Университет настоящих профессий

Красноярский Государственный Аграрный Университет

1952



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции

Часть 1

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Красноярск, 16-18 апреля 2024 г.

www.kgau.ru

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
(16–18 апреля 2024 г.)

Часть I
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Электронное издание

Красноярск 2024

ББК 74+72
Н 34

Ответственные за выпуск:
В.Г. Крымкова, В.Б. Новикова, И.В. Зинченко

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: матлы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2024. – 728 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической коференции, состоявшейся 16–18 апреля 2024 г. в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за подбор и изложение информации.

© Авторы статей, 2024
© ФГБОУ ВО « Красноярский государственный аграрный университет», 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

XXIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК) проходила 16-18 апреля 2024 года. В рамках конференции обсуждались результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщался опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет" на 2020-2030 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

16-18 апреля 2024 года – состоялась работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами. Конференция проводилась в смешанном формате, с дистанционным участием, через сервис Контур.Толк, что объединило участников и дало возможность обмениваться опытом, обсуждать результаты профессиональной педагогической деятельности коллег не только из разных уголков России, но и ближнего зарубежья.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Центрального Федерального округа, Северо-Западного федерального округа**,** Приволжского Федерального округа, Уральского Федерального округа, Южного Федерального округа, Дальневосточного Федерального округа, государств Центральной и Средней Азии, а также Восточной и Южной Европы.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства Красноярского края (г. Красноярск, Россия); филиала ФГБУ «Госсорткомиссия» по Красноярскому краю республики Хакасия и республики Тыва, Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства - обособленное подразделение ФИЦ КНЦ СО РАН (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), агентства по работе с персоналом "БИЗНЕС-РИТМ", (г. Красноярск, Россия), Регионального института международного сотрудничества Тюменского государственного университета (г. Тюмень, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), Красноярской региональной общественной организации «Китайская община» (г.Красноярск, Россия-КНР), представительства ФГБОУ Красноярский ГАУ в Монголии (г. Улан-Батор, Монголия), Монгольского государственного аграрного университета (г. Улан-Батор, Монголия), международного института Северо-Восточного сельскохозяйственного университета (г. Харбин, КНР).

Работа международной научно-практической конференции в направлении ***«Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»*** организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

В рамках секции 1.1 проведено четыре подсекции:

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

Подсекция 1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

Подсекция 1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

Подсекция 1.1.4 Актуальные проблемы образования в сфере подготовки специалистов пищевых производств

и двенадцать круглых столов:

1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

2. Перспективы развития инженерного образования в аграрном ВУЗе

3. Составление, оформление и экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

4. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

5. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений, природообустройства и безопасности жизнедеятельности

6. Юридическое образование: теория, история, практика

7. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

8. Современные практики профориентационной работы

9. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

10. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

11. Адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО: профилактика негативных форм поведения

12. Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей через систему воспитательной работы и молодежной политики в вузе

ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК/UDC 378.147

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ CHATGPT ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

В статье рассматриваются возможности использования ChatGPT в преподавании дисциплины «Финансовая грамотность» у бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» для формирования финансовой культуры у студентов.
Ключевые слова: финансовая грамотность, ChatGPT, инновационные методики преподавания, формирование финансовой культуры

EXPLORING THE POSSIBILITIES OF CHATGPT TO IMPROVE STUDENTS' FINANCIAL LITERACY

Larisa A. Belova, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

The article discusses the possibilities of using ChatGPT in teaching the discipline «Financial literacy» for bachelors of the field of study 38.03.01 «Economics» for the formation of financial culture among students.
Keywords: financial literacy, ChatGPT, innovative teaching methods, formation of financial culture

Цифровые технологии, которые прочно вошли в нашу повседневную жизнь, освобождают образовательный процесс от большого количества бумажной работы, оптимизируют деятельность не только преподавателя, но и обучающегося, упрощая процесс его обучения, добавляя элементы креативности, самостоятельности и мотивации к обучению.

Нельзя не отметить, что в последние годы возрастает интерес государства к искусственному интеллекту, который является катализатором трансформации образования и сможет заинтересовать всех участников процесса. С помощью ИИ появляется возможность увеличения возможностей получения, обработки, анализа и систематизации больших объёмов информации [4].

О серьёзном отношении государства к развитию цифровых технологий, искусственного интеллекта и разработка соответствующего программного обеспечения, показывает то, что с 2019 года в России начала действовать «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» № 490 [1].

В конце 2022 года появляется прорывная технология в сфере искусственного интеллекта – ChatGPT1, чат-бот с высокими возможностями генерации текста. С каждым годом чат-бот совершенствует свои возможности, сейчас появился и используется уже ChatGPT4, который позволяет не только работать с текстами, но и генерировать фотографии и видео ролики. Последняя версия уже платная, но версия ChatGPT3,5 бесплатная. В разработке ChatGPT5, это ещё более сильный ИИ, который разработчики хотят сделать умнее человека.

Нельзя не отметить, что нейросеть вызывает обеспокоенность учёных, так как обучающиеся могут представить свои работы, выполненные с помощью ChatGPT, как выполненные лично [5]. В

2023 году ведущие учёные таких стран, как США, Франция, предлагают вообще запретить использование нейросети, блокируя её, а в некоторых ВУЗах Парижа за использование чат-бота предлагают исключать обучающихся [10].

Однако запретами не остановить широкое применение ChatGPT, необходимо рассмотреть возможность использования данной нейросети в обучении, как одну из эффективных цифровых образовательных методик с ИИ. Необходимо создание в образовательном взаимодействии студента и преподавателя дружественного микроклимата, где преподаватель помощью цифровых технологий помогает наибольшему раскрытию личностного потенциала обучающегося. А для того, чтобы избежать предоставления научных работ студентами, сгенерированными ИИ, РАСХиГС совместно с компанией Антиплагиат подписали соглашение о разработке стандартов по работе с текстами, сгенерированными ИИ. Компания Антиплагиат проводит проверку текстов и выявляет сгенерированные ИИ элементы, в соответствии с этим преподаватель более внимательно проверяет выделенный текст [5].

Так как в настоящий момент уровню финансовой грамотности и финансовой культуры придаётся особое значение, принята Стратегия повышения финансовой грамотности на период до 2030 года № 2958-р, которая продолжает дело по обеспечению поэтапного укрепления уровня финансового образования и просвещения, направленное на обеспечение прав и интересов потребителей финансовых продуктов, финансовой безопасности граждан [2].

В школах и высших заведениях России в учебные планы введена дисциплина специальная дисциплин, Банком России проводятся обучающие семинары по финансовой грамотности в регионах. На региональном и местных уровнях внедрены различные онлайн-площадки по повышению уровня финансовой грамотности.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ активно участвует в продвижении финансовой грамотности у обучающихся по программам бакалавриата и СПО. Дисциплина у студентов очной формы обучения проводится с использованием LMS Moodle, разработано два электронных обучающих курса: отдельно для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и отдельно для студентов различных специальностей СПО. ЭОК «Финансовая грамотность» оказывает помощь при проведении практических занятий, а также в самостоятельной работе, но учебного времени не достаточно для освоения всего объема знаний.

Чтобы расширить имеющиеся возможности повышения финансовой грамотности студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и студентов СПО, рассматривается возможность использования ChatGPT на практических занятиях, для выполнения ситуационных упражнений, контрольных работ, кейсов, и др. видов самостоятельной работы. Также преподаватель может проводить поддержку и руководство процессом обучения.

Немедленная обратная связь по заданиям, получаемая студентом в процессе взаимодействия с чат-ботом, который после обработки информации выдаёт ответ, используя простоя язык и понятные примеры, объясняя достаточно сложные финансовые понятия, удобна обучающемуся, и существенно облегчает процесс обучения. Например, такие сложные финансовые понятия, как фьючерс, диверсификация, фишинг, нейросеть может объяснить в более в доступной форме.

Нейросеть может вступить в диалог, адаптированный к потребностям и стилю обучения. Конечно, при выполнении кейсов и контрольных работ, полученная информация нуждается в верификации, т.к. чат-бот может выдавать неточные ответы. Но во время подготовки этих заданий чат-бот окажет существенную помощь [9]. Обучающийся может задавать вопросы по любой из тем по финансовой грамотности и получать полные ответы в режиме диалога, что позволяет интерактивность ChatGPT.



Рисунок 1 – Принципиальная схема работы ChatGPT [9]

Одним из основных преимуществ нейросети является способность помогать обучающимся в формировании теоретических знаний. Например, одной из тем в личных финансах является правильное построение финансовых целей, поэтому можно задать вопрос ИИ, как оптимально распределить имеющийся доход по статьям расходов и накоплений, чтобы достичь поставленных финансовых целей. Чат-бот позволяет выбрать из имеющихся вариантов наиболее оптимальный, а также может представить все возможные варианты, а обучающийся сам выберет тот вариант, который он считает наиболее оптимальным для себя. Таким образом, нейросеть поможет смоделировать различные жизненные ситуации и после анализа выбрать наиболее подходящие варианты действий в каждой ситуации.

Можно рассмотреть и возможные игровые формы проведения занятий по дисциплине «Финансовая грамотность» с использованием нейросети. Например:

1. Игра «Финансовый симулятор», в которой между участниками распределяются роли и соответствующие финансы. Студент в ходе игры обучается управлять своими личными финансами, принимать взвешенные решения (уметь выбирать между покупкой дорогого автомобиля или более оптимального варианта, определить, что необходимо приобрести в первую очередь) и уметь выбирать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели.

2. Виртуальный квест, целью которого является – научить студента основам составления личного финансового плана. Сценарий может включать задачу, как по краткосрочному планированию (например, для виртуальной поездки летом к морю), где студенту нужно будет накопить деньги в рамках обозначенного бюджета денежных средств. Так же сценарий может включать задачи по среднесрочному и долгосрочному планированию. ChatGPT поможет создать диалоги и задачи, а также предоставит обратную связь по решениям студента.

Пример виртуального квеста «Личный план».

1. Цель: обучение студентов личному финансовому планированию и основам экономии.

2. Сюжет: студентам предлагается организовать продажу продукции собственного бизнеса, также участникам нужно организовать рекламу, провести маркетинговые исследования, чтобы наиболее выгодно организовать продажу продукции, попутно решая задачи планирования собственного бюджета.

3. Создание заданий и вопросов с ChatGPT:

Задание 1: распределение бюджета. Студентам дается виртуальная сумма денег, которую они должны распределить на рекламу продукции и проведение маркетинговых исследований, а также организацию продаж.

Задание 2: принятие финансовых решений. Предлагаются разные маркетинговые решения и студентам предлагается выбрать наиболее оптимальные варианты. Также предлагается выбор оптимальной ценовой политики.

Задание 3: Расчет прибыли. По результатам продаж, обучающиеся рассчитывают прибыль, исходя из выручки и себестоимости.

4.Добавление элементов инфографики и анимации для визуализации мероприятия.

5. Внедрение системы оценки и обратной связи.

6. Тестирование и актуализация квеста.

Благодаря квесту «Личный план» студенты в игровой форме учатся балансировать между доходами и расходами, изучают основы предпринимательства, развивают навыки принятия собственных финансовых решений, что является основой финансовой грамотности [4].

Таким образом, наиболее важные качества обучающегося такие, как креативность, стремление к повышению мотивации к обучению, рефлексия и отработка профессиональных умений и навыков, можно развить при помощи правильно используемого в образовательном процессе ИИ.

Не смотря на свои достоинства, нейросеть ChatGPT имеет такой недостаток, это неспособность полностью понимать особенности рассматриваемой информации, она лишь предлагает решения, а принимать их должен студент. Также у нейросети отсутствует возможность предлагать оригинальные идеи.

Список литературы / (References)

1. Указ президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») от 10.10.2019 года № 490. - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/ (дата обращения: 10.04.2023).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности и финансовой культуры до 2030 года». Официальный сайт Министерства Финансов РФ. Раздел «Финансовая грамотность» [Электрон. ресурс]. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram (дата обращения: 18.03.2024).
3. Винникова, И.С. Цифровые технологии при повышении финансовой грамотности современной молодёжи / И.С. Винникова, Видяйкина, П.М., Таурова Д.А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-3. – с. 100-103.
4. Гаркуша, Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов /Н. С. Гаркуша, Ю. С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Том 11. – №1. – с. 5-23.
5. Васильева, Е.И. Этично, не этично. Использование ChatGPT в академических работах глазами студентов и преподавателей / Е.И. Васильева // Международная научно-практическая конференция «Обнаружение заимствований — 2023». СПБ: 19-20.10.2023 [Электрон. ресурс]. – URL: https://storage.yandexcloud.net/ap-public-docs/oz/2023/19.10_vasileva_ranhigs_etichno_neetichno.pdf (дата обращения: 05.04.2023)
6. Кучковская, Н.В. Правовые аспекты финансовой грамотности населения / Н.В. Кучковская // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Том 13. – № 1А-2А. – с. 273-279.
7. Попова, Е.М. Финансовая грамотность в эпоху цифровизации: новые возможности и вызовы / Е.М. Попова, Т.В. Никитина // Финансы и управление. – 2021. – №4. [Электрон. ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-v-epohu-tsifrovizatsii-novye-vozmozhnosti-i-vyzovy (дата обращения: 02.04.2024).
8. Токтарова, В.И. Цифровые компетенции педагогов в области искусственного интеллекта: анализ моделей и требования / В.И. Токтарова, О.В. Ребко // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 155–158.
9. Чапкин, Н.С. Применение ChatGPT в образовании и науке / Н.С. Чакин // Альманах «Крым». – 2023. – №37 [Электрон. ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-chatgpt-v-obrazovanii-i-nauke/ (дата обращения: 14.04.2024).
10. Chalkbeat - некоммерческая новостная организация. Информация сайта департамента образования города Нью-Йорк [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.chalkbeat.org/newyork/2023/1/3/23537987/nyc-schools-ban-chatgpt-writing-artificial-intelligence/(дата обращения: 14.04.2024).

УДК/UDC 93/94

РОЛЬ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Гайдин Сергей Тихонович, доктор исторических наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы изучения нового курса "История России», задачи вузовского курса и роль средств визуализации в его изучении. Анализ работы преподавателей нашего вуза показывает, что использование визуальных источников дает возможность студентам наглядно представить предмет обсуждения.
Ключевые слова: новый курс «История России», визуализация, применение мультимедийных устройств

THE ROLE OF VISUALIZATION TOOLS IN THE STUDY OF THE NEW COURSE "HISTORY OF RUSSIA"

Gaidin Sergey Tikhonovich, Doctor of Historical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

Abstract. The article deals with the problems of studying the new course "History of Russia", the tasks of the university course and the role of visualization tools in its study. The analysis of our university teachers' work shows that the use of visual sources allows students to visualize the subject of discussion.
Key words: new course "History of Russia", visualization, application of multimedia devices

На высшую школу государство возложило высокую ответственность за преподавание нового учебного курса «История России», построенного на основе, сформулированной президентом, концепции России, как государства-цивилизации. Ее реализация в условиях борьбы за формирование многополярного мира является одним из инструментов консолидации общества. В статье рассмотрены проблемы изучения истории в школе, задачи вузовского курса и роль средств визуализации в его изучении.

Осталось немного времени до завершения второго семестра и подведения итогов изучения нового курса «История России» объемом 144 часа. В разных вузах он преподавался в варианте одного и двух семестров. Сложность этого курса заключается в том, что его содержание значительно отличается от предыдущего курса, который был следствием политики 90-х г. на сближение с Западом.

Но, как показала практика, развитые страны после разрушения СССР не захотели видеть в России равноправного партнера и определили ей место сырьевого придатка «цивилизованного мира», живущего по правилам, диктуемым извне, а также площадки по насаждению западных ценностей и культуры. Президент В. В. Путин в Послании Федеральному собранию заявил, что Запад насаждает в мире и неолиберальные и тоталитарные ценности, направленные на разрушение семьи, культурной и национальной идентичности, извращения, издевательства над детьми вплоть до педофилии [1].

К сожалению, российская правящая элита время от времени ищет «истину» в западном мире. Об этом еще в середине XVII в. писал, побывавший в России хорват по национальности, талантливый философ, лингвист, католический священник Юрий Крижанич. Бездумное заимствование чужих идей и опыта он называл «чужебесием», а приглашение в Россию иностранцев для практической реализации этих идей и опыта – «чужевладством», так как они заботились о себе и своих государствах, а не об интересах России и русских.

После того, как российское руководство взяло курс на выход из зоны американского контроля и создание многополярного мира, ведущие западные страны стали проводить политику, направленную на ослабление и развал России. Американский конгрессмен Джейми Раскин откровенно заявил, что Россия, как православная страна с традиционными ценностями, мировой центр ненависти к феминисткам, геям и трангендерам, представляет собой угрозу американскому обществу и должна быть ликвидирована любой ценой [2]. И таким заявлениям несть числа.

Глава европейской дипломатии Жозеп Боррель в одном из своих выступлений в апреле 2022 г. заявил, что «Европа — это сад. Мы построили сад: все работает, это наилучшая из когда-либо созданных человеком комбинаций политической свободы, экономического процветания и социального сплочения. Остальной мир, бóльшая часть других стран мира — это джунгли. А джунгли могут совершить вторжение в сад» [3]. Но, похоже, что «сад» сделал ставку на военное уничтожение России, как страны из опасных для Запада джунглей. Для удара по России была выбрана близкородственная, но переформатированная по западным лекалам Украина, за спиной которой стоит западный мир. Для России сейчас настало судьбоносное время «Быть или не быть»

Ее судьба зависит от сплоченности населения. Но почти 30 лет насаждения западных взглядов и ценностей сделали свое дело. По оценкам западных экспертов, после начала СВО страну покинули от 812 до 922 тыс. россиян [4]. По утверждению Министерства юстиции число иноагентов, критикующих действия властей и распространяющих фейки о военных действиях на Украине на март 2024 г. составило 579 физических и юридических лиц [5].

Это не значит, что люди не имеют права выражать свою точку зрения. Но для нашего общества после многих лет насаждения западных ценностей необходимо определиться кто мы, в чем наша сила и наши ценности, какое общество мы хотим видеть, и в каком мире хотим жить.

Проблема такого выбора не является уникальной для сегодняшней России, достаточно вспомнить ожесточенные споры западников и славянофилов в 30 – 50-е годы XIX в. Но тогда выбор пыталась делать российская интеллигенция. Неграмотный народ пахал и сеял и в критические для себя моменты обращался к Господу. Сегодня и сторонники независимой России, и ее противники через информационные технологии и гаджеты имеют возможность влиять на умы людей, адаптируя воздействие на разные возрастные группы с разным жизненным опытом.

На заседании клуба «Валдай» президент России подчеркнул, что Россия является самобытным государством-цивилизацией. По его утверждению, наша специфика заключается в переплетении традиций различных народов, религий и культур, что отразилось на нашем политическом и социальном устройстве, на нашей культуре и даже на видении мессианского предназначения страны [6].

Вполне естественно, что руководство страны ставку в укреплении государства-цивилизации сделало на использование роли православной церкви, имеющей многовековой опыт воздействия на российское общество. По данным опроса ВЦИОМ, проведенного в марте 2024 г., 70 процентов от общего количества жителей России, считают себя православными, но больше в культурном, чем в религиозном смысле, так как 70 % от числа православных верующими считаются только условно, так как не ходят в церковь, не причащаются, не исповедуются и, скорее всего, не знают сущности православного христианства [7].

Школа, которая занимается обучением и формированием мировоззрения подрастающего поколения, на данном этапе не в состоянии выполнять эту работу на высоком качественном уровне. Как свидетельствуют данные Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) большинство выпускников плохо знает исторические события, даты, не ощущает сопричастности к пройденному народом историческому пути, не умеет делать выводы из российской истории. Почти 10 % из тех, кто сдает ЕГЭ по истории, не может набрать минимального количества баллов. Оценки по результатам ЕГЭ, в большинстве своем квалифицируются как удовлетворительные.

Это является следствием многих факторов. Большую сложность представляет разработка концепции исторического образования при отказе от формулировки идеологических целей в Конституции страны. Поэтому корректировка концепции преподавания происходит под влиянием задач, формулируемых в выступлениях президента.

Учителя, как и все граждане страны, столкнулись с проблемой понимания вектора развития современной России и изменением оценок тех или иных судьбоносных событий исторического прошлого. Так, в связи с неоднозначным отношением части общества к событиям 1917 г., по утверждению директора Института всеобщей истории РАН, академика А. О. Чубарьяна, ученые предложили назвать этот период «Великой российской революцией 1917 -1922 гг.» [8]. Очевидно, что это является попыткой поиска выхода из сложившейся ситуации, но и к этой трактовке остается немало вопросов, требующих разъяснения.

Большой проблемой в разделении нашего общества стало широко практикуемое в 90-е гг. преподавание истории по авторским программам, в рамках которых учителя занимались передачей ученикам своих собственных мировоззренческих представлений. Но плюрализм взглядов на прошлое и настоящее не снимает с граждан их ответственности за страну.

Вполне обоснованное воспитание толерантности в наших учебных заведениях, в отдельных случаях привело к осуждению школьниками, оказавшимися вне контекста событий Великой Отечественной войны, к осуждению жестокого отношения Красной Армии к немецким солдатам, страдавшим от голода и холода. Достаточно вспомнить «Колю из Уренгоя», старшеклассника из Уренгоя Николая Десятинченко, который со слезами на глазах рассказывал депутатам бундестага ФРГ о мучениях немецких солдат на восточном фронте. Как оказалось, Коля стал результатом работы школы по гранту, полученному от немецкого Фонда Фридриха Эберта, который подозревают в сотрудничестве с разведкой ФРГ. Подтверждается старая истина «Кто платит, тот и музыку заказывает». Другим направлением грантовой политики этого Фонда, который не запрещен в России, является продвижение нетрадиционных сексуальных отношений [9]. По данным на 2022 г. до начала СВО на территории России работали 654 НКО с иностранным финансированием и не всегда с прозрачными целями работы.

В последние годы в российской школе предпринимаются шаги к созданию более эффективной системы преподавания истории, рассчитанной на ее лучшее восприятие учениками разных возрастных групп. Сейчас происходит переход от концентрической системы преподавания к линейной, для всех классов разработаны или разрабатываются учебники нового поколения, в том числе, и по региональной истории, в учебном процессе активнее используются мультимедийные средства. К сожалению, в школе не хватает не только квалифицированных учителей, умеющий делать предмет истории увлекательным, но и просто учителей истории, численность которых сокращается быстрее, чем учителей по другим учебным дисциплинам. Эту проблему вынуждено было обсуждать Общее собрание Российского исторического общества, которое собирается включиться в процесс распределения бюджетных мест на исторические специальности [10].

Поэтому государство, вероятно, руководствуясь принципом «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан», приняло решение об усилении исторического образования интеллигенции, получающей образование в высшей школе. В результате мы получили очень большой курс с включением многих тем, которых ранее не было в учебной нагрузке, особенно, в области культуры. Поэтому кафедра рассмотрела и одобрила, подготовленное доцентом М.В. Сентябовой пособие по истории культуры, которое мы передали на экспертизу в ОЛОКО.

С какими проблемами мы столкнулись при преподавании нового курса в варианте одного семестра? По распределению нагрузки у нас два первых месяца оказалось по 5 семинаров на группу, а следующие два месяца по 4 семинара. А так как в расписании несколько семинаров стояли подряд, то стало очевидно, что студенты с трудом выдерживают такое количество занятий по одной дисциплине. Спасибо руководству вуза, которое приняло решение о переводе преподавания «Истории России» на два семестра.

Так как мы имеем дело, со студентами, которые мало читают, и часть которых не в состоянии проанализировать сложные тексты, приходится учитывать их «клиповое» восприятие информации. Анализ работы всех преподавателей по новому курсу истории показывает, что студенты лучше его воспринимают, если во время чтения лекции на экране появляются карты, таблицы, схемы, портреты политических деятелей, их высказывания по поводу важнейших исторических событий. Такая лекция, образно говоря, является камертоном для студенческих выступлений на семинарских занятиях.

Все семинарские занятия, в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, проходят в форме защиты подготовленных студентами тематических презентаций. Современные компьютерные технологии позволяют создавать презентации, с учётом уровня подготовки разработчиков-студентов в каждой из групп. Опыт показывает, что в группах идет быстрое накопление опыта создания и защиты презентаций и даже формируется здоровое соперничество в деле качественных разработок с учетом уровня подготовки составителей и особенностей контингента групп.

Использование визуальных источников дает возможность студентам наглядно представить предмет обсуждения, получить эмоциональный заряд и, может, даже почувствовать дух изучаемой эпохи. Грамотный подбор портретных изображений, тематических произведений живописи дает возможность легче соотносить хронологию событий с их отражением в произведениях искусства. Без визуализации в принципе невозможно изучение церковного строительства и иконописи, архитектуры, фалеристики, нумизматики. С появлением фотографии и кино мы получаем возможность заглянуть в ту эпоху, когда были сделаны фото и вышли фильмы на экраны.

Возможность слухового и визуального восприятия позволяет вовлекать в обсуждение даже студентов с низким уровнем активности.

Поэтому кафедра просит руководство университета при составлении расписания на 2024-2025 учебный год учитывать ту роль, которую отводит руководство страны изучению курса «Истории России» и, по возможности, ставить лекционные и семинарские занятия в аудиториях, оборудованных мультимедийными устройствами.

Список литературы

1. Запад насаждает неолиберальные и тоталитарные ценности// – URL: https://ruskline.ru/news_rl/2023/02/21/zapad_nasazhdaet_neoliberalnye_i_totalitarnye_cennosti (дата обращения 26.03.2024)
2. Предельная откровенность: причину уничтожения России назвали публично// – URL: https://kemerovo.tsargrad.tv/news/predelnaja-otkrovennost-prichinu-unichtozhenija-rossii-nazvali-publichno_656571 (дата обращения 26.03.2024)
3. Боррель назвал Евросоюз садом, а остальной мир джунглями// – URL: https://dzen.ru/a/Y0tac44ocwdSH26F (дата обращения 28.03.2024)
4. The Economist: С 2022 года Россию покинуло рекордное количество людей за 100 лет// – URL: https://dzen.ru/a/ZOe8KepiblV8xPRT (дата обращения 26.03.2024)
5. Число иноагентов в России за три года выросло в 3,5 раза// – URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2024/03/29/22658965.shtml (дата обращения 28.03.2024)
6. Владимир Путин: «Россия является самобытным государством-цивилизацией»// – URL: 24.press/news/society/2023-10-18/vladimir-putin-rossiya-yavlyaetsya-samobytnym (дата обращения 27.03.2024)
7. Проходят жесткий отбор. Сколько на самом деле православных в России// – URL: https://ria.ru/20220324/pravoslavnye-1779713968.html (дата обращения 28.03.2024)
8. Академик Чубарьян: Преподаванием истории в школе недовольны во всем мире// – URL: https://rg.ru/2020/11/23/akademik-chubarian-prepodavaniem-istorii-v-shkole-nedovolny-vo-vsem-mire.html
9. Международный антифашистский - [Электрон. ресурс]. – URL: https://ok.ru/protivostoyanie.runet/topic/154052264424412(дата обращения 28.03.2024)
10. В России растет дефицит учителей истории - [Электрон. ресурс]. – URL: https://pedsovet.org/article/v-rossii-rastet-deficit-ucitelej-istorii (дата обращения 28.03.2024)

УДК/UDC 378

КОНЦЕПТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Егорова Галина Ивановна, д-р пед. наук, профессор
БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия
e-mail: egorovagi@list.ru
Осин Максим Владиславович, старший преподаватель
БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия
e-mail: osin90@list.ru

Аннотация. Раскрыть концепты интегральной взаимосвязи понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», выявлены их ценностно-смысловые характеристики, влияющие на показатель культуры профессиональной успешности (КПУ), обеспечивающих развитие конкурентоспособных качеств будущего специалиста.
Ключевые слова: обучающиеся, самоопределение, профессиональное самоопределение, культура профессиональной успешности

CONCEPTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CULTURE OF PROFESSIONAL SUCCESS IN SPECIALIST TRAINING

Egorova Galina Ivanovna, doctor of pedagogy. sciences, professor
BU of HE Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: egorovagi@list.ru
Osin Maxim Vladislavovich, senior lecturer
BU HE Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: osin90@list.ru

Abstract. To reveal the concepts of the integral relationship of the concepts of "self-determination", "professional self-determination", their value-semantic characteristics are identified that influence the indicator of the culture of professional success (CPS), ensuring the development of the competitive qualities of the future specialist.
Key words: students, self-determination, professional self-determination, culture of professional success

Преобразование современного образования сегодня в большей степени связано с параметрами ценностно-смысловых характеристик самоопределения, профессионального самоопределения, культуры профессиональной успешности, что важно с позиции многих факторов. Во-первых, динамика развития и совершенствование экономики государства требует преобразований рынка профессионального труда. Во-вторых, смена ведущих областей деятельности на другие, появление новых интегрированных профессий, требующих мета знаний, компетенций, гибких и мягких навыков ориентируют профессиональное сообщество на усовершенствование подготовки будущих специалистов. В-третьих, совершенствуется модель выпускника школы и вуза, с учетом новых востребованных качеств (компетентности, мобильности, жизнестойкости, конкурентоспособности), которые становятся ресурсами новых знаний, умений, навыков для перестройки деятельности [7].

Сложившаяся ситуация в образовательном сообществе предопределяет актуальность самоопределения, профессионального самоопределения обучающихся, не только в рамках адаптации к региональной среде, но и для качественного развития конкурентоспособных, жизнестойких качеств. Научное понимание конкурентоспособности связываем с оптимальной реализацией человеком своих личных интеллектуально-психологических способностей, возможностей, качеств, которые обеспечивают гармонию внутреннего мира человека и гармонию с профессиональным миром для решения неблагоприятных профессионально-жизненных ситуаций [5].

С одной стороны старшая школа работает над проблемой повышения уровня самоопределения, профессионального самоопределения, которые совершенствуются в вузе. С другой стороны, в ходе профессиональной подготовки в вузе педагог опирается на сформированный уровень самостей, которые являются ресурсом, платформой культуры профессиональной устойчивости и будущей конкурентоспособности выпускника школы и вуза для создания общества устойчивого развития.

Динамика развития современного профессионального сообщества связана со многими проблемами. Здесь необходимо вести речь о новом инструментарии для оценочной системы качеств и квалификационных параметров, чтобы не было расхождений между целью и результативным подготовки выпускника школы и вуза. Расхождения сегодня, безусловно, присутствуют и они общеизвестны: между целью и результатом профессиональной подготовки; между вхождением в профессию и ее освоением; между требованием к развитию субъекта и уровнем профессиональных возможностей [2].

Такая диалектика противоречий снижает перспективность личного развития, построения профессиональной карьеры, не говоря уже о выстраивании индивидуально профессиональной траектории молодым человеком. Отметим тот факт, что указанные противоречия между целью и результатом профессиональной деятельности разрешимы, если школьное сообщество закладывает приоритеты самоопределения, профессионального самоопределения со школьной скамьи, которые затем продолжают свое совершенствование в вузе и служат особой платформой для развития культуры профессиональной успешности и ее показателей [6].

В нашем исследовании были учтены преобразования профессиональной подготовки в параметрах самоопределения и качества профессионального самоопределения, что работает на снижение уровня трудностей вхождения в профессию, на ликвидацию неясностей взаимодействия в системе «человек-профессия» и обеспечивает высокий уровень развития показателей культуры профессиональной успешности.

В ходе проведения контент-анализа выявлена многозначность ценностно смысловых характеристик понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Диалектическое единство указанных понятий налицо: осмысливается научно; раскрывается в социокультурной практике и общественных отношениях.

Главное личностное ценностно-смысловое назначение указанных понятий – это воздействие на процесс развития каждого человека как личности с нравственным и духовным началом [1;4]. Если говорить об общественном ценностно-смысловом назначении указанных понятий, то здесь делаем уклон на проявлении поступков и действий в социокультурном окружении для становления культуросообразности и человеческого в человеке [6].

Учитывая диалектику взаимосвязи понятий, понимаем необходимость анализа и учета противоречивой двойственности. Здесь применяем диалектический подход, учитывающий ценностно-смысловые характеристики самоопределения и профессионального самоопределения в рамках контекста культуры. Складывается дихотомическая взаимосвязь рассматриваемых понятий «человек – самоопределение – профессиональное самоопределение – общая культура – культура профессиональной успешности – конкурентоспособность, жизнестойкость».

Понятие «самоопределение» раскрывается через внутренний стержень человека – совокупное множество «самостей». Профессиональное самоопределение раскрывается как система оценивания своих возможностей, склонностей, интереса к выбору профессии, в рамках требований рынка трудовой деятельности [2]. Важным для нас является и жизненное самоопределение – как процесс формирования жизнестойкости, поиска смысла жизни в рамках общечеловеческих ценностей. Ценностно-смысловые качества культуры профессиональной успешности проявляются в сочетании актуального уровня достигнутых социально-значимых реалий и личностных установок на развитие конкурентоспособности и жизнестойкости в профессиональной деятельности.

Дихотомическая взаимосвязь рассматриваемых понятий реализуется непрерывно. Прежде всего, она должна встраиваться в школьное сообщество, продолжаться совершенствоваться в вузе, непрерывно совершенствоваться всю жизнь для повышения уровня жизнестойкости каждого человека. Дихотомическая взаимосвязь рассматриваемых понятий работает и на безопасность, как в личностном формате, так и профессиональном. Если говорить о безопасности специалиста в профессиональном пространстве, то отметим качества (психологический комфорт, эмоциональная устойчивость, благополучие, успешность и др.), которые напрямую зависят от уровня сформированности культуры профессиональной успешности - как индикатора поведения в профессиональной среде с учетом параметров самоопределения человека [1;3].

Согласно позиции Д.А. Леонтьева самоопределение – это личностный потенциал, который характеризуют не сами способности, а способность использовать свои способности для жизнестойкости человека [4 С.15]. Вслед за Д.А. Леонтьевым, понимаем важность сохранения потенциала способностей в ситуации давления, стрессовой ситуации Здесь мы учитываем ценностно-смысловые компоненты жизнестойкости – как системы взаимосвязанных качеств и показателей

культуры профессиональной успешности (планирование деятельности, ориентация на результат, стрессоустойчивость). В своей работе делаем уклон на значимые виды самоопределения и определяем их ценностно-смысловые характеристики (рис.1).

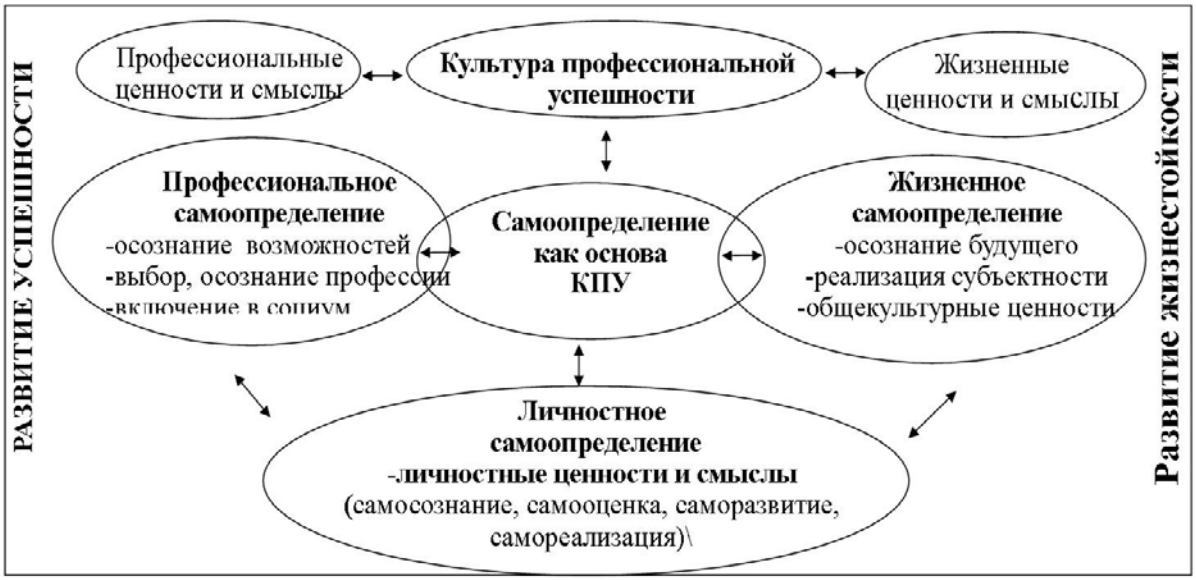


Рисунок 1 - Ценностно-смысловые характеристики диалектической взаимосвязи самоопределения, профессионального самоопределения, КПУ

Вторым важным показателем культуры профессиональной успешности является жизнестойкость. Это тот важный показатель культуры профессиональной успешности, который рассматривается нами как система стойких убеждений, направленных на активность, стрессоустойчивость, позитивность в деятельности [3]. Это важный индикатор, влияющий на процесс эмоционального выгорания современных специалистов, прежде всего учителей. Средний и низкий уровень жизнестойкости будем рассматривать как индикатор, сигнализирующий о начале процесса профессионального выгорания у молодого специалиста.

В нашей работе учитываем данную интегральную взаимосвязь в процессе подготовки. На первом этапе в рамках повышения качества самоопределения, профессионального самоопределения, жизнестойкости, активно содействуем воплощению идей устойчивого развития (УР) через трансформацию целей, содержания, применения технологий в процессе обучения, не только в рамках образовательной деятельности, но и в рамках дополнительного образования. Процесс открытие новых идей (УР), строим на основе принципов (межпредметности, интеграции), взаимопроникновения, идей из различных областей на основе принципа конвергентности. Данные принципы важны не только с позиции практического освоения новых профессий XXI века, но и с позиции субъектности обучающегося, его мира- мета-познания. В рамках нашего исследования делаем акцент на формирование внутреннего стержня (стержня самостей) личности каждого обучающегося (критичность, коммуникация, креативность, нравственность, устойчивость). Дополнительно делаем акцент на востребованные в каждой профессии грамотностях (экологической, здоровьесберегающей, цифровой), которые в нашем понимании, формируют будущего специалиста – человека с определенным уровнем мышления планетарного масштаба, устойчивого в развитии, что влияет на его жизнестойкость [6].

Отметим значимый факт, что самоопределение строим с учетом личных ресурсов, приоритета накопления, передачи культурных образцов, уровня развития гражданской идентичности, учета целей устойчивого развития в будущей профессии, что оказывает свое действие на составные компоненты культуры профессиональной успешности. При этом в категории данных понятий мы отмечаем важность ценностно-смысловых ориентиров профессиональной успешности (таблица 1).

Таблица 1- Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной успешности и успеха

	Профессиональный успех	Профессиональная успешность
Сущность понятия	Разовый результат в деятельности карьерное продвижение повышение должности	Непрерывный процесс повышения качества деятельности Результат - внутренняя гармония психологическая и профессиональная готовность к деятельности
Профессиональный ориентир	Получение материальной выгоды Повышение квалификации Получение категории Получение благодарственных писем.	Жизнестойкость Благополучие Удовлетворенность субъекта своим трудом
Ценности и смыслы	Карьерное продвижение Повышение должностного статуса.	Условие профессиональной самореализации Само конструирование.
Оценка значимости	Успех объективное событие.	Оценочный критерий для субъекта деятельности, окружающих, коллег.

В ходе проведения эксперимента выполнялись задания на формирование качественной жизнестойкости. В исследовании приняли участие пять групп студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) с первого по пятый год обучения.

При этом мы учитывали те качества личности, которые влияют на показатели не только знаний и компетенций в будущей профессии, но и в жизни, устойчивости (для себя и сообщества), что формирует особенности поведенческих характеристик обучающихся и в рамках будущей профессии.

В работе были сформированы профессионально ориентированные задания, содержание которых опиралось на ведущие индикаторы устойчивого развития.

Ведущие темы устойчивого развития общества легли в основу содержательных модулей по предметам, используемых в практике проведения проектных исследований по ведущим темам самоопределения. Здесь мы отмечали, что наряду с повышением качества самоопределения, обучающиеся значительно расширяли свой научно-технический кругозор, мыслили глобально и критически, формировали метапредметные компетенции (коммуникативные, регулятивные, познавательные), что становилось фактором устойчивости и жизнестойкости успешности молодого человека. Индикаторы самоопределения каждого обучающегося характеризуются последовательностью важных действий в отношении реализации целей УР (для себя и будущей профессии), что формирует особенности предсказуемости поведенческих характеристик.

На первом этапе нашего эксперимента по использованию ценностей и смыслов индикаторов устойчивого развития в рамках самоопределения, обучающиеся указали важность карьерного роста (21%), высокой зарплаты (32%), высокого интереса к профессии (21%). Ценностно-смысловые аспекты УР отметили всего 8% обучающихся.

На следующем этапе исследования в данных группах студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяли важность категорий «конкурентоспособность», «жизнестойкость» - как показателей культуры профессиональной успешности обучающихся. Именно эти показатели способны влиять на профессиональное долголетие и успешность самореализации себя в профессии.

Рассмотрим полученные результаты. Вовлеченность к выполнению конкретных задач на начальном уровне отмечена у многих групп, что отражает количество студентов, не желающих браться за решение более сложных задач. Проведено распределение обучающихся по уровням входного (ВК) и итогового контроля (ИК) «Показатели конкурентоспособности и жизнестойкости обучающихся» включали индикаторы (ориентация на результат деятельности, стрессоустойчивость, вовлеченность к выполнению конкретных задач).

Ориентация на результат имела следующую динамику. Входной контроль показал следующее распределение обучающихся по уровням: (низкий уровень - 20%; средний уровень - 70%, высокий уровень - 10%). Прирост обучающихся на высоком уровне по ориентированию на результат вырос в два раза и составил 20%. Большинство обучающихся показали, что им не свойственно отступать при

возникновении препятствий, при этом они всегда готовы идти до конца для достижения своей цели, готовы решать трудности, исправлять ошибки, настроены доброжелательно.

Уровень сформированности стрессоустойчивости означает склонность испытывать напряжение, концентрацию на трудностях и своих переживаниях относительно них. У большинства студентов отмечен средний и высокий уровень стрессоустойчивости, при этом установлено, что после третьего курса число студентов с высоким уровнем снижается приблизительно на 20%.

Вовлеченность к выполнению конкретных задач на начальном уровне отмечена у многих групп, что отражает количество студентов не желающих браться за решение более сложных задач. При этом 1 курс характеризуется более решительной позицией и амбициями для преодоления непростых ситуаций в отличие от других.

Таким образом, раскрыта диалектика взаимосвязи новых смыслов и ценностей самоопределения, профессионального самоопределения, культуры профессиональной успешности, что является стратегическим ориентиром и условием подготовки выпускника школы и вуза.

Показаны приоритетные траектории развития образования в третьем тысячелетии с учетом быстро меняющихся общественных реалий. Основной авторский тезис заключается в том, что профессиональное образование в XXI веке по своему характеру должно быть опережающим и развивающимся.

Особое внимание уделяем рассмотрению вопросов, связанных с тем, каким должен быть специалист XXI столетия. Почему сегодня остаются в приоритете ценностно-смысловые качества, компетенции, которые важны для конкурентоспособности и жизнестойкости - как важных показателей культуры профессиональной успешности.

Следующим этапом нашей работы является разработка методологических обоснований диалектической взаимосвязи рассмотренных категорий и выбор системы форм, методов, цифровых технологий для получения качественных результатов развития культуры профессиональной успешности специалистов нового формата.

Список литературы (References)

1. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. -1994. - № 3.- С. 43–54.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. 3-е изд., испр. и доп. -М.: Изд-во «Юрайт»,2023. - 234 с.
3. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во «Смысл». - 2019. – 230 с.
4. Леонтьев, Д.А. Три мишени: личностный потенциал - зачем, что и как? // Образовательная политика. - 2019. - № 3(79). - С. 10-16.
5. Мухин, М.И. Образование в XXI веке. Опережающее развитие. Монография. М.: Изд-во «АРКТИ», 2021. - 192 с.
6. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2024. - 363 с.
7. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А.К. Лукина, О.Н. Финогенова, М.А. Волкова; ред. А.К. Лукина ; Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2020. – 288 с.
8. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П.Г. Щедровицкий. - Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1993. - С. 77–96.

УДК/UDC 372.881.161.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кирпичева Елена Викторовна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru
Корепанова Елена Васильевна, канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru
Кирпичева Александра Андреевна, обучающийся
ТОГБПОУ Аграрно-технологический техникум, п. с-за Селезневский,
Тамбовская область, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности подготовки будущих педагогов к работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности через различные методы и приемы подготовительной работы.
Ключевые слова: дошкольный возраст, ребенок, детский сад, игра, театрализованная деятельность, родная речь, вид театра

ORGANIZATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITIES

Kirpicheva Elena Viktorovna, PhD in philol. sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Michurinsk SAU, Michurinsk, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru
Korepanova Elena Vasilievna, PhD in psychol. sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Michurinsk SAU, Michurinsk, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru
Kirpicheva Alexandra Andreevna, student
TOGBPOU "Agricultural-Technological College", s-behind Seleznevsky, Tambov Region, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of preparing future teachers to work on the development of speech of children of primary preschool age in the process of theatrical activities through various methods and techniques of preparatory work.
Key words: preschool age, child, kindergarten, game, theatrical activity, native speech, type of theater

Дошкольное образование всегда было и остается важной ступенью в формировании и развитии детей, и его качество должно не уступать современности, когда на нем заостряется все больше внимания. Особенно ярко сегодня ставится акцент на развитии речи, являющимся ключевым инструментом взаимодействия с обществом и успешного усвоения знаний.

Одна из важных задач на сегодняшний день – это развитие речи детей младшего дошкольного возраста в свете современных условий образования. Речь играет не только роль средства общения, но и является одним из ключевых инструментов познания мира для детей. Грамотная речь – это источник многочисленных возможностей для всестороннего обучения и развития у ребенка.

Прочный фундамент строится на своевременном и полноценном развитии речи, что по кирпичику закладывает в ребенке формирование здоровой психики и всестороннего развития. Он должен брать свое начало с самых первых дней после рождения, когда мозг ребенка активно растет и все больше функционирует, впитывая внешнее влияние. Это подтверждают исследования физиологов, говоря, что функции центральной нервной системы в раннем возрасте наиболее подвержены тренировке в период их естественного формирования. Без должного стимулирования функций всё может обернуться задержкой в развитии или остановкой вовсе.

Тем не менее, ключевым принято считать период дошкольного возраста, так как именно в это время у ребенка происходит активное усвоение разговорного языка и развитие следующих аспектов речи: фонетики, словарного запаса, грамматики. И самой значимой и влиятельной в этом плане является ведущая для ребенка-дошкольника деятельность – игровая [4, 33]. Однако молодые педагоги нередко испытываются трудности при организации данного вида деятельности, так как не имеют достаточной подготовки в этой области.

Создание организационно-педагогических условий через включение в подготовку будущих педагогов к работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности разнообразных образовательных (информационные технологии дистанционного обучения на основе платформы MOODLE) и педагогических технологий (технологии развивающего обучения) способствует повышению интереса обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности, формированию у будущего педагога навыков самостоятельного приобретения знаний и их применения.

Однако основной объем работы со студентами должен вестись во время производственной педагогической практики в распределенном режиме, где будет возможность организовать наблюдение, экспертное оценивание театрализованной деятельности на занятиях по развитию речи с дошкольниками. Организовать игру в детском саду можно различными способами, и каждый может с легкостью заинтересовать малышей. Но в нашем случае хочется большее внимание уделить театрализации. Осознавая ее важность для развития интеллекта и психологических процессов детей дошкольников, можно прийти к выводу, что она сохраняет свое значение на протяжении всей их жизни.

Театрализация – это игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы [2, 32]. Это форма, которая играет важную роль в формировании сенсорики, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти. воли и множества умений и навыков. Из них выделяются речевые, коммуникативные, организаторские, двигательные и многие другие. Театрализация особенна тем, что она помогает перенести все то, что было впитано восприятием и дополнено фантазией и воображением в реальность.

Театрализованная игра способствует активному развитию словарного запаса детей за счет общения в процессе игры, эмоциональной включенности. Выразительность и открытость данной деятельности улучшает артикуляцию, показывает безграничное богатство родного языка. Интонация, жесты, отражающие характер и поведение персонажей – освоив все эти техники, ребенок может перевоплощаться в кого угодно, чувствуя уверенность в своей задумке, своих словах и репликах, тем самым приобретая уверенность и в реальности, где взаимопонимание с окружением особенно важно.

Разнообразие театрализованных игр предоставляет широкий выбор в организации деятельности детей в данном формате. Особенно стоит выделить следующие виды театра:

1) Кукольный театр – представления, где руководящим лицом является воспитатель, управляющий куклами-марионетками, которые либо подвешены за ниточки, либо надеваются на руки. Во время игры в театр кукол происходит интенсивное развитие речи дошкольников – это диалогической речи, опыту общения в различных ситуациях, обогащению словарного запаса как в количественном, так и в качественном отношении.

2) Пальчиковый театр – похож на кукольный, но здесь фигурки надеваются на пальцы, так как гораздо меньше по размеру. Он способствует развитию у ребенка коммуникабельности, интереса к творчеству, способствует развитию речи, памяти, внимания, усидчивости [6, 28]. В пальчиковом театре ребенок чаще принимает участие в представлениях, что помогает справиться с застенчивостью, способствует развитию речи, усидчивости и расширению кругозора.

3) Игра-драматизация – игры, построенные на любви к сказкам. Это не простое чтение, а самая настоящая постановка, где ребенок чувствует себя в роли любимых персонажей, погружается в мир фантазии и воображения. Любимые герои вызывают у ребенка желание быть как они, подражать их положительным поступкам, тем самым, даже не подозревая, приобретает теми самыми чертами, к каким упорно стремился. Сюжет здесь играет лишь фундамент для последующего самостоятельного творчества. Самое важное качество здесь – это креативность, помогающая освободиться от всех сковывающих условностей в угоду воображению и генерации разнообразных идей, планов, а после их воплощение в реальность. Поддержка ребенка имеет огромное значение для заложения основы творческого понимания мира.

4) Настольный театр – это макет с декорациями и небольшими фигурками, который не просто украшает стол или полку в шкафчике, но является подходящим полем для взаимодействия детей и воспитателя в процессе чтения сказки. Таким образом ребенок не только слушает и участвует в постановке, но и тем самым принимает активное участие в беседах, описании действий или персонажей, сопровождая реализацией на фигурках. Они, к слову, могут быть объемными или плоскими, из дерева, бумаги и пластика.

5) Музыкальный театр – это синтез музыкального и драматического искусства. Задачей современных детских дошкольных учреждений заключается во всестороннем развитии творческих возможностей детей. Данный вид театра не только раскрывает творческие способности детей и приобщает к актерскому мастерству, дав им возможность сыграть ту или иную роль, но и раскрывает их видение на происходящее в представлении с помощью музыкального сопровождения.

6) Театр картинок или фланелеграф – это вид театра, который вносит разнообразие в игры в группах детского сада, для того, чтобы сделать игрушки более интересными для них, развлекает и радует, а часть занятий выполняется своими руками. Такие игры напрямую воздействуют на развитие художественных навыков и эстетическое воспитание. Дети, которые читают книги, могут прекрасно провести время, рассматривая картинки, но гораздо приятнее, когда картинки сопровождаются сюжетом и показаны насыщенными и воодушевляющими [5, 67].

7) Вязаный театр – усилитель двигательно-моторной, зрительной и слуховой координации. Благодаря вязаному театру формируются творческие способности и художественные навыки. Улучшается беглость словарного запаса как в пассивном, так и в активном плане.

8) Конусный театр – отличная возможность научиться синхронизировать движения рук и глаз, дополнять движения пальцев и голоса. В таком театре у детей отлично получается выражать свои чувства с помощью мимики и речи.

9) Театр-топатушки – театр, который знакомит дошкольников с народным искусством, помогает наладить навыки общения, игры и способности к счету. Он помогает пополнить словарный запас, соединяя в себе восприятие звука и осязания.

10) Театр на перчатке – в самом прямом смысле эффективная терапия. Все переживания и страхи, что тяготили сознание ребенка, уходят в процессе решения конфликтов в игре с куклами-перчатками. Превосходно подходит при лечении речевых нарушений и неврозов у детей [3, 98]. Эмоциональные реакции детей можно в полной мере выразить на кукле. Малыши увидят в кукле свои собственные переживания, отвлекутся, успокоятся и попытаются то же самое сделать для нее.

Каждый из перечисленных выше видов театра помогает развивать в ребенке чувство независимости, самостоятельности во время игры, играй он роль сам или перенося действия и слова на игрушки или фигурки. А, играя в компании со сверстниками и взрослыми, побуждает желание не только озвучивать реплики, но и обмениваться ими с партнерами по постановке, обсуждать сюжет или распределение ролей.

Дети учатся говорить и выражать себя посредством театральной деятельности, которая представляет собой не только игру, но и язык, способствующий развитию воображения, творчества и словарного запаса.

В театрализованных играх дети-дошкольники эмоционально преисполняются, активизируется смысловая и диалогическая речь. В развивающемся воображении ребенка содержания произведений, логика и построение сюжета приобретают новые краски, представляясь в постановках малышей в новом свете [1, 45]. И как же без главных компонентов речевого общения, которые делают представления еще ярче и эмоционально насыщеннее. Волшебная атмосфера, положительные эмоции и приподнятое настроение – общие атрибуты театрализованных игр, благодаря которым заинтересовать ребенка будет очень просто.

Для самореализации студентов в данной области возможно использование внушительного диапазона методов и форм активного обучения при занятиях с детьми младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности, так как процесс развития коммуникативной компетентности длительный, требующий системности и огромных усилий.

Главное достоинство подобной работы – возможность в комплексе разрешать образовательные и воспитательные задачи.

Подводя итоги, стоит еще раз подчеркнуть важность театрализованных игр в развитии речи ребенка дошкольного возраста. Это не только пополняет словарный запас посредством воспроизведения содержания произведения, но и устанавливает коммуникативные связи со

сверстниками и взрослыми, помогает осознать прекрасное в жизни и в людях, и привить любовь, которая возникает, когда в его мир вносится красота и добро.

Список литературы (References)

1. Аксенова, А.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе театрализованной деятельности / А.И. Аксенова, С.И. Семенака // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 5. – С. 41-45.
2. Акулова, О.А. Театрализованные игры / О А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 24-32.
3. Антипина, Е.А Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии / Е.А. Антипина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.
4. Захарова, Т. Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития: из опыта работы / Т. Захарова, Р. Саттарова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С. 31-33.
5. Доронова, Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 125 с.
6. Петрова, Т.И. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2004. – 128 с.

УДК/UDC 37.035.7

ОВП В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: can-koval@mail.ru

Аннотация. Исследуются вопросы введения военной подготовки в образовательное пространство вуза, изучаются имеющиеся проблемы, с которыми столкнётся данный процесс и предлагаются пути выхода из создавшейся ситуации.
Ключевые слова: военная подготовка, модуль, программа, студенты, учебная материальная база, специальная военная операция

FMT AT UNIVERSITY: STATE AND PROBLEMS OF FORMATION

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: can-koval@mail.ru

Abstract. Examines the issues of introducing military training into the educational space of a university, studies the existing problems that this process will face and suggests ways out of the current situation.
Key words: military training, module, program, students, educational material base, special military operation

Предваряя раскрытие обозначенной темы, кратко остановимся на истории вопроса.

Как известно, раньше в школах и в вузах начальная военная подготовка (НВП) являлась обязательным предметом. Напомним, что в гражданских вузах того времени существовали военные кафедры, выпускавших офицеров запаса по профильным специальностям.

Значимость НВП тех лет подтверждают аннотации к учебникам, среди которых можно отметить учебник под редакцией С.Ф. Петровского (1941 г.), учебник, подготовленный Министерством обороны СССР (1973 г), учебник под редакцией генерал-полковника Ю.А. Науменко 91985 г.) и др.

В последующем предмет НВП исчез как из школьной, так и из вузовской программ.

В 1991 г. в российских школах появился предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), что связано, главным образом, с чередой крупных техногенных катастроф, а курс НВП был интегрирован в эту дисциплину, где ученики 10-11 классов по настоящее время изучают элементы

НВП. Однако, как показывает практика, объем его явно недостаточный. В учебных программах подготовки бакалавров и специалистов с высшим образованием НВП вообще не предусматривается. Собственно, поэтому и встал вопрос о том, чтобы вводить ее отдельным модулем. Это продиктовано происходящими в мире событиями военно-политического характера.

Военную подготовку в российских вузах планируется ввести с 1.09.2023 г., для чего Минобрнауки России совместно с Минобороны разработало соответствующий образовательный модуль (ОМ) для учебных программ ВО [1]. Основной целью освоения модуля является подготовка студентов вузов к выполнению воинского долга и обязанности по защите Отечества независимо от полового признака (т. е. и для юношей, и для девушек), а также формы обучения.

В Красноярском аграрном университете (КрасГАУ) в образовательные программы всех без исключения специальностей и направлений также включен указанный выше курс. По нашим подсчетам такую подготовку должны пройти студенты почти 180 специальностей и направлений очной, заочной и очно-заочной форм обучения в 7 институтах. Это солидная армия обучаемых, требующая серьезной подготовки администрации университета и сотрудников соответствующих кафедр к обеспечению проводимых занятий. Остановимся подробно на проблемных вопросах этой работы.

Для начала отметим, что ОВП планируется изучать в рамках общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Условно курс разбит на два модуля: Безопасность жизнедеятельности (БЖД) и основы военной подготовки (ОВП). Объем учебной нагрузки в целом на дисциплину составляет 180 часов (вместе с самостоятельной работой), из них на освоение БЖД – 2 з.е. (72 часа) и ОВП – 3 з.е. (108 часов).

Изучение дисциплины планируется на 3 курсе (5, 6 семестры). Сразу же заметим, что по отдельным направлениям (специальностям) преподавание ОВП предусмотрено в 5 семестре, а по другим – в 6 семестре. Считаем это правильным, так это позволяет более равномерно распределить нагрузку преподавателям и использовать учебную материальную базу (УМБ), особенно при дефиците учебных классов и учебного оборудования.

Анализ имеющихся учебных планов по разным направлениям (специальностям) показывает, что если объем аудиторной учебной нагрузки на модуль ОВП в них одинаков и составляет 108 часов, то разделение этих часов на теоретическое и практическое обучение существенно разнится (табл. 1).

Таблица 1 - Распределение фонда учебной нагрузки по программам, часов

Программа	Всего	Аудиторная			СРС
		всего	теоретическая	практическая	
06.03.01, 09.03.03, 20.03.02, 21.03.02, 35.03.04, 35.03.06, 38.03.02, 40.03.01, 44.03.04,	108	64	16	48	44
19.03.02, 19.03.03, 20.03.01, 35.03.03, 35.03.07, 35.03.10, 38.03.01, 38.03.04, 40.05.03	108	72	18	54	36
35.03.07, 36.03.01	108	56	14	42	52
36.03.02, 36.05.01	108	66	16	50	42
38.03.01, 38.03.02, 38.03.03, 38.05.01	108	54	18	36	54
40.03.01	108	50	16	34	58

К примеру, максимальное количество запланированной аудиторной нагрузки составляет 72 часа, а минимальное – 50 часов. Также существенно различаются часы на теоретическое (в 1,3 раза) и практическое обучение – в 1,6 раза. В отношении этого следует констатировать, что только в учебных планах по программам 19.03.02, 19.03.03, 20.03.01, 35.03.03, 35.03.07, 35.03.10, 38.03.01, 38.03.04, 40.05.03 выдержано требование Программы ОМ [1], а именно: общий бюджет – 108 часов, из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов – СРС. Помимо этого, такое распределение аудиторной нагрузки создает определенные трудности преподавателям, ведущим указанный модуль по разным программам.

Как и в любой дисциплине, в модуле ОВП предусмотрено деление аудиторной нагрузки на теоретические и практические занятия. Учитывая специфику модуля, фонд аудиторной нагрузки, на наш взгляд, рационально распределить в соотношении 18 часов теории и 54 часа практики, что и сделано в большинстве учебных планах (см. табл. 1).

Теперь, что касается СРС. Как нам представляется, объем выделенных на СРС часов в подготовленных программах (от 36 до 58 часов) вполне приемлем для реализации поставленных преподавателем задач.

На основании вышеизложенного можно заключить, что имеется необходимость доработки отдельных учебных планов в разрезе приведения учебной нагрузки по ОВП к требованиям нормативных документов.

Следует также отметить, что ОМ предъявляет определенные требования к педагогическим кадрам [1]. Резюмируя их, заметим, что не все штатные педагоги могут быть допущены к проведению занятий по НВП, а только те, которые соответствуют указанным требованиям и являются специалистами по тактической, огневой, топографической и строевой подготовке. В связи с чем администрации вуза следует серьезно подойти к формированию кадрового потенциала для реализации модуля ОВП.

Выходом из создавшегося положения могло бы стать заключение соглашения с военкоматами или ведомственными вузами, служащие которых, вполне могли бы проводить занятия чисто военной направленности.

Требованиям, изложенным в Программе ОМ [1], также должна соответствовать и УМБ вуза, иначе на нет сведется вся система военной подготовки будущих солдат, которым придется действовать в сверхэкстремальных условиях, зачастую рискуя здоровьем и жизнью [2].

В соответствии с требованиями Программы ОМ [1], должны быть выдержаны и требования по обеспечению:

- учебно-методической литературой;
- доступом к базам данных вуза и библиотечным фондам;
- доступом к имеющимся ИТ.

Наконец, для освоения ОМ требуется развитая полевая учебная база (ПУБ) [1]. Важно, чтобы в состав ПУБ входил военно-спортивный городок с многофункциональной полосой препятствий, что позволит отрабатывать на занятиях практические вопросы по огневой, тактической, топографической и медицинской подготовке, а также разнообразные мероприятия военно-патриотической характера.

К сожалению, несмотря на обязательность соблюдения отмеченных требований, в действительности сегодня УМБ нашего вуза находится пока в зачаточном состоянии. На данный момент вуз располагает одной аудиторией, где проходят занятия не только по ОВП со студентами СПО, но также занятия по таким дисциплинам, как «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Специальная подготовка» со студентами ВО. Имеются также тир для стрельбы из пневматического оружия и электронный тир, однако применяемое здесь стрелковое оружие уже практически выработало свой ресурс и требует списания. К тому же его катастрофически не хватает даже для проведения занятий, не говоря уже о спортивных мероприятиях военной направленности. Немаловажно и то, что в вузе нет комнат хранения оружия (КХО).

Отсутствие в достаточном количестве противогазов и ОЗК, газоанализаторов, топографических карт, медицинского оборудования и тренажеров, другого специализированного оборудования также будет сказываться на качестве учебного процесса при изучении соответствующих разделов модуля ОВП.

Думается, что решение обозначенной проблемы кроется в создании централизованного финансирования Программы ОМ, а не за счет вузовского финансирования.

ВЫВОДЫ

1. Для успешного внедрения модуля ОВП необходимо привести в соответствие с нормативными требованиями учебные планы по разным направлениям (специальностям), подогнав их к единому стандарту.

2. Создать условия в ВУЗе для реализации ОМ: выделить необходимый аудиторный фонд, создать КХО, тиры, оснастив их необходимым оборудованием.

3. Обеспечить государственное финансирование ОМ.

4. Привлекать к реализации ОМ практических работников военкоматов.

Список литературы (References)

1. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля "Основы военной подготовки" для обучающихся образовательных организаций высшего образования [Электрон. ресурс]. - URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//method/Ps_MON_5_35982_21122022.pdf (дата обращения: 20.03. 2024).

2. Ковальчук, А.Н. Подготовка специалистов-охотоведов для Республики Тыва / А.Н. Ковальчук // Природные ресурсы, среда и общество: электронный научный журнал. Выпуск 1. [Электронный ресурс: 2020]. – Кызыл, ТувИКОПР СО РАН, 2020. – С. 50-54.

УДК 381.3

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ»

Котов Дмитрий Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ
446442, Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
E-mail: kotov_dn@ssaa.ru
Вдовкин Сергей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ
446442, Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
E-mail: wdowkin@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются особенности использования информационных технологий при изучении дисциплины в области управления интеллектуальной собственностью. Указаны те формы и методы обучения, на которые необходимо обращать внимание при формировании информационных компетенций.
Ключевые слова: информационные технологии, интеллектуальная собственность, методы обучения

FEATURES OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY WHEN STUDYING THE DISCIPLINE “PATENT SCIENCE”

Kotov Dmitry Nikolaevich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor, FSBEI of HE Samara SAU,
446442, Samara region, Kinel, urban settlement, Ust-Kinelsky, st. Educational, 2
E-mail: kotov_dn@ssaa.ru
Vdovkin Sergey Vladimirovich, PhD in Techn. Sciences, Associate, FSBEI of HE Samara SAU,
446442, Samara region, Kinel, urban settlement. Ust-Kinelsky, st. Educational, 2
E-mail: wdowkin@mail.ru

Abstract. The paper examines the features of the use of information technology in the study of the discipline in the field of intellectual property management. The forms and methods of training that need to be paid attention to when developing information competencies.
Keywords: information technology, intellectual property, teaching methods

Введение

В настоящее время идет активное внедрение информационных технологий в процесс обучения. На основе современных мультимедийных средств обучения повышается эффективность образовательных процессов, улучшаются характеристики дистанционного обучения и развивается система непрерывного образования.

Важность информационных компетенций в области управления интеллектуальной собственностью подтверждается тем фактом, что в федеральных государственных образовательных стандартах бакалавров, практически по всем направлениям подготовки, в перечне компетенций обязательно присутствует какая-либо компетенция, связанная с защитой интеллектуальной собственности [1,2].

Материалы и методы

В соответствии с ФГОС по направлениям 35.03.06 «Агроинженерия» и 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» образовательные программы содержат дисциплину «Информатика», которая позволяет сформировать первоначальные компетенции в области информационных технологий, которые в дальнейшем используются обучающимися при изучении базовых естественнонаучных и профессиональных дисциплин [3].

Дальнейшим этапом становления информационной компетентности будущих специалистов АПК в области защиты интеллектуальной собственности является изучение дисциплины «Патентоведение».

Рабочая программа по дисциплине «Патентоведение» по направлениям подготовки бакалавров 35.03.06 «Агроинженерия» и 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» рассчитана на 28 аудиторных часов (10 часов лекций и 18 – практических занятий).

В дисциплину входит большой блок тем, при изучении которых применяются информационные технологии:

1. Информационный поиск. Источниками информации при проведении поиска являются: Патентная документация – официальный бюллетень «Изобретения. Полезные модели», описания к охранным документам, заявки на изобретения и полезные модели, доступные для ознакомления третьим лицам в базах данных ФИПС Роспатента или Европейского патентного ведомства (ЕПВ). Научно-техническая литература – реферативные журналы, отраслевые периодические издания, материалы научных конференций и симпозиумов [4,5].

2. Использование компьютерной техники при информационном поиске.

Поиск осуществляется в различных базах данных [6]:

- бесплатный доступ к БД с рефератами описаний изобретений к заявкам и патентам России на русском и английском языках с 1994 г.;

- доступ по подписке к БД с описаниями изобретений на русском языке к российским патентам с 1994 г.;

-доступ по подписке к БД с рефератами описаний полезных моделей на русском языке с 1994 г.;

- бесплатный доступ к БД Европейского патентного ведомства (ЕПВ) предоставляет доступ к БД ЕПВ, содержащим информацию о патентных документах Франции, Германии, Швейцарии, США, ЕПВ и ВОИС (библиографические данные и рефераты на английском языке), а также к библиографическим БД патентных документов 47 национальных и трех региональных патентных ведомств, включая Россию, ряд стран СНГ и Евразийское патентное ведомство (ЕАПВ).

3. Патентная аналитика. Аналитическое сопоставление разных групп технологий; углубленный технический анализ с многоуровневой экспертной интерпретацией; выявление наиболее значимых групп технологий для решения отраслевых проблем (чувствительность, точность, срок службы и т.д.); анализ стратегий патентования и вывода на рынки продукции ведущих отраслевых компаний.

В ходе занятий обучающиеся осваивают методику работы с источниками патентной и научно-технической информации, получают навыки проведения патентного поиска по индексу международной патентной классификации изобретений в Поисковой системе Роспатента, в цифровой платформе поиска патентной информации с использование элементов искусственного интеллекта ИС «Поисковая платформа».

В цифровой платформе поиска патентной информации и средств индивидуализации, и сервиса поиска патентной информации ИС «Поисковая платформа» реализован поиск сведений по мировому фонду изобретений и полезных моделей, включая российские массивы и массивы стран СНГ, многоязычный полнотекстовый и атрибутивный поиск на основных европейских языках, поиск на основе патентных классификаторов, поиск с использованием искусственного интеллекта, поиск по химическим формулам, генетическим последовательностям и др. Для разработчиков реализован программный интерфейс API.

Также на платформе размещены аналитические сервисы, которые позволят проводить мониторинг показателей сферы интеллектуальной собственности.

В Поисковой системе возможен поиск по изобретениям на русском и английском языках, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем и классификаторам.

Следовательно, при изучении дисциплины «Патентоведение» за короткий временной промежуток обучающемуся необходимо освоить большой объем знаний и умений, а также сформировать компетенции в области защиты объектов интеллектуальной собственности.

Поэтому необходимо использовать приемы и методы обучения, ориентированные на развитие личностных способностей обучающихся и на обеспечение их дальнейшего самообразования.

Обсуждение.

Методами обучения, позволяющими сформировать требуемые компетенции выступают**:** а) методы обучения, формирующие равновесие методов поддерживающего обучения, а также и противодействующего обучения: «мозговой штурм», противопоставление мнений; творческие; проектные; воспитывающего обучения; диалогового обучения; активные развивающие методы: продуктивный, исследовательский, проблемное изложение; б) диагностические - рейтинговая система; эвристические методы, текущий и итоговый контроль [7].

Становлению информационной компетентности в области защиты интеллектуальной собственности способствует применение личностно-ориентированной и деятельности технологий обучения, основанных на использовании интерактивного метода обучения.

Интерактивная деятельность на практических и семинарских занятиях по проведению патентного поиска предполагает организацию диалогового общения, совместное решение практических задач, значимых для каждого обучающегося.

Данные методы позволяют развить у будущих специалистов агропромышленного комплекса умение критически мыслить, обобщать и систематизировать полученную информацию, принимать продуманные решения, участвовать в обсуждениях.

Заключение

Таким образом, учебный материал, представленный в дисциплине «Патентоведение» позволяет формировать глубокие знания в области защиты интеллектуальной собственности в соответствии с современным уровнем развития компьютерной техники. И результатом преподавания данной дисциплины являются высокая степень сформированности устойчивого уровня информационных компетенций у будущих специалистов АПК в области управления интеллектуальной собственности.

Список литературы (References)

1. Крючин, Н.П. Совершенствование подготовки специалистов агропромышленной отрасли по созданию и оформлению инновационных разработок / Н.П. Крючин, Д.Н. Котов // Инноватика и экспертиза: научные труды. - 2018. - № 3 (24). - С. 25-29.
2. Объекты патентного права, средства индивидуализации и их экспертиза: учебник / В.Е. Китайский. - М.: Российский государственный институт интеллектуальной собственности (РГИИС), 2009. - 576 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. - [Электронный ресурс]. – URL : http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306_B_3_06012018.pdf, свободный. - Заглавие с экрана.
4. ГОСТ Р 15.011-2020 «Патентные исследования. Содержание и порядок проведения». - [Электронный ресурс].
5. Методика патентного поиска. [Электронный источник]. – URL : http://it4b.icsti.su/itb/ps/ps_all.html.
6. Котов, Д.Н. Особенности методики применения творческих задач при формировании практических навыков у обучающихся в области защиты результатов интеллектуальной деятельности //Инновации в системе высшего образования / Д.Н. Котов. // Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. - 2019. - С. 162-164.
7. Вишнякова, И.В. Формирование информационной компетентности в области управления интеллектуальной собственностью в техническом вузе / И.В. Вишнякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 7. - С. 52-61.

УДК/UDC 378.126

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Лапаев Андрей Валентинович, начальник цикла - старший преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: a9162968177@yandex.ru
Конкин Михаил Юрьевич, доктор технических наук, профессор военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: konkinm@mail.ru
Фомин Александр Юрьевич, кандидат технических наук, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: sachafomin@mail.ru
Мельников Олег Михайлович, кандидат технических наук, доцент кафедры сопротивления материалов и деталей машин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: ommelnikov@mail.ru
Гущин Сергей Николаевич, преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: guchinsergei1963@mail.ru

Аннотация. В статье показан опыт работы военного учебного центра в вопросах подготовки преподавателей к занятиям по дисциплинам военной подготовки в современных реалиях.
Ключевые слова: подготовка преподавателя, средства вооруженной борьбы, методические приемы, военный специалист, военный учебный центр

WAYS AND METHODS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF MILITARY TRAINING CLASSES AT A MILITARY TRAINING CENTER

Lapaev Andrey Valentinovich, senior lecturer at the Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: a9162968177@yandex.ru
Konkin Mikhail Yuryevich, doctor of technical sciences, professor of the Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: konkinm@mail.ru
Fomin Aleksandr Juryevich, candidate of technical sciences, associate professor of the Military training center, Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: sachafomin@mail.ru
Melnikov Oleg Mikhailovich, candidate of technical sciences, associate professor of the department of resistance of materials and machine parts, Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: ommelnikov@mail.ru
Gushchin Sergey Nikolaevich, lecturer at the Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: guchinsergei1963@mail.ru

Abstract. The article shows the experience of the military training center in training teachers for classes in military training disciplines in modern realities.
Keywords: teacher training, means of armed struggle, methodological techniques, military specialist, military training center

Большие и сложные задачи, стоящие перед военными учебными центрами (ВУЦ) при гражданских ВУЗах сегодня, состоят в осуществлении преобразований, имеющих целью обеспечить новое качество обучения и воспитания. Острота решения этой проблемы возрастает в условиях

современных реалий. Бурное развитие средств вооруженной борьбы, усложнение характера боя и операции, участие в них все большего количества разнообразных сил и средств предъявляют повышенные требования к профессиональному мастерству военнослужащих запаса. В то же время надо признать, что сложившаяся система подготовки военнослужащих запаса не всегда отвечает велению времени. Особенно это относится к развитию у студентов аналитического мышления и творческих способностей, а также выработке практических навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности после завершения учебы в военном учебном центре. На решение этой сложной задачи и должны быть направлены усилия преподавательского состава военных учебных центров по изысканию и умелому использованию различных методов повышения эффективности занятий по военной подготовке студентов.

Постоянное увеличение объема сведений, необходимых офицерам, сержантам и солдатам запаса для успешного выполнения служебных задач, вступило в объективное противоречие с ограниченными сроками обучения и возможностями человеческой памяти. Поэтому чрезвычайно важно на занятиях не просто сообщить сумму знаний, а обеспечить напряженную творческую работу студентов, добиваясь от них самостоятельности суждения, умения анализировать изучаемые явления и процессы.

Задача преподавателя - помочь им быстрее овладеть методологией познания. Одним словом, переход с экстенсивных на интенсивные методы подготовки предполагает выдвижение на первый план развивающе-мотивирующей функции занятия [1]. Это означает, что сердцевиной педагогического мастерства преподавателя становится его умение управлять процессом познания, побуждать студентов к самостоятельной творческой работе. Преподаватель должен концентрировать свое внимание на обеспечении развития у студентов познавательных интересов, направленных на расширение и углубление знаний в избранной области.

Вот почему важнейшее значение приобретает качество подготовки преподавателя к предстоящему занятию.

Сам процесс подготовки к занятию можно условно разделить на несколько этапов.

Первый этап работы преподавателя - тщательное обдумывание целевой установки, составление плана и вычленение логической структуры излагаемого материала. Продумав и уяснив тему занятия, преподаватель определяет и формулирует для себя его познавательную цель, достижение которой зависит от успешной реализации упомянутых выше функций занятия. Познавательная цель достигается определением оптимального содержания учебного материала и убедительной, логической его структурой, выбором обоснованной методики его доведения до студентов. Изложение учебного материала в виде разрозненных фактов, не объединенных единой научной и методической концепцией, не сможет создать у студентов целостного понимания проблемы и обеспечить реализацию задач, поставленных в занятии. Здесь очень важно составить оптимальный план занятия и четко определить логическую структуру. В результате и самовосприятие материала студентами станет более эффективным, поможет следить за ходом речи преподавателя и облегчает ведение конспекта. Опыт показывает, что нецелесообразно дробить тему на большое количество вопросов, поскольку некоторые из них могут носить частный характер и будут отвлекать внимание студентов от более важных, проблемных. Оптимальный вариант - тема занятия содержит 2-3 учебных вопроса.

Изложение намеченных вопросов плана занятия составляет главный элемент его структуры. Здесь преподавателю приходится осуществлять наиболее оптимальный отбор, группировку и расположение фактического материала. Решение этих задач преподаватель увязывает с выбором методических приемов, которые предполагается использовать в ходе занятия.

Второй этап подготовки занятия заключается в определении наиболее эффективных методических приемов, которые целесообразно использовать при его проведении.

Тщательная предварительная работа создает возможность провести занятие на высоком научном уровне. Но реализовать эту возможность преподаватель может только тогда, когда выходит один на один с аудиторией. Показ диалектики материала, действия дидактических категорий, чёткая личная позиция, увлеченность изложением материала - таковы непременные требования к преподавателю [3]. Только при этих условиях он сможет обеспечить высокий уровень мировоззренческой, военно-профессиональной направленности и воспитательного воздействия занятия на студентов.

Каждый преподаватель по-разному строит общение с аудиторией. В начале занятия у студентов возникает непроизвольное внимание как естественная реакция на изменившуюся

обстановку. Затем преподавателю нужно удержать их в режиме произвольного внимания (т.е. сознательно регулируемого) и обеспечить его переход в последовательное, которое появляется в процессе деятельности под влиянием интереса. Чтобы умело управлять этим процессом, следует помнить об объективных возможностях внимания, которые можно охарактеризовать количественно. В частности, экспериментальным путем установлено, что его полная устойчивость сохраняется только в течение 15-20 минут. Но преподавателю необходимо обеспечить внимание аудитории и активную мыслительную деятельность студентов ещё в течение 50-60 минут.

Для этого используют следующие приемы:

- создание проблемных ситуаций;
- совершенное владение преподавателем приемами и навыками ораторского мастерства;
- творческое использование разнообразных форм и методов изложения учебного материала, позволяющих активизировать процесс познания.

При проблемном методе обучения значительная часть знания преподносится студентам не в готовом виде, а в форме последовательной цепочки познавательных задач, решаемых ими с помощью преподавателя.

Можно предложить следующие пути или уровни реализации принципа проблемности:

- преподаватель сам ставит и формулирует проблему, побуждает студентов внимательно следить за её разрешением, показывает трудности, которые могут привести к ошибкам, сам получает и выводит результат;
- преподаватель сам ставит и формулирует проблему, но привлекает студентов к участию в её решении постановкой частных наводящих, подсказывающих вопросов, вовлекает их в выработку определённого результата;
- преподаватель излагает некоторую сумму фактов и данных, он побуждает студентов попытаться поставить и сформулировать проблему, искать пути её решения, аргументировать выводы и выработать конечную формулировку.

Опытный преподаватель так формирует вопрос, чтобы он побуждал студентов к размышлению, поиску ответов, которых нет в готовом виде в учебниках, вызывал стремление анализировать, обобщать и оценивать события и факты, делать из них выводы, вскрывать закономерности. Такие вопросы вызывают полемику, дискуссии, в ходе которых высказанная и доказанная мысль становится как бы собственной, глубоко личной и потому прочно запоминается.

Пример. Раскрывая тему "Влияние новых видов оружия на тактику общевойскового боя", преподаватель говорит о массовом применении противником разведывательно-ударных комплексов, беспилотных летательных аппаратов и качественно новых системах управления и разведки, сообщает некоторые другие данные. По ходу изложения преподаватель ставит вопросы: Как они влияют на характер боевых действий? Как изменяются способы ведения боя в современных условиях? Что нового появляется в содержании работы командиров и штабов по подготовке боя, управлению войсками в ходе боевых действий? Какие требования предъявляются к обучению и воспитанию личного состава? Студенты делятся своими соображениями, сопоставляют свои оценки с мнением преподавателя. В итоге всё это помогает студентам не только твердо усвоить материал, но и критически оценить неполноту своих знаний, что способствует появлению устойчивой заинтересованности в поиске правильных ответов и выводов.

Признавая важную роль проблемного обучения, не следует, однако, превращать все занятия в рассмотрение одних проблемных ситуаций. С учетом содержания темы занятия и имеющегося у студентов фонда знаний целесообразно гармонически сочетать проблемный метод с другими приемами обучения, чтобы они взаимно дополняли и обогащали друг друга.

Знание основ искусства речи, приемов ораторского мастерства помогает преподавателю говорить ясно, доходчиво, образно, воздействовать не только на умы, но и на чувства студентов. Важно, чтобы преподаватель говорил своим языком, искал свой стиль речи, свои средства убеждения, свои приемы ораторского мастерства. В тоже время отдельные приемы можно обобщить и, выработав общие закономерности, применять всем преподавателям:

- размер волнения обратно пропорционален затраченному на подготовку труду, или вернее, результату подготовки. Не видимый ни для кого предварительный труд основа уверенности преподавателя. Чтобы меньше волноваться перед занятием, быть более уверенным в себе, необходимо тщательно подготовиться к нему, собрать интересное и важное, относящееся в теме

прямо или косвенно. Составить план проведения занятия и пройти по нему несколько раз. Прочитать вслух материал предстоящего занятия, особенно молодому преподавателю;

– говорить следует громко, ясно, отчётливо, немонотонно, по возможности выразительно и просто. В тоне должна быть уверенность, убеждённость, сила;

– от преподавателя требуется большая выдержка и умение владеть собой при всех неблагоприятных обстоятельствах. Никакие отвлекающие причины не должны на него действовать;

– чтобы занятие имело успех, надо: завоевать внимание студентов и удержать его.

Здесь, первая задача - привлечь (завоевать) внимание студентов. Первые слова преподавателя должны быть просты, доступны, понятны и интересны (должны отвлечь, зацепить внимание). Этих зацепляющих «крючков» вступления может быть очень много: пример из опыта службы, неожиданный вопрос (связанный с темой занятия) и т.п..

Вторая задача преподавателя - удержать внимание студентов.

Удержать и даже увеличить внимание можно:

– краткостью;

– изменением темпа изложения;

– использование отступлений (примеры из жизни войск).

Краткость - отсутствие всего лишнего, не относящегося к содержанию. Речь должна быть экономной, упругой.

Темп речи - может быть ускоренным или замедленным в зависимости от содержания и эмоциональной окраски высказывания. Для подчеркивания смысловых частей высказывания, а также для отделения одного высказывания от другого используются паузы - остановки в потоке речи.

Примеры из жизни войск (опыта службы офицера) должны быть яркими, запоминающимися, быть связанными с темой занятия.

Преподаватель должен чувствовать время и место применения того или иного приёма и учитывать то, что сегодня актуально и эффективно, завтра уже устареет. Поэтому всегда необходимо совершенствовать приёмы ораторского искусства, вырабатывать своё, применять и иные приёмы, используемые другими преподавателями при проведении занятий.

Особенность обучения на военной подготовке состоит в том, что в процессе занятия преподаватель обязан прививать студентам элементы воинской вежливости, уставных отношений, развивать краткость и лаконичность их речи, следить за поддержанием воинской дисциплины и порядка.

Наивысшего пика занятие достигнет в момент, когда преподаватель управляет моральным сознанием студента, его настроением, тонусом.

Учебное соединяется с воспитательным только в том случае, если преподаватель сам строго соблюдает установленные требования, когда подчиненные видят в нем образец для подражания, высококвалифицированного и всесторонне подготовленного военного специалиста, мастера своего дела [2]. Установление атмосферы взаимного уважения и доверия на занятиях, которая имеет решающее значение для обеспечения хорошей дисциплины - первостепенная задача преподавателя, ведущего занятия в воинском коллективе.

Для большей структурной наглядности и экономии учебного времени на лекционных и групповых занятиях можно применять так называемые опорные конспекты. Они заранее готовятся преподавателями, обсуждаются на заседаниях циклов (кафедры), утверждаются в установленном порядке и раздаются каждому студенту до начала занятия. Обычно такой конспект (на 2-3 страницах) содержит: развернутый план занятия, включающий 5-6 «смысловых блоков», определение наиболее сложных категорий и понятий. К опорному конспекту могут прилагаться схемы, образцы документов, цифровые таблицы и т.д.

Заключение

Успех в подготовке офицеров, сержантов и солдат запаса в военных учебных центрах определяется уровнем педагогического мастерства, масштабами творчества и инициативы преподавателей ВУЦ, их стремлением к повышению военно-профессиональных и педагогических знаний. Успешное решение усложняющихся задач военной подготовки в условиях ограниченного и практически неизменного лимита отводимого учебного времени требует оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процессе на основе передовых достижения психологии и педагогики, попытка рассмотреть некоторые из них была сделана в данной статье.

Список литературы (References)

1. Ефимов Н.Н. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе [Текст] / Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов – М. Издательство Московского университета, 1986. 312 с.

2. Лапаев А.В. Оценка педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава военного учебного центра [Текст] / А.В. Лапаев, А.Ю. Фомин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. с. 28 - 31.

3. Шапошников А.В. Пути повышения эффективности занятий по военной подготовке студентов / А.В. Шапошников – М.: Изд-во МГАУ, 1993, 20с.

УДК/UDC 378.14.015.62

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АСПИРАНТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: lesmari@rambler.ru
Кабак Наталья Леонидовна, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Замесина Яна Александровна, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются примеры взаимосвязи науки и образования в университете. Взаимосвязь осуществляется через внедрение результатов аспирантских исследований в процессе их выполнения, что способствует преодолению объективной инерционности учебных ресурсов.
Ключевые слова: методология, аспиранты, исследования, внедрение результатов, учебный процесс

INTRODUCTION OF THE POST-GRADUATE RESEARCH MATERIALS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FOOD PRODUCTION INSTITUTE

Lesovskaya Marina Igorevna, D-r of Biol. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lesmari@rambler.ru
Kabak Natalya Leonidovna, graduate student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Zamesina Yana Aleksandrovna, graduate student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Abstract. The article discusses examples of the relationship between science and education at the university. The relationship is carried out through the implementation of the results of postgraduate work in the learning process. This way helps to overcome the objective inertia of educational resources.
Key words: methodology, graduate students, research, implementation of results, educational process

Образование в ряду поколений является наиболее надёжным механизмом трансляции знаний и связывает накопленный верифицированный опыт и возникающие новации [3]. Данная связь является методологической основой взаимодействия образования и науки. Университеты являются социальной площадкой, в рамках которой эта связь проявляется наиболее заметно. Система университетского образования не только позволяет оперативно модифицировать учебный контент, но и создаёт стимулы и условия для этого процесса, способствуя формированию адаптивности как профессионально значимого качества [4].

В настоящее время нет недостатка в учебных материалах и ресурсах. Тотальное проникновение цифровых технологий в жизнь социума многократно расширило поле информационного поиска. При этом актуальность приобрёл другой аспект – это проблема выбора профессионально необходимой информации. По мнению ряда авторов [1, 6], в решении этой проблемы более действенную помощь можно ожидать не столько от искусственного интеллекта, а от живых людей с конкретным опытом профессиональной деятельности.

Этому определению вполне соответствуют аспиранты, за плечами у которых имеются не только две ступени высшего образования, но нередко и существенный профессиональный задел. Аспиранты обладают теоретическими и практическими методами работы, которые имеют выраженный прикладной характер, т.е. используются в конкретной профессиональной сфере. Результатом аспирантской работы является не только целенаправленный научный поиск, но и большое количество методологических ресурсов, создаваемых ими в процессе выполнения этапов собственной работы. Одним из видов таких ресурсов являются разрабатываемые методики

исследования, имеющие точечное применение и тесно связанные с локальной спецификой вузовского подразделения. Далеко не все эти наработки найдут своё место в кандидатской диссертации, поскольку имеют промежуточное значение и выполняют роль вспомогательных инструментов. Однако в создание таких методик вкладывается много труда и размышлений, поэтому отбрасывать их как неизбежный отход производства как минимум нерационально. Учебный процесс предоставляет широкие возможности использовать эти методические наработки в ходе практических занятий и лабораторных практикумов.

Целью настоящей работы является описание конкретных примеров из перечня методических разработок, выполненных аспирантами Института пищевых производств и используемых в ходе лабораторных и практических занятий в рамках дисциплины «Качество продуктов и организация здорового питания населения» для студентов направлений подготовки 19.04.02 (Продукты питания из растительного сырья) и 35.03.07 (Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), а также дисциплины «Экологический менеджмент» (35.03.07).

Первый пример представляет собой совершенствование лабораторно-практического контента дисциплины, традиционные разделы которой были направлены главным образом на изучение теоретических разделов (Основные теории и принципы здорового питания; Научные основы нормирования макро- и микронутриентов в рационе). Точка пересечения содержания дисциплины и аспирантской работы возникла на этапе эмпирического подбора условий для изготовления мультизернового хлеба.

По авторскому замыслу, данный вид хлебобулочного изделия изготавливается на основе ржаных сливок. Это включает осуществление ряда последовательных этапов соложения ржаного зерна. Проращивание зерна производится с применением вариативных условий и стимуляторов различной (биологической, химической) природы. При этом используются несложные технологические приёмы, которые могут быть осуществимы в ходе лабораторного практикума и не требуют дорогостоящего оборудования и реактивов.

При организации лабораторной работы на основе этой разработки может быть использован проблемный подход, интерактивные и коммуникативные технологии. В ходе проведения таколй лабораторной работы естественным образом объединяются учебные и исследовательские задачи, в результате повышается образовательная мотивация студентов через очевидную причастность к реализации Стратегии повышения качества пищевой продукции до 2030 года [2].

Поскольку процессы проращивания зерна являются затратными по времени, процессы были разбиты на этапы, согласованные с учебным графиком. Результатом разработки стал новый цикл лабораторных работ, включающий биологические, химические, биотехнологические и биофизические этапы.

В частности, на этапе анализа качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий используются ранее не входившие в лабораторный практикум биофизические методы исследования с помощью автоматизированного комплекса «Биохемилюминометр-3606» (рис. 1).

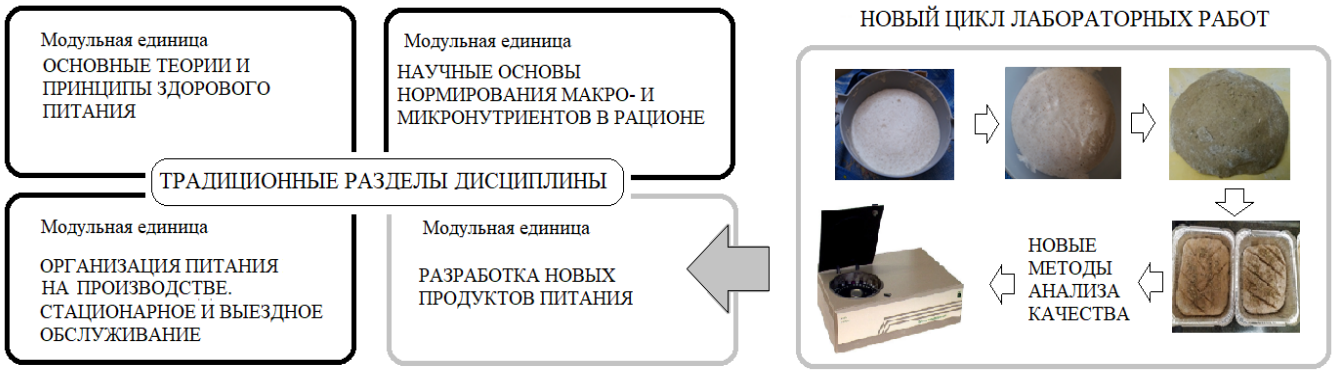


Рисунок 1 – Обновление структуры дисциплины «Качество продуктов и организация здорового питания населения» за счёт аспирантской методической разработки

Другой пример внедрения аспирантской разработки в учебный процесс связан с дисциплиной «Экологический менеджмент» для направления подготовки 35.03.07 (рис. 2).

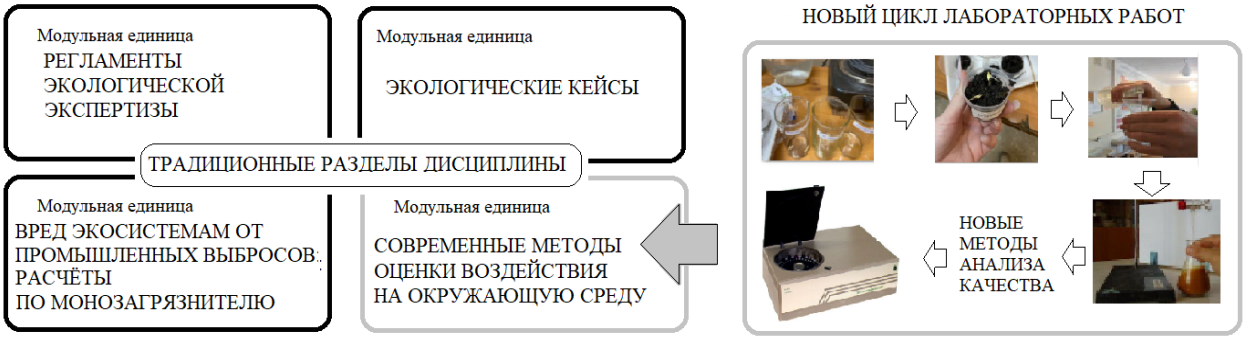


Рисунок 2 – Обновление структуры дисциплины «Экологический менеджмент» за счёт аспирантской методической разработки

Новый цикл лабораторных работ направлен на развитие психолого-педагогических технологий экологической направленности [5] и включён в модульную единицу дисциплины, посвящённую современным методам оценки воздействия на окружающую среду. Аспирантом были проведены серии экспериментов, в ходе которых удалось подобрать наиболее удобные тест-объекты (семена огурца, продслнечника, бобовых) для анализа изменений почвы садового агроценоза на воздействия. Полученные результаты имеют важное значение как для продолжения научного исследования, так и для внедрения в учебный процесс. С подобранными тест-объектами удобно работать, индикация результата не требует затрат материалов и оборудования. Идентификация различий может быть проведена как на качественном уровне, так и с применением количественных показателей, которые затем поддаются параметрическому анализу с использованием статистических критериев значимости.

Таким образом, внедрение результатов аспирантских исследований в учебный процесс повышает мотивацию обучаемых к освоению программы, способствует формированию целевых профессиональных компетенций, а в конечном итоге усиливает научный потенциал как субъектов образовательного процесса, так и образовательной организации в целом.

Список литературы (References)

1. Иванова, О. А. Практико-ориентированная образовательная среда как средство профессионального становления специалиста / О. А. Иванова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №3. – С. 137-140.
2. Кобелев, К. В. Роль испытательных центров в реализации Стратегии-2030 / К. В. Кобелев, С. А. Хуршудян, А. Е. Рябова, А. В. Данилян, И. И. Агейкина // Пищевая промышленность. – 2021. – №10. – С. 42-44.
3. Костикова, И. А. О консерватизме образования // Высшее образование в России. – 2004. – №7. – С. 116-121.
4. Лесовская, М. И. Адаптивность как конкурентное преимущество в системе профессионального самоопределения / М. И. Лесовская // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. – С. 211-213.
5. Лесовская, М. И. Психолого-педагогические технологии экологической направленности / М. И. Лесовская // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – С. 182-184.
6. Никулина, И. Е. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг / И. Е. Никулина, О. Н. Римская // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – №6. – С. 44-50.

УДК 378.1

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОВЕТА РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Аннотация. Важнейшей задачей, стоящей перед системой образования, является качественная подготовка профессиональных кадров для предприятий (организаций) и переподготовка работающих на производстве специалистов. Компетентностная ориентация ФГОС ВО предполагает интенсификацию взаимодействия ВУЗов с работодателями.
Ключевые слова: совет работодателей, институт, образование, выпускник, взаимодействие, трудоустройство, практика, целевая подготовка

ANALYSIS OF THE WORK OF THE EMPLOYERS' COUNCIL AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Chaplygina Irina Alexandrovna, PhD in Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Annotation. The most important task facing the education system is the high-quality training of professional personnel for enterprises (organizations) and retraining of specialists working in production. The competence orientation of the Federal State Educational Standard assumes the intensification of interaction between universities and employers.
Keywords: employers' council, institute, education, graduate, interaction, employment, practice, targeted training

Важнейшей задачей, которая стоит перед системой образования, является качественная подготовка и переподготовка профессиональных кадров [1, с.29]. Для достижения данной цели необходимо ориентировать образовательную деятельность прежде всего на потребности работодателей [2, с.144], которые в первую очередь ожидают от выпускников вузов успешное владение профессиональными компетенциями. Интенсификацию взаимодействия ВУЗов с работодателями предполагает и компетентностная направленность федеральных государственных образовательных стандартов.

Вузы не только осуществляют подготовку выпускников школ, но и проводят повышение квалификации сотрудников профильных организаций.

Работодатели имеют возможность участвовать в целевом обучении студентов и требовать от вузов их качественную подготовку. Качество обучения представители работодателей могут оценить, участвуя как члены комиссии по защите выпускных квалификационных работ выпускников.

Взаимодействие вузов и работодателей осуществляется через попечительские советы, ассоциации выпускников, прохождения практики студентов на предприятиях, предоставление рабочих мест по окончании обучения. Представители работодателей участвуют в ярмарках вакансиях рабочих мест, в мероприятиях «День карьеры», в научно-практических конференциях, непосредственно в преподавании дисциплин, разработке основных профессиональных образовательных программ. Однако, как отмечает автор [3, с. 180] их распространенность остается весьма ограниченной.

Однако многие работодатели отмечают низкий уровень профессиональной подготовки в вузах, недостаток практических знаний и узкий профессиональный кругозор выпускников [2, с.144].

Авторы [4, с. 189, 5, с. 312, 6, с.124] отмечают, что «проблема качественной подготовки специалистов обусловлена недостаточной эффективностью взаимодействия вуза с работодателями».

При переводе работодателей из пассивных потребителей выпускников в заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов эффективность взаимодействия вузов и работодателей возрастает. В связи с этим особую значимость приобретает совершенствование путей взаимодействия вуза с работодателями.

Одним из направлений совершенствования взаимодействия вуза и работодателей является выполнение хозяйственных договоров по заявкам предприятий (организаций). В Инжиниринговом центре ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ институтом пищевых производств разработаны технологии и запатентованное оборудования для предприятий АПК [7, с.184, 8, с. 11, 9, с. 89].

Для совершенствования материально-технической базы и применения в образовательной деятельности в ИПП предприятия предоставляют оборудование на ответхранение. Например, институт пищевых производств активно работает в данном направлении с ООО «Дом хлеба Дихлеб», ООО «Пионер» (занимающихся комплексным холодоснабжением).

Для обсуждения и решения вышеизложенных вопросов первыми в Красноярском ГАУ в 2023 году в институте пищевых производств (ИПП) был создан Совет работодателей (Совет) по реализуемым в ИПП направлениям подготовки. В настоящее время Советы работодателей созданы во всех институтах университета.

Советы работодателей созданы в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и др.

Совет работодателей является совещательным, коллегиальным и консультативным органом и целью его работы является содействие в решении актуальных задач развития Института, анализ и решение вопросов совершенствования подготовки молодых специалистов, содействие трудоустройству и развитию карьеры студентов и выпускников.

Для решения поставленной цели деятельность Совета работодателей направлена на решение следующих задач:

− участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников и реализации образовательных программ для совершенствования и независимой оценки качества результатов образования, формирования компетентностной модели выпускника с учетом рекомендаций работодателей;

− привлечения представителей работодателей для осуществления образовательной деятельности и практической подготовки студентов, содействию в решении вопросов повышения квалификации преподавателей и специалистов, организации стажировок и трудоустройству студентов и выпускников;

− осуществление профориентационной работу и организации целевого обучения студентов с целью их дальнейшего трудоустройства;

− формирования заявок на выполнение выпускных квалификационных работ и научных исследований по реализуемым направлениям подготовки;

− рассмотрению других вопросов развития Института.

В совет работодателей, который возглавил Генеральный директор ООО «Дом хлеба Дихлеб» Демидов Е.Л., вошли 10 человек - представителей профильных министерств, предприятий и организаций Красноярского края. Заместителем председателя Совета является директор института пищевых производств.

В 2023 году основными направлениями деятельности Совета являлись:

1. Разработка раздела на сайте университета «Совет работодателей института».
2. Заключение договоров о практической подготовке обучающихся.
3. О подготовке кадров и трудоустройство выпускников.
4. Рецензирование образовательных программ института.
5. Повышение квалификации работников предприятий.
6. Стажировка ППС института на предприятиях пищевой промышленности.
7. Формирование банка данных о наличии рабочих мест в организациях, потенциальных для трудоустройства выпускников.
8. Формирование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, актуальной для практической деятельности.
9. Проведение лекций и мастер-классов представителями работодателей для студентов.
10. Встреча студентов с работодателями.

11. Организация экскурсий для студентов на производственные предприятия.

В Плане заседаний Совета на 2024 год дополнительно планируется рассмотрение следующих вопросов:

1. Об организации сетевого обучения.
2. Развитие целевого обучения студентов института.
3. Дополнительное профессиональное образование и стажировки.
4. О трудоустройстве выпускников 2024 года.
5. Актуализация образовательных программ института.

Перечень направлений деятельности Совета работодателей по направлениям подготовки студентов института пищевых производств свидетельствует о непосредственной заинтересованности предприятий в разработке комплексной программы стратегического партнерства, направленной на долговременное сотрудничество.

Результатом взаимодействия должно быть объединение двух раздельно действующих систем: работодатель - институт пищевых производств. Образование и производство являются звеньями одной цепи. Работодатели формулируют требования к ИПП по подготовке профессиональных кадров, а институт должен способствовать удовлетворению этих требований. Для выполнения этих задач необходимо применять существующие лучшие практики и с учетом этого разрабатывать и адаптировать новые форматы взаимодействия.

На заседаниях Совета работодатели отмечали острую нехватку на производстве выпускников института пищевых производств. Для решения данной проблемы актуальным является целевая подготовка ИПП специалистов для предприятий.

Для решения вопросов усиления сотрудничества работодатель-институт пищевых производств необходимо проведение скоординированных совместных научно-исследовательских работ, направленных на создание инновационной продукции с привлечения магистров, аспирантов и преподавательского состава.

В заключение следует отметить, что участие работодателей на постоянной основе [10, с.27] в научно-образовательной деятельности института пищевых производств отвечает современным реалиям общества, нуждающегося в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями и способных быстро включиться в профессиональную деятельность на предприятии.

Список литературы

1. Крючек, П.С. Гуманистические аспекты гражданского воспитания / П.С. Крючек, Е.М. Сергеева // Высшее техническое образование. -Т.2. -2018. -№1. -С. 29–33.
2. Давыденко, Т.М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик / Т.М. Давыденко, А.П. Пересыпкин, Л.В. Верзунова // Современные проблемы науки и образования. - 2012. -№ 2. -С. 144.
3. Работодатели и система высшего образования (по данным Левада Центра) // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 174–182.
4. Сувалова, Т.В. Практика сотрудничества вуза и организаций работодателей в России на примере кафедры управления персоналом ФГБОУ ВО «Государственный университет управления». Вестник университета / Т.В. Сувалова. -М.: 2019. -(5):189-194.
5. Вадова, Л.Ю. Система взаимодействия вуза и работодателей в подготовке будущих специалистов / Л.Ю. Вадова //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -N5-2. -С. 311–315.
6. Федоров, В.А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. -2017. -№ 2. -С. 124–144.
7. Матюшев, В.В. Использование пророщенного зерна пшеницы в экструзионных технологиях. / В.В. Матюшев, А.В. Семёнов, И.А. Чаплыгина // Вестник КрасГАУ.- 2020.-№ 11.- С. 184–189.
8. Матюшев, В.В. Использование экструдатов в кормовых и пищевых технологиях / В.В. Матюшев, А.В. Семёнов, И.А. Чаплыгина, А.А. Беляков // Актуальные вопросы переработки и формирование качества продукции АПК: мат-лы междунар. науч. конф. - Красноярск, 2021.- С. 10–13.
9. Матюшев, В.В. Совершенствование технологии и оборудования для производства поликомпонентных экструзионных смесей. / В.В. Матюшев, А.В. Семёнов, И.А. Чаплыгина //

Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: мат-лы II Междунар. науч. конф. - Красноярск, 2022. - С. 89–92.
10.Мотовилов, О.В. Формирование системы взаимоотношений между вузом и работодателями / О.В. Мотовилов // Высшее образование в России. -2016. - № 11 (206). - С. 17–27.

УДК / UDC 378.016:54

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ

Некрасова Галина Николаевна, магистр химии, старший преподаватель
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru
Гридюшко Анатолий Игнатьевич, канд. пед. наук, доцент
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам применения рейтинговой технологии в учебном процессе. Показаны организационно-управленческие аспекты и методика проведения модульно-рейтингового контроля знаний студентов по дисциплинам химического цикла.
Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология, контроль знаний, профессиональные компетенции, преподаватель химии

MODULAR-RATING SYSTEM OF KNOWLEDGE CONTROL AS AN EVALUATION TOOL OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES A CHEMISTRY TEACHER

Nekrasova Galina Nikolaevna, senior lecturer
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru
Gridyushko Anatoly Ignatievich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to topical issues of the application of rating technology in the educational process. Organizational and managerial aspects and methodology for conducting module-rating control of students' knowledge in the disciplines of the chemical cycle are shown.
Key words: modular rating technology, knowledge control, professional competencies, chemistry teacher

Введение. Известно, что оценка сформированности профессиональных компетенций представляет собой сложную многокритериальную задачу, для решения которой необходимо создавать инновационные контрольно-оценочные системы, фонды оценочных средств и разрабатывать технологичные и независимые критерии оценивания [1]. Научно обоснованный и рационально организованный контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов является одним из необходимых средств повышения эффективности учебного процесса. В настоящее время широкое применение в учебном процессе модульно-рейтинговых технологий создает наиболее благоприятные условия для реализации практико-ориентированного обучения, обусловливающего формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Управление качеством подготовки специалистов на основе модульно-рейтинговых технологий строится на системном подходе к деятельности, осуществляется непрерывно на всех этапах обучения и предполагает наличие целостной системы контроля знаний [2; 3].

Цель работы – практическая реализация модульно-рейтинговой системы контроля знаний студентов как объективного оценочного средства контроля уровня сформированности профессиональных компетенций будущих преподавателей химии.

Исходными данными для проведения работы стали научные и методические исследования в области обучения химии в учреждении высшего образования.

Основная часть. Одной из современных технологий диагностирования профессиональных компетенций является взвешенное суммирование оценок при формировании показателя успешности учебной деятельности студентов, что послужило основой для разработки и внедрения в педагогическую практику модульно-рейтинговой системы оценки знаний.

Модульно-рейтинговая система контроля (МРСК), используемая на кафедре биолого-химического образования, представляет собой комплекс прикладных задач с соответствующим информационным, техническим, программным и организационным обеспечением [2; 3]. В основе модульно-рейтинговой технологии лежит модульный принцип изучения дисциплины, подразумевающий деление дисциплины на модули, имеющие логическую завершенность и несущие определенную функциональную нагрузку. МРСК обеспечивает непрерывный мониторинг знаний обучаемых, реализуя текущий, тематический, поэтапный, рубежный и итоговый контроль над всеми видами учебной деятельности с последующим формированием интегральной рейтинговой оценки. При этом контрольно-оценочная деятельность осуществляется по диагностическим модулям электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) дисциплин «Химия» и «Общая и неорганическая химия», на основе заранее сконструированных тестовых заданий различных уровней сложности.

Используемая МРСК состоит из трех основных компонентов: программы для создания и редактирования тестов, программы для прохождения тестов и для редактирования информации о студентах и мониторинга их результатов. Программный педагогический комплекс учитывает современные требования к проведению контроля, обладает многофункциональностью, системностью, совместимостью, возможностью модификации и позволяет автоматизировать процесс подготовки и проведения тестирования, а также обработки результатов контроля студентов с использованием всех дидактических средств представления учебной информации. За счет значительной экономии времени на проведение контрольных процедур и наличия объективных показателей учебной деятельности студентов преподаватель может более активно влиять на процесс обучения путем корректирующего воздействия на самостоятельную работу студентов по соответствующим учебным модулям, а также косвенно оценить методический уровень преподавания дисциплины. При этом он может значительно больше внимания уделять научно-исследовательской и творческой работе со студентами.

Тестирующая программа существует как самостоятельный элемент ЭУМК по дисциплинам «Химия» и «Общая и неорганическая химия» и представляет собой отдельную программу, наполнение которой возлагается на преподавателя: разработка и апробация заданий для контроля, создание базы данных для мониторинга, управления процессом обучения и оценивания уровня сформированности компетенций будущего преподавателя химии. При этом оценочная система интегрирует основные методы, способы, критерии, формы оценки и имеет накопительный характер в течение всего периода обучения дисциплине, обеспечивая единство требований к результатам и достоверности оценивания качества подготовки преподавателя химии [3].

Для реализации МРСК вначале учебного семестра в соответствии с учебным планом определяются перечень и количество форм контроля, весовые коэффициенты значимости дисциплины и всех видов контрольных процедур, а также устанавливается график проведения мониторинга знаний обучаемых. Студентов знакомят с планом (аттестационный лист) прохождения учебной дисциплины, в котором указывается количество контрольных точек, конечные сроки их проведения, вид и содержание контроля. Преподаватель, если это необходимо, может изменять ход учебного процесса, актуализировать, корректировать и пополнять базу знаний по дисциплине, совершенствовать методы и методику обучения.

При формировании предметной модели знаний, согласно [2, с. 87], проводился дидактический анализ с целью разработки содержания, его визуализации, построения структурных элементов учебных блоков, создания мультимедийного банка данных, определения межпредметных и внутрипредметных связей, алгоритмизации и моделирования процессов по всем темам для соотнесения программы с объективно существующими условиями модульно-рейтинговой технологии передачи содержания учебного материала дисциплины. Такая модель позволяет сформировать не

только базовые химические знания, но и профессиональные компетенции будущего преподавателя химии.

Опыт внедрения МРСК показал, что успешная реализация и эффективность использования модульно-рейтинговой технологии обучения и контроля его качества возможны при соблюдении следующих основных принципов: *структурирование* содержания в ЭУМК; *интенсификация* самостоятельной работы студентов; *рейтингование* (оценивание) достигнутых результатов обучения; *регулярность и объективность* оценки результатов работы студентов [3].

Отличительной особенностью МРСК является автоматизация не только самого тестирования и обработки полученных результатов, но и всей процедуры получения рейтинговой оценки, что позволило полностью возложить ответственность за результаты учебных достижений на самого студента. Отметим, что результаты прохождения студентом любого теста из базы данных при необходимости могут быть востребованы в электронном или печатном виде.

Использование МРСК при организации учебного процесса подтвердило ее положительное влияние на регулярность работы студентов при освоении учебных дисциплин химического цикла и на повышение объективности оценки качества учебной работы студентов преподавателями.

Анализ результатов обучения студентов с использованием модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Химия» за последние 3 года показал, что абсолютная успеваемость по суммарному рейтинговому контролю не опускается ниже 78 %, а качественная успеваемость варьируется в пределах от 32% до 65% (рисунок 1).

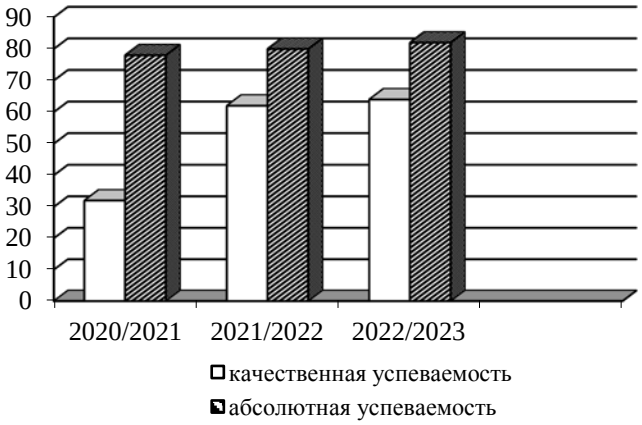


Рисунок 1 – Динамика успеваемости студентов по дисциплине «Химия» с использованием модульно-рейтинговой системы

Стоит однако отметить, что до настоящего времени студентами не в полной мере преодолевается стереотип ориентации на итоговые формы контроля (экзамен или зачет). Так, к первой контрольной точке не более 49 % студентов достигли стандартного минимума, ко второй контрольной точке это число увеличилось до 65 – 67%, к третьей контрольной точке оно приближается к 79 %, а перед итоговым контролем колеблется в пределах 80 – 89%.

Результаты внедрения модульно-рейтингового контроля по дисциплине «Общая и неорганическая химия» также показали ее высокую диагностическую ценность и прогностичность.

Таким образом, анализ результатов обучения студентов с использованием МРСК показали ее дидактическую эффективность за счет совершенствования организации процесса обучения и формирования у большинства студентов навыков самостоятельной деятельности.

Выводы. Модульно-рейтинговая система контроля знаний позволяет обеспечить объективность, технологичность, оперативность, полноту и непрерывность педагогического контроля, связь текущей успеваемости с итоговой интегральной оценкой, стабилизировать и поддерживать абсолютную успеваемость студентов, позитивно влиять на преодоление у них стереотипа ориентации на итоговые формы контроля, создавать основу для объективной дифференциации студентов по достижениям в учебной и исследовательской деятельности, что является актуальным для эффективного управления образовательным процессом и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций преподавателя химии.

Список литературы (References)

1. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
2. Гладковский, В. И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы / В. И. Гладковский. – Минск: НИО, 2002. – 144 с.
3. Гридюшко, А.И. Условия применения модульно-рейтинговой технологии в рамках электронного учебно-методического комплекса / А.И. Гридюшко, Е.И. Сафанков, Г.Н. Некрасова // Межвузовский сборник статей УО МГПУ им. И. П. Шамякина. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016. – С.133–136.

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О НОВЫХ АСПЕКТАХ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Сафонова Татьяна Витальевна, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия
e-mail: safonova1956@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты анализа новых образовательных трендов в историческом образовании; анализируются изменения ФГОС по предмету, представлены концептуальные подходы к изменениям.
Ключевые слова: история России, концепция исторического образования; методика преподавания истории в вузе

NEW ASPECTS OF HISTORICAL EDUCATION IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Safonova Tatyana Vitalievna, Doctor of Pedagogical Sciences, professor
State University of Land Use Planning, Moscow, Russia
e-mail: safonova1956@mail.ru

Annotation. The article describes the results of an analysis of new educational trends in history education; changes in the Federal State Educational Standards on the subject are analyzed, conceptual approaches to changes are presented.
Key words: history of Russia, concept of historical education; methods of teaching history at university

Историческое образование в вузах сегодня переживает несколько новых образовательных трендов, к которым относим: увеличение количества часов на изучение дисциплины до 4 зачетных единиц (144 часа); принятие Концепции исторического образования [4]; для неисторических (непрофильных вузов) разработка отдельных УМК; утверждение новой компетенции; приведение методики обучения в соответствие в требованиями сохранения духовно-нравственных традиций страны; обеспечение национальной безопасности; цивилизационный подход к изучению истории России; включенность исторического знания в содержание обучения дисциплине «Основы российской государственности»; введение обязательного учебного курса «История религий России» и др.

Отметим, что отличительной чертой современного исторического образования является активизация различных общественных образовательных и просветительских организаций в исследуемом поле [2]. Значительное внимание уделяется профессиональной переподготовке и повышению квалификации преподавателей истории и общественных дисциплин (деятельность дополнительного профессионального образования в РАО, РАНХиГС и др.).

Важным для нашего исследования является подход, в котором раскрывается «нравственное содержание исторического сознания, которое в значительной мере проявляется в следующих антиномиях: ... добро - зло, истина - ложь, ответственность - безответственность, память - беспамятство. Антиномичность исторического сознания показывает глубину и многомерность исторического процесса, невозможность его рационализации в рамках какой-либо одной теории» [1]. Преподаванию истории России придается большое значение в формировании исторического

сознания, что является основой понимания сущности происходящих явлений, процессов и свершившихся фактов. В этом контексте принятые в последнее время документы Минобрнауки РФ, касающиеся преподавания истории и других общественных наук по-новому определили целевые установки, сместили акценты в методологических и методических вопросах. Интерес представляет принятая Круглым столом Резолюция на тему «Историческое образование на непрофильных направлениях подготовки в вузах Российской Федерации: проблемы и решения», который прошел в Москве в МПГУ 27 января 2023 г. [6].

Наиболее существенным в развитии методики преподавания сегодня является значительное внимание, которое должно уделяться отслеживанию уровня учебных достижений студентов, их обученности по предмету, что объективно проверяется тестированием Какова перспектива методики преподавания истории в выявленных обстоятельствах? Необходимо с помощью промежуточного контроля знаний отслеживать, как повышается уровень обученности студентов по предложенным тестовым заданиям; акцентировать внимание на изучении тех вопросов, которые не были усвоены ими ранее, добиться прохождения обучающимися пороговых значений для получения зачета по итоговому тестированию по истории России [5].

Весьма дискуссионным представляется введение религиозного компонента в содержание обучения студентов непедагогических вузов («История религий России»). Авторский подход к проблеме содержится в следующих рассуждениях. Отметим, что методологические и учебно-методические особенности и специфика данного курса состоят в том, что его преподавание ведут светские педагоги; курс имеет не вероучительный, а историко- культурологический характер; содержание учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям в контексте традиций религиозной отечественной культуры. В процессе образовательной деятельности применяется полифонический подход, который предполагает изучение традиций отечественной религиозной культуры сквозь призму социально-экономических (общество и экономический уровень), политических (государство и церковь, характер взаимодействия), гражданско-правовых (законодательство, права граждан и др.), культурных (искусство, средства массовой информации и др.) международных (принадлежность к мировым религиозным организациям, объединениям и др.) аспектов. При обучении студентов соблюдаются следующие психолого-педагогические принципы обучения: принцип культуросообразности; принцип природосообразности; единство учебного, развивающего и воспитательного процессов; воспитательный приоритет духовных ценностей; уважение внутреннего мира каждого студента; принцип развития критического мышления; рефлексивное взаимодействие в образовательной деятельности; принцип равной ответственности педагога и обучающихся за результаты обучения. общества

Обобщение изученных материалов последнего времени позволяет выявить ведущие направления модернизации исторического образования в России: обновление содержательно-программной наполненности и структуры курса «История России»; направления, формы и способы интеграции учебного и воспитательного процессов; внедрение в обучение современных информационно – компьютерных технологий; совершенствование контроля за успешностью обучения по предмету; методическая готовность преподавательских кадров к формированию посредством изучения истории ответственного гражданина своей Родины [3,4].

Таким образом, педагогическое сообщество по историческому образованию в непрофильных вузах активно включается в работу по реализации мер, направленных на решение актуальных проблем преподавания истории России в высшей школе. Перспектива исследования состоит в усовершенствовании методики формирования нравственно-оценочных суждений студентов об исторических событиях, явлениях, процессах, результатах деятельности исторических личностей с целью их успешной социализации и профессионального становления.

Список литературы

1. Алесин, И.И. Нравственные антиномии исторического сознания / И.И. Алесин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2014. -№ 10. -Ч. 2. -С.13-16.
2. Общероссийская общественная организация "Объединение преподавателей истории в вузах России". – URL : https://opivr.ru/blog-item-31 - Дата обращения 13.10.2023 г.
3. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах. - URL: https://www.academia.edu/19794748. - Дата обращения 15.10.2023 г.

4. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2023 N МН-5/168376 "О направлении информации" (вместе с "Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования", утв. протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 N ВФ/15-пр) - URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii / Дата обращения 12.11.2023 г.
5. План работы Межвузовского центра по историческом образованию в технических вузах Российской Федерации Московского авиационного института (национального исследовательского университета). - URL: https://mai.ru/upload/iblock/b0e/utwi014c2q04c0lo53k91bq8qcrhvso3/230306-MVITS_Plan-TSentra-2023-g.pdf - Дата обращения 15.10.2023 г.
6. Резолюция Круглого стола на тему «Историческое образование на непрофильных направлениях подготовки в вузах Российской Федерации: проблемы и решения» г. Москва, МПГУ, 27 января 2023 г. - URL: https://opivr.ru/gallery/230130%20Резолюция%20итог%20%20.pdf - Дата обращения 23.10.2023 г.

УДК 811:378.4

ФОРМИРОВАНИЕ АВТОНОМНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Северина Виктория Феодосиевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, г. Барнаул, Россия
e-mail: svikki28@mail.ru

Аннотация. В статье дается краткая характеристика организации формирования автономности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку. Приводятся критерии сформированности данного качества личности в учебном процессе.
Ключевые слова: автономность, иностранный язык, неязыковой вуз, критерии, учебные стратегии

FORMATION OF STUDENTS'AUTONOMY WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Severina Viktoriya Feodosievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Altai SAU, Barnaul, Russia
e-mail: svikki28@mail.ru

Abstract. The article gives a brief description of the organization of formation of autonomy of students of non-linguistic higher education institutions in the process of teaching a foreign language. The criteria of the formation of this quality of personality in the educational process are given.
Key words: autonomy, foreign language, non-linguistic higher education institution, criteria, learning strategies

В настоящее время в современном образовательном процессе в высших учебных заведениях прослеживается тенденция, отражающая направленность обучения на развитие личности студентов с учетом их потребностей и возможностей. Они становятся полноправными субъектами данного процесса, понимая и принимая стоящие перед ними цели и задачи на различных этапах учебного процесса, могут сами ставить перед собой реальные выполнимые задачи, овладевают основными приемами и стратегиями в учебной деятельности, осознают специфику изучаемой дисциплины, должным образом оценивают свои возможности в изучении данной дисциплины, умеют корректно выбирать вспомогательные средства для достижения поставленной цели и выполнения заданий, обладают умениями организации самокоррекции и самоконтроля выполнения заданий, продолжения своего самообразования и развития в дальнейшем. Студенты должны быть готовы к образованию через всю жизнь. Для формирования такой готовности им необходимо научиться работать по своему плану, развивать свою автономность.

В данном контексте происходит переоценка целей и содержания обучения, в том числе и в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе, что предполагает акцент на увеличение объема самостоятельной работы студентов, рассматриваемой как планируемая работа обучающихся,

выполняемая ими по заданию с использованием необходимой учебно-методической литературы и при методическом руководстве преподавателя (но без его прямого участия), во время которой студенты самостоятельно приобретают новые знания и развивают уже имеющиеся у них умения и навыки. Студенты при этом учатся ставить перед собой определенные учебно-познавательные задачи и самостоятельно решать их, у них формируется способность к саморазвитию и творческому применению полученных знаний.

Преподаватели кафедры иностранных языков Алтайского государственного аграрного университета на протяжении многих лет занимаются исследованием различных аспектов организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку, а именно: рассматривают специфику организации самостоятельной работы магистрантов- агроинженеров при изучении иностранного языка [1], исследуют основные факторы, учитываемые при организации данного процесса [2], изучают значимость организации самостоятельной деятельности студентов при дистанционном обучении для социализации будущих специалистов [3], разрабатывают основы организации научно-исследовательской работы студентов как одной из форм самостоятельной работы обучающихся [4].

Организация самостоятельной работы студентов тесно связана с проблемой развития автономной учебной деятельности студентов, предполагающей самостоятельное регулирование студентами своей учебно-познавательной деятельности в условиях ограниченной независимости от преподавателя. Для этого студенты должны иметь достаточно высоко развитую учебно-познавательную компетенцию, которая рассматривается как способность и готовность обучающегося к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью (от постановки цели / учебной задачи до самоконтроля и самооценки ее результата), к критической рефлексии на нее, к самооценке и самокоррекции (как результата, так и используемых способов), самоподдержке [5, с.25]. В процессе ее формирования студентами создается определенный личностный образовательный продукт. Это может быть как материальный образовательный продукт, предполагающий добывание и создание собственного информационно-текстового продукта, так и идеальный образовательный продукт, включающий способы учебно-познавательной деятельности, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся, приобретаемый ими опыт в языковом, учебном или коммуникативном плане.

Автономность можно рассматривать как качество личности, сформировавшееся в процессе обучения, как личностную характеристику автономного субъекта образовательного процесса, который способен решать стоящие перед ним практические задачи, осуществлять анализ учебной ситуации и своего опыта работы и воспринимать себя равноправным субъектом учебной деятельности. Автономность обучающегося в образовательном процессе вуза определяется как «способность студента быть активным и ответственным реципиентом знаний, способность к целеполаганию, умение самостоятельно и осознанно выбирать и группировать стратегии, приемы и тактики для достижения поставленной цели, способность к саморефлексии и самооценке собственной учебно-познавательной деятельности, а также способность переносить полученные результаты в другие учебные и жизненные контексты [6].

В автономном изучении студентами иностранного языка можно выделить следующие структурные компоненты: методический, предполагающий планирование своей самостоятельной учебной деятельности, выбор способов и средств для этого, самооценку и изучение своих учебных достижений; психологический, подразумевающей наличие устойчивой положительной мотивации к автономной учебной деятельности, потребность к самообразованию и убежденность в своих силах; когнитивный, включающий осмысление собственного учебного стиля и умения применять необходимые учебные стратегии; социальный, означающий общение и кооперацию со студентами своей группы, а также коммуникацию с носителями изучаемого языка.

В процессе обучения иностранному языку автономность означает, что студенты обладают способностью к самостоятельному осмысленному овладению иностранным языком. Приобретенные в данном процессе умения и навыки дают им в дальнейшем возможность осуществлять самосовершенствование и самообразование.

Преподаватель в процессе формирования автономности студентов должен обучить студентов быстро ориентироваться в осваиваемых ими способах учебных действий, осмысливать их, принимать и корректно их применять в реальной учебной и профессиональной деятельности, а также проверять эффективность их применения. Он должен предугадывать появление возможных осложнений в учебном процессе, быстро откликаться на обращения студентов, осуществлять мониторинг

происходящих на занятии и во внеаудиторное время процессов, консультируя студентов и имплицитно корректируя их по мере необходимости, научить студентов осуществлять рефлексию, самоконтроль и самооценку собственной познавательной деятельности.

Следует отметить, что формирование автономности студентов зависит от успешности воздействия преподавателя, сущности его взаимоотношений со студентами, стиля преподавания, используемого преподавателем, на то, как студенты будут относиться к самому процессу обучения, а также осознавать, насколько автономны их действия. Возможность осуществления обмена опытом среди студентов, а также обсуждение различных точек зрения, имеющихся у них на решение определенной задачи или проблемы, способствует усилению положительного влияния на процесс обучения. Студенты как бы подводятся к выбору и применению необходимых приемов, способов, учебных стратегий при изучении иностранного языка самостоятельно. Таким образом происходит развитие качеств личности, необходимых для их становления автономными субъектами образовательного процесса.

В процессе организации процесса по развитию автономности студентов при изучении иностранного языка можно условно выделить 4 этапа: планирование учебного процесса, организация самой учебной деятельности, рефлексия и оценивание полученных результатов и, если необходимо, коррекция учебного процесса.

В качестве критериев сформированности автономности студентов в учебном процессе можно выделить уровень развитости учебной мотивации обучающихся, уровень владения умениями и навыками, необходимыми для совершения необходимых операций и действий в процессе изучения иностранного языка, а также уровень сформированности учебной самостоятельности, предполагающей самостоятельное планирование своей учебной деятельности, управление ею, самостоятельный отбор средств и способов учения, самоконтроль и саморегуляцию.

На развитие учебной положительной мотивации изучения иностранного языка оказывает значительное влияние наличие у студентов внутренних познавательных мотивов, внешних социальных мотивов, а также интеграция внешней и внутренней мотивации. Внутренние познавательные мотивы предполагают наличие у студентов ориентации на самостоятельный поиск решения стоящей перед ними задачи, самостоятельная организация своего учебного труда, совершенствование способов поиска новых знаний по иностранному языку, приобретение дополнительных знаний, проявление интереса к активной творческой деятельности, удовлетворение от самого процесса изучения иностранного языка. Внешние социальные мотивы предполагают осознание студентами социальной значимости изучения иностранного языка в своей будущей профессии, ориентацию студентов на осуществление различных форм взаимодействия, сотрудничества с другими людьми, на участие в разнообразных формах коллективной работы как на занятии, так и во внеурочное время и некоторое другое.

Учебная самостоятельность рассматривается как способность студентов организовать свою учебную деятельность, направленную на освоение нового материала, на поиск необходимой им информации и выражается в стремлении и умении ориентироваться и принимать нужное решение в новой для них ситуации, приходить к самостоятельным умозаключениям, видеть и понимать стоящую перед ними задачу или проблему и самостоятельно находить пути к их решению без помощи преподавателя, а также как способность представить свою точку зрения при обсуждении каких-либо вопросов. Корректное использование учебных действий, направленных напрямую на освоение содержания изучаемого предмета, в частности иностранного языка, означает знание студентами учебных стратегий, используемых на определенном этапе учебного процесса и, следовательно, сформированность учебной самостоятельности обучающихся.

Владение определенными умениями и навыками для совершения требуемых операций и действий в процессе изучения иностранного языка предполагает эффективное использование учебных стратегий освоения изучаемого языка в соответствии с характером учебной задачи и предполагаемым результатом. Это могут быть как общеучебные стратегии (метакогнитивные, учебно-информационные, стратегии учебного сотрудничества), так и специальные, направленные на освоение иностранного языка. Применение данных стратегий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе создает благоприятные условия для организации продуктивной работы по развитию учебно-познавательной компетенции студентов, становлению личности студентов в целом и повышению уровня владения изучаемым иностранным языком. Эта компетенция может считаться показателем уровня развитости студентов как автономных субъектов учебной деятельности при изучении ими иностранного языка.

Рассматривая проблему формирования автономности студентов, следует отметить важность использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Использование этих технологий способствует индивидуализации процесса обучения, делает процесс учебный процесс более разнообразным и интересным для студентов и обеспечивает обучающимся возможность расширять и совершенствовать свои знания по иностранному языку самостоятельно в подходящее для себя время, в подходящем темпе и в нужном объеме, самим осуществлять контроль своих учебных достижений, планировать выполнение заданий, осуществлять их коррекцию.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время проблема развития автономности студентов в высших учебных заведениях является достаточно актуальной, в процессе обучения иностранному языку в частности. Автономность студентов рассматривается в качестве их личностной характеристики и является основой для их профессионального становления. В процессе развития автономности студентов происходит формирование у них способности к целеполаганию, рациональной организации процесса своего собственного обучения, саморефлексии, самооценке, самокоррекции своей учебно-познавательной деятельности, способности применять полученные результаты в других реальных учебных и профессиональных ситуациях, развитие умений адекватно и корректно использовать усвоенные ими учебные стратегии и приемы на практике, позволяя обучающимся в дальнейшем продолжить свое развитие и самообразование для максимального удовлетворения своих образовательных и познавательных интересов и становления их активными автономными субъектами в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Крюкова, О.А. Самостоятельная работа магистрантов-агроинженеров при изучении иностранного языка / О.А. Крюкова, О.Е. Лебедева // Заметки Ученого. 2018. – № 12 – 2. – С. 64-67.
2. Северина, В.Ф. Особенности организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / В.Ф. Северина // Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. 2024. – № 2 (91). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoj-raboty-studentov-v-neyazykovom-vuze.html (дата обращения: 18.03.2024)
3. Тимофеева, Е.В. Самостоятельная деятельность студентов в системе дистанционного обучения как условие социализации специалиста [Электронный ресурс] / Е.В. Тимофеева, Т.А. Косачева, М.Н. Клейменова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. – № 68–1. – С. 282-285. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-deyatelnost-studentov-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya-kak-uslovie-sotsializatsii-spetsialista (дата обращения 31.01.2024)
4. Бахмутская, Ю.А. Научно-исследовательская работа студентов как форма профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах / Ю.А. Бахмутская // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сб. науч. ст. – М. : Перо, 2018. – С. 28-31.
5. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева : учеб. пособие. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
6. Сыса, Е.А. Роль преподавателя при формировании автономности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.А. Сыса // Векторы благополучия: экономика и социум. 2013. – № 4 (10). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-pri-formirovanii-avtonomnosti-studentov-neyazykovogo-vuza-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku (дата обращения 30.01.2024)

УДК 348.187

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА СТРОИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Спириданчук Наталья Викторовна, канд. техн. наук, доцент
ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии В.А. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия
e-mail:spiridanchuk.n@mail.ru
Мамаева Наталья Анатольевна, канд. техн. наук, доцент
ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии В.А. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: mnatt@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применяемого в военном вузе методического подхода при изучении курса физики по строительным специальностям посредством введения профессионально-ориентированной части курса, связанной с профилем инженерной профессии.
Ключевые слова: методика преподавания физики, строительные специальности

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING A PHYSICS COURSE, FOCUSED ON CONSTRUCTION SPECIALTIES

Spiridanchuk Natalya Viktorovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
VI (IT) VA MTO named after General of the Army V.A. Khrulev, St. Petersburg, Russia
e-mail: spiridanchuk.n@mail.ru
Mamaeva Natalya Anatolyevna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
VI (IT) VA MTO named after General of the Army V.A. Khrulev, St. Petersburg, Russia
e-mail: mnatt@mail.ru

Annotation. The article considers the features of the methodological approach used in the military university in studying the physics course in construction specialties through the introduction of a professionally oriented part of the course related to the profile of the engineering profession.
Keywords: methods of teaching physics, construction specialties

В современной педагогике проблемой формирования компетентности будущих военных инженеров по дисциплинам обязательной части учебных планов, в том числе и физики, занимались достаточное количество авторов [2, 3, 5, 6]. Проведенные ими исследования показали ряд выявленных факторов, наиболее преимущественные из которых: растущий требуемый объем знаний к уровню подготовки курсантов на момент текущей аттестации по дисциплинам базового цикла и одновременное уменьшение учебного времени на их изучение; ухудшение довузовской подготовки студенческого (курсантского) состава при одновременном снижении познавательной активности обучающихся, их мотивации к данным предметам [1, 3]. В настоящее время курсанты не осознают, не понимают цели изучения таких дисциплин, как физика и математика, их значимости и весомости, у них достаточно слабо формируются умения применять полученные в ходе изучения базовых дисциплин знания к решению профессиональных задач, что еще более снижает мотивационную активность, как на самих занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки. Курсанты воспринимают данные дисциплины как нечто необязательное, сложное, и в тоже время, практически не связанное с будущей профессией [4].

