

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный аграрный университет»



Утверждаю:
И.о. ректора
«КрасГАУ»
Сорокатыя
2014 г.

Номер государственной регистрации

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г.
№ 337 (постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 1136) и
приказом от 25 января 2010 г. № 63

профиль: Садово-парковое и ландшафтное строительство
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**
Нормативный срок освоения программы **4 года**
форма обучения **очная**

ФГОС ВПО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации 12 августа октября 2010 г, № 851

Красноярск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО КрасГАУ по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» и профилю подготовки Садово-парковое и ландшафтное строительство	3
1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА».....	3
1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА».....	5
1.4 Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
3. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО	13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА».....	16
4.1 Календарный учебный график	17
4.2 Учебный план подготовки бакалавра	17
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	17
4.4 Программы учебной и производственной практик	18
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»	23
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»	24
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.....	25
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 250700.62 - "Ландшафтная архитектура"

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО КрасГАУ по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» и профилю подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 октября 2007 г. №232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Россий-

ской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 10 ноября 2009 г №260-ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (с изменениями от 11 июня, 23 июля, 3,30 декабря 2008 г., 5 апреля 24 июля 2009г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки - 4 - освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2007 г. № 446 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008 - 2012 годы»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 сентября 2009 г. № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 25 января 2010 г. № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постанов-

лением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст»;

- Приказ Минобрнауки от 09 марта 2010 г. № 168 «О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. №337»;

- Приказ Рособразования от 10 февраля 2010 г. № 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования»;

- Письмо И.М. Реморенко от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Национальная рамка квалификаций Российской Федерации, разработанная на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» октября 2009 г. №490;

- Устав ФГБОУ ВПО КрасГАУ.

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

1.3.1 Цель (миссия) ООП бакалавриата

ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» является развитие у студентов личностных качеств, о также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

При формировании целей ООП как в области воспитания, так и в области обучения учитывалась специфика ООП, характеристика групп обучающихся, а также особенности научной школы университета и потребности рынка труда.

В области воспитания целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражд-

данственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Задачами ООП являются:

– реализация (выполнение) требований ФГОС ВПО как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности вуза, с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда;

– обеспечение социально-необходимого качества высшего образования на уровне, установленного требованиями ФГОС ВПО;

– создание основы для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на всех этапах их обучения в вузе;

– формирование основы для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности вуза.

1.3.2 Срок освоения ООП бакалавриата 4 года.

1.3.3 Трудоемкость ООП бакалавриата 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (8968 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Структура ООП и общая трудоемкость учебных циклов представлена в таблице 1 (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

*Таблица 1 - Структура ООП бакалавра по направлению подготовки
2507100.62 «Ландшафтная архитектура» и профилю подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»*

код учебного цикла ООП	Циклы дисциплин и их основные разделы	Общая трудоемкость по стандарту, ЗЕТ	Общая трудоемкость по стандарту, часов
1	2	3	4
Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	38	1368
Б1.Б	Базовая часть	20	720
Б1.В	Вариативная часть:	18	648
Б1.В.ОД	обязательные дисциплины	5	180
Б1.В.ДВ	дисциплины по выбору студента	13	468
Б2	Математический и естественнонаучный цикл	77	2772
Б2.Б	Базовая часть	42	1512
Б2.В	Вариативная часть:	35	1260
Б2.В.ОД	обязательные дисциплины	20	720
Б2.В.ДВ	дисциплины по выбору студента	15	540
Б3	Профессиональный цикл	81	2916
Б3.Б	Базовая часть	40	1440
Б3.В	Вариативная часть:	41	1476
Б3.В.ОД	обязательные дисциплины	30	1080
Б3.В.ДВ	дисциплины по выбору студента	11	396
Б4	Физическая культура	2	400
Б5	Практики, НИР	30	1080
Б6	Итоговая государственная аттестация	12	432
Общая трудоемкость основной образовательной программы	-	240	8968

1.4 Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании, а также положительно сданы вступительные испытания и прохождение по конкурсу.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, планирование, проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкцию; надзор и контроль, мониторинг состояния, инвентаризацию, кадастровый учет, охрану и восстановление зеленых насаждений в природных и урбанизированных ландшафтах.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

ландшафт в целом:

- охрана, управление и планирование территорией, в том смысле как она воспринимается таковой населением, отличительные черты которой являются результатом действия природного и (или) человеческого факторов или их взаимодействия;

объекты ландшафтной архитектуры населенных мест и межселенных территорий:

