion. I think what makes my hometown special is the fact that you can meet all kinds of people there as it is a \_\_\_ of hundreds of different communities, cultures and languages. Usually people have a strong \_\_\_ with their hometown because that is the place where they are born. The hometown defines how a person behaves and the \_\_\_ city defines how a person wants to change. My \_\_\_ is a very \_\_\_ place to visit, and I will recommend anyone who plans to visit London to explore my city.

**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните “словарные вилки”. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

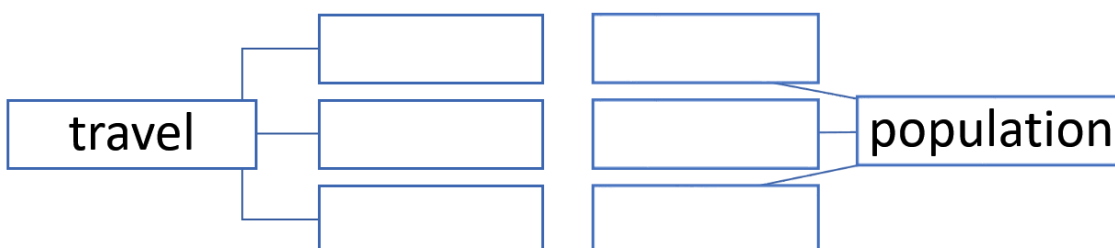
*Example:*



*He and his disabled wife rely on income support.*

*But I still rely on intuition and feeling.*

*I'll rely on Sara's judgment here.*



**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	<b>reliable</b> ≠ <b>unreliable</b>	<b>reliably</b>	<b>reliability</b> ≠ <b>unreliability</b>
to locate			
	orderly		
	legal		
		densely	
			service

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My Hometown” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Мой родной город» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make a brief description of Krasnoyarsk in English. Work in pairs and translate your partner’s description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание Красноярска на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

## Text

### **My Hometown**

Nothing on earth can be closer than a small homeland. Each person has his own homeland, his dear corner in the world. Some have a big city, others have a small village, but all people like it the same way. Some leave for other cities, countries, but nothing will replace it.

Edinburgh is the place, where I was born and grew up, where my grandfather and my father were born. This city is my home, my cradle. Edinburgh is the capital of Scotland and it is located in central eastern Scotland, close to the North Sea. Thanks to its spectacular rocks, rustic buildings and a huge collection of medieval and classic architecture, including numerous stone decorations, it is often considered one of the most lively cities in Europe.

Edinburgh is not only one of the most beautiful cities in Europe, it is a city with a fantastic position. The view falls on all sides – green hills, the hint of the blue sea, the silhouettes of the buildings and the red cliffs. It is a city that calls you to explore it by foot – narrow streets, passageways, stairs and hidden church yards on every step will pull you away from the main streets.

The city is one of the most popular tourist destinations in the UK. It is the capital of Scotland and home to many tourist attractions. A visit here will be well worth it, considering the numerous things you can do and see. Most of the structures in the Old Town have remained in their original form over the years. Charming medieval relics are plenty in this section of the city. In contrast, orderly Georgian terraces line the streets of the New Town. The general urban scenery is a blend of ancient structures and modern architecture, which gives the city a unique character. In 1995, the Old Town was listed as a UNESCO Heritage Site. With year round festivals, a throbbing nightlife and an entertaining arts scene, Edinburgh never falls short of interesting travel ventures for tourists.

Edinburgh's population is largely a mixture of middle-class professionals and nonprofessionals. Both are more prosperous than their ancestors, most of whom emigrated from the surrounding countryside and small towns to provide the 19th-century city with unskilled and semiskilled labour. The workforce has changed considerably since then, and now white-collar workers outnumber blue-collar workers. Most of the population is native to Scotland; about one in seven residents were born in England, by far the city's largest immigrant group. But the most striking element in the



city's demographic composition is its student population. Edinburgh's universities enroll tens of thousands of students, many of whom come from overseas and contribute to the cosmopolitan character of the city.

The University of Edinburgh, founded in 1583, is the city's largest university. A world-renowned intellectual centre for much of its history, it offers a range of undergraduate, postgraduate, and professional programs. The city is also home to one of the branches of Scotland's Rural College, which was formed in 2012 from the merger of the Scottish Agricultural College with Barony, Elmwood, and Oatridge colleges.

Edinburgh is today, as it was in the 18th century, predominantly a provider of services. Less than one-tenth of its labour force now works in the manufacturing sector, while service-related industries employ nearly seven-eighths. The city is the United Kingdom's second largest financial services centre (after London) and an important banking and insurance hub. Edinburgh is also second only to London as a British tourist destination. Moreover, Edinburgh is a prominent centre for medical and animal science research (the Roslin Institute, near Edinburgh, was the site of the birth of Dolly the sheep, the first clone of an adult mammal).

Edinburgh has long been an important centre for financial and legal services. The city's institutions financed much of the development of the western United States, including ranching, railroads, timber, and mining, and thereby laid the basis for its fortune. As the centre of Scotland's legal system, Edinburgh has a flourishing legal profession, which ranks second only to banking as the highest-paid profession in the city.

Edinburgh is a city of literature – it was the first city to be called the UNESCO city of Literature. Visit the National Library of Scotland, the Museum of Writers, the Scottish Center of Story Telling, the Library of Poetry and many other libraries. The list of famous Scottish authors is very long, just choose your favourite one: Arthur Conan Doyle, J.K. Rowling, Robert Burns, Walter Scott, Robert Louis Stevenson.

Usually people have a strong bond with their hometown because that is the place where they are born. A person never forgets the place where he spent *his* childhood. Edinburgh is such a place for me.

## Text Exercises

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text / Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова,

найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: What is the capital of Scotland? –The capital is Edinburgh.*

1. Why does the author call his hometown a cradle?
2. Where is Edinburgh situated?
3. Why is the city called a melting pot?
4. What are the reasons for the city being named a bustling one?
5. What is the main way of moving around the city?
6. Why do tourists love visiting Edinburgh?
7. What is the difference between the Old and the New Town?
8. What happened to the city in the 19<sup>th</sup> century in terms of labour force?
9. What is the peculiarity of the city's demographic composition? Who does the population consist of?
10. Are there any educational establishments in Edinburgh? What are they famous for?
11. Is Edinburgh an industrial or a service-providing city? Why?
12. How is the city related to Dolly the sheep?
13. What services sectors are the most profitable in Edinburgh?
14. What literature heritage does the city have? What writers is it world-renowned for?
15. Why do people usually have a strong connection with their birthplace?

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: The author was born in the capital of Scotland. - It's true.  
Edinburgh is the capital of Wales. - It's false. It is the capital of Scotland.*

1. The capital of Scotland is located in the southeastern border of the country.
2. The city is washed by the Blue Sea.
3. The best way to explore the medieval streets is by car.
4. The modern city combines both old and contemporary buildings.
5. Nowadays middle-class professionals earn less than their fathers and grandfathers.
6. There are more manual employees in the city at present.
7. Foreign students make Edinburg more international.
8. The first cloned sheep appeared in the University of Edinburgh.
9. Legal professions are paid the most in the city.
10. The industrial sector employs much fewer workers in comparison with companies which provide services.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: the most important city or town of a country or region, usually its seat of government and administrative centre — capital.*

1. A person in your family who lived a long time ago.
2. Valued objects and qualities such as historic buildings and cultural traditions that have been passed down from previous generations.
3. The country where a person was born.
4. A group of houses and associated buildings, larger than a hamlet and smaller than a town, situated in a rural area.
5. All the people who live in a particular area, city or country; the total number of people who live there.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: благодаря – thanks to.*

В течение многих лет; работники физического труда; одинаково любить; постройки в деревенском стиле; его ничто не заменит;

огромное разнообразие архитектуры; пешком; узкие улочки; на каждом шагу; уводить от; поездка стоит того; сохраняться в своей первоначальной форме; смешение древней и современной архитектуры; праздники, проходящие круглый год; войти в список наследия; испытывать нехватку; значительно измениться; неквалифицированная рабочая сила; окрестности; каждый седьмой житель; десятки тысяч; приезжать из заграницы; второй после; выдающийся центр; взрослое млекопитающее; закладывать основу.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue about your hometown using the following questions. Use English phrases for conversation (see Appendix 4)/ Поработайте в парах. Составьте диалог о своём родном городе, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

Where do you come from? Is your hometown provincial or industrial? When was it founded? Do you know any interesting historical facts about your town? Is your hometown famous for any outstanding citizens? What landmarks would you recommend to the tourists? Is your hometown a good place for young people? What problems does your town face with? In what ways can you improve your hometown? Do you like your hometown or would you prefer to live somewhere else?

**Exercise 9.** Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic “My Hometown”. Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите одну из следующих цитат по теме «Мой родной город». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

*Topic quotes / Цитаты по теме:*

1. It's not necessary to go far and wide. I mean, you can really find exciting and inspiring things within your hometown.
2. There's something that happens to you when you come back to your hometown.
3. In my hometown, the sky seemed endless . . . but there was nothing to see.
4. Towns change; they grow or diminish, but hometowns remain as we left them.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic “My Hometown”. It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Мой родной город». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем — 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3).

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing my hometown.
2. Historical background.
3. Famous landmarks.
4. Culture.
5. Education.
6. Industry.
7. How the town has changed over time.
8. What I like and dislike in my hometown.

## **Grammar Exercises**

(see *Grammar Review p.215*)

**Exercise 1.** Fill in the gaps with *some, any* or *no* where it is necessary / Вставьте *some, any* или *no* там, где это необходимо.

*Example: She has read **no** books this summer.*

1. There are ... museums in this street. 2. Are there ... tests in your book? 3. There are ... flowers here in winter. 4. I can see ... children in the yard. They are playing. 5. Are there ... new buildings in your street? 6. Do you like ... bananas? 7. There are ... people in the park because it is cold. 8. I see ... boys in the garden, but George is not among them. 9. Give me ... water, please, I'm thirsty. 10. Do you want ... milk in your tea? 11. Have you got ... time to spare? I'd like to ask you ... questions. 12. My sister doesn't like ... carrots. 13. Is there ... cheese on the plate? 14. My aunt likes ... music. 15. There is ... ham in the fridge. 16. There is ... tea in the cup: the cup is empty. 17. Are there ... sweets in your bag? – Yes, there are ... . 18. Is there ... paper on the table? 19. It is winter. There are ... leaves on the trees.

**Exercise 2.** Make interrogative and negative sentences / Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

*Example: She has brought some presents. - Has she brought any presents? She hasn't brought any presents/She has brought no presents.*

1. They have done something. 2. She has given them some money. 3. You have brought something for us. 4. I have taken some French books from him. 5. She was singing something. 6. He has written a letter to somebody. 7. Somebody by the name of Radcliffe lives on the third floor. 8. They have some German stamps. 9. Alfred has something in his pocket. 10. She has seen this woman some where.

**Exercise 3.** Fill in the gaps with one of the following words / Вставьте одно из следующих слов.

*Example: ... has changed yet. – Nothing has changed yet.*

a) somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Did he ask ... to help him? 2. I have seen ... I know at the lesson.  
3. Do you really think that ... visits this landmark? 4. ... knows that oxygen is necessary for life. 5. There is ... in the next room. I don't know him.

b) something, anything, nothing, everything.

1. Give me ... to read, please. – With pleasure. 2. I don't know ... about your village. Tell me ... about it. 3. Please give me ... warm: it is cold here. 4. I understand ... now. Thank you for your explanation. 5. There is ... black in the bottle. What is it?

c) Somewhere, anywhere, nowhere, everywhere.

1. You must go ... next year. 2. Did you go ... on Friday? 3. Let's go ... . The weather is excellent. 4. I can find my glasses ... . I always put them ... and then look for them. 5. Today is a holiday. The streets are full of people. There are flags, banner sand flowers ... .

**Exercise 4.** Translate the following word combinations into English /  
Переведите на английский язык следующие пары слов.

*Example: много открыток – many postcards; немного кислорода – a little oxygen; мало информации – little information.*

а) много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин;

б) мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов;

в) немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, мало воды, немного воды, несколько человек, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

**Exercise 5.** Make sentences with the given words / Из предложенных слов составьте предложения.

*Example: has of work she done a lot – She has done a lot of work.*

а) повествовательные предложения

1. Theatre, we, to, tonight, are, the, going.
2. On, work, can, Thursday, we, start.
3. A, Mary, her, party, met, friends, at.
4. At, he, lunch, o'clock, always, has, 3.
5. Winter, it, in, cold, isn't, in, Italy.
6. To, radio, listen, I'd, to, like, the.
7. Has, on, my, flat, a, fifth, friend's, got, the, family, floor.
8. Popcorn, likes, much, Janet, very.
9. Bus, we, excursion, are, by, going, an, on.
10. You, doesn't, dance, to, she, with, want.

б) вопросительные предложения

1. Up, time, morning, what, did, get, this, you?
2. Living, you, were, where, you, started, when, school?
3. Father, look, you, your, like, do?
4. Play, any, the, at, sports, weekend, you, do?
5. Moment, what, you, at, are, the, reading?
6. Tower, London, ever, to, to, been, the, have, see, you?
7. Go, you, where, holiday, were, did, child, when, you, on, a?
8. Work, for, you, do, company, which?



**Exercise 6.** Make general questions / Задайте общие вопросы к предложениям.

*Example: My nephew likes skating. – Does your nephew like skating?*

1. She can play the piano very well. 2. He has already seen a lot of English films. 3. Their classes will last till two o'clock tomorrow. 4. You've already done this test. 5. My grandchildren are at college. 6. He translates a lot of texts into English. 7. There are many people at the exhibition now. 8. Little children like to ask many questions. 9. She spends a lot of time on her maths. 10. I will show them how to do it.

**Exercise 7.** Make special questions (the number of the questions is given in brackets) / Задайте специальные вопросы к предложениям (число вопросов указано в скобках).

*Example: We are going to Berlin soon (3). –*

*Who is going to Berlin?*

*Where are we going soon?*

*When are we going to Berlin?*

1. They are going to travel by bus. (3) 2. I have read this book in the original. (3) 3. They were having dinner when I came. (4) 4. I can teach you to snowboard. (3) 5. It takes me half an hour to get there. (2) 6. His working day lasts eight hours. (3) 7. I always speak English to her. (3) 8. She will do the work in three days' time. (3) 9. I was absent because I was ill. (2) 10. We have already known the Smiths for nine years. (3)

**Exercise 8.** Make alternative questions to the words in bold (the number of the questions is given in brackets) / Задайте альтернативные вопросы к выделенным словам (число вопросов указано в скобках).

*Example: My **brother** likes skating (3). –*

*Does your brother like skating or skiing?*

*Does your or his brother like skating?*

*Does your brother or Pete like skating?*

1. **The opera** was **exciting** (2). 2. **Dozens** of people have visited the **exhibition** (2). 3. **He** watches **TV every evening** (3). 4. **They** can go to **the country on Saturday** (3). 5. **She** has **printed the letter** (3).

**Exercise 9.** Make tag questions / Задайте разделительные вопросы.

*Example: He has already come. – He has already come, hasn't he?*

1. He didn't do his home task. 2. Open the door. 3. I'm late. 4. There is a cinema in the centre of the city. 5. She has never been to London. 6. Don't go there. 7. Alice and Mark know English well. 8. They will return in a week. 9. Let's go to the country. 10. Nobody has come yet. 11. She won't be playing the piano at eight. 12. They can't speak Spanish at all. 13. She knows him. 14. There weren't any mistakes in his test. 15. It isn't snowing now.

**Exercise 10.** Open the brackets using the verbs in Present Simple or Present Continuous/ Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

*Example: She (not to go) to school at the weekends. - She doesn't go to school at the weekends. I (to try) to concentrate. - I am trying to concentrate.*

1. My cousin (not to live) in St. Petersburg. 2. The cat (to lie) on the floor. 3. I (to go) for a walk after lunch. 4. We (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 7. She (to play) now? 8. My uncle (to work) at a plant. 9. My aunt (not to work) at the exhibition. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in Edinburgh. 12. I (to write) an essay now. 13. The children (not to sleep) now. 14. You (to play) the guitar now? 15. He (to play) now. 16. Listen! Who (to play) the piano next door? 17. It (to take) me thirty minutes to get to the University. 18. Michael (to know) French rather well. 19. When your lessons (to begin) on Friday? 20. I (not to drink) coffee now.

**Exercise 11.** Open the brackets using the verbs in Present Perfect or Present Perfect Continuous/ Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Perfect Continuous.

*Example: I (to live) here for three years. - I have been living here for three years. She (to be) to Italy twice. – She has been to Italy twice.*

1. She (to teach) at school for seven years. 2. I'm feeling unwell so I (not to do) anything today. 3. Mike, do you know where my umbrella is? I (to look) for it for half an hour and I can't find it. 4. Look, your cousin (to dance) with that fair-haired girl since she came into the room. 5. He (to live) in Washington since last year. 6. Sarah is in the room, she (to sit) there since the morning. 7. The children (to sleep) for two hours. 8. He (to sleep) soundly for three hours and I (to forget) to wake him. 9. Where is Alex? I'm afraid he (to work) all the night. 10. This girl never (to see) the sea. 11. What ... you (to eat)? Your lips and chin are black! 12. You look very upset. What (to happen)? 13. Our firm (to make) gloves ever since 1995. 14. ... anyone here (to lose) a silver pen? 15. I (to wait) for you for ages.

**Exercise 12.** Translate the sentences into Russian, explain the Tense usage / Переведите предложения на русский язык, объясните употребление времен.

*Example: The train has already arrived. – Поезд уже прибыл. (время Present Perfect, есть наречие already и результат действия).*

1. I've forgotten my passport. 2. He has written his name in my notebook. 3. How long have they been sleeping? 4. I have been to the cinema. 5. I've been waiting here since five o'clock. 6. You have been promising to take me for a walk for a week. 7. I've been eating too much recently. 8. Look at my hands! I've been cleaning your shoes. 9. Janet has just come; she will speak to you in a minute. 10. I suppose you have been telling lies again. 11. It has been snowing all night. 12. I have been reading since 12 o'clock. 13. The boy has been fishing since early morning. 14. We haven't met since Mother's Day. 15. Has he closed the window?

**Exercise 13.** Translate the sentences into English / Переведите предложения на английский язык.

*Example: Среди всех мест, где я побывал, считаю, что Красноярск – лучшее. – Among all the places I have been to, I think Krasnoyarsk is one of the best.*

1. Кто-нибудь хочет посмотреть телевизор? 2. Я никого не знаю в этом городе. 3. Почему он не работает здесь? 4. Где он обычно гуляет? 5. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 6. Мой брат знает всех в этом филиале. 7. Кукушки не строят гнёзд, они используют гнёзда других птиц. 8. На столе ничего нет. 9. На столе лежит что-то круглое. Что это? 10. Он где-то в саду. 11. В столовой есть кто-нибудь? 12. В саду никого нет. 13. Дай мне что-нибудь поесть. 14. Я трачу много времени на английский язык и знаю уже много английских слов. 15. В реке было мало воды. 16. Моя мама немного знает немецкий язык. 17. Это замечательное место, давайте останемся здесь немного дольше. 18. Я очень много знаю об этом авторе. 19. Твоя сестра много читает? – Да. А твой брат? – Нет. У него так много книг, но он так мало читает. 20. Что вы любите делать по субботам? 21. Разве вы не любите детективы? 22. Вы всегда покупаете молоко здесь? 23. В сумке что-то есть. 24. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 25. Его отец работает на заводе, не правда ли? 26. Сколько у вас детей? 27. Она не знает его, не так ли? 28. Он уже прочитал эту книгу, не так ли? 29. У нас нет её ручки, не так ли? 30. Его никто здесь не знает, не так ли? 31. На чём вы ездите на работу? 32. О ком она пишет книгу? 33. О чём они разговаривают на работе? 34. Для чего он хочет купить эту картину? 35. В комнате много людей, не так ли? 36. У него есть квартира, не так ли? 37. Куда вы ходите по воскресеньям? 38. У него есть брат или сестра? 39. Твоя квартира большая или маленькая? – В ней три комнаты, но она маленькая. 40. Они уже попили чай и теперь смотрят телевизор. 41. Вокруг стола находятся четыре стула. 42. Кошка сидит под столом. 43. У окна маленький стол. 44. Вынь книгу из сумки и положи ее на стол. 45. Она любит поспать после обеда. 46. Я не разговаривал с ним два месяца. 47. Сколько дней вы уже читаете эту книгу? 48. Расскажите нам всё о вашем путешествии. 49. Смотрите, она открывает коробку с шоколадом. 50. Осторожно! Собака бежит вокруг дома.

## Test № 2

### My Hometown

Choose the right answer(s) / Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. The capital of Scotland is:  
a) New York;            b) Paris;  
c) London;             d) Edinburgh.
  
2. The capital of Scotland is situated close to the ... Sea.  
a) Baltic;                b) Mediterranean;  
c) North;                d) Caribbean.
  
3. The capital is situated in central ... Scotland.  
a) northern;            b) eastern;  
c) southern;            d) western.
  
4. Edinburgh is thought to be one of the most ... cities in Europe.  
a) lively;                b) polluted;  
c) modern;              d) dull.
  
5. What parts does the city include?  
a) the Old Town;      b) the Relict Town;  
c) the New Town;     d) the Current Town.
  
6. When did one of the city parts become a UNESCO Heritage Site?  
a) in 1993;              b) in 1995;  
c) in 2003;              d) in 2005.
  
7. When did the city face a flow of incomers?  
a) in the 18<sup>th</sup> century;            b) in the 20<sup>th</sup> century;  
c) in the 19<sup>th</sup> century;            d) in the 21<sup>st</sup> century.

8. The number of ...-collar workers is higher than of ...-collar ones.  
a) white, black;      b) white, blue;  
c) blue, black;      d) blue, white.
9. One in seven Edinburgh citizens are from ... .  
a) Scotland;      b) Wales;  
c) England;      d) Ireland.
10. When was The University of Edinburgh established?  
a) in 1853;      b) in 1953;  
c) in 1583;      d) in 1683.
11. What colleges did the Scottish Agricultural College merge with?  
a) Oatridge;      b) West Lothian;  
c) Barony;      d) Elmwood.
12. Which industry is highly developed in Edinburgh?  
a) food;      b) shipbuilding;  
c) wood working;      d) service-related.
13. As there're a lot of people from different countries the city is called ...  
a) picturesque;      b) stunning;  
c) cosmopolitan;      d) remote.
14. Edinburgh is called the UNESCO city of ... .  
a) literature;      b) poetry;  
c) libraries;      d) writers.
15. Edinburgh is ...  
a) the 1<sup>st</sup> largest financial services centre in the UK;  
b) the 2<sup>nd</sup> largest financial services centre in the UK;  
c) the 3<sup>rd</sup> largest financial services centre in the UK;  
d) the 4<sup>th</sup> largest financial services centre in the UK.

## UNIT 3

### MY UNIVERSITY

**Разговорная тема:** Университет, в котором я учусь.

**Грамматика:** прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (the Past Tenses).

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
higher educational establishment	[ˈhaɪər ˌɛdju(:)'keɪʃənəl ɪs'tæblɪʃmənt]	высшее учебное заведение (вуз)
to leave/finish (school)	[li:v / 'fɪnɪʃ sku:l]	заканчивать (школу)
to enter (the university)	[ˈɛntə ðə ˌju:nɪ'vɜ:sɪti]	поступать (в университет)
to be admitted to the academy	[bi əd'mɪtɪd tə ði ə'kædəmi]	быть принятым в академию
to graduate from (the university)	[ˈgrædʒʊət frəm ðə ˌju:nɪ'vɜ:sɪti]	заканчивать (университет)
to take a postgraduate course	[teɪk ə ˌpəʊst'grædʒʊət kɔ:s]	учиться в аспирантуре
university	[ˌju:nɪ'vɜ:sɪti]	университет
institute	[ˈɪnstɪtju:t]	институт
academy	[ə'kædəmi]	академия
college	[ˈkɒlɪdʒ]	колледж
department/ faculty	[dɪ'pɑ:tmənt / 'fækəlti]	факультет; кафедра
day department	[deɪ dɪ'pɑ:tmənt]	дневное отделение
evening department	[ˈi:vnɪŋ dɪ'pɑ:tmənt]	вечернее отделение
correspondence department	[ˌkɒrɪs'pɒndəns dɪ'pɑ:tmənt]	заочное отделение
applicant	[ˈæplɪkənt]	абитуриент, соискатель, кандидат
a first- (sec-	[ə fɜ:st- / 'sekənd / θɜ:d]	студент первого (второго)

second/third/fourth/fifth) year student	/ fɔ:θ / fifθjiə [ 'stju:dənt]	второго, третьего, четвертого, пятого) курса
full-time student	[fʊl-taim 'stju:dənt]	студент дневного отделения
part-time student	[pɑ:t-taim 'stju:dənt]	студент вечернего отделения
correspondence student	[ ,kɒrɪs'pɒndəns 'stju:dənt]	студент заочного отделения
sophomore	[ 'sɒfəmə:]	второкурсник
senior student	[ 'si:njə 'stju:dənt]	студент старших курсов
undergraduate	[ ,ʌndə'grædjʊɪt]	студент
graduate	[ 'grædjʊət]	выпускник
postgraduate	[ ,pəʊst'grædjʊɪt]	аспирант
Bachelor (Bachelor's degree)	[ 'bæʃlə] [ 'bæʃləz dɪ'gri:]	бакалавр (степень бакалавра)
Master (Master's degree)	[ 'mɑ:stə] [ 'mɑ:stəz dɪ'gri:]	магистр (степень магистра)
Associate Professor	[ə'səʊʃiətpɹə'fesə]	доцент
Candidate of Sciences (Ph.D. of Agricultural Sciences)	[ 'kændɪdɪt ɒv 'saɪənsɪz (pi:etʃdi:ɒv ,ægrɪ'kʌltʃərəl 'saɪənsɪz)]	кандидат наук (бр.: кандидат с/х наук)
Doctor of Sciences	[ 'dɒktər ɒv 'saɪənsɪz]	доктор наук
teaching staff	[ 'ti:tʃɪŋ stɑ:f]	профессорско-преподавательский состав (ППС)
tutor	[ 'tju:tə]	преподаватель, наставник, куратор
(senior) lecturer	[ ('si:njə)'lektʃərə]	(старший) преподаватель
dean	[di:n]	декан
pro-rector	[prəʊ-'rektə]	проректор



rector	['rɛktə]	ректор
course of training	[kɔ:s əv 'treɪnɪŋ]	курс обучения
tutorial	[tju(:)'tɜ:riəl]	лабораторное/практическое занятие
lecture	['lektʃə]	лекция
subject	['sʌbdʒɪkt]	предмет, дисциплина
compulsory	[kəm'pʌlsəri]	обязательный
optional	['ɒpʃənəl]	необязательный
elective	[ɪ'lektɪv]	курс по выбору
extra-curricular activities	['ɛkstrə-kə'ɪkjʊləɹ æk'tɪvɪtɪz]	внеучебная деятельность
term/semester	[tɜ:m / sɪ'mestə]	семестр
academic year	[,ækə'demɪk jɪə]	учебный год
schedule/timetable	['ʃɛdju:l / 'taɪm,teɪb(ə)l]	расписание
syllabus	['sɪləbəs]	учебная программа дисциплины
curriculum	[kə'ɪkjʊləm]	учебный план
academic calendar	[,ækə'demɪk 'kælɪndə]	график учебного процесса
total enrollment	['təʊtl ɪn'rəʊlmənt]	общее количество принятых студентов
to enroll	[ɪn'rəʊl]	зачислять, вносить в список
to establish/found	[ɪs'tæblɪʃ / faʊnd]	основывать, учреждать
to train/teach	[treɪn / ti:tʃ]	готовить, обучать
credit	['krɛdɪt]	зачет
student's record book	['stju:dənts 'rɛkɔ:d bʊk]	зачетная книжка
entrance examination	['entrəns	вступительный экза-

	[ɪgˌzæmɪˈneɪʃən]	мен
to take an exam	[teɪk ən ɪgˈzæm]	сдавать экзамен
to pass an exam	[pɑːs ən ɪgˈzæm]	сдать экзамен
to fail an exam	[feɪl ən ɪgˈzæm]	провалить экзамен
to attend classes	[əˈtend ˈklaːsɪz]	посещать занятия
to miss / skip classes	[mɪs / skɪp ˈklaːsɪz]	прогуливать уроки
to get a scholarship	[get ə ˈskɒləʃɪp]	получать стипендию
to acquire knowledge	[əˈkwaɪə ˈnɒlɪdʒ]	получать знания
to master skills / a profession	[ˈmɑːstə skɪlz / ə prəˈfeɪʃən]	овладеть навыка- ми/профессией
improvement of profes- sional skills	[ɪmˈpruːvmənt əv prəˈfeɪʃənəl skɪlz]	профессиональная пе- реподготовка
to prepare	[prɪˈpeə]	готовиться
to be responsible for	[bi ɪsˈpɒnsəbl fɔː]	отвечать за
course/term paper	[kɔːs / tɜːm ˈpeɪpə]	курсовая работа
graduation paper	[ˌgrædʒʊˈeɪʃən ˈpeɪpə]	дипломная работа
research basis (work)	[riˈsɜːtʃ ˈbeɪsɪs / wɜːk]	научно- исследовательская ба- за (работа)
researcher	[riˈsɜːtʃə]	научный сотрудник, исследователь
research advisor	[riˈsɜːtʃ ədˈvaɪzə]	научный руководитель
to carry out research	[ˈkæəri aʊt riˈsɜːtʃ]	проводить исследова- ния
scientific investigation	[ˌsaɪənˈtɪfɪk ɪnˌvestɪˈgeɪʃən]	научное исследование
students' scientific so- ciety	[ˈstjuːdənts ˌsaɪənˈtɪfɪk səˈsaɪəti]	студенческое научное сообщество
educational and train- ing practice	[ˌɛdʒu(:)ˈkeɪʃənəl ænd ˈtreɪnɪŋ ˈpræktɪs]	учебно- производственная практика
training/experimental	[ˈtreɪnɪŋ /	учебное хозяйство

farm	ɛks, pəri 'mentl fa:m]	
hall of residence /dormitory (Am.Eng.)	[hɔ:l ɒv 'rezɪdəns /'dɔ:mɪtri]	студенческое общежитие
campus	['kæmpəs]	университетский городок, территория университета
wide-spread	[waɪd-spreɪd]	широко распространённый
military	['mɪlɪtəri]	военный
former	['fɔ:mə]	бывший
applied	[ə'plaɪd]	прикладной
curative	['kjʊərətɪv]	лечебный, терапевтический
Veterinary Medicine	['vetərɪnəri 'mædsɪn]	ветеринарная медицина
Veterinary Science	['vetərɪnəri 'saɪəns]	ветеринария
branch of medicine	[brɑ:nʃ əv 'mædsɪn]	область медицины
infectious disease	[ɪn'fɛkʃəs dɪ'zi:z]	инфекционные заболевания
obstetrics	[ɒb'stɛtrɪks]	акушерство
development	[dɪ'veləpmənt]	развитие
nutrition	[nju(:)'trɪʃən]	диетология
feeding	['fi:dɪŋ]	кормление

### Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

*Example: term – semester.*

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. to miss    | a) illness    |
| 2. compulsory | b) contagious |
| 3. to leave   | c) candidate  |

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 4. to train   | d) to finish   |
| 5. curative   | e) voluntary   |
| 6. infectious | f) obligatory  |
| 7. optional   | g) to teach    |
| 8. department | h) to skip     |
| 9. disease    | i) faculty     |
| 10. applicant | j) therapeutic |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: university – a high-level educational institution in which students study for degrees.*

Subject, to establish, undergraduate, master, campus, to master, credit, applied, sophomore, bachelor.

1. A second-year student.
2. An area of knowledge studied in a school, college, etc.
3. A second university degree.
4. To start a company, organization, system, etc. that is intended to exist or continue for a long time.
5. The fact of having successfully completed a unit of study.
6. (Especially of a subject of study) used in a practical way; not theoretical.
7. A university or college student who is studying for their first degree.
8. The buildings of a university or college and the land around them.
9. A person who has received a degree from a college, university, or professional school usually after four years of study.
10. To learn or understand something completely.

**Exercise 3.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в «словарном облаке», составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: research + advisor = research advisor (научный руководитель).*

1. \_\_\_\_\_ establishment
2. correspondence \_\_\_\_\_
3. professional \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ professor
5. \_\_\_\_\_ society
6. veterinary \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ advisor
8. graduation \_\_\_\_\_
9. educational \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ paper



**Exercise 4.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: tetraobstetrics (the branch of medicine that deals with the birth of children – obstetrics).*

**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *undergraduate, vet, extracurricular, department, degree, skills, sophomore, world, Bachelor, implement, established.*

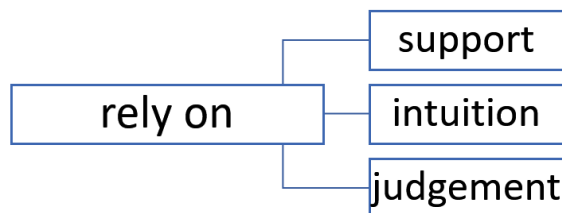
### University Life

My name is Edward Green, I'm 20 years old. I am a \_\_\_ in the Royal Veterinary College, London, or RVC for short. I'm studying at the Applied Bioveterinary \_\_\_. My university was \_\_\_ in 1791. It is the oldest and largest \_\_\_ school in the English-speaking \_\_\_, and a constituent college of the University of London. The College provides a number of \_\_\_ and postgraduate courses, including the \_\_\_ of Veterinary Medicine. Students are encouraged to participate in \_\_\_ activities both inside and outside of the college authority. I should say that, no matter what kind of education

you support, it's necessary to study and develop your \_\_\_\_, to use the experience of others to create your own ideas in order to \_\_\_\_ them into life. I'm fully convinced that a \_\_\_\_ helps a person to get on in life.

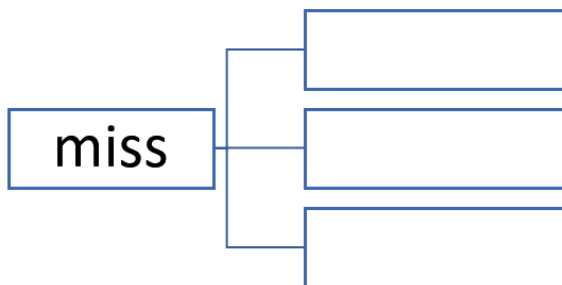
**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните “словарные вилки”. Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

*Example:*

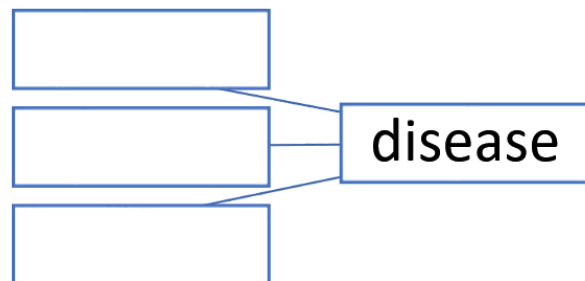


*He and his disabled wife rely on income support.*

*But I still rely on intuition and feeling.*



*I'll rely on Sara's judgment here.*



**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

Verb	Adjective	Adverb	Noun
------	-----------	--------	------

to rely	<b>reliable</b> <b>unreliable</b>	≠	<b>reliably</b>	<b>reliability</b> <b>unreliability</b>	≠
to prepare					
	responsible				
				applicant	
	scientific				
				researcher	

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic «My University» (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Мой университет» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make a brief description of Krasnoyarsk State Agrarian University in English. Work in pairs and translate your partner's description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание Красноярского государственного аграрного университета на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text

### My University

Nowadays there are different kinds of education, but the most widespread is still the traditional one that includes the set of establishments providing education. For the vast majority of people, the first step is a primary school where students get the basic skills of reading, writing and counting. The next stage is secondary school, which gives broad

knowledge about various subjects and prepares students for future professional education. At the end of the last form school children take exams and after finishing school they have several options: to stop studying and get a job or get professional education in college or university.

This year I left secondary school. My favorite subjects were mathematics and biology. But first of all I was interested in animals and their life. In summer I passed my entrance examinations to the Saint-Petersburg State Academy of Veterinary Medicine. The Academy is a higher medical school, which trains specialists for different branches of veterinary medicine. To enter the Academy I passed entrance examinations in biology, chemistry and the Russian language. As I passed them successfully I was admitted to the Academy and now I am a first-year student. I study at the day department of the Academy. Besides, there is a correspondence department and an evening department in the Academy too. I entered the State Academy of Veterinary Medicine because my dream was to become a veterinary surgeon and help animals suffering from different diseases. As my mother is a veterinarian and I like this profession and want to follow in her footsteps.

The city of St. Petersburg is a home of veterinary education in Russia and our Academy is one of the oldest higher veterinary schools in this country. The history of the Academy dates back to the veterinary department that was founded as a faculty of the Military Academy of Medical Surgery in 1808. The first veterinary surgeons got their certificates in 1813.

Near the Moscow Triumphal Arch, the former border of St. Petersburg, so called "The Post of Veterinary Guard" was located. The old building on the corner of Moskovsky avenue belongs to our Academy until now. The purpose of the Post was to control all the food products and animals that were brought to the city. Therefore, later, when in 1919 the first Veterinary Institute was established, it was located on this very place. The Institute trained highly qualified specialists in the field of veterinary for the whole Russia and other countries. In 1995 the Institute was renamed the Saint-Petersburg State Academy of Veterinary Medicine. At present, the Academy is one of the most important educational, scientific and curative centers in our country.

To enter the Veterinary Academy applicants take their entrance exams in July before the new academic year begins. Those of them who pass their entrance exams successfully are admitted to the Academy. There are six faculties in the Academy: the faculty of veterinary medicine with full-time



and correspondence course of education, veterinary-sanitary expertise, bioecology, water bioresources and aquaculture, improvement of professional skills of top executives and experts. Since 2010 the Academy has had an evening department. The course of training at the Academy lasts for 5 years. The first- and second- year students study pre-clinical subjects such as biology, anatomy, mathematics, microbiology, physics, chemistry, Latin and foreign languages. They also study some social subjects among which are history, philosophy and economics. Senior students study clinical subjects such as diagnostics and therapy, surgery, pathology, nervous and infectious diseases, hygiene and sanitation, feeding, epizootology, veterinary pharmacology, toxicology, obstetrics and others. Most of these subjects are necessary for the future veterinarian-practitioners. That is why it is necessary to attend all the practical classes and lectures. It is interesting to listen to the lecturers and discuss different medical or social problems. About 38 professors, more than 80 senior lecturers and scientific researchers, whose names are known not only in our country but also abroad, work at our Academy. They are busy with the development of new methods of teaching students and treating sick animals.

There are about 29 departments in the Academy, such as the departments of Anatomy, Foreign Languages, Physiology, Surgery, Hygiene, Nutrition and others. Each department has its head who is responsible for the work of the department. The Head of the Academy is the Rector. He is responsible for the work of the Academy in general. Two Pro-rectors are responsible for research and academic work. They help the Rector in his functioning. The Dean is the head of a faculty. He helps students in their studies. The departments of the Academy have well equipped modern laboratories where students can work after their classes. Many students carry out their first scientific investigations in such laboratories at different departments. The students have all the opportunities to master their profession. If some of them are interested in research work, they can join a Students' Scientific Society. The students get their practical knowledge in the Academy's clinics, on farms and veterinary establishments. They work there under guidance of experienced specialists.

The Academy has a big library containing more than 300 thousand volumes of native and foreign literature. Among them there are such rare editions as "Equine Diseases" published in 1535, "Equine Anatomy" of Carlo Ruini (1603), works of Thomas Willis collected in "Animal Anatomy" (1682) and others. Students can borrow books on veterinary medicine

and other subjects from the Academy's library and they can also get prepared for their lectures and seminars in its light reading hall.

After the course of training students get diplomas of veterinary surgeons or veterinary inspectors and begin to work on state or collective farms, at veterinary stations and bacteriological laboratories. They also may have an own clinic or work at an emergency veterinary service. The Academy has a postgraduate department in 20 specialities, and if young specialists want to continue their education, they can attend a postgraduate course.

As for my learning process at the Academy, our classes begin at nine o'clock. Every day we have three or four classes; as a rule there are two lectures and two practical classes. I attend all the classes, except when I am ill. All the missed lessons are to be answered with the permission of the dean. At lectures I listen to a lecturer and take notes. The lectures are delivered by the professors or senior lecturers. At tutorials I perform experiments, do laboratory works, read and translate texts, discuss different philosophical works and problems.

I have many subjects to study such as anatomy, chemistry, organic chemistry, biochemistry, physiology, biology and others. My favourite subjects are anatomy and English. I like anatomy because it will be necessary for my future work as a veterinarian and I like English because it is also a necessary subject in our modern life and besides every highly qualified specialist must know at least one foreign language.

I am very happy that I have entered the Academy. It is very interesting to study here, though students' life is not easy because they have to take exams every term and study hard to succeed. Nevertheless, most people remember students' years as the best time of their lives, full of fun and entertainment.

### **Text Exercises**

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text / Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: What type of education is popular nowadays? – A traditional type is popular now.*

1. Can you describe all the stages of education a person gets?
2. Why did the author want to enter the State Academy of Veterinary Medicine? Name all the reasons.
3. What is so special about the Academy? Tell us some historical facts.
4. Why was the first Veterinary Institute founded on the place of the former Post of Veterinary Guard?
5. What courses can an academy student take?
6. In what way do academic subjects differ according to the year of study?
7. What have you learnt about the Academy teaching staff?
8. How do the Academy top executives share their working responsibilities?
9. Are students allowed to carry out their scientific research at the Academy?
10. Does the Academy's library have a wide range of books?
11. What career prospects do the Academy graduates have?
12. Describe the author's usual learning process at the Academy.
13. Why does the author emphasize the role of English as a subject?
14. Is it possible to continue studying at the Academy after obtaining the first degree?
15. Would you like to study at such an academy? Why/why not?