Физика — это наука, содержащая огромный информационный материал теоретического характера, который необходимо освоить будущим инженерам. Физика – это фундамент для последующих профильных дисциплин, данная дисциплина является основой, базой инженерного образования.

С учетом вышеизложенного и пониманием, как важна дисциплина «Физика» для будущего инженера, преподавательский состав кафедры военной архитектуры, автоматизированных систем проектирования, естественнонаучных дисциплин ВИ (ИТ) ВА МТО им. В.А.Хрулева определил основные методические аспекты преподавания физики по всем специальностям и направлениям подготовки, которые готовит институт. Представим данный подход на примере специальности 56.05.07 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений военного и специального назначения».

Профессия «инженер-строитель» с каждым годом становится все более сложной, на современном этапе инженер по данной специальности должен обладать большим количеством

знаний, умений и навыков: это и знание новых материалов, используемых в строительстве, современной техники, новых методов, способов, программного обеспечения в проектировании зданий и сооружений, их строительстве и эксплуатации, а также многое другое. При этом военные инженеры работают над проектами как военной, так и гражданской направленности, следовательно, им приходится решать инженерные задачи различного типа.

Концепция стандарта ФГОС ВО по специальности 56.05.07 предполагает, что успешное освоение знаний, умений и навыков, закрепленных рабочей программой по дисциплине «Физика», приведет будущих инженеров-строителей к овладению следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук;
- способность принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативную правовую базу, практический опыт в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений;
- способность осуществлять и организовывать разработку проектов строительства и реконструкции зданий и сооружений.

Следуя требованиям стандарта, преподавательский состав кафедры определил, что в основе построения курса физики должны сочетаться и дополнять друг друга два ее блока - ядро дисциплины (базовый блок), и профессионально-ориентированный блок, сформированный с учетом специфики инженерной профессии, ее профиля. В последние годы данный подход получил очень широкое распространение и повсеместно применяется в военных вузах, в том числе в ВИ (ИТ) ВА МТО им. В.А. Хрулева. Это отражается как в изложении лекций, так и в проведении практических, лабораторных занятий, а также семинаров. На всех видах занятий используются примеры практического применения физики в будущей профессии.

Приведем ряд примеров. Так, например, в лекции «Законы динамики движения абсолютно твердого тела» темы 1 «Кинематика и динамика» наряду с основным материалом лекции, где рассматриваются работа простых механизмов: рычага, клина, в качестве примера приведена схема работы подъёмного крана. В лекции «Свойства жидкостей» темы 6 «Фазовые состояния и фазовые переходы» наряду с базовыми понятиями, как давление в жидкости и газе; ламинарный и турбулентный потоки; число Рейнольдса; сила поверхностного натяжения, явления смачиваемости и несмачиваемости, на последующем за лекцией семинаре «Свойства жидкостей» рассматриваются в рамках докладов и презентаций темы, закрепляющие понятия статического, динамического и гидродинамического давлений; применения манометров, водоструйных насосов в строительной сфере; понятия расплавов, растворов, их роли в технологических процессах производства строительных изделий. При проведении семинара «Реальные газы» данной темы курсанты формируют рефераты, доклады по вопросам использования гигрометров и психрометров для измерения влажности воздуха, понятий абсолютной и относительной влажности помещений и др.

В лекциях «Интерференция света», «Дифракция света», «Поляризация света» доводятся законы отражения и преломления света, законы Рэлея, Бугера, формируются понятия «коэффициент отражения», «коэффициент прозрачности» и др., а далее, на семинарском занятии, проводится круглый стол в виде конференции, где курсанты, разделившись на команды, защищают проекты по темам «Применение оптических микроскопов для изучения строительных материалов», «Электронная микроскопия в строительном деле», «Металлография». Таким образом, практически во все темы рабочей программы дисциплины «Физика» внесены дополнения о применении тех или иных законов физики в строительном производстве.

Но наиболее практикоориентированным подходом, позволяющим на наш взгляд, близко познакомить обучающихся 2 курса с практическим применением курса физики в профессиональной деятельности, является изучение раздела «Основы строительной физики». Данный раздел содержит лекции по темам «Стационарный тепловой поток», «Влага в ограждении», «Стационарный влажностный режим», «Освещенность и акустика». В основе перечисленных лекций лежат разделы общей физики, таких как молекулярная физика, фазовые состояния и переходы, колебания и волны, волновая оптика, решающих задачи климатологии, тепло- и массообмена, акустики, светотехники.

В рамках данного раздела курсанты выполняют лабораторную работу на тему «Электротепловое моделирование стационарных тепловых полей в участке неоднородного строительного ограждения» по вариантам (примеры: «исследование температурного поля в ограждении с засыпкой», «исследование температурного поля в стенке с теплопроводной колонной»),

целью которой является изучение и построение одномерного температурного поля наружной стены в условиях стационарной теплопередачи; производятся расчеты тепловых потоков, термического сопротивления. Электротепловое моделирование стационарных температурных полей базируется на принципах подобия модели и натуры, изучение которых способствует более глубокому пониманию материала курса, закрепляет в памяти студентов определения, формулы и физические законы, одновременно формируя логическое мышление, навык в применении полученных знаний для решения именно профессиональных задач, что напрямую отражается на мотивации курсантов.

На практических занятиях курсанты решают задачи по темам «Теплотехнический расчет многослойной ограждающей конструкции с известными материалами и толщинами слоев», «Теплотехнический расчет многослойной ограждающей конструкции с неизвестной толщиной утеплителя» и т.п., что позволяет курсантам понять, осмыслить взаимосвязь фундаментальной физики (теории теплообмена, теплопередачи, массообмена) и прикладных производственных задач.

В разделе также предусмотрено выполнение курсовой работы. Целью курсовой работы по разделу «Основы строительной физики» является приобретение навыков определения соответствия ограждающих конструкций нормативным требованиям тепловой защиты зданий.

Курсанты выполняют проверку соответствия ограждающей конструкции требованиям тепловой защиты на соответствие установленным нормам приведенного сопротивления теплопередаче ограждающей конструкции; осуществляют расчет распределения парциального давления водяного пара в толще стены, далее рассчитывают возможность образования в стене конденсата, строят график распределения температуры в толще стены и устанавливают расположение плоскости "возможной конденсации". В ходе выполнения курсовой работы курсанты работают со СНИПами по строительной климатологии и тепловой защите зданий, что напрямую позволяет им окунуться в будущую профессию уже на 2 курсе обучения.

Данный методический подход способствует более детальному, осознанному изучению курсантами курса физики, увеличивает их мотивационную составляющую, дает возможность понять особенности выбранной профессии на начальном этапе обучения, а также активно закрепляет теоретические знания пройденного фундаментального курса физики.

Список литературы

1. Борозда, А.В. Совершенствование системы военного образования и формирование компетенций на основе заинтересованности курсантов в научно-исследовательской работе / А. В. Борозда, В. Э. Кравцов // В сборнике: Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -Чебоксары, 2023. -С. 14-17.
2. Елаховский, Д.В. Методические подходы к обучению физике бакалавров строительного факультета / Д.В. Елаховский, А.И. Назаров // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2015. №1 (146).
3. Кандаурова, Т.П. Повышение познавательной мотивации у курсантов военного вуза при изучении физики / Т.П. Кадаурова // Современная высшая школа: инновационный аспект. -Т. 10. -№ 3. -2018. -С 34-41.
4. Методические подходы в изучении физики в военном вузе по строительной специальности / Н. В. Спиридончук, Н. А. Мамаева, С. Н. Смердин // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. - Пенза, 2023. -С. 211-213.
5. Фахертдинова, Д.И. Методические особенности преподавания физики в строительном вузе // Д.И. Фахертдинова, В.В. Кондратьев, А.И. Осипова // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - №24. - С.319-323.
6. Яхин, Р.Ш., Особенности преподавания физики в строительном вузе / Р.Ш. Яхин, Л.И. Потапова // КПЖ. - 2015. - №3. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-fiziki-v-stroitelnom-vuze

УДК/UDC 377.1

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сутормина Елена Сергеевна, кандидат экономических наук
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
e-mail: lena.sutormina.85@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены теоретические аспекты формирования критического мышления, выделены основополагающие качества обучающихся для развития критического мышления, предложены основные методические приемы для освоения данной технологии.
Ключевые слова: *критическое мышление, обучающиеся, образовательный процесс*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS

Sutormina Elena Sergeevna, PhD in Economics
FSBEI of HE Michurinsky SAU, Michurinsk, Russia
e-mail: lena.sutormina.85@mail.ru

Abstract. Considered the theoretical aspects of the formation of critical thinking, highlighted the fundamental qualities of students for the development of critical thinking, proposed basic methodological techniques for the development of this technology.
Keywords: critical thinking, students, educational process

В современном мире человек ежедневно получает огромный объем информации, в связи с чем формирование массива знаний посредством их критического анализа и осмысления является объективной необходимостью. Сегодня перед обучающимися стоит задача не только поиска информационных ресурсов, но еще и их анализа на предмет точности, достоверности, объективности, возможности использования в практической деятельности, что и предопределяет особую актуальность проблемы развития критического мышления. Важно отметить, что требования к развитию критического мышления у студентов вузов предъявляются не только со стороны образовательного учреждения, но и со стороны потенциальных работодателей.

Согласимся с мнением Г.Р. Биккуловой [1], которое заключается в следующем: реализация компетентностного подхода в рамках формирования критического мышления оказывает весомое положительное влияние на процессы организации мыслительной деятельности студентов, формирования таких качеств и способностей у обучающихся, как ответственность и умение принятия совместных решений, объективность в оценке окружающего информационного пространства.

Заслуживает внимания точка зрения Дэвида Клустера [3]. Согласно его утверждениям, критическое мышление характеризуется такими чертами как независимость и аргументированность. При этом информация рассматривается как отправная точка, но не всегда выступает конечным результатом критического мышления. Критически мыслящий человек ставит перед собой конкретные вопросы, которые нужно решить, стремится самостоятельно найти собственное решение проблемы, обосновывая его разумными, обоснованными доводами, которое будет логичнее и рациональнее прочих. Вместе с тем существование других путей решения этой же проблемы не отрицается. Любая мысль, которой мы делимся с социумом, анализируется и обсуждается. В процессе обмена мнениями мы либо корректируем высказанное ранее мнение, либо утверждаем и углубляем свою собственную позицию, что позволяет сделать вывод, о наличии социальной составляющей критического мышления.

Основополагающими качествами обучающихся для развития критического мышления, на наш взгляд, являются навыки планирования, упорство, воля, самоконтроль, умение видеть свои недостатки, адекватно оценивать и, по возможности, исправлять их, поиск альтернативных решений. Организация образовательного процесса для развития критического у обучающихся должна включать ряд обязательных составляющих (рисунок 1).

В качестве характерных особенностей образовательного процесса, направленного на формирование критического мышления у обучающихся, можно обозначить:

- конечной целью образования выступает не количество информации, а формирование умений обучающихся по поиску, анализу, систематизации и применению в практической деятельности этой информации;

- конструирование своего мнения на конкретную ситуацию на основе синтеза полученных в процессе обучения знаний;

- проведение занятий в интерактивном режиме, в рамках которого происходит развитие диалога между преподавателем и обучающимися, формирование опыта командной работы и выработка совместного решения проблемы;

- аргументированная оценка сильных и слабых сторон анализируемого объекта.



Рисунок 1 – Структурное содержание образовательного процесса при реализации технологии развития критического мышления у обучающихся

Критическое мышление, на наш взгляд, это совокупность полученных в процессе обучения навыков и умений, которые направлены на поиск, анализ, систематизацию и применение в практической деятельности информации, формирование на этой основе своего объективного и аргументированного мнения на ту или иную ситуацию.

Процесс формирования у обучающихся критического мышления состоит из трех последовательных стадий: вызова, осмысления, рефлексии (рисунок 2).

На стадии вызова посредством применения индивидуальных и групповых форм работы происходит актуализация полученных ранее знаний у обучающихся. Задача преподавателя на этом этапе побудить личностный интерес к получению новых знаний путем систематизации имеющихся представлений об изучаемом явлении и формирования вопросов, ответы на которые обучающиеся хотели бы получить.

На стадии осмысления происходит формирование процесса понимания у обучающихся. Студенты, получая информацию о природе изучаемого объекта, соотносят имеющиеся знания с полученной информацией, определяют собственное независимое мнение. Очень важный этап, когда на преподавателя возлагаются задачи по сохранению интереса к изучаемой проблематике.

Ядром стадии рефлексии выступает анализ мыслительных операций обучающихся посредством оценки и систематизации новых знаний, направленный на генерацию личного мнения к изучаемому материалу и определению дальнейших возможностей и перспектив в исследовании данной темы.

Базовая модель («Вызов - Осмысление – Рефлексия») предопределяет как логику построения образовательного процесса, так и последовательность, и способы сочетания конкретных

методических приемов для достижения поставленных целей. Проведенные исследования показали, что наиболее результативными в данном случае будут: «Кластеры», «Инсерт», «Групповая дискуссия», «Синквейн», «Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»), «Бортовые журналы».

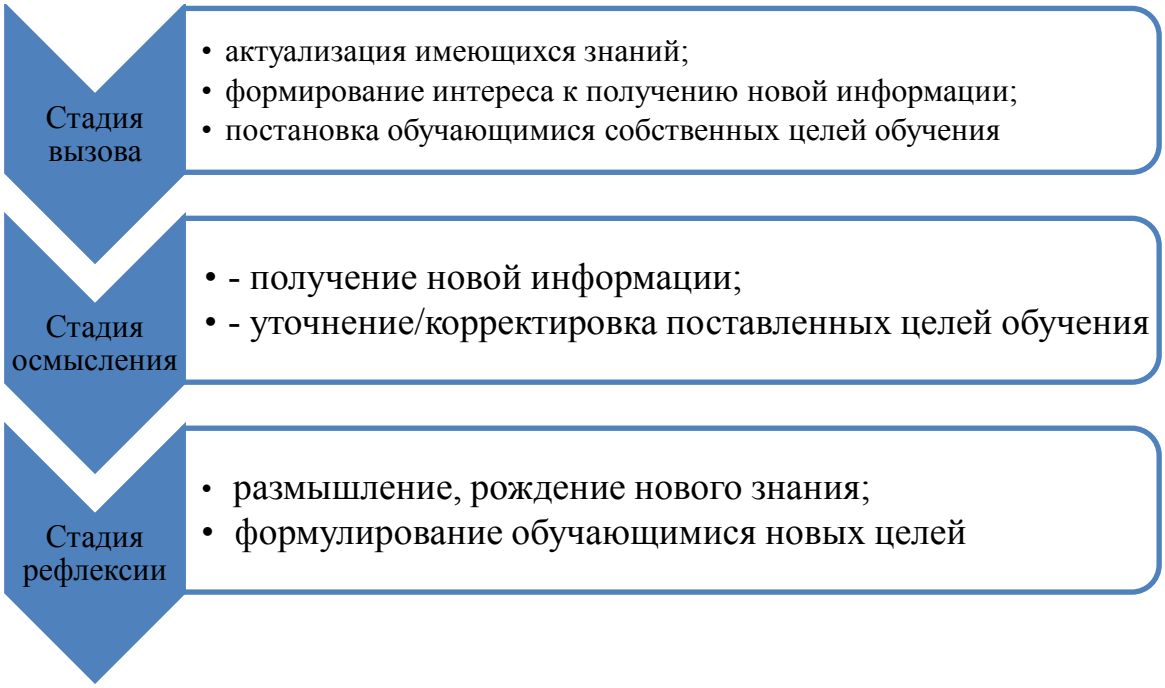


Рисунок 2 – Основные стадии формирования критического мышления у обучающихся

Подводя итог, хотелось бы отметить, что развитие критического мышления у обучающихся способствует в значительной степени формированию ответственности, умению принятия командных решений, общечеловеческих ценностных ориентиров, объективности в оценке окружающего информационного пространства, развивает социальные и индивидуальные навыки, нацелено на выработку практикоориентированных компетенций.

Список источников (References)

1. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4-17.
2. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Эксмо. 2004. С. 1136
3. Заир-Бек, С. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. Заир-Бек, И. Муштавинская. – М. 2014.- С. 223.
4. Петрищева, Л.П. Формирование критического мышления в химическом образовании / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. - С. 208-2013.

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Федорова Марина Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты возможности совершенствования процесса обучения на основе применение интерактивных технологий. Широкое применение кейс-технологии способствует активной включенности студентов в образовательный процесс.
Ключевые слова: кейс-технологии, практико-ориентированный подход, компетенции и навыки

APPLICATION OF CASE-TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Fedorova Marina Aleksandrovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Abstract. The article reveals the possibilities of solving one of the tasks of professional education, which is the constant actualization of the learning process. The use of interactive technologies contributes to a fuller involvement of students in the educational process.
Key word: case technologies, practice-oriented approach, competencies and skills

Впервые кейс-технологии реализованы в Гарвардской школе бизнеса, как подспорье для отработки практических навыков [1, 2]. В зарубежной практике понятие «case» рассматривается как «пакет документов», что собственно и является интерактивной основой данного метода, имеющего неигровою имитационную форму представления ситуации. Классически принято выделять две школы применения кейс-технологии в образовательном процессе – это американская и европейская школы [3]. В американской школе в качестве эффекта от применения методики необходимо рассматривать конкретику отработки определенного профессионального навыка, а в европейской – креативность мышления, которая также основывается на точном знании и понимании теоретического материала и преломлении его в практическое решение.

Сегодня кейсы применяются в системе образования по всему миру и в различных областях знаний, в том числе и в России. В образовательном процессе кейс-технологии применяются не только при подготовке менеджеров, как это было изначально, но и при подготовке других специалистов, например, юристов. С 2007 года в России проходят федеральные и региональные чемпионаты профессионального мастерства с применением данной технологии обучения, а также широко «применяется практика тестирования при помощи бизнес-кейсов при приеме на работу» [3].

В общем виде кейс представляет собой «разбор проблемной ситуации или конкретного случая, деловая игра», которая анализируется на основе изучения предоставленной информации», а кейс-технология – это «синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий и технологии проектов» [1, 4, 5].

Модернизация образовательного пространства в Российской Федерации, применение компетентносного и практико-ориентированного подходов к образовательному процессу, требует расширения спектра применяемых методов и технологий преподавания дисциплин или совершенствования существующих, что позволяет более полноценно отработать навыки и сформировать компетенции профессиональной деятельности у выпускников. При этом профессиональные компетенции необходимо рассматривать, как «обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное осуществление профессиональной и социально-личностной деятельности», характерные для той или иного направления подготовки специалистов высшей школы и среднего профессионального образования [1]. Кроме того на сегодняшний день главной задачей преподавателя является мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности, что позволяет реализовать применение в образовательном процессе разнообразных интерактивных

методик. При подготовке студентов экономических направлений использование кейсов наиболее целесообразно, поскольку преподавателю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый студент смог реализовать свои способности и развивать экономическое мышление.

Основная развивающая задача при предметном изучении экономических дисциплин – развитие навыков аккумулировать, анализировать, сопоставлять и обобщать статистическую экономическую информацию, а также навыков работы с годовой отчетностью предприятий, что необходимо при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Таким образом, прежде всего, необходимо развить навыки, которые фактически подтверждают квалификацию будущего выпускника.

Динамичная трансформация экономики обуславливает потребность в специалистах, умеющих анализировать текущую ситуацию, действовать в ситуации неопределенности, оценивать высокую степень риска при принятии проектных решений. Будущие экономисты и менеджеры должны уметь освещать текущую работу предприятия в свете изменений внешней среды, в том числе изменений связанных с цифровизацией бизнес-процессов, т.е. должны иметь возможность создавать и обрабатывать сложную информацию с применением «цифрового поля», думать системно и критически, быть адаптированным и гибким к новой информации, уметь выявлять и решать реальные проблемы [3, 5]. Реализация данной задачи связана с интеграцией полученных теоретических знаний с наработкой практических навыков через применение кейс-технологии.

Проведение практических занятий с применением кейс-технологии наиболее эффективно, поскольку в основе ее используется постановка конкретных задач с привязкой к современным экономическим условиям работы конкретного предприятия определенного региона, т.е. представленные для анализа случаи отражают реальную жизненную ситуацию. Разрабатывая кейс практического задания, преподаватель имеет возможность задать конкретную учебную ситуацию, тщательно синхронизированную с пройденным ранее материалом. Кроме того обучающиеся, работая группами по сбору информации в годовой отчетности разных предприятий одной отраслевой принадлежности, получают полное понимание, насколько уникально функционирование каждого отдельного предприятия даже если предприятия имеют одинаковое территориальное размещение. Работа в рамках кейс-технологии не только вырабатывает сиюминутный практический навык сбора и анализа информации в рамках поставленной проблемы, она требует «овладения предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретно поставленной задачи», вырабатывает умение работать в команде, что особо актуально в век «цифрового одиночества», когда можно работать «на удаленке» напрямую не контактируя с другими сотрудниками и с обществом [6].

В процессе работы над кейсом, помимо годовой отчетности предприятия за ряд лет, определенных видео-материалов и презентаций, которые подготавливает преподаватель в рамках определенной тематики или поставленной проблемы, часто требуется дополнительная информация, которую студенты могут найти самостоятельно, что позволяет наработать информационно-коммуникативный навык, который особо актуален не только с позиции освоения конкретной дисциплины, но и с позиции реализации исследовательской деятельности, которая порою упускается в образовательном процесса и к периоду выполнения выпускной квалификационной работы данный навык отсутствует.

Необходимо отметить, что применение кейс-технологии получило популярность в период вынужденного дистанционного обучения, обусловленного пандемией коронавирусной инфекции COVID-19. Вынужденная обособленность потребовала от преподавателей вести поиск методик обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Однако стоит систематизировать преимущества и недостатки применения кейс-технологии (рис. 1) [3, 7].



Рисунок 1 – Преимущества и недостатки применения кейс-технологии в образовательном процессе

При этом кейс-технологию необходимо рассматривать не только с позиции результативного обучения студентов, но и как «средство повышения профессиональной компетентности преподавателя», поскольку в первую очередь именно преподавателю необходимо научиться правильно формировать кейс для конкретной проблемы, научиться мотивировать студентов активно включаться в обучающий процесс, учить на зацикливаться только на исходной информации, а самостоятельно расширять свою информационную базу, т.е. мотивировать на поиск дополнительной информации. Таким образом, можно сказать, что данная технология «затратна» как для преподавателя, так и для студента.

Список литературы (References)

1. Быстрова, Н.В. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов ВУЗа / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, В.О. Глазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - № - С. 46-49.
2. Иванов, П.В. Применение кейс-технологии при преподавании управленческих дисциплин: проблемы и перспективы развития / П.В. Иванов, Н.И. Турянская // Нижегородское образование. – 2023. - №3. – 24-35.
3. Грузкова, С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. - №6(26).
4. Корнилова, Е.А. Применение кейс-технологии в формировании цифровых навыков у высокомотивированных и одаренных детей при решении экономических задач по математике / Е.А. Корнилова, Н.И. Визирякина и др. – Белгород: ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», 2019. – 172 с.

5. Яшин, Н.С. Цифровизация и вызовы системы образования: решение кейсов как инструмент развития практических навыков и компетенций / Н.С. Яшин, К.А. Казнина, Д.М. Калинина // Вестник СГСЭУ. – 2019. – №3(77). – С. 38-41.
6. Мизякина, О.Б. Системное мышление как ментальная модель образования в эру цифровой экономики / О.Б. Мизякина, А.В. Мендель // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. - №2(71). – С. 19-22.
7. Горячева, Е.С. Особенности применения кейс-технологии в образовательном процессе / Е.С. Горячева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – С. 118-120.

УДК/UDC 621.929.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шишикин Александр Сергеевич, доктор биол. наук, гл. науч. сотр.
Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН, Красноярск, Россия
e-mail: shishikin@ksc.krasn.ru
Люто Андрей Александрович, канд. вет. наук, науч. сотр.
Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН, Красноярск, Россия
e-mail: luto_a_a@rambler.ru

Аннотация. Дается описание ложных представления о биоценолической роли диких животных. Приводятся примеры ошибочных требований встречаемых в нормативных документах.
Ключевые слова: дятел, волк, муравьи, белка, нормативы

SOME FEATURES OF BIOLOGICAL EDUCATION

Shishikin Alexander Sergeevich, Doctor of Biological Sciences, Chief Scientific Officer. sotr.
V. N. Sukachev Institute of Forest SB RAS, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shishikin@ksc.krasn.ru
Lyuto Andrey Alexandrovich, Candidate of Veterinary Sciences, sci. sotr.
V. N. Sukachev Institute of Forest SB RAS, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: luto_a_a@rambler.ru

Annotation. The description of false ideas about the biocenolic role of wild animals is given. Examples of erroneous requirements found in regulatory documents are given.
Key words: woodpecker, wolf, ants, squirrel, standards

В современной системе образования существует множество проблем, начиная от методологических и заканчивая философскими, но для каждого образовательного материала характерны профессиональные вопросы, особенно для таких дисциплин, как «экология». В экологии одной из существенных проблем стали системные ошибки преподаваемого материала и практическое использование этих данных.

Экология как логическая наука считается всеобъемлющей дисциплиной, которая включает в себя множество подразделов, а азы экологии начинают преподаваться в старших группах детского сада. Речь уже давно идет о непрерывном экологическом образовании. Именно с младшего возраста в качестве образования преподаются отдельные факты о природе, но во многом они не связаны, утрированы, упрощены и зачастую не соответствуют ни истине, ни сложившимся современным понятиям об экологии (которые также могут содержать в себе системные ошибки, корень которых начинается с самых нижних уровней образования). Наиболее вредным результатом экологической безграмотности становится введение данных ошибок в нормативы.

Накопление ошибок исходит не только из образовательных курсов, но и в ходе самостоятельного получения информации из СМИ, видеоматериалов, новостных лент, научно популярных изданий и телепередач. Опросы студентов и случайных людей показывают значительные проблемы в накопленном объеме мифов, стереотипов и ложных представлений об экологических понятиях.

Не сложно предугадать ответ обывателя на вопрос кто в лесу дятел или волк. Обычный ответ: «доктор и санитар». Не следует этому удивляться, поскольку такая версия звучит из каждого «утюга». После телевизионной передачи студенты мне говорили, что волк питается травой, а доводы о строении зубов хищника не могли их переубедить. Так ли это и сколько еще вошло в наши знания с образовательными программами и нормативами в антропогенную практику хозяйственной деятельности таких заблуждений? Разберемся с некоторым из них.

Дятел долбит поврежденное дерево, которое уже не сопротивляется нападению ксилофагов, значит дятел не доктор, а патологоанатом и устанавливает, что дерево мертво. Конечно, дятел изымает часть вредителей, но она настолько мала, что не может оказать влияние на численность последних. А скворечники, которые развешивают сердобольные граждане? Кто из них проверял результаты своей деятельности? Уже на следующий год больше половины летков скворечников раздолблено дятлом. Ему все равно, что долбить главное, там (в скворечнике) что-то шевелится и не важно, что это птенцы. Обратите внимание, там где поселяются дятлы нет гнезд мелких воробьиных.

Волк – санитар звучит оправдывающе, но задайте себе вопрос или воспроизведите ситуацию, когда этот хищник догоняет в глубоком снегу стадо оленей и спрашивает отстающего телка о медицинской справке. Абсурд. Почему-то в Туве с высокой плотностью хищников, самый низкий прирост копытных. Тем не менее, рождена легенда о гуманности волка, что для природы противоестественно. Семейные стаи волков при охоте на оленей не занимаются выборочным поиском жертв, а убивают в стаде всех подряд, до кого могут добраться и хватит сил. Стая волков может за несколько суток полностью вырезать небольшое стадо оленей без разбора на ослабевших и сильных особей. Безрадостная картина наблюдалась авторами на р.Мана, когда волки выгоняли на лед маралов и давили их съедая только внутренности. Верховодка реки была красной от крови копытных. По данным заповедника «Столбы» волк в 5 раз может снизить численность марала, что дало возможность восстановиться кормовым породам. В начале двухтысячных хищник значительно сократил местообитания марала. Вот такой волк санитар.

Хищники бывают к определенной жертве специализированными (малочисленны) и нет. Например, рысь давит зайца в любых условиях при эффективности более 70% нападений, а лисица может добыть зайца только в определенных условиях и успешность нападения значительно ниже, поэтому она предпочитает падаль. В природе все сбалансировано, если бы специализированные хищники были многочисленными, то их жертва давно бы выпала из эволюционного процесса. Запаздывание повышения численности волка совпадает с сукцессионным сокращением кормовой базы копытных и приводит к сокращению их местообитаний не пригодных для хищников.

Грустно, что не верные представления находят отражения в нормативных документах регламентирующих якобы заботу о рациональном природопользовании. Несколько примеров. Требования к лесозаготовителям оставлять на лесосеках семенные деревья и огораживать муравейники. Семена одиночных деревьев (если оно не вывалится, оказавшись вне насаждения, где оно выросло) съедаются в первую очередь, тем же дятлом и другими дикими животными (конофагами), особенно если лесосека расположена на их индивидуальном участке, а они «консерваторы» и покидать его не собираются. Авторы, конечно, не призываем регулировать численность этой птицы (и других), но знать ее биоценотическую роль грамотному человеку нужно.

Теперь представьте огороженный муравейник, на который не должна наехать лесозаготовительная техника (смотрите другие требования «зеленых»). Во-первых, по нашим данным муравьи доминируют на лесосеках, осваивая их самостоятельно. Во-вторых, конуса муравейников каждой весной разрушаются медведем и дятловыми, т.е. муравьи к этому воздействию адаптировались и восстанавливают свои гнезда за сутки. В-третьих, муравьи как беспозвоночные хищники уничтожают все живое, что находится в радиусе деятельности муравейника. Это не сложно проверить, заложив радиальный трансект от муравейника.

Действующие нормативы рекультивации требуют выравнивание поверхности отвалов и нанесение плодородного слоя почвы (ПСП). Однако в природе нет ровных поверхностей, а ровный отвал нужен только для механической посадки. Слой ПСП, к сожалению, не формирует почву, как среду деструкции органики. В результате даже через 20 лет продуктивность отвалов не достигает зональной нормы пахотных угодий, да и нужды в них нет.

Не выдерживает биологической критики и принципиальный подход к видам попавшим в число редких и включенным в состав Красной книги Красноярского края. Составители этого нормативного документа утверждают, что главное наличие вида, а не условия его обитания (почвенные, микроклиматические, кормовые, защитные, гнездопригодные). Интересно как поведут

себя авторы такой концепции, если для них будет предоставлен только один компонент местообитания. Авторы списка редких видов не учитывают емкость и качество среды их обитания, т.е. декларируется фаунистический и флористический подходы, а не экологический. Если мы хотим реально защитить редкие виды, то следует иметь информацию о лимитирующих факторах и можно ли их устранить. Встречаемость хороший аргумент, но он субъективен и зависит от объема полевых работ, количества обследованных местообитаний, профессионализма исполнителей и других субъективных факторов.

Белка в представлении большинства населения – милый грызун и только не многие охотники знают насколько это хищный зверек, поедающий белковый корм. Яйца, беспомощные птенцы и детеныши мелких млекопитающих, включая зайчат, служат объектом питания этого грызуна. Легко проверить и не надо разбирать содержимое майского желудка, где живет белка - нет мелких птиц, а где много бродячих собак там ни кого нет. Вот и выбирайте, кого нужно подкармливать.

Легенды сложены о кукушке и кедровке. Якобы первая единственная поедает вредных волосяных гусениц. Во-первых, ни одна она. Во-вторых, никто не задумывается, что она откладывает свои яйца другим воробьиным (которые поедают кладки вредителя) и сразу откочевывает на юг. Если сравнивать ее полезную и вредную деятельность, то последняя перетянет первую с большим перевесом. Кедровка тоже не «думает» о возобновлении кедровых лесов, она просто делает свои запасы и учитывает конкурентов. Теперь представьте сложность процесса возобновления кедра: урожай кедрового ореха (через 3-8 лет), наличие поблизости пригодной площади (гари, вырубки), высокая численность кедровки. Эти факторы должны совпасть, иначе получим вейниковый вариант с большой плотностью мышевидных (пищевых конкурентов кедровки) и птицы не будут делать свои запасы, а значит, надо будет садить лесные культуры. Кстати, о лесных культурах. Используется технология с прокладкой борозд, опять же для механической посадки, не вдаваясь в подробности, она способствует концентрации диких позвоночных около посадочных мест и высаженные саженцы погибают. Кто виноват? И т.д. и т.п.

Более глубокий уровень сложившихся критических ошибок и стереотипов можно проследить на примере оценки экологических ущербов в результате техногенного воздействия (и не только). Часто не учитывается сукцессионный процесс, его неизбежность при достижении зональной нормы, которая достигалась тысячелетия. А ландшафтная структура и дефицитность местообитаний, кто их учитывает?

Например, при оценке биотопов в техногенно нарушенных экосистемах основной акцент при оценке ставят на динамику биоразнообразия (поле с пшеницей или другой с/х культурой имеет нулевое биоразнообразие), она в свою очередь сильно зависит от динамики численности, которая может колебаться естественно согласно закономерностям сукцессионных процессов, что расценивается как нарушения, хотя это не так.

Редкие малочисленные виды зачастую стоят в верхних ступенях пирамид пищевой цепи (барс, тигр, белый медведь и т.д.). Их численность зависит от условий местообитания и кормовой базы, на которую часто не делается акцент, а во главу ставят охранные мероприятий не подозревая, что охраняемые виды имеют собственные пределы по численности и емкости угодий, а значит и ограничения по плотности.

К сожалению, современная наука и высшее образование с большим трудом и длительной задержкой в состоянии повлиять на исправление подобных системных ошибок к этому следует добавить и неизбежное обвинение в безграмотности прежних преподавателей.

Для избежания экологической безграмотности следует вести большую систематическую работу при анализе учебно-методических материалов. Не менее важным является издание и рекомендации, публикаций, свободных от экологических мифов и ошибок. Финальным, достаточно простым и доступным методом является увеличение профильных лабораторных и практических занятий с активным вовлечением обучающихся в общение с профессиональными преподавателями. Необходимо развивающее логическое мышление.

Образовательные программы по экологии должны рецензироваться на всех уровнях, начиная с детского сада, когда речь заходит об экологии. При этом не следует путать экологию (наука) и охрану природы (система мероприятий). В природе все сбалансировано, и не надо в ее функционирование вмешиваться со своими (человеческими) неверными представлениями.

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 619:378.14

АГРОКЛАСС: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 6-7 КЛАССА

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: *vlad_77.07@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются результаты разработки программы и организации занятий агрокласса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» с учащимися 6-7 классов средней школы.
Ключевые слова: профориентация, агрокласс, ветеринария, школьники, высшее образование

AGROCLASS: FEATURES OF CLASSES FOR SCHOOLCHILDREN OF 6-7 CLASSES

Vakhrusheva Tatyana Ivanovna, Cand. of Veterinarian of Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *vlad_77.07@mail.ru*

Abstract. The article describes the results of developing a program and organizing classes in the agricultural class «Veterinarian is my future profession» with students in grades 6-7 of secondary school.
Key words: career guidance, agricultural class, veterinary medicine, schoolchildren, higher education

Подготовка кадров для агропромышленного комплекса в настоящее время требует особого внимания в связи с интенсивным развитием сельского хозяйства. В системе подготовки кадров важное место занимает профориентационная работа со школьниками с целью ознакомления со спецификой деятельности специалистов, работающих в сфере сельско-хозяйственного комплекса. Профориентация школьников может осуществляться посредством различных видов занятий, в том числе экскурсий, мастер-классов, обучающий занятия – уроков и лекций, а также научно-исследовательской деятельности, что даёт возможность преподавателю ВУЗа выбрать и сочетать между собой наиболее оптимальные формы для получения лучшего результата, позволяя сделать профориентационную работу системной и интересной для всех сторон учебного процесса [1].

Агрокласс является одной из форм организации профориентационной работы со школьниками, осуществляемой преподавателями ВУЗа которая представляет собой системную работу по учебной программе с целью ознакомления учеников различных возрастных групп с особенностями теоретической части и практической деятельности специалистов различных направленностей сельско-хозяйственной отрасли, в том числе с прицельным изучением отдельных предметов [2, 3, 4]. Агрокласс – курс из занятий, проводимых со школьниками выпускных классов – 10-11. При этом организация агроклассов у школьников младших возрастных групп является перспективным направлением профориетационной работы. При этом методика проведения занятий со школьниками средних классов имеет ряд специфических особенностей, включающих специфику восприятия информации детьми этой возрастной группы, что делает тему исследования актуальной [2, 3, 4, 5].

Цель исследования: установление особенностей организации и методики проведения занятий по программе «Агрокласса» у учащихся средней образовательной школы.

Материалы и методы: объектом исследования являлись занятия агрокласса по программе «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» в количестве 20 часов, у школьников 6-7 классов, количество учащихся – 13 человек. Занятия организованы на базе ИПБиВМ, во втором семестре 2023-2024 учебного года, руководство агроклассом осуществлялось кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии.

Собственные исследования: Учебный курс «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» реализовался через практико-ориентированную профориентационную программу, адаптированную

для возрастной категории школьников 12-13 лет. Учебный курс «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» рассчитан на 1учебный год обучения, объем курса составляет 20 часов.

Целью создания учебного курса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» являлось ознакомление школьников с основными целями и задачами ветеринарии, которыми являются предупреждение и ликвидация заразных и массовых незаразных болезней животных, обеспечение безопасности продукции животного происхождения в ветеринарно-санитарном отношении ;защита населения от болезней, общих для человека и животных, а также охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.

Рабочая программа учебного курса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» предназначена для учащихся средней общеобразовательной школы, образовательные программы которой предусматривают углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей и профильное обучение с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе, выбора будущей профессии, высшего учебного заведения для поступления и учебного предмета для сдачи единого государственного экзамена.

Принцип программы учебного курса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» построен на работе преподавателя с обучающимся в группах и способствует приобретению у школьников знаний по основным учебным дисциплинам и техники безопасности при работе с животными, а также базовых умений обращения с ветеринарными инструментами.

Целью сформированной программы является ознакомление учащихся средней школы со специальностью «Ветеринария», формирование базовых знаний и умений в области ветеринарной медицины, развитие творческих способностей личности обучающихся с целью и определения будущей профессии.

Программа разработана для решения следующих задачи: 1) введение в специальность «Ветеринария», ознакомление с целями, задачами ветеринарии, как биологической науки; 2) изучение структуры ветеринарии, как биологической науки, объединяющей специальные дисциплины; 3) обучение базовым приемам работы с ветеринарными инструментами, аппаратурой и техническими средствами; 4) формирования у учащихся знаний и умений, способствующих целостному представлению о специальности «Ветеринария», с целью выбора будущей профессии.

В результате прохождения курса программы агроклесса обучающиеся *должны знать: 1)* значение понятия «ветеринария», цели и задачи ветеринарной медицины; 2) основные этапы истории развития ветеринарии; 3) структуру ветеринарной медицины, как биологической науки; 4)технику безопасности при работе с животными и ветеринарным оборудованием, меры профилактики и личной безопасности при инфекционных и инвазионных заболеваниях животных; 5) понятие асептики и антисептики; 6) физиологические и анатомические особенности животных различных биологических видов; 7) основные клинические и лабораторные методы исследования животных; 8) основы анатомического и гистологического строения органов и тканей; 9) понятие о болезни, в том числе инфекционной и неинфекционной этиологии; 10) понятие о прижизненной и посмертной диагностике болезней животных; 11) понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе; 12) основные методы исследования продуктов животного и растительного происхождения.

В результате прохождения курса программы агрокласса у обучающихся должны сформироваться следующие *умения: 1)* применение правил техники общественной и личной безопасности при работе с животными; 2) осуществление базовых методов диагностики болезней животных; 3) соблюдение правил асептики и антисептики.

Программа построена по принципу повышения сложности изучаемого школьниками материала от первого занятия к последнему. Содержание программы учебного курса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» включает 5 основных разделов, изучение каждого из которых рассчитано на 4 часа (таб. 1). Курс начинается с раздела «Ветеринария – история, цели, задачи, структура, как биологической науки» рассчитан на 4 часа. Основное содержание темы заключается в изучении истории ветеринарии, её целей и задач, значения ветеринарии и её роли в жизни современного общества, а также сфер деятельности ветеринарного и морально-этических аспектов работы ветеринарного врача.

Второй раздел курса «Основы техники работы с животными» посвящен освоению учащимися правил поведения в животноводческом помещении, техники общественной и личной безопасности при работе с животными, а также ознакомлению с правилами фиксации животного при проведении диагностических и лечебных манипуляций. Учащиеся изучают меры профилактики и личной

безопасности при работе с больными животными и правила поведения в животноводческом помещении.

Третий раздел курса – «Анатомия и гистология органов и тканей», в содержание которого входит изучение особенностей физиологии и анатомии животных разных биологических видов, а также основных функций систем органов организма животного и их морфофункциональных видовых особенностей. Учащиеся изучают анатомическое строение и особенности топографии органов и тканей у животных различных биологических видов. На вводном занятии по гистологии проводится изучение устройства светового микроскопа и основ техники микроскопии. При изучении микроструктуры тканей основное внимание уделяется строению животной клетки и ее отличий от растительной, после чего даётся классификация тканей организма, их характеристика и особенности строения. Изучение данного раздела заканчивается проведением экскурсии в анатомический музей и гистологическую ветеринарную лабораторию.

Четвёртый раздел курса «Понятие о болезни. Основы патологии, клинической диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных» включает изучение понятий «болезнь» и «клинические симптомы», а также основы методики клинического обследования животных и посмертной диагностики болезней. При изучении данного раздела в условиях ветеринарной клиники проводится занятие по ознакомлению с техникой ультразвуковой, рентгенологической и гематологической диагностики. Также в раздел включено изучение принципов терапии болезней животных, в том числе хирургических инструментов, перевязочного и шовного материала и организации ветеринарной аптеки, а также требования к хранению лекарственных средств. Особое внимание уделяется понятию асептики и антисептики. Школьники изучают патоморфологические изменения органов и тканей на макро- и микроуровнях. В раздел также включена экскурсия в патологоанатомический музей и прозекторий с ознакомлением с инструментами и спецодеждой для патологоанатомического вскрытия трупов животных.

Пятый раздел курса «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения» включает изучение понятия, терминов, целей и задач ветеринарно-санитарной экспертизы. В разделе даётся основная характеристика и классификация продуктов животного и растительного происхождения. Проводится изучение видов порчи и отклонений от норм основных показателей продуктов животного и растительного происхождения, а также факторов, вызывающих порчу продуктов. Учащиеся изучают основные методы ветеринарно-санитарной экспертизы сырья животного и растительного происхождения, знакомятся с оборудованием и инструментами, использующимся в ветеринарно-санитарной экспертизе для определения качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения. В разделе предусмотрено проведение лабораторных исследований в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы сырья животного и растительного происхождения.

Таблица 1 – Разделы программы учебного курса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия»

№	Разделы программы	Количество часов
1	Ветеринария – история, цели, задачи, структура, как биологической науки	4
2	Основы техники работы с животными	4
3	Анатомия и гистология органов и тканей	4
4	Понятие о болезни: основы патологии, клинической и посмертной диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	4
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения	4

Все практические занятия проводятся по типу комбинированных и включают изучение нового материала в виде объяснений и рассказа преподавателя, а также контакт с обучающимися в виде беседы и практическую часть с закреплением пройденного материала. Продолжительность занятий составляет 1 академический час –45 минут, после каждого занятия проводится перерыв 10-15 минут.

Структура занятий предполагает деление его на вводную, основную и заключительную части. Водная часть посвящена изучению определения понятия и актуальности темы, рассчитана на 5 минут, предполагает активный контакт преподавателя с аудиторией. Основная часть – объяснение теоретического материала преподавателем – рассчитана на 10-15 минут, должна включать

обсуждение основного вопроса с чётким выделением ключевых моментов, материал должен быть упрощен, для лучшего понимания учащимися данной возрастной группы, с учётом присущего им клипового мышления. Практическая составляющая занятия – направлена на отработку и закрепление пройденного материала на практике, продолжительность составляет 20-25 минут. Во время практической части учащиеся самостоятельно, под контролем преподавателя выполняют практические задания и оценивают результаты. Заключительная часть – 5-10 минут, включает обсуждение результатов выполненного практического занятия, обобщение и закрепление пройденного материала.

Оптимальный график проведения занятий был определён следующим образом: по 2 часа один раз в две недели, что обусловлено необходимостью временных интервалов для лучшего усвоения школьниками материала предыдущих уроков, а также с учётом того, что занятия агрокласса проводятся во второй половине дня, после 6-7 уроков и являются дополнением к основной нагрузке обучающихся.

Заключение. Программа агрокласса имеет чётко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания особенностей специальности «Ветеринария», раскрывает их основное содержание в научном и прикладном аспектах. Изучение материала программы способствует определению школьников с выбором будущей профессии и целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Список литературы (References)

1. Журавлева, Е. В. Решение вопросов подготовки кадров через популяризацию науки и раннюю профориентацию школьников в области агро- и бионаправлений / Е. В. Журавлева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – № 4. – С. 366-373.
2. Белов, Ф. А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников / Ф. А. Белов // Вестник науки. – 2023. – Т. 1. – № 10 (67). – С. 77-83.
3. Алексеева, Н. А. Методические аспекты профориентации у школьников в сфере агробизнеса / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Н. П. Федорова // Вектор экономики. – 2023. – № 6 (84). – С. 70-71.
4. Вахрушева, Т. И. Опыт использования образовательной платформы Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» / Т. И. Вахрушева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практи. конф., Красноярск, 18-20 апреля 2017 г. – Красноярск: Красноярский ГАУ. – 2017. – Т. I. – С. 90-92.
5. Вахрушева, Т. И. О разработке фонда оценочных средств учебной дисциплины «Патоморфологические методы исследования» / Т. И. Вахрушева // Современные научно-практические достижения в ветеринарии: сб. стат. междунар. науч.-практ.конф., Киров, 13-14 апреля 2022 г. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. – Т. 13. – С. 39-44.

УДК/UDC 378.145

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕКРЕТАРЯ ГЭК

Владышевская Любовь Петровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: L_shaturina@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы нормативные документы и регламентирующие внутренние акты по организации деятельности секретаря ГЭК в Красноярском ГАУ и других образовательных организациях.
Ключевые слова: секретарь ГЭК, нормативные документы, нормы времени, фактические затраты времени, обязанности секретаря ГЭК

ON THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE SECRETARY OF THE SES

Vladyshevskaya Lyubov Petrovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: L_shaturina@mail.ru

Abstract. The article analyzes normative documents and regulating internal acts on organizing the activities of the Secretary of the State Examination Committee in the Krasnoyarsk State Agrarian University and other educational organizations.
Key words: secretary of the State Examination Committee, regulatory documents, time standards, actual time spent, duties of the secretary of the State Examination Committee

На первый взгляд, может показаться, что там может быть такого особенного в работе секретаря ГЭК? Все регламентировано нормативно-правовой документацией. Отработано десятилетиями. В вузе накоплен огромный положительный опыт в организации работы Государственных экзаменационных комиссий по большому и разнообразному перечню образовательных программ в разных сферах народного хозяйства. В преддверии предстоящей работы Государственных экзаменационных комиссий, хотелось бы поднять и освятить рад вопросов.

Цель работы – проанализировать нормативно-правовую документацию и внутренние распорядительные акты по организации работы секретаря ГЭК.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) и секретаря ГЭК;

- проанализировать внутренние распорядительные акты, регламентирующие работу секретаря ГЭК;

- обобщить опыт работы других образовательных организаций по организации ГИА;

Материалом послужили нормативно-правовые документы, отдельные нормативные документы, распорядительные акты, приказы, находящиеся в открытом доступе 15 образовательных организаций.

Методы: анализ, сопоставление, обобщение.

Результаты и обсуждение.

Хотелось бы остановиться на некоторых моментах в работе секретаря ГЭК.

Начнем с самого начала. Кем и когда назначается секретарь ГЭК? Здесь не обойтись без цитирования из приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 [9] «…п.27. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации….» [9].

Анализ различных распорядительных актов, касающихся порядка проведения ГИА, показал, что, чаще всего, образовательными организациями, практически дословно, приводится данная формулировка, лишь добавляя названия своего вуза [5, 12, 13, 16].

И еще одна цитата из того же приказа «…секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав» [9].

По мере погружения в текст, возникли вопросы по оформлению приказа «О составе Государственных экзаменационных комиссий, апелляционной комиссии» в нашем вузе. Существующая, на данный момент, форма приказа позволяет неоднозначно воспринимать роль секретаря. Конечно же, это не носит принципиального характера и не отражается на качестве работы комиссий, тем более что во внутреннем документе о работе ГИА все четко прописано в соответствии с нормативным документом [13]. А в интернете есть примеры оформления распорядительных актов, где очень четко разведены эти моменты [5]. Прорабатывая нормативные документы, обнаружился еще один нюанс в оформлении документации по работе ГЭК. Это касается протокола заседания комиссии. В соответствии с все теми же нормативно-правовыми документами «…протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии» [9]. Наш же бланк протокола, кроме председателя предусматривает и подпись всех членов ГЭК. Отмеченные нюансы требует согласования с учебно-методическим отделом нашего вуза.

Второй момент – нормы времени.

Проанализировав документы ряда вузов, в том числе и нашего, можно отметить, что практически везде установлены единые нормы времени для секретаря ГЭК - 0,5 часа на одного студента. Есть варианты, когда председателю и секретарю добавляется по 1 часу на подведение итогов на каждое заседание, а где-то - 0,3 часа [1-4, 6-8, 11].

Но остается открытым вопрос, на основании каких документов утверждены такие нормы для секретарей. Если обратиться к Приложению к письму Минобразования России от 26 июня 2003 г. № 14-55-784ин/15, где приводятся примерные нормы времени, то в отношении организации работы ГЭК имеется пункт 2.19 где указано: «..участие в работе комиссии по приему защиты выпускных работ…» рекомендуется «..0,5 часа на одного слушателя каждому *члену комиссии*» [6]. Но как мы могли убедиться выше – секретарь не является членом комиссии. И при нормировании времени работы секретаря ГЭК, можно и нужно исходить из других нормативно-правовых документов.

И здесь мы переходим к *третьему моменту* - основные обязанности секретаря ГЭК. Цитируя опять же 27 пункт приказа №363 «…секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию» [9], и в соответствии с данным перечнем функций, наверное, в полной мере можно было согласиться с установленными нормами времени. Но на протяжении нескольких лет, исполняя обязанности секретаря ГЭК, приходится выполнять рад функций, мягко говоря, выходящие за рамки перечисленных выше. Хронометраж всех возложенных на секретаря обязанностей от момента оповещения привлеченных членов ГЭК, до сдачи документации в архив, показал о превышении более чем в 3,5 раза от установленных норм времени.

Хотелось бы иметь какой-либо внутренний документ, прописывающий более полно обязанности секретарей ГЭК с наличием соответствующих форм бланков, который был бы полезен, в первую очередь, для сотрудников вуза, впервые назначенных секретарями ГЭК. А многие образовательные организации имеют такие распорядительные документы либо в виде Рабочих инструкций [10, 16], Рекомендаций [17], Инструкций для секретарей ГЭК [15]. Есть примеры, когда секретари ГЭК должны пройти обучение, прежде чем они будут допущены к исполнению своих обязанностей [14]. При наличии

Все отмеченные неточности характеры не только для нашего вуза, они присутствуют и в распорядительных актах других образовательных организаций.

В заключение, хочется отметить о необходимости постоянной актуализации вузовской распорядительной документации, даже той, которая, не первый взгляд, уже «отточена» и апробирована в работе не один десяток лет.

Список литературы (References)

1. Нормы времени для расчета объемов учебной работы профессорско-преподавательского состава, работающих по программам ВО. Казанский национальный исследовательский технологический университет [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.kstu.ru/servlet/contentblob?id=165765#:~:text=%D0%A7%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%BC%20%D0%93%D0%AD%D0%9A%20(%D0%98%D0%AD%D0%9A)%20%D0%BF%D0%BE%200,11. (дата обращения: 14.02.2024).

2. Нормы времени для расчёта учебной (преподавательской) работы профессорско-преподавательского состава/ преподавательского состава и другая педагогическая работа в ФГБОУ

ВО «Алтайский государственный университет» [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.asu.ru/files/documents/00024224.pdf (дата обращения: 12.03.2024).
3. Нормы времени. Учебная работа. Приказ о нормах времени. Томский государственный университет [Электрон. ресурс]. – URL: https://ff.tsu.ru/node/3673 (дата обращения: 14.03.2024).
4. О порядке планирования и учета педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава. Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглиц». [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.ghpa.ru/docs/documentation/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7--%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B5--%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8-2021-2022-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9--%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf (дата обращения: 14.03.2024).
5. О предоставлении сведений по проведению ГИА в 2024 г. Распоряжение №77 от 26.02.2024 г. Самарский государственный технический университет. Электрон. ресурс]. – URL: http://uup.samgtu.ru/ sites/uup.samgtu.ru/files/rasporyazhenie_77_ot_26.02.2024.pdf (дата обращения: 02.03.2024).
6. О примерных нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования. Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 № 14-55-784ин/15 «Консультант Плюс» [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97410/93a7c41ec75bc8ff1e2adcf18efc144a34060f78/ (дата обращения: 12.02.2024)
7. Об утверждении «Норм времени для расчета объема работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом и педагогическими работниками». Пермский государственный национальный исследовательский университет. [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.psu.ru/files/docs/normativnaya_baza/base_nd/normy_vremeni.pdf (дата обращения: 14.03.2024).
8. Об утверждении Норм времени. Приказ № 585/2 30 июня 2014 г. Пермский государственный национальный исследовательский университет. [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.psu.ru/files/docs/normativnaya_baza/ot_rectora/585-2.pdf (дата обращения: 02.03.2024).
9. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636. «Консультант Плюс» [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183511/ (дата обращения: 15.03.2024).
10. Обязанности секретаря государственной экзаменационной комиссии. Тюменский индустриальный университет [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.tyuiu.ru/media/files/2012/05_12/objaz-sekretarja.pdf (дата обращения: 14.02.2024).
11. Положение о нормах времени для расчета объема педагогической нагрузки и индивидуальном плане работы преподавателя Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» [Электрон. ресурс]. – URL: https://spmi.ru/sites/default/files/imci_images/univer/document/2018 ...pdf (дата обращения: 14.03.2024).
12. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)), ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/new/4.pdf (дата обращения: 14.02.2024).
13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах. [Электрон. ресурс]. – URL: Кубань https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/poryadok_25.02.2019.pdf (дата обращения: 14.03.2024).

14. Программа обучения «Секретарь ГЭК». Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Центр координации и контроля учебного процесса [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Centr-koordinacii-i-kontrolja-uchebnogo-processa/SiteAssets/Pages/uchdocument/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%20%D0%93%D0%AD%D0%9A%202022.pdf (дата обращения: 12.03.2024).
15. Рабочая инструкция ответственного секретаря государственной экзаменационной комиссии. КГБПОУ «Комсомольский-на Амуре колледж технологии и сервиса [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.knacits.ru/images/Glavnaya/News/2020/07.06/5_sekretar.pdf (дата обращения: 14.03.2024).
16. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электрон. ресурс]. – URL:https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/823653787.docx (дата обращения: 14.03.2024).
17. Регламент работы государственных экзаменационных комиссий. «Коми республиканская академия государственной службы и управления» [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.krags.ru/wp-content/uploads/2016/04/2018_Prilozhenie-1_Reglament-raboty-GEK.pdf (дата обращения: 12.03.2024).

УДК/UDC 339.747

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ САНИТАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

Ковальчук Наталья Михайловна, д-р ветеринар. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: natalkoval55@mail.ru

Аннотация. Представлен современный подход к освоению дисциплины «Санитарная микробиология», охватывающей вопросы, связанные с организацией и проведением исследований разных объектов внешней среды, изучением теоретических и практических основ безопасности пищевых продуктов.
Ключевые слова: активные формы обучения, санитарная микробиологии, санитарно-показательные микроорганизмы, требования к санитарно-микробиологическому исследованию

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SANITARY MICROBIOLOGY

Kovalchuk Natalia Mikhailovna, D-r of Veterinarian Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalkoval55@mail.ru

Abstract. A modern approach to the development of the discipline "Sanitary Microbiology" is presented, covering issues related to the organization and conduct of research on various environmental objects, the study of theoretical and practical fundamentals of food safety.
Keywords: active forms of education, sanitary microbiology, sanitary-indicative microorganisms, requirements for sanitary-microbiological research, regulatory documents

Высокие требования к содержанию и организации подготовки ветеринарно-санитарных экспертов в вузах связаны с огромным объемом информации и обусловлены требованиями дальнейшего развития АПК страны. Перед университетским сообществом стоят задачи дальнейшего совершенствования материально-технической базы, создание благоприятных условий для подготовки и становления будущих бакалавров и специалистов – практиков с высшим образованием [1, 2, 3].

Большое значение в становлении врачебного мышления имеет биологическая составляющая дисциплин, с этой целью в учебный процесс активно внедрена базовая дисциплина санитарная микробиология с элементами научных исследований. При освоении предмета основной акцент

отводится профилактике чрезвычайных ситуаций, связанных с широким распространением санитарно-показательных микроорганизмов в различных объектах внешней среды.

Дисциплина «Санитарная микробиология» является основополагающей для последующего изучения профессиональных дисциплин по ВСЭ продуктов животного и растительного происхождения, рыбы и рыбопродуктов, современных методов исследования сырья и продуктов, а также основ научных исследований.

Основной целью дисциплины является изучение санитарно-микробиологических методов исследования объектов окружающей среды (почвы, воды и воздуха), а также сырья и продуктов различного происхождения по показателям биологической безопасности.

При освоении дисциплины основной акцент отводится практикоориентированным задачам: освоению методов правильного отбора проб для санитарно-микробиологических исследований, изучению методов определения качественных и количественных характеристик микроорганизмов контаминирующих различные объекты, а также определение степени безопасности сырья и продуктов при контаминации патогенными и условно-патогенными возбудителями, в том числе возбудителями пищевых токсикоинфекций и токсикозов [4, 5, 6].

Среди необходимых знаний при освоении курса санитарной микробиологии студентам чаще всего необходимо иметь базовые понятия из курса классической микробиологии. Очень важны умения студентов по приготовлению фиксированных мазков из исследуемого материала; знание сложных дифференцирующих методов окраски, работа с увеличительной техникой и оборудованием; проведение идентификации бактерий группы кишечной палочки (БГКП), патогенных и условно патогенных стафилококков и стрептококков.

На освоение дисциплины отводится 144 часа (4 з.е.). Из них по 20 часов на лекционные и лабораторные занятия, 68 часов – на СРС, в т.ч. 34 часа в интерактивной форме, контроль составляет – 36 часов.

Для формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра ветеринарно-санитарной экспертизы на кафедре используются передовые технологии и методы обучения. Все формы педагогической деятельности предполагают высокий уровень профессионализма преподавателя, владеющего, в том числе, методикой личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего получение студентами необходимых знаний, умений и навыков, востребованных в их будущей деятельности.

Организация СРС, основываясь на общеизвестных принципах, предполагает готовность студента к самостоятельной деятельности и способность нарабатывать опыт действий в различных ситуациях. На рисунке 1 студенты обсуждают итоговые результаты самостоятельной работы санитарно-микробиологического исследования воды.

Результаты выполненных работ студенты оформляют в виде отчета (протокола), что позволяет адекватно оценить уровень овладения практическими навыками в ходе СРС. Причем, при формулировке выводов у студентов формируется профессиональное врачебное мышление, так необходимое будущему специалисту в этой области.

При организации санитарно-микробиологических исследований основываемся на использовании знаний о санитарно-показательных микроорганизмах, их биологии и факторах патогенности, а также требований нормативных документов в этой области. Форма протокола по проведенному анализу, тем самым, является эффективным педагогическим приемом реализации практико-ориентированного преподавания дисциплины.



Рисунок 1 - Обсуждение полученных результатов исследований

Считаем также, что освоение предмета, является серьезным этапом подготовки бакалавров для выполнения программ учебной и производственной практики (НИР), а также выполнения ВКР по своему направлению. Формирование необходимых навыков и компетенций для эксперта – важнейший этап в умении логически мыслить и учитывать риски биологической опасности сырья и продуктов различного происхождения.

Нами разработаны учебно-методические рекомендации по организации прохождения учебной и производственной практики студентов бакалавров с учетом НИР, а также требования к выполнению ВКР с перечнем наиболее актуальных вопросов в области безопасности и качества пищевых продуктов.

Заключение. Успешное освоение дисциплины «Санитарная микробиология» позволяет повысить эффективность обучения, а студентам получить навыки организации и проведения исследовательской и самостоятельной работы, в составе исследовательской групп, а также приобрести навыки и лидерские качества, получить опыт создания презентаций, проведения дискуссий, что в перспективе облегчит процесс «социализации» студентов в научном сообществе и при реализации дальнейшего профессионального выбора.

Список литературы (References)

1. Госманов, Р.Г. Санитарная микробиология пищевых продуктов / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Г.Ф. Кабиров, А.К. Галиуллин. – М.: «Лань», 2015.
2. Журавлёв, П.В. Комплексное изучение микробного риска возникновения острых кишечных инфекций при оценке эпидемической безопасности питьевого водопользования / П.В. Журавлёв, В.В.Алешня, Е.В. Ковалев, М.М. Швагер // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. - 2018. -Т. 7. -№ 3 (26). – С. 7-14.
3. Ковальчук, Н.М. Экологическая безопасность сырья и пищевых продуктов - основа качества жизни/ Н.М. Ковальчук / II Врос. научн.-практ. конф. с межд. участием «Региональные рынки потребительских товаров: качество, экологичность, ответственность бизнеса» / 24-26 января 2019 г. – Красноярск: СФУ, 2019. – С. 37- 41.
4. Литвина, Л.А. Общая санитарная микробиология / Л.А. Литвина. - Часть 1. – М.: «Лань», 2014.
5. Ожередова, Н.А. Санитарная микробиология: учебное пособие / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов, Е.В. Светлакова, Веревкина М.Н. – М.: «Лань», 2014.
6. Фролова, Н.С. Микробиология: методические указания для проведения лабораторных занятий по разделу «Санитарная микробиология» / Н.С. Фролова. – М.: «Лань», 2012.

УДК/UDC 378

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С БУДУЩИМИ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Колосова Ольга Валериевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: simkinamama@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проведения профориентационной работы с будущими выпускниками сельскохозяйственных колледжей и техникумов с целью получения высшего образования для их будущего карьерного роста.
Ключевые слова: профориентация, учащиеся сельскохозяйственных колледжей и техникумов, ветеринарное образование.

CAREER GUIDANCE WORK WITH FUTURE GRADUATES OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kolosova Olga Valerievna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: simkinamama@mail.ru

Abstract. The article discusses the issues of career guidance with future graduates of specialized colleges and technical schools in order to obtain higher education for their future career growth.
Keywords: career guidance, college and technical school students, veterinary medicine.

Сельское хозяйство играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и улучшении качества жизни людей. Оно предоставляет возможность заняться производством пищевых продуктов, таких как мясо, молоко, овощи и фрукты, а также зерно и другие кормовые культуры. Сельское хозяйство и ветеринария - две важнейшие области, которые играют решающую роль в обеспечении пищевой безопасности и здоровья населения. Они имеют огромное значение не только для экономики страны, но и для качества жизни каждого человека. Поэтому выбор профессии ветеринара или сельского работника является ответственным и ценным решением для молодых студентов.

Ветеринария является одной из старейших профессий, она существует с момента начала домашнего исконного животноводства. Ветеринары заботятся о здоровье и благополучии животных, предупреждая различные заболевания и инфекции. Они дают возможность животноводам развивать свое хозяйство без потерь и проблем. Без высококвалифицированных ветеринаров не будет надежного обеспечения молочной, мясной и другими продуктами животноводства.

В современных условиях решение вопросов профессиональной ориентации молодежи является важной частью государственной кадровой политики. На фоне изменения социально-экономической ситуации в нашей стране, мы получаем изменения на рынке труда, что в свою очередь поднимает вопросы актуализации профессиональной ориентации молодежи. В связи с чем на высшие учебные заведения ложится большая ответственность помочь молодому поколению сориентироваться в многообразии профессий и не ошибиться в этом выборе.

Выбор профессии ветеринарного врача требует серьезного рассмотрения и готовности к трудностям, которые могут возникнуть. Компетентные специалисты необходимы для решения сложных проблем, которые могут возникнуть на фермах, в сельскохозяйственных предприятиях и в клиниках для животных. Профессии в области сельского хозяйства и ветеринарии требуют глубоких знаний и навыков, постоянного обучения и стремления к совершенствованию.

В современном мире молодые люди проявляют «высокую степень самостоятельности в выстраивании своих жизненных путей, важнейшей составляющей которых является повышение образования, накопление новых навыков и знаний» [1].

По словам И.А. Усовой «при правильном выборе профессии у человека повышается как производительность, так и на качество труда. Следовательно, трудовые достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии» [2].

Профориентация для студентов колледжа является важной и неотъемлемой частью их образования. Понимание важности сельского хозяйства и ветеринарии поможет им сделать осознанный выбор профессии и внести свой вклад в экономику и благополучие общества. Сельское хозяйство и ветеринария - это не только возможность пробудить свое призвание, но и сделать значимый вклад в будущее нашей планеты.

В своих работах В.С. Сунгатов утверждает, что «происходящие сегодня в нашей стране преобразования на рынке труда требуют изменений, в подходе к организации системы подготовки кадров разного уровня. В профессиональном образовании четко обозначилась тенденция различных интеграционных процессов: объединение образовательных и производственных структур, создание учебно-производственных комплексов; объединение образовательных, научных и производственных структур, создание учебно-научно-производственных комплексов» [3].

Ветеринарные вузы готовят и выпускают ветеринарных врачей широкого профиля. Такой тип специалиста для нашего народного хозяйства является наиболее продуктивным. Для подготовки ветеринарных кадров средней квалификации в нашей стране существуют ветеринарные, зоотехническо-ветеринарные техникумы, а также в ряде регионов получение данного образования происходит на базе ветеринарного отделения сельскохозяйственных техникумов и колледжей.

Получив средне специальное образование по специальности ветеринарный фельдшер, выпускники колледжей устраиваются на работу по профессии только в качестве исполнителя, другими словами, на данном этапе обучения они не могут самостоятельно принимать решения, а также брать на себя ответственность за выполнение каких-либо врачебных мероприятий. Таким образом, их работа осуществляется под руководством ветеринарного врача, с которым студенты согласовывают свои действия. Как правило, в современных реалиях добиться карьерного роста могут только люди с дипломом об окончании вуза. Талантливые сотрудники, не смотря на свой многолетний опыт, не имеют возможности получить повышения в силу отсутствия у них высшего образования. Соответственно для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице работникам среднего звена необходимо наличие диплома.

Молодые люди ошибочно полагают, что, не поступив в вуз после колледжа, они сэкономят бесценное время, и начнут раньше зарабатывать. Но в конечном итоге, такие специалисты, как правило, все равно поступают на заочную форму обучения для получения высшего образования.

В настоящее время эффективной формой взаимодействия в системе образования является система «колледж – вуз», так как тесное сотрудничество позволяет привлекать наиболее заинтересованную молодежь, целью которой является получение определенной профессии.

Абитуриенты, имеющие профильное среднее специальное образования более мотивированы в получении высшего образования, так как имеет четкое представление о выбранной профессии. Они активно участвуют при проведении контактной работы с животными, понимают и правильно выполняют поставленные перед ними задачи во время проведения лабораторно-практических занятий.

В течение последних трех лет наш университет активно сотрудничает с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства. Для проведения профориентационной работы с будущими выпускниками школ, колледжей и техникумов в нашем ВУЗе подготовлены презентационные материалы, в которых освещены требования и условия для поступления.

Сотрудники кафедры «Анатомии, патологической анатомии и хирургии» проводят профориентационную работу с будущими выпускниками, в ходе которой они получают такую информацию как: условия поступления в институт на базе СПО, получение стипендии и проживание в общежитии.

Во время встречи с будущими абитуриентами необходимо до них необходимо донести информацию о том, что у лиц, поступающих на базе СПО, будут засчитаны результаты ЕГЭ по всем или отдельным образовательным предметам. Кроме того, абитуриенты, имеющие диплом СПО с отличием получают пять дополнительных баллов при поступлении в университет.

В ходе встречи ребят заинтересовали вопросы относительно трудоустройства, общественной и культурно-досуговой жизни нашего ВУЗа, условий работы в студенческом отряде. Абитуриенты проявили заинтересованность относительно условий получения стипендии и её размера. На что, в свою очередь, они получили ответ, что в нашем вузе для студентов, активно принимающих участие в научной деятельности, конкурсах, грантах, выставках, а также выступающих на студенческих конференциях, фестивалях науки имеется возможность получать премии и стипендии различного уровня.

Нельзя не отметить, что по окончании нашего университета выпускники имеют возможность участия в государственных программах поддержки молодых специалистов, которая заключается в социальных выплатах на строительство или приобретения жилья в сельской местности или на развитие собственного бизнеса на селе.

По итогам проведенной профориентационной работы в 2023 году в институт ПБиВМ поступило 9 студентов на специальность 36.05.01 – ветеринария. Опрос, проведенный среди будущих выпускников Ачинского колледжа в 2024 году показал, что поступление в наш институт планируют 15 человек: десять человек на профиль подготовки кинология и пять человек на специальность ветеринария.

Таким образом, можно сделать вывод, что системный подход по организации проведения профориентационной работы среди выпускников профильных колледжей и техникумов позволяет привлекать в ВУЗы ориентированных в выборе будущей профессии абитуриентов.

Список литературы (References)

1. Лефлер, Т.Ф. Мероприятия, проводимые в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по содействию трудоустройству выпускников ИПБиВМ / Т.Ф. Лефлер, И.В. Бородулина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. - С. 213-216.
2. Усова, И.А. Профессиональная ориентация в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины / И.А. Усова, С.Г. Смолин, А.С. Федотова и др. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. - С. 297-299.
3. Сунгатов, В.С. Становление и развитие среднего специального ветеринарного образования в Республике Татарстан // В.С. Сунгатов. Автореф. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Казань, 2005. – 20с.

УДК 636.2.034

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ВЫМЕНИ КОРОВ»

Курзюкова Татьяна Александровна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kurz.t@yandex.ru

Аннотация. В статье приводятся цели и задачи проведения оценки вымени коров на пригодность к машинному доению; материалы и оборудование для проведения занятия, последовательность отдельных элементов занятия.
Ключевые слова: оценка вымени коров, морфологические особенности вымени, функциональные качества вымени, методика лабораторного занятия.

METHODOLOGY FOR CONDUCTING LABORATORY PRACTICAL LESSONS "COMPLEX ASSESSMENT OF COW UDDER"

Kurzyukova Tatyana Aleksandrovna, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kurz.t@yandex.ru

Abstract. The article describes the goals and objectives of assessing the udder of cows for suitability for machine milking; materials and equipment for conducting the lesson, the sequence of individual elements of the lesson.
Key words: assessment of the udder of cows, morphological features of the udder, functional qualities of the udder, laboratory training methods

Тема занятия «Оценка морфологических особенностей и функциональных свойств вымени коров» входит в программу дисциплины «Физиология молокообразования у сельскохозяйственных животных» для студентов 3 курса направления подготовки 36.03.02 – «Зоотехния», профиль: «Технология производства продукции животноводства».

Качественные характеристики вымени коров являются одними из главных пунктов в оценке коров молочного и комбинированного направления продуктивности. Несколько столетий селекция коров велась в направлении формирования крепкого вымени, пригодного к производству большого количества молока. Строение вымени и его функциональные качества при ручном доении коров не имели существенного значения: вручную можно подоить корову с любыми особенностями вымени.

С изобретением и широким распространением доильных аппаратов возникла необходимость иметь высокоудойных животных с однотипным и подходящим для машинного доения выменем. Нежелательные отклонения формы и свойств вымени коров приводят не только к понижению молочной продуктивности, но и к серьезным заболеваниям молочной железы (маститам), которые существенно снижают эффективность производства молока и продолжительность жизни коровы в стаде. Кроме того, важность оценки и отбора обусловлена тем, что эти признаки имеют наследственную основу и передаются потомкам, через обоих родителей. Соответственно, были разработаны требования к морфологическим особенностям и функциональным показателям вымени и методики, позволяющие оценивать данные характеристики.

Целью данного занятия является изучение методики оценки вымени коров молочных и молочно-мясных пород на пригодность к машинному доению, а также приобретение практических навыков по оценке морфологических признаков и физиологических свойств вымени и отборе коров, наиболее пригодных к машинному доению.

Материалы и оборудование: методические указания по оценке вымени, коровы на 2-3 месяце лактации; измерительные инструменты (мерная лента, мерный циркуль, штангенциркуль); доильный аппарат раздельного доения по четвертям вымени (ДАЧ-1), мерный цилиндр, секундомер, карточка оценки вымени коровы.

Оценку экстерьера коров (и, в частности, вымени) проводят в соответствии с требованиями приказа МСХ РФ № 379 от 28 октября 2010 г. «Об утверждении порядка и условий проведения бонитировки племенного крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности». Согласно данной Инструкции оценку коров по экстерьеру проводят по 10-бальной шкале, из которой 5 баллов отводится на развитие вымени.

Лабораторно-практическое занятие проводится в стационаре по уходу за животными ИПБиВМ, где имеются две дойные коровы разного возраста и экстерьера.

Комплексная оценка вымени коров на занятии осуществляется в 4 этапа.

1 этап – общая оценка вымени (визуально и пальпацией) по развитию отдельных его признаков: величина, прикрепление, железистость вымени, подкожные вены, брюшные вены, спадаемость вымени, форма вымени, развитие четвертей, дно вымени, боковая борозда, величина сосков, форма сосков, их расположение и направление.

Для оценки каждого признака студенты получают инструкцию со шкалой оценки от 2 до 5. Пример одного признака (табл. 1):

Таблица 1 – Требования к морфологическим признакам при оценке вымени и сосков в баллах

Морфологические признаки	Оценка, баллов			
	2	3	4	5
Величина вымени	Малое	Среднее или малое	Крупное или среднее	Крупное или среднее
…….				

2 этап – взятие промеров вымени: длина, ширина, обхват вымени, глубина передних и задних долей, длина и диаметр сосков. Измерения проводятся с помощью мерной ленты, мерного циркуля и штангенциркуля.

Для оценки каждого промера студенты также получают шкалу оценки от 2 до 5. Пример одного ихмерения (табл. 2):

Таблица 2 - Минимальные требования к промерам вымени и сосков при оценке в баллах

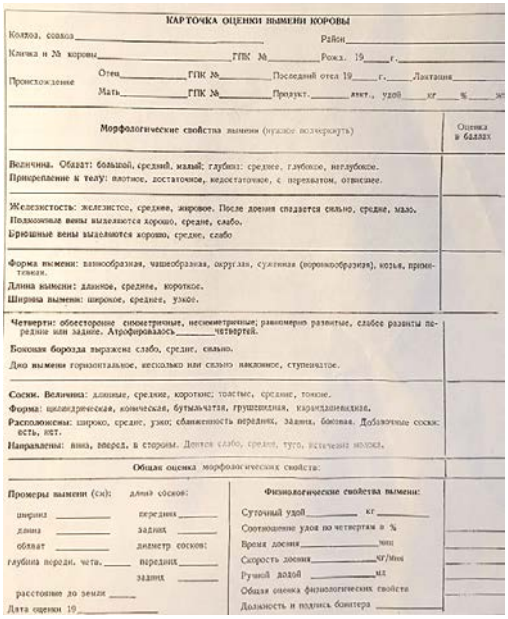
Промеры вымени, см	Оценка, баллов			
	2	3	4	5
Длина	22 и менее	27-23	35-28	36 и более
…….				

3 этап – раздельное выдаивание четвертей вымени и измерение продолжительности доения. Молоко из каждой четверти сливается в отдельную ёмкость и затем его объём измеряется при помощи мерного цилиндра (рис. 1).



Рисунок 1 – Студенты измеряют объём молока, полученного из каждой доли вымени

Результаты осмотра, оценки и измерений на каждом этапе студенты записывают в карточку оценки вымени коровы (рис. 2).



КАРТОЧКА ОЦЕНКИ ВЫМЕНИ КОРОВЫ

Колхоз, совхоз _____ Район _____

Кличка и № коровы _____ ГПК № _____ Рожд. 19____ г. _____

Происхождение Отец _____ ГПК № _____ Последний отел 19____ г. _____ Лактация _____

Мать _____ ГПК № _____ Продукт. _____ лакт., удой ____ кг ____ % ____ кг

Морфологические свойства вымени (нужное подчеркнуть)	Оценка в баллах
Величина. Обхват: большой, средний, малый; глубина: среднее, глубокое, неглубокое. **Прикрепление к телу:** плотное, достаточное, недостаточное, с перехватом, отвисшее.	
Железистость: железистое, среднее, жировое. После доения спадается сильно, средне, мало. **Подкожные вены** выделяются хорошо, средне, слабо. **Брюшные вены** выделяются хорошо, средне, слабо	
Форма вымени: ваннообразная, чашеобразная, округлая, суженная (воронкообразная), козья, примитивная. **Длина вымени:** длинное, среднее, короткое. **Ширина вымени:** широкое, среднее, узкое.	
Четверти: обесторонне симметричные, несимметричные; равномерно развитые, слабее развиты передние или задние. Атрофировалось _____ четвертей. **Боковая борозда** выражена слабо, средне, сильно. **Дно вымени** горизонтальное, несколько или сильно наклонное, ступенчатое.	
Соски. Величина: длинные, средние, короткие; толстые, средние, тонкие. **Форма:** цилиндрическая, коническая, бутыльчатая, грушевидная, карандашевидная. **Расположены:** широко, средне, узко; сближенность передних, задних, боковая. Добавочные соски: есть, нет. **Направлены:** вниз, вперед, в стороны. Доится слабо, средне, туго, истечение молока.	
Общая оценка морфологических свойств:	

Промеры вымени (см): длина сосков:

ширина _____ передних _____

длина _____ задних _____

обхват _____ диаметр сосков:

глубина передн. четв. _____ передних _____

задних _____

расстояние до земли _____

Дата оценки 19_____

Физиологические свойства вымени:

Суточный удой _____ кг _____

Соотношение удоя по четвертям в % _____

Время доения _____ мин _____

Скорость доения _____ кг/мин _____

Ручной додой _____ мл _____

Общая оценка физиологических свойств _____

Должность и подпись бонитера _____

Рисунок 2 – Карточка оценки вымени коровы

4 этап – производится вычисление расчетных показателей по формулам. Высчитываются: объём вымени, индекс вымени, процентное соотношение удоя по четвертям вымени, интенсивность молокоотдачи.

В результате осмотра, измерений и вычислений студенты дают комплексную оценку морфологическим особенностям и функциональным свойствам вымени исследуемых коров, и в целом пригодности вымени к требованиям для машинного доения.

Таким образом, происходит закрепление теоретических знаний, и приобретаются практические умения и навыки по оценке данного признака у дойного поголовья.

Список литературы (References)

1. Зайцева, О.В. Эффективность производства молока при разных способах содержания коров / О.В. Зайцева, Т.Ф. Лефлер, Т.А. Курзюкова // Вестник КрасГАУ. -2019 № 4. – 67–74 с.
2. Оценка и отбор коров по пригодности к интенсивной технологии: учеб.-метод. пособие/ М.Ф. Кобцев, А.Г. Колчев, И.И. Клименок, Н.Б. Захаров, О.А. Иванова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 89 с.

УДК/UDC 377.5

КОМАНДНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Лопатина Татьяна Николаевна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск, Россия
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Аннотация. В работе представлена информация внедрения интерактивной образовательной методики «Командный тренинг сестринско-лаборантских бригад с использованием симуляционного оборудования».
Ключевые слова: командный тренинг, сестринско-лаборантские бригады симуляционные технологии, мастер-класс

TEAM TRAINING AS A FORM OF CONDUCTING A MASTER CLASS IN THE PREPARATION OF MEDICAL SPECIALISTS

Lopatina Tatiana Nikolaevna, the teacher
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky, Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Abstract. The paper presents information on the implementation of the interactive educational methodology "Team training of nursing and laboratory teams using simulation equipment".
Keywords: team training, nursing and laboratory teams, simulation technologies, master class

Мастер-класс, как **оригинальный метод обучения, проводится с целью освоения общих и профессиональных компетенций и** является современной интерактивной формой образовательного процесса и обмена опытом, объединяющей формат тренинга и конференции [5]. **Необходимо отметить, что оказание медицинской помощи больным – это всегда командная работа.** Командный тренинг сестринско-лаборантских бригад с использованием симуляционного оборудования является эффективной методикой отработки практических навыков и формирования профессиональных компетенций медицинских сестер и клинических лаборантов.

Современные студенты активно используют информационно-коммуникационные технологии, но с трудом выстраивают межличностные и профессиональные отношения. **Освоение ОК 4. ФГОС СПО 3++ «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде» мотивирует преподавателей проводить интегрированные занятия в виде командного тренинга.**

При выборе темы мастер-класса необходимо учитывать требования практического здравоохранения**. Как пример интегрированной командной работы можно рассмотреть** мастер-

класс «Лабораторная диагностика кори», актуальность проведения которого обусловлена ростом заболеваемости [2,4].

В современных условиях, неизмеримо возрастает роль командного взаимодействия лабораторной службы и медицинских медсестер, осуществляющих уход за больными. В функциональные обязанности медицинских сестер различных специальностей входит забор материала для исследования и доставка его в лабораторию. От качественного выполнения такого вида работ зависит результат исследования и, в конечном результате – прогноз и исход заболевания [1,3].

Интегрированный мастер-класс включает предоставление информации:

- о теоретических и практических аспектах элиминации кори,
- об особенностях строения вируса кори и его генетической изменчивости,
- об эпидемической ситуации по кори,
- клинических проявлениях заболевания,
- о лабораторной диагностике кори,
- о механизмах формирования противокоревого иммунитета.

На данном мастер-классе в условиях, приближенных к реальным, проводится подготовка пациента к забору материала для исследования и, непосредственно, забор материала, который осуществляется с использованием симуляционного оборудования. Важным является передача информации с использованием современных средств, в том числе в виде электронного документооборота. Участниками тренинга являются студенты старших курсов специальности Лабораторная диагностика и Сестринское дело.

Задачи мероприятия:

1. Закрепление знаний студентов о профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетенции и самореализации студентов;
2. Поддержание и развитие инициативы студенчества;
3. Раскрытие и стимулирование творческого потенциала студенчества;
4. Вовлечение студентов СПО в поисково-исследовательскую деятельность;
5. Приобщение к новейшим областям знания.

Интегративные связи различных специальностей позволяют обеспечить эффективность обучения и освоить профессиональные компетенции. Работа в команде на всех этапах выполнения задания позволяет отработать практические навыки на всех этапах подготовки к нему, а также навыки работы в команде медицинских медсестер и лабораторных техников. «Проигрывая» конкретные роли студент осознает свою значимость, оттачивает профессиональное мастерство и приобретает психологическую и техническую подготовку в работе с больными людьми и коллегами. Формируются коммуникативные навыки медицинских медсестер, пациентов и лаборантов.

Модель проведения мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников
Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач; Подготовка презентаций; Подготовка видеоматериалов.	Приветствие, вступительное слово преподавателя, необычное начало занятия	Встраиваются в подготовку мероприятия, проявляют активную позицию, тем самым помогая преподавателям в организации занятия.
Основная часть: Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы.	демонстрация приемов, используемых в процессе мастер-класса с комментариями.	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного
Представление выполненных работ. Заключительное слово.	Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему.	Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе

При подготовке мероприятия проводится формирование 2-х бригад:

1. Бригада, осуществляющая забор материала и выполнение серологического исследования;
2. Бригада, осуществляющая забор материала и осуществляющая исследование ПЦР.

Важным является распределение ролей в бригаде и разработка сценария.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Время	Событие	Ответственные
23.1 1.23 15.30-15.40	Современное представление о заболевании - доклад	Студенты отделения Лабораторная диагностика
23.1 1.23 15.40-16.00	Просмотр учебного фильма «Забор крови с использованием системы Vacutainer». **Работа бригады № 1** Демонстрация забора биологического материала для диагностики кори. Подготовка материала для транспортировки. Транспортировка. Прием материала	КрасГМУ, ЭБС CoLibris › Видеобанк › Практические навыки https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=113733 Студенты отделения Сестринского дело. Студенты отделения Лабораторная диагностика.
16.00-16.10	**Работа бригады № 2** Демонстрация забора биологического материала для ПЦР-диагностики кори. Подготовка материала для транспортировки. Транспортировка. Прием материала	Студенты отделения Сестринского дело Студенты отделения Лабораторная диагностика.
23.11.23 16.00-16.20	Лабораторная диагностика кори: ИФА, ПЦР - доклад, просмотр учебного фильма	Студенты отделения Лабораторной диагностики
23.11.23 16.20 16.25	Рефлексия. Заключительное слово.	Организаторы мероприятия.

Для объективности оценки сформированных практических умений обязательным является использование карты экспертной оценки практической манипуляции (ЧЕК-лист).

Таким образом, при проведении командного тренинга сестринско-лаборантских бригад становится возможным отработка алгоритма: забор материала для исследования – оформление документации – доставка в лабораторию – прием материала для исследования – оформление документации – проведение исследования – передача информации о результатах исследования – оформление документации.

В процесс реализации мастер - класса работает схема: медицинская сестра – лаборант – медицинская сестра.

С целью оценки эффективности фиксации теоретической информации и освоения практических навыков необходимо обсуждение в заключительной части следующих вопросов:

- Как вы оцениваете работу команды (согласованность действий, исполнительность, выполнение профессиональных обязанностей)?
- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении поставленной цели, каких знаний вам не хватило?
- Что дало вам сегодняшнее занятие?

При подведении итогов важным является отметить согласованную работу сестринско - лаборантских бригад.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что способ подачи материала и отработка практических умений и навыков в сестринско-лаборантских бригадах с использованием симуляционных технологий позволяет на только эффективно освоить общие и профессиональные компетенции различных специальностей, но и формируют коммуникативные навыки работы в команде медицинских медсестер и клинических лаборантов.

Список литературы (References)

1. Еремушкина, Я.М. Особенности диагностики и профилактики кори на современном этапе / Я.М. Еремушкина, Т.К. Кускова, Е.Т. Вдовина [и др.] // Лечащий Врач. - 2019. - №11. - С. 32-35. - URL: https://www.lvrach.ru/2019/11/15437431 (дата обращения: 21.03.2024).
2. Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html
3. Клинические рекомендации. Корь у детей. – Утверждены Минздравом РФ. – Москва: 2019. - Текст: электронный. - URL: http://disuria.ru/_ld/10/1025_kr15B05mz.pdf
4. Клинико-эпидемиологическая характеристика кори на современном этапе. / Е.И. Краснова, Е.Н. Кибирева, И.В. Куимова и др. // Лечащий врач - №1. – 2020. – с.1-4. – Текст: электронный URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-epidemiologicheskaya-harakteristika-kori-na-sovremennom-etape/viewer
5. Филатова, Н. И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом / Н. И. Филатова, С. И. Усова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 266-268. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9566/ (дата обращения: 21.03.2024).

УДК: 619-378.096-373.68

ОТКРЫТЫЙ УРОК В АГРОКЛАССЕ «ВЕТЕРИНАРИЯ – МОЕ ПРИЗВАНИЕ»

Радченко Ольга Васильевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ovr80@mail.ru

Аннотация. В средней школе № 2 им. В. Шпакова Дзержинского района проведен открытый урок в Агроклассе «Ветеринария – мое призвание». В нем участвовали ученики Агрокласса и учителя.
Ключевые слова: Красноярский ГАУ, анатомия, Агрокласс, ветеринария, череп, животные, учащиеся

OPEN LESSON IN THE AGRICULTURAL CLASS “VETERINARY IS MY CALLING”

Radchenko Olga Vasilievna, Cand. of Veterinarian sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ovr80@mail.ru

Abstract. At school No. 2 named after. V. Shpakov, Dzerzhinsky district, held an open lesson in the Agroclass “Veterinary is my calling.” Agroclass students and teachers took part in it.
Keywords: Krasnoyarsk State Agrarian University, anatomy, Agricultural class, veterinary medicine, skull, animals, students

Нам нужно выстроить современную профориентацию,
Здесь партнерами школ должны стать университеты,
научные коллективы, успешные компании.
В.В. Путин из ежегодного Послания
Законодательному собранию декабрь 2017 года

Для учащихся МБОУ Дзержинская средняя школа № 2 им. В. Шпакова Дзержинского района в рамках Дня открытых дверей 22 декабря 2024 года нами был проведен открытый урок в Агроклассе «Ветеринария – мое призвание» [1]. Агрокласс – это комплексное обучение учеников 9-11 классов учреждений общего среднего образования по специально созданному факультативному курсу, с изучением отдельных учебных дисциплин на углубленном уровне [2].

Анатомия животных является базовой дисциплиной при подготовке ветеринарных врачей, именно это мы взяли за основу при знакомстве школьников с профессией ветеринарного врача. Дисциплина включает в себя три системы: соматическую, висцеральную и интегральную. Во время выездного занятия мы сделали акцент на соматической системе организма, которая состоит из трех модулей: остеологии (наука о строении и функции костей), синдесмологии (наука о соединении костей между собой) и миологии (учение о мышцах). Познакомиться с висцеральной и интегральной системами организма учащиеся смогут 23-24 апреля 2024 года, посетив институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ. Где в рамках экскурсии по институту учащиеся смогут ознакомиться на кафедре «Анатомии, патологической анатомии и хирургии» с большим объемом наглядного материала [3]. Эти модули имеют в своем арсенале яркие демонстрационные препараты (муляжи, плакаты, витрины, влажные и сухие препараты). Для знакомства с соматической системой, нами в школу были привезены костные препараты – скелет собаки, позвонки, черепа разных видов животных и муляжи.



Рисунок 1 - Открытый урок в Агроклассе Дзержинской средней школы

Понимание процессов, происходящих в организме животного, школьникам легче преподнести на примере домашних животных, так как в каждой семье чаще всего есть питомец. У каждой породы собак есть анатомические особенности строения черепа. По форме и размеру черепа мы раскрыли такие термины как брахицефалы, мезоцефалы и долихоцефалы. Сложные анатомические названия детям были не знакомы, но при демонстрации костных препаратов и в ходе диалога они активно называли породы собак и соотносили, к какой породной группе они относятся. На основе тактильного взаимодействия с черепами учащиеся познакомились с некоторыми породными анатомическими особенностями строения. Учащиеся Агрокласса узнали много интересного о своих домашних животных, например то, что у кошек самые большие глазницы по отношению к размеру черепа.

На примере тех же демонстрационных препаратов мы смогли рассмотреть второй модуль аппарата движения, а именно синдесмологию, где по степени развитости швов предположили возраст животных. Данные знания особенно ценны для тех, кто выберет профессию ветеринарно-санитарный эксперт.

Изучая общую характеристику и функции мускулатуру, которая относится к третьему модулю, школьники с удивлением узнали о том, что у животных, как и у человека всего 4 жевательные мышцы и множество мимических, которые у разных видов животных в разной степени развиты. Демонстрационным объектом в этом случае был муляж головы крупного рогатого скота.



Рисунок 2 - Изучение мускулатуры головы на занятии в Агроклассе Дзержинской средней школы

Проведение таких мероприятий, как открытые уроки и профориентация, очень важны для определения будущей профессии школьников и знакомства с новыми сферами деятельности [4]. На открытом уроке "Ветеринария - мое призвание" учащиеся и гости нашего мероприятия поближе познакомились с анатомической наукой. Также на примере костных препаратов и муляжей узнали некоторые особенности строения организма животных. Нами была проведена ознакомительная работа, в ходе которой школьники проявили интерес к ветеринарии и возможно, кто-то из них углубится в ее изучение и выберет соответствующую профессию.

Список литературы (References)

1. Красноярский государственный аграрный университет: официальный сайт. – Красноярск. URL:http://www.kgau.ru/new/abiturient/ (дата обращения 27.03.2024). - Текст: электронный.
2. Гавриленко, И.В. Открытие агрокласса «Ветеринарная медицина – мое призвание / И. В. Гавриленко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 383-385.
3. Положение об Агрошколе. Красноярский ГАУ-СМК-П-7.2.1-2017. - URL: http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/Pologenie_agroshkola.pdf.
4. Лефлер, Т.Ф. Мероприятия, проводимые в ФГБОУ во Красноярский ГАУ по содействию трудоустройству выпускников ИПБиВМ / Т. Ф. Лефлер, И.В. Бородулина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 213-215. Работа агрокласса в Дзержинском районе (22.12.2022).- URL: http://www.kgau.ru/new/abiturient/

УДК 377

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПТИЦЕВОДСТВУ

Сидорова Анна Леонтьевна, д-р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: als71050@mail.ru

Аннотация. Приведена методика проведения практических занятий по оценке экстерьера взрослой птицы и яйцекладки кур, оценке суточных цыплят и аутосексинг в промышленном птицеводстве. В результате занятий у студентов формируется ряд профессиональных компетенций.
Ключевые слова: экстерьер, линька птицы, признаки яйцекладки, цыплята, аутосексные признаки, порода, кросс

METODIKA PROVEDENIYA PRAKTICHESKIKH ZANYATIY PO PTITSEVODSTVU

Sidorova Anna Leontyevna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
FSBEI of HE “Krasnoyarsk State Agrarian University”, Krasnoyarsk, Russia
*e-mail:*als71050@mail.ru

Abstract. The methodology of practical training on the assessment of the exterior of adult poultry and egg laying of chickens, the assessment of day-old chickens and autosexing in industrial poultry farming is given. As a result, of the lessons, students develop a number of professional competencies.
Keywords: exterior, molting of a bird, signs of oviposition, chickens, autosexual signs, breed, cross

Оценка птицы по экстерьеру является обязательным элементом племенной работы, а также практического птицеводства. Преподаватель акцентирует внимание студентов на статях тела, характеризующих состояние здоровья птицы, возраста, пола, периода яйцекладки. Особое внимание уделяется строению маховых перьев крыла, по которым судят о процессе линьки птицы и проводят сортировку суточных цыплят по полу. Занятие проводится в аудитории. При проведении занятия используются чучела, альбомы пород птицы. Для проверки усвоения теоретического материала используются контрольные вопросы и тесты.

Гребень – вторичный половой признак, хорошо развит у кур и петухов (рис. 1). Форма гребня – породный признак. Размеры и форма его сильно варьируют как у разных пород, так и внутри породы [1]. Гребень – активный орган теплоотдачи. В связи с этим температура его меняется, чем предупреждается перегрев или переохлаждение. По форме, размерам и температуре гребня можно судить о продуктивности и здоровье птицы. Как правило, бледность или синюшность гребня, свидетельствуют о сердечно-сосудистой недостаточности и нарушении воспроизводительной функции птицы. Кроме этого, синюшность гребня может быть признаком нарушения газового состава воздуха птичников. У яичной породы кур белый леггорн гребень листовидной формы, у мясной породы корниш – стручковидной формы.

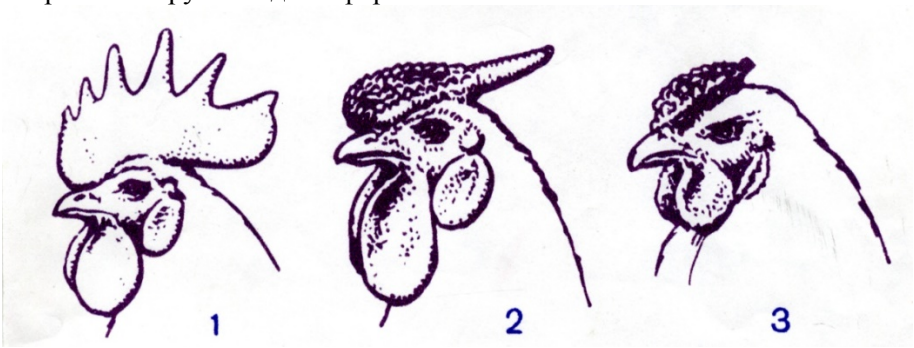


Рисунок 1 – Формы гребня:1 – листовидный (имеет вид кожистой пластинки с зубцами по верхнему краю; характерен для яйценоских кур); 2 – розовидный (имеет вид валика, покрытого мелкими бугорками, сплюснутого сверху и заостренного по направлению к затылку); 3 – стручковидный (состоит как бы из трех плотно сросшихся листовидных гребней, причем средняя пластина выше боковых)

Сережки – кожные неоперенные складки под клювом; у кур парные, у индеек – одна складка.

Ушные мочки – мягкие кожистые образования овальной формы под наружными слуховыми отверстиями. У кур яйценоских пород они белые, у мясо-яичных, мясных и бойцовых пород – красные. У помесных пород ушные мочки белые с красными прожилками.

Время появления, степень развития и состояние гребня и сережек важно учитывать при определении породы, пола, возраста, половой потенции и других показателей.

Линька птицы. Одна из характерных биологических особенностей птиц – периодическая смена перьевого покрова и структурных элементов эпидермиса кожи, обозначенных термином «линька». Линька – это естественный процесс замены старых перьев новыми перьями. У диких птиц она носит сезонный характер и завершается к осени. Поэтому линьку можно рассматривать как биологическую приспособленность птицы к изменению условий среды. В условиях промышленного птицеводства при создании оптимального микроклимата и дифференцированного светового режима линька птицы не зависит от сезона года.

Ход линьки, как цыплят, так и взрослых кур оценивают по смене маховых перьев первого порядка (рис. 2). Смена перьев начинается с середины крыла. Вначале выпадает первое маховое перо, расположенное рядом с разделяющим пером, а затем последовательно все остальные. На месте выпавших перьев в том же порядке вырастают новые перья. Линьку определяют в процентах, смена каждого пера соответствует 10% общей линьки, так как всего маховых перьев первого порядка 10.

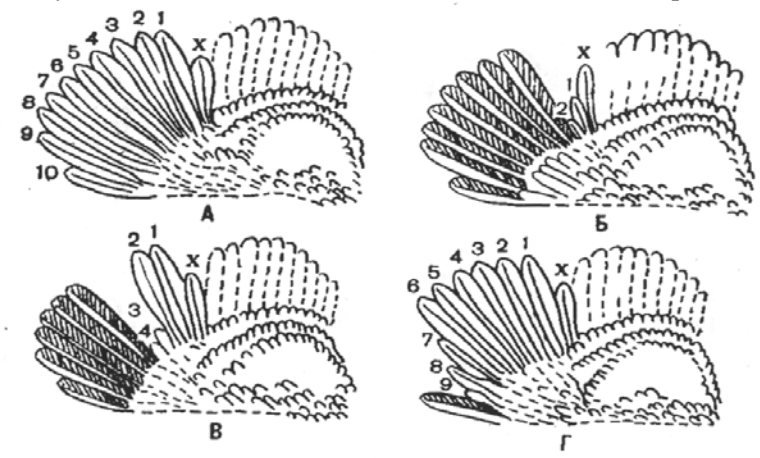


Рисунок 2 – Смена маховых перьев у цыплят и кур при линьке: А – линьки нет; Б – сменилось два пера; В – сменилось четыре пера; Г– сменилось девять перьев; Х – разделяющее перо

Различают линьку молодняка (ювенальную) и периодическую (дефинитивную) линьку взрослых птиц.

Ювенальная линька – первая линька, во время которой ювенальное (первичное) перо заменяется дефинитивным (вторичным, или основным). У молодняка разных видов птиц ювенальная линька происходит в различные сроки.

Дефинитивная линька – это периодическая смена оперения у взрослых птиц. Во время линьки высокопродуктивная птица перестает нестись, а у самцов снижается качество спермы.

При оценке состояния яйцекладки кур в начале занятия преподаватель объясняет значимость выбраковки кур, прекративших яйцекладку, что напрямую влияет на экономику отрасли. Осмотр поголовья и выбраковку слабых, больных, прекративших яйцекладку кур птичница-оператор проводит ежедневно. Необходимо изучить признаки экстерьера, связанные с состоянием яйцекладки. Научиться отличать несущихся кур от кур, закончивших яйцекладку. Первая половина занятия проводится в аудитории, вторая – на зооферме института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. При изучении темы использованы альбомы, рисунки. На зооферме под руководством преподавателя студенты оценивают экстерьер живых кур, определяют состояние яйцекладки (рис. 3).

Тип телосложения и некоторые экстерьерные признаки птицы постоянны, другие же изменяются в зависимости от того, несется птица или нет. Отбор лучших несушек и выбраковку малопродуктивных, а также прекративших яйцекладку проводят по комплексу признаков; к ним относятся: развитие и состояние гребня, живота, клоаки, расстояние между лонными костями, расстояние между лонными костями и концом киля грудной кости, пигментация различных частей тела, состояние оперения.

Гребень и сережки. Гребень и сережки – вторичные половые признаки, по которым можно определить деятельность половых органов. У кур перед началом яйцекладки и интенсивно несущихся гребень и сережки большие, мягкие, ярко-красные, теплые на ощупь. По мере прекращения яйцекладки они бледнеют, уменьшаются в размере, делаются жесткими, на ощупь холодные.

Живот. С развитием яйцекладки значительно увеличиваются яичник и яйцевод, а также органы пищеварения. Поэтому живот у интенсивно несущихся кур объемистый, мягкий. Концы лонных костей становятся гибкими и раздвигаются; увеличивается также расстояние между концом киля грудной кости и концами лонных костей. У несущихся кур расстояние между лонными костями равно 3–4 пальцам; расстояние между концом киля и лонными костями у несущихся кур равно 4–5 пальцам. У не несущейся птицы концы лонных костей острые и между собой кости сближены настолько, что между ними можно поместить 1–2 пальца. Живот уменьшается в объеме, становится жестким.

Пигментация. Окраска частей тела (желтые ноги и клюв, кожа вокруг глаз и клоаки) зависит от накопления в организме пигмента – ксантофилла, который образуется в организме из веществ, содержащихся в корме. Во время яйцекладки пигмент переходит в желток, следствием чего является депигментация. Обесцвечивание частей тела происходит в определенной последовательности: через 1–2 недели после начала яйцекладки кожа бледнеет вокруг клоаки, затем около глаз, на ушных мочках; через 1–1,5 месяца на клюве; через 4 месяца – на передней стороне плюсны, на задней стороне плюсны и, наконец, пальцев.

Клоака. Клоака у несущихся кур увеличена, полураскрыта, влажная; у кур, прекративших яйцекладку – сухая, морщинистая.

Линька. Продолжительность яйцекладки характеризует и линька. Линька начинается обычно через 10–11 месяцев после начала яйцекладки. У хороших несушек линька протекает быстро, часто выпадает одновременно по 2–4 пера. В период линьки яйцекладка прекращается, однако при хорошем кормлении куры могут нестись и в этот период. У кур отмечается плохая оперенность тела, иногда они покрыты только пеньками растущих перьев. У плохих несушек линька начинается рано и протекает медленно.



Рисунок 3 – Практическое занятие со студентами заочного обучения

Приступая к изучению темы «Оценка суточных цыплят», необходимо информировать студентов о значимости работы с суточными цыплятами. Ознакомиться с методами оценки и сортировки суточных цыплят. Изучить условия внешней среды для правильной оценки качества суточных цыплят, пригодных к выращиванию. Занятие проводится в аудитории. Используются справочники, рисунки, фотографии, калькуляторы.

Жизнеспособность и последующая продуктивность суточного молодняка кур в значительной мере зависят от биологической полноценности яиц, режима инкубации, условий, в которых находится молодняк со времени вывода до размещения его около корма и воды.

С молодняком после его вывода совершаются следующие виды работ: выборка из инкубатора, оценка качества, сортировка молодняка по полу, в ряде случаев – дебикирование, вакцинация, упаковка в тару, транспортировка.

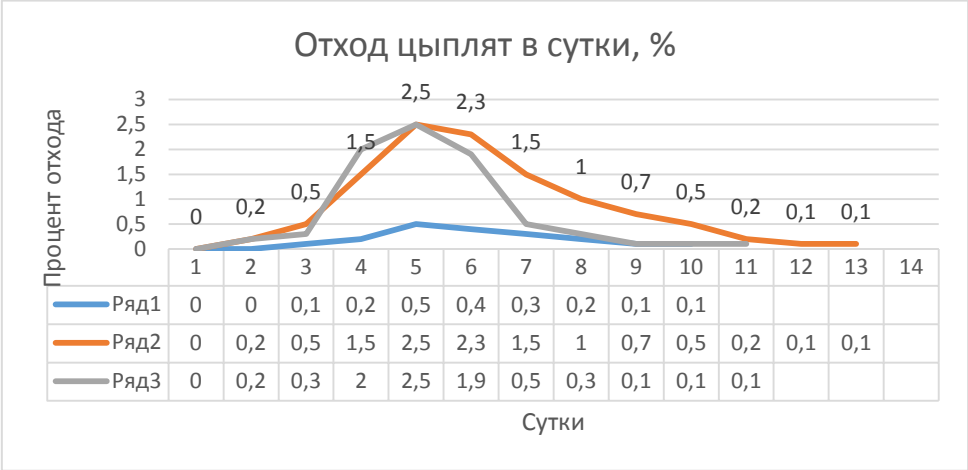
Оценку цыплят проводят в сухом, хорошо вентилируемом и хорошо освещенном помещении при температуре воздуха 24–27°С и относительной влажности 60–65%. Качество суточных цыплят оценивают по живой массе, относительной массе (в процентах от массы яйца до инкубации), размеру остаточного желтка, опушенности, состоянию ног, клюва, пуповины, клоаки. Цыплят размещают свободно на столе и внимательно осматривают.

Цыплята, пригодные к выращиванию (1 категория). Цыплята этой группы подвижные, активно реагируют на звук, крепко стоят на ногах; живот мягкий, подобранный; пуповина закрыта, без следов крови; клоака розовая, чистая; мягкий, ровный, хорошо пигментированный пух; чистые блестящие глаза; крылья плотно прижаты к туловищу (рис. 4).



Рисунок 4 – Кондиционные цыплята

По данным отхода цыплят трех групп студенты строят график (рис. 5) который позволяет определить по графику жизнеспособность цыплят, закономерность отхода, сделать заключение о качестве инкубационных яиц и условиях выращивания. Результаты анализа записывают в произвольной форме.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ряд1	0	0	0,1	0,2	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0,1				
Ряд2	0	0,2	0,5	1,5	2,5	2,3	1,5	1	0,7	0,5	0,2	0,1	0,1	
Ряд3	0	0,2	0,3	2	2,5	1,9	0,5	0,3	0,1	0,1	0,1			

Рисунок 5 – График отхода цыплят в первые две недели выращивания

Занятие по аутосексингу в птицеводстве проводится в аудитории. Используются схемы скрещивания, презентация. Усвоение материала проверяется по контрольным вопросам, тестам.

До недавних пор пол суточных цыплят определяли по форме половых бугорков в клоаке. Способ разработан в Японии в 1925 году, в настоящее время используется мало и имеет лишь историческое значение. Перспективна селекция яичных и мясных кроссов кур для определения пола суточных цыплят по фенотипическим проявлениям генов-маркеров, сцепленных с полом.

Сортировка суточных цыплят по полу или аутосексинг, имеет большое значение в промышленном птицеводстве, в хозяйствах яичного и мясного птицеводства. Известно, что соотношение полов при выводе составляет 1:1, т.е. на каждые 100 самок приходится около 100 самцов. На птицефабриках по производству пищевых яиц содержат только кур, значит, в суточном возрасте петушков необходимо отбраковать и переработать в белковый корм.

В мясном птицеводстве птица имеет хорошо выраженный половой диморфизм по скорости роста и конечной живой массе. Самцы весят на 10–25% больше самок, в то же время расход корма на единицу прироста у них на 9–10% меньше. При раздельном выращивании самцов и самок удается удовлетворить их разную потребность в корме, так как потребность организма самцов в протеине и, особенно в аргинине выше, чем у самок. При раздельном выращивании птица более однородна по живой массе, что облегчает работу машин убойного цеха. При совместном выращивании самцы отгоняют самок от кормушек и поилок, в результате птица развивается неравномерно, повышается ее отход. В таких условиях молодняк имеет пониженную жизнеспособность и не проявляет в полной мере генетически обусловленной мясной продуктивности. Все это диктует необходимость разделять цыплят-бройлеров в суточном возрасте по полу и выращивать раздельно.

Сортировка цыплят по полу с использованием маркерных генов в 6–8 раз повышает производительность труда, снижает травматизм цыплят, устраняет перенос инфекции.

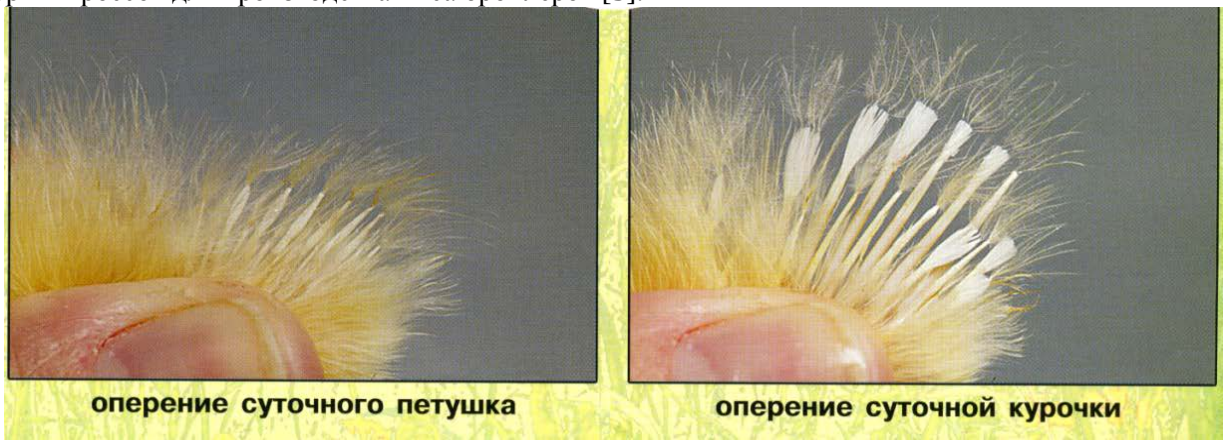
*Наследование признаков, сцепленных с полом***.** Куры, носительницы доминантного признака, спаривающиеся с петухами, носителями рецессивного признака, передают всем сыновьям свой доминантный признак через V-хромосому, а петухи передают дочерям с XX–хромосомами рецессивный признак, и дочери будут похожи на отца.

Передачу потомству признаков от матерей к сыновьям, а от отцов к дочерям называют наследованием «крест–накрест»**.** В результате получаются аутосексные цыплята (от греч. autos свой, собственный, и лат. sexus пол), то есть цыплята, самоопределяющиеся по полу. В числе признаков, сцепленных с полом, наибольшее практическое значение имеют разная скорость оперяемости и разная окраска пуха.

Скорость оперяемости. Этот признак имеет большое значение для кур с белым оперением. При создании птицы по скорости оперяемости используют ген медленной оперяемости (К) и ген быстрой оперяемости (к), которые обусловливают разницу между курочками и петушками в суточном возрасте по скорости роста маховых перьев крыла первого порядка и кроющих перьев крыла [2].

У медленнооперяющихся цыплят первичные маховые перья по длине равны покровным перьям или короче их. У быстрооперяющихся цыплят 5–7 первичных маховых перьев в виде трубочек длиннее примерно на 1/3 парных к ним покровных перьев крыла (рис. 6).

Скорость оперяемости используется при создании яичных кроссов на основе породы белый леггорн и кроссов для производства мяса бройлеров [3].



А – медленнооперяющиеся Б – быстрооперяющиеся

Рисунок 6 – Скорость оперяемости суточных цыплят

Разная окраска пуха. При сортировке цыплят по полу используют признаки, связанные с геном золотистости s (коричневый пух) и геном серебристости S (белый пух). При скрещивании темно-коричневых петухов АВ породы род-айланд с белыми курами СД породы белый плимутрок (рис. 7) получаются аутосексные финальные гибриды по цвету оперения, то есть в суточном возрасте курочки АВСД – коричневые, петушки АВСД – желтые. Точность сексирования 99,5–100% (рис. 8).

Цветной кросс «Родонит 3». Для производства пищевых яиц в ППЗ «Свердловский» создан цветной кросс «Родонит-3», особенностью которого является хорошая конверсия корма, высокая продуктивность при длительном цикле яйцекладки. Гибридных кур содержат до 80 недель, получая от каждой несушки по 355–365 яиц и расходе корма на 10 яиц 1,24 кг [4].



Рисунок 7 – Петух АВ породы род-айланд и курица СД породы белый плимутрок [5]

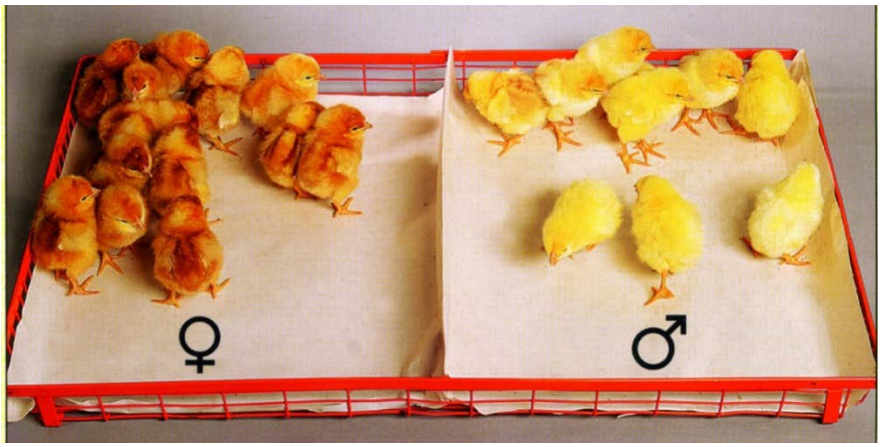


Рисунок 8 – Суточные цыплята финального гибрида кросса «Родонит 3» [5]

Список литературы (Referenses)

1. Сидорова, А.Л. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учеб.пособие / А.Л. Сидорова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 214 с.
2. Боголюбский, С.И. Селекция сельскохозяйственной птицы / С.И. Боголюбский. – Агропромиздат, 1991. – 285 с.
3. Пенионжкевич, Э.Э. Разведение и племенное дело в птицеводстве / Э.Э. Пенионжкевич, К.В. Злочевская, Л.В. Шахнова // М.: Агропромиздат, 1989. – 255 с.
4. Грачев, А. Программа селекции кросса «Родонит-3» по конверсии корма / А. Грачев, Т. Хмельницкая, А. Безусова, С. Саппинен // Животноводство России. – 2008, август. – С. 18–21.
5. Федеральное государственное унитарное предприятие Племенной птицеводческий завод «Свердловский». Партнерство ради прогресса. - 2005.– 24 с.

УДК 331.548

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ПУТЬ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Смолин Сергей Григорьевич, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: physiology_smolin@mail.ru

Аннотация. Описана важность проведения профориентацинной работы со школьниками с целью выбора будущей специальности, что будет способствовать качественному набору абитуриентов, уменьшит отсев студентов и даст больший процент сохранности их по выбранной специальности.
Ключевые слова: профориентационная работа, самовыражение, школьники, классы, выбора, специальность, абитуриент, студент, сохранность

CONDUCTING CAREER GUIDANCE WORK WITH SCHOOLCHILDREN AS A WAY TO CHOOSE A FUTURE SPECIALTY

Smolin Sergey Grigorievich, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: physiology_smolin@mail.ru

Abstract. The importance of conducting career guidance work with schoolchildren in order to choose a future specialty is described, which will contribute to a high-quality recruitment of applicants, reduce student dropout and give a greater percentage of their safety in their chosen specialty.
Keywords: career guidance, self-expression, schoolchildren, classes, choice, specialty, applicant, student, preservation

Актуальность профориентационной работы в вузах обусловлена как демографическими тенденциями, состоящими в уменьшении числа выпускников общеобразовательных школ, так и сокращением количества бюджетных мест в вузах и усилением конкуренции между вузами на рынке образовательных услуг за привлечение абитуриентов.

Профориентационная работа в вузах является составной частью системы профориентации, целью которой является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

В широком смысле профориентация - это помощь в выборе подходящей профессии, которая соответствует интересам и возможностям человека.

Профориентация включает комплекс мероприятий. Например, в него могут входить:

- знакомство с существующими профессиями;
- прохождение различных методик, вроде анкетирования или тестов, которые определяют предрасположенность к какому-либо виду деятельности;
- профессиональное самоопределение, когда человек сам решает, чем хочет заниматься;
- профориентационные игры и тренинги;
- личные беседы с психологом или карьерным консультантом;
- производственная практика в компаниях и т.д.

Профориентация – это довольно сложная мероприятие позволяющая соорентироваться в выборе будущей профессии. Для неё нужны профессиональные методики и подготовленные специалисты. Она нужна для того, чтобы человек получивший специальность сумел найти работу, которая его наиболее устраивает. Потому что профессиональное самоопределение – это процесс, который происходит на протяжении всей жизни. И чем дальше мы будем уходить по пути технологического развития, тем больше точек выбора профессии у нас будет.

В идеальном мире каждый подросток точно знает свой будущий карьерный путь. Но иногда желания не совпадают с практическими вопросами. То есть человек выбирает не ту профессию, которая ему действительно интересна, а ту в которой он, например, сможет больше зарабатывать или станет более популярным в своем окружении. К таким факторам чаще всего относятся:

Престижность профессии. Делая выбор в пользу популярной специальности, стоит точно понимать, будет ли эта деятельность столь же актуальной и востребованной в будущем. В противном случае такой путь может привести к неудовлетворенности и нежеланию заниматься нелюбимым делом. И, как следствие, необходимостью найти что-то более подходящее особенностям своей личности.

Престижность специальности – это сиюминутная история 80% детей, которые сейчас ходят в детский сад, будут работать по профессиям, которых ещё не существует. Современный мир очень изменчив. Когда-то, например, очень престижной считалась работа в торговле. Затем все шли учиться на юристов и экономистов. Но мы не можем точно сказать, что будет популярным и востребованным через несколько лет. Поэтому ориентироваться только на престижность - не лучший выбор. Идти стоит туда, где тебе действительно интересно.

По разным данным, в мире существует от 40 000 до 400 000 специальностей. Точное количество подсчитать сложно: рынок труда быстро меняется. Например, из-за повсеместной цифровизации появляются новые IT- профессии и смежные специальности, а другие должности, наоборот, перестают существовать.

Если профессия выбрана правильно, у человека не будет желания часто менять специальность. Он будет чувствовать себя комфортно на рабочем месте, а мотивации хватит не только на решение основных задач, но и на другие дела. Например, на занятия иностранными языками, которые могут расширить карьерные горизонты, или на организацию мероприятий для коллег, что помогает в развитии профессиональных сообществ. А ещё «горящий» делом специалист не только добросовестно выполняет свои основные функции, но и совершенствует рабочие процессы, а значит вносит вклад в развитие экономики, науки или технического прогресса. Поэтому профессиональное ориентирование важно не только для самого человека, но и для бизнеса и даже человечества в целом.

Кроме профориентирования существует и профессиональное самоопределение, когда человек сам оценивает свои способности и делает осознанный выбор в пользу определенной деятельности. В отличие от него, профессиональное ориентирование – это инициатива государства, включающая большой список мероприятий, которые помогают выбрать, обучиться и устроиться на работу по подходящей специальности.

У рынка труда есть потребности, зоны, которые надо заполнить. Чтобы это сделать, государство использует разные методы. Например, устраивает встречи со специалистами или проводит соревнования профессионального мастерства, вроде WorldSkills, которые популяризируют специальности и помогают развивать определенные навыки. В этом ключе, соревнования по программированию -это тоже элемент профессионального ориентирования.

Как определить будущую профессию и не ошибиться? Современные школьники уже знают по опыту родителей и старших друзей, что после школы можно выбрать специальность неправильно. Детям не хочется несколько лет учиться тому, что не интересно. Поэтому сегодня профессиональная ориентация обучающихся в разных формах весьма популярна. Родители знают о том, что существуют альтернативные формы обучения профессии – колледжи, онлайн-курсы, вузы. И если раньше обучение в университете считалось более предпочтительным, то теперь на первое место выходит сама профессия. А значит, и профориентация для школьников.

Современным родителям стоит проявить смелость и дать детям свободу в самовыражении сразу после школы. О старых схемах «школа - вуз - многолетний стаж в одной компании» можно забыть. Конечно, для кого-то такая схема и сейчас будет актуальна. Важно понять, что нужно вашему ребёнку, и лучший способ это понять - профориентация для школьников, которую проведут профессионалы.

Детям доступна информация практически о любой специальности -они смотрят на жизнь и работу взрослых не только в реале, но и в Интернете. Узнать тонкости рабочих моментов, график фрилансера, уровень дохода и другие нюансы можно даже в Instagram. Поэтому в 9-11-х классах рекомендуется уделить внимание профессиональной ориентации школьников.

Довузовская профориентация направлена на формирование профессионального самоопределениястаршеклассников. Вузы участвуют в ярмарках учебных мест, проводят дни открытых дверей, организуют выездную работу в районах. Такие мероприятия нацелены на широкий охват учащихся из городской и сельской среды.

Основная задача – проинформировать абитуриентов о направлениях и специальностях вуза, возможностях трудоустройства и получения дополнительного профобразования. Для таких

мероприятий рекомендуется создать электронный бланк с описанием профессий и разместить его в свободном доступе для учащихся. Модуль поможет школьникам узнать больше о профессиях, вовремя ознакомиться с перечнем предметов для вступительных испытаний. Отдельное направление – поиск и привлечение в вуз одаренных школьников. Для этого организуют творческие лаборатории, профильные классы, летние и зимние школы, проводят олимпиады, конкурсы, слеты, запускают грантовые программы. Не стоит сбрасывать со счетов рекламное продвижение вуза в СМИ и соцсетях.

В настоящее время имеется достаточно много противоречий в вопросах, связанных с организацией профориентационной работы. Так, к сожалению, можно констатировать, что бóльшая часть педагогов не обладает профориентационной компетенцией.

Кроме того, накопленные на сегодняшний день методы и средства профориентационной работы уже не обеспечивают ее эффективность, поскольку не учитывают реалии нашего времени и индивидуальные запросы обучающихся. Ситуация усугубляется также и со стороны родительской общественности, ориентированной на обязательное поступление ребенка в вуз и непременно на юридические, экономические, управленческие, журналистские факультеты, несмотря на то, что значительная часть этих профессий сегодня в России уже не востребована.

Сейчас не нужно учиться 5–6 лет для того, чтобы только попробовать себя в профессии. Начать вполне можно с курсов, где уже через несколько месяцев школьник получит набор практических навыков и сможет начать работать в качестве стажёра или младшего специалиста

Но, чтобы не потеряться среди популярных профессий, ребёнку необходима помощь в самоопределении. Многие направления кажутся перспективными, но далеко не все подойдут ему по графику и виду деятельности. Так, программа профориентации детей поможет выявить потребность в творческой деятельности, активной работе с людьми и личной коммуникации, логический склад ума и талант к структурированию информации. Многие отправляют детей и на дошкольную профориентацию, чтобы выявить наклонности ребёнка в раннем возрасте. Это выбор каждого родителя**,** и можно предоставить специальные программы, а также помощь специалистов.

Хотя профориентация ассоциируется со старшеклассниками, проходить её могут люди любого возраста: от дошкольников до тех, кто уже попробовал себя в разных профессиональных ролях. При этом инструменты и методы будут отличаться в зависимости от возраста и целей, которые ставит перед собой человек. Чем раньше человек начнет узнавать о мире профессий, тем лучше. Надо только точно понимать, какая информация будет размещена для того или иного возраста людей. Когда дети играют в сюжетные игры, представляя себя, например, врачами, учителями, летчиками, автомобилистами или военными и пожарными, – это тоже элемент профессионального самоопределения. В школе ученики особенно старших классов с 9 по 11 класс начинают задумываться, чем заниматься в жизни, куда пойти учиться после окончания средней общеобразовательной школы. Система образования помогает определиться: профориентация начинается в 8-10 классе, когда подросток проходит тест на расположенность к разным задачам и должностям.

Но не все школы проводят профориентацию, потому что не у всех есть ресурсы на это, поэтому, чаще всего, этим занимается школьный психолог (если он есть) и классный руководитель. Они проводят тематические классные часы, организуют посещение предприятий, средних спецальных учебных заведений, вузов и встречи с представителями разных специальностей. На таких мероприятиях школьник может определить для себя важность и актуальность существующих профессий, понять, какой вид деятельности вызывает больший отклик и интерес [1,2].

В 15-16 лет важно настроить себя на то, что сейчас не нужно выбирать профессию на всю жизнь. Ребят пугает тот факт, что их выбор - это навсегда. Тенденция такая, что современным молодым людям, которые сейчас начинают карьеру, придется, вероятно поменять до пенсии от пяти до десяти профессий. Это нормально и это-уже реальность. Поэтому надо честно сказать себе, что сейчас я не делаю судьбоносный выбор, а пробую, ищу себя, выбираю то, что мне больше нравится в конкретный момент.

Кроме профориентирования существует и профессиональное самоопределение, когда человек сам оценивает свои способности и делает осознанный выбор в пользу определенной деятельности. В отличие от него, профессиональное ориентирование - это инициатива государства, включающая большой список мероприятий, которые помогают выбрать, обучиться и устроиться на работу по подходящей специальности.

У рынка труда есть потребности, зоны, которые надо заполнить. Чтобы это сделать, государство использует разные методы. Например, устраивает встречи со специалистами или проводит соревнования профессионального мастерства, вроде WorldSkills, которые популяризируют специальности и помогают развивать определенные навыки. В этом ключе, соревнования по программированию - это тоже элемент профессионального ориентирования.

На каждом этапе к профориентационной работе важно привлекать мотивированных преподавателей и студентов, стимулировать их активность. В помощь рабочим группам привлекать специалистов, которые профессионально обучат педагогическим и психологическим особенностям такой работы.

Постоянный мониторинг рынка труда поможет лучше понимать требования и запросы работодателей и находить соответствия между ними и компетенциями выпускников. Это не только наладит взаимодействие вуза с отраслевыми предприятиями и компаниями, но и повысит шансы выпускника устроиться на работу по специальности.

Большую роль играет профдиагностика учащихся. Она помогает индивидуально оценивать компетенции, рекомендовать конкретные специальности в вузе, планировать карьеру.

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ проводилась профориентационная встреча с учениками старших классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа» №36 г.Красноярска и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева" города Красноярска, который обеспечивает образовательную платформу, где можно проявить свой потенциал и обрести новые знания.

Профориентация со школьниками 4-го класса Лицея №7 г. Красноярска по физиологии животных состоялось 24.01.2024г. в рамках запланированного курса мероприятий по профориентационной работе, также была проведена профориентационная работа со скольниками школы№133 г.Красноярска.

С основами физиологии и особенностями работы организма животных ребят познакомил д.б.н., профессор зав.кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Смолин Сергей Григорьевич.

Школьникам 4-го класса из лицея №1 г.Красноярска провели экскурсию, ознакомили с учебными аудиториями, лабораториями кафедры. Гостям было рассказано, какие вопросы и темы разбирают в ходе обучения на курсе «Физиологии и этологии животных». На занятии ученикам показали лабораторных животных - кролика и мышей. Показали под микроскопом мазок крови взятой от козы зааненской породы, которых содержат на зооферме ИПБ ИВМ ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, был показан прибор Рефрактометр на котором определяют количество общего белка в сыворотке крови разных видов животных и школьники увидели своими глазами преломление света явление рефракции и процент общего белка в сыворотке крови взятой от беспородной собаки.

Следует отметить, что школьники приняли участие в исследовании рефлексов у кролика. Заведующий кафедрой поделился знаниями об особенностях сенсорных систем у разных видов животных, в частности у собак, особенно органами слуха, зрения, обоняния и вкуса.

Школьникам было рассказано об интересных моментах в жизни собак, что у собаки сенсорная система слуха имеет свои особенности в частности у собак породы немецкая овчарка, восточно-сибирская и задно-сибирская лайка, порода хаски у которых ушная раковина находится в вертикальном положении при появлени звука или постороннего шума собаки указанных пород поворачивают не голову в сторону звука или постороннего шума, а изменяют форму раковины и поварачивает раковину в сторону звука. Так же изменяют форму раковины при появлении звука лошади почти всех пород.

В процессе разговора со школьниками оказалось, что у многих из них есть собаки разных пород, которых они и их родители содержат в домашних условиях в квартире или на дачи. Поэтому школьникам по физиологии и этологии животных рассказали, что собака – одомашненное хищное животное. За 10-15 тысяч лет приручения человеком у собаки по сравнению с волком изменилась лишь психология и гормональная система. Хотя собака и приспособилась к жизни с человеком, но все, же сохранила свои специфические потребности как вид животного и осталась, в сущности, волком.

Ученикам в виде непродолжительной беседы было рассказано о физиологических особенностях организма собак, в частности, что собаки много дней могут жить без еды, долго терпят жажду, но без сна погибают в течение нескольких дней. Собаки много спят глубоким сном, храпят,

видят сны, но способны мгновенно просыпаться при появлении постороннего звука. Кроме того школьникам пояснили, что беспородные собаки были основным объектом исследований у великого ученого-физиолога академика И.П.Павлова первого лауреата Нобелевской премии которая была присуждена ему в 1904 году за разработку хронического опыта и наложение фистулы на желудок с целью получения чистого желудочного сока в условиях хронических опытов,а также наложение фистулы на протоки слюнных желез, на протоки поджелудочной железы и на кишечник для получения слюны, поджелудочного сока, кишечного сока и изучение их физических свойств и химического состава. Следует отметить, что учеников в учебной аудитории в которой ведутся лабораторные занятия по физиологи и этологии животных заинтерисовала фотография собаки с вставленной фистулой на желудок многие из них задали вопрос, что такое фистула? Поэтому был не только нарисован на доске рисунок фистулы, но и им была показана уже готовая фистула, изготовленная из пластмассового материала, которую накладывают на панкреатические протоки поджелудочной железы животным.

Юные слушатели приняли активное участие в дискуссии и задали много других интересующих их вопросов по физиологии организма не только собак, но и других видов животных, в том числе кошек, морских свинок, змей, черепах.

Школьникам после посещения учебных аудиторий и лаборатории были заданы вопросы, понравилось ли им в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, и какую профессию они хотели бы выбрать в Красноярском государственном аграрном университете и, в частности в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. Два школьника подняли руки девочка и мальчик и сказали, что им очень понравилось в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины и они хотели бы учитьсч на отделении ветеринарной медицины в ИПБ и ВМ и получить в будущем профессию ветеринарного врача и лечить непродуктивных животных. Нескольких школьниц заинтерисовала профессия технолога по хлебопечению и они хотели бы в будущем учиться в ИПБ и ВМ и получить эту профессию.

Таким образом, проведение профориентационной работы со школьниками и студентами колледжей и техникумов г. Красноярска и Красноярского края позволит своевременно определиться с выбором будущей профессии и пополнить ряды студентов ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

Список литературы (References)

1. Усова, С.Н. Профориентационная работа со старшеклассниками в пространстве дополнительного образования: модели и их характеристика / С.Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Москва: АСОУ, 2020. – С. 161-169.
2. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е. В. Гурова. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

УДК 378.1:[37.018.4+004.738.5]

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА АГРАРНОГО ВУЗА

Сулайманова Гульнара Владимировна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: sulaimanova5@yandex.ru

Аннотация. Изучено мнение студентов о системе дистанционного образования. По результатам анкетирования 56,2% студентов дистанционная форма обучения дает полноценные знания. Большинство опрошенных студентов (84,1%) хотели бы перевести лекции в дистанционный формат.
Ключевые слова: дистанционное обучение, мнение студентов, качество образования, доступность, организация

DISTANCE LEARNING SYSTEM THROUGH THE EYES OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENT

Sulaimanova Gulnara Vladimirovna, Cand. of Veterinarian. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sulaimanova5@yandex.ru

Abstract. The opinion of students about the distance education system was studied. According to 56.2% of students, distance learning provides comprehensive knowledge. The majority of students surveyed (84.1%) would like to transfer lectures to a distance format.
Keywords: distance learning, student opinion, quality of education, accessibility, organization

В последние годы система дистанционного образования интенсивно внедряется в образовательную среду как во всем мире, так и в Российской Федерации [2]. Дистанционную систему специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Наряду с традиционными формами обучения данная система позволят получать знания [1].

Дистанционное образование – это форма обучения с использованием компьютерных технологий и телекоммуникационных средств, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов на разных этапах обучения и самостоятельную работу с материалами информационной сети [4].

Основной особенностью этой системы образования является способность получать знания без посещения образовательного учреждения, так как все общение с преподавателем происходит посредством электронной связи.

К основным формам дистанционного образования относят видеолекции, видеоконференции, чат, вебинары. Используются также платформы, в частности в Красноярском государственном аграрном университете имеется платформа Moodle.

