

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ


Н.И.Пыжикова

«  201 г.


(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

профиль «Экономика и управление»
программа академического бакалавриата

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения

ОЧНАЯ

Красноярск, 201

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ.....	4
1.2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	5
1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА	6
1.4 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	9
2.1 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ВКЛЮЧАЕТ:	9
2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ:.....	10
2.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.4 ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП	13
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	18
4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)	18
4.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРИЛОЖЕНИЕ В)	18
4.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН. (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)	18
4.4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	21
6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	26
7 ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП БАКАЛАВРИАТА	30
7.1 ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	30
7.2 ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	31
8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	39
10. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ ОПОП.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ А - ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В - УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Д - ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Е - ТАБЛИЦА КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж - ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ	
ОПРЕДЕЛЕНА.	
ПРИЛОЖЕНИЕ И - КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ К - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Л - МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ	
ОПРЕДЕЛЕНА.	
ПРИЛОЖЕНИЕ М - ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Н - ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ О - ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ П - ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Р - НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ С – СОГЛАСОВАНИЕ ОПОП С РАБОТОДАТЕЛЯМИ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Т – ОБОСНОВАНИЯ ВВЕДЕНИЕ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ	
ОПРЕДЕЛЕНА.	

1 Общие положения

1.1 Определение

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» Институте Международного менеджмента и образования организационно-управленческая структура которого представлена в приложении А по направлению подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата по направлению **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** составляют:

- Федеральный закон об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования, разработанная Учебно-методическим объединением (УМО) по соответствующему направлению подготовки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) "бакалавр") утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. N 1085;

- Устав ФГБОУ ВО КрасГАУ;

- Положения ФГБОУ ВО КрасГАУ:

«О промежуточной аттестации обучающихся»;

«Об основной образовательной программе высшего профессионального образования»;

«О зачетно-экзаменационной документации»;

«Об организации практики обучающихся»;

«Об академических отпусках, предоставляемых обучающимся ФГБОУ ВО КрасГАУ»;

«О порядке перевода обучающихся из одного вуза РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую»;

«Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц»;

«О модульно-рейтинговой системе подготовки обучающихся КрасГАУ»;

«Об итоговой государственной аттестации выпускников»;

«О работе государственной аттестационной комиссии».

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования бакалавриата

Цель ОПОП

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**.

ОПОП имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Конкретная миссия данной ОПОП, реализуемой в Институте Международного менеджмента и образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», заключается в подготовке бакалавров менеджмента, имеющих высокий теоретический и практический уровень непосредственно в области управления, что соответствует ФГОС ВО, и позволяет реализовать в дальнейшем профессиональные способности бакалавров в различных сферах деятельности – организациях, учреждениях, научных центрах, в учебных заведениях и т.д.

Срок освоения ОПОП

Степень (квалификация) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» при очной форме обучения 4 года.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра составляет 240 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков (таблица 1):

Блок 1: Дисциплины (модули) который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2: Практики, который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3: Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** составляет 240 зачетных единиц (ЗЕТ) в соответствии с ФГОС по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Таблица 1 – Структура ОПОП

Структура программы академического бакалавриата		Объем программы академического бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
	Базовая часть	87-102
	Вариативная часть	108-123
Блок 2	Практики	21-24
	Вариативная часть	21-24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование.

При поступлении по направлению подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** (бакалавриат) абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1 Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:

участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

учебно-профессиональная;
научно-исследовательская;
образовательно-проектировочная;
организационно-технологическая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативных правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

3 Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК- 21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график (Приложение Б)

4.2 Учебный план (Приложение В)

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин. (Приложение Г)

4.4 Требования к содержанию и организации практик обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика, преддипломная практика).

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях Института международного менеджмента и образования, а так же в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и вузом. Руководство практикой осуществляется преподавателями выпускающей кафедры. Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального

задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Содержание учебной практики направлено на расширение представлений обучающихся об избранном им направлении – профессиональное обучение и имеет целью подготовить их к успешному прохождению учебного процесса на кафедре.