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: The majority of people stand for ordinary education. - It's true.*

*A person's educational life starts at college. – It's false. It starts in primary school.*

1. School leavers enter higher educational establishments without any other options to choose from.
2. The narrator is a sophomore at the Academy.
3. The history of the present day Academy is closely connected with the Military Academy of Medical Surgery.
4. The Saint-Petersburg State Academy of Veterinary Medicine was founded in 1919.
5. At the beginning of a training course students study various pre-clinical subjects.
6. Day, evening and correspondence departments have been functioning since the establishment of the Academy.
7. The only mission of the professors at the Academy is to develop teaching methods.
8. In order to get practical knowledge students work on farm on their own.
9. The students have a great opportunity to find books in Russian and in foreign languages in the Academy library.
10. Graduates who are interested in continuing their scientific research can take a postgraduate course.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: the qualification obtained by students who successfully complete a university or college course – degree.*

1. A formal written, spoken or practical test, especially at school or college, to see how much you know about a subject, or what you can do.
2. The scientific study of the structure of substances, how they react when combined or in contact with one another, and how they behave under different conditions.
3. A person who has been trained in the science of animal medicine, whose job is to treat animals who are sick or injured.
4. A person in a university who is in charge of a department of studies.
5. A room or building equipped for scientific experiments, research, or teaching, or for the manufacture of drugs or chemicals.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: прежде всего – first of all.*

Подавляющее большинство; основные умения и навыки; вести своё начало от; высший административно-управленческий персонал; лечить больных животных; ряд учреждений; обширные познания в; сдать вступительные экзамены по; меня приняли в академию; страдать от заболеваний; так называемый; до сих пор; на том самом месте; готовить высококвалифицированных специалистов; курс подготовки длится; иностранные языки; хорошооборудованные современные лаборатории; овладеть профессией; проводить лабораторные работы; вступить в научное сообщество; работать под руководством специалистов; редкие издания; как правило; делать записи; лекции читают профессора; проводить эксперименты; как минимум.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex.5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue about the university you are studying at using the following questions. Use English phrases for conversation (see Appendix 4)/ Поработайте в парах. Составьте диалог о своём родном университете, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

Where do you study? When did you enter this University? Are you a second-year student? Do you study at the evening department? How is your Institute called? What subjects do you study there? Is the curriculum various? Do you have only compulsory subjects? Do you take exams and credits, write course-papers and do research work? What degree will you get when you graduate from the University?

**Exercise 9.** Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic «My University». Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите одну из следующих цитат по теме «Мой университет». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

*Topicquotes / Цитаты по теме:*

1. University is like this little world, a bubble of time separate from everything before and everything after.
2. A university is just a group of buildings gathered around a library.
3. An investment in knowledge always pays the best interest.
4. The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character – that is the goal of true education.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic «A famous Russian University / A world-known University of an English-speaking Country» (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Известный российский университет / Знаменитый университет страны изучаемого языка» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.)

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing a university.
2. Historical background.
3. The university structure.
4. Studying at university.
5. Extracurricular activities.
6. Campus system.
7. Famous graduates.
8. How the university has changed over time.

**Grammar Exercises**

*(see Grammar Review p.225)*

**Exercise 1.** Open the brackets using the correct degrees of comparison / Откройте скобки, используя необходимую степень сравнения.

*Example: He is (tall) than his brother. – He is taller than his brother.*

1. I don't get what you mean. Could you please talk (slowly)? 2. Sophia laughs (loud) than before. Is everything (good) with her now? 3. Her mother knows the history (accurately) than her teacher. 4. The Trans-Siberian railway is (long) in the world. 5. All of a sudden John turned out to run (fast). 6. The situation on the labour market is getting (bad). It is getting (hard) to find an appropriate job. 7. The 22<sup>nd</sup> of December is the (short) day of the year. 8. The group of old friends arrived to the station (late) than everyone else. 9. Iron is (useful) of all metals. 10. I used to go to the swimming pool (often) than I do right now. 11. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian Mountains. 12. This test was very difficult. I know you can do much (well). 13. Moscow is the (large) city in Russia. 14. They moved (far) than they'd planned. 15. The Volga is (wide) and (deep) than the Neva River. 16. His theory is (practical) than yours. 17. Yesterday was the (cold) day we have had this winter.

**Exercise 2.** Find the mistakes in the sentences and correct them / Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

*Example: He is taller in the class. – He is the tallest in the class.*

1. I'm more clever than my brother.
2. New York is moderner than London.
3. They are busyer than we are.
4. This machine is simplier than the others.
5. He gets stupider every day.
6. I was the most surprised than he was.
7. This exercise is more easy than that one.
8. He is the strongest as his brother.
9. She is not older as she looks.
10. The temperature today is as high than it was yesterday.

**Exercise 3.** Fill in the gaps with articles where it is necessary / Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

*Example: She is a first-year student.*

1. My granny lives in ... village. She's got ... cow and two pigs. ... cow's name is Milka. I help my granny to look after ... animals.
2. Who's ... boy standing near ... window?
3. My brother is only eight. He goes to ... school. He is in ... second form. He is ... hard-working clever boy and ... excellent pupil.
4. I don't think it's easy to study .... foreign languages.
5. Where is ... money? It's on ... table.
6. ... Moon moves slowly round ... Earth.
7. What ... lovely song!
8. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of ... coffee in ... evening.
9. Have you ever been to ... Bolshoy Theatre?
10. Helen plays ... piano really well.
11. She's ... journalist.
12. ... Sun is shining.
13. I'd like ... cup of ... coffee, please.
14. Have you got ... double ... room?
15. He gave me ... camera and ... films but ... camera didn't work.
16. There was ... doctor and ... nurse in ... room. ... nurse was sleeping.
17. She took ... sandwich and ... piece of ... cake, but didn't eat ... cake.
18. Yes, I work at this ... school. I'm ... teacher.
19. ... man and two women were sitting in the car. I think ... man was Italian.
20. Did you send me ... postcard when you were in ... Greece?
21. They had six cats and ... dog. They really liked ... dog.
22. Have you got ... sugar, please?
23. She sent me .. letter and ... card. ... letter didn't arrive.
24. I had ... cup of ... tea and ... ice cream. ... tea was terrible.
25. Have you met Sally? She's ... friend of mine.

**Exercise 4.** Use the definite article where it is necessary / Используйте артикль *the*, где необходимо.



*Example: Krasnoyarsk lies along **the** Yenisey River.*

1. Can you tell me where Kinomax cinema is? 2. Alex comes from a small town in west of Italy. 3. Have you ever been to China? 4. Jeff studied physics at Oxford University. 5. Have you ever been to south of France? 6. Mark lives in Regent Street. 7. Can you tell me where Arbat Street is? 8. Can you tell me where Museum of Modern Art is? 9. Europe is bigger than Australia. 10. Which river is longer – Mississippi or Nile? 11. Belgium is smaller than Netherlands. 12. Did you go to National Gallery when you were in London? 13. Rocky Mountains are in North America. 14. How far is it from Trafalgar Square to Victoria Station? 15. “Where did you stay?” “At Park Hotel in Hudson Road.” 16. Texas is famous for oil and cowboys. 17. Panama Canal joins Atlantic Ocean and Pacific Ocean. 18. I hope to go to United States next year. 19. We went to see a play at Drama Theatre. 20. HaveyoueverbeentoPhilippines?

**Exercise 5.** Complete the sentences using the definite article where it is necessary. Use the following words / Завершите предложения, употребив артикль *the*, где необходимо. Используйте следующие слова: *Alps, Amazon, Andes, Asia, Atlantic, Bahamas, Cairo, Kenya, Moscow, Malta, Pacific, Red Sea, Rhine, Sweden, Tokyo, United States.*

*Example: **Moscow** is the capital of Russia.*

1. ... is a river in Europe. 2. ... is an island in the Mediterranean. 3. ... are between Canada and Mexico. 4. ... is a river in South America. 5. ... is the largest continent in the world. 6. ... is the largest ocean. 7. ... is the capital of Egypt. 8. ... is a country in East Africa. 9. ... is a country in northern Europe. 10. ... are mountains in South America. 11. ... is the capital of Japan. 12. ... are mountains in central Europe. 13. ... is between Saudi Arabia and Africa. 14. ... is between Africa and America. 15. ... are a group of islands near Florida.

**Exercise 6.** Fill in the gaps with prepositions where it is necessary / Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

*Example: I study **at** the Academy.*

1. This year I entered ... Krasnoyarsk State Agrarian University. 2. I am a first-year student ... this University. 3. I am not ... Krasnoyarsk, I am ... Abakan. 4. I was born ... Abakan. 5. I studied ... school №17. 6. ... 2018 I finished ... secondary school. 7. I came ... Abakan to enter ... the University. 8. ... many years ago my mother studied ... this University too. 9. I live ... the hall of residence. 10. My dormitory is ... Vetluzhanka district. 11. The dormitory is not far ... the University. 12. There are seven Institutes ... the University. 13. I want to help sick animals suffering ... different diseases. 14. There is no higher medical veterinary school... my native town. 15. I do not live ... my relatives now.

**Exercise 7.** Fill in the gaps with the prepositions *at, in, on*/ Заполните пропуски предлогами *at, in, on*.

*Example: We'll see you **on** Monday.*

1. I'll pick you up ... eight o'clock. 2. I'm going home ... four. 3. They came to visit us ... my birthday. 4. I can work ... the morning but I don't like working ... night. 5. Did you have a good time ... Christmas? 6. School finishes ... three o'clock ... Thursdays. 7. We arranged to meet ... seven ... the morning. 8. We had a party ... the last day of the course. 9. I often go skiing ... winter. 10. What time do you get back ... Tuesday? 11. She's going to visit her parents ... Easter. 12. He was born ... 8th June 1968. 13. Stuart can come and see you ... lunchtime. 14. I always send my wife flowers ... our wedding anniversary. 15. The conference is ... July.

**Exercise 8.** Say in English when these holidays are celebrated / Скажите по-английски, когда отмечаются следующие праздники: *Christmas Day, May Day, Women's Day, St Valentine's Day, New Year, VictoryDay*.

*Example: Constitution day is on the 12<sup>th</sup> of December.*

**Exercise 9.** Pronounce and write down in English these numerals / Произнесите вслух и запишите по-английски следующие числительные.

*Example: 26 – twenty-six.*

3; 13; 30; 5; 15; 50; 89; 98; 107; 264; 1,000; 7,302; 308,002; 1,234,567; 987,654,321; 5,704,012,500.

**Exercise 10.** Answer the questions / Ответьте на вопросы.

*Example: How many days are there in a week? – There are seven days in a week.*

1. When were you born? 2. What is your telephone number? 3. What is your address? 4. How much do you weigh? 5. How many cents are there in \$3.5? 6. How many days are there in a leap year? 7. How many minutes are there in four hours? 8. How many students are there approximately in Krasnoyarsk State Agrarian University? 9. What is human normal temperature? 10. What is the approximate population of Krasnoyarsk?

**Exercise 11.** Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Continuous/ Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

*Example: I (watch) TV when the phone (ring). - I was watching TV when the phone rang.*

1. George ... (fall) off the ladder while he ... (paint) the ceiling.
2. ... (you/watch) TV when I phoned you?
3. Ann ... (wait) for me when I ... (arrive).
4. I ... (not /drive) very fast when the accident ... (happen).
5. Tom ... (take) a photograph of me while I ... (not/look).
6. We ... (not/go) out because it ... (rain).
7. What ... (you/do) this time yesterday?
8. She ... (drive) the car when she suddenly ... (feel) ill.
9. They ... (thank) you when you ... (give) them the money?
10. Why you ... (sleep) when the tutor ... (enter) the classroom?

**Exercise 12.** Join the two sentences in one using the conjunction *after* and the Past Perfect Tense / Соедините два предложения в одно с помощью союза *after*, используя Past Perfect.

*Example: He spoke to the doctor. He felt much better. - He felt much better after he had spoken to the doctor.*

1. I caught a cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.
5. She decided to go to a holiday camp together with her friends. She let them know about it.
6. They saw all the sights of the city. Then they left.

**Exercise 13.** Open the brackets using the verbs in Past Simple, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous/ Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

*Example: I (leave) before he (come). – I had left before he came.*

1. Colin ... (be) on his hands and knees on the floor. He .... (look) for his contact lens.
2. Ann was sitting on the ground. She ... (be) out of breath. She .... (run).
3. John and I went for a walk. I ... (have) difficulty keeping up with him because he ... (walk) so fast.
4. I ... (be) sad when I sold my car. I .... (have) it for a very long time.
5. When I arrived, everybody was sitting round the table with their mouths full. They ... (eat).
6. When I arrived, everybody ... (sit) round the table and ... (talk). Their mouths were empty but their stomachs were full. They ... (eat).
7. It was very noisy next door. Our neighbours ... (have) a party.
8. When I arrived, Kate .... (wait) for me. She ... (be) rather annoyed with me because I was late and she .... (wait) for a very long time.
9. We ... (be) good friends. We ... (know) each other for along time.
10. We ... (be) extremely tired at the end of the journey. We .... (travel) for more than 15 hours.

**Test № 3**  
**My University**

Choose the right answer(-s) / Выберите правильный(-ые) ответ(-ы).

1. When was Krasnoyarsk State Agrarian University founded?

- a) 1953;                      b) 1965;  
c) 1991;                      d) 1952.

2. How many institutes does the University have at present?

- a) 6;                              b) 7;  
c) 8;                              d) 9.

3. What are the forms of studying?

- a) full-time;                      b) part-time;  
c) correspondent;              d) all-year-round.

4. What does the word “schedule” mean?

- a) order;                        b) answer;  
c) time-table;                  d) calendar.

5. What is the lowest scientific degree a student receives?

- a) Master;                        b) Doctor;  
c) Bachelor;                      d) Associate Professor.

6. What does the word “syllabus” mean?

- a) programme;                      b) style;  
c) method;                        d) list.

7. What do you call a subject you must study?

- a) point;                        b) optional;  
c) necessary;                      d) compulsory.

8. What do you call a subject you choose depending on your interest?
- a) favourite;
  - b) popular;
  - c) elective;
  - d) interesting.
9. How many terms does the academic year consist of?
- a) two;
  - b) three;
  - c) four;
  - d) five.
10. How are the best students supported?
- a) get scholarships;
  - b) are welcome;
  - c) stay after classes;
  - d) write papers.
11. Who has the higher qualification?
- a) Bachelor;
  - b) Master;
  - c) graduate;
  - d) specialist.
12. A college under a bigger university, often inside the same campus is ...
- a) clinic;
  - b) constituent college;
  - c) gymnasium;
  - d) dormitory.
13. Where can the students hold their research work?
- a) in the scientific library;
  - b) at the hostel;
  - c) at the park;
  - d) in the canteen.
14. What is the training farm created for?
- a) for practice;
  - b) for food processing;
  - c) for rest;
  - d) for entertainment.
15. What is the synonym of “hall of residence”?
- a) dormitory;
  - b) branch;
  - c) lecture-hall;
  - d) department.

## UNIT 4

### MY FUTURE PROFESSION

*Разговорная тема: Моя будущая профессия.*

*Грамматика: группа будущих времен (the Future Tenses); повторение всех групп времен (Tense Revision).*

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
occupation/profession	[ˌɒkjʊˈreɪʃən / prəˈfeɪʃən]	род занятий
livestock production	[ˈlaɪvstɒk prəˈdʌkʃən]	производство жи- вотноводческой продукции
processing	[ˈprəʊsesɪŋ]	переработка
domesticated animal	[dəʊˈmɛstɪkeɪtɪd ˈæniməl]	одомашненное жи- вотное
commodities	[kəˈmɒdɪtɪz]	предметы потребле- ния; сельхозтовары
fur	[fɜː]	мех
leather	[ˈleðə]	кожа
wool	[wʊl]	шерсть
consumption/intake	[kənˈslʌm(p)ʃən / ˈɪnteɪk]	потребление
to consume	[kənˈsjʊːm]	потреблять
to evolve	[ɪˈvɒlv]	развиваться
to refine	[rɪˈfaɪn]	повышать качество; корректировать
to increase	[ɪnˈkriːs]	увеличивать(ся)
to stagnate	[stæɡˈneɪt]	застаиваться; быть инертным
demand for	[dɪˈmɑːnd fɔː]	спрос на
competition for	[ˌkɒmpɪˈtɪʃən fɔː]	борьба за; конку- ренция

growth	[grəʊθ]	рост
efficiency	[ɪ'fɪʃənsi]	продуктивность
environmental sustainability	[ɪn,vaɪərən'mentl səs,teɪnə'bɪlɪti]	экологическая устойчивость
natural resources	['nætʃrəl rɪ'sɔ:sɪz]	природные ресурсы
genetic gain	[dʒɪ'netɪk geɪn]	генетическая прибыль
(to) feed	[fi:d]	корм; кормить
artificial feed	[,ɑ:tɪ'fɪʃ(ə)l fi:d]	искусственный корм
forage	['fɔrɪdʒ]	грубый корм; фураж
digestion	[dɪ'dʒestʃən]	переваривание пищи
pedigree	['pedɪɡri:]	родословная
profound knowledge	[prə'faʊnd 'nɒlɪdʒ]	глубокие знания
scientist	['saɪəntɪst]	учёный
researcher	[rɪ'sɜ:ʃə]	исследователь
chemist	['kemɪst]	химик
biologist	[baɪ'ɒlədʒɪst]	биолог
zoologist	[zəʊ'ɒlədʒɪst]	зоолог
hunter	['hʌntə]	охотник
forester	['fɔrɪstə]	лесник
general practitioner (GP)	['dʒenərəl præk'tɪʃnə (dʒi:'pi:)]	врач общей практики
surgeon	['sɜ:dʒən]	хирург
nurse	[nɜ:s]	медсестра
veterinarian (vet)	[,vetərɪ'neəriən / vet]	ветврач
food inspector	[fu:d ɪn'spektə]	инспектор пищевых продуктов
dairy inspector	['deəri ɪn'spektə]	инспектор молочных продуктов
veterinary sanitary ex-	['vetərɪnəri 'sænɪtəri	ветсанэксперт



pert	'ɛkspɜ:t]	
livestock expert/specialist	['laɪvstɒk 'ɛkspɜ:t / 'spɛʃəlɪst]	зоотехник
cynologist/dog expert	[saɪ'nɒlədʒɪst / dɒg 'ɛkspɜ:t]	кинолог
animal husbandry/ stock breeding	['æniməl 'hʌzbəndri / stɒk 'bri:dɪŋ]	животноводство
cynology/canine research	[saɪ'nɒlədʒi / 'keɪnain rɪ'sɜ:tʃ]	кинология
poultry farming	['pəʊltri 'fɑ:mɪŋ]	птицеводство
beekeeping	['bi:ki:pɪŋ]	пчеловодство
aquaculture	['ækwəkʌltʃə]	аквакультура
agriculture	['ægrɪkʌltʃə]	сельское хозяйство
precision agriculture	[prɪ'sɪʒən 'ægrɪkʌltʃə]	прецизионное сельское хозяйство (соответствующее местным условиям)
crop production	[krɒp prə'dʌkʃən]	растениеводство
to cultivate/grow	['kʌltɪveɪt / grəʊ]	культивировать, выращивать
to breed/raise	[bri:d / reɪz]	разводить, выращивать
breed	[bri:d]	порода
species	['spi:ʃi:z]	род, вид
productive/nonproductive	[prə'dʌktɪv / nɒnprɒdʌktɪv]	продуктивный/непродуктивный
ruminant	['ru:mɪnənt]	жвачное животное
non-ruminant	[nɒn-'ru:mɪnənt]	животное с однокамерным желудком
livestock	['laɪvstɒk]	домашний скот
beef/dairy/draft cattle	[bi:f / 'deəri / dra:ft]	мяс-

	'kætl]	ной/молочный/рабочий скот
sheep (sg./pl.)	[ʃi:p]	овца, баран
goat	[gəʊt]	коза, козел
swine/hog	[swain / hɒg]	свинья, боров
dairy products	['deəri 'prɒdʌkts]	молочные продукты
meat products	[mi:t 'prɒdʌkts]	мясная продукция
yield/crop	[ji:ld / krɒp]	урожай
raw material	[rɔ: mə'tiəriəl]	сырье
requirement	[ri'kwɪəmənt]	требование
equipment	[i'kwɪpmənt]	оборудование
to look for a job	[lʊk fɜr ə dʒɒb]	искать работу
to apply for a job	[ə'plai fɜr ə dʒɒb]	устраиваться на работу
to hire	['haɪə]	нанимать на работу
to fire	['faɪə]	увольнять
to quit	[kwɪt]	увольняться
to retire	[ri'taɪə]	уходить на пенсию
employer	[ɪm'plɔɪə]	работодатель
employee	[,ɛmplɔɪ'i:]	сотрудник
unemployed	[,ʌnɪm'plɔɪd]	безработный
well-paid / low-paid job	[wɛl-peɪd / 'ləʊ'peɪd dʒɒb]	хорошо/плохо оплачиваемая работа
full-time / part-time job	[fʊl-taɪm / pɑ:t-taɪm dʒɒb]	работа на полный/неполный рабочий день
permanent / temporary job	['pɜ:mənənt / 'tɛmpərəri dʒɒb]	постоянная/временная работа
qualified / unskilled worker	['kwɒlɪfaɪd / ʌn'skɪld 'wɜ:kə]	квалифицированный рабочий

		ник/разнорабочий
experienced worker	[ɪks'piəriənst 'wɜ:kə]	опытный работник
salary/wages	['sæləri / 'weɪdʒɪz]	зарплата
income	['ɪnkʌm]	доход

### Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

*Example: to employ – to hire.*

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. permanent   | a) increase   |
| 2. productive  | b) to develop |
| 3. unemployed  | c) intake     |
| 4. salary      | d) to improve |
| 5. consumption | e) fruitful   |
| 6. growth      | f) to decline |
| 7. to evolve   | g) lasting    |
| 8. to refine   | h) wages      |
| 9. to stagnate | i) to dismiss |
| 10. to fire    | j) jobless    |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: a biologist – a scientist who studies biology.*

Aquaculture, wages, to consume, forage, to quit, poultry, to retire, commodity, zoologist, breed.

1. A product or a raw material that can be bought and sold.
2. Domestic fowl, such as chickens, turkeys, ducks, and geese.

3. The rearing of aquatic animals or the cultivation of aquatic plants for food.
4. A stock of animals or plants within a species having a distinctive appearance and typically having been developed by deliberate selection.
5. Feed such as grass or hay for horses and cattle; fodder.
6. To use something, especially fuel, energy or time; to eat or drink something.
7. An expert in or student of the behaviour, physiology, classification, and distribution of animals.
8. A fixed regular payment earned for work or services, typically paid on a daily or weekly basis.
9. To leave your job, school, etc.
10. To leave your job and stop working, especially because you have reached a particular age or because you are ill.

**Exercise 3.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в «словарном облаке», составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: family + member = family member (член семьи).*

1. \_\_\_\_\_ production
2. \_\_\_\_\_ worker
3. raw \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ research
5. precision \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ husbandry
7. \_\_\_\_\_ gain
8. natural \_\_\_\_\_
9. draft \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ practitioner



**Exercise 4.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте

слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: mepeyleo (a person who is paid to work for somebody – employee).*

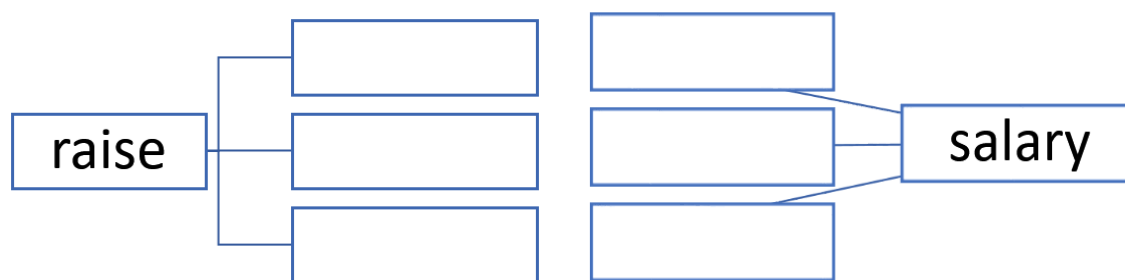
**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *cattle, inspector, anatomy, expert, responsibilities, surgeon, health, agricultural, government, veterinary, footsteps, poultry.*

### My Career Choice

Since childhood my reference book has always been an illustrated atlas on \_\_\_ as my dad is a veterinary \_\_\_\_. When I was ten, I had a chance to try my hand at working on Harris \_\_\_ ranch in California where my grandparents live. My grandfather is a livestock \_\_\_ and my granny is a \_\_\_ farmer. So, since that time I realised how important the knowledge of cattle \_\_\_ and physiology is. However, I'm not going to follow in my father's \_\_\_\_. Personally, I want to become a dairy \_\_\_\_. They ensure that dairy farms comply with \_\_\_ standards related to facility sanitation and herd \_\_\_\_. This job falls under the more general category of \_\_\_ inspector. The job generally requires the ability to perform some duties and \_\_\_.

**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните «словарные вилки». Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

rely on	support	<i>He and his disabled wife rely on income support.</i>
	intuition	<i>But I still rely on intuition and feeling.</i>
	judgement	<i>I'll rely on Sara's judgment here.</i>



**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes /prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	<b>reliable</b> ≠ <b>unreliable</b>	<b>reliably</b>	<b>reliability</b> ≠ <b>unreliability</b>
to grow			
			increase
	general		
		well	
	unemployed		

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic “My Future Profession” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Моя будущая профессия» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в па-

рах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make a brief description of any profession you choose in English. Work in pairs and translate your partner's description into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте краткое описание любой выбранной вами профессии на английском. Поработайте в парах и переведите описание собеседника на русский.

Text

### **My Future Profession**

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. Choosing an occupation is a difficult problem, and the majority of us can't make a decision about an occupation or career when they leave school. There are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special courses to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some work experience.

As for me, I have made a decision to connect my future career with the technology of livestock production and processing. Therefore, it is necessary to get a Bachelor's degree in agriculture, master some professional skills, and get qualifications.

Firstly, let's determine what livestock production is. Livestock are domesticated animals raised to produce commodities such as meat, eggs, milk, fur, leather, and wool. Most of the time the term 'livestock' is used to refer to animals that are bred for consumption. Other times it can refer to farmed ruminants, such as cattle and goats. Generally speaking, livestock production is the largest user of agricultural land.

The livestock sector globally is highly dynamic. In developing countries, it is evolving in response to rapidly increasing demand for livestock products. In developed countries, demand for livestock products is stagnating, while many production systems are increasing their efficiency and environmental sustainability. Historical changes in the demand for livestock products have been largely driven by human population growth, income growth, and urbanization and the production response in different livestock systems has been associated with science and technology as well as in-

creases in animal numbers. In the future, production will increasingly be affected by competition for natural resources, particularly land and water, and competition between food and feed. Meat production is expected to double by 2020 fueled by population growth. Changes in diet and rising income levels will also contribute to meat consumption. There will be pressure on farmers to feed more people with fewer resources.

Developments in breeding, nutrition and animal health will continue to contribute to increasing potential production and further efficiency and genetic gains. Livestock production is likely to be increasingly affected by carbon constraints and environmental and animal welfare legislation. There is considerable uncertainty as to how these factors will play out in different regions of the world in the coming decades. That is why precision agriculture technologies are popular nowadays and have been integrated into livestock production.

The nutritional needs of farm animals with respect to energy, protein, minerals, and vitamins have long been known, and these have been refined in recent decades. Various requirement determination systems exist in different countries for ruminants and non-ruminants, which were originally designed to assess the nutritional and productive consequences of different feeds for the animal once intake was known. However, a considerable body of work exists associated with the dynamics of digestion, and feed intake and animal performance can now be predicted in many livestock species with high accuracy.

Demand for livestock products in the future, particularly in developed countries, could be heavily moderated by socio-economic factors such as human health concerns and changing socio-cultural values. Thus, taking into consideration all these factors and current problems in modern agriculture a specialist in technology and processing of livestock production must have a profound knowledge in the following activity areas:

- organization and production technology of animal husbandry products;
- primary processing at farms of different ownership forms;
- organization and holding of exhibitions, auctions of agricultural animals and poultry;
- organization of the export and import of animal husbandry products.

At the same time the subjects of professional activity of a technologist are: all species of agricultural animals, poultry, fish and bees, animal husbandry objects, all type placements, all types of natural and artificial



feeds, organization of the accounting of resources and animal origin products, scientific laboratory equipment, etc.

A specialist should possess the following skills:

- organization and production technology of animal husbandry products;
- organization and conducting of zootechnical and pedigree accounting of animals, poultry;
- breeding work by improving breed and productive qualities, genetic analysis;
- organization and production of forages preparation;
- calculation of feeds requirement;
- carrying out chemical analysis of feed composition and quality;
- development and drafting of selective and breeding plans;
- participation in the development of design and estimate documentation during the construction of animal husbandry objects;
- organization of quality control;
- marketing and distribution of animal husbandry products;
- conducting of scientific research and developments.

On completion of Bachelor's training such a specialist can successfully work on various objects of animal husbandry farms and of processing industries of different ownership forms, research laboratories, animal husbandry directed firms, vocational educational institutions and state establishments of the Ministry of Agriculture.

### **Text Exercises**

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: Is the choice of your future career an important step in life? –Yes, it is.*

1. What are the minimum requirements for becoming a technologist of livestock production and processing?
2. What products can be obtained from farm animals?
3. Name the main purpose cattle are raised for.
4. Why is there a noticeable difference of a livestock sector between developing and developed countries?
5. Why do people's needs for animal products vary in course of time?
6. In what way do natural resources influence livestock production?
7. How is livestock production connected with precision agriculture?
8. Do specialists take into account nutritional needs of different livestock species? Why/why not?
9. What factors will animal product demand depend on in the nearest future?
10. What working areas should a technologist be aware of?
11. What things does a technologist deal with in their working sphere?
12. Name the main skills a specialist is required to have.
13. Is the work of a specialist connected with animal products only or with livestock management as well?
14. Name possible enterprises where a specialist in technology and processing of livestock production may apply their knowledge after getting a Bachelor's degree.
15. What is the key to success of a good technologist? Express your opinion.

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: A profession choice is not an easy task for young people.*

*– It's true.*

*No job requires special courses to qualify. – It's false.*

*Some of them do.*

1. The profession in the field of livestock production and processing technology requires a higher education certificate.
2. Livestock are solely raised for wool and leather production.
3. Livestock production is rapidly developing due to the meat consumption increase.

4. The main aim of farmers in the world is to pay less and produce more.
5. Economic factors are the only reason for increasing food production.
6. Livestock nutrition was improved when animals were domesticated.
7. Human health concerns affect animal food consumption.
8. A technologist specialises in cattle management only.
9. A Bachelor of Agriculture doesn't have the right to work on private farms.
10. Urbanization is one of the motivations why human consumption of livestock products has changed over time.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: a doctor who is trained to perform medical operations that involve cutting open a person's / animal's body – surgeon*

1. The animals kept on a farm, for example cows, pigs or sheep.
2. Knowledge of or an official record of the animals from which an animal has been bred.
3. The short, fine, soft hair of certain animals.
4. A material made from the skin of an animal by tanning or a similar process.
5. An animal, such as a cow and sheep, which brings back food from its stomach and chews it again.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: с другой стороны – on the contrary.*

Большинство из нас; принимать решение; сталкиваться с проблемой; выяснять; претендовать на определённую работу; забота о здоровье; производить такие с.-х. товары как; в других случаях; относиться к животным; состав кормов; развивающиеся/развитые страны; обуславливать изменения; быстро растущий спрос на; рост численности населения; связан с наукой и технологией; борьба за природные ресурсы; растущий уровень доходов; способствовать потреблению

мяса; законы о защите окружающей среды и животных; в последующие десятилетия; с учетом; профессионально-техническое учебное заведение; ограничение выбросов углерода; оценить последствия.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр тематической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue about your future profession. Use English phrases for conversation (see Appendix 4)/ Поработайте в парах. Составьте диалог о своей будущей профессии, используя следующие вопросы. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

What Institute are you study in gat? What degree will you get after graduation? How is your future profession called? Is it connected with plants or animals? What skills do you need for your future profession? What are your future duties and responsibilities at work? Where do you plan to work in the future? Why have you chosen this very profession?

**Exercise 9.** Work in small groups. Choose and discuss one of the following quotes on the topic «My Future Profession». Express your opinion, agreement and disagreement with the partners. Use English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в группах. Выберите и обсудите одну из следующих цитат по теме «Моя будущая профессия». Выразите ваше мнение, согласие/несогласие с собеседниками. Используйте английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

*Topic quotes / Цитаты по теме:*

1. Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life.
2. I want to look back on my career and be proud of the work, and be proud that I tried everything.
3. The worst days of those who enjoy what they do are better than the best days of those who don't.
4. If you cannot work with love but only with distaste, it is better that you should leave your work.
- 5.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic «My Future Profession». It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия». Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.)

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing my future profession.
2. Necessary skills and qualifications.
3. Duties and responsibilities.
4. Reasons for the choice of my future profession.
5. My plans for the future.

**Grammar Exercises**

*(see Grammar Review p.247)*

**Exercise 1.** Put the sentences into Future Simple using the words in brackets where necessary / Используйте предложения в будущем простом времени (Future Simple), используя слова в скобках, где необходимо.

*Example: They always ask this question. – They will always ask this question.*

1. You don't understand it.
2. Does he work hard? (... next term?)
3. It doesn't cost very much.
4. I know the answer now. (Tomorrow...)
5. He reads many books. (On holidays...)

**Exercise 2.** Make interrogative and negative sentences using Future Simple / Постройте вопросительные и отрицательные предложения, используя Future Simple.

*Example: The Smiths will go shopping tomorrow. – Will the Smiths go shopping tomorrow? The Smiths won't go shopping tomorrow.*

1. Frank will go to Spain for holiday.
2. The students will write the test next week.
3. Mike will speak Russian very well next year.
4. Jessie will cook a fruitcake on Sunday.
5. We'll watch TV tonight.

**Exercise 3.** Open the brackets using the verbs in Future Simple or Present Simple / Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Future Simple или Present Simple.

*Example: If it (rain), we (stay) at home. - If it rains, we'll stay at home.*

1. Unless he (come) soon, we (go) out without him.
2. I (tell) Jenny the news as soon as I (see) her.
3. I (not / wait) for you if you (be) late.
4. When winter (start), all birds (fly) away to warmer countries.
5. Before she (go) to bed, she (wash) up.
6. Mary (help) her mother after she (clean) her room.
7. You (look) after the children while I (be) busy?

**Exercise 4.** Translate the sentences into English using Future Simple or Present Simple/ Переведите предложения на английский язык, используя Future Simple или Present Simple.

*Example: Если ты не поспешишь, то опоздаешь на поезд. – If you don't hurry, you'll be late for the train.*

1. Я позвоню тебе до того, как уйду в библиотеку.
2. После того, как мы пообедаем, мы пойдем в читальный зал.
3. Мы закончим работу вовремя, если он поможет нам.
4. Я приду к вам, как только освобожусь.
5. Если погода будет теплой, мы проведем выходные за городом.

**Exercise 5.** Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Future Continuous/ Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы Future Continuous.

*Example: I'll be reading a book in two hours. – Через два часа я буду читать книгу.*

1. I'll be visiting Helen this evening. Is there anything you want me to tell her?
2. We'll be having supper in about twenty minutes, so don't go out, please.
3. Peter will be carrying the tent, so he can't carry these sleeping bags.
4. I'll be giving a party on Sunday, please don't fail to come.
5. He'll be having his first judo lesson this time next week.

**Exercise 6.** Agree or disagree with the following statements according to the given model paying attention to the usage of Future Continuous/ Согласитесь или опровергните следующие утверждения по приведенной модели, обращая внимание на использование формы Future Continuous.

*Example: At 9 o'clock tomorrow morning you'll be watching the latest news on TV. – **It's true.** I'll be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning. – **It's false.** I won't be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning.*

1. At 10 o'clock tomorrow morning you'll be riding a horse.
2. At 2 o'clock tomorrow afternoon you'll be skating.
3. At 4 o'clock tomorrow afternoon you'll be swimming.
4. At 9 o'clock tomorrow evening you'll be drinking coffee with your friends.
5. At 11 o'clock tomorrow evening you'll be watching horrors.

**Exercise 7.** Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Future Perfect/ Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы Future Perfect.

*Example: I hope it will have stopped snowing by tomorrow morning.  
– Я надеюсь, к завтрашнему утру снег прекратится.*

1. Julia will have finished all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.
2. We are going to buy a car. By the end of next month our family will have saved money for it.
3. The workers say that they will have built up a district by the end of this year.
4. She will have had lunch by the time we arrive.
5. I hope they will have repaired this road by the time we come back next summer.

**Exercise 8.** Open the brackets using the verbs in Future Perfect/ Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Future Perfect.

*Example: I (finish) the essay by the end of next week. – I'll have finished the essay by the end of next week.*

1. – Has George mended the iron for me yet?  
– No, but he ... it by the time you need it. (mend)
2. – Shall I tell Terry about the meeting when I see him tonight?  
– You needn't bother. Mr. Terrens ... him before then. (tell)
3. – I've invited the Janckins for the weekend. But they can't come if you haven't finished papering the living-room.  
– Don't worry. I ... it long before they come. (finish)
4. – Could you read this report soon? I'd like to discuss it with you.  
– Let's meet on Friday. I ... it by then. (read)



5. – The bus is late. When does the film start?  
 – At eight. So I'm afraid it ... before we get there. (start)

**Exercise 9.** Open the brackets using the verbs in Present Simple, Future Continuous, Future Perfect or Future Perfect Continuous/ Раскрой-тескобки, употребив глаголы в форме Present Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous.

*Example: Next November we (be) married for 10 years. –  
 Next November we will have been married for 10 years.  
 What time the train (leave)? – What time does the train  
 leave?*

1. This time next week we (lie) on the beach.
2. I (wait) at the airport when your plane lands.
3. In two weeks' time she (finish) her exams.
4. You (see) Brian at the meeting?
5. At 10 o'clock I (drive) for seven hours.
6. Hurry up! The lecture (start) in five minutes.
7. Next time she writes to you she (live) in Australia.

**Exercise 10.** Open the brackets using the verbs in the Present, Past, or Future Tenses / Раскройте скобки, используя видо-временную форму глагола из группы настоящих, прошедших или будущих времен (the Present, Past, Future Tenses).

1. She (plan) to enter the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine?
2. I (become) a veterinarian in 5 years.
3. Last week I (work) at the Institute library.
4. We (study) special subjects next year.
5. They (not live) at the hall of residence, they (be) from Krasnoyarsk.
6. She (enter) the University in 2010.
7. We (graduate) from the Academy in 4 years.
8. Usually veterinarians (treat) sick animals at the clinic.
9. He (be) better now, the temperature (not increase).
10. We (have) examinations in January.
11. You (have) any exams in December?
12. They (vaccinate) the whole herd next week.
13. This cow (not give) milk, it (be) sick.
14. Soon we (vaccinate) the cattle.
15. The veterinarian (not vaccinate) the herd; the animals (be) sick.
16. These horses (become) sick last week.
17. The assistant (begin) to vaccinate the

cows last Friday. 18. We (not have) a lecture in Anatomy tomorrow. 19. We (be) students and we (not treat) animals. 20. Veterinary specialists (work) in different fields of veterinary medicine. 21. Soon a large group of students (go) to the farm. 22. The doctor (come) to the clinic in an hour. It (be) 8 o'clock now. 23. Two weeks ago he (treat) pneumonia in a herd of cows. 24. They (continue) the experiment tomorrow. 25. Last week the veterinarian (not vaccinate) the poultry. 26. This method of treatment always (give) good effect. 27. You (become) doctors next year? 28. We (not keep) sick animals in a herd, we usually (isolate) them. 29. A month ago our group (pass) the exams. 30. He (diagnose) any disease in small animals. 31. There (be) an interesting discussion at the library. 32. I (not be) to the library this month. 33. You (know) her before? 34. In several months they (get) their diplomas and (begin) to work. 35. He (leave) home 5 minutes ago.

### Test № 4

### My Future Profession

Choose the right answer(-s) / Выберите правильный (-ые) ответ(-ы).

1. To employ someone for wages is to:

- a) fire;
- b) hire;
- c) retire;
- d) quit.

2. A person that employs people is a (an):

- a) worker;
- b) employee;
- c) employer;
- d) labourer.

3. A fixed regular payment, typically paid on a monthly basis is:

- a) salary;
- b) cash;
- c) wages;
- d) income.

4. I'm looking ... a job. Do you have any vacancies?

- a) at;
- b) after;

c) through;                      d) for.

5. A job lasting for a long time or for all time in the future:

- a) full-time;                      b) part-time;  
c) permanent;                      d) temporary.

6. A scientist who studies animals and their behavior:

- a) zoologist;                      b) chemist;  
c) biologist;                      d) scientist.

7. What do you call a family doctor?

- a) nurse;                      b) general practitioner;  
c) surgeon;                      d) expert.

8. A person who studies one or more of the natural sciences is a ...

- a) scientist;                      b) biologist;  
c) chemist;                      d) zoologist.

9. ... is the study of matters related to domestic dogs.

- a) animal husbandry; b) poultry farming;  
c) canine research; d) stock breeding.

10. The science or practice of farming is ...

- a) animal science;                      b) agriculture;  
c) aquaculture;                      d) crop production.

11. The cattle are initially ... with appropriate antibiotic therapy:

- a) treated;                      b) cured;  
c) prevented;                      d) protected.

12. This veterinary sanitary expert can be relied:

- a) with;                      b) for;  
c) in;                      d) on.

13. What animals feed on a variety of food of both plant and animal origin:
- a) herbivorous;
  - b) carnivorous;
  - c) omnivorous;
  - d) ruminant.
14. A ... inspector is conducting an inspection of milk products now.
- a) food;
  - b) dairy;
  - c) beef;
  - d) stock.
15. Horses, donkeys and mules are ... cattle.
- a) draft;
  - b) beef;
  - c) meat;
  - d) dairy.