Задача исследования – узнать мнение студентов о формате дистанционного образования.

Было проведено выборочное анкетирование студентов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета с первого по пятый курсы очной и заочной формы обучения.

В анкетирование приняли участие 201 студент института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета, из которых 111 человек обучаются на очной форме и 90 – на заочной, что составило 55,22% и 44,78% соответственно.

Формат дистанционного обучения одобрили 163 студента, что составило 81,1 % среди опрошенных. Вообще не готовы заниматься в дистанционном формате 13 студентов, что составило 6,5 %. Обучающихся заочной формы обучения, не желающих заниматься дистанционно, больше в 3,3 раза, количество их составило 10, а очников всего три.

На вопрос «Хотели ли бы Вы всегда обучаться дистанционно» ответили утвердительно 81 человек, что составило 40,3% среди всех прошедших анкетирование студентов.

Дистанционное обучение считают полноценным большинство студентов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Мнение студентов о качестве образования при дистанционной форме обучения представлены на рисунке 1.

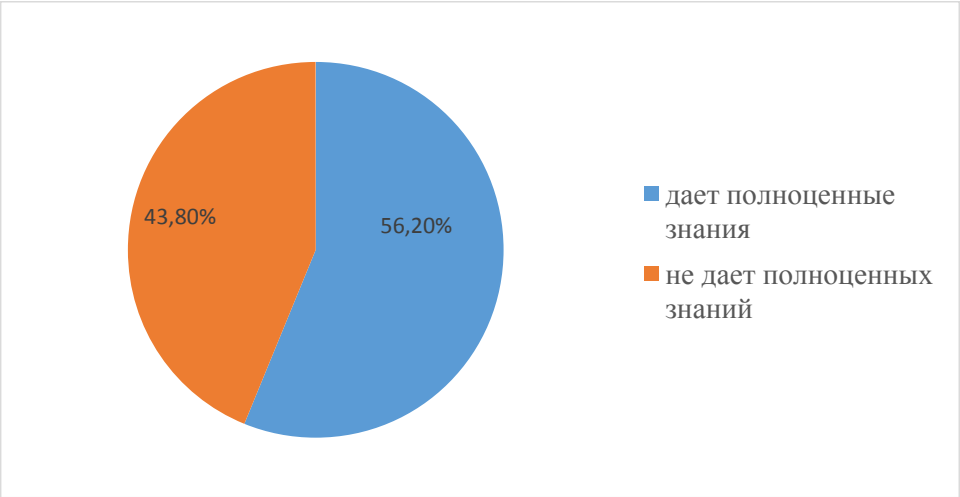


Рисунок 1 - Мнение студентов о полноценности знаний при дистанционном обучении

На вопрос «Дает ли дистанционное образование полноценные знания?» утвердительно ответили 113 человек из 201 опрошенных, что составило 56,20%. Считают, что дистанционная форма обучения не дает полноценные знания, 33% среди всех анкетированных. 10,8% студентов сомневаются, дает ли полноценные знания дистанционная форма образования или не дает.

Наибольший процент студентов очного отделения (64%) считают полноценными знания, получаемые при дистанционном образовании. Только 46,7% студентов заочного отделения знания, получаемые при дистанционной форме обучения полноценными.

На вопрос «При дистанционном образовании качество образования становится хуже?» положительно ответили 88 студентов, что составило 43,8 % среди всех анкетируемых. На этот вопрос утвердительно ответили 46,8% (52 студента) очной и 40% (36 студентов) заочной формы обучения.

Что может мешать получению качественных знаний при дистанционном образование? Мы предложили ряд вопросов, ответы на которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Факторы, мешающие получению полноценного дистанционного образования (по данным анкетирования)

Показатели	Студенты очной формы обучения	Студенты заочной формы обучения	Итого
Имеют все необходимое оборудование для дистанционного обучения	99	87	186
Технические неполадки	53	51	104
Имеют достаточное пространство для работы	98	73	171
Присутствие посторонних	29	56	85
Отвлекают домашние факторы	44	47	91
Тяжело сосредоточиться в домашних условиях	**36**	**35**	**73**

Для получения качественного образования в настоящее время просто необходимо оборудование: персональный компьютер или ноутбук (достаточно мощный для работы с необходимы приложениями и программами), стабильное интернет-соединение с достаточной пропускной способностью. Из всех опрошенных нами студентов все необходимое оборудование для дистанционного получения образования имеет 186 студентов университета, что составило 92,5%.

Отрицательно на этот вопрос ответили 15 человек, что составило 7,5% из опрошенных, это 12 студентов очного отделения и три заочного.

При дистанционном обучении могут возникнуть технические неполадки. Это могут быть проблемы с доступом в интернет, с оборудованием и с программным обеспечением. На технические неполадки, мешающие получению дистанционного образования, указали всего 104 человека, что составило 51,7% среди всех тестируемых (53 студента очной формы обучения и 51 – заочной). Качество технического оборудования, которое должно обеспечивать бесперебойное дистанционное обучение, считают хуже студенты заочной формы обучения, что вероятно, связано с тем, что в большей части они проживают в сельской местности, где чаще могут возникать чаще проблемы с интернет-соединением.

Для дистанционного обучения очень важно иметь свое рабочее пространство, что позволяет меньше отвлекаться и сосредоточится на учебном процессе. На вопрос «Имеете ли вы достаточное пространство для работы?» утвердительно ответили 171 обучающийся, что составило 85,1% среди всех анкетируемых.

Присутствие посторонних на дистанционных занятиях нежелательно. Подтвердили присутствие на дистанционных занятиях посторонних 85 студентов, что составило 56,9% среди всех опрошенных. Чаще присутствуют на уроке люди, не имеющие отношения к обучению у студентов заочной формы обучения. Так, среди студентов очного отделения положительно на этот вопрос ответили 29 человек, а заочного – 56, что составило 26,1% и 62,2% соответственно. Вероятно, это обусловлено тем, что на заочной форме учатся в основном люди старше по возрасту, чем на очной форме обучения и многие уже семейные и с часто с детьми.

На вопрос «Отвлекают ли Вас домашние факторы при дистанционном обучении?» положительно ответили 91 студент, что составило 45,4% среди всех анкетируемых. Обучающие заочного отделения чаще отвечали, что их отвлекают домашние факторы (52,2%), чем студенты, очного отделения (39,6%), что вероятно, связано с тем, что обучающиеся заочно имеют помимо учебы работу, что занимает время.

На вопрос «Тяжело ли Вам сосредоточится в домашних условиях?» ответили положительно 73 студента (36,3%), которых 36 обучающиеся очного и 35 – заочного отделения.

Мы узнали мнения студентов о формах учебной работы, которую бы они хотели перевести в дистанционный формат (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты анкетирования студентов о формах обучения, которые можно перевести в дистанционный формат

Формы учебной работы	Студенты очной формы	Студенты заочной формы	Всего, чел.
Лекции	108	71	169
Семинары	65	47	112
Лабораторные	36	31	67
Практические	33	22	55
Консультации	62	44	106

Среди всех форм учебной работы, которую было бы приемлемо организовывать в дистанционном формате, на первом месте, по мнению студентов, стоят лекции. Согласны на перевод в дистанционный формат лекций 169 среди всех опрошенных студентов, что составило 84,1%. Так, 108 студентов очного отделения и 71 студент заочного отделения, что составило 97,3% и 78,8 % соответственно хотели бы получать знания на лекционных занятиях дистанционно.

Большинством голосов одобрили перенос в дистанционный формат семинаров (112 человек) и консультаций (106 человек), что составило 55,7% и 52,7% репондентов соответственно. Ниже процент желающих перевести в дистанционный формат лабораторные и практические занятия – 33,3% и 27,4% соответственно. Практические занятия в некоторых учебных планах не предусмотрены.

Мнение студентов о важности практических занятий именно в очном формате совпадает с нашим. В процессе подготовки выпускников института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины обучение подразумевает не только передачу информации от педагога студенту, но для полноценного усвоения материала и формирования аналитического мышления, нужно не только передавать готовые знания, но и побуждать студента мыслить логически [3]. Важно, по нашему мнению, именно контактные лабораторные и практические занятия в условиях ветеринарной клиники и стационара, которые позволят усвоить навыки общения с животных.

На вопрос «Сколько процентов занятий нужно перевести в дистанционный формат?». По мнению большинства студентов, оптимально было бы перевести в дистанционный формат 20-50% всех занятий. Такую цифру одобрили 74 студента, что составило 36,8% среди всех анкетируемых. Это 34 студента очной формы обучения и 40 – заочной формы обучения, что составило 30,6% и 44,4% соответственно.

Студенты считают себя пользователями информационных технологий среднего (108) и высокого (85) уровня. Только 5 человек указали, что они имеют начальный уровень и 9 – продвинутый.

Из отрицательных моментов дистанционного обучения студенты отмечали отсутствие контакта с одногруппниками и преподавателем, недостаточно живого общения, мало мотивации и другие факторы. Большинством голосов, а именно 119 студентов, что составило 59,2%, ответили, что не готовы самостоятельно разбирать сложные для понимания темы, из которых 65 студентов очной формы обучения и 54 заочной. Наибольшее количество студентов заочного обучения предпочли бы сложные темы изучать вместе с преподавателем.

Студенты готовы сдавать в дистанционном формате зачеты и экзамены. Так, из всех опрошенных студентов 150 готовы сдавать дистанционно зачеты и 128 – экзамены, что составило 74,6% и 63,7%.

На вопрос «Сознательны ли Вы для ответов на тесты без интернета» 92 студента из всех анкетируемых, ответили утвердительно, что составило 45,8%.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционная форма обучения, по мнению 56,2% студентов, дает полноценные знания.
2. Среди форм учебной работы, которые желательно организовывать в дистанционном формате, для студентов на первом месте стоят лекции – 84,1 %, на втором – семинары 55,7 % и третьем – консультации 52,7%.
3. Большинство студентов (59,2%) не готовы разбирать сложные для понимания темы самостоятельно.
4. Дистанционное обучение имеет реальную перспективу в современном мире, но только как одна из форм получения высшего образования. Она имеет запрос среди потребителей.

Список литературы (References)

1. Иванова, Т. Н. Тенденции и перспективы дистанционного образования / Т.Н. Иванова, И.В. Жукова // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – №. 3 (16). – С. 121-124.
2. Козлова, Д. А. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования / Д. А. Козлова // Вестник Таганрогского института имени АП Чехова. – 2013. – №. 1с. – С. 36-40.
3. Сулайманова, Г. В. Формирование врачебного мышления в процессе обучения ветеринарного врача / Г. В. Сулайманова // Наука и образование: опыт, проблемы,перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 103-105. – EDN SSVSNT.
4. Урсу, Я.А. Дистанционное образование студентов в вузах / Я.А. Урсу // Международный журнал экспериментального образования, 2010. – № 8. – С. 120.

УДК/UDC 004.9:378.146

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Турицына Евгения Геннадьевна, доктор ветеринарных наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: turitcyna@mail.ru
Федотова Арина Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasfas@mail.ru

Аннотация. В статье представлены особенности проведения учебных практик в связи с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Ветеринария» и от методических подходов: дисциплинарных или компетентностных.
Ключевые слова: учебная практика, ветеринария, общепрофессиональные компетенции, учебные дисциплины

IMPROVING THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF TRAINING PRACTICES IN THE SPECIALTY “VETERINARY”

Turitsyna Evgenia Gennadievna, D-r of Veterinarian. Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: turitcyna@mail.ru
Fedotova Arina Sergeevna, Cand. of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasfas@mail.ru

Abstract. The article presents the features of conducting training practice in connection with changes in federal state educational standards for higher education in the specialty "Veterinary Medicine" and on methodological approaches: disciplinary or competency-based.
Key words: training practice, veterinary, all-professional competences, training course

Практическое обучение студентов в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности. Применение полученных теоретических знаний студентами на практике формирует у них творческое отношение к труду и помогает лучше ориентироваться в выбранной специальности.

Учебные практики являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы при подготовке ветеринарных врачей и включены в учебный план в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 974.

Ретроспективный анализ ФГОС ВО по специальности «Ветеринария» за последние 15-20 лет позволяет проследить, каким образом менялись стандарты по подготовке ветеринарных врачей и вместе с ними менялся подход к организации и проведению учебных практик. В 2010 году шифр специальности в ФГОС именовался 111201.65 «Ветеринария», в этот период основой учебных (1 курс) и учебно-клинических (2 и 3 курсы) практик являлись базовые учебные дисциплины, такие как «Анатомия животных», «Ботаника с основами экологии», «Физиология сельскохозяйственных животных», «Кормление с основами частного животноводства», «Микробиология», «Зоогигиена», «Клиническая диагностика» и другие [1]. Целью таких практик являлось закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении отдельных учебных дисциплин. Позднее (2011-2014 гг.) шифр специальности «Ветеринария» в образовательном стандарте поменялся на 111805.65 и впервые появился перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, однако дисциплинарный подход к организации и проведению учебных практик сохранился [2]. С 2015 года по настоящее время шифр специальности «Ветеринария» в образовательном стандарте изменился на 36.05.01 [3]. С этого момента учебные

практики становятся компетентностно-ориентированными, а из блока «Б2 Практики» учебных планов исчезают дисциплины, по базе которых проводилась та или иная практика. ФГОС ВО 3+ (действовал до 2018 г. включительно) предусматривал учебные практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; технологическую и клиническую. С 2019 г. по настоящее время (ФГОС ВО 3++) учебные планы специальности «Ветеринария» содержат три типа учебных практик: общепрофессиональную, научно-исследовательскую и клиническую. Изменения образовательных стандартов и, как следствие, образовательных программ по специальности «Ветеринария», привели к необходимости совершенствовать методические подходы к организации и проведению всех видов практик; постоянно корректировать программы практик и методические указания к ним.

Программы учебных практик разрабатываются в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 974;

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245);

3. «Положение о практической подготовке обучающихся» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерстве юстиции РФ 11.09.2020 г. №59778);

4. Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 712н);

5. Нормативные локальные акты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Практические занятия в период учебных практик могут быть стационарными и выездными. По форме прохождения практики являются дискретными, то есть в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени для их проведения. Результатом прохождения учебных практик является формирование у студентов ряда общепрофессиональных компетенций.

Общепрофессиональная практика. Учебная общепрофессиональная практика проводится во втором семестре первого курса в течение двух недель сотрудниками кафедры анатомии, патологической анатомии и хирургии института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ). Её трудоёмкость составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Основной целью проведения практики является формирование двух общепрофессиональных компетенций ОПК-1 и ОПК-2, т.е. студент должен уметь определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, а также интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Практические занятия проводятся в стационаре по уходу за животными (ИПБиВМ), в учебном спортивно-конном комплексе Красноярского ГАУ и учебных аудиториях кафедры анатомии, патологической анатомии и хирургии (рисунок 1). Выездные занятия проходят на базе пунктов ветеринарно-санитарного контроля рынков г. Красноярска; в парке флоры и фауны «Роев ручей» г. Красноярска; управлении Россельхознадзора по Красноярскому краю, КГКУ «Красноярский отдел ветеринарии», КГКУ «Краевая ветеринарная лаборатория», в палеонтологическом отделе краеведческого музея; ветеринарных клиниках г. Красноярска («Центровет», «Амикус», «ПроВет»). Перед началом практики ответственные за эту работу преподаватели составляют график прохождения практики для всех групп первого курса и готовят служебные документы для выездных занятий, согласующие с руководством предприятий даты и время проведения занятия.

Общепрофессиональная практика позволяет студентам ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности ветеринарного врача; отработать правила техники безопасности и личной гигиены при работе с живыми животными; научить студентов корректному обращению с коллегами и владельцами животных; привить обучающимся навыки и приемы обращения с сельскохозяйственными и домашними животными с учетом знаний зоопсихологии; получить практические навыки определения основных признаков и характеристик живых организмов, основных закономерностей эволюции животного мира и принципов филогенеза систем организма; получить представление о работе ветеринарных специалистов государственных надзорных органов и ветеринарных лабораторий.



А



Б



В



Г



Д



Е

Рисунок 1 – Практические занятия на общепрофессиональной практике: А – отработка техники пальпация вымени коровы в стационаре №2 ИПБиВМ; Б – выездное занятие в управление Россельхознадзора по Красноярскому краю; В – ознакомление с работой ветеринарно-санитарного эксперта на рынке; Г – выездное занятие в ветеринарной клинике «ПроВет»; Д – изучение проекции костей и мышц на конюшне Красноярского ГАУ; Е – посещение краевой ветеринарной лаборатории

Научно-исследовательская работа. Практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является разделом учебных практик, проводится в четвертом семестре второго курса в объёме 72 часа (2 зачетные единицы) и реализуется кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных ИПБиВМ. Прохождение практики позволяет сформировать у студентов общепрофессиональные компетенции ОПК-4 и ОПК-5, т.е. студент может использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, а также способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.

Учебная практика по научно-исследовательской работе проводится в лабораториях кафедры внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных и стационаре №2 ИПБиВМ. Научно-исследовательская работа является формой освоения студентами самостоятельной исследовательской деятельности, применения на практике полученных знаний, подготовки специалистов с нестандартным мышлением, способным самостоятельно ставить и решать задачи профессиональной деятельности. Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление первичных профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения научной работы. Студентов знакомят с различными формами научно-исследовательской работы – изучением специальной литературы, ознакомлением с научными достижениями в области ветеринарии; методологией научного поиска; участием в работе студенческих научных семинаров, конференций и форумов; оформлением и предоставлением результатов научно-исследовательской работы в форме курсовых работ и научных статей.

Клиническая практика. Учебная клиническая практика реализуется у студентов третьего курса в шестом семестре в объёме 144 часа (4 зачетные единицы) кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных ИПБиВМ. Она направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-4, содержание которых представлено выше.

Клиническая практика позволяет студентам приобрести практические умения и навыки по исследованию различных физиологических показателей, освоить навыки исследовательской работы, контроля за состоянием животных, анализа гематологических показателей крови и физико-химических показателей мочи для мониторинга в качестве маркеров различных физиологических и патологических процессов. Студент, освоивший разделы клинической практики, способен организовывать контроль параметров микроклимата животноводческого помещения, формулировать предложения по оптимизации состояния воздушной среды зданий, способов ухода и содержания животных. В ходе клинической практики студенты закрепляют общие и специальные методы исследования животных, практически познают диагностическое значение синдромов и симптомов болезни, практически осваивают постановку диагноза.

Клиническая практика, также как общепрофессиональная, проводится в дискретной форме выездным и стационарным способом. Практические занятия проходят на предприятиях по содержанию сельскохозяйственных животных, в учебном спортивно-конном комплексе Красноярского ГАУ, на базе зоофермы ИПБиВМ, а также в учебных лабораториях кафедры.

В рамках прохождения клинической учебной практики студенты осваивают порядок клинического исследования отдельных систем организма; приобретают навыки сбора и анализа анамнестических данных и способность проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения клинического состояния животных. При формировании компетенции ОПК-2 студенты осваивают методы экологического мониторинга животноводческих объектов; учатся оценивать влияние антропогенных и экономических факторов на организм животных, обеспечивающих оптимальные зоогигиенические условия содержания и кормления животных (рисунок 2). Кроме того, студенты приобретают навыки наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия абиотических факторов на организм животных, методами отбора проб и методиками определения качества воды, почвы, осваивают методики определения параметров воздушной среды. На основании полученных данных студенты самостоятельно выполняют расчеты параметров микроклимата (количество приточных и вытяжных

каналов, тепловой баланс, площадь навозохранилища и др.) и сравнивают расчетные данные с нормативными показателями для формулировки выводов и предложений.

Формирование у студентов компетенции ОПК-4 связано с определением технических возможностей современного специализированного лабораторного и диагностического оборудования, овладением современными методами исследований биоматериала (крови, мочи и др.), приобретением практических навыков интерпретации количественных и качественных показателей биоматериала для постановки предварительного диагноза и обоснованного заключения о состоянии здоровья животного. При выявлении у животных отклонений от нормальных физиологических показателей студенту необходимо проанализировать вызвавшие их причины, и дать рекомендации по профилактике заболеваний.



А



Б



В



Г



Д



Е

Рисунок 2 – Оценка систем обеспечения микроклимата животноводческого помещения на выездных занятиях по учебной клинической практике: А – измерение скорости движения воздуха в телятнике;

Б – определение показателей ограждающих конструкций коровника; В – оценка конструктивных элементов коровника; Г – измерение ограждающих конструкций профилактория; Д – определение уровня шума и освещенности в телятнике; Е – оценка параметров микроклимата в конюшне Красноярского ГАУ

По итогам прохождения всех видов учебных практик студенты оформляют отчет, в котором отражаются результаты пройденных практических занятий. Формой промежуточного контроля учебных практик является зачет. Для оказания методической помощи обучающимся преподаватели разрабатывают методические указания по каждому виду учебной практики, свободный доступ к которым находится в печатном виде на кафедрах ИПБиВМ и в электронном виде на сайте Красноярского ГАУ (http://kgau.ru/new/student/) и на платформе LMS Moodle.

Заключение. Прохождение учебных практик закладывает у студентов базовые умения и навыки работы ветеринарного врача и формирует общепрофессиональные компетенции, позволяющие в дальнейшем успешно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Список литературы (References)

1.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 111801.65 «Ветеринария» и профилю подготовки Ветеринарная формация высшего профессионального образования (ВПО) (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 2021. - [Электрон. ресурс] – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1711275388&tld / (дата обращения 20.03.2024 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки № 974 от 03.09.2015 г.) - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/sveden/content/fgos/fgos-360501.pdf / (дата обращения 21.03.2024)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки № 962 от 22.09.2017 г.) - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/sveden/content/fgos/fgos-360501.pdf / (дата обращения 23.03.2024)

УДК/UDC 377.35

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИКА-ТЕХНОЛОГА

Тюрина Лилия Евгеньевна, д-р с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lilija-tjurina@yandexl.ru

Аннотация. В статье рассмотрен пример проведения демонстрационного экзамена для специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».
Ключевые слова: обучающиеся, демонстрационный экзамен, ведомость, бланк, рецептура, аттестация

CONDUCTING A DEMONSTRATION EXAM USING THE EXAMPLE OF A TECHNOLOGY TECHNICIAN

Tyurina Lilia Evgenievna, D-r of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lilija-tjurina@yandexl.ru

Abstract. The article considers an example of a demonstration exam for the specialty 19.02.08 «Technology of meat and meat products», based on the KGBPOU «Uyarsky Agricultural College».
Key words: students, demonstration exam, statement, form, recipe, certification

Демонстрационный экзамен – новая форма проверки знаний учащихся, разработанная Агентством «Ворлдскиллс Россия». Цель экзамена – определить у студентов и выпускников уровень знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами «Ворлдскиллс», российскими образовательными нормами и правилами [1].

С 2017 года демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования. Он предусматривает: моделирование реальных производственных условий; независимую экспертную оценку выполнения заданий; определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с международными требованиями [2, 3].

В ходе демонстрационного экзамена студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации [3].

Демонстрационный экзамен для специальности «Технология мяса и мясных продуктов», проходил на территории образовательной организации, проводящей демонстрационные экзамены, в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», на площадке, оборудованной и оснащенной ресурсами (оборудование, инструменты, расходные материалы и др.), необходимыми для его проведения [4, 5].

Перед началом экзамена проводился инструктаж по технике безопасности для обучающихся с заполнением протокола и ознакомления с этапами его проведения. Участники должны выполнять требования по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты на всех этапах выполнения задания, в течении 180 минут (3 академических часов).

Демонстрационный экзамен состоял из трех модулей:

Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов (модуль 1). Одно из экзаменационных заданий представляло собой последовательное выполнение технологических операций модуля. Содержанием задания является изготовление котлет круглой формы и массы 100 грамм, с использованием пряностей и панировки, предусмотренных рецептурой.

Участники экзамена получают рецептуру, нормативные документы на сырье, процесс производства, готовую продукцию. Участнику необходимо составить и реализовать алгоритм выполнения экзаменационного задания в соответствии с нормативной и технологической документацией (НТД) и паспортами технического оборудования. Участнику необходимо провести расчет сырья и материалов рецептуры на 5 кг готовой продукции. Примерная рецептура полуфабрикатов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептура полуфабриката

Наименование сырья пряностей и материалов	Норма, кг	Расчет на заданную производительность
Сырье не соленое (на 100 кг сырья)		5 кг
Свинина полужирная охлажденная	60,0	
Свинина жирная охлажденная	10,0	
Хлеб	15,0	
Молоко	15,0	
Пряности и материалы, г на 100 кг несоленого сырья:		
Соль поваренная пищевая	1200	
Специя «Спайс Бургер»	800	
Сухари панировочные	5000	
Выход, %	105	

Оценить качество и произвести подготовку сырья и материалов для производства котлет, изготовить котлеты необходимой формы и массы с использованием пряностей, панировки, предусмотренных рецептурой. Участнику также было необходимо оценить качество готовой продукции на соответствие НТД и выявить брак (бланк оценки качества и соответствию стандарту представлен в таблице 2).

Таблица 2 – Бланк оценки качества и соответствию стандарту

Параметры оценки качества	Характеристика готовой продукции	Вывод на соответствие НТД
Внешний вид		
Вид на срезе		
Цвет		
Запах		
Масса		
Форма		
Количество отбракованных единиц		

Обработка продуктов убоя (модуль 2), включал в себя экзаменационное задание с последовательным выполнением технологических операций модуля. Содержанием задания является определение доброкачественности жира-сырца бараньего курдючного и направление его дальнейшего использования (рис. 1).




Рисунок 1 – Демонстрационный экзамен

Участники экзамена получали нормативную документацию, на основании результатов исследования заполняли соответствующую таблицу 3.

Таблица 3 – Бланк оценки качества и соответствию стандарту

Наименование показателя	Характеристика сырья	Вывод на соответствие НТД
Вид жиросырья		
Термическое состояние		
Цвет		
Запах		
Консистенция		
Направление использования		

Организация работы структурного подразделения (модуль 3): участнику необходимо оформить журнал входного контроля сырья свинины жирной и полужирной, применяемой при выполнении модуля 1, на основании сопроводительной документации и исследований. Показатели для заполнения в журнале:

- Дата;
- Наименование;
- Количество, кг;
- Изготовитель, поставщик, условия транспортировки;
- Дата изготовления;
- Предельный срок хранения;
- Температура, °С;
- Результат органолептической оценки, доброкачественности продукта;
- Дата отбора образца;
- Количество проверенной продукции, кг;
- Количество несоответствующей продукции, кг;
- Ф.И.О. ответственного лица, ответственного за входной контроль.

В процессе проведения демонстрационного экзамена, приглашенные независимые эксперты обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, оценивали работу обучающихся и выставляли баллы в оценочную ведомость по каждому подкритерию модуля. Главным экспертом полученные результаты вносились на платформу демонстрационного экзамена в режиме онлайн.

Успешная сдача демонстрационного экзамена позволила обучающимся по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», получить цифровой паспорт компетенций –

электронный документ, отражающий результаты выполнения задания. Паспорт дает возможность потенциальным работодателям оценить профессиональные качества выпускника и принять решение о приглашении его на работу.

Заключение. Анализ результатов проведенного демонстрационного экзамена позволяет сделать вывод, об отрицательных моментах: высокая стоимость расходных материалов, психологическая подготовка обучающихся, их стрессоустойчивость, боязнь получить низкую оценку, стремление уложиться в строго отведенное время, торопливость в ущерб качеству выполненных работ.

К положительным моментам можно отнести: здоровую конкуренцию на площадке обучающихся, прозрачность результатов, возможность сравнить свои результаты по стандартам «WorldSkills», независимая экспертная оценка высококвалифицированной комиссией.

Список литературы (References)

1. Альшевская, Е. А. Положительные и отрицательные моменты при проведении демонстрационного экзамена / Е. А. Альшевская // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования». – Сызрань, 2021. – С 31-34.
2. Иваницкая, М. В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / М. В. Иваницкая // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – Омск, 2018. – №2 (13) – С. 1-4.
3. Майкова, П. Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации / П. Е. Майкова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №4. – С. 33 – 44.
4. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 131-134.
5. Татаринова, Е. Г. Эффективность внедрения элементов демонстрационного экзамена на промежуточной аттестации обучающихся в колледже / Е. Г. Татаринова // Сборник материалов Междунар. науч. практ. конф. (г. Нижний Тагил, 15 ноября 2017 г.). – Нижний Тагил, 2017. – № 49. – С. 68-73.

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК/UDK 37:812

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования аудиовизуальных средств обучения в процессе преподавания иностранного языка. Данные материалы имеют большие образовательные возможности для углубления и расширения знаний.
Ключевые слова: иностранный язык; аудиовизуальные средства; преподаватель; студент; коммуникативная компетентность; словарный запас; комментарий

USE OF AUDIOVISUAL TRAINING TOOLS IN TEACHING ENGLISH FOR STUDENTS OF COURSE 40.05.03 FORENSIC SCIENCE

Aisner Larissa Yurievna, Candidate of Culturology, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Bershadskaia Svetlana Vyacheslavovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the use of audiovisual teaching aids in the process of teaching a foreign language. These materials have great educational opportunities for deepening and expanding knowledge.
Key words: foreign language; audiovisual media; teacher; student; communicative competence; vocabulary; a comment

В настоящее время включение аудиовизуальных учебных пособий, в том числе художественных фильмов, в процесс обучения студентов иностранному языку необходимо рассматривать как позитивный аспект преподавания иностранного языка для студентов неязыковых специальностей. Просмотр и последующее обсуждение содержания фильма на иностранном языке, анализ языковых средств – во многом способствуют достижению образовательных, познавательных и воспитательных целей при обучении иностранному языку [1; 3; 5-9].

Современные исследователи полагают, что аудиовизуальные учебные средства являются эффективным средством реализации межпредметных связей [2; 4]. Кроме того, просмотр художественных фильмов оказывает сильное эмоциональное воздействие на студентов, ориентирует их усвоение фоновой профессиональной информации, которая может оказаться полезной в будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, такой вид учебной деятельности является немаловажным фактором, стабилизирующим содержательный и образовательный компоненты учебного занятия. Что, в конечном итоге, способствует более эффективному овладению иностранным языком и побуждает студентов продолжать изучение иностранного языка.

Ряд исследователей придерживаются мнения, что «повседневная педагогическая практика использования фильмов свидетельствует о том, что кино, являясь достаточно интенсивным внешним стимулом, вызывает продуктивную условно-рефлекторную деятельность, поскольку является мощным и эффективным средством содействия быстрому и качественному приобретению знаний и умений» [10, с. 23; 11-15]. Кроме того, во время просмотра фильма учащиеся осваивают невербальную коммуникацию – интонацию, жесты, мимику и т.д. Таким образом, использование художественных фильмов при обучении иностранному языку студентов, специальность которых не имеет ничего общего с каким-либо иностранным языком, способствует, прежде всего, формированию универсальной компетенции (УК-4) [9-15].

Например, один из модулей учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по специальности подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, посвящен изучению темы «Разделы судебной экспертизы». Среди прочих разделов, студенты изучают темы: криминалистика, судебная патология и т.д.

Сочетающий элементы детектива, полицейской драмы и научной фантастики, криминально-драматический телесериал «Вечность» является логичным выбором для тренировки навыков аудирования, расширения словарного запаса и извлечения дополнительной профессионально-ориентированной информации, в том числе – важнейших профессиональных навыков судебных экспертов, гуманных аспектов профессии.

Кроме того, просмотр сериала предоставит учащимся возможность сформировать свои собственные взгляды и мнения о работе полиции, отдельных аспектов деятельности судмедэкспертов и проблем профессиональной деятельности следователей за рубежом.

Созданный Мэттом Миллером, телесериал «Вечность» выходил в эфир всего один год, в период с 2014 по 2015 гг., однако сериал полюбился многим зрителям во всем мире. Главный герой сериала – доктор Генри Морган (в главной роли Иоан Граффадд), работает судмедэкспертом в одной из лабораторий судебной экспертизы в г. Нью-Йорке. Секрет доктора Моргана в бессмертии, которое является одновременно благословением и проклятием для него.

Использование художественных фильмов и телесериалов на занятиях по иностранному языку представляется целесообразным организовывать в три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный, постдемонстрационный. Каждый этап предполагает постановку и решение ряда учебных задач. Прежде всего, речь идет о первом этапе, самом важном, преддемонстрационным, основная функция которого заключается в осуществлении психологической и лингвистической подготовки студентов к работе в аудитории. Студентам предлагается выполнить следующие практические задания.

Task 1. Work in pairs and talk about films. The following questions will help you.

1. How often do you watch films?
2. Who do you watch films with?
3. What kind of films (comedies, thrillers, romances, fantasy films, action films, horror films…) do you like to watch?
4. Where do you watch films? (TV, the cinema, the Internet?)
5. What is your favorite film?
6. Who are your favorite actors, favorite directors?

Таким образом, с помощью вышеприведенного задания мы можем в определенной степени устранить трудности со словарным запасом и подготовить учащихся к просмотру эпизода, который, по сути, представляет собой второй этап практического занятия. Поскольку задание № 2 касается сериала “Вечность”, известного не только зарубежным, но и нашим зрителям, представляется вполне логичным посмотреть один из эпизодов на уроке.

1. What do you know about the rules for forensic scientists to work in conjunction with the appointed legal representative of the area in which the investigation is taking place?
2. What do you know about the American police?
3. What does forensic pathology as an area of forensic science study?
4. Can you think of a number of critical skills to become a medical examiner?

Task 3. Watching activities (Episode 1)

1. Watch the episode and be ready to speak on the topic.
2. Write down all the proper names, professions and transcribe them. Find their Russian equivalents.
3. Make up 2-3 questions to your fellow-students to answer.

На третьем этапе, будучи подготовленными к обсуждению просмотренного эпизода художественного фильма, осуществляется подготовка студентов к финальному виду деятельности – написанию письменной работы (эссе), с последующим устным выступлением на иностранном языке с позиции простого зрителя и будущего профессионала, аргументируя собственное мнение, используя профессионально маркированную лексику, применяемую героями просмотренного эпизода.

Post-watching activities:

Task 4. Answer the following questions:

1. Where does Detective Jo Martinez work?
2. What does Detective Jo Martinez investigate?
3. What footage does Detective Jo Martinez find and does she suspect?
4. What does Dr. Henry Morgan prove?
5. Which area of forensic science was additionally employed to prove the idea of Dr. Henry Morgan?

Task 5. Write a comment on the episode 1. Use the questions and information from Tasks 3 and 4. Then present your comments to the group.

Таким образом, рассмотренные виды контактной работы со студентами, несомненно, будут способствовать повышению интереса к дисциплине и позволят в дальнейшем достичь новых коммуникативных успехов при изучении профессионального иностранного языка. Использование художественных фильмов при обучении иностранному языку способствует формированию универсальной компетенции студентов и, как следствие, мотивирует их к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Агаджанова, Л. Важность использования обучающих фильмов на уроках иностранного языка / Л. Агаджанова, А. Агаджыкова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 4(61). – С. 138-142. – EDN ODXEGF.
2. Айснер, Л. Ю. Обучение профессиональному иноязычному общению посредством использования медиасредств (на примере подкастов и телесериалов) / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 416-419. – EDN ZLLPUI.
3. Галазова, З. Г. Художественный фильм как способ формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка / З. Г. Галазова, А. Л. Мостиева // Современные технологии в образовании. – 2022. – № 22. – С. 42-46. – EDN ENVYFH.
4. Гоцко, Л. Г. Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования / Л. Г. Гоцко // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции,посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. Том III. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 20-25. – EDN CANLDD.
5. Кузнецова, Т. В. Аутентичные художественные фильмы как способ создания языковой среды на уроках иностранного языка / Т. В. Кузнецова // Международный научно-образовательный форум "Педагогика XXI века: вызовы и решения". Международная конференция "Приоритеты и стратегические направления развития педагогического образования в эпоху 4.0" : Материалы форума и конференции. В 2-х томах, Томск, 19–24 апреля 2021 года. Том 2. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2021. – С. 140-143. – EDN GSLXZG.
6. Слива, М. Е. Формирование коммуникативных УУД на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива, Д. В. Зиновьев // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск, 03 ноября 2023 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 60-62. – EDN YYMBHT.
7. Слива, М. Е. Развитие навыков аудирования у студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах / М. Е. Слива, Д. В. Зиновьев // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 03 ноября 2022 года / Редколлегия: В.А. Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2022. – С. 200-202. – EDN SSZQPX.
8. Смирнова, А. А. Роль аутентичных фильмов на уроке иностранного языка / А. А. Смирнова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 11-14(79). – С. 19-20. – EDN NMQGOY.
9. Чурюканова, Е. О. Методика работы с аутентичным художественным фильмом на уроках иностранного языка / Е. О. Чурюканова // Культурологические аспекты изучения иностранного языка. – Москва : МГОГИ, 2013. – С. 74-85. – EDN TQEOZB.
10. Щербакова, И. А. Кино в обучении иностранным языкам / И. А. Щербакова. – Минск: Вышэйшая школа, 1984. – 94 с.
11. Aisner, L. Yu. Development of speaking skills in English classes / L. Yu. Aisner // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 223-225. – EDN KWOKBE.
12. Bershadskaia, S. V. Skills and experiences that go beyond learning a foreign language / S. V. Bershadskaia // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 226-228. – EDN UPJJLO.
13. Bershadskaia, S. V. Modern methods in forensic science / S. V. Bershadskaia // Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 11-14. – EDN PCYLZM.
14. Gotsko, L. G. The urge to use plain English in present-day academic and professional writing / L. G. Gotsko // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 235-238. – EDN KGPGQX.
15. Sliva, M. E. Formation of communicative universal learning activities in foreign language classes for students of non-linguistic specialties / M. E. Sliva, D. V. Zinovyev // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 220-222. – EDN UHUWYA.

UDK/УДК 372.881.1

ИННОВАЦИОННЫЕ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматриваются инновационные активные и интерактивные методы преподавания иностранных языков, направленные на улучшение результатов изучения языка.
Ключевые слова: студент, преподавание иностранного языка, образовательный процесс, языковые навыки, активные методы, интерактивные методы

INNOVATIVE ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article delves into innovative active and interactive methods for teaching foreign languages, aiming to enhance language learning outcomes.
Key words: student, foreign language teaching, educational process, language skills, active methods, interactive methods

In today's world, a key aspect of education is the exploration and implementation of innovative teaching techniques [8]. The concepts of "learning" and "pedagogical methods" are inextricably linked, with one being impossible without the other. Every year, traditional methods are replaced by more interactive and

contemporary approaches. Educators frequently encounter such novel terms and phrases as "communication-based methodology", "active learning", "interactive learning", "project-based learning", "case study analysis", "brainstorming", and "networking" [14].

Recently, in 2021, educational analysts predicted the emergence of innovative technologies, such as video learning, gamification, podcasting, self-study, augmented reality, and chatbots, which were expected to become an integral part of training programs. Four years later, in 2024, these methods have become not only a standard part of education but also an essential component of the learning process itself. This article will explore some of the techniques that have gained significant attention in recent times.

The communicative approach is one of the most widely used methods of teaching foreign languages. As the name suggests, the focus of this approach is on communication, with the primary objective of the instructor being to help students develop their speaking skills. When implementing this approach, it is essential to keep the following points in mind:

1. Avoid using Russian as much as possible and simplify instructions, explaining words using gestures and visual aids.

2. Introduce new vocabulary through context rather than presenting lists of words with translations.

3. Encourage students to speak as frequently as possible by asking them questions from the outset and promptly incorporating the grammar and vocabulary they are learning into their speech.

4. Utilize contemporary materials such as videos and textbooks that are relevant and contain authentic spoken language.

If we consider the categorization of teaching methods, in the educational process, it is typical to employ teaching methods that fall into three groups: passive, active, and interactive. Passive learning involves the teacher acting as a speaker and the students acting as listeners. A prime example of this is a lecture in a university setting.

Active and interactive teaching methods are often used in combination. While some may not perceive a clear distinction between the two, there is still a difference. Active teaching involves involving students in dialogue with the teacher and their active performance of various types of creative tasks. On the other hand, interactive teaching simply refers to active interaction between students. Let us take a closer look at the active methods of teaching foreign languages.

Active learning methods constitute a broad range of techniques that contribute to making the learning process engaging and efficient (no wonder they are referred to as active). These methods were discussed in the early 1960s, and they continue to be relevant to this day. With active teaching methods, students "acquire" knowledge on their own [7]. The method of receiving feedback is open-ended, with no tests or control measures in place. The following active learning techniques can be cited as exemplary.

The *presentation* is a simple example of an active learning approach. For several decades, this approach has been widely used in educational settings, and any student can prepare and deliver a presentation. This is not surprising, and this method can hardly be considered innovative. However, time does not stand still, and presentation preparation services and formats are continuously evolving. Therefore, this approach should not be dismissed entirely.

A group of individuals who come together with the aim of supporting and assisting each other is referred to as a "*mastermind group*". It is essential that a non-judgmental environment be created within the group. The ideal number of participants ranges from five to ten individuals. This approach is widely used in adult education settings, but it may also be explored with teenagers.

Training is another form of active learning that aims to develop various skills. While training, some theory is presented, but most of the time is dedicated to practicing practical skills.

Coaching is a personalized development program for students, designed to unlock their full potential and teach them how to learn [9].

The *case study* method is also a popular teaching approach, particularly in andragogic settings. A case typically presents a problematic scenario from a particular domain, for which there is no definitive solution. Solving cases necessitates innovative thinking and creative problem-solving, which is often facilitated by working in a group. However, there are also individual cases that may be presented, such as in interviews. In business English courses, teachers often utilize the case analysis technique, wherein students are challenged to propose solutions to hypothetical business situations [15]. Cases are often ambiguous, allowing for numerous interesting solutions and opportunities for discussion and debate. Students with business knowledge often contribute valuable insights and experiences [2-4].

Mind maps are an effective learning tool that helps students visualize information. By creating mind maps, students learn to organize information, sort through large amounts of data, and structure information in a logical manner.

Interactive methods of foreign language teaching involve engaging students in active participation and communication to enhance language learning. To familiarize yourself with interactive teaching techniques, you may find the following example useful.

Brainstorming is a popular teaching technique that is used in educational settings. This interactive approach stimulates the brain and encourages creative thinking among students. During a brainstorming session, it is essential to share all ideas that arise, as this helps to generate the most innovative solutions. Brainstorming is often used in group settings, as it allows all students to contribute. This technique is particularly useful for team building, as it encourages collaboration and fosters a sense of ownership among participants [13]. Through collaborative efforts, students can develop fresh perspectives and find innovative solutions to complex problems. One way to implement brainstorming in the classroom is by using a Miro board, where students leave notes or ideas anonymously. After the session, participants can be divided into teams to discuss the suggestions and determine the best course of action.

Role-playing enables students to experience another person's perspective, which is essential for the development of critical thinking and effective communication skills, both of which are highly valued by employers in various fields. The game serves as a tool for enhancing mental abilities, motivation, and personal growth.

The main principles of *project-based learning* are independence and collaboration. It is essential that the tasks students work on are relevant to real-life situations, and learning should be an active process that involves reflection, drawing on existing experience, and acquiring new knowledge. Project-based learning is versatile, making it suitable for use with both pre-schoolers and adult learners. The main advantage of this approach is the development of soft skills, as students work together, learn to collaborate, and see projects through to completion [12].

Discussion, debate, roundtable – whatever we refer to this technique as, it essentially involves a group learning process that involves collective discussion [5]. Within this discussion, participants can enhance their soft skills and ability to work as part of a team.

Many teachers are familiar with the techniques outlined above, but due to a lack of experience, they may be hesitant to put them into practice [1]. Some, on the other hand, in an effort to increase efficiency in the classroom, may attempt to apply all such techniques at once. The reality lies somewhere in between these extremes. It is important not to be afraid of innovation, but it is also important not to overdo it when it comes to interactivity [10]. When considering whether or not to implement a particular teaching method, it is crucial to take into account the age group and educational context in which the teacher is working [6]. It is essential to assess whether the method is appropriate for the specific situation before introducing it into the learning process [11].

References

1. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
2. Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.
3. Михельсон, С. В. Культурные и коммуникативные (языковые) барьеры в международном бизнесе / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 8(390). – С. 41-44.
4. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.
5. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
6. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В.

Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.
7. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
8. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
9. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
10. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 330-333. – EDN YCRXVQ.
11. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы региональной (межвузовской) научно-практической конф, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 70-74. – EDN WQRLGK.
12. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: мат-лы региональной (межвузовской) научно-практической конф., Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 110-114. – EDN WPHYOQ.
13. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074. – EDN FNCDEE.
14. Sliva, M. E. English lesson activities / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 285-287.
15. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 287-289.

UDC/УДК 372.881.111.22

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Гусева Анастасия Сергеевна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Аннотация. Обучение лексике является актуальной проблемой в преподавании иностранных языков на современном этапе. В статье рассматриваются различные этапы формирования лексических навыков, а также приводятся некоторые упражнения для работы с лексикой на занятиях немецкого языка.
Ключевые слова: обучение лексике, немецкий язык, этапы работы с лексикой, лексические упражнения, подготовительные упражнения, речевые упражнения

SOME ASPECTS IN TEACHING GERMAN VOCABULARY

Guseva Anastasia S., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Abstract. Teaching vocabulary is an urgent problem in teaching foreign languages nowadays. The article discusses the various stages of the formation of lexical skills, and also provides some exercises for working with vocabulary in German classes.
Key words: teaching vocabulary, German language, stages of working with vocabulary, lexical exercises, preparatory exercises, speech exercises

Es ist bekannt, dass mangelnde Vokabelkenntnisse das Haupthindernis für die erfolgreiche Bewältigung einer Sprechaufgabe sind. Der Wortschatz im System der sprachlichen Mittel ist der wichtigste Bestandteil der Sprachaktivität: Zuhören und Sprechen, Lesen und Schreiben. Dies erklärt seinen bedeutenden Platz in der Fremdsprachenstunde, was auch verschiedene Methodiker darstellen [2; 3; 5].

Es gibt bestimmte Phasen bei der Bildung lexikalischer Fähigkeiten [3]:

Stufe 1 – Schaffung einer indikativen Grundlage für Sprachhandlungen;

Stufe 2 – Organisation der Ausbildung;

Stufe 3 – Organisation der Bewerbung.

Die erste Stufe umfasst mehrere „Unterstufen“: 1) Wahrnehmung, Erkennung und Unterscheidung von Wörtern; 2) Auswendiglernen; 3) Verständnis der Bedeutung und Bedeutung lexikalischer Einheiten.

Die erste Unterstufe bedeutet die Einführung und Semantisierung des Wortes, oder Wortschatzpräsentation und Bedeutungsvermittlung.

Es gibt bestimmte Formen der Wortschatzpräsentation und Bedeutungsvermittlung:

- einführende Texte,
- bildliche Darstellung: Bilder, Fotos, Zeichnungen usw., die meist mit dem Text korrespondieren,
- Wortlisten/Glossare,
- Wortbildungsregeln,
- Regeln zum Umgang mit Wörterbüchern [6].

Einige Methodiker unterscheiden in ihrem Übungssystem zur Bildung lexikalischer Fähigkeiten zwei Teilsysteme: Vorbereitungs- und Sprechübungen. Vorbereitende Übungen zielen darauf ab, 1) die Form und Bedeutung lexikalischer Einheiten zu beherrschen; 2) mit ihnen Aktionen als Bestandteile der verbalen Kommunikation durchzuführen. Zu den vorbereitenden Übungen gehören laut den Autoren allgemein anerkannte Sprach- und bedingte Sprachübungen. Diese beinhalten:

1. Übungen zur Differenzierung und Identifikation.
2. Nachahmung mit Transformation.
3. Übungen zur Entwicklung der Wortbildung und des kontextuellen Erratens.
4. Übungen zum Unterrichten von Prognosen.
5. Übungen zum Erweitern und Verkürzen von Sätzen (dialogische Einheiten, Texte)
6. Übungen zu äquivalenten Substitutionen.

7. Übungen zum Ausbau assoziativer Verbindungen [4].

Sprechübungen beinhalten die Verwendung lexikalischer Einheiten in der freien Rede. Dabei handelt es sich um Übungen wie: 1) Sprechübungen; 2) Übungen zum Hören von Texten unterschiedlicher Genres und unterschiedlicher Lautstärke; 3) Übungen zum Lesen von Texten unterschiedlichen Stils und unterschiedlichen Umfangs, Lesen mit und ohne Wörterbuch.

Auswendiglernen ist eine wichtige kognitive Aktivität. Die Wirksamkeit des Memorisierungsprozesses hängt davon ab, ob dieser Prozess bewusst erfolgt, da „das mechanische Auswendiglernen von Fremdwörtern nicht den Anforderungen einer erfolgreichen kognitiven Aktivität bei der Beherrschung von Spracheinheiten entspricht“ [3, S. 21].

In der zweiten Stufe (die von Methodikern auch als Stufe der Internalisierung lexikalischen Wissens bezeichnet wird) werden die erhaltenen Informationen in praktischen Handlungen mit einer lexikalischen Einheit konsolidiert. Das Ziel dieser Phase ist die schrittweise Entwicklung von Fähigkeiten im Umgang mit neuem Vokabular und die Verlagerung dieses Vokabulars in das Langzeitgedächtnis [5]. Um dieses Ziel zu erreichen, ist es notwendig zu lernen, wie man eine lexikalische Einheit in das Arbeitsgedächtnis überträgt und mit einer bestimmten lexikalischen Einheit wiederholt die gleichen sich wiederholenden Aktionen ausführt. Dazu gehören Nachahmung, Substitution, Transformation, Reproduktion. Es ist auch notwendig zu lernen, ein Schlüsselwort mit einer anderen lexikalischen Einheit zu kombinieren, um den grammatikalischen Aufbau des Wortes und seine Funktion als Teil einer Phrase oder eines Sprachmusters zu erkennen. Dann wird das Wort in eine Minimalaussage eingefügt. In dieser Phase werden auch lexikalische Fähigkeiten rezeptiver Arten der Sprachaktivität entwickelt. Die Studierenden lernen, ein Schlüsselwort in Texten unterschiedlicher Modalitäten zu erkennen; das wahrgenommene Wort in seine ursprüngliche Form umwandeln.

Als Aufgaben kann man folgende Beispiele nennen [7].

1. a) Hören und sprechen Sie.

altmodisch	*bequem*	*ganz hübsch*	*günstig*	*interessant*
modern	*nicht billig*	*nicht schlecht*	*nicht so schön*	*langweilig*
sehr günstig	*super*	*unbequem*	*unpraktisch*	*zu teuer*

b) Markieren Sie jetzt die Wortakzente.

Dann hören Sie noch einmal und vergleichen Sie.

2. Wie heisst das Gegenteil? Ergänzen Sie die passenden Adjektive.

altmodisch _____ *langweilig _____*

bequem _____ *praktisch _____*

günstig _____ *super _____*

hübsch _____ *originell _____*

3. Widersprechen Sie! Schreiben Sie oder üben Sie zu zweit.

1. Schau mal, der Kleiderschrank. Sehr modern! - Modern? Den finde ich altmodisch.

2. Das Sofa finde ich ganz hübsch. - _____

3. Das Hochbett ist doch praktisch! - _____

4. Der Sessel ist sehr bequem. - _____

5. Der Wollteppich ist interessant. - _____

6. Die Gartenstühle sind zu teuer. - _____

7. Die Futon-Betten finde ich langweilig. - _____

8. Die Einbauküche ist super. - _____

Diese Aufgabe zeigt allmähliches Übergehen von der einfachen Aufgabe (Wortschatzpräsentation, mit Hören verbunden) zur schwierigen (Sprechen, Wortschatz im Kontext richtig benutzen).

Auch die nächste Reihe der Aufgaben zeigt diesen Prinzip gut genug [1].

1. Machen Sie sich mit den Wörtern in dieser Lektion vertraut und nutzen Sie dazu einen Mindestwortschatz.

das Jahrhundert	*век, столетие*
die Welt	*мир, свет, вселенная*
die Verminderung	*уменьшение*
leiden	*страдать*
schaffen	*работать, творить, создавать*
das Treibhaus	*теплица*
die Emission	*излучение, выброс*
die Herausforderung	*вызов*

ausrichten	*направлять, ориентировать*
vermeiden	*избегать*
erfassen	*хватать, понимать*
verbinden	*связывать*
hinweisen	*указывать*
schonen	*беречь, щадить*
im Kommen sein	*быть в стадии становления*
zu einem Abrutschen bringen	*ухудшать*
erzeugen	*производить*
die Erwärmung	*нагревание, потепление*

2. Finden Sie in der vorherigen Übung Wörter mit Präfixen und identifizieren Sie trennbare und untrennbare Wörter zwischen ihnen.

3. Gruppieren Sie die Wörter aus der ersten Übung nach Wortarten .

4. Finden Sie Synonyme.

1.vermindern	*1.einschließen*
2. schaffen	*2. sich beteiligen*
3.der Fortschritt	*3. die Ökologie*
4. steigern	*4. arbeiten*
5.der Umweltschutz	*5. senken*
6. erfassen	*6. der Progress*
7.teilnehmen	*7. erhöhen*

Auf diese Weise haben wir die Hauptphasen der Wortschatzarbeit im Deutschunterricht untersucht. Es wurden einige Beispiele aus in- und ausländischen Lehrbüchern aufgeführt.

Список литературы (References)

1. Глечикова, Л.В. Umweltschutz: учебное пособие для студентов всех специальностей очной формы обучения / Л.В. Глечикова. - Красноярск: СибГТУ, 2010. - 69 с.
2. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК : материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
3. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения — основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамов // ИЯШ, 2007 г., №4. С. 19-25.
4. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс / А.Н. Шамов. - М.: Флинта, 2018. - 248 с.
5. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М.: Владос, 2005. 245 с.
6. Bohn, Rainer. Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22. / Rainer Bohn. Langenscheidt, Berlin. 2003. 192 S.
7. Dappapiazza Rosa-Maria u.a. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 1A / Rosa-Maria Dallapiazza. Ismaning: Hueber. 179 S.

УДК/UDK 316.61

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. В статье описываются методические подходы экологизации образования в направлении подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова: методические подходы, экологизация образования, ландшафтная архитектура, современные методы экологизации, перспективные приемы и направления.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE GREENING OF EDUCATION IN THE DIRECTION OF PREPARATION 03/35/10 – LANDSCAPE ARCHITECTURE

Demidenko Galina Alexandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article describes methodological approaches to the greening of education in the direction of preparation 03.35.10 – Landscape architecture.
Key words: methodological approaches, ecologization of education, landscape architecture, modern methods of ecologization, promising techniques and directions.

Красноярский край является одним из основных экономических регионов Российской Федерации. Промышленность и транспорт влияют на быстрый рост городов, увеличения численности населения и развитие архитектурной среды города

Возрастающим воздействием человека на окружающую среду обусловлено обострение экологической ситуации в крупных городах [1,5,10].

Красноярск – крупный промышленный центр и транспортный узел Сибири, признанный город -миллионник. Город имеет крупные промышленные объекты [2].

Жители города для восстановления сил и здоровья используют рекреационные зоны разной масштабности от пригородных хвойных и смешанных лесов до скверов и районных придомовых и междомовых территорий.

Цель исследования: Предложить современные методические подходы экологизации образования в направлении подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.

В учебном плане направления подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (бакалавриат) предусмотрены дисциплины и разделы дисциплин, связанные с решением вопросов экологического состояния городской среды, позволяющие оптимизировать экологизацию образования и формировать у студентов экологическое мировоззрение, в тесной связи человека с природой и необходимости подчинения ее объективным законам [3,4,9].

Экологические знания соответствие с учебным планом представляются студентам по следующим дисциплина (Таблица 1).

Таблица 1 – Перечень дисциплин учебного плана, в содержании которых предоставляются экологические знания

№	Название дисциплины	Курс	Семестр	Объем, час.
Учебные дисциплины				
1	Ландшафтоведение	1	1	144
2	Декоративное растениеводство	1	2	180
4	Экология и охрана окружающей среды	2	3	108
5	Ботаника	2	3	144
6	Дендрометрия	2	3	108
7	Основы лесопаркового хозяйства	2	4	108
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель	2	4	108
9	Декоративная дендрология	3	5	144
10	Газоноведение	3	5	108
11	Почвоведение с основами агрохимии	3	6	144
Курсы по выбору				
12	Лесные культуры	4	7	108
13	Лесомелиорация	4	7	108
14	Озеленение территории населенных пунктов	4	8	
15	Основы зеленого строительства	4	8	108
16	Энтомология	5	9	108
17	Рекреационное природопользование	5	9	108
18	Методика проведения научных исследований в ландшафтной архитектуре	5	9	108
Факультатив				
19	Озеленение и благоустройство территории индивидуальной застройки	1	1	72

Для результативности экологизации образования необходимо формирования экологической культуры, способной повлиять на мировозренческие установки и формы поведения в отношении человека к окружающему миру.

В основу положены современные методы экологизации образования: проблемное обучение; интерактивное обучение (взаимодействие между студентом и учебной средой, а также совместная деятельность студентов); интегрированный метод (развитие личности студента, творческих и познавательных способностей); метод приоритета нравственных ценностей (рычаги для самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей); метод обучения через сотрудничество (студенты работаю совместно (малыми группами) и коллективно продуцируют новые знания).

К перспективным приемам активизации экологического образования относятся:

- Вовлечение студентов в научно – исследовательскую деятельность для саморазвития и самообразования;
- Привлечение студентов к проектной деятельности;
- Внедрение в учебный процесс современных научно – методических форм, разработанных в процессе проектной деятельности;
- Использование активных методов обучения: деловых игр; метода конкретных ситуаций (case-study) – обучение путем решения конкретных задач (ситуаций) или решение кейсов; в том числе при решении экологических проблем;

- Привлечение студентов к просветительской экологической деятельности при организации и воплощения массовых, информационных, практических акций);
- Расширение сети дистанционного образования для оказания методических консультаций в научно-исследовательской и проектной деятельности [8].

Рассмотрим некоторые из перспективных активизации экологического образования.

Одним из основных направлений экологизации образования студентов, включая, кроме теории, и практику природоохранной деятельности является проведение массовых акций [6,7]: а). по озеленению и благоустройству территории административных районов города Красноярска, малых городов Красноярского края; б). ландшафтный дизайн сельских поселений как совместная массовая акция с «РССМ Красноярский край»; в). ландшафтный дизайн прибрежных территорий рек Енисея, Качи и озер в пределах Красноярска и его окрестностей; г). подготовка научных статей для студенческих научных конференций; д). участие в информационных компаниях в СМИ, проведение репортажей по экологической тематике; е). участвовать в молодежных экологических движениях в крае; и другие.

Заключение. В учебном плане направления подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (бакалавриат) предусмотрены дисциплины и разделы дисциплин, связанные с решением вопросов экологического состояния городской среды, позволяющие оптимизировать экологизацию образования и формировать у студентов экологическое мировоззрение. К современным методам экологизации образования возможно отнести: проблемное обучение; интерактивное обучение; интегрированный метод; метод приоритета нравственных ценностей; метод обучения через сотрудничество.

Список литературы

1. Бобылев, С.Н. Экология и экономика / С.Н. Бобылев, О.Е. Медведева // Пособие по региональной экологической политике. М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004. – 340 с.
2. Демиденко, Г.А. Загрязнение городской среды фтором / Г.А. Демиденко, Д.О. Жбанчиков. - Красноярск, 2020. - 144 с.
3. Демиденко Г.А. Экологическое образование студентов для формирования их мировоззрения/ Г.А. Демиденко// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - Красноярск, 2021. – С. 191 – 192.
4. Камкин, В.А. Применение интерактивных методов в экологическом образовании студентов вузов/ В.А. Камкин, А.В. Каденова, Е.В. Камкна // Вестник ТГУ. - 2006. - С. 27 – 28.
5. Никоноров, А.М. Глобальная экология: учебное пособие // А.М. Никоноров, Т.А. Хоружая. М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. - 288 с.
6. Орешкина, Т.А. Массовые общественные природоохранные акции как средство формирования экологически ориентированного сознания населения / Т.А. Орешкина // Вестник ТГУ. - 2005. - С.116–117.
7. Печуркин, С.А. Экологический солидаризм / Т.А. Печуркин // Вестник ТГУ. - 2005. - С.116–117.
8. Попов, Г.В. Концепция дистанционного обучения в экологическом образовании / Г.В. Попов, Е.А. Пышненко // Концепция дистанционного обучения в экологическом образовании. - № 8. - С.37–39.
9. Рихванов, Л.Н. Экологическое образование как фактор устойчивого развития / Л.Н. Рихванов. Вестник ТГУ, 2005. - С. 51 – 53.
10.Собко, В.П. Экологическая политика и информационные предпосылки устойчивого развития России / В.П. Собко, Ю.И. Реймхен. Вестник ТГУ, 2005. С. 127 – 128.

УДК/UDK 316.61

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты применения картографического метода при обучении дисциплине «Рекреационное природопользование» направления подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова: ландшафтная архитектура, рекреационное природопользование, рекреация, картографический метод, социокультурные образования.

FEATURES OF THE USE OF THE CARTOGRAPHIC METHOD IN TEACHING THE DISCIPLINE "RECREATIONAL NATURE MANAGEMENT" AREAS OF TRAINING 03.35.10 – LANDSCAPE ARCHITECTURE

Demidenko Galina Alexandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article describes the results of the application of the cartographic method in teaching the discipline "Recreational nature management" of the training area 03.35.10 – Landscape architecture.
Key words: landscape architecture, recreational nature management, recreation, cartographic method, socio-cultural education

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к вариативной части блока 1 (дисциплина по выбору) подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 -Ландшафтная архитектура. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-5. Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий Кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники [2,4].

Учитывая особенности обучения студентов по направлению подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура, особое внимание уделено анализу территориальных и социально-культурных факторов пространственной организации рекреационной и туристическая деятельности, а также природоведческим основам рекреационного природопользования [1,3]. Деятельности человека, носящей социологический характер, уделяется особое внимание.

Цель исследования: рассмотреть особенности использования картографического метода исследования, включающего не только географические карты, а также картоиды и мысленные карты.

Задачи исследования: а). определить место картографического метода в структуре курса дисциплины «Рекреационное природопользование»: б). охарактеризовать основные категории картографических материалов: традиционных (географических карт и атласов), современных (картоидов, мысленных карт); в). определить значение разных категорий картографических материалов для рекреационного природопользования.

Жители, проживающие в городских ландшафтах (скученность архитектурной застройки; недостаточность площадей рекреационных зон, экологическое неблагополучие атмосферы, личностная разобщенность, и другие факторы), имеют необходимость в восстановлении сил и здоровья. Рекреация (с латыни - recreation – восстановление, отдых). Под рекреационной деятельностью понимается разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своего социокультурного образования [5 -8]. При планировании рекреационной деятельности необходимо ознакомиться с контингентом рекреантов и при делении на группы учесть: интересы, предпочтения, принципы, возраст, материальное положение и т.д.

К основным категориям картографических материалов относятся: карты, атласы, картоиды, мысленные карты (Таблица 1)

Таблица 1 - Основные категории картографических материалов

Название	Назначение	Краткая характеристика
Географическая карта	Для решения учебных, иллюстративных задач, практического и научного изображения объектов, явлений региональных и глобальных уровней.	Изображение космического пространства, любого небесного тела, в том числе планеты Земля, уменьшенное и генерализованное. Показывает расположенные на них объекты в системе условных обозначений.
Географический атлас	Систематическое картографическое представление о данной территории и степени ее освоенности.	Выполненное по единой программе собрание карт. Имеет техническое и методическое единство их исполнения.
Картоид	Пространственно - теоретическая модель, применяемая при генерализированном анализе и отражении масштабных явлений в пространстве.	Отражает разделение на социокультурные пространства физического реального мира. На уровне мысленного образа территории выражает пространственное подобие. Проявляется избирательность информации для изображения. Возможно выделять из большого объема, информацию реально необходимую для цели исследования
Мысленная карта	Сохранные в сознании людей образы пространства	Мысленный образ, а не карта в буквальном смысле. Она реальна в той же степени, как и все остальные идеальные проявления в человеке.

Географическая карта является методом географических исследований. Одно из важнейших средств познания и описания мира. На карте отображаться любая поверхность. Как правило, говоря о картах, люди имеют в виду изображение сухопутной поверхности Земли. Однако существуют карты других планет и поверхностей, например карты океанического дна планеты Земля.

Географический атлас является собранием карт, выполненных по единой программе. Главное в атласе ориентация на отражение существующих пространств. По картам атласа проводятся сравнительные анализы карт, так как в них используются общепринятые приемы отображения пространства и явлений.

Именно на составление атласов определенных территорий и ориентируются исследования для рекреационного природопользования. Обычно небольшие по площади территории, играющие важную роль в рекреационной деятельности. Например, рекреационный атласа южного берега Крыма или рекреационный атлас Черноморского побережья Кавказа. Эти территории хотя небольшие, но занимают важное место в рекреации.

С помощью картографических проекций (цилиндрическая, коническая, азимутальная) формируется географическая карта и географический атлас. Картографические проекции выбираются в зависимости от реальной поверхности, изображенной на карте. Обычно косая азимутальная проекция используется на картах Азии (эта проекция не дает искажений площадей и наиболее наглядно отражает объект на карте). Косая перспективно-цилиндрическая проекция используется для отображения стран СНГ и России. Характеризуется высокой наглядностью и передает сферичность земной поверхности.

Масштаб карты показывает отношение расстояния на карте к расстоянию на земной поверхности.

Туристские карты представляют своеобразный тип карт. На них нанесены тематические объекты, представляющие интерес для обслуживания туристов. Отличаются красочным оформлением и особым дизайном. Их особенность, как туристских карт, загруженность рекламной информацией.

Картоид. Актуально использование картоидов для осмысления сложных и многообразных проявлений рекреационных, историко-географических процессов. Необходимо применять высокий уровень генерализации и формы отображения социальной и культурной реальности. Создается на уровне мысленного образа пространственное подобие определенной территории. Картоид дает возможность отображения теоретических объектов, которые моделируются из различных компонентов реальности. Они являются результатом научного абстрагирования, как, например, понятие социокультурная система. На классической карте такого рода объекты отразить чрезвычайно сложно, а картоид позволяет это сделать.

Для рекреационного природопользования картоиды имеют важное значение по познавательным причинам. Это иная область географического познания, связана с чувственными и нематериальными аспектами человеческого восприятия.

Является важным восприятие: динамики рекреационных потоков, их воспроизводимость, реальная обстановка рекреационных районов, образность мира. Образы территорий, сложившиеся у рекреантов, определяют конкретное поведение отдыхающих как в пространстве, так и во времени.

Мысленные карты считают относительной новинкой географической науки. При изучении мысленных карт решается вопрос, как восприятие влияет на реальное поведение рекреанта. Применение мысленных карт наиболее важно при анализе пространственного поведения рекреантов при выборе предпочтений в процессе восстановления сил и здоровья.

Традиционные методики для составления мысленных карт: а) углубленное интервью с респондентом для выяснения его представления об определенном месте (словесное описание, переводящее в графическую или картографическую форму самим исследователем); б) составление респондентом планов - образов определенного пространства, когда мало слов и есть графическое отражение образа пространства; в) методом семантического дифференциала опрос (изучение ассоциаций пространства с эмоциями, чувствами, словами).

Безусловно, эффективным вариантом является комплексность методов. Сложностями считаются особенности личностей рекреантов: утомляемость респондента (не подготовленность к длительным беседам в научных интересах); значимый фактор времени и занятость; и другое. При изучении мысленных карт возможно решить вопрос - влияния восприятия на реальное поведение рекреантов. Это позволяет проводить анализ поведения людей при выборе времени и территории для рекреации.

Картографический метод исследования широко используется в рекреационном природопользовании [9]. Картоиды и мысленные карты имеют не менее важное значения, чем географические карты и атласы. Студенты, изучающие рекреационное природопользование вне географических факультетов, не изучают картографию.

Так как на картографические знания опирается рекреационное природопользование, то есть необходимость в лекционный материал рабочей программы дисциплины включить картографический метод исследования (Таблица 2).

Таблица 2 – Тема лекция в рабочей программе лекционного курса

Модуль 1	Модульная единица 1.1	Тема лекции
Рекреационное природопользование	Рекреационное природопользование: основные понятия	Лекция 1. Картографический метод в рекреационном природопользовании

Заключение. Особенности обучения студентов по дисциплине «Рекреационное природопользование» направления подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура, предполагает подготовку профессионалов для организации и проведения рекреационной и туристской деятельности. Так как рекреационное природопользование опирается на картографические знания, необходимо в лекционно-лабораторном материале рабочей программы дисциплины включить изучение картографического метода исследования. К основным категориям картографических

материалов относятся как традиционные картографические материалы (карты, атласы), так и относительно современные (картоиды, мысленные карты), имеющие перспективу эффективного их использования в рекреационном природопользовании. Картоиды и мысленные карты имеют не менее важное значения, чем географические карты и атласы.

Список литературы (References)

1. Веденин, Ю.А. Социокультурные проблемы туристского освоения особо ценных историко-культурных и природных территорий/ Ю.А. Веденин// Проблемы и прогнозирование туристско-рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России, М.: МГУ, 1995. - С.5-12.
2. Демиденко Г.А. Применение социокультурного подхода при изучении дисциплины «Рекреационное природопользование»/ Г.А. Демиденко// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, Красноярск: КрасГАУ. 2022 - С. 115 – 117.
3. Дугаренко, И.А. Эволюция как составляющая процесс развития территориальных рекреационных систем. Причерноморье/ И.А. Дугаренко. 2012. - № 233. - С. 96-99.
4. Косолапов, А.Б. Рекреационное природопользование. М.: КноРус., 2008. – 270 с.
5. Кузмичев, В.Е. Рекреация и природные рекреационные ресурсы. Материалы по экологическому образованию. Калуга: КГПУ, 2007.- С.71-80.
6. Мироненко, Н.С. Теоретические основы рекреационного районирования/ Н.С. Миронеко, И.И. Пирожник, И.Т. Тердохлебов. Теоретические проблемы рекреационной географии. М.: МГУ, 1989. – С. 55-58.
7. Рекреационные ресурсы и методы их изучения. М., 1981. – 110 с.
8. Рекреация и охраняемые территории. Иркутск. ИГ СО АН СССР. 1988. – 112 с.
9. Филиппович, Л.С. Картографическое моделирование территориальных рекреационных систем. М.: 1983. -152 с.

УДК/UDK 371.3: 004.9

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ WEB-СЕРВИСОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

Демьяненко Татьяна Николаевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: t-demyanen@mail.ru

Аннотация. В статье показаны возможности использования некоторых цифровых сервисов для сельского хозяйства при проведении практических занятий по дисциплине Цифровые технологии в агропромышленном комплексе.
Ключевые слова: web-сервис, цифровая платформа, ExactFarming, OneSoil, данные дистанционного зондирования

EXPERIENCE IN USING MODERN WEB SERVICES IN THE DISCIPLINE "DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX"

Demyanenko Tatyana Nikolaevna, Ph.D. of Biological Sciences, assoc. prof.
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: t-demyanen@mail.ru

Abstract. The article summarizes the course "Digital Soil Cartography" for bachelors studying in the direction of Agrochemistry and Agrosoil Science. Resources, methods and forms are proposed for the formation of skills in the preparation of an electronic cartographic basis.
Key words: web service, digital platform, ExactFarming, OneSoil, remote sensing data

В условиях цифровой трансформации сельскохозяйственной отрасли необходимыми компетенциями молодых специалистов являются знания умения и навыки для использования новых технологий (дроны, искусственный интеллект, большие данные, IoT, спутники и прочие инновации) для оптимизации каждого этапа сельскохозяйственной деятельности. Именно на формирование таких компетенций нацелена дисциплина «Цифровые технологии в агропромышленном комплексе», реализуемая при подготовке бакалавров, обучающихся по направлению «Агрохимия и агропочвоведение».

Целью дисциплины является формирование знаний студентов о возможностях и перспективах использования в сельском хозяйстве информационно-коммуникативных технологий.

Задачи дисциплины предусматривают изучение:

- современного технического состояния агропромышленного комплекса;
- передовых цифровых технологий в сельскохозяйственной отрасли;
- государственных информационных ресурсов и сервисов для АПК;
- приобретение навыков использования цифровых технологий при проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований и для рационализации планирования и управления агроландшафтом.

Большое значение в практической реализации знаний умений и навыков студентов имеют доступные цифровые платформы для сельского хозяйства. Одной из таких платформ, предоставляющей свои возможности для образовательных учреждений является сервис ExactFarming [1]. Эта IT-разработка входит в реестр российского ПО, а разработчики являются резидентами Сколково. Ключевыми технологиями сервиса являются: сбор данных из различных источников: полевые сенсоры, метеостанции, спутники, БПЛА; работа с большими данными в рамках собственной платформы для их хранения и анализа с использованием технологии компьютерного зрения и нейросети. В результате пользователи получают простой и удобный во внедрении и использовании продукт, позволяющий решать конкретные агрономические задачи.

Сервис представляет три вида инструментов: базовые, агрономические и учетные. Базовые включают электронные карты полей, структуру посевов, погодный сервис с ближайшей зарегистрированной метеостанции и возможностью подключения; агрономические инструменты позволяют осуществлять осмотры полей, спутниковый мониторинг, агрохимический анализ и дают возможность фундаментального анализа агроландшафта; учетные инструменты помогают планировать и контролировать работы на полях.

Система является web-сервисом и её можно пользоваться из любой точки, где есть интернет. Начинается работа с регистрации и создании хотя бы одного поля (рис. 1). Поля можно создавать отрисовкой по подложке, импортом готового файла, кадастровых границ. Для сельхозтоваропроизводителей предусмотрено мобильное приложение, позволяющее автоматически создавать поле объезжая его и фиксировать на карте любые необходимые заметки.



Рисунок 1 – Рабочее окно пользователя сервиса ExactFarming с фрагментом территории учхоза Миндерлинское

На лабораторном практикуме мы используем такие возможности сервиса, как составление севооборота и агроэкологическая оценка землепользования. При составлении севооборота сначала подбираются культуры с учётом агроклиматической характеристики территории. Используя инструмент погодный сервис можно рассчитать необходимые коэффициенты, например гидротермический. Для подбора культур используется электронная информационная система Агроатлас [2], имеющая свободный доступ. Погодный сервис ExactFarming демонстрирует климатические условия определённого сезона, для расчёта многолетних параметров мы используем архив сайта Расписание погоды [3], где по большинству метеостанций, расположенных в земледельческих районах Красноярского края архив данных накоплен с февраля 2005 года.

Агроэкологическая оценка территории землепользования включает в себя оценку климата, литологии, рельефа, почв, а также состояния фитоценоза. Для оценки геологических условий используется Каталог растров Всероссийского научно-исследовательского геологического института им. А.П. Карпинского [4], предоставляющий доступ к просмотру карт дочетвертичных и четвертичных образований в масштабах 1:1000000 и 1:200000 на всю территорию земледельческой зоны края. Почвенная карта территории России в масштабе 1:2500000 и основные характеристики почв доступны в Едином государственном реестре почвенных ресурсов России [5]. ExactFarming также имеет слой почвенной карты. Геоморфологию всего землепользования и отдельных полей удобно анализировать инструментами сервиса. Для территории района предусмотрен слой «карта высот», отображающий горизонтали с высотой сечения 20 метров и 3D-визуализацией. Можно составить общее представление о расчленённости, крутизну преобладающих склонов возможно рассчитать с помощью инструмента линейка. Внутри отдельного поля работает инструмент «детальный рельеф», представляющий собой цифровую модель рельефа (ЦМР), сформированную разработчиками сервиса из нескольких систем, в том числе глобальные FABDEM и MERIT DEM. Модель позволяет ранжировать высоты внутри одного поля на десять зон, соответственно, чем положе поверхность, тем детальнее отображаются её перепады. ЦМР сервиса предлагает следующие варианты на основе карты высот: 1) непосредственно детализированная карта высот, по которой удобно составлять карты задания по осмотру полей с автоматическим расчётом бонитета рельефа, где 100 обозначает ровный рельеф; 2) карта уклонов; 3) карта экспозиции склонов; 4) карта потенциальных водотоков. Уже на основе данных вариантов можно дать объективную оценку

поверхности, микроклимату внутри поля, вероятности развития эрозионных процессов. Недавно сервис дополнил модельный ряд инструмента вариантами геоэкологическая карта и карта увлажнённости. Первая разделяет территорию на зоны аккумуляции, транзита и эрозии, чётко ограничивая потенциально опасные участки. Вторая делит поле на зоны умеренной повышенной и переувлажнённости. Такая карта чётко обосновывает выбор системы обработки почвы, как по способу, так и по направлению движения почвообрабатывающих орудий.

Для оценки состояния фитоценозов сервис предлагает инструмент «продуктивность поля» на основе вегетационного индекса NDVI для доступных безоблачных спутниковых снимков. NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) – показатель отражения и поглощения растениями солнечной радиации, позволяющий выявлять проблемные участки поля, например, аномально высокие значения говорят вероятнее всего свидетельствуют о сорной растительности, слишком низкие – о возможном повреждении растений вредителями или заболеваниях культур, а также, например, могут помочь в выявлении участков поля с низким почвенным плодородием, например, в результате эрозии или других деградационных процессов [6].

Другим сервисом с похожим функционалом является OneSoil [7]. Его основные инструменты (веб и мобильное) бесплатны. В них доступны функции скаутинга, мониторинга вегетации и погоды, севооборота и др. Бесплатные пользователи OneSoil могут загрузить снимки NDVI в течение не более получаса (рис. 2). Платная версия платформы также позволяет анализировать рельеф, предоставляет карты яркости почвы, создаёт карты продуктивности.

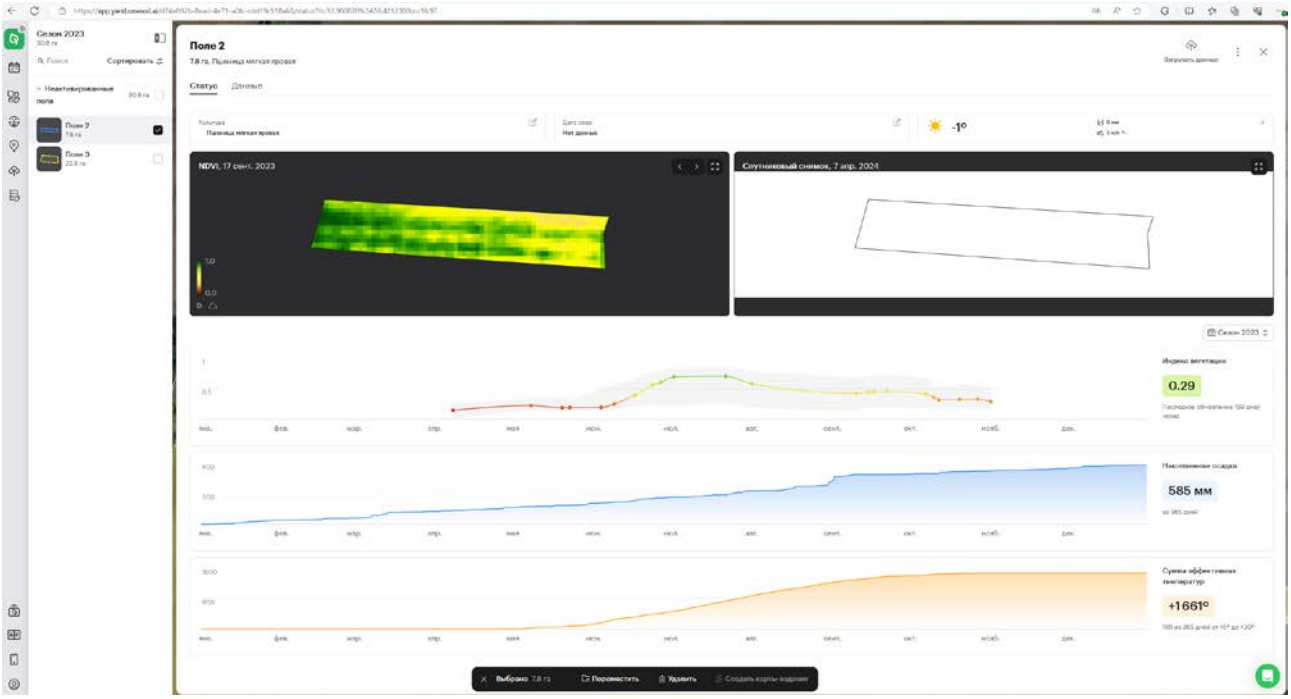


Рисунок 2 – Рабочее окно пользователя сервиса OneSoil, представляющего NDVI отдельного поля

Очень полезным инструментом в каждом сервисе является агрохимический анализ, который предполагает предварительную загрузку имеющихся данных агрохимического обследования и мониторинг посевов с учётом лимитирующих факторов.

Список литературы

1. Платформа цифрового сельского хозяйства ExactFarming. - [Электронный ресурс] - URL: https://exactfarming.com/)
2. Агроэкологический атлас России и сопредельных стран. - [Электронный ресурс] - URL: https://agroatlas.ru/ru/about/index.html
3. Расписание погоды. - [Электронный ресурс] - URL: https://rp5.ru/docs/about/ru
4. Каталог растров Всероссийского научно-исследовательского геологического института им. А.П. Карпинского. - [Электронный ресурс] - URL: http://webmapget.vsegei.ru/index.html

5. Единый государственный реестр почвенных ресурсов России. - [Электронный ресурс] - URL: http://egrpr.esoil.ru/
6. NDVI - [Электронный ресурс]. - URL: https://eos.com/ndvi/19-25.
7. OneSoil - [Электронный ресурс] - URL: https://app.onesoil.ai

UDC 378.01

INTEGRATION OF DIGITALIZATION INTO THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of digitalization of the teaching foreign language process.
Key words: non-linguistic university, foreign language, student, digitalization, digital technology, foreign language teaching, educational process

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме цифровизации процесса обучения иностранному языку.
Ключевые слова: неязыковой университет, иностранный язык, студент, цифровизация, цифровые технологии, преподавание иностранного языка, образовательный процесс

In 2016, the federal project "Modern digital educational environment in the Russian Federation", enshrined in the Decree of the President of the Russian Federation "Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030", began to be implemented.

Digitalization is considered as the introduction of modern digital technologies into various spheres of life and production with the widespread use of digital technologies, including the Internet, e-mail, video communications, etc.

Digitalization of education is the process of integrating digital technologies and tools into educational processes and systems in order to improve the quality of education and ensure access to education. It includes the use of computers, the Internet, software, mobile devices, online platforms and other digital tools to support educational activities.

Digitalization of foreign language teaching at the university is an urgent and in-demand area of education development. The introduction of digital technologies and online platforms makes it possible to improve and expand the educational process, make it more accessible and effective for students [1-5].

If we note the advantages of digitalization in teaching foreign languages, then such an educational process is characterized by flexibility and scalability. Digital platforms allow students to study at their own pace and at a time convenient for them. Online courses and resources are available anywhere in the world, which opens up opportunities for students from different countries and cultures. With the use of digital tools, learning has an individual approach, thanks to adaptive and interactive technologies; students can receive a personalized approach to learning based on their level of knowledge and needs. It helps to make the learning process more efficient and effective. Digital tools allow teachers to include various multimedia materials, audio and video fragments, online tests and assignments in training, which contributes to a deeper immersion of students in the language environment and increases their motivation to study.

Also, as the researchers note, the process of evaluating students' knowledge and skills is becoming more effective, digital platforms provide an opportunity for continuous monitoring of students' knowledge and providing feedback. This helps teachers to adapt the curriculum and methods to the needs of each student [6-10].

In the conditions of limited time allocated to the discipline "foreign language", teachers optimize the learning process using digital tools. For example, using special platforms and programs, students can take

online tests that include tasks on grammar, vocabulary and listening comprehension and reading. Such tests are often objective and automated, which allows teaching staff to get results quickly.

Students can write essays, reports, or other written papers in electronic format. They can upload the work to special university platforms, and teachers can evaluate the work online and provide feedback.

Oral assignments can also be checked through platforms or applications, teachers can give students oral assignments to complete, they can record and send audio or video files with their answers, which the teacher then evaluates and provides feedback.

Online platforms and tools also allow teachers to provide feedback to students on the results of their work. This can be written feedback on each task or oral feedback via audio or video.

Of course, evaluating knowledge of a foreign language using digital technologies has its advantages and limitations. It is important to develop clear assessment criteria and take into account the specifics of each assignment and tool to ensure the objectivity and fairness of the assessment [11-15]

The main purpose of teaching foreign languages to bachelors of non-linguistic fields of study is to achieve a sufficient level of communicative competence that allows students to use a foreign language in their professional activities. The use of a digital environment allows teaching staff to increase the effectiveness of learning, improve the understanding of texts, the vocabulary being studied, and helps to make reasoned written statements on a given topic. All of the above mentioned helps to master the program in an accessible and interesting way for students, as well as reduce the workload of classroom work

However, it is important to note that digitalization of learning does not replace the importance of direct communication and language practice with native speakers. It is also necessary to take into account the accessibility and reliability of the Internet connection for students, especially in regions with low digital infrastructure.

Digitalization of foreign language teaching at the university is an integral part of the modern educational system, providing new opportunities and benefits for students and teachers.

References

1. Гоцко, Л. Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 203-206. – EDN ACEVBE.
2. Гоцко, Л. Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 113-114. – EDN RCGTKZ.
3. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.
4. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461. – EDN KVKJKM.
5. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114. – EDN WPHYOQ.
6. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239. – EDN MJZAZC.
7. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.

8. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
9. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы,перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
10. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074. – EDN FNCDEE.
11. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
12. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
13. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.
14. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конф., Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
15. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.

УДК/UDK 378

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЕ КОМПОЗИЦИИ»

Карпюк Татьяна Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм обучения студентов высших учебных заведений - проектный метод. Приводится характеристика умений, формирующихся при проектном методе обучения.
Ключевые слова: образовательный процесс, учебная дисциплина, проектная деятельность, самостоятельная работа.

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE DISCIPLINE "LANDSCAPE COMPOSITIONS"

Karpyuk Tatyana Viktorovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, г. Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Annotation. The article considers one of the forms of teaching students of higher educational institutions - the project method. The characteristics of the skills formed by the project-based learning method are given.
Keywords: educational process, academic discipline, project activity, independent work.

Использование проектной деятельности студентов в образовательном процессе имеет долгую историю. Идея такого обучения адаптировалась к изменяющимся запросам общества и ориентировалась на различные подходы к организации обучения. Основной целью проектной деятельности на начальном этапе обучения в университетах была общенаучная и профессиональная подготовка, а также формирование знаний, практических навыков и компетенций. Кроме того, проектная деятельность всегда включала выполнение курсовых и дипломных работ, целью которых было закрепление полученных теоретических знаний на практике и формирование профессиональных навыков. Однако это проектирование шло по шаблону, содержание проекта было четко определено, тема задавалась научным руководителем, а результат проектирования был предопределен.

Быстрое «устаревание» знаний на этапе развития современного общества, меняющиеся условия и способы профессиональной деятельности, возрастающие требования к личностным ценностям, интеллектуальным, культурным и творческим способностям выпускников вузов требуют изменения характера и условий организации студенческой проектной деятельности. В настоящее время использование различных видов и форм проектной деятельности должно быть направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но прежде всего на развитие конкурентоспособных качеств личности [1, 3].

Дисциплина «Ландшафтные композиции» в учебном плане программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В Красноярском государственном аграрном университете дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники.

Цель дисциплины – изучение теоретических основ и получение практических навыков для создания ландшафтно-архитектурных композиций.

Содержание дисциплины «Ландшафтные композиции» охватывает круг вопросов, связанных с изучением практических основ создания ландшафтно-архитектурных композиций, рассматривается основной закон композиции, основные свойства, закономерности и художественные средства создания ландшафтно-архитектурных композиций (табл. 1). Изучаются особенности функционального зонирования территории, рассматриваются основные средства и правила композиции объектов рекреационного пользования, законы и приемы ландшафтного дизайна.

Таблица 1 – Содержание модулей дисциплины «Ландшафтные композиции»

№ модуля	Содержание
Модуль 1. Практические основы создания ландшафтно-архитектурных композиций	Архитектурный аспект развития системы объектов и композиции ландшафтной архитектуры. Основной закон композиции. Основные свойства композиции. Закономерности и художественные средства создания единства композиции. Пропорциональность в композиции. Основные приемы построения пропорций. Организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин. Рельеф и геопластика. Парки на сложном рельефе. Средства и правила композиции. Ландшафтная композиция. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк. Современные примеры реконструкции леса в лесопарк.
Модуль 2. Функциональное зонирование поверхностных рекреационных территорий	Основные средства и правила композиции объектов рекреационного пользования. Ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов. Законы и приемы ландшафтного дизайна. Функциональное зонирование объектов рекреационного лесопользования. Влияние градостроительной деятельности на развитие системы объектов и композиции ландшафтной архитектуры. Вода в ландшафтном проектировании.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника выпускника:

ПК-1 - способен выполнять комплекс технологических работ по благоустройству и озеленению, содержанию объектов ландшафтной архитектуры;

ПК-2 - готов к проведению научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Ландшафтно-архитектурные композиции» являются: «Декоративная дендрология», «Декоративное растениеводство», «Ландшафтоведение», «Ландшафтное проектирование», «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования».

Особенностью дисциплины является применение методов научного познания для изучения объектов ландшафтной архитектуры, а также знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции (12 часов), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа обучающихся (60 часов). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

На лабораторные занятие вынесен ряд тем, освоение которых студентам предлагается через выполнение мини-проекта.

Проектная деятельность - один из методов, направленных на формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в процессе обучения, и знакомящий с конкретными ключевыми вопросами. Метод проектов основан на развитии познавательных навыков, умении самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление [2, 4, 5].

В ходе работы над проектом студенты осваивают большинство видов манипулятивных методик. В таблице 2 представлены различные умения, которые наиболее эффективно формируются в ходе проектной деятельности.

Таблица 2 – Формирование умений в процессе проектной деятельности

Умения	Характеристика
Рефлексивные	способность понимать проблемы, отвечать на вопросы, самостоятельно мыслить, придумывать способы действий, используя знания из разных областей, самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, обращаться к экспертам за недостающей информацией, находить несколько вариантов решения проблем, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, способность к конструированию
Навыки оценочной самостоятельности	внешняя оценка, самооценка
Умение работы в сотрудничестве	навыки группового планирования; навыки взаимодействия с различными партнерами; навыки взаимопомощи в группе при решении общих проблем; навыки общения с деловыми партнерами; навыки выявления и исправления ошибок в работе других членов группы
Менеджерские	умение проектировать процессы и продукты; умение планировать деятельность, время и ресурсы; умение прогнозировать решения и их последствия; умение анализировать свою деятельность (ее ход и промежуточные результаты)
Коммуникативные	умение инициировать учебный диалог, вступать в диалог и задавать вопросы, включая умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, задавать устные вопросы и проводить интервью
Презентационные	ораторские навыки, уверенность в себе, артистические способности, умение использовать различные наглядные пособия во время презентаций и защиты проектов, способность отвечать на незапланированные вопросы
Информационные	создание базы данных полезных ссылок в Интернете по темам для облегчения поиска необходимой информации; использование Интернета для поиска интересующей информации; анализ и использование полученной информации; составление и использование программ, моделирующих результаты использования современных информационных технологий; современное оформление результатов с использованием возможностей компьютерных технологий; оценка результатов исследовательской деятельности и возможность обмена мнениями и опытом; участие в теле- и радиопередачах; использование Интернета как инструмента для проведения исследований и разработок

Как уже было отмечено, метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он зародился в американских школах в конце XIX века и вошел в историю как "метод проблем". В результате внедрения этого метода в педагогическую практику некоторых дисциплин педагоги получили возможность подсказывать источники информации и направлять мышление обучающихся в нужное русло, позволяя им самостоятельно исследовать. В результате такой работы студенты должны самостоятельно, а иногда и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, и получить результат.

Таким образом, проектно-ориентированный подход, используемый на лабораторных занятиях по курсу «Ландшафтные композиции», позволяет сочетать в себе традиционные и инновационные аспекты, способствует компетентностному росту будущего специалиста в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

Список литературы

1. Коваленко, Ю. А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / Ю. А. Коваленко, Л. Л. Никитина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, № 20. – С. 229-231. – EDN PJEYJN.

2. Кудинова, О. С. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций / О. С. Кудинова, Л. Г. Скульмовская // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 104. – EDN YMGZGP.
3. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35-43. – EDN OXRYOH.
4. Непрокина, И. В. Проектирование как тренд современной системы обучения / И. В. Непрокина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 4. – С. 90-93. – DOI 10.24158/spp.2018.4.16. – EDN WDCNPV.
5. Одарич, И. Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза / И. Н. Одарич // Научный вектор Балкан. – 2017. – № 1. – С. 18-21. – EDN YRNHYT.

УДК /UDC 37.015.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ

Коваленко Олеся Владиславовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены основы образовательного процесса, показаны традиционные и инновационные методы обучения; активные и пассивные.
Ключевые слова: обучение, кейс-метод, кейс, почвоведение

USING THE CASE METHOD IN TRAINING

Kovalenko Olesya Vladislavovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Annotation. The work examines the basics of the educational process, shows traditional and innovative teaching methods; active and passive.
Key words: training, case method, case study, soil science.

Образовательный процесс берет свое начало с древности, когда старшие в племени становились примером для младших. Посредством наблюдения и повторения за взрослыми и более опытными соплеменниками происходил процесс запоминания новых навыков: принципов охоты, изготовления орудий труда, добычи огня, ведения хозяйства и так далее.

С появлением речи, а затем и письменности, процесс обучения стал происходить иначе. Появилась возможность передавать знания устно и письменно. Поэтому чтение и письмо (наряду с наблюдением) до недавнего времени были самыми востребованными навыками для обучения и получения новых знаний. В последнее время неоспоримую роль стал играть интернет и новые технологии, например, искусственный интеллект. В целом, часть элементов обучения в образовательном процессе неизменна по сей день.

Образовательный процесс представляет собой структуру, состоящую из способов, техник и инструментов, позволяющих донести информацию от педагога до обучающегося.

В педагогике выделяют методологию, которая включает в себя методики, методы и приемы обучения - этими процессами описывают образовательный процесс. Приемы являются частью или отдельной стороной метода или могут входить в состав отдельных методов. Например, прием записи понятий является частью метода – беседы. Методики обычно многократно проверены и являются авторскими.

В настоящее время наряду с традиционными методами, когда в центре внимания педагог, дающий знания и ученик, который эти знания получает, используются инновационные, где в центре внимания обучающийся. К традиционным методам обучения относятся: словесные методы, когда источником является устное или печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, самостоятельная работа, семинар, экскурсия); наглядные методы обучения (методы иллюстраций и демонстраций изучаемого материала); методы практического обучения (использование различных устных, письменных, графических упражнений и других практических занятий); методы

проблемного обучения, при создании различных проблемных ситуаций и многие другие. Их можно назвать пассивными методами обучения.

В то же время, часть методов относят к активным (в основном это творческие задания) или интерактивным, позволяющим взаимодействовать на занятиях всем присутствующим (педагогу и обучающимся) [1]. В открытом доступе электронной среды интернет можно найти следующие примеры: презентации, проблемные лекции, дидактические игры, баскет-методы, мозговой штурм, круглый стол, деловые игры, аквариум, метод проектов, мастер-классы, шкалы мнений, дерево решений, интеллект-карты, ролевые игры, коучинг, погружение, кейс-методы и многие другие. Как отмечают сами методологи, методы и приемы настолько переплетаются, что не существует их единой систематизации.

В последнее время стал популярен кейс-метод (case study) или кейс-технология. Зародившись в бизнес-образовании, в последнее время он стал применяться практически во всех областях: социологии, педагогике, медицине, экологии и т.д..

Грузковой С.Ю., Камалеевой А.Р. в работе «Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании» [2] и Мирза Н.В., Умпирович М.И. в работе «Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов» [3] рассмотрены основные понятия и история развития кейс-метода. Метод case-study формулируется методистами неоднозначно: одними он относится к технологии проблемного обучения, другими – к проектному обучению. Родиной метода case-study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. Существует две школы: американская (Гарвардская) и европейская (Манчестерская), в которых организация образовательного процесса сопровождалась применением метода case-study. В первой школе, целью использования кейс-метода являлся поиск единственно верного решения, во второй, - напротив, многовариантность решения проблемы.

Как отмечает Долгоруков А. [5] проблема внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования крайне актуальна из-за двух тенденций: – первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации; – вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

В различных источникам можно изучить особенности составления кейсов, но ввиду их использования в различных по направленности дисциплинах, не всегда получается следовать всем рекомендациям. В настоящее время чаще всего в основе метода лежит ситуационное обучение, когда дается задание на решение ситуации из реальной жизни. Здесь зачастую нет единственного ответа, и правильных решений может быть несколько. Задача найти наиболее оптимальный вариант для конкретных заданных условий. Кейс можно составить для групповой работы или индивидуальной.

Дисциплина «Инновационные технологии в почвоведении» реализуется с 2019 года у студентов 1 курса магистратуры направления «Агрохимия и агропочвоведение» в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ. Курс рассчитан на 180 часов, из которых лекционные занятия составляют 30ч., лабораторные 44ч. и 106ч. отводится на самостоятельную работу студентов.

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области теоретических основ инновационного процесса, новых направлений научного поиска в почвоведении и путей решения изученных проблем.

Дисциплина включает 2 модуля:

Модуль 1 Введение в систему инновационных технологий

Модульная единица 1.1 Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности

Модульная единица 1.2 Понятие об инновациях

Модуль 2 Инновационные технологи в почвоведении

Модульная единица 2.1 Приоритетные направления в почвоведении (естественные почвы)

Модульная единица 2.2 Приоритетные направления в почвоведении (преобразованные почвы)

При изучении дисциплины активно используются лекции, лекции-беседы, семинары, решение различных задач, письменные задания, лабораторные работы и другие приемы и методы. Для

студентов магистров наряду с традиционным изучением дисциплин обязательна научная составляющая, позволяющая за двухлетний период обучения помочь в подготовке магистерской диссертации. Поэтому появляется возможность использовать ситуационные задания (кейсы).

Рассмотрим примеры кейсов, которые решают студенты при изучении дисциплины «Инновационные технологии в почвоведении»:

1. На официальном сайте Российской академии наук в разделе фундаментальные исследования представлен «План фундаментальных исследований Российской академии наук на период до 2025 года». Задание студенту - найти сайт, План фундаментальных исследований и выбрать из всех направлений те, которые, по его мнению, затрагивают проблемы почвоведения.

План исследований состоит из 205 страниц (две части) и содержит информацию по исследованиям математических наук, физических наук, технических наук, информатике, химических наук и наук о материалах, биологических наук, наук о земле, общественных и историко-филологических наук. Как видно, исследований в почвоведении отдельно нет, но поскольку почва является предметом изучения многих наук, эту связь легко проследить. Свой выбор студенту необходимо аргументировать.

Для него это возможность обобщить полученные знания с предыдущих дисциплин, проследить связь различных наук с почвоведением и познакомиться с понятиями, с которыми мы будем работать в дальнейшем на курсе.

2. Изучить тематику съездов почвоведов и соотнести свою научную работу с тематикой комиссий и подкомиссий; объяснить инновационность своей научной работы; подготовить презентацию по теме.

Это позволяет студенту погрузиться в современные фундаментальные и прикладные направления в почвоведении и определиться с направленностью своей работы. Часто бывает, что студент (особенно не профильной направленности бакалаврского образования) сталкивается с трудностью в выборе. По итогу решения кейса у студента формируется более узконаправленное понятие о его научной (магистерской) работе и пути изучения его вопроса. Студенту станет проще искать литературу при подготовке и не теряться в многообразии информации.

3. В дисциплине есть лабораторные работы, посвященные фитотестированию ненарушенных и загрязненных почв. Задача студента - изучить статьи разных авторов, посвященные данному вопросу и на их основе составить рекомендации для фитотестирования. Далее на основе собственных рекомендаций (и рекомендаций других студентов) провести фитотестирование почвы. Оформить работу. Сделать вывод.

Данный кейс поможет на основе собственных выводов выбрать культуру (учитывая класс однодольные/двудольные и вид растений, региональные особенности, тип загрязнения и др.), провести фитотестирование и дать обоснованные выводы по итогам лабораторной работы. Это благоприятно влияет на понимание, что необходимо в любой работе учитывать, например, региональную специфику.

4. Проблема почв в замкнутых циклах жизнеобеспечения. На лекции рассматриваем известные системы жизнеобеспечения «Биос-3», «Биосфера-2», «Юэгун-1». На основе лекции и дополнительных источников (интернет, фильмы) студентам необходимо составить рекомендации по выбору почв, рассмотреть и оценить возможность использование почв в подобных системах.

Этот вопрос до настоящего времени является дискуссионным и не имеет ответа, поскольку почва – это естественно-историческое тело природы, сформированное миллионами лет. Попытки использовать почву в замкнутых системах не привели к желаемому результату (например, в «Биосфере-2» взяли чернозем, как самую плодородную почву, но не учли, что почва населена миллионами микроорганизмов, которым тоже нужен кислород). Поэтому студентам предоставлена возможность попробовать решить проблему.

5. Почвы будущего. Кейс дает возможность студенту выбрать сценарий будущего нашей планеты и человечества и поразмышлять, что может произойти с нашими почвами.

Работа направлена на то, чтобы студент мог обобщить все имеющиеся научные знания и попробовать спрогнозировать будущее наших почв. В ходе решения кейса приходит осознание уязвимости тонкой почвенной пленки на нашей планете и необходимости бережного отношения к почвам. Студенты задумываются о современном антропогенном воздействии на окружающую среду; на плодородие, химический и физический состав почвы, биологические процессы, протекающие в ней и последствия необдуманного влияния человека.

Таким образом, погружаясь в реальные исследования и проблемные ситуации, студент учится не только получать новую информацию, но и использовать уже имеющиеся знания и данные для

решения конкретных проблем. Использование кейс-метода является перспективным для студентов любых направленностей при изучении большинства практических дисциплин.

Список литературы

1. Методы обучения: активные, пассивные, интерактивные. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://vk.com/@modercourse-metody-obucheniya-passivnye-aktivnye-interaktivnye (дата обращения 28.03.2024)
2. Грузкова, С. Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 6. – С. 24. – EDN RAHDIJ.
3. Мирза, Н.В., Умпирович, М.И. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // European science review. – 2014. – № 3-4. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sovremennaya-tehnologiya-professionalnoorientirovannogo-obucheniya-studentov (дата обращения 28.03.2024)
4. Официальный сайт Российской Академии Наук. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.ras.ru/scientificactivity/plan2025.aspx (дата обращения 28.03.2024)
5. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.evolkov.net/case/case.study.html (дата обращения 28.03.2024)

УДК/UDK 009

КЕЙСЫ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конникова Лилия Юрьевна, кандидат культурологии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: konnikova@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможная структура занятия с использованием кейс-технологии по темам истории русской культуры.
Ключевые слова: кейс, кейс-технология, культура древних славян, русская культура.

CASES ON THE HISTORY OF RUSSIAN CULTURE

Konnikova Lilia Yurievna, PhD in Culturology
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: konnikova@bk.ru

Abstract. The article discusses the possible structure of the lesson using case technology on the topics of the history of Russian culture.
Key words: case, case technology, the culture of the ancient Slavs, Russian culture

Задачей данной работы является рассмотрение возможности использования кейс-метода в процессе обучения по темам истории русской культуры. Уточним, что собой представляет обучение с использованием кейс-технологий. Они относятся к активным методам обучения, проблемно-ситуационного содержания. Одним из их предназначений является их способность при рассматривании вопроса, находить его решение, учиться работать с информацией. При этом, надо отметить, что в процессе учебной ситуации, происходит не просто передача готового знания, а организуется процесс его активной выработки. Сам кейс в этом процессе представляет собой учебный материал, в данном случае конкретный исторический текст, работа с которым побуждает к размышлению и способствует активации научно-исследовательской деятельности. В этом смысле, научно-исследовательские кейсы, выступают моделью для получения нового знания по изучаемому предмету, и обучающая функция сводиться к исследовательским процедурам.

Работа с кейсами подразумевает, проработку следующих этапов работы, это подготовительный этап, где происходит ознакомление с текстом обучающихся. Основной (аналитический) этап, на котором формулируются вопросы и задания, здесь происходит активный обмен мнениями и аргументированная полемика, как с участием педагога, так и самостоятельная

групповая работа. И итоговый этап, в котором обобщается содержание дискуссии, формулируются ответы на поставленные вопросы, проходит оценивание работы групп и участников.

Материал к кейсам содержит документы, фрагменты исследовательских текстов, статистический материал. Работа с заданиями кейсов позволяет делать ее как самостоятельно, так и организовано, в малых группах.

В работе с текстами по темам истории русской культуры, представляется возможным использовать данный метод кейсов.

Пространство национальной отечественной культуры обширно и в качестве «культурного текста» могут выступать любой предмет, событие, документ, художественное произведение и т.д. Основным подходом для изучения художественной культуры предлагается «диалог», отношение к памятникам культуры как к собеседнику во времени. Работа с текстами подразумевает выстраивание ситуации активного диалога, участниками которого условно выступают, во-первых, современники и участники рассматриваемой эпохи. Они представлены в историко-культурных документах. Во-вторых, современные исследователи, чьи суждения о культурных явлениях отражены в исследовательских текстах. В-третьих, диалог представляется в постановке ключевой проблемы исторического периода.

В работе с текстами темы, лежит необходимость в расшифровке смысла каждой названной культурной доминанты данного времени, которая представлена в характеристике ценностных установок человека определенного исторического времени. Для проведения и закрепления полученных знаний и умений к каждой рассматриваемой теме, предполагается работа с текстами и выполнение заданий. Документы отбираются по различным основаниям, одни – представляют собой документы рассматриваемой культурно-исторической эпохи, здесь предполагается выработка навыка анализа и интерпретации изучаемого текста. Другие тексты, представляют собой аналитическую работу с исследовательскими текстами, здесь представлены многообразные точки зрения исследователей, порой противоположные. При работе с текстами такого рода, обращается внимание на разнообразие смыслов и стиль высказываний и аргументаций.

Среди тем по истории русской культуры, например можно выделить такие как: «Мир культуры Древней Руси», «Тенденции развития русской культуры XIV-XV веков», «Московское царство как культурная эпоха XV-XVI века» и другие.

Целью занятий является формирование представления о специфике характера древнерусской культуры через знакомство с литературным наследием культуры древних славян.

Понимать значимость христианизации древнерусской культуры.

На занятии развиваются навыки работы с текстом, систематизацией информации из разных источников. Учатся описывать памятники древнерусской культуры, выделять особенные черты древнерусской культуры, формулировать значение культурного наследия древнерусской культуры, ценить духовный опыт своих предков. Среди прочих навыков учатся выделять главное в работе с текстом, развивать навыки устной речи, учиться аргументировать, комментировать, систематизировать материал при выполнении творческого задания.

Занятия способствуют формированию уважения и любви к культуре своего народа, заставляют чувствовать достоинство в принадлежности к русской культуре.

При подготовке материала для кейсов на примере темы «Мир культуры Древней Руси», рекомендуется обсудить следующие вопросы. В чем заключаются особенности становления древнерусской культуры. Обратить внимание на особенности становления сельской общины с ее особенностями социальных и хозяйственно-экономических отношений. В чем заключается специфика древнерусского города? Что собой представляет пантеон языческих богов, и каковы духовные ценности древних славян. Рассмотреть, чем обусловлен исторический выбор христианства. Христианская вера как духовный, этический идеал, как основ духовного единства народа. Ответить на вопрос, почему это время называют «Золотым веком» древнерусской культуры. Рассмотреть понятия о храме и иконе и их роли в формировании образа мира в древнерусской культуре.

При подготовке материала для ознакомления с вопросами темы рекомендуется поработать со следующими литературными источниками. Это книга «Византия и Русь: два типа духовности» автор С.С. Аверенцев. Среди литературных источников выделим «Предание веков» Н.М. Карамзина, «Краткое пособие по русской истории» В.О. Ключевского, «Русское искусство от древности до авангарда» Д.С. Лихачева, «Начало этнокультурной истории Руси IX-XI веков» В.Л. Петрухина.

Опираясь на данный материал, отбираем тексты для кейса «Аналитическая работа с документами эпохи». Обратите внимание обучающихся, что им предстоит работа с историческим

документом, первоисточником. Что интерпретация прочитанного должна основываться на понимании смысло-ценностной картины мира людей той исторической эпохи.

Рекомендуем использовать: «Повесть временных лет (около1113 г.)», используем первоисточник Изборник. Повести Древней Руси. – М., 1987. – С.40-44 [1]; «Иларион. Слово о законе и благодати (1037-1050 г.г.)», из книги Красноречие Древней Руси (XI-XVII в.в.). – М., 1987. –С.52-53 [2]; «Поучение Владимира Мономаха (1117 г.)», источник - Изборник. Повести Древней Руси. – М., 1987. – С.59-61; «Слово о погибели Русской земли после смерти великого князя Ярослава (1238-1246г.г.)» - там же, С.134-135.

По прочтению текстов рекомендуется ответить на вопросы и обсудить следующие вопросы: Какое значение придают авторы документов крещению Руси? Выделите из документов свидетельства того что главной фигурой нового культурного процесса становиться «книжник». При подготовке аргументированного ответа требуйте прямого цитирования источников. Данная работа успешна в группах из трех, пяти человек.

При подготовке кейса «Аналитическая работа с исследовательскими текстами», отбираем и формулируем задания по следующему материалу. Обязательно напомнить учащимся, при работе с исследовательскими текстами, что каждый автор формулирует цель своего исследования и определяет предметное поле исследования.

Например, задание 1. Читаем и изучаем следующие тексты. «В.О. Ключевский. Курс русской истории (1904-1911г.г.). Лекция VIII», по книге Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. Т.1.- М., 1987 – С.132-133 [3]. А.В. Юдин. Русская народная духовная культура. – М., 1999. – С.59,68,75 [4]. К выполнению формулируем вопросы задания: Сопоставьте исследовательские интерпретации картины мира у древних славян, в чем сходство/различие этих интерпретаций. В чем заключается особенность картины мира Древних славян, какие смыслы ценности лежат в способах мировосприятия древних людей.

Задание 2. Изучаем материал: В.Я. Петрухин. Глава «Крещение Руси и XI век в этнокультурной истории Руси», из книги Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX-XI веков. – М., 1995.- С.234-237 [5]. Д.С. Лихачев. Крещение Руси и государство Русь - С.250. Была опубликована в журнале Новый мир. — 1988. — №6. — С. 249–258 [6] . Рекомендуемое задание: Сопоставьте исследовательские оценки христианства как исторического культурного выбора. Выделите роль византийского влияния в культуре Руси.

И, задание 3. Из текстов рекомендуем использовать В. Горшкова, Дом Премудрости Божней. Статья была опубликована в журнале Родина 1994 году №6, С.17-18 [7] . Д.С. Лихачев, «Стиль монументального историзма», глава из книги «Человек в литературе Древней Руси», Д.С. Лихачев. Избранные работы в 3-х томах. Т.3. – Л., 1987. – С.66-67 [8]. И, Л.Д. Любимов Искусство древней Руси. М., 1974. – С. 133-136, С.168 – 169, 175 [8] . К этому материалу формулируем следующие задания и вопросы: составьте описание характерных образов, символов и сюжетов древнерусского искусства. Расшифруйте ценностное значение этих образов и смыслов. Какие этические и эстетические черты можно обнаружить в сюжетах древнерусского искусства?

И в заключении, необходимо сказать, что работа с кейсами не решает всех поставленных учебно-исследовательских задач. При изучении отрывков текстов, может сложиться ситуация при которой смысл всего произведения или исследования может быть интерпретирован не точно. Поэтому, в подобных ситуациях необходимо со стороны преподавателя проделать предварительную работу по тем текстам, которые используются в кейсах. Подготовить анализ текстов и предварительно рассмотреть на подготовительных занятиях.

По итогам работы с кейсами, обязательно формулируем основные выводы по теме. В комментариях участников, желательно зафиксировать, что нового они узнали, открыли для себя, по данной теме. Воспитательное содержание работы с вопросами темы способствует развитию уважения и любви к культуре своего народа, желание узнавать о ней новое.

Список литературы

1. Изборник: повести Древней Руси. – М.: Художественная литература, 1987. – 466 с.
2. Красноречие Древней Руси. – М.: Советская Россия, 1987. – 444 с.
3. Ключевский, В.О. Сочинения в 9 томах / В.О. Ключевский. – Т.1. – М.: Мысль, 1987. – 430 с.
4. Юдин, А.В. Русская народная духовная культура / А.В. Юдин. – М.: Высшая школа, 1999. – 330 с.
5. Петрухин, В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX-XI веков / В.Я. Петрухин. – М.: Гнозис, 1995. – 317 с.

6. Лихачев, Д.С. Крещение Руси и государство Русь /Д.С. Лихачев // Новый мир. – 1988. – №6. – С. 249–258.
7. Горшкова, В. Дом Премудрости Божней / В. Горшкова // Родина. – 1994. – №6. – С.17-18.
8. Лихачев, Д.С. Избранные работы в 3-х томах. / Д.С. Лихачев. – Т.3. – Л.: Художественная литература, 1987. – 493 с.
9. Любимов, Л.Д. Искусство древней Руси / Л.Д. Любимов. – М.: Просвещение, 1974. – 333 с.

УДК/UDC 378.4

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В данной статье говорится об особенностях организации очно-заочной формы обучения, ее преимуществах и недостатках. Кроме того анализируются способы обучения, которые способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов на данной форме обучения.
Ключевые слова: высшее образование, работодатель, метод обучения, очная форма, очно-заочная форма, аттестация, экзамен, преимущества, недостатки, опыт работы.

PART-TIME STUDY IN HIGHER EDUCATION: PECULIARITIES OF ORGANISATION AND LEARNING METHODS USED

Lukhtina Marina Anatolievna, teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. This article tells about the peculiarities of organizing part-time education, its advantages and disadvantages. In addition, learning methods that contribute to the training of highly qualified specialists in this training form are analyzed.
Key words: higher education, employer, learning method, full-time form, part-time form, attestation, exam, advantages, disadvantages, work experience.

Как известно, современные работодатели при приеме на работу новых сотрудников предъявляют определенные требования. На сегодняшний день мы все чаще слышим от выпускников школ, что одно из самых сложно выполнимых требований при приеме на работу - это наличие опыта работы. Конечно, этот факт неудивителен, современные руководители крупных, известных организаций, компаний и предприятий хотят видеть среди своих сотрудников не только работников с документом об окончании высшего учебного заведения, современные работодатели хотят видеть работников, у которых уже есть успешный опыт работы в подобных организациях, работников, которые уже знакомы с теми трудностями, с которыми они могут столкнуться на рабочем месте [4]. Для современных работодателей проще взять на работу тех сотрудников, которые уже обладают опытом работы и обучить их тем тонкостям, с которыми они могут столкнуться в новой организации, нежели начать обучение с нуля того сотрудника, у которого, вообще, нет ни малейшего представления о работе в подобных организациях [5]. Конечно, не во всех организациях мы можем наблюдать подобный подход к выбору персоналу. Но все чаще от выпускников школ на сегодняшний день можно услышать именно о такой обеспокоенности, когда они начинают говорить о выборе будущей профессии [6]. Именно поэтому при выборе будущего высшего учебного заведения все больше обучающихся на сегодняшний день задумываются не только о выборе самого учебного заведения, но и о выборе формы обучения.

Как известно, на сегодняшний день большинство высших учебных заведений предлагают минимум 2 формы обучения: это очная и заочная формы обучения. Конечно же самой распространенной формой обучения до сих пор остаётся очная форма обучения. Данная форма предполагает регулярное посещение занятий в течение всего семестра, и как результат сдачу промежуточной аттестации [9]. Заочная же форма обучения относится уже больше к

самостоятельному способу получения знаний. При данной форме обучения студенты в установленные сроки приезжают для закрытия промежуточной аттестации-для сдачи экзаменов и зачетов. Обычно этот временной период составляет 3 недели. Остальное время отводится на самостоятельное изучение материала и подготовку к промежуточной аттестации [8]. Но сейчас среди выпускников школ и выпускников средних специальных учреждений все большей популярностью начинает пользоваться такая форма обучения как очно-заочная. Именно данной форме обучения удаётся совмещать в себе характерные особенности очной и заочной форм обучения.

Если говорить о преимуществах очно-заочной формы обучения, то их достаточно много. Одним из таких преимуществ как раз и является предоставление обучающимся времени для приобретения рабочего опыта, который иногда оказывается решающим фактором для работодателя при выборе нового сотрудника [7]. Именно расписание учебных занятий на вечернем отделении выстроено таким образом, что обучающиеся могут работать днем, а занятия посещать вечером. Чаще всего занятия очно-заочного отделения начинаются не раньше 5-6 часов вечера и заканчиваются не позднее 10 часов вечера. Конечно, такое непростое расписание может оказаться и недостатком данной формы обучения, т.к. именно такой напряженный график может привести к чрезмерной нагрузке, с которой приходится сталкиваться обучающимся [11]. Но именно вовлеченность в трудовую деятельность дает возможность применять на практике полученные знания. Кроме того обучающиеся сами уже начинают понимать, на что именно им нужно больше обращать внимание в процессе обучения [12]. При этом многие высшие учебные заведения выстраивают сам процесс обучения таким образом, что студенты регулярно должны посещать занятия, но зачастую в расписании есть так называемые дни самоподготовки, когда у студентов нет занятий, и это время отводится для самостоятельного изучения материала.

Именно предоставление обучающимся достаточного количества времени для самостоятельной подготовки и изучения материала, предусмотренного программой подготовки дисциплин, является отличительной чертой очно-заочной формы обучения. В связи с этим на сегодняшний день актуальным является именно вопрос о методах обучения, которые будут способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов на выбранной форме обучения. Если говорить о современных классификациях методов обучения, то особое место выделяется именно самостоятельности обучающихся [16]. Так в современной классификации, в основе которой лежат способы передачи и усвоения учебного материала выделяют:

- информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстрированный метод. Этот метод используется в основном на лекционных занятиях, т.е. преподаватель излагает новый материал, а обучающиеся его усваивают.

-репродуктивный метод — метод, при котором обучающиеся совершают действия по какому-то образцу, будь то действия преподавателя или заранее прописанный алгоритм операций.

- исследовательский метод — метод, при котором перед обучающимися ставится задача найти решение новых для них проблем и ситуаций, прибегая к творческой, поисковой деятельности.

- метод проблемного изложения [14]. Прибегая к использованию данного метода преподаватель показывает обучающимся конкретную задачу, которую нужно решить и показывает детально алгоритм решения данной задачи, проблемы. Обучающиеся следуют за логикой решения, анализируют ее, запоминают. Для того, чтобы в дальнейшем использовать похожий алгоритм для решения других задач и ситуаций [15].

-эвристический или частично-поисковой метод — метод, при котором преподаватель разделяет ситуацию или проблему на несколько частей, обучающиеся стараются разрешить ситуацию, осуществляя отдельные шаги по решению более мелких проблем.

Именно предоставление обучающимся достаточного количества времени для самостоятельной подготовки и изучения материала делает исследовательский метод обучения наиболее эффективным для использования при подготовке специалистов очно-заочной формы обучения. Именно решение конкретных задач и ситуаций заставляет обучающихся применять новые знания на практике, находя способы решения поставленной задачи, тем самым развивая навыки и умения, совершенствуя способности к творческой и поисковой деятельности. Конечно, это не означает, что все остальные методы обучения остаются без внимания преподавателей, но именно исследовательский метод помогает подготовить квалифицированных сотрудников [13]. Кроме того, хотелось бы отметить, что сами обучающиеся в большинстве случаев ценят именно те знания и навыки, которые они получают и могут применить на практике, не дожидаясь окончания учебного периода.

Кроме самой организации обучения на очно-заочном отделении, другими преимуществами данной формы обучения являются как раз предоставляемые льготы работодателем, если обучающиеся официально трудоустроены, работодатели часто предоставляют оплачиваемый отпуск на время сессии, иногда освобождают от части должностных обязанностей, могут предоставить выходные дни по запросу обучающихся [2]. Но и конечно преимущества при поступлении на вечернее обучение-это стоимость обучения, зачастую она намного ниже стоимости очного обучения, соответственно и проходной балл тоже ниже. Что дает поступающим, которые сдали ЕГЭ на невысокие баллы, больше шансов получить образование по той специальности, на которую они изначально хотели поступить, но конкурс на которую значительно высокий [3]. Конечно, не стоит забывать и о некоторых существующих недостатках очно-заочной формы обучения: это большая нагрузка в связи с необходимостью совмещать работу и учебу, достаточно большой материал, которой нужно усваивать самостоятельно, отсутствие некоторых льгот, которыми обладают учащиеся очного отделения-это стипендии и отсрочка от армии, кроме того в некоторых случаях это увеличение продолжительности обучения от нескольких месяцев до года по той же самой специальности очного отделения [1].

Но не смотря на все вышеперечисленные недостатки все больше выпускников рассматривают для получения высшего образования именно форму очно-заочного обучения. В связи с чем именно данная форма обучения широко используется в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2018. — 440 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2018. — 239 с.
3. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности / В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 4. – 15 с.
4. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПБГУП, 2020. – 45 с.
5. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2018. – 288 с.
6. Митрофанов, К.Г. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструмен тарий / К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 345 с.
7. Михельсон, С. В. Современные средства образования в работе преподавателя / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 254-257.
8. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. Профессиональное образование / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: «Мастерство», 2020. — 363 с.
9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2021. – 112 с.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 180 с.
11. Храмцова, Т. Г. Новые вызовы для педагогической науки в современных условиях / Т. Г. Храмцова // Актуальные вопросы современной педагогики : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 119-121.
12. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 330-333.
13. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Актуальные вопросы современной педагогики : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 70-74.

14. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 250-253.
15. Volkova, A. G. Higher education and the job market: addressing modern problems in teaching students relevant skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 22-25.

УДК/UDK 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. В статье освящаются вопросы, связанные с применением современных технических средств для изучения иностранных языков. Их использование имеет большое практическое значение, а особенно в повышении мотивации студентов.
Ключевые слова: обучение иностранным языкам, технические средства, аудирование, чтение, письмо, говорение, мотивация

THE USE OF TECHNICAL DEVICES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The article highlights the issues related to the use of modern technical means for learning foreign languages. Their use is of great practical importance, and especially in increasing the motivation of students.
Key words: teaching foreign languages, technical means, listening, reading, writing, speaking, motivation

Никто уже не сомневается, что обучение иностранным языкам, как и любым другим наукам в настоящее время невозможно представить без активного применения технологических новинок и технических средств. С точки зрения психологии это легко объяснимо, так как все мы живем в техногенном обществе и чаще всего общаемся посредством различных технических устройств. Разнообразие гаджетов и платформ обеспечивает легкий доступ к учебным курсам и заданиям, позволяет учить и получать знания в дистанционном формате, ну и конечно, взаимодействовать в режиме реального времени [1,2,3]. Кроме того, преподаватели стали чаще использовать электронные учебные курсы в качестве эффективного инструмента для повышения мотивации к изучению иностранных языков. В данной работе мы рассмотрим эффективность введения технических средств обучения иностранному языку в образовательный процесс на практических занятиях применительно к четырем видам речевой деятельности или лингвистическим навыкам.

И начать мне бы хотелось с такого навыка как понимание речи на слух или аудирования. Здесь стоит особо подчеркнуть, что сформированные навыки аудирования способствуют эффективному процессу коммуникации, повышают содержательную сторону общения, помогают в понимании чужой разговорной речи. Для формирования навыка аудирования необходимо чаще и больше слушать речь носителей языка. Отсюда следует, что только преподаватель с его чтением различных текстов эту задачу не решит, здесь необходимо привлекать определенные технические средства и программы. Далее мне бы хотелось остановиться на некоторых из них. Во-первых, это аудио гарнитура, которая предназначена для работы со звуковым материалом и обеспечивает студентам возможность воспринимать максимально реалистичный аудио сигнал. Во-вторых, подкасты. Педагоги применяют их в качестве замечательного источника для формирования навыков понимания разговорной речи на слух. Этому есть несколько причин, среди которых можно назвать аутентичный характер аудио материала, его доступность, возможность услышать разные стили речи и акценты, обогатить

словарный запас и познакомиться с различными грамматическими и синтаксическими структурами [4,5]. Все это привлекает внимание и оказывает положительное влияние на познавательный интерес студентов, а регулярное использование подкастов приводит к тому, что студенты обучаются понимать контекст и вынуждены следовать за потоком разговорной речи. Кроме того, подкасты способствуют развитию социокультурной компетенции. В-третьих, это аудиокниги. В отличие от подкастов с их разговорным языком, для аудиокниг характерно наличие продуманной сюжетной линии и описательного литературного языка. Введение аудиокниг в процесс обучения помогает сконцентрировать внимание на содержательной стороне текста при достаточно длительном его прослушивании.

Далее, мы остановимся на технических средствах и современных технологиях для формирования навыков чтения. В качестве примера можно отметить интерактивные доски и электронные словари. В техническом плане интерактивная доска это сенсорный дисплей, который визуализирует информацию. Простыми словами их применение упрощает «жизнь» преподавателям за счет уменьшения технической подготовительной работы и увеличения плотности занятия. С их помощью можно легко и быстро работать с текстовым материалом, изменять, подчеркивать или выделять нужные места. Кроме того, такая доска незаменима как современное средство введения и закрепления новой лексики [6,7,8]. Что такое электронный словарь? Под этим термином понимается справочный материал и лексика в электронном формате. Сюда же можно отнести транскрипцию, вариант правильного произношения, информацию о идиоматических выражениях с конкретным словом, которые присутствуют в современных электронных словарях. Кроме того, в них содержатся синонимы и родственные слова, изучение которых обогащает словарный багаж, делает речь выразительной и разнообразной с лексической точки зрения [9,10,11].

При рассмотрении технических средств для обучения говорению необходимо подчеркнуть, что эти устройства служат для облегчения подготовки преподавателя и способны разнообразить способы формирования говорения. К таким устройствам можно отнести аудиорекордеры, которые предназначены для записи собственной речи и дальнейшего ее прослушивания для анализа. Они особенно эффективны для отработки произносительного навыка, для улучшения лексической, грамматической и интонационной составляющих. Кроме того, они незаменимы для имитационной практики, в случае если контакт и общение с носителями языка невозможны. Аудиорекордеры следует использовать чтобы услышать собственные ошибки, в дальнейшем исправить их, а самое главное, чтобы увидеть прогресс и наметить конкретные действия для улучшения процесса говорения. Следующее средство для улучшения говорения — это различные приложения для изучения языка, по-английски «learning apps». Как правило они представляют собой аудиоматериалы различного уровня сложности. Кроме того, в них можно встретить такую важную функцию как распознавание речи, а также лексические и грамматические упражнения, что помогает студентам почувствовать уверенность в своих возможностях при общении на иностранном языке [12,13].

А теперь остановимся на технических средствах для улучшения навыков четвертого вида речевой деятельности-письма. Программы и приложения для формирования навыка письма помогают проверить правописание сложных слов и словосочетаний, в них также представлены грамматические структуры, есть много полезных функций, например такая, как лексическая и стилевая проверка, функция автозаполнения. Кроме того, в таких приложениях существуют словари и базы данных по тематическому принципу, а также они позволяют отредактировать письменный материал. В этом разделе можно особо выделить электронные книги, которые позволяют студентам получить доступ к современным литературным произведениям. Работа с электронной книгой, без сомнения, несет много положительных моментов, так как помогает развивать паттерны, знакомит с существующими стилями письма и синтаксисом [14,15]. Кроме того, она позволяет строить структурированные предложения, что очень важно для студентов, серьезно и вдумчиво изучающих иностранные языки. Чтение электронных книг дает представление о современных авторах, которые работают в различных литературных жанрах. Далее, говоря о функциональных преимуществах электронных книг, стоит отметить, что предлагаемые ими функции в состоянии оказать помощь в развитии навыков письма. В качестве примера достойны упоминания функции поиска, создания и управления закладками, которые дают возможность познакомиться с некоторыми стилистическими приемами, а также упрощает процесс поиска и возвращения к важным отрывкам в тексте. То есть, функционал электронных книг оказывает человеку большую помощь в организации и структурировании информации.

Обобщая все вышеизложенное, мы можем отметить, что иноязычное образование невозможно представить без постоянного применения различных технических средств. Устройства и программы, которые были упомянуты в статье, помогают преподавателям в процессе формирования и совершенствования навыков аудирования, чтения, письма и говорения, с их помощью образовательный процесс становится на самом деле современным, интерактивным и эффективным. А самое важное интересным для студентов! Таким образом, технические устройства позволяют педагогам повышать мотивацию студентов к изучению иностранных языков, что является очень важным в условиях, когда происходит снижение познавательной активности.

Список литературы

1. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477.
2. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 139-140.
3. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.
4. Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.
5. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.
6. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.
7. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
8. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97.
9. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480.
10. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
11. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
12. Martynova, O. V. Analysis of digital technologies for the formation of clip thinking / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 326-329.

13. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 308-310.
14. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461.
15. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239.

УДК/UDC 378.147.88

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (ПО ОТРАСЛЯМ)

Мистратова Наталья Александровна, к.с.-х.,н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru
Теряева Анна Валентиновна, студентка 3-го курса
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: annateryeva2003@gmail.com
Захарцева Марина Викторовна, студентка 3-го курса
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Аннотация. Представлено значение, роль и особенности проведения учебной практики «Плодоовощеводство» для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Ключевые слова: бакалавриат, учебная практика, форма обучения, Плодоовощеводство

FEATURES OF TRAINING PRACTICE IN FRUIT AND VEGETABLE GROWING FOR STUDENTS OF DIRECTION 44.03.04 PROFESSIONAL TRAINING (BY INDUSTRIES)

Mistratova Natalya Aleksandrovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru
Teryaeva Anna Valentinovna, 3rd year student
FSBEI HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: annatryeva2003@gmail.com
Zakhartseva Marina Viktorovna, 3rd year student
FSBEI HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Abstract. The importance, role and features of conducting educational practice “Horiculture” for undergraduate students in the field of preparation 03/44/04 Professional training (by industry) are presented.
Key words: bachelor's degree, educational practice, form of education, Horticulture

Плодоводство и Овощеводство – одни из древнейших отраслей растениеводства, занимающиеся выращиванием плодовых, ягодных овощных культур [8, 5]. Рассматривая данные отрасли с точки зрения науки, можно отметить, что они изучают закономерности строения, роста, развития, размножения, плодоношения и агротехнику плодовых, ягодных и овощных растений В то же время Плодоовощеводство является направлением сельскохозяйственного производства, основная задачей которой - это надежное обеспечение населения плодами, ягодами, овощами а перерабатывающих предприятий необходимым сырьем [6, 7, 4, 9].

Учебная практика – это важный компонент образовательного процесса, который позволяет студентам применить свои знания на практике и развить профессиональные навыки. Цели и задачи учебной практики формулируются с целью обеспечить максимальную пользу и обучение в реальных рабочих условиях [2]. Известный российский педагог П.П. Блонский писал, что «педагогике невозможно научить книгами и книгами…Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая» [1].

В процессе прохождения учебной практики, студент, как будущий специалист, должен освоить навыки и умения связанные с различными направлениями своей деятельности, чтобы в дальнейшем при реализации профессиональных компетенций он уверенно мог передать свои знания ученикам любых возрастов [3].

Учебная практика «Плодоовощеводство» реализуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Агрономия. Практика

проводится после окончания лекционного курса и лабораторно-практических занятий по Плодоводству и перед освоением лекционного курса и лабораторно-практических занятий по Овощеводству (2 курс, 4 семестр).

Целью учебной практики является – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретическом обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта в изучении биологических и технологических основ возделывания плодовых, ягодных и овощных культур, с учетом почвенно-климатических особенностей зон Красноярского края. Задачи практики:

- ознакомиться с историей плодоводства и овощеводства в мире, России и Красноярском крае, а также с целью и задачами дисциплины;
- рассмотреть морфологические особенности строения плодовых, ягодных и овощных культур;
- изучить требования плодовых, ягодных и овощных культур к факторам жизни;
- освоить особенности размножения плодовых и ягодных культур;
- изучить биологические особенности плодовых, ягодных и овощных растений;
- освоить технологию выращивания плодовых, ягодных и овощных культур в конкретной почвенно-климатической зоне;
- овладеть основами закладки плодово-ягодного сада, а также основами ухода за молодыми и плодоносящими насаждениями;
- овладеть основами возделывания овощных культур в условиях открытого и закрытого грунта.

Как правило, учебная практика Плодоовощеводство – проводится в летний период (июнь-июль). Базой для проведения данной практики могут быть предприятия АПК, ботанические сады, оранжереи, питомники (рисунок) и др.



А



Б



В



Г

Рисунок – Студенты направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на учебной практике «Плодоовощеводство»: А – Ботанический сад имени В.М. Крутовского; Б – Плодовый сад ИАЭТ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ; В – Оранжерея КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты»; Г - питомник ООО «СХП «Дары Малиновки»

Проведение учебной практики по Плодоовощеводству формирует у студентов, будущих учителей, знания необходимые для организации научно-исследовательской работы с садовыми растениями (плодовые, ягодные, овощные) на пришкольных участках, в имеющихся теплицах, оранжереях, лабораториях, а также научно-производственных полях аграрных техникумов и колледжей.

Для прохождения практики у каждого студента должны быть: тетрадь, ручка, линейка, альбом для рисования, полиэтиленовый пакет. Перед началом практики со студентами проводится инструктаж по технике безопасности. В начале каждого учебного дня преподаватель излагает студентам перечень вопросов для изучения и порядок их выполнения. Студенты получают необходимые пояснения и задания по теме данного дня практики, при этом ход работы постоянно контролируется преподавателем. Часть работы студенты выполняют самостоятельно, разбившись на звенья.