- функционально-планировочные образования, территории регионов, административных округов и районов, город в целом, зоны отдыха и лесопарки, парки, сады, скверы, бульвары, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), водные объекты, набережные, строения и сооружения спортивного и (или) рекреационного назначения, малые архитектурные формы;
- территории, выделяемые по принципу единой градостроительной регламентации (охранные зоны) или визуально-пространственного восприятия (площадь с застройкой, улица, проезжая часть с прилегающей территорией и застройкой), участки жилой и промышлен-

ной застройки, объекты, на которых осуществляется деятельность по комплексному благоустройству, озеленению, реконструкции и реставрации; общественные пространства; территории общего пользования; территории памятников культурно-исторического и мемориального значения; заповедники и национальные парки;

урб-экосистемы различного уровня и их компоненты:

- растительный и животный мир, почвы, поверхностные и подземные воды;
- особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, экосистемные функции и социальную значимость;

хозяйства для производства посадочного материала:

- декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы;
- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные);
- интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;
- технологические процессы по созданию и восстановлению, охране, защите объектов ландшафтной архитектуры, мониторингу их состояния, обеспечению устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов среды, повышению эстетической выразительности;
- архитектурно-ландшафтные отношения между субъектами, обеспечивающими рациональное использование зеленых насаждений и компонентов инфраструктуры на объектах ландшафтной архитектуры;
- технологические средства и методы проектирования, создания, эксплуатации, содержания реконструкции объектов ландшафтной архитектуры населенных мест, улучшающие качество насаждений; обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов среды, повышающие их эстетическую выразительность, формирующие благоприятную окружающую среду в населенных местах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 250700.62 "Ландшафтная архитектура" готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с

обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 250700.62 "Ландшафтная архитектура" науки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры;

- участие в работах по разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управление ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;

- сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;

- разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;

- участие в работах по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

- проведение работ по урбомониторингу и учету зеленых насаждений; по составлению кадастра зеленых насаждений;

- сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала;

- разработка и реализация современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины;

- осуществление контроля за правильной эксплуатацией оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры;

- участие в работах по рекультивации ландшафтов;

- эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических

процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;

организационно-управленческая деятельность:

– участие в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты;

– организация и осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательства Российской Федерации;

– организация работы малых коллективов исполнителей, принятие управленческих решений, планирование работы персонала и фондов оплаты труда;

– нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения;

– оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества, осуществление технического контроля, авторского надзора за производственной и проектной деятельностью;

– составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;

научно-исследовательская деятельность:

– исследование ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;

– участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;

– участие в научно-исследовательской деятельности коллективов уполномоченных организаций и учреждений по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников, с использованием необходимых методов и средств исследований;

– проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

– изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований;

проектная деятельность:

- сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования объектов ландшафтной архитектуры, реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия;
- разработка проектной и рабочей документации на различных стадиях проектирования, оформление законченных проектных работ;
- участие в работах по разработке схем планировочной организации земельного участка;
- расчет и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием;
- работы по подготовке сведений об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечня инженерно-технических мероприятий, содержания технологических решений;
- участие в разработке проекта организации строительства, мероприятий по охране окружающей среды;
- разработка мероприятий по обеспечению доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- разработка технологических и конструктивных решений полосы отвода линейного объекта;
- участие в проектной деятельности уполномоченных организаций, работа в команде специалистов, связанная с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских округов; проектирование объектов для производства посадочного материала: декоративных питомников, оранжерейных и тепличных комплексов; проектирование объектов ландшафтной архитектуры на техногенных территориях (транспортные, промышленные, нарушенные, намывные); участие в проектировании зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий, озелененных и эксплуатируемых кровель. участие в формировании целей и задач проекта (программы), разработка заданий на проектирование и технических заданий;
- проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического обоснования и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов;
- участие в разработке (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий.

3. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

3.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

В ФГОС компетенции выпускника, формируемые в процессе обучения, как правило, подразделяются на две группы:

- I. Общекультурные (универсальные, надпредметные) компетенции являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда.
- II. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции отражают квалификацию выпускника.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-3);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК- 4);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-5);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК- 6);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-7);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения, пониманием основной терминологии сферы своей профессиональной деятельности (ОК-10);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, в том числе с использованием навыков самоконтроля; готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общенаучными:

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, экспериментального исследования (ПК-1);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-3);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-4);

пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, жизнестойких, эстетически выразительных зеленых насаждений, сооружений, оборудования объектов ландшафтной архитектуры (ПК-5);

знанием особенности систематики, морфологии и физиологии, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных видов и ассоциаций растений (ПК-6);