Программа предусматривает следующие направления учебной практики: получение навыков поиска и подбора в библиотеке литературы (на различных носителях информации) в рамках будущей профессиональной деятельности обучающихся, а также поиска и обработки информации, полученной через Интернет; написание рефератов по материалам, найденным в библиотеках и в электронных СМИ; проведение экскурсий; совершенствование навыков перевода специальной литературы с иностранных языков по проблемам профессионального обучения. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения обучающегося компетенций в области профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В тоже время данный вид практики предшествует дисциплинам профессионального цикла, отражающих суть и содержание менеджмента на предприятии (функций, инструментов и т.д.) и подготавливает к прохождению производственной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

Целью производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин в производственных условиях и получение практических навыков по профессиональному обучению. При прохождении практики студент должен выполнить следующие задачи:

Провести анализ деятельности предприятия, (учреждения, организации) за прошедший год.

Выполнить индивидуальное задание.

Собрать практический материал для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Подобрать необходимую исходную информацию для научно-исследовательской работы.

Педагогическую практику обучающиеся должны проходить в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров профессионального обучения (Приложение Д).

5 Ресурсное обеспечение ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью (Приложение Е).

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра не менее 50% педагогических кадров должны составлять штатные преподаватели вуза.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (таблица 2).

Таблица 2 - Обеспеченность научно-педагогическими кадрами

Квалификация НПП	Уч.степень	Нор-ма, %	Практики	Нор-ма, %	Профессора	Нор-ма, %
44.03.04 ПО	86,5%	60	3,0%	3	12,5%	12

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (график самостоятельной работы обучающихся представлен в приложении Ж).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся (Приложение И).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Институт располагает большим количеством аудио и видео материалов для углубленного изучения английского языка и менеджмента. В течение 2014-2015 в учебном процессе успешно использовались такие видео материалы по менеджменту с соответствующими заключениями УМО в области менеджмента, как «Адаптация нового сотрудника», «Адаптация нового руководителя», « Оценка привлекательности сегмента», «Адаптация стороннего руководителя», «Анализ конкурентов предприятия» и другие (всего-30). При изучении английского языка систематически использовались аудио и видео материалы, изданные в странах- носителях языка. К ним относятся курсы “Small talk”, “Intelligent Business”, “Telephoning in business”, “ Market leader”, “BBC business English” и другие (Приложение К).

В локальной сети КрасГАУ выделен ресурс для размещения методических указаний и электронных учебно-методических разработок. Преподавателями Института Международного менеджмента и образования разработаны и используются в учебном процессе электронные учебно-методические комплексы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В институте имеется свой методический кабинет, располагающий широким перечнем современных периодических изданий по блоку обще профессиональных и специальных дисциплин, а также новых учебников и специализированной учебно-методической литературой. Литературные

фонды по специальности представлены в основном учебной литературой, и большая ее доля представлена в циклах обще профессиональных, что подтверждает специализированную направленность литературного фонда.

Систематически издаются учебно-методические материалы, основными учебниками и учебными пособиями. По блоку общих гуманитарных и социально разработанные преподавателями института. Часть из них, как указывалось выше, получают авторские свидетельства.

В целях реализации компетентного подхода в ИММО предусмотрено широкое использование активных и интерактивных образовательных технологий, которые составляют более 30% аудиторных занятий, в сочетании с внеаудиторной работой они формируют и развивают профессиональные навыки обучающихся. В ИММО распространены следующие формы занятий: информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, неограниченным по объему и скорости доступа, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Игра – ролевая имитация обучающегосями реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки

даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. Опережающая самостоятельная работа изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. Эти и другие формы организации учебного процесса наряду с мероприятиями по сохранности контингента (Приложение Л) и индивидуальным подходом к каждому студенту позволяют ИММО достигать лидирующих позиций по набору и выпуску обучающихся (Приложение М).