В конце учебного дня каждый студент предоставляет преподавателю полученные результаты, собранный материал, отвечает на поставленные вопросы по пройденной теме.

После обязательного посещения часов по учебной практике и при успешном выполнении заданий, предусмотренных планом, студент допускается к сдаче зачёта по практике. Структура и содержание этапов учебной практики Плодоовощеводство представлены в таблице.

Таблица – Структура и содержание этапов практики (очная форма обучения)

Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)		Форма контроля
		Контактная работа	СРС	
Организационный	Инструктаж по технике безопасности	1	-	зачет
	Морфологические особенности строения плодовых, ягодных и овощных культур. Биологические основы размножения плодовых, ягодных и овощных культур. Плодовый сад: закладка сада, уход за молодыми насаждениями, уход за плодоносящим садом, уход за урожаем и его сбор. Обработка и анализ полученной информации.	10	10	зачет
Полевой	Особенности технологии возделывания плодовых, ягодных и овощных культур: яблоня, черная смородина, облепиха, земляника, малина, крыжовник, жимолость, свекла столовая, морковь столовая, капуста белокачанная и др.	17	10	зачет
Подготовка и защита отчёта	Подготовка и защита отчета	11	4	зачет
Контроль		9		
ИТОГО		48	24	

Таким образом, учебная практика Плодоовощеводство является важной составляющей среди других учебных практик, так как во время ее прохождения закладывается основа для приобретения профессиональных компетенций в данной отрасли сельского хозяйства и незаменимый опыт первой научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский, М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 184 с.
2. Ершова, А.Н. Методические аспекты организации учебной полевой практики по физиологии растений / А.Н. Ершова // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе : матер. IV Всерос. научно-практ. конф., Воронеж, 19–20 мая 2023 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 33-35.
3. Зубова, А.В. Роль практики в образовательном / А.В. Зубова, Н.М. Савка // Сборник материалов XXIII Свято-Троицких ежегодных международных академических чтений в Санкт-Петербурге : Сборн. докладов и сообщений, Санкт-Петербург, 24–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 2023. – С. 230-238.
4. Мирошниченко, Т.В. Состояние и тенденции развития овощеводства в России / Т.В. Мирошниченко, Н.Г. Казыдуб // Итоги и перспективы развития Сибирского земледелия : Матер. Всерос. (национ.) науч.-практ. конф. с междун. участием, посвящ. 105-летию агрономического (агротехнологического) факультета и 75-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора

Рендова Николая Александровича, Омск, 02 марта 2023 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 125-131.
5. Мистратова, Н.А. Использование наглядных средств на занятиях по плодоводству / Н.А. Мистратова, А.А. Южакова, А.В. Теряева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Матер. междун. научно-практ. конф., посвящ. 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 122-124.
6. Мистратова, Н.А. Применение деловых игр в курсе «Плодоводство» / Н.А. Мистратова, Н.А. Кириченко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборн. статей по матер. Всерос. (национ.) науч.-практ. конф., Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 248-251.
7. Мистратова, Н.А. Садоводство как перспективное направление трудовой деятельности молодых специалистов / Н.А. Мистратова, М.В. Захарцева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сб. статей по матер. Всеросс. (национ.) научно-практ. конф., Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 245-248.
8. Сергоманов, С.В. Овощеводство: учеб. пособие / С.В. Сергоманов, А.А. Потехин. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 278 с.
9. Торопова, В.В. Анализ современного состояния и перспективы развития отраслей овощеводства России / В.В. Торопова, О.А. Васильева, М.А. Болохонов // Проблемы и перспективы инновационного развития мирового сельского хозяйства : Сб. статей VIII Межд. научно-практ. конф., Саратов, 16 ноября 2022 года / Под общей редакцией И.Ф. Сухановой и И.А. Родионовой. – Саратов: ООО "Центр социальных агроинноваций СГАУ", 2023. – С. 189-193.

УДК/UDK 372.881.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Цель данной статьи - изучение факторов, влияющих на отношение студентов к изучению иностранного языка (английского) в университете.
Ключевые слова: отношение, мотивация, аффективные переменные, фактор контекста личности, образовательный контекст, социальный контекст, иностранный язык, английский язык

RESEARCH OF STUDENTS' ATTITUDES TO STUDYING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
FSBEI HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The purpose of this article is to study the factors influencing students' attitudes towards learning a foreign language (English) at the university.
Key words: attitude, motivation, affective variables, personality context factor, educational context, social context, foreign language, English

В современном мире английский язык по-прежнему считается языком lingua franca. На английском языке говорят, читают и понимают в большинстве стран мира. Благодаря этому языку люди мира общаются и взаимодействуют. Английский язык служит рабочим языком международных организаций и конференций, научных публикаций, международного банковского дела и торговли, языком рекламы, международного туризма, высшего (университетского) образования, международной безопасности (авиаперелеты и морские перевозки), международного права, а также используется как «язык-ретранслятор» при устном и письменном переводе. Общеизвестно, что коммуникация между учеными разных национальностей, как в виртуальном, так и в реальном мире происходит с помощью английского языка.

В программе высших учебных заведений по всей территории России дисциплина «иностранный язык» (английский, в частности) входит в перечень базовых дисциплин. Соответственно, студенты любого направления обязаны изучать иностранный язык в вузе. Нами была поставлена задача – исследовать и проанализировать факторы, влияющие на отношение студентов к изучению английского языка как иностранного и выявить их отношение к предмету. Изучение факторов может помочь нашим студентам найти себя в разных ситуациях при изучении английского языка. Это также, в свою очередь, помогает им достичь более высоких уровней в различных областях обучения. Однако для этого студенты, изучающие английский язык, должны иметь позитивное отношение к своему обучению. Широко признано, что важным предиктором успеха в изучении иностранного языка является отношение к нему студентов [9, 12]. В контексте английского языка как иностранного студенты, которые считают изучение английского языка положительным и полезным опытом, реже страдают от тревожности по поводу его изучения. По нашему мнению, если студент верит в важность и необходимость владения иностранным языком и действует соответственно, то это показывает, что студент положительно к нему относится.

Соответственно, перед нами встают следующие исследовательские вопросы: (1) Каковы возможные факторы, которые положительно/отрицательно влияют на студентов по отношению к изучению английского языка? (2) В какой степени каждый выявленный фактор оказывает влияние на отношение студентов к изучению английского языка?

Многие исследователи сходятся во мнении, что отношение студента является неотъемлемой частью обучения и, следовательно, должно стать важным компонентом педагогики изучения иностранного языка [1, 2, 3]. Отношение студентов влияет на поведение, внутренний настрой и, следовательно, на обучение [15, 16]. Итак, очевидно, что существует взаимосвязь между изучением

языка и компонентами среды, в которой существует и развивается студент. Как негативное, так и позитивное отношение оказывают сильное влияние на успех изучения иностранного языка.

Отношение человека во многом зависит от различных стимулов. Х. Стерн утверждает, что «аффективный компонент способствует изучению языка не меньше, а зачастую и больше, чем когнитивные навыки» [13]. Все исследования показывают, что аффективные переменные оказывают значительное влияние на языковой успех. Следовательно, необходимо учитывать значительную роль аффективной сферы. Характеристиками аффективной сферы являются интерес, ценности и тенденции, вера и ожидания. Большинство из них формируют наше отношение, которые в дальнейшем влияет на обучение и академическую успеваемость.

Положительная установка на обучение очень важна. Установка – это оценочная реакция на некоторый объект установки, выведенная на основе убеждений или мнения индивида о данном объекте. Это сумма инстинктов и чувств человека, предрассудков или предубеждений, воспринимаемых представлений, страхов, угроз и убеждений по любой конкретной теме [14]. Установка в данной статье рассматривается как мотивация на обучение. Мотивация означает сочетание усилий совместно с желанием достичь цели изучения языка плюс благоприятное отношение к изучению языка. Термин «отношение» включает в себя три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий. Когнитивный компонент состоит из убеждений, идей или мнений об объекте установки. Аффективный компонент относится к чувствам и эмоциям, которые человек испытывает по отношению к объекту: «нравится» или «не нравится», «за» или «против». И поведенческий компонент относится к составным действиям или поведенческим намерениям по отношению к объекту. Все эти три компонента тесно взаимосвязаны. Связь между компонентами настолько тесная, что достаточную информацию об отношении можно получить, измеряя один любой компонент из трех представленных.

Отношение студентов к изучаемому языку влияет на решимость, с которой они могут разрешать сложности на изучаемом языке. Обычно студенты демонстрируют различное отношение к изучаемому языку, носителям целевого языка, культуре изучаемого языка, особой ценности изучения иностранного языка, особенностям использования изучаемого языка и к себе как членам своей собственной культуры. Эти установки, вероятно, отражают особые социальные условия, в которых оказывается студент, а также включая личностные факторы (уверенность в себе, склонность к риску и тревога), образовательные факторы (условия обучения, процесс обучения и результаты обучения), социальные факторы (социальный контекст) и другие факторы, такие как возраст и пол.

Внутренняя атмосфера в аудитории, на занятии играет немаловажное значение для эффективного изучения английского языка: благоприятные эмоции и опыт общения с преподавателем, одногруппниками могут сформировать позитивное отношение к изучению английского языка. Одной из наиболее важных переменных, влияющих на отношение студентов к изучению языка, является преподаватель [11]. Дело в том, что влияние может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от знания преподавателем предмета, его отношения к самим студентам и предмету. Такие факторы, как личность преподавателя, профессиональные знания, энтузиазм, целеустремленность и профессиональные навыки работы с аудиторией, имеют прямое и множественное влияние на учебную мотивацию студентов. Преподаватели должны осознавать далеко идущие преимущества изучения иностранного языка для студента, независимо от того, какими могут быть его планы на будущее образование. Если преподаватель компетентен, информирован и быстро воспринимает долгосрочные ценности изучения иностранного языка, поскольку они влияют на культурные, социальные и политические аспекты современной цивилизации, студент всегда выразит решительность и замотивированность изучения иностранного языка [4, 5].

Количество часов, доступных для изучения и преподавания языка, очевидно, будет также влиять на уровень успеваемости: изучение языка легко, когда оно целостно, реально и актуально; когда оно имеет смысл и функционально; когда это поощряется в контексте его использования. То есть, если мы хотим дать студенту возможность изучать английский язык, мы должны поставить его в ситуации, требующие использования английского языка.

Успех в изучении иностранного языка зависит от существования следующих условий: (а) мотивированных студентов, которые осознают необходимость изучения изучаемого языка [10]. (б) частые социальные контакты между носителями целевого языка и изучающими язык. Обучение членов одного сообщества тому, как говорить и как вести себя в контексте другого дискурсивного сообщества, потенциально меняет социальное и культурное уравнение обоих сообществ.

Последним фактором отношения студентов, влияющим на изучение английского языка как иностранного является ресурс (учебные материалы), который может быть использован. Ограниченность ресурсов препятствует языковым достижениям [6, 7, 8]. Использование материалов, которые задействуют или стимулируют интерес студентов, повышают их мотивацию и позитивный настрой при изучении английского языка критически важны.

Нами был проведен опрос среди студентов 1 курса, с целью выявить их отношение к английскому языку и выяснить цели изучения языка. Анкетирование проходило анонимно. Количество респондентов – 92.

Вопросы были следующие: вопрос 1. Нравится ли изучать английский язык? Почему?

Студентам нравится изучать английский язык (68%), потому что английский позволяет им общаться с людьми из разных языковых групп, им хочется узнавать новое о культуре, традициях, образе жизни другого народа, изучить материал, связанный с их будущей профессией.

Их попросили указать, являются ли они компетентными пользователями английского языка (вопрос 2). Студенты ответили: «Нет» (73 %); они не являются компетентными пользователями английского языка по следующим причинам: (а) Это не их родной язык. (б) Английский язык не всегда практиковался в школе и за ее пределами должным образом. (в) Не достаточно часов на качественное обучение предмета в университете.

Следующий вопрос: Зависят ли успех и интерес к изучению языка от методов преподавания английского языка и предоставляемого материала (вопрос 3). Студенты ответили: Это зависит (100%).

Студентам было предложено назвать причины, которые мешают им с интересом изучать английский язык, если таковые имеются (вопрос 4), и они ответили «да», и для этого они привели некоторые причины: отсутствие базовых знаний (65 %), трудности в изучении английского языка (правописание, произношение и письмо, коммуникация) (72%).

В заключение хочется отметить:

Существует несколько характеристик отношения, которые следует учитывать при изучении иностранного языка: 1. отношения являются когнитивными (мышление) и аффективными (чувства и эмоции); 2. отношения различаются по степени благоприятности/не благоприятности; 3. отношения предрасполагают человека действовать определенным образом, но связь между установками не является прочной; 4. отношения, как правило, сохраняются, но могут быть изменены опытом.

Проведенное исследование показало, что среди студентов существует не благоприятное/отрицательное отношение к предмету из-за неудачного школьного опыта, не качественного преподавания, недостаточного учебного материала, отсутствия предмета в школе.

Но, в то же время, видна тенденция желания студентов изучать английский язык, улучшать свою коммуникативную компетентность; виден познавательный потенциал. Студенты положительно относятся к изучению английского языка как иностранного в дальнейшем; они знают статус и важность английского языка в современном мире.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: мат-лы II Межд.научной конф., Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
2. Martynova, O. V. To the issue about intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224.
3. Мартынова, О. В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 446-447.
4. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: мат-лы национальной научной конф., Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268.
5. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III

Межд. межвузовской научно-практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152.
6. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку /М.Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 126-127.
7. Слива, М.Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
8. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
9. Слива, М. Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 319-322.
10. Martynova, O. V. Analysis of digital technologies for the formation of clip thinking / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – P. 326-329.
11. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – P. 330-333.
12. Sliva, M. E. English lesson activities / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 285-287.
13. Stern, H. H. Fundamental concepts of language teaching. Oxford University Press, 1987.
14. Volkova, A. G. Foreign language teaching in higher education in Russia: modern challenges and innovative approaches / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 215-218.
15. Volkova, A. G. Development and use of interactive teaching materials in foreign language lessons as an element of gamification of the learning process / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 15-21.
16. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239.

УДК/UDC 303.621.028

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПРОСА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Романова Ольга Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: romikanus71@mail.ru
Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kisaspi@mail.ru
Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, доцент
ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия
e-mail: eva_apple@mail.ru

Аннотация. В статье приводится анализ опроса как метода используемого для различных целей в организации учебно-воспитательного процесса, возможность использования электронных способов создания опросов.
Ключевые слова: опрос, метод, анкета, интернет, социальные сети

THE USE OF THE SURVEY METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Romanova Olga Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *romikanus71@mail.ru*
Korotchenko Irina Sergeevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *kisaspi@mail.ru*
Pervyshina Galina Grigoryevna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor
FGAOU Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: eva_apple@mail.ru

Abstract. The article provides an analysis of the survey as a method used for various purposes in the organization of the educational process, the possibility of using electronic methods of creating surveys.
Keywords: survey, method, questionnaire, Internet, social networks.

В наше время очень часто мы сталкиваемся с тем, что решения принимаемые педагогом или воспитателем в отношении обучающихся, сталкиваются с отрицанием и не желанием выполнять данные решения. Почему же так происходит? Зачастую мы не знаем мнения тех, с кем пытаемся работать. Есть немало возможностей узнать, как настроены обучающиеся, чего они ожидают от учебного и воспитательного процесса. Можно провести анкетирование по тем или иным вопросам, обсудить проблему на классном часе или в ходе беседы. Однако, анонимность играет в этом случае ключевую роль, так как искренний ответ не всегда верно воспринимается окружающими. Одним из методов который может быть и анонимным и достаточно информативным может являться опрос.

Грамотно составленный опрос позволяет мысленно моделировать любые нужные ситуации для того, чтобы выявить склонности опрашиваемых, сделать определенные выводы по результатам проведенного опроса. К достоинствам данного метода можно отнести возможность охвата большого количества респондентов, достаточную дешевизну процесса, а так же возможность повторения процедуры опроса для выявления динамики в полученных результатах.

Очень важно понимать, о чем и кого спрашивать, а так же как убедится в правдивости ответов. Рекомендуется использовать следующие правила при составлении опроса:

- избегать применения особых терминов или сленга;
- формулировать вопросы и альтернативные ответы кратко;
- избегать многозначных вопросов, содержащих несколько различных по смыслу вопросов;
- избегать наводящих вопросов, подсказывающих респонденту;
- не использовать выражения, заключающие в себе отрицание и создающие путаницу;
- не задавать вопросы, нуждающиеся в определенной осведомленности опрашиваемого;
- избегать многозначных или двусмысленных слов и выражений;

- не игнорировать нередкое влияние фактора социальной желательности, стремления людей к одобрению, престижу;

- в вопросах, где это необходимо, устанавливать временные и пространственные рамки исследуемого события [3].

Хотелось бы привести несколько примеров проведенных нами опросов. Опросы были составлены преподавателями и студентами по разным темам. Как правило, опросы носили анонимный характер и для удобства заполнения были переведены в Google форму.

Один из опросов касался социологического исследования по вопросам курения среди молодежи (рис. 1).

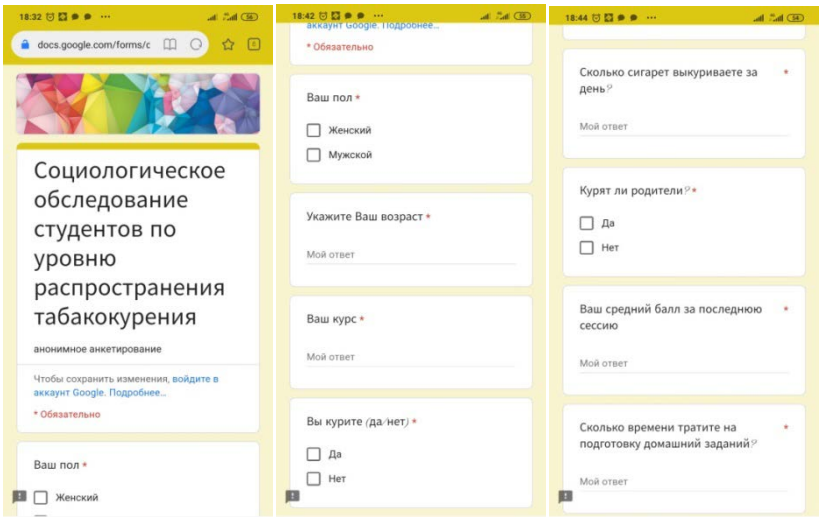


Рисунок 1 – Бланк опроса по распространению табакокурения

Опрос был составлен на основании рекомендаций, вопросы были подобраны с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся. Важным выводом по итогам опроса стало то, что современное поколение молодежи выбирают жизнь без табака. Однако прослеживается тенденция к замене табакокурения электронными сигаретами, но безопасность этого для здоровья человека не доказана [4].

Так же пример опроса, который был составлен инициативной группой студентов сформирован с помощью Google формы и размещен в социальной сети «ВКонтакте», касался изучения отношения студентов к проблеме распространения ВИЧ-инфекции и был посвящен дню борьбы со СПИДом (рис. 2).

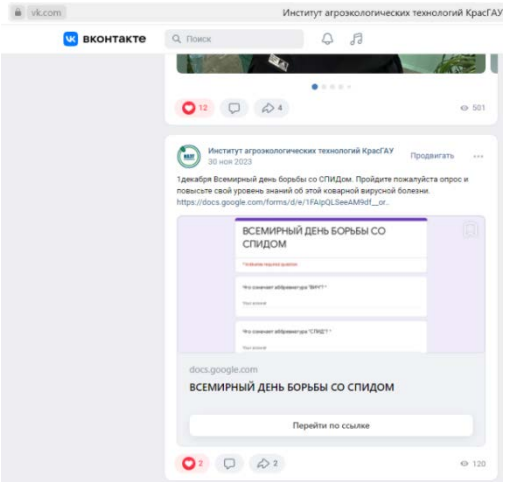


Рисунок 2 – Размещение анкеты опроса «Всемирный день борьбы со СПИДом» в сети «ВКонтакте»

Размещение опроса в социальной сети позволило охватить большее число респондентов. Обработка полученных результатов показала, что, не смотря на проводимую работу на всех уровнях, знаний о распространении вируса среди опрошенных студентов не достаточно. Таким образом, был сделан вывод о необходимости волонтерской работы по информированию обучающихся о данной проблеме.

В настоящее время, при огромном количестве различных социальных сетей, провести экспресс-опрос среди интернет-пользователей не составляет огромного труда. По данным исследования, проведенного в 2014 г. компанией Mail.ru Group, самой популярной социальной сетью в России является «ВКонтакте». Аудитория ее пользователей составляет 52,7 миллиона человек. И именно в этой социальной сети существует удобная функция проведения экспресс-опросов [2]. Именно такой опрос был проведен нами для изучения общественного мнения по поводу проведения мастер-класса (рис. 3).

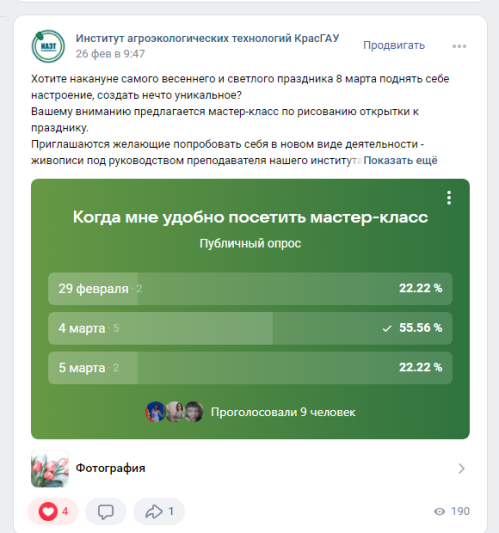


Рисунок 3 – Внешний вид хода опроса «Когда мне удобно посетить мастер-класс» «ВКонтакте»

Было установлено, что самым оптимальным временем проведения мастер-класса является 4 марта. Благодаря проведенному опросу удалось собрать наибольшее количество участников и с пользой провести время.

Так же метод опроса может помочь и в учебном процессе. В настоящее время цифривизация затрагивает все аспекты процесса обучения. Большинство литературных учебных источников расположены в электронных библиотеках. Зачастую, преподаватель дает задание, изучить какой либо материал с помощью таких источников. Появилась необходимость с помощью опроса проверить, как часто и какими электронными библиотеками пользуются обучающиеся в процессе подготовки к занятиям. Так, для студентов института агроэкологических технологий проведен опрос, который включал в себя следующие вопросы: «На каком курсе Вы обучаетесь?», «Пользуетесь ли Вы электронными библиотечными системами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ?», «Какие из представленных электронных библиотечных систем Вы предпочитаете использовать в учебной деятельности?» В результате опроса преподаватели выявили предпочтения студентов в использовании электронных библиотечных системам (ЭБС) (рис. 4).

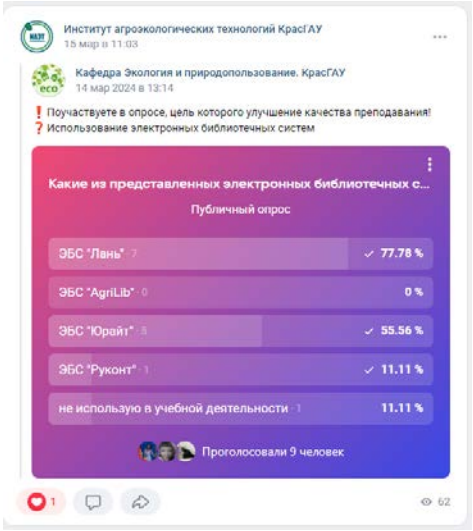


Рисунок 4 – Предпочтения в использовании ЭБС студентами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (опрос «ВКонтакте»)

Большинство, принявших участие в опросе, предпочитают использовать при подготовке ЭБС «Лань» и «Юрайт». Данная информация может пригодиться как преподавателям, так и самим обучающимся.

Таким образом, метод опроса при правильном его применении, является весьма информативным и может активно применяться с использованием электронных форм.

Список литературы

1. Кузьменко, Т. В. Экспертный опрос как основа принятия управленческих решений / Т. В. Кузьменко // Социологический альманах. 2017. - №8. - С 434-443.
2. Кед, А.П. Интернет-опрос как метод социологического исследования / А.П. Кед, П.М. Агаева // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2015. - №27. - С. 112-116.
3. Кульбеда, А.В. Массовый опрос как метод социологических исследований / А.В Кульбеда // Экономика и социум. 2014. - №3-2 (12). - С 328-334.
4. Романова О. В., Коротченко И. С. Вовлечение участников студенческого научного объединения в эколого-социальную работу //Проблемы аграрной науки. – 2022. – С. 311-313.

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Худенко Марина Анатольевна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: hudenkom@mail.ru
Юферев Сергей Сергеевич, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sergey2010-2010@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль сетевой формы обучения при подготовке магистров и бакалавров направлений подготовки 35.03.04, 35.04.04 Агрономия.
Ключевые слова: сетевая форма обучения, образовательная программа, дисциплина

APPLICATION OF THE NETWORK FORM OF TRAINING AT THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES

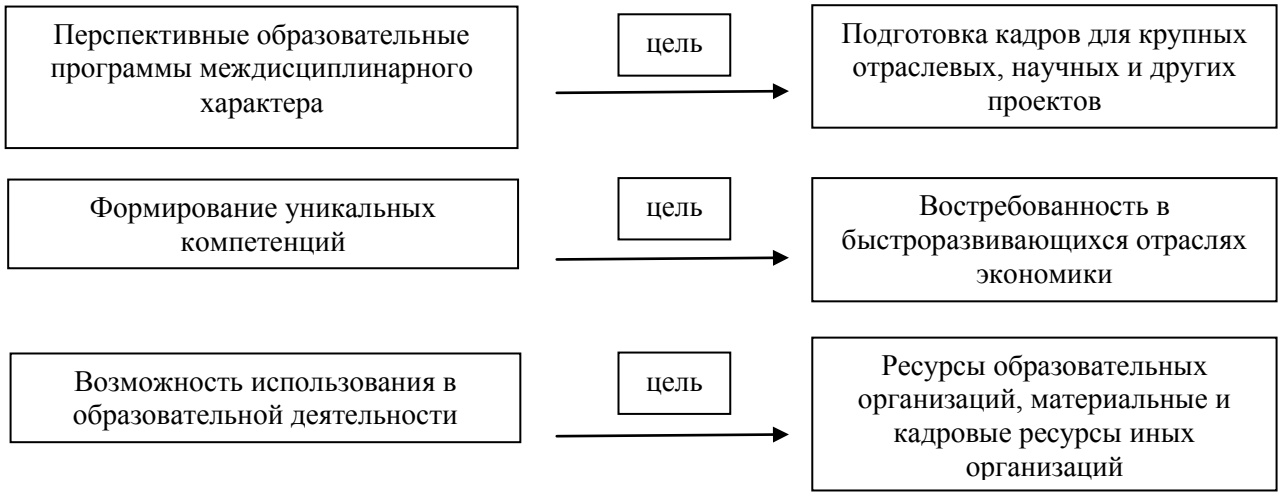
Khudenko Marina Anatolyevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: hudenkom@mail.ru
Yuferev Sergey Sergeevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sergey2010-2010@mail.ru

Abstract. The article discusses the role of the network form of education in the preparation of masters and bachelors in the areas of training 35.03.04, 35.04.04 Agronomy.
Key words: network form of education, educational program, discipline

Способность адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам – важное качество человека. Сегодня приоритетной задачей современной образовательной организации является раскрытие способностей каждого обучающегося; воспитание порядочного и патриотичного человека; личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из способов решения этой задачи является сетевая форма обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ – совместная образовательная деятельность, направленная на использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов иных организаций. Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества оказания образовательных услуг, а также для расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, совмещения обучения с отдыхом в свободное от занятий время. Данная форма предоставляет обучающимся возможность выбора актуальных компетенций (особенно профессиональных), уровня получаемых знаний, включая международно-признанную сертификацию, повышения конкурентоспособности выпускников на российском и международном уровне [1].

Основные характеристики сетевой формы реализации образовательных программ



Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений



В 2023 году были заключены договоры о сетевом взаимодействии между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и ФГБОУ ВО Омский ГАУ, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский ГАУ, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева.

В институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ сетевая форма обучения реализуется на направлении подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) Селекция, семеноводство и биотехнология растений.

Образовательная программа реализуется посредством сетевой формы взаимодействия с организациями-участниками – ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. Столыпина П.А.

При реализации данной программы используется «горизонтальная сеть», то есть система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного уровня (рис. 1).

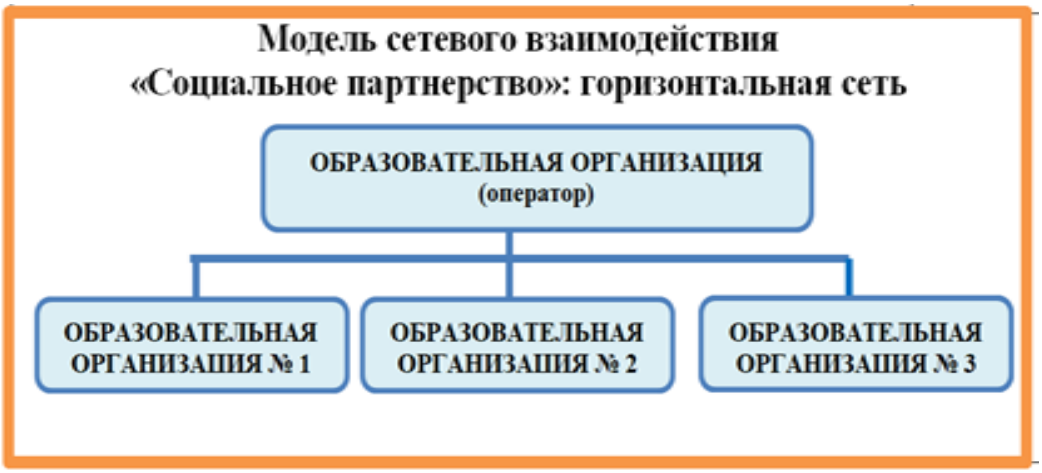


Рисунок 1 – Горизонтальная модель сетевого взаимодействия

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. Столыпина П.А. реализует дисциплины: «Селекционные технологии сельскохозяйственных культур», «Интеллектуальная собственность и технологические инновации», «Генетика популяций и количественных признаков»; ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (организации - участники) – дисциплины «Сельскохозяйственная биотехнология», «Маркерная селекция», «Генетика культурных растений», предусмотренные образовательной программой, заключающейся в подготовке магистров к профессиональной деятельности в соответствующей области с учетом теоретических и практических навыков на основе изучения передовых технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов. Дисциплины, предусмотренные учебным планом к сетевому взаимодействию, проводит ведущий преподавательский состав выше названных университетов. Изучение данных дисциплин позволит будущим выпускникам овладеть знаниями и пониманием технологических процессов, разрабатывать экологически безопасные технологии производства сельскохозяйственной продукции с учетом фитосанитарной оценки (табл. 1).

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплин

Наименование дисциплины	Всего часов	Контактнаяработа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. Столыпина П.А				
Селекционные технологии сельскохозяйственных культур	144	12	24	108
Интеллектуальная собственность и технологические инновации	144	10	42	92
Генетика популяций и количественных признаков	144	10	42	92
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ				
Сельскохозяйственная биотехнология	144	14	28	102
Маркерная селекция	144	10	32	102
Генетика культурных растений	144	10	32	102

В 2024 году планируется заключение договора о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО Кузбасский ГАУ по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия, с реализацией дисциплин «Селекция и семеноводство», «Основы программирования урожайности сельскохозяйственных культур».

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в обеспечивании динамического развития образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами или инновационными разработками. Идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ, взаимообогащение накопленным методическим и

научным опытом, обсуждение и совместное решение актуальных проблем современного российского образования и многое другое [2].

Основная цель создания совместных объединенных образовательных программ – принципиальное изменение качества и эффективности образовательной деятельности для формирования нужных компетенций и кардинального повышения эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 06.04.2024)
2. Соболев, А. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология / А. Б. Соболев // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – № 3-4. – С. 3-11. – EDN UHFYVH.

УДК/UDC 378.14

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе рассматриваются активные методы обучения, применяемые при подготовке бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, на примере дисциплины «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры».
Ключевые слова: обучение, бакалавры, активные методы обучения, высшее образование, ландшафтная архитектура

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PREPARATION OF BACHELORS AT THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES

Shadrin Igor Alexandrovich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper examines the active teaching methods used in the preparation of bachelors in the field of training 35.03.10 Landscape Architecture, using the example of the discipline "Construction and maintenance of landscape Architecture objects".
Keywords: education, bachelors, active teaching methods, higher education, landscape architecture

К 21 веку в образовании сформировались три группы взаимодействия «преподаватель-студент», т.е. следующих методов: пассивных, активных, интерактивных.

Попытки оптимизировать учебный процесс и усовершенствовать классические методы обучения предлагались многими специалистами на протяжении всего 20 века. С оформлением педагогики в научную дисциплину подобное стало возможным. Изначально, с начала развития педагогики, отмечалось противостояние двух направлений:

1. Оценка ученика как только воспринимающего информацию, где активность в обучении проявляет только преподаватель, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных руководству преподавателя (рис. 1).

Взаимосвязь студентов и преподавателя идет через выполнение тестов, самостоятельных и контрольных работ, проведения опросов.

Несмотря на невысокую эффективность данного метода он достаточно легок при подготовке преподавателя к занятиям и позволяет донести значительных объем материала до учащихся в короткое время.

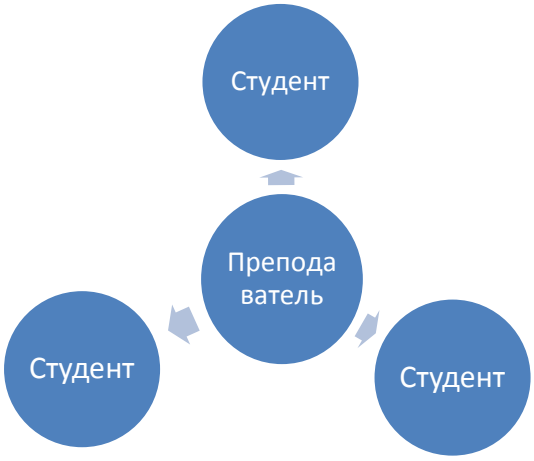


Рисунок 1 - Пассивный метод обучения

2. Сторонники второго направления воспринимали как полноправного участника процесса обучения.

Здесь можно выделить активные методы обучения, где взаимодействие студентов и преподавателя проходит равноправно, в демократическим стиле (рис. 2) [1, 2].

Между активными и интерактивными методами обучениями нередко не видят разницы, но, в данном случае, интерактивные методы обучения представляют собой дальнейшее развитие активных методов обучения, т.е. между этими методами нельзя ставить знак равенства.

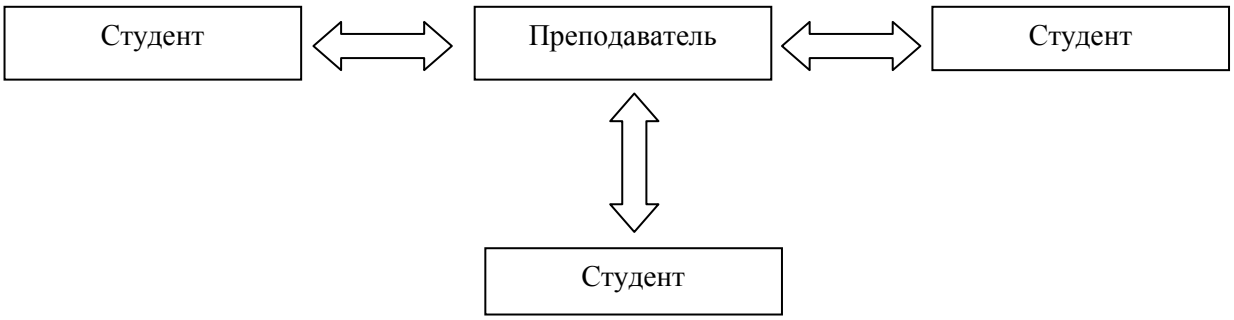


Рисунок 2 - Активный метод обучения

Преподавание дисциплины «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

А. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (ЭУМКД) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Б. Работа в команде (интерактивные методы обучения), реализуемые через совместную работу студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении совместных проектов, коллективных домашних заданий, проведении игрового взаимодействия.

Интерактивный метод основан не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и самих студентов в учебном процессе (рис. 3) [3].

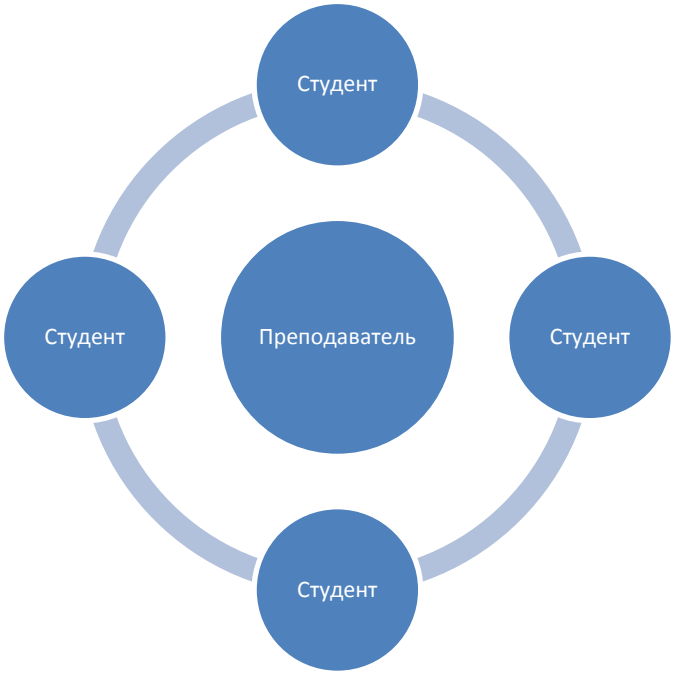


Рисунок 3 - Интерактивный метод обучения

Преподаватель в данной работе направляет процесс обучения, ставит цели и задачи обучающимся, разрабатывает план обучения, необходимые упражнения и задания, с помощью которых студенты осваивают учебный материал.

Задачами интерактивных форм обучения в изучаемом курсе являются: освоение учебного материала; развитие интереса обучающихся к творческой деятельности; самостоятельность в принятии решений; освоение навыков командной работы и навыков коммуникации; формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Для решения учебных, профессиональных и социальных задач в учебном курсе дисциплины преподаватель может использовать различные интерактивные формы обучения, например, круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (мозговая атака); деловые и ролевые игры; ситуационный анализ; мастер-классы и т.д. (рис. 4).

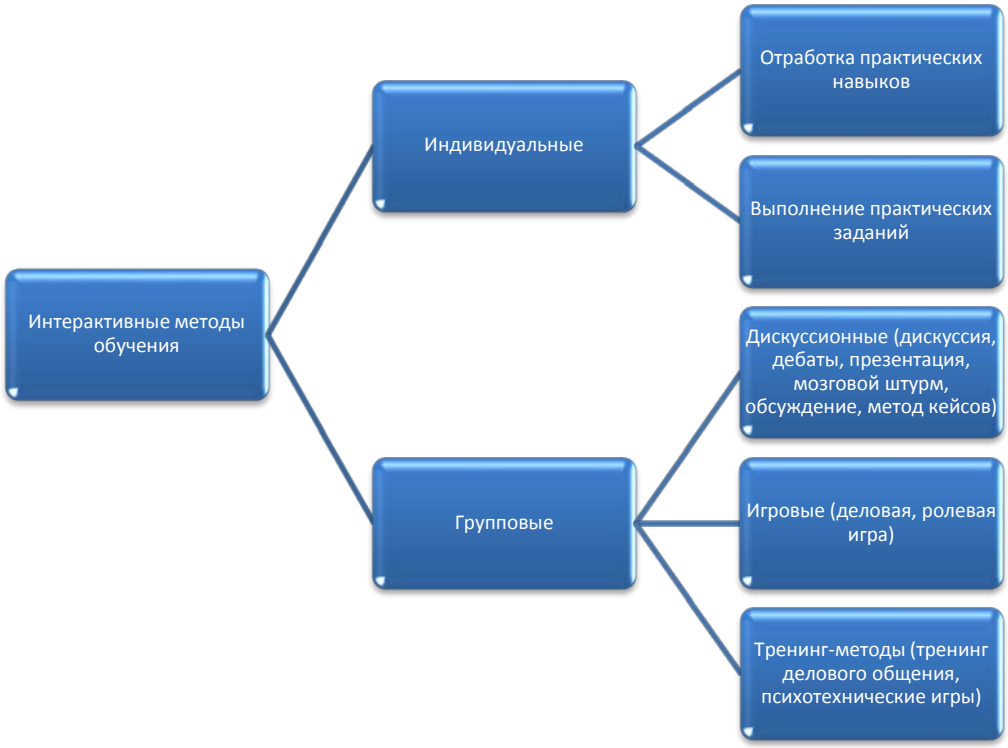


Рисунок 4 - Применяемые в учебном процессе интерактивные формы обучения

Помимо вышеприведенных методов, преподаватель кафедры может разработать методики в зависимости от цели занятия, т.е. оптимизировать процесс обучения и провести модернизацию учебного процесса.

Применение интерактивных методов обучения способно решить одновременно несколько профессиональных задач, к основной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Подобное обучение помимо этого помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, готовит работать в команде, развивает высокую мотивацию, фундаментальность знаний, развивает творчество и фантазию, формирует активную жизненную позицию личности [1, 2].

Список литературы

1. Савка, О.Г. Эффективность использования активных методов обучения в образовательном процессе вуза / О.Г. Савка, С.В. Сумина // Высшее образование сегодня. – 2021. – №. 7-8. – С. 19-25.
2. Семилетова, В.А. Использование активных методов обучения в дистанционном образовании / В.А. Семилетова // Биология и интегративная медицина. – 2021. – Т. 47. – №. S1. – С. 172-180.
3. Тимошенко, Л.И. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Л.И. Тимошенко, Р.А. Кудрявцев, В.А. Тарасов, А.О. Малофей // Философия права. – 2015. – №. 2 (69). – С. 53-56
4. Шамис, В.А. Активные методы обучения в вузе / В.А. Шамис // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – №. 14. – С. 136-144.

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК/UDK 332.122

МЕТОДИКА ВЫБОРА ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Антамошкина Ольга Игоревна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена методика выбора инноваций для повышения конкурентоспособности вуза, учитывая потребительские предпочтения отдельных сегментов.
Ключевые слова: инновации, конкурентоспособность, сегментация, маркетинг, классификация, прогнозирование.

METHODOLOGY FOR SELECTING INNOVATIONS TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF A UNIVERSITY

Antamoshkina Olga Igorevna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

Annotation. The article discusses the methodology for selecting innovations to increase the competitiveness of a university, taking into account the consumer preferences of individual segments.
Key words: innovation, competitiveness, segmentation, marketing, classification, forecasting.

В современном мире ВУЗы играют важную роль в развитии общества и науки. Инновации являются неотъемлемой частью прогресса и развития ВУЗов, поэтому эффективное планирование инноваций становится важной задачей для учебных заведений [1].

В рамках этого исследования предлагается использовать методику, которая позволяет предоставить характеристику ВУЗа, занимающегося инновационной деятельностью. Важным аспектом при анализе является сбор и систематизация информации о ВУЗе, такой как его местоположение, вид деятельности, потребители. Полученная характеристика позволит более глубоко изучить ВУЗ и его способности к инновационному развитию.

Одной из основных задач является определение признаков, которые характеризуют сегменты потребителей. Это позволяет нам разбить потребителей на отдельные группы, основываясь на заданных признаках. Для этого мы используем разнообразные исследования маркетинга, которые содержат информацию о предпочтениях потребителей в соответствии с выбранными признаками сегментов. Основной целью является выделение классов потребителей и определение представлений каждого класса о инновациях.

Мы должны выбрать инновации, которые максимально способствуют укреплению позиций вуза на рынке образовательных услуг. Для этого предлагается использовать предварительную классификацию параметров инноваций, основанную на модели, которая определит, какие параметры наиболее важны для различных классов потребителей.

Этот подход позволит нам лучше понять, какие инновации наиболее ценны для потребителей и как их можно эффективно применить в ВУЗе. Правильное распределение ресурсов и усилий на эти ключевые инновации поможет нам укрепить конкурентоспособность и привлечь больше студентов и партнеров.

Важно отметить, что выбор инноваций должен быть обоснован исследованиями и анализом. Должны учитывать текущие тенденции в образовательной сфере, запросы и ожидания студентов, а также потенциальные преимущества, которые эти инновации могут принести в сравнении с другими

ВУЗами. Проведение такой классификации и выбор инноваций поможет укрепить позицию на рынке и обеспечить конкурентоспособность ВУЗа.

Для прогнозирования конкурентоспособности вуза необходимо провести анализ его текущего состояния и оценить его возможности для будущего развития. Внутренние факторы включают качество образования, наличие квалифицированных преподавателей, научно-исследовательская деятельность, наличие современных учебных программ и технологий. Внешние факторы включают экономическую ситуацию в стране, социальные тренды, политическую обстановку и демографические изменения. Одним из инструментов прогнозирования конкурентоспособности вуза является SWOT-анализ. Еще одним инструментом прогнозирования конкурентоспособности вуза является анализ рынка образования. Необходимо изучить спрос на образовательные программы, предпочтения студентов, конкурентов и их стратегии. Анализ рынка поможет определить потенциальные возможности для привлечения студентов.

Вузы играют важную роль в подготовке будущих специалистов [2]. Они должны быть лидерами во внедрении новых технологий и методов обучения. Выбор подходящих инноваций может помочь улучшить качество образования и обеспечить студентам максимальный эффект от обучения. Путем исследования и анализа потребностей студентов, изучения существующих инноваций, оценки их потенциальной эффективности, проведения пилотных проектов и принятия решения о внедрении, вузы могут обеспечить лучшее качество образования для своих студентов.

Красноярск, известный как столица Восточной Сибири, является домом для множества престижных и высококлассных учебных заведений. В числе самых популярных вузов города занимает особое место Сибирский федеральный университет (СФУ). Основанный в 2006 году, СФУ стал первым федеральным университетом в истории страны, объединившим крупнейшие вузы Красноярска, включая КрасГУ, КрасГАСА, КГТУ и ГУЦМиЗ. Вуз входит в топ-10 национального рейтинга университетов и предлагает 196 программ по 90 специальностям.

Второй по популярности вуз в Красноярске - СибГУ имени Решетова. Этот университет объединил два крупнейших университета города и стал основным региональным учебным заведением. Каждый год он предоставляет более 2000 мест на бюджетной основе и около 600 мест на платной основе по 47 специальностям.

Остальные университеты значительно отстают от лидеров рейтингов по численности и приросту студентов.

Сегодня вузы измеряются не только числом студентов, но и их академической подготовкой, рейтингом и престижем. Государственные образовательные учреждения в Красноярске активно развиваются и улучшают свои показатели в этих областях. Благодаря широкому выбору специализаций, доступным программам обучения и современным условиям, такие вузы привлекают множество амбициозных студентов и обеспечивают им возможность получить качественное образование.

На первом месте рейтинга вузов занимает Красноярский государственный медицинский университет (КГМУ). На втором месте рейтинга находится Сибирский федеральный университет (СФУ), который с небольшим отрывом уступает КГМУ. Третье место принадлежит Красноярскому государственному педагогическому университету (КГПУ) имени В.П. Астафьева. КГПУ является старейшим педагогическим вузом с известными многолетними традициями и высоким уровнем подготовки специалистов в области образования.

Остальные вузы Красноярска отстают от лидирующих учебных заведений. Самый низкий балл демонстрирует Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ).

Отмечается, что рейтинг вуза и его престиж имеют важное значение при выборе образовательного учреждения. Инновационные программы и подходы также являются важными факторами, влияющими на решение абитуриентов.

Важно заметить, что в сфере высшего образования инновационность часто ограничивается внутренними рамками учебного заведения. Это значит, что инновационные продукты и идеи могут сохраняться в «простом внутрифирменном» уровне, не попадая на внешний рынок и не достигая широкой аудитории. Чтобы изменить данную ситуацию, вузы должны активно работать над коммерциализацией результатов научно-инновационной деятельности и привлечением внешних инвестиций. Прежде чем инновации в области образования и науки смогут полноценно прийти на рынок, необходимо снять существующие преграды. Расширение сферы применения инноваций и создание более эффективных систем их внедрения в высшем образовании является ключевым фактором для достижения успеха в данной области. Для этого нужно стимулировать интерес

студентов к инновациям, предоставлять возможности для реализации собственных проектов и поддерживать развитие научно-исследовательской деятельности в сфере высшего образования.

Инновации в образовании и науке представляют собой существенный ресурс, который может принести пользу не только вузам, но и всему обществу. Вузы должны стремиться к развитию и коммерциализации научно-инновационных результатов, чтобы удовлетворить ожидания современного общества и внести свой вклад в экономическое и социальное развитие. Это лишь начало, и только активное вовлечение всех заинтересованных сторон может создать благоприятную среду для роста и развития инновационной деятельности в сфере образования и науки.

Ведущие учебные заведения и научные организации активно применяют инновационные подходы для улучшения качества образования и научных исследований. Типизация инноваций – это классификация нововведений по их характеру и области применения. Инновации в ВУЗе можно разделить на инновации в образовании и инновации в науке.

Инновации в образовании направлены на совершенствование учебного процесса, внедрение новых методов обучения и использование современных технологий. Это может включать создание электронных учебных материалов, использование интерактивных досок, онлайн-курсы и многое другое. ВУЗы активно внедряют инновации в свою учебную программу, чтобы обеспечить студентам современные знания и навыки, необходимые для успешной карьеры.

Теперь рассмотрим инновации в науке. В этой области инновации направлены на развитие новых методов исследования, улучшение существующих технологий и создание новых научных открытий. Научные организации активно применяют инновационные подходы для решения сложных научных проблем и достижения новых результатов.

Инновации в образовании и науке играют важную роль в развитии общества и экономики. Они способствуют повышению качества образования, развитию научных открытий и созданию новых технологий. ВУЗы и научные организации должны постоянно следить за последними тенденциями и внедрять инновации для достижения успеха и развития. Использование современных методов и технологий позволяет обеспечить студентам и исследователям лучшие возможности для саморазвития и достижения своих целей.

Типизация инноваций позволяет классифицировать нововведения и определить их область применения. Инновации в образовании и науке играют важную роль в современном обществе, обеспечивая развитие и прогресс. ВУЗы и научные организации должны активно внедрять инновации, чтобы обеспечить лучшее качество образования и научных исследований. Использование современных технологий и методов позволяет достичь успеха и развития в этих областях.

Современный мир требует от вузов постоянного развития и приспособления к меняющимся требованиям рынка. Одним из важных аспектов этого развития является выбор инноваций, которые максимально влияют на конкурентоспособность вуза.

Современные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса [3]. Использование интерактивных досок, онлайн-курсов и виртуальной реальности позволяет создавать более эффективные и интересные учебные программы. Такие инновации помогают привлечь студентов и обеспечить им качественное образование.

Развитие системы онлайн-обучения. Системы онлайн-обучения являются одним из наиболее важных инноваций, влияющих на конкурентоспособность вуза. Они позволяют студентам получать образование в любое удобное для них время и из любой точки мира. Это дает возможность привлекать студентов из разных стран, увеличивая международную репутацию ВУЗа.

Развитие цифровых библиотек и доступ к актуальным исследованиям. Одним из ключевых факторов конкурентоспособности ВУЗа является доступ к актуальным исследованиям и научной литературе. Развитие цифровых библиотек позволяет студентам и преподавателям получать доступ к самой свежей информации в своей области. Это помогает ВУЗу привлечь ведущих ученых и специалистов, а также создать благоприятную образовательную среду.

Развитие системы онлайн-тестирования и анализа успеваемости. Системы онлайн-тестирования и анализа успеваемости позволяют ВУЗу эффективно оценивать знания студентов и определять их академическую успеваемость. Это помогает выявить проблемные места в образовательном процессе и предоставить студентам индивидуальную помощь. Такие инновации повышают качество образования и конкурентоспособность ВУЗа.

Выбор инноваций, максимально влияющих на конкурентоспособность ВУЗа, играет важную роль в его развитии. Современные технологии, системы онлайн-обучения, цифровые библиотеки, системы онлайн-тестирования и анализа успеваемости - все они помогают создать благоприятную

образовательную среду и привлечь лучших студентов и преподавателей. Использование таких инноваций позволит ВУЗу стать лидером в своей области и укрепить свою конкурентоспособность на рынке образования.

Список литературы (References)

1. Антамошкина, О.И. Оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные услуги / О.И. Антамошкина, О.В. Зинина // Экономика и менеджмент систем управления. – 2012. – № 3(5). – С.4.
2. Рожкова, А.В. Значение человеческого капитала в успешной деятельности современных компаний / А.В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20-22 апреля 2021 года. Том 2. Часть 2. – Красноярск, Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 142-145.
3. Степанова, Е.В. Технологии тимбилдинга для развития современных организаций / Е.В. Степанова, А.В. Рожкова, Н.А. Далисова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. – С. 297-301.

УДК/UDC 37.018.4

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru
Слобожанин Дмитрий Михайлович, канд. экон. наук, консультант
Министерство сельского хозяйства Новосибирской области, г. Новосибирск, Россия
e-mail: slobozhanindm@gmail.com

Аннотация. Статья рассматривает перспективы и вызовы сетевого обучения в контексте современного образования. Автор анализирует преимущества и недостатки данного подхода, а также обсуждает возможные пути его дальнейшего развития.
Ключевые слова: сетевое обучение, перспективы, вызовы, современное образование, мотивация студентов

NETWORKED LEARNING: PERSPECTIVES AND CHALLENGES OF MODERN EDUCATION

Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD econ. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru
Slobozhanin Dmitry Michailovich, PhD econ. Sciences, Consultant
Ministry of Agriculture of Novosibirsk Oblast, Novosibirsk, Russia
e-mail: slobozhanindm@gmail.com

Abstract. The article examines the prospects and challenges of networked learning in the context of modern education. The author analyzes the advantages and disadvantages of this approach, as well as discusses possible ways for its further development.
Keywords: networked learning, prospects, challenges, modern education, student motivation

Сетевое обучение (e-learning) является одной из наиболее актуальных тем в области образования. В современном мире, где технологии играют все более важную роль, использование интернета и электронных ресурсов для обучения становится все более популярным. Актуальность темы сетевого обучения обусловлена несколькими причинами (рисунок 1). Таким образом, сетевое обучение представляет собой перспективное направление в области образования, которое имеет множество преимуществ перед традиционными методами обучения.

Исследованием сетевого обучения занимаются многие ученые, так, например, Джон Бэрд (John Bates), профессор Университета Южной Калифорнии, специализируется на исследованиях в области технологий обучения и их влияния на образовательный процесс. Он активно исследует возможности использования сетевых технологий для улучшения качества обучения.

Стивен Даунс (Stephen Downes), канадский исследователь в области образовательных технологий, занимается изучением возможностей сетевого обучения и применения интернет-технологий в образовании. Он также является автором многих статей и книг по этой теме.

Сюзетт Херрманн (Susanne Herrmann), профессор Университета Фрайбурга, Германия, специализируется на исследованиях в области сетевого обучения и дистанционного образования. Она активно исследует влияние сетевых технологий на образовательный процесс и разрабатывает новые методы и подходы к обучению.

Марк Смит (Mark Smith), профессор Университета Джорджии, занимается исследованием эффективности сетевого обучения и применения интернет-технологий в образовании. Он также является автором многих статей и книг по этой теме.

Александр Андреевич Андреев, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Он занимается исследованием использования информационных технологий в образовании, включая сетевое обучение. Андрей Викторович Николаенко, кандидат технических наук, доцент Московского авиационного института. Он занимается исследованием использования сетевых технологий в образовании, включая разработку новых методов и подходов к сетевому обучению.

Гибкость и доступность	Сетевое обучение позволяет студентам учиться в удобное для них время и месте, без необходимости физического присутствия в классе. Это особенно важно для людей, которые работают или живут в удаленных районах, где нет доступа к традиционным образовательным учреждениям.
Интерактивность	Электронные обучающие материалы могут включать интерактивные элементы, такие как видео, аудио, анимации и игры, которые делают процесс обучения более интересным и эффективным.
Персонализация	Сетевое обучение позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. Это может значительно улучшить качество обучения и результаты студентов.
Экономия времени и денег	Использование сетевых технологий для обучения позволяет сократить затраты на аренду помещений, оплату преподавателей и другие расходы, связанные с традиционными формами обучения.
Возможность масштабирования	Сетевое обучение позволяет охватить большое количество студентов одновременно, что делает его идеальным для массового образования.

Рисунок 1 – Причины актуальности сетевого обучения

Практика сетевого обучения в вузах России начала активно развиваться в последние десятилетия. Многие университеты стали использовать онлайн-курсы и платформы для предоставления учебного материала и взаимодействия со студентами.

Одной из ведущих платформ для сетевого обучения в России является Национальная платформа открытого образования (НПОО). На ней размещены курсы от ведущих российских вузов, таких как Московский физико-технический институт, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и других. Студенты могут выбирать курсы по различным направлениям и проходить их в удобное для себя время.

Кроме того, многие российские вузы создают собственные платформы для сетевого обучения. Например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова использует платформу «Университет без границ», где студенты могут слушать лекции, выполнять задания и общаться с преподавателями.

Важно отметить, что сетевое обучение в России не полностью заменило традиционное образование. Оно скорее дополняет его, предоставляя студентам больше гибкости и выбора в получении образования. Однако, как и в любой другой сфере, есть свои проблемы и вызовы, такие как необходимость обеспечения качественного контента, технической поддержки и мотивации студентов.

Наряду с популярностью сетевого обучения и его преимуществ, оно сталкивается с рядом вызовов, включая проблемы с мотивацией студентов, отсутствие личного контакта между студентами и преподавателями, а также вопросы качества обучения [3,4]. Проблемы с мотивацией студентов в сетевом обучении являются одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются преподаватели и администраторы учебных заведений. Вот несколько причин, почему это происходит:

Отсутствие прямого контакта с преподавателем. В традиционном обучении студенты имеют возможность задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателя в режиме реального времени. В сетевом обучении это может быть затруднительно, так как общение часто происходит через форумы или чаты.

Недостаток социального взаимодействия. В традиционном обучении студенты имеют возможность общаться друг с другом в классе, что способствует формированию социальных связей и поддерживает мотивацию. В сетевом обучении это может быть сложнее, поскольку студенты могут чувствовать себя изолированными.

Отсутствие внешнего контроля. В традиционном обучении студенты знают, что им нужно посещать занятия и сдавать экзамены в определенное время. В сетевом обучении студенты могут откладывать выполнение заданий на неопределенный срок, что может снизить их мотивацию.

Различные стили обучения. Некоторые студенты предпочитают учиться в группе, в то время как другие предпочитают самостоятельное изучение материалов. В сетевом обучении может быть сложно учесть эти предпочтения.

Для решения этих проблем можно применять различные стратегии, такие как создание сообществ студентов, организация онлайн-встреч и семинаров, использование интерактивных инструментов обучения и т. д.

Несмотря на эти вызовы, сетевое обучение продолжает развиваться и становится все более популярным. Многие университеты и колледжи начинают предлагать сетевые программы, и многие студенты предпочитают этот формат обучения. Важно продолжать исследовать преимущества и вызовы сетевого обучения, чтобы обеспечить его успешное развитие в будущем.

Сетевое обучение имеет большие перспективы развития в будущем [1,2]. На рисунке 2 представлены несколько направлений, в которых оно может развиваться.

Индивидуализация обучения	С помощью технологий можно создавать персонализированные учебные планы, которые будут учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента.
Использование виртуальной реальности	Виртуальная реальность может предоставить студентам возможность погружения в обучающую среду, что сделает процесс обучения более интерактивным и увлекательным.
Развитие искусственного интеллекта	Искусственный интеллект может использоваться для анализа данных о поведении студентов и предоставления рекомендаций по улучшению процесса обучения.
Увеличение доступности образования	Сетевое обучение может сделать образование более доступным для людей, живущих в отдаленных районах или имеющих ограниченный доступ к традиционным учебным заведениям.
Развитие сотрудничества между учебными заведениями	Сетевое обучение может способствовать развитию международного сотрудничества между учебными заведениями, что позволит студентам получать образование из разных стран и культур.

Рисунок 2 – Направления развития сетевого обучения

Сетевое обучение обладает большим потенциалом для развития современного образования. Этот подход позволяет индивидуализировать обучение, учитывая потребности и способности каждого студента. Кроме того, сетевое обучение может сделать образование более доступным для людей, живущих в отдаленных районах или имеющих ограниченный доступ к традиционным учебным заведениям. Однако, существуют и проблемы, связанные с этим подходом. Одной из главных проблем является мотивация студентов. Они могут испытывать недостаток прямого контакта с преподавателем, социального взаимодействия и внешнего контроля. Также, необходимо учитывать различные стили обучения студентов. Несмотря на эти проблемы, сетевое обучение продолжает развиваться и внедряться в образовательные системы по всему миру.

Список литературы (References)

1. Афанасьева, Т. А. Образование в период пандемии COVID-19 / Т. А. Афанасьева, Т. В. Свистильник // Модернизация аграрного образования: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Томск, 14 декабря 2021 года. – Томск-Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 159-162. – EDN HGKXWS.

2. Афанасьева, Т. А. Новые технологии в образовании / Т. А. Афанасьева, Т. В. Свистильник // Модернизация аграрного образования: Сборник научных трудов по материалам VII Международной

научно-практической конференции, Томск, 14 декабря 2021 года. – Томск-Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 155-159. – EDN EIFNIM.
3. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития. – Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – № 3-4 (16). – 2013. – С. 31-37.
4. Перспективы сетевого образования: ответ на современные вызовы / Т. В. Калашникова, Н. В. Дворянчиков, О. П. Бирюкова [и др.] // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2016. – № 1. – С. 48-53.

УДК/UDC 378.2

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Белова Лариса Алексеевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы преподавания финансовой грамотности у бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» с учётом современных тенденций, опыт применения инновационных образовательных методик, формирование финансовой культуры у студентов.
Ключевые слова: финансовая грамотность, методики преподавания с учётом современных тенденций, формирование финансовой культуры

TEACHING FINANCIAL LITERACY AT A UNIVERSITY, TAKING INTO ACCOUNT CURRENT TRENDS

Larisa A. Belova, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Abstract. The article discusses the basics of teaching financial literacy to bachelors of the 38.03.01 "Economics" field of study, taking into account modern trends, experience in using innovative educational methods, and the formation of financial culture among students.
Keywords: financial literacy, teaching methods taking into account modern trends, formation of financial culture

Финансовая грамотность волновала русское общество ещё со времён Российской Империи, в 1795 году был опубликован учебник В.А. Левшина «Всеобщее и полное домоводство», который представлял собой перевод французского трактата «La nouvelle maison rustique». В этом издании были собраны рекомендации по поводу экономии и правильного обращения с деньгами, которые В.А. Левшин адаптировал к российским условиям.

С конца XX века вопросы финансовой грамотности наиболее остро охватывают большинство стран мира. Этому способствует участившиеся финансовые кризисы, в которые вовлекаются сначала страны Запада, а затем и в нашей стране финансовые кризисы стали неотъемлемой частью экономики, когда дефолт 1998 года привёл к её обрушению и краху банковской системы и финансовых пирамид.

В 2003 году выходит книга, о которой мало упоминается в научных статьях о истории появления особого отношения к финансовой грамотности населения, но необходимо заметить, что именно эта книга представляет помощь человеку разобраться с хитросплетениями финансовых операций. Наверное, в научной среде о ней мало известно, потому что она написана не научным языком с массой примеров из художественной литературы. Книга также содержит примеры, как из отечественной, так и зарубежной истории финансов. Но именно то, что она написана языком, более понятным для обывателя, эта книга помогла огромному количеству людей не только справиться с последствиями кризиса 1998 года, но и в дальнейшем не попадать на возможные спекуляции и мошенничество. Это первое издание книги А.В. Лежава «Занимательная экономика», в которой автор задолго до официального признания проблем с финансовой грамотностью населения, пытается помочь гражданам нашей страны разобраться финансовыми вопросами и схемами мошенничества [8].

В начале 21 века проблема с финансовой грамотностью ещё более усложняется, появилась возможность широко использовать кредитные продукты, что привело к огромному росту кредиторской задолженности, так как граждане не выработали способность грамотно следить за своими доходами и расходами, что усугублялось развернувшимся финансовым кризисом 2008 года. Кризис 1998 года ничему не научил население, и низкая финансовая грамотность привела к тому, что в стране появилось огромное количество финансовых пирамид, граждане столкнулись с распространением сфер деятельности финансовых мошенников [3].

Так как финансовая неграмотность населения оказывает отрицательное воздействие и на экономику страны, важность повышения финансовой грамотности на национальном уровне, а также формирование иных, совершенно новых подходов, возникла на начальном этапе формирования концепции национальной программы повышения уровня финансовой грамотности (далее Концепция) в начале лета 2008 года. Основой разработки Концепции послужило и то, что половина людей в нашей стране в это время определяла свои знания, как неудовлетворительные [5].

Концепция, разработанная в 2009 году, положила начало процессу пристального внимания к уровню финансовой грамотности населения в стране, хотя нельзя не отметить наличие позитивных моментов на тот момент в деле повышения её уровня [1].

Основные направления государственной политики в области финансовой грамотности определены с принятием Федерального закона «О финансовой грамотности граждан в Российской Федерации» от 30.12.2017 года № 426-ФЗ, включая создание системы образования, информационной поддержки и развития финансовой культуры граждан. В соответствии с законом, государство разрабатывает программы и проекты, направленные на повышение финансовой грамотности граждан [6]. В 2017 году была разработана Стратегия повышения финансовой грамотности населения на период 2017-2023 годов № 2039-р (далее Стратегия 2039-р).

Важное значение в решении вопросов повышения финансовой грамотности населения страны послужило создание единой информационной среды, которая стала возможна с запуском Национальной платформы «Финансовая грамотность» в 2020 году. Различным участникам процесса стало легче обмениваться опытом и передавать знания о финансовой грамотности [6].

В настоящий момент принята Стратегия повышения финансовой грамотности на период до 2030 года № 2958-р (далее Стратегия № 2958-р), которая продолжает дело по обеспечению поэтапного укрепления уровня финансового образования и просвещения, направленное на обеспечение прав и интересов потребителей финансовых продуктов, финансовой безопасности граждан [2].

Определение финансовой грамотности впервые было дано в указанных документах – это знания и навыки в области финансов, которые ведут к повышению благосостояния граждан путём грамотной оценки банковских и других финансовых услуг. Эти навыки позволяют человеку правильно управлять своим личным бюджетом, а семье правильно распоряжаться семейным бюджетом [3].

Стратегия № 2958-р ставит своей задачей переход от финансовой грамотности к финансовой культуре, основные элементы которой в данном документе определены, как формирование ценностей, установок и поведенческих практик, способствующих финансовому благополучию семьи, гражданина и общества [2]. Таким образом, можно отметить, что в страна продолжает уделять начатое в предыдущие годы и закреплённое в Стратегия № 2958-р внимание не только укреплению финансовой грамотности, но и формированию финансовой культуры.

Понятие «финансовая культура», сложившееся в отечественном и зарубежном научном дискурсе, изучает Кунижева Д.А., и определяет её, как часть экономической культуры [7]. Также Кунижева Д.А. предлагает рассматривать финансовую культуру как единство двух частей. Прежде всего, это общепринятые смыслы, связанные с традициями и устойчивыми типами поведения, которые направляют граждан в реализации своего финансового поведения в процессе зарабатывания. И, во –вторых, это признанные практики, выделенные по степени рациональности решений, включая ответ на вопрос о том, почему он руководствуется именно этим смыслом, почему реализует именно это поведение [7].

Вопросы финансовой грамотности стали важными на современном этапе ещё и в связи с тем, что продолжает оставаться достаточно острой проблемой рост финансовых пирамид, который по данным Банка России с 2020 года по 2023 год увеличился с 222 до 2,94 тыс. [11]. Большое количество финансовых пирамид работают нелегально, их задачей является расширение своих клиентов путём привлечения их на финансовый рынок, где им предлагается специализированная помощь в инвестировании [3]. Осложняется ситуация ещё и тем, количество субъектов с признаками финансовых пирамид также возрастает. Так по данным Банка России их количество в 2020 году составило 1549, в 2023 году их количество увеличилось почти в 2 раза и составило 2944 (рис. 1) [11].

Необходимо отметить и тот факт, у организаторов финансовых пирамид, субъектов финансовых пирамид, мошеннических схем и нелегальных компаний хорошо налажена реклама своих услуг в интернете, они продвигают себя в социальных сетях и мессенджерах, а граждане, которые плохо разбираются в вопросах инвестирования, зачастую вкладывают свои средства в мошеннические схемы, которые предлагают высокие доходы за относительно короткий срок [3].

Банк России только за 2023 год ограничил доступ к более чем 11,2 тыс. интернет-ресурсов нелегалов, в том числе заблокировано свыше 3 тыс. страниц, каналов и чат-ботов в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере Telegram [11].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что Стратегии №2958-р выдвигает требование не только к повышению знаний в области финансовой грамотности, но и к взвешенному принятию финансовых решений условиях неопределенности и с учетом когнитивных искажений, которое в конечном итоге должно привести к повышению благосостояния человека [2].



Рисунок 1 – Субъекты с признаками финансовой пирамиды
в 2023 году по данным Банка России [11]

Красноярский край уделяет повышенное внимание уровню финансовой грамотности населения, вопросами которой непосредственно занимается межведомственная комиссия администрации г. Красноярска по вопросам повышения финансовой грамотности населения Красноярского края. С 2019 действует Региональный Центр финансовой грамотности, созданный на базе «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Банк России проводит онлайн-уроки по обучению школьников и студентов ВУЗов Красноярского края, последний урок состоялся 21 апреля 2023 года [11].

К сегодняшнему дню в школах в учебные планы введена дисциплина «Финансовая грамотность» и, поступив в ВУЗ или колледж, у студента уже имеются базовые знания по данному предмету, что ставит перед преподавателями задачу расширения и углубления полученных знаний с использованием инновационных методик преподавания [2].

В Красноярском ГАУ с 2023-2024 учебного года дисциплина «Финансовая грамотность» введена в учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». На следующий учебный год предполагается расширить круг направлений и специальностей, куда будет включена данная дисциплина, так как выполнить задачи, предусмотренные Стратегией 2958-р по формированию финансовой культуры населения, без глубокого изучения финансовой грамотности, невозможно.

Дисциплина у студентов очной формы обучения проводится с использованием LMS Moodle, разработано два электронных обучающих курса: отдельно для бакалавров и студентов СПО. Электронный обучающий курс построен по схеме, представленной на рисунке 2. ЭОК содержит 2 модуля: 1. Основы экономической культуры и 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций.

Каждый модуль включает тематические блоки модуля (модульные единицы), которые в свою очередь, разбиваются на отдельные темы. Курс разработан в рамках практико-ориентированного подхода и включает в себя основные вопросы: как определять цели и принимать финансовые решения; личный и семейный бюджет и порядок его сбалансирования; расчёты и платежи в жизни гражданина; проблемы сбережения и накопления; кредитная грамотность; налоговая грамотность; страховая грамотность; предпринимательская грамотность и инвестиции, управление личными финансами в условиях неопределённости и риска.

Для наиболее эффективного усвоения материала на занятиях лекционного типа, которые проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием, что позволяет просматривать

презентации и видеофильмы, широко используется обсуждение проблемных вопросов по типу дискуссий с приведением конкретных примеров и выбора наиболее оптимального решения в сложной ситуации. Для привлечения внимания используются примеры из личной жизни и жизни студентов и их семей. На практических занятиях наиболее зарекомендовали себя такие интерактивные методы проведения занятий, как выполнение ситуационных задач, обучающих тестов.

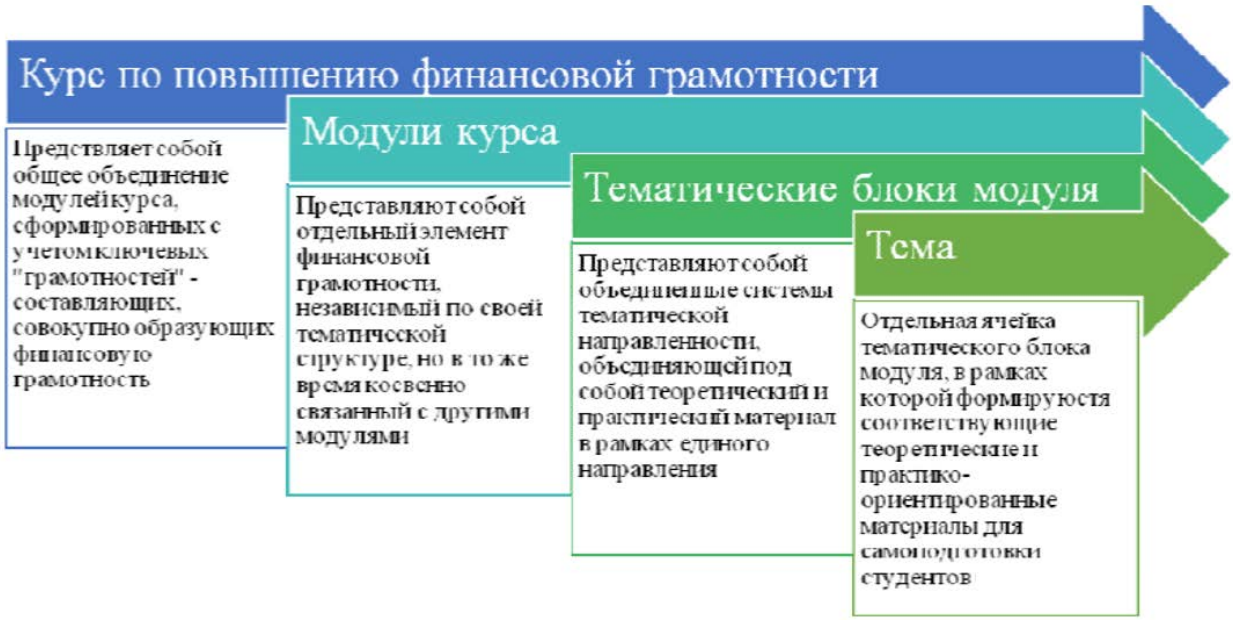


Рисунок 2 – Система построения электронного образовательного курса (ЭОК) по финансовой грамотности у студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» Красноярского ГАУ

Для выполнения расчётов на практических занятиях используются онлайн-калькуляторы различных банков, компьютерные и мобильные приложения. Так как расчёты проводятся с использованием сложных математических действий, используется компьютерные приложения «Калькулятор», программа для работы с таблицами «Excel».

Нельзя не отметить такой вид интерактивных занятий хорошо зарекомендовавший себя, как деловые игры, позволяющие закреплять полученные знания в активной игровой форме, чтобы затем самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни, ведь важно не только получение знаний и навыков при изучении предмета, но и понимание, где полученные знания можно использовать в своей жизни. В рамках контрольных мероприятий текущей аттестации используются тесты и кейс задания. В тесты включены мини кейс-задания, где студент решает небольшую задачу и учится правильно оформлять её ответ.

В эру цифровизации в преподавании дисциплины большое значение придаётся цифровой финансовой грамотности, для управления личными финансами в России разработаны и уже внедрены программы по использованию таких цифровых продуктов, как различные программы по учёту своих личных финансов, электронные кошельки и мобильные приложения для управления личными финансами [6]. Хорошим подспорьем на занятиях является и онлайн-банкинг, предусматривающий услугу, помогающую отследить свои доходы и расходы, использовать предусмотренные банком возможности экономии денег. Данные программы широко используются в процессе обучения студентов.

Ещё один важный элемент, используемый в ЭОК «Финансовая грамотность» для направления подготовки 38.03.01 – гиперссылки на лекции Банка России, онлайн-уроки по повышению финансовой грамотности, на курс лекций Высшей школы экономики по управлению личными финансами. Данный ресурс позволяет использовать актуальную информацию, так как даёт возможность постоянно обновлять гиперссылки [10].

Дисциплина преподаётся первый год, в дальнейшем предполагается изучение применения на практических занятиях возможностей искусственного интеллекта для более оптимальной организации учебного времени, отведённого на данную дисциплину.

Список литературы / (References)

1. Приказ ФСФР России от 24.09.2009г. № 09-237/пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения». Официальный сайт Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-fsfr-rossii-ot-24092009-n-09-237pz (дата обращения 18.03.2024)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности и финансовой культуры до 2030 года». Официальный сайт Министерства Финансов РФ. Раздел «Финансовая грамотность». - [Электрон. ресурс]. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram (дата обращения: 18.03.2024).
3. Винникова, И.С. Цифровые технологии при повышении финансовой грамотности современной молодёжи / И.С. Винникова, Видяйкина, П.М., Таурова Д.А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-3. – с. 100-103.
4. Винникова, И.С. Искусственный интеллект в финансовом образовании студентов неэкономических специальностей / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-3. – С. 103-106.
5. Жилюк, Д.А. Новые подходы к формированию финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей / Д.А. Жилюк // Экономические науки. – 2017. – 6 (151). – С. 51-56.
6. Кучковская, Н.В. Правовые аспекты финансовой грамотности населения / Н.В. Кучковская // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Том 13. – № 1А-2А. – с. 273-279.
7. Кунижева, Д.А. Финансовая культура: многогранность понятия, подходы к исследованию и место в научном дискурсе / Д.А. Кунижева // Теория и практика общественного развития. – 2023. – №7 (183). – С. 107 – 112.
8. Лежава, А.В. Занимательная экономика. – М.: Издательский дом «Тион». – 2022. – 496 с.
9. Литвинова, В.В. Финансовое поведение человека и определяющие его факторы / В.В. Литвинова // Журнал экономической теории. – 2020. – №1. – С. 230 – 237.
10. Щербакова, И.Г. Финансовая грамотность студентов и её повышение посредством применения интерактивных методов обучения / И.Г. Щербакова, Ю.М. // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2022. – №6. – с. 1042-1047
11. Банк России: сайт. – Москва, 2024. - [Электрон. ресурс]. – URL: http://cbr.ru/analytics/inside/2024// (дата обращения: 20.03.2024).

УДК/UDK 621.929

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Власова Елена Юрьевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск Россия
e-mail: vlasoff61@mailru

Аннотация. В статье автор проводит анализ профессиональных компетенций по разным экономическим направлениям подготовки, оценивает учетные, как основополагающие для данных видов деятельности.
Ключевые слова: образовательный стандарт, эффективность деятельности, профессиональные компетенции, затраты, учет

FORMATION OF ACCOUNTING THINKING AMONG STUDENTS OF ECONOMIC AREAS OF TRAINING

Vlasova Elena Yurievna, PhD in Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vlasoff61@mailru

Annotation. In the article, the author analyzes professional competencies in various economic areas of training and evaluates accounting competencies as fundamental for these types of activities.
Key words: educational standard, performance efficiency, professional competencies, costs, accounting

Глобальная 38 группа называется Экономика и управление, включает образовательные программы от среднего профессионального звена подготовки до кадров высшей квалификации. Среднее специальное образование призвано давать конкретную специальность, рабочую, выпускники получают навыки работы, деятельности согласно полученной квалификации, результатом такого образования является дипломная работа. На выходе получается специалист, владеющий навыками практической работы. Учебные планы СПО содержат большой объем практической подготовки, кадровое содержание преподавателей предусматривает 25% представителей производства, которые ведут не только основные прикладные дисциплины, но и выступают мастерами производственного обучения в периоды учебных и производственных практик.

В настоящем труде основное внимание следует подготовки бакалавров. Как известно, в рамках 38 группы реализуется достаточное количество направлений подготовки, это Менеджмент (38.03.02), Экономика (38.03.01), Государственное и муниципальное управление (38.03.04), Управление персоналом (38.03.03). Каждое направление подготовки может иметь несколько направленностей, профилей. Так, к примеру, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент имеет направленности Производственный менеджмент, Маркетинг, Логистика, направление подготовки 38.03.01 Экономика – Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Экономика предприятия или универсальный профиль, как представлено в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Финансы и бухгалтерский учет.

Учебные планы разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами по заявленным направлениям подготовки, в которых определены профессиональные компетенции согласно профессиональным стандартам. Компетенция – это профессиональный навык, умение и владение, которым позволит выпускникам заявить свою претензию на рынке труда. Профессиональные компетенции – это компетенции по профилю деятельности.

Рассмотрев образовательные стандарты видно, что для осуществления практической деятельности специалист должен владеть навыками по направлению, которые должны базироваться или основываться на какой-то конкретной информации. Это, безусловно, информация, которая может быть определена экономической службой организации. Реализация, осуществление любого инвестиционного проекта, организация производства, его расширения не возможны без детальной проработки всего затратного механизма, включая и компенсацию труда рабочих в качестве оплаты труда и премиальных выплат. Ни одно управленческое решение не может обойтись без конкретной цифровой базы о конечных результатах работы, оценке эффективности и других результативных финансовых характеристиках, таких как рентабельность, прибыль, окупаемость затрат и другие. Это

свидетельствует о том, учет затрат – есть один из основных базовых навыков, необходимых для реализации всех компетенций в практической деятельности. Умение разложить калькуляцию затрат выступает в качестве первичного мышления руководителя любого звена в структуре управления производством и персоналом.

Направление подготовки 38.02.01 Менеджмент.

Уже в перечне общепрофессиональных компетенций есть, например, ОПК-4 «Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций»; среди профессиональных компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации. К этой компетенции разработчики приводят индикатор ИД-3: проведение исследований, направленных на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности; ИД-4: деятельность по оценке ресурсов, резервов с целью достижения эффективной работы организации.

- ПК-2. Способен выполнять типовые задачи тактического планирования производства. ИД-3: анализ показателей деятельности структурных подразделений, выявление возможности повышения эффективности управления для решения задач планирования производства.

- ПК-4. Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка. ИД-2: осуществление расчетов, прогнозирование результатов.

-ПК-7. Способен участвовать в проведении эффективности инвестиционных проектов. ИД-2: использование результатов финансового и управленческого учета.

Внимательное изучение заявленных профессиональных компетенций позволяет сделать вывод, что специалист может отвечать современным требованиям только имея знания об учетной стороне всех производств и деятельности, в самом первичном звене это можно трактовать, как учетное мышление при принятии и управленческого решения, и организации производства, и осуществлении инвестиционной деятельности.

Аналогичный анализ бал проведен для других направлений подготовки по глобальной 38 группе, достаточно большой круг профессиональных навыков основывается на результатах экономического анализ, где основным и первостепенным является учет затрат и калькулирование себестоимости продукции или деятельности. Эти знания можно получить лишь при детальном изучении дисциплины «Бухгалтерский учет». Причем, учитывая современное состояния структуры организации, многие предприятия пытаются оптимизировать экономическую и учетную деятельность в один отдел, изучение бухгалтерского учета, в разрез финансовый учет, управленческий учет, налоговый учет, должны проводиться с экономическим анализом.

Наблюдение и опрос выпускников различных высших учебных заведений, которые претендуют на высокие должности, в большей степени выигрывают те, которые в процессе получения образования достаточно большое количество учебной нагрузки посвятили именно этим дисциплинам.

Основной целью подготовки выпускников является их полная готовность сразу приступить к производственной деятельности. Следовательно, в достижении этой цели можно рекомендовать разработчикам учебных программ по всем экономических направлениям подготовки внимательнее относится к реализации дисциплин, формирующих так необходимое учетное мышление для профессиональной деятельности.

Список литературы (References)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. - [Электрон. ресурс].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. - [Электрон. ресурс].
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. - [Электрон. ресурс].
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. - [Электрон. ресурс].
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. - [Электрон. ресурс].
6. Учебные планы по разным направления подготовки на 2023-2024 учебный год, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - [Электрон. ресурс].
7. Журнал «Образование и наука» №4 (2024). - [Электрон. ресурс].

УДК/UDC 331.5

АГРОКЛАСС КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Далисова Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dalnata@mail.ru

Аннотация. В статье автор обосновывает необходимость тесного сотрудничества в учебном процессе образовательных организаций общего образования и кафедры вуза.
Ключевые слова: вуз, школа, обучение, учебный процесс, агрокласс, профориентация, научное студенческое общество, профильное обучение

AGROCLASS AS A FORM OF INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Dalisova Natalya Anatolyevna, PhD in Economics., Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dalnata@mail.ru

Abstract. In the article, the author substantiates the need for close cooperation in the educational process of educational organizations of general education and university departments.
Key words: university, school, training, educational process, agricultural class, career guidance, scientific student society, specialized training

Введение. В настоящее время в высшей школе активно реализуется коспетентностно ориентированное образование, которое требует новых подходов к организации образовательного процесса и профориентационной работы. Сотрудничеству таких социальных институтов как ВУЗ и школа отводится очень важная роль на современном этапе развития качественного образования и самоопределения молодежи [1,3].

Методы и материалы. Современные социально – экономические отношения на рынке труда по-новому ставят вопрос о необходимости повышения качества подготовки специалистов различных областей. Для этого требуется кооперация усилий образовательных учреждений: ВУЗов, школ, колледжей и бизнес среды. В наших интересах помочь абитуриентам сделать правильный выбор, учитывая, что одной из особенностей является, как правило, незнание того, что именно они хотят получить в результате. Практика сотрудничества между учреждениями высшего образования и среднего имеет давние корни. Современная ситуация накладывает свои особенности и требования к организации данного процесса с учетом перехода к информационному обществу и цифровой трансформации [1,2,3].

Траектория взаимодействия ВУЗа и школы может содержать: учебно – методическую деятельность (разработка и апробация элективных курсов для профильных классов; повышение профессионального мастерства (инновационной активности) учителей школ на базе вузов; и т.д), научно – методическую работу (методическая помощь учителям школ при разработке и внедрении образовательных программ по профильным дисциплинам; проведение предметных олимпиад для учащихся школ на базе вузов и т.д), преподавательскую деятельность (участие высококвалифицированных кадров вузов в процессе обучения школьников) и информационно – профориентационную работу (консультации для родителей школьников по вопросам довузовской и профориентационной работы; консультации для школьников по выбору направления обучения и специальности; школьников по выбору направления обучения и специальности; знакомство с кафедрами; диагностика профессиональных ориентаций обучающихся и т.д.) [1,6].

В тоже время модель взаимодействия ВУЗа и школы так же может быть различной. Например А.В. Лученков выделяет [2]:

«Школа - центр». Как отмечают ученые, «способность школы выстроить собственную программу профориентационной деятельности, при этом не с одним, а с несколькими вузами, показатель ее зрелости» и привлекательности для родителей и партнеров [2].

«Школа - партнер»- вступает в равноправное партнерство с конкретным вузом, который активно участвует в реализации образовательной программы.

«Школа – младший брат», видит в вузе платформу для своего развития, однако сталкивается с отсутствием собственной образовательной стратегии.

При профильном изучении дисциплины «Экономика» в школе на наш взгляд способствует развитию и углублению в науку целенаправленная организация творческой, исследовательской деятельности учащихся через работу агрокласса. В Работе принимают участие не только школьники, но и студенты – члены научного студенческого общества, активные участники профориентационных бесед и мероприятий со школьниками. При реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.02 менеджмент предусмотрена возможность участия студентов в научно-исследовательской работе. На всех уровнях подготовки для студентов и школьников созданы условия для реализации такого вида профессиональной деятельности, как научно-исследовательская работа: научные конференции различного уровня, конкурсы, олимпиады по профессиональным дисциплинам, деловые экономические игры с целью повышения уровня теоретической и практической подготовки в организации научных исследований; апробации результатов научных исследований [4,5].

С целью привития интереса к знаниям менеджмента как науки, формирования личности с экономической культурой и развития предпринимательского мышления кафедрой Менеджмент в АПК Красноярского ГАУ организован агрокласс «Young businessmen». Старшеклассники начинают задумываться о своем будущем, о том, какая профессиональная деятельность для них представляет особый интерес, в каком направлении стоит развиваться и строить свою карьеру. Также немаловажен вопрос выбора предмета на ЕГЭ. Поэтому ознакомление с управленческими профессиями очень актуально на этапе выбора своей образовательной траектории старшеклассника.

Нами была составлена программа, определены цели и задачи, решены все организационные вопросы. В таблице 1 представлен краткий вариант.

Агрокласс «Young businessmen». ориентирован на формирование компетенций обучающихся, связанных с предпринимательской деятельностью:

1. умение разрабатывать бизнес-проекты;
2. владение базовыми экономическими знаниями;
3. владение навыками и этикой бизнес-коммуникаций;
4. владение навыками работы в группе и управления подчиненными;
5. умение управлять конфликтами.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости курса по году обучения

№	Разделы программы	Количество часов
1	*Профессия – менеджер. Бизнес как система. Основные участники бизнеса. Понятие менеджмент и управление.*	4
2	*Внутренняя и внешняя среда организации*	4
3	*Маркетинг – философия бизнеса*	4
4	*Основные участники бизнес проектов. Бизнес-план*	4
5	*Инвестиции в бизнесе как фактор конкурентоспособности*	4
6	*Business English*	4
	Форма контроля: защита мини проекта	
		Итого: 24 часов

Мероприятия агрокласса «Young businessmen» включают: теоретические занятия, тренинги, учебно-деловые игры, разработку и защиту участниками бизнес-планов, экскурсии, встречи с предпринимателями. При работе ребят в каждом блоке проводится тестирование, например: «Оценка способностей для занятия бизнесом», «Оценка лидерских качеств», «Стиль управления», «Выбор профессии» и др.

Результат.

Результатом курса в рамках агрокласса «Young businessmen» является: профоринтационная работа и ознакомление поступающих с особенностями профессии менеджера в современных условиях развития цифровой экономики, умение презентовать себя и свои проекты, умение ребят осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение организовать работу и руководить командой и вырабатывать эффективную стратегию для достижения поставленных целей [5].

Направление работы агрокласса позволит помочь школьникам в формировании личностного развития и выборе своей будущей профессии.

Таким образом, система сотрудничества ВУЗ-школа строиться сегодня таким образом, чтобы максимально предоставить учащимся возможность получения необходимых профессиональных компетенций в рамках выбранной программы высшего образования по всем возможным экономическим и управленческим направлениям [6].

Список литературы (References

1. Девлет-Гельды Г.К. Социальное партнерство школы и вуза. Гуманитарный вестник, 2015. – Вып. 6. [Электрон. ресурс]. – URL: http://hmbul.ru/articles/256/256.pdf.
2. Лученков, А.В. Модели взаимодействия школы и вуза / А.В. Лученков, Н.Ф. Логинова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – № 12. – С. 89.
3. Спивакова Е.А. Сотрудничество школы и вуза – путь к повышению качества образования // Территория науки. - 2013. - №1. [Электрон. ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-shkoly-i-vuza-put-k-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya
4. Степанова, Э. В. Технология тимбилдинга для развития современных организаций / Э. В. Степанова, А. В. Рожкова, Н. А. Далисова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 297-301. – EDN XAUIDS
5. Трухан, В. В. Управленческая профессия: проблемы выбора / В. В. Трухан, Н. А. Далисова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 331-334. – EDN PLFFHW
6. Хайруллина Д.Д. Взаимодействие школы и вуза в современных условиях // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 03 (92). - [Электрон. ресурс]. – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/vzaimodejstvie-shkoly-i-vuza-v-sovremennykh- sloviyakh.html

УДК 340.1

МОЛОДЁЖЬ И ЕЕ РОЛЬ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Аннотация. Статья рассказывает о роли молодежи в устойчивом развитии сельских территорий. Молодежь играет ключевую роль в процессе развития и улучшения качества жизни в сельских районах, так как она обладает потенциалом и энергией, чтобы внести положительные изменения.
Ключевые слова: молодёжь, сельская местность, труд, социально-экономическое положение, сельские территории

THE ROLE OF YOUTH IN SUSTAINABLE RURAL DEVELOPMENT

Olentsova Julia Anatolievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Abstract. The article talks about the role of youth in the sustainable development of rural areas. Young people play a key role in the process of developing and improving the quality of life in rural areas, as they have the potential and energy to make positive changes.
Key word: youth, rural area, labor, socio-economic situation, rural areas

Сельская молодежь представляет особый интерес для устойчивого развития сельских территорий по нескольким причинам. Во-первых, это самостоятельная категория, с высокой социальной подвижностью и активностью. Во-вторых, данная категория в социально-экономической структуре сельского населения является малоизученной. Одни ученые считают, что молодежь в социологическом разрезе необходимо исследовать комплексно, но с учетом специфики, места и роли. Другие ученые считают, что молодежь из сельской местности надо рассматривать в социально-экономической сфере. Многие ученые, рассматривая проблематику сельской молодежи, трудятся над определением социально-экономического положения студенческой сельской молодежи, обучающейся в вузах, оценивают сложности сельской местности [1-3].

Изучая сельские поселения Красноярского края, было выявлено ряд проблем в социально-трудовой сфере, к которым относятся безработица, временная и неполная занятость, потеря ряда социальных прав и гарантий. Однако, можно добавить такие важные аспекты в социально-экономической области сельского социума, как рынок занятости, трудоустройство, условия работы, уровень заработной платы сельской молодежи.

В рамках социологического исследования «Устойчивое развитие сельских территорий» был организован опрос сельской молодежи из районов Красноярского края. Было опрошено 300 молодых людей, постоянно проживающих в сельской местности края [4,5]. Важные моменты социологического исследования среди сельской молодежи Красноярского края составили следующие данные. Большую часть опрошенных составила работающая молодежь (43 %), получают образование в городах своего региона 28 % молодых людей, удается совмещать учебу с трудовой деятельностью 27 % молодежи. Треть работающей сельской молодежи не имеет официального трудоустройства (30 %). Для 48 % молодых людей из сельской местности рабочий день составляет менее 8 ч, 36 % работают более 8 ч, 16 % опрошенных отдают трудовой деятельности 12 ч из бюджета личного времени.

Большинство молодых жителей отмечают проблему рынка занятости в сельской местности Красноярского края, связанную с предоставлением рабочих мест молодежи. Так, 64 % опрошенных низко оценили рынок труда своего района, 31 % указали, что на территории, где они проживают, имеются подходящие места для трудоустройства молодежи. Лишь 5 % молодых селян высоко оценили рынок труда, отметив, что им предоставляется отличная перспектива заработать [6-8].

По месту проживания (в родном поселке) трудоустроены 47 % молодых людей; 38 % – работают в городе (в большинстве те, кто проходит обучение в городской местности); 7 % – в территориальной близости от дома (соседнем поселке); в районном центре нашли работу 4 %; такое же количество сельских респондентов заняты выездной работой (вахта, сезонные заработки). 43 %

сельской молодежи трудоустроено временно. Трудовая биография начинается рано, у большинства опрошенных (75 %) к 16 годам отмечен стаж работы от 1 года до 5 лет, лишь 25 % имеют трудовой стаж менее 1 года.

Таким образом, в рассмотренных районах выявлена неразвитость сельской социальной и кадровой инфраструктуры в отношении молодежи как трудового ресурса, а именно: в создании новых рабочих мест, предоставлении официального трудоустройства с социальными гарантиями, содействии и поддержке предпринимательской деятельности [9,10]. Большинство опрошенных представителей молодого поколения не заняты аграрным трудом, поскольку задействованы в торговле, строительстве, пищевой промышленности, здравоохранении или образовании, что позволяет говорить о непрестижности сельскохозяйственных профессий. В связи с этим молодые люди вынуждены заниматься поиском работы, а в дальнейшем трудоустраиваться в городской среде в сфере обслуживания.

Слабость аграрного рынка труда выражается в задержке оплаты труда, низкой заработной плате, высоком уровне безработицы, неформальном секторе занятости на селе. Все это требует от правительства существенных преобразований в сельскохозяйственной отрасли, в перспективе влияющих на улучшение положения молодежи в аграрном сегменте и развитие сельского хозяйства в целом [11].

Необходимо отметить, что 16 % молодых селян полностью довольны уровнем заработной платы; 42 % – хотели бы получать за труд большую оплату; 35 % – недовольны размером оплаты. При этом для достойного комфортного проживания на селе, по мнению большинства молодежи, необходимо зарабатывать от 25 до 50 тыс. р. в месяц.

Опрашиваемая молодежь вполне довольна особенностями проживания на селе. Так, высоко оценили жилищно-бытовые условия места жительства 19 % сельских молодых жителей, посчитали их хорошими – 47, назвали средними – 32 %. Все без исключения респонденты желают иметь собственное благоустроенное жилье и проживать отдельно от родителей.

Таким образом, согласно результатам социологического исследования, необходимо продолжать работу на государственном и региональном уровнях в области молодежной политики, уделяя внимание подготовке новаторских программ и проектов по стимулированию экономической активности, социальной защищенности сельской молодежи. Для успешной реализации концепции устойчивого развития сельских территорий нужно создавать благоприятные условия для труда и комфортного проживания на селе для молодых людей. Важно учить молодое поколение профессионально ориентироваться в аграрной сфере, формировать позитивные представления о сельском труде и его ценности.

Список литературы

1. Чигрин, В. Сельская молодежь: методологические аспекты исследования / В. Чигрин // Социология: теория, методы, маркетинг. -2006. -№ 2. -С.116–132.
2. Вознесенская, Е.Д. Молодые рабочие: из села в город / Е.Д. Вознесенская // Социологический журнал. -2013. -№ 3. -С.75–91.
3. Зинина, О. В. Методология социально-эколого-экономической оценки и прогнозирования параметров устойчивого развития сельского хозяйства / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 22-26. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_04_05.
4. Незамова, О. А. Процессы цифровизации в сельском хозяйстве / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 53-58. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_12.
5. Зинина, О. В. Устойчивое развитие территорий: современные условия реализации / О. В. Зинина, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова, В. С. Киряков // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 93-98. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_01_16.
6. Зинина, О. В. Социально - экономическое развитие и управление городского района / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 39-44. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_04_08.
7. Совершенствование сбытовой деятельности предприятий переработки в современных условиях / О. В. Зинина, А. А. Ступина и др. // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 5-3. – С. 349-354. – DOI 10.17513/vaael.2217.
8. Эффективность использования экономического и ресурсного потенциала сельского хозяйства / О.

В. Зинина, А. А. Ступина и др.// Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 43-48. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_01_08.
9. Незамова, О. А. Цифровизация как основной тренд развития сельского хозяйства / О. А. Незамова, А. А. Ступина и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 72-76. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_16.
10.Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса региона / Е. Д. Мундышева, Т. А. Афанасьева, А. В. Гааг, В. В. Рождественская // Современный взгляд на будущее управленческой науки : Сборник трудов IV научно-практической конференции студентов и магистрантов факультета экономики и управления (отделения управления), посвященный 15-летию Кафедры кадровой политики и управления персоналом, Новосибирск, 25 ноября 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 86-89.
11.Незамова, О. А. Переход к концепции устойчивого развития территорий / О. А. Незамова, З. Е. Шапорова и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 3(44). – С. 66-71. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_03_15.

УДК/UDC 378.147

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Паршуков Денис Викторович, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: parshukov83@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование искусственного интеллекта для разработки и реализации новых методик обучения в высшем образовании. Выделяются преимущества и барьеры применения искусственного интеллекта в образовательной сфере.
Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, экономика, методики обучения, персонализированное обучение, машинное обучение

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF NEW TEACHING METHODS FOR STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Denis Viktorovich Parshukov, Candidate of Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: parshukov83@mail.ru

Annotation. The article discusses the use of artificial intelligence for the development and implementation of new teaching methods in higher education. The advantages and barriers of using artificial intelligence in the educational field are highlighted.
Keywords: artificial intelligence, higher education, economics, teaching methods, personalized learning, machine learning

1. Введение. Развитие цифровых технологий, автоматизация процесса получения знаний и систем искусственного интеллекта предъявляет новые требования к организации учебного процесса высшего образования. Особенно выделяются системы искусственного интеллекта, которые переживают настоящий бум, активно внедряются в различные процессы, предопределяют образ будущего при работе с информацией разного рода. Применение ИИ в образовании является предметом работы ФИО Кочковой Г. Д. [1], в которой сделан вывод о перспективности применения данных технологий. Конкретные направления применения рассмотрены в работах Елтуновой И. Б. [2], Джалилова М. [3], Друговой Е. А. [4].

Цель данной статьи – рассмотреть возможности применения искусственного интеллекта для разработки и реализации новых методик обучения студентов экономических специальностей, которые могут способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса, расширению возможностей обучения и созданию гибкой, адаптивной системы образования, отвечающей вызовам современного мира.

Для достижения этой цели будут рассмотрены следующие вопросы:

- Роль искусственного интеллекта в разработке новых методик обучения;
- Применение ИИ в анализе потребностей и предпочтений студентов для персонализации образовательного процесса;
- Использование ИИ для создания экспериментальных заданий и практических задач, направленных на развитие навыков и компетенций учащихся;
- Этика использования ИИ в образовании и возможные проблемы, связанные с его применением.

2. Результаты

Изучая отдельные исследования, в частности работы Ахмятовой И. М. [5], Пичужкиной Д. Ю. и соавторов [6], Саяпиной Т. С. [7]., автор определяет следующие особенности подготовки студентов экономических направлений.

Во-первых, глубокое изучение фундаментальных основ экономики, законов и принципов функционирования экономики на макро- и микроуровне. Это включает в себя изучение таких предметов, как экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, история экономики, мировая экономика и др. Во-вторых, высокие требования к развитию аналитических навыков, через умение работать с большими объемами данных, составлять и интерпретировать статистические

данные, а также применять методы экономического анализа. В-третьих, обучение работе как с традиционными финансовыми инструментами (акции, облигации, деривативы), так и с современными технологиями, используемые в финансовом секторе (блокчейн, криптовалюты, финтех). Наконец, развитие навыков принятия решений на основе экономических данных и анализа, оценки рисков при принятии решений.

С применением искусственного интеллекта могут быть разработаны следующие новые методики обучения:

- Персонализированное обучение: использование алгоритмов машинного обучения для анализа потребностей, предпочтений и уровня знаний студента с целью создания индивидуальной программы обучения.
- Адаптивное обучение: применение ИИ для автоматической корректировки учебного процесса в зависимости от успехов и трудностей студента, что позволяет сделать обучение более гибким и эффективным.
- Машинное обучение в преподавании: использование ИИ для автоматизации некоторых аспектов учебного процесса, таких как оценка домашних заданий, составление учебных планов и рекомендаций по изучению материала.
- Геймификация обучения: применение игровых механик и технологий ИИ для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс, а также для отслеживания их прогресса и достижений.

В таблице 1 представлено авторское видение классов решаемых в обучении студентов экономических направлений задач, в которых рекомендуется применять системы искусственного интеллекта.

Таблица 1 – Применение ИИ в различных экономических задачах

Класс задач	Направление применения
Анализ экономических данных	Обработка больших объемов данных, систематизация данных, представление их в удобном для аналитики виде
Прогнозирование экономических процессов	Помощь студентам предсказывать будущие экономические события и тенденции, что может быть полезно для принятия обоснованных решений.
Разработка учебных курсов	Создание персонализированных учебных программ, которые помогут студентам быстрее и эффективнее усваивать материал.
Задачи оценки рисков	Идентификация рисков, подбор технологий анализа и оценки, интерпретация результатов
Задачи оптимизации ресурсов	Решение задач распределения ресурсов с заданными ограничениями
Автоматизация процессов	Формирование простых алгоритмов и их автоматизация через написание программных кодов с рекомендациями применения для рутинных задач, такие как сбор и анализ данных

Использование искусственного интеллекта в образовании может привести к следующим результатам:

- Повышение качества обучения: благодаря персонализации, адаптивности и другим возможностям, предоставляемым ИИ, студенты смогут получать более глубокие знания и навыки.
- Улучшение эффективности использования ресурсов: ИИ позволяет оптимизировать учебный процесс, сокращая затраты на обучение и повышая его результативность. Развитие новых форм обучения: внедрение технологий виртуальной реальности, машинного обучения и других возможностей ИИ позволит создать новые, более эффективные формы обучения.
- Повышение мотивации студентов: использование игровых механик, технологий виртуальной реальности и других возможностей искусственного интеллекта может значительно повысить мотивацию студентов к обучению.

Отдельно следует остановиться на барьерах внедрения ИИ-систем в образовательную деятельность:

1. Высокие затраты на внедрение технологий искусственного интеллекта: разработка и реализация новых методик обучения с использованием ИИ требует значительных инвестиций в технологии и обучение персонала.

2. Недостаток специалистов в области искусственного интеллекта и образования: для эффективного использования ИИ в обучении необходимо наличие специалистов, обладающих знаниями как в области ИИ, так и в области педагогики.

3. Проблемы с конфиденциальностью и безопасностью данных: использование данных студентов для обучения алгоритмов может вызвать опасения по поводу конфиденциальности и безопасности личных данных.

4. Этические вопросы: применение ИИ в образовании может вызвать этические вопросы, такие как справедливость и равенство доступа к технологиям, а также проблемы с оценкой и признанием навыков, полученных с помощью ИИ.

5. Проблемы с адаптацией технологий: не все студенты и преподаватели могут легко адаптироваться к новым технологиям и методикам, что может замедлить процесс внедрения ИИ в образование.

Заключение. В заключение можно сказать, что использование искусственного интеллекта в разработке и реализации новых методик обучения может принести значительные преимущества для системы образования. Персонализация обучения, адаптивность, роботизация и виртуальная реальность могут существенно улучшить качество обучения и сделать его более эффективным. Однако для успешного внедрения искусственного интеллекта необходимо решить ряд проблем, связанных с этикой, конфиденциальностью, доступностью и интеграцией технологий. В целом, использование искусственного интеллекта открывает новые возможности для развития образования и требует дальнейшего исследования и внедрения.

Список литературы (References)

1. Кочкорова, Г. Д. Роль искусственного интеллекта в образовании / Г. Д. Кочкорова, Д. Б. Ирматова //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 59-64.
2. Елтунова, И. Б. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании / И. Б. Елтунова, А. С. Нестеров //Современное педагогическое образование. – 2021. – №. 11. – С. 150-154.
3. Джалилов М. Искусственный интеллект в технических ВУЗах: трансформация лекций через технологии машинного обучения //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
4. Другова, Е. А. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений / Другова Е. А. и др. // Вопросы образования. – 2022. – №. 4. – С.107-153.
5. Ахтямова, И. М. Искусственный интеллект в образовании 21 века-пространство для новых возможностей преподавания / И. М. Ахтямова //Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7. – №. 2. – С. 330-338.
6. Пичужкина, Д. Ю. Искусственный интеллект: возможности в системе образования / Д. Ю. Пичужкина, Е. С. Смекалова, И. И. Сулима // Наука и образование: новое время. – 2019. – №. 1. – С.619-623.
7. Саяпина Т. С. Искусственный интеллект и его место в системе образования / Т. С. Саяпина // Вестник экспериментального образования. – 2021. – №. 4 (29). – С. 11-18.

УДК/UDK 004.9 37.02

О КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Пушкарева Татьяна Павловна[1,2], д-р пед. наук, профессор
[1]ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск, Россия
[2]ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Титовский Сергей Николаевич[1,2], канд. техн. наук, доцент
[1]ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
[2]ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Брит Анна Александровна, канд. физ.-мат. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.ru
Миндалев Игорь Викторович, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru
Болдарук Ирина Ивановна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Аннотация. Главное направление развития образования – повышение роли самообразовательной деятельности, развитие личности в соответствии с ее потребностями, мотивами, способностями. Поэтому поиск способов построения контрольно-измерительных материалов актуален.
Ключевые слова: обучение математике, контрольно-измерительные средства

ON THE CONTROL AND MEASURING TOOLS WHEN TEACHING MATHEMATICS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Pushkareva Tatyana Pavlovna [1,2], D-r of Pedagogic. Sciences, professor
[1]FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
[2]FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Titovsky Sergey Nikolaevich [1,2], Candidate of Techn. Sciences, Associate Professor
[1]FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
[2]FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.ru
Mindalev Igor Viktorovich, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru
Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Abstract. The main direction of development of education is to increase the role of self-educational activity, the development of the individual in accordance with his needs, motives, and abilities. Therefore, the search for ways to construct control and measuring materials is relevant.
Key words: teaching mathematics, control and measuring equipment

Становление и развитие цифровой экономики существенно изменяют заказ к образованию: основной задачей становится формирование новых цифровых компетенций, независимо от выбранного направления обучения. Проведенный анализ литературных источников позволил выделить десять навыков, которые будут востребованы в ближайшем будущем, среди них:

комплексное и многоуровневое решение проблем; креативность; взаимодействие с людьми; гибкость ума.

Для того чтобы нынешний выпускник был конкурентно способным, ему необходимо уметь самостоятельно мыслить, анализировать, уметь делать успешный выбор из многих вариантов, гибко адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни. Поэтому главным направлением развития образования на современном этапе является повышение роли самообразовательной деятельности, обновление системы профессионального развития личности в соответствии с ее потребностями, мотивами, способностями. В этой связи проблема поиска способов построения дидактических и контрольно-измерительных материалов приобретает особую актуальность.

Стремительное развитие цифровых технологий и их проникновение в профессиональную, образовательную и социальную жизнь людей породило нового субъекта, представителя цифрового поколения. В качестве основных его характеристик выделяют: повышенный уровень зрительного восприятия, клиповость мышления, стремление к совместной деятельности по типу «викидействия», информационная перегруженность.

Все это послужило основой для выбора новых методов и форм представления не только теоретического материала, но и контрольно-измерительных средств.

Целью исследования является разработка различных видов, в том числе групповых, тестовых заданий по математике, позволяющих учитывать личностные характеристики современной молодёжи.

Анализ исследований показал большое разнообразие видов контроля: опрос, анкетирование, контрольные работы, тестирование [1 – 3]. Однако последнее время тестирование играет все большую роль. Отличие тестирование от других видов контроля заключается в том, что обеспечивает возможность сбора и обработки данных, проверке знаний по различным дисциплинам и темам, обеспечивает объективизм оценивания.

В данном исследовании в качестве основной задачи построения базы тестов выбрано развитие самостоятельности и мотивации к изучению математического курса.

Основой построения тестов были выбраны теория уровней усвоения учебного материала В.П. Беспалько, личностно-центрированный, когнитивный и системный подходы. Доказано, что опора на основные принципы киберпедагогики обеспечивает реализацию завершенности обучения. В соответствии с требованиями личностно-центрированного подхода, в качестве одной из важных задач при построении тестов была выделена организация самостоятельной познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе когнитивных. Изучение принципов системного подхода позволило сделать вывод о том, что система тестов по математике должна включать в себя вопросы и задания теоретического характера (на знание определений и понятий), затем практического (решение абстрактных задач) и затем – решение профильных задач по каждой отдельной теме. Причем тесты должны быть представлены в различных формах: от традиционных в виде выбора ответа, до визуально-красочно оформленных в виде ребусов, викторин, карточек и т.п.

Курс математики реализован с помощью модульной объектно-ориентированной динамической учебный среды Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Она представляет собой систему управления содержимым сайта (Learning Management System – LMS), специально разработанную для создания онлайн-курсов [4].

Для создания тестов был использован сервис Learning Apps [5], который представляет собой конструктор интерактивных заданий, предназначенный для поддержки учебного процесса посредством интерактивных заданий. Основной идеей таких заданий является создание возможности для обучаемых проверки и закрепления знаний в игровой форме, что, безусловно, способствует повышению их познавательного интереса (рис. 1). Однако, с нашей точки зрения, использование сервиса Learning Apps эффективно при создании тестов для самоконтроля обучаемых, поскольку результаты тестирования не отражаются в электронном журнале платформы LMS Moodle. Поэтому для построения проверочных контрольно-измерительных материалов, результаты которых учитываются в электронном журнале, а значит, влияют на оценку уровня изучения курса математики, был выбран многофункциональный сервис H5P.org [6].

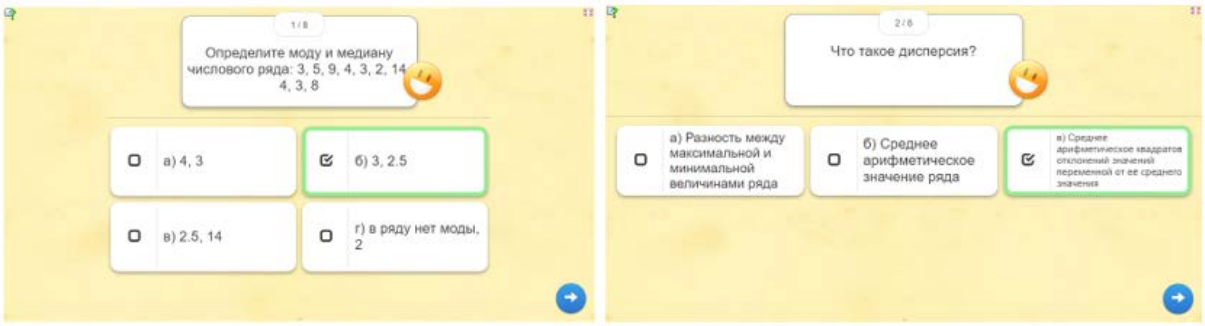


Рисунок 1 - Тест по теме «Математическая статистика» (сервис Learning Apps)

Сервис H5P.org, аналогично Learning Apps, представляет собой конструктор с большим числом шаблонов для создания интерактивного контента. Допустимы три категории форм контента: игровая, мультимедийная и форма вопросов. Но главное его отличие заключается в том, что при выборе, например, средства «Комплексное тестирование» есть возможность настройки отображения результатов в электронном журнале. Данное средство допускает использование таких базовых типов как: «Множественный выбор», «Перетаскивание» и «Заполнение пробелов в наборе вопросов». На рис. 4 представлен пример теста «Множественный выбор». Результаты такого теста учитываются при определении уровня изученности курса математики.

Информационная перегруженность современного поколения студентов побудило использовать QR-коды в построении электронного курса обучения (рис. 2). Свободное владение студентами гаджетами позволило им быстро и в любое время иметь доступ к образовательному контенту, в том числе и к контрольно-измерительным материалам.

Рисунок 2 - Штрих-код для прохождения теста по теме «Функциональные ряды»

Успешность использования разработанной базы тестов отражается на результатах тестирования и осуществлении выбора студентами различных видов тестов для достижения более высоких результатов. Другие исследования подтверждают, что разнообразный набор дидактических средств контролирующего характера способствует успешному продвижению студентов по индивидуальному учебному маршруту, улучшают качество усвоения учебного материала [7]. Регулярная и доступная обратная связь позволяет отслеживать, как преподавателю, так и студентам, уровень усвоения необходимого учебного материала, а также вносить коррективы в учебный процесс.

Однако разработанные материалы и методика их применения имеют ряд недостатков, которые требуют обсуждения и поиска приемлемого решения [8,9]. Регулярное использование электронных тестов отучает студентов от устной и письменной речи, не позволяет им развивать коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем. Личностно значимые знания и умения, полученные в результате собственной оценочной деятельности, становятся недоступными для студента. Поэтому, как представляется авторам, необходимо чередовать off-line и on-line контрольно-измерительные процедуры, предоставлять возможность студентам использовать традиционные процедуры контроля (устные ответы на экзаменах, коллоквиумы, выступления перед аудиторией).

Апробация созданных контрольно-измерительных материалов в студенческих группах показала, что в процессе контрольно-измерительных процедур студенты выбирали те виды тестовых

заданий, которые наиболее приемлемы для них. Поэтому практическая значимость разработанной базы тестов получила подтверждение в части реализации выбора видов тестов в зависимости от вида ведущего канала восприятия.

Проведенное анкетирование студентов показало их высокую оценку предложенных форм тестирования. Использование игровых форм представления тестов существенно повысило их мотивацию и уровень заинтересованности в самоконтроле, что положительно сказалось на степени усвоения абстрактного математического материала.

В перспективе решение проблемы создания и использования личностно-центрированных тестов в образовательном процессе вузов может лежать в плоскости применения мобильных устройств в учебном процессе, а также распространяться на другие дисциплины гуманитарного и технического направлений.

Список литературы (References)

1. Чурина, К.В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К.В. Чурина //Молодой ученый.– 2015.– №9.– с. 1214–1217.
2. Браверман, Э. Тесты и разновидность тестовых заданий / Э. Браверман //Физика в школе. – 2016. - №8. – С.3-10.
3. Яблокова, А.А. Модель системных процессов при формировании информационного обеспечения мультилингвистической адаптивно-обучающей технологии / А.А. Яблокова // Сб. научн. трудов «Достижения науки и технологий». – Красноярск.– 2023.– с. 523-529.
4. Moodle Learning Environment Interactive task Builder Learning Apps [Электрон. ресурс]. – URL: https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps (дата обращения 29.09.2022)
5. [Электрон. ресурс]. – URL: https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html (дата обращения 29.09.2022)
6. Features of the H5P service [Электрон. ресурс]. – URL: https://teachbase.ru/learning/obuchenie/vozmozhnosti-servisa-h5porg (дата обращения 29.09.2022)
7. Zhuina, D. V. The effectiveness of the use of control and measuring materials in higher education / D. V. Zhuina, A. N. Yashkova, M.V. Alayeva // Problems of modern pedagogical education .– 2019 .– 65(4) .– c. 308-311.
8. Pushkareva, T.P. Integration of pedagogical and information technologies in the conditions of information and educational subject environment in mathematics / T.P. Pushkareva, V.V. Kalitina // Educational bulletin "Consciousness" 2 https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskih-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-informatsionno-obrazovatelnoy-predmetnoy-sredy-po-matematike. (дата обращения 16.09.2022)
9. Калитина, В.В. Педагогические технологии обучения алгоритмизации и программированию в современных условиях / В.В. Калитина, И.В. Миндалев, Н.В. Титовская, Л.Н. Шевцова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. - Красноярск, 2023. - С. 88-91.

УДК/UDC 377.131.14

ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Субач Татьяна Ивановна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение деловых игр, которые развивают коммуникативные навыки, лидерские качества, повышают мотивацию и вовлеченность, обучение происходит в условиях реальной практики, происходит улучшение работоспособности и эффективности.
Ключевые слова: ролевая игра, профессия, качественное обучение, форма обучения, активные методы обучения, управленческие решения, персонал

THE IMPORTANCE OF ROLE-PLAYING GAMES MANAGEMENT PERSONNEL TRAINING

Subach Tatyana Ivanovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Abstract. The article examines the importance of business games that develop communication skills, leadership qualities, increase motivation and engagement, training takes place in real practice, efficiency and effectiveness are improved.
Key words: role-playing game, profession, quality education, form of education, active learning methods, interactive learning methods, management decisions, personnel

Для педагога одним из основных вопросов при подготовке к занятиям является вопрос о выборе метода обучения или метода организации познавательной деятельности обучающихся, в процессе обучения которого происходит непосредственная передача и усвоение опыта поколений.

В методах традиционного обучения обучение, как правило, сводится к процессу передачи готовых знаний студентам. Не отрицая значения традиционного подхода к преподаванию, следует отметить его недостатки: усредненный общий темп изучения материала; усредненный объем знаний; большая доля знаний, полученных в готовом виде через преподавателя; преобладание словесных методов и большие нагрузки на память.

Как правило, при традиционном обучении существует разница между требованиями, предъявляемыми к студенту, и знаниями, которые потребуются в реальной профессиональной деятельности [1].

В процессе обучения персонала необходимо применять новые приемы, направленные не на простой перенос готовых решений, а на стимулирование творческой активности среди обучающихся. Этим объясняется популярность деловых игр как метода активного обучения [2].

Деловые игры также относятся к интерактивному методу обучения. Интерактивное обучение изначально представляет собой вид активного обучения, переросший в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между преподавателем и студентом, но и между группами или отдельными обучающимися.

Созданные условия, с помощью интерактивных методов обучения, положительно повлияют на продуктивность образовательного процесса, позволят студентам приобретать знания, умения и способности в комфортных психологических условиях, а также создадут основу для дальнейшего решения задач в устройстве на работу после обучения.

Этот метод позволяет учиться на собственном опыте через специально организованное и регулируемое «проживание» жизненной и профессиональной ситуации [1].

Деловые игры как метод развития персонала — это инструмент, представляющий собой квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе черты обучения и труда, позволяющую установить социальный и объективный контекст профессиональной деятельности и тем самым моделировать условия формирования личности [2].

Методы современных деловых игр позволяют рационально сочетать профессиональный интерес обучающихся к новым методам обучения, дух соперничества и коллективизма. В процессе

деловой игры степень овладения компетенциями учащихся проявляется в полной мере.

Проводя занятия в виде деловых игр, учащиеся будут увлечены будущей профессией и будут иметь меньшее желание покинуть стены университета, так как при взаимодействии преподавателя и обучающегося передаются знания, умения, развитие навыков, сопоставление данных и обобщение материала.

Сценарий ролевой игры сближает события на самом деле очень далеко, позволяя участникам увидеть и, если они захотят, проверить другую стратегию поведения. Воспроизведение определенной сценической роли, идентификация с ней помогут студенту: приобрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностно-профессионально значимых ситуациях; установить связь между его поведением и его последствиями на основе анализа их переживаний, а также переживаний партнера по общению.

При проведении деловых игр обучающиеся выступают в роли менеджера, руководителя отдела маркетинга, бухгалтера и других профессий управленческого персонала, что приближает обучение к реальности, требуя взаимодействия, творчества и инициативы учащихся. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать познавательную активность учащихся, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Профессиональная деятельность обучающихся достаточно разнообразна, поэтому использование деловых игр при их подготовке поможет активизировать учебный процесс и связать его с будущей профессиональной деятельностью.

Внедрение и широкое использование деловых игр в университетах позволяет сократить время, затрачиваемое на изучение дисциплин, на 30-50% при большем эффекте усвоения материала.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Следует отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых основан этот метод обучения, в лучшем случае превратит ролевую игру в возможную яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений. Вы также можете получить отрицательный результат, когда студент пополняет свой негативный опыт и долгое время отказывается от таких экспериментов. Отсюда важность психологической компетентности педагога, организующего ролевую игру, к которой следует отнести в первую очередь: психологическое наблюдение; умение анализировать ситуацию и эмоциональные переживания участников; умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий; способность гибко и быстро реагировать на происходящее и умение управлять процессами без ценностных суждений.

В ролевых играх организаторы придумывают темы, прописывают правила взаимодействия, организуют место, выбирают дату, собирают заинтересованных игроков и моделируют часть истории, давая участникам возможность реализовать свой творческий потенциал [1].

Ролевая игра используется для развития навыков межличностного общения, которые необходимы в процессе управленческого и коммерческого взаимодействия. Стажеры берут на себя соответствующие роли (например, менеджер и сотрудник; продавец и покупатель) и проводят конкретное обсуждение (например, наложение административного штрафа или продажа товара). Участники ролевой игры получают вводную информацию о характере ролей, но взаимодействие в целом не подготовлено.

Особенно эффективной версией ролевой игры является смоделированное поведенческое обучение, разработанное в рамках теории социального обучения. Людям показывают пример поведения, в котором используется набор точно определенных навыков (обычно это видеозапись, сделанная с участием актера), а затем просят сыграть сами роли. Таким образом, обучающиеся приобретают и используют продемонстрированные навыки и получают обратную связь [3].

Деловая игра по менеджменту - это интерактивная форма обучения будущих менеджеров, которая путем моделирования управленческих, экономических и психологических ситуаций позволяет участникам приближаться к реальным ситуациям и укреплять свои практические навыки. Благодаря ей развивается профессиональное творческое мышление, умение выявить проблему и решить ее в условиях значительно ограниченного времени. Это также позволяет объединиться в коллектив и научить специалистов работать в команде.

Среди деловых игр, используемых в управлении персоналом и в управлении в целом, в зависимости от их функций и назначения, выделяют:

- обучающие, в том числе тренинговые деловые игры, которые служат для повышения квалификации управленческого персонала и других сотрудников;

- деловые игры для решения практических задач (например, по поиску оптимальных решений

при реорганизации отдела). Они используются для подготовки управленческих решений с учетом факторов, влияющих на ситуацию, и различных вариантов решения проблемы;

- проектные деловые игры. Они адресуются при проектировании организационных систем (предприятий, их структурных подразделений и т.д.) и их изменений;

- исследовательские деловые игры. Они используются для анализа поведения отдельных сотрудников или целых команд в зависимости от изменений внешних или внутренних условий их деятельности [4].

Деловая игра по профессии бухгалтера может быть игрой в имитацию управления, в ходе которой участники, имитирующие деятельность определенного должностного лица, принимают решения на основе анализа данной ситуации. Она может воспроизводить наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде и быть ориентированной на развитие навыков студентов для анализа конкретных практических ситуаций и принятия решений. В какой-то степени это репетиция производственной или социальной деятельности. В процессе игры развивается творческое мышление (умение поставить проблему, оценить ситуацию, изложить возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные навыки специалиста, деятельность которого в конечном итоге сводится к принятию решения [5].

В процессе активного обучения преподаватель выступает только в качестве дизайнера и координатора образовательного процесса. У него есть возможность найти индивидуальный подход к каждому студенту. Они не только самостоятельно повышают свои профессиональные знания и выражают свое отношение к ним, но и принимают активное участие в оценке собственного прогресса.

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо помнить о подготовке преподавателей, владеющих этими методами, о материальной, технической и методической базе проведения занятий по этим технологиям [1].

Таким образом, деловые игры при обучении управленческого персонала могут помочь им улучшить навыки своего общения, сотрудничества и командной работы; развить навыки лидерства, принятия решений и управления конфликтами; практиковать новые навыки и знания в условиях максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям; научиться быстро принимать решения, работать под давлением и эффективно использовать свои ресурсы. Все эти навыки и качества помогут будущим специалистам в успешности выполнения своих обязанностей.

Список литературы (References)

1. Субач, Т.И. Применение деловых игр при подготовке бакалавров и специалистов / Т.И. Субач // Научно-практические аспекты развития АПК: мат-лы Национ. науч. конф. Часть 2 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – С. 278-281.

2. Деловые игры как метод развития персонала [Электрон. ресурс]. – URL: https://spravochnick.ru/upravlenie_personalom/delovye_igry_kak_metod_razvitiya_personala/?ysclid=lv2gjgza4r419808776 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Ролевая игра. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://marketing.wikireading.ru/42005?ysclid=lv2g6td95171079804 (дата обращения: 25.03.2024).

4. Гравченко, Л. А. Деловые игры в кадровом менеджменте: учебное пособие / Л. А. Гравченко, А. А. Скрипко, Л. Н. Геллер; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра управления и экономики фармации. – Иркутск: ИГМУ, 2021. – 157 с.

5. Деловая игра. - [Электрон. ресурс]. – «Я – бухгалтер», «Я – аудитор». - URL: https://game.jofo.me/1738501.html (дата обращения: 15.03.2024).

УДК/UDC 378.1

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ

Титовская Наталья Викторовна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Титовский Сергей Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.- х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Бородина Татьяна Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение программного обеспечения управления финансами в финансовом анализе предприятия. Приводится обзор современных программных средств для проведения финансового состояния предприятия с использованием ERP- систем, CRM – систем, электронных таблиц.
Ключевые слова: ERP-системы, CRM – системы, электронные таблицы, финансовый анализ, программное обеспечение, автоматизация бизнес-процессов

USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN FINANCIAL MANAGEMENT

Titovskaia Natalia Viktorovna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Titovskii Sergey Nikolaevich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Borodina Tatyana Anatolyevna, PhD in Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

Abstract. The article discusses the use of financial management software in the financial analysis of an enterprise. An overview of modern software for maintaining the financial status of an enterprise using ERP systems, CRM systems, and spreadsheets is provided.
Key words: ERP systems, CRM systems, spreadsheets, financial analysis, software, business process automation

В настоящее время подготовка специалиста способного оценивать и управлять финансами, а также грамотно анализировать финансовые потоки является особенно востребованным, так как значение финансового анализа для предприятия огромно. Поэтому обучение планированию, прогнозированию и оптимизация финансовых потоков является важной компетенцией в обучении и подготовки будущего специалиста.

Особенно важным является обучить использованию информационных технологий и применению современного программного обеспечения для анализа финансовой деятельности предприятия.

В настоящих реалиях особенно важным является применение российского программного обеспечения для проведения финансового анализа и управления финансами.

Следует отметить, что грамотное управление финансами касается не только производства и больших предприятий, но и небольших предприятий, а также и управление финансами лично каждого гражданина.

Разработано большое количество приложений по управлению личными финансами, которые можно скачать и установить на мобильный телефон с помощью Google Pay: например, такие как:

- Финансы – бюджет; расходы;
- Бюджет и учет расходов, деньги;
- 1Money: расходы финансы, бюджет;
- Monefy – менеджер бюджета;
- CoinKeeper: учет расходов;
- Дзен-мани: учет расходов и многие другие программы.

Такие программы просты в использовании и позволяют пользователям самостоятельно производить аналитику своих финансов, собирать статистику расходов и доходов, позволяет планировать свой личный бюджет.

Для большинства предприятий малого бизнеса, в особенности для крестьянско-фермерских хозяйств, индивидуального предпринимательства, как показывает практика, достаточным является использование табличных процессоров для подготовки табличных документов. По рекомендации Минцифры осуществляется переход в обучении от применения MsExcel корпорации Microsoft, на свободно-распространяемое программное обеспечение, такое как OpenOffice, LibreOffice, OnlyOffice и др.

Такие программы позволяют рассчитать

- прибыль от продажи товара;
- получить общие представления о задачах оптимизации;
- освоить основные приемы и сервисные надстройки табличных процессоров для оптимизации решений и анализа данных;
- овладеть практическими знаниями и навыками поиска оптимальных решений в электронных таблицах;
- решить типовые задачи оптимизации с помощью инструментов табличных процессоров.

Кроме того, трудно найти область знаний или хозяйственной деятельности, где не приходилось бы принимать решения, основанные на знании поведения объекта в пространстве признаков или времени. В большинстве случаев это решение принимается на основании модели[1], базирующейся на знании предыдущих состояний объекта, на умении прогнозировать его поведение в будущем (или прошлом) [1]. Табличные процессоры предоставляют пользователю широкие возможности построения таких моделей и прогнозирования поведения объекта. К ним относятся, прежде всего, методы построения линий трендов для известных значений временных рядов[2], методы статистического анализа данных наблюдений, методы линейного и динамического программирования («Поиск решения») и др.

Также табличные процессоры позволяют получить представление о задачах анализа экономической информации и изучить основные информационные технологии решения задач бизнес - анализа; овладеть методами обработки и анализа экономической информации [2,3].

Задачи бизнес - анализа требуют применения информационной технологии выполнения сортировки, фильтрации и консолидации данных в электронных таблицах, формирования разнообразных итогов и сводов, а также выполнения экономических расчетов в таблицах для данных, удовлетворяющих заданным условиям. Например, обработка всевозможных прайс-листов компьютерных фирм является типичной задачей этого класса. Для решения подобных задач в

---

[1] Модель не обязательно должна быть формализована в виде каких-то математических уравнений. Житейский опыт - это тоже одна из форм модели, построенной на знании и понимании поведения объекта в аналогичных ситуациях.

[2] Понятие временного ряда не ограничивается набором значений изменения состояния объекта во времени, это может быть изменение в пространстве, где роль оси времени выполняет любой другой параметр.

электронном процессоре необходимо представить электронную таблицу в виде списка, или базы данных, строки которых содержат однородную информацию.

С помощью табличных процессоров возможно решение таких задач, как:

- переоценка основных средств производства;
- расчет структуры кредитных вложений банка;
- расчет структуры привлеченных средств банка;
- расчет структуры депозитной базы банка.

Таким образом, данный программный продукт возможен для широкого применения для обучения управления финансами предприятия. Для обучения использованию таких программ целесообразно использовать современные интернет-технологии [4,5].

Следующим направлением в обучении использования информационных технологий в управлении финансами является знакомство и изучение работы ERP-систем.

ERP- системы предназначены для управления финансами, бухгалтерским учетом, логистикой предприятия, закупками, сбытом, управлением персоналом, запасами и многое другое.

ERP-система представляет собой комплекс программных бизнес-приложений, взаимодействующих друг с другом, нацеленных на увеличение производительности предприятия за счет автоматизации рутинных расчетов, сбора, накопления и обработки финансовых данных, работу с клиентами, маркетингом и регламентированным учетом [6].

ERP-системы являются платным программным продуктом, причем достаточно дорогим. В силу этого, малым предприятиям покупка и установка ERP-системы в полном объеме не по карману. Такие системы приобретают и устанавливают крупные предприятия, агрохолдинги, торгово-производственные холдинги, крупные ООО и АО.

В большинстве ERP-системы представляют собой программный продукт с закрытым кодом, который нельзя самостоятельно модифицировать, а следовательно для модификации системы под конкретные нужды предприятия и его доработки компания вынуждена обращаться к разработчикам, что конечно же повышает издержки на эксплуатацию данного программного обеспечения (например «1С:ERP Управление предприятием», SAP, «Парус», «Галактика» и др.). Однако имеются на рынке и ERP-системы с открытым кодом -. Odoo, ADempiere, Apache OFBiz и др.

Лучшими, на сегодняшний день, считаются следующие ERP-системы [7]:

- Галактика EPR;
- 1С:ERP Управление предприятием
- ERP решения Парус для машиностроения и ОПК

Для изучения работы в таких системах учебным заведениям предлагается приобретение подобного уровня программного обеспечения с существенной скидкой либо пользоваться демоверсией.

Следующим направлением в обучении использования информационных технологий в управлении финансами является знакомство и изучение работы систем CRM.

CRM – системы (customer relationship management) используются для обеспечения взаимодействия предприятия с клиентами с целью оптимизации обработки заказов, что приводит к увеличению продаж и привлечению большего количества клиентов.

CRM – система представляет собой базу клиентов, в которой имеется удобный интерфейс для работы, для записи персональной информации о клиенте, о совершенных покупках, продажах, в ней регистрируются все этапы сделки, наглядно отображается вся история работы с клиентом, возможно применения календаря задач на дальнейшую перспективу. Такие системы позволяют с минимальными ошибками отслеживать все операции работы с клиентами, являются безопасными, так как большинство операций в ней автоматизирована [8].