знанием основных процессов почвообразования, экологических функций почвы, специфики трансформации почв в урбоэкосистемах (ПК-7);

знанием закономерности динамики урбоэкосистем в различных климатических, географических условиях при различной интенсивности техногенной нагрузки (ПК-8);

владением основными методами ландшафтной таксации, мониторинга состояния, и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры (ПК-9);

владением методикой пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах (ПК-10);

владением методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах (ПК-11);

умением в полевых условиях при проведении ландшафтного анализа:

13, 14 выполнять с использованием геодезических (ПК-13) и лесотаксационных приборов

(ПК-14) измерения, описание границ и привязку на местности объектов ландшафтной архитектуры;

проводить описание почв (ПК-15);

определять систематическую принадлежность, названия основных видов и декоративных растений (ПК-16), вредных и полезных лесных 14

насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов (ПК-17);

давать ландшафтную характеристику обследуемого участка (ПК-18);

выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием приборов, определять количественную и качественную оценку состояния зеленых насаждений (ПК-19);

проектная деятельность:

готовностью проводить предпроектные изыскания на объектах ландшафтной архитектуры (ПК-20);

способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы (ПК- 21);

готовностью участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования (ПК-22);

умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры (ПК-23).

производственно-технологическая деятельность:

готовностью обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры (ПК-24);

готовностью обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования на объектах ландшафтной строительства и декоративных питомниках (ПК-25);

готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-26);

готовностью осуществлять мероприятия по производству посадочного материала в открытом и закрытом грунте (ПК-27);

способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия, направленные на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры (ПК-28);

готовностью обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры (ПК-29);

готовностью к проведению инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-30);

организационно-управленческая деятельность:

способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-31);

способностью определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры (ПК-32);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда (ПК-33);

готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия и их формированию (ПК-34);

готовностью осуществлять технический и авторский надзор и контроль (соблюдение основных принципов российского законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих архитектурно-ландшафтные отношения), исчислять размер вреда, причиненного вследствие нарушения градостроительного законодательства Российской Федерации (ПК-35);

способностью организовывать работы на предприятиях различной формы собственности, и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора (ПК-36);

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры (ПК-37);

готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-38);

готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты (ПК-39);

способностью использовать методы компьютерного проектирования и геоинформационных систем (ПК-40).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Учебном плане (представлен в файле Учебный план).

4.2 Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане подготовки бакалавра 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» (профиль Садово-парковое и ландшафтное строительство) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки Садово-парковое и ландшафтное строительство. При этом учтены рекомендации ПООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА».

Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Рабочий учебный план соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» (представлен в файле Учебный план).

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС ВПО по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА».

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы представлены в представлении в файле *Аннотации*.

При разработке примерных учебных программ учтен компетентностный подход и указаны общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Примерные программы дисциплин

строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов и прописыванию ее содержания. В программах закладывается система оценивания сформированных требований к выпускнику. Это тесты или задания, ориентированные на практические действия. В программах заложены интерактивные методы обучения (в том числе в виде презентации).

4.4 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1 Программы учебных практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» профиля «Садово-парковое и ландшафтное строительство» раздел основной образовательной программы бакалавра является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе обучения студенты последовательно проходят 3 вида практик: учебную и производственную (представлено в файле Учебный план).

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

Целями учебной практики по ботанике являются знакомство студентов с анатомо-морфологическими особенностями растений различных экологических групп и жизненных форм, закрепление теоретических знаний об анатомии и морфологии растений, овладения полевыми, лабораторными и экспериментальными методами изучения природных экосистем.

Практика направлена на решение следующих задач:

- практически освоить методы определения видовой, пространственной и трофической структуры биоценозов;
- освоить правила гербаризации растений для учебных коллекций;
- закрепить знания морфологии растений, научиться ботанически грамотно описывать растения с видоизмененными вегетативными органами;
- приобрести навыки изготовления временных и фиксированных препаратов;
- знать латинские названия наиболее типичных видов различных растительных сообществ.

Базами практики являются лаборатории кафедр ботаники, физиологии и защиты растений и природные экосистемы края.