## UNIT 5

### FEED CLASSIFICATION

*Разговорная тема: Виды кормов.*

*Грамматика: прямая и косвенная речь; согласование времен.*

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
feed/feedstuff	[fi:d / 'fi:dstʌf]	корм
cattle	['kætl]	КРС
ration	['ræʃən]	рацион
content	['kɒntent]	содержание
fibre	['faɪbə]	клетчатка, волокно
proteins	['prəʊti:nz]	белки
carbohydrates	['kɑ:bəʊ'haidreɪts]	углеводы
fats	[fæts]	жиры
vegetable fats	['vedʒtəb(ə)l fæts]	растительные жиры
moisture	['mɔɪstʃə]	влага
dry matter	[draɪ 'mætə]	сухое вещество
nutrient	['nju:triənt]	питательное вещество
total digestible nutrients (TDN)	['təʊtl di'dʒestəbl 'nju:triənts]	общее количество перевариваемых питательных веществ
nutritive value	['nju:trɪtɪv 'vælju:]	пищевая ценность
feeding value	['fi:dɪŋ 'vælju:]	кормовая ценность
succulent	['slʌkjələnt]	сочный корм; сочный
roughage/bulk food/forage/fodder	['rʌfɪdʒ / bʌlk fu:d / 'fɒrɪdʒ / 'fɒdə]	грубый корм, фураж

concentrate/mixed fodder	['kɒnsəntreɪt / mɪkst 'fɒdə]	комбикорм; концентрат
fodder crop	['fɒdə krɒp]	фуражная культура
root crops/roots	[ru:t krɒps / ru:ts]	корнеплоды
by-product feeds	['baɪ ,prɒdʌkt fi:dz]	корм из отходов переработки скота
pasture grasses/pastures	['pɑ:stʃə 'grɑ:sɪz / 'pɑ:stʃəz]	пастбищные травы
green forages	[grɪ:n 'fɒrɪdʒɪz]	зелёный корм
legumes/pulses	['lɛɡju:mz / 'pʌlsɪz]	бобовые растения
beans	[bi:nz]	бобы
pea	[pi:]	горох
silage	['saɪlɪdʒ]	силос
hay	[heɪ]	сено
straw	[strɔ:]	солома
alfalfa	[æɪ'fæɪfə]	люцерна
sorghum/milo	['sɔ:gəm / 'maɪləʊ]	сорго
corn/maize	[kɔ:n / meɪz]	кукуруза/маис
sugar beet	['ʃʊgə bi:t]	сахарная свёкла
clover	['klɒvə]	клевер
grain	[greɪn]	зерно
oat	[əʊt]	овёс
barley	['bɑ:lɪ]	ячмень
wheat	[wi:t]	пшеница
leaf meal	[li:f mi:l]	листовая кормовая мука
soya bean meal	['sɔɪə bi:n mi:l]	мука из соевых бобов
fish meal	[fɪʃ mi:l]	рыбная кормовая мука
bone meal	[bəʊn mi:l]	костная кормовая

		мука
meat meal	[mi:t mi:l]	кормовая мука из мясных отходов
pellet	['pɛlɪt]	кормовая гранула
supplement	['sʌplɪmənt]	кормовая добавка
appetizer	['æpɪtaɪzə]	средство, усиливающее аппетит
molasses	[məʊ'læsɪz]	кормовая патока
oil	[ɔɪl]	растительное масло
linseed/oil cake	['lɪnsi:d / ɔɪl keɪk]	льняной жмых
groundnut cake	['graʊndnʌt keɪk]	арахисовый жмых
bran	[bræn]	отруби
mash	[mæʃ]	мешанка, кормовая смесь
residue	['rezɪdju:]	отход, остаток
by-product	['baɪ prɒdʌkt]	побочный продукт
substitute	['sʌbstɪtju:t]	заменитель
pulp	[pʌlp]	мякоть (плода)
fertility	[fə(:)'tɪlɪti]	плодовитость
palatability	[,pælətə'bɪlɪti]	поедаемость (кормов)
white fleshed fish	[waɪt fleʃt fɪʃ]	рыбасбелыммясом
harvesting	['hɑ:vɪstɪŋ]	уборка урожая
silo	['saɪləʊ]	силосохранилище, силосная яма
bedding	['bedɪŋ]	подстилка для скота
dust	[dʌst]	пыль, труха
dust settler	[dʌst 'setlə]	пылеуловитель
odour	['əʊdə]	запах(особенно неприятный)
scours	['skaʊəz]	понос (ускота)

heave	[hi:v]	приступ тошноты
must	[mʌst]	необходимое условие
adequate quantity	['ædɪkwɪt 'kwɒntɪti]	достаточное количество
chemical solvent	['kɛmɪkəl 'sɒlvənt]	химический растворитель
flourmilling	['flaʊə 'mɪlɪŋ]	мукомольное производство
milled	[mɪld]	молотый
dehydrated	[,di:haɪ'dreɪtɪd]	высушенный
objectionable	[əb'dʒɛkʃnəbl]	неприемлемый
valuable	['væljuəbl]	ценный
costly	['kɒstli]	дорогостоящий
inferior	[ɪn'fɪəriə]	низший, худший (по качеству)
mature	[mə'tjʊə]	зрелый, спелый
suitable	['sju:təbl]	подходящий
available	[ə'veɪləbl]	доступный
leafy	['li:fi]	облиственный, с хорошо развитой ботвой
bulky	['bʌlki]	объемистый
(in)digestible	[(ɪn)dɪ'dʒɛstəbl]	(не)усваиваемый
laxative	['læksətɪv]	слабительный
nitrogenous	[naɪ'trɒdʒɪnəs]	азотный
excessive	[ɪk'sɛsɪv]	избыточный
stale	[steɪl]	несвежий, затхлый
musty	['mʌsti]	пахнущий плесенью
palatable	['pælətəbl]	вкусный
sticky	['stɪki]	липкий



be low in	[ləʊ in]	содержатьмало
be high in	[haɪ in]	содержатьмного
to graze	[greɪz]	подстригать
to contain	[kən'teɪn]	содержать
to reduce	[rɪ'dju:s]	снижать, сокращать
to vary	['veəri]	отличаться, разли- чаться
to sprinkle	['sprɪŋkl]	опрыскивать
to purchase	['pɜ:tʃəs]	покупать, приобре- тать

### Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

*Example: fertility – prolificacy.*

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. roughage    | a) precious    |
| 2. legumes     | b) to decrease |
| 3. moisture    | c) tasty       |
| 4. valuable    | d) to buy      |
| 5. costly      | e) to differ   |
| 6. palatable   | f) fodder      |
| 7. to purchase | g) ripe        |
| 8. to reduce   | h) pulses      |
| 9. to vary     | i) expensive   |
| 10. mature     | j) wetness     |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: a biologist – a scientist who studies biology.*

Succulent, harvesting, inferior, by-product, dehydrated, supplement, objectionable, stale, feedstuff, nutrient.

1. A food provided for cattle and other livestock.
2. Having had the water removed, in order to preserve it.
3. A substance that provides nourishment essential for the maintenance of life and for growth.
4. The process or period of gathering in crops.
5. (Of fruit, vegetables and meat) containing a lot of juice and tasting good.
6. A thing that is added to something else to improve or complete it.
7. A substance that is produced during the process of making or destroying something else.
8. Arousing distaste or opposition; unpleasant or offensive.
9. Lower in rank, status, or quality.
10. (Of food) no longer fresh and pleasant to eat; hard, musty, or dry.

**Exercise 3.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: bletasiu (right or appropriate for a particular purpose or occasion – suitable).*

**Exercise 4.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в «словарном облаке», составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: root + crops = rootcrops (корнеплоды).*

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. _____ value    | 5. adequate _____  |
| 2. mixed _____    | 6. _____ forages   |
| 3. chemical _____ | 7. _____ beet      |
| 4. _____ milling  | 8. groundnut _____ |

9. \_\_\_\_\_ fats  
 10. \_\_\_\_\_ matter



**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *available, grasses, consumption, result, bedding, moisture, palatable, insufficient, odour, stalks, commonly, dust, mold, grains.*

### Types of Bedding

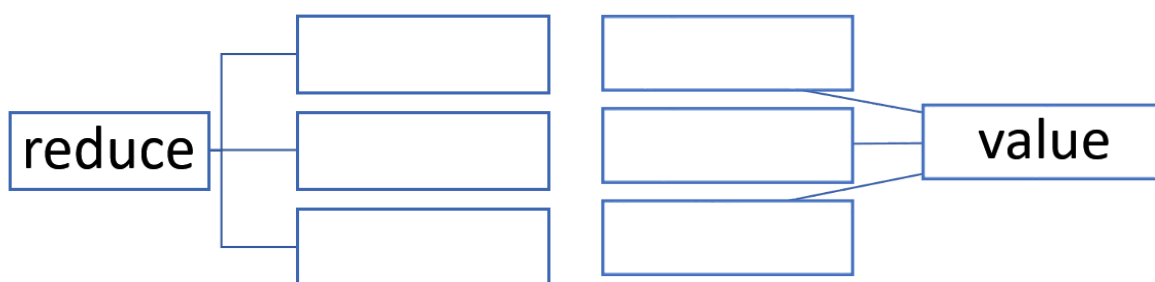
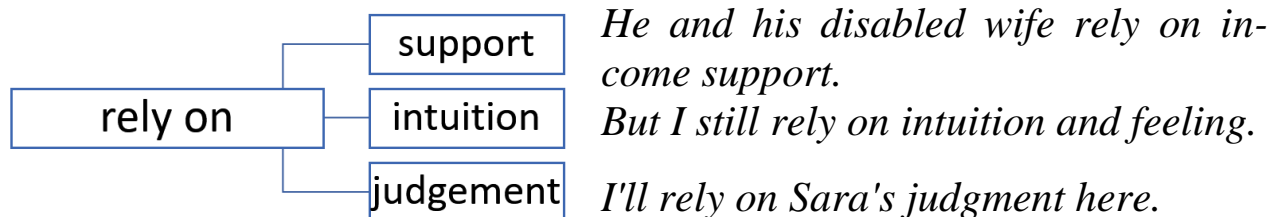
Straw is soft, dry \_\_\_ containing small \_\_\_ such as barley, oats, rice, rye, and wheat. Straw is easy to handle and \_\_\_ in most agricultural areas. When deciding to use straw, it is imperative to make sure that the straw is not \_\_\_. To do this, the seed must be checked to ensure it is not available for \_\_\_. Straw has excellent absorbency and is unlikely to \_\_\_.

Hay is composed of \_\_\_ that have been cut then dried. Although hay is most \_\_\_ used for food, it also can be used for the purpose of animal \_\_\_. This may result in an \_\_\_ diet for the animal if it begins eating its bedding. In addition, old hay may give off \_\_\_ that could result in respiratory problems. It is quite absorbent but once it is soiled, it begins to decompose quickly producing an unpleasant \_\_\_. Because of the \_\_\_, hay will mold quickly and could \_\_\_ in a bacterial infection.

**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните «словарные вилки». Выпишите

с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

*Example:*



**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to vary			
	mixed		
	adequate		
		high	
		low	

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic “Feed Classification” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English

(<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Виды кормов» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make up sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

Text

### Feed Classification

Farmers keep livestock for obtaining milk, meat, wool, work etc. Food is the source for production of all such commodities as well as for producing offspring. A nutritionally balanced ration is a must for keeping the animals healthy and strong. Without proper feed farm animals cannot grow well, cannot keep good health, nor can they produce animal products and young ones properly. That is why we have to feed animals with nutritionally balanced and adequate quantity of rations. Hence, it is necessary to feed livestock scientifically according to their body needs.

Various feeds are used by man in feeding livestock. The feedstuffs used for feeding livestock can be classified into three major classes depending on the contents of fibre, moisture and nutritive value as:

1. succulents;
2. dry roughages;
3. concentrates.

**Succulents** have a low dry matter content. Succulent feeds are *pasture grasses*, *silage* and *root crops*. Roots contain a large amount of water and are laxative to stock. They are low in protein, but comparatively high in carbohydrates. Being fed together with hay and straw, roots provide good rations for sheep and cattle. Green, growing pastures provide forage

that has a high water content and only 20 to 30 percent of dry matter. Green grass should be grazed when it is 4-8 inches high. Young grass is very rich in protein and animals eat it readily but its low fibre content may cause scours. The feeding value of grass is the highest in spring and early summer. With increasing age fodder crops become less nitrogenous, while the proportion of carbohydrates increases. Silage is made from a variety of plants. Silages are formed from green forages such as grass, alfalfa, sorghum, and corn preserved in a silo at dry matter contents of 20 to 50 percent. Good silage is the one that is green in colour. Silage should be made from young leafy grass and clover. Having been prepared in this way, silage is always of high feeding value. Silage is a succulent substitute for green fodder or roots at a season when they are not available.

**Dry roughages** are bulky feeds. They are high in fibre content which is poorly digestible. For this reason they are not suitable for pigs, but one can give large quantities of roughages to cattle and sheep. Dry roughages include *hay*, *straw*, and *artificially dehydrated forages*, which contain about 90 per cent of dry matter. Good hay is the one that contains plenty of green leaf. The quality of hay varies with the kind of grass and the stage of growth at which it is cut. Hay made from grass in the early flowering stage is better than the one made from mature grass. Oat straw is a valuable feed for providing bulk in the rations of beef animals and low yielding dairy cows. Barley straw is sometimes fed to beef cattle. It is more digestible than wheat straw. Wheat straw is high in indigestible fibre. Most of it is, therefore, used for bedding.

Dehydrated roughages such as alfalfa leaf meal or pellets are made by processing lush-growing, highly nutritious forage through a heated dryer called a dehydrator. These dehydrated meals or pellets are usually rich in vitamin A value, B vitamins, and high quality proteins. They are used mostly as vitamin and protein supplements, but their high fiber content classes them as roughages.

Odour of hay will vary according to species of grasses and legumes but should always be aromatic and pleasant. Lack of odour indicates over-maturity, or old hay which probably has lost most of its vitamin A value. A stale, musty, unpleasant odour indicates that excessive fermentation has occurred. Dust is objectionable in any feed for livestock. It not only reduces the palatability of the feed, but also can cause heaves and other respira-

tory trouble. Dustiness can be reduced by sprinkling the hay or other feed with water or water and molasses just before it is fed.

**Concentrates** are the energy-rich *grains* and *molasses*, the protein- and energy-rich supplements and by-product feeds, vitamin supplements, and mineral *supplements*. Concentrate feed means a mixture of milled grains, pulses, oil cakes etc. Being high in easily digestible nutrients and low in moisture and indigestible fibre, concentrates are very valuable in feeding all classes of animals. They are usually low in moisture and indigestible fibre but because of their high feeding value they are expensive. Many farmers produce energy-rich concentrates, particularly barley, on their own farms whereas most protein-rich concentrates, which are more costly, have to be purchased.

General grains, *cakes* and *bran* are illustrations of concentrates. Corn, oats, barley, and milo (sorghum grain) are the most important energy-rich grains. They contain about 70 to 80 percent of TDN (total digestible nutrients) including 7 to 10 percent of digestible protein.

Groundnut cake is an extremely palatable food which can be used for all classes of stock. Soya bean meal or cake is the residue from soy beans which have had the oil extracted from them by a chemical solvent. It is lower in energy than groundnut cake but it can be used as a source of protein for all classes of stock as well. Linseed cake is a palatable and slightly laxative food which is used in rations for calves, cattle and sheep.

Bran is the fibrous outer coat of wheat and is a by-product of flour milling. Bran mashes are laxative and very suitable for sick animals. It is usually included in the rations for dairy cows.

Molasses is a concentrated appetizer and dust settler. It is sticky, sweet, and smells good. It contains 54 percent of TDN, very little minerals, no fiber, and no digestible protein.

There are some more energy-rich foods. These are wheat, maize, beans and dried sugar beet pulp. Pea and bean meal is the main source of home-grown protein, however harvesting problems limit the area grown.

Fish meal produced from white fleshed fish is suitable for feeding to young pigs and calves. In addition to being an excellent source of animal protein it contains a good supply of calcium and phosphorus. It can be included in cattle rations and may help to improve fertility, but high cost

limits its use. Meat and bone meal is only slightly inferior to fish meal in feeding value.

Having supplied the animals with proper kind and amount of feed, the farmer will obtain good results.

### Text Exercises

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: Which field of activity does veterinary-sanitary examination science belong to? –It belongs to the veterinarian field of activity.*

1. Why is livestock feeding necessary?
2. What are the reasons for giving farm animals a balanced ration?
3. What does feed classification depend on?
4. How many feedstuff classes are there? Name them all.
5. What do succulent feeds consist of?
6. Why is young grass of high value for livestock?
7. Briefly describe the process of silage making.
8. What is the main difference between dry roughages and succulents?
9. Are there any peculiar features of good hay? What are they?
10. In what way is animal feeding dependent on the types of straw?
11. Why do farmers use a dehydrator in livestock management?
12. Why is the matter of odour and dust no less important than types of feeds?
13. What are concentrates? Why are they of high value in terms of animal feeding?
14. Which concentrate is the most appropriate for sick animals? Why?
15. What types of meal are of the highest feeding value? Why?



**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: Livestock are bred to get animal products.- It's true.*

*Feeding livestock is for obtaining products only. - It's false. Feeding isnecessary to get animal offspring.*

1. If farmers feed their livestock scientifically, they obtain an adequate quantity of animal products and by-products.
2. The classification of feedstuffs includes roughages, root crops, supplements, and brans.
3. Silages and pasture grasses differ depending on the content of dry matter.
4. Livestock may suffer from diarrhea after eating mature grass.
5. Fibre-rich roughages are acceptable for pigs.
6. When cows give little milk, oat straw is beneficial for them.
7. Barley straw is the least digestible forage, thus it is used as material for animals to sleep on.
8. Dust and stale odour increase the feed palatability.
9. The majority of farmers prefer to produce their own concentrates which are high in protein as they are cheap.
10. By-product feeds include fish, bone, and meat meal.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: to shake small pieces of something or drops of a liquid on something – to sprinkle.*

1. Grass that has been mown and dried for use as fodder.
2. Stems of wheat or other grain plants that have been cut and dried. It is used for making bedding for livestock.
3. The soft part inside some fruit and vegetables.
4. A distinctive smell, especially an unpleasant one.
5. Cows and bulls that are kept as farm animals for their milk or meat.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: с другой стороны – on the contrary.*

Достаточное количество; в соответствии с потребностями организма; в зависимости от содержания влаги; низкое содержание сухого вещества; богат белками; есть с охотой; по мере созревания; корм, заготовленный путём искусственной сушки; плохо усваиваемый (о пище); качество отличается в зависимости от; обеспечивая объём рациона; стадия первоцвета; мясной скот; низкоудойные коровы; кормовые гранулы богаты витамином А; затхлый запах; вызывать проблемы с дыханием; опрыскивая водой перед кормлением; приходится закупать; кормовая добавка с высокой энергетической ценностью; все виды скота; корм с легким слабительным эффектом; незначительно уступать по кормовой ценности; повышать плодовитость.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя тематическую лексику. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue between farmers discussing different livestock feeds. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4)/ Поработайте в парах. Составьте диалог между фермерами, обсуждающими различные корма для сельскохозяйственных животных. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

**Exercise 9.** Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary/ Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic «Types of livestock feeds (silage, hay, grass, alfalfa, maize, etc.)» (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Виды кормов для сельскохозяйственных животных (силос, сено, трава, люцерна, маис и т.д.)» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing the chosen feed.
2. Ways of growing.
3. Methods of harvesting.
4. Storage.
5. Usage.

### **Grammar Exercises** (see Grammar Review p.250)

**Exercise 1.** Put the sentences into indirect speech and fill in the gaps / Переведите предложения из прямой речи в косвенную и заполните пропуски.

*Example: Mark said, «I play tennis twice a week».*

*A few minutes ago Mark said that ... played tennis twice a week.*

*– A few minutes ago Mark said that **he** played tennis twice a week.*

1. Jill said, «I haven't seen my sister for ten months».  
Jill mentioned that she ... her sister for ten months.
2. Alex said, «The journey may be very dangerous».  
Alex remarked that the journey ... very dangerous.
3. «Do you like dancing?» Bob asked the girl.  
Bob asked the girl ... dancing.
4. Mrs. Johnson to Mary: «Call a doctor quickly».  
Mrs. Johnson told Mary ... a doctor quickly.
5. Simon (on Tuesday): «I bought a new bike yesterday».  
Liz (on the following Wednesday): «Simon told me yesterday that he'd bought a new bike ....»

**Exercise 2.** Choose the correct word in brackets. Translate the sentences into Russian / Выберите слово в скобках. Переведите предложения на русский язык.

*Example: When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour (ago, before). - When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour **before**.*

1. “Did you work or were you still going to school two years (ago, before)?” – the teacher asked one of the students.
2. Last week I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and said he would do it (in two days, two days later).
3. My friend spent his last weekend in the country. He said the weather had been fine (today, that day).
4. I gave my friend a book last week and he said he would return it (tomorrow, the following day), but he hasn't done so yet.
5. “Are you going to give a talk (tomorrow, the following day)?” – my friend asked me.
6. Do you know (that, what) they're discussing?

7. I can't say (that, what) I liked the book very much.
8. I've heard (that, what) Peter is coming back soon.
9. Have you heard (that, what) they decided to do?
10. My friend has told me (that, what) his mother's ill.
11. I'm telling you (that, what) you should do.

**Exercise 3.** Make up sentences using the given model and the Sequence of Tenses / Составьте предложения, используя предложенную модель и правило согласования времен.

*Model: She says she works in a veterinary clinic.  
She said she worked in a veterinary clinic.*

I	know	that	cows are herbivorous.
You	say		the gestation period for a cow is nine months.
Our lecturer	supposes		sick cattle should have primarily indoor housing.
She	says		cattle are known as even-toed hoofed mammals.
My friends	knew		cows are domesticated ungulates.
He	said		adult dairy cows are usually kept in barns.

**Exercise 4.** Put the sentences into indirect speech using the Sequence of Tenses where necessary / Переведите предложения из прямой речи в косвенную, используя правило согласования времен, где это необходимо.

*Example: She said, "He worked in a veterinary clinic last year."  
She said that he had worked in a veterinary clinic the year before.*

1. He says, "Cattle occupy a unique role in human history." 2. I remarked, "They are raised for meat, milk, hides and for draft purposes." 3.

She said, "In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect." 4. Jane says, "Cattle usually live to about 15 years." 5. They answered, "Cows occasionally live as much as 25 years." 6. Alex mentioned, "Red Steppe breed originated in Ukraine." 7. His friend added, "Dairy cattle breeds are breeds developed primarily for milk production." 8. Sandra remarks, "Calves are fed milk replacer for six weeks." 9. The teacher said, "Bulls' horns can be removed without causing the cow any discomfort." 10. Tom exclaimed, "There are more than a thousand cattle breeds in the world!"

**Exercise 5.** Change the direct questions into indirect ones / Измените прямые вопросы на косвенные.

*Example: She asked, "Where does he work?"*

*– She asked where he worked.*

*She asked, "Is he a good livestock expert?"*

*– She asked if he was a good livestock expert.*

1. He wondered, "How can you describe cattle?" 2. She asked, "Cows are ungulates. What does it mean?" 3. The lecturer asks, "How many teeth does a cow have?" 4. Mary asked, "What do people raise cattle for?" 5. My friend wondered, "Does a cow have a four-compartment stomach?" 6. I asked, "How much do usually newborn calves weigh?" 7. He asks, "Is *Bos indicus* species characterised by a hump?" 8. Jerry wondered, "Do cattle use tails to waft insects?"

**Exercise 6.** Put the sentences into direct speech. Use the correct punctuation / Переведите косвенную речь в прямую. Не забудьте правильно расставить пунктуационные знаки.

*Example: Peter said that he was studying in England.*

*– Peter said, "I'm studying in England."*

1. Sam said that his friend was a cynologist.
2. My father said that I could go to Spain for a year or two.
3. Lisa said that her father did a lot of business with Japan.
4. Frank said that he wanted to go to Oxford.
5. Ivan said that he had enjoyed his holiday in Switzerland.
6. I said that I would try my best.

7. Margaret said she was going to drive her friend's car.
8. John asked where Sally had gone.
9. George said he had seen her in the garden.
10. My friend asked how much my new skirt cost.
11. I asked if I might have some more chocolate.
12. Helen asked Mr. Green when he was leaving England.

**Exercise 7.** Put the imperative sentences into indirect speech using the verbs in brackets and the to-infinitive / Переведите повелительное наклонение в косвенную речь, используя глаголы в скобках и инфинитив с частицей to.

*Example: My doctor: "Get more exercise, Neil." (order – get)*  
*My doctor **ordered** me **to get** more exercise.*

1. My assistant: "There's an article in the "Financial Times" that I think you should look at, Jim." (advise – read)
2. The tutor: "Bring me the new plans as soon as possible, Sam." (tell – show)
3. The sales manager: "Shall we talk about the new advertising campaign over lunch?" (suggest – discuss)
4. My mother: "There's an exhibition in the museum and I'd like you to be there." (ask – attend)
5. The teacher: "Would you like a bigger desk?" (offer – take)

**Exercise 8.** Open brackets using the correct verb form according to the Sequence of Tenses / Откройте скобки, используя необходимую глагольную форму в соответствии с правилом согласования времен.

*Example: The tourists were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes. – The tourists were told that the guide **had just gone** out and **would be** back in ten minutes.*

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
2. I didn't know that you already (to wind) up the clock.
3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) downstairs to help her.
4. He says that he (to know) the laws of the country.
5. Jane understood why Lanny (not to come) the previous evening.
- 6.

She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 7. He understood that the soldiers (not to arrest) his friend yet. 8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately. 10. He said he (to leave) the next morning. 11. She says she already (to find) the book. 12. He stopped and listened: the clock (to strike) five. 13. She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong. 14. I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before. 15. The policeman asked George where he (to run) so early.

**Exercise 9.** Find and correct the mistakes in the sentences / Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

*Example: Her brother told her that they will have plenty of time to do their work. – Her brother told her that they would have plenty of time to do their work.*

1. Mike told the policeman that he lost his identity card. 2. Jane said to Dick that Julia doesn't live next to her. 3. She told the detective that she sees the thief in the house. 4. He said that he ate nothing since morning. 5. My girlfriend told me that she was ready in a few minutes. 6. Tom's boss said to him that he hasn't done the work properly. 7. Anna said that she doesn't want to wear her old dress.

**Exercise 10.** Read a fable about a lion and cows. Put all the sentences into the Past Tenses and change direct speech into indirect / Прочитайте басню о льве и коровах. Поставьте все предложения в форму прошедшего времени и переведите прямую речь в косвенную.

### **The Cows and The Lion**

There is a village near a jungle. The village cows go up to the jungle in search of food. In the forest there lives a wicked lion. He kills a cow from time to time and eats her. This is happening for quite sometime. The cows are frightened.

One day, all the cows hold a meeting. A young cow asks, "Is there any way out? How can we protect ourselves?" An old cow answers, "Listen everybody, the lion eats one of us only because we go into the jungle separately. From now on we will all be together".



From then on all the cows go into the jungle in a herd. When they hear or see the lion, all of them unitedly moo and chase him away.

### Test № 5 Feed Classification

Choose the right answer(-s) / Выберите правильный (-ые) ответ(-ы).

1. Farm animals produce such things as:  
a) nutrients;                      b) commodities;  
c) offspring;                      d) dry matter.
  
2. Livestock ration must be of:  
a) adequate quantity;              b) adequate funding;  
c) inadequate quantity;              d) inadequate funding.
  
3. Feed classification depends on:  
a) moisture;                      b) carbohydrates;  
c) fibre;                              d) nutritive value.
  
4. How many major classes of feeds are there?  
a) 2;                                  b) 3;  
c) 4;                                  d) 5.
  
5. Feedstuff classes include:  
a) by-products;                      b) dry roughages;  
c) substitutes;                      d) nutrients.
  
6. Due to a large amount of water roots are ... to livestock.  
a) costly;                              b) objectionable;  
c) laxative;                              d) bulky.
  
7. Young grass is low in:  
a) fibre;                                b) protein;  
c) fats;                                  d) carbohydrates.

8. ... are poorly digestible.
- a) concentrates;
  - b) succulents;
  - c) nutrients;
  - d) dry roughages.
9. The best hay is made of ... grass.
- a) young;
  - b) mature;
  - c) stale;
  - d) musty.
10. Which straw is used mostly in bedding?
- a) oat;
  - b) wheat;
  - c) barley;
  - d) sorghum.
11. ... of hay depends on species of grasses.
- a) weight;
  - b) quantity;
  - c) odour;
  - d) residue.
12. What can make feedstuffs less palatable?
- a) appetizer;
  - b) molasses;
  - c) supplement;
  - d) dust.
13. TDN stands for:
- a) total domestic nutrition;
  - b) total digestible nutrients;
  - c) temporary digestive nutrients;
  - d) temporary digestible nutrition.
14. Bran is a(an) ...of flour milling.
- a) appetizer;
  - b) by-product;
  - c) supplement;
  - d) pellet.
15. Which meal is rich in phosphorus?
- a) fish meal;
  - b) meat;
  - c) bone;
  - d) leaf.

## UNIT 6

### FEED COMPOSITION

*Разговорная тема: Состав кормов.*

*Грамматика: действительный и страдательный залог.*

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
composition	[ ,kɒmpə'zɪʃən]	состав
proteins	[ 'prəʊti:nz]	белки
carbohydrates	[ 'kɑ:bəʊ'haidreɪts]	углеводы
fats	[fæts]	жиры
mineral	[ 'mɪnərəl]	минерал
vitamin	[ 'vɪtəmi:n]	ВИТАМИН
nutrient	[ 'nju:triənt]	питательное вещество
starch	[sta:tʃ]	крахмал
fibre	[ 'faɪbə]	клетчатка, волокно
ash	[æʃ]	зола
ingredient	[ɪn'ɡri:diənt]	составная часть, ингредиент
substance	[ 'sʌbstəns]	вещество
hormone	[ 'hɔ:məʊn]	гормон
tissue	[ 'tɪʃu:]	ткань (организма)
skeleton	[ 'skelɪtn]	скелет
diet	[ 'daɪət]	диета, рацион
calcium	[ 'kælsiəm]	кальций
phosphorus	[ 'fɒsfərəs]	фосфор
medium	[ 'mi:diəm]	посредник
digestibility	[dɪ,dʒestə'bɪlɪti]	усвояемость
assimilation	[ə,sɪmi'leɪʃ(ə)n]	усвоение, ассими-

		ляция
palatability	[ˌpælətəˈbɪlɪti]	приятный вкус
supply	[səˈplaɪ]	запас, снабжение
deficiency	[dɪˈfɪʃənsi]	недостаток
amount	[əˈmaʊnt]	количество
pound (сокр. Lb)	[paʊnd]	фунт (~ 453 г.)
gallon	[ˈgælən]	галлон (~ 4,55 л.)
body	[ˈbɒdi]	организм
wastes	[weɪsts]	отходы
faeces	[ˈfiːsiːz]	экскременты
nutritive value	[ˈnjuːtrɪtɪv ˈvæljuː]	пищевая ценность
thrifty condition	[ˈθrɪfti kənˈdɪʃən]	упитанное состояние (животного)
ongoing improvement	[ˈɒŋˌɡəʊɪŋ ɪmˈpruːvmənt]	постоянное повышение качества
chemical analysis	[ˈkɛmɪkəl əˈnæləsis]	химический анализ
digestive trouble	[dɪˈdʒɛstɪv ˈtrʌbl]	расстройство желудка
raw material	[rɔː məˈtɪəriəl]	сырьё
cottonseed meal	[ˈkɒt(ə)nsiːdmiːl]	кормовая мука из жмыха семян хлопчатника
oil-bearing seed	[ɔɪl-ˈbeərɪŋ siːd]	семя масличного растения
rye	[raɪ]	рожь
pasture	[ˈpɑːstʃə]	пастбище, выпас
maintenance	[ˈmeɪntənəns]	содержание, уход
trial	[ˈtraɪəl]	проба, испытание
constant	[ˈkɒnstənt]	постоянный
modern	[ˈmɒdən]	современный
nutritional	[nju(:)ˈtriʃən(ə)l]	питательный

sufficient	[sə'fɪʃənt]	достаточный
deficient	[dɪ'fɪʃənt]	недостаточный
essential	[ɪ'senʃəl]	существенный
excessive	[ɪk'sesɪv]	излишний
innumerable	[ɪ'nju:mərəbl]	бесчисленный
proper	['prɒpə]	правильный, надлежащий
undesirable	[,ʌndɪ'zaiərəbl]	нежелательный
unborn	[ʌn'bɔ:n]	будущий
rapidly	['ræpɪdli]	быстро
with respect to	[wɪð rɪs'pekt tʊ]	с учетом
to conduct	[kən'dʌkt]	проводить (испытания)
to select	[sɪ'lɛkt]	выбирать, отбирать
to blend	[blend]	смешивать
to provide	[prə'vaɪd]	обеспечивать, снабжать
to maintain	[meɪn'teɪn]	сохранять, поддерживать
to require	[rɪ'kwaɪə]	требовать
to break down	[breɪk daʊn]	ломать(ся)
to build up	[bɪld ʌp]	строить, наращивать
to determine	[dɪ'tɜ:mɪn]	определять, обусловливать
to estimate	['estɪmeɪt]	подсчитывать, определять
to participate	[pɑ:'tɪsɪpeɪt]	принимать участие
to distribute	[dɪs'trɪbjʊ(:)t]	распределять
to promote	[prə'məʊt]	способствовать, стимулировать
to develop	[dɪ'veləp]	развивать

to subsist on	[səb'sɪst ɒn]	жить на, довольствоваться
to receive	[rɪ'si:v]	получать
to take into account	[teɪk 'ɪntə ə'kaʊnt]	принимать в расчёт

## Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

*Example: to employ – to hire.*

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. to select   | a) to evaluate  |
| 2. to promote  | b) expected     |
| 3. to estimate | c) continual    |
| 4. rapidly     | d) to choose    |
| 5. modern      | e) appropriate  |
| 6. constant    | f) shortage     |
| 7. sufficient  | g) to encourage |
| 8. proper      | h) contemporary |
| 9. unborn      | i) enough       |
| 10. deficiency | j) quickly      |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: a biologist – a scientist who studies biology.*

Pound, to blend, maintenance, to distribute, to provide, undesirable, deficient, excessive, pasture, trial.

1. Land covered with grass and other low plants suitable for grazing animals, especially cattle or sheep.
2. Not having enough of a specified quality or ingredient.
3. The process of keeping something in good condition.

4. A unit of weight equal to 0,453 kg.
5. Not wanted or approved of; likely to cause trouble or problems.
6. The process of testing the ability, quality or performance of somebody/something, especially before you make a final decision about them.
7. To mix two or more substances together.
8. To give things to a large number of people; to share something between a number of people.
9. To give something to somebody or make it available for them to use.
10. Greater than what seems reasonable or appropriate.

**Exercise 3.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: dese (the small hard part produced by a plant, from which a new plant can grow – seed).*

**Exercise 4.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в «словарном облаке», составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: feed + composition = feed composition (состав кормов).*

1. \_\_\_\_\_ trouble
2. ongoing \_\_\_\_\_
3. cottonseed \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ condition
5. \_\_\_\_\_ seed
6. \_\_\_\_\_ material
7. nutritive \_\_\_\_\_
8. with \_\_\_\_\_ to
9. take into \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ fat



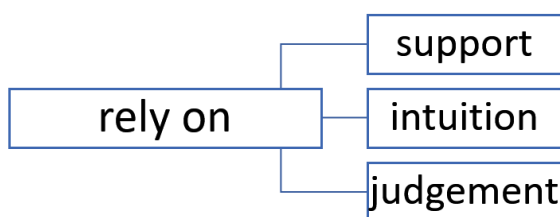
**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *year, test, beef, approximately, graze, weight, crude, local, dry, average, hay.*

### Diet and Nutrition for Cattle

Cows eat grass and \_\_\_\_\_. On a \_\_\_\_\_ matter basis a cow will eat 4 to 5 tons of forage per \_\_\_\_\_. As long as there is pasture for the cows to eat, it is most economical to let them \_\_\_\_\_. When cattle are on grass, the amount of forage consumed will determine how well they will perform, usually expressed in \_\_\_\_\_ daily gain (ADG). Growing \_\_\_\_\_ cattle will consume approximately 2.5 percent of their body \_\_\_\_\_ each day depending on forage conditions. It requires \_\_\_\_\_ 8 to 10 pounds of roughage for every pound of gain. If possible, the hay should be 8% \_\_\_\_\_ protein or higher. It is a good idea to \_\_\_\_\_ the protein value of your hay through \_\_\_\_\_ laboratories.

**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group / Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните «словарные вилки». Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

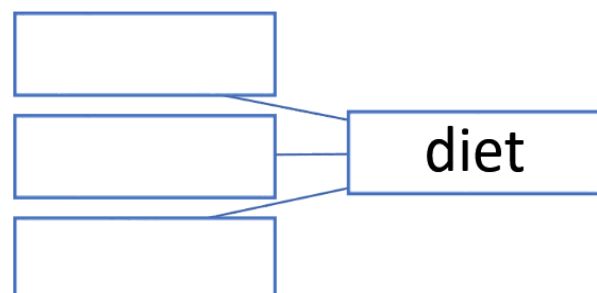
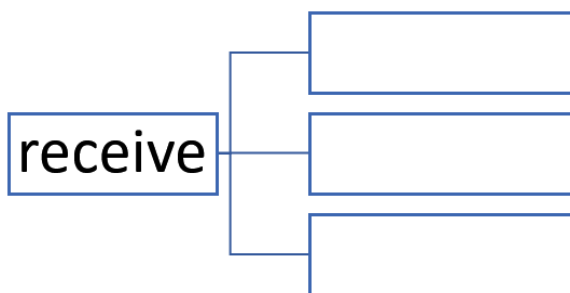
*Example:*



*He and his disabled wife rely on income support.*

*But I still rely on intuition and feeling.*

*I'll rely on Sara's judgment here.*





**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
to estimate			
			value
	undesirable		
		constantly	
to develop			

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic “Feed Composition” (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers/ Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Состав кормов» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner’s sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

## Feed Composition

Feed, also called animal feed, is food grown or developed for livestock and poultry. Modern feeds are produced by carefully selecting and blending ingredients to provide highly nutritional diets that both maintain the health of the animals and increase the quality of such end products as meat, milk, or eggs. Ongoing improvements in animal diets have resulted from research, experimentation, and chemical analysis by agricultural scientists. Animals in general require the same nutrients as humans.

The animal body is in constant state of breaking down and building up. The raw materials for the building up of an animal are the foods consumed. Good results in feeding are not determined only by the chemical composition of the foods. The physical condition and digestibility of the food, its palatability, its supply of vitamins and the condition of the animal, are all important factors.

The animal body is built up of four main substances: water, fats, proteins and ash or minerals. These are the materials to be included in the animal's diet.

**Water** is an essential need for livestock. Water participates chemically in a number of reaction such as the hydrolysis (addition of water) of carbohydrates, proteins, and fats. It serves as a medium for movement of such materials as foods, wastes, hormones. It serves to stabilize and distribute body heat.

The amount of water varies in different feeds. With succulent forage and root crops, there is sometimes more water than the animal needs. With dry fodder like hay, the deficiency can be compensated by supplying water to drink. As a rule cattle drink much water. Dairy cows should drink as much water as possible for the production of milk as milk is 87% water. And sheep in dry weather may drink up to half a gallon per head a day.

**Proteins** are complex substances used to build up tissue, promote growth, maintain and stimulate milk and fat production, develop the unborn calf and supply the protein in the milk. Under present economic conditions animals are frequently expected to subsist on a diet deficient in protein. A cow producing 25 pounds of milk daily must receive 2.5 to 3 pounds of protein in its ration. The lack of protein will reduce the amount of milk produced by a cow. The necessary amount of protein may be provided by feeding both roughage and concentrated feeds, such as linseed

meal, cottonseed meal, soybeans, alfalfa and clover hay, green crops and others.

**Fats** in the diet are also used as a source of energy. But excessive fat in the ration is undesirable because it may lead to digestive troubles. Fats supply more heat and energy than carbohydrates. Fat is present in all foods, but the quantity varies greatly. The term "fat" is usually applied to oil. Oil-bearing seeds are the main sources of fat.

**Carbohydrates** are starches, sugars and fibre. They supply most of the energy required by the animals in order to do work, to keep themselves warm and to produce milk. Concentrated feeds such as oats, barley, corn, wheat, rye are high in carbohydrates. That is why to provide the animals with concentrates is very important.

**Minerals** are essential for the growth of the skeleton and all body processes. About 80 per cent of the mineral matter, chiefly calcium and phosphorus is found in the skeleton. It is therefore very important to supply the young animals whose skeleton is growing rapidly with enough minerals.

**Vitamins** play an important part in the feeding of all classes of livestock. They are required in small amounts for the normal growth and health of the animals. Cows require most of the known vitamins. They are usually supplied in sufficient amounts when good quality feeds are fed in winter and when cattle are on pasture during summer. Vitamin A is supplied largely by feeding fresh grass and clover and well-made green coloured hays. Vitamin B is largely supplied by the grains and vitamin D through sunlight. Vitamin D is necessary for the proper assimilation of minerals.

To be in thrifty condition farm animals are to be provided with all these substances in proper proportion. The nutritive value of a feed is determined by analysing the quantity of various nutrients present in it, which will be available to the animal for maintenance, growth and/or production. This has to be determined with respect to energy, protein, minerals and vitamins. The simplest and earliest method of determining the nutritive value of feeds is to estimate the composition of the feed with respect to various nutrients. It has been found that large amounts of nutrients are lost through faeces and that the nutritive value of feedstuff is more accurately judged when the digestible nutrients are taken into account. As a conse-

quence, the feeding trial and digestibility trial techniques have been developed. Innumerable digestibility trials are conducted all over the world to determine the digestible nutrients in various livestock feeds for all different species and classes of livestock under different conditions and activities.

### **Text Exercises**

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences with out citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: Are animal diseases harmful to people? –Yes, they are.*

1. How are modern feestuffs manufactured?
2. What enabled current improvements in animal diets?
3. Do animal nutrient requirements differ from human ones?
4. What factors influence animal feeding and lead to beneficial results?
5. What does an animal body consist of?
6. Why is water vitally important in the animal's diet? What are its functions?
7. Explain the necessity of proteins in the animal's diet.
8. What may low protein diet of dairy cattle cause? How can this problem be solved?
9. What is a disadvantage of an animal diet high in fats?
10. Why do livestock need carbohydrates in their ration?
11. Why are young animals in a high need of minerals?
12. Do farm animals require a large amount of vitamins?
13. How are cows supplied with an adequate amount of vitamins?
14. In what way can nutritive value of animal feed be estimated?
15. What is the reason for carrying out various digestibility trials?