Лучшими CRM – системами на российском рынке считаются [9]:

- CRM Битрикс24
- Мегаплан
- 1С: CRM
- Pyrus (ООО «Пайрус»)
- Первая Форма
- Простой бизнес
- RetailCRM и др.

Минцифрой РФ рекомендовано к обучению студентов овладению основами работы с CRM – системами с помощью бесплатно распространяемых программ семейства CRM – QuickSales (быстрые продажи).

Таким образом, для обучения студентов использования информационных технологий в управлении финансами используется широкий спектр программного обеспечения.

Список литературы (References)

1. Титовская, Н.В. Проектирование хранилищ данных / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский, О.А. Барышева // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 308-310.
2. Pushkaryeva, T.P. The peculiarities of computer technologies application in informatics training in conditions of the economy and education digitalization / T.P. Pushkaryeva, S.I. Lytkina, V.V. Kalitina, A.A. Brit // В сборнике: Informatics and Cybernetics in Intelligent Systems. Proceedings of 10th Computer Science On-line Conference 2021, Vol. 3. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" 2021. – С. 182-190.
3. Пушкарёва, Т.П., Информационно-образовательная предметная среда как необходимое условие повышения уровня математической подготовки в вузе / Т.П. Пушкарёва, В.В. Калитина // Высшее образование сегодня. 2013. – № 1. – С. 15-19.
4. Брит, А.А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / А.А. Брит, В.В. Калитина // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 110-112.
5. Титовская, Н.В. Использование LMS MOODLE в Красноярском ГАУ / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. . – Красноярск, 2018. - С. 268-271.
6. Сверхразум для бизнеса. Что такое ERP-системы, как они устроены и какими бывают [Электронный ресурс]. – URL: https://skillbox.ru/media/management/chto-takoe-erpsistemy-kak-oni-ustroeny-i-kakimi-byvayut/?ysclid=lv0bqcrfpr781172620 (дата обращения 25.03.2024 г).
7. Системы ERP: что это такое простыми словами, как работает и как выбрать [Электронный ресурс]. – URL: https://kokoc.com/blog/chto-takoe-erp-sistemy/ (дата обращения 26.03.2024 г).
8. Виды CRM-систем: какие бывают, подробные примеры [Электронный ресурс]. – URL: https://www.bitrix24.ru/journal/crm-sistema-primery-i-vidy-kakie-byvayut-crm-klassifikatsiya-/ (дата обращения 27.03.2024 г).
9. Лучшие CRM-системы: сравнение, рейтинг популярных CRM-систем [Электронный ресурс]. – URL: https://pinschercrm.ru/blog/luchshie-crm-sistemy/ (дата обращения 27.03.2024 г).

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА YouGile В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения отечественного сервиса «YouGile» в процессе изучения основ проектной деятельности обучающимися направления 38.03.02 «Менеджмент», профиля «Логистика и управление цепями поставок».
Ключевые слова: проектная деятельность, сервис «YouGile», таск-трекер, корпоративный мессенджер, Agile-доска, доска CANBAN, задачи, стикеры

USING THE YouGile SERVICE IN THE PROCESS OF STUDYING THE BASICS OF PROJECT ACTIVITY

Natalya Tod, PhD in Economics, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issue of using the domestic service "YouGile" in the process of studying the basics of project activities by students of the direction 38.03.02 "Management", profile "Logistics and supply chain management".
Key words: project activities, YouGile service, task tracker, corporate messenger, Agile board, CANBAN board, tasks, stickers

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью блока обязательных дисциплин учебного плана по программе бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, профиль Логистика и управление цепями поставок. Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-2 – способность студента определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В настоящее время в век цифровизации рынок современных информационных технологий предлагает ряд программных решений для автоматизации проектного управления. Ранее в процессе преподавания основ проектного управления обучающимся указанного направления использовался сервис «Trello», разработчиком которого является компания из Австралии. Однако в 2023 году данный сервис стал недоступен для пользователей из РФ. Отечественные разработчики очень оперативно отреагировали и предложили достойные аналоги:

- сервис «YouGile»;
- сервис «Pyrus»;
- сервис «Weeek»;
- сервис «Kaiten»;
- сервис «Планфикс».

Помимо реализации функций проектного управления данные сервисы позволяют автоматизировать процесс коммуникаций в команде. По сути, они соединяют в себе таск-трекер и корпоративный мессенджер и при этом имеют большой функционал для проведения анализа и формирования отчетности.

В данной статье предлагаем рассмотреть принцип работы и функционал на примере именно сервиса «YouGile».

Сервис «YouGile» – это система управления проектами и общения в команде. Главное отличие – это чат в каждой задаче на привычных agile-досках. [2] Agile-доска – это визуальный инструмент для распределения и отслеживания работ, который гибко настраивается под бизнес-процессы компании или подразделения. [1] В основе идеи подобных досок лежит одна из самых первых логистических технологий – технология CANBAN, которая предусматривала вытягивающую схему работы по принципу «не делай, если не просят».

Данный сервис позволяет реализовать следующий функционал:

- формирование задач, выстраивание иерархии выполнения задач;
- распределение ролей в команде, ограничение полномочий;

– выставление дедлайном и напоминаний о них;
– построение диаграмм Ганта;
– использование Agile-досок (досок CANBAN);
– встроенные мессенджеры;
– возможность аудио и видео записи;
– формирование отчетности в виде отчетов и сводок с гибкой системой сортировки и фильтрации, возможностью выгрузки в формате MS Excel и автоотправки на электронную почту;
– встроенный редактор текста;
– формирование чек-листов в задачах;
– фильтрация задач;
– Drag&Drop для всех элементов (возможность «перетаскивать» и «перебрасывать»);
– система стикеров (например, приоритет задачи, сложность, сроки, исполнитель и т.п.);
– формирование ленты событий и др.

Иерархия основных элементов сервиса представлена на рис. 1.

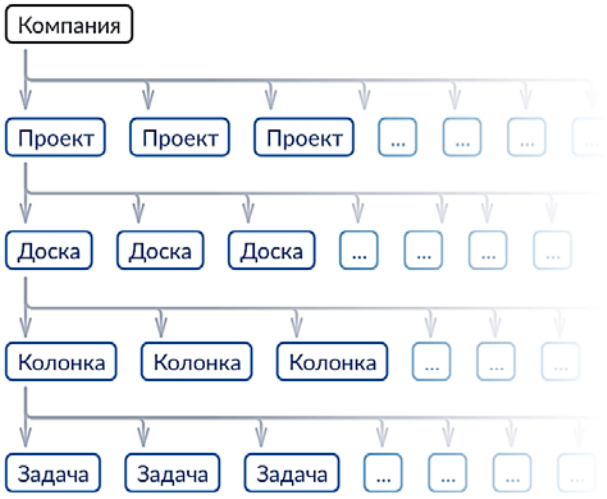


Рисунок 1 – Иерархия основных элементов сервиса «YouGile»

Пример задачи, связанного чата и стикеров изображены на рис. 2.

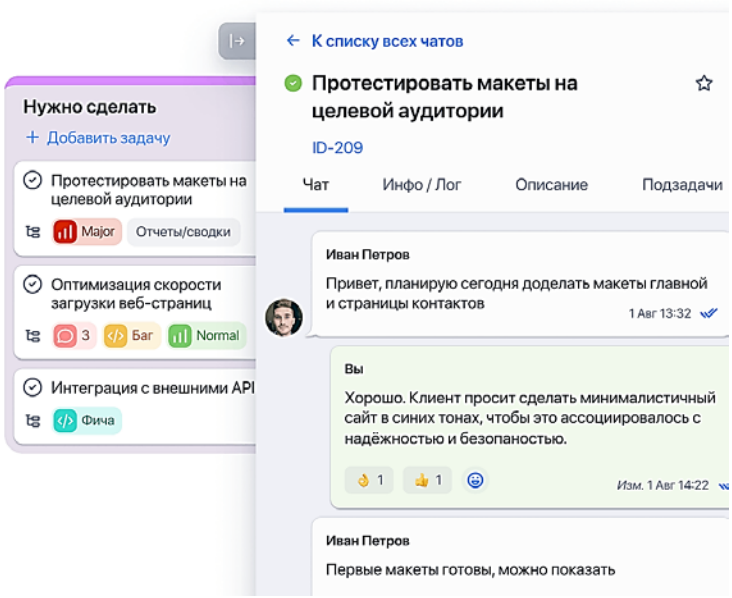


Рисунок 2 – Пример задачи и связанного чата

В процессе работы можно создавать любое количество досок, на каждой любое количество задач. Пример представлен на рис. 3.

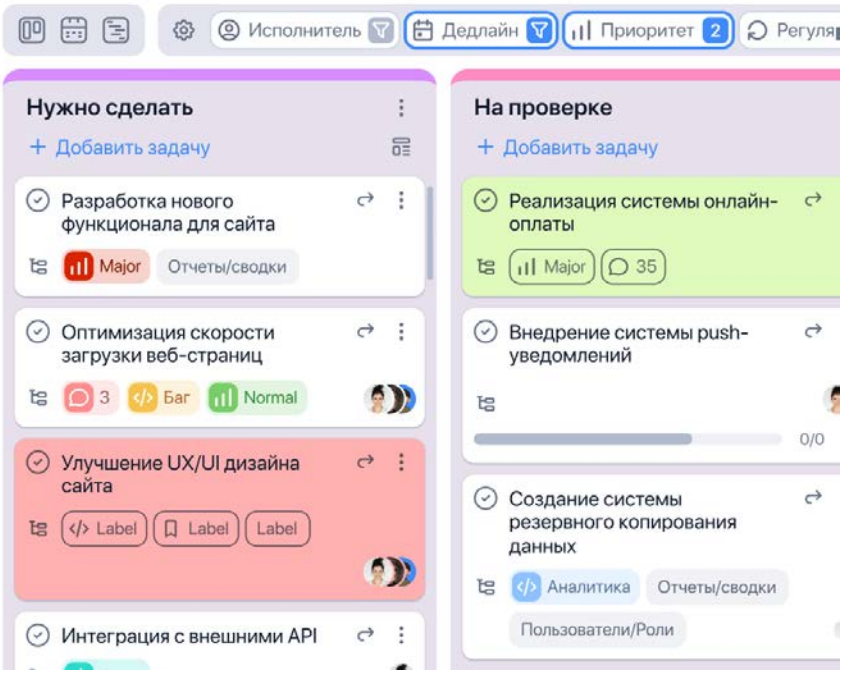
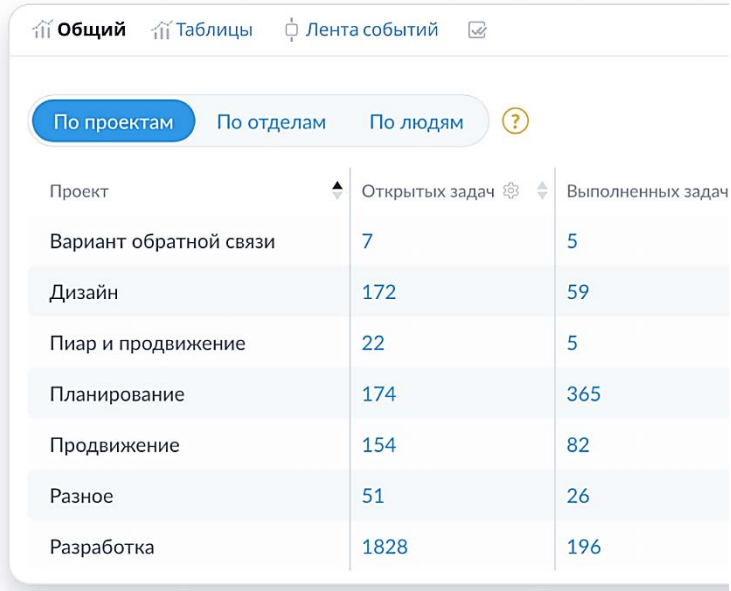


Рисунок 3 – Пример Agile-досок

Сервис предполагает возможность формирования разнообразных отчетов по разным фильтрам. Например, по проектам (рис. 4).



Проект	Открытых задач	Выполненных задач
Вариант обратной связи	7	5
Дизайн	172	59
Пиар и продвижение	22	5
Планирование	174	365
Продвижение	154	82
Разное	51	26
Разработка	1828	196

Рисунок 4 – Формирование отчетов

Разнообразная система стикеров является элементом сигнального управления. Можно воспользоваться готовыми стикерами или создать свои. Стикеры обязательно сопровождаются цветовыми индикаторами, можно добавить значки. Также можно задать временные рамки, включить таймер или секундомер (рис. 5).

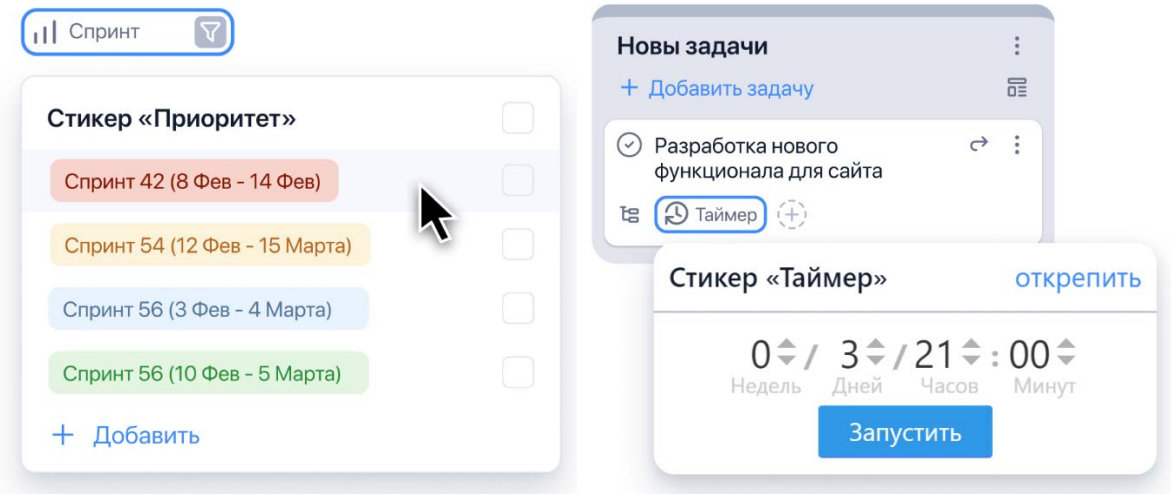


Рисунок 5 – Система стикеров и временные ограничения

Разработчик предлагает два варианта использования:

1) облачная версия (для 10 пользователей бесплатна, далее за каждого последующего от 396 руб./мес., все функции без ограничений);

2) коробочная версия (695 руб./мес. за одного пользователя, все функции без ограничений, предоставляется 7 дней бесплатного теста).

В рамках образовательного процесса используется облачная версия. Преподаватель добавляет студентов к своей команде, создает проекты, создает и распределяет задачи, распределяет роли, устанавливает дедлайны, коммуницирует с обучающимися в режиме онлайн, напоминает о сдаче заданий, формирует отчеты по каждому студенту или командам и многое другое. Обучающиеся очень позитивно воспринимают работу в сервисе «YouGile», так как он прост, интуитивно понятен, удобен в использовании и является частью привычной для них цифровой жизни.

Использование данного сервиса в процессе изучения основ проектной деятельности позволяет ускорить процесс работы над проектами, повысить эффективность работы студентов, осуществлять тщательный контроль над выполнением поставленных задач, а также делает процесс обучения более интересным и увлекательным для студентов.

Список литературы (References)

1. Организация работ на доске Agile [Электронный ресурс] / Цифровые решения для управления процессами и документами. - URL: https://www.directum.ru/solution/agile_board#

2. Система управления проектами, каждая задача – это Чат [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании-разработчика. - URL: https://ru.yougile.com/

УДК 658.7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОВАРОПОТОКОВ

Швалов Павел Григорьевич, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shvalov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития логистической инфраструктуры города Красноярска, являющейся одним из ключевых факторов, обеспечивающих региональное развитие. Отмечается недостаточный уровень ее совершенствования в последние 10 лет.
Ключевые слова: логистическая инфраструктура, региональное развитие, пассажиропотоки, товаропотоки

CURRENT PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF LOGISTICS INFRASTRUCTURE OF THE CITY OF KRASNOYARSK IN CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF INTERNATIONAL CARGO FLOWS

Shvalov Pavel Grigorievich, cand. econ. sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shvalov@yandex.ru

Annotation. The article discusses current problems in the development of the logistics infrastructure of the city of Krasnoyarsk, which is one of the key factors ensuring regional development. There has been an insufficient level of its improvement over the past 10 years.
Key words: logistics infrastructure, regional development, passenger flows, cargo flows

In recent years, insufficient attention has been paid to the issues of infrastructural development of Russian regions. Meanwhile, the key problems that have hampered regional development over the past 10 years have not been fully resolved. Moreover, the problem of natural depopulation in the central regions of the Russian Federation and Siberia has only worsened in recent years, aggravated by the outflow of residents, which is beginning to hamper economic development. The key factor in the low competitiveness of the country's economy is the insufficient level of infrastructure development. Given that the average size of the transport footprint in the country already exceeds the EU, China, and the USA, the lack of logistics infrastructure facilities, insufficient transport connectivity of economic infrastructure facilities, leading to a significant over-mileage of vehicles, leads to the fact that the share of logistics costs in the cost exceeds indicators of the mentioned economies by 1.5-2 times. According to A.L. Nosov [4], “the development and structuring of economic systems, taking into account the complex principles of interaction, centralization and decentralization of the phenomena occurring in them, determine the need for a methodological approach to the organization of flow processes as a new concept for managing economic systems.” Consequently, the development of logistics infrastructure should be proactive.

Based on the complexity and multi-level nature of the regional logistics infrastructure of urban agglomerations, it is appropriate to speak of it as a fundamental factor of regional socio-economic development on the basis that the logistics infrastructure not only ensures the functioning of all territorial systems, but is, in fact, one of the signs their very existence [2].

It is necessary to take into account that when forming logistics systems, the following logistics paradigms are taken into account: analytical, technological (information), marketing and integral. The essence of the latter lies in considering logistics as “a synthetic management tool integrated with material flow to achieve the goals of the systems under consideration” [3]. In regional logistics systems designed on the basis of this paradigm, material and service flows act as an integrator of the entire process of movement of finished products, work in progress, raw materials, and services. In this case, the integrating function can extend to a number of enterprises, organizations, contractors, information systems and financial institutions [4,5].

In order to form a regional logistics infrastructure, it is necessary to monitor processes in flows and be able to make corrective coordination impacts on infrastructure subjects. Existing technologies for

managing and forming logistics facilities - terminals, distribution centers, etc. require improvement taking into account the principles of hierarchical integration interactions.

The process of reorganization and formation of the logistics infrastructure includes the following cycles: analysis of data on the socio-economic conditions in which the infrastructure operates, planning of its long-term changes, formation of reorganization drivers of the logistics infrastructure, coordination of indicators of infrastructure entities and reorganization drivers with strategic indicators of regional development economic system. As a result, it is necessary to achieve the following results:

- reducing costs for logistics operations in supply chains of logistics infrastructure;
- reducing time lost on operations that are not of value to operators in supply chains;
- an increase in the number of facts of coordinated interactions between supply chain participants in the logistics infrastructure;
- formation of a group of standard logistics technologies in the processes of managing the main and accompanying flows in the regional logistics infrastructure [1,6].

Activities for the formation and operation of regional logistics infrastructure should ensure a permanent increase in value for consumers of logistics services in the infrastructure of the urban agglomeration. Its formation requires the implementation of a certain sequence of actions when implementing its organizational model on the basis of the existing commodity distribution infrastructure, monitoring the process of coordinated movement of flows and introducing corrective coordination influences into the subjects of the logistics infrastructure.

Assessing the development of the logistics infrastructure of the city of Krasnoyarsk for the period 2014-2024, it should be noted a slight increase in the connectivity of the logistics infrastructure of road transport. It should be noted the formation of a transport connection between the Sverdlovsky and Oktyabrsky districts (points 1 and 24/25 in Fig. 1) after the completion of the construction of the Nikolaevsky Bridge and approaches to it in the left bank part of the city. This made it possible to partially reduce the load on the road network of the Historic City Center (item 20 in Fig. 1), as well as to reduce the excess mileage of vehicles within the city.

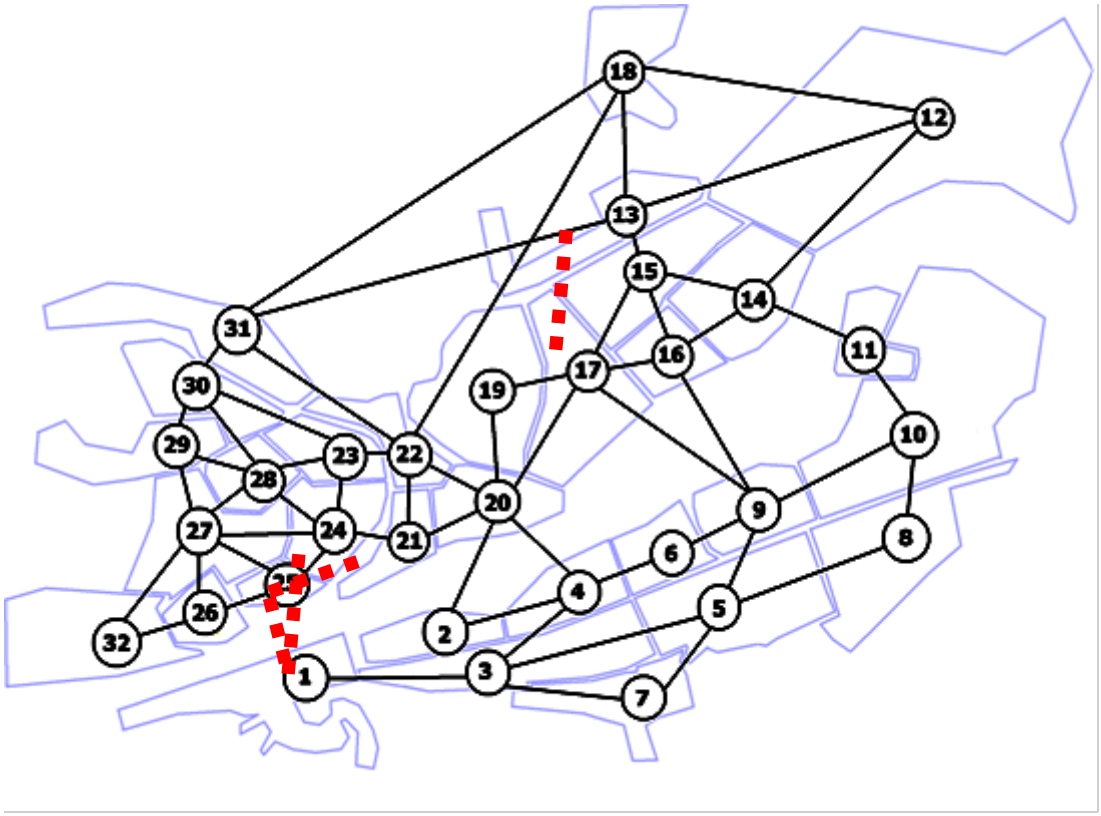


Fig. 1 – Changes in the graph of the Logistics infrastructure of Krasnoyarsk in the period 2014-2024

The load on the road network in the railway area has also been reduced (items 24 and 21 in Fig. 1) by creating additional transport connections between the areas of the Campus (item 25 in Fig. 1) and the Historical Center. However, the lack of access in the right bank part of the city in the direction of Pashenny

(item 2 in Fig. 1), planned for 2015, has not been completed to date, which reduces the efficiency of the logistics infrastructure facility under consideration on a city scale.

The second major infrastructure project on the territory of Krasnoyarsk was the construction of an overpass that connected the districts of the Airport (item 17 in Fig. 1) and the Northern Highway (item 13 in Fig. 1), which not only increased the connectivity of the road network in the Sovetsky district, but also created conditions for the development of residential buildings and social, economic and institutional infrastructure in the latter. However, as of February 2024, construction of this facility was not fully completed.

In other problematic areas, no significant changes have occurred over the past 10 years, as a result of which the insufficient connectivity of logistics infrastructure elements continues to remain one of the most pressing problems of city development. The most problematic remains the insufficient capacity of the existing road network between the railway and Sovetsky districts (items 22,23 and 15-19 in Fig. 1), as well as between the right and left bank parts of the city. Consideration of the issues and prospects for the development of public transport requires a separate article, but, nevertheless, in the author's opinion, the likelihood of implementing even the initiated projects for the development of urban public transport looks doubtful in the current economic conditions.

Meanwhile, due to the changes in global cargo flows, the efficiency of cargo transportation to the Asian countries, significantly increases the role of Siberian and Far-Eastern cities as the logistics hubs for eastern cargo flows direction. However, according to the Krasnoyarsk logistics infrastructure being inferior to the Novosibirsk's one, the possibility of Asian cargo, trading and manufacturing companies to be based in our city becomes much less possible. In addition, competition from the TRACECA (Figure 2) reduces the prospects for the development of the entire Trans-Siberian logistics corridor.

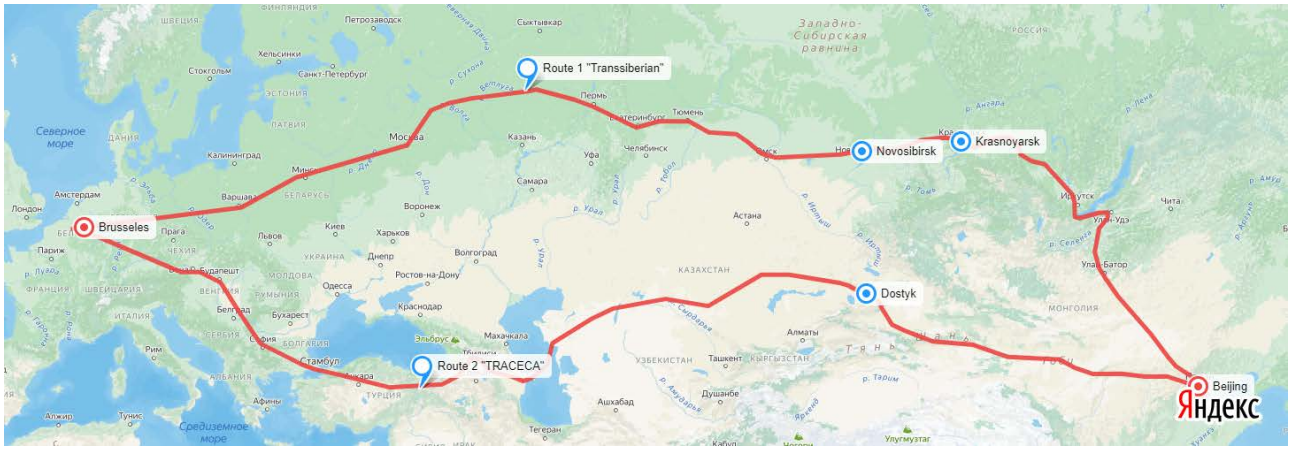


Fig. 2 – Trans-Eurasian logistics corridors

Thus, despite certain improvements in the logistics infrastructure of the city of Krasnoyarsk in the period 2014-2024, it is not possible to talk about its advanced development, as a result of which the gap between the current state of the infrastructure and the objective need for it is not decreasing. Consequently, the issues of forming an integrated logistics infrastructure will remain relevant for the city in subsequent years. Based on the importance of the logistics development of large cities in Siberia for ensuring global trade flows, solving this problem is becoming also urgent at the federal level.

Список литературы

1. Швалов, П.Г. Формирование модели рационализации логистической инфраструктуры г. Красноярска/ П.Г. Швалов, А.Ю. Мироненко // Социально-экономический и гуманитарный журнал. - 2022. -№ 4 (26). -С. 64-73.
2. Швалов, П.Г. Модель векторов развития логистической инфраструктуры Красноярской городской агломерации / П.Г. Швалов, С.А. Тарасов, Ю.С. Тарасов, В.Ф. Лукиных // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 6 (54). С. 13.
3. Шеховцева, Л.С. Методология разработки стратегии развития окраинного региона страны в условиях ОЭЗ / Л.И. Шеховцева // Прогнозирование и стратегии развития Особой Экономической Зоны России: межвуз. сб. науч. тр. ; Калининград. гос. ун-т. - Калининград, 2000. - с. 20-32.
4. Носов, А.Л. Региональная логистика / А.Л. Носов. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. –168с.

5. Дыбская, В. В. Логистика : учебник для вузов / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 657 с.
6. Лукиных, В.Ф. Методология управления многоуровневой региональной логистической системой / В.Ф. Лукиных. -Красноярск, 2010. – 292 с.

References

1. Shvalov, P.G. Formation of a model for rationalization of the logistics infrastructure of Krasnoyarsk/ P.G. Shvalov, A.Yu. Mironenko // Socio-economic and Humanitarian Journal. -2022. -№ 4 (26). - Pp. 64-73.
2. Shvalov, P.G. Model of vectors of development of the logistics infrastructure of the Krasnoyarsk urban agglomeration / P.G. Shvalov, S.A. Tarasov, Yu.S. Tarasov, V.F. Lukinykh // Management of economic systems: electronic scientific journal. 2013. No. 6 (54). p. 13.
3. Shekhovtseva, L.S. Methodology for developing a strategy for the development of the marginal region of the country in the conditions of the SEZ / L.I. Shekhovtseva // Forecasting and strategies for the development of the Special Economic Zone of Russia: mezhvuz. sb. scientific tr. ; Kaliningrad. state University. - Kaliningrad, 2000. - pp. 20-32.
4. Nosov, A.L. Regional logistics / A.L. Nosov. – M.: Alfa-Press Publishing House, 2007. – 168 p.
5. Dybskaya, V. V. Logistics : textbook for universities / V. V. Dybskaya, V. I. Sergeev; under the general editorship of V. I. Sergeev. — Moscow : Yurait Publishing House, 2024. — 657 p.
6. Lukinykh, V.F. Methodology of management of a multilevel regional logistics system / V.F. Lukinykh. - Krasnoyarsk, 2010. – 292 p.

УДК/UDC 378.147

МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шевлякова Екатерина Дмитриевна, администратор ПТК
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-*mail: ekaterina_sh_02@mail.ru*
Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Аннотация. Деловые игры как метод имитации решения различных ситуаций достаточно эффективен для приобретения практических навыков у студентов управленческих дисциплин. В статье рассмотрены аспекты проведения деловой игры.
Ключевые слова: деловая игра, профессиональные компетенции, практические навыки, принятие решений

BUSINESS GAME METHOD IN TEACHING MANAGEMENT DISCIPLINES

Shevlyakova Ekaterina Dmitrievna, PTC Administrator
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD in Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Annotation. Business games as a method of simulating solutions to various situations are quite effective for acquiring practical skills among students of management disciplines. The article discusses aspects of conducting a business game.
Key words: business game, professional competencies, practical skills, decision making

В современной образовательной среде к высшим учебным заведениям и их выпускникам предъявляются особые требования. Одно из таких требований заключается в необходимости получения студентами необходимых профессиональных навыков. Преподавателям гуманитарных дисциплин, которые не используют современные методы обучения, может быть сложно предоставить студентам возможность овладения практическими профессиональными навыками. Один из самых популярных и интересных способов стимулирования творческой активности студентов и развития у них профессиональных навыков — это деловые игры.

Деловые игры активно используются для организации исследовательского процесса и принятия управленческих решений. Использование игровых технологий позволяет смоделировать реальные практические ситуации, в которых студенты учатся критически оценивать текущую ситуацию, принимать решения по различным производственным вопросам в условиях многофакторности и неопределенности внешней среды, а также анализировать полученные результаты. Это помогает преодолеть некоторую абстрактность и монотонность в изучении академических дисциплин, повышает интерес к практическим и семинарским занятиям, активизирует познавательную деятельность и самостоятельную работу по приобретению профессиональных знаний, а также способствует сплочению коллектива и проявлению индивидуальных особенностей обучающихся.

Деловые игры в общем виде определяются как метод имитации (подражания, изображения, отражения) чего-либо в различных ситуациях (путем проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Поэтому нередко деловые игры называют имитационными управленческими играми. В последнее время деловые игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Разрабатываются имитационные игры и как способ коммуникации между специалистами разных областей, как особый язык будущего. Основной сферой приложения деловых игр является управление [2].

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Помимо указанной типологии, в основу которой положены критерии типа практики и целей, исследователи выделяют и такие критерии как: время проведения, результат, методология и т.п., Например, классификация деловых игр Л.В. Ежовой [1]:

Таблица 1 – Классификация деловых игр

Признак	Виды деловой игры
1. По времени проведения	• без ограничения времени; • с ограничением времени; • игры, проходящие в реальное время; • игры, где время сжато.
2. По оценке деятельности	• балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; • оценка того, кто как работал, отсутствует.
3. По конечному результату	• жесткие игры - заранее известен ответ, существуют жесткие правила; • свободные, открытые игры заранее известного ответа нет.
4. По конечной цели	• обучающие - направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; • констатирующие - конкурсы профессионального мастерства; • поисковые - направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.
5. По методологии проведения	• игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки; • ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием; • групповые дискуссии - связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы; • имитационные - имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях; организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность; инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи; • ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать предметный и социальный контекст профессиональной деятельности.

Деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных целей. Это означает, что деловые игры имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны:

- получение целостного опыта выполнения профессиональной деятельности;
- систематизация в целостную систему уже имеющихся наметок к умениям и навыкам;

– получение опыта социальных отношений;
– формирование профессионального творческого мышления.

Игровая активность реализуется через имитацию функционирования социальных институтов и поведения игроков как представителей различных организаций. В ходе игры проводятся групповые обсуждения, сосредоточенные как на содержательной стороне решаемых проблем, так и на особенностях взаимодействия между участниками. Это позволяет, с одной стороны, контролировать ход игры, а с другой – предоставляет участникам возможность изменить свою деятельность на основе рефлексии, перестроить работу в соответствии с промежуточными результатами. Важной особенностью деловой игры является её многотактность. Решение, принятое участниками на основе начальной информации, влияет на модель управляемого объекта, вызывая изменение его начального состояния. Информация об изменениях состояния объекта через систему оценки деятельности участников передаётся игрокам. Основываясь на полученной информации, участники вырабатывают решение на следующем этапе управления, которое направлено на новое воздействие на объект. Таким образом, в деловой игре существует цепочка решений, но она не является непрерывной.

По сравнению с традиционными методами обучения, деловые игры сочетают в себе особенности экспериментального, аналитического и экспертного методов, что является их несомненным преимуществом. Исследователи утверждают, что при лекционной подаче материала усваивается всего 20% материала, в то время как в деловой игре этот показатель достигает 90%. Поэтому внедрение деловых игр в образовательную практику позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине, но и достичь более высоких результатов в освоении материала. Отмечая преимущества обучения с применением метода деловых игр перед традиционными формами проведения занятий, можно обобщить выводы научных исследований в данной сфере и выделить следующие особенности [4]:

– деловая игра позволяет максимально отвечать практическими потребностями общества.

– использование деловых игр способствует: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитанию системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; обучению коллективной мыслительной и практической работе, формированию умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

– адаптированная к реальной экологической ситуации экологическая и социально-экономическая информация, на которой основана деловая игра, стимулирует процесс принятия управленческих решений, повышает ответственность и доверие к полученным результатам».

В то же время проведение деловых игр имеет ряд недостатков, в большей степени связанных с нагрузкой преподавателя. Отмеченные в исследованиях ученых и практиков преимущества, и недостатки применения деловой игры, систематизированы следующим образом:

1) Преимущества: возможность систематизировать теоретические данные относительно решения конкретной проблемы; максимальное приближение процесса обучения к практической деятельности; включение рефлексивных процессов, возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов; большая вовлеченность обучающихся в процесс обучения; получение навыков профессионального общения; активное проявление личности обучающегося в игре; преодоление стереотипов, корректирование самооценки; более содержательная обратная связь по сравнению с традиционными методами; возможность объединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания; наглядно показывают последствия принимаемых решений; вариативность проигрываемых ситуаций дает возможность обучающимся рассмотреть варианты неудачных решений и выбрать наиболее оптимальное решение; дают возможность проверить различные подходы и альтернативы; закрепляют навыки самостоятельной работы обучающихся; «двуплановость» игры - решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников.

2) Недостатки: высокая трудоемкость подготовки к занятию для преподавателя; сосредоточенность для преподавателя на непрерывном творческом поиске; неготовность обучающихся к работе с использованием деловой игры; трудности с заменой преподавателя, проводившего деловую игру; азарт игроков способствует их концентрации на выигрыше, а не на результате игры; угроза сбоя хода игры вследствие переноса на нее личных взаимоотношений обучающихся.

Во время проведения деловой игры учащиеся должны освоить предоставленные методики и способы осуществления расчётов, показать навыки анализа представленного материала, его упорядочивания, ведения эффективных коллективных обсуждений с принятием решений, подготовки заключительных выводов. При выполнении деловой игры студенты используют способ системного анализа проблем, методы экспертной оценки; изучают предоставленные информационные источники и методические материалы, указанные в описании деловой игры, а также осваивают самостоятельно дополнительные информационные источники, рекомендованные к прочтению заранее. К основным задачам деловой игры в преподавании управленческих дисциплин относятся следующие:

– овладение методологией проведения групповых дискуссий по проблеме;

– овладение методологией подготовки профессионально-квалификационную спецификаций сотрудника управленца;

– овладение методами экспертных оценок для принятия оптимального управленческого решения в сфере управления персоналом;

– овладение методом «мозгового штурма» при проведении обсуждения проблемы;

– овладениями навыками проведения комплексного анализа деятельности компании в сфере управления.

Фундаментальные знания в области управления персоналом, полученные в ходе лекций, помогают студентам успешно решать задачи в рамках деловой игры. Тем не менее, эффективность этого процесса во многом зависит от самостоятельной работы студентов, которую они должны провести перед началом игры.

Деловые игры в сфере управления интересны тем, что в настоящее время нет универсального подхода к управлению: принятие тех или иных решений в этой области во многом обусловлено объективными и субъективными факторами, в которых находится конкретная компания или организация. Соответственно, деловые игры по данной тематике наиболее полно отражают многовариантность решений, которые могут быть приняты в области управления. Благодаря своей многозадачности, деловая игра включает несколько этапов проведения работ, на каждом из которых студент может выполнять разные роли.

Правила игры определяются преподавателем и обычно занимают от 2 до 4 академических часов, включая вводные инструкции, распределение исходных материалов и формирование команд, внутреннюю командную работу по нескольким этапам, презентации команд; подведение итогов игры и оценку. Этапы выполнения деловой игры включает:

– получение командой описания деловой игры с методическими указаниями и индивидуальными исходными данными для каждой команды;

– проведение нескольких «игровых» этапов деловой игры;

– доклад команды по итогам деловой игры;

– публичную оценку деловой игры преподавателем.

Студентам, объединенным в команды, предлагается описание деловой игры, в котором содержатся:

– сценарий с указанием последовательности выполнения этапов работы:

– индивидуальные исходные данные для команды;

– описание проблемной ситуации;

– свод методических материалов, необходимых для решения поставленных задач.

В ходе деловой игры преподаватель выполняет функции консультанта поочередно в каждой команде с тем, чтобы анализировать успешность выполнения задач студентами на каждом этапе, и, при необходимости корректирует их действия и направляет рассуждения в правильном направлении с тем, чтоб дискуссии были эффективны.

В конце игры преподаватель должен подвести итоги и оценить работу команд. Необходимо проанализировать этапы деловой игры и теоретический и практический материал, который был заложен в ее основу, а также оценить эффективность деловой игры в целом. Важно обратить внимание студентов на распределение ролей внутри команды, выделив основного генератора идей, эксперта, главного организатора, делопроизводителя, подчеркнув, что все роли равноценны для успешного достижения целей, поставленных в деловой игре. Следует помнить, что заключительный этап является ответственным и сложным элементом деловой игры: преподавателю необходимо настроить студентов на коллективное объективное обсуждение результатов [3].

В целом метод деловых игр позволяет сократить время накопления профессионального опыта и дает возможность искать разные пути решения проблем. Он формирует целостное представление о проблемах в определенной сфере деятельности и помогает приобрести социальный опыт. Положительный опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным, чем приобретенный в профессиональной деятельности. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представлять последствия принятых решений и проверять альтернативные решения.

Список литературы (References)

1. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения // В. В. Бургат / Сибирский торгово-экономический журнал. – 2016. – Текст: электронный. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-2 (дата обращения 20.04.2024).
2. Демин, Г. А. Управленческие решения: учебное пособие // Г. А. Демин / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь. – 2020. – 92 с. – Текст: непосредственный.
3. Кухаренко, Е.Г Методические аспекты использования деловой игры по управлению персоналом в преподавании дисциплины "Экономика и управление предприятием" // Е. Г. Кухаренко, Т. В. Кормилицына / Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – Москва. – 2020. – № 1. – Том 9. – 52-58 с. – Текст: электронный. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42604659_31767709.pdf. (дата обращения 20.04.2024).
4. Плешакова, М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. – Москва: КНОРУС, 2018. – 236 с. – Текст: непосредственный.
5. Чеглакова, Л. С. Применение деловых игр в подготовке специалистов экономических профилей // Л. С. Чеглакова / Концепт. 2012. №4. – 2-7 с. – Текст: электронный. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-delovyh-igr-v-podgotovke-spetsialistov-ekonomicheskih-profiley (дата обращения 20.04.2024).

УДК/UDC 378.147

ФОМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ

Шевлякова Екатерина Дмитриевна, администратор ПТК
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Аннотация. В постиндустриальном обществе непрерывно меняются ожидания работодателей от выпускников и требования к компетенциям сотрудников компаний. Это приводит к необходимости интеграции компетентностного подхода в образовательную деятельность, в первую очередь.
Ключевые слова: предпринимательские компетенции, навыки, инновационные проекты, бизнес-инкубатор, акселерационные программы

FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES IN UNIVERSITIES

Shevlyakova Ekaterina Dmitrievna, PTC Administrator
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD in Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Annotation. In a post-industrial society, employers' expectations from graduates and requirements for the competencies of company employees are constantly changing. This leads to the need to integrate the competency-based approach into educational activities, first of all.
Key words: entrepreneurial competencies, skills, innovative projects, business incubator, acceleration programs

Современные глобальные тенденции, которые мы наблюдаем в экономической и производственной сфере, имеют необратимые последствия и для социальной среды, в том числе рынка труда. В мировом пространстве происходит принципиальное изменение и всей системы высшего образования и организационной структуры вузов - превращение их в университеты третьего поколения: проектно-ориентированные, инновационные, предпринимательские. Требования мирового рынка труда к современному выпускнику вуза также постоянно видоизменяются. Сейчас начинающему специалисту недостаточно иметь багаж базовых знаний своей специальности. Требовательные работодатели и мировые тенденции обязывают выпускников обладать предпринимательскими компетенциями.

По сравнению с зарубежными странами российский рынок труда отличается тем, что работодатели используют в основном компетентностный подход при отборе новых сотрудников. Работодатели ждут от выпускников: креативности и стремления к творческой инициативе, активной жизненной позиции, эрудиции, информационной грамотности, коммуникабельности, способности к обучению и самообучению и др. От выпускников, в большей степени, требуется не обладание специальными знаниями, а способность ориентироваться и искать недостающие знания в информационном пространстве, креативность, умение осваивать новые технологии и самообучаться (по данным интернет-портала о поиске работы hh.ru). Компании, в свою очередь, в целях повышения своей конкурентоспособности включают предпринимательские компетенции, находящиеся в зависимости от экосистемы бизнеса, в число компетенций, требуемых для управленческой деятельности, особенно в части создания и вывода на рынок новых продуктов и услуг, исследований и разработок, освоения новых рынков и т.п. В современном мире предпринимательские компетенции необходимы не только бизнесменам, владельцам бизнеса, но и другим работникам, и служащим, поскольку они требуются для реализации управленческих функций на всех уровнях организационной деятельности, особенно в части создания и вывода на рынок новых продуктов и услуг, исследований и разработок, освоения новых рынков и т.п. [1].

Современный предприниматель — это личность, обладающая широким спектром компетенций и навыков, позволяющих ему успешно развивать и управлять своим бизнесом в условиях постоянно меняющейся экономической и технологической среды, с учетом факторов конкурентоспособности и ориентации на стратегическое развитие. Анализ требований, которые сегодня предъявляют работодатели к новым сотрудникам руководящих, и иногда низших, должностей, позволяет сформировать портрет компетенций и навыков конкурентоспособного сотрудника на рынке труда. Такой сотрудник должен:

1. Обладать качествами креативности и инновационности: способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и адаптироваться к изменениям.

2. Уметь анализировать рынок и конкурентов: понимание текущей ситуации на рынке, выявление возможностей и угроз, а также оценка сильных и слабых сторон конкурентов.

3. Подходить к планированию стратегически: умение составлять долгосрочные планы развития бизнеса, определять цели и задачи, а также выстраивать эффективные стратегии для их достижения.

4. Успешно управлять ресурсами: эффективное распределение финансовых, материальных и человеческих ресурсов, а также умение оптимизировать процессы для повышения производительности.

5. Обладать качествами лидера: способность руководить коллективом, стимулировать сотрудников к достижению целей и создавать благоприятную рабочую атмосферу.

6. Иметь способность к коммуникации и переговорам: умение эффективно общаться с партнерами, клиентами и сотрудниками, а также проводить успешные переговоры.

7. Обладать маркетинговыми навыками: понимание основных принципов маркетинга, умение продвигать продукт или услугу на рынке и привлекать клиентов.

8. Быть экономически и финансово грамотным: знание основных экономических законов и принципов, а также умение анализировать финансовые показатели и принимать обоснованные решения.

9. Освоить оперативное управление: умение быстро реагировать на изменения и принимать решения в условиях неопределенности.

10. Иметь стремление к саморазвитию и легко обучаться: стремление к постоянному развитию и изучению новых навыков, а также адаптация к изменяющимся условиям и требованиям рынка.

В современном мире не вызывает сомнений тот аспект, что ключевые предпринимательские навыки закладываются в человеке с рождения, однако не стоит недооценивать влияние образования и стремления к самосовершенствованию. Высшее образование предоставляет систематизированные знания, способствует развитию предпринимательских умений будущих профессионалов, а также навыков разработки бизнес-проектов и коллективной работы, в том числе в онлайн-среде, практических навыков использования информационных технологий и изучения передового опыта. Главные бизнес-навыки наиболее эффективно интегрируются в структуру обучения, направленного на формирование управленческих кадров, где ключевой целью в их профессиональной сфере выступает обнаружение новых перспектив.

Сегодня для грамотного формирования студента как конкурентоспособного будущего специалиста необходимо развитие предпринимательских компетенций как в рамках занятий, так и во внеучебной деятельности. Чтобы получить необходимые знания, умения и навыки, учебная программа должна включать большое разнообразие интерактивного обучения, где студент сможет развиваться всесторонне: учебные видео, мастер-классы представителей бизнес-структур, метод кейсов, метод деловых игр и т.д. Внеучебная деятельность, в свою очередь должна включать не малое количество дополнительных инновационных образовательных проектов и программ по повышению уровня компетентности.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ специальностей были определены только общие компетенции, направленные на развитие предпринимательской компетентности выпускника:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [3].

Однако, очевидно, что дополнение и изменение учебных программ не способно полностью закрыть задачу формирования по-настоящему профессиональных предпринимательских навыков у студентов. В этом вопросе, несомненно, необходим комплексных подход, включающий не только преобразование учебных программ, но и проектно-исследовательскую деятельность, которая также будет побуждать студента проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями, способность к самообразованию и самоорганизации.

В повестку формирования и развития предпринимательских компетенций включено большое количество вузов России. На базе университетов активно создаются бизнес-инкубаторы, проводятся акселерационные программы, специальные программы для развития предпринимательских компетенций и продвижения стартапов, от именитых спикеров проводятся вебинары в востребованных областях. Аналитическим центром «Эксперт» был представлен рейтинг лидирующих вузов России по формированию у студентов предпринимательских компетенций через учебные и внеучебные образовательные проекты (за 2023 год). Лидирующая позиция досталась МФТИ, выпускники которого основали более 250 стартапов с совокупными инвестициями 3 387 млн долларов. Прошлогодний лидер расширенного рейтинга – НИУ ВШЭ – занял 2 место с небольшим отрывом от СПбГУ и МГУ.

Впервые в общий рейтинг включены вузы, ранее относившиеся исключительно к экономическому срезу – РЭУ им. Плеханова и СПбГЭУ (9 и 10 позиция соответственно). Инвестиции стартапов от СПбГЭУ сопоставимы с ИТМО и МИФИ, а РЭУ по числу стартапов близок к МГТУ им. Баумана. На 8 места поднялся УрФУ с 76 стартапами. МАИ, напротив, демонстрирует падение на 3 места и разделяет позицию с СПбПУ. Также 7 мест потерял МГИМО. В двадцатку лучших поднялся МИРЭА (с 25 места до 18–19), сравнявшись с МИСиС и СФУ. В третью десятку перешли НИУ «МИЭТ», Московский политех и КФУ.

Безусловными лидерами по уровню привлеченных стартапами инвестиций остаются выпускники МГУ им. Ломоносова и СПбГУ – не менее 4,2 млрд долларов. Третье место достается МФТИ, далее – ВШЭ, СПбГЭУ и ИТМО с небольшим отрывом.

Помимо представителей вузов экономического промял и в рейтинг впервые вошли недавно созданный Уфимский университет науки и технологий, РГУ нефти и газа, СПбГУТ и Московский государственный лингвистический университет.

Срез по экономическому и управленческому образованию сокращен на 1 позицию и представлен 18 вузами из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и Екатеринбурга. Традиционно, в срез включаются вузы, в которых основатели стартапов получали образование по направлениям экономики, бизнеса и управления. В первой десятке крайне мало сдвигов по сравнению с прошлым годом. В тройке лидеров – ВШЭ, РЭУ им. Плеханова и МГУ. РЭШ опустилась на 7 место, СПбГУ – на 10 место. До 11 места поднялся МИРБИС. Впервые в рейтинг был включен Новосибирский экономический университет, занявший 15–16 место наравне с ИТМО.

РЭШ и НИУ ВШЭ лидируют в срезе по числу привлеченных их выпускниками инвестиций (1,95 млрд долларов и 1,76 соответственно). С большим отрывом третье место занимает МГУ, далее – РЭУ, МШУ Сколково и ЮФУ [2].

К сожалению, опыт показывает, что существуют и некоторые проблемы, которые мешают успешно решать задачи развития предпринимательских компетенций студентов.

К этим проблемам можно отнести, в частности, следующие:

– низкая мотивационная готовность студентов к развитию предпринимательских компетенций;

– недостаточный уровень информированности студентов о возможностях продвижения своих идей и проектов;

– страх неудачи от реализации проекта, выражающийся в избегании достижения успеха из-за потенциальной критики в адрес проекта;

– низкий уровень знаниевой культуры продвижения стартап-инфраструктуры (в нормативно-

правовой, проектной областях и т. д.).

Все эти проблемы могут быть решены при помощи и поддержке со стороны образовательных организаций, выраженных в:

– создании акселерационных программ или инкубаторов внутри образовательных организаций;

– внедрении курса предпринимательства в систему общего, среднего и высшего образования;

– популяризации предпринимательства и предпринимательских компетенций путем привлечения людей из бизнеса в систему образования для проведения лекций, мастер-классов и курсов для обучающихся;

– внедрении программ наставничества, курируемых компетентными специалистами.

Таким образом, внедрение в учебный процесс образовательных технологий и дополнительных стимулирующих проектов, активизирующих инновационность мышления, позволяет повысить уровень предпринимательских компетенций и специальных знаний студентов в области инновационной деятельности, коммуникабельность и навыки самопрезентации, углубить специализацию, выявить талантливых студентов, потенциальных аспирантов и лиц, склонных к научному творчеству, повысить имидж вуза и эффективность трудоустройства. Сочетая различные методики, можно создать уникальную образовательную среду, направленную на развитие предпринимательских компетенций студента, что будет обеспечивать его конкурентность в условиях рыночной экономики.

Список литературы (References)

1. Девяткин, Е. А. Роль вузов в развитии предпринимательских компетенций студентов // Е. А. Девяткин, С. В. Ласковец / Статистика и экономика. – Москва. – 2014. – №6. – 3-8 с. – Текст: непосредственный.

2. Рейтинг предпринимательских университетов и бизнес-школ России 2023 / Аналитический центр «Эксперт». – Текст: электронный. - URL: https://acexpert.ru/publications/rating/reiting-predprinimatelskikh-universitetov-i-biznes-shkol-rossii (дата обращения 20.04.2024).

3. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. – Текст: электронный. - URL: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24 (дата обращения 20.04.2024).

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК/UDC 378.1

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Аннотация. В работе описан опыт организации учебного процесса по дисциплине «Системы управления качеством и безопасностью продуктов питания». Дана характеристика структуры учебной дисциплины, используемым методам и средствам обучения.
Ключевые слова: дисциплина (модуль), тематический план, организация, активные и интерактивные методы обучения, программное и информационное обеспечение

EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF THE STUDY OF THE DISCIPLINE OF THE FOOD QUALITY AND SAFETY MANAGEMENT SYSTEM

Chaplygina Irina Alexandrovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Abstract. The paper describes the experience of organizing the educational process in the discipline "Food Quality and Safety Management Systems." The description of the structure of the educational discipline, the methods and means of training used is given.
Key words: discipline (module), thematic plan, organization, active and interactive training methods, software and information support

На современном рынке труда достаточно высокая потребность в специалистах для пищевой и перерабатывающей промышленности. Ряд учреждений среднего профессионального и высшего образования осуществляют подготовку специалистов для данной сферы деятельности. В том числе ежегодный выпуск специалистов различного уровня квалификации осуществляет институт пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Реализуемые в институте образовательные программы позволяют подготовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда г. Красноярска и Красноярского края.

Высокая роль в формировании профессиональных компетенций выпускников принадлежит обеспечению образовательного процесса современным оборудованием, программным и информационным обеспечением, а также профессионализмом преподавателей института, имеющих опыт практической деятельности в реальных условиях предприятия и использующих в образовательном процессе различные методы обучения [1].

Одними из ключевых для будущих специалистов в области пищевой промышленности являются компетенции в области обеспечения качества и безопасности пищевой продукции, а ключевым акцентом понимание стандартов качества и безопасности продуктов питания. Формирование данной компетенции осуществляется в процессе изучения ряда дисциплин [2, 3], одной из которых является дисциплина «Системы управления качеством и безопасностью продуктов питания» реализуемой в рамках образовательных программ по направлениям подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области практической реализации методологических основ управления качеством, а именно знаний основных инструментов управления качеством, используемых на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, а контактная работа с преподавателем по дисциплине для реализуемых образовательных программ варьирует от 54 ч. (15.03.02) до 72 ч. (19.03.02, 19.03.03) и предусматривает организацию учебного процесса в форме лекционных и лабораторно-практических занятий.

Содержание лекционного и лабораторно практического курса по дисциплине разбито на 4 модуля с соответствующим содержанием (рисунок 1).



Рисунок 1 – Содержание дисциплины «Системы управления качеством и безопасностью продуктов питания»

Лекционные, лабораторные и практические занятия по дисциплине реализуются в специализированной аудитории «Цифровые технологии управления качеством пищевых систем» (рисунок 2), оснащенной современным презентационным оборудованием, компьютерной техникой, с доступом к сети Интернет и программным обеспечением.

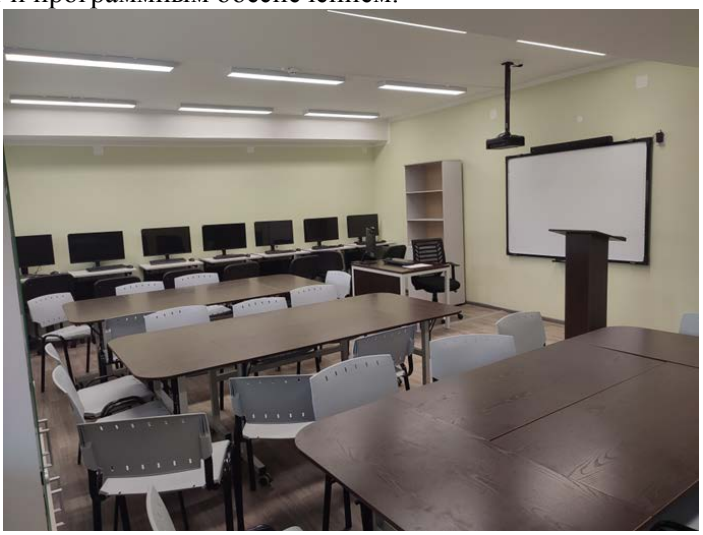


Рисунок 2 – Аудитория «Цифровые технологии управления качеством пищевых систем»

Важным элементом обучения является изучение международных, межгосударственных и национальных стандартов, технических регламентов, отражающих требования к качеству и безопасности пищевой продукции. Для обеспечения свободного доступа обучающихся и преподавателей к действующим нормативным документам имеется подключение к информационной сети «Техэксперт».

В рамках курса обучающиеся изучают основные аспекты разработки системы безопасности пищевой продукции HACCP, для автоматизации процессов анализа рисков, заполнения рабочих листов HACCP установлен программно-технологический комплекс ХАССП-Общепит 2.0.

Для эффективного обучения используются активные и интерактивные методы [4]. Так процесс изучения документации HACCP, описание продукции, анализ рисков, выявление критических контрольных точек осуществляется в процессе проведения деловых игр. Обучающимся, предлагается выполнение заданий в малых группах. Задания связаны с оформлением элементов документации системы HACCP, по выбранному виду продукции.

В процессе изучения основных методов управления качеством активно используется метод «мозговой штурм» позволяющий повысить активность работы студентов на занятиях, сформировать коммуникативные навыки.

Изучение элементов системы менеджмента качества и безопасности связано с анализом документации реальных предприятий.

Для самостоятельной работы студентов в рамках изучаемых тем разработан ряд интерактивных заданий, размещаемых в электронной информационно образовательной среде Moodle, что позволяет успешно закрепить пройденный на занятиях материал. Создание заданий может осуществляться не только с использованием стандартных, встроенных в LMS Moodle, ресурсов, но и с применением внешних бесплатных, свободно распространяемых программных сред и ресурсов. Примеры таких заданий, успешно реализованных с использованием интерактивного обучающего модуля LearningApps.org представлены на рисунке 3.

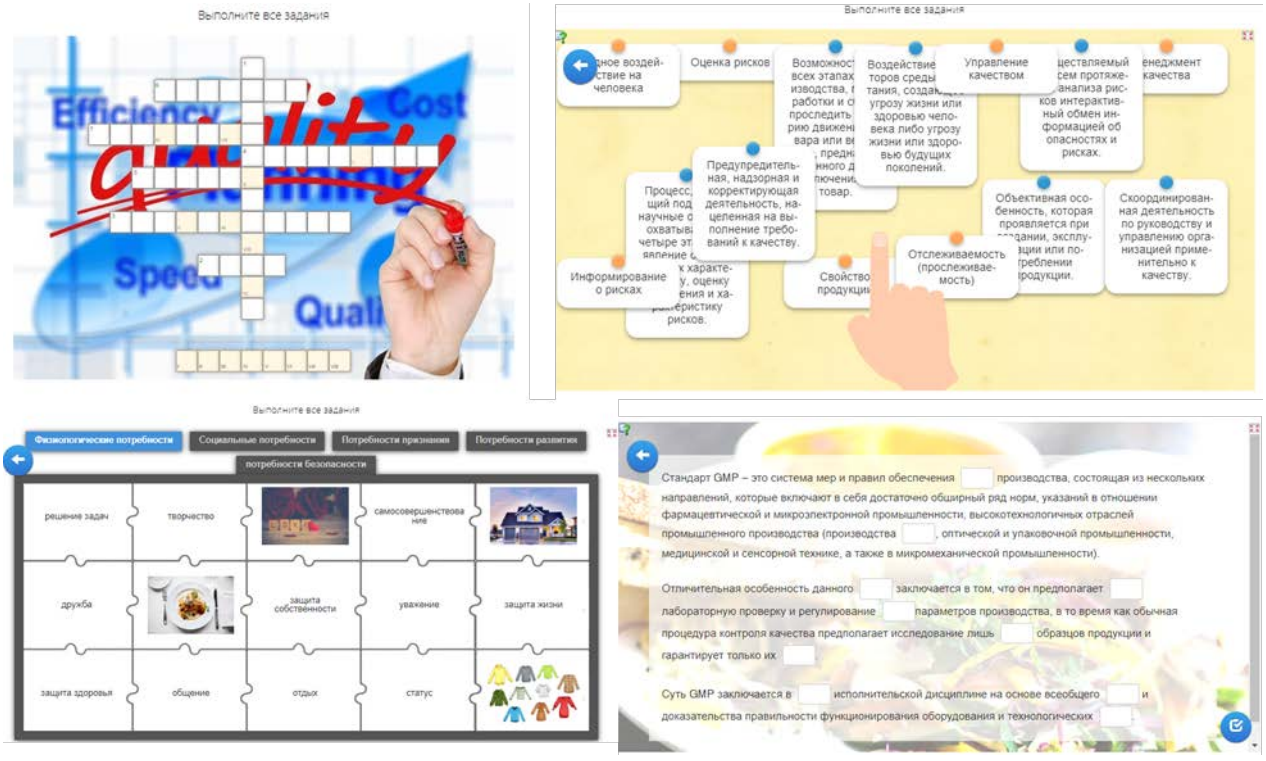


Рисунок 3 – Задания для самостоятельной работы студентов разработанные с использованием интерактивного обучающего модуля LearningApps.org

Представленный опыт преподавания по предмету «Системы управления качеством и безопасностью продуктов питания» может быть полезен для преподавателей осуществляющих обучение студентов по дисциплинам связанных с качеством и безопасностью продуктов питания.

Список литературы (References)

1. Федулова, М. А. Опыт проектирования электронного учебного комплекса для подготовки бакалавров профессионального обучения / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 марта 2014 года / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. –С. 286-289.

2. Инновационные подходы в подготовке кадров для пищевых производств в опорном вузе / И. Ф. Горлов, В. Н. Храмова, М. И. Сложенкина [идр.] // Птица и птицепродукты. – 2018. –№ 4. –С. 13-15.

3. Праздничкова, Н. В. Особенности преподавания дисциплин «Управление качеством продуктов питания из растительного сырья» и «Управление качеством» при подготовке магистров и бакалавров / Н. В. Праздничкова, О. А. Блинова, С. П. Кузьмина // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Кинель, 23 октября 2020 года. –Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2020. –С. 270-272.

4. Чаплыгина, И. А. Использование активных и интерактивных методов обучения при изучении дисциплины "управление качеством и безопасностью продуктов питания" / И. А. Чаплыгина, В. В. Матюшев, Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. –Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. –С. 70-72.

УДК/UDC 372.8

СОЗДАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ НА КАФЕДРЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ АПК»

Замесина Яна Александровна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г.Красноярск, Р*оссия*
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Аннотация. В статье изучается метод «мозгового штурма» для разработки обучающего процесса студентам среднего профессионального образования по дисциплине «Метрология и стандартизация».
Ключевые слова: мозговой штурм, интерактивный метод, метрология, стандартизация, пищевая промышленность, нормативные документы

CREATION OF A TRAINING PROCESS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE DISCIPLINE «METROLOGY AND STANDARDIZATION» AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION OF KRASNOYARSK SAU AT THE DEPARTMENT OF «COMMORDING AND MANAGEMENT»

Zamesina Yana Aleksandrovna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Abstract. The article discusses the "brainstorming" method for creating a learning process for students for secondary vocational education in the discipline "Metrology and Standardization".
Key words: brainstorming, interactive method, metrology, standardization, food industry, regulatory documents

Одной из характерной черты развития на сегодняшний день считается профессиональное образование у человека, то есть подготовка кадров в сфере пищевой промышленности, которая на данный момент активно развивается в условиях экономики Рынка в России [1].

На данный момент выпускники университетов или техникумов должны быть специалисты, за которых не будет стыдно, они выпускаются у нас с большим багажом знаний. Ребята у нас нацелены на развитие, совершенствование в своей сфере деятельности, они способы достигать поставленных целей и способны адаптироваться к любым жизненным ситуациям. Одна из главных задач преподавателя считается укрепить веру в себя студенты, дать понять, что он может и добиться высот.

Специалист в области пищевой промышленности должен быть знаком с требованиями безопасности продукции, нормативно-технической документацией, понимать технологические процессы производства и разбираться в основах метрологии [9].

В институте пищевых производств на кафедре «Товароведение и управление качеством продукции АПК» есть такая дисциплина, как «Метрология и стандартизация» для студентов получающих среднее профессиональное образование по направлению подготовки 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» или 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» и реализуется она на выпускном курсе. Преподавание дисциплины предусматривает теоретическое обучение и практические занятия.

Высшее учебное заведение, то есть университет обязательно опирается на особенности и возможности восприятия информации студентов, немало важную роль играет профессорско-преподавательский состав. Преподаватели индивидуально подбирают подход к студенту и метод обучения и обеспечивают всем необходимым материалом.

Цель данной дисциплины - изучить технические и нормативные документы в области стандартизации и метрологии, а также использовать свои знания в ученой деятельности, развивать свои навыки в научно-исследовательской работе и практических испытаниях, проб [7,8].

У студентов есть доступ к учебникам, методическим рекомендациям, а также к законам РФ «О стандартизации» и «Об обеспечении единства измерений». Это позволяет им получать

необходимые знания и навыки для подготовки данных для создания образцов, отчётов и научных публикаций.

Теоретические занятия для студентов охватывают круг вопросов, связанные с различными отраслями пищевой промышленности и содержат важные темы как на рисунке 1.



Рисунок 1 - Теоретический план дисциплины «Метрология и стандартизация»

Теоретически исследование важно для современного специалиста, потому что оно определяет требования к личностным и профессиональным качествам современных специалистов в пищевой промышленности. Также важным фактором является региональные особенности и влияние на развитие профессионального образования. Особенности подготовки рабочих специалистов в сфере пищевой промышленности в рамках многоуровневой образовательной системы определяются универсальностью и комплексностью, что объясняется широким использованием их навыков и обретение опыта в разных отраслях.

На практических занятиях студенты изучают Федеральные законы такие, как «Об обеспечении единства измерений», «О техническом регулировании» и другие, а также нормативные и технические документы по метрологии и стандартизации [2,3]. Ребята сами учатся составлять ТУ, составляют санитарно-эпидемиологическое заключение на занятиях [6].

Самые лучшие методы в создании учебного процесса обучения это те, которые обеспечивают организацию взаимосвязи преподавателя и студента, в котором они сотрудничают на равных, и учащийся самостоятельно приобретает знания и навыки благодаря интенсивной умственной и практической деятельности.

Такие методы как интерактивные нацелены на диалоговое взаимодействие не только между преподавателем, но и друг с другом. Применение такого метода позволяет успешно усваивать теорию по теме, формирует умения и навыки, а также стимулирует студентов в стрессовой ситуации к поиску решения [5].

Среди известный форм обучения используют дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, работа в малых группах, лекции с использованием интерактивных технологий таких, как аудио - видеоматериалы и презентации.

На занятиях для студентов системы среднего профессионального образования используются специальные технические средства, которые облегчают восприятие учебного материала и делают его доступным для студентов с различными особенностями. Также доступны альтернативные обучающие материалы и электронные образовательные ресурсы, соответствующие ограничениям здоровья учащихся. Учебный процесс обеспечен необходимым материально-техническим оборудованием. Аудитории для групповых и индивидуальных коррекционных занятий оснащены специальными техническими средствами обучения, предназначенными для коллективного и индивидуального использования [11].

Все названные методы активно используют в организации процесса обучения для студентов среднего профессионального обучения в нашем институте переработки пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ. Активно используется метод «мозгового штурма», так как этот метод активно помогает студентам развить коммуникативные навыки между друг другом, работе в группах и развитию критического мышления. Этот метод имеет большое значение для студентов при изучении данной дисциплины, поскольку они должны уметь контролировать качество продукции

основного сырья и дополнительных материалов, а также следить за производственными и экологическими показателями технологических процессов создания продукта [10].

Применение метода «мозгового штурма» позволяет студентам на практике изучить методы управления качеством, повысить активность на занятиях и развить коммуникативные навыки, включая адекватную и позитивную критику, что в дальнейшем позволяет не бояться работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями [12].

Список литературы (References)

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
2. Закон РФ «О стандартизации» от 10.06.93 № 5154-1. [Электрон. ресурс].
3. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 № 4871-1. - [Электрон. ресурс].
4. Курбатова, О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко. - п. Металлплощадка, 2017. - 53 с.
5. Кутепов, М.М., Иляшенко Л.К., Морозов Д.Л. Технологии организации учебного процесса с использованием онлайн-курса [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiiorganizatsii-uchebnogo-protsessa-s-ispolzovaniem-onlaynkursa.
6. Нормативные документы по среднему профессиональному образованию.-М., 1996.1100 внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». - М. - Ось 89, 1997. - 64 с.
7. Позднякова, О.В. Метрология, стандартизация и сертификация: методические указания / О. В. Позднякова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2014. - 89 с
8. Радкевич, Я.М. Метрология, стандартизация и сертификация / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 813 с.
9. Сергеев, А.Г. Метрология, стандартизация, сертификация / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. Владимир. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2014. - 838 с.
10. Чаплыгина, И.А. Использование активных интерактивных методов обучения при изучении дисциплины «Управление качеством и безопасностью продуктов питания» / И.А. Чаплыгина, В.В. Матюшев, Е.В. Шанина / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск, 16-18 апреля 2019 г. – Красноярск: изд-во Красноярский ГАУ. - 2019. - С. 70-72.
11. Шанина, Е.В. Особености организации учебного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ / Е.В. Шанина / Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 15 октября 2018 г. – Красноярск: изд-во Красноярский ГАУ. - 2018. - С. 306-308.
12. Шмелёва, М.В. Интерактивное обучение как одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ в вузах / М.В. Шмелева // КПЖ. - 2015. - №6 - С. 25-29.

УДК/UDC 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА И ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 19.03.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Кох Денис Александрович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dekoch@mail.ru
Кох Жанна Александровна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: jannetta-83@mail.ru

Аннотация. В статье описываются особенности преподавания дисциплины Технология хлеба и хлебобулочных изделий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.
Ключевые слова: высшее образование, хлебопекарная промышленность, лабораторные работы, технология хлеба, хлебобулочные изделия

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE “TECHNOLOGY OF BREAD AND BAKERY PRODUCTS” WHILE TRAINING SPECIALISTS IN THE DIRECTION OF TRAINING 03.19.02 FOOD PRODUCTS FROM PLANT RAW MATERIALS

Kokh Denis Aleksandrovich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dekoch@mail.ru
Kokh Zhanna Aleksandrovna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: jannetta-83@mail.ru

Annotation. The article describes the features of teaching the discipline Technology of Bread and Bakery Products for students studying in the field of study 03/19/02 Food products from plant raw materials.
Key words: higher education, baking industry, laboratory work, bread technology, bakery products

Хлебопекарная промышленность является одной из ведущих отраслей агропромышленного комплекса (АПК), дающей около 10% выручки всех пищевых предприятий. Промышленная база хлебопекарной отрасли насчитывает более 12 тыс. предприятий, из которых около тысячи крупных и средних, остальные – малые предприятия. Объем производства первых составляет 80%, а малых – 20%. В последние годы вырабатывается около 7 млн. т хлебобулочных изделий, что составляет более 50 кг в год на человека [1, 2, 3].

Особое внимание в хлебопекарной промышленности уделено вопросам качества продукции, выработки хлебобулочных изделий с улучшителями, а также рациональному расходованию сырья, сокращению потерь на всех стадиях технологического процесса. Все перечисленное выше предъявляет высокие требования к качеству подготовки бакалавров по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» [2, 4, 5, 6].

Целью дисциплины «Технология хлеба и хлебобулочных изделий» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области освоения технологий производства хлеба и хлебобулочных изделий, методов управления технологическими процессами производства изделий для применения их в дальнейшем при подготовке бакалаврской работы и профессиональной деятельности.

Задача дисциплины – приобретение знаний по управлению технологическими процессами производства и сущности процессов, происходящих на отдельных технологических стадиях производства хлеба и хлебобулочных изделий.

Дисциплина «Технология хлеба и хлебобулочных изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья. Дисциплина

реализуется в институте пищевых производств кафедрой технология хлебопекарного кондитерского и макаронного производств.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с производством хлеба и хлебобулочных изделий, а именно хлебопекарными свойствами муки; процессами, протекающими при брожении опары и теста; технологией хлеба и хлебобулочных изделий; расчётами рецептуры готовых изделий и полуфабрикатов; навыками лабораторного контроля определения качественных и количественных показателей сырья и готовых изделий. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, консультации, курсовое проектирование, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты лабораторных занятий, курсового проекта и промежуточный контроль в форме - экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 54 часа, лабораторные 126 часов и 72 часов самостоятельной работы студента, а также 72 часа экзамен.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3) выпускника. В таблице 1 представлены профессиональные компетенции и наименование индикаторов достижений компетенций в результате освоения дисциплины.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере производства продукции из растительного сырья	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Использует знания физических, химических, биохимических, биотехнологических, микробиологических, теплофизических процессов, происходящих при производстве продуктов питания из растительного сырья в решении задач профессиональной деятельности;	Знать: фундаментальные разделы дисциплины в объеме, необходимом для понимания основных закономерностей биотехнологических, биохимических процессов с целью освоения технологий производства хлеба и хлебобулочных изделий.
		Уметь: использовать базовые знания в области биотехнологических, биохимических процессов для управления процессом производства хлеба и хлебобулочных изделий.
		Владеть: навыками применения знаний в области биотехнологических и биохимических процессов производства хлеба и хлебобулочных изделий.
ПК-2. Осуществляет оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	**ИД-1**$_{ПК-2}$ Контролирует технологии производства и организацию технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях; **ИД-2**$_{ПК-2}$ Использует нормативную и техническую документацию, регламенты, нормы и правила в производственном процессе; **ИД-3**$_{ПК-2}$ Организовывает входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению его эффективности.	Знать: основные свойства основного и дополнительного сырья, определяющих характер и режимы технологических процессов его переработки
		Уметь: совершенствовать и оптимизировать действующие технологические процессы на базе системного подхода к анализу качества сырья, свойств полуфабрикатов и требований к качеству готовой продукции
		Владеть: навыками знаниями о назначении отдельных процессов и отдельных систем процесса для повышения выхода и качества готовой продукции
ПК-3. Руководит организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов	**ИД-1**$_{ПК-3}$ Организовывает технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья; **ИД-2**$_{ПК-3}$ Контролирует рациональное использование основных видов ресурсов.	Знать: основные процессы, протекающие при производстве и хранении хлебобулочных изделий для успешного принятия управленческих решений
		Уметь: обосновывать требования к ведению технологического процесса и контроля над качеством продукции
		Владеть: современными методами оценки качества хлебобулочных изделий

Дисциплина преподается в течение 2 семестров (табл. 2) разбита на 6 модулей. Запланированы 18 лабораторных работ по 8 часов, это связано с особенностью проведения лабораторных работ.

Таблица 2 - Распределение запланированных часов на дисциплину «Технология хлеба и хлебобулочных изделий» на модули

Наименование модулей дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ЛЗ	
Модуль 1. Введение. Значение хлеба в жизни человека. Пищевая ценность, ее составляющая. Перспективы развития. Применение муки из хлебных и нехлебных злаков.	38	10	24	4
Модуль 2. Основное и дополнительное сырье хлебопекарного производства. Хранение сырья и подготовка его к производству.	20	6	8	6
Модуль 3. Замес теста. Разделка теста пшеничного и ржаного. Процессы, происходящие при замесе и брожении теста. Способы приготовления пшеничного и ржаного теста.	86	20	40	26
Модуль 4. Выпечка и условия хранения и транспортирование хлебных изделий.	24	6	18	-
Модуль 5. Способы повышения качества хлеба. Дефекты и болезни хлеба.	24	6	18	-
Модуль 6. Булочные, бараночные и сдобные изделия.	24	6	18	-
ИТОГО за курс	324	54	108	90

Во время проведения студенты оформляют лабораторную работу, производят технологические расчеты (расчет сырья согласно рецептуре), а также воду необходимую для замеса теста. Каждая лабораторная работа имеет свое название и цель работ. В период проведения работы студенты контролируют технологические показатели, такие как кислотность, влажность и время брожения теста, также в процессе изучения дисциплины в 5 модуле студенты используют нетрадиционное (альтернативное) сырьё для сокращения время тестоведения, улучшения органолептических и физико-химических показателей качества готовых изделий [5-8]. После выпечки хлеба и хлебобулочных изделий студенты приступают к проведению лабораторного анализа готовых изделий. Определяют органолептические и физико-химические показатели, заполняют заранее подготовленные соответствующие таблицы и сравнивают полученные результаты с требования соответствующих нормативных документов (ГОСТ, ТУ и т.д), делают выводы и оформляют в письменном виде.

Список литературы (References)

1. Алексанов, Д. С. Об управлении рисками проектов развития в хлебопечении / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, М. А. Сухарникова, Н. В. Чекмарева // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2023. – № 8. – С. 24-30. – DOI 10.31442/0235-2494-2023-0-8-24-30.
2. Акопян, Г. С. Современные направления развития хлебопекарной отрасли / Г. С. Акопян, И. Ю. Резниченко // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК : сборник статей по материалам III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курган, 24 февраля 2022 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. – С. 159-162.
3. Kokh, D. A. Concentrated juice from fruits of small-fruited apple trees - As a semi-finished product for the food industry / D. A. Kokh, Z. A. Kokh // AIP Conference Proceedings, Ekaterinburg, 20 апреля 2021 года. – Ekaterinburg, 2021. – P. 020008. – DOI 10.1063/5.0068564.
4. Косован, А. П. Развитие рынка хлебобулочных изделий России в условиях глобализации / А. П. Косован, И. И. Шапошников // Хлебопечение России. – 2018. – № 1. – С. 4-9.
5. Tipsina, N. N. Application of microwave heating in the production of homogeneous paste from the fruits of small-fruited apple trees / N. N. Tipsina, D. A. Koch, S. V. Khizhnyak [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : International Conference on Production and Processing of Agricultural

Raw Materials (P2ARM 2021), Воронеж, 21–24 сентября 2021 года. Vol. 1052. – Воронеж: IOP Publishing Ltd, 2022. – P. 012008. – DOI 10.1088/1755-1315/1052/1/012008.
6. Минеева, А. И. Перспективы развития хлебобулочной промышленности / А. И. Минеева, Я. С. Павлова // Молодежь и наука. – 2023. – № 11.
7. Мельникова, Е. В. Разработка технологических решений с пользованием жмыха рыжика в производстве хлебобулочных изделий / Е. В. Мельникова, А. А. Беляков, Н. А. Величко [и др.] // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С.232-236.
8. Олейникова, Е. Н. Особенности и перспективы развития технологии шоковой заморозки хлебобулочных изделий / Е. Н. Олейникова, М. А. Янова, Л. Г. Ермош [и др.] // Хлебопродукты. – 2023. – № 10. – С. 62-67. – DOI 10.32462/0235-2508-2023-32-10-62-67.

УДК/UDC 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Латышев Олег Юрьевич, доктор философии в филологии, п. д. н., к. филол. н., действительный член МАС, МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО АД ЮТК, член-корр. МАПН, профессор университета «Сайпресс», США, профессор РАЕ, президент, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия
e-mail: papa888@list.ru
Латышева Полина Александровна, исполнительный директор, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия
e-mail: papa888@list.ru
Радаэлли Массимо Энрико, д.м.н., вице-президент, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Милан, Италия
e-mail: radamass1@gmail.com
Луизетто Мауро, д.ф.н., почетный вице-президент, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Пьяченца, Италия
e-mail: maurolu65@gmail.com

Аннотация. Актуальность исследования состоит в том, чтобы в процессе образовательной деятельности в вузе сформировать лидерские качества будущих руководителей пищевых производств.
Ключевые слова: вуз, образование, лидерские качества. пищевое производство, преподавание

FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF FUTURE LEADERS OF FOOD PRODUCTION IN A MODERN UNIVERSITY

Latyshev Oleg Yurievich - D.Sc., Ph.D., D.Sc.h.c., full member of IAS, IANH, EANH, ISA, IACUTLL, corresponding member of IAPS, professor of RANH, president, International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia
e-mail: papa888@list.ru
Latysheva Polina Alexandrovna - executive director, International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia
e-mail: papa888@list.ru
Radaelli Massimo ORCID [0000-0001-6720-927X], MD, Vice President, International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko, Milan, Italy
e-mail: radamass1@gmail.com
Luisetto Mauro - MD, academician, honorary vice-president, International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Piacenza, Italy
e-mail: maurolu65@gmail.com

Abstract. The relevance of the study is to correctly form the leadership qualities of future food production managers in the process of educational activities at a university.
Key words: university, education, leadership qualities, food production, teaching

Определение путей формирования лидерских качеств управленческих кадров в значительной степени составляет практическую значимость проводимого в данной работе исследования без этого невозможно полноценное функционирование работников и пищевых предприятий, в которых они трудятся.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена тем обстоятельством, что наличие лидерских качеств будущих руководителей пищевых производств является главным показателем их позитивного имиджа и оказывает непосредственное влияние на эффективность прводимой им работы.

Степень научной разработанности темы исследования. Интерес к изучению лидерских качеств руководителей пищевых производств нашел свое отражение в многочисленных исследованиях таких российских и зарубежных авторов, как, например, Кузьмин П.В., Пясецкая Е.Н., Комлева В.В., Кабашов С.Ю., Охотский Е.В. и др. Также в ходе работы были использованы журнальные и газетные публикации по теме исследования.

В работе были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно процесса формирования лидерских качеств руководителей пищевых производств. Также в работе проводилась дискуссия с теми российскими и зарубежными учеными, которые заняты исследованием эффективности процесса формирования лидерских качеств руководителей пищевых производств. Были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные формированию лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Изучение процесса формирования лидерских качеств руководителей пищевых производств, несмотря на большое количество литературы, не получило до нашего времени подробного освещения ни в российских, ни и зарубежных работах. Причина недостаточного внимания исследователей к продлеме формирования лидерских качеств руководителей пищевых производств обусловлена тем, что в течение последнего времени подверглись существенному изменению условия деятельности лидеров предприятий и основные функциональные требования к их работе.

Целью данного исследования является изучение структуры и разработка направлений выработки лидерских качеств будущих руководителей пищевых производств.

В соответствии с указанной целью в процессе выполнения работы необходимо решить задачу - изучить и обобщить теоретические материалы, касающиеся лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Объектом исследования является стратегия развития и совершенствования лидерских качеств руководителей пищевых производств на современном этапе.

Предмет исследования - уровень развития лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Научная новизна исследования состоит в адаптации известных исследовательских инструментов к условиям конкретной исследовательской ситуации, что позволяет дать рекомендации по совершенствованию и повышению уровня лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Выявляются новые тенденции в использовании методов и способов формирования лидерских качеств руководителей пищевых производств. Выявляются новые связи между переменными и их характер, проверяется целесообразность использования различных подходов к внедрению инновационных методик в управлении развитием лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Гипотеза исследования состоит в том, что при условии адаптации известных исследовательских инструментов к конкретной исследовательской ситуации станет возможным сформировать рекомендации по совершенствованию и повышению уровня лидерских качеств руководителей пищевых производств.

В работе использованы следующие методы исследования: описание, классификация, анализ и синтез, статистический и графический методы, опрос.

Общая характеристика информационной базы исследования. Информационную базу исследования составили положения Конституции Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней по вопросам правового положения руководителей пищевых производств предприятия, информационные ресурсы сети Интернет.

Практическая значимость исследования состоит в применении полученных данных в процессе создания рекомендаций по формированию лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Материалы исследования могут применяться также в целях создания программ спецкурсов, семинаров, коллоквиумов и других видов вузовской активности, по вопросам формирования лидерских качеств руководителей пищевых производств.

Полученные данные также могут оказаться полезны при создании новыми студентами курсовых работ, а вместе с тем – и в процессе преподавания вузовскими педагогами таких дисциплин, как «Менеджмент», «Теория управления» и др.

При написании выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций также могут найти свое применение определенные выдержки из проведенного в данной работе исследования, способные сделать аргументацию студента более емкой.

Авторы будущих комментариев и рекомендаций, которые планируется адресовать менеджерам различного звена отечественной управленческой вертикали, также могут воспользоваться материалами данного исследования для того чтобы сделать результат своего труда как можно более убедительным.

Выводы. Анализ теоретических основ вузовской образовательной деятельностив области формирования лидерских качеств будущего руководителя коммерческого предприятия позволил сделать следующие основные выводы:

1. Лидерские качества руководителя коммерческого предприятия представляет собой комплекс ценностей и норм служебного поведения, принимаемых и разделяемых руководителями предприятий и являющихся продуктом их совместной деятельности.

2. В структуре лидерских качеств руководителя коммерческого предприятия выделяют профессиональную компетентность, правовые, политические и этические факторы.

3. При оценке сформированности лидерских качеств руководителя коммерческого предприятия исходят из исследования как уровня ее проявления у данного руководителя, так и процесса и результата его управленческой деятельности по развитию ключевых лидерских качеств.

Анализ лидерских качеств руководителя пищевого производства, наличествующих с точки зрения сотрудников тепличного хозяйства у их директора, позволил сделать следующие основные выводы по данному отрезку исследования:

1. Уровень лидерских качеств руководителя пищевого производства основывается на таких показателях, как правовой кругозор, законность принимаемых им решений, уважение прав и свобод абсолютно каждого сотрудника тепличного хозяйства, а также активность в противостоянии коррупции. Диагностика уровня лидерских качеств руководителя пищевого производства, состоявшаяся на основании анализа данных опроса семидесяти сотрудников тепличного хозяйства, выявила неоднородность ее основных компонентов. Недостаточно сформированными являются такие элементы качеств руководителя пищевого производства, как технологическая компетентность, профессиональная этика, профессионально-мотивационная деятельность. Анализ свидетельствует о сформированности у лидерских качеств у руководителя пищевого производства, в большей степени соответствующей репродуктивному типу, характерному для среднего уровня ее развития.

2. Управление системой человеческих ресурсов пищевого производства должно осуществляться в условиях базирования на органичной совокупности принципов отношения руководства предприятия к своим сотрудникам. Использование данных принципов в повседневной деятельности руководства обширного коммерческого предприятия позволит сделать работу каждого производственного участка и тепличного хозяйства в целом высокоэффективным и ещё более перспективным. Функционал системы человеческих ресурсов пищевого производства имеет исчерпывающий характер, поскольку именно на функционировании данной системы, по-существу. и строится работа всего коммерческого предприятия. Определяющее значение системы человеческих ресурсов для любого коммерческого предприятия и побуждает руководителя с максимальным вниманием и сторожностью подходить к работе с каждым сотрудником. Возможность обучать новых сотрудников и заниматься профессиональной переподготовкой работников предприятия, имеющих значительный стаж работы, следует назвать краеугольным камнем культивирования системы человеческих ресурсов работы пищевого производства. Её регулярное использование способно принести данному предприятию не только новые повышенные дивиденды, но и существенно более доверительные отношения между руководством и членами трудового коллектива.

Список литературы (References)

1. Латышев, О.Ю. Цифровизация как условие устойчивости экономико-правового положения агропромышленного предприятия / О.Ю. Латышев, М. Луизетто, П.А. Латышева // Человекоориентированное управление: будущее цифрового общества : сборник статей по итогам Национальной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 18–19 мая 2023 г. В двух частях. Часть 1 / под ред. д-ра экон. наук, проф. И.А. Максимцева, д-ра экон. наук, проф. В.К. Потемкина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2023. – 324 с. – С. 139 -145. - ISBN 978-5-7310-6188-9 (часть 1) ISBN 978-5-7310-6275-6.

2. Сергиенко Е. Субъектная регуляция и совладающее поведение / Е. Сергиенко // Психология совладающего поведения. Материалы Международной научно-практической конференции (Кострома, 16–18 мая 2007 г.). - С. 64–66.

3. Шачнев, С.А. Лидерские качества руководителя коммерческого предприятия директора: методологические и практические аспекты совершенствования / С.А. Шачнев // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2018.- №4. - С.21-28.

УДК/UDC 378.147.88

ВЫЕЗДНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор
e-mail: lesmari@rambler.ru
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
Кабак Наталья Леонидовна, аспирант
e-mail: natalia.1507@mail.ru
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
Замесина Яна Александровна, аспирант
e-mail: yana-zamesina@mail.ru
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

Аннотация. В статье анализируется использование выездного занятия в числе средств подготовки студентов бакалавриата по профилю подготовки «Управление качеством и безопасностью продуктов питания».
Ключевые слова: выездное занятие, стандартизация, управление качеством, региональный центр

FIELD CLASS IN THE SYSTEM OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING FOR SPECIALISTS IN QUALITY MANAGEMENT

Lesovskaya Marina Igorevna, Doctor of Biol. Sciences, professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lesmari@rambler.ru
Kabak Natalya Leonidovna, graduate student
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Zamesina Yana Aleksandrovna, graduate student
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Abstract. The use of on-site classes as a means of training undergraduate students in the training profile "Management of quality and food safety" is analyzed in the article.
Key words: field class, standardization, quality management, regional center

Современное образование нацелено на подготовку специалиста как человека не только думающего и познающего, но и действующего. Это в немалой степени обусловлено особенностями профессионального самоопределения и адаптивности, которые формируются в условиях ускоренной трансформации рынка труда [1]. Подобная трансформация императивно обусловлена быстрой сменой специальностей и профессий, что, в свою очередь, отражает общий возрастающий ритм социокультурных преобразований [2].

Современные студенты вовлекаются в профессиональную деятельность задолго до того, как получают квалификационные документы. С другой стороны, на качество выпускных квалификационных работ, а в конечном счёте и на качество получаемого образования влияет опыт профессиональной деятельности, приобретённый в период учёбы. Более того, одним из значимых критериев, предъявляемых к работе вузов, является трудоустройство выпускников по направлению подготовки, освоенному в вузе [3]. Три десятилетия назад такие требования отсутствовали в системе ранжирования вузов, которая существовала только символически. В настоящее время система рейтингования образовательных организаций надёжно охватывает все вузы, причём ведущие позиции в различных чек-листах занимают номинации по профильному трудоустройству выпускников.

Бесспорно, что производственным практикам принадлежит доминирующая роль в практико-ориентированном обучении. Очевидно и то, что успешность прохождения производственных практик зависит от различных подготовительных этапов, образующих комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих мероприятий. Подобный системный подход является базовым принципом успешного образовательного процесса [4].

Одним из наиболее эффективных этапов подготовки к профессиональной деятельности является организация выездных занятий на предприятия, которые являются действующими или

потенциальными площадками для проведения производственных практик. Даже краткосрочное погружение в профессиональную среду, соприкосновение с реальными участниками производственного процесса позволяет воздействовать на такие психологические механизмы обучающихся, которые остаются недоступными в стереотипных условиях учебного процесса. Подобное погружение является действенным инструментом контекстного подхода в обучении, основанном на расширении кругозора обучающихся при взаимодействии не только с абстрактно-образным материалом, но и с многогранной реальной средой [5].

Далеко не все сферы образовательной деятельности эффективно используют этот инструмент. Обращаясь к информационным источникам открытой электронной библиотеки «Киберленинка», можно видеть, что на запрос по ключевым словам «выездные занятия» открываются сто публикаций. Контент-анализ тематики этих статей показал, что наиболее активными пользователями учебно-методического инструмента, каким является выездное занятие, являются образовательные учреждения в сфере туризма и дорожно-патрульного управления (42% и 12%, соответственно). С меньшей интенсивностью используют данную форму организации учебных занятий образовательные учреждения в сфере обороны, МВД и педагогики (5…7%). Доля использования выездных занятий в методическом арсенале остальных сфер, перечисленных на рис. 1, не превышает 2…4%.

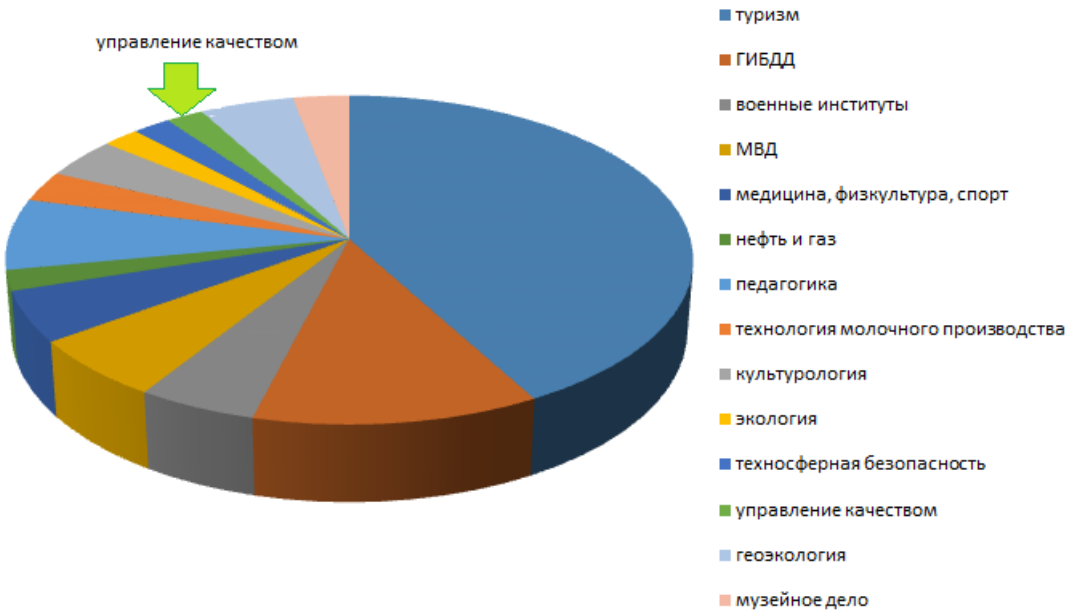
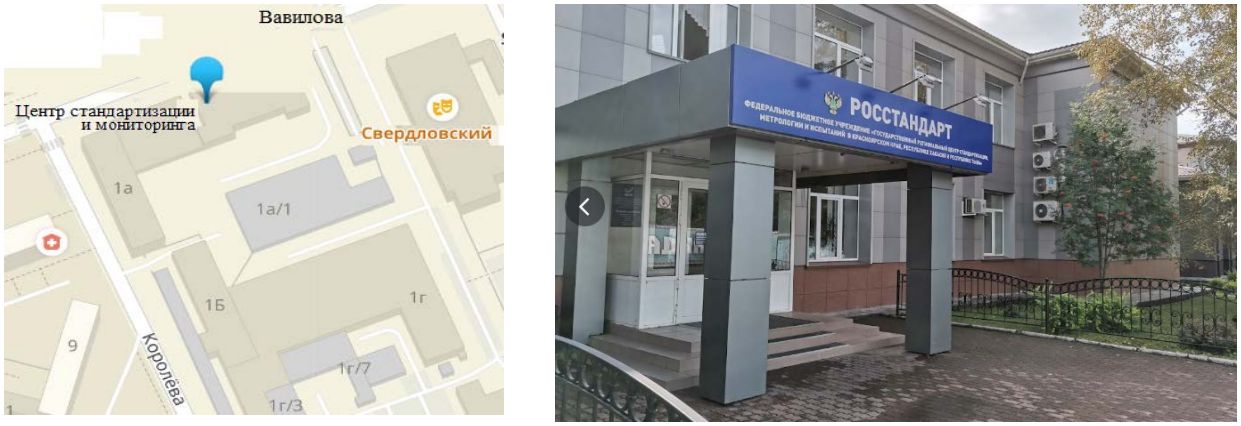


Рисунок 1 – Структура образовательных отраслей с использованием выездных занятий

По результатам проведённого среза в числе образовательных отраслей с минорным использованием выездных занятий оказалась и подготовка специалистов по управлению качеством [6, 7]. Конечно, существуют многочисленные объективные причины организационного, дисциплинарного, экономического уровней для минимизации выездной работы. Выбор предприятия, которое имеет высокий авторитет, статус и влияние в профессиональном сообществе, и при этом вполне мотивировано на приём студенческой группы без ущерба для собственного рабочего графика, является задачей хотя и непростой, но вполне решаемой.

Для будущих специалистов в сфере управления качеством и безопасностью продукции АПК, получающих высшее образование на первой ступени (бакалавриат) в Институте пищевых производств Красноярского государственного агроуниверситета, одним из наиболее интересных объектов для ознакомления с будущей профессией является ФБУ Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Красноярском крае, республике Хакасия и Тыва. Для краткости эту организацию называют «Центр стандартизации и мониторинга» (ЦСМ). Особенностью структуры учреждения является не только наличие отдела по связям с общественностью и рекламе, но и сектора по обучению. Благодаря согласованной деятельности этих структур организация периодически проводит дни открытых дверей для обучающейся молодёжи, а заинтересованная активность со стороны вузов, в частности Красноярского ГАУ, позволяет использовать организацию в качестве производственно-образовательной площадки (рис. 2).



а **б**

Рисунок 2 – Центр стандартизации и мониторинга, месторасположение (а) и центральный вход (б)

В настоящее время нет недостатка в учебных материалах и ресурсах по организации стандартизации и мониторинга качества продукции. Описаны виды методического обеспечения процесса с применением технологий блокчейн [8] и смарт-стандартизации [9], включая организационно-методические аспекты оценки качества учётной информации [10] и развитие системы «1С:Документооборот» с использованием средств API и других цифровых сервисов [11]. При этом актуальной становится проблема выбора профессионально необходимой контекстной информации [12]. В ходе выездного занятия подтвердилась простая истина: как и в доцифровую эпоху, наиболее ценные практические сведения можно получить не с помощью гаджетов, а от профессионалов с огромным опытом производственной деятельности.

Первым специалистом, в выступлении которого это прозвучало ненавязчиво, но вполне отчётливо, была Надежда Ивановна Воронкина, начальник отдела стандартизации и оценки соответствия. В небольшой, но информационно насыщенной вводной лекции был сделан обзор услуг, который оказывает «Красноярский ЦСМ»: поверка и калибровка средств измерения, разработка и экспертиза нормативно-технической документации, испытания и сопровождение инновационных проектов, а также проверка качества и безопасности продукции, включая продовольственные товары.

Начальник аналитической лаборатории Испытательного центра Роман Александрович Фрицлер провёл студентов по лабораторным боксам с современным измерительным оборудованием, включая устройства для биотестирования качества воды. Информативные мастер-классы провели сотрудники аналитической службы, инженеры-лаборанты первой категории Марина Ивановна Данилова и Ольга Николаевна Дьяченко. Первый мастер-класс включал экспрессную оценку качества свежего хлеба сорта «Бородинский» по критериям кислотности, пористости, влажности.

Второй мастер-класс заключался в демонстрации теста с цветовым спектром как один из показателей органолептического анализа. На всех этапах выездного занятия студентов сопровождала инженер по качеству, сотрудник сектора обучения Наргис Бахтиёровна Муродова. Специалисты Красноярского ЦСМ показали студентам высокий уровень не только профессиональной компетентности, но и психологической гибкости. В дружелюбной и доброжелательной атмосфере студенты не испытывали коммуникативного зажима и задавали вопросы по разнообразным темам – от предназначения новейших хроматографов и спектрофотометров до перспектив трудоустройства в организации. Ни один из вопросов не остался без ответа.

Некоторые рабочие моменты выездного занятия отображены на рис. 3.



Рисунок 3 – Рабочие моменты выездного занятия

Таким образом, включение такой формы учебной работы, как выездное занятие, является междисциплинарным развивающим методическим инструментом, усиливающим учебную мотивацию студентов, а в конечном счёте – повышающим эффективность образовательного процесса.

Обратной стороной высокой эффективности является эксклюзивность. Как любое высокоэффективное средство, выездное занятие является неординарным событием. Включение данной формы обучения в образовательный процесс не может происходить на регулярной основе, поскольку требует одновременного успешного сочетания целого ряда факторов, включая психологический настрой. Выездное занятие – это своего рода праздник, который требует тщательной организации и подготовки всех участников, включая принимающую сторону. Но при всех затратах времени и ресурсов полученный результат стоит приложенных усилий.

Список литературы (References)

1. Лесовская, М. И. Адаптивность как конкурентное преимущество в системе профессионального самоопределения / М. И. Лесовская / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. – С. 211-213.
2. Лесовская, М. И. Психолого-педагогические технологии экологической направленности / М. И. Лесовская / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – С. 182-184.
3. Никулина, И. Е. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг / И. Е. Никулина, О. Н. Римская // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – №6. – С. 44-50.

4. Лесовская М. И. О мастерах своего дела и посеянных ими семенах / М. И. Лесовская / Ремесло и профессиональное обучение на Енисее: традиции и новации: сб. материалов регионального семинара. – 2016. – С. 7-21.
5. Буковцова, Н. И. Практико-ориентированная подготовка выпускников вуза в соответствии с требованиями современного рынка труда как условие гарантированного трудоустройства / Н. И. Буковцева, Л. А. Ремезова // Поволжский педагогический вестник. 2017. №2 (15). – С. 66-72.
6. Фокин, В. Я. Опыт организации интегрированной экскурсии для решения задач дисциплины «Управление качеством» / В.Я. Фокин // Дискуссия. 2017. №3 (77). – С. 105-110.
7. Фокин, В. Я. Экскурсия на инновационное предприятие как средство подготовки инновационного человека / В.Я. Фокин // Дискуссия. 2016. №7 (70). - С. 124-128.
8. Князев, А. В. Нормативно-методическое обеспечение стандартизации технологии блокчейн / А. В. Князев, Ю. Ю. Черемухина // Омский научный вестник (ОНВ). – 2023. – №2 (186). – С. 91-96.
9. Макаров, В. В. Совершенствование менеджмента бизнес-процессов предприятия на основе современных концепций смарт-стандартизации / В. В. Макаров, О. В. Волчик // Прогрессивная экономика.– 2023. – №11. – С. 104-121.
10. Таран, О.Л. Организационно-методические аспекты оценки качества учетной информации в деятельности хозяйствующих субъектов сферы услуг / О. Л. Таран, И. Л. Таран, А. А. Коваленко // Экономические системы. 2023. №1. – С. 88-97.
11. Бобриков, Д. А. Внедрение системы работы с машиночитаемыми доверенностями через средства API в системе 1С:Документооборот / Д. А. Бобриков, Н. Калиневич // Интеллектуальные технологии на транспорте. – 2023. – №4 (36). – С. 13-18.
12. Лесовская, М. И. Востребованность контекстного подхода в профессиональном обучении / М. И. Лесовская, Е. П. Фадина //Наука и практика в решении стратегических и тактических задач устойчивого развития России: сб. научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – 2019. – С. 64-67.

УДК/UDC 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Мельникова Екатерина Валерьевна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mev131981@mail.ru

Аннотация. В работе представлен опыт организации воспитательного процесса, в рамках обучения, по формированию у студентов первого курса института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ «Социальной активности».
Ключевые слова: социальная активность студента, воспитание, основная профессиональная образовательная программа, универсальные компетенции, контроль

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE LEARNING PROCESS THROUGH SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

Melnikova Ekaterina Valerievna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mev131981@mail.ru

Abstract. The work presents the experience of organizing the educational process, as part of training, to develop "Social activity" among first-year students at the Institute of Food Production of the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Key words: student social activity, education, basic professional educational program, universal competencies, control

Воспитательный процесс сегодня в ВУЗе является неотъемлемой частью основной образовательной программы и связан непосредственно с деятельностью, направленной на развитие личности, формирование у обучающегося трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Пищевая отрасль является неотъемлемой частью экономики государства и имеет сегодня интенсивное развитие в связи с запросами общества, что вызывает постоянный спрос на рынке труда в высококвалифицированных специалистах. На территории Красноярского края имеется ряд учебных заведений среднего профессионального и высшего образования занимающихся подготовкой специалистов для данной области деятельности. Институт пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ осуществляет ежегодный выпуск специалистов различного уровня квалификации посредством реализации образовательных программ с внедренным циклом воспитательной программы «Социальная активность», что позволит подготовить социально активных, высококвалифицированных специалистов, необходимых и востребованных на рынке труда [1].

Инструментом для реализации воспитательного процесса является основная профессиональная образовательная программа, где представлен комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [2].

Одной из основных задач для будущих специалистов в области пищевой промышленности являются освоение и развитие универсальных компетенций, реализуемых, в том числе и через социальную активность студента.

Целью введения в процесс обучения «Социальной активности» студента является создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [3,4].

Для реализации ОПОП в институте пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлениям подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и 19.03.03 Продукты питания животного происхождения в разделе «Социальная активность» предложено девять основных направлений: научное, общественное, творческое, гражданско-патриотическое, экология, физкультура и спорт, волонтерство, просветительство, проектирование. Каждое направление социальной активности обучающегося имеет уровни участия: институтский, университетский, районный, городской, региональный, федеральный, международный. Так же обучающийся имеет в каждом направлении и уровне определенный статус - зритель, участник, активный участник, призер, победитель (таблица 1).

Таблица 1 – Форма для реализации и контроля «Социальной активности» студента

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Статус участника	ФИО ответственного лица	Подпись ответственного лица

Результаты социальной активности студента планируется оценивать и учитывать в порядке, установленном Университетом. Контролировать выполнение направлений социальной активности обучающегося возлагается на ответственных лиц из числа кураторов академических групп, заместителей директора института по воспитательной и учебной работе. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по социальной активности в конце учебного года, при отсутствии уважительных причин, приравниваются к академической задолженности.

Представленный опыт воспитательного процесса через социальную активность обучающегося в институте пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ может быть полезен для других ВУЗов.

Список литературы (References)

1. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской федерации «Развитие образования» до 2030 года. - [Электрон. ресурс]. – URL: http/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 18.04.2024).
2. Стратегия социально-экономического развития Сибирского федерального округа до 2035 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 января 2023 г. №-129 – [Электрон. ресурс]. – URL: http/www. econ.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/11637_647_p.pdf/ (дата обращения 17.04.2024).
3. Программа развития ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на 2022 –2030 годы - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/news/news/2021/programma_2022-2030.pdf/ (дата обращения 17.04.2024).
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студ. и аспир. пед. ВУЗов / В.В. Краевский. – М.: Перемена, 2002. -163с.

УДК/UDC 372.862

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА

Плеханова Людмила Васильевна, канд. с.-х. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: plechanova-l1967@mail.ru

Аннотация. Институт пищевых производств – это современный многофункциональный учебный комплекс, соответствующий уровню образования двадцать первого века. Руководители предприятий с удовольствием принимают на работу выпускников.
Ключевые слова: обучение, практика, технологии, выпускник, специальность, профессия, предприятие, знание, институт

THE INFLUENCE OF PRACTICAL TRAINING ON THE TRAINING OF HIGH QUALITY SPECIALISTS

Plekhanova Lyudmila Vasilievna, Candidate of Agricultural Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: plechanova-l1967@mail.ru

Annotation. The Institute of Food Production is a modern multifunctional educational complex that corresponds to the level of education of the twenty-first century. Enterprise managers are happy to hire graduates.
Key words: training, practice, technology, graduate, specialty, profession, enterprise, knowledge, institute

Ведущей идеей и концептуальной позицией образования становится формирование профессиональной компетентности [1]. Для раскрытия и реализации творческого потенциала студентов и повышения качества подготовки специалистов, дипломники выполняют выпускные квалификационные работы и одновременно решают производственные проблемы, погружаясь в производство.

В последние годы в институте накоплен большой опыт проведения экспериментальных, научно-исследовательских работ на базе предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. Студенты разрабатывают новые виды изделий, углубленно изучают методические, инструктивные и нормативные материалы, получают общее представление о комплексе работ по производству сельскохозяйственной продукции ее хранению, о технологических процессах переработки продукции сельского хозяйства и о мероприятиях, направленных на рациональную переработку продукции в условиях действующих организаций [3].

Руководители предприятий предоставляют возможность пройти все виды практики на должном уровне под руководством опытных наставников. Предоставляют оплачиваемые рабочие места на период производственной практики.

Производственная технологическая практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Направленность работы по трудоустройству выпускников осуществляется через встречи с работодателями, в том числе онлайн (форумы, круглые столы, вебинары, ярмарки вакансий и пр.) ООО «Су-Фу-Де» , компания RATORAtrade, компания «Кронер», ООО «Ярхлеб», ООО «Дом хлеба Дихлеб», ООО «Пищевые ингредиенты». Экскурсии в профильные организации (предприятия), организация практики. ООО "Сладкое желание«, АО «Краскон», ТС «Командор», КСПС «Крайпотребсоюз», ООО «Ярск», Зеленогорский пивоваренный завод «ZELEN».Участие студентов в конкурсах, стажировках, мастер-классах, семинарах, проводимых как ЦПОиТ, так и работодателями. Участие студентов ИПП во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России», форум «Знание. Карьера», мастер класс на базе предприятия ООО «Пищевые ингредиенты». Развитие у студентов универсальных, надпрофессиональных и управленческих компетенций (курсы, тестирование, мастер-классы, деловые игры и т.п.). «Технология работы с шоколадом», «Целесообразность использования и практическое применение сухих и прессованных дрожжей в хлебопечении». Информирование выпускников об актуальных вакансиях, в том числе через сайт

Университета, группу ВК, мессенджеры. На страничке института постоянно обновляется информация об актуальных вакансиях, а также через мессенджеры (телеграмм и др.). Заключаются договоров о целевой подготовке обучающихся (таблица 2).

Таблица 2 - Механизмы взаимодействия с работодателями (органами местного самоуправления) по вопросам целевого приема и обучения

№	Наименование работодателя	Проведенная работа
1.	ООО «Су-Фу-Де», компания RATORA trade, компания «Кронер», ООО «Ярхлеб», ООО «Дом хлеба Дихлеб», ООО «Пищевые ингредиенты»	Круглые столы, мастер классы для предприятий, студентов института и техникумов. Производственная практика студентов.
2.	АО «Краскон», ТС «Командор», КСПС «Крайпотребсоюз», ООО «Ярск»	Встреча с руководством предприятия, организация экскурсий студентов на предприятия. Встреча с работниками предприятия. Производственная практика студентов.
3.	ООО «Командор», АО «Краскон»	Организация учебной практики студентов на предприятии.
4.	ООО «Пионер», компания RATORA trade, компания «Кронер», ООО «Су-Фу-Де»	Встреча с руководством предприятия
5.	ООО «Дом хлеба Дихлеб», АО «Краскон», «Минусинская кондитерская фабрика», ООО «ЯрХлеб», КСПС «Крайпотребсоюз», ООО «Импульс», ООО «Пионер», ООО «Ярск», Министерство сельского хозяйства Красноярского края, ТС «Командор», Россельхознадзор, ООО "КОНТЕХ"	Заседание совета работодателей февраль 2023, декабрь 2023, повестка заседания включает вопрос по целевому обучению и целевой подготовке.

Практико-ориентированный подход формирует личность будущего специалиста через становление его внутренних качеств, в которых совмещаются полученные знания в процессе обучения и умение самостоятельно применять навыки интеллектуально-творческой деятельности [2].

Внедрение новых форм организации образовательного процесса и распространение современных методов обучения являются необходимым соглашением. Практические занятия позволяют реализовать профессиональные и практические навыки, образованные на знании теоретического материала, самостоятельной работе студентов и технологиях. Они разрешают привить студентам ценности профессиональной подготовки с первого года обучения, постепенно повышая практические навыки, которые в процессе обучения реализуются комплексно и становятся профессиональными умениями.

Полученные теоретические знания по изучению методов оценки свойств сырья, его качества на практике позволят с высокой степенью включить обучаемых в производственный процесс, что в свою очередь будет содействовать формированию у будущих выпускников необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих студенту стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда.

Огромное количество сельскохозяйственных продуктов в сельском хозяйстве страны влечёт за собой рост предприятий по их хранению, переработке, оснащенных современной передовой техникой. Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподаватель-студент, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Через практическое обучение формируется личность будущего специалиста. Происходит становление его внутренних качеств, в которых соединяются приобретённые знания в процессе обучения и умение самостоятельно применять навыки интеллектуально-творческой деятельности

Таким образом, практические занятия прививают студентам ценности профессионально-практической подготовки с первого года обучения, постепенно увеличивая арсенал практических умений, которые во время профессиональной практики реализуются комплексно и становятся профессиональными навыками.

Список литературы (References)

1. [Электрон. ресурс]. – URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/526/1/3482-3487.pdf.
2. [Электрон. ресурс]. – URL: https://multiurok.ru/files/sovremennye-podkhody-v-formirovanii-professionalno.html
3. Матюшев, В. В. Управление системой взаимоотношений с работодателем и трудоустройством выпускников института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / В. В. Матюшев, Ж. А. Кох // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 152-154.

УДК/UDC 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОБАВКИ И УЛУЧШИТЕЛИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 19.03.02 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Кох Жанна Александровна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: jannetta-83@mail.ru
Кох Денис Александрович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dekoch@mail.ru

Аннотация. В статье описываются особенности преподавания дисциплины Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.
Ключевые слова: высшее образование, БАД, технологические добавки, улучшители, лабораторные работы, продукты питания из растительного сырья

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE “TECHNOLOGY OF BREAD AND BAKERY PRODUCTS” WHILE TRAINING SPECIALISTS IN THE DIRECTION OF TRAINING 03.19.02 FOOD PRODUCTS FROM PLANT RAW MATERIALS

Kokh Zhanna Aleksandrovna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: jannetta-83@mail.ru
Kokh Denis Aleksandrovich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dekoch@mail.ru

Annotation. The article describes the features of teaching the discipline Technological additives and improvers for the production of food products from plant materials for students studying in the field of study 03.19.02 Food products from plant materials.
Key words: higher education, dietary supplements, technological additives, improvers, laboratory work, food products from plant raw materials

В мировой пищевой промышленности используется множество пищевых добавок и их композиций, среди которых выделяют: красители, консерванты, антиокислители, стабилизаторы консистенции и др. В связи с этим изучение состава, свойств и области применения пищевых добавок является весьма важным. Следует отметить, что все большее значение приобретают вопросы безопасности пищевых добавок, их гигиенического регламентирования и контроля качества. В настоящее время в мировой пищевой промышленности используется около 2 тыс. пищевых добавок, среди которых выделяют вещества различного назначения: красители, ароматизаторы, стабилизаторы консистенции, консерванты и так далее [1].

Целью дисциплины «Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья» является формирование необходимых теоретических знаний об основных микроингредиентах (пищевые, биологически активные добавки, пищевые улучшители), их классификации, составе, роли в пищевых технологиях и питании, оценке с точки зрения токсикологии и медико-биологических требований.

Достижение поставленной цели реализуется выполнением студентами следующих задач:

- ознакомить студентов с современными представлениями о роли пищевых и биологически активных добавок в создании продуктов питания;

- изучить их современную классификацию, требования безопасности; - дать необходимые сведения об основных группах пищевых добавок, обеспечивающих внешний вид, текстуру, вкус и аромат, сохранность продуктов питания;

- ознакомить студентов с современной цифровой кодификацией пищевых добавок с литерой «Е»; - обосновать роль биологически активных добавок в современном питании и при создании функциональных продуктов питания;

- подробно рассмотреть технологические функции и механизмы действия пищевых добавок, способы их внесения и эффективность использования с позиции современных представлений о составе, строении и взаимодействии с другими компонентами пищевого сырья, их поведении в пищевых системах.

Дисциплина «Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья. Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой Технология, оборудование бродильных и пищевых производств. Содержание дисциплины нацелено на формирование необходимых теоретических знаний об основных микроингредиентах (пищевые, биологически активные добавки, пищевые улучшители), их классификации, составе, роли в пищевых технологиях и питании, оценке с точки зрения токсикологии и медико-биологических требований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 часов), лабораторные (54часа) занятия и 54 часов самостоятельной работы студента.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3) выпускника. В таблице 1 представлены профессиональные компетенции и наименование индикаторов достижений компетенций в результате освоения дисциплины.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять принципы организации производства в условиях обеспечения технологического контроля качества готовой продукции	**ИД-1**$_{\text{ОПК-4}}$ Осуществляет контроль технологического процесса производства, качества и безопасности сырья и готовой продукции; **ИД-2**$_{\text{ОПК-4}}$ Анализирует производственные и непроизводственные затраты на производство продуктов питания из растительного сырья	Знать: технологические свойства пищевых и биологически активных добавок, технологические аспекты их использовании с учетом особенностей состава и технологий продуктов питания; Уметь: использовать на практике полученные знания для решения конкретных задач по применению технологических пищевых добавок и улучшителей при разработке и производстве пищевых продуктов; Владеть: методами химического анализа, позволяющими идентифицировать технологические пищевые добавки в чистом виде или в составе продуктов питания.
ПК-2 Осуществляет оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	**ИД-2**$_{\text{ПК-2}}$ Использует нормативную и техническую документацию, регламенты, нормы и правила в производственном процессе; **ИД-5**$_{\text{ПК-2}}$ Осуществляет контроль соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции.	Знать:основные классы пищевых добавок и цели их введения в пищевые продукты в соответствии с их функциональным назначением, основные требования, предъявляемые к пищевым добавкам, используемым при производстве продуктов питания; Уметь:формулировать ассортиментную политику на основе конъюнктуры рынка, грамотного применения сырья, пищевых добавок и улучшителей; Владеть:методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
ПК-3 Руководит организационно управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов	**ИД-1**$_{\text{ПК-3}}$ Организовывает технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья; **ИД-2**$_{\text{ПК-3}}$ Контролирует рациональное использование основных видов ресурсов.	Знать: общие технологии производства продуктов питания из растительного сырья; Уметь: применить специализированные знания в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин Владеть: знания в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин

Дисциплина преподается в течение 1 семестра (таб.2). Запланированы 9 лабораторных работ по 6 часов, это связано с особенностью проведения лабораторных работ.

Таблица 2 - Распределение запланированных часов на дисциплину
«Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания» на модули

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1 Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания	**135**	**36**	**54**	**45**
Модульная единица 1.1 Классификация пищевых добавок.	86	32	42	30
Модульная единица 1.2 Биологически активные добавки	22	4	12	15
Подготовка и сдача зачета с оценкой	**9**	-	-	**9**
ИТОГО	**144**	**36**	**54**	**54**

В период обучения студенты изучают: Классификацию пищевых добавок. Определение понятия «Пищевые добавки». Классификация пищевых добавок. Система цифровой кодификации пищевых продуктов с литерой «Е». Общая схема технологии подбора и применения пищевых добавок. Экспертиза пищевых добавок. Пищевые вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Пищевые красители. Природные и синтетические. Получение. Применение. Новые формы. Технологические функции и механизмы действия, технологию внесения и эффективность использования. Понятие цветокорректирующие материалы. Отбеливатели. Фиксаторы окраски. Понятие консерванты. Антибиотики. Определение пищевых антиокислителей. Применение. Природные антиоксиданты душистые вещества. Ароматические эссенции. Пищевые добавки, усиливающие и модифицирующие вкус и аромат. Соленые вещества. Биологически активные добавки. Понятие биологически активные вещества. Физиологически важные БАВ. Функциональная роль БАД. Научные принципы обогащения пищевых продуктов микронутриентами. Функциональные продукты питания. Понятие БАД. Классификация БАД. Значение БАД в питании.

Во время проведения студенты оформляют лабораторную работу, производят технологические расчеты. Каждая лабораторная работа имеет свое название, цель и задачи работы. В период проведения работы студенты контролируют технологические показатели, которые оказывают технологические улучшители и добавки, на полуфабрикаты или готовые продукты из растительного сырья, подбирают оптимальные соотношение различных добавок, которые улучшают технологические, органолептические и физико-химические показатели продуктов [2-9]. По завершению лабораторной работы делают выводы и оформляют в письменном виде.

Список литературы (References)

1. Резниченко, И. Ю. Применение пищевых добавок и вопросы их регламентирования в чипсах / И. Ю. Резниченко // Ползуновский вестник. – 2023. – № 3. – С. 76-82. – DOI 10.25712/ASTU.2072-8921.2023.03.010.
2. Kokh, D. A. Concentrated juice from fruits of small-fruited apple trees - As a semi-finished product for the food industry / D. A. Kokh, Z. A. Kokh // AIP Conference Proceedings, Ekaterinburg, 20 апреля 2021 года. – Ekaterinburg, 2021. – P. 020008. – DOI 10.1063/5.0068564. – EDN TPOIBZ.
3. Application of microwave heating in the production of homogeneous paste from the fruits of small-fruited apple trees / N. N. Tipsina, D. A. Koch, S. V. Khizhnyak [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: International Conference on Production and Processing of Agricultural Raw Materials (P2ARM 2021), Воронеж, 21–24 сентября 2021 года. Vol. 1052. – Воронеж: IOP Publishing Ltd, 2022. – P. 012008. – DOI 10.1088/1755-1315/1052/1/012008.
4. Гизатова, Н. В. Технологические добавки в производстве продуктов питания : лабораторный практикум / Н. В. Гизатова, А. Я. Гизатов ; Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2023. – 67 С.
5. Байкова, Д. Технологические добавки в продуктах питания - анализ и оценка риска для здоровья населения / Д. Байкова, П. Марков, Д. Марков // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2018. – № 27. – С. 5.
6. Разработка технологических решений с пользованием жмыха рыжика в производстве хлебобулочных изделий / Е. В. Мельникова, А. А. Беляков, Н. А. Величко [и др.] // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-

практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 232-236.
7. Позняковский, В. М. Пищевые системы: специализированные продукты питания, новые технологии, эффективность применения / В. М. Позняковский, Б. Тохириен, О. А. Толмачев. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГИОРД», 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-98879-229-1.
8. Подзорова, Г. А. Специализированный продукт для улучшения функционального состояния нервной системы: рецептурный состав, регламентируемые показатели качества / Г. А. Подзорова, А. Н. Австриевских, В. М. Позняковский // АПК России. – 2017. – Т. 24, № 3. – С. 710-714.
9. Кох, Ж. А. Биологически активные вещества ягод Ribes rubrum в получении концентрированного экстракта / Ж. А. Кох // Дальневосточный аграрный вестник. – 2017. – № 2(42). – С. 126-132. – EDN ZGQKJD.

УДК/UDC 057.875637.04

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ» В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен накопленный опыт организации и проведения занятий по дисциплине «Основы научных исследований» в институте пищевых производств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».
Ключевые слова: организация, научные исследования, мировоззрение, учебники, методические разработки, Инжиниринговый центр, конференция, мозговой штурм

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS OF SCIENTIFIC RESEARCH” IN THE PREPARATION OF BACHELORES IN THE PROFILE “MANAGEMENT OF FOOD QUALITY AND SAFETY” AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION OF KRASNOYARSK SAU

Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Chaplygina Irina Alexandrovna, Cand. of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Annotation. The article discusses the accumulated experience and conduct of classes in the discipline “Fundamentals of Scientific Research” at the Institute of Food Production of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Krasnoyarsk State Agrarian University”.
Key words: organization, scientific research, worldview, textbooks, methodological developments, Engineering Center, conference, brainstorming

Согласно концепции образования выпускник ВУЗа должен иметь кроме соответствующих профессиональных умений и навыков, также познавательные и созидательные способности.

Современные требования к выпускникам вузов диктуют требование развития у студентов самостоятельных научно-профессиональных качеств, владение ими умений и навыков научно-исследовательской работы, которые могут реализоваться на производстве [1].

На кафедре «Товароведение и управление качеством продукции АПК» института пищевых производств Красноярского ГАУ накоплен значительный опыт по преподаванию дисциплины «Основы научных исследований». Дисциплина входит в обязательный блок и реализуется согласно учебному графику во 2 семестре. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Целью дисциплины является формирование и развитие мировоззрения, овладение опытом накопления, изучения и обработки научно-технической информации на основе научных исследований для разработки новых эффективных технологий переработки сельскохозяйственного сырья.

В распоряжении студентов имеются учебники, методические разработки и сетевые ресурсы, посвященные организации, планированию и обработки научных исследований. Занятия у студентов проводятся в специализированной аудитории оснащенной современной компьютерной техникой и программным обеспечением с доступом к ресурсам сети Интернет (рисунок 1) и Инжиниринговом центре Красноярского ГАУ.



Рисунок 1 – Аудитория для проведения занятий по дисциплине

В Инжиниринговом центре студенты знакомятся с научно-исследовательскими работами ученых института, магистров и аспирантов, с новым запатентованным оборудованием и технологиями переработки сельскохозяйственной продукции (рисунок 2) [2].



Рисунок 2 – Инжиниринговый центр Красноярского ГАУ

В научно-исследовательском испытательном центре Красноярского ГАУ студенты знакомятся с современным аналитическим оборудованием необходимыми для проведения экспериментальных исследований.

Лекционные занятия для молодых исследователей охватывают круг вопросов, связанных с различными отраслями пищевой промышленности, и включают темы представленные на рисунке 2.

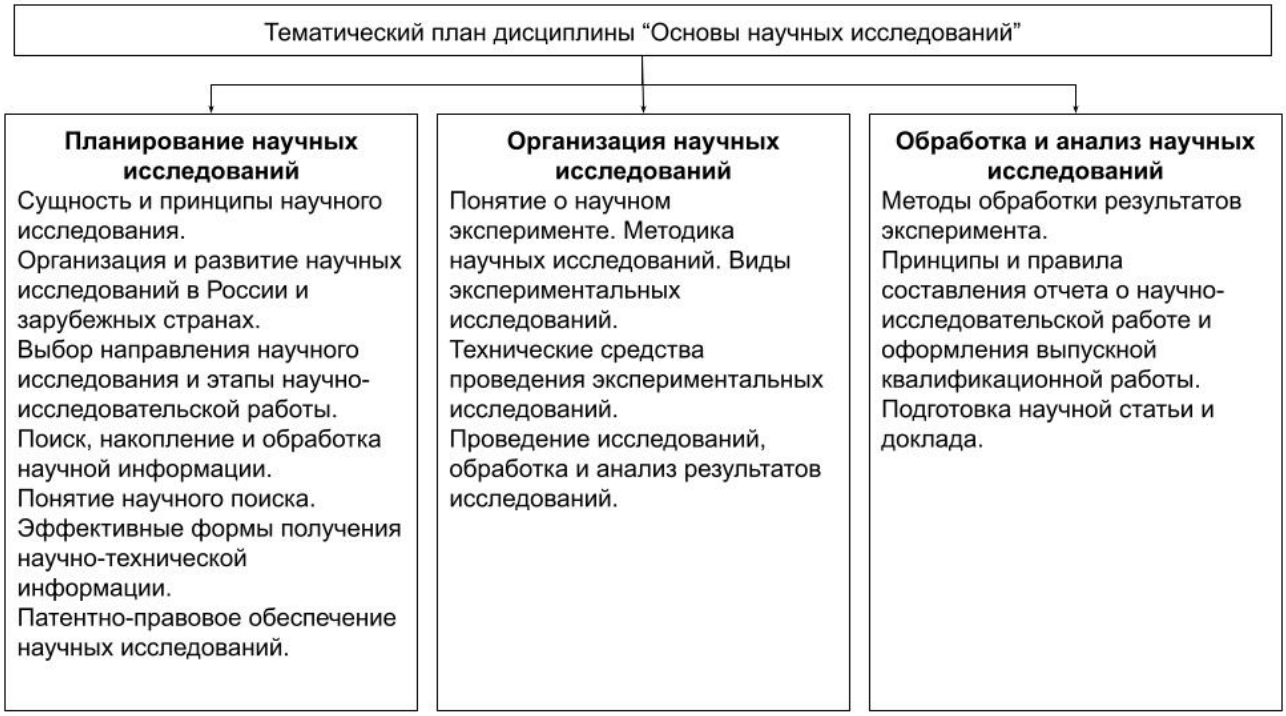


Рисунок 3 – Тематический план дисциплины

На практических и лабораторных занятиях студентам предлагается, применительно к теме своей будущей выпускной квалификационной работы, провести анализ литературных источников и патентной информации, написать статью и доложить на конференции.

Студенты осуществляют поиск литературы согласно выбранной темы в Научной библиотеке университета, электронных библиотечных системах и электронных каталогах.

Для выполнения научно-исследовательской работы за студентами первого курса закреплены преподаватели кафедры.

Сбор информации и анализ литературных источников, написание чернового варианта статей студенты проводят на занятиях по дисциплине «Основы научных исследований». Окончательный вариант статьи и доклада на конференцию студент корректирует с закрепленным за ним преподавателем.

В 2024 году на XIX Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука - взгляд в будущее» в работе подсекции «Оценка и управление качеством продукции АПК, технические решения для его формирования» с докладами выступило 67 % обучающихся 1 курса по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль Управление качеством и безопасностью продуктов питания.

На занятиях со студентами используется мозговой штурм, как наиболее инновационный образовательный метод, который подразумевает генерацию идей обучающихся касающихся решения проблем производства и переработки сельскохозяйственной продукции [3].

Применение мозгового штурма позволяет студенту реализовать свой творческий потенциал, накопленные знания и умение работать в коллективе.

Накопленный опыт организации и проведения занятий по дисциплине «Основы научных исследований» в институте пищевых производств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» по профилю «Управление качеством и безопасностью продуктов питания» может быть полезен преподавателям, реализующим данную дисциплину.

Список литературы (References)

1. Правдюк, В. Н. Формирование научных знаний у будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с программой дисциплины "основы научных знаний / В. Н. Правдюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 323-326.

2. Матюшев, В. В. Инжиниринговый центр Красноярского ГАУ как объект профориентационной работы со старшеклассниками и студентами СПО / В. В. Матюшев, А. В. Семенов, И. А. Чаплыгина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 265-267.
3. Колдина, М. И. Использование метода мозгового штурма в ВУЗе / М. И. Колдина, И. Р. Воронина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 2(44). – С. 40-45.
4. Рязанцева Ю. А. Применение метода «мозговой штурм» в образовании / Ю. А. Рязанцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. - С. 13-15.

УДК/UDC 378.14

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье показано значение проектной деятельности для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Дана характеристика этапов реализации проекта.
Ключевые слова: проектное обучение, компетенция, метод проектов, образование, проект

PROJECT TRAINING AS AN EDUCATIONAL COMPETENCY-BUILDING TECHNOLOGY

Shanina Ekaterina Vladimirovna, PhD, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article shows the importance of project activities for the formation of general professional and professional competencies of students. The project implementation stages are described.
Key words: project training, competence, project method, education, project

Последние несколько лет ведутся дискуссии о модернизации образовательного процесса. Встает вопрос как сделать учебный процесс наиболее эффективным и одновременно интересным для студентов. Возможно ли это сделать путем внедрения проектных форматов? Есть две противоположные точки зрения на данную проблему. Противники внедрения проектного обучения утверждают, что профессиональный уровень выпускаемых специалистов значительно снизится, так как внедрение проектного обучения будет осуществляться за счет специальных дисциплин из вариативной части ученого плана. Противоположной точки зрения придерживаются [1 - 4]. В работах данных авторов говориться, что применение метода проектов в учебном процессе, наоборот будет способствовать приобретению студентами навыков решения конкретных практических задач, поставленных работодателями. Инертность образовательной системы и преобладание теоретического материала не способствуют подготовке выпускников с компетенциями, которые востребованы у работодателей. Теоретические знания не всегда приводят к формированию практических умений. Проектное обучение позволит сократить разрыв между теорией и практикой, а также стимулировать обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, формирования у обучающихся потребности в накоплении конкретного опыта для решения практических кейсов.

На современном уровне проектная деятельность представляет собой педагогическую технологию, направленную на изменение методики получения знаний студентами [5]. Для решения практических задач метод проектов предусматривает творческий подход со стороны обучающихся. Обучающиеся сами под руководством преподавателя определяют содержание проекта, формулируют его цели, осуществляют проработку теоретического материала и ищут пути практического решения.

При осуществлении проектной деятельности изменяются функции педагога и обучающегося, по сравнению с традиционными формами обучения. Обучающийся перестает пассивно воспринимать информацию, он становится активным исследователем, приобретают опыт решения творческих задач. Теоретический материал, собранный обучающимися в процессе реализации проекта, становится инструментом по решения практических кейсов.

Выполнение проектов формирует и развивает у обучающихся общепрофессиональные компетенции, учит творчески подходить к решению кейсов, способствует организации командной работы, развивает коммуникабельность, само организует обучающихся, учит брать на себя ответственность за реализуемый проект. У обучающихся развивается критическое мышление, самостоятельность, самоопределение и самореализация. Проектная деятельность позволяет обучающимся объединять теоретические знания с практическими навыками, сталкиваясь с реальными проблемами и выявляя пути их решения.

Важным этапом в проектной деятельности является этап рефлексии. По завершению проекта обучающиеся должны понимать какие профессиональные и общие компетенции они проработали, какие мета предметные знания получили, какие моменты в реализации проекта вызвали наибольшие затруднения и что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем их избежать.

Для преподавателя проектное обучение – это, прежде всего, дидактическое средство развития обучения и воспитания будущих профессионалов, позволяющее сформировать навыки проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, презентация и само презентация, рефлексия и самоанализ (рисунок 1).