Учебная практика по дисциплине «Защита растений» раскрывает причины развития неинфекционных и инфекционных болезней, определяет симптомы болезней и их отличие от повреждений растений вредителями. Учебная практика включает изучение особенностей возбудителей болезней (вирусов, вирионов, бактерий, грибов, актиномицетов, микоплазм, риккетсий и нематод) и методы диагностики болезней, вызванных этими возбудителями. Содержание учебной практики охватывает круг вопросов, связанных с основами и методами предотвращения и снижения потерь растениеводческой продукции от вредных организмов. В частности, рассматриваются агротехнический, селекционно-семеноводческий, физико-механический, биологический, биотехнологический, химический методы защиты растений, основы интегрированной защиты, карантин. Особое внимание уделяется пестицидам – их классификациям, действующим веществам, способам применения. Вместе с тем подчеркивается роль биологических агентов защиты растений, их роль в поддержании экологической безопасности и стабильности урбо-, агро-, экосистем.

4.4.2 Программа производственной практики

В системе подготовки бакалавров важная роль принадлежит производственным практикам, в процессе которых студенты знакомятся с производственными организациями, их сферой деятельности, организационной структурой, методами и технологиями производства работ, приобретают навыки будущей профессиональной деятельности.

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика в 6 и 7 семестрах продолжительностью 12 недель (18 зачетных единиц). По итогам практики - дифференцированный зачет.

Цели производственной практики: ознакомление студентов с основными производственными процессами в ландшафтном строительстве и хозяйстве, закрепление полученных теоретических знаний на практике во время непосредственного участия студентов в процессе проектирования, строительства, реконструкции и содержания объектов ландшафтной архитектуры; в агротехнических работах по выращиванию и формированию декоративных растений в оранжереях и питомниках.

Изучение некоторых вопросов технологии ландшафтного строительства путем непосредственного участия в рабочем строительном процессе (устройство газонов и дорожек, посадка деревьев и кустарников и т.п.).

Получение необходимых навыков по проектированию объектов ландшафтной архитектуры путем оценки различных территорий, проведению работ по анализу отдельных участков и объекта в целом.

Изучение в натуре композиционных особенностей планировки исторических садов и парков, современных объектов ландшафтной архитектуры путем обмеров и работ по инвентаризационному обследованию.

По окончании практики студенты должны овладеть рабочими приемами и приобрести навыки работы в качестве рабочих основных профессий.

Профессиональные компетенции, которые приобретает выпускник, проходя учебные практики, представлены в файле «Учебный план»).

Программы учебных практик разработаны в соответствии с положением о практике, а также методическими указаниями по составлению программ практик в ФГБОУ ВПО КрасГАУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Базовое образование преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам на 70 %. Соответствие научной специальности преподавателей преподаваемым ими дисциплинам составляет 65%. Порядок избрания на вакантные должности производится согласно «Положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении РФ» (приказ №4114 от 26.11.2002 г.).

Направление подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» осуществляется в учебном корпусе Института агроэкологических технологий.

В структуре института 8 кафедр: общего земледелия, ботаники, физиологии и защиты растений, растениеводства и плодовоовощеводства, почвоведения и агрохимии, ландшафтной архитектуры и агроэкологии, экологии и естествознания.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами института агроэкологических технологий, целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества.

Весь профессорско-преподавательский состав института способствует формированию и скорейшей социализации личности студента, в будущем - квалифицированного специалиста. Именно своим отношением к порученному делу, своей профессии преподаватели подают достойный пример для подражания всем студентам.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов института нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В рамках реализации указанных целей выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных,
- научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

В рамках этих направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- совершенствование работы кураторов;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность студентов.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Совета института, Директората института, протоколах заседания кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития Института.

В целях совершенствования воспитательной работы в институте введена должность заместителя директора по воспитательной работе, деятельность которого регламентируется Уставом КрасГАУ, Положением об институте, Должностной инструкцией.

Для активизации воспитательной деятельности преподавательского состава функционирует институт кураторства. Кураторы назначаются приказом ректора из числа профессорско-преподавательского состава на каждую академическую группу 1-4 курсов.

Кроме того, за каждой академической группой первого курса закрепляются тьюторы из числа студентов старших курсов, магистров и аспирантов.

Воспитательная работа профориентационной направленности реализуется совместно с Центром непрерывного образования КрасГАУ. Студенты, поступившие на основе ЦКП, отслеживаются директоратом все время обучения в вузе, проводится их психолого-методическое сопровождение. Сведения об аттестации и результатах сдачи сессии данными студентами предоставляются в ЦНО. Ежегодно проводится День открытых дверей, задачей которого является дать представление об институте абитуриентам. Также ежегодно студенты института принимают участие в Слете участников системы непрерывного образования КрасГАУ, Кадровом форуме, где знакомятся с различными вакансиями в районах края, консультируются по вопросам трудоустройства со специалистами. Совместно с Отделом по трудоустройству выпускников создан банк резюме и анкет выпускников, что облегчает обмен информацией о них с потенциальными работодателями, оформляются отзывы о выпускниках с места работы.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы реализуется в содействии повышению гражданской активности студентов по участию в выборах различного уровня (Депутатов Государственной Думы, Городского Совета, главы г. Красноярска, президента РФ).