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: Meat, milk, and eggs are called end products. - It's true.*

*Animal feed is produced for livestock only. - It's false. It's also produced for poultry.*

1. Animal diets must be high in nutrients to provide good quality products.
2. Substances in livestock feed are completely different from the ration of people.
3. There are a few factors which influence good results in animal feeding.
4. An animal body consists of six essential substances.
5. Water helps to dehydrate fats and proteins.
6. Beef cattle must be watered as much as possible for good meat production.
7. The content of water in milk is less than 90%.
8. Proteins help to build up future cattle offspring.
9. Concentrates are unnecessary for animals as they are low in carbs.
10. It is essential to supply livestock with much vitamins to ensure good mineral assimilation.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.*

1. A unit of liquid equal to 4.55 litres.
2. The structure of bones that supports the body of a person or an animal; a model of this structure.
3. A natural substance found in food that is an essential part of what humans and animals eat to help them grow and stay healthy. There are many different ones, e.g. A, B, or C, etc.

4. A chemical element that is found in several different forms, including as a poisonous, pale yellow substance that shines in the dark and starts to burn as soon as it is placed in air.
5. A smooth thick liquid that is made from plants (e.g. sunflowers or palms) and is used in cooking.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: как следствие – as a consequence.*

Высокопитательный рацион; тщательно подбирая ингредиенты; готовая продукция; потребляемая пища; организм состоит из; включённый в рацион животного; основная потребность; распределять-теплотела; выступать в роли посредника; сочный корм; как правило; нехватку можно компенсировать; в засушливую погоду; на одного животного в день; способствовать росту; формировать ткани организма; выживать на рационе с недостатком белка; избыточное содержание жиров нежелательно; количество существенно отличается; термин применим к; чтобы согреть себя; требуются в небольших количествах; надлежащее усвоение минералов; испытания проводятся по всему миру.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя тематическую лексику. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue between farmers discussing feed composition. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между фермерами, обсуждающими состав кормов. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

**Exercise 9.** Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic “Feed Composition (water, proteins, fats, vitamins, etc.)” (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Болезни домашнего скота» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.)

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing a chosen feed component.
2. Necessary amount of the component for different animal species.
3. Feeds with high content of the component.

## **Grammar Exercises**

(see *Grammar Review p.254*)

**Exercise 1.** Put the sentences into the Passive Voice. Give two variants when it is possible / Переведите предложения из действительного в страдательный залог. Дайте два варианта, где это возможно.

*Example: The parents often give her presents.  
The presents are often given to her.  
She is often given presents.*

1. They grow wheat in this area. 2. They import tea from India. 3. They sell umbrellas in that shop. 4. They speak Japanese in Japan. 5. They produce cheese on farms. 6. They often send us letters. 7. They don't allow us to smoke here. 8. They teach English and German at the University.

**Exercise 2.** Make special (Wh-) questions / Задайте специальные вопросы.

*Example: Dinner is served late here.(when)  
– When is dinner served here?*

1. They are taught three foreign languages. (what foreign languages)  
2. This journal is not published in Russia. (where) 3. She is sometimes sent parcels. (how often) 4. Mr. Smith is highly paid. (how much) 5. This work is not done by Mrs. Krichton. (by whom) 6. The museum is closed late. (when) 7. We are not invited to their party. (who)

**Exercise 3.** Open brackets and put the verbs in the Future Simple Passive Tense / Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Simple Passive.

*Example: The forage (to supply) in time.  
– The forage will be supplied in time.*

1. Not much mutton (to sell) this summer. 2. It's too hot, so all the food (to keep) in the fridge. 3. The milk analyses (to do) in a week. 4. Wheat (not / to grow) on this field. 5. The ewe (to feed) in a few minutes?



**Exercise 4.** Answer the questions using the given word combinations  
/ Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания.

*Example: What is going on at the tutorial?  
– A new topic is being discussed.*

What is happening on the farm now?      to graze the sheep

to milk the cows

What was happening on the farm when      to wash the horses

you arrived yesterday?      to feed the cattle

to count the chickens

**Exercise 5.** Answer the questions using the Present Perfect Passive Tense / Ответьте на вопросы, используя форму Present Perfect Passive.

*Example: Shall I bring the documents for you?  
– They have already been brought.*

1. Shall I milk the cow? 2. Shall I graze the lambs? 3. Shall I water the rams? 4. Shall I wash the stalls? 5. Shall I check the bill? 6. Shall I feed the cat? 7. Shall I count the books? 8. Shall I buy the newspaper for you?

**Exercise 6.** Make sentences according to the given model. Use the Past Perfect Passive Tense / Составьте предложения в соответствии с моделью, используя Past Perfect Passive.

*Example: She was upset (to lose the hat). – The hat had been lost.*

1. She came too late. (to discuss the issue) 2. The boy looked happy. (to praise for good work) 3. He was surprised. (not to mention) 4. The

woman was worried. (not to send a visa) 5. I had to wait a little. (not to sign the papers) 6. Mr. Jackson was furious. (to damage his car)

**Exercise 7.** Fill in the gaps using the prepositions *by* or *with*/ Заполните пропуски, используя предлог *by* или *with*.

*Example: The bread was cut **with** a knife.*

1. The hall was decorated ... green balloons. 2. A new sheep breed will be developed ... scientists. 3. This article has already been published ... Cambridge University Press. 4. The house was built ... the money that he had borrowed from the bank. 5. When the accident happened, the car was brought ... the police.

**Exercise 8.** Use the verbs in brackets in the Future Perfect Passive Tense / Поставьте предложения в Future Perfect Passive.

*Example: The shop will be opened in a few days. (by the end of the week) – The shop will have been opened by the end of the week.*

1. The tests will be checked in a couple of hours. (by the end of the lesson) 2. The article will be published soon. (by the end of the year) 3. The letter will be written after dinner. (by the time she comes) 4. The post-cards will be sent on Thursday. (by Thursday) 5. The car will be repaired on Tuesday. (by Tuesday) 6. The work will be done tomorrow. (by tomorrow) 7. The window will be washed in the evening. (by the evening)

**Exercise 9.** Put the verbs in brackets in the correct tense taking into account the Voice / Поставьте глагол в скобках в правильную форму, обращая внимание на залог.

*Example: This disease (to cause) by a virus.  
– This disease is caused by a virus.  
Viruses (to cause) many diseases.  
– Viruses cause many diseases.*

1. The animals (to examine) by the students every day. 2. The students (to examine) the animals every day. 3. This cow (to treat) by our veterinarian last week. 4. Our veterinarian (to treat) this cow last week. 5. Penicillin injections (to use) by the veterinarian tomorrow. 6. The veterinarian (to use) penicillin injections tomorrow. 7. The students (to treat) sick animals next year. 8. Sick animals (to treat) by the students next year. 9. Infectious diseases (to cause) by microbes. 10. Microbes (to cause) infectious diseases. 11. That treatment (to use) by our veterinarian last week. 12. Our veterinarian (to use) that treatment last week. 13. The animals (to operate) by our veterinarian last week. 14. Our veterinarian (to operate) the animals yesterday. 15. The sick calves (to isolate) by the dairymen tomorrow. 16. The dairymen (to isolate) the sick calves tomorrow.

**Exercise 10.** Translate the sentences into English taking into account the Voice / Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на залог.

*Example: Я съел только один кусочек баранины, остальную еще готовят. – I have eaten only a piece of mutton; the rest is still being cooked.*

1. Вчера я видел, как доили коров. 2. Когда я приехал в родную деревню, там строили новый амбар. 3. Вчера я видел, как кормили ягнят. 4. Овец сейчас собирают в отару. 5. Телят сейчас пасут. 6. Скот еще не поили. 7. Стойла уже почистили. 8. В прошлом году вывели новую мясную породу коров. 9. К концу следующего года выведут новую породу тонкошерстных овец.

## Test № 6 Feed Composition

Choose the right answer(-s) / Выберите правильный(-ые) ответ(-ы).

1. Feed is developed for:

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| a) livestock; | b) insects;       |
| c) poultry;   | d) invertebrates. |

2. Nutritional diets maintain the ... of the animals.

- |            |             |
|------------|-------------|
| a) weight; | b) health;  |
| c) length; | d) obesity. |

3. Nutritional diets increase the quality of ... products.  
a) final;                      b) terminal;  
c) finish;                      d) end.
4. Animals require ... nutrients as humans.  
a) more;                      b) less;  
c) the same;                      d) not the same.
5. Feedstuffs are ... materials for building up animal bodies.  
a) real;                      b) rare;  
c) rough;                      d) raw.
6. The animal body is built up of ... main substances.  
a) 3;                      b) 13;  
c) 4;                      d) 14.
7. Water takes part in the reaction of:  
a) dehydration;                      b) absorbtion;  
c) hydrolysis;                      d) excretion.
8. Water stabilizes animal body:  
a) heat;                      b) weight;  
c) length;                      d) gain.
9. To produce 25 pounds of milk a cow must consume up to 3 pounds of:  
a) fats;                      b) carbohydrates;  
c) proteins;                      d) vitamins.
10. Milk consists of...water.  
a) 78%;                      b) 98%;  
c) 87%;                      d) 89%.

11. High fat diet may cause ... troubles.
- a) digestive;
  - b) respiratory;
  - c) vascular;
  - d) nervous.
12. To supply energy livestock must be provided with:
- a) water;
  - b) carbohydrates;
  - c) minerals;
  - d) vitamins.
13. Most part of calcium and phosphorus is found in the animal's:
- a) brain;
  - b) blood;
  - c) stomach;
  - d) skeleton.
14. Cows require ... in their diet.
- a) vitamin A;
  - b) vitamin B;
  - c) vitamin D;
  - d) vitamin F.
15. Large amounts of nutrients consumed by livestock are lost through...
- a) skeleton;
  - b) faeces;
  - c) tissues;
  - d) sweat.

## UNIT 7

### MANAGEMENT AND FEEDING OF CATTLE

*Разговорная тема: Содержание и кормление КРС.*

*Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).*

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
management	[ 'mænɪdʒmənt]	содержание
feeding	[ 'fi:diŋ]	кормление
ungulate	[ 'ʌŋgjʊlət]	копытное животное
bull calf	[bʊl kɑ:f]	бычок (не старше 3-х лет)
bull	[ bʊl]	бык (старше 3-х лет)
herd bull	[hɜ:d bʊl]	племенной бык
steer	[stiə]	бычок-кастрат (не старше 3-х лет)
ox	[ɒks]	вол (старше 3-х лет)
heifer calf	[ 'heɪfə kɑ:f]	телка
heifer	[ 'heɪfə]	нетель
cow	[kaʊ]	корова
cow in calf/pregnant cow	[kaʊ ɪn kɑ:f 'preɡnənt kaʊ]	/ стельная корова
gestation period	[dʒes'teɪʃən 'pɪəriəd]	период стельности
dry period	[draɪ 'pɪəriəd]	период запуска
to dry off	[draɪ ɒf]	запускать корову перед отёлом
to calve	[kɑ:v]	телиться
to draw off	[drɔ: ɒf]	выдаивать, сцеживать

to milk	[mɪlk]	доить
milking	[ˈmɪlkiŋ]	доение
lactation	[lækˈteɪʃən]	лактация
yield	[jiːld]	удой, надой
high(heavy)-yielding cow	[haɪ (ˈhevi)-ˈjiːldɪŋ kaʊ]	высокоудойная корова
low-yielding cow	[ləʊ-ˈjiːldɪŋ kaʊ]	малопродуктивная корова
udder	[ˈʌdə]	вымя
hide	[haɪd]	шкура
beef/veal	[biːf / viːl]	говядина/телятина
breed	[briːd]	порода
breeder/cattleman	[ˈbriːdə / ˈkætlmən]	животновод
to breed	[briːd]	разводить; осеменять
breeding season	[ˈbriːdɪŋ ˈsiːzn]	случный сезон
to mate	[meɪt]	спаривать, скрещивать
hand mating	[hænd ˈmeɪtɪŋ]	ручное спаривание
to weigh	[weɪ]	весить
to cool	[kuːl]	охлаждать
to obtain	[əbˈteɪn]	получать
to care for	[keə ˈfɔː]	заботиться о
to lower	[ˈləʊər]	снижать
to lack	[læk]	недоставать
to prevent	[prɪˈvent]	предотвращать
to graze	[greɪz]	пастись
to allow	[əˈlaʊ]	позволять
reserve	[rɪˈzɜːv]	запас
purpose	[ˈpɜːpəs]	цель

herd	[hɜ:d]	стадо
maturity	[mə'tjʊərɪti]	зрелость
assistance	[ə'sɪstəns]	помощь
duration	[dʒʊə'reɪʃən]	продолжительность
abundance	[ə'bʌndəns]	изобилие
flesh	[flɛʃ]	мясо, плоть
wheat bran	[wi:t bræn]	пшеничные отруби
barn feeding	[bɑ:n 'fi:diŋ]	стойловое кормление
barn	[bɑ:n]	коровник, хлев
stall	[stɔ:l]	стойло
paddock	[ 'pædək]	огороженное пастбище
free-stall housing	[fri:-stɔ:l 'haʊzɪŋ]	беспривязное стойловое содержание скота
well-bedded	[wel-'bedɪd]	хорошо застеленный
domesticated	[dəʊ'mestɪkeɪtɪd]	одомашненный
unique	[ju:'ni:k]	уникальный
newborn	[nju:'bɔ:n]	новорожденный
accurate	[ 'ækjʊrɪt]	точный
liberal	[ 'lɪbərəl]	обильный
scarce	[skeəs]	скудный
indigestible	[ ,ɪndɪ'dʒestəbl]	неперевариваемый
vigorous	[ 'vɪgərəs]	сильный, энергичный
occasionally	[ə'keɪznəli]	изредка, временами
at least	[æt li:st]	как минимум



## Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-СИНОНИМОВ.

*Example: to lower – to reduce.*

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. vigorous   | a) to acquire   |
| 2. liberal    | b) aim          |
| 3. scarce     | c) aid          |
| 4. assistance | d) meat         |
| 5. maturity   | e) strong       |
| 6. purpose    | f) insufficient |
| 7. to breed   | g) to permit    |
| 8. flesh      | h) abundant     |
| 9. to obtain  | i) adulthood    |
| 10. to allow  | j) to mate      |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: a biologist – a scientist who studies biology.*

Heifer, to lack, accurate, to cool, veal, steer, herd, to prevent, unique, lactation.

1. A male domestic bovine animal that has been castrated and is raised for beef.
2. A young female cow, especially one that has not yet had a calf.
3. The process of producing milk from the breasts to feed a baby or young animal.
4. The flesh of a young calf, used as food.
5. Being the only one of its kind.
6. Correct and true in every detail.
7. A group of animals of the same type that live and feed together.
8. To make something slightly colder.

9. To stop somebody from doing something; to stop something from happening.
10. To have none or not enough of something.

**Exercise 3.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: ckodpad (A field or plot of land enclosed by fencing or defined by natural boundaries – paddock).*

**Exercise 4.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в «словарном облаке», составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: family + member = family member (член семьи).*

1. free-stall \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ mating
3. breeding \_\_\_\_\_
4. pregnant \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ feeding
6. \_\_\_\_\_ cow
7. \_\_\_\_\_ bull
8. gestation \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ period
10. bull \_\_\_\_\_



**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words/ Заполните пропуски, используя данные слова: *free, veal, ventilation, bedded, housing, prevent, comfortable, barns, calving, male, dairy.*

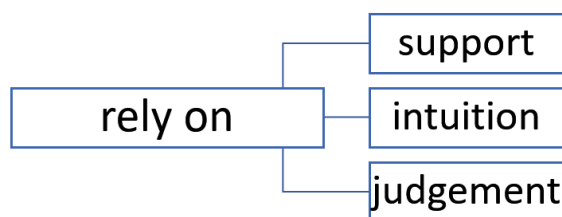
## Cattle Housing

Cattle who are \_\_\_ (ready to give birth), or sick cattle should have primarily indoor \_\_\_\_. These \_\_\_ are built in such a way that the natural air flow helps increase \_\_\_\_. The continual air flow helps to keep the area comfortable and \_\_\_ possible disease caused by pathogens.

Adult \_\_\_ cows are usually kept in large, open barns with \_\_\_ stalls, meaning that they have the freedom to walk around the barn at will. These stalls are \_\_\_ with straw, sand, wood shavings and other materials that make it \_\_\_ for the cow to lie down.

The \_\_\_ calves are either kept to grow into dairy bulls or sold to other farms to be raised for \_\_\_ or beef.

**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss our set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните «словарные вилки». Выпишите с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

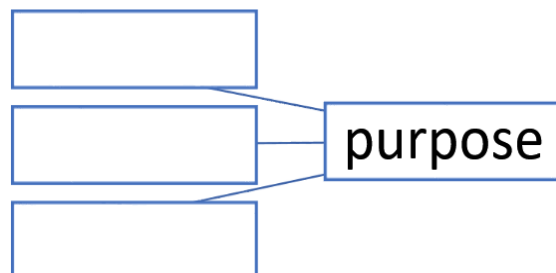
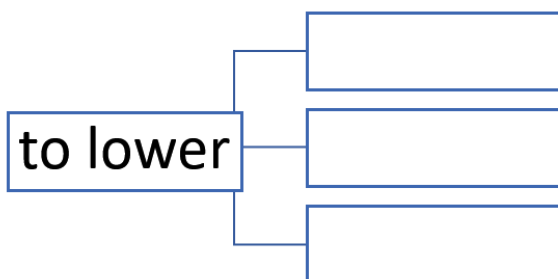


*Example:*

*He and his disabled wife rely on income support.*

*But I still rely on intuition and feeling.*

*I'll rely on Sara's judgment here.*



**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	reliable ≠ unreliable	reliably	reliability ≠ unreliability
		occasionally	
to prevent			
			management
			maturity
	accurate		

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic «Management and Feeding of Cattle» (on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers / Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Содержание и кормление КРС» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

## Management and Feeding of Cattle

Cattle (often called cows) are domesticated ungulates. They occupy a unique role in human history. They are raised for meat (beef cattle), milk (dairy cattle), hides and for draft purposes. In some countries, such as India, they are believed to be sacred animals and are used in religious ceremonies. Nowadays there are more than a thousand cattle breeds in the world.

According to the sex and age, animals are classified as a bull calf, a bull, a steer, an ox, a heifer calf, a heifer, a cow. A newborn calf weighs 25 to 45 kg. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals. Cattle usually live to about 15 years (occasionally as much as 25 years).

Cattle are kept for two main purposes: beef production, and milk production. The management of a dairy herd differs markedly from that of beef producing animals, for milk production is a daily process.

The life of a **dairy cow** may be divided into three periods. The first period is the one which lasts from the birth of a dairy calf up to about the age of 6 months. The second period lasts from 6 months until the heifer calves for the first time, usually at about 2.5 years of age. The last period is the period of the maturity of a dairy cow.

The gestation period in cows is known to last about nine months. The cow in calf should be dried off at least six weeks before calving. Dry period may vary in different cows. During this period the cow should be given plenty of roughages and some grain unless it is in good flesh or on good pasture. The more milk is drawn off from the cow's udder, the more will be secreted. That is why to dry off a cow the number of milkings should be reduced to one daily at first and then it should be milked every other day.

About a week before the calving date wheat bran should be given to the pregnant cow. Bran is known to be a cooling and laxative feed. It is very desirable for the cow before calving. A warm, dry well-bedded stall should be provided for the cow at the time of calving. Calving being normal, no assistance is required. To know when each cow is to calve one must keep a breeding record, showing when cows were bred. Accurate dates of calving may be obtained only when hand mating is practiced.

The duration of lactation has been found to vary with the age of the cow, the breed, and feeding. Also the lactation depends on the month of calving. For example, autumn calving cows reduce their yield throughout

the winter, but increase it in spring. In the case of a first calve it usually lasts about 8 to 10 months. Some high-yielding cows may produce milk for a year. The better the cow is fed and cared for, the longer is the period of lactation.

In preparing rations for milking cows many factors should be considered. Rations are to provide carbohydrates in a readily available form, have the proper amount of good quality protein, provide sufficient fat and mineral matter and contain the necessary vitamins. To obtain high milk yields is the aim of every cattleman.

A dairy cow should be supplied with nutritious feeds. The more nutritious is the ration the more milk the dairy cow will produce. Unless dairy cows are fed the proper amount and kinds of feeds, they will not be provided with sufficient nutrients to produce high milk yields.

A cow producing a large amount of milk needs more food than a low-milking cow. One should feed a heavy-yielding cow properly or it may lower its weight and will produce less milk. The rations for a dairy cow depend on the amount of milk produced by the cow and its live weight. Milk cow rations should be properly balanced. They should include sufficient quantities of carbohydrates, protein, minerals and vitamins. Cows receiving improperly balanced rations, the milk yields will be decreased.

A dairy cow is known to require a very liberal supply of water, 3 to 4 gallons of water being needed for each gallon of milk produced by the cow.

In spring and early summer when there is plenty of green grass, no supplementary feed is necessary even for high-yielding cows. Later in summer when grass becomes scarce and indigestible, some supplementary feed is required.

Pasture should be a part of the dairy cow's feeding programme. Good pasture is likely to provide an abundance of carotene and other dietary essentials. Pasture supplies many of the essentials lacking in barn feeding and therefore prevents diseases. When cattle graze on pasture, farmers build up reserves which are carried over into the winter feeding period.

In winter high quality hay, silage and root crops are the main feeds for dairy cows. Concentrates are supplied, depending on the quantity of milk produced by the cow.

There are different systems of the management of a **herd bull**. Sometimes bulls are allowed to run with the cows during the breeding season (free-stall housing), the number of bulls depending on the number of the cows in the herd.

Some farmers keep their herd bulls in a small barn, turning them out to the paddock adjoining the barn to take exercise. If bulls take enough exercise, they are usually in vigorous condition. During the breeding season the cows that are to be mated are brought to the bull. This system of breeding is found to be a better one because it allows to have accurate dates of calving. In this case, the breeders know when each cow is to calve.

Under both systems of management the bull ought to be fed and cared for properly. If the bull is fed enough but not too liberally, it will always be in vigorous condition but not fat. It should be provided with high quality roughages such as legume or mixed hay and small amounts of silage. From five to ten pounds of grain mixture may be needed to keep the bull in thrifty condition. Salt and clean, fresh water should be available at all times.

### **Text Exercises**

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences without citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: What are cattle? – They are domesticated ungulates.*

1. What are the purposes of breeding cattle?
2. Do Hindus consider cows to be holy animals?
3. How many cattle breeds exist in the world nowadays?
4. What cattle classification is there?
5. Does the management of beef and dairy cattle differ? Why?
6. What is an average lifespan of a cow?
7. Name the main life stages of a cow.
8. What are the stages of drying a cow off?

9. Why do cattlemen note down mating dates?
10. What are the main factors influencing cows' lactation? In what way do milk yields vary according to them?
11. What are dairy cattle feeding requirements?
12. Why do milk yields decline?
13. When are supplements usually necessary for cows which give high milk yields?
14. How are herd bulls managed?
15. What are herd bull feeding requirements ?

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones/ Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: Cows are thought to be holy animals. – It's true.*

*There few breeds developed worldwide. – It's false. There are a lot of different cattle breeds.*

1. There are four main purposes to raise cattle.
2. One can count up to a hundred cattle breeds all over the globe.
3. The weight of a young calf after birth is less than 50 kg.
4. The care for dairy and beef cattle is exactly the same.
5. Scarce amount of water is enough for a dairy cow.
6. A cattleman stops milking a cow not later than 24 days before the animal calves.
7. Natural mating without breeder's assistance gives an excellent opportunity to be sure about the calving date.
8. The amount of milk given by a cow depends on the amount of nutrients in its diet.
9. As a rule, the bulls and cows live all together.
10. Herd bulls should not be fed excessively in order to stay in thrifty condition.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.*



1. A hoofed mammal.
2. To give birth to a calf.
3. The amount of milk a cow produces.
4. The mammary gland of female cattle, sheep, goats, horses, and related animals, having two or more teats and hanging between the hind legs of the animal.
5. An individual compartment for an animal in a stable or cowshed, enclosed on three sides.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: в цветущем состоянии – in thrifty condition.*

Быть в упитанном состоянии; одомашненные копытные; в качестве тягловой силы; раз в два дня; считаться священным животным; в соответствии с полом и возрастом; тельиться с интервалом в 12 месяцев; содержание значительно отличается от; живой вес; длиться около 9 месяцев; корм со слабительным эффектом; очень большой запас воды; стойло с хорошей подстилкой; помощь не требуется; точная дата отёла; вести дневник осеменения; основные пищевые элементы; ручное спаривание; получать высокие удои; снизить свой вес; содержать достаточное количество; накапливать запасы; во время сезона спаривания; огороженное пастбище, прилегающее к коровнику; доступный в любое время.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex. 5 as possible. Work in chain order and translate the sentences into English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя широкий спектр те-

матической лексики. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue between farmers discussing management and feeding of cattle. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между фермерами, обсуждающими особенности содержания и кормления КРС. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

**Exercise 9.** Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes? Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли вы орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic «Management and Feeding of Cattle (Dairy Cows/Beef Bulls/Calves)» (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Содержание и кормление КРС (дойных коров/быков мясных пород/бычков)» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.)

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing the cattle.
2. Special aspects of management.
3. Special aspects of feeding.
4. Some examples of breeds.

## **Grammar Exercises**

(see *Grammar Review* p.257)

**Exercise 1.** Read the sentences and translate them into Russian using Participle I or II/ Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, используя Participle I или II.

*Example: It was the work done by the farmers.*

*– Это была работа, выполненная фермерами.*

1. They were eager to study the subjects taught at the university.  
2. There are some people hurrying to us. 3. Who is the man sitting by the door?  
4. Who is the lady standing at the theatre? 5. The cup broken by my granny was old.  
6. There is a lot of work waiting for me to do. 7. The fruit dried in summer will be eaten in winter.  
8. The students taking part in the competition must be here at 10 o'clock.  
9. There were loud voices coming through the window. 10. The things packed were for a trip.

**Exercise 2.** Fill in the gaps with Participle I or II/ Вставьте в место-пропусков Participle I или Participle II.

*Example: The weather ... (being, been) cold, we put on our hats.*

*– The weather being cold, we put on our hats.*

1. We watched the plane ... (flying, flown) past. 2. I heard my name ... (calling, called).  
3. Which do you know better: novels ... (writing, written) by modern authors or the writers of the 19<sup>th</sup> century?  
4. Who is the lecturer ... (told, telling) something interesting? 5. The students have always been interested in books ... (described, describing) different aspect of their future profession.  
6. She felt somebody ... (touching, touched) her shoulder. 7. I found the papers ... (throwing, thrown) by the wind.  
8. Flights to Mars ... (describing, described) by writers showed that people began to dream of space travel long ago.  
9. I found him ... (sleeping, slept). 10. I saw the man ... (getting out of, got out of) the taxi.  
11. We heard the orchestra ... (playing, played) in the park. 12. My task having been ... (finishing, finished), I went home.

**Exercise 3.** Change the following sentences according to the model using the Objective-with-the-Present-Participle Constructions/ Измените следующие предложения по образцу, используя the Objective-with-the-Present-Participle Constructions.

*Example: The students were going to the University. We saw them.  
– We saw the students going to the University.*

1. Julia saw a sheep. It was grazing on the pasture. 2. She was watching him. Jack didn't see her. 3. He opened the door. He heard how the cows were mooing. 4. Sarah was looking at them. They noticed her. 5. I felt that I was doing something wrong. 6. The sheepmen were feeding the lambs. The students watched them. 7. My cheeks were going red. I felt them. 8. I noticed my cousin. He was sitting against the window. 9. I saw Lucy. She was standing at the crossroads. 10. I heard that a man was playing the guitar. 11. Someone was shouting. I heard him. 12. She was looking round. Alex saw her.

**Exercise 4.** Translate the sentences into English using the Objective-with-the-Past-Participle Constructions/ Переведите предложения на английский язык, используя the Objective-with-the-Past-Participle Constructions.

*Example: Они хотят выполнить работу сейчас.  
– They want the work done now.*

1. Вам уже починили часы? 2. Мою машину моют. 3. Вам следует постричься. 4. Анна погладит платье в гостинице. 5. Вчера нам напечатали фотографии. 6. Он собирается починить свой телефон. 7. Завтра они покрасят стены. 8. Мне надо почистить обувь. 9. Она обычно посылает посылки авиапочтой.

**Exercise 5.** Translate the sentences into English using the correct forms of Participle I/ Переведите предложения на английский язык, используя различные формы Participle I.

*Example: Заходя в сад, она обнаружила, что все растения поли-  
ты. – Coming to the garden she found all the plants wa-  
tered.*

1. Читая газету, он сидел в саду. 2. Прочитав газету, он положил ее на стол. 3. Студент, читающий газету у окна, учится в университете. 4. После того, как газета была прочитана, он дал ее мне. 5. Сено, которое лежит во дворе, мы даем корове. 6. Нам нужен специалист, хорошо знающий рационоткорма КРС. 7. Зная правильный рацион, фермер мог быстро увеличитьвес животных. 8. Используя высококачественные корма, фермер получилхороший результат. 9. Так как силос был приготовлен неправильно, он потерял свою питательную ценность. 10. Древние люди носили одежду, сделанную из шкур и меха животных.

**Exercise 6.** Read and translate the following sentences defining the Infinitive form /Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы инфинитива.

*Example: I would rather do it by myself. – Я лучше сделаю это сам.  
(do – the Simple Active Infinitive безчастицы to после would rather)*

1. I'd like to go home early today. 2. It's nice to be sitting here. 3. I'm glad to have finished school. 4. He doesn't like to be interrupted while he's working. 5. Remember to ask this question. 6. He is dissatisfied to have been living here for three years. 7. She asked me not to forget to post the letter. 8. I was sorry not to have phoned you. 9. We must make careful plans. 10. He must be still reading a book.

**Exercise 7.** Change the following sentences using the Complex Object/ Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот the Complex Object.

*Example: The doctor believed that his patient was very ill.  
– The doctor believed his patient to be very ill.*

1. I believe that he is a great scientist. 2. Everybody believes that he is right. 3. I have never heard how she plays the guitar. 4. We saw that the children played in the garden. 5. I know that he is a good tutor. 6. We discovered that the home task was easy. 7. We thought that he was punctual. 8. I admit that my story was false. 9. She believes that they are good students. 10. Medical science has determined that smoking is dangerous.

**Exercise 8.** Change the following sentences using the Complex Subject/ Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот the Complex Subject.

*Example: It is said that they have changed their plans again.*

*– They are said to have changed their plans again.*

1. It is considered that the best veal is obtained by feeding of whole milk. 2. It was reported that the livestock production is not so profitable in this region. 3. It is said that cows are kept on pasture both in winter and in spring. 4. It is considered that hay made from young grass is better than that made from mature grass. 5. It is known that the duration of lactation of a first calf lasts 8 to 10 months. 6. It is known that these poultry houses are provided with proper ventilation. 7. It is known that the amount of feed for a dairy cow varies with the amount of milk produced by it.

**Exercise 9.** Read and translate the following sentences defining the Gerund form /Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы герундия.

*Example: The polar regions are too cold for farming. – Полярные регионы слишком холодные для ведения сельского хозяйства. (farming – the Simple Active Gerund)*

1. The feeding of poultry varies with the method of their keeping. 2. Our having improved the soil fertility will result in higher potato yields. 3. We spoke about his weaning the calves at the age of 7 weeks. 4. The plow was examined before the driver's using it. 5. The farmer told us about his method of cleaning horse stables. 6. Proper care and management of cattle are very important for obtaining high beef yields. 7. We spoke about his using a new milking parlor. 8. Choosing a proper ration for this sheep breed was not an easy task for me. 9. The feeding of whole milk is necessary for these calves. 10. Cleaning pigsties is usually done with special machines. 11. For many years the scientists denied having cloned a sheep.

**Exercise 10.** Open brackets using the correct form of the Gerund / Раскройте скобки, употребляя необходимую форму герундия.

*Example: He was afraid of (to miss) the train.*

*– He was afraid of missing the train.*

1. He was punished for (to break) the window. 2. He was proud of (to award) the prize. 3. She insisted on her method (to apply) on the farm. 4. The matter is not worth (to consider). 5. Excuse me for (to give) you so much trouble. 6. In (to solve) this problem we must take into consideration many factors. 7. He couldn't enter the room without (to invite). 8. I don't remember (to ask) this question. 9. He hated (to remind) people of their duties. 10. (to plow) is carried out in spring and autumn. 11. I can't help (to smile). 12. Our scientists work at (to find) more efficient ways to increase milk yields. 13. British livestock farmers achieved great success in (to improve) cattle breeds. 14. Do you mind (to examine) the first? 15. Plants and animals derive energy by (to use) atmospheric oxygen to convert carbon in their foods to carbon dioxide.

### Test № 7

#### Management and Feeding of Cattle

Choose the right answer(-s) / Выберите правильный(-ые) ответ(-ы).

1. The flesh of a cow, bull, or ox, used as food is called:

- |            |          |
|------------|----------|
| a) beef;   | b) veal; |
| c) mutton; | d) lamb. |

2. The flesh of a pig used as food, especially when uncured:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a) poultry; | b) venison; |
| c) pork;    | d) elk.     |

3. The flesh of a young calf, used as food is known as:

- |            |          |
|------------|----------|
| a) beef;   | b) veal; |
| c) mutton; | d) lamb. |

4. Meat from a deer is called:
- a) poultry;
  - b) venison;
  - c) pork;
  - d) elk.
5. The flesh of fully grown sheep used as food is known as:
- a) beef;
  - b) veal;
  - c) mutton;
  - d) lamb.
6. The flesh of domesticated birds as food is called:
- a) partridge;
  - b) game;
  - c) pheasant;
  - d) poultry.
7. What types of cattle are there?
- a) beef;
  - b) draft;
  - c) veal;
  - d) drive.
8. A young female cow that has not calved yet is a:
- a) heifer;
  - b) heifer calf;
  - c) cow;
  - d) calf.
9. A calving interval normally lasts ... months:
- a) 6;
  - b) 9;
  - c) 12;
  - d) 15.
10. A cow's life expectancy is on average ... years.
- a) 10;
  - b) 15;
  - c) 20;
  - d) 25.
11. What are the main purposes of raising cattle?
- a) milk;
  - b) hides;
  - c) meat;
  - d) draft.
12. A cow is in calf for about... months:



- a) 7;
- b) 8;
- c) 9;
- d) 10.

13. Autumn calving cows give high yields in:

- a) autumn;
- b) winter;
- c) summer;
- d) spring.

14. Heavy-yielding cows need ... low-milking ones.

- a) less feed than;
- b) more feed than;
- c) as much feed as;
- d) much more feed than.

15. Controlled mating in which both the time and the mating individuals are selected by the breeder is:

- a) natural breeding;
- b) hand breeding;
- c) artificial breeding;
- d) man-made breeding.

## UNIT 8

### MANAGEMENT AND FEEDING OF PIGS AND SHEEP

*Разговорная тема: Содержание и кормление свиней и овец.*

*Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.*

#### Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
<b>hog/pig breeding</b>	[hɒg / pig 'bri:diŋ]	<b>свиноводство</b>
hog breeder / pig man / hog man	[hɒg 'bri:də / 'pigmæn / hɒg mæn]	свиновод
breeding herd	['bri:diŋhɜ:d]	племенное стадо
swine/pig	[swain / pig]	свинья
piglet	['piglɛt]	поросенок
gilt	[gɪlt]	молодая свинья, подсвинок
sow	[saʊ]	свиноматка
boar	[bɔ:]	хряк
hog	[hɒg]	боров
in-pig sow/ pregnant sow	[in-pig saʊ / 'pregnənt saʊ]	супоросая свинья
to farrow	['færəʊ]	пороситься
to wean	[wi:n]	отлучать детёныша от матери
litter	['litə]	потомство, помет
lard	[la:d]	свиное сало, жир
pork	[pɔ:k]	свинина
bacon	['beɪk(ə)n]	бекон
pork/bacon/lard pig	[pɔ:k / 'beɪk(ə)n / la:d pig]	мяс- ная/беконная/сальна

		я порода свиней
pigskin	['pɪɡskɪn]	свиная кожа
bristle	['brɪs(ə)l]	щетина
tusk	[tʌsk]	клык, бивень
snout	[snaʊt]	рыло, нос
pigsty/piggery	['pɪɡstaɪ / 'pɪɡ(ə)rɪ]	свинарник, хлев
farrowing pen / quarters	['færəʊɪŋ pen / 'kwɔ:təz]	станок для опороса
creep	[kri:p]	загородка с лазами (для подкормки молодняка)
run	[rʌn]	выгон (для скота)
hut	[hʌt]	шалаш
shelter	['ʃeltə]	укрытие
enclosure	[ɪn'kləʊʒə]	огороженное место
confined	[kən'faɪnd]	на стойловом содержании
indoor system	['ɪndɔ: 'sɪstɪm]	содержание в помещении
outdoor system	['aʊtdɔ: 'sɪstɪm]	содержание вне помещения
rotational grazing	[rəʊ'teɪʃənl 'greɪzɪŋ]	загонный выпас
familiar surroundings	[fə'mɪliə sə'raʊndɪŋz]	знакомая обстановка
milk secretion	[mɪlk sɪ'kri:ʃən]	выделениемолока
solid food	['sɒlɪd fu:d]	твёрдая пища
thin slop	[θɪn slɒp]	жидкая каша, болтушка
shelled corn	[ʃeld kɔ:n]	обмолоченная кукуруза
middlings	['mɪdlɪŋz]	мелкие крупки
oatmeal	['əʊtmɪ:l]	овсяная мука
protection	[prə'tekʃən]	защита

mortality	[mɔ: 'tælɪti]	смертность
weak	[wi:k]	слабый
prolific	[prəʊ 'lɪfɪk]	плодовитый
to be subject to	[bi 'sʌbdʒɪkt tʊ]	быть подверженным, склонным к
<b>sheep breeding / sheep-rearing / sheep raising</b>	[ʃi:p 'bri:diŋ / ʃi:p-'riəriŋ / ʃi:p 'reiziŋ]	<b>овцеводство</b>
sheep breeder / sheepman	[ʃi:p 'bri:də / 'ʃi:pmən]	овцевод
mountain sheep	[ 'maʊntɪn ʃi:p]	горные овцы
low-ground sheep	[ləʊ-graʊnd ʃi:p]	низинные овцы
lamb	[læm]	ягненок, овечка
chilver	[ 'tʃ ilvə(r)]	ярка
ewe	[ju:]	овца, овцематка
ram	[ræm]	баран
sheep in lamb / pregnant ewe	[ʃi:p in læm / 'pregnənt ju:]	суягная овца
pregnancy period	[ 'pregnənsi 'piəriəd]	суягность
progeny	[ 'prɒdʒəni]	потомство, потомок
prolificacy	[prəʊ 'lɪfɪkəsi]	плодовитость
to lamb	[læm]	ягниться
to bear	[beə]	вынашивать (потом- ство)
to mate	[meɪt]	спариваться
to rear/breed	[riə / bri:d]	разводить, выращи- вать
to improve	[ɪm 'pru:v]	улучшать
to suckle	[ 'sʌkl]	сосать вымя
flock	[flɒk]	отара, стадо

muzzle	['mʌz(ə)l]	морда
pelt	['pelt]	шкура
fleece	[fli:s]	руно, овечья шерсть
coarse wool	[kə:s wʊl]	грубая шерсть
fleece of medium fineness	[fli:s ɒv 'mi:diəm 'faɪnɪs]	полугрубая шерсть
half-bred wool	['hɑ:fbred wʊl]	полутонкая шерсть
fine wool	[faɪn wʊl]	тонкая шерсть
mutton/lamb	['mʌtn / læm]	баранина/мясо молодого барашка
market lambs	['mɑ:kɪt læm]	ягнята для продажи
fat lamb	[fæt læm]	ягнёнок на откорме
fattening	['fætnɪŋ]	откорм (скота)
trough	[trʊf]	кормушка
paddock	['pædək]	загон
lambing pen	['læmɪŋ pen]	загон для ягнения
fencing	['fensɪŋ]	забор, ограда
hardiness	['hɑ:dɪnəs]	выносливость
milking capacity	['mɪlkɪŋ kə'pæsɪti]	молочность, удои
advantage	[əd'vɑ:ntɪdʒ]	преимущество
resistance	[rɪ'zɪstəns]	устойчивость, сопротивляемость
hardy	['hɑ:di]	выносливый
spunky	['spʌŋki]	храбрый, смелый
confident	['kɒnfɪdənt]	уверенный
dedicated	['dedɪkeɪtɪd]	преданный

ordinary	['ɔ:dnri]	обычный
trouble-free	['trʌblfri:]	легкий (безхлопот)
maternal	[mə'tɜ:nl]	материнский
the former	[ðə'fɔ:mə]	первый (из двух)
the latter	[ðə'lætə]	второй (из двух)

### Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Match the synonyms / Подберите пары слов-синонимов.

*Example: to rear – to breed.*

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. prolific  | a) courageous |
| 2. weak      | b) strong     |
| 3. spunky    | c) firm       |
| 4. advantage | d) fertile    |
| 5. pelt      | e) benefit    |
| 6. progeny   | f) herd       |
| 7. hardy     | g) frail      |
| 8. ordinary  | h) hide       |
| 9. solid     | i) offspring  |
| 10. flock    | j) usual      |

**Exercise 2.** Match the definitions with the correct words / Подберите определения для каждого из слов.

*Example: a biologist – a scientist who studies biology.*

Muzzle, fine, flock, trough, fleece, coarse, snout, confident, gilt, sheepman.

1. The long nose and area around the mouth of some types of animal, such as a pig.
2. A young sow that hasn't farrowed yet.
3. The woolly covering of a sheep.
4. A herd of sheep.
5. The nose and mouth of an animal.
6. An owner or rancher of sheep.
7. A long, narrow open container for animals to eat or drink out of.
8. Rough or harsh in texture.
9. Very thin or narrow.
10. Feeling or showing certainty about something.

**Exercise 3.** Find the words in the word cloud to complete the collocations and translate them. Each word can be used once only / Найдите слова в «словарном облаке», составьте устойчивые словосочетания и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

*Example: pork + pig = porkpig (свинья мясной породы).*

1. farrowing \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ system
3. shelled \_\_\_\_\_
4. market \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ capacity
6. \_\_\_\_\_ period
7. breeding \_\_\_\_\_
8. lard \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ lamb
10. mountain \_\_\_\_\_



**Exercise 4.** Jumble 10 words from the new vocabulary list. Work in pairs and unjumble your partner's words. Give some hints if necessary (a definition or a picture) / Зашифруйте 10 слов (переставьте местами буквы) из списка новой лексики. Поработайте в парах и расшифруйте слова собеседника. При необходимости дайте подсказки (определение или картинку).