Институт Международного менеджмента и образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических и семинарских занятий, кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием, компьютерный класс. ИММО обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. При использовании электронных изданий Институт Международного менеджмента и образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный

университет» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В институте Международного менеджмента и образования разработана и внедряется система элитного обучения, нацеленная на подготовку высококлассных специалистов в области менеджмента, управления персоналом и профессионального обучения, которая интегрирована в образовательный процесс и включает в себя углубленное изучение английского языка.

В рамках данной системы все студенты, обучающиеся в ИММО, изучают английский язык, деловой английский язык, внешнеэкономическую деятельность на английском языке, что позволяет им проходить языковые и производственные стажировки за рубежом и обучаться в зарубежных вузах, . Для проведения занятий приглашались преподаватели из Германии, Болгарии, США, Монголии, Словении.

Для совершенствования знаний области менеджмента студенты принимали участие во Всероссийском чемпионате УМО по менеджменту и межвузовских деловых играх, научных конференциях.

В институте ММО существует практика направления обучающихся на обучение и стажировку в зарубежные компании таких стран, как Великобритания, США, КНР, Тайланд. На стажировке в зарубежных компаниях студенты имеют возможность пройти производственную практику по следующим дисциплинам: «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом».

Воспитательная работа в ИММО построена на основании приказов и инструктивных писем Министерства образования России по внеучебной работе со обучающимися, приказов по университету, решениях Ученого совета, ректората, касающихся внеучебной деятельности. Ответственным за ведение воспитательной работы в институте является заместитель директора по воспитательной работе, а также кураторы групп.

В институте Международного менеджмента и образования разработана и внедряется система элитного обучения, нацеленная на подготовку высококлассных специалистов в области менеджмента, которая интегрирована в образовательный процесс и включает в себя углубленное изучение английского языка и менеджмента.

В рамках данной системы все студенты, обучающиеся в ИММО, изучают английский язык, деловой английский язык, страноведение на английском языке, внешнеэкономическую деятельность на английском языке, что позволяет им проходить языковые и производственные стажировки зарубежом и обучаться в зарубежных вузах. Для проведения занятий приглашались преподаватели из Германии, Болгарии, США, Монголии, Словении.

Для совершенствования знаний области менеджмента студенты принимали участие во Всероссийском чемпионате УМО по менеджменту и межвузовских деловых играх, научных конференциях. Достижения обучающихся ИММО представлены в приложении М.

Основная цель в области формирования социально -личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области воспитания личности при реализации ОПОП роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, при формировании социально - личностных и общекультурных компетенций. Обладание ими

делает обучающегося в дальнейшем особенно ценными и эффективными сотрудниками.

Основная задача - достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в вузе, создание оптимальной социо-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности через:

осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;

профилактику правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;

обеспечение высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях.

Основные направления воспитательной работы в институте складываются из следующих блоков:

Нравственное и психологическое воспитание обучающихся (введение в учебный процесс специализированных курсов «Профилактика зависимого поведения»; создание психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализация программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников; функционирование отделения общественных профессий дает обучающимся возможность получения дополнительного образования, с целью их личностного развития - как дополнительный ресурс повышения конкурентоспособности и социальной защиты выпускников.

Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся (формирование мировоззрения о роли Российского государства через участие обучающихся в дискуссионном клубе; организация встреч с ветеранами, обсуждение проблем патриотизма среди молодежи; проведение бесед по истории Красноярского края, организация экскурсий в музей).

Деятельность института кураторов студенческих групп. С целью координации учебно-воспитательного процесса создан институт кураторства, основной целью которого является проведение семинаров по обмену опытом воспитательной работы между кураторами института; участие в школе кураторов университета; изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи; организация общественной и культурной жизни в группе, способствование формированию коллектива.