Студенты принимают активное участие в институтских, университетских, городских мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ и значимым датам в истории РФ (День народного единства и согласия, День Конституции, День России, День Победы, День Защитника Отечества, День города). В каждом учебном корпусе размещена Государственная символика России.

Со студентами института, проживающими в общежитиях, воспитательная работа проводится согласно Уставу КрасГАУ, Положения о студенческом городке КрасГАУ, Правилам внутреннего распорядка в студенческом общежитии.

Общежитие ежемесячно посещается заместителем директора по воспитательной работе, а также кураторами студенческих групп - в соответствии

с графиком посещений. Студенты института агроэкологических технологий принимают участие в смотре-конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций координируется Спортивным клубом КрасГАУ и Управлением по воспитательной работе КрасГАУ.

Студенты института принимают участие в спортивных мероприятиях университета, большое количество студентов занимаются в различных спортивных секциях. Ежегодно проводятся спортивные праздники среди институтов. С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся такие мероприятия как День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением, День донора.

Трудовое воспитание - одна из составляющих воспитательной работы, поэтому студенты младших курсов оказывают помощь в наведении порядка и чистоты в помещениях учебного корпуса. Студенты института участвуют в движении студенческих строительных отрядов.

Творческими достижениями в художественной самодеятельности, КВН, Творческий актив института работает совместно с культурно--досуговым центром КрасГАУ, который организует проведение всех праздничных мероприятий вуза, как студенческих, так и мероприятий в различных структурных подразделениях. Мероприятия, проводимые совместно со Студенческим клубом: День посвящение первокурсников, День Св. Татьяны, День Св. Валентина, День борьбы со СПИДом, «Золотая середина», День защитника Отечества, Мисс КрасГАУ, День знаний, Международный день студента, Международный женский день и т. д. Помимо этого студенты института участвуют в общегородских мероприятиях.

В университете реализуется программа школы студенческого актива «Я- лидер!» в рамках ее проводится выявление лидеров среди первокурсников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» (профиль Садово-парковое и ландшафтное строительство) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также Положениями ФГБОУ ВПО КрасГАУ.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ или проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном Уставом высшего учебного заведения.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий и ежемесячно в течение семестра, когда каждый студент получает рейтинговую оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя - в январе-феврале; летняя - в мае-июне. В период сессии студенты получают итоговую оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра и набрать 60 баллов по модульно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования. При проведении экзамена по итогам одного семестра, как правило, идет проверка теоретического курса знаний студентов.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает Государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ООП. Содержание каждой дисциплины представлено в локальной сети ФГБОУ ВПО КрасГАУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнения (по графику СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО КрасГАУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 3 года, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

В вузе разработана в соответствии с концепции системы менеджмента качества подготовки бакалавров и реализуется модульно-рейтинговая система - которая организует процесс освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 250700 высшего профессионального образования, и основывается на блочно-модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой

учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному и календарному модулям и дисциплине в целом.

Целью внедрения МРС является:

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной образовательной программы по направлению.

Основные принципы МРС:

- компактность (формирование блока из нескольких дисциплин на определенный срок - календарный модуль);
- структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части - дисциплинарные модули;
- интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов;
- рейтингование достигнутых результатов обучения для повышения мотивации студентов к освоению ООП, а также для своевременной коррекции содержания и методики преподавания;
- регулярность и объективность оценки результатов работы студентов и преподавателей; - строгое соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса (студенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал университета).

Для эффективного функционирования МРС имеется:

- современное комплексное учебно-методическое обеспечение по каждой дисциплине ООП;
- нормативные и инструктивно-методические документы по применению МРС;
- материально-техническая база, обеспечивающая реализацию в учебном процессе современных обучающих технологий.

Параллельно с действующей в настоящее время в КрасГАУ системой учета трудоемкости в академических часах используется система зачетных единиц, осуществляемая на основании ученого совета университета.

Составлено на основании:

- положения о «Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц»;
- «Примерного положения об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц». Письмо

Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 15-55-357ин/15.

- «Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах». Письмо Министерство образования Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 14-52- 988ин/13.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2005 г. № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц».

Организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц характеризуется следующими особенностями:

- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе большой свободы выбора дисциплин;
- вовлечение в учебный процесс академических консультантов, действующих студентам в формировании индивидуального учебного плана;
- полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;
- использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.