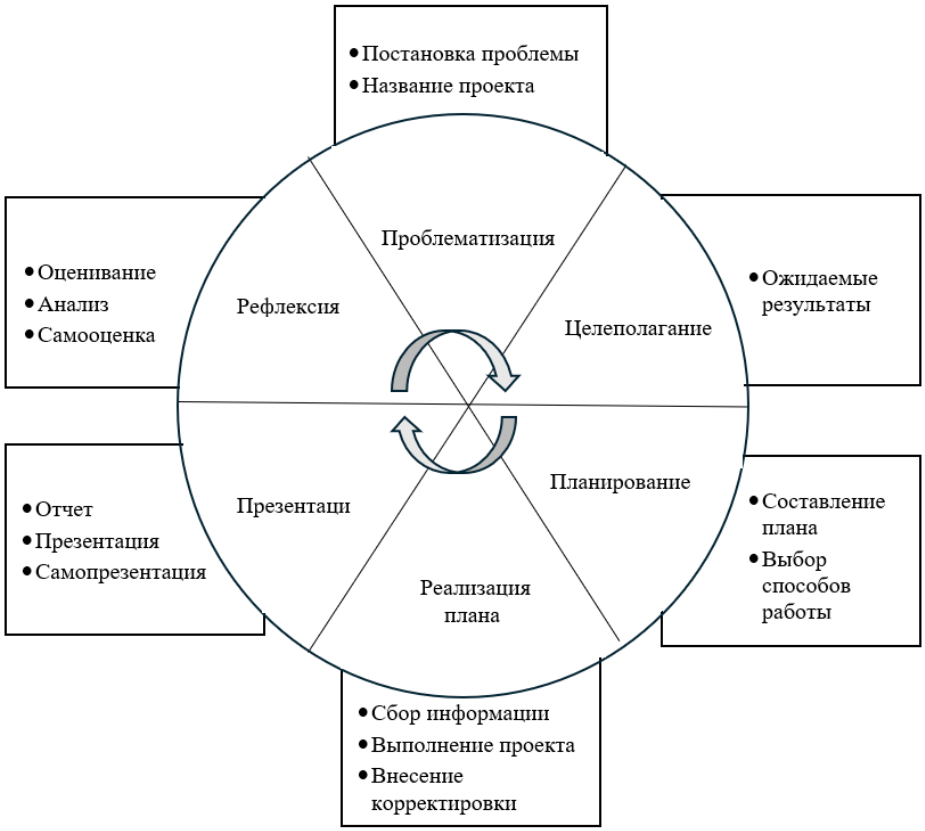


Рисунок 1 – Этапы реализации проекта

При реализации метода проектной деятельности педагог из единственного носителя базовых знаний становится наставником, консультантом, помогающим разобраться в многообразии информации и поиске оптимальных решений поставленной задачи.

При совместной работе над проектом педагог и обучающийся становятся партнерами, занятыми общим делом. В зависимости от имеющихся знаний, практического опыта обучающихся степень участия преподавателя в курировании проекта может существенно различаться (таблица 1).

Таблица 1 - Участие педагога в выполнении проекта обучающимися

Степень участия педагога	Функция педагога	Роль обучающегося
Максимальная	Организационная Обучающая Стимулирующая	Выполнение работы под руководством
Медиальная	Организационная Стимулирующая	Самостоятельное выполнение основных этапов проекта
Минимальная	Консультационная	Самостоятельное выполнение всех этапов проекта

При координации выполнения проекта обучающимися преподавателю необходимо учитывать их индивидуальные особенности характера, познавательные интересы, имеющиеся знания и навыки. Только в этом случае проектное обучение будет способствовать формированию новых компетенций.

Разнообразие типов проектов [6] позволяет педагогу подобрать для каждого обучающегося «свой проект», максимально развивающий его способности (Таблица 2).

Таблица 2 – Типы проектов

Тип проекта	Практико-ориентированный	Научный	Информационный	Творческий	Ролевой
Цель проекта	Решение производственных кейсов	Доказательство гипотезы	Сбор информации, Привлечение внимания общественности к какой-либо проблеме	Пропаганда и развитие искусства	Афиширования опыта участия в решении кейса
Проектный продукт	Макеты и модели, технология, инструкции, памятки, рекомендации	Результат исследования	Статистические данные, результаты опросов, анкет	Литературные, музыкальные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства	Мероприятие
Деятельность обучающегося	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Научно-исследовательская	Работа с информационными источниками, сбор и обработка данных	Деятельность по созданию произведений искусства	Коммуникативная
Формируемая компетенция	Деятельностная	Мыслительная	Когнитивно-информационная	Креативность	Организаторская

Любой проект благоприятствует развитию компетенций обучающихся в комплексе, однако ведущая деятельность, которую осуществляет обучающийся в ходе реализации проекта, способствует развитию определяющей компетенции. Обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью характеризуются более высоким уровнем мотивации и успешности, более самостоятельны в

принятии решений по сравнению со своими сверстниками. Работа над проектами в течение длительного периода времени способствует развитию у обучающихся профессиональных компетенций, установлению не только внутри дисциплинарных, но и междисциплинарных связей. Использование метода проектов в обучении стимулирует развитие творческих и критических навыков у обучающихся, укрепляет их самостоятельность (возможность применять свои знания для решения разнообразных проблем) и повышает компетентность в обработке информации [7].

Список литературы (References)

1. Каргина, Е. М. Метод педагогического проектирования: история и современность / Е. М. Каргина. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та архитектуры и строительства, 2014. - 212 с.
2. Шанина, Е. В. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся в современных условиях развития воспитательной среды в системе СПО / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 516-518.
3. Трищенко, Д. А. О мотивации использования метода проектного обучения / Д. А. Трищенко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. -2021. - Т. 21. - Вып. 3. - С.349–353.
4.Шанина, Е. В. Актуальные тенденции развития профессиональных квалификаций студентов вузов / Е. В. Шанина // Перспективы молодёжной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 25 декабря 2022 года – 30 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 180-182.
5. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. ун-та им. П. Г. Демидова, 2019. - 28 с.
6. Коньшунова, А. Ю. К вопросу о классификации проектов в проектном управлении / А. Ю Коньшунова // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - 2013. - № 12 (32). - С. 171–178.
7. Маркевич, В. М. Проектный метод обучения в учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа / В. М. Маркевич // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 2(14). – С. 72-89. – DOI 10.17853/2686-8970-2023-2-72-89.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК 316.6:37.013

ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Каланчина Ирина Николаевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Россия,
e-mail: kalanchina62@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается феномен влияния лидеров общественного мнения на культурно-национальную идентичность современной молодежи. Изучение данной тенденции необходимо для формирования эффективных поведенческих моделей в молодежной среде.
Ключевые слова: культурно-национальная идентичность, лидеры общественного мнения, социальные представления, система ценностей современной молодежи.

THE INFLUENCE OF PUBLIC OPINION LEADERS ON THE FORMATION OF CULTURAL-NATIONAL IDENTITY OF MODERN YOUTH

Kalanchina Irina Nikolaevna, Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Altai State Agrarian University, Russia,
e-mail: kalanchina62@mail.ru

Abstract. The article examines the phenomenon of the influence of public opinion leaders on the cultural and national identity of modern youth. Studying this trend is necessary for the formation of effective behavioral models among young people.
Key words: cultural and national identity, public opinion leaders, social ideas, value system of modern youth.

Сложнейшие геополитические процессы современности проявили ряд серьезных вопросов, которые необходимо решать для обеспечения государственного суверенитета и безопасности, в частности, проблему формирования системы ценностей и культурно-национальной идентичности у подрастающих поколений. По мнению, отечественных исследователей, одним из важных направлений при решении этой проблемы является выявление лидеров общественного мнения (инфлюэнсеров), изучение их влияния на формирование национального самосознания у российской молодежи, а также разработка необходимых пропедевтических мер.

Основными потребителями контента лидеров общественного мнения являются молодые люди, которые в силу ряда психо-возрастных особенностей испытывают кризис культурно-национальной идентичности. Поэтому молодежная аудитория является наиболее незащищенной от манипуляций общественным сознанием со стороны различных акторов влияния.

Первые исследования понятия «лидер мнений», или «лидер общественного мнения» (ЛОМ), появились в середине XX века. Это определение стали применять к людям, которые отличаются не только высоким социальным статусом, но и большой осведомленностью в социально значимых вопросах и под влияние которых подпадают широкие массы населения. Термин (ЛОМ) впервые был использован в монографии П. Лазарсфельда и Э. Каца «Личностное влияние» (1955) и явился развитием их концепции о двухступенчатом потоке коммуникации [2].

Кроме того, успешные исследования ЛОМ проводили Ч. Райт Миллс, Р. Мертон и Б. Берельсон. По сути, теория лидера мнений должна была объяснить механизмы усвоения широкой аудиторией той или информации, окрашенной через особенности транслируемых ценностных, мировоззренческих установок референтными личностями.

Необходимо отметить, что в настоящее время данное явление не только проявляется, но и оказывает существенное влияние на разные сферы современного российского общества. А распространение сети интернет и появление большого количества коммуникационных площадок,

таких как социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, платформы для блогеров и т.п., в свою очередь послужило фактором, усиливающим во много раз эффект влияния лидера общественного мнения на широкие слои населения с помощью создания определенных социальных представлений.

В современном информационном обществе социальные представления играют важную роль в формировании системы смысло-ценностных ориентиров и поведенческих моделей. Исследование этих представлений имеет важное значение для понимания социально-психологических процессов, происходящих в молодежной среде и направленных на формирование их социальной, культурной и гражданской идентичности.

Национальную, культурно-национальную идентичность Л.Б. Гапоненко определяет, как «осознанную принадлежность к определенному сообществу, некое качество, в результате становления которого происходит отождествление человеком себя с определенным языком, религией, традициями, историей, культурными особенностями» [3, с. 44]. И в качестве основной функции национальной идентичности выделяет «обеспечение социального согласия, достижения однородности в многонациональной стране, единства государства и народа, формирование единства интересов, целей и задач» [там же].

Л.В. Бура, в свою очередь, рассматривает национальную идентичность «как субъективное чувство и одновременно объективное качество идентичности индивида с нацией, выявление целостности индивидуального «Я», совместимое с верой индивида в тождество того или иного образа мира и человека, которое отвечает за формирование «эго-идентичности» как нормы индивидуального психического развития и душевного здоровья» [4, с. 147].

Названные выше ученые единодушны в том, что в ходе глобального противостояния недружественные политические силы используют технологии, направленные на трансформацию и разрушение национальной идентичности молодежи. Разрабатываемые специальными институтами технологии обладают потенциалом, который направлен на трансформацию различных типов идентичностей, что впоследствии может привести к разрушению всей системы общественных институтов государства, выбранного в качестве мишени информационной, когнитивной и других видов агрессии. Такие технологии направлены на дискредитацию традиционных ценностей, фальсификацию и подлог исторических фактов, формирование девиантных поведенческих моделей у населения и представителей государственных структур.

Отечественные исследователи отмечают в российском социальном пространстве действие ряда подобных технологий, которые направлены на разрушение целостности культурного, ментального пространства России и которые могут создавать препятствия для достижения общенационального консенсуса и солидарности, формировать основу для различных форм социального нигилизма, в том числе находящего своё воплощение в различных формах радикализма, экстремизма и терроризма [5, с. 59].

Наиболее незащищенной аудиторией является, конечно, представители подрастающего поколения. Молодежь является активным потребителем информации и активным участником социальных сетей и платформ, поэтому понимание того, как они воспринимают и интерпретируют информацию, транслируемую лидерами общественного мнения, имеет высокое практическое значение. Такая информация может быть использована для разработки эффективных коммуникационных стратегий, направленных на формирование информационной грамотности и критического мышления у молодежи.

Поэтому исследования социальных представлений среди студенческой молодежи о лидерах общественного мнения сегодня представляется крайне важным, так как дает возможность проанализировать, какие именно качества и характеристики они считают значимыми и привлекательными. Также такой анализ помогает выявить основные ценности и нормы, которыми руководствуется молодежь при выборе референтных личностей и подражании им. Это, в свою очередь, позволяет углубить понимание смысловой и ценностной сферы молодежной культуры и выявить основные тренды и направления, которые оказывают влияние на жизненные стратегии современной молодежи.

Один из прогрессивных западных исследователей Патрик Джозеф Бьюкенен в своей известной работе «Смерть Запада» наиболее точно определил основные приемы и технологии, которые активно применяются сегодня для трансформации и деконструкции культурно-гражданской идентичности: «Уничтожьте записи о прошлом народа, оставьте его жить в невежестве относительно деяний предков – и опустевшие сосуды душ легко будет заполнить новой историей, как это описано в "1984". Развенчайте народных героев – и вы деморализуете целый народ» [6, с. 237].

В связи с этим хотим обратить внимание на образы исторического прошлого России, транслируемые в контенте отдельных лидеров общественного мнения. Так, ученые из Саратовской государственной юридической академии провели исследование, в рамках которого проанализировали интервью, вышедшие на ютуб-каналах Ю. Дудя[1], К. Собчак, И. Шихман и Д. Быкова[2] в 2018–2021 гг. В итоге было обнаружено, что в большей части интервью Советский Союз представал в виде отвратительного государства, в котором процветало тотальное лицемерие, насилие и ложь.

Как следует из выводов исследования содержания бесед, проведенных данными интервьюерами с группой знаменитостей на ютуб-каналах, «доминирующий тон воспоминаний об СССР, проявившийся в этих интервью, имеет отчетливо выраженную негативную окраску. Во многих беседах содержатся параллели между обозначенными в беседах негативными образами советского прошлого и угнетающей творческий дух атмосферой, царящей в современном российском обществе. У ряда респондентов прочно утвердился в сознании искаженный, отчасти карикатурный, образ советского человека, презрительно обозначаемый ими таким понятием, как «хомо советикус». Употребление данного термина стало известным маркером, выражающим состояние собственной гордыни, а именно – чувство духовного личного превосходства над примитивными по образу своей жизни советскими мелкими человечками» [7, С. 149].

Совершенно очевидно, что подобные обобщения, создающие негативный образ целой эпохи отечественной истории, а также «идеи, настроения и мнения, транслируемые определенной группой либеральной интеллигенции, оказывают существенное влияние на духовные позиции современной творческой молодежи, являются привлекательными для сетевых потребителей «горячего» контента. В этой связи можно утверждать, что рассматриваемая группа интеллигенции выступает влиятельным коммеморативным актором современной политики памяти, который способен сформировать у пользователей социальных сетей общий, трактуемый в негативном ключе, непривлекательный образ советского прошлого, а значит, и прошлого России в целом» [там же].

При этом важно учитывать, что основными потребителями контента лидеров общественного мнения являются молодые люди. И, как выявлено в научных исследованиях, в силу ряда психо-возрастных особенностей этот период характеризуется кризисом идентичности [8, с. 321] – молодой человек, как чистый лист, готовый принять на веру информацию из авторитетного для него источника, поэтому уязвимый в плане манипулятивного воздействия на формирование картины миры в целом, и культурно-национальной идентичности, в частности.

Также очевиден факт, что лидеры мнений, возможно, порой сами того не осознавая, могут оказывать деструктивное влияние на молодежь и на общество в целом. С их помощью происходит подмена ложными – подлинных ценностей, когда власть и нажива провозглашаются главным мерилом успешности личности. Разрушаются принципы социальной иерархии: представители старшего поколения, в частности, родители и учителя – не воспринимаются уже как референтные личности и, соответственно, нарушаются отработанные тысячелетиями механизмы преемственности национально-культурного опыта, накопленного многими поколениями. В условиях современной геополитической ситуации приверженность представителей современной молодежи ценностным посланиям лидеров мнений требует серьезного внимания со стороны не только государственных, управленческих структур и образовательных учреждений, но также ученых. Таким образом, перед нами встает проблема, как создать правильное представление об историческом и культурном прошлом страны, защитить молодежь от негативного влияния, как научить анализировать информацию и избегать различного рода манипуляций.

Резюмируя, считаем важным отметить, что изучение данной социальной практики необходимо для своевременного прогнозирования и принятия мер, предупреждающих конфликтогенные сценарии, а также для формирования эффективных поведенческих паттернов и реализации конструктивных форм межпоколенческого диалога и сотрудничества.

Список литературы (References)

1. Аудитория интернета в России в 2020 году // Media-scope: [сайт]. – URL: https://mediascope.net/news/1250827/ (дата обращения: 10.11.2023).
2. Katz Elihu; Lazarsfeld, Paul F. Personal influence (E. ed.). [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/profile/Andreas-Hepp-

[1] Признан в России СМИ-иноагентом.
[2] Признан в России иноагентом.

3/publication/328078453_KatzLazarsfeld_1955_Personal_Influence/links/5e4c8e4b92851c7f7f456bd2/Katz-Lazarsfeld-1955-Personal-Influence.pdf (дата обращения: 13.04.2022).
3. Гапоненко Л.Б. конструирование национальной идентичности в контексте политики памяти / Л.Б. Гапоненко // Дискурс-Пи, 2020. – №3 (40). – С. 40-53.
4. Бура Л. В. Психология национальной идентичности в современной молодежной среде / Л.В. Бура // Гуманитарные науки, 2020. – №1 (49). – С. – 146-150.
5. Зорин В.Ю. Политика идентичности как фактор обеспечения суверенитета в условиях глобализации / В.Ю. Зорин, А.В. Рудаков // Вестник МГОУ, 2018. – №3. – С. 55-70.
6. Бьюкенен П.Дж. Смерть Запада / Дж. Бьюкенен. – М.: Таурус Альфа, 2003. – 444 с.
7. Суслов И.В. Разгворы о советском прошлом на цифровых кухнях / И.В. Суслов И.В., З.З. Кныжова // Дискурс-Пи, 2022. – №2. – С. 139-153.
8. Медведева Н.И. Влияние кризиса идентичности на психическое здоровье студентов вуза / Н.И. Медведева Н.И., Р.Х. Цечоева // МНКО, 2019. – №1 (74). – С. 321-323.

УДК / UDC 748

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕЖИМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Каратабан Ирина Асфаровна, канд. соц. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп, Россия
e-mail: irakarataban@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается два режима обратной связи. Мотивация достижения измеряет нормативную способность, целевую ориентацию на преодоление трудностей, напрямую влияет на получение знаний и изменение самоэффективности.
Ключевые слова: обратная связь, мотивация, самоэффективность, самооценка

SOCIAL INTERACTION UNDER THE INFLUENCE OF FEEDBACK MODE

Karataban Irina Asfarovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Maykop State Technological University, Maykop, Russia
e-mail irakarataban@mail.ru

Abstract. This article discusses two feedback modes. Achievement motivation measures normative ability, goal orientation to overcome difficulties, and directly affects the acquisition of knowledge and changes in self-efficacy.
Keywords: feedback, motivation, self-efficacy, self-esteem

Современные взгляды концептуализируют обратную связь как процесс или серию процессов, в которых учащиеся пытаются понять оценки своей работы в конкретной ситуации. Инициирование эффективных процессов обратной связи является основной целью университетского преподавания. Однако процессы обратной связи могут не иметь никакого или даже отрицательного влияния на обучение учащихся [1,с.57]. Обратная связь — один из наиболее эффективных инструментов успешного обучения.

Замечено, что взаимодействие студентов с обратной связью в университете быстро ухудшается, поскольку студенты становятся все более неудовлетворенными процессами обратной связи, например, когда процесс обратной связи не включает возможности диалога или когда он не персонализирован. Даже если преподаватели очень высоко ценят обратную связь, они часто упускают из виду самые современные стандарты обратной связи. Потому что качественная обратная связь может привести к увеличению рабочей нагрузки; нереализуемое требование, учитывая ограниченные ресурсы ученых [2]. То есть преподаватели курсов бакалавриата, на которых обучается много студентов, сталкиваются с проблемой предоставления высококачественной обратной связи в приемлемые сроки. С этой точки зрения рассмотрим структурные элементы обратной связи, которые делают отзывы преподавателей экономичными, краткими, мотивирующими и полезными для обучения.

Важным вопросом в процессе обратной связи является выбор режима обратной связи. Некоторые способы письменной обратной связи соответствуют высоким стандартам качества, а

также учитывают ограниченные ресурсы лекторов. Например, индивидуализированная шаблонная обратная связь с заранее написанными заявлениями может восприниматься как подробная и персонализированная обратная связь и предлагает интересное сочетание экономичности и эффективности [3,с.196]. Другой подход к краткой и эффективной письменной обратной связи заключается в предоставлении обратной связи с использованием рубрик в оценочных листах. Рубрики и похожие на рубрики инструменты оценивания кажутся мощным инструментом обучения [4]. Были высказаны разные мнения о том, как должна выглядеть подходящая рубрика. В качестве минимального критерия определяется рубрики в контексте оценочных ситуаций как перечисленные требования, которые могут быть отмечены как выполненные (да/нет) или оценены по шкале степени их выполнения (не выполнено... полностью выполнено).

Обратная связь влияет на широкий спектр параметров, включая когнитивные навыки, мотивацию и навыки самооценки[1,с.164]. На данный момент в исследованиях показываются, что результаты обратной связи не зависят от режима обратной связи. Например, звуковая, видео - и текстовая обратная связь, по-видимому, оказывает сопоставимое влияние на производительность. Более того, письменная и устная обратная связь не влияла по-разному на самоэффективность (т.е. веру в свою способность добиться успеха или выполнить определенные задачи). Однако до сих пор письменная обратная связь является преобладающей формой обратной связи в высшем образовании [2] Поэтому хотелось выяснить, имеют ли различные способы письменной обратной связи сопоставимые результаты.

С этой целью сосредоточимся на трех измерениях результатов. Во-первых, рассматривая когнитивные навыки, рассматриваются успехи в обучении. Многие преподаватели хотят положительно повлиять на обучение студентов, предоставляя обратную связь. Аналитические данные подтверждают, что обратная связь положительно влияет на обучение учащихся [6,с.79]. Большинство исследований оценивали обучение с точки зрения успеваемости учащихся и в среднем обнаруживали средний эффект. Однако возможно, что режим обратной связи влияет на то, как учащиеся могут извлечь выгоду из обратной связи. В частности, четкость рубрик в оценочном листе может помочь учащимся определить области, в которых они могут улучшить свои навыки. Напротив, в длинных текстовых отрывках текстовой обратной связи важная информация может быть упущена или оказывает ли обратная связь в оценочном листе большее влияние на усвоение материала, чем текстовая обратная связь.

Во-вторых, рассматривая мотивационные факторы, рассматриваем самоэффективность. Аналитические данные показывают, что эффекты обратной связи несколько ниже для мотивационных результатов, чем для когнитивных результатов. Важно отметить, что обратная связь может иметь непреднамеренные, а также предполагаемые последствия для мотивации[7,с.66]. Например, формирование отрицательной обратной связи с использованием только неправильной, тонкой фразы уже снижает самоэффективность. Возможно, оценка с процентами и (не) отмеченными ячейками в оценочных листах выявляет ошибки и неполноты. Напротив, более длинные текстовые отрывки со сформулированными оценками могут с большей вероятностью показать, что преподаватель заинтересован в обучении студента. Это, в свою очередь, может повлиять на мотивационные результаты, такие как самоэффективность.

В-третьих, что касается навыков самооценки, рассмотрим на когнитивные навыки учащихся, чтобы оценить, какие знания они уже приобрели и где они ощущают пробелы в знаниях. Этот навык мониторинга является важным компонентом для повышения производительности в рамках саморегулируемого обучения, поскольку неточная самооценка может снизить долгосрочное запоминание. Когнитивное обучение, которое включает как производительность, так и когнитивную обратную связь, повышает не только точность мониторинга учащихся, но и их результаты на выпускном экзамене [2]. Однако до сих пор не выявили влияния обратной связи на эффективность и когнитивной обратной связи на когнитивные навыки. Поэтому выясним, влияет ли только обратная связь на когнитивные навыки. Кроме того, ясность оценочных листов также может дать преимущество по сравнению с текстовой обратной связью с точки зрения выявления пробелов в знаниях.

Из-за многомерности процесса обратной связи использование обратной связи зависит от мотивационных факторов [6,с.243]. Например, открытость к обратной связи напрямую связана с ситуацией обратной связи. Открытость к внешней обратной связи касается того, насколько учащиеся чувствительны к обратной связи. Они обращают внимание на обратную связь и считают обратную связь важной, реагируют на угрозы, подразумеваемые обратной связью [1,с.61]. После немедленной словесной обратной связи учащиеся, которые очень чувствительны к этой обратной связи,

показывают более низкие показатели успеваемости, чем их сверстники, из-за более высокой склонности к формированию негативных атрибуций. Это точно показывает, что открытость к обратной связи может напрямую влиять на то, как воспринимается обратная связь. Поэтому исследуется открытость к обратной связи как моделирующую переменную в процессе обратной связи. На использование обратной связи также может влиять мотивация достижений учащегося. Цели достижения возникают как ориентация на обучение и выполнение задачи и являются сильными предикторами академической успеваемости [7,с.54]. Ориентация на результат определяется целями на результат (желание действительно хорошо работать), целями на способности (продемонстрировать высокие способности), целями на нормативные способности (подтверждение превосходства) и целями на нормативных результатах. Напротив, ориентация на обучение определяется целями обучения (приобретение новых навыков) и целями решения задач. Цели обучения связаны с более высокой внутренней мотивацией и более значительным академическим прогрессом с течением времени. Этот эффект опосредуется тенденцией к более глубокой переработке учебного материала. Поскольку цели обучения особенно важны при столкновении с очень сложными ситуациями с различными материалами, вполне вероятно, что они влияют на успеваемость первокурсников. Кроме того, ориентация на обучение косвенно влияет на само обучение, связывая поведение. Связанное с поиском обратной связи, двумя способами: учащиеся с более высокой ориентацией на достижение цели, во-первых, обычно предпочитают получать информацию обратной связи из взаимодействия с другими (мониторинг), а во-вторых, проявляют более активное участие в активных действиях и поиск обратной связи по запросу [1,с.112]. По этим причинам, мотивация к достижениям имеет большое значение как второго потенциального модератора в процессе обратной связи.

На сегодняшний день исследования способов письменной обратной связи предлагают некоторые многообещающие стратегии, такие как индивидуализированная текстовая обратная связь и оценочная обратная связь на основе рубрик [2], которые сочетают экономичность с эффективностью. Однако остается неясным, сопоставимы ли по эффективности разные режимы обратной связи. Хотелось рассмотреть и проверить, значительно ли влияние обратной связи в оценочном листе на обучение и самоэффективность отличается от эффекта стандартизированной текстовой обратной связи. Рассматривая структурные элементы обратной связи, которые делают обратную связь с преподавателем экономичной, лаконичной, мотивирующей и полезной для обучения. В частности, влияние режима и содержания обратной связи на обучение и самоэффективность. И можно осуществить это двумя важными способами. Во-первых, при систематическом манипулировании режимом обратной связи, при исключении искажающих влияний содержания обратной связи режим обратной связи оказывает лишь минимальное влияние на эффекты обратной связи. Во-вторых, переменные мотивации достижения не регулируют на взаимосвязь между режимом обратной связи и эффектами обратной связи (т. е. учащиеся получают пользу от различных режимов обратной связи независимо от их мотивации достижения). Чтобы обеспечить обратную связь, которая не только мотивирует и полезна для обучения, но также экономична и своевременна. И независимо от того, какой режим обратной связи выбран, преподаватели должны подумать о критериях, которые они будут использовать для оценки курсовой работы, в идеале, сформулировав уровни ожиданий. Это может служить непосредственной основой для создания оценочного листа, так что вряд ли следует ожидать каких-либо дополнительных усилий при создании оценочного листа по сравнению с текстовой обратной связью. Кроме того, оценочные листы могут помочь инструкторам не забывать важные моменты в своих отзывах. Это способствует объективности и надежности процесса обратной связи. Учитывая, что фактическая обратная связь через оценочный лист более экономична по сравнению с написанием текстовой обратной связи.

И можно сделать вывод влияние обратной связи на самоэффективность. В наблюдении дифференциального влияния режима обратной связи на изменение самоэффективности. То есть в исследовании ни один из режимов обратной связи не вызывал изменений в самоэффективности больше, чем другой, например, более сильного поощрения чувства связи студента с преподавателем. Также ни текстовая обратная связь по сравнению с вербальной обратной связью [3,с.195], ни обратная связь с оценочным листом по сравнению с текстовой обратной связью не наносят ущерба самоэффективности. В целом самоэффективность остается относительно стабильной на протяжении всего семестра. И высокая стабильность самоэффективности может быть связана с ситуационными факторами.

Поэтому, что существует две переменные мотивации достижения, влияющие на эффекты обратной связи у студентов первого курса университета: степень, в которой студенты хотят показать, что они могут превзойти своих сверстников (нормативные цели способностей), и степень, в которой

студенты испытывают трудности в учебе (вызовы, цели мастерства). Обе переменные были независимыми предикторами эффектов обратной связи, но не модераторами связи между режимом обратной связи и эффектами обратной связи. Учащиеся с более высокими нормативными целями показывают большой прирост знаний, независимо от условий обратной связи. Это может свидетельствовать о том, что студенты, стремившиеся продемонстрировать свое интеллектуальное превосходство над сверстниками, интерпретировали экспериментальный контекст как ситуацию выступления. И различные способы обратной связи положительно связаны с получением знаний в контексте университета, с небольшим преимуществом для обратной связи в оценочном листе. Однако преимущество обратной связи в оценочном листе над текстовой обратной связью было лишь небольшим, что указывает на то, что форма следует за функцией. То есть содержание важнее, чем «поверхностный» способ обратной связи, по крайней мере, для письменной обратной связи. Принимая во внимание, что преподаватели, предпочитают разные способы обратной связи для разного содержания обратной связи [1,с.163]. В совокупности преподаватели и учащиеся могут больше ориентироваться на оценочные листы, так на текстовые отзывы о заданиях. И это подтверждает избирательный выбор режима обратной связи, основанный на экономических требованиях.

Список литературы

1. Горбатов С. С. Обратная связь в бизнесе. Честный диалог с клиентами и сотрудниками / С. С. Горбатов, А. Лэйн. – М : Альпина Паблишер, - 2020. – 280 с.
2. Обратная связь (коммуникации) // wikipedia : сайт. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Обратная_связь_(коммуникации) (дата обращения: 26.01.2023).
3. Бандура А. Самоэффективность: на пути к объединяющей теории изменения поведения / А. Бандура // Психологический обзор. – 2012. – № 2. – С. 191-203.
4. Плюсы и минусы онлайн-обучения // SkillFactory : сайт. – URL: https://blog.skillfactory.ru/plusy-i-minusy-online-obucheniya/ (дата обращения: 25.02.2023).
5. Маслоу Абрахам Мотивация и личность: моногр. / Абрахам Маслоу. – М. : Питер, 2016. – 400 с.
6. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 432.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Москва : Прогресс, 1998. – 100 с.

УДК/UDC 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Карпачёва Татьяна Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
e-mail: michurinsk_68@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности средствами учебных дисциплин методического модуля.
Ключевые слова: воспитание будущего учителя, дисциплины методического модуля, приемы, методы

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINES OF THE METHODOLOGICAL MODULE IN THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF A FUTURE TEACHER

Karpacheva TatyanaVladimirovna, candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI OF HE Michurinsk SAU, Michurinsk, Russia,
e-mail: michurinsk_68@mail.ru

Abstract. The article considers the issues of formation of professionally significant qualities of future teachers of the basics of life safety by means of educational disciplines of the methodological module.
Keywords: education of the future teacher, disciplines of the methodological module, techniques and methods

Современной школе нужны учителя, обладающие профессионально-педагогическими, методическими знаниями, умениями и навыками, а также качествами, определяющими гуманистическую, социальную, духовную направленность его личности. На решение этой задачи направленно педагогическое образование, которое представляет собой единый процесс обучения и воспитания будущего учителя. При этом становление педагога как носителя общечеловеческих ценностей, национальных, культурных и исторических традиций многонационального российского народа не возможно без его общего воспитания и развития профессиональных качеств личности.

Воспитание в педагогическом вузе – это процесс, обеспечивающий взаимодействие преподавателя и студентов, т.е. специально организованная деятельность по формированию у будущих педагогов нравственно-волевых качеств, взглядов, убеждений, нравственных представлений, привычек правил поведения. Одним из основных средств реализации воспитания являются учебные дисциплины [1]. Существенным воспитательным потенциалом в формировании и развитии профессиональных качеств личности будущего педагога обладают дисциплины методического модуля. В учебном плане по программе бакалавриата направления подготовки Безопасность жизнедеятельности и технологии к ним относятся «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», Теория и методика обучения технологии», «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности и технологии». В процессе их преподавания используются средства, приемы и формы педагогического воздействия на студентов, побуждающие будущих педагогов к осмыслению социокультурных, духовно-нравственных, гуманистических, общечеловеческих (красота, здоровье, мир, добро и т.д.) ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека [2].

Одной из первостепенных воспитательных задач дисциплин методического модуля является воспитание нравственного самосознания будущего педагога; формирование его нравственной позиции по отношению к обучающимся (любовь к детям, доброжелательность, доброта), выработка объективной самооценки [3]. Достижение этого результата можно достичь через вовлечение студентов в активную учебную деятельность, погружение в исследовательский поиск, взаимодействие студентов между собой, сотрудничество с преподавателем, открытый диалог, личный пример и т.д. Умелая организация образовательного процесса по дисциплинам методического модуля, грамотное методическое руководство педагогической практикой студентов, самостоятельной работой способствует формированию трудолюбия, самодисциплины, профессиональной

ответственности, социальной активности и т.д. При этом нравственное воспитание будущих педагогов не должно ограничивается информированием о тех или иных ценностях, нужно предоставлять им возможности для нравственного поступка. Считаем, что нравственность преподавателя педагогического вуза, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к студентам имеет важное значение в нравственном воспитании будущих педагогов [4].

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием, неотъемлемой воспитательной составляющей школьного курса ОБЖ, а, следовательно, и методики его преподавания. Этому способствует ознакомление студентов с историей, изобретениями и открытиями отечественных ученых. Например, говоря о средствах индивидуальной защиты, нельзя не упомянуть выдающегося русского химика Н. Д. Зеленского, который в 1915 году изобрел противогаз, предложив использовать в качестве защиты от отравляющих веществ активированный древесный уголь. Обсуждая вопросы электробезопасности в быту в 5 классе, следует упомянуть А.Н. Лодыгина – изобретателя лампы накаливания. При выяснении методических аспектов изучения аварии на радиационных объектах и их возможные последствия надо отметить, что под руководством И. В. Курчатова создали и испытали первую отечественную ядерную бомбу РДС-1, а в 1954 году была запущена первая в мире отечественная атомная электротстанция в Обнинске. Бесспорно, патриотическую направленность имеет модуль «Обеспечение военной безопасности государства». При рассмотрении методики его преподавания студенты разрабатывают не только нестандартные уроки, но и экскурсии в школьные музеи воинской славы. В городе Мичуринске Тамбовской области такие музеи есть в МБОУ СОШ №17 – военно-исторический музей боевой славы 161-й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии; в МБОУ СОШ № 7 музей воинской памяти, посвящен солдатам и офицерам Мичуринска и Мичуринского района, погибшим в Афганистане, Чечне, Дагестане и Сирии; в МБОУ СОШ № 18, экспозиции музея являются «Они сражались за Родину», «Учителя школы-участники войны», «Герои Советского Союза», «Наша школа в годы ВОВ». В ходе работы с историческими материалами, раскрывающими героическую борьбу, подвиги у будущих педагогов развиваются чувства любви к Родине, сопричастности к судьбе Отечества, гордости за ее прошлое, развиваются умения проведения уроков-экскурсий. Подготовка внеурочных мероприятий о героизме русских людей в годы Великой Отечественной войны («Защитники Брестской крепости», «Жизнь в осажденном Ленинграде», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Детство, опаленное войной», «У войны не женское лицо» и др.) вызывает чувство национальной гордости, любовь к Родине.

Учебные дисциплины методического модуля имеют значительные возможности для осуществления экологического образования будущих учителей ОБЖ, формирования их экологического мышление, понимание ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной среды. В частности, темы «Активный отдых на природе», «Обеспечение безопасности при автономной существовании в природной среде» в 6 классе, «Опасные ситуации природного характера» в 7 классе, «Опасные ситуации техногенного характера» в 8 классе невозможно изучать без ознакомления с вопросы охраны природы, обсуждения экологических последствий наводнений, лесных пожаров, техногенных аварий. На занятиях дисциплин методического модуля студенты овладевают методикой экологического образования обучающихся в рамках школьного курса ОБЖ, которая должна строиться на основе системно-деятельностного подхода с применением активных форм обучения: экологических дидактических игр, приемов технологий критического мышления, проектно-исследовательского обучения, педагогических мастерских. Студенты пополняют свои методические копилки экологическими высказываниями, которые могут быть включены в урок в качестве эпиграфа, задания по восстановления текста высказывания и объяснения его смысла. Например, эпиграфом урока «Природа и человек» в 6 классе могут быть следующие выражение русского критика К.Л. Зелинского: Поведение человека в природе – это и зеркало его души. С целью привлечения внимания к экологическим проблемам будущие учителя разрабатывают сюжетно-ролевые и деловые игры на основе различных местных ситуаций, актуальных проблем охраны природной среды. При изучении вопросов экологической безопасности особое внимание студентов уделяется методике организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной не только на познание окружающего мира, получение экологических знаний, но и приобретение элементарных практических умений проведения экологического мониторинга. Поскольку экологическое воспитание обучающихся не ограничивается выполнением учебной работы на уроке, будущему учителю необходимо владеть и методикой организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей [5]. Подготовка школьных

научных конференций, тематических дней, разработка программ элективных курсов экологического содержания являются обязательными компонентами профессиональной подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Значительными возможностями в правовом воспитании подрастающего поколения располагает школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который обеспечивает не только необходимый уровень правовых знаний в области безопасности, но и осознание обучающихся важности правового поведения в социуме. Не случайно развитие правового мышления и компетентности является одним из личностных результатов освоения школьного курса ОБЖ [6]. В связи с этим, будущим педагогам надо обладать достаточно высоким уровнем правовой грамотности и правосознания в области безопасности, знать педагогические условия и владеть методическими основами их формирования. Анализируя учебные программы и учебники по ОБЖ, студенты получают сведения о нормативно-правовой базе дорожно-транспортной, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуаций социального характера и антиобщественного поведения, противодействия терроризму. На занятиях по методике разбираем со студентами методы и технологии правого воспитания обучающихся. Среду них применение на уроках метода мозгового штурма, метода дискуссии при обсуждении проблемы экстремизма в молодежной среде, диспута на тему «Молодежная субкультура: «за» и «против» в 10 классе, круглый стол по теме «Ответственность подростков» в 9 классе. Будущие учителя разрабатывают уроки, направленные на правовое воспитание школьников. Кроме того, при рассмотрении методических аспектов изучения основ противодействия терроризму и экстремизму обращаем внимание на усиление воздействия на эмоциональную сферу обучающихся с целью их ориентации к жизненным явлениям, выбору линии своего поведения, поступков, определения гражданской позиции личности. При проектировании уроков, посвященных здоровью человека, следует раскрывать ценности здоровья, обращать внимание обучающихся о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья. Данные моменты позволяют воспитуемым рассматривать безопасность жизни с позиции права.

Таким образом, педагогическое образование по программе бакалавриата направления подготовки Безопасность жизнедеятельности и технологии предполагает не только обучение, но и реализацию целей воспитания. Преподавателям вуза необходимо выявлять воспитательные возможности преподаваемых учебных дисциплин, включать воспитательный аспект профессиональной подготовки, на основании этого способствовать становлении и развитию личности будущего педагога. Не только содержание учебной дисциплины, но и характер организации учебной деятельности, методы, формы обучения обеспечивают становление личности учителя. Помочь студентам выбрать жизненные позиции, научить общению друг с другом, сориентировать их в стремлении к самоопределению, как личности, так и человека – вот лишь некоторые ориентиры работы методистов.

Список литературы (References)

1. Ярмакеев, И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин / И. Ярмакеев // Высшее образование в России. 2004. – №9. – С.64-70.

2.Осипов, П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе /П.Н. Осипов. – Казань: Изд-во «БРОНТО», 2019. – 264 с.

3.Карпачева, Т.В. Роль школьного курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения /Т.В. Карпачева // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции, 2017. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 57-61.

4. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI в: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и медународным участием. 2020. – С.188-189.

5. Протасова, Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе / Е.С. Протасова // Наука и Образование. 2021. – Т. 4. – № 2.

6. Карпачева, Т.В. Правовое воспитание обучающихся в области безопасности / Т.В. Карпачева// Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – СПб: ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. 2021 –Том 2. – С.170-172.

УДК/UDC 372.881.1

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Князькова Ольга Игоревна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО РГАТУ, г. Рязань, Россия
e-mail: paola1210@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность понятия иммерсивных технологий обучения и перспективы их применения в ходе практико-ориентированного обучения иностранному языку в условиях отечественного аграрного образования.
Ключевые слова: иммерсивные технологии, практико-ориентированное обучение, иностранный язык, аграрное образование, профессиональное обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, деятельностный подход

PROSPECTS OF THE USE OF IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN PRACTICE ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING TO AGRITUAL STUDENTS

Knyazkova Olga Igorevna, Senior lecturer
FSBEI HE RSAU, Ryazan, Russia
e-mail: paola1210@mail.ru

Annotation. The article examines the essence of the concept of immersive teaching technologies znd the prospects for their use in the course of practice-oriented teaching of a foreign language in the conditions of native agricultural education.
Key words: immersive technologies, practice-oriented training (teaching), foreign languages, agricultural education, vocational training, foreign language communicative competence, activity approach

Стремительная цифровизация отечественного высшего образования, в том числе и аграрного, предполагает постоянное развитие и совершенствование имеющихся технологий обучения и разработку совершенно новых методов и средств обучения, электронных ресурсов и образовательных платформ, предоставляющих возможность их внедрения в учебный процесс. Одно из наиболее интенсивно развивающихся направлений в области цифровизации современного образования представляют иммерсивные технологии.

Иммерсивные технологии (от англ. *immersive* - захватывающий) – совокупность методов, обеспечивающих погружение в виртуальный мир в целях расширения и углубления профессиональных знаний. Внедрение виртуальных миров в сферу обучения берет свое начало в 90-х годах XX века. По мере популяризации Интернета все большее количество ученых и педагогов проявляли заинтересованность в изучении феномена виртуальной реальности и его эффективной адаптации к запросам современного образования.

В основе понятия иммерсивных технологий обучения лежит создание моделированной профессионально-ориентированной среды, обеспечивающей погружение обучающихся в образовательный процесс. Идеи иммерсивного (погружающего) подхода получили развитие в работах В.И. Панова, С.Д. Дерябо, Ю.С. Мануйлова С. Ф. Сергеева и других. По мнению С. Ф. Сергеева, иммерсивное обучение является самоорганизующимся психологическим конструктом, который динамически систематизирован и сущность которого в глубоком погружении в обучающую среду, при этом компонентами иммерсивной среды являются интерактивность, внесубъектная пространственная локализация, целостность, доступность когнитивного опыта, насыщенность и мотивогенность [1,2]. Погружение в опытную (в нашем случае – профессиональную) среду сопровождается эффектом присутствия, что способствует эффективному усвоению знаний и приобретению умений, в том числе иноязычных. Именно эффект погружения делает обучение иностранному языку столь эффективным (метод языкового погружения; техника суггестивного воздействия для интенсивного обучения иностранному языку Г.К. Лозанова [3]).

Опытным путем было доказано, что использование традиционных методов обучения (практика чтения и перевода, воспроизведение готовых диалогов и др.) способствует развитию навыков чтения и письма, однако восприятию речи на слух и умению адекватно и грамотно с языковой точки зрения реагировать на обращенную речь не уделяется достаточно внимания. Обучение

иноязычным навыкам с помощью погружения обучающихся в виртуальную реальность отвечает требованиям интерактивности и способствует развитию навыков аудирования и говорения – студент воспринимает речь на слух, адаптирует и воспроизводит адекватную ответную реакцию (развитие навыка диалогической речи). На основании этого можем полагать, что использование иммерсивных технологий на занятиях отвечает требованиям коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Если мы говорим об основных направления аграрного образования, посредством внедрения иммерсивных технологий возможно наглядно познакомить студентов с принципами работы различных технических устройств, провести экскурсию по отечественному или зарубежному предприятию или иной организации аграрной сферы, организовать мероприятие, провести диагностику усвоения знаний и многое другое. При этом обучение будет происходить на иностранном языке, что и делает иммерсивные технологии одним из наиболее эффективных средств развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов аграрных направлений. К примеру, при помощи цифровых приложений возможно спроектировать собственную ферму, ветеринарную лаборатории или производственный цех, располагая объекты на экране (названия которых приведены на иностранном языке) в соответствующем порядке и презентовать проект перед аудиторией (построение монологического высказывания). Для этого могут быть использованы следующие приложения: платформы Altspace и Vtime, приложения для изучения анатомии - Human Anatomy VR и 3D Organon Anatomy, химии - VR Chemistry LAB, AR VR Molecules Editor, иностранного языка - HRVR Academy Smart Education.

Как правило, в основе современного обучения иностранному языку лежат нормы компетентностного (набор компетенций для конкретного направления подготовки / специальности определены ФГОС ВО [4]), контекстного (обучение языку происходит в контексте профессиональной деятельности согласно содержанию выбранного направления подготовки) и деятельностного (непосредственно профессиональная деятельность или воссоздание / моделирование производственных ситуаций) подходов. Привлечение иммерсивных технологий – кинетических интерактивных устройств, технологий виртуальной и дополненной реальности – в первую очередь способствует развитию идей деятельностного подхода: изучение иностранного языка происходит в процессе проигрывания учебных и производственных ситуаций, обучающиеся стремятся решить реальные или воображаемые профессиональные задачи. При этом студент не получает знания в готовом виде списков слов, правил и т.д. Работа с использованием иммерсивных технологий подразумевает многократное повторение терминов и грамматических конструкций, что способствует лучшему их запоминанию. Помимо того, усваиваемый материал подкрепляется не только визуально (развитие событий в виртуальной реальности каждый раз принимает иное течение в зависимости от действий обучающегося), но и эмпирически – посредством приобретения новых эмоций, переживаний. Исследователями в области неврологии и психологии было неоднократно доказано, что приобретение знаний, умений и навыков (в контексте современного аграрного образования – разного рода компетенций), подкрепленное неким эмоционально-психологическим опытом (новая обстановка, окружение, методы обучения и последующий за этим эмоциональный отклик), является наиболее эффектным и долговечным. В процессе работы с технологиями виртуальной реальности и интерактивными устройствами на первый план выходит апробация технических аспектов, именно это и становится ведущей учебной трудностью; в процессе работы над достижением поставленной задачи обучающийся инстинктивно аккумулирует имеющиеся специальные и языковые знания и навыки. При этом, как правило, снижается языковой и психологический барьер, боязнь совершить ошибку, однако смоделированная производственная ситуация приобретает большую естественность, чем проигрывание традиционных диалогов на занятии, выстраивание алгоритма действий и составление профессиональных инструкций.

Использование иммерсивных технологий способствует более многогранной, творческой реализации деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Новейшие технологии способны создать профессионально ориентированную иллюзию 3D-среды: работа с техническим устройством, моделирование заводского цеха (направление Агроинженерия), приусадебного участка, оранжереи (Агрономия, Садоводство), химической лаборатории (Агроэкология и агропочвоведение), зоофермы (Зоотехния), ветеринарной лаборатории (Ветеринария) и т.д. Подобная практика, разумеется, находится на начальной стадии внедрения в учебный процесс вузов, однако интерес молодежи и обилие проводимых научных исследований в данной области способствуют развитию иммерсивных технологий, в том числе на ниве отечественного аграрного образования.

Популярность использования иммерсивных технологий в высшем аграрном образовании может быть обоснована следующим:

- *Повышение доступности метода языкового погружения*. Использование иммерсивных технологий позволяет создание профессионально ориентированной виртуальной (а также дополненной и смешанной) реальности и естественной языковой среды, что прежде было возможно лишь в рамках конкретных мероприятий (конференции с привлечением зарубежных специалистов, выездные практики за рубежом). Особую популярность приобретают виртуальные экскурсии: работа предприятий аграрного сектора, зарубежных учебных заведений, испытание современной техники и т.д.
- *Повышение доступности обучения в целом*. Применение иммерсивных технологий доступно сочетать с приобретшим в последнее время популярность дистанционным обучением. Так, развитие иноязычных навыков будет с меньшей степени зависеть от местонахождения участников образовательного процесса.
- *Развитие технической и технологической компетентности* специалистов-аграриев. Современное образование нацелено на развитие у студентов определенных профессионально значимых компетенций: владение эффективными методами и средствами получения информации, навык работы с ИКТ, актуальными электронными ресурсами, образовательными платформами, системами хранения данных и многое другое. При этом практико-ориентированное обучение иностранному языку с использованием цифровых технологий играет роль некоего мота, связывающего изучение языка и углубление и расширения специальных знаний.
- *Развитие универсальных учебных действий* студентов: самоорганизации, рефлексии, самоконтроля, способность к критическому мышлению и т.д. В условиях современного мира студентам приходится работать с колоссальным потоком информации, и умение добывать, анализировать и адаптировать полученные данные, а впоследствии использовать полученные знания для решения собственных учебных, научных и производственных задач играет первостепенную роль в начале их профессионального пути. Для оптимального усвоения обучающимися большого количества информации в относительно короткие сроки (количество времени, отведенного на аудиторные занятия по дисциплине) преподавателям необходимо прибегнуть к процессу «погружения», и иммерсивные технологии – неплохое средство достижения преследуемой цели.
- *Повышение мотивации к обучению* за счет применения актуальных технических разработок, умение работать с которыми могут понадобиться выпускникам при трудоустройстве на ведущие предприятия региона,
- *Обеспечение интерактивности обучения*. Традиционные методы и формы обучения ушли в прошлое, и студент сегодня не только активный участник образовательного процесса – современное образование ориентируется в первую очередь на обучающегося (индивидуальный подход), а не на преподавателя. Задача вуза при этом – создать комфортные условия обучения, способствующие развитию личного и профессионального потенциала каждого студента.
- *Снижение уровня стресса*. Моделирование производственных ситуаций средствами иммерсивных технологий предполагает многократное проигрывание действий, тренинг иноязычных коммуникативных навыков, вследствие чего в ходе работы студенту не приходится выступать перед аудиторией, и эмоционально-психологический барьер снижается.

Практическая ориентированность учебного процесса, междисциплинарная интеграция, продуктивное взаимодействие преподавателей различных сфер при разработке учебных курсов или осуществлении научно-исследовательской деятельности способствует созданию и развитию образовательного пространства аграрных вузов. Внедрение иммерсивных технологий в профессиональное обучение является планомерным шагом на пути всесторонней цифровизации образования, оно позволит сделать образовательный процесс более современным, удобным и творческим. Однако необходимо помнить, что иммерсивное обучение не должно носить изолированный характер и ограничивать живое общение студентов друг с другом, с преподавателями и специалистами-производственниками. Рациональное использование актуальных цифровых разработок, создание образовательных технологий, основывающихся на традиционных и инновационных приемах обучения, умелая адаптация этих технологий в соответствии с запросами современного отечественного аграрного образования – все это позволит обеспечить существенный прогресс в развитии отечественной научной мысли и поспособствует поднятию профессионализма и престижа сферы сельского хозяйства России.

Список литературы (References)

1. Сергеев, С. Ф. Иммерсивность, присутствие и интерактивность в обучающих средах / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 36-42.
2. Сергеев, С. Ф. Конструирование причинно-следственных связей в виртуальных обучающих средах / С. Ф. Сергеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. – 2008. – Т. 2, № 1. – С. 24-26.
3. Лозанов, Г.К. Суггестология и суггестопедия : автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора медицинских наук. (14.767) / Г.К. Лозанов. -Харьк. мед. ин-т. – София : [б.и.], 1970. – 64 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/ (дата обращения 13.03.2024).

УДК/UDC 37.035.7

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОХОТОВЕДОВ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: can-koval@mail.ru

Аннотация. Рассматривается методика проведения стрелковых тренировок с использованием элементов тактической стрельбы, позволяющая повысить не только огневую выучку охотоведов, но и уровень их психологической подготовки.
Ключевые слова: тактическая стрельба, огневая подготовка, охотоведы, психологическая подготовка

IMPROVEMENT OF SHOOTING TRAINING OF GUNTERS BY USING ELEMENTS OF TACTICAL SHOOTING

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, Candidate of Techn. Sciences, associate professor
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: can-koval@mail.ru

Abstract. A methodology for conducting shooting training using elements of tactical shooting is considered, which allows increasing not only the fire training of game wardens, but also the level of their psychological preparation.
Key words: tactical shooting, fire training, game wardens, psychological training

Ранее в своих исследованиях [1 и др.], была доказана важность и необходимость использования служебно-прикладных видов спорта (СПВС) для подготовки специалистов-охотоведов, осуществляющих охрану охотничьих угодий и объектов животного мира. В данной работе, развивая обозначенную проблему, остановимся на так называемой тактической стрельбе.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими причинами.

Первая заключается в том, что охотоведам для борьбы с вооруженными браконьерами в экстремальных ситуациях законодательством предписано применять не только физическую силу, специальные средства, но и огнестрельное оружие.

Во-вторых, практика задержания браконьеров свидетельствует о том, что в лесной (горной) местности длинноствольное оружие (ружья, винтовки, карабины) по эффективности зачастую уступает оружию ближнего боя (пистолеты, револьверы). В огневых поединках на коротких дистанциях, как правило, успех зависит не столько от боевых характеристик оружия, сколько от умения противников применять его в быстроменяющейся обстановке.

Современная тактика ведения ближнего боя в условиях его скоротечности и непредсказуемости актуализирует необходимость формирования у охотоведов как практических навыков по ведению скоростной стрельбы по браконьерам, так и психологической устойчивости к негативным факторам ближнего огневого контакта. Именно по этой причине подготовка охотоведов должна содержать методики огневой и тактической подготовки, направленные на повышение уровня стрелковой подготовки, развитие у них необходимых морально-волевых качеств, быстроты реакции на изменения обстановки и психологической устойчивости при выполнении задач в различных условиях ближнего огневого поединка [1].

Для реализации этого требования нами на протяжении ряда лет разрабатывается и внедряется в учебный процесс на базе университета методика тактической стрельбы (ТС), предназначенная для подготовки специалистов-охотоведов. В этой связи представляется важным и актуальным рассмотреть роль тактической стрельбы в повышении уровня огневой этой категории работников.

Следует отметить, что тактическая стрельба [2, 3] как военно-прикладной вид спорта появилась совсем недавно (официальной датой рождения тактической стрельбы можно считать 1.06.2020 г. [2, 3]), но уже активно внедряется в подготовку различных силовых ведомств. Она объединяет в себе такие дисциплины, как психологическая, тактическая, огневая подготовка, рукопашный бой, метание различных видов ножей и саперных лопат, основы тактической медицины).

Уникальность ТС заключается в том, что в одном упражнении может сочетаться применение нескольких видов оружия (стрелкового, холодного), СИЗ, элементов рукопашного боя и медицины, включенных в тактический элемент, воссозданный в мишенной обстановке и локациях, восоздающих реальную обстановку.

При выполнении упражнений имитируется определенная ситуация огневого поединка, согласно которой стрелок вынужден преодолевать препятствия, менять позицию, производить определенные действия с оружием, а также выявлять наиболее важные цели и поражать их из определенного вида оружия в очередности, оговоренной условиями упражнения. При этом воссоздаваемая реальная обстановка боя требует мгновенного принятия решения и необходимости действовать практически автоматически.

Тем самым ТС ставит своей целью – привить навык безопасного и эффективного обращения с различными видами (системами) огнестрельного и холодного оружия (специальными средствами), закрепить владение приемами рукопашного боя и научить оперативно решать внезапно возникающие тактико-огневые задачи самостоятельно или в составе группы.

Предлагаемые для подготовки охотоведов упражнения ТС включают два функциональных аспекта формирования необходимых компетенций: технический и психологический.

Технический аспект состоит из блока приемов, которые позволяют моделировать ведение огня из стрелкового оружия в различных условиях (лес, горы, населенный пункт, объекты инфраструктуры и т.д.) на фоне меняющейся тактической обстановки. При этом обучающиеся отрабатывают следующие элементы (рис. 1): извлечение оружия из кобуры; передвижение с оружием; смена положений для стрельбы; смена магазина; стрельба в проем, стрельба из-за препятствия слева (справа), перенос огня по фронту, перенос огня по дальности и т. д. [1]. Первоначально отрабатываются отдельные приемы, а при достижении обучающимся устойчивых и уверенных практических навыков приемы объединяются в упражнение, которое в свою очередь отрабатывается так же до автоматизма.

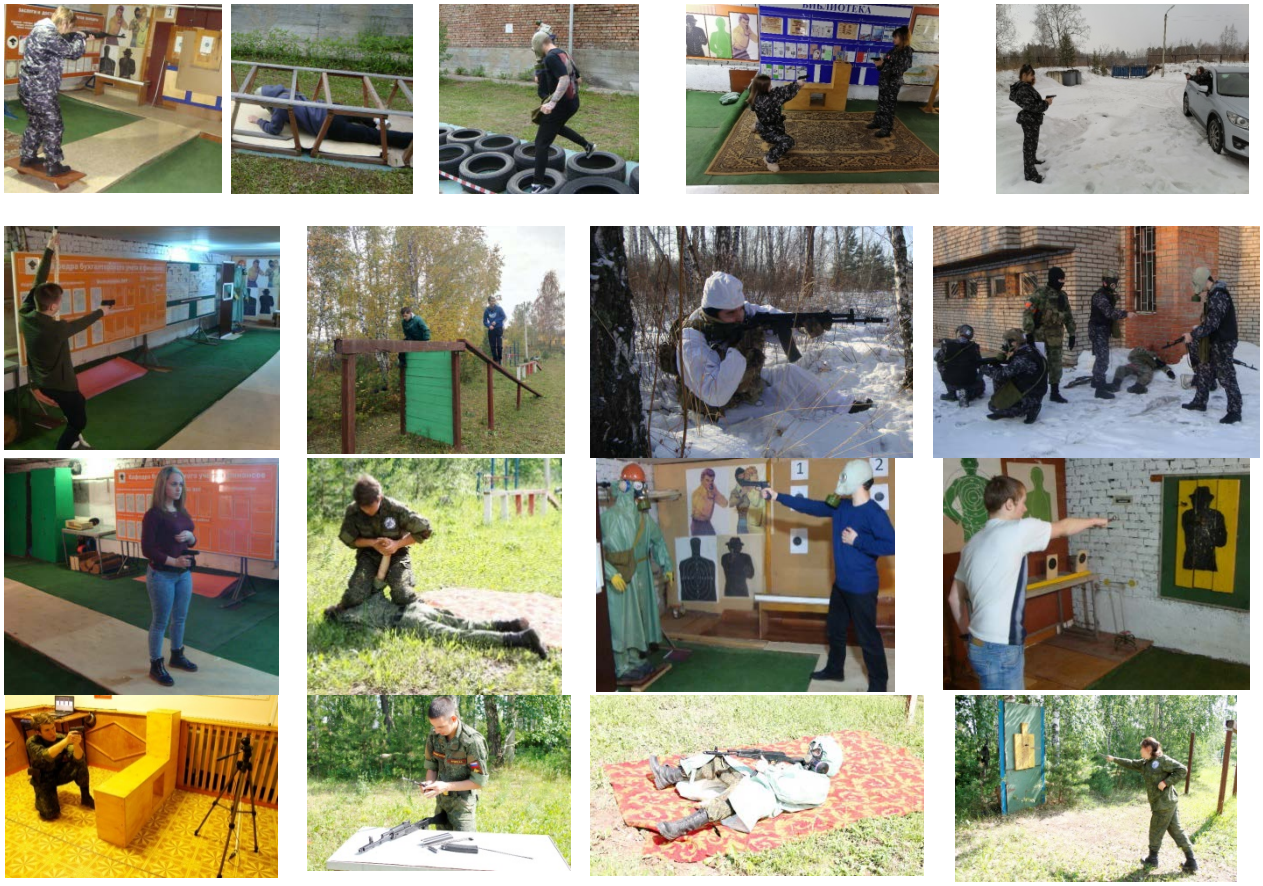


Рисунок 1 - Примеры выполнения технических действий при выполнении упражнений ТС

Совокупность отрабатываемых с обучающимися приемов и упражнений подчинено единой цели – формированию таких навыков, которые бы позволяли обучающемуся гарантированно

поражать цель в условиях дефицита времени, а также мгновенно принимать решения, действовать самостоятельно, почти интуитивно.

Кроме того, у обучающихся формируется психологическая устойчивость к действиям в условиях внезапного появления как мишеней-противников, так и непоражаемых мишеней, имитирующих гражданских лиц, что в свою очередь обуславливает важность психологического аспекта подготовки охотоведов.

Для создания психической напряженности в ходе занятий по ТС используются: штатное оружие, средства имитации, инженерные заграждения, тренажеры, полигонное оборудование, инфраструктура военного спортивного городка, манекены, подручные материалы, другое (рис. 2) [1].



Рисунок 2 - Комплекс разнообразных технических средств для создания тактической обстановки

В результате психологической подготовки должен быть достигнут такой уровень психологической устойчивости у обучающихся, который бы позволил им сделать контролируемый выстрел на поражение.

Перечень стрелковых упражнений, в том числе с использованием элементов ТС, включает такие, как:

- стрельба с ограничением времени;
- стрельба с переносом огня по фронту;
- самостоятельные действия по перезаряжанию оружия в условиях дефицита времени;
- стрельба из нестандартных изготовок;
- стрельба в условиях ограниченной видимости;
- стрельба с использованием СИЗ;
- дуэльная стрельба;
- стрельба после физической нагрузки и др.

Также организуются и проводятся соревнования, в ходе которых у обучающихся развивается дух состязательности, прививаются навыки адаптации к стрессовым ситуациям. После проведения соревнований проводится их анализ, вносятся коррективы в отдельные этапы и элементы подготовки, уточняются организационные вопросы, совершенствуется методическое мастерство руководителей занятий. По результатам проводимых состязаний производится отбор кандидатов для участия в соревнованиях более высокого уровня.

Все занятия и соревнования проводятся как в стрелковом тире университета, так и на территории военно-спортивного городка в соответствии с учебной программой и тематическим планом ВСК «Патриот».

Преподаватели университета регулярно принимают участие в различных сборах, научно-практических семинарах, олимпиадах и соревнованиях, где не только практически отрабатываются упражнения тактической стрельбы, но и обобщается передовой опыт, обсуждаются и проходят апробацию методики обучения студентов на стыке огневой и тактической подготовок.

Таким образом, следует заключить, что занятия по ТС направлены на повышение огневой выучки отдельных обучающихся и огневой слаженности групп, развитие у студентов необходимых технических действий, физических и морально-волевых качеств, психологической устойчивости и способствуют их подготовке к выполнению профессиональных задач.

Список литературы (References)

1. Ковальчук, А.Н. Подготовка специалистов-охотоведов для Республики Тыва / А.Н. Ковальчук // Природные ресурсы, среда и общество: электронный научный журнал. Выпуск 1. [Электронный ресурс: 2020]. – Кызыл, ТувИКОПР СО РАН, 2020. – С. 50-54.
2. Перязев, А.В. Армейская тактическая стрельба как новая форма огневой подготовки военнослужащих и подразделений. Пути и направления развития / А.В. Перязев, С.И. Бандурин // Военная мысль. –2021. – № 10. – С. 97-102.
3. Чирич, Ю. Выучка и слаженность / Ю. Чирич, И. Кириллов // Армейский сборник. –2022. – №1. – С. 128-132.

УДК/UDC 37:811:378.663

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Косачева Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, г. Барнаул, Россия
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал иностранного языка при научно-образовательном направлении воспитательной работы в аграрном вузе. Приведены основные принципы отбора содержания обучения и примеры наполнения содержания обучения иностранному языку.
Ключевые слова: научно-образовательное воспитание, содержание обучения, аграрный вуз, иностранный язык

FEATURES OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL UPBRINGING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Kosacheva Tatiana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
FSBEI of HE Altai SAU, Barnaul, Russia
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Abstract. The article discusses the potential of a foreign language in the scientific and educational direction of upbringing in an agricultural university. The basic principles for training content selecting and examples of the content filling of foreign language teaching are given.
Key words: scientific and educational upbringing, learning content, agricultural university, foreign language

Воспитание – это многофакторный содержательный процесс, который неразрывно связан с профессиональным обучением. Воспитание является неотъемлемой частью педагогической деятельности на всех уровнях образования. Особую актуальность воспитательная работа приобретает при профессиональной подготовке молодого поколения. На современном этапе развития науки и общества перед педагогами аграрных высших учебных заведений стоит задача не допустить ослабления воспитательных процессов при профессиональной подготовке специалистов агропромышленного комплекса [1].

Иностранный язык, как обязательная дисциплина общеобразовательного блока в учебных планах всех направлений подготовки аграрного вуза имеет большой содержательный потенциал для реализации основных направлений воспитательной работы в вузе. Приоритетами являются патриотическое и гражданское воспитание [2], воспитание любви к малой родине [3], толерантность [4], духовно-нравственное [5], трудовое и экологическое воспитание [6], формирование профессиональной этики [7, 8].

Цель данной работы заключается в рассмотрении потенциала дисциплины иностранный язык при научно-образовательном направлении воспитательной работы в аграрном вузе. Задачи: дать характеристику основных принципов отбора содержания обучения, привести примеры наполнения содержания обучения иностранному языку с учетом указанного направления воспитательного процесса.

Концепцию воспитательной работы при изучении иностранного языка составляют базовые традиционные ценности, в основе которых: гуманизм, мораль и нравственность, единство, служение Отечеству и любовь к Отечеству. Основой воспитательной работы при изучении иностранного языка является обеспечение условий развития личности путем приобщения к мировым базовым ценностям, через знакомство с культурой и традициями стран изучаемого иностранного языка при осознании и понимании особой значимости отечественной культуры и родного языка в мировом пространстве.

При этом считаем, что научно-образовательное направление является важной составной частью воспитательного процесса. Сущность научно-образовательного воспитания заключается в формировании исследовательского и критического мышления, в формировании мотивации к научно-исследовательской деятельности. Цель: вовлечение студентов в целенаправленную организованную деятельность, способствующую развитию их интеллектуального потенциала и формированию

научного потенциала. Воспитательными задачами данного направления средствами иностранного языка являются:

- раскрытие потенциала и значимости научного труда;
- стимулирование интереса к истории становления и развития научных школ и направлений вуза;
- формирование причастности к научно-исследовательской деятельности кафедр, факультетов;
- вовлечение в стартапы, изобретательство, другие молодежные научные и профессиональные инициативы.

Достижение указанных позиций возможно, по нашему мнению, через обогащение и насыщение содержания обучения иностранному языку, при проведении внеаудиторных мероприятий, путем вовлечения студентов в работу студенческого научного общества (СНО), организованного на кафедре, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, среди которых созидательный труд и научно-техническое творчество на благо человечества. Функционирование СНО на кафедре иностранных языков позволяет осуществлять мониторинг сотрудничества с выпускающими кафедрами университета в научно-исследовательской сфере. Это, в свою очередь, позволяет интегрировать науку в учебный процесс [9]. При этом основными принципами, лежащими в основе отбора содержания обучения и организации внеаудиторных мероприятий, являются принцип воспитывающего обучения, принцип культуросообразности и ценностно-смыслового наполнения содержания обучения. Вместе с тем, считаем оправданным при отборе учебного материала руководствоваться принципами системности и целостности, субъект-субъектного взаимодействия, приоритета инициативности и информированности, на основе комплекса методологических подходов, который, прежде всего, включает в себя: ценностно-ориентированный и культурологический подходы.

Приведём несколько примеров наполнения содержания обучения иностранному языку с учетом научно-образовательного направления воспитательной работы.

На уровне бакалавриата изучаются темы: «Я – студент», «Наш университет». Обсуждаются важные исторические моменты становления нашего вуза, история его развития, которая неразрывно связана с историей становления и развития всей аграрной науки на базе нашего университета. Несомненно, темы, содержащие культурные и исторические сведения о родном вузе способствуют развитию познавательного интереса студентов. На данном этапе важно сформировать и закрепить приверженность и сопричастность к учебному заведению, чувство гордости за выбранную профессию.

На уровне магистратуры, где научно-исследовательская деятельность является сквозным компонентом содержания обучения [10], изучаются темы: «Alma Mater», «Мой научный руководитель», «Исследовательский проект», «Структура научной статьи». Данные темы способствуют осознанию научного наследия учебного заведения, стремлению к его сохранению, развивают инициативность и творчество студентов. Считаем эти качества необходимыми для будущих специалистов, стоящих на активных познавательных, творческих позициях. В университетах образовательный процесс пронизан наукой, осуществляется через науку и на базе науки. Наш вуз в этом плане не является исключением. На уровне аспирантуры изучаются темы «Известные ученые» и «Научные школы Алтайского государственного аграрного университета». Наличие ученых-лидеров, ученых-личностей позволяет сформироваться в учебном заведении определенным научным школам и направлениям. Пути повышения эффективности и востребованности научно-исследовательской работы вуза, его научный потенциал, образовательные функции аспирантуры, научная работа выпускающих кафедр, научные направления факультетов и центров вуза, научные изыскания лидеров научных сообществ находятся в центре изучения [11]. Общие научные интересы, взгляды, убеждения, ведут к плодотворному сотрудничеству, определяют сопричастность нового поколения ученых к общему делу, создают предпосылки формирования общности коллектива вуза, способствуют проявлению научного творчества, глубине и ширине научного познания. Придают учебному процессу динамизм, формируют профессиональный имидж.

Таким образом, дисциплина иностранный язык обладает определенным потенциалом научно-образовательного направления воспитательной работы в аграрном вузе. Содержание обучения способствует формированию исследовательского и критического мышления, формированию мотивации к научно-исследовательской деятельности. И содействует вовлечению студентов в целенаправленную организованную учебно-исследовательскую деятельность, которая развивает и формирует их интеллектуальный и научный потенциал. Однако, потенциал всех гуманитарных

дисциплин и учебной дисциплины иностранный язык в частности, при включении в научно-образовательное направление воспитательной работы в аграрном вузе нуждается в дальнейшем изучении.

Список литературы (References)

1. Косачева, Т. А. Организация воспитательной работы на кафедре иностранных языков аграрного вуза / Т. А. Косачева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С.423-426.
2. Тимофеева, Е. В. Воспитательные возможности иностранного языка как образовательной дисциплины / Е. В. Тимофеева, О. А. Крюкова // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : Материалы XIV Международной научно-практической конференции на иностранных языках. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2023. – С.114-118.
3. Тимофеева, Е. В. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Т. А. Косачева // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет. - 2020. - Том 1. – С.57-58.
4. Косачева, Т. А. Формирование толерантного мировоззрения при изучении иностранного языка в аграрном вузе / Т. А. Косачева // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК : сборник статей по материалам III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. – С.697-701.
5. Крюкова, О. А. Укрепление традиционных культурно-нравственных ценностей и исторической памяти на занятиях по иностранному языку в ФГБОУ ВО Алтайском ГАУ / О. А. Крюкова // Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия : Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого Президента Кабардино-Балкарской Республики Валерия Мухамедовича Кокова. – Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова". - 2022. - Том 1. – С.278-280.
6. Бахмутская, Ю. А. Формы нравственно-экологического воспитания средствами иностранного языка в аграрном вузе (на примере Алтайского ГАУ) / Ю. А. Бахмутская // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С.233-235.
7. Северина, В. Ф. Воспитательный аспект обучения иностранному языку в аграрном вузе / В. Ф. Северина // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. - Том 1. – С.53-55.
8. Бузунова, М. Ю. Приоритеты в воспитательной политике аграрного университета / М. Ю. Бузунова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С.247-249.
9. Косачева, Т. А. Научно-исследовательская работа как одна из форм творческо-познавательной активности студентов в процессе изучения иностранного языка / Т. А. Косачева, Е. В. Тимофеева // Инновационные технологии и подходы в межкультурной коммуникации, лингвистике и лингводидактике : Сборник научных трудов по материалам международной научной конференции. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – С.329-332.
10. Косачева, Т. А. Содержание обучения как фактор совершенствования подготовки кадров для агропромышленного комплекса / Т. А. Косачева // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2022. - Том 1. – С.12-13.
11. Косачева, Т. А. Немецкий язык / Т. А. Косачева, О. А. Парпура, Е. В. Тимофеева. – Барнаул : Алтайский государственный аграрный университет, 2017. – 94 с.

УДК/UDC 37/017

К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Манаенкова Марина Петровна, канд. фил. наук, доцент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
e-mail: mmanaenkova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу специфики организации патриотического воспитания младших школьников в системе начального общего образования.
Ключевые слова:младшие школьники, краеведческое воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм

ON THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Manaenkova Marina Petrovna, candidate of phil. sciences, associate professor
FSBEI of HE Michurinsk SAU, Michurinsk, Russia
e-mail: mmanaenkova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to a comprehensive analysis of the specifics of the organization of patriotic education of younger schoolchildren in the primary general education system.
Key words: primary school students, local history education, patriotic education, patriotism

Патриотическому воспитанию во все времена уделялось большое внимание при проектировании национальной воспитательной системы. Данное обстоятельство обусловлено важностью исследуемого в настоящей статье вида воспитания для формирования истинного патриота, готового выполнить свой гражданский долг – защитить свою родину, свое Отечество.

Как известно, отечественные педагоги (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) особо акцентировали внимание на необходимости изучения краеведческого материала в школе. Очевидно, что нельзя недооценивать роль такого важного направления воспитательной работы, как изучение краеведческого материала на основе сбора исторических данных, изучения соответствующей литературы в начальной школе: формирование развивающейся личности не может быть плодотворным, если в этом процессе не воспитываютсялюбовь и уважение к малой родине [1, с. 6]. Чрезвычайно важно так проектировать целостный педагогический процесс, чтобы обучающиеся могли знакомиться с историей, достопримечательностями родного края для того, чтобы понимать причастность его (и себя!) к истории великой страны, гордиться своей малой родиной, своими героическими земляками. Каждая географическая территория с её историческим прошлым имеет свои уникальные особенности, исторические факты, знание которых необходимо для развивающейся личности. Не вызывает сомнения то обстоятельство, что у представителей подрастающего поколения необходимо воспитание любви к своей Родине, прежде всего к тому месту, где они родились, выросли. В процессе патриотического воспитания необходимо учителям обращать внимание на то, какое складывается у обучающегося отношение к родной стране, её культуре, природе и, конечно, к народу.

Следует особо отметить, что патриотическое воспитание в начальной школе имеет свою специфику: оно сосредоточено главным образом на эмоционально-чувственном воспитании, особое место отводится формированию патриотических чувств у юного гражданина, которые ориентируют его на поступки, приносящие пользу Родине, воодушевляют на деятельность во благо страны [2, с. 97]. Очевидно, что чем ярче, содержательнее будет представлен историко-краеведческий материал младшим школьникам, тем глубже будут сформированы у них любовь и уважение к родному краю, к национальным и территориальным традициям.

Как известно, патриотизм носит деятельный характер, поэтому работа по его воспитаниюдолжна осуществляться при комплексной организации всех основных компонентов познавательно-практической деятельности и должна быть направлена на формирование у младших школьников необходимых умений и навыков.

Младший школьный возраст, как отмечают исследователи, является благоприятным для воспитания основ патриотических чувств. Воспитание вообще и патриотическое воспитание в частности – это целенаправленная, специально организованная деятельность, базирующаяся на системной целостности всех компонентов, поэтому чрезвычайно важно внимательно подходить к

отбору компонентов воспитательного процесса, поскольку успешность исследуемого процесса во многом зависит от правильного выбора эффективных методов, средств, форм [3, с. 168].

Изучение краеведческого материала позволяет не только сформировать знания о родном крае у младших школьником, но и, что особенно важно, сформировать эмоциональный опыт как мировоззренческую основу, обусловливающую соответствующее поведение.

Знание истории родного города, улицы, на которой живет младший школьник предполагает формирование у него стремление к активной деятельности, которая является высшим проявлением любви в виде трепетного, бережного отношения ко всему, что связано с местом его рождения, с малой родиной.

С учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников отечественные психологи-исследователи приходят к единодушному выводу о том, что для успешной организации процесса воспитания патриотизма у детей исследуемого возраста необходимы тесная связь школы с семьей – основным институтом социализации ребенка, использование разнообразных форм как в учебной работе, так и во внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание на основе изучения краеведческого материала необходимо организовывать с учетом возрастных особенностей младших школьников [4, с. 9]. Наиболее эффективными внеурочными формами краеведческого образования и воспитания являются интерактивные экскурсии, различные выставки (рисунков, фотографий, поделок, генеалогических древ), проекты по создании экскурсионных маршрутовс погружением в историческое прошлое современных улиц, историю достопримечательностей.

Необходимо обратить особое внимание на тот факт, что данные формы предполагают совместную деятельность младших школьников не только с родителями, но и с другими членами семьи, что способствует успешному решению не только соответствующих образовательных, но и воспитательных и развивающих задач. Младшие школьники в результате такой совместной деятельности начинают понимать эмоционально-чувственную связь истории своей семьи, своего рода с историей родного края, родной страны.

Формирование патриотизма будет проходить более эффективно, если школы тесно взаимодействуют с семьями. Необходимость включения семьи в систему патриотическому воспитания объясняется следующими фактами: любовью и привязанностью к ребенку, эмоциональной и нравственной насыщенностью взаимоотношений. Позитивные сердечные эмоции инициируют процесс знакомства младшего школьника с историей семьи, что вызывает стойкий интерес к изучению истории родины и Отечества. Организация воспитания трепетного отношения к семейным традициям, способствует наполнению любовью, вниманием, заботой не только детско-родительских отношений, но и вообще внутрисемейных отношений. Такой вид работа способствует более глубокому пониманию младшими школьниками роли отдельных личностей в различных исторических событиях родины, Отечества и, конечно же, способствует духовно-нравственному развитию личности.

Изучение краеведческого материала является важным компонентом патриотического воспитания младших школьников, поэтому необходимо внимательно подходить к отбору материала, к выбору методов, средств, форм.

Ю.К. Бабанский к эффективным средствам патриотического воспитания относит уроки, проводимые в разнообразных формах: театрализованные представления, выставки, экскурсии, викторины. Чрезвычайно важно на таких уроках в начальных классах использовать краеведческий материал: изображение символики своей малой родины, ее героические страницы, истории конкретных людей[5, с. 22].

Процесс патриотического воспитания младших школьников необходимо организовывать на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов: только с учетом индивидуальных склонностей и способностей можно пробудить интерес у обучающихся к разноаспектному изучению краеведческого материала, к продуктивной исследовательской деятельности.

Интересной формой изучения краеведческого материала является художественное его представление: например, изображение геральдических символов. Такой способ знакомства с краеведческим материалом способствует активизации эмоциональной сферы младших школьников и, как следствие, лучшему чувственно-образному восприятию изучаемого материала. Данный метод довольно сложный: младшим школьникам требуется не только творчески осмыслить материал, но и ярко, выразительно его представить.

В патриотическом воспитании в начальной школе используются разнообразные средства и методы, которые способствуют как расширению кругозора, так и воспитанию познавательных

интересов, развитию творческих способностей, формированию сознания. Следует особо отметить, что вышеперечисленные методы и средства патриотического воспитания в значительной степени способствуют накоплению нравственного опыта у младших школьников, развитию у них социального потенциала.

Во время прохождения производственной педагогической практики мы разработали и апробировали программу краеведческого воспитания младших школьников, которая включала ряд мероприятий.

Особый интерес у младших школьников вызвало образовательно-воспитательное мероприятие «Достопримечательности города Мичуринска», которое проходило в игровой форме. В подготовке к данному мероприятию младшим школьникам помогали родители: знакомились с городскими достопримечательности по фотографиям, во время прогулок по улицам и площадям города;изучали литературу, посвященную описанию истории нашего славного города, его жителей.

Итогомбольшой подготовительной работы стала викторина, которая предполагала ряд конкурсов и проводилась как состязание двух команд.

Первый конкурс был направлен на выявление знаний у младших школьников об истории родного города Мичуринска и Тамбовского края и включал следующие вопросы: Как называется наш город? Почему он так называется? Всегда ли он так назвался? Как он назывался раньше? Почему он так назывался? Как можно назвать жителей нашего города? Как называется наш край? Почему он так называется? Чем примечателен наш край? Как называется улица, на которой находится наша школа? Как она называлась раньше?

Во втором конкурсе участники команд отвечали на загадки, которые были подготовлены заранее, о достопримечательностях родного города, о его символике (гербе, флаге), о его истории, о его сегодняшнем дне.

Третий конкурс был направлен на выявление знаний у младших школьников о культурной жизнигорода Мичуринска (театрах, музеях,музейных экспонатах).

Четвертый конкурс проводился в форме интерактивной игры «Экскурсовод». Команды должны были выбрать экскурсовода и за несколько минут спроектировать с использованием фотографий интересный экскурсионный маршрут для туристов, приехавших в наш город.

Образовательно-воспитательное мероприятие «Достопримечательности города Мичуринска» стало интересным и запоминающимся событием не только для младших школьников, но и для их родителей, вызвавшим большой познавательный интерес, стремление к дальнейшему изучению малой родины.

Младший школьный возраст является благоприятнейшим периодом для патриотического воспитания, поэтому главнейшей задачей всех организаторов и участников исследуемого в настоящей статье процесса является создание необходимых психолого-педагогических условий для эффективного формирования патриотизма. Чрезвычайно важно начинать процесс воспитания патриотов своей родины и Отечества как можно раньше: только в этом случае интеоризация исторической памяти, должного эмоционально-чувственного отношения к ней будет глубокой и прочной.

Список литературы (References)

1. Манаенкова, М.П. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников / М.П. Манаенкова, Е.Н. Алмазова, М.С. Шамова // Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее. – Москва-Берлин, 2023. – С. 4-7.

2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 224с.

3. Кирпичева, Е.В. Приобщение младших школьников к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в рамках требований НОО / Е.В. Кирпичева, Т.Ю. Фролова // Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС. – Москва-Берлин. – 2020. – С. 166-169.

4. Игнатьева, Е.Е Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8-10.

5. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 22.

УДК/UDC 808.5

О ВЛИЯНИИ СЕМЬИ НА ОБСЦЕННУЮ ЛЕКСИКУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lexamir13@mail.ru

Аннотация. В статье представлена оценка влияния семьи на использование студентами вуза обсценной лексики и определены возможности воспитательной работы и молодежной политики вуза в формировании культуры речи обучающихся.
Ключевые слова: обсценная лексика, студент вуза, семья, воспитательная работа

ON THE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE OBSCENE VOCABULARY IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Mironov Aleksei Gennadievich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lexamir13@mail.ru

Abstract. The article presents an assessment of the influence of the family on the use of obscene vocabulary by university students and identifies the possibilities of educational work and youth policy of the university in shaping the culture of speech of students.
Keywords: obscene vocabulary, university student, family, educational work

Проблема массового употребления обсценной лексики в студенческой среде не теряет актуальность в течение трех последних десятилетий. И если по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) наблюдается общее снижение использования россиянами ненормативной лексики с 44 % в 2008 году до 37 % – в 2019 году [3], то в студенческой среде, по результатам педагогических исследований, фиксируется широкое применение обсценной лексики в обычном общении (45 %) и в конфликтной ситуации (37 %) [4], что подтверждает вывод об использовании 80 % населения страны ненормативной лексики в повседневном общении [8]. Педагогическое сообщество вузов зачастую связывает такое явление с воспитанием в семье, а также со становлением обучающегося на предыдущих ступенях образования. При этом не следует умалять и роль вузовского образовательного пространства на культуру речи и поведение обучающейся молодежи. Так вырисовывается цель настоящей работы: дать оценку влияния семьи на использование студентами вуза обсценной лексики в повседневной коммуникации и определить возможности воспитательной работы и молодежной политики вуза в формировании культуры речи будущих выпускников.

Исследования проводились в 2024 году в Красноярском государственном аграрном университете среди обучающихся очной и заочной форм обучения. В исследовании приняли участие 150 студентов из 8 академических групп 1 и 2 курсов. Результаты исследования были достигнуты методами анкетирования, опроса, анализа полученных данных с помощью математической статистики, обобщения и последующей интерпретацией данных сплошной выборки.

Обсценная лексика – непристойная, недопустимая, табуированная, ненормативная, нецензурная лексика, включающая в себя в первую очередь мат, бранные слова, сквернословие. Культура речи требует категорического избегания мата. С древних времен такая лексика имела запреты, так как демонстрировала нравственную и речевую грязь говорящего («от гнилого сердца и слова гнилые», - гласит русская пословица) и представляла угрозу народному языку – главному орудию культуры, на которой зиждется сила народа [9]. Всплеск распространения мата по наблюдениям социологов отмечается в особые трагические периоды истории. Поэтому сегодняшнее засилье бранной лексики в студенческой коммуникации требует решительных мер, но после предварительного анализа причин данного социально-педагогического явления.

На первом этапе нашей работы с помощью анализа анкетных данных были установлены условия использования мата студентами (рисунок 1).

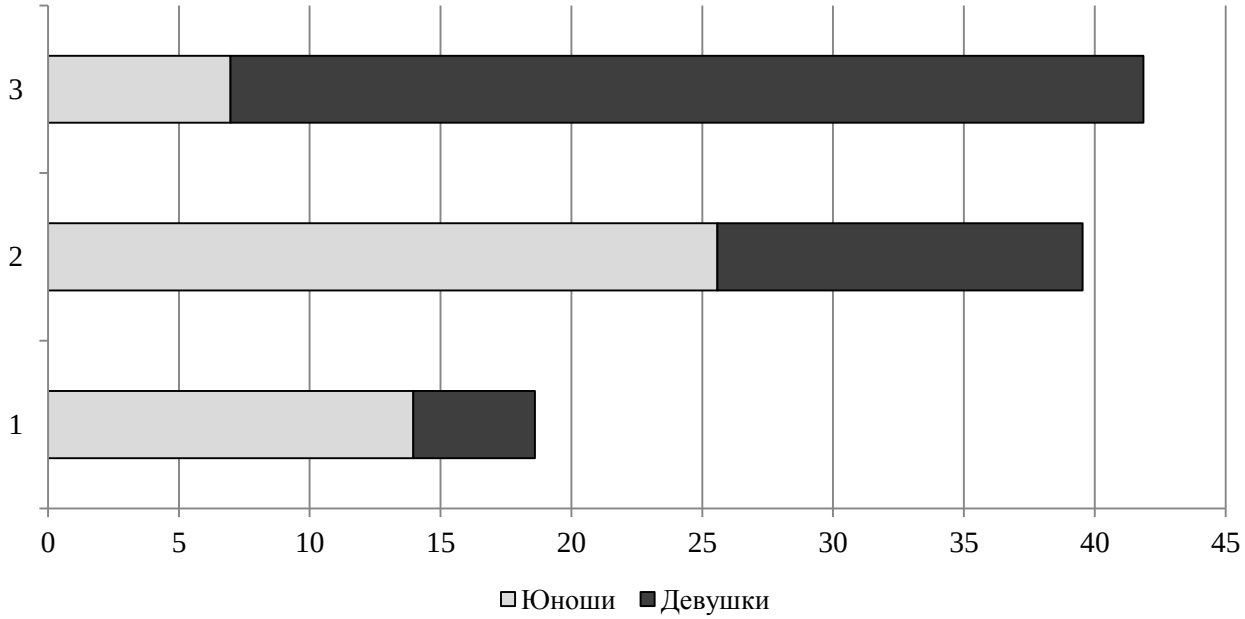


Рисунок 1 – Использование ненормативной лексики (мата, бранных слов) студентами вуза, %
Пояснения: 1 – регулярно, в повседневном общении; 2 – иногда, но стараюсь не использовать; 3 – редко, только при эмоциональном «взрыве».

Ни один из опрошенных студентов не выбрал вариант ответа на анкетный вопрос «никогда не матерюсь», что свидетельствует о прочном закреплении обсценной лексики в словарный запас современного студента. Регулярно, в повседневном общении, мат можно слышать в речи 18,6 % студентов, преимущественно юношей (14,0 %). Эти же респонденты в опросе указали та то, что такая речь считается нормальной, ими не контролируется и воспринимается в повседневной коммуникации как обычная речь. 39,5 % обучающейся молодежи применяют обсценную лексику иногда, к месту, зачастую для поддержания беседы, но стараются не использовать мат в повседневной коммуникации. Большая же часть опрошенных (41,9 %) применяют «крепкие» слова и выражения, только в крайнем случае (эмоциональный всплеск, конфликт и т.п.) как высшую форму экспрессии в речи. Полученные результаты верифицируют отмеченные и в других российских вузах данные о сорокапроцентной доли студентов, которые ругаются матом, тогда, когда «их доведут» [4].

Оценка влияния семьи производилась нами через анализ и обобщение ответов на серию вопросов: «Можно ли услышать брань в вашей семье?», «Позволяете ли вы себе непристойную лексику в присутствии родителей/детей?», «Позволяете ли вы себе непристойную лексику в присутствии преподавателей, коллег?», «Где впервые вы услышали мат?» и др. Результаты ответов на первый вопрос представлены на графике рисунка 2.

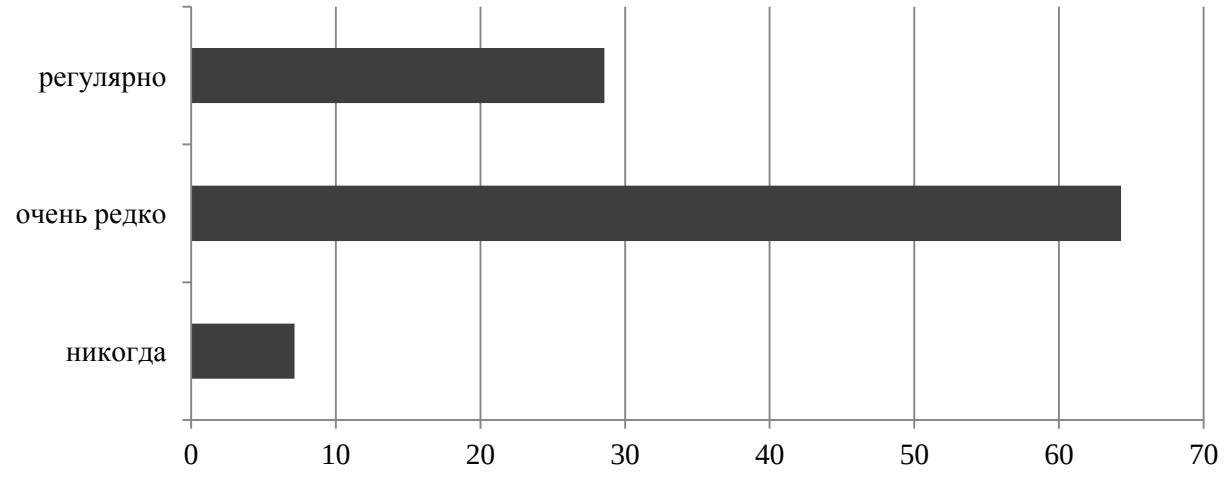


Рисунок 2 – Использование ненормативной лексики (мата, бранных слов) в семьях студентов, %

Анализ и интерпретацию полученных данных следует проводить в связи с результатами ответов на последующие вопросы. Результаты отражены на графике рисунка 3.

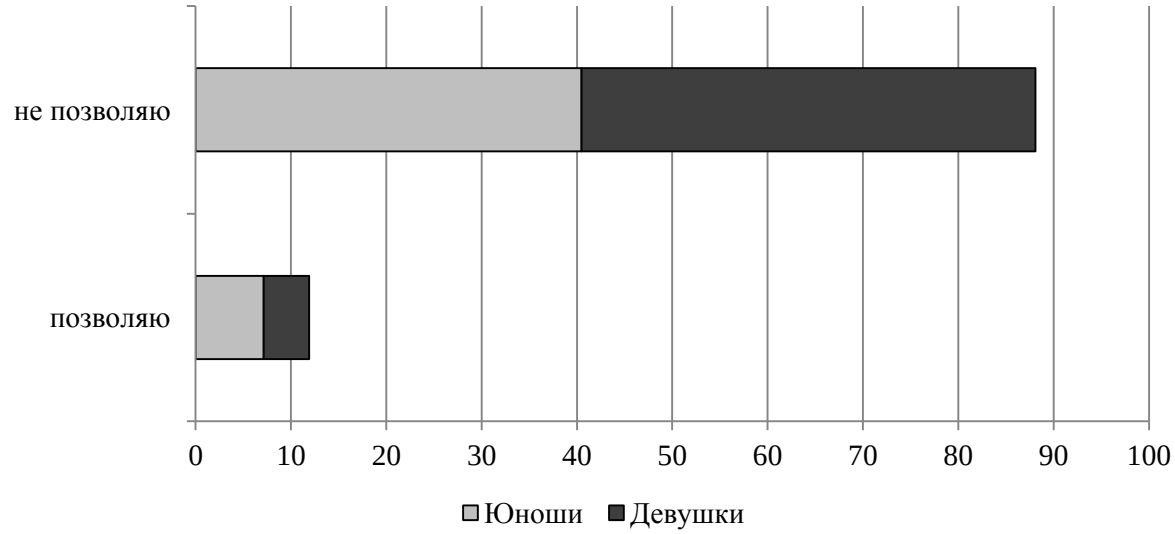


Рисунок 3 – Использование ненормативной лексики (мата, бранных слов) студентами в общении с родителями, детьми (позволяю себе/не позволяю себе), %

Как показал опрос, табу на бранную лексику установлено лишь в 7,1 % семей, в которых воспитывался студент. Почти треть семей (28,6 %) регулярно использует мат при общении ее членов друг с другом. Столько же студентов (28,6 %) впервые услышали матерную лексику именно от родственников, в отличие от большинства других, для которых знакомство с непристойными словами состоялось в среде сверстников (66,7 %) и посредством ресурсов сети Интернет (4,8 %).

Сопоставительный анализ полученных данных выявил, что только половина студентов, воспитанных в семьях, где обсценнная лексика поощряется, позволяют себе подобную «культуру речи» в общении с родителями и своими детьми. Все эти респонденты относятся к таким семьям. В остальном же для 88 % студентов считается непозволительным брань в присутствии членов семьи, и для 81 % – в общении с преподавателями, коллегами, официальными лицами, персоналом обслуживающих организаций.

Таким образом, не установлена линейная зависимость между использованием табуированной лексики в семье и границами ее применения студентом в повседневной коммуникации, а также личному отношению к ней. Неодобрительно, по нашим исследованиям, к такой лексике относится до 59,5 % студентов (9,5 % – категорически неприемлемо, 50 % – «режет слух»), хотя данные коллег по аналогичному вопросу исследования определяют показатели в 11 % [5] и 41 % обучающихся российских вузов [11]. Очевидно, такие различия объясняются культурной и образовательной средой учебного заведения. В анкетах студенты указывают, что 43 % из них слышат ненормативную лексику в институте и в общежитии, 69 % – «везде» [5], 77 % молодых респондентов используют нецензурную брань с разной степенью частоты [11], в том числе стенах образовательной организации. Отметим также, что работающие студенты указывают на необходимость использования мата в среде коллег, так как он является обязательным компонентом «речевой культуры» на рабочем месте.

Рассуждая о влиянии семьи на воспитание личности, безусловно, рассматривается ее главенствующая роль в воспроизведении ценностей, формировании духовности, гармоничности, отношению к окружающему миру и людям и т.д. [10], то есть формированию личности в целом [7]. Колоссальное влияние оказывает семья и на формирование общей культуры личности, включая и культуру речевого взаимодействия. Однако культура взаимодействия в семье далеко не всегда транслируется на сценарии взаимодействия в обществе (за исключением неблагополучных семей [7]). Попадая в образовательную среду, уже с начальной школы обучающийся проходит этапы социализации, обучения, которые становятся основными в формировании культуры речи [1]. И далее речевая культура поддерживается и развивается в культуре образовательной (воспитывающей) среды средней школы, колледжа, вуза.

Воспитательная работа вуза наряду с реализацией таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», по нашему мнению, выполняет ключевую роль в формировании культуры речи обучающихся. В учебной деятельности – через увеличение словарного запаса обучающихся фразеологизмами, фигурами речи и т.п. В воспитательной работе и молодежной политике – при определенных условиях: создании вузовской среды, свободной от мата и сквернословия; развитии социокультурной сферы вуза; формировании устойчивой связи у студентов табуированной лексики с языком деклассированных элементов и принадлежности к ним, а также негативного влияния мата на психоэмоциальное и телесное здоровье человека [2].

Выводы. Влияние благополучной семьи не представляется нам детерминирующим фактором применения студентами обсценной лексики в повседневном общении. Главенствующую роль определяет среда сверстников и образовательная среда учебного заведения, а также культура речевого взаимодействия в трудовом коллективе. Воспитательная работа и молодежная политика вуза совместно с научно-педагогическим сообществом имеют определяющие возможности в формировании культурного пространства образовательной организации, снижающие популярность и необходимость применения табуированной лексики в речи обучающейся молодежи.

Список литературы

1. Акишева, А.К. Проблемы формирования культуры речи в начальной школе / А.К. Акишева, М.К. Жусупова // НИР/S&R, 2021. – №1 (5). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-kultury-rechi-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 17.03.2024).
2. Арсланова, М.Н. Проблема ненормативной лексики в социокультурной сфере / М.Н. Арсланова, В.А. Шахов // Вестник молодежной науки, 2021. – №1 (28). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nenormativnoy-leksiki-v-sotsiokulturnoy-sfere (дата обращения: 22.03.2024).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электрон. ресурс]. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikij-i-moguchij-rossiyane-o-chistote-russkogo-yazyka-?ysclid=lttyg2pih9718804550
4. Курбатова, С.Н. Причины использования нецензурной лексики студентами вузов / С.Н. Курбатова, В.С. Тарасова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: новые подходы и методы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 апреля 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 61-69. – URL: https://apni.ru/article/2187-prichini-ispolzovaniya-netsenzurnoj-leksiki (дата обращения: 22.03.2024)
5. Мешкова, И.В., Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения / И.В. Мешкова, Л.П. Завьялова // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. – №4. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN421.pdf
6. Миронов, А.Г. Этимология студенческих жаргонизмов как направление учебно-исследовательской работы первокурсников / А.Г. Миронов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сб. материалов международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. – С. 48-50.
7. Панова, Н.Ю. Социально-психологические особенности употребления ненормативной лексики подростками из неблагополучных семей / Н.Ю. Панова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2009. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/cotsialno-psihologicheskie-osobennosti-upotrebleniya-nenormativnoy-leksiki-podrostkami-iz-neblagopoluchnyh-semey (дата обращения: 22.03.2024).
8. Соболева, Т.А. Культура речи или почему дети ругаются матом / Т.А. Соболева // Инновационная наука, 2019. – №9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-ili-pochemu-deti-rugayutsya-matom (дата обращения: 22.03.2024).
9. Сорокина, Л.П. Актуальные проблемы русского языка и культуры речи. Ненормативная лексика – все аргументы против / Л.П. Сорокина // Наука, образование и культура, 2016. – №12 (15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-russkogo-yazyka-i-kultury-rechi-nenormativnaya-leksika-vse-argumenty-protiv (дата обращения: 22.03.2024).
10. Топеха, Т.А. Влияние семьи на формирование личности / Т.А. Топеха // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки, 2015. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-lichnosti (дата обращения: 22.03.2024).
11. Уварова, Л.Р. Обсценная лексика подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема / Л.Р. Уварова, Д.С. Хлюстова // Вестник Костромского государственного университета. Серия:

Педагогика. Психология. Социокинетика, 2008. – №6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obstsennaya-leksika-podrostkov-i-molodezhi-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema (дата обращения: 22.03.2024).

УДК 796

ВЛИЯНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ОРГАНИЗМ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Мельничук Артем Александрович**,** кандидат педагогических наук**,** доцент
СибГУ им. М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия
e-mail: sanich1981@mail.ru
Зотин Виталий Владимирович**,** старший преподаватель
СибГУ им. М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия
e-mail: vitales4622@mail.ru

Аннотация. Данная статья обсуждает проблему малоподвижного образа жизни у пожилых людей и его отрицательное влияние на здоровье. В контексте этой проблемы рассматривается альтернативный способ поддержания здоровья и физической активности - скандинавская ходьба.
*Ключевые слова**:** скандинавская ходьба, здоровье, малоподвижный образ жизни*

THE EFFECT OF NORDIC WALKING ON THE BODY OF THE ELDERLY

Melnichuk Artyom Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Sibgau named after M. F. Reshetnev, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sanich1981@mail.ru
Vitaly Vladimirovich Zotin, Senior Lecturer
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vitales4622@mail.ru

Annotation. This article discusses the problem of sedentary lifestyle in the elderly and its negative impact on health. In the context of this problem, an alternative way of maintaining health and physical activity is considered - Nordic walking.
Keywords: Nordic walking, health, sedentary lifestyle

Многие люди ассоциируют пожилой возраст с возникновением многочисленных недугов. Однако, важно помнить, что физические нагрузки даже в почтенном возрасте могут быть полезными и безопасными. В частности, занятия скандинавской ходьбой предлагают оздоровительный формат, который фактически не зависит от возраста и здоровья. Она рекомендуется пожилым людям, особенно при наличии сердечных заболеваний.

Скандинавская ходьба – это крайне эффективный способ укрепления и поддержания здоровья у людей преклонного возраста. Этот вид спорта, который был создан в Финляндии более 30 лет назад, представляет собой версию ходьбы с палками зимой в снежных условиях [1].

В реальности, скандинавская ходьба - это физическая активность, которая сочетает в себе основные преимущества обычной ходьбы с добавлением использования палок. Она позволяет работать большую часть мышц тела, включая ноги, руки, пресс и спину, что делает ее эффективным средством для укрепления всего тела.

Среди ее преимуществ можно выделить следующие:

1) Улучшение кардиоваскулярной системы и здоровья сердца, что является невероятно важным для людей преклонного возраста. По данным многочисленных исследований, занятия скандинавской ходьбой помогают уменьшить риск развития различных сердечных заболеваний.

2) Улучшение баланса и координации, которые могут ухудшаться у людей в возрасте и приводить к падениям и травмам.

3) Уменьшение риска развития артрита.

4) Улучшение настроения и уменьшение уровня стресса.

5) Помощь при болезнях, вызванных недостаточной активностью, таких как сахарный диабет, ожирение и высокий уровень холестерина.

Скандинавская ходьба может быть прекрасным способом достижения физической активности у пожилых людей, которые могут иметь ограничения в выполняемой ими физической активности [2]. Она легко доступна, и даже короткие прогулки могут принести большую пользу для здоровья.

Также нет необходимости в специальной подготовке или разминке. Скандинавская ходьба положительно воздействует на здоровье, повышает тонус мышц и укрепляет сердечную мышцу, что уменьшает риски развития инфаркта и гипертонии, а также помогает справиться с другими симптомами, вызванными малоподвижным образом жизни. Это универсальный вид спорта, подходящий всем, и даже рекомендуется врачами для лечения некоторых заболеваний и профилактики возрастного остеопороза.

Основным и единственным снаряжением для скандинавской ходьбы являются специальные палки, которые должны быть подобраны исходя из индивидуальных характеристик человека, таких как рост и состояние здоровья, а также ожидаемых нагрузок во время ходьбы. Критически важен подбор палок, так как их эффективность напрямую зависит от соответствия их параметров параметрам пользователя. Палки для скандинавской ходьбы отличаются от лыжных или трекинговых палок тем, что имеют специальный темляк, который крепится к кисти. Это позволяет задействовать максимальное количество мышц верхнего плечевого пояса и сделать технику ходьбы максимально эффективной.

Стандартная тренировка скандинавской ходьбы состоит из трех классических этапов: подготовки, основной части и завершения. Занятие начинается с разминки или подготовительной части, которая длится от 7 до 15 минут. Разминка необходима для подготовки мышц и суставов к физической нагрузке, а также для улучшения гибкости и координации движений.

Разминка перед скандинавской ходьбой имеет важное значение для развития гибкости и подготовки верхней части тела, включая шею. Рекомендуется проводить разминку в течение 5-15 минут перед самой тренировкой. Основная часть занятий может занимать от 20 до 60 минут, в зависимости от возможностей пожилого человека. Заключительная часть тренировки должна составлять 12-19 минут. Общая продолжительность тренировки составляет от 45 до 75 минут.

Рекомендуется тренироваться через день, чтобы организм мог восстановиться. Постепенно следует усложнять упражнения, например, закрывать глаза при их выполнении, чтобы улучшить равновесие и координацию. Это поможет достичь лучших результатов в развитии гибкости и силы верхней части тела, включая шею.

Для правильного дыхания важно делать вдохи и выдохи через нос, а не рот. На выдохе рекомендуется делать 3-4 шага, одновременно втягивая живот. На вдохе же следует делать 2-3 шага и расслабить живот. Также рекомендуется меньше разговаривать, чтобы не нарушать правильную технику дыхания.

Что касается правильной техники ходьбы, скандинавская ходьба включает все элементы естественной ходьбы. Для освоения этой техники в пожилом возрасте можно выполнить следующие упражнения: просто идти, волоча палки за собой по земле с помощью темляка, при этом руки должны быть свободными. Важно заметить, что при шаге левой ноги она должна встречаться с правой рукой и наоборот. Это должно получаться естественным образом[3].

В целом, занятия скандинавской ходьбой безопасны и не имеют серьезных противопоказаний. Однако, все же рекомендуется провести консультацию с врачом, особенно, если имеются какие-либо медицинские проблемы, такие как проблемы со спиной, суставами, сердцем или дыханием. В некоторых случаях потребуется индивидуальный методический подход к скандинавской ходьбе, возможно, с заменой стандартной техники на более мягкую, а также надзором со стороны инструктора.

Наряду с огромной пользой для организма есть отдельные случаи, при которых занятия скандинавской ходьбой противопоказаны. Например, различные травмы, повышенная температура, высокое артериальное давление, сердечная недостаточность.

Необходимо отметить, что занятия скандинавской ходьбой помогают занимающимся чувствовать себя лучше в физическом плане, повышают настроение и улучшают психоэмоциональное состояние.

Список литературы

1. Зотин, В.В. Северная ходьба как способ оздоровления организма / В.В. Зотин, А.А. Крылова //сборник трудов междунар. научно-практ. конф., посвященной 35-летию высшего физкультурного образования в Республике Саха (Якутия) "Развитие физической культуры и спорта на северо-востоке России". - Якутск, 2017. - С.303-306.

2. Кузнецова, В.С. Скандинавская ходьба как форма занятий физической культурой / В.С. Кузнецова // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого. - 2015. – С. 90-95.
3. Сосенкова, С.И. Сбережение и укрепление здоровья посредством скандинавской ходьбы / С.И. Сосенкова. Методическая разработка по физической культуре. – М.: Проспект, 2009. – 176 с.

УДК 378.1.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Обносов Владимир Николаевич, канд. психол. наук
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
vladimirobnosov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации воспитательных задач при чтении курса общей психологии.
*Ключевые слова***:** *личность, воспитание, психология*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF GENERAL PSYCHOLOGY COURSE

Obnosov Vladimir Nikolaevich, Candidate of Philological Sciences
FSBEI of HE Michurinsk SAU, Michurinsk, Russia
vladimirobnosov@yandex.ru

Annotation. The article discusses the possibilities of implementing educational tasks when teaching a course in general psychology.
Key words: personality, education, psychology

Курс общей психологии открывает большие возможности для воспитательной работы. Одной из центральных тем курса является тема «Личность». При ее изложении могут быть затронуты многие нравственные проблемы, проблемы патриотические и гражданственные. Радует, что в настоящее время взят курс на возрождение и сохранение традиционных нравственных, духовных ценностей, на укрепление семьи, на воспитании любви к своему Отечеству. Здесь предстоит большая работа и одной из тем, которая может помочь при решении воспитательных задач – тема Великой Отечественной Войны.

При изучении направленности личности, мотивов ее поведения нельзя не обратиться к подвигам героев войны – Зои Космодемьянской, Николай Гастелло, Александра Матросова, Дмитрия Карбышева и совсем юных граждан нашей страны - пионеров-героев – Зины Портновой, Лени Голикова, Володи Дубинина и многих других, о которых современные студенты могут ничего не знать. Их жизнь и подвиг является лучшим примером для воспитания общественной направленности личности, воспитания патриотизма, самоотверженности.

При изучении волевых процессов нельзя не рассказать о подвиге Алексея Маресьева, о героическом поведении людей блокадного Ленинграда, о пленных, которые даже под пытками не предали своих товарищей, не выдали военную тайну.

Изучая тему «Внимание», надо вспомнить о героической работе саперов, идущих по минному полю, когда их внимание, их нервы напряжены до предела, особенно если подумать, представить, сколько мин, минных полей им пришлось обезвредить в период войны, после нее и, к сожалению, приходится обезвреживать сейчас.

Рассматривая нейрофизиологические основы нервных процессов, надо обратиться к работе выдающихся отечественных ученых: П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Н.Н. Бурденко, которые делали хирургические операции, помогали восстанавливаться нашим бойцам после тяжелых ранений в области мозга. В качестве примера можно привести тяжелейшую, кропотливую работу А.Р. Лурии с лейтенантом Л. Засецким, благодаря которой удалось восстановить многие утраченные функции центральной нервной системы.

Советский психолог Б.М. Теплов известен благодаря своим работам по изучению темперамента и музыкальных способностей, но в годы Великой Отечественной Войны он занимался проблемами маскировки на основе учета закономерностей восприятия. Свой вклад в победу внесли и многие другие представители психологической науки: П.И. Зинченко, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев,

Г.А. Шичко, Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, С.Л. Рубинштейн. В лекциях по психологии, на практических занятиях надо обязательно говорить об этом, давать студентам творческие задания по данной тематике.

В теме «Общение и межличностные отношения» надо обратить внимание на то, что общение педагога со своими учениками должно иметь воспитывающий и развивающий характер. Речь педагога, манера его поведения должны быть образцом для воспитанников. При чтении лекций и проведении практических занятий мы обращаем особое внимание на такую важную черту, как внимательность к собеседнику, к другому человеку, стремление понять его состояние, его внутренний мир, помочь ему, невольно его не обидеть неосторожным словом, подозрительностью, недоброжелательностью. Нельзя не затронуть здесь тему буллинга, который сейчас широко распространен и в социальных сетях, и в непосредственном общении. Последствия его оказываются очень тяжелыми – здесь и случаи суицида, и попытки отомстить, расправиться с обидчиками. Родители и педагоги должны внимательно следить за взаимоотношениями детей, знать в каких информационных полях они вращаются.

При изучении психологии нам представляется важным подробно рассмотреть причины, формы и последствия агрессивного поведения, возможности его профилактики и коррекции. В частности, мы обращаем внимание на многообразие форм вербальной агрессии: низкий разговорный стиль, матерную брань, уголовную лексику, нежелательные сравнения, сплетни, повышение тона голоса, грубое прерывание собеседника, сообщение заведомо неприятной, психотравмирующей информаций, чтобы испортить настроение человеку, угрозы и негативные пророчества. Очень болезненной является такая форма вербальной агрессии, как разглашение чужих тайн (в нашей практике был случай, когда желая навредить своим соседям, люди рассказали мальчику - подростку, что он не родной сын своих родителей, а взят ими из Дома ребенка, разгласили тайну усыновления). На практических занятиях мы проводим психологическое тестирование на определение агрессии, чтобы побудить студентов к самоанализу, тем более, что уровень агрессивности порой оказывается высоким, но человек не отдает себе в этом отчета. Объективный самоанализ создает необходимые предпосылки для самовоспитания, поэтому одна из задач курса психологии – познать самого себя, познать, чтобы стать лучше.

Работая с молодыми людьми, нельзя не обратиться к изучению их нравственной и гражданской позиции. Термин «идеологическая борьба» сейчас достаточно редко используется, но борьба различных политических взглядов, различных мировоззрений не только не утихает, но становится все более и более острой. Известно, что в мировой психологической науке существуют различные теории личности. Одной из наиболее популярных теорий является теория З.Фрейда, утверждающего, что основой личностного развития и всей жизнедеятельности человека является реализация инстинктивных влечений - агрессивного и сексуального [1, с.112]. По Фрейду, изначально заложенные комплексы – Эдипов комплекс и комплекс Электры с раннего детства обуславливают поведение. Не отрицая значения этой теории при изучении психических отклонений и деформаций личностного развития, следует отметить, что она не раз подвергалась серьезной критике в отечественной и зарубежной психологической науке. Фрейдизм может служить оправданием для сексуальной распущенности, выступать теоретической основой сексуальной революции и нестандартных сексуальных ориентаций.

В первые годы Советской власти работы Фрейда получили в России широкое распространение, причем одной из целей их издания в этот период явилась борьба с так называемой ханжеской буржуазной моралью в области половых отношений и борьба с религией, тем более что психоанализ имеет атеистический характер. Затем, в 30-е годы, работы Фрейда были практически запрещены, в библиотеках они находились в специальном хранении и выдавались по особому разрешению. Вспоминаю, как в одной из научных московских библиотек (это было в средине 70-х годов), я попросил работы Фрейда, а библиотекарь мне посоветовал, для моей же пользы, этим вопросом не интересоваться. Затем, с распадом Советского Союза, запреты были сняты, книги Фрейда стали издаваться массовым тиражом. Думается, что кроме коммерческих мотивов, которые, несомненно, тоже существовали при их издании, большую роль играли мотивы идеологические, направленные на дискредитацию отечественной психологии, на подрыв традиционных нравственных устоев.

В 90-е годы была развернута борьба против так называемого «пуританства», якобы утверждающего, что «в Советском Союзе не было секса». Прилавки книжных магазинов заполнялись эротической и почти порнографической литературой, была едва ли не легализирована матерная брань. Матерная лексика появилась в книгах, ее можно было услышать на радио и телевидении, на

театральных подмостках. Достаточно широко обсуждалась тема проституции, нашедшая свое отражение даже в широко известной песне, часто исполняемой на разных концертах. В известной мере, здесь можно говорить об организации сексуальной революции в России. В меньшей степени, но этот процесс и сейчас еще продолжается, его последствия дают о себе знать и по сей день.

Было бы крайне неразумным во всем этом обвинять Зигмунда Фрейда, однако его теория явилась одним из средств борьбы с духовным, нравственным началом в человеке, без которого не может существовать полноценная семья, не может существовать страна. Тем не менее, психоанализ у нас и теперь еще очень популярен, Фрейда часто называют самым выдающимся и даже великим психологом XX века, а в учебниках психологии далеко не всегда представлена критическая оценка его взглядов. Преподавателям, ведущим курс психологии важно давать трезвую оценку этой теории, тем более, что не только в нашей стране, но и на Западе многие серьезные психологи ее воспринимают критически.

В этом плане можно обратиться к теоретическим взглядам американского ученого К. Роджерса, который считал движущей силой личности не удовлетворение инстинктивных влечений, а стремление к творчеству и саморазвитию, самосовершенствованию [1, с.533]. Автору статьи посчастливилось слушать выступление К. Роджерса, присутствовать при проведении им демонстрационного терапевтического интервью в Институте общей и педагогической психологии АПН СССР во время визита ученого в СССР осенью 1986 года. Эта встреча оставила очень теплое воспоминание об этом человеке и заставила внимательнее отнестись к его теоретическим взглядам и уникальному опыту психотерапевтической работы. В теории Рождерса привлекает бережное отношение к личности каждого человека, даже человека оступившегося, неблагополучного, вера в то, что с помощью понимающих отношений, с помощью пробуждения творческой активности можно преодолеть самые тяжелые ситуации, возродиться к жизни, научиться любить людей и жить с ними в мире. По нашему мнению, эта теория имеет высокий воспитательный потенциал.

К сожалению, преподавание любой учебной дисциплины можно свести к изложению правил, формул, имен ученых, к составлению и заучиванию конспектов и готовых ответов, к выполнению тестов. Во многом по этому принципу строится программированное обучение, в основе которого лежит психологическая концепция бихевиоризма, базирующаяся на формуле «стимул – реакция». Внутренний мир человека, его мысли, переживания, убеждения в данном случае не играют особой роли – важен лишь формальный результат. Этот принцип положен в основу единого государственного школьного экзамена, отражающего технократический подход к человеку, подход, неоднократно критиковавшийся в отечественной и зарубежной психологической и педагогической науке. Тотальная технологизация учебного процесса, возрастание удельного веса формализованного тестирования как основного средства оценки эффективности обучения коренным образом меняет всю систему обучения, делает обучение более формальным и регламентированным, коренным образом меняет отношения педагога и ученика, преподавателя и студента. Усиливающаяся бюрократизация учебного процесса, которая все более и более сопровождается различными проверками, отчетами и квалификационными испытаниями педагогов все меньше и меньше места оставляет для душевного и духовного, без чего не может идти речь о воспитательной работе. Не отрицая необходимости тестирования, проверки и контроля не следует забывать о самом главном – о воспитании личности, о воспитании будущего ответственного родителя, настоящего гражданина своей страны.

Список литературы (Referenses)

1. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер – Пресс, 2014. – 608 с.

Круглые столы

1. Перспективы развития инженерного образования в аграрном вузе

УДК 378.14.014.13

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Баранова Марина Петровна, д-р техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: marina60@mail.ru

Аннотация. В статье представлено обоснование применения симуляционных технологий в процессе подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.
Ключевые слова: инновации в агропромышленном комплексе, высококвалифицированные кадры, симуляторы

SCIENCE AND PRACTICE IN AGRARIAN EDUCATION

Baranova Marina Petrovna, doctor of Engineering Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article presents the rationale for the use of digital technologies in the process of training specialists for the agro-industrial complex.
Keywords: innovations in the agro-industrial sphere, highly qualified personnel, simulation

Аграрное образование - это специфическая и сложная отрасль. Современное положение дел села, к сожалению, формирует сниженный интерес к аграрному образованию у молодежи и, как следствие, уменьшает уровень конкурентоспособности на всех стадиях карьерного продвижения и на рынке образовательных услуг. Педагоги аграрных образовательных заведений часто имеют базовое сельскохозяйственное образование, что приводит к тому, что им становятся присущи традиционализм, консерватизм и скептическое отношение к любого рода, и в том числе педагогическим, инновациям. Это отражается на уровне и характере используемых образовательных технологий. У студентов значимо проявляется низкий уровень заинтересованности в будущей работе. Наблюдается ситуация когда выпускники аграрных вузов в сельской местности не закрепляются. Как результат, возникает острая необходимость во внедрении в образовательный процесс мотивационных механизмов формирования готовности обучающихся к сельскохозяйственному труду и их вполне возможной самореализации в сельских поселениях [1].

России необходим развитый аграрный сектор, а это невозможно без модернизации аграрного образования, внедрения новых подходов к подготовке кадров. Красноярский край представляет собой сложный для сельского хозяйства регион России. При этом сегодня это динамично развивающийся регион страны с высоким научным, инновационным и образовательным потенциалом, с агропромышленным, транспортным и строительным комплексами. Развитие агропромышленного комплекса Красноярского края основывается на представлении его как центра по продвижению технологий производства местных продуктов здорового питания и, тем самым, обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

Необходимость усиления практической подготовки в образовании определена требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ и Федеральных государственных образовательных стандартов [1-2]. Необходимо адаптировать образовательные программы под потребности современного бизнес-сообщества, чтобы процесс перехода от учебы к работе стал более эффективным как для молодого специалиста, так и для будущего работодателя. Наше сельское хозяйство должно быть обеспечено конкурентоспособными кадрами, которые выходя

из образовательного учреждения должны быть востребованы работодателем и приносить ему прибыль. В стенах вуза студент должен получить те компетенции, которые позволят ему в рамках осуществления профессиональной деятельности на производстве улучшить ситуацию в отрасли.

Красноярский аграрный университет является не только интеллектуальным и экспертным центром региона, но и научно-образовательной базой сельского хозяйства края. Университет встроен во все ключевые процессы в регионе для того, чтобы быть быть драйвером в том числе и социально-экономического развития макрорегиона. Университет должен взять на себя ответственность за выполнение научно-технических проектов и делать ставку на создание сети гринфилдов по приоритетным направлениям в образовании и науке. Это и устойчивое развитие, и низкоуглеродная экономика, новые материалы и передовые производственные технологии, цифровые технологии. По сути выполнение всех вышеозначенных задач невозможно без развития и продвижения процесса автоматизации и цифровых технологий, особенно в области технического обеспечения технологических процессов в агропромышленном комплексе. Университет сконцентрирован на задачах, стоящих перед государством, регионом и промышленностью, ориентирован на решение запросов со стороны бизнеса к науке Ангаро-Енисейского кластера. На сегодняшний день университету предстоит интенсивно развиваться, чтобы покрыть эти потребности и нарастить компетенции в самых востребованных направлениях - цифровых технологиях в инженерии, аддитивных технологиях и многое другое [1-3].

Как известно, система высшего аграрного образования имеет целый ряд серьезных недостатков, среди которых целесообразно назвать низкий темп модернизации содержания образования с учетом развития АПК, запаздывание с обновлением материально-технической базы, в том числе учебных корпусов и общежитий, ограниченный объем источников финансирования деятельности научных школ аграрных вузов, недостаточный уровень интеграции аграрных образовательных организаций и крупных отечественных и зарубежных научно-образовательных центров, низкая степень интеграции в глобальное академическое пространство [2-3]. Все это приводит к тому, что возникает необходимость в модернизации аграрного образования.

Одним из вариантов повышения эффективности обучения в сложившихся условиях является использование в учебном процессе симуляторов — имитаторов, основная задача которых заключается в том, чтобы имитировать управление какого-либо процесса или установки. Чаще всего это используется применительно к компьютерным играм или программам. С помощью компьютерных симуляторов можно достаточно точно воспроизвести рабочее место оператора энергетической установки, либо процесса работы с электрическим устройством. Важным моментом является то, что в процессе работы на симуляторах создается впечатление действительности, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде [4].

Существует возможность применения симуляторов в ходе научного моделировании искусственно созданных систем для изучения возможных эффектов альтернативных условий или способов действий в тех случаях когда реальная система может быть опасна или еще не существует в материальном выражении. Очень эффективно цифровое обучение на симуляторах. По сути симуляторы для обучения – это есть интерактивные модели, целью использования которых опять же является имитация и управления процессом, и оборудованием, и, возможно искусственно созданной, ситуацией. Основная цель применения обучающих симуляторов – обучение через действие. Следует отметить, что такие цифровые системы-симуляторы вызывают живой интерес у обучающихся, дают им те навыки и умения, которые должны быть использованы на рабочих местах в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

У применения симуляторов в учебном процессе есть множество преимуществ, это:

- более быстрое усвоение теоретических и практических навыков обучающихся;
- осуществление индивидуального контроля за освоением необходимого материала в процессе обучения, возможность корректировать методический подход;
- увлеченность процессом обучения, так как эффекты интерактивности и геймификации приводят к повышению мотивации, а эмоциональное вовлечение в процесс обучения приводит к большей продуктивности образовательного процесса и многое другое.

При всех положительных аспектах применения симуляторов есть и нежелательные моменты, поэтому прежде чем внедрять симулятор в процесс обучения, необходимо ответственно отнестись к выбору симулятора и платформе, на которой он реализован. Важно найти и сохранить баланс увлекательных характеристик симулятора и практический эффект, который заключается в том, чтобы быстро перейти в область реального действия.

В условиях очень быстрого развития технологий в современном мире сложно угнаться за появляющимися новинками, но если применять актуализирующиеся симуляторы (а обновление программного обеспечения позволяет сделать это отлично), то можно вполне достойно соответствовать современным требованиям.

Есть ряд требований к симуляторам, так еще на стадии принятия решения необходимо определиться какие задачи должен решать тренажёр. Это в некоторой степени было определено выше, это либо обучение - трансляция знаний, тренировка навыков, умений, либо контроль.

Особое место занимают симуляторы в инженерном образовании. Очень часто нет возможности обучать на действующем оборудовании, поэтому симуляторы для операторов технических систем просто необходимы. В первую очередь потому что это точные копии конкретных технических установок, таких как, например, копии управления силовой установки, основная положительная особенность которой заключается в полной функциональности. Это копии всех компонентов, в том числе панели управления и идентификаторы. Взаимодействие оператора и техники происходит на скорости, аналогичной реальной, поэтому не нужно адаптироваться при переходе от копий на реальную технику. Имеет место максимальная реалистичность.

В то же время существуют симуляторы на которых можно при сохранении функционала «действующего» оборудования изменять скорость., т.е. можно замедлять процессы. Идеальный вариант для обучения. Есть компактные тренажеры с меньшей мощностью. Этот вариант тренажёра для обучения работе на электростанции или электроустановке даст необходимые компетенции обучающемуся потому что технические операции идентичные реальным. При этом отсутствует выработка больших количеств энергии и затраты на все сопутствующие процессы. Актуальны сейчас и особо выгодны симуляторы на основе виртуальной реальности (VR) или дополненной реальности (AR) [5]. На платформах с дополненной или виртуальной реальностью можно очень эффективно обучать многих специалистов, в том числе и операторов котлов, электрогенераторов, турбин и многих других. Студенты на симуляторах могут отрабатывать стандартные операции, которые есть на этих предприятиях.

Следует отметить, что в инженерном образовании, по тем или иным причинам, нет возможности обучать практическим навыкам на действующем оборудовании. Помимо, в некоторых случаях, отсутствия современной материальной базы, есть еще и нормативные требования. Так в электроэнергетике, даже находясь на производственной практике, студент не может быть допущен к работе на установке, поскольку не имеет группы допуска для работы**.** Использование симулятора позволит решить эти проблемы. Тренажёры позволят студентам получить производственный опыт до допуска к производственному процессу. Симуляционное обучение - это прогрессивная форма, которая позволяет идти в ногу с инновациями и является отличной возможностью сэкономить бюджет ВУЗа при оснащении материально-технической базы.

Список литературы (References)

1. Университеты 3.0 в экономике знаний [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://iz.ru/news/650622.

2. Баранова, М. П. Наука и практика в аграрном образовании / М.П. Баранова // В сб.: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы III Международной научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 288-292.

3. Вензелев, Р. В., Подготовка кадров в области электроэнергетики для предприятий, эксплуатирующих электрические сети / Р. В. Вензелев и др. // В сб.: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы III Международной научной конференции. – Красноярск, 2022. - С. 21-26.

4. Жигалова, О.П. Учебные симуляторы в системе профессионального образования: педагогический аспект / О.П. Жигалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10. - No 1(34). - С. 109-111.

5.Ториков, В.Е. Состояние цифровой трансформации сельского хозяйства / В.Е.Ториков, В.А. Погонышев, Д.А. Погонышева, Г.Е. Дорных // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2020. - № 9. - С. 6-13.

УДК 378.4

НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭЛЕКТРОПРИВОД И АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД

Бастрон Татьяна Николаевна, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: tbastron@yandex.ru

Аннотация. Применение регулируемых автоматизированных приводов обеспечивает управление технологическими процессами. Создание современных электроприводов базируется на использовании достижений силовой электротехники и управляемых полупроводниковых приборов.
Ключевые слова: электропривод, микроконтроллер, силовые преобразователи, частотное регулирование, техническая система, математическое моделирование

NEW TASKS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE DISCIPLINES OF ELECTRIC DRIVE AND AUTOMATED ELECTRIC DRIVE

Bastron Tatyana Nikolaevna, candidate of technical sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tbastron@yandex.ru

Abstract. The use of variable automated drives provides control of technological processes, which is based on the use of achievements in power electrical engineering and controlled semiconductor transistors.
Keywords: electric drive, microcontroller, power converters, frequency control, technical system, mathematical modeling

Особенности современных электроприводов

Электропривод – это электромеханическая система, обеспечивающая движение физического объекта. Электроприводы сейчас кругом, начиная от электрических инструментов и кончая космической ракетой. Наземные, воздушные и подводные роботы, гибридные и электрические автомобили, насосы, обеспечивающие водой и теплом каждый дом, станки с ЧПУ и многое другое, всё это – электропривод.

В прошлом российская, а затем советская школа электропривода занимала ведущее положение в мире. Однако в 70-е годы прошлого века наметившееся отставание в цифровой и силовой электронике вызвало застой в практике, отразившийся и на развитии теории. В 90-е годы мощнейшие НИИ, занимавшиеся вопросами электропривода, просто перестали существовать. Нарушилась связь поколений. А в это время теория и практика электропривода в Европе, Японии, США пережили бурный рост и добились мирового господства. К нам хлынул поток прекрасной преобразовательной техники, управление которой осуществлялось на основе новейшей теории.

В начале 2000-х годов на рынке России стали доступны электроприводы и преобразователи из Кореи, Тайваня и Китая. И сейчас, область общепромышленных приводов полностью зависит от импорта. Это привело к значительному разрыву с мировым уровнем в сфере теории и практики разработки, создания и использования современных электроприводов.

Первые промышленно реализованные системы векторного управления (70-е - 80-е годы прошлого века) были ориентированы на аналоговую и аналого-дискретную элементную базу. Они не получили такого широкого распространения как системы частотного управления, главным образом в связи с их высокой чувствительностью к изменению параметров и сложностью исходной настройки.

За последние тридцать лет произошли качественные изменения в структуре электропривода, связанные в первую очередь с переходом на новую элементную базу построения силового канала и новую элементную базу канала управления. Область управления двигателями и силовыми преобразователями стала ярким примером быстрой адаптации процессорной техники к задачам предметной области [5].

Агропромышленный комплекс России находится на переломном этапе своего развития: ещё осталось и работает оборудование, спроектированное и изготовленное в прошлом веке, и в тоже время поступают новые установки, оснащенные современными устройствами автоматики на основе цифровой техники. Такое положение сохранится до тех пор, пока не заменится весь парк машин.

Важной особенностью работы сельскохозяйственного электропривода является то, что он связан с жизнедеятельностью биологических объектов, и от качества работы технической системы во многом зависит продуктивность данного производства, а цена продукции может во много раз превышать стоимость оборудования.

В электроприводах сельскохозяйственных машин и механизмов преобладает в основном частотно-регулируемый асинхронный привод на основе дешёвых и надежных короткозамкнутых двигателей в диапазоне мощностей до 100 кВт [2].

Техническое развитие механических машин и агрегатов, составляющих основу технологических линий и производственных процессов, в значительной мере определяется совершенством входящих в их состав электроприводов [4].

Новые задачи в подготовке специалистов-приводчиков

Из широкого спектра вопросов, подлежащих освоению при изучении дисциплин, регламентированных государственными образовательными стандартами и программами, особое место занимают вопросы проектирования и создания мехатронных систем на основе математических моделей, реализуемых с помощью современных компьютерных и прикладных программ.

Нужно обучать новых специалистов работе с более сложными современными устройствами автоматизированного электропривода. Число разнообразных микроконтроллеров непрерывно растет. Одной из главных причин популярности микроконтроллеров служит то, что они являются почти полностью готовыми вычислительными устройствами, не требующими для своей работы дополнительного оборудования. Кроме того, возможность программировать работу микроконтроллера позволяет реализовывать достаточно сложные электронные устройства, в которых большая часть функционала реализуется программно.

В последнее время ощущается острый дефицит специалистов-приводчиков, прежде всего – разработчиков новой современной техники. Изучение современного электропривода требует системного подхода, который формируется после освоения таких серьезных курсов, как ТОЭ, техническая механика, электрические машины, силовая электроника. Особо важную роль сегодня приобретает знание теории автоматического управления – основы любого сложного курса, в котором изучается взаимодействие в рамках одной системы различных по своей физической природе компонентов [6].

Существующие вузовские учебники по теории электропривода фундаментальны, так как стоят на мощной основе российской и советской школ электропривода, и в этом их сила, но есть и немалые проблемы:

- способность рассказывать о сложном просто и интересно;
- отражать современные достижения науки и техники, востребованные на практике.

Нередко под видом учебника предлагаются труды, тяготеющие к монографии. Чтобы студент мог подойти к прочтению этой книги, сначала он должен ознакомиться с «Основами электропривода». В лучшем случае наши учебники готовят специалистов, способных с пониманием эксплуатировать уже готовые электроприводы и не учат создавать новое.

Современный студент не имеет понятия, что такое циркуль и кульман, однако прекрасно понимает, что такое «сервер», «апгрейд» и «хард». Да и о компьютерном моделировании кто сейчас не слышал?! В электроприводе компьютерное моделирование – это, прежде всего, инструмент, позволяющий инженеру разработчику оптимально реализовать свой потенциал, уменьшить время разработки и повысить её качество. А для студента – это возможность изучить предмет без контакта с реальным оборудованием.

Под термином «математическая модель» понимается записанная в форме математических соотношений совокупность знаний, представлений и гипотез об объекте моделирования. Современные среды компьютерного моделирования позволяют создать цифровую модель проектируемого устройства и в цифровом пространстве проанализировать его поведение, по результатам этих виртуальных испытаний можно исследовать различные режимы работы элементов системы, искать ошибки в предлагаемой к реализации структуре, оптимизировать алгоритмы управлениями даже создавать из этих алгоритмов программы управляющих цифровых контроллеров [3].

Сами среды моделирования представляют собой сложные компьютерные программы с интуитивно понятным интерфейсом. Они состоят из ядра, осуществляющего вычисления, и библиотек, позволяющих пользователю на их основе создавать структуры различных моделей. Принципы построения разных сред примерно одинаковы.

В отечественной высшей школе в настоящее время доминируют преимущественно зарубежные программы. Отечественная среда динамического проектирования и моделирования SimInTech (в русской транскрипции Симинтек) позволяет рассчитывать, моделировать, исследовать и синтезировать различные технические устройства (механические, гидравлические, теплотехнические, электротехнические и др., в том числе средства и системы автоматики).

В 2023 году на кафедре «Системоэнергетика» был организован семинар с представителями ООО «3В Сервис» (г. Москва) – основателями российской платформы математического моделирования SimInTech. Вся необходимая сопроводительная документация, методическое обеспечение и исчерпывающая справочная контекстная система SimInTech выполнена на русском языке, что для многих российских пользователей снимает языковый барьер, который имеет место при освоении и использовании таких программ, как Simulink и др., с англоязычным методическим и справочным сопровождением. Программное обеспечение SimInTech совместимо с операционной системой (ОС) «Гослинукс», являющейся дистрибутивом сертифицированной в России свободно и открыто распространяемой операционной системы Linux, что немаловажно при необходимости перехода с ОС Windows на ОС Linux [1].