Творческая деятельность обучающихся (проведение творческих смотров, конкурсов, фестивалей, выставок; организация команды КВН; посещение театров, музеев, культурных мероприятий; привлечение обучающихся к участию в клубах, кружках, театров, творческих коллективах; здоровьесберегающая деятельность; выполнение мер по сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, интеллектуального самочувствия обучающихся через формирование комфортных условий жизнедеятельности, мотивации укрепления своего здоровья, отказа от вредных привычек.

Организация студенческого самоуправления (организация школы студенческого актива по программе «Я-лидер!», проведение деловых игр, тренингов. Координация деятельности общественных молодежных организаций и объединений обучающихся КрасГАУ; совместная организация научно-исследовательской работы обучающихся, участие в проектах, грантов.

7 Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата

7.1 Требования к разработке оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.04 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены кафедрой, обеспечивающей дисциплину.

Фонды оценочных средств полно и адекватно отображают требования ФГОС ВО по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», соответствуют целям и задачам программы подготовки бакалавров и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств, предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специ-

альных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения (Приложение Н).

7.2 Виды государственной аттестации выпускников

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» государственная аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Итоговая государственная аттестация регламентирована в строгом соответствии с Положением ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников» (Приложение О).

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2011, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ).

В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2011 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет управления и психологии ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»,
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования.

В ходе самообследования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда и др.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Научно-исследовательская работа.

В состав института входит 6 кафедр: Международного менеджмента, Управление персоналом, Психологии, педагогики и экологии человека, Иностранного языка, Делового иностранного языка, Логистики.

В 2014-2015 учебном году научно-исследовательская работа велась по следующим направлениям: разработка концепции аграрной политики, прогноз развития АПК на 2011-2015 г.г., совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования АПК, системы управления и методы их реализации. По данной теме кафедры института проводились прикладные исследования и разрабатывали новые технологии обучения и управления учебно-воспитательным процессом, с целью повышения качества образования.

За 2015 год при проведении НИР были достигнуты следующие результаты:

8 монографий,

статьи: всего 170;

в том числе:

- 45 в реферируемых журналах,
- 16 в международных изданиях.
- 41 учебных и методических пособий,
- получено 6 регистрационных свидетельства информрегистра;
- гранты 8 шт., на сумму 2311,7 тыс. руб.

Кроме того, преподаватели и сотрудники ИММО активно участвуют в международных, всероссийских и региональных конференциях и конкурсах - 38, на которых ими было опубликовано 225 статей с сборниках различных конференций.

1. Международная научно-практическая конференция «Национальный язык и культура этноса», КГПУ (Худолей Н.В.)

2. UNICO INTERNATIONAL CONFERENCE Lifelong learning in the knowledge era: theoretical and practical implications for language education, 21-

23 October 2015, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia" (Волкова А.Г., Гришина И.И., Разумовская Н.Н.)

3. Psychology of the 21st century: theory, practice, prospect, Prague (Миронов А.Г.)

4. Международный молодежный научный аграрный форум «Наука, инновации и международное сотрудничество молодых ученых» (Миронов А.Г.)

5. Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства/ II Международная научно-практическая конференция/ Иркутск/ (Бурмакина Г.А., Гайдин С.Т.)

6. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: Международная научно-практическая конференция 22-23 апреля 2015 г. Красноярск, КрасГАУ

7. VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Инновационные тенденции развития российской науки», КрасГАУ 23-25 марта 2015 года

8. III-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием « Проблемы и перспективы развития ДПО , как части системы непрерывного образования взрослых» 15-16 октября 2015г. (Козулина, Н.С.)

9. Материалы международной заочной научной конференции Проблемы современной аграрной науки/ Красноярск, Красноярский ГАУ, 2015

10. Международная научно-практическая конференция «Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории». Саратов, Институт управления и социально экономического развития, Саратовский государственный технический университет, Richlandcolledge (США) 10 августа 2015 (Чудинов О.О.)

11. Международная научная конференция «Аграрный сектор России в условиях санкций: вызовы и ответы», МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва. 10-11 декабря 2014 г (Чудинов О.О.)