*Example: helrivc (a sheep which hasn't lambed yet – chilver).*

**Exercise 5.** Fill in the gaps choosing from the following words  
/Заполните пропуски, используя данные слова:

*bristles, hogs, litters, snouts, gilts, sows, lifespan, farrow, piglets, tusks, gestation, boars*

### Pig Breeding

According to the British classification young pigs are called \_\_\_\_, the young female pigs are known as \_\_\_\_, the males are \_\_\_\_, the castrated male pigs are \_\_\_\_, and the mature female pigs after they have had and weaned their first litter are \_\_\_\_. Pigs have a short \_\_\_\_ period and produce large \_\_\_\_ each time. Pregnancy in sows lasts about 16 weeks and the sow may \_\_\_\_ twice a year. The average \_\_\_\_ of a pig is 10-15 years. Swine are even-toed hooved animals with 44 teeth, including two \_\_\_\_ for some species. All animals have long and flexible \_\_\_\_ ending in a rounded disk used to dig for food. The thick but sensitive skin is partly covered with coarse \_\_\_\_.

*wool, chilver, muzzle, average, ruminant, rams, stomach, capacity, teeth, female, ewes, lambs*

### Sheep Breeding

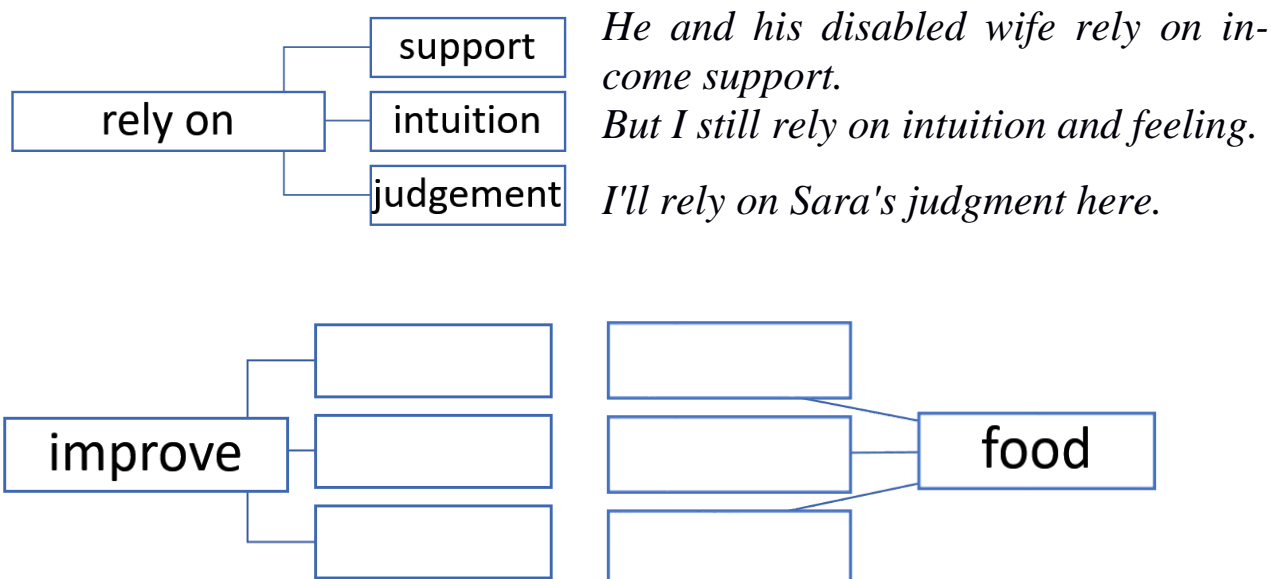
Young sheep under six months of age are called \_\_\_\_, adult males are \_\_\_\_, and adult females are \_\_\_\_. A \_\_\_\_ is a sheep which hasn't lambed yet. The \_\_\_\_ bears up to three young lambs after a gestation period of about 150 days. The necessary qualities common to all breeds of sheep are hardiness, prolificacy, milking \_\_\_\_ of ewes, activity and good \_\_\_\_ characters. The \_\_\_\_ lifespan of a sheep is 10 to 12 years. Domestic sheep belong to \_\_\_\_ animals with a four-compartment \_\_\_\_. They have 32 \_\_\_\_, a long, rather narrow \_\_\_\_ and pointed ears.

**Exercise 6.** Find commonly used collocations with the following words on <http://www.just-the-word.com/> and make word forks. Write out example sentences for each collocation from the site. Discuss your set phrases and examples in a small group/ Найдите на сайте <http://www.just-the-word.com/> наиболее употребляемые словосочетания с предложенными словами и заполните “словарные вилки”. Выпишите



с сайта предложения-примеры на каждое выражение. Обсудите ваши словосочетания и примеры в группах.

*Example:*



**Exercise 7.** Look the following words up in The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) and find their word families. Fill in the table and mark suffixes/prefixes used in word formation / Найдите предложенные слова в словаре The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) и изучите их однокоренные слова. Заполните таблицу и отметьте суффиксы/префиксы, участвующие в словообразовании.

*Example:*

verb	adjective	adverb	noun
to rely	<b>reliable</b> ≠ <b>unreliable</b>	<b>reliably</b>	<b>reliability</b> ≠ <b>unreliability</b>
			advantage
to improve			
	familiar		protection
	fat		

**Exercise 8.** Make up a crossword with new vocabulary on the topic “Management and Feeding of Pigs and Sheep”(on a separate answer sheet). Use at least five words across and five down; give the clues in a form of definitions in English. Use The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>) if necessary. Write down the keys

in your notebook. Work in pairs and let your partner solve the crossword, then check the answers / Составьте кроссворд с новой лексикой по теме «Содержание и кормление свиней и овец» (на отдельном листе). Используйте минимум пять слов по горизонтали и пять по вертикали, сформулируйте вопросы в виде определений на английском. При необходимости используйте словарь The Longman Dictionary of Contemporary English (<https://www.ldoceonline.com/>). Запишите ответы в тетради. Поработайте в парах и дайте собеседнику решить ваш кроссворд, затем проверьте ответы.

**Exercise 9.** Using 10 new words and expressions make up some sentences in English. Work in pairs and translate your partner's sentences into Russian / Используя 10 новых слов и выражений, составьте несколько предложений на английском. Поработайте в парах и переведите предложения собеседника на русский.

## Text

### Management and Feeding of Pigs

Next to cattle, which produce both milk and meat, the hog is the most important food producing animal. Nowadays hog breeding is known to be a very developed branch of animal husbandry. Hogs (swine or pigs) are bred for the production of bacon and pork. There are two types of swine – the lard and the bacon types. Pure lard breeds are the Poland, China, the Berkshire hog, the Hampshire, the Mirgorodskaya breed and others. The bacon type are the Large Yorkshire, the Large White breed, the Urzumsкая breed and others. Best pork breeds of pigs produce pork at 4 to 5 months and bacon breeds at 6 to 7.5 months. Unlike the other farm animals hogs are rapidly-growing ones.

Hogs may be kept under the outdoor system (on pasture), under the indoor system (in pigsties) or a combination of both. The hog breeders consider the last system to be the most effective one.

**Boars** are usually run outside with in-pig sows or kept confined in a boar pen. The outside paddock sometimes has a field shelter, must have water supply and should be strongly fenced. The boar pen may be either a walled enclosure within a sow-house or a separate sty and run placed next

to a sow-yard. When kept indoors, boars should be exercised several times weekly.

The best place for keeping the pregnant **sow** or a gilt is a pasture lot provided with a shelter to protect it from unfavourable weather. Every hog man knows exercise to be very important for sows. Locating the feed and water supply some distance from the shelter will make the animal take more exercise. Pregnant sows should be kept in good condition but not fat. Pasture grass that is rich in protein and essential minerals is ideal for pregnant sows. If good pasture is not available, grain or other protein concentrated feed may be used to provide a balanced ration. Pregnant sows must be fed properly, for sows in thin condition will produce weak litters.

Several days before farrowing the pregnant sow should be put in a farrowing pen. The farrowing quarters should be clean, dry and well ventilated. If farrowing takes place in very cold weather, the sows and pigs need much more care and protection. At farrowing time the sow should be fed only water or thin slop for the first 24 hours. After the pigs are a day old, the sow needs a small amount of feed and plenty of water. The feeding should be increased gradually and by the end of the week its ration should include feeds stimulating milk secretion: bran, peas, milk, etc.

The gestation period in sows lasting about 16 weeks, the sow may farrow twice a year. Weaning usually takes place 7 or 8 weeks after farrowing. If a sow is prolific and a good mother, it may be kept for breeding up to 5 years or longer. In selecting sows and boars for the breeding herd it is best to take individuals from large litters. Having selected sows and boars from stock that is known to be prolific, the farmer can maintain a productive breeding herd.

The first week of a pig's life is known to be especially critical. During this period appropriate temperature, ventilation, and sanitation in the pen are most important. Sometimes it is advisable to put newborn pigs in a warm place and bring them to their mother every two hours. In four or six hours they may be left with their mother. Young pigs begin eating solid food at the age of 3 to 4 weeks. At this age they are fed a thin slop of milk, wheat middlings and oatmeal. As they get older, they may be fed soaked shelled corn. The feed is usually given to them in a separate enclosure known as a creep. Due to the creep feeding little pigs may be fed the best feed.

Weaning pigs is usually done at 6 or 8 weeks of age. The best practice is to remove the sow from the pen, leaving the piglets in familiar surroundings. During the period of weaning the ration should be palatable and nutritious.

Careful attention during breeding, farrowing, and rearing the pigs to weaning helps raise a productive heard. The mortality of the young is much higher with swine than with other kinds of livestock. Since hogs live close to the ground they are subject to many parasites. The main task of the hog breeder is to prevent diseases and parasites. Sanitation is therefore an important problem in hog raising. The rotational grazing is known to be the best way to prevent diseases and control parasites.

Text

### **Management and Feeding of Sheep**

Sheep raising is one of the most important branches of animal husbandry. Sheep are reared for two purposes: wool and meat (mutton). With some breeds as Merino wool is the principal product, while other breeds are largely kept for mutton.

The necessary qualities common to all breeds of sheep are hardiness, prolificacy, milking capacity of ewes, activity and good wool characters.

There are two main divisions of sheep in Great Britain: mountain flocks and low-ground flocks. The former are kept for breeding purposes only, the latter are kept for fattening as well as breeding.

The key attributes of the **mountain sheep** breed are:

- prolificacy;
- excellent maternal characteristics;
- fast growth;
- easy keeping nature;
- quality meat;
- resistance to fly attack;
- resistance to foot infections.

Taken together, these advantages make the breed ideal for the commercial production.

The ewes lamb confidently in the open and mortality rates are usually very low under normal management. Lambing usually takes place from February to March. The ewes have natural maternal qualities and are dedicated mothers. The newborn lambs are spunky, fast to their feet, quick to suckle and grow rapidly. This breed is trouble-free at lambing time.

As to the hill sheep feeding, it is considered to be the simplest and most natural method of sheep rearing. The flock is very hardy and eats all kinds of mosses and grasses growing on hills and they seem to be sufficient for the sheep. Supplementary feeding is unlikely to take place in ordinary years, unless the ground is heavily covered with snow.

To improve the offspring only healthy, vigorous rams are chosen for breeding purposes. Pastures being good, little grain is fed to the rams. Concentrates are fed before the breeding time and during it to keep the rams in breeding condition during the mating season. Rams being in thin flesh, some linseed meal may be added to the grain part of their rations.

Most **low-ground sheep** are either kept for providing high-class breeding animals, chiefly rams, or they are managed so as to produce as many fat lambs as possible. Being fed good roughage during the early part of the pregnancy period, the pregnant ewes are supplied with the necessary nutrients to be in good condition. Placing the feed some distance from the pen the sheep men make the ewes take exercise. For a period of 4 to 6 weeks before lambing grain is to be added to the ewe's ration.

On the fat lamb producing farms a creep feeding is commonly practiced. Having been arranged on pasture, the creep allows the lambs to eat the best fresh grass while the ewes following them eat everything left by the lambs. Pastures are divided into several small paddocks by temporary fencing. Then the sheep are moved to the next one. In this way the sheep always eat fresh and clean grass.

In addition to feeding on pasture low-ground flocks are provided with concentrated rations in troughs. Sheep grow better, when fed a concentrated ration twice daily. Young lambs should be fed 3 times a day.

## Text Exercises

**Exercise 1.** Read the text aloud, write down all the unknown words and look their transcription up in a dictionary. Make a written translation of the text/ Прочитайте текст вслух, выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре. Выполните письменный перевод текста.

**Exercise 2.** Answer the following text questions. Rephrase the sentences with out citing the text/ Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перефразируйте предложения, не цитируя текст.

*Example: What is the purpose of breeding pigs? – They are kept to obtain animal food.*

1. What are the main kinds of swine? Give some examples.
2. What is the difference between hogs and other domesticated livestock?
3. Name the ways of pig housing.
4. How can boars be kept?
5. Why should feedstuff be placed a bit far from a pigsty with sows?
6. Are in-pig sows excessively fed? Why / why not? What ration is preferable?
7. In what conditions do sows usually farrow?
8. How are boars and sows chosen for selective breeding? What is the reason?
9. Are there any housing and feeding restrictions for piglets? What are they?
10. What purposes are sheep mainly bred for?
11. What types are British sheep divided into?
12. What specific features make hill sheep advantageous?
13. Is there any difficulty in feeding mountain sheep?
14. Are low-ground sheep dual-purpose animals?
15. How do sheepmen always manage to provide sheep with fresh grass on pastures?

**Exercise 3.** Mark true and false statements according to the text. Correct the false ones / Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

*Example: The pig is the second vital animal for producing food.*

*– It's true.*

*Sheep are bred for lard production. - It's false. They provide people with meat and wool.*

1. Swine have the same speed of growing as other species of livestock.
2. Confined boars should be physically active a few times per week.
3. A sow is fed substantially while farrowing with peas, ban and linseed meal.
4. If a sow is highly prolific, it bears offspring three times a year.
5. Piglets are more susceptible to death and need special housing requirements.
6. Hill sheep are mostly raised for a breeding herd.
7. Ewes are supposed to be good mothers.
8. Mountain sheep are in need of supplementary forage in mild weather.
9. Sheep in lamb take as little exercise as possible.
10. Piglets and lambs are fed in special creeps to eat properly and not to be disturbed by mature animas.

**Exercise 4.** Replace the definition with one word/ Замените словарное определение одним словом.

*Example: an illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection – disease.*

1. Fat from the abdomen of a pig that is rendered and clarified for use in cooking.
2. Death, especially on a large scale.
3. To drink milk from its mother's udder.
4. An uncastrated male sheep.
5. An uncastrated domestic male pig.

**Exercise 5.** Find the English equivalents of the following Russian expressions in the text/ Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

*Example: с другой стороны – on the contrary.*

Неблагоприятные погодные условия; хорошо развитая отрасль; в отличие от других животных; истощенное состояние; быстро растущие животные; должен быть надёжно огорожен; давать физическую нагрузку несколько раз в неделю; главные свойства; обеспечивать сбалансированное питание; нездоровый помёт; суточный возраст; подкормка для молодняка; много воды; кормление следует увеличивать постепенно; легкое содержание скота; корма, способствующие выделению молока; дважды в год; смертность молодняка; качества, свойственные всем породам; при должном уходе; превосходные материнские качества; плотно покрытый снегом; для улучшения потомства; временное ограждение.

**Exercise 6.** Make up five sentences in Russian using as many expressions from ex.5 as possible. Work in chain order and translate the sentences in to English one by one / Составьте пять предложений на русском, используя как можно больше словосочетаний из упражнения 5. Работайте по цепочке и переведите предложения на английский друг за другом.

**Exercise 7.** Prepare a short text retelling using a good range of topic vocabulary. Make only five sentences with five factual mistakes. Present your retelling to the group so that the students can correct your mistakes / Подготовьте краткий пересказ текста, используя тематическую лексику. Составьте не более пяти предложений с пятью фактическими ошибками. Представьте ваш пересказ группе, чтобы студенты исправили ошибки.

**Exercise 8.** Work in pairs. Make up a dialogue between farmers discussing management and feeding of pigs and sheep. Use new vocabulary and English phrases for conversation (see Appendix 4) / Поработайте в парах. Составьте диалог между фермерами, обсуждающими особенности содержания и кормления свиней и овец. Используйте новую лексику юнита и английские выражения для ведения беседы (см. Приложение 4).

**Exercise 9.** Close the coursebook. How many new words and expressions of the unit can you write down from memory in two minutes?



Now work in pairs and let your partner check what you have written. Did you spell everything correctly? Revise the learnt material if necessary / Закройте учебник. Сколько новых слов и выражений юнита вы можете записать по памяти за две минуты? Теперь поработайте в парах, пусть ваш собеседник проверит написанное вами. Допустили ли орфографические ошибки? При необходимости повторите пройденный материал.

**Exercise 10.** Prepare a Power Point presentation on the topic «Management and Feeding of Pigs (piglets, sows, boars) / Sheep (lambs, ewes, rams)» (at option). It should include the topical vocabulary and have an appropriate structure. The minimum number of slides is 10. (For presentation composition requirements see Appendix 5. For punctuation rules see Appendix 3.) / Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Содержание и кормление свиней (поросят, свиноматок, хряков) / овец (ягнят, овцематок, баранов)» (на выбор). Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов.

Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 5. Правила пунктуации – см. Приложение 3.

*The example plan / Примерный план презентации:*

1. Introducing the livestock.
2. Special aspects of management.
3. Special aspects of feeding.
4. Some examples of breeds.

### **Grammar Exercises**

*(see Grammar Review p.271)*

**Exercise 1.** Make interrogative and negative sentences according to the model / Постройте вопросительные и отрицательные предложения.

*Example: I must go to the hospital tonight. – Must you go to the hospital tonight? I mustn't go to the hospital tonight.*

1. They can stay here for a fortnight. 2. You should phone the university today. 3. We must go to the bank today. 4. We can go to the exhibition tomorrow. 5. Matt can pay for us. 6. You can answer all the questions. 7.

She can pay the bills. 8. You can talk to Mary for me. 9. Alex can check the times of the trains for us. 10. We must say goodbye to Peter and Sue. 11. James can play the piano. 12. We can buy a return ticket here. 13. They should help you. 14. You can understand me.

**Exercise 2.** Fill in the gaps using *can* or *could*. Sometimes both modals are possible / Заполните пропуски в предложениях, используя *can* или *could*. Иногда возможны оба варианта ответа.

*Example: ... n't you find John yesterday?*

– *Couldn't you find John yesterday?*

*... I come and see you tomorrow?*

– *Can/Could I come and see you tomorrow?*

1. Why ...'t you come to the party tomorrow? 2. ... you play the piano? 3. Why ...'t the children go to the cinema tonight? 4. ... you help me with my suitcase, please? 5. I ...n't find my credit card last night. 6. ... you answer the phone for me? 7. ... you pass me the salt, please? 8. It was very difficult to hear; I ...n't understand what she was saying. 9. ... I take the photos? 10. We had an appointment yesterday afternoon, but he ...n't see me. 11. I ... do the job for you next year. 12. ... you tell me the time, please? 13. ... you drive my car if you had to?

**Exercise 3.** Rephrase the sentences using *may* or *might*. Sometimes both modals are possible/ Перефразируйте предложения, используя *may* или *might*. Иногда возможны оба варианта ответа.

*Example: Do you think I could have one of these cakes?*

– *May I have one of these cakes?*

*Maybe he'll get a new job.*

– *He might/may get a new job.*

1. I think that Steven will collect the stamps. 2. Guests are allowed to make noise. 3. Visitors are not allowed to stay in the hospital after 10 p.m. 4. Maybe the president will be elected. 5. I think the car is in the car park. 6. Maybe Lucinda won't come to the cinema tomorrow. 7. Would you mind if I asked you how old you are? 8. Maybe he'll move to London. 9. There's a possibility that the flight will be delayed. 10. Do you think I could have one of these apples? 11. Maybe there's some water in the kettle. 12. Is it all right if I use your pen? 13. Maybe it'll snow this afternoon.

**Exercise 4.** Translate the sentences into Russian. Explain the usage of modal verbs and their equivalents / Переведите предложения на русский язык. Объясните правила использования модальных глаголов и их эквивалентов.

*Example: Who is to make a report? – Кто должен выступить с докладом? (to be – долженствование по договоренности)*

1. Pet owners have to organize feeding of domestic animals correctly.
2. Veterinary technicians are able to perform different medical tests.
3. When your dog is ill you need to call a vet.
4. I think that more money should be spent on dog shelters.
5. Pigs and cats may be trained to obey certain commands.
6. Who can tell us about the world's first kennel clubs?
7. Meat production should be made more humane.
8. An injured animal must be taken to a veterinary practice as soon as possible.
9. He was not allowed to ride a horse.
10. You should groom the coat of your dog.

**Exercise 5.** Fill in the gaps with modal verbs *can, could, may, might, should* or *must* in the affirmative or negative form / Вставьте модальные глаголы *can, could, may, might, should* или *must* в утвердительной или отрицательной форме.

*Example: ... I come in? – May I come in?*

1. Passengers ... smoke when the plane is taking off.
2. You've had that toothache for two days. I think you ... go to the dentist.
3. ... you turn on the light, please?
4. I lived in France as a child so I ... speak French then but I ... speak it now.
5. You ... remember to take your passport tomorrow.
6. I don't think we ... go to the country because it ... rain this afternoon.
7. I was listening very carefully but I ... hear what she said.
8. Simon's only four but he ... swim very well.
9. I think you ... play chess with Jim – he ... play really well.
10. Do you think I ... learn some English before I go to the UK?
11. We ... remember to pay this bill before Friday – it's very important.
12. We ... move house next year but we're not sure yet.
13. He'll be at work on Saturday so I'm afraid he ... come to the hockey match with you.
14. I know you like sugar but you ... eat quite so much – it's bad for you.
15. They don't like living in the city centre – it's too noisy. I think they ... move to the outskirts but they don't agree.

**Exercise 6.** Translate the sentences into Russian. Determine the types of Conditional clauses / Переведите предложения на русский язык. Определите тип условных предложений.

*Example: If cold milk is given to new-born calves, it will cause digestive troubles. – Если холодное молоко дать новорожденным телятам, это вызовет проблемы с пищеварением. (the 1<sup>st</sup> conditional)*

1. The boar would be provided with the increased rates of feeding, if it were to be used for breeding. 2. Pigs will develop well if they are fed nutritious feeds. 3. If we grow legumes, we shall have a good feed in winter. 4. Provided the conservation grazing of cattle is used, one can control the weeds. 5. Unless there had been achievements in genetics, it would not be possible to improve sheep breeds. 6. Farmers would supply horses with high-quality hay, provided they raised pasture grasses on their farms. 7. Pigs would develop well if they were fed nutritious feeds. 8. Such biological sciences as animal biochemistry and animal biotechnology would not have appeared, unless the scientists had achieved great progress in fundamental sciences such as biology and chemistry. 9. If we grew legumes, we should have a good feed in winter. 10. If we provided the sheep with highly nutritious feed, we should obtain more fleece. 11. If there were too much fat in the ration, it would lead to digestive troubles. 12. Calves will produce high quality veal if they are weaned at the age of eight weeks. 13. Pigs would grow better if they had been kept on pasture.

**Exercise 7.** Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of Zero Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование Zero Conditional.

*Example: Water (freeze) if the temperature (fall) below zero. – Water freezes if the temperature falls below zero (научный факт)*

1. If a balloon (be) filled with helium, it (rise). 2. If your dog (overeat), it (get) fat. 3. If water (boil), it (change) into steam. 4. The radio (not work) if the batteries (be) flat. 5. Even if there (be) only a few visitors, we usually (not close) the exhibition. 6. The warning signal automatically

(give) if something (go) wrong. 7. If he (be) annoyed, his face always (go) red. 8. If the microphone (not work), you (can not) hear the speaker. 9. The machine (not work) if it (not have) enough oil.

**Exercise 8.** Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of the 1<sup>st</sup> Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 1<sup>st</sup> Conditional.

*Example: If the taxi (be) late, we (walk).*

*– If the taxi is late, we will walk.*

1. If I (have) to, I (advise) the tutor. 2. If it (cost) too much, I (not buy) it. 3. If the dentist (can not) see me, I (go) somewhere else. 4. If the shop (be) closed, we (find) another one. 5. If you (visit) London, you (see) some interesting sights. 6. You (phone) me if there (be) any news? 7. I (ask) Jeff if I (see) him tomorrow. 8. I (go) next week, if I (can) get a plane ticket. 9. She (call) you if she (have) time. 10. If he (not see) me here, he (be) really upset. 11. Ann (be) worried if you (not come) to the station. 12. If it (snow) this winter, we (go) skiing. 13. I (lend) them some money if they (ask) me. 14. What we (do) if the taxi (not come)?

**Exercise 9.** Open brackets and put the correct verb form. Explain the usage of the 2<sup>nd</sup> Conditional / Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 2<sup>nd</sup> Conditional.

*Example: If you (drive) more carefully, you (not have) so many accidents. – If you drove more carefully, you wouldn't have so many accidents.*

1. If I (have) any money, I (lend) you some. 2. What you (do) if you suddenly (win) a million dollars? 3. If you (sell) more products, you (earn) more money. 4. I (can) help you if you (trust) me more. 5. His car (be) a lot safer if he (buy) some new tyres. 6. Your parents (be) a lot happier if you (visit) them more often. 7. I (not mind) having children if we (live) in the countryside. 8. If I (be) you, I (not worry) about going abroad. 9. If he (get up) earlier, he (get) to school on time. 10. The children (be) healthier if they (go) swimming more frequently. 11. Where you (like) to live if you (not live) in Krasnoyarsk? 12. If we (have) more time, I (can) tell you some more details. 13. If I (have to) go to a bank, (not go) to this one.

**Exercise 10.** Translate the sentences using the correct type of the Conditional clause / Переведите предложения, используя соответствующие типы условных предложений.

*Example: Если старую траву дать ягнятам, это вызовет проблемы с пищеварением. – If mature grass is given to lambs, it will cause digestive troubles.*

1. Собаки жили бы дольше, если бы получали сбалансированные производственные, а не домашние корма. 2. Если бы погода была хорошая, овцы бы паслись на пастбище. 3. Если лошади достаточно двигаются, то они здоровы и энергичны. 4. Если бы лошади достаточно двигались, то они были бы здоровы и энергичны. 5. Пока поросенок не достигнет 3 недель, его кормят только молоком. 6. Если лошади будут пастись на хороших пастбищах, им не потребуется дополнительный корм. 7. Высокая продуктивность мяса будет получена на этой ферме при условии, что животные будут получать более питательный корм. 8. Если бы грубые корма не содержали так много клетчатки, их бы не использовали для откорма свиней. 9. Если твоя собака нормально оценится, то помощь не потребуется. 10. Если погода плохая, коровы и телята находятся в коровнике.

## Test № 8

### Management and Feeding of Pigs and Sheep

Choose the right answer(-s) / Выберите правильный(-ые) ответ(-ы).

1. How is pig meat called?

- |            |          |
|------------|----------|
| a) lamb;   | b) beef; |
| c) mutton; | d) pork. |

2. What is the gestation period of a sow?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a) 3 months; | b) 4 months; |
| c) 5 months; | d) 6 months. |

3. What is a pig which hasn't farrowed yet called?
- a) gilt;
  - b) heifer;
  - c) sow;
  - d) chilver.
4. How long does an average pig live?
- a) 5–10 years;
  - b) 10–15 years;
  - c) 15–20 years;
  - d) 20–25 years.
5. Farrowing pens must be:
- a) clean;
  - b) dry;
  - c) hot;
  - d) damp.
6. How many teeth do pigs have?
- a) 32;
  - b) 36;
  - c) 40;
  - d) 44.
7. A unique trait of pigs is their ability to find:
- a) worms;
  - b) oat;
  - c) truffles;
  - d) soybeans.
8. What is a pig's nose called?
- a) muzzle;
  - b) snout;
  - c) bristle;
  - d) lard.
9. Pigs have ... hooves.
- a) even-toed;
  - b) odd-toed;
  - c) cloven;
  - d) single-piece.
10. How is sheep meat called?
- a) lamb;
  - b) beef;

c) mutton;                      d) veal.

11. What is the gestation period of a ewe?

- a) 5 months;                      b) 7 months;  
c) 9 months;                      d) 11 months.

12. What is a sheep which hasn't lambed yet called?

- a) young sheep;                  b) heifer;  
c) ewe;                              d) chilver.

13. How many teeth do sheep have?

- a) 28;                                b) 30;  
c) 32;                                d) 34.

14. What is sheep wool called?

- a) cotton;                          b) pelt;  
c) mutton;                         d) fleece.

15. Sheep have a ... -compartment stomach.

- a) two;                                b) three;  
c) four;                                d) five.



# ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

## (Grammar Review)

### Unit 1

*Глагол (общая информация); глаголы to be, to have, to do; конструкция there is/are; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, падежа).*

### Глагол (the Verb)

Английские глаголы бывают:

- *простые, производные и составные;*
- *правильные и неправильные;*
- *переходные и непереходные;*
- *статические и динамические.*

**Простые** глаголы не имеют префикса или суффикса: to write, to like. **Производные** глаголы имеют префиксы и суффиксы: to rewrite, to dislike, to simplify. **Составные** глаголы образуются от различных частей речи: broad+to cast=tobroadcast, over+to do=tooverdo. К составным относятся и **фразовые** глаголы (phrasal verbs): глагол+предлог=другое значение (to take+off=взлетать).

Каждый английский глагол имеет четыре основные формы. Эти формы обозначаются цифрами I, II, III и IV. У каждой формы есть свое название.

I	II	III	IV
<b>Infinitive</b> Инфинитив (неопределенная форма глагола)	<b>Past Simple</b> Простое прошедшее время	<b>Past Participle (Participle II)</b> Причастие прошедшего времени	<b>Present Participle (Participle I)</b> Причастие настоящего времени

По способу образования II и III форм глаголы делят на **правильные** (regular verbs) и **неправильные** (irregular verbs). К первой группе относится большинство английских глаголов. Вторая группа немногочисленна (примерно 200 глаголов). Основные формы неправильных глаголов нужно запомнить и выучить (см. Приложение 2).

Verb	I	II	III	IV
regular	to live	lived	lived	living
irregular	to write	wrote	written	writing

Для правильных и неправильных глаголов их первой формой будет инфинитив. Признаком инфинитива в английском языке является частица *to*, стоящая перед инфинитивом и произносимая слитно с ним: *to make, to see*.

Правильные глаголы образуют свои II и III формы путем прибавления суффикса **-ed** к основе глагола, а неправильные образуют эти формы по-разному. IV форму оба вида глаголов образуют путем прибавления суффикса **-ing**.

**Переходные** глаголы (transitive verbs) используют вместе с дополнениями (прямыми, косвенными, предложными), которые их поясняют: *to write a letter, to sing a song*. **Непереходные** глаголы характеризуют подлежащее, и их действие не переходит на дополнение, которого нет: *to run, to work*. Переходные и непереходные глаголы важны при изучении страдательного залога (см. Unit 6).

**Динамические** глаголы (dynamic verbs) обозначают действие, **статические** (stative verbs) – состояние. Динамические глаголы можно использовать во временах группы Continuous: *She is smiling*. Статические глаголы не принимают суффикс **-ing**: *She has a dog*. К статическим относят:

- глаголы физического восприятия (*to hear, to see, to smell*);
- глаголы эмоционального состояния (*to like, to hate, to respect*);
- глаголы желания (*to wish, to want, to desire*);

- глаголы умственной деятельности (*to believe, to know, to remember*);
- глаголы отношения (*to be, to have, to consist of*) и т.д.

Но если глагол поменял свое значение, то он может описывать длительные действия: *She has a dog* (статика). – *She is having dinner now* (динамика).

Помимо этого, существуют **вспомогательные** глаголы (*auxiliary verbs*): *to be, to have, to do* и **модальные** глаголы (*modal verbs*): *must, may, can, ought, should, need*.

### Глагол *to be*

Глагол *to be* имеет больше личных форм, чем любой другой глагол в английском языке. В русском языке соответствует глаголам *быть, являться, существовать, находиться*. Часто глагол *to be* в настоящем времени на русский язык не переводится.

#### Спряжение глагола *to be* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
I <b>am</b>	we	I <b>was</b>	we	I	we
you <b>are</b>	you <b>are</b>	you <b>were</b>	you <b>were</b>	you <b>will be</b>	you <b>will be</b>
he/she/it <b>is</b>	they	he/she/it <b>was</b>	they	he/she/it	they

Глагол *to be* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *быть*) или вспомогательного (для образования времен группы *Continuous* и *PerfectContinuous*, а также для страдательного залога). Глагол *to be* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to be	was, were	been	being

В вопросительной и отрицательной форме не требует вспомогательного глагола *to do*:

I am a student. Are you a student? I am not a student.  
 He was at home. Was he at home? He was not at home.  
 They will be busy. Will they be busy? They will not be busy.

### Глагол *to have*

В русском языке соответствует глаголам *иметь, обладать*. В разговорной речи имеет синоним *to have got* с таким же значением: I have a book. = I have got a book.

Спряжение глагола *to have* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
I, you, we, they	<b>have</b>	I, you, we, they,		I, you, we, they,	
he, she, it	<b>has</b>	he, she, it	<b>had</b>	he, she, it	<b>will have</b>

Глагол *to have* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *иметь*) или вспомогательного (для образования времен группы Perfect и Perfect Continuous), а также функцию модального глагола со значением долженствования: I have to do it now. – Я должен сделать это сейчас. Глагол *to have* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to have	had	had	having

В вопросительной и отрицательной форме требует вспомогательного глагола *to do*:

I have a book. Do you have a book? I do not have a book.  
 She has a talent. Does she have a talent? She does not have a talent.  
 He had a cold. Did he have a cold? He did not have a cold.

Глагол *to have* часто употребляется в устойчивых выражениях с существительными и переводится глаголами действия.

To have breakfast/lunch/dinner – завтракать/обедать/ужинать;  
 to have a bath/shower – принимать ванну/душ;  
 to have a walk/talk/swim – погулять/поговорить/поплавать  
 to have a cold – болеть;  
 to have a rest/a good time – отдыхать/хорошо проводить время и т. д.

### Глагол *to do*

В русском языке соответствует глаголу *делать*.

Спряжение глагола *to do* в простых временах

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I, you, we, they he, she, it	I, you, we, they, he, she, it <b>did</b>	I, you, we, they, he, she, it <b>will do</b>
<b>do</b> <b>does</b>		

Глагол *to do* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *делать*) или вспомогательного (для образования вопросительной и отрицательной формы). Глагол *to do* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to do	did	done	doing

В вопросительной и отрицательной форме для времен группы Simple требуется дублирование глагола, так как в таком случае глагол *to do* употребляется и в функции смыслового, и в функции вспомогательного глагола:

He does well at school. – Does he do well at school?

They did their best. – Did they do their best?

### Конструкция *there is/are*

Для выражения наличия в определенном месте лица или предмета, еще неизвестного собеседнику, употребляется особый вид просто-

го сказуемого – конструкция *thereis/are* со значением *есть, имеется, существует, находится*.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
there is/are	there was/were	there will be

Порядок слов в предложении выглядит следующим образом: *thereis/are* + подлежащее + обстоятельство места/времени. На русский язык такие предложения переводятся с конца:

There is a book on the table. – На столе (лежит) книга.

There were many apples on the plate. – На тарелке было много яблок.

Форма глагола *to be* в конструкции зависит от числа *первого* подлежащего:

There **is** a book and some magazines on the shelf.

There **are** some magazines and a book on the shelf.

Обратите внимание на разницу между предложениями:

There is a tree in the garden. – В саду растет дерево.

The tree is in the garden. – Дерево растет в саду.

В первом предложении нам важно подлежащее (именно дерево растет в саду), а во втором – обстоятельство места (именно в саду).

## Местоимение (*the Pronoun*)

Личные местоимения (кто, что?)	Объектный падеж (кого, чего, кому, чему?)	Притяжательные местоимения (чей, чья, чьё, чьи?)	Абсолютная форма притяжательных местоимений (без существительного)	Возвратные местоимения (себя, сам, глаголы, заканчивающиеся на -сь)
I – я	me	my	mine	myself
you – ты	you	your	yours	yourself
he – он	him	his	his	himself
she – она	her	her	hers	herself
it – он, она, оно	it	its	its	itself
we – мы	us	our	ours	ourselves
you – вы	you	your	yours	yourselves
they – они	them	their	theirs	themselves

### Указательные местоимения

Singular	Plural
this – ЭТОТ	these – ЭТИ
that – ТОТ	those – ТЕ
such a – ТАКОЙ	such – ТАКИЕ
thesame – ТОТ ЖЕ САМЫЙ	thesame – ТЕ ЖЕ САМЫЕ

This is a table. – Это стол.

These are elephants. – Это слоны.

That boy has a ball. – У того мальчика есть мяч.

Those girls like apples. – Те девочки любят яблоки.

It is such a nice cat. – Это такая чудесная кошка.

I don't like such games. – Я не люблю такие игры.

My friend lives on the same floor. – Мой друг живет на том же самом этаже.

They took the same books. – Они взяли те же книги.

### **Имя существительное** *(the Noun)*

Существительные в английском языке обозначают предметы и вещества (a chair – стул, a glass – стакан), живые существа (a dog – собака, a boy – мальчик), отвлеченные понятия и явления (snow – снег, lesson – урок).

Отличие существительных в английском языке от русского языка:

1. Обычно перед существительными ставят особые определители – артикли a, an или the.

I am a boy.

Я мальчик.

Shut the window, please.

Закройте окно, пожалуйста.

2. Только одушевленные существительные имеют два падежа: общий (a girl, girls) и притяжательный (girl's, girls').

What is the girl's name?

Как имя девочки?

Where are the boys' balls?

Где мячи мальчиков?

3. Соответствуют прилагательным в русском языке, если употребляются в качестве беспредложного определения к другим существительным:

You must hear your class teacher. – Вы должны слушать классного руководителя.



## Множественное число имен существительных

Существительные бывают **исчисляемые** (countable nouns) и **неисчисляемые** (uncountable nouns). Исчисляемые существительные имеют единственное (singular) и множественное число (plural). Множественное число в основном образуется путем прибавления окончания -s:

a table – стол      tables – столы  
a girl – девочка    girls – девочки

Если исходное существительное оканчивается на -ch,-x,-sh,-ss,-o, то во множественном числе оно имеет окончание -es:

a fox – лисица,    foxes – лисицы,  
a glass – стакан,   glasses – стаканы,  
a hero – герой    heroes – герои

Исключения: *kangaroos, radios, studios, zoos, kilos, photos, pianos, concertos.*

Если существительные оканчиваются на -f,-fe, то во множественном числе оно меняет -f,-fe на -v и принимает окончание -es:

a knife – нож,      knives – ножи.

Исключения: *roofs, proofs, chiefs, handkerchiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs.*

Если существительное оканчивается на -y с предшествующей согласной, то во множественном числе оно меняет y на i и принимает окончание -es:

a laboratory – лаборатория,    laboratories – лаборатории.

Если перед -y стоит гласная буква, то слово принимает только окончание -s:

a boy – мальчик,                    boys – мальчики.

**Существительные-исключения** принимают множественное число путем изменения корневой гласной, не затрагивая окончание:

a man – мужчина	men – мужчины
a woman – женщина	women – женщины
a child – ребёнок	children – дети
an ox – бык	oxen – быки
a foot – нога	feet – ноги
a goose – гусь	geese – гуси
a tooth – зуб	teeth – зубы
a mouse – мышь	mice – мыши
a louse – вошь	lice – вши
a person – человек	people – люди

Многие слова, заимствованные из греческого и латинского языков, также считаются исключениями из общего правила:

adatum – информация	data – информация
acurriculum – учебный план	curricula – учебные планы
abacterium – бактерия	bacteria – бактерии
asyllabus – программа	syllabi – программы
astimulus – стимул	stimuli – стимулы
athesis – диссертация	theses – диссертации
acrisis – кризис	crises – кризисы
ananalysis – анализ	analyses – анализы
acriterion – критерий	criteria – критерии
a phenomenon – явление	phenomena – явления

Неисчисляемые существительные (абстрактные понятия, явления, жидкости, твердые вещества) не употребляются во множественном числе. Чтобы посчитать такие существительные, можно использовать специальные счетные слова: a piece of advice, a bottle of water, a slice of cheese. Существительные, которые употребляются только в

единственном числе: money – деньги, advice – совет, information – информация, news – новость, vacation – каникулы, hair – волосы, fruit – фрукты, knowledge – знания, progress – успехи.

Существительные с одинаковыми формами единственного и множественного числа: fish – рыбка (рыбки), series – серия (серии), sheep – овца (овцы), deer – олень (олени), means – средство (средства).

Существительные, обозначающие парные вещи, используются только в форме множественного числа: trousers – брюки, glasses – очки, scissors – ножницы, scales – весы.

### Падежи имен существительных

Существительные в английском языке имеют два падежа: **общий** (the Common Case) и **притяжательный** (the Possesive Case). Для образования притяжательного падежа существительного надо прибавить апостроф и букву -s к форме существительного в общем падеже.

Единственное число

Общий падеж

student – студент;

Mike – Миша;

Притяжательный падеж

the student's dictionary – словарь студента;

Mike's friends – друзья Миши.

Для образования притяжательного падежа существительных во множественном числе, оканчивающихся на -(e)s, необходимо добавить только апостроф.

Множественное число

Общий падеж

cats – кошки;

Притяжательный падеж

cats' masters – хозяйки кошек.

Другой способ образования притяжательного падежа – с помощью предлога of, который ставится перед существительным в притяжательном падеже.

the roof of the house – крыша дома;

the shade of the tree – тень дерева;

the roofs of the houses – крыши домов;

the shades of the trees – тени деревьев.

## Unit 2

Местоимения *some, any, no, many, much*; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (*Present Tenses*).

### Неопределенные местоимения

	<i>Некоторый, несколько</i>	<i>Что-то</i>	<i>Кто-то</i>	<i>Где-то, когда-то</i>
+	some	something	somebody	somewhere
-	no	nothing	nobody	nowhere
?, -	any	anything	anybody	anywhere

He has something in his bag. – У него в сумке что-то есть.