Представители компании оставили в дар учебную литературу – опыт других вузов, использующих программное обеспечение SimInTech в образовательной и научной деятельности. Необходимо развить применение этого продукта в среде преподавателей и студентов магистратуры.

Для студентов бакалавриата стоит задача по переходу в управлении электроприводами от релейно-контактных схем к частотно управляемым приводам. Для этого приобретено соответствующее лабораторное оборудование, готовится методическое обеспечение, меняется лекционный курс и задания на курсовую работу.

Результатом работы должны стать новые результаты обучения выпускников:

- умение работать с комплектными приводами, использующими современные преобразователи и микропроцессорную технику, обладающие высокой степенью надежности, унификацией и улучшенными энергетическими показателями;

- умение создавать новые математические модели, программные продукты и роботизированные рабочие места для более быстрого проектирования всех элементов электропривода;

- способность отслеживать и обобщать мировые технические достижениясс новыми подходами, эксплуатировать и разрабатывать высокоэффективные, надежные, обладающие высокими удельными характеристиками электроприводы.

Исходя из результатов обучения видно, что первоочередной задачей является внедрение в обучении схем управления на основе современных преобразователей, востребованные на практике.

Вторая же задача состоит в том, чтобы не только осуществлять подготовку специалистов в соответствии с современной практикой, но и опережать её. Развивать науку и теорию автоматизированного электропривода. Готовить проектировщиков способных моделировать энергобережливые, надежные технические системы автоматического управления технологическими процессами.

Список литературы (References)

1. Герман-Галкин, С.Г. Модельное проектирование электромеханических мехатронных модулей движения в среде SimInTech / С. Г. Герман-Галкин, Б. А. Карташов, С. Н. Литвинов. – М.:ДМК Пресс, 2021. – 494 с.

2. Епифанов, А.П. Основы электропривода: Учебное пособие. – СПб. : Издательство «Лань», 2008. – 192 с.

3. Калачев, Ю.Н. Основы регулируемого электропривода (Антиучебник). / Ю.Н. Калачев, Д.В. Самохвалов. – М, : ДМК Пресс, 2023. – 236 с.: ил.

4. Никитенко, Г.В. Электропривод производственных механизмов : Учебное пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. –СПб. : Издательство Лань, 2013. – 244 с.

5. Оськин, С.В. Автоматизированный электропривод : учебное пособие для студентов вузов / С.В. Оськин – Краснодар : Издательство ООО «КРОН», 2013. –489 с.

6. Усынин, Ю.С. Основы регулируемого электропривода: учебникдля студентов вузов / Ю.С. Усынин, Д.А. Сычев; подред. Ю.С. Усынина. – Челябинск: Издательский центрЮУрГУ, 2021 – 288 с.

УДК/UDC 621.383.51

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ»

Василенко Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: wasilenkoaa@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится описание разработанного лабораторного стенда «Исследование характеристик фотоэнергетической установки». Стенд содержит фотоэнергетическую установку (ФЭУ), а также источник света в виде светодиодной ленты.
Ключевые слова: фотопанель, фотоэнергетическая установка, контроллер, аккумулятор, реле управления

DEVELOPMENT OF A LABORATORY STAND «STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF A PHOTO POWER PLANT»

Vasilenko Aleksandr Aleksandrovich, candidate of technical sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: wasilenkoaa@yandex.ru

Abstract. The article describes the developed laboratory stand "Investigation of the characteristics of a photovoltaic installation". The stand contains a photovoltaic power plant (PV), as well as a light source in the form of an LED strip.
Key words: photopanel, photovoltaic installation, controller, battery, control relay

Инвестиции в солнечную энергетику имеют определённые перспективы, даже при нынешних технологиях она уже достаточно эффективна и при определенных условиях экономически выгодна. Кроме того, развитие этой отрасли способствует сокращению выбросов парниковых газов и уменьшению зависимости от ископаемых ресурсов [1 - 3].

Для того чтобы солнечная энергия стала доминирующим источником электроэнергии, необходимо принять целый комплекс мер, включающий в себя как технологические и научные разработки, так и создание специальных стимулов для инвесторов и потребителей.

Очень важно активизировать усилия в направлении разработки и внедрения солнечной энергетики, а также принятия соответствующих законодательных актов, чтобы сделать этот вид энергии более доступным и конкурентоспособным.

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на протяжении многих лет проводятся исследования различных фотоэлектрических установок [4 - 7].



Рисунок 1 – Общий вид лабораторной установки

Разработанный лабораторный стенд «Исследование характеристик фотоэнергетической

установки» предназначен для проведения лабораторных работ по дисциплине «Энергообеспечение с использованием возобновляемых источников энергии» при подготовке магистров по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК в области энергетики. Основа лабораторного стенда – электрическая принципиальная схема, расположенная на фанерной основе, на которой закреплены контроллер заряда, аккумулятор, светодиодная лента освещения, реле (рисунок 1).

Для управления технологическим процессом разработана схема управления (рисунок 2) предусматривающая переключение питания нагрузки с фотоэлектрической станции на централизованную электросеть.

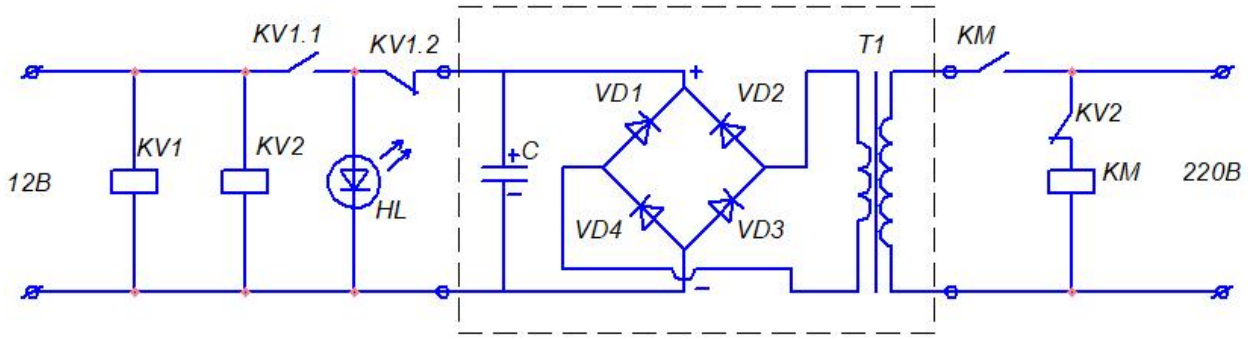


Рисунок 2 – Принципиальная электрическая схема исследования характеристик модели фотоэнергетической установки

Солнечная панель начинает вырабатывать электроэнергию, магнитные катушки реле напряжения KV1 и KV2 получают питание, контакт KV1.1 замыкается, а контакты KV1.2 и KV2 размыкаются. Катушка магнитного пускателя KM теряет питание, контакт KM размыкается, отключая питание драйвера. Нагрузка HL работает от аккумуляторной батареи.

При снижении глубины заряда АКБ до заданного значения, контроллер отключает питание нагрузки HL от аккумулятора, контакт реле напряжения KV1.1 размыкается, отключая питание от АКБ. Контакты KV1.2 и KV2 замыкаются, катушка магнитного пускателя KM получает питание 220 В, контакт KM замыкается, питание поступает на драйвер, который преобразовывает переменное напряжение 220 В в постоянное напряжение 12 В и питает нагрузку HL.

После того, как солнечная панель зарядит аккумулятор до заданного значения, контроллер автоматически подаст питание от АКБ на нагрузку. Срабатывают реле напряжения KV1 и KV2, контакт KV1.1 замыкается, а контакты KV1.2и KV2 размыкаются. Катушка магнитного пускателя KM теряет питание, контакт KM размыкается, отключая питание от драйвера. Нагрузка работает от аккумуляторной батареи.

Вывод: Разработанный лабораторный стенд «Исследование характеристик фотоэнергетической установки» позволит качественно проводить исследования характеристик фотопанелей при изменении угла освещения и интенсивности солнечной радиации.

Список литературы (References)

1. Лукутин, Б.В. Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями: учебное пособие / Б.В. Лукутин, И.О. Муравлев, И.А. Плотников. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 128 с.

2. Василенко, А.А. Реализация энергосберегающих технологий в системе освещения / А.А. Василенко, Н.Б. Михеева, А.П. Замниус // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 93-96.

3. Лавринович, С.С. Энергонезависимость загородного дома. / С.С. Лавринович // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2019. № 14. С. 56-62.

4. Бастрон, А.В. Патентные исследования конструкций солнечных электростанций / А.В. Бастрон, И.И. Засимов // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2023. С. 140-143.

5. Бастрон, А.В. Мобильные фотоэлектрические солнечные электростанции / А.В. Бастрон, Т.Н. Бастрон // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 194-199.
6. Патент на полезную модель RU 215383 Лабораторно-исследовательский стенд для изучения характеристик солнечных модулей / Дебрин А.С., Бастрон А.В., Семенов А.Ф., Кулаков Н.В., Вайц П.А. // Заявка № 2021109228 от 02.04.2021. Опубл. 12.12.2022.
7. Семенов, А.Ф. Внедрение стенда для изучения характеристик солнечных модулей в учебный процесс / А.Ф. Семенов, А.С. Дебрин, А.В. Бастрон // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 284-288.

УДК/UDC 378.1

ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: girenkov@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость корректировки видов работ, относящихся к научно-методической и научно-исследовательской деятельности профессорского-преподавательского состава.
Ключевые слова: планирование, профессорско-преподавательский состав, научно-методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность

PLANNING SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL AND RESEARCH WORK OF FACULTY AND TEACHING STAFF

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, candidate of technical sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: girenkov@mail.ru

Abstract. The article substantiates the need to adjust the types of work related to the scientific, methodological and research activities of the teaching staff.
Key words: planning, teaching staff, scientific and methodological activities, research activities

К видам деятельности преподавателей высшей школы кроме непосредственной учебной относятся и другие виды работ, такие как учебно-мелодическая, организационно-методическая, организационно-воспитательная, научно-методическая и научно-исследовательская. Исходя из объема годового объема рабочего времени (1476 часов) и планово-учебной карточки, определяющей учебную нагрузку, формируется индивидуальный план на текущий учебный год, в котором и отражается течение видов работ, указанных выше. При составлении плана индивидуальной работы преподаватели Красноярского ГАУ руководствуются локальными актами университета, такими, как устав и положение о порядке планирования учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работы профессорско-преподавательского состава [6]. Разработанное в университете положение основывается на примерных нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, рекомендованных министерством образования Российской Федерации более 20 лет назад [7]. В указанном документе не регламентируются нормы времени на выполнение научно-методической и научно-исследовательской работ. Право на их нормирование передано вузам [1, 2]. Зачастую корректировка локальных актов вузов по планированию работ с выполнением исследовательских задач производится со значительной задержкой по сравнению с постановкой этих задач перед профессорско-преподавательским составом. Так, корректировка показателей НИР и их трудоёмкости в Красноярском ГАУ производится ежегодно в виде внесения изменений в показатели оценки эффективности деятельности научно-преподавательских работников. В то же время рекомендации по планированию этих показателей не менялись с 2017 года [6].

Цель настоящей работы – корректировка видов работ, относящихся к научно-методической и научно-исследовательской деятельности, и норм времени на их выполнение при формировании индивидуального плана работы профессорско-преподавательского состава Красноярского ГАУ.

Планирование научно-методической и научно-исследовательской работы в Красноярском ГАУ осуществляется ежегодно, исходя из рекомендованного списка приоритетных научных направлений Российской федерации, региона, вуза и деятельности научных школ, существующих на кафедрах. В таблице 1 представлены основные направления НИР института инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ, которые реализуются преподавателями кафедр.

Таблица 1 – Основные направления научно-методической и научно-исследовательской работы института инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ
(план на 2024 год)

Приоритетное научное направление РФ [3, 4, 5]	Научное направление вуза	Кафедра	Научное направление института
Разработка, создание и производство современной высокопроизводительной сельскохозяйственной техники и оборудования	Разработка, создание и испытание высокопроизводительной сельскохозяйственной техники и оборудования	Тракторы и автомобили	Система адаптации мобильных энергетических средств к природно-производственным условиям растениеводства региона
		Общеинженерные дисциплины	Разработка энергоэффективного многофункционального почвообрабатывающего орудия, адаптированного для условий Красноярского края
		Механизация и технический сервис в агропромышленном комплексе	Ресурсосберегающие технологии заготовки и приготовление кормов. Совершенствование технологии минимальной обработки почвы
Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта	Разработка высокопроизводительных сельскохозяйственных технологий, техники, оборудования и их внедрение	Электроснабжение сельского хозяйства	Оптимизация сельскохозяйственного природопользования, агроэкологическая оценка земель, создание адаптивных систем земледелия и агротехнологий нового поколения на основе цифровизации и регулирования потоков биогенных элементов в агроэкосистемах
		Теоретические основы электротехники	Создание автоматизированных систем учета распределения и потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве; разработка методов и автоматизированного технологического оборудования для промышленного производства

			продукции растениеводства в защищённом грунте, с применением автономных тепличных модулей
Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии	Разработка высокопроизводительных сельскохозяйственных технологий, техники, оборудования и их внедрение	Системоэнергетика	Разработка принципиально новых безотходных, экологически чистых технологий и технических средств для производства, хранения, переработки, транспортировки новых видов биологически полноценных продуктов
	Новые технологии обучения и управления качеством образования.	Общеинженерные дисциплины. Механизация и технический сервис в АПК	Новые технологии обучения и управления учебным процессом при преподавании технических дисциплин

Для реализации указанных в таблице 1 научных направлений необходимо проведение некоторых видов работ, не нашедших отражение в действующем в настоящее время Положении о планировании работы ППС (№№ 1, 2, 6, 7, 9) (табл. 2).

В связи с изменениями трудоемкости выполнения некоторых видов работ, отраженных в показателях оценки эффективности деятельности научно-преподавательских работников университета, считаем необходимым внести изменения и в нормы времени в действующем Положении о планировании работы ППС (№№ 3, 4, 8) (табл. 2).

Таблица 2 – Виды работ и нормы времени для планирования и учета научно-методической и научной работы

Научно-методическая работа			
№	Вид работы	Нормы времени, ч	Примечания
1	Подготовка конкурсной заявки обучающегося на премии / именные стипендии / конкурсы научных работ	10	Кроме конкурсов, объявленных на коммерческих платформах
2	Работа в составе конкурсной комиссии, жюри научных конференций, олимпиад, стипендиальных программ	6	
Научно-исследовательская работа			
3	Статья в реферируемом журнале из списка ВАК России	35	Категории К2, К3
4	Статья в нереферируемом журнале, сборнике	20	
5	Научные исследования по грантам, программам, хозяйственным договорам	100 час. на 100 тыс. руб. на коллектив авторов	Следует указать объем финансирования на текущий год
6	Работа с российскими и зарубежными научными фондами, и программами, хозяйствующими субъектами: – подготовка заявок на гранты в		

	федеральные целевые и ведомственные программы; – подготовка заявок на гранты в российские научные фонды; – подготовка заявок на гранты в зарубежные фонды; – подготовка заявок в региональные фонды и программы; – подготовка проектов по заказу хозяйствующих субъектов	до 90 часов на заявку до 50 часов на заявку до 90 часов на заявку до 50 часов на заявку до 70 часов на заявку	
7	Руководство студенческим научным кружком	50	При предоставлении плана и отчета работы СНК
8	Подготовка доклада студента на всероссийские и международные конкурсы	15	Кроме конкурсов, объявленных на коммерческих платформах
9	Руководство подготовкой статьи обучающегося для публикации в изданиях: – включенных в список рекомендуемых ВАК; – зарубежных; – включенных в РИНЦ; – другие	10 часов за 1 статью 8 часов за 1 статью 6 часов за 1 статью 4 часов за 1 статью	

Вывод. В связи с изменением приоритетов в проведении научно-методических работ и научных исследований университетов считаем необходимым производить периодическую корректировку показателей планирования работы профессорско-преподавательского состава.

Список литературы (References)

1. Нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки, выполняемой профессорско-педагогическим составом Нижегородского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/norm_docs_ngtu/normy_vremeni_2023_polozhenie.pdf (дата обращения 23.03.2024)
2. Нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки профессорско-педагогического состава Балтийского федерального университета [Электронный ресурс]. – URL: https://kantiana.ru/upload/iblock/b52/9juhhgnoa0uz32cknlpaixw3mhnstzxh/NORMY-VREMENI1.pdf (дата обращения 23.03.2024)
3. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации; Указ Президента РФ от 01.12.2016 №642 (ред. 15.03.2021 №143) [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/71551998/ (дата обращения 19.03.2024)
4. Об утверждении приоритетных направлений государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае; Постановление Законодательного Собрания Красноярского края от 07.07.2009 №8-3635П (ред. 09.06.2011 № 12-5999П, от 26.06.2014 № 6-2533П, от 26.06.2014 № 6-2544П) [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/985016285 (дата обращения 19.03.2024)
5. Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы»; Постановление Правительства РФ от 25.08.2017 №996 (ред.30.09.2023 №1614) [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/436761964 (дата обращения 19.03.2024)
6. Положение о порядке планирования учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работы профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/1/Pologenie_NV.pdf (дата обращения 24.03.2024)
7. Примерные нормы времени и видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским

составом образовательных учреждений. Инструктивное письмо Минобразования России от 26.06.2003 № 14-55-784 ин/15 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/MONpisma/pismo_minobrazovaniya_rf_ot_26_14-55-784in_15.pdf (дата обращения 19.03.2024).

УДК 37.014.6

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Селиванов Николай Иванович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zaprudskii@list.ru
Запрудский Валерий Никифорович, канд. техн. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zaprudskii@list.ru

Аннотация. В статье приведён анализ результатов анкетирования, студентов магистратуры направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» Красноярского ГАУ 2 курса очного отделения, по оценке удовлетворенности качеством преподавания специальных дисциплин.
Ключевые слова: анкета, показатели, уровень оценки, качество преподавания, рейтинг, предложения

UDK 37.014.6

RESULTS OF A SURVEY OF MASTER'S STUDENTS ON THE QUALITY OF TEACHING SPECIAL DISCIPLINES

Selivanov Nikolay Ivanovich, Doctor of Technical Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zaprudskii@list.ru
Zaprudsky Valery Nikiforovich, Candidate of Technical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zaprudskii@list.ru

Annotation. The article provides an analysis of the results of a survey of 2nd-year full-time master's students in the direction of training 04/35/06 "Agroengineering" of the Krasnoyarsk State Agrarian University, assessing satisfaction with the quality of teaching of special disciplines.
Key words: questionnaire, indicators, assessment level, quality of teaching, rating, proposals

Главной проблемой в системе высшего технического образования для агропромышленного комплекса является мотивация студентов, содержание и качество преподавания специальных дисциплин, определяющих уровень формирования профессиональных компетенций. Оценка студентами качества преподавания специальных дисциплин и прохождения практик, определяющих результаты освоения образовательной программы, позволяет достаточно оперативно и без дополнительных затрат скорректировать полученные результаты в направлении улучшения.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности студентов-выпускников магистратуры качеством обучения при формировании профессиональных компетенций.

Задачи: дать оценку содержания и организации изучения специальных дисциплин; выявить основные проблемные зоны для повышения качества профессиональной подготовки.

Объект исследования: студенты 2 курса очного отделения магистратуры направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профиля «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

Предмет исследования: качество образовательного процесса по специальным дисциплинам.

Решение задач для достижения поставленной цели осуществлялось методом анкетирования студентов в феврале 2024 года.

Материалы и методы исследования:

1) Анализ образовательной программы, рабочих и учебных планов и программ специальных дисциплин [1,2];

2) Учебно-методический метод анкетирования;

3) Метод статистической обработки результатов анкетирования.

Анкета (табл. 1) состояла из трёх частей. Первая часть включала оценку лекционных, лабораторных и практических занятий по шести установленным критериям: актуальность и новизна; научно-методический уровень; практическая значимость; материально-техническое обеспечение; контроль и оценка уровня знаний; организация самостоятельной работы, с определением средних значений (п. 7). Во второй части (п. 8) по указанным показателям определялся рейтинг дисциплин с выделением лучших в каждом виде занятий. Третья часть определяла содержание и уровень актуальности сформулированных предложений (п. 9) по совершенствованию образовательного процесса. Всего в анкетировании приняло участие 10 респондентов, что составило 71,4% от общего количества магистрантов 2 курса очной формы обучения.

Таблица 1 - Анкета оценки качества обучения и реализации профессиональных компетенций студентами магистратуры при изучении специальных дисциплин

Критерий (показатель) оценки	Оценка вида занятий, балл			
	Лекции	Лабораторные	Практические	$\sum$ *баллов*
1. Актуальность и новизна материала	2-5	2-5	2-5	6-15
2. Научно-методический уровень	2-5	2-5	2-5	6-15
3. Практическая значимость	2-5	2-5	2-5	6-15
4. Материально-техническое обеспечение	2-5	2-5	2-5	6-15
5. Контроль и оценка уровня знаний	2-5	2-5	2-5	6-15
6. Организация самостоятельной работы	2-5	2-5	2-5	6-15
7. Средний уровень оценки	12-30	12-30	12-30	36-90
8. Лучшая дисциплина	Название дисциплин			
	%	%	%	%
9. Предложения по организации и содержанию занятий и практик	1) Упростить отчетность по практикам; 2) Модернизация технического обеспечения; 3) Расширить активные формы обучения (дискуссии, деловые игры и пр.) 4) Улучшить обеспеченность учебниками и электронными ресурсами; 5) Использовать дистанционное обучение; 6) Оставить без изменения содержание образовательной программы; 7) Шире использовать результаты НИР; 8) Использовать методы оценки технологического уровня технических систем; 9) Использовать СРС под руководством преподавателя; 10) Ориентация ППС на использования изучаемого материала в профессиональной деятельности.			

Результаты анкетирования

Обработка результатов анкетирования показала (табл. 2) наиболее высокие оценки практической значимости (4,8), научно-методического уровня (4,8), актуальности и новизны (4,7) учебных занятий. Материально-техническое обеспечение (4,6) и оценка уровня знаний (4,6) показывают необходимость совершенствования технической оснащенности и системы контроля образовательного процесса. В том же направлении следует совершенствовать самостоятельную работу (4,3).

Средний уровень оценки видов учебных занятий показал наибольшую удовлетворительность по установленным критериям практическими занятиями (4,72). Основными причинами более низкой

оценки лабораторных (4,62) и лекционных (4,55) является актуальность материала и организация самостоятельной работы.

В части рекомендаций по совершенствованию учебного процесса наиболее высокий рейтинг заняли предложения по упрощению отчетности по практикам (30%) модернизации технического обеспечения и активизации форм обучения (20%) (20%).

Таблица 2 - Результаты анкетирования студентов по оценке качества обучения и реализации профессиональных компетенций

Критерий (показатель) оценки	Средний балл			
	Лекций	Лабораторных	Практик	$\frac{\sum \text{баллов}}{\text{Средний балл}}$
1. Актуальность и новизна материала	4,5	4,7	4,8	$\frac{14,0}{4,7}$
2. Практическая значимость	4,8	4,6	5,0	$\frac{14,4}{4,8}$
3. Научно-методическое обеспечение	4,7	4,8	4,9	$\frac{14,4}{4,8}$
4. Материально-техническое обеспечение	4,6	4,6	4,6	$\frac{13,8}{4,6}$
5.Контроль и оценка уровня знаний	4,5	4,7	4,6	$\frac{13,8}{4,6}$
6. Организация СРС	4,2	4,3	4,4	$\frac{12,9}{4,3}$
Средний уровень балл оценки	4,55	4,62	4,72	$\frac{13,8}{4,6}$
Рейтинг предложений	1. / 30%; 2. /. 20%; 3. / 20%; 8. / 10%; 9. / 10%; прочие / 10%.			

При оценке рейтинга (табл. 3), мнения студентов практически не разошлись и выбраны лучшие дисциплины: «Технологические свойства МЭС» (70, 50, 80%%), «Методы и технические средства диагностирования с.-х. техники» (10, 50, 20%%) во всех видах занятий. «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» (10%), «Техническое и энергетическое обеспечение АПК» (10%) отмечены только в лекционном курсе. Качество преподавания высокое, но остальные дисциплины не упомянуты в анкете, что сильно настораживает.

Таблица 3 - Рейтинг дисциплин

Место	Дисциплина	Рейтинг, %	
		По виду занятий	Общий
Лекции: 1. 2. 3. 4.	1. Технологические свойства МЭС. 2. Методы и технические средства диагностирования с.-х. техники. 3. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК. 4. Техническое и энергетическое обеспечение АПК.	70 10 10 10	1-67 2-27 3-3 4-3
Лабораторные: 1. 2.	1. Технологические свойства МЭС 2. Методы и технические средства диагностирования с.-х. техники.	50 50	
Практические: 1. 2.	1. Технологические свойства МЭС 2. Методы и технические средства диагностирования с.-х. техники.	80 20	

Заключение

1. Достаточно высокий научно-методический уровень преподавания, актуальность и практическая значимость дисциплин с оценкой (4,7 – 4,8) способствуют освоению студентами профессиональных компетенций, определённых образовательным стандартом.

2. При изучении дисциплин следует сохранить контактную форму обучения с проведением лабораторных и практических занятий на современном оборудовании.

3. Сократить количество и повысить качество проведения практик в сельскохозяйственных предприятиях АПК Красноярского края.

Список литературы (References)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

УДК 37.025.7

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Суровцев Алексей Валерьевич, старший преподаватель
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mtabcs@mail.ru
Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена определению организационно-педагогических условий формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки в процессе изучения дисциплин начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика.
Ключевые слова: гибкие навыки, профессионально-коммуникативная компетентность, начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика

CONDITIONS FOR FORMING PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ENGINEERING STUDENTS

Surovtsev Alexey Valerievich, senior lecturer
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mtabcs@mail.ru
Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to determining the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and communicative competence of students in engineering fields of study in the process of studying the disciplines of descriptive geometry, engineering and computer graphics.
Keywords: soft skills, professional and communicative competence, descriptive geometry, engineering and computer graphics

Уже сегодня работодатели, специалисты и эксперты указывают на ключевые компетенции, необходимые специалистам в будущем, такие как: коммуникативную, работа в команде, информационную, способность решать проблемы, выступать публично и презентовать свои достижения [7]. В зарубежной литературе перечисленные компетенции относят к группе гибких навыков (soft skills). Получается, что будущему нужны специалисты, которые могут быстро подстраиваться к стремительно меняющемуся миру, те кто умеет быстро принимать решения, которые любят изменения, и не испытывают волнения и страха перед неизвестными условиями. Практикующие преподаватели ежедневно наблюдают ситуацию, как нехватка гибких навыков студентов сдерживает их профессиональное развитие, личностный рост и самореализацию. Гибкие навыки являются наиболее универсальными по степени применения и могут быть использованы в любой области деятельности [4, 5]. Такие навыки могут и должны формироваться в рамках предметной деятельности. Наличие таких навыков позволяет решать проблемы, как в профессиональной, так и в личной, повседневной деятельности специалиста.

Сегодня существует противоречие между потребностью в специалистах с развитыми гибкими навыками на рынке труда и недостаточной их теоретической изученностью с психолого-педагогических позиций, слабой методической базой для развития этих компетенций и отсутствие четкого понимания педагогических условий, необходимых для развития гибких навыков в условиях реального учебного процесса.

Авторами статьи ранее были проведены исследования по обоснованию необходимости и возможности формирования профессионально-коммуникативной компетентности у студентов технических направлений подготовки на примере студентов направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» в рамках дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная и компьютерная графика».

В рамках исследования было предложено рассматривать *профессионально-коммуникативную компетентность студентов технических направлений подготовки как профессионально важное личностное, интегративное качество, характеризующееся способностью и готовностью грамотно осуществлять коммуникативные действия, на основе комплексных инженерно-технических знаний, средств и методов коммуникации, а также понимания важности профессионального диалога для осуществления продуктивной профессиональной деятельности по решению инженерных зада* [6].

Встаёт вопрос: при каких условиях и с помощью каких форм, средств и методов обучения формируется профессионально-коммуникативная компетентность (ПКК) будущих бакалавров технического направления подготовки в рамках дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная и компьютерная графика»?

Как показал анализ научно-педагогической литературы, организационно-педагогические условия являются разновидностью педагогических условий и представляют собой совокупность целенаправленных мер воздействия, направленных на усовершенствование образовательного процесса и достижения целей педагогической деятельности. Таким образом, под организационно-педагогическими условиями будем понимать комплекс методов, средств, организационных форм и содержания обучения, необходимых для развития всех компонент ПКК и установления комфортной среды для активизации учебной коммуникативной деятельности студентов [2].

В рамках решения задач по формированию профессионально-коммуникативной компетентности необходимо обогащение содержания графических дисциплин за счёт задач, направленных не только на формирование профессиональных, но и коммуникативных навыков. Поэтому, по нашему мнению первым педагогическим условием является – обогащение содержания графических дисциплин комплексом профессионально-ориентированных задач, требующих знания профессиональной терминологии, методов графического отображения технической информации, а также направленных на активизацию коммуникативной деятельности при решении учебных задач.

При выборе содержания графических дисциплин мы опирались на принципы межпредметной интеграции и профессиональной направленности. Эти принципы являются наиболее эффективными принципами формировании ПКК будущих бакалавров за счет углубления и расширения междисциплинарных знаний и навыков, что способствует формированию не только профессиональных, но и коммуникативных навыков.

Раскроем сущность обогащения содержания графических дисциплин с учётом этих принципов:

1. Для обогащения содержания необходим тщательный отбор учебного материала, имеющего максимальное практическое применение в профессиональной деятельности и обеспечивающего межпредметную связь. Дисциплины «Начертательная геометрия» и «Инженерная и компьютерная графика» относятся к общетехническим дисциплинам и изучаются на различных направлениях инженерной подготовки. При изучении этих дисциплин студентам, как правило, выдаются стандартные задания, где требуется начертить абстрактные детали, не имеющие какой-нибудь профессиональной направленности и уж тем более не направленные на формирование коммуникативной составляющей ПКК. Для формирования всех компонент ПКК необходимо разработать комплекс учебных заданий, содержащий объекты профессиональной деятельности и требующий знания профессиональных терминов. На первом курсе студенты ещё мало знакомы с объектами профессиональной деятельности, поэтому выполнение таких заданий стимулирует их к самостоятельной деятельности по поиску необходимой информации, что, несомненно, обогащает их словарный запас профессиональными терминами.

2. С другой стороны, под обогащением содержания обучения мы понимаем применение различных методов решения учебных задач и способов коммуникации всех участников учебного процесса. В настоящее время существует множество программных продуктов по 2D и 3D моделированию, позволяющие выполнять чертёжные работы (КОМПАС-3D, T-FLEX CAD, SolidWorks, AutoCAD и др.), а также средств дистанционной коммуникации (Zoom, SberJazz, Сферум, Mind и др.). Владение студентами различными современными программными пакетами даёт им возможность выбора различных вариантов решения учебных, а в дальнейшем и профессиональных задач. Навыки владения такими программами в дальнейшем востребованы при изучении специальных дисциплин. Тем самым реализуется принцип междисциплинарной интеграции.

Применение различных средств дистанционной коммуникации способствует формированию коммуникативной составляющей ПКК.

3. Обогащение содержания обучения, направленного на формирование ПКК, должно осуществляться за счёт включения в содержание учебного материала заданий, требующих знания:

– правил профессиональной этики и способов коммуникации;

– правил оформления деловых писем, технических документов, презентаций и публичных выступлений;

– наиболее эффективных моделей поведения в профессиональных ситуациях, а также правил и методов организационно-управленческой деятельности.

Анализ педагогических исследований посвященных развитию коммуникативной компетенции показывает необходимость вовлечения студентов в активную коммуникативную деятельность путем применения интерактивных обучающих технологий.

Поэтому, вторым организационно-педагогическим условием формирования ПКК является: вовлечение студентов в учебно-коммуникативную деятельность посредством активных методов обучения.

Практика показывает, что уровень мотивации студентов к развитию гибких навыков значительно ниже, чем к развитию профессиональных компетенций. Это объясняется уверенностью студентов, что уровень гибких навыков у них высокий, а зачастую это не так. Поэтому преподавателю необходимо разъяснять необходимость развития гибких навыков, побуждать студентов как можно больше общаться во время обучения. Для этого необходимо создавать условия для дискуссии, использовать групповую форму работы, выдавать задания и проекты, которые выполняются в группе, проводить тренинги, развивающие коммуникативные навыки.

Перечислим способы ведения занятий, которые по нашему мнению повышают у студентов интерес к учебной деятельности:

1. Смена видов педагогической деятельности, как в рамках одного занятия, так и в рамках семестра с применением игровых и проектных технологий, где студенты работают, как индивидуально, так и в группах.

2. Проведение тренингов по коммуникативным навыкам в рамках занятия на основе теоретического материала графических дисциплин. На первом курсе студентам сложнее общаться друг с другом, они пассивны на занятиях, так как они недавно познакомились и находятся в новой обстановке. Поэтому при обучении графическим дисциплинам важно создавать благоприятные условия для развития профессионально-коммуникативных навыков.

Тренинг – интенсивное краткосрочное занятие, формирующее конкретный навык. Приведём некоторые примеры тренингов, применяемых для формирования ПКК в процессе изучения графических дисциплин:

– студентов делят на две группы и выдают чертежи деталей, где необходимо объяснить другой группе, что изображено на чертеже, используя только речь или используя только жесты и мимику;

– группе студентов предлагается разобрать узел или механизм, а затем его собрать, используя в качестве подсказки сборочный чертеж;

3. Проведение мини-тренингов по мотивации и постановке целей. Многие студенты переживают неопределенность и непредсказуемость будущего, они не уверены в том, что полученные знания пригодятся им в жизни, не уверены в выборе специальности. У них отсутствуют планы или мечты о будущем, будущее кажется бесперспективным, они не видят для себя путей самоопределения или реализации своего творческого потенциала и возможностей для саморазвития. Необходимо показать перспективность владения знаниями, приобретённых на занятиях, показать возможности, которые открываются после освоения специальности на примере выпускников.

4. Выделение отдельного времени для рефлексии по основным и наиболее сложным темам курса. Такие встречи могут проходить, как в формате видеоконференции, так и вживую в аудитории. В рамках этих встреч студенты тренируют коммуникативные навыки, учатся задавать вопросы на профессионально грамотном языке. По результатам проведения таких мероприятий преподаватель может корректировать учебный процесс, в зависимости от уровня усвоения учебного материала.

Как уже отмечалось выше на создание благоприятного психологического климата, способствующего формированию ПКК и раскрытию личностного потенциала каждого учащегося, направлен личностно ориентированный подход к обучению. Поэтому третьим необходимым организационно-педагогическим условием является: обеспечение личностно ориентированной направленности обучения, учитывающей индивидуальные особенности, уровень базовой подготовки, проектной и коммуникативной грамотности студентов и способствующей созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Личностно ориентированное обучение в университете предполагает сотрудничество и взаимное уважение в отношениях преподавателя и студента, что побуждает студента свободно высказывать свое мнение. Создание условий для свободного высказывания своего мнения студентом, является одной из важнейших задач преподавателя. У всех студентов разный уровень подготовки в области графических дисциплин. Как показывает практика, у многих студентов первого курса и вовсе нулевые знания в области черчения. Это объясняется отсутствием до сих пор во многих школах уроков черчения. Поэтому необходима персонифицированная настройка процесса обучения графическим дисциплинам. Для этого необходимо создавать условия для получения обратной связи от студента, проводить входное тестирование и по результатам этого тестирования корректировать учебного процесс. Это возможно благодаря электронным курсам дисциплин. В настоящее время уже существует множество научных работ, посвящённых разработке адаптивных электронных образовательных курсов [3]. Такие курсы позволяют «выстраивать для студента индивидуальную образовательную траекторию, наполненную дисциплинарным контентом, учитывающим индивидуальные характеристики обучающегося» [1].

Сегодня в образовании всё чаще идёт речь о необходимости адаптировать и согласовывать учебные курсы с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. Поэтому при разработке индивидуальных и проектных заданий необходимо исходить из разнообразия интеллектуальных качеств обучающихся. Есть студенты, которые быстро включаются в учебный процесс, другим необходимо для этого некоторое время, кто-то эффективно работает индивидуально, кто-то в команде. Метод проектов позволяет студентам проявлять свою индивидуальность, формирует навыки эффективной работы в команде [2].

Будущий специалист должен уметь совместно с коллегами вести поиски новых идей, толерантно относится к мнению других и спокойно воспринимать критику своих идей и действий со стороны других людей. Необходимо создавать условия, в которых участники образовательного процесса испытывают доверие, взаимопонимание и могут осуществлять позитивное взаимодействие между собой. Для формирования таких взаимоотношений необходимо обеспечить: уважительный стиль общения педагога и студента, формировать команду проекта, равномерно и в соответствии с возможностями каждого студента распределять задания и объем работ, создавать атмосферу творчества и успеха, избегать резкую и прямолинейную критику предложенных участниками идей, поощрять студентов со стороны преподавателя.

В конечном итоге реализация перечисленных организационно-педагогических условий способствует расширению результатов педагогической деятельности в плане формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров инженерных направлений подготовки.

Список литературы (References)

1. Вайнштейн, Ю. В. Индивидуализация обучения математической логике в электронной информационно-образовательной среде / Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин, В.А. Шершнева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 147–159.

2. Вязанкова, В.В. Педагогические условия использования метода проектов в преподавании графических дисциплин в техническом вузе / В.В. Вязанкова, А.М. Медведев // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 25–33.

3. Носкова, О.Е. Актуализация применения адаптивных электронных обучающих курсов в процессе дистанционного и смешанного обучения / О.Е. Носкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – КрасГАУ. – Красноярск, 2021. – С. 428–430.

4. Подольский, О.А. Ключевые компетенции выпускников и молодых специалистов при приеме на работу / О.А. Подольский, В.А. Погожина // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №1. – С. 96–1-3.

5. Попов, А.Н. Особенности формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего инженера / А.Н. Попов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 420.

6. Суровцев, А.В. Профессионально-коммуникативная компетентность студентов технических направлений подготовки в предметном поле графических дисциплин / А.В. Суровцев, О.Е. Носкова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 4 Часть 1. – С. 103–117.

7. Цаликова, И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах scopus, web of science) / И.К. Цаликова, С.В. Пахотина // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 187–207.

УДК 378.14

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос влияния математической подготовки студентов на эффективность их обучения теоретической механике. Предлагается использовать при решении общетехнических задач прикладные онлайн программы.
Ключевые слова: теоретическая механика, прикладные программы, эффективность обучения

SOME WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING THEORETICAL MECHANICS

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

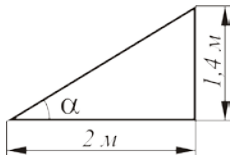
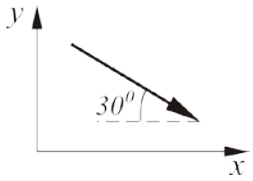
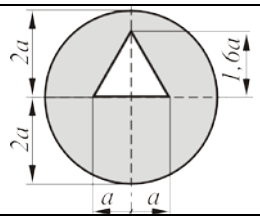
The article considers the issue of the influence of mathematical training of students on the effectiveness of their teaching of theoretical mechanics. It is proposed to use online application programs in solving general technical problems.
Key words: theoretical mechanics, applied programs, learning effectiveness

Эффективность обучения общетехническим дисциплинам, таких как, теоретическая механика и сопротивление материалов, во многом зависит от уровня математической подготовки студентов. В процессе изучения указанных дисциплин студенты выполняют самостоятельную работу по решению задач, которые требуют определённой математической подготовки. К сожалению, уровень школьной математической подготовки студентов КрасГАУ оставляет желать лучшего (средний бал ЕГЭ по математике 53 балла). Поэтому встаёт вопрос: как компенсировать и восполнить пробелы в математических знаниях и навыках, необходимых для решения общетехнических задач.

Ранее в работах автора уже поднималась тема применения прикладных программ при решении общетехнических задач [4] и в настоящее время в научно-педагогическом сообществе активно обсуждается использование информационных технологий для повышения эффективности обучения общетехническим дисциплинам [1 – 3].

В целях определения уровня математической подготовки на начальном этапе обучения общетехническим дисциплинам необходимо осуществлять диагностику математических навыков, необходимых для решения общетехнических задач. Для этого преподавателями кафедры общеинженерных дисциплин было разработано тестовое задание, позволяющее выявлять пробелы в знаниях из различных разделов математики (табл. 1).

Таблица 1 – Пример тестового задания на определение начально уровня математической подготовки студентов первого курса

1	Для данного прямоугольного треугольника требуется определить косинус и синус угла α 	5	Определить проекции вектора на координатные оси *x* и *y*, если длина вектора *2 м*: 
2	Определить корни *x* и *y* системы уравнений: $\begin{cases} 3x-5y=4 \\ -2x+9y=0 \end{cases}$	6	Вычислить определённый интеграл: $\int_0^2 \left(3x^3-5x^2+7\right)dx$
3	Определить производную функции *f*(*x*): $f(x)=3x^3-5x^2+7$	7	Построить график функции: $y=2x^2+5$
4	Что является графиком функции: $y=4x+9$	8	Определить площадь фигуры, если *a=1 м*: 

Проведение такого тестирования показало, что студенты слабо или совсем не владеют следующими математическими навыками:

– не умеют определять проекции вектора на координатные оси;
– не умеют решать элементарные системы линейных уравнений;
– не знают определения тригонометрических функций;
– не умеют определять производные элементарных функций;
– не владеют навыками интегрального исчисления;
– не умеют строить графики заданных функций.

Изучение теоретической механики студентами первого курса начинается с освоения условий равновесия различных систем сил, где требуется умение определять проекции сил на координатные оси. Поэтому прежде чем перейти к изучению равновесных состояний систем тел и составлению уравнений равновесия, необходимо восполнить у студентов знания и навыки в области определения проекций сил и теории тригонометрических функций.

После составления уравнений равновесия и получения системы линейных уравнений у многих студентов возникают сложности по решению полученных систем, как в плане стратегии решения систем, так и в вычислительном плане, где студенты совершают много математических ошибок, вследствие чего они тратят много времени на вычислительные операции. Чтобы сократить время на выполнение вычислительных операций студентам предлагается использовать доступные онлайн программы, такие как math24, matrixcalc, calculator-online и др., позволяющие решать системы уравнений (рис. 1).

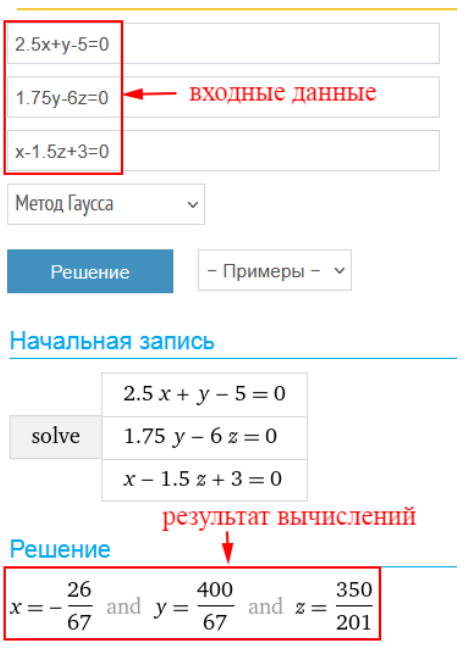


Рисунок 1 – Пример решения системы линейных уравнений в программе math24

При решении задач по кинематике и динамике точки и твёрдого тела необходимо уметь определять производные и интегралы, а также решать дифференциальные уравнения движения. Однако недостаточность времени, выделяемого в школьной программе на изучение производных функций и интегралов, приводит к тому, что студенты первого курса не могут вычислить производную и интеграл элементарной функции. Для решения элементарных производных и интегралов студенты пользуются таблицами производных и интегралов. Гораздо сложнее дело обстоит, когда надо определить производную или интеграл сложной функции, которых нет в таблице. В настоящее время существует также множество прикладных программ, позволяющие вычислять производные и интегралы любых функций. Пример вычисления производной и интеграла при помощи онлайн программы приведён на рисунке 2.

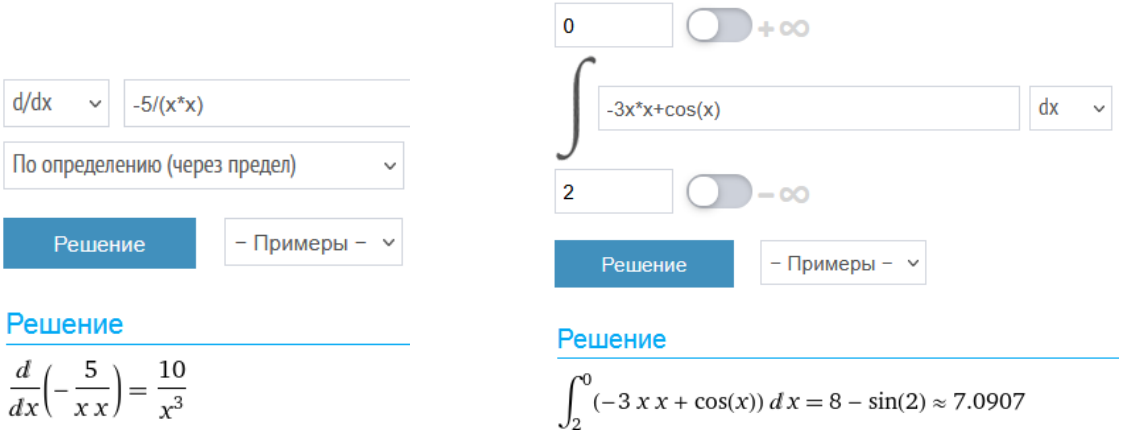


Рисунок 2 – Пример вычисления производной и определенного интеграла в программе math24

Ещё одним преимуществом таких прикладных программ – это возможность быстро и просто построит график полученных функций (рис. 3). Этой возможностью студенты активно пользуются для построения графиков траектории и уравнений движения.

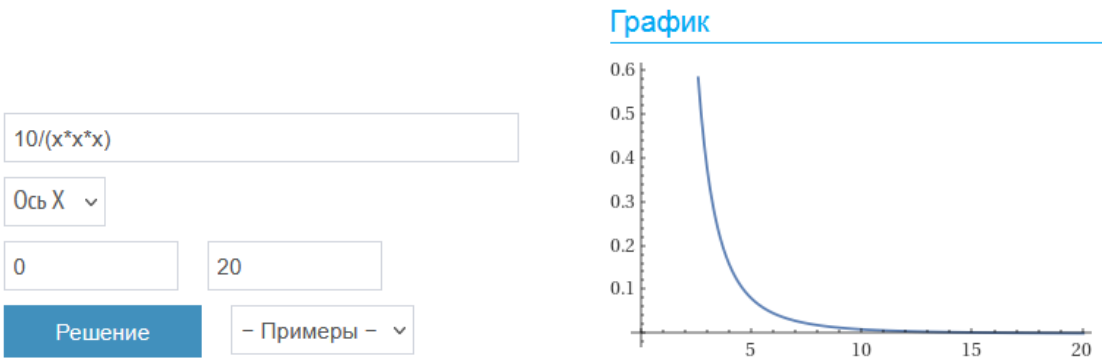


Рисунок 3 – Пример постороения графика функции в программе math24

Решение основной задачи динамики связано с составлением и решением дифференциальных уравнений, которые вызывают у студентов наибольшие затруднения. Применение прикладных программ позволяет студентам существенно облегчить эту задачу и расширяет круг решаемых общетехнических задач, поскольку далеко не всегда дифференциальные уравнения имеют аналитическое решение.

Таким образом, применение прикладных онлайн программ позволяет быстро и просто выполнять вычислительную часть при решении общетехнических задач, что позволяет студентам сосредоточиться на решении вопросов теоретической механики. Такой подход к решению задач теоретической механики существенно повышает эффективность обучения и, освобождая студентов от рутинной вычислительной работы, повышает их интерес к изучению теоретической механики.

Список литературы

1. Арсланов, И.Г. Использование онлайн-программ при изучении теоретической и прикладной механики / И.Г. Арсланов, Р.Я. Абдюкова, А.М. Гильманова, И.Ф. Галиуллина, О.В. Филимонов // Актуальные вопросы высшего образования / Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2021. – С. 163–166.
2. Катков, А.Ю. Применение пакета прикладных программ ms excel при изучении равновесия плоской балки в курсе теоретической механики / А.Ю. Катков, И.Н. Харыбина // Тенденции развития науки и образования. 2022. – № 83–1. – С. 52–55.
3. Мкртычев, О.В. Применение стандартных пакетов прикладных программ на начальных стадиях изучения дисциплины «теоретическая механика» / О.В. Мкртычев // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2014. – №6. – С. 225–229.
4. Носкова, О.Е. Прикладные программы при изучении общетехнических дисциплин / О.Е. Носкова, М.М. Манушкина // Информатика и образование. – 2017. – № 2 (281). С. 28–31.

УДК/UDC 521.548

РАЗРАБОТКА ПЕРЕНОСНОГО ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ И НАСТРОЙКА СОЛНЕЧНОГО КОНТРОЛЛЕРА ЗАРЯДА/РАЗРЯДА»

Чебодаев Александр Валериевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
ale-chebodaev@yandex.ru
Чебодаев Степан Александрович, студент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
step-chebodaev@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится описание изготовленного лабораторного стенда «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда».
Ключевые слова: фотоэлектрический модуль, пиранометр, контроллер, аккумулятор, электроизмерительные приборы

DEVELOPMENT OF A PORTABLE LABORATORY STAND "STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF A PHOTOVOLTAIC MODULE AND SETTING UP A SOLAR CHARGE/DISCHARGE CONTROLLER"

Chebodaev Aleksndr Valerievich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
ale-chebodaev@yandex.ru
Chebodaev Stepan Aleksandrovich, student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
step-chebodaev@yandex.ru

Annotation. The article describes the manufactured laboratory stand "Investigation of the characteristics of a photovoltaic module and setting up a solar charge/discharge controller".
Key words: photovoltaic module, pyranometer, controller, battery, electrical measuring devices

Развитие возобновляемых источников энергии (ВИЭ) на данный момент являются актуальным направлением развития энергетики не только в России но и в мире. Солнечная энергия является наиболее распространенной и общедоступной среди других видов ВИЭ, также, она является экологически чистой, так как при выработке электрической энергии не производится вредных выбросов в окружающую среду.

На сегодняшний день солнечная энергетика подходит к стадии, когда создание электрической энергии с помощью Солнца начинает окупаться простым, не завышенным тарифом, цена материалов и размер необходимых вложений быстро падают, так как технологии не стоят на месте. Важное место в обучении сельскохозяйственных инженеров рациональному использованию ВИЭ в сельском хозяйстве занимает лабораторный практикум, в котором можно закрепить теоретические знания и получить практические навыки обращения с электрическими приборами [1].

Необходимость в разработке переносного лабораторного стенда возникла по причине неудовлетворительного качества моделирования солнечного излучения существующими источниками искусственного освещения типа лампы ДНаТ, используемой в стационарном лабораторном стенде [2, 3]. Для устранения данных недостатков, было разработано техническое задание на разработку переносного лабораторного стенда «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда», в котором указали все требования к будущему лабораторному стенду. Лабораторный стенд должен был отвечать следующим требованиям:

– компактность (должен иметь малые габариты и вес для возможности переноски одним человеком из помещения на улицу и обратно);

– эргономичность (должен быть удобным при переноске, и проведении лабораторной работы на открытом воздухе);

– состав (должен иметь в составе все элементы автономной ФЭС, такие как фотоэлектрический модуль, контроллер заряда/разряда аккумуляторной батареи, нагрузку, комплект контрольно измерительных приборов для измерения напряжения и тока);

– многофункциональность (должен иметь возможность проведения нескольких лабораторных работ (опытов)).

Спроектированный и изготовленный переносной лабораторный стенд «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда» предназначен для проведения лабораторных работ по дисциплине «Основы возобновляемых источников энергии», а также при проведении лабораторных работ по дисциплине «Энергообеспечение с использованием возобновляемых источников энергии» при подготовке бакалавров и магистров по направлению Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК.

Работа началась с разработки электрической схемы проекта. На рисунке 1 представлена схема, которая станет основой для изучения процессов, происходящих при преобразовании световой энергии в электрическую.

Для создания простой фотоэлектрической станции (ФЭС) необходим минимальный набор элементов, таких как: фотоэлектрический модуль, контроллер заряда/разряда аккумуляторной батареи, аккумулятор. Такая ФЭС способна обеспечивать потребителей постоянного тока малой мощности, от нескольких десятков ватт до нескольких сотен ватт, мощность будет ограничиваться максимальной величиной тока контроллера заряда/разряда.

При разработке схемы, было принято решение, что будет использован один монокристаллический фотоэлектрический модуль, мощностью 30 Вт, напряжением 12В, имеющий малые габариты и вес. В качестве аккумуляторов электрической энергии использованы современные аккумуляторы на основе LiFePo4, обладающими лучшими характеристиками для работы в автономных системах солнечного электроснабжения. Принято четыре LiFePo4 аккумулятора, типа 32700 напряжением 3,2В, емкостью 7000 мАч фирмы LiitoKala, соединенных последовательно (Рисунок 1). Для корректного заряди и разряда LiFePo4 аккумуляторов применили солнечный контроллер специально разработанный для работы с различными типами АБ, таких как свинцово-кислотных (12/24В), литий ионных (последовательное включение 3х3,7В LiIon 11,1В), и литий железо фосфатных (последовательное включение 4х3,2В LiFePo4 12,8В), с максимальным током заряда/разряда равным 30А.

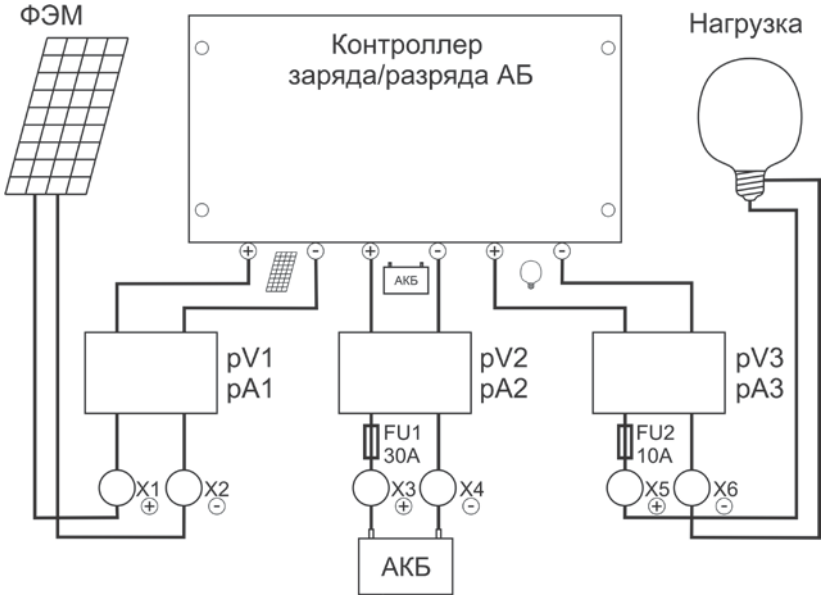


Рисунок 1 – Принципиальная электрическая схема лабораторного стенда



Рисунок 2 – LiFePo4 аккумулятора типа 32700 напряжением 3,2В,
емкостью 7000 мАч фирмы LiitoKala

С целью контроля уровня напряжения и тока между ФЭМ и контроллером, между АБ и контроллером и между контроллером и нагрузкой, использованы три комбинированных прибора – вольтметр/амперметр, позволяющих фиксировать значения напряжения и тока в различных режимах при выполнении лабораторных работ.

Мощность, выдаваемая ФЭМ в нагрузку, сильно зависит от угла падения солнечных лучей на поверхность ФЭМ. С целью определения влияния угла падения солнечных лучей на выработку электрической энергии ФЭМ, была разработана и изготовлена конструкция для определения угла падения солнечных лучей на поверхность ФЭМ, состоящая из линейки, закрепленной на раме ФЭМ и вращающейся вокруг оси крепления параллельно плоскости ФЭМ. На линейке установлена игла эталонный длиной 100 мм, перпендикулярно плоскости ФЭМ. Угол падения солнечных лучей на поверхность ФЭМ определяется исходя из длины тени на поверхности линейки по таблице tgφ.

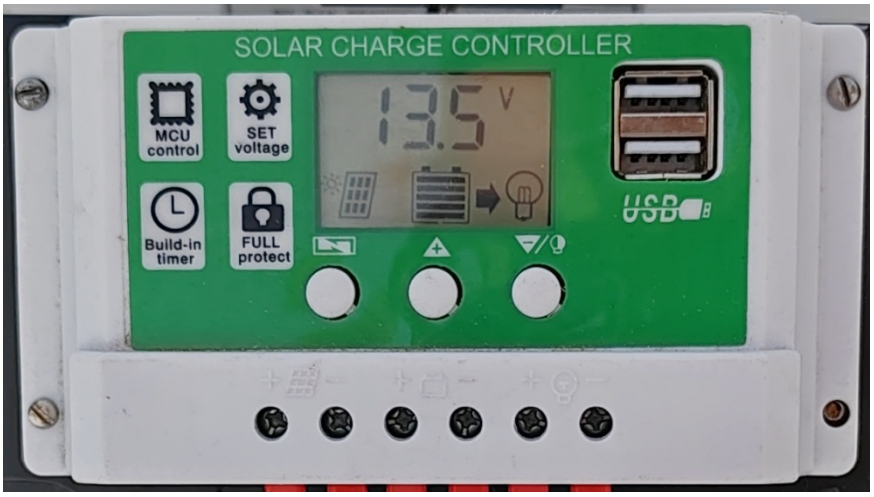


Рисунок 3 – Солнечный контроллер заряда/разряда с максимальным током 30А

В связи с тем, что LiFePo4 АБ состоит из четырех последовательно соединенных LiFePo4 отдельных аккумуляторов напряжением 3,2В, необходимо использовать блок BMS – Balance Management System, который позволяет выполнять балансировку отдельных аккумуляторов в АБ, это связано с тем, что LiFePo4 аккумуляторы в процессе эксплуатации разбалансируются, и через определенный период работы, могут иметь различную емкость, и различный уровень напряжения заряда, что снижает эффективность работы АБ в целом. Кроме того устройство BMS для LiFePo4 аккумуляторов является предохранительным устройством, защищающим LiFePo4 аккумуляторы от короткого замыкания, или от длительного протекания тока, превышающего установленный предел. Поэтому для нашей АБ был использовано устройство BMSм с максимальным током 20А (рисунок 3).

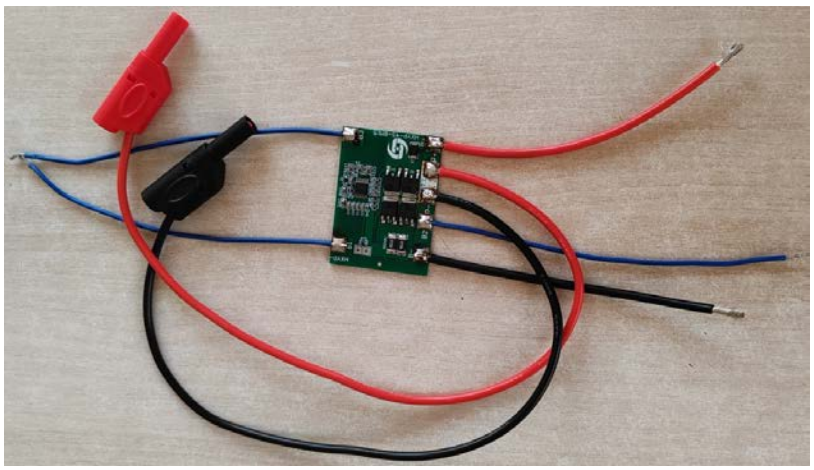


Рисунок 4 – Система BMS для LiFePo4 аккумулятора с максимальным током 20А.

Готовая АБ состоящая из четырех LiFePo4 аккумуляторов и устройства BMS на 20А, представлена на рисунке 4.

Готовый переносной лабораторный стенд «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда», представлен на рисунке 5, а блок управления ФЭМ с комплект контрольно измерительных приборов для измерения напряжения и тока представлен на рисунке 6.

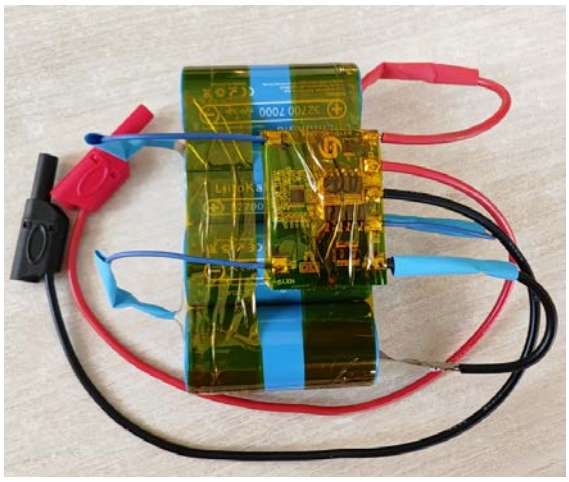


Рисунок 5 – Готовая АБ состоящая из четырех LiFePo4 аккумуляторов и устройства BMS на 20А



Рисунок 6 – Готовый переносной лабораторный стенд «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда», в рабочем положении



Рисунок 7 – Блок управления ФЭМ с комплект контрольно измерительных приборов для измерения напряжения и тока

Вывод: Лабораторный стенд «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда», разработанный и изготовленный в Красноярском государственном аграрном университете, функционально не уступает зарубежным и российским аналогам промышленных предприятий и позволяет проводить качественные исследования характеристик ФЭМ, при этом стоимость стенда на порядок ниже заводских аналогов.

Благодаря тому, что изготовленный лабораторный стенд войдет в образовательную программу дисциплины «Основы возобновляемых источников энергии, студенты смогут управлять автономной солнечной электростанцией, снимать показания с приборов и определять зависимость выработки электроэнергии от угла падения солнечных лучей.

Список литературы (References)

1. Кулаков, Н.В. Выполнение лабораторных работ на стенде "Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и фотоэлектрической солнечной электростанции" / Н.В. Кулаков, А.В. Бастрон и др. // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 159-165. – EDN BRDDPM.
2. Кулаков, Н. В. Выполнение лабораторных работ на стенде "Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и фотоэлектрической солнечной электростанции" / Н. В. Кулаков, А. В. Бастрон, А. В. Чебодаев // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 159-165. – EDN BRDDPM.
3. Бастрон, А.В. Энергообеспечение потребителей с использованием возобновляемых источников энергии: учеб. пособие / А.В. Бастрон, С.К. Шерьязов. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 118 с.
4. Бастрон, А.В. Подготовка магистров по вопросам эффективного использования ВИЭ в условиях Красноярского края // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Краснояр. гос. аграр. ун-т. - 2019. - С. 204 – 207.

2. Составление, оформление и экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

УДК 65.012.25

ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: *viktoriya_novikova@mail.ru*
Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: *zinchira@mail.ru*

Аннотация. В статье даны рекомендации по процессу формирования плана издания учебно-методической литературы в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.
Ключевые слова: учебно-методическая литература, грифование, анализ обеспеченности учебно-методической литературой, формирование плана издания

PLANNING THE PUBLICATION OF EDUCATIONAL AND METHODICAL LITERATURE AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Novikova Victoria Borisovna, candidate of biological sciences, Associate Professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *viktoriya_novikova@mail.ru*
Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *zinchira@mail.ru*

Annotation. The article provides recommendations on the process of forming a plan for the publication of educational and methodological literature in the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Keywords: educational and methodological literature, the grading, analysis of the availability of educational and methodological literature, formation of the publication plan

Одной из главнейших задач обеспечения эффективности редакционно-издательской деятельности вуза и всех структурных подразделений, задействованных в процессе книгоиздания, является процесс формирования и реализации плана (далее – План) издания учебно-методической литературы (далее – УМЛ). При создании Плана выявляются его основные составляющие и структурируются. Прежде всего, непосредственно перед началом работы по планированию издания учебно-методической литературы, необходимо воспользоваться следующими рекомендациями, а именно:

1. Провести анализ обеспеченности УМЛ на кафедре:

Необходимо составить реестр учебных дисциплин кафедры; определить наличие УМЛ по каждой дисциплине (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.); оценить степень соответствия имеющейся УМЛ текущим рабочим программам, и, наконец, выявить дисциплины, по которым отсутствует или устарела УМЛ.

2. Составить план издания УМЛ по институту, основные этапы которого включают в себя:

- осуществленный ранее анализ обеспеченности УМЛ по всем кафедрам института;
- создание сводного плана издания УМЛ на период от 3 до 5 лет;
- определение приоритетных направлений и дисциплин для подготовки новой УМЛ;
- распределение нагрузки по подготовке УМЛ между преподавателями кафедр;
- согласование и утверждение плана издания УМЛ с руководством вуза.

Рассмотрим поэтапно процесс формирования и реализации плана УМЛ на примере ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Планирование подготовки учебно-методического обеспечения дисциплин осуществляется кафедрой на основе анализа состояния фактической обеспеченности, а также исходя из необходимости обновления содержания действующей методической документации.

1. В целях своевременного составления годового плана внутривузовского издания учебно-методического обеспечения дисциплин на предстоящий учебный год, кафедры не позднее 10 июня текущего учебного года представляют в методические комиссии института (далее - МКИ) свои предложения по форме, приведенной ниже (таблица 1). Предварительно кафедрами рассматривается и анализируется необходимый перечень учебно-методической литературы, на основании которого формируется заявка, которая согласовывается с председателем МКИ и директором института.

Таблица 1 - План издания учебно-методических пособий на 2024 г.
Института _____

№ п/п	Кафедра	ФИО авторов	Название	Кол-во, п.л.	Специальность, направление подготовки	Срок исполнения
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра _____						
.						
…						

2. Председатель МКИ передает в учебно-методический отдел (далее - УМО) План, который составлен на основе предложений от кафедр института и с учетом приоритетов и сроков разработки отдельных видов учебных пособий (таблица 2).

Таблица 2 - План издания учебно-методических пособий на 2024 г.
Института _____

№ п/п	ФИО автора-состави-теля (-ей) (полно-стью)	Название*	Шифр направления подготов-ки/ специаль-ности	Дата предоставле-ния рукописи в УМО	Объем**, п.л.	Внутрен-ний гриф	Внешний гриф (ФУМО, РУМЦ, др.)	Вид издания***	Примеча-ние
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
…									

Примечание к таблице 2:

*Название учебно-методического пособия рекомендуется формировать соответственно названию дисциплины на основании учебного плана.

**Рекомендуемый объем учебно-методического пособия – 6,3 п.л. (~100 страниц).

***Виды учебных пособий, предусмотренные программой учебной дисциплины (*сокращенно*: уч. пос., уч.-метод. пос., практикум, конспект лекций, рабочая тетрадь и т. д.) [1,2].

3. УМО составляет годовой план внутривузовского издания УМЛ. План подготовки преподавателями внутривузовского издания УМЛ утверждается до 30 сентября текущего учебного года решением Учебно-методического совета Университета.

4. План подготовки к изданию учебно-методической литературы в части отдельных его позиций в течение учебного года может корректироваться по предложению кафедры или УМО.

В течение учебного года в план издания могут быть внесены уточнения в части авторского коллектива, объема издания, срока его подготовки, а также названия работы, если последнее не изменяет характер (направленность) работы.

5. При необходимости на основе предложений кафедр институтов и УМО составляется Дополнительный план издания.

Предложения по Дополнительному плану представляются в УМО до 15 декабря. Дополнительный план издания формируется и утверждается до 20 января текущего учебного года.

6. Учебно-методическая литература, планируемая к изданию, отражается в индивидуальном плане преподавателя, принимает статус его должностного обязательства и является составной частью плана работы кафедры на очередной учебный год.

7. При планировании издания учебных пособий автором должны быть представлены план-проспект и пояснительная записка, являющиеся основанием для принятия кафедрой решения о включении работы в план издания кафедры и в годовой план внутривузовского издания УМЛ.

Содержание плана-проспекта определяется действующей рабочей учебной программой дисциплины и включает принятую автором рубрикацию (наименование раздела, части, главы, параграфа и т. д.).

В соответствии с принятой рубрикацией в плане-проспекте дается краткое содержание учебного пособия, позволяющее оценить полноту охвата рабочей программы дисциплины.

В пояснительной записке приводится краткая аннотация учебного пособия, указывается цель подготовки, отличие его от предыдущих изданий (при наличии последних).

8. Сроки представления в УМО подготовленных к изданию работ (в печатном виде и на электронном носителе) определяются в плане издания кафедрой с учетом реальной возможности преподавателей-авторов, потребности учебного и учебно-воспитательного процесса, но не позднее 20 мая текущего учебного года.

Работы, не представленные автором до 20 мая, по решению кафедры могут быть включены (повторно) в план внутривузовского издания на предстоящий учебный год. Для этого необходимо предоставить в УМО служебную записку от заведующего кафедрой с обоснованием данного вопроса, с визами директора института и председателя МКИ.

9. Ответственность за соблюдение предусмотренных планом издания сроков разработки учебно-методической литературы, ее подготовку к изданию и представление в УМО возлагается на заведующего кафедрой и непосредственно на автора.

10. Кафедры, одновременно с предложениями к плану внутривузовского издания УМЛ в предстоящем учебном году, направляют в УМО перечень учебных пособий, рекомендуемых для присвоения соответствующего грифа ФУМО [3,4] (РУМЦ) с указанием фамилии, имени, отчества автора, наименования работы, объема (п.л.), срока представления пособия.

11. Для присвоения учебному изданию соответствующего грифа [1,4] в УМО представляются электронный вариант учебного издания, рекомендацию методической комиссии института (МКИ) и 2 внешние рецензии [1,4,8]. Рекомендация на присвоение грифа учебному изданию принимается Учебно-методическим советом Университета [5,7,8].

12. Экспертиза учебного издания, претендующего на присвоение соответствующего грифа, осуществляется в соответствии с Положением «О порядке рекомендации учебных изданий к публикации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ» [1,2,4,8].

Рассмотрим планирование издания УМЛ на примере конкретного учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) МГУ им. М.В. Ломоносова [9,10].

Исходя из специфики данной образовательной программы, можно выделить следующие ключевые моменты в планировании издания УМЛ:

1. Базовые учебники и пособия.

- Издаются фундаментальные учебники по физической географии, экономической и социальной географии, картографии и геоинформатике.
- Переиздаются актуализированные версии ранее выпущенных базовых учебников.

2. Методические разработки.

- Подготавливаются учебно-методические пособия по проведению полевых и лабораторных практик, организации экспедиций.

- Издаются методические указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Специализированная литература.

- Выпускаются учебные пособия по профильным дисциплинам, таким как ландшафтоведение, геоморфология, климатология, гидрология и др.

- Издаются практикумы, содержащие задания, кейсы, упражнения по применению географических знаний.

4. Электронные образовательные ресурсы.

- Создаются мультимедийные электронные учебники и пособия с интерактивными обучающими элементами.

- Формируются библиотеки видеолекций, виртуальных туров и 3D-моделей географических объектов.

5. Интеграция с научно-исследовательской работой.

- Публикуются сборники научных трудов преподавателей, отражающие новейшие достижения в географической науке.

- Издаются монографии ведущих ученых-географов, использующихся в учебном процессе.

В итоге, такой комплексный подход к планированию издания УМЛ для программы бакалавриата по географии в МГУ позволяет осуществлять высокое качество учебно-методического обеспечения, соответствующее передовым мировым стандартам.

Полагаем, что переход на комплексный подход к планированию издания УМЛ в Красноярском ГАУ обеспечит качественное учебно-методическое сопровождение подготовки высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса.

Список литературы

1. Зинченко, И.В. О порядке проведения экспертизы учебных пособий / И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. - Ч.1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2023. – С.216-219.
2. Положение о порядке рекомендации учебных изданий к публикации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2017. - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_ui.pdf
3. Максимов, Н.И. Учебно-методические объединения вузов в системе управления высшей школой / Н.И. Максимов // Высшее образование в России. - № 10, 2007. – С.17-25.
4. Новикова, В.Б. Грифование: история создания, опыт работы / В.Б. Новикова, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. -Ч.1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2022. – С.52-55.
5. Новикова, В.Б. О порядке работы коллегии экспертов Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / В.Б. Новикова, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. -Ч.1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2023. – С.211-215.
6. Шибанова, Н. Ю. Внутривузовское учебное издание: методическое пособие / Н. Ю. Шибанова, Е. А. Давыдова, Р. Д. Обеснюк. – Кемерово, 2015. - [Электронный ресурс]. – URL: https://kemsmu.ru/umu/cms/files/umu_vnutr-uch-izd_mr.pdf?ysclid=lnlaxsxqkh198812498
7. Положение об Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-5.5.1-2017. - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/all/admin/rektorat/pol_ums.pdf
8. Ерёмина, И.Ю. Современный вузовский учебник: учеб. пособие / И.Ю. Ерёмина, И.Н. Крицына. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2012. – С. 15-30.
9. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова). - Официальный сайт. - [Электронный ресурс]. – URL: https://msu.ru/upload/pdf/2024/otch_sam_2024.pdf
10. Положение об Издательском Доме (Типографии) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – М., 2015. - [Электронный ресурс]. – URL: https://msu.ru/info/reg/izd.pdf

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

UDC/УДК 371.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОКОНТЕНТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет об использовании аутентичных фильмов в рамках коммуникативного подхода. Аудиовизуальные средства позволяют не только ускорить учебный процесс, но и создают языковую среду.
Ключевые слова: обучающиеся, иностранный язык, коммуникативный подход, языковая среда, интерактивные технологии, видеоконтент, аутентичные фильмы

INTERACTIVE TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH VIDEO CONTENT IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Agapova Tamara Vadimovna, PhD in Culturology, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Abstract. The article deals with the use of authentic films within the framework of a communicative approach. Audiovisual means allow not only to speed up the training process, but also create a language environment.
Key words: students, foreign language, communicative approach, language environment, interactive technologies, video content, authentic films

The format of foreign language classes has been undergoing various changes for a long time, but now the priority is given to the communicative approach. The main difficulty in teaching a foreign language is that students have limited opportunities to communicate with native speakers and immerse themselves in the language environment [13]. The task of a teacher is to create a communicative environment that would be close to a natural one. Creating such an environment contributes not only to the development of language skills, but also to overcoming the language barrier [7], [10], [11], [12], [15], [16].

Many teachers believe that the most appropriate tool in the framework of a communicative approach will be the use of authentic films [3], [4], [6]. To create a communicative environment, various recordings with real situations or video content suitable for the context of the lesson can be used. Within the framework of this approach, theory and practice are assimilated simultaneously, and this gives students the opportunity to form logical thinking and coherent speech.

Audiovisual means allow not only to speed up the training process, but also create a language environment in which students can receive a large amount of information in a short period of time. Authentic video materials have a variety of content that can be used not only in teaching lexical material, but also grammatical one.

Unlike texts and audio content, while watching videos, students can see the characters, their gestures, facial expressions, intonation markers. All this also helps to better perceive information.

The main difficulty in listening is the perception of foreign language speech by ear. To overcome it, teachers can use the following types of supports: verbal, non-verbal and artistic-visual ones [14]. The video content has not only an audio track, but also the image of the characters, their facial expressions, gestures, which is a synthesis of all three types of supports.

There are three stages in working with any video format task: preliminary, demonstration, and post-demonstration. Table 1 describes each stage and displays the goals:

Table 1 - Stages of working with video content in foreign language classes

Stage	Format of the work	Goal
preliminary stage	preliminary work with lexical and grammatical constructions that may cause difficulties when working with videos	to arouse the interest of students and remove possible difficulties
demonstration stage	watching the video itself (repeated viewing is allowed for a detailed understanding of what was heard); students can make notes during the video	to immerse students in a communicative situation and continue practicing the topic they started, developing listening skills
post-demonstration stage	developing students' speech skills: working with constructions and vocabulary (practicing and training similar ones used in the fragment, voicing characters, acting out mini-performances, etc.)	development of productive speaking skills, control of understanding: question-and-answer work, discussion, role-playing of text, various types of retelling

The work at the first stage (preliminary) begins with introducing the film to students. The teacher asks students to guess what this film will be about, based on its title. At this stage, new vocabulary is practiced in order to remove the difficulties associated with understanding the content in advance [5], [9].

When explaining the new vocabulary, we can use traditional ways of introducing new words: writing them on a blackboard with translation into the native language, revealing the meanings of words using context, synonyms, antonyms, based on word-formation elements previously studied by students, etc.

Before starting watching the film, the teacher shows students the characters, asks them to describe their appearance, updating the passed lexical material and preventing difficulties [8].

Exercises aimed at predicting the content of the film:

1. *Exercise* "Watch fragments from the film. What is the film about?"
2. *Exercise* "Watch the beginning of the film. Where do you think the main character works / lives?"
3. *Exercise* "Watch the beginning of the film. Where do you think the story takes place?"

Exercises aimed at removing lexical difficulties:

1. *Exercise* "Write synonyms / antonyms for these words".
2. *Exercise* "How do you understand this sentence from the text?"

Exercises aimed at working with grammar:

1. *Exercise* "Find sentences in the text that express the present (past, future) tense."
2. *Exercise* "Make up sentences using these words."

At the demonstration stage, some exercises are also given, for example:

1. *Exercise* "Say "yes" or "no" (agree / disagree)", which allows students to determine the correctness of the perception of the studied material. Students are offered a number of statements. Their task is to determine the truth or falsity of the statement.

2. *Exercise* "Complete the sentences". Students work out already studied and new lexical units that are missed in the text. The exercise is aimed at checking the understanding of what students have seen and read.

At the post-demonstration stage, we can offer such tasks:

1. *Exercise* "Associations". Students need to choose several episodes from the watched film, where different characters are involved; in the lesson, the teacher turns on only the sound from these episodes, without showing the video, after which students need to describe the appearance of the characters, their clothes, location, we can also use pre-prepared questions; after watching, it is discussed whether the proposed options came together.

2. *Exercise* "Biography". The teacher takes 2-3 characters from the film, shows the excerpts, telling where they live, what they do, etc.; after which he asks students to write a short story about each character based on what they have seen and heard.

3. *Exercise* "Microphone". Students ask and answer questions according to the content of the film or give a description of individual frames pre-allocated by the teacher for this purpose. The purpose of this exercise is to ask a question on the topic for another group, but one that has not been pronounced yet.

4. *Exercise* “Retelling the content in a foreign language”.

Summing up, it should be noted that the regular use of an interactive format with applying the audiovisual teaching tools in foreign language classes really has a good pedagogical effect for both students and teachers: authentic video content helps teachers to diversify the educational material, draw students’ attention to the subject, fully develop their skills; for students, it is a good opportunity to hear authentic speech, develop listening and speaking skills, get acquainted with new country study material, as well as distract from the boring cramming of rules and studying the information of educational material and increase the interest in learning a foreign language [1], [2].

References

1. Айснер, Л.Ю. Обучение профессиональному иноязычному общению посредством использования медиасредств (на примере подкастов и телесериалов) / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 416-419.
2. Айснер, Л.Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. -2021. -№ 4 (17). -С. 10-21.
3. Вавилова, В.В. Этапы работы с видеоматериалами в процессе обучения английскому языку / В.В. Вавилова, Т.В. Лузянина // В сборнике: Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Материалы XVIII-й Всероссийской научно-практической конференции. - Ставрополь, 2020. -С. 13-18.
4. Ермолова, Т.В. Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Т.В. Ермолова // Современное педагогическое образование. -2020. -№ 6. -С. 51-57.
5. Кисарин, А.С. Дидактический потенциал видеоресурсов в обучении английскому языку обучающихся неязыковых специальностей / А.С. Кисарин // Психология образования в поликультурном пространстве. -2022. -№ 1 (57). -С. 83-88.
6. Невская, П.В. Аутентичные видеоматериалы как эффективное средство повышения мотивации к изучению иностранного языка / П.В. Невская, К.Л. Шарандир // Культура и время перемен. -2020. -№ 3 (30). -С. 2.
7. Сармандеева, В.А. Интерактивный подход как методологическая основа обучения интерактивному взаимодействию на иностранном языке / В.А. Сармандеева // Научный вестник гуманитарно-социального института. -2019. -№ 9. -С. 6.
8. Слепцова, Е.В. Применение видеоматериалов в обучении иностранным языкам / Е.В. Слепцова // В сборнике: Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Рязань, 2022. -С. 233-238.
9. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. -Красноярск, 2021. -С. 273-275.
10. Agapova, T.V. Role of interactive methods of teaching foreign language in modern educational process / T.V. Agapova // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. -Красноярск, 2016. -С. 154-155.
11. Agapova, T.V. The role of intercultural communication in the process of teaching foreign languages / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. -2019. -Т. 9. -№ 5-1. -С. 83-89.
12. Agapova, T.V.The CLIL method as a new educational technology / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. -2019. -Т. 9. -№ 2-1. -С. 348-356.
13. Aisner, L.Yu. Motivation for studying the foreign language at the university / L.Yu. Aisner, T.V. Agapova // Педагогический журнал. -2017. -Т. 7. -№ 3А. -С. 138-147.
14. Aisner, L.Yu. The role of the teacher in the modern educational environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. -Красноярск, 2022. -С. 106-109.
15. Aysner, L.Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskaya // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции.- Красноярск, 2016. -С. 160-162.

16. Bershadskaya, S.V. ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language / S.V. Bershadskaya, L.Yu. Aysner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. -Красноярск, 2016. -С. 162-165.

UDC/УДК 37:812

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается роль аудиовизуальных учебных пособий в формальной подготовке студентов-криминалистов.
Ключевые слова: иностранный язык; аудиовизуальные средства; преподаватель; студент; коммуникативная компетентность; словарный запас; комментарий

WATCHING A FILM TO MASTER A FOREIGN LANGUAGE

Aisner Larissa Yurievna, Candidate of Culturology, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Bershadskaia Svetlana Vyacheslavovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The article describes the role of audiovisual teaching aids in formal training of forensic science students.
Key words: foreign language; audiovisual media; teacher; student; communicative competence; vocabulary; a comment

Currently, incorporating audiovisual teaching aids, feature films including, in the process of teaching students a foreign language shows large, positive learning effects for students. Watching and discussion of a film in a foreign language largely helps to achieve educational, cognitive and educational goals when teaching a foreign language [1; 3; 5-9].

Dozens of studies have shown that the audiovisual teaching aids have a powerful effect on what students learn within and outside a university [2; 4]. Films have a strong emotional impact on the viewers. They gear learning to student needs as well, ultimately contribute to the more effective mastering of the foreign language skills and encourage students to continue learning. A number of researchers are of the opinion that “everyday pedagogical practice of using films suggests that cinema, being a fairly intense external stimulus, causes productive conditioned reflex activity, since it is a powerful and effective means of promoting faster and better acquisition of knowledge and skills”[10, p. 23; 11-15]. Moreover, while watching a film students learn non-verbal communication – intonation, gestures, mimics, etc. Thus, the use of feature films when teaching a foreign language to students whose major has nothing to do with any foreign language contributes, first of all, to the formation of communicative competence (UC-4) [9-15].

For example, curriculum for the discipline “Foreign language” for forensic science students include the topic “Areas of forensic science”. Among other ideas, the topic covers the challenges of Criminalistics, Forensic pathology, etc. Combining elements of a detective, police drama and science fiction, the crime drama television series “Forever” is the logical choice to train vocabulary and discuss critical skills for forensic experts. Created by Matt Miller, TV serial was aired in 2014-15. The main character of the serial is a Doctor Morgan (starring Ioan Gruffudd) who is a medical examiner in New York. His secret is in his immortality that is both the blessing and the curse for Henry Morgan. Thanks to the plot and the actors' brilliant acting the students will visually be acquainted with professional activities and everyday life, traditions and professional vocabulary. Besides, watching the serial will provide students with a possibility to

form their own perspectives and opinions about the work of foreign police, medical examiners, or detectives.

It is worth to organize classroom activities in three stages: pre-watching, watching and post-watching activities.

Pre-watching activities may include the following tasks.

Task 1. Work in pairs and talk about films. The following questions will help you.

1. How often do you watch films?

2. Who do you watch films with?

3. What kind of films (comedies, thrillers, romances, fantasy films, action films, horror films…) do you like to watch?

4. Where do you watch films? (TV, the cinema, the Internet?)

5. What is your favorite film?

6. Who are your favorite actors, favorite directors?

Thus, with the help of the above task, we may to a certain extent clear up difficulties with the vocabulary, and prepare students to watch the episode. This, in fact, represents the second stage of classroom activity. Since task No. 2 deals with the series “Forever”, known not only to foreign but also to our viewers, it seems quite logical to watch one of the episodes in the classroom.

Task 2. Before watching the episode 1, discuss the following questions:

1. What do you know about the rules for forensic scientists to work in conjunction with the appointed legal representative of the area in which the investigation is taking place?

2. What do you know about the American police?

3. What does forensic pathology as an area of forensic science study?

4. Can you think of a number of critical skills to become a medical examiner?

Task 3. Watching activities (Episode 1)

1. Watch the episode and be ready to speak on the topic.

2. Write down all the proper names, professions and transcribe them. Find their Russian equivalents.

3. Make up 2-3 questions to your fellow-students to answer.

In the third stage, using the questions from the previous activity, the students may be ready to discuss the episode. The main objective of this stage is to prepare students to express their personal opinion about the episode they watched and write their comments afterwards.

Post-watching activities:

Task 4. Answer the following questions:

1. Where does Detective Jo Martinez work?

2. What does Detective Jo Martinez investigate?

3. What footage does Detective Jo Martinez find and does she suspect?

4. What does Dr. Henry Morgan prove?

5. Which area of forensic science was additionally employed to prove the idea of Dr. Henry Morgan?

Task 5. Write a comment on the episode 1. Use the questions and information from Tasks 3 and 4. Then present your comments to the group.

Thus, the abovementioned activities will undoubtedly contribute to the development of interest in the discipline and allows to further achieve new professional communicative successes when studying a foreign language. The use of films when teaching English contributes to the formation of students’ communicative competence, and, as the result, motivates them to study English.

References

1. Агаджанова, Л. Важность использования обучающих фильмов на уроках иностранного языка / Л. Агаджанова, А. Агаджыкова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 4(61). – С. 138-142. – EDN ODXEGF.

2. Айснер, Л. Ю. Обучение профессиональному иноязычному общению посредством использования медиасредств (на примере подкастов и телесериалов) / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 416-419. – EDN ZLLPUI.

3. Галазова, З. Г. Художественный фильм как способ формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка / З. Г. Галазова, А. Л. Мостиева // Современные технологии в образовании. – 2022. – № 22. – С. 42-46. – EDN ENVYFH.

4. Гоцко, Л. Г. Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования / Л. Г. Гоцко //

Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. -Том III. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 20-25. – EDN CANLDD.
5. Кузнецова, Т. В. Аутентичные художественные фильмы как способ создания языковой среды на уроках иностранного языка / Т. В. Кузнецова // Международный научно-образовательный форум "Педагогика XXI века: вызовы и решения". Международная конференция "Приоритеты и стратегические направления развития педагогического образования в эпоху 4.0" : Материалы форума и конференции. В 2-х томах, Томск, 19–24 апреля 2021 года. Том 2. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2021. – С. 140-143. – EDN GSLXZG.
6. Слива, М. Е. Формирование коммуникативных УУД на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива, Д. В. Зиновьев // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск, 03 ноября 2023 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 60-62. – EDN YYMBHT.
7. Слива, М. Е. Развитие навыков аудирования у студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах / М. Е. Слива, Д. В. Зиновьев // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 03 ноября 2022 года / Редколлегия: В.А. Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2022. – С. 200-202. – EDN SSZQPX.
8. Смирнова, А. А. Роль аутентичных фильмов на уроке иностранного языка / А. А. Смирнова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 11-14(79). – С. 19-20. – EDN NMQGOY.
9. Чурюканова, Е. О. Методика работы с аутентичным художественным фильмом на уроках иностранного языка / Е. О. Чурюканова // Культурологические аспекты изучения иностранного языка. – Москва : МГОГИ, 2013. – С. 74-85. – EDN TQEOZB.
10.Щербакова, И. А. Кино в обучении иностранным языкам / И. А. Щербакова. – Минск: Вышэйшая школа, 1984. – 94 с.
11. Aisner, L. Yu. Development of speaking skills in English classes / L. Yu. Aisner // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 223-225. – EDN KWOKBE.
12. Bershadskaia, S. V. Skills and experiences that go beyond learning a foreign language / S. V. Bershadskaia // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 226-228. – EDN UPJJLO.
13. Bershadskaia, S. V. Modern methods in forensic science / S. V. Bershadskaia // Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 11-14. – EDN PCYLZM.
14. Gotsko, L. G. The urge to use plain English in present-day academic and professional writing / L. G. Gotsko // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 18–20 апреля 2023 года, 2023. – P. 235-238. – EDN KGPGQX.
15. Sliva, M. E. Formation of communicative universal learning activities in foreign language classes for students of non-linguistic specialties / M. E. Sliva, D. V. Zinovyev // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 220-222. – EDN UHUWYA.

UDC/УДК 811:378.4 (571.150)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГАУ)

Бахмутская Юлия Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, г. Барнаул, Россия
e-mail: julia_9073@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации методического обеспечения языковой подготовки бакалавров экономических специальностей в аграрном вузе в целях совершенствования навыков иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения.
Ключевые слова: методическое обеспечение, языковая подготовка, дисциплина «Иностранный язык», учебное пособие, рабочая программа, профессиональное общение, бакалавры экономических специальностей, коммуникативные задачи

FEATURES OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF LANGUAGE TRAINING OF BACHELORS OF ECONOMIC SPECIALTIES IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE ALTAI STATE AGRARIAN UNIVERSITY)

Bakhmutskaya Yulia Anatolyevna, senior teacher
FSBEI of HE Altai SAU, Barnaul, Russia
e-mail: julia_9073@mail.ru

Abstract. The article represents the experience of the organization of methodological support for language training of bachelors of economic specialties in an agricultural university in order to improve the skills of using a foreign language as a means of intercultural and professional communication.
Key words: methodological support, language training, discipline "Foreign language", textbook, training program, professional communication, bachelor's degree in economics, communication tasks

Increasing international cooperation, the introduction of modern technologies into agro-industrial production, and the associated increase in competition of agricultural enterprises in the food market require highly qualified graduates of agricultural universities. One of the possible conditions for meeting the modern requirements of the agrarian economy is knowledge of a foreign language, which opens up promising opportunities for professional growth, self-improvement and comprehensive development. The objectives of this discipline also include the development of the necessary universal and general professional competencies in accordance with the requirements of the basic professional educational program of higher education, the development of skills and experience of independent work to improve the level of training in a foreign language, as well as the implementation of scientific and professional activities using the language being studied [1].

The educational reforms conducted in Russia nowadays require future specialists to speak at least one foreign language, which acts as a means of intercultural professional communication for the following purposes: obtaining and continuing education in a foreign language environment; implementing intercultural interaction in situations of everyday communication in direct contact with a native speaker; conducting business correspondence in a foreign language; working with foreign information resources; functioning in an international team [2].

Understanding the above information requires a new approach to the organization and content of language training for bachelors of economic disciplines in the process of implementing the competence of the UC – 4 in teaching a foreign language in the Altai State Agrarian University. The study of the discipline is in the curriculum for the preparation of bachelors in economics in the 1st, 2nd and 3rd semesters of the first and second courses, the total labor intensity of the discipline is six credit units, while most of the time, 120 hours is independent work, 96 hours are devoted to the classroom work of bachelor economists in full–time education.

The state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of 44.03.04 Professional training (economics of industry sectors) assumes that the discipline "Foreign language" is a core discipline of the basic part of block 1 in the curriculum and aimed at implementing the competence of the UC-4 in teaching a foreign language. The content of this competence lies in the fact that the student is "able

to carry out business communication orally and in written form in the official language of the Russian Federation and a foreign language(s)" [3].

To implement the competence of the UC-4, the student must use the knowledge, skills and abilities formed during the study of a foreign language course at the previous stage of training.

Teachers of the Department of Foreign Languages in the Altai State Agrarian University conduct systematic methodological work on the effective provision of language training for bachelors of economic specialties. Methodical work as a complex process is based on the requirements of Federal State Educational standards, curricula, and work programs. The development of modern textbooks is designed to help students master the educational material qualitatively and the optimal methods of studying the subject, to improve the skills of independent work, and increase the effectiveness of the educational process.

In this regard, we have developed a work program that is designed for 3 semesters of study, 32 hours in each semester, based on the use of the textbook I.P. Aghabekyan "English for bachelors" [4]. The work program includes 9 modules. According to the work program, students should master topics related to self-introduction, acquaintance and farewell, family, university, education, country study of Russia and Great Britain, regional studies of the Altai Territory, as well as issues of modern economics and business communication. It should be noted that all the studied topics are accompanied by the introduction of new vocabulary, the development of phonetic and grammar material, reading, translation, retelling skills, rendering with the use of scientific clichés, composing and conducting a dialogue on this topic to improve foreign language training. So, for example, when studying a discipline, the following distribution of classroom time occurs: 2% of classroom time is given to phonetics; 10% – to learn vocabulary; 15% – to study grammar; 38% – to read, rendering original literature in a foreign language corresponding to a specific branch of economic knowledge; 2% – to study the features speech etiquette, culture and traditions of the countries of the studied language; 10% – to practice writing skills; 23% – to study the basics of translation.

Speaking about the peculiarities of foreign language training for bachelors in economics, it should be emphasized that the scope of using language communication skills in a foreign language in the professional economic sphere is rapidly increasing, teachers of the Department of Foreign Languages of the Altai State Agrarian University faced the question of creating a textbook on the development of oral and written language skills in the field of business communication and the basics of economic knowledge for bachelors in the specialty "Professional training (economics of industry sectors)". The Department of Foreign Languages of the Altai State Agrarian University has developed a textbook "Foreign language (English): a textbook on the development of independent work skills for bachelors of the economic faculty in the specialty "Professional training (economics of industry sectors)". This textbook contains professionally oriented texts for reading, translation, abstracting with special vocabulary and exercises that contribute to the formation of specialists' skills to communicate in English in the field of economics and management in agricultural organizations [5].

Structurally, the textbook is developed as follows; the educational material includes texts of an economic orientation with the study of professional vocabulary, on topics such as "Modern Economics and management", "UK Economy", "Marketing activities" and "My future specialty", which are indicated in the work program during thematic planning. Each topic includes professional terminology (30-40 words) for memorization, after text exercises of a communicative nature, which involve question-and-answer work in pairs to improve oral speech skills with a native speaker in the field of economics, commented retelling, abstracting, writing business letters to work out previously studied professional vocabulary and grammar structures, group discussion problems, role-playing games on topics such as "Getting a job", "Business trip abroad", which improves language training in general, as well as dialogical and monological forms of speech necessary in the future for communication at a professional level [6].

It should be noted that since most of the students in the specialty "Professional training (economics of industry sectors)" have a high level of language training, students have practically no difficulties with completing the above tasks. The only difficulty faced by students is writing business letters [7].

Based on the results of the foreign language course in the specialty "Professional training (economics of industry sectors)", the following conclusions can be drawn: 1. Students did not have any difficulties with presenting dialogical or monologue statements on the presented topics, as well as with performing text exercises and rendering professional text using scientific clichés. 2. When writing business letters, the main problem turned out to be that students did not understand the purpose of each type of letter, despite explanations and examples, they had difficulties with the content of each paragraph of the letter, and therefore had to analyze the contents of letters additionally, as well as grammar and vocabulary with each student.

Thus, methodological support for the language training of bachelors - economists in "Professional training (economics of industry sectors)" of an agricultural university is a complex process that requires improvement and serious work of the Department of Foreign Languages of the Altai State Agrarian University in order to prepare bachelors of economics with a high level of training in a foreign professional language for further development of their language skills in master and postgraduate studies.

References

1. Косачева, Т. А. Современные проблемы преподавания иностранного языка в аграрном вузе / Т. А. Косачева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 50-52. – EDN DQKEWB.
2. Есмурзаева Ж.Б., Новикова Е.В. Языковая подготовка обучающихся в аграрном вузе / Ж.Б. Есмурзаева, Е.В. Новикова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. -№3(6) июль - сентябрь. - URL http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/370-00120. - ISSN 2413-4066
3. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 22.02.2018. - [Электронный ресурс]. - URL: standart_pdf.php?id=1145 (yandex.ru)
4. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 379 с. - Текст: непосредственный.
5. Бахмутская, Ю. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков самостоятельной работы для бакалавров экономического факультета по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Ю. А. Бахмутская. Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2020. - 48 с. - Текст : электронный.
6. Бахмутская, Ю. А. Особенности обучения английскому языку студентов бакалавриата экономических направлений подготовки аграрного вуза / Ю. А. Бахмутская, О. А. Парпура // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – № 2(54). – С. 71-75.
7. Крюкова, О. А. Итоги первого семестра обучения компетенции УК-4 на занятиях по иностранному языку в Алтайском ГАУ / О. А. Крюкова // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 12–13 марта 2020 года. Том Книга 1. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 30-31. – EDN QODVEK.

UDC/УДК 372.881.1

СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ НОВОСТНЫХ РЕСУРСОВ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме преподавания английского языка с помощью новостных ресурсов, которые могут стать мощным инструментом мотивации студентов и помочь им развить свои языковые навыки.
Ключевые слова: английский язык, студент, преподавание иностранного языка, образовательный процесс, языковые навыки, критическое мышление, новости

STRATEGIES FOR EFFECTIVE TEACHING ENGLISH THROUGH NEWS RESOURCES

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching English through the news resources which can be a powerful tool for motivating students and helping them develop their language skills.
Key words: English, student, foreign language teaching, educational process, language skills, critical thinking, news

We read the news on a daily basis in order to stay informed about current events and developments in the world, as well as for entertainment purposes. Why not approach this activity with the added benefit of learning English? The news covers a wide range of topics, from politics and economics to sports and entertainment, so there is something for everyone. It also changes every day, so it keeps the students up to date with what is happening in the world. This makes the lessons more enjoyable and engaging for the students, which helps to motivate them to learn [1-3].

Teaching English through the news can be an effective way to engage students and help them improve their language skills. News stories provide real-world examples of how English is used, and they cover a wide range of topics that can be adapted to suit different learners' interests and levels. In this article, we will explore some strategies for using news in the English classroom [4].

First of all, a teacher should choose the right story. When selecting a news story, it's important to consider your students' language level and interests. Look for stories that are relevant to their lives and that they can connect with emotionally. For example, if you are teaching a group of university students, you might choose an article about the rising cost of tuition fees. If you are teaching a class of young learners, you could use a story about a new video game or a popular children's book. It's also a good idea to choose stories that include visuals, such as photos or videos, as these can help students understand the context and make the content more engaging.

The next stage is to pre-teach vocabulary and concepts. Before introducing the news story, spend some time pre-teaching key vocabulary and concepts [5]. You can do this by showing students pictures or videos related to the story and asking them to guess the meaning of the words. Alternatively, you could give them a short quiz or a crossword puzzle to complete. This will help students develop their background knowledge and ensure that they have a basic understanding of the topic before they start reading or listening.

The language used in the news is natural and current, so it is a good way for students to develop their listening and reading skills. It also exposes them to different accents and dialects, as most news programmes include interviews with people from around the world. This can be challenging for the students at first, but it is important for them to get used to hearing different types of English, as they will encounter them in real-life situations outside the classroom [9].

Depending on the language level of the students, the teacher may have to adapt the content [8]. News articles are often written for native speakers and can be challenging for English learners. To make the content more accessible, try simplifying the language or breaking the text into smaller chunks. You can also provide a summary or a list of key points at the beginning of the article to give students an overview of what

they will be reading. Another option is to use news stories from sources that are specifically designed for English learners. These sites offer news articles, videos, and audio recordings at different levels, so you can easily find materials that are suitable for your students.

It is reasonable to assume that news stories encourage critical thinking as they often present different perspectives on a topic, which can help students develop their critical thinking skills. The news presents different viewpoints on controversial issues, so it encourages students to think critically and form their own opinions. For example, after reading an article about climate change, you could ask the students questions like 'Do you think global warming is a serious problem?' and 'What should governments do to tackle it?' This not only helps to develop their speaking and writing skills, but also encourages them to engage in meaningful discussions and debates [10]. After reading or listening to a news article, ask students to discuss their opinions and share their reactions. You can also have them compare the story to other sources of information, such as a blog post or a social media post, and identify any biases or inconsistencies. This will not only deepen their understanding of the topic but also encourage them to think critically about the news they consume in their everyday lives [12].

Using news resources in language classes helps the teacher practice all four language skills. In addition to reading and listening, news stories can be used to practice speaking and writing. After discussing a news article as a class, you can divide students into pairs or small groups and have them role-play a conversation between two people who have different opinions on the topic [15]. Alternatively, you could ask them to write a short essay or a letter to the editor expressing their views. To further develop their language skills, encourage students to follow the news in English outside of the classroom. They can watch English-language news channels, read online newspapers, or listen to podcasts or radio shows. You might also consider assigning news articles as homework and having students share their thoughts and reflections in the next class.

Finally, one of the main advantages of using news stories in the classroom is that they provide authentic examples of how English is used in real-life situations. To help students make this connection, ask them to identify any new words or expressions they come across in the article and discuss how they might use them in their own conversations or writing. You can also have them analyze the structure and style of the article and use it as a model for their own writing. For example, they might write a news report about an event at their school or in their community. By engaging with the news in this way, students will not only improve their language skills but also become more confident and effective communicators in English [14].

Most news organisations have websites and mobile apps, so students can access the news anytime, anywhere. By using these platforms, they can improve their digital literacy skills, such as searching for information, evaluating sources and sharing content [11]. They can also interact with other users by posting comments and taking part in online polls and quizzes. This not only enhances their learning experience, but also helps them to become responsible and active citizens in the digital age [13].

To make their language classes more effective, teachers can use a wide range of diverse educational and non-adapted news resources. The category of educational resources can, for example, include https://breakingnewsenglish.com/ This portal is often used by English teachers. Here you can read news at different levels of language proficiency, from Elementary to Advanced. You can listen to every news item in audio format, there are exercises for spelling, reading comprehension and listening.

https://www.newsinlevels.com The resource is updated frequently, you can learn English from several short news articles according to your level of language proficiency.

https://edition.cnn.com The texts of news articles on this resource are a little more complicated, but since the materials are adapted for teenagers, they will also suit English learners. Here it is proposed to study 10-minute videos with transcripts.

https://www.smithsonianmag.com This site uses the so-called Lexile Level which is an approximate vocabulary that a student should have. Read the news at an acceptable level for yourself.

The following news resources can be attributed to the non-adapted ones:

https://www.bbc.com/news This is one of the world's largest news resources where you can study modern British English with your students. BBC News produces 120 hours of radio and television content daily. The BBC also makes educational materials on news: you may study the rubrics News Review, Lingohack, and Words in the News.

https://www.abc.net.au/news This is an Australian portal, all the news can be read and listened to as podcasts.

https://nymag.com The American magazine New York Magazine, whose materials are prepared by well-known journalists and writers, can become a useful source of news articles for studying in English lessons.

In conclusion, the news is a valuable tool for teaching English, as it is interesting, authentic and relevant [7]. It helps students to develop their language skills, critical thinking, cultural awareness and digital literacy. By using the news in the classroom, teachers can create a dynamic and stimulating learning environment, which prepares students for the challenges and opportunities of the 21st century [6].

References

1. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
2. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конф., Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
3. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
4. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 302-306. – EDN XDMOVE.
5. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 139-140.
6. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.
7. Михельсон, С. В. Подходы в преподавании иностранного языка людям с ограниченными возможностями / С. В. Михельсон // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе : Сборник статей XVII Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Красноярск, 18 мая 2023 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2023. – С. 66-69.
8. Слива, М. Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 319-322.
9. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК : материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
10. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
11. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
12. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы,перспективы

развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
13. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
14. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074. – EDN FNCDEE.
15. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 231-232.

UDC/УДК 372.881.111.1

ЗНАНИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕГЛОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена обучению словосочетаниям - важнейшему элементу коммуникативной компетенции. Приводится обзор соответствующих определений и классификаций, а также рекомендаций, которые преподаватели английского языка могут реализовать в своих классах.
Ключевые слова: лексические знания, словосочетания, типы словосочетаний, коммуникативная компетенция, методы обучения, понимание, естественный английский

COLLOCATIONAL AWARENESS TO ENHANCE SECOND LANGUAGE ACQUISITION COMMUNICATION FLUENCY AND EFFECTIVENESS

Gotsko Larissa Georgievna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper is devoted to teaching collocations - the most important element of communicative competence. An overview of relevant definitions and classifications is provided, as well as recommendations that English language instructors can implement in their classrooms.
Key words: lexical knowledge, collocations, types of collocations, communicative competence, teaching methods, comprehension, natural sounding English

There is an integral tendency to use familiar sets of words in chunks among speakers of any language, and the English language is not an exception. The issue of collocation competence is a matter of important consideration from the point of view of the linguists, English language instructors and of those learning English foe special purposes [1, 2].

Needless to say, that lexical knowledge is not just about understanding individual words, but also about how to put words together. Words which are conventionally used together are known as collocations. For example, *a key takeaway, ask softly, extremely harsh.* Appropriate use of collocations has proved to facilitate comprehension, while however, violating collocation conventions results in errors or awkward language [3].

It is quite certain, that good collocational knowledge is essential for fluent and natural-sounding English. Many of the difficulties learners encounter can be explained by the fact that most collocations do not have a word-for-word equivalent in their native language. This leads to collocational usage that differs in

quantity and quality from that of first-language speakers. Even advanced learners are inclined to excessively use collocations that associate with their mother tongue while limiting their range of collocations to more memorable, safe ones. For example, choosing *very disappointed* rather than *bitterly disappointed* [4, 5]. It should be taken into account that these word combinations are not arbitrary; they have been established over time through consistent use by native speakers. Since then, many scholars and researchers have studied collocations, examining their patterns, usage, and impact on language understanding.

Understanding collocation widely used by native speakers allows any learners to become more confident about their ability to communicate as they acquire how English is really spoken and written.

It is obvious, that the significance and abundance of collocations and chunks in the English language is a phenomenon worthy of notice. Thus, language instructors wishing for their learners to achieve native-like proficiency should invest class time in teaching collocations and ensuring their students are well-exposed to them [6, 7, 8]. However, while collocations can greatly enhance the fluency and naturalness of one's English writing or speech, there are some common mistakes that people often make using them. So, language instructors being aware of these errors should promote their students collocations awareness and do their best to refine their language skills and improve overall communication by paying attention to the following common mistakes to avoid:

1. Using incorrect prepositions: One of the most prevalent mistakes is using the wrong preposition with a particular collocation. For example, instead of saying "have a look at," some individuals mistakenly say "have a look on," which is the incorrect collocation. It is imperative to pay attention to the specific prepositions associated with different collocations to ensure accuracy.

2. Overusing collocations: While collocations add richness to one's language, using them excessively can make students' writing or speech sound unnatural and forced. It is important to strike a balance and incorporate collocations where appropriate, rather than relying on them too heavily.

3. Misunderstanding word order: Another common mistake is misunderstanding the correct word order within a collocation. For instance, instead of saying "strong coffee," some individuals mistakenly say "coffee strong." Understanding the correct word order is essential for using collocations accurately and conveying your intended meaning.

4. Ignoring context: Collocations can vary in meaning depending on the context in which they are used. Failing to consider the context can lead to misinterpretation and miscommunication. It is crucial to analyze the specific context and choose the appropriate collocation that aligns with the intended message.

In addition, cultural or regional differences should also be taken into account in due process of teaching/learning collocations as they can be influenced by cultural or regional diversity, adding another layer of complexity to their usage. It is important to be aware of these variations to ensure effective communication across different cultural and linguistic contexts. The following aspects should be highlighted to avoid misconception:

1. Idiomatic expressions: Collocations often include idiomatic expressions that are specific to a particular culture or region. These expressions may not have a direct translation or equivalent in other languages. Understanding these cultural nuances is essential to avoid miscommunication or confusion when using collocations.

2. Regional preferences: Different regions or countries may have their own preferred collocations. For example, while "do the dishes", "a bag of flour" is commonly used in American English, British English speakers tend to say "do the washing up", "a pack of flour". Being aware of these regional preferences can help tailor the language usage accordingly and adapt to your audience.

3. Colloquialisms: Collocations can also include colloquialisms, which are informal expressions used in specific social or regional contexts. These colloquial collocations may not be universally understood or appropriate in formal settings. It is important to consider the formality of writing or speech and choose collocations accordingly.

4. Etymological influences: The historical and cultural influences on a language can impact the collocations used within it. For instance, English collocations may have been influenced by Latin, French, or Germanic languages. Understanding the etymology of collocations can provide insights into their origins and usage patterns.

With this in mind it is worth emphasizing that by avoiding the above mentioned pitfalls and considering the specific context, it is possible to effectively incorporate collocations into sentences and communicate with clarity and precision.

Here comes a conclusion, that in the course of collocations awareness it is EFL instructors who are called to focus on collocations teaching in the EFL classroom to meet these language challenges. As it has

already been stated collocations are commonly recognized as word combinations that play a certain role in second language acquisition (SLA), especially at the intermediate and higher levels facilitating learners to improve their oral communication, listening comprehension, and reading speed, making them aware of the language chunks that native speakers use [9].

Collocations are formed by a variety of parts of speech, including verbs, nouns, adjectives, and adverbs, and play an important role in conveying precise meaning and nuance. By understanding and effectively utilizing collocation, language users can take their communication skills to a more sophisticated level.

According to various classifications/categories of collocations in the literature, they can fall into two main syntactic groups. They may be either Grammatical Collocations or Lexical Collocations (Lewis 2000). Grammatical collocations are those in which a noun, verb, or adjective frequently co-occurs with a grammatical item, usually a preposition. Examples are *accuse of, look after, on purpose*, etc. Lexical colocations do not contain grammatical words, but consist of combinations of full lexical items. When discussing lexical collocations (LC) it is necessary to focus on their form, meaning, use and pronunciation [10].

As a matter of fact, collocations in English can be grouped by seven patterns:

noun + noun	employment contract	interest rate	storage card
adjective + noun	strong tea	red tape	black mail
noun + verb	the company launched	the law provides	the plane takes off
verb + noun	meet the requiremens	pass laws	make an impression
adverb + adjective	fully aware	incredibly ridiculous	completely exhausted
verb + adverb	whisper softly	touch gently	argue heatedly
verb + preposition	congratulate on	deal with	search for

As shown above, lexical collocations are usually treated as formed by two lexical elements, even though they are often associated with optional additional grammatical options such as articles, quantifiers or possessives (e.g. make an impression).

Moreover, they can be of different types being commonly divided into strong or weak. Strong collocations usually comprise particular words that can collocate with very few words. These two words are usually fixed and restricted. For example, “seeds” can collocate with very few words being strong collocators, for example “seed farming”.

Weak collocations are where two or more words can collocate with many different words. For example, the word “box” can collocate with hundreds of words such as “gift box”, “box of chocolate”.

Considering the methods of teaching/learning and practicing collocations it should be noted that many educators may choose to put together long lists of collocations for their students so that they can teach them in bunches while keeping track of what they are learning and how. But the foolproof option to learn and practice collocation can be a range of activities to teach [11, 12, 13]. Regardless of the approach that an instructor follows or can teach students to follow, to raise their awareness about the use of collocations in the classroom some of the following activities might be recommended:

Gap-fill activities: using a text, create gap-fill activities by deleting one part of a collocation. Students read the whole text and try to figure out what the missing word is to complete the collocation.

Odd one out: write a set of words on the board. Each of these words except one must correlate with another word. The students must decide which are the correct correlations and which is the incorrect one.

Matching games: create sets of cards with half a collocation on each so that the students need to match up two halves to make a complete collocation. The instructor can turn this into a mingling activity by giving each student a half and letting them walk around the classroom trying to find their correct partner.

*Bingo: c*reate Bingo cards and grids with collocations. The instructor reads out a verb, for example, and the students can cross off a noun on their grid if it collocates with the verb. The first student to cross off an entire column or row, wins .

To sum up, nowadays L2 instructors can enhance the very process of teaching collocations in the classroom using precious alternatives, namely they can opt for using the most traditional methods practicing with multiple choice questions, filling the blanks, matching and they can also opt for games and technological tools widely introduced in this day and age of the digital educational environment [14. 15].

References

1. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК. Красноярск, 12 ноября 2021 года. Часть 2. – С. 273-275.
2. Бершадская, С. В. Эффективность процесса образования / С. В. Бершадская // Проблемы современной аграрной науки. 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 209-211.
3. Gorana Duplančić, Rogošić Lexical Collocations as a Building Block in Teaching ESP. [Электрон. ресурс]. – URL: lexical collocations as a building block in teaching esp (дата обращения 11.03.2024)
4. Nasrin, S. Altuwairesh Teaching Collocations in EFL Classroom Arab World English Journal (AWEJ) Volume.7 Number.4 December, 2016 Pp. 13-20. [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/313840932_Teaching_Collocations_in_the_EFL_Classroom (дата обращения 12.03.2024)
5. Палийчук, Д.А. Проблема определения понятия коллокация в современной лингвистике // Евразийский гуманитарный журнал. 2022. № 1. С. 20–25. [Электрон. ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-ponyatiya-kollokatsiya-v-sovremennoy-lingvistike (дата обращения 12.03.2024)
6. Aysner, L. Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L. Yu. Aysner, S. V. Bershadskaya // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 160-162.
7. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // 2022. – P. 303-307.
8. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 487-490.
9. Bui, T. L. (2021). The Role of Collocations in the English Teaching and Learning. International Jourrnal of TESOL & Education, 1(2), pp. 99-109. [Электрон. ресурс]. – URL: https://customwritings.co/role-that-collocations-play-in-language-learning-english-language-essay/ (дата обращения 15.03.2024)
10. El-Dakhs, D. A. (2015). Collocational Competence in English Language Teaching: An Overview. Arab World English Journal, 8 (1). – Pp.68-82. [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/273900110_Collocational_Competence_in_English_Language_Teaching_An_Overview (дата обращения 18.03.2024)
11. Kapsargina, S. A. The use of mobile technologies for the formation of lexical competence of students in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 290-293
12. Sliva, M. E. English lesson activities / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 285-287.
13. Kapsargina, S. A. Mobile applications as a modern means of learning English / S. A. Kapsargina, K. D. Belova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 120-124.
14. Kapsargina, S. A. The role of video and audiopodcasts in learning foreign languages / S. A. Kapsargina, D. A. Moskvin // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 124-127.
15. Айснер, Л. Ю. К вопросу о внедрении новых информационных технологий в учебный процесс (на примере обучения иностранным языкам в неязыковом вузе) / Л. Ю. Айснер, С. В. Бершадская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – С. 7-8.

UDC 378.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования видеоматериалов при обучении иностранному языку. Видеоматериалы могут быть использованы для развития навыков аудирования, разговорной речи на иностранном языке, совершенствования фонетических навыков.
Ключевые слова: иностранный язык, преподаватель, студент, неязыковой вуз, образовательный процесс, видеоматериал, навык

THE USE OF VIDEO MATERIALS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article presents the issue of the use of video materials in teaching a foreign language. Video materials can be used for developing listening skills, foreign language speaking skills, improving phonetic skills.
Key words: foreign language, teacher, student, non-linguistic university, educational process, video material, skill

The problem of improving the quality of education remains relevant in modern conditions of development of society. As a result, the issues of improving the effectiveness of education are widely discussed in the scientific literature and author's publications. Today, the teacher has various opportunities to use information and communication technologies in the classroom. One of the most effective and popular means in the methodology of teaching a foreign language, allowing to diversify and intensify educational activities, as well as to implement a number of learning principles, are authentic and educational videos.

The use of video materials in teaching a foreign language is not an innovation, but it does not prevent their use in educational practice, because they are an important component of the implementation of the didactic principle of visualization, contributing to faster perception and memorization of information through the subconscious reactions of students.

It is worth noting that the use of authentic video materials plays an important role in teaching a foreign language. Thus, the teacher creates a natural learning environment, arousing students' interest in learning a foreign language. It is also important to select relevant materials so that students can see the actual use of the language. It is no secret that our students do not always realize how much they need a foreign language, since due to geographical remoteness there is no practice of applying their knowledge with real native speakers, that’s why it is important to create language environment.

Ananyev, B. G. confirms that "…visual perception involves the involvement of such cognitive processes as sensation, perception and representation, while perception with the help of hearing involves only representation directly, therefore it is much easier to perceive information based on a video than using only auditory analyzers."[1].

Some researchers emphasize: “ … video materials arouse students' interest in learning a foreign language; when they listen to a foreign language spoken in various communication situations, they have a desire to imitate the pronunciation of native speakers, thereby improving their speaking skills in a foreign language” [2-8].

S.A. Yarunina points out in her research: « … in the process of teaching a foreign language, the use of video materials improves the learning process, in particular, improves communication skills in a foreign language. Accordingly to the methodology of teaching foreign languages, it is advisable to use video materials, first of all, for the following purposes:

for teaching listening skills;

to improve phonetic skills;

to develop foreign language speaking skills;

to create dynamic (naturally changing) visibility in the process of learning foreign language communication in a regular practical lesson in a foreign language with its inherent certain statics;

to create situations of foreign language communication in the formation of a conditionally natural (audiovisual) environment» [9].

Researchers distinguish three stages of working with video material: preparatory, demonstration, and final stage. At the preparatory stage, the teacher is faced with the task of facilitating the understanding of the content of the video. These can be a variety of lexical exercises, as well as exercises aimed at working out grammatical structures [10-16].

At the last stage, the effectiveness of the tasks offered by the teacher is evaluated in order to help students better understand the video material and control the adequate use of foreign language vocabulary and grammatical structures in their speech.

It is important that teachers pay attention to the various versions of the retelling of the video material. Retellings can be short, selective or complete, but the main thing is that they take into account the development of the student's speech skills. Students work actively in microgroups consisting of three or four students each. Students prepare clarifying questions for the video, complement the conversations they have heard, and transfer the action of the conversation to everyday situations.

O. V. Martynova highlights: “One of the great advantages of using video in class is that students not only hear a foreign language, but also see how it is used in practice, which makes it much easier for them to understand what they have heard. For example, the mood of actors is often conveyed visually through their facial expressions, gestures, and other elements that are perceived as visual elements” [15].

The most important advantage of using video materials in the classroom is the creation of real conditions for the use of a foreign language. It also helps increase the motivation of learning a foreign language, as usual students do not have any practice of using a foreign language in real life, and students do not see the need to know a foreign language. Thus, students observe how the facial expression of the speakers correlates with the intonation of speech.

Students can learn about the peculiarities of the lifestyle of native speakers in the studied foreign language directly in situations of daily communication, using video materials in the classroom, which makes the lesson more emotionally intense.

As follows from practical experience, the use of video materials has a positive effect on the educational process, increases students' motivation, develops listening skills, improves phonetic skills, promotes the development of communicative and socio-cultural competencies, and forms lexical and grammatical skills.

References

1. Ананьев, Б. Г. О системе возрастной психологии // Вопросы психологии. - 1957. - № 5. - С. 3–5.

2. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.

3. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461. – EDN KVKJKM.

4. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114. – EDN WPHYOQ.

5. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239. – EDN MJZAZC.

6. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-

практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
7. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
8. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы,перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
9. Ярунина, С. А. Видеоматериалы в обучении иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2018. - №3. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/videomaterialy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 03.02.2024).
10. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074. – EDN FNCDEE.
11. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
12. Vyatkin, A. V. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
13. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.
14. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конф., Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
15. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
16. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 302-306. – EDN XDMOVE.

UDC/УДК 372.881.1

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ CLIL

Князькова Ольга Игоревна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО РГАТУ, г. Рязань, Россия
e-mail: paola1210@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы применения технологии CLIL в ходе обучения иностранному языку студентов аграрных вузов через призму междисциплинарной интеграции и обосновывается целесообразность использования иностранного языка в ходе преподавания.
Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, интегрированное обучение, междисциплинарная интеграция

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN PRACTICE ORIENTED TEACHING FOREIGN LANGUAGES. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING TECHNOLOGY

Knyazkova Olga Igorevna, senior lecturer
FSBEI HE RSAU, Ryazan, Russia
e-mail: paola1210@mail.ru

Annotation. The article examines the prospects for using CLIL technology in teaching foreign languages to students of agricultural universities through the prism of interdisciplinary integration and substantiates the feasibility of using a foreign language in teaching.
Key words: practice oriented learning, foreign language communicative competence, integrated learning, interdisciplinary integration

Linguistic institutions actively use practice of teaching professionally oriented disciplines in the target language. It is effective if we deal with students who possess intermediate or advance level of language knowledge. But people who decide to enter an agrarian university usually not only have a low level of English language competence but even do not understand the reason what they need it for. Nevertheless, some elements of teaching agrarian sphere related disciplines can be effectively applied in agrarian education.

Content and Language Integrated Learning technology (CLIL) is proved to be effective in the context of agrarian education. Studying a foreign language in a Russian agrarian university is organized according to the following pedagogical approaches:

- the competence approach (the process of studying is oriented on acquiring certain competences [1]),
- the context approach (students learn the language in the context of their professional activity)
- the active approach (studying a foreign language is realized in the process of a certain activity: individual, pair or group work on a lesson, working on a science related project, simulating profession activity related situation, etc.).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) technology has been actively used at various levels of education for more than 20 years. This term was proposed in 1994 by David Marsh and Anna Maliers (Finland) and stands for Content and Language Integrated Learning. It presupposes the use of a foreign language in the teaching of non-linguistic subjects, while a foreign language is not the goal of learning in itself, but acts as a universal tool for mastering a professional field of knowledge.

In the original version, CLIL technology involves conducting classes in special disciplines in the target language. Unfortunately, in its original version it cannot be used in an agricultural university for a number of reasons: insufficient knowledge of a foreign language, both by students and teachers of special disciplines, a small amount of time allocated for classroom lessons according to the curriculum and low motivation of students to study [2].

As a result, it is reasonable to assume that such technology can find a response from foreign language teachers and effectively study this discipline by students of agricultural universities. Firstly, they know a foreign language at a high level and have experience teaching it in the context of professional

disciplines. Therefore, this really matches their professional skills and can be put into practice. Secondly, it will help to stimulate motivation to study a foreign language, as they will be able to apply the acquired knowledge in classes in professionally oriented disciplines (physics, mechanical and instrument engineering, engineering, etc.). At the same time, in English classes the main difficulty will be the language: the peculiarities of the use of grammatical structures, speech norms, etc., and the content of professional disciplines will seem simple and understandable.

Another important advantage of working with profession oriented material in foreign language classes is team work in pairs. Learning a language involves constant communication, constructing dialogues, and simulating production situations. Constant interaction will allow students to exchange experience and knowledge in the field of professional disciplines. For example, even analysis of scientific texts on physics (basic level) in foreign language classes makes it possible to identify gaps in students' knowledge and eliminate them, and, consequently, improve students' knowledge in this subject.

Studying profession information will widen and deepen the professional competence of agricultural specialists, since this area of knowledge is new to them.

In order to adapt the learning technology under consideration to the realities of Russian agricultural universities most effectively, it is necessary to take into account the 4 "Cs" of the CLIL methodology: content, communication, cognition and culture. Let's take a closer look at each of them.

• Content of the program. The content of professionally oriented material may vary depending on the needs of a particular educational group. The personally oriented approach, even in the context of a whole group, helps to increase students' motivation to learn, as it takes into account their wishes, interests and capabilities. The specialized topics studied by first-year students are most often of a general nature (basic level), and it will not be difficult for a foreign language teacher to select relevant scientific material for subsequent presentation in a foreign language.

A foreign language teacher has the opportunity to use the work of teachers of special disciplines, their methodological recommendations on subjects, guides to practical training, scientific articles, etc. Such lesson planning develops interdisciplinary connections and ensures interdisciplinary integration both within one university and among agricultural universities of the country, and also strengthens ties with foreign partner universities.

• Communication. Within the framework of CLIL technology, a foreign language acts as a communication tool. Brainstorming during classes, collective implementation of proposed tasks, a competitive aspect - all this is aimed not only at studying and deepening specialized knowledge, but also at improving foreign language communication skills [3].

• Cognition, development of thinking. In the context of the CLIL teaching technology under consideration, foreign language classes are to some extent an addition to classes in special disciplines. Students get the opportunity to analyze complicated material that interests them, delve deeper into the content of foreign experience in a specific area, prepare for independent work or an exam by repeating the subject being studied in a new context.

During such classes, a wide variety of topics can be investigated, which stimulates not only cognitive activity in general, but also directs it into a scientific sphere, helping to choose the topic of a report, scientific article, or term paper. Similar organization of the educational process makes it possible to take into account the individual needs and capabilities of each student, the implementation of personal guidelines and the development of universal educational actions of students - dedication and goal setting, self-organization, reflection, etc.

• Cultural knowledge aimed at understanding one's own culture and the culture of the countries of the target language. Perhaps this component is least deeply implemented in the context of foreign language classes in agricultural universities, but still, the grammar and vocabulary of a foreign language reflect the mentality and cultural characteristics of foreign-speaking countries. In addition, foreign language training for first-year students is aimed at further independent study of the language, as well as the successful implementation of their own educational and scientific-production activities, which is impossible without interaction with foreign universities and enterprises.

Having considered the main guidelines of the CLIL technology, we believe it can be adapted to the process of teaching a foreign language in agricultural universities in Russia (Engineering and Agricultural Engineering).

Studying / revising language grammar. As a rule, students entering the first year have already studied a full course of foreign language grammar at school, and graduates of colleges and technical schools have become familiar with the basics of a scientific and technical foreign language. In this regard, it would be

advisable for a foreign language teacher to select a range of topics without which it is impossible to carry out professionally oriented communication at a basic level and not touch upon complex constructions that can be avoided by paraphrasing the thought and adapting it to the level of a specific educational group. For example, the following aspects of English grammar can be classified as basic: Present Simple Active and Present Simple Passive forms, There is \ there are, Numerals, Modal Verbs, It-sentences and so on.

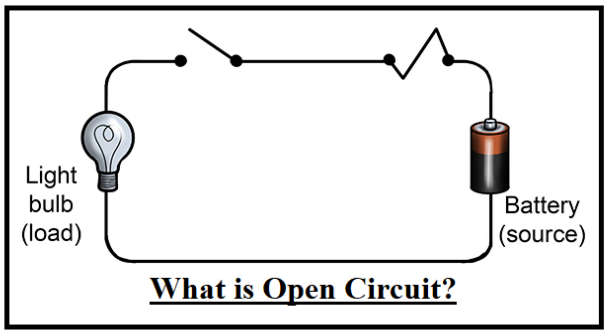
It is important to make it clear to students that language is a tool of communication, it serves to express thoughts and they should not be afraid of making a mistake. If a student does not remember this or that rule, you can always rephrase the thought, “adjust it to your knowledge.” This approach will help to get rid of the language barrier, reduce stress levels and focus attention on the content of specialized information. Thus, exercises on paraphrasing complex fragments of a scientific text, verbal explanation of drawings / diagrams describing the structure of devices (electrical circuit diagram, structure of an internal combustion engine, etc.) will be relevant.

Learning engineering terminology. Work in the field of agricultural engineering and energy involves studying the structure and methods of functioning of various technical devices and systems. The principle of visibility underlies the study of engineering knowledge. Reading diagrams in a foreign language, on the one hand, will expand the horizons of students and diversify practical classes at the university, proving the success of applying the principle of clarity in teaching. On the other hand, it will help to prepare students for subsequent research and production activities at the enterprise, equipping them with certain sets of necessary skills and abilities, including foreign language competence.

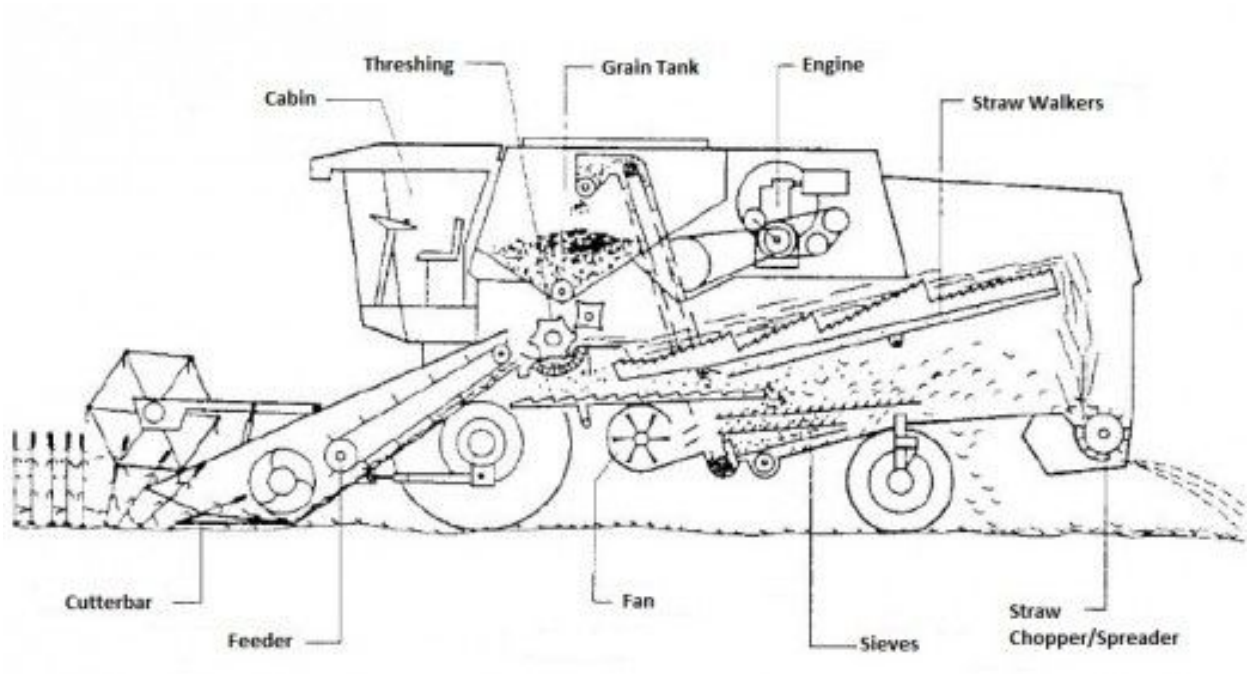
Preparation for professional activities during practical classes in a foreign language, including distance technologies. In addition to educational activities, students participate in other spheres of the life of the agricultural university: scientific (writing scientific papers, participating in conferences, projects, competitions, webinars, etc.) and production (completing practical training, internships at agricultural enterprises). Development of engineering projects, implementation and optimization of technological solutions in all sectors of agriculture, design, construction andoperation of unique engineering facilities - all this requires from a young specialist not only comprehensive knowledge in the professional field, but also skills in presenting scientific achievements, including in foreign languages language that can be successfully developed through the use of elements of CLIL technology. In addition, this technology can find wide application during distance learning, which is becoming especially popular these days.

Exemplary tasks for students:

Draw a scheme of an open circuit. What are open circuits? What is an open circuit example? What causes an open circuit? (Grammar: Present Simple Active, If and When sentences)



2. Look at the picture. What is on it? Find Russian equivalents for the words denoting parts of the machine. Describe the mechanism of a combine harvester. (Grammar: There is / there are, Present Simple Active).



Thus, the elements of the CLIL technology we have considered are widely used in the course of practice-oriented foreign language teaching for engineering students and contribute to the development of both the foreign language communicative competence of students and the improvement of professional skills, as well as the personal qualities of students.

References

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. - [Электрон. ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/ (дата обращения 28.03.2024).
2. Дакуко Н.В. Использование подхода CLIL в процессе обучения иностранному языку // Эпоха науки. – 2022. – № 29. – С. 224-227.
3. Кириленко В.А., Купавская А.А. Использование CLIL-технологий в процессе обучения английскому языку // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов VI Международной научно-практической очно-заочной конференции. – Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар, 2021. – С. 689-694.
4. Трушина, М. В. Формирование профессиональной компетенции студентов аграрных направлений средствами иностранного языка / М. В. Трушина, О. И. Князькова // Аграрная экономика: научное, кадровое и информационное обеспечение : Материалы национальной студенческой научно-практической конференции, Рязань, 15 марта 2022 года / МСХ РФ Рязанская региональная организация Вольное экономическое общество России ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». – Рязань: РГАТУ, 2022. – С. 155-160.

UDC/УДК 372.8

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Целью автора при написании данной статьи было проанализировать свой методический и педагогический опыт, назвать такие технологии, которые особенно ценны в плане повышения студенческого интереса к изучению иностранных языков.
Ключевые слова: образовательные технологии, неязыковые вузы, педагогический опыт, иностранные языки, мотивация, познавательная активность, цифровые технологии, проектная технология, блочно-модульное обучение.

FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. When writing the article, the author's goal was to analyze her methodological and pedagogical experience, to name such technologies that are especially valuable in terms of increasing student interest in learning foreign languages.
Key words: educational technologies, non-linguistic universities, pedagogical experience, foreign languages, motivation, cognitive activity, digital technologies, project technology, block-modular training.

In this article the author makes an attempt to analyze her own professional and specifically pedagogical experience in organizing and conducting classroom lessons and independent work of students in foreign languages. I am a teacher of a foreign language and have been working at the university for more than ten years and this circumstance gives me some confidence that I have accumulated sufficient knowledge in organizational and methodological terms. In this article I would like to touch on some modern technologies in terms of their potential in the motivational aspect. The trigger for me was the fact that for most students of Krasnoyarsk state agrarian university there is a rather low degree of cognitive activity development, and this is despite the fact that employers evaluate potential specialists precisely from the point of view of the necessary skills formation in self-management and the preservation of acquired knowledge. Even easy access to the Internet, and therefore to any information, does not help in increasing their scientific and educational interest. But many teenagers spend their free time not on self-education, but in their opinion on more exciting activities, including computer games and watching rather primitive videos on social networks. Teachers of a non-linguistic university should not hope for any creativity in foreign language lessons. All of the above can be called a serious motivator for teachers who are looking for and often really find ways to influence their students. And this is done to increase students' cognitive activity and develop their creative thinking [1,2,3].