12. Международная научно-практическая конференция «Управление человеческими ресурсами - основа инновационной экономики». СибГАУ, г. Красноярск 19-20 марта 2015 г, (Чудинов О.О.)

13. International scientific conference « The priorities of the world science: experiments and scientific debate», North Charleston, SC, USA- 18 February 2015 (Чудинов О.О.)

14. Международная очно-заочная конференция «Мобильность экономической политики в современных условиях» ,г. Красноярск-27 февраля 2015 (Чудинов О.О.)

15. Международная конференция «Экономика и Бизнес» Болгария, Элените 1-5 сентября , 2015- Фомина Л.В.,

16. Сергуткина Г.А.VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Проблемы современной науки» Красноярск, КрасГАУ

17. X Междунар.науч.-практ.конф «Логистика-Евразийский мост», г. Красноярск, КрасГАУ.

18. Решетнёвские чтения:материалы XVIII Международной научной конференции, посвящ. 90-летию с дня рождения генер. конструктора ракет.-космич. систем акад.М.Ф. Решетнёва (11-14 нояб. 2014, г.Красноярск) в 3 ч./под общ. ред. Ю.Ю. Логинова; Сиб гос. аэрокосмический ун-т.-Красноярск, 2014. -Ч.2.-530 с. -С.423-425.

19. Логистика: современные тенденции развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. 9,10 апреля 2015 г.: мат. докл. / отв. ред. В.С. Лукинский - СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2015. - 472 с. - с.179-183

20. Восточный вектор: перспективы развития Сибири в 21 веке", Программа Международной научной конференции, Фонд стратегических

исследований "Сибирский клуб", СФУ, г. Красноярск, 27-29 ноября, 2014 г. (Лукиных В.Ф.)

21. Конференция Европейского совета по бизнес образованию, 20 мая 2015 года, г. Белград Сербия (Антонова Н.В., Шмелёва Ж.Н.) 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE ON "INNOVATION CHALLENGES IN MULTIDISCIPLINARY RESEARCH & PRACTICE" (ICMRP -2014) 17 – 18 December, 2014 Kuala Lumpur, Malaysia (Городищева А.Н.)

22. Новейшие концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: опыт, традиции, инновации, эффективная стратегия развития. Международная научно-практическая конференция: Санкт-Петербург /Педагогические науки/ 2-3 октября 2015 / Санкт-Петербург (Юшкова К.В.)

23. Межд. межвузовская научно-практическая конф. «Искусство, дизайн и современное образование»/ 22-24 апреля 2015года/ Москва, Российская гос. специализированная академия искусств (РГСАИ)- 24 апреля 2015 г. (Сурай В.Н.)

24. Международный конгресс по когнитивной лингвистике "Когнитивные исследования языка"/–/секция "Научная картина мира, метаязык и терминология в когнитивном пространстве"/ Тамбов:ТГУ, Челябинск: ЧелГУ(Терских Н.В.)

25. Международная научно практическая конференция "Наука без границ"/–/ секция "Язык, речь, коммуникация" / /Польша, Перемышль/ 2015 - Апрель 2015 г (Терских Н.В.)

26. Всероссийская конференция в рамках 37-го Пленума УМО Екатеринбург (Лесовская М.И.)

27. Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, аспирантов и молодых ученых (с международным участием): молодые ученые в решении актуальных проблем науки / Гуманитарные проблемы современности/ 14-15 мая2015г. /Красноярск: ФГОУ ВО КрасГАУ / 2015 (Юшкова К.В.)

28. XI Научно-практическая конференция: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» Россия, Екатеринбург 3-4 июля 2015 (Шмелёва Ж.Н.)

29. Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Язык в пространстве перевода» / секция «Актуальные проблемы современной лингвистики, теории и практики перевода» / Красноярск: ФГОУ ВО СибГТУ- 17-21 февраля 2015 г.(Скачева Н.В.)

30. VII международная дистанционная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социального взаимодействия: диалог культур»

31. III Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики современной науки», 30 января 2015г., г.Таганрог (Анфалов А.А.)