He has nothing in his bag. – У него в сумке ничего нет.

He doesn't have anything in his bag. – У него в сумке ничего нет.

Does he have anything in his bag? – У него в сумке есть что-нибудь?

### Местоимения *many/much*

*с исчисляемыми существительными*

<i>Много</i>	<i>Несколько (достаточно)</i>	<i>Мало (недостаточно)</i>
many, a lot of	a few	few
There are many/a lot of flowers in the garden.	There are a few flowers in the garden.	There are few flowers in the garden.
В саду много цветов.	В саду растет несколько цветков.	В саду мало цветов.

*с неисчисляемыми существительными*

<i>Много</i>	<i>Немного (достаточно)</i>	<i>Мало (недостаточно)</i>
much, a lot of	a little	little
He has much/a lot of free time.	He has a little free time.	He has little free time.

free time.		
У него много свободного времени.	У него есть немного свободного времени.	У него мало свободного времени.

### Порядок слов в предложении (*Word Order*)

В английском предложении **фиксированный** порядок слов. У каждого члена предложения свое привычное место (в отличие от русского языка, где допустимы вольности).

Порядок слов бывает:

- *прямой (direct word order);*
- *обратный / инверсия (indirect word order).*

Порядок слов зависит от типа предложения. Предложения бывают:

- *утвердительные;*
- *отрицательные;*
- *вопросительные.*

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Без них невозможно правильное построение предложений в английском языке. Кроме того, есть еще второстепенные члены, к ним относят дополнение, определение, обстоятельство, но они могут отсутствовать в предложении.

Порядок слов в утвердительном предложении *прямой*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
He	reads	books	in the library	on Saturdays.

Порядок слов в отрицательном предложении тоже *прямой*. В цепочку очередности добавляются вспомогательные глаголы to do/have и отрицательная частица not.

Подлежащее	Вспомогательный глагол	Частица not	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
He	does	not	read	books	in the library	on Saturdays.

**Важно!** В английском предложении возможно лишь **одно отрицание**.

He doesn't ever tell me anything. – Он никогда ничего мне не рассказывает.

Порядок слов в вопросительном предложении *обратный*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
Does	he	read	books	in the library	on Saturdays?

Но порядок слов в вопросе напрямую зависит от его типа.

### **Типы вопросов** *(Question Types)*

В английском языке 5 типов вопросов:

- *общий;*
- *специальный;*
- *альтернативный;*
- *разделительный;*
- *вопрос к подлежащему.*

Тип вопроса	Пример
Общий	Do you read books?
Специальный	When do you read books?
Альтернативный	Do you read books or magazines?
Разделительный	You read books, don't you?
Вопрос к подлежащему	Who reads books?

### Общий вопрос (*General Question*)

Если на вопрос можно ответить «да» или «нет», то это общий вопрос. Прежде чем задать такой вопрос, нужно посмотреть, какие глаголы содержатся в повествовательном предложении. Если в предложении есть глаголы **be, have, will, can, could, must, may, might, should, would**, то нужно лишь поставить один из этих глаголов на первое место:

He is at home. – Is he at home?

Harry has often been to India. – Has Harry often been to India?

I will go there alone. – Will you go there alone?

I should tell him. – Should you tell him?

Если в предложении нет таких глаголов, то придется прибегнуть к помощи вспомогательного глагола **do**.

They live in Moscow. – Do they live in Moscow?

He lives in Moscow. – Does he live in Moscow?

They lived in Moscow. – **Did** they live in Moscow?

На общие вопросы даются краткие ответы. Краткий ответ содержит Yes/No, а также должен содержать еще подлежащее и вспомогательный глагол. Подлежащее и вспомогательный глагол остаются те, которые были в вопросе, например:

Did he leave early? – Yes, he did. / No, he didn't.

Have you finished your work? – Yes, I have. / No, I haven't.

## Специальный вопрос (*Special Question*)

На такой вопрос нельзя ответить кратко. Он требует подробного и развернутого ответа. Специальный вопрос в английском языке отличается тем, что он может быть задан к любому члену предложения. Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов: **where** (где, куда), **when** (когда), **why** (почему), **how** (как, каким образом):

The play was good. – How was the play?

He went to the University. – Where did he go?

They can do it right now. – When can they do it?

He has known you for 20 years. – How long has he known you?

В вопросительных предложениях, начинающихся со слов **who**, **whose**, **what**, **which**, которые являются дополнением, порядок слов будет следующим:

You have seen him recently. – Who have you seen recently?

I was doing my homework. – What were you doing?

He wore a green shirt. – Which shirt did he wear?

## Альтернативный вопрос (*Alternative Question*)

Альтернативный строится так же, как общий, но в вопросе присутствует выбор. Такой вопрос можно задать к любому члену предложения. И самое главное – здесь всегда используется союз *or*.

Will you go by train or by car? – By train.

Ты поедешь на поезде или на машине? – На поезде.

## Разделительный вопрос (*Tag-question*)

Порядок слов в таком вопросе прямой, как в обычном предложении. И только в конце такого предложения мы встретим вопрос, который называется *tag* (*хвостик*). На русский язык такой вопрос переводится «не так ли?» / «не правда ли?» / «да?». Для того чтобы



образовать «вопрос с хвостиком», вспомогательный глагол и подлежащее надо поставить в конец предложения. Есть два способа образования такого вопроса в английском языке. Если первая часть предложения стоит со знаком `+`, то вторая часть – со знаком `–`, и наоборот.

It isn't difficult, is it? – Это не трудно, не так ли?

He will be coming soon, won't he? – Он скоро придет, не так ли?

I am your friend, **aren't I?** (исключение)

Если предложение повелительное, то вторая часть будет выглядеть так:

Open the window, **will you?** – Не откроете ли окно?

Let's have a break, **shall we?** – Давайте отдохнем, не возражаете?

### **Вопрос к подлежащему** *(Subject Question)*

Самый легкий для формирования вопрос. Нужно взять утвердительное предложение, убрать подлежащее и вместо него поставить **who** (кто) или **what** (что). Никакие вспомогательные глаголы не нужны. Есть лишь один нюанс – в настоящем времени прибавляем окончание -s к глаголу.

Tom asked the question. – Who asked the question?

Your phone is ringing. – Whose phone is ringing?

The red colour suits you best. – What colour suits you best?

### **Времена в английском языке** *(the English Tenses)*

В английском языке 4 времени:

- *настоящее (present);*
- *прошедшее (past);*
- *будущее (future);*
- *будущее в прошедшем (future-in-the-past).*

У каждого из этих времен есть 4 аспекта, которые описывают, как происходят действия:

- *простое (simple)*;
- *длительное (continuous)*;
- *совершенное (perfect)*;
- *совершенно-длительное (perfect continuous)*.

Таким образом, в английском языке в общей сложности 16 временных форм (в действительном залоге):

	<b>Simple</b> (простое)	<b>Continuous</b> (длительное)	<b>Perfect</b> (совершенное)	<b>Perfect Continuous</b> (совершенно-длительное)
<b>Present</b> (настоящее)	Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
<b>Past</b> (прошедшее)	Past Simple	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect Continuous
<b>Future</b> (будущее)	Future Simple	Future Continuous	Future Perfect	Future Perfect Continuous
<b>Future-in-the-Past</b> (будущее в прошлом)	Future-in-the-Past Simple	Future-in-the-Past Continuous	Future-in-the-Past Perfect	Future-in-the-Past Perfect Continuous

### Группа настоящих времен (*the Present Tenses*)

		<b>Present Simple</b>
<b>Форма</b>		<b>Verb(s)</b>
<b>Случаи использования</b>	<b>исполь-</b>	1. Обычное, регулярное, повторяющееся действие, факт

	2. Будущее действие по расписанию, графику.
<b>Временные маркеры</b>	usually, generally, always, never, often, seldom, every day/week/month, sometimes
<b>Утверждение</b>	I/we/you/they <b>work.</b> He/she/it <b>works.</b>
<b>Отрицание</b>	I/we/you/they <b>do not work.</b> He/she/it <b>does not work.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Do</b> I/we/you/they <b>work?</b> <b>Does</b> he/she/it <b>work?</b>
<b>Примеры</b>	She lives in London. I work in my garden every day. The Earth moves round the Sun. The next train leaves in an hour
	<b>Present Continuous</b>
<b>Форма</b>	<b>be + -ing</b>
<b>Случаи использования</b>	1. Длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент или период времени 2. будущее запланированное действие, договоренность
<b>Временные маркеры</b>	now, right now, at present, at the moment, this morning, these days, tonight
<b>Утверждение</b>	I <b>am working.</b> He/she/it <b>is working.</b> we/you/they <b>are working.</b>
<b>Отрицание</b>	I <b>am not working.</b> He/she/it <b>is not working.</b> we/you/they <b>are not working.</b>

<b>Вопрос</b>	<b>Am</b> I <b>working?</b> <b>Is</b> He/she/it <b>working?</b> <b>Are</b> we/you/they <b>working?</b>
<b>Примеры</b>	He is working in the garden at present. She is living in that flat now. He is leaving for Moscow tomorrow. I <i>want</i> to read a book now. (статический глагол)

	<b>Present Perfect</b>
<b>Форма</b>	<b>have + V<sub>3</sub></b>
<b>Случаи использования</b>	Действие завершено к определенному моменту в настоящем, имеется результат.
<b>Временные маркеры</b>	already/yet, ever/never, just, since, lately, recently, this week/today, by now
<b>Утверждение</b>	I/we/you/they <b>haveworked.</b> He/she/it <b>hasworked.</b>
<b>Отрицание</b>	I/we/you/they <b>have not worked.</b> He/she/it <b>has not worked.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Have</b> I/we/you/they <b>worked?</b> <b>Has</b> he/she/it <b>worked?</b>
<b>Примеры</b>	He has just come. She hasn't called yet. Have you ever been to France? The taxi has arrived.

	Present Perfect Continuous
Форма	<b>have + been + -ing</b>
Случаи использования	Действие началось некоторое время назад и все еще продолжается или только что закончилось. Важна длительность.
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) since (morning/he came)
Утверждение	I/we/you/they <b>have beenworking.</b> He/she/it <b>has beenworking.</b>
Отрицание	I/we/you/they <b>have not beenworking.</b> He/she/it <b>has not beenworking.</b>
Вопрос	<b>Have</b> I/we/you/they <b>beenworking?</b> <b>Has</b> He/she/it <b>beenworking?</b>
Примеры	She has been teaching English since 2015. I have been waiting for you for 30 minutes. The road is wet. It has been raining. I <i>have known</i> him since last year. (статический глагол)

### UNIT 3

*Прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (Past Tenses).*

#### **Имя прилагательное. Наречие** *(the Adjective, the Adverb)*

Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Мы употребляем прилагательное вместе с существительным, чтобы показать признак

или свойство последнего. В предложении прилагательное обычно стоит перед существительным.

Clever children – умные дети

Useful information – полезная информация

Наречие – это часть речи, которая определяет характер протекания действия и отвечает на вопросы «как?», «где?», «когда?», «в какой степени?». Мы употребляем наречие вместе с глаголом, чтобы показать признак последнего. Обычно наречия в английском языке располагаются после глаголов, но перед прилагательными, другими наречиями или причастиями.

to sleep well – хорошо спать

to be nearby – быть поблизости

to come tomorrow – прийти завтра

abit tired – немного уставший

Чаще всего наречие образуется путем прибавления суффикса -ly в прилагательному:

sudden – suddenly

внезапный — внезапно

honest – honestly

честный — честно

Ряд прилагательных и наречий имеют одинаковую форму:

late – поздний/поздно

near – близкий/близко

early – ранний/рано

far – далекий/далеко

hard – трудный/трудно

little – маленький/мало

fast – быстрый/быстро

high – высокий/высоко

## Степени сравнения прилагательных и наречий

### *(Degrees of Comparison)*

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных:

- *положительная (positive degree);*
- *сравнительная (comparative degree);*
- *превосходная (superlative degree).*

Положительная степень – это простая форма прилагательного: cold (холодный), interesting (интересный). Сравнительная степень используется, когда сравнивают характеристики двух или более предметов, лиц: colder (холоднее), more interesting (интереснее). Для превосходной нужно несколько объектов, среди которых мы будем выделять один «самый-самый»: the coldest (самый холодный), the most interesting (самый интересный). Превосходную степень прилагательных всегда используют с артиклем **the**, но с наречиями определенный артикль не ставится.

Способ образования степеней сравнения зависит от формы прилагательного/наречия. Сравнительная и превосходная степени одно- и двухсложных прилагательных/наречий образуются с помощью суффиксов **-er**, **-est** соответственно (*синтетический способ образования*), а многосложных – прибавлением слов **more/the most** (более/наиболее) и **less/the least** (менее/наименее) (*аналитический способ образования*).

	Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
<b>Single/ two-syllable words</b>	<i>adj./adv.</i>	<i>adj./adv. + -er</i>	<i>(the) adj./adv. + -est</i>
	hot	hotter	the hottest
	narrow	narrower	the narrowest
	simple	simpler	the simplest
	easy	easier	easiest
	soon	sooner	soonest
	clever	cleverer	the cleverest
<b>Multi-syllable words</b>	<i>adj./adv.</i>	<i>more + adj./adv.</i> <i>less + adj./adv.</i>	<i>(the)most +</i> <i>adj./adv.</i> <i>(the)least +</i> <i>adj./adv.</i>
	talented	more talented	the most talented
	interesting	less interesting	the least interesting
	carefully	more carefully	most carefully

### **Исключения** (*супплетивный способ образования*):

good/well – better – (the) best

bad/badly – worse – (the) worst

many/much – more – (the) most

little – less – (the) least

old – older – the oldest (о возрасте: the oldest building)

old – elder – the eldest (о старшинстве в семье: elder sister)

far – farther – (the) farthest (дальний – о расстоянии: to go farther)

far – further – the furthest (дальнейший, последующий: further information)

Для выражения сравнения существует также целый ряд конструкций:

than – чем

Moscow is larger than Krasnoyarsk.

as...as – такой же...как

He works as hard as you.

not so/as...as – не такой...как

She is not so/as young as her brother.

the...the – чем...тем

The faster you go the sooner you come.

### Усилители сравнительной степени:

much/far – гораздо, намного

He is much older than me.

a bit/a little – немного

Could you speak a bit louder, please?

## **Артикль** (*the Article*)

**Артикль** является признаком существительного и ставится перед ним или перед определяющим его прилагательным. В английском языке три артикля:

- *неопределенный (indefinite article) – a/an;*
- *определенный (definite article) – (the);*
- *нулевой (zero article).*

Выбор артикля зависит от исчисляемости/неисчисляемости существительного и его смысла в предложении.



## Неопределенный артикль (*the Indefinite Article*)

У неопределенного артикля две формы:

- a (перед согласным звуком): a boy, a university;
- an (перед гласным звуком): an apple, an hour.

Неопределенный артикль употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе с обобщающим значением. Основные случаи употребления:

1. С существительным в единственном числе, если оно упоминается впервые и не является определенным:

I bought a book yesterday.

A man came up to me.

2. С существительным-дополнением после глаголов *to have*, *to see*; после глагола *to be* при обозначении названия профессий, характеристик человека:

They have a big dog.

I saw an unusual bird.

My mother is a doctor. She is such a beautiful woman.

3. С существительным в значении единичности (выражении мер времени, расстояния, веса, скорости, количества, частотности):

He'll be back in a minute.

Mary goes to the library twice a month.

I'd like a coffee, please.

They were driving at 70 miles an hour.

The apples are 80 p. a kilo.

4. С числительными *hundred*, *thousand*, *million*, *dozen* в значении **one**:

He has won a million.

I need a dozen eggs for this recipe.

5. В следующих конструкциях:

**It is** a book.

**This is** a bird.

**There is** a pen on the table.

**What a** clever man! (восклицание)

6. С существительными в роли представителя группы предметов, лиц, явлений (обобщающее понятие для всей группы); в этом случае вместо артикля можно подставить слова «любой», «каждый», «всякий» представитель данной группы:

A child knows it.

If you want to be a specialist, you need to work hard.

### **Определенный артикль** (*the Definite Article*)

Определенный артикль имеет одну форму написания, но два варианта произношения:

- the как [ðə] (*перед согласными звуками*): *the hat, the university*;
- the как [ði] (*перед гласными звуками*): *the apple, the hour*.

Определенный артикль употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и во множественном числе с конкретизирующим значением. Основные случаи употребления:

1. С существительным, которое ранее уже называлось в тексте:

I bought a book yesterday. The book is very interesting.

We saw a film. The film was boring.

2. С существительным, которое определено контекстом:

Pass me the salt, please.

Where is the key?

3. С единственным/уникальным в своем роде существительным:

The Moon goes round the Sun.

What is the capital of Spain?

4. С названиями музыкальных инструментов:

He played the violin beautifully.

She adores listening to the guitar.

5. С субстантивированными прилагательными в значении существительных:

There are special schools for the blind and the deaf.

The wounded were taken to hospital.

6. С существительным в единственном числе для обозначения целого класса предметов:

The pine grows in the north.

When was the telephone invented?

7. С прилагательными в превосходной степени:

He was the first to come.

This is the best compliment I have ever got.

8. С порядковыми числительными:

Open your books on the tenth page. (**but**: Open your books on page 10.)

What is the second exercise?

9. При наличии индивидуализирующего определения, которое отличает данный предмет от всех других предметов данного класса:

I liked the film that I saw yesterday.

My brother lost the key to his room.

10. С рядом существительных (the cinema, the theatre, the radio, the television, the army, the police, the country, the seaside, the weekend):

The police were called and they came immediately.

We spent the weekend in the country/at the seaside.

## Нулевой артикль (*the Zero Article*)

Нулевой артикль чаще всего употребляется с неисчисляемыми существительными, с именами собственными и существительными во множественном числе. Основные случаи употребления:

1. С неисчисляемыми существительными, обозначающими вещества, жидкости, газы и абстрактные понятия:  
Water is necessary for life.  
I'll do it with pleasure.
2. С исчисляемыми существительными во множественном числе с обобщающим значением:  
Trees produce oxygen.  
Palms do not grow in the north.
3. С именами собственными; с родственниками, членами семьи:  
Mary goes to school.  
Uncle Henry is my mother's brother.  
**But:** The Browns live next door.
4. Со званиями, титулами + имя собственное:  
Mrs.Cranch is not here now.  
Queen Elizabeth II was born in 1926.
5. С месяцами, днями недели, временами года:  
I was born in December.  
We like summer.
6. Со словами, обозначающими приемы пищи (to have breakfast/lunch/dinner):  
We usually have dinner at 6 o'clock.  
She didn't have breakfast this morning.

7. С названиями языков, видов спорта, болезней, цветов:  
 Do you speak Spanish? (**but**: Do you speak the Spanish **language**?)  
 She plays tennis once a week.  
 Blue is my favourite colour.
8. С существительными school, college, university, hospital, prison, church, home, work, bed, когда они обозначают не предмет, а его предназначение:  
 Mike was in prison (в качестве заключенного).  
**But**: Mike's mother went to the prison to see him (здание тюрьмы).  
 She went to bed early last night.**But**: There is a bed in her room.

### *Употребление артиклей с географическими названиями*

Географическое название	Нулевой артикль	Артикль THE
Континенты Страны Города Графства, Штаты	Africa, Russia, London, Yorkshire, Texas	The Netherlands, the Hague, the Caucasus, the Crimea, the Vatican Страны, в названиях которых есть слова <i>republic, state, kingdom, federation, emirates</i> : The USA, the United Kingdom, the Russian Federation, the Dominican Republic, the United Arab Emirates
Океаны, моря, реки, озера, каналы, проливы, водопады, заливы, течения, пустыни	Lake Baikal Niagara Falls Hudson Bay	The Pacific, the Black Sea, the Thames, The Great Lakes (группы озёр), the English Channel, the Strait of Magellan, the Gulf of Mexico, the Gulf Stream, the Sahara
Горы	Вершины:	Горные цепи:

	Elbrus, Everest	The Urals, the Alps, the Rockies, the Andes
Острова, полуострова, мысы	Отдельные: Madagascar, Sicily; Камчатка	Группы островов: the British Isles, the Bermudas, the Bahamas; the Kola <i>Peninsular</i> , the Scandinavian <i>Peninsular</i> , the Cape of Good Hope
Стороны света, полюсы, регионы	North America, Latin America, Central Asia	The North, the South, the West, the East, the North Pole, the South Pole, the Arctic, the Middle East, the Far East, the North of England, the Highlands

***Употребление артиклей с прочими именами собственными***

<b>Место, здание, организация</b>	<b>Нулевой артикль</b>	<b>Артикль THE</b>
Улицы, Площади, Парки, Мосты	Broadway, Wall Street Trafalgar Square, Red Square, Hyde Park, Central Park, Tower Bridge	
Школы, колледжи, университеты	Narrow School, Eton College, Cambridge University	Названия с предлогом <i>of</i> : the University of Cambridge
Аэропорты, вокзалы	Heathrow Airport, Victoria Station	
Церкви, соборы, дворцы, замки	Westminster Abbey, Buckingham Palace	
Праздники	Christmas, Easter	

Пресса	Журналы: Forbes	Газеты: the Times
Сооружения, уникальные здания		The Kremlin, the Tower, the White House, the Winter Palace, the Great Wall of China
Театры, кинотеатры, музеи		The Bolshoy Theatre, the Odeon, the Hermitage, the British Museum
Отели, рестораны		The Hilton, the Cafe Royal
Корабли, поезда, муз. группы		The Titanic, the Oriental Express, the Beatles
Организации, партии		The Red Cross, the BBC, the Democratic Party
Спортивные события		The Olympic Games, the World Championship
Исторические эпохи, события		The Middle Ages, the Renaissance, the World War II

### *Предлог (the Preposition)*

*Предлог* – это служебное слово, которое показывает отношения существительного или местоимения с другими словами в предложении. Предлоги по форме делят:

- *на простые* (in, to, on etc.);
- *сложные* (upon, into etc.);
- *составные* (according to, in front of, etc.).

Между английскими и русскими предлогами нет постоянного соответствия. Один и тот же английский предлог может переводиться различными русскими предлогами, и наоборот:

I am standing <b>at</b> the window.	Я стою у окна.
I get up <b>at</b> seven o'clock.	Я встаю <b>в</b> семь часов.
The book is <b>on</b> the table.	Книга <b>на</b> столе.
He looked <b>at</b> me.	Он посмотрел <b>на</b> меня.

Существует и классификация предлогов в зависимости от отношений, которые они выражают (предлоги временные, пространственные, направления, причинные и т. д.).

### Предлоги направления

**to** – движение по направлению к предмету (лицу), протекающему процессу: Let's go to the cinema. – Пойдём в кино.

**from** – движение от предмета (лица), удаление от протекающего процесса: Take this book from the table. – Убери книгу со стола.

**into** – движение внутрь ограниченного пространства: Come into the room. – Войдите в комнату.

**Out of** – движение из ограниченного пространства: Take it out of the table. – Достань это из стола.

**on(to)/onto** - движение на поверхность: He stepped on to the platform. – Он сошел на платформу.

**through** – через, сквозь: I was passing through the hall. – Я проходил через холл.

### Предлоги места

**at** – местонахождение у предмета (лица), а также там, где протекает определенный процесс:

I am sitting at the table. – Я сижу у стола.

I work at the factory. – Я работаю на фабрике.

The children are at the lesson. – Дети на уроке.

**in** – местонахождение внутри ограниченного пространства:

The boss is in the office. – Босс в офисе.

The pencils are in the box. – Карандаши в коробке.

**on** – местонахождение на поверхности (горизонтальной, вертикальной):

The book is on the table. – Книга на столе.



The picture is on the wall. – Картина на стене.

**under** – местонахождение под другим предметом:

The box is under the table. – Ящик под столом.

**across** – через: The bank is across the street. – Банк находится через дорогу.

**above** – местонахождение над другим предметом:

There is a lamp above the table. – Над столом висит лампа.

**between** – между: Between you and me. – Между мной и тобой.

**in front of** – местонахождение предмета (лица) впереди другого предмета (лица), перед: There is a telephone in front of him. – Перед ним стоит телефон.

**behind** – местонахождение предмета (лица) позади другого предмета (лица), за: My house is behind the post-office. – Мой дом находится позади почты (за почтой).

**around** – местонахождение одного или нескольких предметов вокруг другого предмета:

We are sitting around the table. – Мы сидим вокруг стола.

**beyond** – далеко, вдали, по ту сторону: The city is beyond the mountains. – Город по ту сторону гор.

**over** – над, через, сверх, выше: The flight over the sea was fantastic. – Полет над морем был сказочным.

**near** – вблизи, около, рядом: I am sitting near the window. – Я сижу около окна.

**up** – вверх: Up the river. – Вверх по реке.

**down** -вниз: Down the river. – Вниз по реке.

### Предлоги времени

**in** – а) внутри временного отрезка:

In September, in 1997. – В сентябре, в 1997 году;

б) через некоторое время:

in an hour, in two days – через час, через два дня.

**at** – в (точка во времени): at 5 o'clock, at midnight – в 5 часов, в полночь.

**on** – в (с названиями дней недели, датами):

on Monday, on the 21<sup>st</sup> of April – в понедельник, 21 апреля.

on Christmas Day/Eve, **but** at Christmas – в Рождество/сочельник, **но** на Рождество.

**by** – к определенному моменту: by 5 o'clock tomorrow – к 5 часам завтра.

**from ... till/ from ... to ...** – с ... до:

from 5 till 6 o'clock/from 5 to 6 o'clock – с 5 до 6.

**for** – в течение (отрезок времени): for an hour – в течение часа.

**during** – во время (чего-либо), в течение: during the meeting – во время встречи.

**after** – после (чего-либо): afterwork – после работы.

**before** – перед (чем-либо): before breakfast – перед завтраком.

**within** – внутри, в рамках: within a year – в течение года.

**since** – с, с начала действия до настоящего или прошлого момента: since four o'clock – с четырех часов.

**about** – около, приблизительно: it is about two o'clock – сейчас около двух часов.

### Прочие предлоги

**by** – при, около, посредством (предлог, выражающий отношение творительного падежа):

by the river – около реки;

by train – поездом.

**with** – вместе с, с (предлог, выражающий отношение творительного падежа для неодушевленных предметов):

with a friend – с другом;

write with a pen – писать ручкой.

**for** – для: I do it for you – Я делаю это для тебя.

**about** – о, об, насчет: I'll ask about me – Я спрошу насчет тебя.

**of** – указывает на принадлежность, авторство, объект действия, деятеля и т. д. (передается родительным падежом):

the house of my mother – дом моей матери.

## **Числительное** (*the Numeral*)

**Числительное** – это часть речи, обозначающая количество или порядок предметов. Числительные в английском языке делят:

- на количественные (*cardinal numbers*);
- порядковые (*ordinal numbers*).

Количественные числительные обозначают число предметов и отвечают на вопрос *How many?* (*Сколько?*): *She has two books.* – У нее есть две книги.

Порядковые числительные обозначают порядок при счёте и отвечают на вопрос *Which?* (*Который по порядку?*): *I was the fifth in the queue.* – Я был пятым в очереди.

### **Образование порядковых и количественных числительных**

1. С добавлением суффикса **-teen** к простым числительным образуются числительные от 13 (*thirteen*) до 19 (*nineteen*):  
*eight + teen = eighteen.*
2. С помощью суффикса **-ty** образуются десятки от 20 (*twenty*) до 90 (*ninety*):  
*four + ty = forty.*
3. В составных числительных единицы присоединяются к десяткам и пишутся через дефис, между десятками и сотнями (а если их нет, то перед единицами) стоит союз **and**:  
*forty-five*  
*three hundred and eighty-seven*  
*two thousand and five.*
4. Перед числительными *hundred, thousand, million, milliard/billion* ставится неопределенный артикль **a** или числительное **one**: *a hundred, one million.*
5. Порядковые числительные, исключая *first, second, third*, образуются от количественных числительных путем добавления суффиксов **-th** или **-eth**.

При этом суффикс *-eth* прибавляется к числительным на *-ty*, причем у заменяется на *i*: *sixty – sixtieth*.

В прочих случаях прибавляется суффикс *-th*: *six-sixth*.

6. Для образования составных порядковых числительных надо заменить последнее количественное числительное соответствующим порядковым:

*twenty-three – twenty-third*

*sixty-five – sixty-fifth*.

7. Перед порядковым числительным всегда стоит определенный артикль **the**:

*the first                  the second                  the tenth*.

8. Большие числительные *hundred, thousand, million, milliard/billion* не принимают окончание множественного числа *-s*, когда перед ними стоит числительное:

*two hundred                  three thousand*.

9. Но если они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов, а после них употребляется существительное с предлогом **of**, то мы используем окончание *-s*:

*hundreds of students                  thousands of songs*.

10. Цифра «ноль» будет звучать по-разному в зависимости от ситуации:

0 – *naught* (в математике): *0.8 – naught point eight*;

0 – *zero* (в науке): *-23 по Цельсию – twenty-three degrees below zero*;

0 – *o* [əʊ] – в номере телефона;

0 – *nil/nothing* (в спорте): *3:0 – the score is three nothing/nil*.

### Сводная таблица числительных

Количественные (Cardinal Numerals)	Порядковые (Ordinal Numerals)
1. one	the first
2. two	the second
3. three	the third
4. four	the fourth
5. five	the fifth
6. six	the sixth

7. seven	the seventh
8. eight	the eighth
9. nine	the ninth
10. ten	the tenth
11. eleven	the eleventh
12. twelve	the twelfth
13. thirteen	the thirteenth
14. fourteen	the fourteenth
15. fifteen	the fifteenth
16. sixteen	the sixteenth
17. seventeen	the seventeenth
18. eighteen	the eighteenth
19. nineteen	the nineteenth
20. twenty	the twentieth
21. twenty-one	the twenty-first
30. thirty	the thirtieth
40. forty	the fortieth
50. fifty	the fiftieth
60. sixty	the sixtieth
70. seventy	the seventieth
80. eighty	the eightieth
90. ninety	the ninetieth
100. one/a hundred	the hundredth
101. one/a hundred and one	the one hundred and first
1,000. one/a thousand	the thousandth
1,000,000. one/a million	the millionth
1,000,000,000. one/a milliard/billion	the milliardth/the billionth

### **Даты и номера телефонов в английском языке**

1. При написании дат число и год прописывают цифрами, а месяц пишется полностью. В дате используются порядковые числительные (*first, second, third*, т. д.) Если в дате указывается день недели, он ставится на первое место, а потом уже пишется сама дата. Дни недели и месяцы в английском языке пишутся с заглавной буквы.

Обозначение и чтение дат		
	Written English	Spoken English
<b>British English</b> (день неде- ли)+число+месяц+год	Monday, 16 May, 2018 16/05/2018	Monday, the sixteenth of May, twenty eighteen
<b>American English</b> (день неде- ли)+месяц+число+год	Monday, May 16, 2018 05/16/2018	Monday, May the six- teenth, twenty eighteen

Годы обычно делят пополам и называют по десяткам:

1735 – seventeen thirty-five

1899 – eighteen ninety-nine

Если год заканчивается на 00, он называется по сотням:

1900 –nineteen hundred

1500 – fifteenhundred.

Если год заканчивается на цифры от 0 до 9, то вторая часть даты произносится как буква o [əʊ] + последняя цифра:

1805 – eighteen o five

1906 – nineteen o six

Годы с 2000 до 2010 произносятся как целое число (two thousand+and+последняя цифра):

2000 – (the year) two thousand

2006 – two thousand andsix (Br.Eng.) / two thousand six (Am.Eng.)

Годы с 2010 можно называть двумя способами:

2012 – two thousand andtwelve / twenty twelve

2020 – two thousand andtwenty / twenty twenty

Номера телефонов принято называть по одной цифре, группируя по две-три цифры для удобства собеседника:

923-45-18 — nine two three - four five - one eight.

Если в номере две/три одинаковые цифры стоят рядом, то мы ставим слово double/triple и называем цифру только один раз:

922-66-00 – nine double two - double six - double o

555-777-73 – triple five - triple seven - seven three

Если одинаковые цифры расположены между другими цифрами, то их произносят по отдельности, группируя по две-три цифры для удобства собеседника:

45-59-92 – four five - five nine - nine two

### Группа прошедших времен (*the Past Tenses*)

	Past Simple
<b>Форма</b>	<b>Verb(ed)/Verb<sub>2</sub></b>
<b>Случаи использования</b>	повторяющееся действие, факт в прошлом
<b>Временные маркеры</b>	yesterday, last week, in 2018, 7 years ago
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>worked.</b> I/he/she/it/we/you/they <b>drove.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>did not work.</b> I/he/she/it/we/you/they <b>did not drive.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Did</b> I/he/she/it/we/you/they <b>work?</b> <b>Did</b> I/he/she/it/we/you/they <b>drive?</b>
<b>Примеры</b>	We went to the theatre yesterday. She visited her friends last week. They arrived here in 2018. He graduated from the university 7 years ago.

## Конструкции *used to do* и *be used to doing*

Мы используем *used to do*, когда говорим о старых привычках, состояниях и повторяющихся действиях в прошлом, которые больше не актуальны в настоящем. Поэтому это выражение может использоваться только в прошедшем времени. На русский язык конструкция переводится глаголом в прошедшем времени, добавляя слово «раньше», чтобы подчеркнуть, что сейчас ситуация уже изменилась.

He used to live alone. – Раньше он жил один.

I did not use / never used to drink coffee. – Раньше я никогда непил кофе.

Did you use to eat a lot of chocolate? – Ты раньше много ел шоколада?

Конструкция *be used to doing* означает, что мы привыкли к чему-то. Для нас это уже не в новинку, не необычно, не странно. На русский язык эта конструкция переводится словом «привыкнуть». В отличие от *used to*, *be used to* может использоваться в настоящем, прошедшем и будущем временах. Для этого надо поменять форму глагола *to be*, а в вопросах и отрицаниях использовать вспомогательный глагол *do*.

Are they used to the cold weather? – Они уже привыкли к холодной погоде?

I will get used to getting up early. – Я привыкну к раннему подъему.

He was not used to driving on the left. – Ему было непривычно ездить по левой стороне дороги.

	Past Continuous
Форма	was/were + -ing
Случаи использования	действие протекало в определенный момент или период времени в прошлом
Временные маркеры	at 3 o'clock yesterday, from...till...yesterday, for 2 hours yesterday, the whole morning, all day long, when I came
Утверждение	I/he/she/it was working.



	we/you/they <b>were working.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it <b>was not working.</b> we/you/they <b>were not working.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Was</b> I/he/she/it <b>working?</b> <b>Were</b> we/you/they <b>working?</b>
<b>Примеры</b>	We were watching TV at 3 o'clock yesterday. She was working from 8 till 5 yesterday. He was staying at home the whole morning. You were doing your homework when I came.

	<b>Past Perfect</b>
<b>Форма</b>	<b>had + V<sub>3</sub></b>
<b>Случаи использования</b>	действие завершено к определенному моменту в прошлом
<b>Временные маркеры</b>	by the end of last week, by last Friday, when I came, before I left
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>had worked.</b> I/he/she/it/we/you/they <b>had driven.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>had not worked.</b> I/he/she/it/we/you/they <b>had not driven.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Had</b> I/he/she/it/we/you/they <b>worked?</b> <b>Had</b> I/he/she/it/we/you/they <b>driven?</b>
<b>Примеры</b>	He had been very ill before he died. They had built the house by the end of last year. He had finished his work when I came. I looked at the presents after he had left.

	<b>Past Perfect Continuous</b>
<b>Форма</b>	<b>had + been + -ing</b>
<b>Случаи использования</b>	Длительное прошедшее действие, которое началось до определенного момента в прошлом и еще продолжалось в тот момент
<b>Временные маркеры</b>	for (3 hours/a week/the whole year)...before... since morning/when he left
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>had been working.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>had not been working.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Had</b> I/he/she/it/we/you/they <b>been working?</b>
<b>Примеры</b>	She had been reading for two hours when we came. I had been sweeping the floor before he arrived. He had been driving since morning when we met him. I <i>had had</i> the dog for 4 years before it got lost. (статический глагол)

## UNIT 4

### Группа будущих времен (*the Future Tenses*)

	<b>Future Simple</b>
<b>Форма</b>	<b>will + Verb</b>
<b>Случаи использования</b>	1. регулярное, повторяющееся действие в будущем, факт; 2. действие в будущем, решение о котором принято в момент речи; 3. обещание; 4. предложение помощи (shall).

<b>Временные маркеры</b>	tomorrow, next week/month/year
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will work.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will not work.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Will</b> I/he/she/it/we/you/they <b>work?</b>
<b>Примеры</b>	The next Olympic Games will be in 2022. We will go to the library every day next week. I'm too tired. I think, I will go home. I will be there at 8 o'clock sharp, I promise. Your suitcase is heavy. Shall I help you?

В *придаточных предложениях времени и условия* вместо Future Simple употребляется **Present Simple**. Такие придаточные предложения начинаются с союзов: if (если), when (когда), while (пока, в то время как), after (после), before (до, перед), until / till (до того как, пока), as soon as (как только), unless (если не), in case (в случае), providing (ed) (при условии), on condition (при условии).

If Jack **has** enough money, he will buy a new car.

The students will write a test when the lesson **begins**.

	<b>Future Continuous</b>
<b>Форма</b>	<b>will + be + -ing</b>
<b>Случаи использования</b>	длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент в будущем
<b>Временные маркеры</b>	tomorrow, at 5 o'clock, this time next week
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will be working.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will not be working.</b>

<b>Вопрос</b>	<b>Will</b> I/he/she/it/we/you/they <b>be working?</b>
<b>Примеры</b>	He will be working in the garden when I come tomorrow. She will be cooking dinner at 5 o'clock tomorrow. I will be having a rest this time next week.

	<b>Future Perfect</b>
<b>Форма</b>	<b>will + have + V<sub>3</sub></b>
<b>Случаи использования</b>	действие, которое будет завершено к определенному моменту в будущем
<b>Временные маркеры</b>	by 2 o'clock, by the end of the week, by the end of next month
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will have worked.</b> I/he/she/it/we/you/they <b>will have driven.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will not have worked.</b> I/he/she/it/we/you/they <b>will not have driven.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Will</b> I/he/she/it/we/you/they <b>have worked?</b> <b>Will</b> I/he/she/it/we/you/they <b>have driven?</b>
<b>Примеры</b>	He will not have finished his work by Monday as he promised. Ann will have returned to Moscow by the end of the week. By this time tomorrow I will have read this book.

	Future Perfect Continuous
<b>Форма</b>	<b>will + have + been + -ing</b>
<b>Случаи использования</b>	действие, которое начинается в какой-то момент будущего и будет продолжаться до наступления другого будущего момента
<b>Временные маркеры</b>	for (3 hours/a week/the whole year) by the end of the week, by 3 o'clock tomorrow
<b>Утверждение</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will have been working.</b>
<b>Отрицание</b>	I/he/she/it/we/you/they <b>will not have been working.</b>
<b>Вопрос</b>	<b>Will</b> I/he/she/it/we/you/they <b>have been working?</b>
<b>Примеры</b>	By the end of next month Mary will have been living in London for 10 years. Nick will have been driving a car for 5 hours by 8 o'clock this evening. I <i>will have known</i> him for 2 years next week. (статический глагол)

## UNIT 5

*Прямая и косвенная речь; согласование времен.*

### **Прямая и косвенная речь** *(Direct and Indirect Speech)*

**Прямая речь** в точности воспроизводит чьи-то слова.

“My wife will come to see you tomorrow,” he said.

Ann answered, “I have never been to Rome.”

“I know this man,” she repeated.

**Косвенная речь** передает чужие слова в придаточном предложении, не воспроизводя ее дословно, излагая только суть высказывания.

He said that his wife would come to see us next day.

Ann answered that she had never been to Rome.

She repeated that she knew that man.

В косвенную речь переводятся не только повествовательные предложения, но также вопросы и предложения повелительного наклонения. В этом случае происходит замена требуемых по смыслу слов.

“Can you help me?” she asked. – She asked if/whether I could help her.

“Turn around!” he shouted. – He ordered us to turn around.

### Согласование времен (*the Sequence of Tenses*)

В английском языке при переводе прямой речи в косвенную действует **правило согласования времен**: если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то сказуемое придаточного предложения должно быть тоже выражено одним из прошедших времен. То есть, при переходе в косвенную речь, мы всегда отступаем на шаг назад:

Прямая речь		Косвенная речь
Present Simple (do/does)	→	Past Simple (did)
Present Continuous (am/is/are doing)	→	Past Continuous (was/were doing)
Past Simple (did)	→	Past Perfect (had done)
Present Perfect (have/has done)	→	Past Perfect (had done)
will	→	Future-in-the-Past (would)
can, may, must	→	could, might, had to

Также изменяются обстоятельства места и времени, указательные местоимения:

here	→	there
this	→	that
these	→	those
now	→	then
today	→	that day
tonight	→	that night
tomorrow	→	next (the following) day
yesterday	→	the day before
ago	→	before
last	→	the previous
next	→	the next/following

Таким образом, при переходе в косвенную речь мы изменяем:

- *личные/указательные местоимения;*
- *обстоятельства места и времени;*
- *время глагола в придаточном предложении;*
- *порядок слов (в косвенном вопросе);*
- *ставим союз if/whether (в косвенном общем вопросе).*

Главное предложение	Одновременное действие	Предшествующее действие	Будущее действие
I <b>knew</b> (that)	he <b>lived</b> in London.	he <b>had already left</b> Moscow.	they <b>would arrive</b> on Friday.
I <b>asked</b> if/whether	он <i>живет</i> в Лондоне/ <i>живет</i> ли он в Лондоне	он <i>уже уехал</i> из Москвы/ <i>уехал</i> ли он <i>уже</i> из Москвы.	они <i>приедут</i> в пятницу/ <i>приедут</i> ли они в пятницу.