32. Научно-практическая конференция "Стратегия развития современного города" 28-30 апреля 2015 г. - Симферополь: Крымский институт бизнеса, г.Симферополь, пос.Совхозное, (Анфалов А.А.)

33. Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих науковців Стратегія розвитку міст: молодь і майбутнє: Харків, травень 2015 р. (Анфалов А.А.)

34. X международная научно-практическая конференция «Маркетинг и логистика в системе менеджмента», г.Львов, Украина, на базе Национального университета "Львовская политехника", 6-8 ноября 2014 г. (Анфалов А.А.)

35. "Социально – экономическое развитие современного общества в условиях реформ": V международная научно – практическая конференция, 18 марта 2015 г., г. Саратов. (Анфалов А.А.)

36. VIII Международный форум Гильдии экспертов «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования», Москва

37. Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации» / КемеровскийСХИ, Кемерово, 15.10.2015. (Миронов А.Г.)

38. Международный молодежный форум «Бирюса-2015» (Миронов А.Г.)

На кафедрах ИММО открыты 4 специальностей аспирантуры:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики;
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством;
- 24.00.01 Теория и история культуры.
- 05.02.22-Организация производства

Научное руководство аспирантами осуществляли 5 докторов наук (д.э.н. Лукиных В.Ф., д.э.н. Бутова Т.Г., д.э.н. Фролова О.Я., д.п.н. Игнатова В.В., д.культ.н. Городищева А.НВ аспирантуре института обучаются 18 аспирантов.

Учебники и учебные пособия изданы молодыми учеными ИММО 2015 г.

- 1) Чепелева К.В. «Управление проектами» Германия, Саарбрюккен: LAPLAMBERTAcademicPublishingGmbH&Co.KG, 2015. – 111 С. ISBN 978-3-659-31768-2 (7,4 п.л.)
- 2) Чудинов О.О. Корпоративная социальная ответственность: учеб.-метод. пособие/О.О. Чудинов; Краснояр.гос. аграр. ун-т.-Красноярск, 2015.- 140 с.
- 3) Миронов А.Г. Практикум по педагогическим коммуникациям: учебн.-методич. Пособие для обучающихся направления 44.03.04/ А.Г. Миронов.- Красноярский ГАУ.- Красноярск, 2015.-104 с.
- 4) Лесовская М.И., Юферев С.С. Концепции современного естествознания: рабочая тетрадь Краснояр. гос.аграр.ун-т. - Красноярск, 2014. – 142
- 5) Миронов А.Г Реферат в профессиональном обучении / Красноярский ГАУ, Красноярск, 2015-92

9 Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

В соответствии с требованиями нормативных документов для разработки ОПОП по направлению подготовки 38.04.02«Менеджмент» (Приложение Р) ОПОП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

Изменения, вносимые в ОПОП, предоставляются в ОЛОКО директором Института и сопровождаются следующими документами:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из протокола заседания Совета института с решением о необходимости внесения изменений;
- измененные документы.

11. Сведения о разработчиках ОПОП

Директор ИММО, доцент ВАК _____ /Антонова Н.В./

Зам.директора ИММО по НИР _____ /Литвинова В.С./

Зав. кафедрой ППиЭЧ _____ /Козулина Н.С./

Приложение А - Организационно-управленческая структура
Института Международного менеджмента и образования и выпускающей
кафедры

Приложение Б - Календарный учебный график

Приложение В - Учебный план

Приложение Г - Рабочие программы дисциплин

Приложение Д - Программы практик

Приложение Е - Таблица кадровой обеспеченности

Приложение И - Книгообеспеченность

Приложение К - Инновационные технологии в учебном процессе

Приложение М - Достижения обучающихся

Приложение Н - Фонд оценочных средств

Приложение О - Итоговая государственная аттестация выпускников

Приложение П - Достижения преподавателей

Приложение Р - Нормативные документы для разработки ОПОП