	<p>he <b>was living</b> in London at that moment.</p> <p><i>он живет в Лондоне сейчас/живет ли он в Лондоне сейчас.</i></p>		<p>they <b>would be working</b> at 3 p.m.</p> <p><i>они будут работать в 3 часа дня/будут ли они работать в 3 часа дня.</i></p>
	<p>he <b>had known</b> London for two years.</p> <p><i>он знает Лондон уже два года/знает ли он Лондон уже два года.</i></p>	<p>she <b>had been ill</b> for two weeks.</p> <p><i>она болела две недели/болела ли она две недели.</i></p>	<p>he <b>would have done</b> this work by the next week.</p> <p><i>он выполнит эту работу к следующей неделе/выполнит ли он эту работу к следующей неделе.</i></p>
	<p>he <b>had been living</b> in London since 2016.</p> <p><i>он живет в Лондоне 2016/живет ли он в Лондоне с 2016.</i></p>	<p>it <b>had been raining</b> as it was wet.</p> <p><i>шел дождь, так как было сыро/шел ли дождь, так как было сыро.</i></p>	<p>he <b>would have been doing</b> this work for 2 hours the following day.</p> <p><i>он будет выполнять эту работу в течение двух часов на следующий день/будет ли он выполнять эту работу в течение двух часов на следующий день.</i></p>

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в настоящем времени, то правило согласования времен **НЕ** соблюдается.



he **works** at the University.  
he **worked** at the University three years ago.  
He **says** (that)  
he **will work** at a farm when he graduates.  
he **has already got** Bachelor's degree.

## UNIT 6

### Действительный и страдательный залог (*the Active and the Passive Voice*)

**Действительный залог** (active voice) показывает, что действие направлено на прямое дополнение.

**Страдательный залог** (passive voice) показывает, что лицо или предмет, выступающие в роли подлежащего, не производят действия, а испытывают его на себе (являются его объектом).

*He has written a letter.* – the Active Voice

*A letter has been written by him.* – the Passive Voice

При переходе из действительного в страдательный залог подлежащее и дополнение поменялись местами. Но использовать в пассиве можно только **переходные глаголы**. Страдательный залог в английском языке употребляется чаще, чем в русском, так как в качестве подлежащего можно использовать как прямое, так и косвенное беспредложное дополнение.

*He has written a letter to the mother.*

*A letter has been written to the mother by him.*

*The mother has been written a letter by him.*

Формула образования страдательного залога: **to be + V<sub>3</sub>**

Правила изменения глагола по временам для действительного и страдательного залогов одинаковы. Но в страдательном залоге отсутствуют формы Future Continuous и все времена группы Perfect Continuous (см. Приложение 1 – Таблица времен английского глагола в страдательном залоге).

В пассиве мы изменяем только форму глагола *to be*, оставляя смысловой глагол всегда в третьей форме:

*He has already been found.*

В отрицательных предложениях частица *not* ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

	Simple (to be asked)	Continuous (to be being asked)	Perfect (to have been asked)	Perfect Continuous
Present	<i>am is asked are</i>	<i>am is being asked are</i>	<i>have been asked has</i>	×
Past	<i>was asked were</i>	<i>was being asked were</i>	<i>had been asked</i>	×
Future	<i>will be asked</i>	×	<i>will have been asked</i>	×
Future-in-the-Past	<i>would be asked</i>	×	<i>would have been asked</i>	×

*He has not been found yet.*

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

*Has he been found yet?*

Страдательный залог употребляется:

- когда неизвестен субъект, совершивший то или иное действие (Smoking is not allowed here.);
- объект, на который направлено действие, нам более интересен, чем субъект, совершивший это действие (Ane who use was builthere).

Поэтому чаще всего в страдательном залоге субъект опускается. Если же нам важно указать, кем/чем было выполнено действие, то субъект вводится в предложение при помощи предлогов *by/with*.

**By:** перед одушевленным предметом, а также после глаголов типа *damage, discover, write*.

The house was built by my father.

The museum has been destroyed by fire.

The car was damaged by this stone.

**With:** указывается, какой предмет, оружие, инструмент использован для совершения действия.

The bread was cut with a knife.

The picture will be drawn with a stick.

Обратите внимание на перевод глаголов с предлогами в страдательном залоге. Русское предложение с предлога начинается, а английское – заканчивается:

**За** доктором послали. – The doctor was sent **for**.

**Над** ним часто смеются. – He is often laughed **at**.

**На** меня можно положиться. – I can be relied **on**.

Существует три способа перевода страдательного залога на русский язык.

1. При помощи глагола «быть» и краткой формы причастия страдательного залога (в настоящем времени «быть» опускается):

*This book was written many years ago. – Эта книга была написана много лет назад.*

*The money will be spent on education. – Деньги будут потрачены на обучение.*

*This exhibition is closed in summer. – Эта выставка закрыта летом.*

2. При помощи возвратного глагола на «-ся / -сь»:

*The school is still being built. – Школа все еще строится.*

*The documents were lost a week ago. – Документы потерялись неделю назад.*

3. При помощи глагола действительного залога, который стоит в форме 3 лица множественного числа и обладает неопределенно-личным значением:

*The test results will be announced tomorrow. – Результаты контрольной объявят завтра.*

*The film is being shot now. – Фильм сейчас снимают.*

## UNIT 7

*Неличные формы глагола (общая информация); инфинитив; герундий; причастия.*

### Неличные формы глагола

#### (*the Verbals*)

Каждый английский глагол имеет личные и неличные формы.

#### **Личные формы:**

– есть лицо, число, время, залог, наклонение;

– функция сказуемого.

*He works at a farm.* – 3-е лицо, ед. ч., настоящее простое время, действительный залог, изъявительное наклонение.

#### **Неличные формы:**

– нет лица, числа, времени, наклонения;

– есть залог;

– нет самостоятельной функции сказуемого.

В английском языке есть следующие неличные формы глагола:

- *причастие;*
- *инфинитив;*
- *герундий.*

### Инфинитив

#### (*the Infinitive*)

**Инфинитив** – неличная форма глагола, которая только называет действие, но не указывает ни на лицо, ни на число, и сочетает в себе свойства глагола и существительного. Инфинитив отвечает на вопрос «что делать?», его признаком является частица **to** (*to do, to write, to use*).

«Голый» инфинитив (the bare infinitive) – инфинитив без частицы *to*, употребляется:

- после вспомогательных и модальных глаголов (can do, must go, may use) (исключения *ought to, have to, dare to*);
- после выражений *had better, would rather*;
- после глаголов *feel, hear, see, watch, let, make*, когда инфинитив становится частью сложного дополнения (см. Complex Object) (в страдательном залоге частица *to* используется!);
- в вопросительных предложениях, которые начинаются со слов *Why not?*

В английском языке инфинитив имеет формы времени и залога.

### Формы инфинитива

Tense Form	Active	Passive	
<b>Simple</b>	<b>to do</b> делать (вообще)	<b>to be done</b> быть сделанным (вообще)	Выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого
<b>Continuous</b>	<b>to be doing</b> делать (в определенный момент)	x	с действием сказуемого
<b>Perfect</b>	<b>to have done</b> (уже) сделать (до какого-либо определенного момента)	<b>to have been done</b> (уже) быть сделанным (до какого-либо определенного момента)	выражает действие, предшествующее действию сказуемого
<b>Perfect Continuous</b>	<b>to have been doing</b> делать (до какого-либо определенного момента)	x	

**Функции** инфинитива в предложении:

- *подлежащее* – *To work* here is very difficult.
- *часть сказуемого* – Your duty is *to care* for the animals.
- *дополнение* – I'm ready *to help* you.
- *определение* – She was the best *to solve* this problem.
- *обстоятельство цели, следствия* – *To pass* the exam, you should study hard.

Наиболее употребительные глаголы, после которых стоит **инфинитив** в роли прямого дополнения:

to agree – соглашаться	to hope – надеяться
to arrange – договариваться	to intend – намереваться
to ask – (по)просить	to like – любить, нравиться
to begin – начинать	to love – любить, желать
to continue – продолжать	to manage – удаваться
to decide – решать	to mean – намереваться
to demand – требовать	to prefer – предпочитать
to desire – желать	to promise – обещать
to expect – надеяться	to remember – помнить
to fail – не суметь	to seem – казаться
to forget – забывать	to try – стараться, пытаться
to hate – ненавидеть	to want – хотеть и др.
to hesitate – не решаться	

## Сложное дополнение (the Complex Object)

Инфинитивный оборот «Сложное дополнение» (the Complex Object) – это сочетание существительного в общем падеже (или личного местоимения в объектном падеже) с инфинитивом, выступающее как единый член предложения – сложное дополнение.

Cattle breeders consider this *sheep breed to be* the most productive. –

Животноводы считают, что эта порода овец является самой продуктивной.

существительное /  
местоимение в  
объектном падеже

+

the Infinitive

=

сложное  
дополнение

сказуемое  
подлежащее + (в действитель- + сложное + второстепенные  
ном залоге) дополнение члены

В конструкции «Сложное дополнение» может употребляться как инфинитив, так и Причастие I. Отличие: **инфинитив** обращает наше внимание на сам факт действия и его завершенность, а **причастие** указывает на его длительность (действие в его развитии), незавершенность.

I saw them *cross* the street. (инфинитив) – Я видел, как они *перешли* улицу.

I saw them *crossing* the street. (Причастие I) – Я видел, как они *переходят* улицу.

**The Complex Object** употребляется после:

- глаголов чувственного восприятия (*see, hear, feel, watch, notice*)  
I've never heard *you sing*. – Я никогда не слышал, чтобы ты пел.
- глаголов, выражающих желание, намерение, чувства (*want, wish, desire, like, hate, prefer, would like*)

I want *you to go* to the party. – Я хочу, чтобы ты пошел на вечеринку.

I want *us to be invited* to the party. – Я хочу, чтобы нас пригласили на вечеринку.

- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)

People know *him to be* a great scientist. – Люди знают, что он великий ученый.

- глаголов, выражающих побуждение (*let, make*)

Don't make *me do* this. – Не заставляй меня это делать.

Never let *him go*. – Никогда его не отпускай.

- глаголов, выражающих просьбу, приказ, разрешение (*ask, order, allow, tell, advise.*)

The teacher allowed *us to use* dictionaries. – Учитель разрешил нам пользоваться словарями.

### Сложное подлежащее (the Complex Subject)

Конструкция **сложное подлежащее** (субъектный **инфинитивный оборот**, Complex Subject) состоит из существительного/личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в личной форме, причем последний чаще используется в страдательном залоге.

A new *sheep breed* is expected *to be* productive. – Ожидают, что новая порода овец будет продуктивной.

существительное /  
местоимение

+

глагол-  
сказуемое

+

the Infinitive

**The Complex Subject** употребляется после:

- глаголов *seem, appear, turn out, happen, be likely, be sure* в действительном залоге

*He seems to know* us. – Кажется, он нас знает.

*He turned out to be* a criminal. – Он оказался преступником.

*They are likely to come* soon. – Вероятно, они скоро придут.



- глаголов чувственного восприятия (*see, watch, hear*) в страдательном залоге  
*She was seen to enter.* – Видели, как она вошла.
- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)  
*He is known to be a great scientist.* – Известно, что он великий ученый.
- Глаголов сообщения (*say, report, describe, announce*)  
*You are said to be very ill.* – Говорят, что ты очень болен.

## Герундий (the Gerund)

**Герундий** – это неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола и существительного. Образуется путем прибавления к инфинитиву без частицы *to* формы *-ing*. Это IV форма глагола. Соответствующей формы в русском языке нет. К глагольным свойствам относится наличие форм залога и относительного времени, возможность иметь дополнение и определяться наречием. Как и существительное, герундий может быть в предложении подлежащим, частью составного сказуемого, прямым и предложным дополнением, определением, обстоятельством. Ему могут предшествовать определители: местоимения и существительные в притяжательном падеже, предлоги, что не характерно для причастия.

Так как формы герундия в русском языке нет, то он может переводиться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением.

В английском языке герундий имеет формы времени и залога.

### Формы герундия

Tense Form	Active	Passive	
<b>Simple</b>	<b>reading</b> чтение	<b>being read</b> будучи прочтен- ным	Выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого

<b>Perfect</b>	<b>having read</b> (уже) читал (до определенного момента)	<b>having been read</b> (уже) был прочтен (до определенного момента)	Выражает действие, предшествующее действию сказуемого

### Функции герундия в предложении:

- *подлежащее* – *Swimming is a good exercise.*
- *часть сказуемого* – *My hobby is reading.*
- *дополнение (прямое/предложное)* – *The book is worth reading.*  
*Thank you for calling me.*
- *определение* — *Is there a swimming pool?*
- *обстоятельство* — *He called me before leaving.*

### Отличия герундия от отглагольного существительного:

- *не имеет при себе артиклей;*
- *не имеет множественного числа;*
- *может иметь прямое дополнение;*
- *может определяться наречием;*
- *перед ним может стоять притяжательное местоимение.*

Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется **только герундий** (а не инфинитив):

to admit – допускать, признавать to imagine – воображать

to avoid – избегать to mention – упоминать

to delay – откладывать to mind – возражать (в вопросах и отрицаниях)

to deny – отрицать, отвергать to miss – упустить

to dislike – не нравиться

to enjoy – наслаждаться, нравиться to postpone – откладывать

to risk – рисковать

to escape – убежать	to stop – прекращать
to excuse – извинять(ся)	to suggest – предлагать
to finish – закончить	to understand – понимать и др.
to forgive – прощать, извинять	

С глаголом **to go** герундий используется в некоторых характерных сочетаниях:

to go fishing – ходить на рыбалку	to go skating – кататься на коньках
to go dancing – заниматься танцами	to go swimming – заниматься плаванием
to go shopping – ходить за покупками	to go walking – ходить на прогулку и др.

Герундий употребляется после глаголов с предлогами:

to agree on/to – соглашаться с	to look like – выглядеть как
to complain of – жаловаться на	to object to – возражать против
to consist in – заключаться в	to persist in – упорно продолжать...
to count on/upon – рассчитывать на	to result in – иметь результат
to depend on – зависеть от	to speak of – говорить о
to feel like – хотеть, собираться	to succeed in – удаваться
to hear of – слышать о	to suspect of – подозревать в
to insist on – настаивать на	to thank for – благодарить за
to keep from – удерживать(ся) от	to think of – думать о и т. д.
to look forward to – предвкушать	

Герундий употребляется после сочетаний **to be + прилагательное/причастие с предлогами:**

to be afraid (of) – бояться чего-либо  
to be pleased (at) – быть довольным

to be ashamed (of) – стыдиться чего-либо  
to be proud (of) – гордиться чем-либо

to be engaged in – быть занятым чем-либо  
to be sorry (for) – сожалеть

to be fond of – любить что-либо  
to be surprised (at) – удивляться чему-либо

to be good at – быть способным к  
to be tired of – уставать от чего-л.

to be interested in – интересоваться  
to be used to – привыкать к и др.

Глаголы, после которых употребляются **как герундий, так и инфинитив:**

to attempt – пытаться

to prefer – предпочитать

to begin – начинать

to propose – предлагать

to continue – продолжать

to refuse – отказываться

to forget – забывать

to regret – сожалеть

to hate – ненавидеть

to remember – помнить, вспоминать

to intend – намереваться

to require – требоваться

to like – нравиться

to try – стараться

to love – любить

to start – начинать

to need – нуждаться

Глагол **to forget:**

Забывать то, что уже сделано	Забывать то, что нужно было сделать
------------------------------	-------------------------------------

I forgot <b>answering</b> his letter. – <i>Я забыл, что уже <b>ответил</b> на его письмо.</i>	I forgot <b>to answer</b> his letter. – <i>Я забыл <b>ответить</b> на его письмо.</i>
--	--

### Глагол **to remember**:

Помнить то, что уже сделано.	Помнить то, что нужно будет сделать.
I remember <b>seeing</b> you some where. – <i>Я помню, что уже <b>видел</b> вас где-то.</i>	I remember <b>to see</b> you soon. – <i>Я помню, что мне <b>нужно увидеться</b> с вами вскоре.</i>

### Глагол **to stop**:

Обозначает <b>прекратить</b> действие	Обозначает <b>остановиться, чтобы</b> выполнить, <b>начать</b> действие
He stopped <b>reading</b> the notice. – <i>Он перестал <b>читать</b> объявление.</i>	He stopped <b>to read</b> the notice. – <i>Он остановился, чтобы <b>прочитать</b> объявление.</i>

## Причастие

### (*the Participle*)

Причастие является неличной формой глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного, глагола и наречия. В английском языке существуют:

- *Participle I / Present Participle* (причастие настоящего времени);
- *Participle II / Past Participle* (причастие прошедшего времени).

**Participle I** – это IV форма глагола (-ing), участвует в образовании времен групп Continuous (He is *writing*.) и Perfect Continuous (He has been *writing*.). В русском языке соответствует причастию и деепричастию. Функции в предложении:

- определение

I saw a singing boy. – Я увидел поющего мальчика.

- обстоятельство

Singing a song, the boy came up to me. – Напевая песню, мальчик подошел ко мне.

- часть сказуемого

The boy is singing. – Мальчик поет.

### Формы Participle I

	Active	Passive
Simple	<b>asking</b> (спрашивая, спрашивающий)	<b>beingasked</b> (спрашиваемый, будучи спрошенным)
Perfect	<b>having asked</b> (спросив)	<b>havingbeenasked</b> (после того, как спросили)

Простая форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, происходит одновременно с действием, выраженным сказуемым. Перфектная форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, предшествует действию, выраженному сказуемым.

*Asking* the direction, he looked at me. – Спрашивая дорогу, он посмотрел на меня.

*Having asked* the direction, he looked at the map. – Спросив дорогу, он посмотрел на карту.

**Participle II** – это III форма глагола (-ed/третья колонка таблицы неправильных глаголов), участвует в образовании времен группы Perfect (He has *written*. He had *written*. He'll have *written*.) и страдательного залога (The letter is *written*.). В русском языке соответствует причастию прошедшего времени. Образуется только от переходных глаголов. Функции в предложении:

- определение

An asked question was difficult. – Заданный вопрос был сложным.

- обстоятельство

When asked a difficult question, he couldn't answer. – Когда ему задали сложный вопрос, он не смог ответить.

- часть сказуемого

The question is asked. – Вопрос задан.

## Формы Participle II

	Active	Passive
Simple	x	<b>asked</b> (спрошенный)
Perfect	x	x

### Причастные обороты (*the Participial Constructions*)

#### Объектный падеж с причастием настоящего времени (*the Objective-with-the-Present-Participle Construction*)

**Объектный причастный оборот** состоит из существительного/личного местоимения в общем падеже и Причастия I. Является сложным дополнением и переводится на русский язык придаточными дополнительными предложениями с союзами *как* или *что*.

существительное / местоимение + Participle I = сложное дополнение

подлежащее + сказуемое + сложное дополнение + второстепенные члены

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to observe, to find, to listen, to look* и обозначает процесс.

I watched *the snow falling*. – Я наблюдал, как падает снег.

We heard *her saying* these words. – Мы слышали, как она произносит эти слова.

#### Объектный падеж с причастием прошедшего времени (*the Objective-with-the-Past-Participle Construction*)

Этот оборот с глаголом *to have/to get* означает, что действие совершается не самим подлежащим, а другим лицом для него или за него.

to have / to get

+

объект

+

Participle II

На русский язык возможны два варианта перевода:

*I have a new house built.* – Я построил новый дом (Мне построили новый дом.)

*He got his car repaired.* – Он починил машину. (Ему починили машину.)

*You must have your haircut.* – Вы должны постричься. (Вас должны постричь.)

Participle II также употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find* и обозначает страдательное причастие с результатом действия.

*I heard my name called.* – Я слышал, как произнесли мое имя.

*She found the door opened.* – Она обнаружила, что дверь открыта.

### **Субъектный падеж с причастием настоящего времени (the Subjective-with-the-Present-Participle Construction)**

**Субъектный причастный оборот**, или сложное подлежащее, состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и Причастия I, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в страдательном залоге. На русский язык переводится сложноподчиненным предложением с союзом *как, что, чтобы*.

существительное /  
местоимение

+

глагол-

сказуемое в +

Passive Voice

Participle I

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find*.

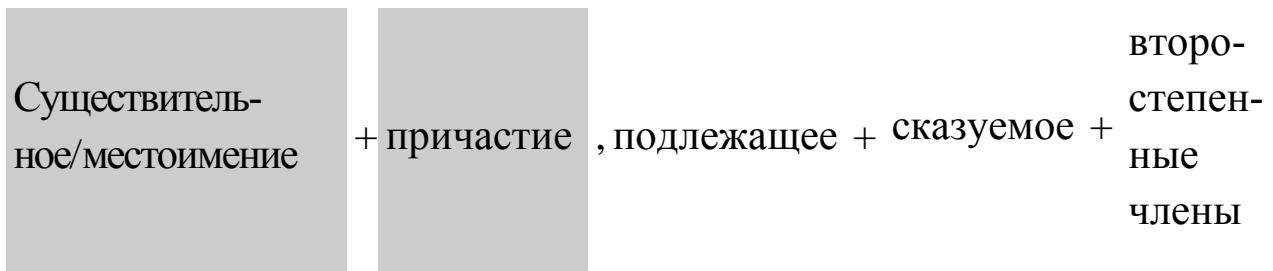
*They were seen leaving the station.* – Видели, как они уходили с вокзала.

*She was found sitting in the yard.* – Обнаружили, что она сидит во дворе.



## Абсолютный причастный оборот (the Absolute Participial Construction)

**Абсолютный причастный оборот** – это сочетание существительного/личного местоимения с причастием (любым), в котором существительное/местоимение играет роль подлежащего по отношению к причастию. На русский язык оборот переводится придаточным предложением с союзами *так как, после того как, если, когда*. В конце предложения он переводится самостоятельным предложением с союзами *а, причем, в то время как*.



*The rain having stopped, they drove to the countryside.* – Когда дождь прекратился, они поехали за город.

*We went out for a walk, the dog running behind us.* – Мы вышли погулять, а собака бежала за нами.

## UNIT 8

### Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and their Equivalents)

**Модальные глаголы** (modal verbs) – это глаголы, которые выражают не действие, а отношение говорящего к нему. К числу модальных глаголов относятся **can, may, might, must, need, should, ought (to)**. Кроме того, модальные значения могут быть выражены глаголами **be (to)** и **have (to)**.

Модальные глаголы не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to* (исключение: *oughtto, beto, have to*) и употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого.

*You can do it.* – Ты можешь это сделать.

*You should do it.* – Тебе следует это сделать.

Модальные глаголы выражают:

- *ability* (способность) – *can*;
- *advice* (совет) – *should, ought to*;
- *necessity* (необходимость, долженствование) – *must, have to, need, to be to*;
- *requests and permission* (просьбы и разрешение) — *may, can; needn't*;
- *prohibition* (запрещение) – *mustn't, be not to, may not, can't*;
- *possibility* (возможность, вероятность) – *may, might, could*;
- *strong possibility* (большая вероятность) – *must, should, ought to*.

### Особенности модальных глаголов

1. Не изменяются по лицам и числам. У всех лиц и чисел единая, неизменяемая форма.
2. Не имеют неличных форм (инфинитива, причастия, герундия).
3. Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола (исключение: *have to*): в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных после него ставится отрицание *not*.
4. Не имеют формы прошедшего времени (исключение: *can – could, may – might*), аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога) и повелительного наклонения. В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются **эквиваленты модальных глаголов** (*equivalents*): *can – be able to; must – have to, to be to; may – be allowed to*.
5. Модальный глагол с простым инфинитивом относит действие к настоящему, с длительным инфинитивом — свидетельствует о его одновременности с моментом речи, с перфектным инфинитивом относит действие к прошлому:  
*He may/might/must write novels.* – Возможно/должно быть, он пишет романы.

He *may/might/must be writing* a novel now. – Возможно/вероятно, он пишет сейчас роман.

He *may/might/must have written* a new novel. – Возможно/должно быть, он написал новый роман.

### Can/could

	Модальный глагол	Эквивалент
	<b>Can</b>	<b>Be able to</b>
<b>Значение</b>	1.Способность (физическая, умственная): могу, умею 2.Возможность: возможно (could) 3.Разрешение: можно (can/could) 4.Запрещение: нельзя (can't)	быть в состоянии сделать что-либо в отдельно взятом случае; смочь, суметь, удалось (=manage)
<b>Present</b>	can	am/is/are able to
<b>Past</b>	could	was/were able to
<b>Future</b>	→	will be able to
+	I could run very fast when I was a child.	He is able to do it.
-	You can't/cannot cross the street here.	She wasn't able to find him.
?	Can I have a cup of tea?	Will you be able to pass the exam?

### Must

	Модальный глагол	Эквивалент	Эквивалент
	<b>Must</b>	<b>have to</b>	<b>to be to</b>

<b>Значение</b>	1. Долг, обязанность, необходимость: должен, надо 2. Настоятельный совет: должен 3. Запрещение: нельзя (mustn't) 4. Возможность: должно быть, вероятно	Вынужден, приходится что-то сделать в силу обстоятельств	Должен что-то сделать согласно плану, договоренности
<b>Present</b>	must	have/has to	am/is/are to
<b>Past</b>	→	had to	was/were to
<b>Future</b>	→	will have to	×
+	We must study hard.	He has to get up early.	We are to meet on Friday.
-	You mustn't/must not go out tonight.	She didn't have to pay her debts.	They are not to phone twice a day.
?	Must I go immediately?	Do you have to wear glasses?	Am I to write an essay this Monday?

### May/might

	Модальный глагол	Эквивалент
	<b>May</b>	<b>be allowed to</b>
<b>Значение</b>	1. Разрешение: можно 2. Возможность: возможно, может быть (may/might) 3. Запрещение: нельзя (may	Разрешение: можно

	not)	
<b>Present</b>	may	am/is/are allowed to
<b>Past</b>	<b>might</b>	was/were allowed to
<b>Future</b>	→	will be allowed to
+	She may/might miss the train, if she doesn't hurry.	He is allowed to eat ice-cream.
-	You may not leave the room.	She wasn't allowed to leave home.
?	May I come in?	Will you be allowed to go out tonight?

	<b>Should</b>	<b>Ought to</b>	<b>Had better</b>
<b>Значение</b>	1. Совет: следует 2. Моральный долг, обязательство: должен 3. большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть 4. возмущение: с какой стати	1. совет: следует 2. моральный долг, обязательство: должен 3. большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть	совет с предостережением о возможном неприятном результате, если указанному совету не последуют: лучше бы
<b>Present</b>	should	ought to	had better
<b>Past</b>	×	×	×
<b>Future</b>	×	×	×
+	She should be back in about an hour.	You ought to receive this package	I'd better go (or I'll be late).

		soon.	
–	He shouldn't stay here.	She oughtn't/ought not (to) eat so much chocolate.	She'd better not come here again!
?	Why should I do this?	Should she eat chocolate?	Should I go?

	Need
<b>Значение</b>	1. Необходимость: нужно 2. Отсутствие необходимости: не надо
<b>Present</b>	need
<b>Past</b>	×
<b>Future</b>	×
+	I need to see you. (смысловой глагол)
–	She needn't worry (doesn't need to worry).
?	Need I do it today (Do I need to do it today)?

### Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)

В английском языке существуют три наклонения:

- *изъявительное (the Indicative Mood);*
- *повелительное (the Imperative Mood);*
- *сослагательное (the Subjunctive Mood).*

The Indicative Mood	The Imperative Mood	The Subjunctive Mood
Выражает реальность действия во всех трех временах	Выражает приказ, просьбу, совет и имеет форму второго лица. Различают две	Выражает не реальные, а предполагаемые или желательные

	формы: отрицательную и утвердительную	факты
Tom likes swimming very much. — Том очень любит плавать.	Sit down, please. — Садитесь, пожалуйста. Don't sit down. — Не садитесь.	If he <b>were</b> here, he would help us. — <i>Если бы он был здесь, он мог бы помочь нам.</i>

**Сослагательное наклонение** представлено тремя основными формами:

- *Present Subjunctive*;
- *Past Subjunctive*;
- *Past Perfect Subjunctive*.

Форма Present Subjunctive – базовая форма глагола (do, stay, be); форма Past Subjunctive одинакова по форме с Past Simple (did, stayed, were); форма Past Perfect Subjunctive одинакова по форме с Past Perfect (had done, had stayed, had been).

Форма случаи употребления	Present Subjunctive	Past Subjunctive	Past Perfect Subjunctive
Оборот <b>it is necessary/ important/essential/demanded/required that</b>	It's necessary that he <i>write/should write</i> a letter. It's required that she <i>study/should study</i> English	×	×
Оборот <b>I suggest/demand/ or-</b>	I suggest that she <i>study/should</i>	×	×

der/insist/ recommend <b>that</b>	study English. We demanded that he <i>apologise/should apologise</i>		
Условные предложения	×	If I <i>knew</i> her telephone number, I <i>would call</i> her. If it <i>were</i> a little warmer (now), we <i>might/could go for a walk</i>	If he <i>had studied</i> hard, he <i>would have passed</i> the exam. If I <i>hadn't known</i> the truth, I <i>might/could have believed</i> him.
Конструкции с <b>wish</b>	×	I wish she <i>were</i> here He wishes he <i>could help</i> her. I wish it <i>would stop</i> raining.	I wish you <i>had told</i> me about your plans. He wishes he <i>could have helped</i> her.

### Условные предложения (Conditional Sentences)

**Условное предложение** – это сложноподчиненное предложение с главным предложением результата и придаточным предложением



условия, которое обычно начинается с союза *if*. Придаточное условия (*if*-clause) указывает условия, при которых действие в главном предложении может быть реализовано. Условие может быть как в начале, так и в середине предложения. В русском языке мы всегда отделяем условие от результата запятой. В английском языке запятая ставится, только когда условие стоит в начале.

Условные предложения обычно делят на **четыре типа**:

- *zero conditional* (нулевой тип условных предложений) – условие, которое всегда будет правдой: научные факты, законы природы, общепринятые или очевидные утверждения; относится к настоящему, переводится на русский настоящим временем;
- *the first conditional* (первый тип условных предложений) – реальное условие, относится к будущему, переводится на русский будущим временем;
- *the second conditional* (второй тип условных предложений) – нереальное условие, относится к настоящему или будущему («нереальное настоящее»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*;
- *the third conditional* (третий тип условных предложений) – нереальное условие, относится к прошлому («нереальное прошлое»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*.

**Союзы условных придаточных предложений:** *if* – если; *in case* – в случае, если; *suppose (that)* – предположим, что; *on condition (that)* – при условии, что; *provided (that)* – при условии, что; *unless*– если ... не; *but for*– если бы не.

Тип условного предложения	Условие	Результат	Пример
<b>0 conditional</b> реальное условие всегда	If + Present Simple	Present Simple	<b>If</b> the temperature <i>rises</i> above zero, snow <i>melts</i> . Снег <b>тает</b> , <b>если</b> температура <b>поднимается</b> выше

			нуля.
<b>The 1<sup>st</sup> conditional</b> реальное условие, относится к будущему	If + Present Simple	Future Simple	If she <i>sees</i> him, she <i>will talk</i> to him. Она поговорит с ним, если увидит его.
<b>The 2<sup>nd</sup> conditional</b> маловероятное условие, относится к настоящему/ будущему	If + Past Simple	would do	If I <i>were</i> you, I <i>would do</i> it. Если бы я был на вашем месте, я бы сделал это.
<b>The 3<sup>rd</sup> conditional</b> нереальное условие, относится к прошлому, выражает сожаление	If + Past Perfect	would have done	If I <i>had seen</i> him, I <i>would have talked</i> to him. Если бы я виделся с ним, я бы поговорил с ним.

### Конструкции с глаголом wish

Конструкции с глаголом wish выражают сожаление, разочарование маловероятные пожелания. Сослагательное наклонение употребляется в придаточных предложениях после глагола wish для выражения пожеланий о ситуациях, которые существуют в настоящее время (I wish you were here), и о ситуациях, которые существовали в прошлом (I wish you had been here).

Глаголы **could/would** часто употребляются в придаточных предложениях после глагола wish: I wish I could fly. I wish it would stop raining. Глагол to be иногда употребляется в форме **were** для всех лиц и чисел в конструкциях с wish: I wish I were younger. I wish he were here. I wish it were warmer.

Сожаление о ситуации в настоящем (будущем)	<b>wish + Past Simple</b>
	<p>I wish I knew his address. – Жаль, что я не <i>знаю</i> его адреса.</p> <p>He wishes he knew English. – Как бы он хотел <i>знать</i> английский.</p> <p>I wish you wouldn't interrupt me. – Хотелось бы, чтобы вы меня не <i>прерывали</i>.</p>
Сожаление о ситуации в прошлом	<b>wish(ed) + Past Perfect</b>
	<p>I wish I had bought that book. – Жаль, что я не <i>купил</i> ту книгу.</p> <p>They wished they hadn't asked him to leave. – Они жалели, что <i>попросили</i> его уйти.</p> <p>I wish I could have helped her. – Жаль, что я <i>не смог</i> ей помочь.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Таблицы времен английского глагола (действительный и страдательный залог)

#### Active - действительный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
<b>PRESENT</b>	<b>V, Vs</b>	<b>am is + Ving are</b>	<b>have + Ved, V3 has</b>	<b>have + been + Ving has</b>
	I write.	I am writing.	I have written.	I have been writing.
	<i>Я пишу (часто).</i>	<i>Я пишу (сейчас).</i>	<i>Я написал (уже, только что)</i>	<i>Я пишу (уже час, с двух часов)</i>
<b>PAST</b>	<b>Ved, V2</b>	<b>was + Ving were</b>	<b>had + Ved, V3</b>	<b>had + been + Ving</b>
	I wrote.	I was writing.	I had written.	I had been writing.
	<i>Я написал (вчера).</i>	<i>Я писал (вчера, в 3 часа, когда он вошел)</i>	<i>Я написал (вчера, к 3 часам, до того как...)</i>	<i>Я писал (уже 2 часа, когда он пришел).</i>
<b>FUTURE</b>	<b>will + V</b>	<b>will + be + Ving</b>	<b>will + have + Ved, V3</b>	<b>will + have + been + Ving</b>
	I'll write.	I'll be writing.	I'll have written.	I'll have been writing.
	<i>Я напишу (завтра).</i>	<i>Я буду писать (завтра, в 3 часа)</i>	<i>Я напишу (завтра, к 3 часам, до того как он придет)</i>	<i>Я буду писать (завтра, к тому времени, когда он придет)</i>

#### Passive - страдательный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
<b>PRESENT</b>	<b>am is + V3 are</b>	<b>am is + being + V3 are</b>	<b>have + been + V3 has</b>
	Usually houses are built 8 months.	This house is being built now.	This house has been already built.
	<i>Обычно дома строят 8 месяцев.</i>	<i>Этот дом строится сейчас.</i>	<i>Этот дом уже построен.</i>
<b>PAST</b>	<b>was + V3 were</b>	<b>was + being + V3 were</b>	<b>had + been + V3</b>
	This house was built last year.	When I came last year this house was being built.	This house had been built before I came.
	<i>Этот дом был построен в прошлом году.</i>	<i>Когда я в прошлом году приехал, этот дом строился.</i>	<i>Этот дом был построен до того, как я приехал.</i>
<b>FUTURE</b>	<b>will + be + V3</b>	<b>X</b>	<b>will + have + been + V3</b>
	This house will be built next year.		This house will have been already built by January.
	<i>Этот дом будет построен в следующем году.</i>		<i>Этот дом уже будет построен к Январю.</i>

**Таблица неправильных глаголов  
(Irregular Verbs)**

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
arise	[ə'raiz]	arose	[ə'rəuz]	arisen	[ə'riz(ə)n]	возникать, появляться
awake	[ə'weik]	awoke	[ə'wəuk]	awoken	[ə'wəukən]	будить, просыпаться
be	[bi:]	was were	[wɒz] [wɜ:]	been	[bi:n]	быть
bear	[beə]	bore	[bɔ:]	born	[bɔ:n]	рождать, приносить
beat	[bi:t]	beat	[bi:t]	beaten	['bi:tn]	бить
become	[bi'kʌm]	became	[bi'keim]	become	[bi'kʌm]	становиться
begin	[bi'gɪn]	began	[bi'gæn]	begun	[bi'gʌn]	начинать(-ся)
bend	[bend]	bent	[bent]	bent	[bent]	гнуть, сгибать
bet	[bet]	bet	[bet]	bet	[bet]	держаться пари
bind	[baɪnd]	bound	[baʊnd]	bound	[baʊnd]	связывать
bite	[baɪt]	bit	[bɪt]	bitten	['bɪtn]	кусать(-ся)
bleed	[bli:d]	bled	[bled]	bled	[bled]	кровоточить
blow	[bləʊ]	blew	[blu:]	blown	[bləʊn]	дуть
break	[breɪk]	broke	[brəʊk]	broken	['brəʊkən]	ломать(-ся)
breed	[bri:d]	bred	[bred]	bred	[bred]	воспитывать
bring	[brɪŋ]	brought	[brɔ:t]	brought	[brɔ:t]	приносить
broad- cast	['brɔ:d kɑ:st]	broadcast	['brɔ:d kɑ:st]	broadcast	['brɔ:d kɑ:st]	вещать (о ТВ, радио)
build	[bɪld]	built	[bɪlt]	built	[bɪlt]	строить
burn	[bɜ:n]	burnt	[bɜ:nt]	burnt	[bɜ:nt]	гореть, жечь
burst	[bɜ:st]	burst	[bɜ:st]	burst	[bɜ:st]	разразиться, взрывать(-ся)
buy	[baɪ]	bought	[bɔ:t]	bought	[bɔ:t]	покупать
cast	[kɑ:st]	cast	[kɑ:st]	cast	[kɑ:st]	кинуть, лить

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
						(металл)
catch	[kætʃ]	caught	[kɔ:t]	caught	[kɔ:t]	ловить, схватывать
choose	[tʃu:z]	chose	[tʃəuz]	chosen	[ 'tʃəuzən]	выбирать, подбирать
cling	[klɪŋ]	clung	[klʌŋ]	clung	[klʌŋ]	цепляться, льнуть
come	[kʌm]	came	[keɪm]	come	[kʌm]	приходить
cost	[kɒst]	cost	[kɒst]	cost	[kɒst]	стоить
cut	[kʌt]	cut	[kʌt]	cut	[kʌt]	резать
deal	[di:l]	delt	[delt]	delt	[delt]	иметь дело
dig	[dɪg]	dug	[dʌg]	dug	[dʌg]	рыть, копать
do	[du:]	did	[dɪd]	done	[dʌn]	делать
draw	[drɔ:]	drew	[dru:]	drawn	[drɔ:n]	рисовать, тащить
dream	[dri:m]	dreamt / dreamed	[dremt] / [dri:md]	dreamt / dreamed	[dremt] / [dri:md]	мечтать, сниться
drink	[drɪŋk]	drank	[dræŋk]	drunk	[drʌŋk]	пить
drive	[draɪv]	drove	[drəʊv]	driven	[ 'drɪvən]	водить
eat	[i:t]	ate	[eɪt, et]	eaten	[ 'i:tən]	есть
fall	[fɔ:l]	fell	[fel]	fallen	[ 'fɔ:lən]	падать
feed	[fi:d]	fed	[fed]	fed	[fed]	кормить
feel	[fi:l]	felt	[felt]	felt	[felt]	чувствовать
fight	[faɪt]	fought	[fɔ:t]	fought	[fɔ:t]	бороться
find	[faɪnd]	found	[faʊnd]	found	[faʊnd]	находить
fit	[fɪt]	fit	[fɪt]	fit	[fɪt]	подходить по размеру
flee	[fli:]	fled	[fled]	fled	[fled]	бежать, спасаться
fly	[flaɪ]	flew	[flu:]	flown	[fləʊn]	летать
forbid	[fə' bɪd]	forbade	[fə' beɪd] / [fə' bæd]	forbidden	[fə' bɪdən]	запретить
forget	[fə' get]	forgot	[fə' gɒt]	forgotten	[fə' gɒtən]	забывать
forgive	[fə' gɪv]	forgave	[fə' geɪv]	forgiven	[fə' gɪvən]	прощать
freeze	[fri:z]	froze	[frəuz]	frozen	[ 'frəuzən]	замерзать
get	[get]	got	[gɒt]	got	[gɒt]	получать
give	[gɪv]	gave	[geɪv]	given	[ 'gɪvən]	давать

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
go	[gəʊ]	went	[went]	gone	[gɒn]	идти, ходить
grow	[grəʊ]	grew	[gru:]	grown	[grəʊn]	расти
hang	[hæŋ]	hung	[hʌŋ]	hung	[hʌŋ]	висеть, развешивать
have	[hæv]	had	[hæd]	had	[hæd]	иметь
hear	[hiə]	heard	[hɜ:d]	heard	[hɜ:d]	слышать
hide	[haɪd]	hid	[hɪd]	hidden	['hɪdn]	прятать
hit	[hɪt]	hit	[hɪt]	hit	[hɪt]	попадать в цель
hold	[həʊld]	held	[held]	held	[held]	держать
hurt	[hɜ:t]	hurt	[hɜ:t]	hurt	[hɜ:t]	ранить, ушибить
keep	[ki:p]	kept	[kept]	kept	[kept]	держать, сохранять
kneel	[ni:l]	knelt	[nelt]	knelt	[nelt]	становиться на колени
knit	[nɪt]	knit	[nɪt]	knit	[nɪt]	вязать (спицами)
know	[nəʊ]	knew	[nu:]	known	[nəʊn]	знать
lay	[leɪ]	laid	[leɪd]	laid	[leɪd]	класть, положить
lead	[li:d]	led	[led]	led	[led]	вести, возглавлять
lean	[li:n]	leant	[lent]	leant	[lent]	наклоняться, опереться
learn	[lɜ:n]	learnt / learned	[lɜ:nt] / [lɜ:nd]	learnt / learned	[lɜ:nt] / [lɜ:nd]	учить
leave	[li:v]	left	[left]	left	[left]	оставлять, покидать
lend	[lend]	lent	[lent]	lent	[lent]	занимать, одалживать
let	[let]	let	[let]	let	[let]	позволять
lie	[laɪ]	lay	[leɪ]	lain	[leɪn]	лежать
light	[laɪt]	lit	[lɪt]	lit	[lɪt]	освещать, зажигать
lose	[lu:z]	lost	[lɒst]	lost	[lɒst]	терять
make	[meɪk]	made	[meɪd]	made	[meɪd]	делать
mean	[mi:n]	meant	[ment]	meant	[ment]	значить
meet	[mi:t]	met	[met]	met	[met]	встречать
mistake	[mis'teɪk]	mistook	[mis'tuk]	mistaken	[mis'teɪkn]	ошибаться

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
pay	[peɪ]	paid	[peɪd]	paid	[peɪd]	платить
put	[pʊt]	put	[pʊt]	put	[pʊt]	класть, ставить
read	[ri:d]	read	[red]	read	[red]	читать
ride	[raɪd]	rode	[rəʊd]	ridden	['rɪdn]	ехать верхом
ring	[rɪŋ]	rang	[ræŋ]	rung	[rʌŋ]	звонить, звенеть
rise	[raɪz]	rose	[rəʊz]	risen	['rɪzən]	подниматься
run	[rʌn]	ran	[ræn]	run	[rʌn]	бежать
say	[seɪ]	said	[sed]	said	[sed]	говорить
see	[si:]	saw	[sɔ:]	seen	[si:n]	видеть
seek	[si:k]	sought	[sɔ:t]	sought	[sɔ:t]	искать
sell	[sel]	sold	[səʊld]	sold	[səʊld]	продавать
send	[send]	sent	[sent]	sent	[sent]	посылать
set	[set]	set	[set]	set	[set]	класть, ставить
sew	[səʊ]	sewed	[səʊd]	sewed / sewn	[səʊd] / [səʊn]	шить
shake	[ʃeɪk]	shook	[ʃʊk]	shaken	['ʃeɪkən]	трясти
shine	[ʃaɪn]	shone	[ʃəʊn / ʃɒn]	shone	[ʃəʊn / ʃɒn]	светить, сиять, блестеть
shoot	[ʃu:t]	shot	[ʃɒt]	shot	[ʃɒt]	стрелять
show	[ʃəʊ]	showed	[ʃəʊd]	shown	[ʃəʊn]	показывать
shrink	[ʃrɪŋk]	shrank	[ʃræŋk]	shrunk	[ʃrʌŋk]	садиться (о материале), уменьшать(-ся), сокращать(-ся)
shut	[ʃʌt]	shut	[ʃʌt]	shut	[ʃʌt]	закрывать
sing	[sɪŋ]	sang	[sæŋ]	sung	[slʌŋ]	петь
sink	[sɪŋk]	sank	[sæŋk]	sunk	[slŋk]	тонуть
sit	[sɪt]	sat	[sæt]	sat	[sæt]	сидеть
sleep	[sli:p]	slept	[slept]	slept	[slept]	спать
slide	[slaid]	slid	[slɪd]	slid	[slɪd]	скользить
smell	[smel]	smelt	[smelt]	smelt	[smelt]	нюхать, пахнуть
sow	[sau]	sowed	[səʊd]	sown	[səʊn]	сеять, засеивать
speak	[spi:k]	spoke	[spəʊk]	spoken	['spəʊkən]	говорить



Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
spell	[spel]	spelt / spelled	[spelt] / [speld]	spelt / spelled	[spelt] / [speld]	произносить по буквам
spend	[spend]	spent	[spent]	spent	[spent]	тратить
spill	[spil]	spilt / spilled	[spilt] / [spild]	spilt / spilled	[spilt] / [spild]	проливать
spin	[spin]	spun	[spʌn]	spun	[spʌn]	прясть
spit	[spit]	spat	[spæt]	spat	[spæt]	плевать
split	[split]	split	[split]	split	[split]	расщеплять
spoil	[spoil]	spoilt / spoiled	[spoilt] / [spoild]	spoilt / spoiled	[spoilt] / [spoild]	портить
spread	[spred]	spread	[spred]	spread	[spred]	распространять(-ся)
stand	[stænd]	stood	[stʊd]	stood	[stʊd]	стоять
steal	[sti:l]	stole	[stəʊl]	stolen	['stəʊlən]	воровать
stick	[stik]	stuck	[stʌk]	stuck	[stʌk]	приклеивать(-ся), застреватьупорствовать
sting	[stiŋ]	stung	[stʌŋ]	stung	[stʌŋ]	жалить
stink	[stiŋk]	stank / stunk	[stæŋk] / [stʌŋk]	stunk	[stʌŋk]	вонять
strike	[straik]	struck	[strʌk]	struck	[strʌk]	ударять, бастовать
strive	[straiv]	strove	[strəʊv]	striven	['strivn]	стараться, стремиться
swear	[sweə]	swore	[swɔ:]	sworn	[swɔ:n]	давать клятву
sweep	[swi:p]	swept	[swept]	swept	[swept]	мести, подметать
swell	[swel]	swelled	[sweld]	swollen / swelled	['swɒlən] / [sweld]	вздуться, опухать
swim	[swim]	swam	[swæm]	swum	[swʌm]	плавать
swing	[swiŋ]	swung	[swʌŋ]	swung	[swʌŋ]	качаться
take	[teik]	took	[tʊk]	taken	['teikən]	брать, взять
teach	[ti:tʃ]	taught	[tɔ:t]	taught	[tɔ:t]	учить
tear	[teə]	tore	[tɔ:]	torn	[tɔ:n]	рвать
tell	[tel]	told	[təʊld]	told	[təʊld]	рассказывать
think	[θiŋk]	thought	[θɔ:t]	thought	[θɔ:t]	думать
throw	[θrəʊ]	threw	[θru:]	thrown	[θrəʊn]	бросать

Infinitive	Транскрипция	Past Simple (V2)	Транскрипция	Past Participle (V3)	Транскрипция	Перевод
understand	[ʌndə'stænd]	understood	[ʌndə'stʊd]	understood	[ʌndə'stʊd]	понимать
upset	[ʌp'set]	upset	[ʌp'set]	upset	[ʌp'set]	опрокидывать, расстраивать (планы), огорчать
wake	[weɪk]	woke	[wəʊk]	woken	['wəʊkən]	просыпаться
wear	[weə]	wore	[wɔ:]	worn	[wɔ:n]	носить
weep	[wi:p]	wept	[wept]	wept	[wept]	плакать
wet	[wet]	wet	[wet]	wet	[wet]	мочить, увлажнять
win	[wɪn]	won	[wʌn]	won	[wʌn]	выигрывать, побеждать
wind	[waɪnd]	wound	[waʊnd]	wound	[waʊnd]	извиваться, обматывать, заводить (часы)
write	[raɪt]	wrote	[rəʊt]	written	['rɪtn]	писать

### Систематизация неправильных глаголов по сходству

Многие неправильные глаголы образуют формы по аналогичному принципу, что может способствовать более успешному и быстрому их запоминанию. Выделяют несколько групп глаголов:

#### Глаголы, формы которых не изменяются:

- bet – bet – bet
- cost – cost – cost
- cut – cut – cut
- hit – hit – hit
- let – let – let
- put – put – put
- set – set – set
- shut – shut – shut
- spread – spread – spread

#### Глаголы, у которых совпадают формы Infinitive и Past Participle:

- come – came – come

- become – became – become
- run – ran – run

**Глаголы, имеющие форме Past Participle окончание «-n/-en»:**

- bite – bit – bitten
- eat – ate – eaten
- fall – fell – fallen
- forbid – forbade – forbidden
- forgive – forgave – forgiven
- give – gave – given
- hide – hid – hidden
- see – saw – seen
- shake – shook – shaken
- take – took – taken

**Глаголы, в формах Past Simple и Past Participle в корне есть буква «O», а на конце формы Past Participle – окончание «-n/-en»:**

- break – broke – broken
- choose – chose – chosen
- forget – forgot – forgotten
- freeze – froze – frozen
- speak – spoke – spoken
- steal – stole – stolen
- tear – tore – torn
- wake – woke – woken
- wear – wore – worn

**Глаголы, в формах Past Simple которых есть буква «O», а на конце форм Past Participle – окончание «-en»:**

- drive – drove – driven
- ride – rode – ridden
- rise – rose – risen
- write – wrote – written

**Глаголы, в формах Past Simple которых есть сочетание «ew», а в формах Past Participle – окончание «-own»:**

- blow – blew – blown

- fly – flew – flown
- grow – grew – grown
- know – knew – known
- throw – threw – thrown

**Глаголы, в формах Past Simple и Past Participle которых есть сочетание «aught/ought»:**

- buy – bought – bought
- bring – brought – brought
- catch – caught – caught
- fight – fought – fought
- seek – sought – sought
- teach – taught – taught
- think – thought – thought


















**Глаголы, в формах Past Simple и Past Participle в корне есть буква «e» или сочетание «ea»:**

- bend – bent – bent
- creep – crept – crept
- dream – dreamt – dreamt
- feel – felt – felt
- keep – kept – kept
- kneel – knelt – knelt
- leave – left – left
- lend – lent – lent
- mean – meant – meant
- meet – met – met
- send – sent – sent
- spend – spent – spent
- sweep – swept – swept

## Пунктуация в английском языке (Punctuation)

**Знаки препинания** (punctuation marks) – особые элементы письменности, служащие для обозначения на письме формально-грамматического, смыслового и интонационного членения речи. Пунктуация в английском языке, как и в русском, используется для разделения предложений, частей сложных предложений и слов, для выражения интонации и смыслового подчеркивания отдельных слов. В обоих языках расстановка знаков препинания в тексте регулируется определенными правилами, но в английском эти правила менее жесткие, а знаки употребляются реже, чем в русском.

### Punctuation Marks

 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Full stop</li> <li>• Period (US)</li> </ul>	 Comma	 Question Mark	 Semi colon	
 Apostrophe	 Colon	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Round Brackets (UK)</li> <li>• Parentheses (US)</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclamation Mark (UK)</li> <li>• Exclamation Point (US)</li> </ul>	
 Quotation Marks	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ellipsis Marks (UK)</li> <li>• Ellipses Points (US)</li> </ul>	 Hyphen	 Dash	
 Slash	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brace (UK)</li> <li>• Curly Bracket (US)</li> </ul>	 At sign	 Square Brackets	 Asterisk

Знаки препинания *в конце предложения*:

- точка (full stop / point / dot)
- многоточие (ellipsis)
- вопросительный знак (question mark)
- восклицательный знак (exclamation mark)

Знаки препинания *в середине предложения*:

- запятая (comma)
- двоеточие (colon)
- точка с запятой (semicolon)
- кавычки (quotation marks)
- скобки (brackets)
- квадратные скобки (square brackets)
- апостроф (apostrophe)
- тире (dash)
- дефис (hyphen)
- косая черта (slash)

#### ТОЧКА (Full stop – Br.Eng. / Period – Am.Eng.)

Используют	Пример использования	Не используют
В конце повествовательного предложения	I'm cold. Close the door.	В заголовках журналов и газет
В конце вопросительного по форме предложения, имеющего характер просьбы	Could you give me this book.	
При сокращении слов, аббревиатурах	I wake up at 7 <i>a.m.</i> <i>Dr. Rowell</i> is in room 105.	В британском английском сокращения, которые состоят из первой и последней буквы слова, используют без точки ( <i>Mr, Prof</i> )
В инициалах имени (между сокращениями имен людей также следует ставить пробел)	<i>J. K. Jerome</i> – Jerome Кларк Jerome	В акронимах: в названиях фирм, организаций, корпораций или привычных общепотребимых предметов ( <i>NATO, TV</i> )
В десятичных дробях для отделения целого числа от дробного (точка читается как point); также точка ис-	0.5 – zero <i>point</i> five \$4.50 – four dollars and fifty cents	С сокращениями физических величин ( <i>kg – kilogram</i> ); искл. дюйм – <i>in. (inch)</i>

Используют	Пример использования	Не используют
пользуется при счете денег (в этом случае она не читается). Между целым и дробным числом пробел не ставится.		
В адресах интернет сайтов и электронной почты (точка читается как dot)	teacher@gmail.com – teacher at gmail dot com	

### Многоточие (Ellipsis)

Используют	Пример использования	Не используют
В конце предложения (предложение не окончено и читатель может сам додумать его окончание)	Mark said “I’d love to join you but ...”.	В начале цитаты
В середине предложения (показывает смысловую незавершенность высказывания или эмоционального состояния говорящего)	I think he is... honest, but a bit inconsiderate.	

### Вопросительный знак (Question mark)

Используют	Пример использования	Не используют
В конце вопросительных предложений	Are you going to the party tonight?	В косвенных вопросах
В сложных предложениях с прямой речью	“May I come in?” she asked.	В риторических вопросах

### Восклицательный знак (Exclamation mark – Br.Eng. / Exclamation point – Am.Eng.)

Используют	Пример использования	Не используют
В конце предложений и высказываний, выражающих положительные или отрицательные чувства и эмоции	Oh no! The shop’s already closed! What a pity!	В обращениях в начале писем, объявлений, сообщений вместо восклицательного знака используется запятая (Dear James, Thank you for your letter.)
В приказах и эмоциональных просьбах (они выражаются повелительным наклонением)	Stop it right now!	

## ЗАПЯТАЯ (Comma)

Используют	Пример использования	Не используют
Для разделения перечисляемых однородных членов предложения	There were apples, bananas, oranges, <i>and</i> lemons in the lug.	
Для оформления вводных слов и обращений	<i>Unfortunately</i> , he didn't know how to solve that problem.	
Для разделения частей сложносочиненного предложения, в котором присутствуют союзы <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>	I dictated the text, <i>but</i> she didn't write it down correctly.	
Для обособления причастных и деепричастных оборотов, придаточных частей в начале сложноподчиненных предложений	<i>Having done the exercises</i> , she decided to write a composition. <i>If you are tired</i> , take some rest.	Если придаточной части сложноподчиненного предложения предшествует главная (Take some rest <i>if you are tired</i> .)
Для отделения определительных придаточных предложений (с <i>who</i> , <i>that</i> , <i>which</i> ), если они несут не главную, а дополнительную информацию	Kate, <i>who is my sister</i> , has recently moved to my city.	Между подлежащим и сказуемым, когда информация обязательная (The driver <i>who helped me that morning</i> insisted that he knew me)
Для оформления приложения после описываемого существительного	Simon, <i>my former colleague</i> , is a talented musician.	
В датах для отделения числа и месяца от года	He was born on the 20th of July, 1992.	При обозначении страниц, года ( <i>in the year 1986</i> )
При отделении названия города от страны, штата, региона, а также в написании полного адреса	I live in 20 Oxford Street, Burnaby, Vancouver, Canada.	В городских (кратких) адресах ( <i>20 Oxford Street</i> )
Для отделения вопросительной части в разделительных вопросах	They haven't come today, <i>have they?</i>	
После обращения в начале письма	<i>Dear Mr. Downy</i> , we've received your letter.	
В конце письма перед подписью	<i>Sincerely yours</i> , Joseph Smith.	
Для выделения прямой речи	She said, "Calm down, baby, everything will be alright."	Перед союзом <i>that</i> в сложноподчиненных предложениях и косвенной речи (She said <i>that</i> she had lost her keys.)



## ДВОЕТОЧИЕ (Colon)

Используют	Пример использования	Не используют
В предложениях с перечислением предметов, объектов, событий, во фразах с цитатами	We have to buy the following things: bread, butter, milk, a cake.	После глагола или предлога перед перечислением предметов, которые напрямую связаны с ними (He needs a bag, a hat, and glasses.)

## ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ (Semicolon)

Используют	Пример использования	Примечание
Разделяет простые предложения, связанные между собой по смыслу, в составе сложносочиненного, если они не разделены союзом (в основном используется в формальных документах или в художественной литературе)	His car is broken; it is also very old. Call me on Monday; I will be able to give you an answer then.	Чтобы определить, можно ли в каком-либо сложном предложении употребить точку с запятой, нужно проверить, можно ли разбить его на простые (His car is broken. It is also very old.)

## КАВЫЧКИ (Quotation marks)

Используют	Пример использования	Примечание
В начале и в конце прямой речи и цитат	“I spoke with him yesterday,” she said, “he wanted to see you.” Saying “I don’t care” was a big mistake.	При прямой речи знак препинания ставится <i>внутри</i> кавычек (в русском языке точка и запятая ставятся после кавычек)
При введении в предложение названий сочинений, статей, глав книг, песен из мюзиклов, названий серий фильмов или телесериалов, но не названий больших отдельных произведений	I haven’t read the chapter “ <i>Cooking at home</i> ” of this book.	Названия полных произведений, отдельных песен, фильмов чаще пишут <i>курсивом</i> (She’s reading <i>War and Peace</i> now.)
Для терминов, а также слов в переносном значении	It leads to a deficit of total body water known as “ <i>dehydration</i> ”.	В американском английском вместо двойных часто используют одинарные кавычки (He said only, ‘May I walk home with you?’)

### СКОБКИ (Brackets – Br.Eng. / Parentheses – Am.Eng.)

Используют	Пример использования	Примечание
Для включения пояснений и уточнений (указывают, что эта информация не важна и не обязательна)	Samantha ( <i>a 10-year-old girl</i> ) lives next door to us.	Точки и запятые всегда ставятся после скобок. Но если в скобках передается целое предложение, то точка может ставиться в скобках. You should read this article! (You'll be surprised.)

### КВАДРАТНЫЕ СКОБКИ (Square brackets)

Используют	Пример использования	Примечание
В газетах, книгах, научных работах для добавления авторских пояснений и комментариев в цитаты	The victim said that he [ <i>the robber</i> ] hit her.	Они добавляют в цитату некий комментарий или разъяснение, которых там изначально не было
При написании транскрипции	[skweə 'brækɪts]	Часто используют косую черту вместо квадратных скобок для транскрипции /skweə 'brækɪts/

### АПОСТРОФ (Apostrophe)

Используют	Пример использования	Примечание
Для создания притяжательной формы существительных (окончание -'s)	Students' books my mother's dress	При образовании притяжательного падежа от имен собственных, заканчивающихся буквой -s, можно использовать оба варианта: King Charles's crown / King Charles' crown
В сокращениях и усеченных формах слов на месте пропущенных букв	I'd better go now.	Иногда может относиться к целому словосочетанию ( <i>Simon and Helen's son is really cute.</i> )
Для указания на определенное место	She's at her <i>grandma's</i> at the moment.	

### ТИРЕ (Dash)

Используют	Пример использования	Примечание
Используют для выделения, подчеркивания и подведения итогов	All languages have the same aim – they communicate thoughts.	Тире с обеих сторон отделяется пробелами, но при указании на определенный диапазон или несколько ролей человека пробелы не ставят-

Используют	Пример использования	Примечание
		ся (pages10-15; afamous-painter-writer)

### ДЕФИС (Hyphen)

Используют	Пример использования	Примечание
Для соединения слов в одно составное понятие	My father-in-law a new T-shirt	Дефис короче тире и не отделяется пробелами с обеих сторон

### КОСАЯ ЧЕРТА (slash)

Используют	Пример использования	Примечание
При написании транскрипции	/skweə 'brækɪts/	Часто используют квадратные скобки вместо косой черты для транскрипции [skweə 'brækɪts]
Разделяет предлагаемые варианты, а также используется в соотношениях, веб-адресах и при указании на отрезки времени	Dear Sir/Madam 60 km/h <a href="http://www.kgau.ru">http://www.kgau.ru</a> the 2020-21 academic year	

**АНГЛИЙСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ  
ДЛЯ ВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ  
(English Phrases for Conversations)**

**GREETINGS (Opening the Conversation)**

*English greetings for some FORMAL/PROFESSIONAL situations such as:*

- Saying hello to elderly individuals or people we do not know well.
- Starting a job interview.
- Participating in business meetings & negotiations.
- Communicating with high-level management.
- Meeting new business colleagues.

Greeting	Typical response	Comments
Good morning / Good afternoon / Good evening, (Mr. Smith/Ms. Jackson)	(Good) morning. / Hello.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• These are formal ways of saying “hello”, which change depending on <i>the time of day</i>.</li> <li>• To be particularly respectful, you can also include the person’s <i>last name</i>.</li> </ul>
Hello. How do you do?	Nice to meet you. / Pleased to meet you. / How do you do. / I am doing well.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This is used when meeting someone for the <i>first</i> time and is very formal.</li> <li>• Be careful! This is not really a “How are you?” question. It is really a simple greeting.</li> </ul>
Hello. How are you?	I am fine. Thank you. / Very well, thank you.	This is used when greeting someone you already know.
Nice to meet you. / Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.	These expressions are best used in formal or business situations when you meet someone for the <i>first</i> time.
Hello, Mr. Jones.	Hello.	This is used when meeting someone you already know.
How have you been doing? / How have you been?	Very well. And you?	It is a respectful way to ask “How are you?” with someone you have <i>not seen in a long time</i> or someone you do not see every day.

*English greetings for some INFORMAL situations such as:*

- Seeing an acquaintance
- Greeting neighbours
- In the office with your team and colleagues

Greeting	Typical response	Comments
Hello, Mark. / Hi / Hey	Hi, John.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello” and “hi” are very common and appropriate to use in more informal situations. Most of the time, people include the person’s <i>first name</i>.</li> <li>• “Hey” can also be used to call for someone’s attention.</li> </ul>
Long-time, no see. / It’s been awhile.	Good to see you too. / It’s great to see you too. / Nice to see you too.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• These casual greetings are used when you haven’t seen someone <i>in a long time</i>, particularly if you meet that person unexpectedly.</li> <li>• Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”</li> </ul>
How are you? / How are you doing? / How is it going? / How are things? / How is life?	Fine, thanks. And you? / Great! You? / Good thanks. How about you? / Doing well. And how have you been? / Not bad. And you? How are you?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Most of the time we follow “hello” or “hi” with one of these questions.</li> <li>• Most often they’re used to greet someone <i>you already know</i>.</li> <li>• You can also follow your answer by asking “<i>and you?</i>”.</li> </ul>
How have you been? / How have things been going (since I last saw you)?	Great, thanks. / Doing well. / Nothing to complain about!	These questions are often used after an expression such as, “Long-time, no see”.

### FAREWELLS (Closing the Conversation)

*English farewells for some FORMAL/PROFESSIONAL situations such as:*

- Ending a conversation with elderly people.
- Finishing a job interview.
- Leaving a business meeting.
- Saying goodbye to senior management at the end of the day/week.

Farewell	Typical response	Comments
Have a good day!	Thank you. You too.	This expression is used both in spoken and in written form, which means you can use it to end a conversation face-to-face, on the telephone or at the end of an email.

It was nice meeting you. / It was nice to see you.	It was nice meeting you too. / Same to you.	It is used to appropriately end a conversation and say goodbye.
It was wonderful to talk with you. I must be going. I've got to ...	It was nice talking with you too. Goodbye.	It is an easy way to give a reason for ending the conversation.
It was great to talk with you. I look forward to talking with you again soon. / It was great to see you. I look forward to seeing you again soon.	Same to you. Goodbye.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instead of simply saying “goodbye,” use this kind expression to end the conversation on a <i>positive note</i>.</li> <li>• We use “see” for <i>face-to-face</i> conversations and “talk” for the <i>telephone</i>.</li> </ul>

*English farewells for some INFORMAL situations such as:*

- Ending a conversation with an acquaintance
- Saying goodbye to your neighbours
- Leaving with your team and colleagues in the office

<b>Farewell</b>	<b>Typical response</b>	<b>Comments</b>
Sorry, I've got to go. Bye.	See you later.	A simple alternative to goodbye.
Take care. / Take it easy.	You too	This expression is not normally used with people we see every day, such as colleagues or close friends. We use this to say goodbye to someone we <i>don't see often</i> .
I'll see you soon. / We'll talk again soon.	See you. Bye	When we are certain that we will see or talk to someone <i>soon</i> .
Have a good one	You too. Bye	This is similar to “ <i>have a good day</i> ” but is more informal so is best used for people that you are close to or in casual situations. For example, this is commonly used when saying goodbye to colleagues at the end of a work day.

### **THANKS (Expressing Gratitude)**

<b>Formal situation</b>	<b>Typical response</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm so grateful for...</li> <li>• I'm so thankful for...</li> <li>• Many thanks for...</li> <li>• I truly appreciate...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• You are very welcome.</li> <li>• You are most welcome.</li> <li>• Pleasure is all mine.</li> <li>• My pleasure.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you ever so much for...</li> <li>• It's so kind of you to...</li> <li>• Thank you for going through the trouble to...</li> <li>• Thank you for taking the time to...</li> <li>• I'm eternally grateful for...</li> <li>• I cannot thank you enough for...</li> <li>• I want you to know how much I value...</li> <li>• Words cannot describe how grateful I am for...</li> <li>• Please accept my deepest thanks for...</li> <li>• Your support is greatly appreciated.</li> <li>• I'd like to express my/our appreciation for...</li> <li>• Thank you for your kind consideration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Don't mention it.</li> <li>• It was the least I could do.</li> <li>• I am glad I could help.</li> <li>• It was not a problem at all.</li> </ul>
--	--

<b>Informal situation</b>	<b>Typical response</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you.</li> <li>• Thanks so much.</li> <li>• Thanks a lot.</li> <li>• Thanks a bunch.</li> <li>• Thanks a ton.</li> <li>• Thanks!</li> <li>• I really appreciate it.</li> <li>• You shouldn't have.</li> <li>• I don't know what to say!</li> <li>• That's very kind.</li> <li>• You're the best.</li> <li>• I owe you one.</li> <li>• What would I do without you?</li> <li>• To say thank you is not enough.</li> <li>• I can't thank you enough</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• You're welcome.</li> <li>• It's my pleasure.</li> <li>• My pleasure.</li> <li>• That's all right.</li> <li>• No problem.</li> <li>• No worries.</li> <li>• Don't mention it.</li> <li>• Anytime.</li> <li>• It was the least I could do.</li> <li>• Glad to help.</li> <li>• Thank YOU.</li> <li>• I am glad I could help</li> </ul>

### APOLOGY (Expressing Regrets)

<b>Phrase</b>	<b>Translation</b>
I'm sorry.	Извините.
I apologise.	Я прошу прощения.
I'm sorry to say that ...	Я вынужден сказать, что ...
There seems to have been a mistake ...	Мне кажется была допущена ошибка ...
I can assure you it won't happen again.	Я могу заверить вас, это больше не повторится.
Excuse me.	Простите.
I beg your pardon.	Мне очень жаль.
I'm extremely sorry about ...	Я очень сожалею о ...

Phrase	Translation
I hope you will excuse me ...	Я надеюсь, вы извините меня ....

### OPINION (Giving Opinions)

Phrase	Translation
Personally, I think...	Лично я думаю, что ...
What I reckon is...	Как я полагаю, это ...
If you ask me...	Если вы спросите меня ...
The way I see it...	Как мне кажется ...
As far as I'm concerned...	Насколько я могу судить ...
If you don't mind me saying...	Если вы не против, я скажу ...
I'm utterly convinced that...	Я совершенно убежден, что ...
In my humble opinion...	По моему скромному мнению ...
In my opinion ...	На мой взгляд ...
To my mind this ...	На мой взгляд, это ...
If you ask me, this ...	Если вы спросите меня, это ...
To my way of thinking, this ...	На мой взгляд, это ...
In my view, this ...	На мой взгляд, это ...
Know what I think? That ...	Знаешь, что я думаю? Это ...
What I think is that ...	Как по мне, это ...
For me, that ...	Для меня, это ...
I tell you what I think, that ...	Как по мне, я думаю, что ...
From my personal point of view ...	С моей точки зрения ...
From where I stand, I think ...	То, как я это вижу, это ...
Honestly saying,	Честно говоря,
Frankly speaking,	Откровенно говоря,
What I want to say is that ...	Что я хочу сказать, так это то, что ...



### AGREEING (Expressing Agreement)

Phrase	Translation
<b>Formal phrases</b>	
I accept your point of view.	Я принимаю вашу точку зрения.
I agree up to a point, but...	Я отчасти согласен, но...
I could not agree with you more.	Полностью с Вами согласен.
I have to side with you on this.	Должен поддержать вас в этом.
I see exactly what you mean.	Я понимаю, что вы имеете в виду.
That is exactly how I feel.	Это именно то, что я думаю.
That is partly true but...	Это частично правда, но...
You are absolutely right.	Вы абсолютно правы.
<b>Informal phrases</b>	
I agree with you 100 percent.	Я согласен с вами на 100 процентов.
I was just going to say that.	Я как раз собирался сказать то же самое.
I'm with you in this.	Я вас в этом поддерживаю
Me too.	Я тоже.
Tell me about it.	Да уж, это так.
That is partly true but...	Это частично правда, но...
That's true.	Это правда.
Exactly.	Точно.

### DISAGREEING (Expressing Disagreement)

Phrase	Translation
<b>Formal phrases</b>	
I am afraid I disagree with you.	Боюсь, я не согласен с вами.
I beg to differ.	Позволю себе не согласиться.

I cannot agree with you.	Не могу с вами согласиться.
I must take issue with you on that.	Я должен не согласиться с вами в этом.
I totally disagree.	Я абсолютно не согласен.
I would say the exact opposite.	Я бы сказал прямо противоположное.
It is unjustifiable to say that...	Неоправданно говорить, что...
That is not entirely true.	Это не совсем правда.
I don't go along with you on that.	Я не согласен с вами в этом вопросе.
<b>Informal phrases</b>	
I don't think so.	Я так не думаю.
It's the other way round.	Совсем наоборот.
No way!	Ни в коем случае!
That's not the case.	Не в этом дело.
You're dead wrong.	Вы совсем неправы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ  
МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ  
(Making a Multimedia PowerPoint Presentation)**

При создании презентации необходимо обратить внимание на:

- назначение презентации;
- содержание;
- тексты;
- иллюстрации;
- структуру и организацию;
- оформление.

Не забывайте, что презентация, как правило, имеет трехчастную композицию:

1. **Введение (Introduction).**
2. **Основная часть (Main Body).**
3. **Заключение (Conclusion).**

**Требования к оформлению мультимедийной презентации**

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания поставленным целям и задачам (организация самостоятельной работы студента, контроль пройденного материала);
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное наиболее важная информация в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней);
- информация подана привлекательно, оригинально.

2. Требования к визуальному и звуковому ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения;
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

3. Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов;
- не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

#### 4. Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

#### 5. Требования к эффективности использования презентации:

- творческий, оригинальный подход к созданию презентации.
- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

6. На титульном слайде указывают данные автора (ФИО и название организации), название материала, дата разработки.

7. На последнем слайде указывает перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

## **ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

### 1. Структура презентации соответствует требованиям:

- титульный слайд (есть название, указан автор);
- содержание (вступление, основная часть, заключение);
- список использованных информационных источников.

### 2. Оформление презентации соответствует требованиям:

- дизайн не противоречит содержанию;
- единый стиль оформления;
- слайды поставлены в логической последовательности;
- идеи ясно изложены и структурированы;
- фон сочетается с графическими элементами;
- использовано не более трех цветов;
- шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям;
- текст легко читается;
- слайды не перегружены текстовой информацией;
- соблюден объем презентации.

# Используемые фонетические символы

## Phonetic symbols

### LONG VOWELS

i:	ɑ:	ɔ:	u:	ɜ:
sheep	farm	horse	shoe	bird
/ʃi:p/	/ɛ fɑ:m/ /\$fɑ:rm/	/ɛ hɔ:s/ /\$hɔ:rs/	/ʃu:/	/ɛ bɜ:d/ /\$bɜ:rd/

### SHORT VOWELS

ɪ	e	æ	ʌ	(Br)ɒ	ʊ	ə	(Am)ɝ
ship	head	hat	cup	sock	foot	above	mother
/ʃɪp/	/hed/	/hæt/	/kʌp/	/ɛ sɒk/	/fut/	/ə'bʌv/	/\$'mʌð.ə/

### DIPHTHONGS (Two vowel sounds together)

eɪ	aɪ	ɔɪ	aʊ	(Br)əʊ	(Am)oʊ	(Br)ɪə	(Br)eə	(Br)ʊə
day	eye	boy	mouth	nose	nose	ear	hair	pure
/deɪ/	/aɪ/	/bɔɪ/	/maʊθ/	/ɛ nəʊz/	/\$noʊz/	/ɛ ɪə/	/ɛ heə/	/ɛ pjʊə/

### CONSONANTS

voiceless	p	t	k	f	θ	s	ʃ	tʃ
	pen	town	cat	fish	think	say	she	cheese
	/pen/	/taʊn/	/kæt/	/fɪʃ/	/θɪŋk/	/seɪ/	/ʃi:/	/tʃi:z/
voiced	b	d	g	v	ð	z	ʒ	dʒ
	book	day	give	very	the	zoo	vision	jump
	/bʊk/	/deɪ/	/gɪv/	/'ver-i/	/ðə/	/zu:/	/vɪʒn/	/dʒʌmp/
	l	r	j	w	m	n	ŋ	h
	look	run	yes	we	moon	name	sing	hand
	/lʊk/	/rʌn/	/jes/	/wi:/	/mu:n/	/neɪm/	/sɪŋ/	/hænd/

### OTHER SYMBOLS

ˈ	main stress	ˌ	secondary stress
	expectation		/,ek.spek'teɪ.ʃən/

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

лат. – латинский

e.g. (exempli gratia) – for example

etc. (et cetera) – and so on

i.e. (id est) – that is

fml. – formal

inf. –informal

sg. – singular

pl. – plural

adj. – adjective

adv. – adverb

n. – noun

v. – verb

Am.Eng. – American English

Br.Eng. – British English

Ph.D. – Doctor of Philosophy

A.D. – Anno Domini

B.C. – before Christ

a.m. – ante meridiem

p.m. – post meridiem

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ОНЛАЙН СЛОВАРЕЙ

### Англо-английские словари (monolingual dictionaries)

1. Cambridge Dictionaries Online <https://dictionary.cambridge.org/>
2. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
3. Dictionary by Merriam-Webster <https://www.merriam-webster.com/>
4. Lexico (Oxford English Dictionary) <https://www.lexico.com/>
5. Macmillan Dictionary <https://www.macmillandictionary.com/>
6. Oxford Learner's Dictionaries <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
7. Reverso Dictionary <https://dictionary.reverso.net/>
8. The Free Dictionary <https://www.thefreedictionary.com/>
9. The Longman Dictionary of Contemporary English <https://www.ldoceonline.com/>

### Переводные словари (bilingual dictionaries)

1. МультиТран <https://www.multitran.com/>
2. ABBY Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. ReversoContext <https://context.reverso.net/translation/>
5. WoordHunt <https://woordhunt.ru/>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аграрный сектор. – URL: <https://agrarnyisector.ru>.
2. Баранова, Г. П. Английский язык: учебное пособие / Г. П. Баранова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2008. – 186 с.
3. Бондаренко, Л. П. / Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учебное пособие / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 152 с.
4. Веренич, Н. И. Английский язык: учебное пособие / Н. И. Веренич. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
5. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / С. К. Войнатовская. – СПб: Лань, 2012. – 240 с.
6. Волкова, А. Г. Английский язык: учебное пособие / А. Г. Волкова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2019. – 265 с.
7. Головушина, Ю. А. Английский язык: учебное пособие / Ю. А. Головушина. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2005. – 95 с.
8. Гордон, Е. М. Грамматика современного английского языка / Е. М. Гордон, И. П. Крылова. – Москва: Университет, 2009. – 423 с.
9. Дроздова, Т. Ю. New Student's Grammar Guide: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2007. – 189 с.
10. Животноводство. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/regionalnaya-economika/85.htm>.
11. Животноводство России. – URL: <https://big-fermer.ru>.
12. Израилевич, Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / Е. Е. Израилевич, К. Н. Качалова. – Санкт-Петербург: Каро, 2010. – 554 с.
13. История КрасГАУ. – URL: <http://www.kgau.ru/new/all/history>.
14. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка. Для продвинутого этапа обучения / Е. Б. Карневская, Е. А. Мисуно, Л. Д. Раковская; Москва: Эксмо, 2009. – 416 с. + 1 CD. - (Иностранный язык: шаг за шагом).
15. Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария» – English for students of animal husbandry and veterinary medicine: учебник / Е. Н. Комарова. – 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2010. — 384 с.



16. *Криворучко, И. С.* Курс английского языка для специальностей агрономического профиля: учебное пособие / *И. С. Криворучко, Е. В. Чуйкова.* – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110 с.
17. Критерии оценивания мультимедийной презентации. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/650360>.
18. *Крылова, И. П.* Грамматика современного английского языка: сборник упражнений. – Москва: Университет, 2009. – 294 с.
19. *Парахин, Н.В.* Кормопроизводство: учебник для вузов. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/7-korma/index.htm>.
20. Переводчик английского текста в транскрипцию. – URL: <https://tophonetics.com/ru>.
21. Правила оформления презентации. – URL: <https://staff-online.ru/pravila-oformleniya-prezentacii-vsyo-ne-tak-slozhno-kak-kazhetsa>.
22. Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitran.ru>.
23. Словарь Woordhunt – ваш помощник в мире английского. – URL: <https://woordhunt.ru>.
24. Термины в генетике и селекции сельскохозяйственных животных. – URL: <http://www.cnshb.ru/AKDiL/0037t/base/RP/000661.shtm>.
25. Требования к оформлению компьютерной презентации PowerPoint. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/1320103>.
26. *Хромов, С. С.* Фонетика английского языка: учебно-практическое пособие / *С. С. Хромов.* — Москва: Университетская книга, 2012. – 56 с.
27. *Цебаковский, С. Я.* Кто боится английской грамматики? / *С. Я. Цебаковский.* – Обнинск: Титул, 2008. – 208 с.
28. Agriland. – FarmingNews. – URL: <https://www.agriland.ie/farming-news>.
29. American Society of Animal Science. – URL: <https://www.asas.org>.
30. AnimalCareers. – URL: <https://animalcareers.cornell.edu>.
31. AnimalHusbandry. – URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/animal-husbandry>.
32. Animal Husbandry in Organic Agriculture. Food and Agriculture Organization of the United Nations. – URL: <http://www.fao.org/3/CA2560EN/ca2560en.pdf>.
33. Animal Nutrition. – URL: <http://english.tlri.gov.tw/catalog.aspx?path=213>.

34. Animal Production. Food and Agriculture Organization of the United Nations. – URL: <http://www.fao.org/animal-production/en>.
35. AnimalSmart. – URL: <http://animalsmart.org>.
36. *Aspinall V. The Complete Textbook of Veterinary Nursing / V. Aspinall.* – Butterworth Heinemann, 2006. – 903 p.
37. Cambridge Dictionary Online. – URL: <https://dictionary.cambridge.org>.
38. Cambridge Learner's Dictionary. – 4<sup>th</sup> ed. – Cambridge University Press, 2012. – 872 p.
39. DairyFoods. – URL: <https://www.dairyfoods.com/topics/2623-dairy-foods-beverages>.
40. Dictionary of Agriculture. – 3<sup>rd</sup> ed. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
41. Dictionary of Food Science and Nutrition. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
42. Diet and Nutrition for Cattle. – URL: <https://www.nutrenaworld.com/blog/diet-and-nutrition-for-cattle>.
43. Education in Russia for Foreigners: University Cities of Russia. – URL: <http://en.russia.edu.ru/russia/cities/krasnoyarsk>.
44. Encyclopedia Britannica. – URL: <https://www.britannica.com>.
45. Farmers Weekly. Dairy. – URL: <https://www.fwi.co.uk/livestock/dairy>.
46. Goncu S. The Innovative Techniques in Animal Husbandry. – URL: <https://www.intechopen.com/books/animal-husbandry-and-nutrition/the-innovative-techniques-in-animal-husbandry>.
47. *Grussendorf M. English for Presentations / M. Grussendorf.* – Oxford University Press, 2006. – 80 p.
48. *Hancock M. English Pronunciation in Use / M. Hancock.* – Cambridge University Press, 2003. – 200 p.
49. Introduction to Animal Husbandry. – URL: [https://thefactfactor.com/facts/pure\\_science/biology/animal-husbandry/2294](https://thefactfactor.com/facts/pure_science/biology/animal-husbandry/2294).
50. Highlight of Achievements for forage crops. – URL: <http://english.tlri.gov.tw/page.aspx?path=421>.
51. Krasnoyarsk – interesting facts about the city, statistical data. – URL: <https://studyinrussia.ru/en/life-in-russia/discover-russia/towns/krasnoyarsk>.
52. Livestock Feeding: Importance, Quality and Standards. – URL: <https://www.yourarticlelibrary.com/livestock->

management/feeding/livestock-feeding-importance-quality-and-standards/87104.

53. Livestock Management. –

URL:<http://english.tlri.gov.tw/catalog.aspx?path=216>.

54. Livestock production: recent trends, future prospects. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2935116>.

55. Livestock Products Processing. –

URL:<http://english.tlri.gov.tw/page.aspx?path=173>.

56. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. Fifth ed., 2009. – 1950 p.

57. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan Education. 2<sup>nd</sup> ed., 2007. – 1748 p.

58. *Martinec Elizabeth A. Veterinary Science / Elizabeth A. Martinec.* - Cornell University, 2003. - 339 p.

59. Meat and Meat Products. –

URL:<https://healthengine.com.au/info/meat-and-meat-products>.

60. Meat and Poultry. – URL: <http://www.siveele.com/solutions/meat>.

61. Merriam-Webster Online Dictionary. – URL: [www.merriam-webster.com/dictionary](http://www.merriam-webster.com/dictionary).

62. *Mountford A. English in Focus: English in Agriculture / A. Mountford.* - Oxford University Press, - 1995. - 113 p.

63. New technology used in raising livestock. – URL: <http://www.biolyse.ca/technology-used-in-raising-livestock>.

64. *O'Sullivan N., Libbin D.J. Career Paths English: Agriculture / N. O'Sullivan, D.J. Libbin.* – Express Publishing, 2011. – 121 p.

65. Oxford English Dictionary Online. – URL: [www.askoxford.com/dictionaries](http://www.askoxford.com/dictionaries).

66. Processing of Animal Products. – URL:

<http://english.tlri.gov.tw/catalog.aspx?path=215>.

67. Production technology of animal husbandry products. – URL: <https://kazatu.kz/en/specialties/production-technology-of-animal-husbandry-products>.

68. *Swan M. Practical English Usage / M. Swan.* – Oxford University Press. 4<sup>th</sup> edition, 2017. – 635 p.

69. Useful English: Phonetics. – URL:

<http://usefulenglish.ru/phonetics>.

70. *Walker A., Elsworth S. Grammar Practice for Pre-Intermediate Students / A. Walker, S. Elsworth.* - Pearson Education Limited, 2004. - 174 p.

71. What does a dairy inspector do? – URL:  
<https://www.thebalancecareers.com/dairy-inspector-125889>.

72. What does a food inspector do? – URL:  
<https://www.thebalancecareers.com/government-job-profile-food-inspector-1669685>.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие*

Волкова Алла Григорьевна

*Электронное издание*

Редактор М. М. Ионина

Подписано в свет 30.04. 2021. Регистрационный номер 51  
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета  
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117  
e-mail: rio@kgau