Next, I would like to touch on the topic about the information and educational environment from a motivational point of view. Information technologies, being an integral part of the lives of modern young people, help teachers «talk to students in the same language», their use in the educational process contributes to building friendly interpersonal relationships and understanding through transparent, honest assessment and the opportunity to learn the language in a student-friendly learning mode. I believe that effective teaching of a foreign language took place when contact was established between students and the teacher, the teacher managed to motivate students to cognitive activity [4,5,6].

And also, about the positive aspects that the widespread use of digital technologies has brought. This is, first of all, the neutral status of the digital environment. As has been noted more than once, working with inanimate equipment is emotionally neutral, so a person has fear when performing educational activities no longer. This circumstance is especially valuable for students who are unsure in their skills, their psychological focus on possible wrong actions disappears they calm down and cope better with educational tasks [7,13,14]. As an argument, we can name the «Moodle» platform, which, according to my observations,

helps participants in the educational process to bypass the effect of emotional assessment on the part of the teacher. Teachers of the department of foreign languages and communication technologies at the Krasnoyarsk state agrarian university have developed and used electronic courses for all areas of training in the above-mentioned system for students' independent work. In their author's courses teachers use automatic assessment which replaces the assessment by the teacher. But these courses are designed exclusively for work at home or for those students who cannot attend classroom lessons for good reasons.

Continuing the topic of pedagogical technologies that help me influence the motivational sphere of my students, I can mention the project activity and the block-modular learning system. I use elements of these methods in the educational process of both bachelor's students and when working in the secondary vocational education system. Since the curriculum stipulates that the discipline «Foreign language» is implemented in the form of practical or laboratory lessons, I devote a lot of time in the classroom to teaching students the techniques of independent work [8,9,15]. Having analyzed both my own teaching work and the activities of my colleagues, I can safely say that when planning and organizing lessons, we try to involve our students in creative and independent work. Such an example is the preparation for the student conference and the Olympiad. In the current academic year, I was a research supervisor when writing student scientific articles on ichthyology, landscape architecture, pedagogy, psychology, technology and biology. Participation in these events allows students to refine their knowledge, and in addition, to show practical skills and creative opportunities in their chosen professional field. So, in her article a student of the specialty 35.03.10 «Landscape architecture» considered small architectural forms in preschool institutions and created her own project of a children's plot. Thus, this example clearly shows that when performing project work, it is important to find a problem and a socially significant situation. In addition, this technique allows you to see the practical side of any activity [10,11,12]. This circumstance is especially valuable in organizing the process of teaching a foreign language to students of secondary vocational education, because they should look at the results of their intellectual efforts. Before introducing something advanced into the learning process, teachers need to be ready for this. The development of cognitive interest in learning new material is quite a difficult process for both teachers and students. This is due to the fact that we live in a society of universal accessibility and consumption and we have already been accustomed to the fact that you can get everything without making any effort. Therefore, one of my tasks is to stimulate the students' thought process. And this is quite a laborious task to wean a person from mindless consumption, including information.

Next, we begin to discuss the positive aspects that all participants in the educational process have received during the use of the block learning system. Of course, its introduction into the learning process is due to the changes that we have seen in recent years. These are primarily psychological moments. Few of today's students are just studying, most of them work and earn money. Therefore, the modular learning system is quite effective for them, since it is precisely this category of students who have the opportunity to take and hand over educational material in blocks, in an individual mode, in agreement with the teacher. It is worth noting that the main thing is to believe in your students, and of course in your own pedagogical skills and experience. It is clear that no method exists in isolation from a specific performer, that is, a teacher. It is at this moment that the teacher's skill, life experience and creative potential manifest themselves.

Summarizing, I would like to note that all of the above technologies increase academic performance and improve motivation to some extent, but not everything depends on the teacher! Learning is the interaction of two subjects, two sides. Unfortunately, now we can observe a sharp reduction in classroom hours. In these conditions, the importance of self-training increases, but many students are able to study only with direct guidance from a teacher. Of course, these technologies are not the only ones that I use in the educational process, but I wanted to consider them in this article. It is clear that different teachers may have different methods of influencing students and, accordingly, the used techniques and methods may differ. The most important thing here is that it helps both sides understand each other. No doubt, this is sometimes difficult to achieve, but here advanced technical developments and achievements can be used to help the teacher.

References

1. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. науч. конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477.

2. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному

языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 139-140.
3. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.
4. Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.
5. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.
6. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.
7. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
8. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конф., Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97.
9. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480.
10. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
11. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
12. Martynova, O. V. Analysis of digital technologies for the formation of clip thinking / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 326-329.
13. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 308-310.
14. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461.
15. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239.

UDC/УДК 378.146

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ

Машкарева Елена Олеговна, магистр, старший преподаватель
Белорусский Государственный Экономический Университет, г. Минск, Беларусь
e-mail: kpoar@bseu.by
Дроздова Светлана Сергеевна, старший преподаватель
Белорусский Государственный Экономический Университет, г. Минск, Беларусь
e-mail: kpoar@bseu.by

Аннотация. В статье рассматриваются разнообразные методы и инструменты, используемые для оценки межкультурной компетенции в высших учебных заведениях. Авторы демонстрируют преимущества и недостатки этих подходов.
Ключевые слова: Межкультурная компетенция; оценка результатов; уровень владения; самоотчеты; эссе; портфолио; ролевые игры; симуляции; тематические исследования; презентации; осведомленность

ON ASSESSING THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Mashkaryova Elena Olegovna, MA, Senior Lecturer
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus
e-mail: kpoar@bseu.by
Drozdova Svetlana Sergeevna, Senior Lecturer
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus
e-mail: kpoar@bseu.by

Abstract. The article examines diverse approaches and tools used to assess intercultural competence within higher educational institutions. The authors demonstrate the benefits and drawbacks of these approaches.
Key words: Intercultural competence; assessment; proficiency; self-reports; essay; portfolio; role-plays; simulations; case studies; presentations; awareness

In today's globally interconnected world, intercultural competence has become a vital skill for university students. As societies become more diverse and globalization continues to shape our world, the ability to navigate and interact effectively with people from different cultural backgrounds is essential. As the importance of intercultural competence grows, the need for accurate and reliable methods and tools for measuring learning outcomes also becomes crucial.

Intercultural competence refers to the ability to effectively interact and communicate with individuals from different cultural backgrounds. It encompasses understanding and appreciating cultural diversity, adapting behaviour and communication styles, and resolving conflicts that may arise in intercultural encounters. University students who possess intercultural competence have an advantage in academic settings. By understanding different cultural norms and communication styles, they can better navigate group assignments, collaborate effectively with peers from diverse backgrounds, and develop broader perspectives on complex issues.

It is logical that the process of developing the skill of intercultural communication in students of higher educational establishments should include the stage of evaluating the level of their advancement. This stage aims at assessing students' proficiency in applying intercultural skills in real-world situations. It also helps to develop learners' ability to think critically about intercultural issues and make informed judgments. Universities play a central role in fostering intercultural competence among their students. They can incorporate intercultural competence development into their curricula and actively promote diversity and inclusion. Additionally, universities can hire faculty members and staff from diverse backgrounds, ensuring that students have exposure to a broad range of perspectives.

A number of methods can be practised by the teachers to control students' progress of intercultural communication development. Each method and tool for measuring intercultural competence has its own benefits and limitations. One of the easiest to organise is using self-reports. They involve individuals reflecting on their attitudes, knowledge, and skills related to intercultural communication. Self-reports can

take the form of questionnaires or surveys which may include multiple-choice questions, open-ended questions, and ranking exercises. Students can be asked to reflect on their experiences of interacting with individuals from different cultural backgrounds. This can include questions about their study abroad programs, cross-cultural friendships, or participation in multicultural events. However, they rely on individuals' self-awareness and ability to accurately assess their own intercultural competence, which may be biased or limited by their level of cultural awareness.

Moreover, university students can be invited to write reflective essays documenting their intercultural experiences, such as study abroad programmes, volunteer work, or cross-cultural interactions. They can analyse their own cultural perspectives, challenges faced, and lessons learned. These essays demonstrate learners' ability to critically reflect on their intercultural experiences and demonstrate cultural self-awareness. Topics can include questions that gauge students' awareness of their own cultural biases, stereotypes, and assumptions. Students can be asked to consider how these biases influenced their interactions with people from different cultures. As well as this, learners can be invited to identify and reflect on the challenges they have encountered in intercultural interactions and to describe the strategies they have employed to navigate these challenges and learn from them. Both self-reports and reflective essays are relatively easy to administer and provide insights into individuals' beliefs and attitudes. However, they may be biased and limited by individuals' self-awareness.

The intercultural learning portfolio is another valuable tool for assessing intercultural competence in university students. They provide a comprehensive and reflective approach to capturing students' growth and development throughout their intercultural learning journey. Students can undertake research projects focusing on specific cultural aspects or global issues. They can present their findings, analysis, and insights in the portfolio. This demonstrates their ability to conduct intercultural research, apply cultural knowledge, and critically analyse cultural phenomena. Here are some topics for intercultural learning portfolios suggested by M. Huber-Kriegler: ‘Rock around the clock’ (raises awareness about attitude to time in different cultures); ‘Conversation and silence’; ‘Men and women, girls and boys’; ‘Bringing up baby’, etc. Working on these topics helps students to reflect on their own values, customs, behaviour and attitudes; discover other cultures; foster independent learning and openness towards other cultures; learn more about language through culture [1]. However, assessing intercultural learning portfolios can be time-consuming and subjective, as the evaluation relies heavily on the portfolio reviewer's interpretation and judgment.

Role-plays and simulations are commonly used for assessing intercultural competence due to their advantages. These activities provide a realistic and practical environment where individuals can actively engage in cross-cultural scenarios, enhancing their understanding and skills. ‘In simulations, students act as though they are in a real-life situation and speak as themselves. Meanwhile, in role plays learners act out certain roles and perform a conversation taking into account their characters’ viewpoint’ [2, p. 276]. During role-plays and simulations students demonstrate their ability of cultural self-awareness by recognising and reflecting on their own cultural biases and assumptions. Secondly, they can be evaluated on their communication skills, by focusing on their ability to listen actively, ask culturally sensitive questions, and adapt their communication style to different cultural contexts. Lastly, learners can reveal their problem-solving skills in navigating cross-cultural conflicts and finding culturally appropriate resolutions. These factors should be taken into account, along with feedback from peers and self-reflection exercises, to provide a comprehensive assessment of students' intercultural competence.

On the other hand, there are limitations as role-plays may lack authenticity, and participants may feel self-conscious. Simulations may not fully replicate real-world complexities. Additionally, assessing intercultural competence solely through simulations may overlook the individual's actual experiences and attitudes. Therefore, a comprehensive approach combining simulations with other assessment methods is recommended for a more accurate evaluation of intercultural competence.

As it can be seen both individual and group work can be used for the evaluation of students’ intercultural competence. The use of cultural case studies and projects is another effective method for assessing intercultural competence in university students’ teams. These approaches provide students with real-world scenarios and opportunities to analyse and navigate cultural complexities as well as provide an opportunity for them to work effectively in multicultural teams, fostering cooperation and interpersonal skills. Learners can be invited to research on the impact of cultural stereotypes and prejudices on intercultural interactions; study real-life examples of cultural conflicts and misunderstandings; explore the challenges and strategies of cultural adaptation and adjustment, etc.

However, there are some constrains to using cultural case studies and projects for assessment since they may not fully replicate the complexity and dynamics of real intercultural encounters. As well as this,

designing and implementing these activities require substantial time and resources from teachers and students. Besides, assessing students' performance in cultural case studies and projects can be quite subjective. Despite these drawbacks, when implemented effectively, they provide a rich and practical learning experience, fostering the development of essential skills for navigating cultural diversity in various contexts.

Among the most often methods used for assessing intercultural competence in university students are presentations. They require learners to demonstrate their knowledge, communication skills, and cultural adaptability in a public setting. Through the selection of appropriate topics, students can engage in in-depth exploration of intercultural concepts, fostering their understanding of diverse cultures and their ability to navigate cross-cultural interactions. Students can work both individually and in teams.

For example, students can be invited to research on a topic related to cultural differences in nonverbal communication or effective strategies for intercultural negotiations. The outcomes of a case study involving a cross-cultural dilemma or conflict can also be demonstrated within a presentation. Each student or group presents their analysis of the case, discussing the cultural factors at play, proposing solutions, and highlighting the cultural implications.

Presentations, just like other previously mentioned tools of assessing intercultural competence, require students to conduct research on intercultural topics, fostering their knowledge and understanding of diverse cultures. This promotes a deeper awareness of cultural practices, values, and perspectives, enhancing their intercultural competence. They provide an opportunity for students to demonstrate cultural sensitivity and respect. Moreover, they can showcase their understanding of cultural differences, challenge stereotypes, and promote inclusive and respectful intercultural interactions. Presentations require students to analyse and synthesize information, fostering critical thinking skills. However, challenges such as performance anxiety, language barriers, and subjectivity in evaluation should be considered.

Thus, intercultural competence promotes personal growth, self-awareness, and self-reflection. By engaging with different cultures, students gain a deeper understanding of their own cultural values and biases. This awareness fosters empathy, tolerance, and open-mindedness, leading to personal growth and a deeper appreciation for diversity. Assessing intercultural competence is an important stage of the intercultural communication development. Methods and tools for measuring learning outcomes in intercultural competence play a vital role in evaluating individuals' progress and the effectiveness of intercultural training programmes. Combining multiple assessment methods can provide a comprehensive understanding of individuals' intercultural competence. However, it is essential to consider the benefits and limitations of each method or tool to ensure an in depth and accurate assessment of this skill.

References

1. Huber-Kriegler, M. Mirrors and Windows: An Intercultural Communication Textbook/ M. Huber-Kriegler // Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2003.
2. Mashkaryova, E.O., Drozdova, S.S. A case study in the use of role-plays and simulations for developing intercultural communication/ E.O. Mashkaryova, S.S. Drozdova // В сборнике: Язык. Общество. Образование. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Под редакцией Ю.В. Кобенко. Томск, 2022.- С. 276-279.

UDC/УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования учебной мотивации студентов в процессе обучения в вузе за счет комфортной образовательной среды. Рассматриваются разнообразные компоненты комфортной образовательной среды.
Ключевые слова: комфортная образовательная среда, мотивация, рабочее пространство, студент

ORGANIZATION OF A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
FSBEI HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of forming educational motivation of students in the process of studying at due to a comfortable educational environment. Various components of a comfortable educational environment.
Key words: comfortable educational environment, motivation, workspace, student

The Russian education system today is in a constant process of modernization. And accordingly, changes in Russian society, politics and economics have a direct impact on this process. These changes determine the conditions in which a young specialist will have to acquire knowledge, skills and proficiency in professional activities, and then carry out professional work. Motivation plays an important role in this process [2].

To obtain high-quality professional knowledge in higher educational institutions there are two main factors: a highly qualified teaching staff and a comfortable educational environment that inspires and motivates students studying. The educational environment has been increasingly acknowledged as vital for high-quality education.

There are many pedagogical interpretations of the term educational environment. In our opinion, the following interpretation broadly reveals the essence of the term: educational environment is the social and spatial-subject environment of a specific educational institution with established norms of interpersonal, educational and training systems, in which, through the actualization of the inner world and the refraction of external conditions through the experience of the student as a result personal development occurs through his activities.

The educational environment includes the following components:

Physical environment (the architecture of the educational institution; atmosphere in the organization);

Human factors (the social component of the institution’s team);

An educational curriculum (the content structure of an educational institution).

In our opinion it is necessary to expand the components of the educational environment that influence on the students’ motivation (table 1).

Table 1 - Structure of the educational environment

Spatial-objective component (freedom of internal space for the purpose of active communication between participants in the educational process, easy transformability of spaces, in order to organize an environment for a specific type of activity; environmentally friendly and modern design of the interior space, including material content and modern technological equipment.)		**Social component** (interaction between all participants in the educational process (teachers, students, parents), without taking into account the difference in age, social status and nationality, which allows for more active development of both students, teachers and parents.)
Spiritual component (atmosphere and spirit of the educational institution, knowledge of the history and traditions of the university [10], city, region, local educational, scientific and professional communities)	**EDUCATIONAL ENVIRONMENT**	**Content component** (relevance and innovativeness of the content of professional education with the aim of developing the student's personality and professional activity; the presence of active and diverse methods [3, 5. 7], forms and means of organizing the educational process [9, 14,15])
Activity component (presence in an educational institution of a whole range of activities: educational, cultural and creative, scientific research and sports)		**Information technology component** (a complex of modern information and educational resources, a system of modern pedagogical technologies (problem-based learning [6], creative learning [1], etc.))

A comfortable educational environment is the basis for successful learning and increasing student motivation. The student's psychological comfort contributes to the desire to learn something new, gives readiness for active learning activities, the level of respect and trusting relationships between teachers and students also play an important role in the formation of motivation. Accordingly, one of the main tasks of higher education institutions is to create an effective, comfortable and stimulating learning environment. This requires a careful approach to equipping the premises, from furniture to interactive equipment.

In our opinion, a comfortable educational environment includes a comfortable classroom, accessibility of educational materials and modern technical equipment create a positive atmosphere in which you want to study.

It has been repeatedly discussed that a variety of methods and approaches used by the teacher are important for a comfortable educational process. They are:

- interactive methods, individualization of approaches [8, 12, 13];
- socio-psychological atmosphere: respect for individual differences, cultural characteristics and student opinions [4].

In the article we would like to consider the organization of a student's workspace, which will contribute to the student's learning motivation. High performance and academic progress of students are impossible without the rational organization of the workplace itself and the classroom for studies, redesign of lecture theatres. Modern lecture is a combination of active teaching methods and digital technologies. Students should become active participants in the educational process rather than passive listeners.

At the university, the workplace is auditoriums and classes. Auditoriums for practical classes are the greatest emphasis on interdisciplinary and interaction, mobility and visualization. Perhaps for a comfortable educational environment it is necessary to approach the organization of classrooms and the choice of furniture creatively. Contemporary auditorium is the place where students can write on the walls, rearrange the furniture, since it is absolutely light and movable. Every time students come here, they change the space depending on the type of a lesson or a teacher.

The next point is furniture. The main requirement for choosing work furniture is comfort, simplicity and functionality. The desk should be comfortable, the chair should be "correct", with a backrest. At the university, students have to sit for 6 hours (4 pairs); accordingly, the workplace should contribute to the comfort and preservation of the student's health. There is a need for places to store hand luggage, bags and backpacks of students so that they do not interfere with the work process.

Lighting and color scheme of classrooms and auditoriums are of no small importance. If there is not enough daylight, it is important that artificial lighting is sufficiently available (fully functioning). The colour

background plays a decisive role in the educational process, since a person perceives 90% of information through the organ of vision.

To choose the optimal colour solution for your audience, it is important to know how each color affects the human psyche. Colours have a physiological effect on the human body. Knowledge of these patterns has made it possible, for example, to use color as a means of optimizing production processes, and in medicine for therapeutic purposes.

Green colour – balances and calms, but with prolonged exposure this colour leads to indifference and laziness.

Blue colour – gives calmness, airiness, reduces tension.

Blue colour – reduces physical stress.

Yellow colour – creates a good mood, causes joy, tones up the work process and helps in intellectual work.

Brown colour – creates reliability, safety, calms, does not irritate.

White colour does not cause negative emotions, but also does not contribute to work.

Modern technologies play an important role in the educational process, and interactive equipment has already become a key element of learning spaces. It enriches the learning process, making it more dynamic and engaging [11]. It is important that the equipment can be used for various educational purposes – classes, lectures, presentations, seminars, etc.

Leisure areas. Upholstered furniture in educational institutions serves to create a relaxed atmosphere. It not only promotes relaxation and informal communication among students, but can also be used for non-standard forms of learning.

A cozy space is a special area for relaxation, work and communication, waiting for a teacher's consultation or relaxing between lessons.

Each component of the educational environment of a university is a microenvironment within which a student can carry out educational and professional activities aimed at professional and personal self-development.

In order to know the value and importance of the comfortable educational environment we conducted a survey among 1st year students (57 people) of Krasnoyarsk State Agrarian University. The respondents were asked some questions: (1) Is the educational environment at your university comfortable? (2) Would you like to change something?

The servey has shown that almost all students were dissatisfied with their educational environment (in particular, the spatial-subject and information technology components).

According to the responses of respondents, the greatest dissatisfaction was:

- heating system (very cold in winter season) (100%)
- replace windows with plastic ones (74%)
- change furniture (too old and broken) (83%)
- equip and repair toilets (no doors, no locks, no toilet paper) (74%)
- major renovations in classrooms (74%)
- leisure areas for students (100%)
- fitness/sports facilities zone (79%)
- multimedia equipment in each classroom (100%), language laboratories (43%)
- free Wi-Fi throughout the university building (56%)
- medical room with a nurse in the building (49%)

According to the results, it can be concluded that the creation of an emotionally comfortable educational environment in a higher educational institution, the organization of which includes spatial-subject, social, activity, information technology, content and spiritual components, has a direct impact on the effectiveness of developing of students' motivation and contributes to a high level of mastery of the educational program by students. Therefore, we confirm that the comfortable educational environment is important for students' learning and is a determinant of educational success.

References

1. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конф. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250.

2. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы

развития: мат-лы межд. научно-практической конф. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280.
3. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 302-306.
4. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402.
5. Слива, М. Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 319-322.
6. Lukhtina, M. A. About conditions of training of future bachelor in agriculture for performance of organizational and management activity / M. A. Lukhtina // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 211-212.
7. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – P. 330-333.
8. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
9. Sliva, M. E. English lesson activities / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 285-287.
10. Sliva, M. E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 460-462.
11. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461.
12. Volkova, A. G. Foreign language teaching in higher education in Russia: modern challenges and innovative approaches / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 215-218.
13. Volkova, A. G. Adult learners: features of language teaching / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 276-279.
14. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 231-232.
15. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 487-490.

UDC/УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена самостоятельной работе студента как инструменту развития самоорганизации и мотивации. В предложенной работе этот вид деятельности рассматривается как обязательная составляющая образовательного процесса.
Ключевые слова: самостоятельная работа студента, обучение иностранным языкам, образовательная среда, самоорганизация, мотивация

DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION AND MOTIVATION OF A STUDENT WITHIN INDEPENDENT WORK WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the student's independent work. In the proposed paper this work is considered as an obligatory part of the educational process which is necessary to get better understanding of the learning material.
Key words: independent work of a student, teaching foreign languages, educational environment, self-organization, motivation

The educational process is a continuous process, it is impossible to study only in the classroom, listening to lectures, theoretical material, while not repeating the material passed at home, without performing practical tasks independently [1, 2, 3, 4, 5]. This applies to any academic subject, any discipline.

As for learning a foreign language, there are a number of methods, methods and techniques for learning it [6, 7, 8, 9, 10], you can always choose the one that seems the most suitable and convenient, but one thing is for sure – without independent work, a full-fledged process of learning a foreign language is impossible.

Learning a foreign language requires practicing speaking, writing, reading, listening skills, knowledge of vocabulary, phonetics, grammar [11, 12, 13, 14, 15], therefore it is so important to pay attention to independent work, which allows you to consolidate the material you have studied, master new topics, and develop creative abilities. Of course, the teacher sets the homework, controls the process of extracurricular work of the student. Extracurricular work in a foreign language, for example, includes various types of activities: written and oral exercises to work out the vocabulary, grammar, writing essays, preparing monologues and dialogues, reading fiction, memorizing poems, words and expressions on the topic, preparing presentations and projects, etc.

But, in addition to all of the above, independent work is also a tool for developing such a skill as self–organization, because without proper planning of the time that needs to be devoted to independent work, a good result in mastering the discipline is impossible.

It is necessary to teach students how to organize themselves in an educational environment so that they do not have difficulties in their professional activities later. An employer needs a responsible employee who knows how to plan his time, work with the information received, analyze, set goals for himself, and bring the matter to an end. The approach should be differentiated as far as possible, since all students are different. We are talking about several factors. If classroom work is performed in a strictly allotted time, then extracurricular work is performed according to the schedule that the student has set for himself. It is more convenient for someone to work in the evening, for someone in the morning, and the student learns to understand his work schedule. The teacher must set a date for the completion or defense of projects, term papers, etc., and it is possible to make a schedule of consultations, and the student must come to consultations with questions and ideas on the current assignment.

One cannot deny the motivational component of students' independent work. Motivation is extremely important, because it affects the degree of student involvement in the study of the proposed

discipline and, as a result, the level of knowledge gained. Motivation is not only the understanding that the better you know the subject, the higher your grade, the more chances you have for further employment, career and professional growth in your chosen specialty, but also the need for achievements.

It is important to organize independent work so that everyone has a chance to prove themselves, not only practical knowledge, but also creative abilities. Today, the labor market needs specialists with a high level of knowledge in their professional field, as well as those who will be motivated in their work and will be creative in solving certain tasks.

A modern teacher should understand that he or she trains specialists who must respond correctly to the tasks set and be able to work in a team. To develop motivation and self-organization, it is necessary to teach students to work in a team, so that they understand that they are responsible for the completed part of the project.

In modern conditions, it is important to form the creative potential of each student, as this will ensure the development of modern society, culture, science and production. This is a very important human need - to develop constantly, self-actualize and assert oneself.

The teacher needs to motivate students to be creative, give them the necessary knowledge and skills, divide creative tasks into differentiated and team tasks, develop research work, and, of course, it is necessary to teach the student how to properly present the results of his creative activity.

First, the student should be taught to write reports, then move on to abstracts, participation in a conference, an Olympiad, and then a term paper and a diploma.

Independent work of a student is the ability to work with the received educational material both in the classroom and at home, not in the classroom, the ability to apply knowledge in practice without the direct participation of a teacher.

During independent work, students must repeat the material they have passed, perform various exercises, draw conclusions from the work they are doing, acquire professional skills and be able to compose questions.

Students should learn how to search for information, educational material, understand whether this information is correct, whether the source of information is reliable. It is important to teach students how to use library resources, which they will then need for further work. A good example of student learning is participation in a conference. If, for example, there are two of them, this will teach them to be responsible not only to the teacher, but also to each other. And, so they learn to work in a team.

Students at conferences learn to speak in front of an audience, and also get the opportunity to learn how to present and defend their point of view in a reasoned manner. The teacher must properly group students so that the collaboration is scientifically productive. Students are usually interested in working together because they get the opportunity to put their theoretical knowledge into practice, which helps them understand where their level of knowledge is high enough and where there are disadvantages.

The teacher can evaluate the student's independent work according to these criteria:

- students are able to search for information on their own;
- students know the terms and their definitions;
- students can make notes correctly;
- students present the material correctly and argumentatively;
- students are able to compose abstracts, reports and carry out projects;
- students are able to answer additional questions on the topic;
- students complete tasks using their own research;
- students are able to give examples on the studied topic.

It is important to teach the student creative independence in order to provide him or her with the skill to grow and develop professionally.

Summing up the above, I would like to note that the student's independent work is a good tool for developing self-organization abilities, and also carries a motivating component, which is also necessary in future professional activities.

References

1. Айснер, Л.Ю. Применение метода анализа деловых ситуаций при обучении профессиональному иностранному языку в вузе / Л.Ю. Айснер // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. -2017. 0С. 189-191.

2. Айснер, Л.Ю. Использование метода проектов при формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции / Л.Ю. Айснер // в сборнике: образование и проблемы развития

общества. сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 02019. 0С. 51-53.
3. Бершадская, С.В. Обучение иностранным языкам в контексте образовательной парадигмы: региональный и исторический аспекты / С.В. Бершадская // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. 0Красноярск, 2022. 0С. 18-22.
4. Bershadskaia, S.V. Teaching foregn languages in the context of moral upbringing of students / S.V. Bershadskaia // В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы международной научно-практической конференции. 0Красноярск, 2021. 0С. 261-262.
5. Kapsargina, S. A. Grammatical aspect as a problem in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, - Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 182-186.
6. Volkova, A. G. Foreign language teaching in higher education in Russia: modern challenges and innovative approaches / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 215-218.
7. Volkova, A. G. Adult learners: features of language teaching / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 276-279.
8. Volkova, A. G. Development and use of interactive teaching materials in foreign language lessons as an element of gamification of the learning process / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: современные вызовы : Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 15-21.
9. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461.
10. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239
11. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 139-140.
12. Mikhelson, S. V. The role of ethics in business of china and the USA / S. V. Mikhelson // Инновационные тенденции развития российской науки : Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых, Красноярск, 10–11 апреля 2018 года. Vol. Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 97-99.
13. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК, Екатеринбург, 24–25 марта 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.
14. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.

15.Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.

UDC/УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О ВИДАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена разным видам самостоятельной работы студентов и их применению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. В работе рассмотрено определение данного понятия, дана классификация видов самостоятельной работы студентов.
Ключевые слова: виды самостоятельной работы студентов, обучение иностранным языкам, образовательная платформа, урок иностранного языка, уровень языка

DIFFERENT TYPES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the different types of independent work of students and their application in foreign language classes. The paper considers the definition of this concept, gives a classification of the types of independent work.
Key words: types of independent work of students, teaching foreign languages, educational platform, foreign language lesson, mistakes, language level

The educational process is a continuous process, it is impossible to study the subject only in the classroom, listening to theoretical material, a practical component is needed [1, 2, 3, 4, 5], additional development of acquired knowledge in the classroom and extracurricular, which is performed by students independently.

Independent work of students is a necessary part of the educational process when mastering any discipline, including a foreign language. There are many different methods and methods of studying this subject [6, 7, 8, 9, 10]. In this paper, we will take a closer look at the independent work of students of non-linguistic specialties of all forms of education when learning English.

The independent work of students of all forms of education is aimed at consolidating the studied material in the classroom [11, 12, 13, 14, 15], gaining new knowledge independently, developing creative abilities, forming self-organization and self-discipline skills necessary for a future specialist, as well as the ability to work in a team.

The types of independent work usually include working with text, performing exercises (based on a sample or with personal answers), practical or laboratory work, projects, tests, writing essays or essays, preparing reports, presentations or abstracts for presentations, making drawings or conducting experiments.

It is also customary to divide independent work into classroom and extracurricular, depending on the place of performance and the degree of participation of the teacher. Classroom independent work is performed in the classroom, directly under the supervision of the teacher, and extracurricular work can be performed at home, in the library, in the laboratory, in the field, at an exhibition, etc. depending on the specialty, but on the instructions of the teacher, and the teacher evaluates this type of work already upon provision.

As for a foreign language, such activities as composing a dialogue with the specified vocabulary or grammatical structures, preparing a small monologue on the topic, working with the text (short retelling,

composing questions, answering questions), performing grammatical exercises or phonetic tasks, for example, telling off a tongue twister, are suitable for classroom independent work:

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
A peck of pickled peppers Peter Piper picked.
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?
Whether the weather be fine
Or whether the weather be not.
Whether the weather be cold
Or whether the weather be hot.
We'll weather the weather
Whatever the weather
Whether we like it or not.

The teacher can assess the level of students' knowledge on the spot: vocabulary, phonetics, grammar, following instructions, correct presentation of the material, possibly a creative approach to solving the tasks set.

For extracurricular independent work, you can offer writing an essay, preparing a presentation, or an abstract.

The first type of work is more suitable for full-time students, and the second is preferable with part-time students, since it is difficult for a teacher to monitor the performance of independent work remotely all the time.

Written extracurricular homework for learning a foreign language is letters, essays, project work, creative work, reports.

Written works have a certain number of requirements. First, it is the required number of words, the introduction of all aspects, the preservation of the style of the statement or text, depending on the situation. Secondly, the logic of the presentation of the material. Thirdly, the vocabulary and grammar correspond to the task and requirements. Fourth, the absence of spelling errors, compliance with the basic rules of punctuation.

Criteria for evaluating written assignments:

- the communicative task has been completely solved;
- the statement is logically stated;
- the vocabulary is diverse and fully corresponds to the communicative tasks;
- a variety of grammatical constructions have been used that correspond to the stated communicative situations;
- there are no spelling errors, punctuation rules are followed.

Student's independent work is the planned work of students, often related to scientific or research activities that are performed in the classroom or at home on assignment and with the methodical participation of the teacher, but without his direct participation or with his or her partial participation.

Independent work of students at the university is an important type of educational and scientific activity. At least 50% of the academic hours of the discipline are allocated for independent work.

Independent work should become an effective process through which students should consolidate their knowledge in the studied disciplines, apply them for the first time in practice, get their first experience of work, cooperation, and decision-making.

Summing up, I would like to note that the independent work of students is no less important than other types of work performed by students, since it forms not only knowledge of the subject, but also personal characteristics: organization, self-discipline. It is necessary to be able to correctly allocate time between the theoretical and practical components of learning, both for the teacher and the student.

References

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society / L.Yu. Aisner // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ НАУКИ. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Айснер Л.Ю. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения / L.Yu. Aisner // В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы международной ITIT

3. Бершадская С.В. Обучение иностранным языкам в контексте образовательной парадигмы: региональный и исторический аспекты / С.В. Бершадская // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 18-22.
4. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования /С.В. Бершадская // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
5. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239.
6. Гоцко, Л. Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 261-264.
7. Guseva, A. S. Listening skills learning in foreign language teaching / A. S. Guseva // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 43-45.
8. Гусева, А. С. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения при изучении дисциплины «Иностранный язык» / А. С. Гусева // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : Материалы национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2022 года / Под редакцией Н.Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 13-17.
9. Зиновьев, Д. В. Возможности применения иммерсионной модели обучения на занятиях по иностранному языку в вузе / Д. В. Зиновьев // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXI Межвузовской научно-практической конференции КрИЖТ Ир-ГУПС, Красноярск, 07 ноября 2017 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2017. – С. 249-253. – EDN YWSNKZ.
10. Kapsargina, S. A. Grammatical aspect as a problem in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 182-186.
11. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 139-140.
12. Mikhelson, S. V. The role of ethics in business of china and the USA / S. V. Mikhelson // Инновационные тенденции развития российской науки : Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых, Красноярск, 10–11 апреля 2018 года. Vol. Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 97-99.
13. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК, Екатеринбург, 24–25 марта 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.
14. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.

15. Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.

UDC/УДК 372.881.111.1

СЛОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИНЦИПАМ ПЕРЕСКАЗА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. Данная статья раскрывает важность преодоления трудностей при обучении основным принципам пересказа на английском.
Ключевые слова: пересказ, процесс обучения, основные техники и принципы, подробный пересказ, краткий пересказ, ключевые слова, вопросы, вводные фразы, заключение, трудности

DIFFICULTIES IN TEACHING THE PRINCIPLES OF RETELLING AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Khramtsova Tatyana Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. The article opens the importance of overcoming difficulties in teaching the main principles of retelling in English.
Key words: retelling, teaching process, main techniques and principles, detailed retelling, brief retelling, keywords, questions, introductory phrases, conclusion, difficulties

As all foreign language teachers know, there are many requirements to teaching international languages [3], and one of the most important goals is – getting sufficient communicative skills. This can be facilitated mostly by making oral tasks, and namely retelling of program texts. Retelling a text is one of the key aspects of teaching English [6]. Unfortunately, modern students have real problems by shortening a large program text according to logical, grammar and vocabulary rules. Therefore, the task of each teacher is not only to explain these rules, but also teach to do it quickly and qualitatively both in the learning process and for further communication with native speakers. Let's look at the main techniques and principles of retelling and key phrases that will help make it better.

Firstly, detailed retelling:

This type of oral presentation involves a retelling of a text, which mentions all the main and necessary details from the source. It is generally used when studying a new topic, because it is easier to learn new vocabulary and grammar rules and train communicative skills.

How to make a detailed retelling? Rely on these rules:

• Read the text several times. Try to understand the main idea of it, the plot lines and important details.

• Learn new vocabulary and grammar. Sometimes it is necessary to translate unfamiliar words and phrases.

• Highlight the most important things: names, dates, the main thoughts or events.

• Make a plan for retelling.

• Practice clearly pronunciation of words and phrases. The most important thing is to make the retelling logical and without much information [1].

Secondly, brief retelling:

It is considered already a type of oral presentation of a higher level. Reducing the text for retelling will be optimal if the following rules are observed:

• Carefully read the text. Capture key ideas and facts. Don't try to understand and immediately learn unfamiliar vocabulary: if you understand the meaning of new words intuitively, this is enough for a summary.

• Write out some abstracts and make a short plan.

• Retell the text several times, taking attention to right pronunciation and tempo [1].

Thirdly, retelling the text using keywords:

This method of teaching retelling is used for those who already speak English quite well. In this case, the process is following:

• Learners read the text.

• The teacher highlights key words and phrases in each abstract.

• Learners are asked to match sentences from the previously highlighted vocabulary.

• The established retelling is repeated not less than 2-3 times [1].

Fourthly, retelling the text on the base of questions:

To do this, the teacher asks questions to each abstract of the given text and invites learners to answer them, using lists of new words and phrases or glossary [4]. Thus, the retelling goes on its own and the main idea and facts of the story become easier for understanding.

Though we need introductory phrases for retelling any text. Let's talk about them more detailed.

1) Introduction. In this case, the following phrases are usually used:

This text/story is about…	Этот текст/история о…
The text/story tells/shows/indicates	Текст/история рассказывает/описывает/демонстрирует…
This text/story is devoted to…	Текст/история посвящён…
Let me start with…	Позвольте начать с…
I want to talk about…	Я хочу рассказать о…

2) The main part. Transition from event to event:

The text/story begins with…	Текст/история начинается с…
The author describes…	Автор описывает…
The plot is round…	Сюжет строится вокруг…
The author passes on to…	Автор переходит к…
The main idea is…	Основная мысль - …

3) Conclusion. In order to finish the retelling, you should use the following constructions:

To sum up…	В заключение…
At the end of the text/story the author summarizes…	В конце текста/истории автор подводит итог…
Analyzing the text/story I would like to say…	Анализируя этот текст/историю, я хотел бы сказать…
Finally, …	В конце концов…
Summarizing all the above mentioned …	Обобщая вышесказанное…

In total, there are all main principles in correct retelling the text in English to overcome difficulties. Taking them into account plus motivation of learners [7] will be good training for formation of communication skills [3], development of dialogical skills [5] and practice in general.

References

1. [Электронный ресурс]. - URL: https://lim-english.com/posts/kak-pereskazyvat-tekst/

2. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.

3. Martynova, O. V. Formation of communication skills in intercultural communication / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 117-123. – EDN GJIAJY.
4. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ НАУКИ. Материалы международной научной конференции. Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. - 2019. -С. 487-490.
5. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. - С. 294-296.
6. Храмцова, Т. Г. КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УНИВЕРСИТЕТЕ / В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. - Красноярск, 2022. - С. 304-306.
7. Khramtsova, T. G. MOTIVATION OF LEARNERS AT THE UNIVERSITY AS A COMPLEX OF STIMULANT FACTORS / T.G. Khramtsova // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - Красноярск, 2022. - С. 343-345.

UDC/УДК 378

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Обучение в магистратуре Красноярского ГАУ подразумевает большую степень самостоятельности у студента, а научно-исследовательская работа магистранта отражается в его публикациях, отчетах и итоговой научной работе.
Ключевые слова: студент магистратуры, научная деятельность, электронные ресурсы, e-library, Российский индекс научного цитирования, эффективность вуза

THE NECESSITY TO TEACH MASTER DEGREE STUDENTS TO USE ELECTRONIC RESOURCES IN SCIENTIFIC ACTIVITIES

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. Studying for a Master's degree at the Krasnoyarsk State Agrarian University implies a high degree of independence for the student, and the research work of the undergraduate is reflected in his publications, reports and final scientific work.
Key words: graduate student, scientific activity, electronic resources, e-library, Russian Science Citation Index, university efficiency

Studying for a Master's degree at the Krasnoyarsk State Agrarian University implies a high degree of independence for the student, and the research work of the undergraduate is reflected in his publications, reports and final Master degree thesis.

The Master's degree program consists of two parts – educational and research. It involves preparing reports, publications, participation in the conferences, at the end of studies, writing a Master's thesis. The work plan of undergraduates is approved by the head of the department of the university, and the writing of reporting papers is distributed over academic semesters, taking into account the workload [1-4].

Writing articles and participating in conferences allows Master degree students not only to broaden the scientific horizons, develop analytical thinking and improve independent research skills, but also to prepare for writing a dissertation. Preparation for the defense of the dissertation begins already in the first year of the Master's degree; all published materials will be the basis of the text of the dissertation [5-8].

We are living in the XXI century, the era of ICT. Electronic resources can make life much easier for a student when writing a graduation paper [14]. There are domestic and foreign databases where students can receive necessary information for their research activity. One of the most popular resources in the Russian Federation is E-Library.ru. This platform is useful for students because it contains a huge number of scientific and technical research papers with fully or partially-free access. Among them, one can find publications on any topic that will relate to the problem under study. The teachers of the Krasnoyarsk SAU understand the necessity of acquainting Master degree students with the E-Library platform. The importance of registering Master degree students on the above platform, on the one hand, facilitates the search for the newest materials for writing a dissertation, and, on the other hand, helps to increase the efficiency rating of the Krasnoyarsk State Agrarian University, since the authors publish works indicating the affiliation of our university, thereby contributing to its promotion in the scientific world. In addition, novice researchers and scientists can refer to the experience of foreign colleagues; get acquainted with relevant publications in any field of interest. Master degree students in the training directions 19.04.02 and 19.04.03 “Food products of plant origin” and “Food products of animal origin” have the enlarged number of contact hours for learning English, so they have an opportunity to search for articles in English and also use the received information in their research [9-13], [15].

E-Library was founded in 1999. From the very beginning, foreign works were posted on it, which Russian scientists could get acquainted with. Since 2005, Russian-language scientific articles have also been published on the portal. Today, E-Library is the largest library, and, at the same time, the information and

analytical portal. It is supported by the Scientific Electronic Library (SEB), which in 2005 also launched a project in the field of Scientometrics – the analytical system of the RSCI (Russian Science Citation Index).

Let’s analyze what E-Library gives and to whom. On the library's website, one can be: a reader who gets acquainted with published works; an author who publishes his own works (this may be an individual or an organization). The electronic library cooperates with 5,400 Russian and foreign publishers who publish and distribute electronic versions of magazines and books here. Among the subscribers and users of E-Library there are more than 2,200 Russian scientific and educational organizations: medical institutions, libraries, academic institutes, universities, innovative companies. They can publish their work here, analyze publication activity and citations. The E-Library stores literature that anyone can read. Most often, young scientists, researchers, students, postgraduates and university professors turn to the resource. There is a lot of useful information on the portal for managers, managers, medical professionals, representatives of knowledge-intensive business sectors.

E-Library as a library

On the website one can study: journals; monographs; conference collections; dissertations and abstracts; patents. To search for scientific works, one needs to use the navigator in the left column of the site. There is a search field at the top left, where, in addition to the query, you can specify the type of publication, topic and name of the journal. As a reader, one can create his own collections of publications and journals; save search queries, and group authors.

Types of access to publications on E-Library

In the question of how to use E-Library, the type of scientific publications is of primary importance. When searching, the user is offered a list where there is a small symbol in the form of a “Download” icon next to each work. Its color means one of 4 types of access:

Green – one can read the work on the site and download it to the device.

Blue – free access to the text is provided on the publisher's website. This is usually how abstracts are published. This access is often used by magazines that want to increase the traffic to their resource.

Yellow – only the annotation is available for free, and full access will be opened after payment.

Red – full access is not provided for work. You can view the output data. This is mainly necessary for citation purposes.

E-Library keeps records of materials that are sorted by name and subject. On the page of each publication, you can get acquainted with a large list of statistical indicators. In addition, the portal has special tools that become available when registering on E-Library as an author. The RSCI is an indicator of the citation and relevance of scientific publications. The RSCI is a national bibliographic database of scientific citations, accumulating more than 12 million publications by Russian authors, as well as information on the citation of these publications from more than 6,000 Russian journals. It is intended not only for the operational provision of scientific research with up-to-date reference and bibliographic information, but is also a powerful analytical tool that allows evaluating the effectiveness and efficiency of research organizations, scientists, the level of scientific journals, etc. Science Index reflects the effectiveness of scientific activities of individual organizations or employees.

It is necessary to give the Master degree students the step-by-step instruction of how to register on E-Library. Detailed user instructions are available on the library's website itself in the “Readers” section. To register, one needs to:

Go to the main page of the library E-Library.ru, click on the “Register” button on the left.

Fill out the form by entering all the necessary data. To register in E-Library as an author, check the box next to the Science Index at the bottom of the questionnaire.

Confirm your desire to register by clicking “Save”.

How is it possible to find literature on E-Library.ru?

A single search string in E-Library.ru is located in the upper left part of the start page of the electronic library. You can use this line to search by keywords, but most likely the number of results will be too large and it will not be easy to find the publication you are interested in. We recommend that one immediately uses the advanced search in order to more accurately set the parameters of the documents he is interested in. The link to go to the advanced search is located right under the single search bar.

By clicking on the link, one will see a search form to fill out. Let's consider its main elements:

The field “What to look for?” allows to formulate your search query in the form of a set of keywords. Enter one or more keywords related to the topic of your research into the form, combining them using the operators:

"AND", if you want the search results to include all the keywords listed;

"OR", if you want the search results to include at least one of the keywords listed;

"AND NOT", if you want some words to be excluded from the search results.

One can also use a more complex syntax when making queries. The corresponding help is located in the right column – the position “Rules and examples of search query design”.

The field “Where to look?” allows to specify in which specific part of the document one is looking for this keyword. The main parts of the document that are searched for are the title, abstract and keywords, and they will be highlighted in the search form by default. If desired, one can mark other positions in this field. We do not recommend limiting the search only by keywords, as their set is usually limited, and in this case it is necessary to clearly understand what exactly you are looking for. Most likely, the words you need will also appear in titles, annotations, and the full text, so we recommend that you always choose several positions. In this field, there is also a parameter “in the lists of cited literature”, by checking which one will probably be able to find a much larger number of sources on the topic, even if these publications are not included in the E-Library.ru. The “Publication type” field selects the types of documents that meet the needs. The “Authors” field – if the student knows the names of the authors involved in research in his field of knowledge, he should specify them in this field using the authors’ index. “Journals” field – if the student is interested in specific journals related to his topic, he should specify them in this field. The “Year of publication” field – if the students is interested in publications for a specific period of time, he should specify it in this field. The “Sort” field allows to select the parameter by which the search results will be sorted. By default, there is a “relevance” position here. This term means the level of compliance with the query, that is, how accurate is it in the title, annotation and other parts of the text, the keywords one sets will be reflected. One can also choose to sort by year of publication, and then the publications in the search results will be located from the newest to the oldest. This is very convenient if you are interested in the most relevant articles on your topic. Sorting by the number of citations will allow to see which publications have attracted the most attention from researchers. Publications with a higher number of citations are most likely written by reputable scientists which means they can be safely used in their research.

After the student has set all the necessary parameters, he should press the “Search” key and examine the search results. If a publication is marked in green in the list, it means that you can read its full text and download it to your computer.

When working with search results, it is possible to save the publications that interest you to your personal collection in your personal profile. To do this, simply select the desired publications in the search results and press the “Add selected articles to the selection” button in the upper right part of the screen. Give a name to the collection in the pop-up window and press the "Create" key. Now your personal collection of publications is available through the reader's personal profile. Similarly, you can create several more thematic collections. You can add and remove publications from collections at any time.

In the same way, you can create collections of journals on the topic of your research. Go to the section "Display a list of journals available for the organization" in the Academy profile and mark the journals you are interested in. If necessary, use the search bar to navigate through the list of magazines. Press the "Add selected magazines to the collection" button and give a name to the new collection. After pressing the "Create" key, the new selection will also be saved in the reader's personal profile.

Every year Krasnoyarsk State Agrarian University conducts the scientific conference “Innovative trends in Russian science” for post-graduate and Master degree students where they present the results of the conducted research. The reports are sophisticated because the participants write their articles using the latest publications in their field of research that were found on the E-Library platform.

References

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.

2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.

3. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.

4. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
5. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114. – EDN WPHYOQ.
6. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074. – EDN FNCDEE.
7. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239. – EDN MJZAZC.
8. Volkova, A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 457-461. – EDN KVKJKM.
9. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
10. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
11. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
12. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 302-306. – EDN XDMOVE.
13. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.
14. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова, Н. В. Голуб // Сибирский учитель. – 2022. – № 3(142). – С. 87-97. – EDN HMMFUH.
15. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений, природообустройства и безопасности жизнедеятельности

УДК/UDC 377.1

ПОВЫШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Бадмаева Юлия Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: badmaeva3912@mail.ru

Аннотация. В статье описываются вопросы повышения подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства путем получения дополнительного профессионального образования, создание совета работодателей.
Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, переподготовка, обучающиеся, кадры, специалисты, образование, студенты

IMPROVING THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Yulia Vladimirovna Badmaeva, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: badmaeva3912@mail.ru

Annotation. The article describes the results of improving the training of qualified personnel in the field of land and property relations and environmental management by obtaining additional professional education, creating an employers' council.
Keywords: additional professional education, retraining, students, personnel, specialists, education

Подготовка высокопрофессиональных специалистов для организаций народного хозяйства Российской Федерации является главной задачей развития не только Красноярского края, но и в целом страны [1].

Статьей 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что дополнительное профессиональное образование (далее - ДПО) нацелено на удовлетворение не только образовательных, но и профессиональных потребностей, а так же профессиональное развитие человека [4].

ДПО могут получить следующие лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. В рамках ДПО обучающиеся могут получить не только новую профессиональную и универсальную компетенции, но и личностную, метапредметную [2].

В Институте землеустройства, кадастров и природообустройства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» студенты 2-4 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры за 2023 год проходили следующие курсы повышения квалификации:

- «Клиенториентированность» на базе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- «Саморазвитие» на базе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- «Основы геоинформационных систем» на базе Сибирского федерального университета.

Председателями комиссии по защите выпускных квалификационных работах являются:

- по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» - руководитель ФГБУ «Среднесибирское УГМС»;

- по направлениям 21.03.02, 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» - представители КГБУ «ЦКО», ООО «Землемер», Сиб ГУ «им. М.Ф. Решетнева».

В 2023 году было проведено 6 встреч (экскурсий) с работодателями, такими как:

- ПКК «Роскадастр», (рисунок 1);
- КГБУ «Центр цифрового развития строительной отрасли»;
- ООО «Недвижимость»;
- ООО «Вега»;
- ФГБУ «Среднесибирское УГМС»;
- ООО «Кадастровый центр».



Рисунок 1 – Экскурсия студентов 2 курса в ПКК «Роскадастр»

В 2024 году в институте землеустройства кадастров и природообустройства планируется создать Совет работодателей, в которой планируется включить представителей профессионального сообщества разных форм организации. В повестки Совета работодателей планируется внесли такие вопросы как:

- темы выпускных квалификационных работ;
- направление на производственную и учебную практики;
- улучшение материально-технической базы института;
- профориентационная деятельность института;
- организация экскурсий на производства;
- вопросы популяризации специальности в области землеустройства, кадастров и природообустройства;
- проблемы и пути решения по трудоустройству выпускников;
- привлечение выпускников для участия в жизни института;
- развитие инклюзивного образования [3];
- развитие сетевого обучения и пр

Подготовка высококвалифицированных специалистов позволит решить стоящие перед регионом и страной задачи управленцев, способных коренным образом оптимально преобразовывать

окружающую действительность, достигать высоких показателей профессиональной деятельности и принимать ответственность повышения экономики страны [1].

Список литературы (References)

1. Емельянова, О. В. Акмеологический подход к подготовке управленческих кадров (на примере Президентской программы подготовки управленческих кадров) / О. В. Емельянова, Ю. П. Емельянов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 4-2(64). – С. 18-21. – EDN VAUFMB.
2. Кадровое обеспечение как показатель эффективности деятельности образовательной организации / В. П. Гаврилюк, В. А. Солянина, Е. С. Литвинова [и др.] // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2022. – № 11. – С. 216-220. – EDN DCSLSI.
3. Сорокина, Н. Н. Развитие доступности инклюзивного образования в аграрных высших учебных заведениях / Н. Н. Сорокина // Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения : Сборник материалов Второй международной научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Государственный университет по землеустройству, 2022. – С. 331-334. – EDN ZIJSXY.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 04.03.2024).

УДК/ UDK 378.1

УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru
Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются формы взаимодействия работодателей и образовательных учреждений. Работодатели проводят лекционные, практические (лабораторные) занятия, участвуют в организации производственных практик, экскурсий.
Ключевые слова: учебный процесс, работодатели, образовательные учреждения, экскурсии, студенты, производственный опыт

PARTICIPATION OF EMPLOYERS IN THE TRAINING PROCESS FOR PREPARING QUALIFIED PERSONNEL IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

Gorbunova Yulia Viktorovna, PhD in Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru
Safonov Alexander Yakovlevich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Annotation. The article analyzes the forms of interaction between employers and educational institutions. Employers conduct lectures, practical (laboratory) classes, participate in organizing practical training, excursions and others.
Key words: educational process, employers, educational institutions, excursions, students, industrial experience

В настоящее время актуальным является участие работодателей в подготовке квалифицированных кадров. Формы взаимодействия работодателей и образовательных учреждений достаточно разнообразны [1, 2]. Представители работодателей непосредственно принимают участие в учебном процессе, так, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (бакалавриат) не менее 5% численности педагогических работников должно приходиться на представителей работодателей осуществляющих трудовую деятельность в сфере земельно-имущественных отношений. Требования к работодателям – стаж работы в данной профессиональной сфере должен быть не менее 3 лет. Работодатели проводят лекционные и практические (лабораторные) занятия, таким образом, охватывая максимальное количество студентов.

Неоценима роль работодателей в организации прохождения производственных практик студентами учебных заведений [3]. Профессорско-преподавательский состав организует встречи представителей заинтересованных организаций (учреждений) со студентами. На этих встречах представители организаций (учреждений) подробно рассказывают о производственной деятельности и о возможности прохождения производственных практик, а также о возможности дальнейшего трудоустройства. Необходимо отметить, что в студентах института землеустройства, кадастров и природообустройства заинтересованы не только органы государственной власти, органы местного самоуправления, но и частные организации.

Еще одной формой взаимодействия работодателей и образовательных учреждений является организация экскурсий на производственные площадки организаций (учреждений). Экскурсии имеют важное значение для закрепления теоретических знаний и получения практических умений и навыков. Профессорско-преподавательский состав института землеустройства, кадастров и природообустройства очень заинтересован в организации таких экскурсий. Этот интерес связан не только в получении опыта профессиональной деятельности, но и с активностью студентов. Студенты по направлению подготовки Землеустройство и кадастры проявляют неподдельный интерес к данным экскурсиям и после проведения первой экскурсии, настаивают на организации и других в различных профильных структурах.

Экскурсии на производственные площадки позволяют студентам погрузиться в технологические процессы и получить незаменимый производственный опыт, что, несомненно, поможет им в реализации своего трудового потенциала по окончании вуза. Знакомясь, на примерах работы конкретных организаций, с той или иной областью деятельности в их будущей профессии студенты в дальнейшем смогут сделать осознанный выбор направления и места работы.

В октябре 2023 г. профессорско-преподавательский состав института землеустройства, кадастров и природообустройства организовал три экскурсии на производственную площадку ППК «Роскадастр». Необходимо отметить, что сотрудники филиала ППК «Роскадастр» по Красноярскому краю поддерживают постоянную связь с институтом землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ. Данные действия филиала объясняются заинтересованностью в выпускниках нашего института, а институт в свою очередь заинтересован в возможности прохождения производственной практики студентами на базе филиала. С целью поддержания постоянных контактов сотрудники производственных отделов и общественных молодежных организаций филиала регулярно приходят к нам на встречи со студентами. На этих встречах гости информирую о целях и задачах их организации, какие направления подготовки наиболее важны в их работе, а также чем живут сотрудники в сводное от работы время. Ведь досуг, культурные и спортивные мероприятия для молодежи не менее важны, чем производственная деятельность. Стоит отметить, что такие же контакты у института налажены и с другими структурами Росреестра, где студентов привлекают к выполнению совместных работ государственной важности. Примером может служить проект «Сохраним пункты вместе» [4]. Очень важно, что бы наши выпускники были готовы сразу по окончании вуза в полную силу приступить к выполнению своих будущих производственных обязанностей на любом рабочем месте.

Экскурсии были организованы с целью закрепления теоретических и практических знаний и умений студентов, обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». Студенты 2–4-х курсов получили уникальный опыт производственной деятельности в сфере ведения Единого государственного реестра недвижимости (рисунок 1).



Рисунок 1 – Студенты института землеустройства, кадастров и природообустройства на экскурсии в филиале ППК «Роскадастр» по Красноярскому краю

Сотрудники филиала ППК «Роскадастр» подробно раскрыли структуру филиала, познакомили с деятельностью различных отделов. Начальник отдела инфраструктуры пространственных данных Воронов Геннадий Иванович показал, каким образом вносятся в Единый государственный реестр объектов недвижимости территориальные зоны, раскрыв значение данного процесса для градостроительного потенциала территории Красноярского края, а также продемонстрировал принципы работы квадрокоптера и каким образом, используется полученный картографический материал в формировании карты-плана территории.

Начальник отдела обработки документов и обеспечения учетных действий № 1 Миронова Любовь Александровна подробно раскрыла процесс создания и утверждения карты-плана территории, наглядно продемонстрировав создание графической части карты-плана территории в программном обеспечении (рисунок 2). Любовь Александровна обратила внимание студентов на то, что комплексные кадастровые работы являются важным элементом в системе эффективного и рационального управления земельными ресурсами. Данный вид работ позволяет учесть все объекты недвижимости, находящиеся на территории одного или нескольких (смежных) кадастровых кварталов, в процессе выполнения комплексных кадастровых работ осуществляется не только учет объектов недвижимости, но и исправление реестровых ошибок. Вся актуальная информация вносится в Единый государственный реестр недвижимости и используется органами государственной власти, органами местного самоуправления для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на развитие территорий населенных пунктов. Комплексные кадастровые работы регламентируются ФЗ № 221 «О кадастровой деятельности», работы проводит кадастровый инженер. Результатом кадастровых работ является карта-план территории. Работы можно разделить на три этапа: подготовительный (сбор исходной информации), полевой (съемка на местности), камеральный (обработка полученных материалов, формирование карты-плана территории).



Рисунок 2 – Студентам института землеустройства, кадастров и природообустройства демонстрируют создание графической части карты-плана территории в программном обеспечении

В заключении необходимо отметить, что перечисленные формы взаимодействия работодателей и образовательных учреждений, такие как проведение лекционных, практических (лабораторных) занятий, организация производственных практик, проведение экскурсий не являются единственными. Представители работодателей также принимают участие в государственной итоговой аттестации, рецензировании основных профессиональных образовательных программ, работе научно-практических конференций и круглых столов.

Список литературы

1. Волобуева, Е. В. Взаимодействие с работодателями – потенциал для совершенствования учебного процесса в вузе / Е. В. Волобуева, А. М. Дохоян // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 1. – С. 37-41.
2. Михайлова, Е. В. Система взаимодействия «студент – преподаватель – работодатель» в учебном процессе: формы и задачи / Е. В. Михайлова // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда : Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 07–08 ноября 2023 года. – Кемерово: ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», 2023. – С. 46-49.
3. Виноградов, Е. С. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций обучающихся при реализации учебных и производственных практик / Е. С. Виноградов // Актуальные проблемы профессионального и технического образования : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Ответственный редактор Н. А. Костин : Курский государственный университет, 2015. – С. 98-100.
4. Сафонов, А. Я. К анализу состояния государственной геодезической сети, на примере сохранности отдельных пунктов на территории города Красноярска и края / А. Я. Сафонов, Ю. В. Горбунова, Т. Т. Миллер // Современные проблемы землеустройства, кадастров, природообустройства и повышения безопасности труда в АПК : Материалы V Всероссийской (национальной) конференции, посвященной 85-летию со дня рождения д-ра экон. наук, профессора Ю. А. Лютых, Красноярск, 24 мая 2023 года / Ответственный за выпуск: Мамонтова С. А.. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 128-133.

УДК/UDC 331

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Иванова Ольга Игоревна, канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ivolga49@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, качества подготовки квалифицированных кадров, которые включают группы факторов внешние и внутренние. Детально рассмотрены внутренние факторы и основные мероприятия по их совершенствованию.
Ключевые слова: квалифицированные кадры, факторы, потенциал, материально-техническая база, сохранность контингента

PROBLEMS OF QUALITY OF TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL

Ivanova Olga Igorevna, candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ivolga49@yandex.ru

Annotation. The article discusses the main problems of the quality of training qualified personnel, which include groups of external and internal factors. The internal factors and the main measures for their improvement are considered in detail.
Keywords: qualified personnel, factors, potential, material and technical base, safety of the contingent

Основным параметром, определяющим социальную значимость сферы образования, является, его качество. В настоящий момент особое внимание уделяется вопросам повышения качества образования.

В высших учебных заведениях ведется планомерная работа по повышению качества образования и обеспечению его эффективности. Но есть и проблемные аспекты повышения качества и эффективности образования, не зависящие от высших учебных заведений.

Понятие качество включает социальные, экономические культурные аспекты.

В настоящее время проблемы, влияющие на качество образования, можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние факторы.

Внешние:

- современное внимание государства к образованию и образовательной политике;
- состояние конкурирующих высших учебных заведений;
- инфраструктура системы образования;
- кадровое администрирование;

Внутренние:

- научный потенциал профессорско-преподавательского состава;
- материально-техническая база учебных заведений;
- методическое обеспечение образовательных учреждений;
- посещаемость студентов занятий;
- сохранность контингента;

Рассмотрим внутренние факторы, работу по совершенствованию должен проводить каждый институт как структурное подразделение вуза.

Первое это поддержания стабильного и эффективного функционирования, что включает мероприятия:

- повышение имиджа института, конкурентоспособности выпускаемых специалистов на рынке труда, благодаря улучшению качества обучения, компетентности и известности преподавательского состава, применимости и практичности полученных знаний обучающимися;
- повышение профессионального уровня выпускаемых специалистов путем организации лабораторных, практических работ, учебных и производственных практик в организациях и предприятиях связанных с отраслями направлений подготовки выпускников;

- расширение взаимодействия с работодателями, мотивация выпускаемых специалистов запросами от работодателей, с гарантией дальнейшего трудоустройствапутем заключения договоров о целевом обучении, по образовательной программе;

Второе это развитие института внедрение инновационных технологий, что включает мероприятия:

- освоение новых перспективных технологий путем актуализации учебных планов дисциплинами, направленных на развитие цифровых компетенций;
- на базе института, персонализация обучения и преодоление цифрового разрыва для развития цифровых навыков у обучающихся;
- создание программ, дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки кадров, подготовки абитуриентов для поступления в вуз адаптированных к изменениям с учетом цифровой трансформации, смешенного обучения (сочетание цифровых инструментов и традиционных контактных форм).

Третье это саморазвитие института, что включает мероприятия:

- наличие финансовых ресурсов для развития института путем участия в грантах, выполнение научно-исследовательских работ в сотрудничестве и с привлечением предприятий работодателей;

Четвертое это модернизация инфраструктуры материально-технической базы, что включает:

- создание и развитие современной цифровой инфраструктуры путем замены морально устаревшего оборудования и программного обеспечения в институте;
- установка российских систем виртуализации, управления пользователями, архивирования, корпоративной почтовой системы и систем управления предприятием;

Пятое это управление кадровым потенциалом, что включает:

- формирование цифровых компетенций сотрудников института, кадровая политика и финансирование, позволяющие обеспечить институт необходимыми ИТ-кадрами и создать кадровый резерв. Регулярное повышение квалификации сотрудников, в области использования цифровых сервисов, электронных и дистанционных технологий; подготовка молодых специалистов из числа выпускников магистры, аспирантуры.

Шестое это мотивация студентов посещать занятия, применение индивидуального подхода, к преподаванию, профессионализм и креативность, что включает:

- взаимодействие педагога и студентов;
- акцент на стимулирующее влияние материала;
- техническое, дидактическое обеспечение занятия;
- непосредственно учебная мотивация;
- отношения в студенческом коллективе;

В решении проблем качества образования необходимо использовать системный подход. Все мероприятия по совершенствованию факторов влияющие на качество образования должны решаться вместе. Если, какой то фактор выпадает, то это приводит к нарушению системы менеджмента качества образования [3]. Качество подготовки квалифицированных кадров является основным параметром, определяющим социальную значимость сферы образования. Данное понятие, включает экономическую, социальную, культурную составляющие образования, как результат образовательной деятельности.

По мнению исследователей в данной сфере, качественное образование, позволяет каждому выпускнику не только найти оптимальное для себя место работы, но и безболезненно сменить его при необходимости, самостоятельно выбрать и реализовать наиболее подходящую форму непрерывной работы [4,5,6].

Управление качеством образовательного процесса – это комплексный, целенаправленный, согласованный процесс, целью которого является обеспечение максимального соответствия образовательных стандартов в процессе подготовки специалистов параметрам, указанным в стандартах, в частности, государственных образовательных стандартов по программам и специальностям подготовки кадров [1,2].

Список литературы (References)
1. Ерматов, И. Т. К проблеме качества образования в высшем образовательном учреждении / И.Т. Ерматов, мат-лы Междунар. науч. практ. конф. – г. Фергана,. 2019. С.541-544.
2. Захаров, Ю. А. Основные пути повышения качества высшего образования / Ю.А. Захаров, В.А. Москинов // Университетское управление: практика и анализ. 2005. – (1). – С. 100-103.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/70429494/ (дата обращения 29.03.2024)
4. Сенашенко, В. С. Образование и процессы глобализации / В.С. Сенашенко// Высшее образование в России. 2013. – №1. – С. 48-53.
5. Сенашенко В.С. О некоторых проблемах подготовки кадров высшей квалификации / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. 2013. – № 4. – С. 54-58.
6. Сенашенко В.С., Халин В.Г. Об эффективном контракте в высшей школе России / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. 2015. – № 5. – С. 27-36.

УДК/UDC 378.1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «ЗЕМЕЛЬНО-КАДАСТРОВЫЙ ДИКТАНТ»

Колпакова Ольга Павловна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: olakolpakova@mail.ru

Аннотация. В статье освящается организация и проведение на базе Красноярского государственного аграрного университета, а также участие Института землеустройства, кадастров и природообустройства в международной просветительской акции «Земельно-кадастровый диктант».
Ключевые слова: земельно-кадастровый диктант, Красноярский государственный аграрный университет, Институт землеустройства, кадастров и природообустройства, Государственный университет по землеустройству, студент

INTERNATIONAL EDUCATIONAL ACTION “LAND CADASTRE DICTION”

Kolpakova Olga Pavlovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olakolpakova@mail.ru

Annotation. The article discusses the organization and conduct on the basis of the Krasnoyarsk State Agrarian University, as well as the participation of the Institute of Land Management, Cadastres and Environmental Management in the international educational campaign “Land Cadastral Dictation”.
Key words: land cadastral dictation, Krasnoyarsk State Agrarian University, Institute of Land Management, Cadastres and Environmental Management, State University of Land Management, student

12 марта 2024 г. Красноярский государственный аграрный университет выступил в качестве площадки проведения Международной просветительской акции «Земельно-кадастровый диктант», приуроченной ко Дню работников геодезии и картографии.

Главным организатором мероприятия выступил "Учебно-методический совет по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры". Общее количество участников на базе вузов-партнеров составило около 1050 человек. По всей России зарегистрировано 24 площадки. Общее количество вузов-участников составило 37. Площадками проведения Диктанта выступают вузы, входящие в Учебно-методический совет по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (УМС ЗиК), а также зарубежные вузы-партнеры, ассоциированные члены УМС ЗиК.

Задачами Диктанта являются [2]:

- повышение качества организации и эффективности учебного процесса в вузах;

- мотивация обучающихся к изучению различных вопросов в области землеустройства и кадастров, геодезии, оценки и мониторинга земель и объектов недвижимости, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, которые являются неотъемлемой составляющей настоящих специалистов [1];

- привлечение интереса к России и распространение достоверной информации о ней за рубежом;

- предоставление возможности обучающимся в т.ч. из зарубежных стран принять участие в интеллектуальном соревновании по землеустройству и кадастрам, геодезии, оценки и мониторингу земель и объектов недвижимости, управлению земельными ресурсами и объектами недвижимости и узнать свой результат;

- привлечение внимания средств массовой информации к вопросу популяризации землеустройства и кадастров, геодезии, оценки и мониторинга земель и объектов недвижимости, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости [4];

- стимулирование участников Диктанта к дальнейшему профессиональному и личностному росту;

- оценка уровня профессиональной подготовки будущих специалистов, проверка способности обучающихся применять свои знания, умения и навыки для решения различных задач в профессиональной сфере деятельности [3, 4];

- развитие академического сотрудничества между высшими учебными заведениями, выпускающими специалистов в области землеустройства и кадастров, геодезии, оценки и мониторинга земель и объектов недвижимости, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

Для организации диктанта на площадке ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ была сформирована комиссия, состоящая из организаторов, председателя и членов жюри.

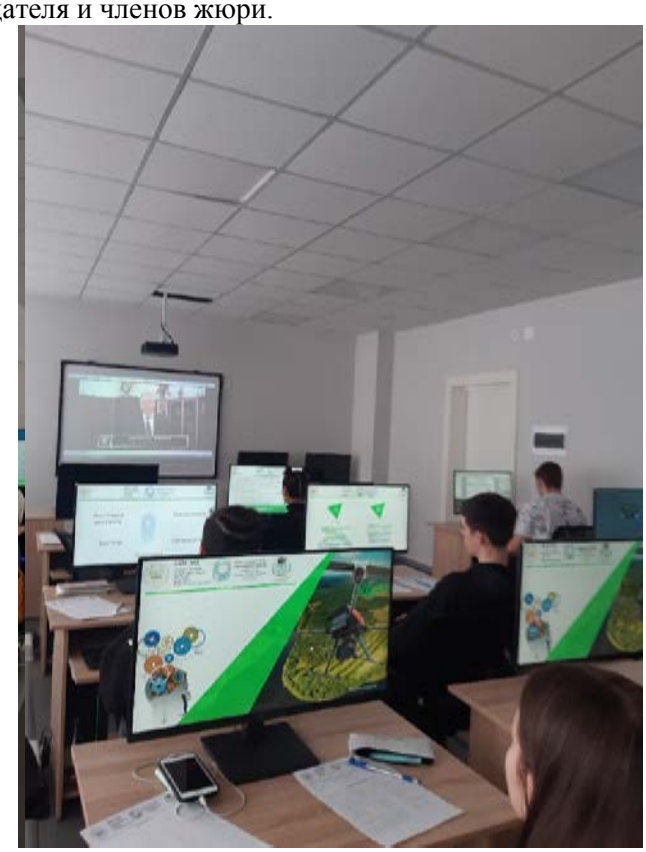


Рисунок 1 – Проведение земельно-кадастрового диктанта в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

С приветственным словом к участникам диктанта обратился врио ректора Государственного университета по землеустройству, г. Москва Тимур Валикович Папаскири. Он поздравил коллег с профессиональным праздником - Днем геодезии, картографии и землеустройства, обозначил, что акция была запущена впервые: «Этот поистине наш мощный профессиональный праздник мы хотим

отметить проведением хорошего теста, земельно-кадастрового диктанта в 2024 году. Надеемся, что это мероприятие будет регулярным и даст нам возможность простимулировать себя к тому, чтобы оставаться в тренде своей профессии».

Алла Андреевна Мурашова, директор Центра образования в области землеустройства и кадастров, д-р экон. наук, профессор, отметила, что, опираясь на опыт Международной олимпиады «ГЗК-2022. Гео-вызов», диктант укрепит междисциплинарные профессиональные контакты и пожелала всем удачи.

Испытание состояло из 40 вопросов тестового характера, составленных на основе общеизвестных фактов в области землеустройства, кадастров, геодезии, управления недвижимостью, и творческое эссе на тему «Мои новаторские предложения в землеустройстве, кадастре и геодезии». Общее время проведения Диктанта 90 минут.

Участниками диктанта стали студенты, сотрудники Института землеустройства, кадастра и природообустройства, молодые ученые, а также представители организаций, осуществляющие кадастровую деятельность, в том числе начальник отдела технологий информационного моделирования КГБУ «Центр цифрового развития строительной отрасли» и др.

Диктант проводится с целью популяризации землеустроительного, кадастрового и геодезического образования, укрепления междисциплинарных профессиональных контактов, расширения общего академического пространства, содействия установлению климата межнационального уважения и взаимовыручки.

Участники успешно справились с заданием и подтвердили свои знания в области землеустройства, кадастра, геодезии и управления недвижимостью. После подведения промежуточных итогов обозначились победители.

Земельно-кадастровый диктант в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства проводится впервые. Надеемся, что это мероприятие станет традиционным и в следующем году в нём примут участие не только студенты направления «Землеустройство и кадастры», но и все желающие проверить свои знания в области землеустройства, кадастров, геодезии и управления недвижимостью.

По итогам Международной просветительской акции «Земельно-кадастровый диктант» дирекция Института землеустройства, кадастров и природообустройства выражает благодарность обучающимся за участие и демонстрацию профессиональных компетенций.

Красноярский ГАУ выражает благодарность Тимуру Валиковичу Папаскири, врио ректора ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству за приглашение для участия в диктанте и проведение такого масштабного мероприятия!

Список литературы (References)

1. Горбунова, Ю. В. Мотивация студентов к активному участию в научно-исследовательской работе / Ю. В. Горбунова, А. Я. Сафонов // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2014. – № 1(24). – С. 89-91
2. Положение о проведении ежегодной международной просветительской акции «Земельно-кадастровой диктант» 2024 [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.guz.ru/sotrudnichestvo/ums/Положение%20диктант_2024.pdf (дата обращения 15.03.2024)
3. Сафонов, А. Я. 25 лет образовательной деятельности кафедры геодезии и картографии Красноярского государственного аграрного университета / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Ю. В. Горбунова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – 87 с.
4. Сафонов, А. Я. Студенческая научная конференция, посвященная 110-летию Г. А. Федосеева / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев // Геодезия и картография. – 2013. – № 3. – С. 61-64.
5. Сафонов, А. Я. Неразрывный процесс обучения и воспитания студентов ИЗКиП в Красноярском ГАУ / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Ю. В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 331-335.

УДК/UDC 371.213

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Мамонтова Софья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sophie_mamontova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены тенденции развития процесса наставничества, необходимость внедрения модели «студент-ученик» для развития добровольчества и навыков обучения служением у студентов направления «Землеустройство и кадастры» и ранней профориентации школьников.
Ключевые слова: наставничество, землеустройство и кадастры, студенты, школьники, профориентация, наставнический центр

POPULARIZATION OF MENTORING FOR STUDENTS OF EDUCATIONAL DIRECTION «LAND MANAGEMENT AND CADASTRES»

Mamontova Sofya Anatolievna, Cand. of Econ. Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sophie_mamontova@mail.ru

Abstract. The trends in the development of the mentoring process, the need to introduce the «student-schoolchild» model for the development of volunteerism and service-learning skills among students of educational direction «Land Management and Cadastres» and early career guidance for schoolchildren are considered.
Key words: mentoring, land management and cadaster, students, schoolchildren, career guidance, mentoring center

Во всех уровнях системы образования в Российской Федерации тема наставничества является одной из центральных [1]. 2023 год был объявлен в России годом педагога и наставника. На данный момент Министерством просвещения Российской Федерации разрабатывается проект федерального закона о наставничестве [2].

Под наставничеством понимается универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3, 4].

Необходимость создания нормативно-правовой основы для развития данного процесса обусловлена необходимостью регламентации и определения стандартов наставнической деятельности. Для этих целей при Министерстве просвещения создан координационный совет по наставничеству, включающий представителей органов исполнительной власти, Общественной палаты, Государственной Думы, представителей профессионального сообщества, институтов развития, общественных и образовательных организаций и других заинтересованных организаций. Разрабатываются квалификационные требования к наставникам, профессиональный стандарт наставника, система мотивации труда [2].

Целевая модель наставничества является одной из составных частей национального проекта «Образование». Она ориентирована на развитие творческого потенциала всех субъектов, вовлеченных в образовательный процесс. В результате исследований по проблематике наставничества данный процесс рассматривается с разных сторон: это и элемент кадровой политики организаций различного профиля с целью адаптации новых сотрудников и формирования корпоративной культуры, это ресурс для профессионального и психологического развития взрослого населения, это и педагогическая деятельность по взаимодействию наставника (педагогического работника) и наставляемого, основанное на диалоге и сотрудничестве, результатов которого должно являться профессиональное развитие всех сторон данного процесса [5-9].

Разрабатываются новые целевые модели наставничества и шефства представителей профессионального сообщества, способствующие активному внедрению этой практики в систему образования на вертикальном и горизонтальном уровнях.

Таким образом, в педагогической и производственной практике в основном применяются модели «учитель-ученик», иногда «учитель-учитель» [7]. Однако не меньшим потенциалом обладает гораздо менее изученная и реже рассматриваемая модель «ученик-ученик», или «студент-ученик», которая призвана способствовать:

1. Ранней профессиональной ориентации школьников, позволяя им получить информацию о предполагаемой будущей профессии от близким им по возрасту обучающихся высших учебных заведений;

2. Развитию студенческого добровольчества и системы «обучения служением» через вовлечение студентов в работу со школьниками, передачи им основ профессии;

3. Совершенствованию проектных, педагогических и организационных навыков педагогов-тьюторов через организацию в вузе нового вида студенческой и профориентационной деятельности.

При этом для студента-наставника в процессе наставничества открываются возможности по реализации своего потенциала, повышение уровня личностного развития и сформированности профессиональных компетенций [3]. Студенты-наставники должны выбираться из числа студентов старших курсов, общественно активных, успешных в учебной деятельности и готовых делиться своими знаниями и навыками на добровольной основе.

По результатам анкетирования, проведенного сотрудниками кафедры «Землеустройство и кадастры» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в процессе профориентационных встреч со школьниками г. Красноярска, был сделан вывод, что значительное количество школьников не имеют информации о направлении «Землеустройство и кадастры», не знают о перспективах данной профессии, о возможностях трудоустройства и т.д.

В качестве одного из направлений эффективной профориентационной работы в институте землеустройства, кадастров и природообустройства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ запланировано создание Центра наставничества «Я в кадастре» (рисунок 1). Главной целью создания данного центра является организация взаимодействия школьников, выбирающих будущую профессию, и студентов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры».



Рисунок 1 – Эмблема Центра наставничества «Я в кадастре»

Работа планируемого Центра наставничества подразумевает проведение для школьников г. Красноярска, Красноярского края и других регионов Сибирского федерального округа различных очных и дистанционных мероприятий: встреч, лекций, мастер-классов, экскурсий, фотоконкурса и конференции.

В процессе проведения мастер-классов школьники будут иметь возможность получения первичных навыков профессиональной работы с геодезическим оборудованием, специализированным программным обеспечением, беспилотными летательными аппаратами. Мастер-классы будут проводиться студентами старших курсов института землеустройства, кадастров и природообустройства, совместно с представителями профессионального сообщества.

Совместно с преподавателями института студентами-наставниками будут разработаны программы экскурсий «Геодезия от дуги Струве до космической группировки ГЛОНАСС», «Военная

топография», «Учет земли от крестьянской общины до современного кадастра», «Эволюция геодезической приборной базы», «Картография от наскальных рисунков до цифровой карты», призванные сформировать у школьников интерес к профессиональной кадастровой деятельности в историческом и современном аспектах.

Школьники, заинтересованные в научной деятельности, получат возможность представить результаты своих исследований по итогам работы Центра наставничества на межрегиональной конференции «Рациональное использование природных ресурсов в целях устойчивого развития».

Для реализации проекта организации Центра наставничества «Я в кадастре» в числе других проектов ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет подана заявка на Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2024 году в номинации #делись_опытом. На данный момент заявки находятся на стадии экспертизы.

Список литературы (References)

1. Половова, И. В. Студенческое наставничество: эффективный инструмент педагогической деятельности / И. В. Половова // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 20 апреля 2023 года / Редколлегия: Н.И. Нагимова, Г.Ф. Скрипкина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 132-135. – EDN VQWHEA.
2. Минпросвещения России разрабатывает проект федерального закона о наставничестве // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электрон. ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/press/6730/minprosvescheniya-rossii-razrabatyvaet-proekt-federalnogo-zakona-o-nastavnichestve/ (дата обращения 20.03.2024).
3. Кузнецова, А. Б. Наставничество как фактор социализация студентов-первокурсников в системе СПО / А. Б. Кузнецова, В. Н. Бородаенко // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 20 апреля 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 98-101. – EDN HGJKIL.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.
5. Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2016. – № 5. – С. 92-112. – EDN XAIJBN.
6. Палитай, И. С. Наставничество как технология работы с молодыми лидерами в современной России: психологические основания и возможности реализации / И. С. Палитай, С. Ю. Попова, А. В. Селезнева // Образование личности. – 2019. – № 3-4. – С. 19-27. – EDN SPJPZP.
7. Рыжкова, И. В. Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся (форма «студент-ученик») / И. В. Рыжкова, С. А. Чурсина // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2022. – № 2(56). – С. 7-12. – EDN GTXURO.
8. Стрижицкая, О. Ю. Наставничество и самоактуализация взрослых / О. Ю. Стрижицкая // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 12(42). – С. 247-251. – EDN VBLPZV.
9. Субочева, О. Н. Наставничество как фактор эффективности организации / О. Н. Субочева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 25-27. – EDN XGVHOX.

УДК 528:378.14

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Миллер Татьяна Тимофеевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail frantt488@mail.ru
Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Неделина Марина Геннадьевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: a24ne@yndex.ru

Аннотация. Полноценные, качественные учебные практики играют существенную роль в вопросе повышения качества образовательного процесса. В статье рассматривается значение учебных практик на примере института землеустройства кадастров и природообустройства.
Ключевые слова: учебная практика, геодезия, нивелирование, полигон, бакалавриат, профилирующие предметы, техника безопасности, условия труда

THE ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Miller Tatiana Timofeevna, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: frantt488@mail.ru
Safonov Alexander Yakovlevich, senior lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Nedelina Marina Gennadievna, senior lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a24ne@yndex.ru

Abstract. Full-fledged, high-quality educational practices play an essential role in improving the quality of the educational process. The article examines the importance of educational practices on the example of the Institute of Land Management of Cadasters and Environmental Management.
Keywords: *educational practice, geodesy, leveling, polygon, bachelor's degree, profiling subject, safety, working conditions*

В марте этого года в Москве прошел съезд промышленников и предпринимателей РСПП. На котором было отмечено, что в стране идет развитие промышленности и в то же время ощущается не хватка квалифицированных кадров, в частности, инженерно-технического направления. И этот вопрос непосредственно относится к образовательной сфере – к техникумам, институтам, университетам. К сожалению, действительно за последнее время качество выпускаемых специалистов стало ниже. По этому поводу можно отметить несколько причин.

Во-первых, переход на систему бакалавриата, т.е. уменьшения срока обучения на один год повлекло к уменьшению часов именно по профилирующим предметам. И как следствие сокращению штатов, грамотных специалистов преподавателей. Этот факт, несомненно, сказался на качестве образования. Например, в Институте землеустройства кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета часы на такие основные предметы земельный кадастр, экономика землеустройства, землеустроительное проектирование, геодезия были существенно сокращены.

Предмет геодезия является дисциплиной крайне важной для специалистов землеустроителей. Кафедра геодезии была одной из первых при создании тогда еще факультета землеустройства. В результате перехода на бакалавриат из десяти человек на кафедре осталось четверо, а занятие по геодезии проводятся один раз в две недели. В 2021 году кафедру ликвидировали, присоединив к

кафедре городского кадастра. Хотя изучение этого предмета должно быть более углубленным. Для студентов первого курса геодезия является новым и не всегда понятным предметом.

Во-вторых, переход на дистанционное обучение и введение системы MOODLE внесло свои коррективы в образовательный процесс, с одной стороны в некоторых случаях это бывает удобно и преподавателю и студенту. А вот с геодезией это вызывает трудности, поскольку работа с приборами, выполнение расчётно-графических работ невозможно выполнять дистанционно. Кроме того, непосредственное общение преподавателей со студентами гораздо эффективней дистанционного. Против этого трудно возражать. Если говорить о качестве образования следует отметить огромное значение учебной практики [1–2]. Учебная практика, как правило, проводится со студентами первого и второго курсов. Именно на этих курсах изучается геодезия, поэтому учебная практика всегда проводилась именно по этой дисциплине. В результате после прохождения практики студенты более осознанно относятся к этому предмету.

Практика проводится в летнее время на полигоне «Ветлужанка», который был создан преподавателями кафедры геодезии. Пункты полигона имеют координаты, привязанные к государственной системе координат. Конечно, за почти тридцатилетнее существования полигона многое изменилось, но, тем не менее, он и в настоящее время используется для выполнения съемок не только нашего института, но и студентами аэрокосмического университета. Знания, полученные теоретическим методом, студенты применяют на практике.

Студенты первого курса, работая с оптическими приборами, разбивают полигон съемочного обоснования, выполняют теодолитную съемку, нивелирование трассы, нивелирование строительной площадки (рисунок 1), все, что они в виде расчетно-графических работ делали на лабораторных занятиях. И это позволяет им более углубленно понять основные принципы геодезии. Студенты второго курса, выполняя тахеометрическую съемку и нивелирование четвертого класса, работают с современными электронными приборами электронным теодолитом, тахеометром и электронным нивелиром (рисунок 2). К сожалению, в результате корректировки рабочего учебного плана по направлению Землеустройство и кадастры были существенно сокращены часы именно на летнюю геодезическую практику.



Рисунок 1 – Нивелировка строительной площадки объекта недвижимости по квадратам со стороной 20 метров с участие двух речников

Следует заметить, что эта практика может проводиться только в летний период и не может быть распределённой на весь весенний семестр, когда еще не освоена половина теоретического курса дисциплины. Студенты еще не изучили всех приборов, не научились выполнять обработку полевых материалов, а должны выполнять данные работы. При этом, в аудитории невозможно создать съемочное обоснование, невозможно выполнить площадную горизонтальную съемку (рисунок 3), выполнить геодезическое трассирование, да еще с разбивкой круговых кривых. Значительную часть времени, отведенного на учебную практику, приходится тратить на теоретическое изучение вопросов. Это притом, что учебный процесс объявляется практико-ориентированным. Для

выполнения всех заданий намеченных в рабочей программе по геодезической практике заложенных в плане часов явно недостаточно.



Рисунок 2 – Студенты второго курса выполняют горизонтальную съемку электронным тахеометром, длина стороны хода на застроенной территории не может быть меньше 20 метров



Рисунок 3 – Студенты первого курса знакомятся с выполнением горизонтальной съемки по технологии «гибрид», с применением спутникового приемника и электронного тахеометра, (спутниковый приемник в помещении не работает)

Учебные практики, предусмотрены и на других специальностях, например «Безопасность технологических процессов и производств» [3–5]. Она также очень важна для студентов первого и второго курса. Практики всегда начинается с обязательного инструктажа по технике безопасности и получения бланков индивидуального задания. Студентов знакомят с приборами, определяющими степень опасности вредных факторов. Экскурсии на предприятия и на подразделения Красноярского государственного аграрного университета наглядно демонстрируют условия труда, наличие нормативной документации и оборудования противопожарной безопасности.

В результате прохождения учебных практик, у студентов формируется представление о своей будущей профессии, и возможно стимулирует его на ответственное обучение на старших курсах. Так как, выпуск квалифицированных специалистов напрямую зависит от качества образования, следует самым серьезным образом отнестись к учебным практикам.

Улучшение материально технической базы практик, увеличение продолжительности времени на прохождение практик, более тесное общение с профилирующими предприятиями, только все это в комплексе может дать положительные результаты. Только при таком отношении вуза к образовательной деятельности, государство может рассчитывать на полную отдачу от вложенных в образование бюджетных денег, и получение в результате высококвалифицированных специалистов.

Список литературы (References)

1. Костылев, В.А. Геодезия: учебно-метод. пособие по учебной геодезической практике / В.А. Костылев, В.В. Шумейко, К.Г. Барсуков; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2013. – 80с.

2. Шумаев, К.Н. Практика по инженерной геодезии: методические указания / К.Н. Шумаев, А.Я. Сафонов, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 50 с.

3. Мисник, Д.П. и др. Охрана труда: путеводитель по нормативным документам. – Методическое пособие / Д.П. Мисник и др. - Красноярск: «Буква», 2011, серия «Управление человеческими ресурсами». - Вып. 8.

4. Котин, В.Д. Организация охраны труда на производстве / В.Д. Котин. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2012. – 129 с.

5. Чепелев, Н.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / Н.И. Чепелев, А.Н. Ковальчук, Ю.М. Степанов. – Красноярск: изд-во Красноярского ГАУ, 2014. – 195с.

УДК/UDC 378.147

АКТУАЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подлужная Анастасия Сергеевна, канд. биол. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: a.podluzhnaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность стажировок для подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на примере стажировки в г. Санкт-Петербург по теоретической и практической подготовке специалистов эксплуатации комплекса БПЛА.
Ключевые слова: стажировки, подготовка специалистов, беспилотные летательные аппараты, земельно-имущественные отношения.

THE RELEVANCE OF INTERNSHIPS FOR THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

Podluzhnaya Anastasia Sergeevna, Candidate of Biological Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a.podluzhnaya@mail.ru

Abstract. The article discusses the importance of internships for the training of qualified personnel in the field of land and property relations on the example of an internship in St. Petersburg for the theoretical and practical training of specialists in the operation of a complex of UAV.
Keywords: internships, training of specialists, unmanned aerial vehicles, land and property relations

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые [1]. Несмотря на доступность высшего образования количество квалифицированных специалистов недостаточно. По различным данным в России очень остро стоит проблема нехватки квалифицированных кадров по многим отраслям. Современные студенты, закончив обучение и получив диплом не стремятся работать по специальности, выбирая более доступную и высокооплачиваемую работу со свободным графиком. Вместе с тем, одним из аккредитационных показателей, по которому оценивается эффективность ВУЗа, является доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников. Соответственно перспективных студентов необходимо мотивировать к дальнейшему трудоустройству по специальности начиная с младших курсов института. Одним из способов повышения и улучшения представления студентов о специальности, помимо прохождения производственной практики, является стажировка или курсы повышение квалификации по современным темам. Например, последнее время очень популярны различные курсы по управлению беспилотными летательными аппаратами, и особо востребованы специалисты, которые могут интерпретировать результаты, полученные с помощью БПЛА.

Для получения дополнительных знаний и умений по теоретической и практической подготовке специалистов эксплуатации комплекса беспилотных летательных аппаратов в Санкт-Петербург были направлены два студента и два преподавателя Института землеустройства, кадастров и природообустройства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Один из обучающихся – это студент второго курса направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», второй обучающийся – магистр второго года обучения направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры». В дальнейшем студентов планируется привлекать для участия в различных проектах и грантах, например, «Стартап как диплом», а в более далеком будущем оставить их работать на кафедре.

Программа обучения проходила в компании ООО «Геоскан» (Рисунок 1).

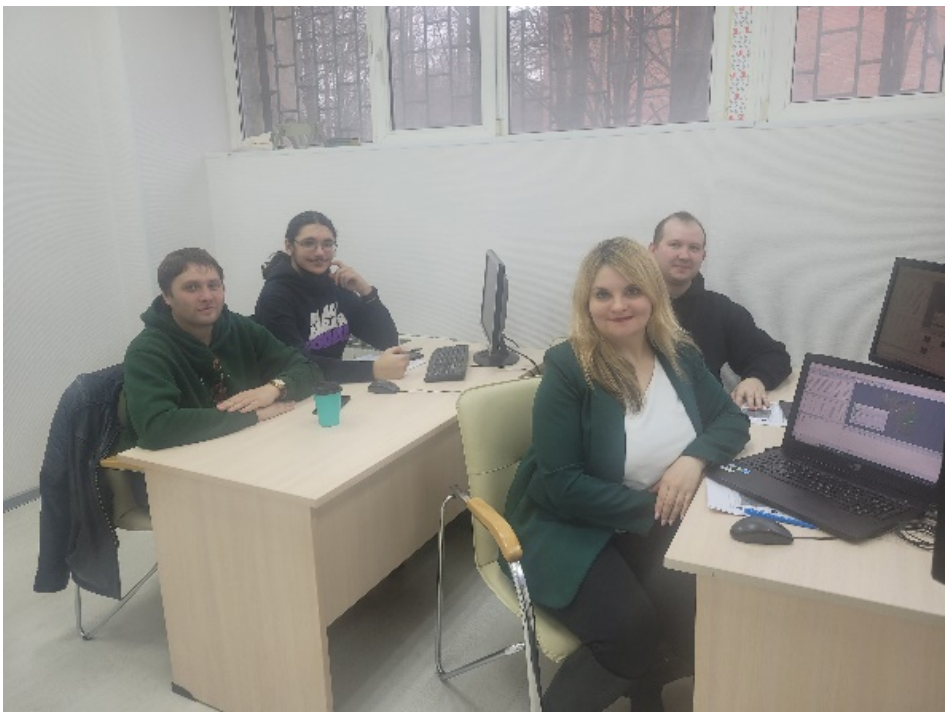


Рисунок 1 – Студенты и преподаватели на стажировке в ООО «Геоскан»

Геоскан – российская группа технологических компаний, которая занимается разработкой и производством беспилотных авиационных систем (БАС), малых космических аппаратов (кубсатов), авионики, средств беспроводной связи, сенсоров для БАС и кубсатов, разработкой и производством беспилотных систем и систем навигации в помещениях для STEM-образования и соревнований по робототехнике, предоставлением услуг по беспилотной аэрофотосъемке, в том числе мультиспектральной и тепловизионной, воздушному лазерному сканированию, геологоразведке, шоу дронов. Отраслевое применение продукции ГК «Геоскан»:

– создание 3D-моделей территорий и объектов для решения градостроительных задач, в маркшейдерии, при строительных изысканиях;
– получение ортофотопланов для кадастровых работ и при земельном надзоре;
– мониторинг трубопроводов, дорог, ЛЭП;
– создание карт вегетационных индексов для точного земледелия;
– инвентаризация и таксация лесов;
– обнаружение утечек тепла и аварийных мест на объектах ЖКХ;
– магнитная и гамма-спектрометрическая геологоразведка;
– видеонаблюдение при чрезвычайных ситуациях;
– обучение робототехнике школьников, студентов колледжей и вузов [5].

Стажировка в стенах ООО «Геоскан» проходила четыре дня. Программой было предусмотрено прохождение базового инструктажа по эксплуатации беспилотных авиационных систем: Геоскан 201 Геодезия, Геоскан Gemini. В ходе данного инструктажа были получены необходимые навыки по сборке, разборке оборудования, подготовке к полету, изучены важные моменты в составлении полетного задания. На третий день был запланирован выезд на полигон для закрепления полученных теоретических навыков с целью запуска Геоскан 201 Геодезия, Геоскан Gemini и выполнения аэрофотосъёмки (Рисунок 2, рисунок 3). Четвертый день был полностью посвящен обработке полученных данных в программе «Agisoft Metashape».



Рисунок 2 – Закрепление теоретических навыков



Рисунок 3 – Процесс сборки в полевых условиях

В данном случае можно согласиться, что использование интерактивных форм обучения в высших учебных заведениях необходимо для активации процесса самоутверждения студента [2,3]. Безусловно, стажировки являются очень важной составной частью в подготовке всесторонне развитых, высококвалифицированных специалистов землеустройства и кадастров [4].

Список литературы (References)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 18.03.2024).
2. Бадмаева, Ю.В. Игровые методы проведения учебных занятий / Ю.В. Бадмаева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 18–20 апреля 2023 год. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – с. 267-269.
3. Бадмаева, Ю.В. Подготовка кадастровых инженеров/ Ю.В. Бадмаева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 19–21 апреля 2022 год. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – с. 362-363.
4. Сафонов А.Я. Роль книжно-интерактивной выставки в ознакомлении студентов ИЗКИП с современным состоянием геодезии и картографии/ А.Я. Сафонов, Ю.В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XIV международной научно-практической конференции. Том Часть II. Красноярск, 22-23 апреля 2015 год. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – с. 13-16.
5. О компании Геоскан. Официальный сайт компании Геоскан [Электронный ресурс]. – URL: https://www.geoscan.ru/ru/about (дата обращения 18.03.2024).

УДК/UDK 37.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт профориентационной работы преподавателей ИЗКиП Красноярского ГАУ. Положительные и отрицательные результаты работы с различными группами абитуриентов, как выпускников школ, так и техникумов.
Ключевые слова: профессиональная ориентация, формы профессиональной ориентации, специализированная выставка, Дни открытых дверей, школьники, мотивация, выпускники техникума, дистанционное общение

PROFESSIONAL ORIENTATION WORK OF EMPLOYEES INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT, CADASTRE AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY. EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTION

Safonov Alexander Yakovlevich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Gorbunova Yulia Viktorovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Annotation. The article analyzes the experience of career guidance work of teachers from the KIP Krasnoyarsk State University. Positive and negative results of working with various groups of applicants, both graduates of schools and technical schools.
Key words: professional orientation, forms of professional orientation, specialized exhibition, Open days, schoolchildren, motivation, college graduates, remote communication

В начале девяностых годов острая нехватка специалистов в области землеустройства привела к созданию землеустроительного факультета в Красноярском государственном аграрном университете (ГАУ). За прошедшие годы факультет прошел этапы становления и успешного развития. Успехи педагогического коллектива позволили поднять статус факультета до уровня института. Многие наши выпускники защитили кандидатские диссертации и работают, в том числе ведущими специалистами в родном вузе.

Достойные успехи демонстрируют и те, кто работает в управленческих и производственных структурах. Так выпускница первого набора Татьяна Алексеевна Громова, пройдя все ступени карьерного роста, в настоящее время работает заместителем руководителя Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) РФ. Выпускница 1998 года Виктория Валерьевна Абрамченко заместитель Председателя Правительства РФ Михаила Владимировича Мишустина. Многие наши выпускники, работавшие геодезистами, откликнулись на призыв правительства, и сейчас работают на восстановлении жилья, гражданских и промышленных объектов в Новороссии. Есть среди наших студентов и выпускников и те, кто по зову сердца, с оружием в руках защищает Родину в рядах участников специальной военной операции.

Где бы ни работали выпускники, приезжая в альма-матер, они всегда выражают благодарность за полученные знания. Создавшие собственные предприятия, обращаются с просьбой порекомендовать выпускников или старшекурсников с целью трудоустройства. Рекомендовать хотелось бы наиболее достойных специалистов, за которых в дальнейшем не будет стыдно.

А вот, чтобы получить высококлассного специалиста, преподавателям приходится начинать работу с будущими студентами, еще со школьной скамьи. Неоднократные встречи со школьниками разных возрастов, рассказы о специальностях которые можно получить в нашем институте, возможностях карьерного роста, возможности обеспечить финансовое благополучие будущей семьи помогают абитуриентам сориентироваться в выборе профессии [1-3].

Наиболее мотивированными в поступлении в институт землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) являются дети наших выпускников первых наборов, и таких, готовых создать династию, уже не мало. Они достаточно хорошо понимают, чем будут заниматься в дальнейшем, знания каких дисциплин наиболее актуальны в сфере их будущей деятельности, а некоторые уже имеют хоть и небольшой опыт работы в профессии.

Не менее мотивированными приходят к нам выпускники средних специальных учебных заведений. Но здесь возникает разница в задачах, которые ставят перед собой абитуриенты и преподаватели. Институт должен закрыть бюджетные места, выпустить необходимое количество специалистов, выполнив, таким образом, государственный заказ. Студенты техники, столкнувшись с финансовыми трудностями, меняющимися жизненными обстоятельствами и имея статус обучающихся в ИЗКиП, зачастую находят работу по специальности и переходят на заочную форму обучения. В результате, на старших курсах очной формы обучения, мы имеем малокомплектные группы. Это в свою очередь приводит к снижению заработной платы преподавателей выпускающих кафедр. Работая с выпускниками средних специальных учебных заведений по видимому их сразу стоит ориентировать выбирать заочную форму обучения. Такой опыт в принципе у нас есть, одна из групп аграрного техникума специальности земельно-имущественные отношения в полном составе поступила в ИЗКиП, и из них была сформирована самостоятельная учебная группа. Эта группа без потерь дошла до выпуска.

Таким образом, в профориентационной работе приходится больше внимания уделять выпускникам общеобразовательных школ, так как они реже переходят на заочную форму обучения. Причем, переход на заочную форму не влечет дополнительных финансовых затрат, поскольку и на заочной форме у нас имеется значительное количество бюджетных мест.

Некоторые институты Красноярского ГАУ ориентируются на создание летних подготовительных школ по своему направлению обучения. Но специфика наших специальностей в том, что они недостаточно разрекламированы, у школьников нет четкого понимания, чем занимаются специалисты земельно-имущественных отношений, да и бытовое применение знаний не так очевидно. Те же кинология, пищевая и перерабатывающая отрасли детям понятнее, да и многих пугает необходимость сдавать более сложные экзамены по математике, физике или информатике. Есть преграда и психологического плана. Зачастую выпускники сельских школ думают о том, чтобы вернуться по окончании обучения на родину. Услышав, что специалисты землеустроители, инженеры кадастра работают в районных центрах или в столице края, абитуриенты боятся принять решение об отъезде из семьи. То, что уже на третьем курсе их планы радикально меняются, и они ищут работу в Красноярске, не отменяет все предыдущие проблемы.

В абитуриентах Красноярска и Красноярского края заинтересованы не только местные вузы, но и вузы всей страны. На последней специализированной выставке «Образование. Профессия и карьера» в феврале 2024 года присутствовали представители университетов от Калининграда (Балтийский имени Канта) и Крыма до Владивостока. При таком богатстве выбора, можно понять затруднения для большинства абитуриентов.

Совсем другая картина на этих выставках наблюдается, когда подходят выпускники техникумов направления подготовки земельно-имущественных отношений (рисунки 1, 2). Они сразу ориентируются на наши павильоны и представленные приборы. Их интересуют технические характеристики и функциональные возможности современных геодезических приборов. Неподдельный интерес ребят виден даже на фотографии, специалисты – есть специалисты. Они более активны, держатся уверенно, и так же уверенно обращаются с приборами. Вспоминают посещение нашего института и знакомство с исторической коллекцией по истории геодезии, картографии и землеустройства [4]. Обязательно уточняют, какие изменения произошли в условиях поступления. У них всегда много интересных вопросов.



Рисунок 1 – Возможности тахеометра исследуют студенты Красноярского аграрного техникума



Рисунок 2 – Подошла еще одна группа студентов Красноярского аграрного техникума направления земельно-имущественные отношения

Более сложная ситуация с выпускниками школ. Некоторые и к окончанию одиннадцатого класса не имеют собственного представления, чем бы они хотели заниматься в будущем, а рассчитывают, что воспользуются предложением родителей. Причем, мало кто из родителей пытается выяснить склонности собственных детей, на профессиональном уровне. Несмотря на то, что в городе имеется возможность пройти тестирование в специализированных организациях, где с высокой долей вероятности могут определить в какой области лежат интересы ребенка.

В помощь тем, кто не смог самостоятельно определиться в выборе будущей профессии, вузы направляют своих преподавателей [5]. Приезжая в школы, наши преподаватели знакомят школьников со своими направлениями подготовки, рассказывают об особенностях профессии, возможности трудоустройства. Так осенью 2023 года наши сотрудники, по приглашению администрации

Абанского района и районного центра занятости, приезжали на мероприятия по профессиональной ориентации старших школьников.

Абанский район относится к восточной группе, находится в 300 км от краевого центра. Население района менее 20 тысяч человек, сложные климатические условия усугубляются не достаточно развитой экономикой. Чтобы вывести район на достойный экономический уровень, нужны энергичные высокообразованные молодые кадры. Судя по тому, какой интерес молодежь проявляла к предлагаемым вузами направлениям подготовки, толковые ребята там есть (рисунок 3). Главное правильно их сориентировать.



Рисунок 3 – В зале Абанского Дома культуры представители вузов, школьники и их родители

Представители вузов познакомили школьников и их родителей со своими специальностями. Далее школьники пообщались с представителями вузов, вызвавшими у них наибольший интерес, задали уточняющие вопросы, взяли раздаточные материалы, у нашей экспозиции попробовали работать с современным геодезическим оборудованием (рисунки 4, 5).

Наши преподаватели в течение года посещают десятки школ Красноярска, районных центров и отдельных сел, участвуют в профориентацинных мероприятиях в сетях интернета, пропагандируют Красноярский ГАУ и студенческую жизнь на сайте университета и его институтов [6]. Также мы приглашаем школьников старших классов, как из Красноярска, так и районов края, в ИЗКиП на «День открытых дверей». С преподавателями отдельных школ Красноярска установлены более тесные отношения, на базе нашей исторической коллекции проводились занятия по географии даже для пятиклассников. Данная работа позволяет ежегодно набрать студентов не только на бюджетные места, но и некоторое количество обучается на платной основе. Причем, на заочной форме обучения у нас студентов в два раза больше, чем на очной.

Но главное для наших преподавателей, не столько закрыть бюджетные места, сколько дать молодежи достойное образование, и в конечном счете обеспечить достойное будущее. Вот почему, мы не только агитируем поступать в наш институт, обучаем профессии в аудиториях ИЗКиП, но и помогаем выпускникам в трудоустройстве. Для любого педагога и наставника, успехом является успех его учеников. Вот этому мы посвятили свою жизнь.



Рисунок 4 – Директор ИЗКиП Анастасия Сергеевна Подлужная дает пояснения школьникам



Рисунок 5 – Вот из таких активных, умных ребят и вырастают настоящие специалисты

Список литературы

1. Хагуров, А. С. Профориентация среди школьников / А. С. Хагуров // Профнавигация молодежи : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 883-888.
2. Кузьмина, С. Р. Профессиональная востребованность и профориентация современных школьников / С. Р. Кузьмина, Д. Ю. Федотова // Юный ученый. – 2022. – № 5(57). – С. 35-38.
3. Эльдарбиева, С. А. Профориентация школьников, как важный фактор самоопределения личности в выборе профессии / С. А. Эльдарбиева // Культура и традиции народов России в образовательной области "технология" : Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции по технологическому образованию. Посвящается 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Махачкала, 25 марта 2015 года / Ответственные редакторы: Е.М. Гасанбекова, Н.Д. Бахмудкадиев. – Махачкала: Типография АЛЕФ, 2015. – С. 82-88.
4. Сафонов, А.Я. Лаборатория, которой могло не быть / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, А.А. Семёнова // Вестник УМО в области природообустройства и водопользования. – 2010. – № 2. – Изд. москов. универ. природообустр. – С. 64–81.
5. Синенченко, Ю. В. Особенности организации профориентационной работы / Ю. В. Синенченко // Студенческая наука и XXI век. – 2019. – Т. 16, № 1-2(18). – С. 438-440.
6. Колпакова, О. П. Участие преподавателей института землеустройства, кадастров и природообустройства в проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников по специальности земельно-имущественные отношения / О. П. Колпакова, Ю. В. Горбунова, А. Я. Сафонов // Современные проблемы землеустройства, кадастров, природообустройства и повышения безопасности труда в АПК : Материалы V Всероссийской (национальной) конференции, посвященной 85-летию со дня рождения д-ра экон. наук, профессора Ю.А. Лютых, Красноярск, 24 мая 2023 года / Ответственный за выпуск: Мамонтова С.А. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 48-53.

УДК/UDK 378.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются современные инновационные образовательные технологии, повышающие профессиональные, общечеловеческие, психологические и иные компетенции обучающегося, а также позволяют преподавателю повысить собственную квалификацию.
Ключевые слова: высшие учебные заведения, образовательный процесс, педагогика, инновационные технологи, обучающиеся

APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sorokina Natalia Nikolaevna , Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article describes modern innovative educational technologies that improve the professional, universal, psychological and other competencies of the student, and also allow the teacher to improve their own qualifications.
Key words: higher educational institutions, educational process, pedagogy, innovative technologies, students

Ежегодно в сфере образования в высших учебных заведениях, в том числе в сельскохозяйственных ВУЗах появляются новые инновационные подходы в педагогике и в воспитательном процессе, которые так или иначе влияют на образование [2]. Так, например, образовательная аналитика, чат-боты, дизайн-мышление, сторителлинг, использование видеоигр в целях образования, виртуальные лаборатории и т.д. уже применяются в различных ВУЗах.

Образовательная аналитика представляет собой сбор, анализ и предоставление информации об обучающихся, программах обучения, преподавателях и иные материалы, которые необходимы для оптимизации и понимания учебного процесса. Чат-боты – это специальные программы, которые отвечают обучающемуся на интересующие его вопросы. В Красноярском государственном аграрном университете на главной странице сайта ВУЗа в сплывающем окне чат-бота можно написать любой интересующий вопрос по обучению, практикам и т.д. и в кратчайшие сроки по оставленным контактным данным со студентом свяжутся и помогут решить проблему. Виртуальные лаборатории позволяют проводить эксперименты с оборудованием и материалами в виртуальном формате, исследовать в реальной ситуации опасные процессы и явления, не подвергаясь при этом неблагоприятным воздействиям. Такие лаборатории поднимают экспериментальную образовательную деятельность на новый уровень и помогают проще и глубже разобраться в сущности изучаемых опытов. Для креативного решения проблем применяется дизайн мышление, которое позволяет, используя аналогии и воображение, решать любые поставленные задачи. Сторителлинг – это вплетение историй в образовательный процесс, он включается в образовательный процесс частично или сквозным образом. Например, если на лекциях преподаватель рассказывает истории по изучаемой теме, то это является примером сторителлинга и достаточно активно используется многими преподавателями, так как позволяет студентам более полно погрузиться в учебный курс и делает его более практикоориентированным и интересным. Использование видеоигр в образовательном процессе не так часто используемый прием, может применяться в изучении некоторых дисциплин, например истории, когда применяется интерактивный тур по различным странам и эпохам и позволяет студенту погрузиться в искусство, архитектуру, политику и другими данными конкретного периода, ознакомиться с историческими справками, рассказами историков и т.д. [3].

Данные тренды уже нашли применение в российских ВУЗах, в том числе в сельскохозяйственных. Но на различных уровнях образования могут применяться и другие

инновационные виды обучения. Модель обучения, которая ставит на первое место возможности и предпочтения обучающихся – это гибридное обучение. Оно позволяет проходить курс обучения студентами в собственном темпе. Его суть заключается в том, что форматы применяются в сочетании очного и дистанционного обучения и вариации данных видов, например, использование записей занятий, проведенных в онлайне для асинхронного обучения. Также методами гибридного формата обучения являются так называемые «перевернутые классы», когда студент самостоятельно дома проходит теоретический курс, а на занятии практически применяет эти знания. Еще одним методом является интерактивный контент. Так, например встроенные функции Moodle позволяют обеспечить широкие возможности взаимодействия с обучающимися, это возможно обеспечить с помощью плагина Interactive Content (H5P)/ С его помощью можно добавлять разнообразный контент: Multiple choice - множественный выбор, Accordeon - аккордеон (для сокращения видимого большого объема текста до минимального обзорного), Arithmetic Quiz – арифметическая викторина, то есть арифметические тесты и другое.

В некоторых российских вузах такой гибридный формат уже применяется. Занятия в таком формате занятия проводятся из специальных аудиторий с видеокамерами и микрофонами, которые отслеживают передвижения преподавателей и не позволят онлайн-участникам что-либо упустить из виду.

В изучении профессиональных дисциплин в профессиональном образовании применяется практико-ориентированное обучение или дуальное. Суть его состоит в том, что теоретические занятия проходят в аудиториях, а практические в рабочем формате, причем для этого необязательно выезжать на предприятия или в организации, а возможно применение виртуальных лабораторий или иные методы дистанционного обучения. При этом важно, что помимо практических занятий студент может развивать методы сбора и анализа различных данных, то есть с помощью устройств дополненной реальности записывать свои действия и сохранять проекты в собственных цифровых портфолио. Это позволит преподавателю получить к данному проекту свободный доступ. Согласно ФЗ Российской Федерации от 8.11.2022 года «О внесении изменений в статьи 27 и 28 ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в перечне структурных подразделений, которые могут иметь образовательные организации, также включены учебно-производственные комплексы (УПК). Они организуются для практической подготовки тех, кто обучается на основных профессиональных программах, которые реализуются в вузах, а также в колледжах и техникумах; на основных программах профессионального обучения (переподготовка и повышение квалификации кадров); на дополнительных профессиональных программах (повышение квалификации и профессиональная переподготовка). Именно там или в других местах возможно проводить практические занятия при дуальном обучении. Многие компании выступают партнерами программ бакалавриата и магистратуры. Они предлагают реальные кейсы из своей практики для обучающихся или организуют им стажировки. Для таких предприятий и организаций это также приносит определенную пользу, так как обучение будущих специалистов будет заточено под их конкретные нужды.

На онлайн-платформах в вузах, например в MOODLE, активно проводятся короткие профессиональные курсы, с помощью которых сами преподаватели или студенты обучаются новым навыкам или тематическим блокам. Ключевым моментом в таком обучении является акцент на карьерном развитии, потому используются собственные модели преподавания, например: электронное портфолио, создание скиллсетов или проработку кейсов. Скиллсетом называют набор навыков, которым должен обладать представитель конкретной профессии, зачастую он создается для недавно появившихся профессий, для которых пока нет единого понимания функциональности. Кейс-технологии основаны на комплектовании наборов, то есть кейсов учебно-методических материалов по какой-либо теме, а также задания по конкретной проблеме и передаче их обучающимся для самостоятельного изучения. Так, примером применения онлайн-платформ в институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ для целей успешной сдачи теоретического экзамена на, подтверждающего наличие профессиональных знаний, которые необходимы для осуществления кадастровой деятельности, существует возможность создания дополнительных курсов, в том числе в системе MOODLE [1].

Также еще одним из последних трендов в современных вузах является использование социальных сетей в образовательных процессах или инфобизнес, которые предлагают курсы, тренинги и обучающие марафоны. Конечно, важно отследить качество образовательного продукта,

который предлагается обучающимся, но из положительных моментов можно выделить то, что участники проявляют активную заинтересованность данными продуктами.

Для повышения самостоятельности обучающихся применяются методы преподавания, такие как педагогика автономии, главной задачей которой обучить студентов со стратегиями обучения и полезными инструментами, которые и помогут в будущем эффективному самообразованию. Такие методы, помимо представленной профессиональной информации, придают уверенности обучающимся и учит их стрессоустойчивости, вовлекают их в активный процесс самообучения, учат критически мыслить, учат грамотно и эффективно распределять свое рабочее время, то есть помогают освоить универсальные компетенции.

Нормальный педагогический процесс невозможен без заботы о психическом здоровье, потому так важно использовать в образовании психологические способы и приемы для того, чтобы обучающиеся могли справляться со стрессом, уважительно относиться к людям, вовремя распознавать и решать возникающие проблемы. Это возможно осуществить с помощью сети психологических служб в вузах, консультаций психологов, проведения учебных курсов по проблемам ментального здоровья.

Существуют также и иные образовательные современные технологии, но все они в целом сфокусированы на будущем и рассматривают общетехнологические и социальные тренды.

Список литературы (References)

1. Бадмаева, Ю.В. Подготовка кадастровых инженеров / Ю.В. Бадмаева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2022. – С. 362-363.

2. Белова, К.Д. Применение современных технологий в образовательной системе будущего / К.Д. Белова, Д.А. Москвин // Scince start up: students meeting in Siberia: Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 186-189.

3. Сорокина, Н.Н. Внедрение в учебный процесс современных образовательных инновационных технологий / Н.Н. Сорокина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2022. – С. 373-375.

УДК/UDK 378.4

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА И ЕЕ АГРОЭКОНООСФЕРНЫЙ КОМПОНЕНТ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные положения, компоненты и структура агроэконоосферное образования. Дается его характеристика и содержание.
Ключевые слова: образовательный процесс, агроэконоосферное образование, профессиональная подготовка, агропромышленный комплекс, аграрные вузы

STRUCTURE OF PROFESSIONAL EDUCATION OF SPECIALISTS OF THE AGRICULTURAL INDUSTRIAL COMPLEX AND ITS AGROECONOOSPHERE COMPONENT

Sorokina Natalia Nikolaevna , Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article considers the main provisions, components and structure of the agroeconosphere formation. Its characteristics and content are given.
Key words: educational process, agro-econosphere education, vocational training, agro-industrial complex, agricultural universities

Кадровый потенциал различных организаций агропромышленного комплекса требует непрерывного проведения количественного и качественного мониторинга в соответствии со стратегией инновационного развития регионов и страны в целом. Это продиктовано организацией оптимальной отраслевой структуры и использованием новейших технологий организационного, управленческого или производственного свойства и обеспечивает полноправную оценку кадровой обеспеченности агропромышленного комплекса и уровня образования работников этой сферы.

Постоянные скачки количества организаций агропромышленного комплекса приводят к укрупнению организаций данной сферы народного хозяйства при постоянном росте численности работников с высшим образованием и уменьшению лиц со средним или начальным профессиональным образованием или вовсе без него, хотя в общей статистике количество высокопрофессиональных работников все-таки меньше. Это объясняется низким уровнем заработной платы, тяжелым физическим трудом, сложностью получения образования молодежи из сельской местности и т.д. Тенденция увеличения получения высшего образования является положительной тенденцией для занятых в сфере сельскохозяйственного производства, хотя в основном это касается сфер пищевой и перерабатывающей промышленности, а также организаций по обслуживанию сельского хозяйства [5].

Рынок труда и образовательных услуг в агропромышленном комплексе должен быть сбалансированном по спросу и предложению высококвалифицированных кадров, так как это является основой инновационного развития сферы агропромышленного комплекса, экономического развития регионов, повышения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции как внутри страны, так и на мировом рынке, улучшения качества жизни сельских жителей и т.д. Импортозамещение различных видов сельскохозяйственной продукции и сырья в настоящее время диктует обществу ускоренную трансформацию и развитие всех составляющих сфер агропромышленного комплекса. Сложности, с которыми приходится сталкиваться работникам данной сферы является сложные природные и климатические условия, резко континентальный спектр этих условий вынуждает специалистов АПК осваивать все новые компетенции, учитывающих специфику всех регионов. Потому аграрное образование ставит перед собой задачи: обеспечения агропромышленного комплекса такими комплексами образовательных программ обучения, которые сориентированы на быстрейшую адаптацию все усложняющихся требований научно-технического процесса на современной материально-технической базе.

Помимо аграрного образования важен научный потенциал, который также должен отвечать современным и актуальным потребностям сельскохозяйственного производства. Эту задачу, согласно современным реалиям и требованиям российского законодательства должны осуществить студенты, магистры и аспиранты аграрных ВУЗов [6]. Для этого ВУЗы должны обеспечить необходимые знания, умения и компетенции, а также навыки в научно-исследовательской деятельности, которые смогут в полной мере решать задачи научно-технологического развития отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей в областях растениеводства, животноводства, семеноводства, птицеводства, производства ветеринарных препаратов, сельскохозяйственной техники, племенной отрасли и т.д.

Для грамотной интеграции всех элементов системы профессиональных квалификаций в правовой механизм регулирования спроса работников аграрного сектора необходима комплексная работа образовательных организаций, органов субъектов Российской Федерации и самих предприятий агропромышленного комплекса, а также введение единой системы оценки в образовательных организациях, единство наименований и содержательной части образовательных программ, требований к квалификациям и т.д. Это позволит урегулировать современное взаимодействие рынков труда и образовательных услуг, между государством, работодателем и специалистом АПК.

Подготовка специалистов агропромышленного комплекса носит самый актуальный характер в настоящее время в условиях активного развития аграрного научно-производственного образовательного комплекса и внедрения в образовательных процесс новых информационных технологий [2]. Данный комплекс включает в себя непрерывный и взаимосвязанный комплекс нескольких уровней образования: от общеобразовательного, а также начального и среднего профессионального образования до высшего профессионального образования, аспирантуры и дополнительного профессионального образования. Данная система подразумевает системность и целостность педагогического процесса при развитии личности будущего специалиста АПК на всех этапах его подготовки. Образовательный процесс при этом должен быть логически выстроен, преемственен на каждом квалификационном уровне как в формах образования и содержании, так и в применении вариативности образовательного процесса для каждого обучающегося.

Важным аспектом при получении квалификации будущим специалистом АПК является уровень социального, профессионального и психологического развития. Так как мотивы, которые движут людьми в современном обществе в стремлении повышать свой образовательный уровень, у всех различается, но потребность в повышении своего уровня квалификации и образования касается всех, то всестороннее образование приобретает существенный характер [1]. Профессиональное образование предполагает интеграцию общего, дополнительного и непосредственно профессионального образования, а также предпрофильную, профильную общеобразовательную и базовую подготовку, с учетом социальных и психологических характеристик обучающегося.

Важным компонентом получения профессионального образования является участие обучающегося в научно-исследовательской работе. Базовым центром для подобной работы выступает непосредственно аграрный ВУЗ. Различными социальными партнерами являются также учреждения культуры, здравоохранения, спорта, научно-исследовательские институты, лаборатории, агротехнопарки, центры информационного обеспечения в агропромышленном комплексе, научно-исследовательские центры и т.д.

Непрерывное аграрное образование предполагает создание и развитие учебной, научной, методологической, организационной баз для создания общей системы профессиональной подготовки специалистов АПК, а также разработка содержания и теоретических методик и технологий аграрного образования.

Такая модель аграрного образования отличается от традиционной тем, что она реализуется в форме интегрированного агроэконоосферного обучения. Подобное обучение изменяет подход к пониманию аграрного образования, его целей, роли и содержания в обществе и в сфере взаимодействия с природой [4]. Основными положениями в агроэконоосферной педагогической системе являются:

1. Развитие агроэконоосферного компонента при формировании высокой профессиональной культуры.
2. Учет всех компонентов сложной целостности системы аграрного научно-производственного образовательного комплекса.
3. Использование в агроэконоосферном образовании методов анализа и синтеза, а также индукции и дедукции и другое.

На основе системного, культурологического или компетентностного подходов разрабатывается модель профессиональной деятельности будущего специалиста АПК, которое включает в себя ряд показателей, характеризующих психофизиологические качества, общую культуру личности обучающегося, а также его профессиональную культуру в данный конкретный период. В целом, агроэконоосферная культура – это открытая, динамичная система общечеловеческих ценностей, которые направлены на развитое и безопасное развитие цивилизации и биосферы в целом.

Наиболее важным компонентом в общей системе агроэконоосферного образования является, конечно же, профессиональная культура, специфические особенности и компетентность, которые представляют собой: внедрение общей культуры в сферу сельскохозяйственной деятельности; в общем системное образование; профессиональная деятельность в сфере АПК, которая проявляется в различных аспектах и составляющих, таких как: мотивационно-ценностная, когнитивная, личностная, деятельностная и т.д.

Таким образом, подобная система образования дает возможность оценивать специалиста агропромышленного комплекса с точки зрения не только его профессиональных качеств, но и специальных личностных качеств, знаний, умении, навыков и особенностей мышления в решении различных профессиональных задач. Оценить это представляется возможным с помощью различных инструментов: например, анкетированием или тестирование работников и руководителей звена агропромышленного производства, преподавателей аграрных вузов, сельскохозяйственных научных и иных учреждений; выделением поведенческих индикаторов, которые соответствуют определенному уровню развития обучающегося и т.д.[3].

Структура профессиональной культуры специалистов АПК, включающая агроэконоосферный компонент является адаптационным и регулятивным механизмом, позволяющим соблюсти баланс между профессиональными интересами личности, общества, всего государства, а также безопасностью природной среды. Это проявляется во влиянии антропогенного и природного взаимодействия в процессе создания устойчиво безопасного развития сельскохозяйственной деятельности и всей сферы агропромышленного комплекса.

Список литературы (References)

1. Бадмаев, Ю.В. Подготовка кадастровых инженеров / Ю.В. Бадмаева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2022. – С. 362-363.
2. Белова, К.Д. Применение современных технологий в образовательной системе будущего / К. Д. Белова, Д.А. Москвин // Scince start up: students meeting in Siberia: Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 186-189.
3. Ведерникова, В.И. Особенности образовательного маркетинга / В.И. Ведерникова, М.И. Захарова, Л.В. Субботина // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2021. – С. 101-107.
4. Масасина, Е.А. Психологические аспекты формирования экологической культуры студентов агропромышленного комплекса / Е.А. Масасина, М.А. Тимохина // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды: материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2021. – С. 103-106.
5. Московченко, Г.А. Использование тестирования в обучении студента ВУЗа / Г.А. Московченко, Е.А. Безбородова // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды: материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2021. – С. 110-115.
6. Сорокина, Н.Н. Использование методов активного обучения в образовательной деятельности / Н.Н. Сорокина // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды: материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2022. – С. 99-101.

4. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК / UDC 343

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Гладких Антон Валентинович, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gladkih_anton@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы применения криминалистических полигонов в процессе проведения практических занятий по дисциплине «Криминалистика» у обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция и по специальности Судебная экспертиза.
Ключевые слова: обучение, практические занятия, криминалистика, расследование, навыки, умения

ON THE QUESTION OF THE APPLICATION OF FORENSIC RANGE WHEN IMPLEMENTING THE DISCIPLINE OF FORENSICS

Gladkikh Anton Valentinovich, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gladkih_anton@mail.ru

Abstract. The article deals with topical issues of the use of forensic polygons in the process of conducting practical classes in the discipline "Criminalistics" for students in the field of Law and in the specialty Forensic examination.
Key words: training, practical exercises, forensics, investigation, skills, abilities

В настоящее время система образования требует методического обеспечения занятий, проводимых со студентами. В частности, это касается занятий, проводимых с применением специального оборудования либо инструментов. При изучении некоторых видов дисциплин таких как «Криминалистика» в качестве специального оборудования могут выступать целые аудитории, в том числе криминалистический полигон или криминалистическая лаборатория.

Данного вида аудитории помогают осуществлять процесс обучения и реализовать условия федеральных государственных стандартов, таких как 40.03.01 Юриспруденция и 40.05.03 Судебная экспертиза и т.д. Все это в совокупности с практическими занятиями помогает сформировать у студентов необходимые компетенции.

Основной задачей высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров, данные специалисты должны обладать необходимыми знаниями и умениями, чтобы соответствовать спросу на рынке труда. Согласно мнению А.К. Маркова выделяются следующие моменты:

- овладение знаниями и умениями, на основе которых формируются мировоззрение и другие качества личности работника;
- активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);
- активность самого обучающегося по освоению будущей профессии [1].

Для формирования у будущего специалиста нужного списка компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных или профессионально-прикладных) необходимо проведение практических занятий. Практическим занятием является форма проведения занятий, обеспечивающая связь полученных теоретических знания с практическими знаниями и навыками, в том числе при производстве самостоятельных работ.

Целью проведения лабораторных и практических занятий при изучении дисциплины «Криминалистика» является:

- применение, закрепление и углубление знаний полученных при прослушивании лекционных занятий и в ходе самостоятельного изучения дисциплины.

- отработка практических навыков применения различных технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования различного вида доказательств.

- наглядное применение различного вида тактик и методик при расследовании отдельных видов преступлений.

- повышение интереса у студентов к процессу обучения и к будущей профессии в целом путем наглядной демонстрации результата их работы и важности проделанного труда.

По мнению Н.В. Бахарева и А.Н. Шалимовой, во время практических занятий по дисциплине «Криминалистика» должна быть сформулирована устойчивая потребность использования программно-целевого, ситуационного, комплексного и других современных методов выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений [2].

С нашей точки зрения, проведение практических занятий на криминалистических полигонах и лабораториях является одной из эффективных форм занятий, поскольку криминалистический полигон является эффективным тренажером, который обеспечивает полноценное погружение в практический процесс проведения различных следственных действий таких как: осмотр места происшествия, обыск, выемка, проверка показаний на месте и др.

Состав криминалистического полигона должен быть весьма разнообразным это необходимо для того, чтобы в рамках одной аудитории можно было воспроизводить множество следственных ситуаций по различным видам преступлений. Достигается это путем наполнения помещений различного вида объектами, в большей степени бытовыми предметами интерьера, а также различного вида вещами, в том числе и одеждой. В криминалистическом полигоне должна быть возможность работать с различного вида следами видимого мало видимого и не видимого спектра.

За пример можно взять криминалистические полигоны юридического института Красноярского ГАУ, на базе которых оборудованы комнаты, имитирующие вещественную обстановку квартиры со всей необходимой техникой, бытовыми вещами и манекенами с заменяемыми элементами травм и повреждений.



Рисунок 1 - Криминалистический полигон ЮИ КрасГАУ

Данные полигоны на протяжении многих лет показывают свою эффективность при ведении практических занятий. Результатом проведенной работы является составленные студентами протоколы и фото таблицы согласно проводимым следственным действиям. В ходе опроса студентов было подтверждено, что данный вид занятий помогает сформировать практическое значение информации, полученной на лекционных занятиях, а также помогает сформировать у студентов понимание важности всех деталей и нюансов при работе, что в свою очередь повышает степень ответственности и дисциплинирует.

Для более эффективной работы студенты должны делиться на подгруппы. Преподаватель подготавливает фабулу уголовного дела и подготавливает обстановку криминалистического полигона в соответствии с выбранной тематикой. Обеспечивает выдачу всего необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения данного вида следственного действия. В ходе проведения практического занятия преподаватель должен осуществлять постоянный контроль

над ходом проведения работы для избегания формирование у студентов вредных привычек и не правильного подхода при производстве работ.

Итогом проведения данного вида практических занятий может стать ряд изготовленных документов, такие как протоколы следственных действий, прилагаемые к ним фото таблицы, что в свою очередь помогает давать оценку результата проделанной работы.

Выше изложенное позволяет сделать вывод что для того чтобы практические занятия по дисциплине «Криминалистика» имели положительный результат нужны несколько составляющих. Во-первых, оснащение криминалистического полигона должно быть на высоком уровне. Профессиональные навыки преподавателя должны сочетать в себе высокие теоретические и практические знания, в том числе высокую психологическую устойчивость [3]. Во-вторых, нужна самостоятельная подготовка студентов, в результате которой он не только изучает теорию, но и приобретает практические навыки смежных наук, что в последующем позволяет ему осуществлять эффективную работу на криминалистическом полигоне.

Список литературы (References)

1. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
2. Бахарев, Н.В. Учебно-методическое пособие по криминалистике / Н.В. Бахарев, А.Н. Шалимов. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. – 24 с.
3. Гороховский, О.А. Значение практических занятий по криминалистике в формировании у студентов практических навыков проведения следственных действий / О.А. Гороховский, А.И. Мерцалова // Теория науки. 2016. – № 4. – С.170-172.

УДК / UDC 347

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»

Дадаян Елена Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация. В статье автор – руководитель магистерской программы Теория и практика гражданских правоотношений по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция делится опытом организации и проведения научно-исследовательской работы с обучающимися первого года обучения.
Ключевые слова: магистратура, юриспруденция, научно-исследовательская работа, теория и практика гражданских правоотношений

ON THE ISSUE OF ORGANIZING AND CONDUCTING A RESEARCH SEMINAR FOR FIRST YEAR STUDENTS OF THE MASTER'S PROGRAM «THEORY AND PRACTICE OF CIVIL RELATIONS»

Dadayan Elena Vladimirovna, candidate of law, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract. In this article, the author is the director of the master's program Theory and Practice of Civil Relations in the field of preparation 40.04.01 Jurisprudence to share experience in organizing and conducting research work with first-year students.
Keywords: master's degree, jurisprudence, research work, theory and practice of civil relations

Вопросы реализации кафедрой Гражданского права и процесса Юридического института Красноярского ГАУ магистерской программы «Теория и практика гражданских правоотношений» уже были предметом исследований [1].

Магистерской программе «Теория и практика гражданских правоотношений» всего два года. При реализации программы мы апробируем и усовершенствуем формы работы с обучающимися.

В настоящей работе хочется поделиться опытом организации и проведения научно-исследовательской работы с обучающимися первого года обучения. Автор считает, что организовать и упорядочить научно-исследовательскую работу со студентами магистратуры достаточно сложно, еще сложнее получить результат такой работы, который будет подтверждён каким – либо документом, если обучающийся за первый год обучения никак не смог проявить свои умения в научной – исследовательской сфере.

Сложность указанной работы видится, прежде всего, в том, что в настоящее время на любую магистерскую программу по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция могут приниматься лица, не имеющие базового юридического образования. Отсюда сложность в проведении научно-исследовательской работы возникает не только у научного руководителя обучающегося, но и у самого обучающегося. Безусловно, каждый научный руководитель магистра должен обеспечить компетентностный (индивидуальный) подход к обучающемуся [2].

Поэтому, приходится придумывать и усовершенствовать формы работы для того, чтобы в конечном итоге, как того требует федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования выпускник по направлению 40.04.01, выпускник должен быть готов к выполнению и решению задач любых типов профессиональной деятельности, в том числе и научно-исследовательской [3]. Именно подготовка выпускника к решению задачи научно-исследовательского типа, является одной из самых сложных задач.

Научно-исследовательскую работу на первом курсе, особенно для тех обучающихся, которые не имеют базового образования, кафедра гражданского права и процесса выстроила следующим образом.

Во- первых, в сентябре месяце поставили перед обучающимися задачу определиться с темой будущей магистерской диссертации и не просто определиться, а именно обсудить и согласовать тему

с научным руководителем. На выбор обучающимся представили возможную тематику будущих магистерских работ. Список охватывает более 350 тематик из разных областей частного права (гражданского, семейного), а также из процессуальных направлений (гражданский процесс и арбитражный процесс).

Во- вторых, предложили обучающимся попробовать провести научное исследование по выбранной теме магистерской диссертации.

Для реализации указанной задачи, в рамках дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права», обучающиеся должны были попробовать написать курсовую работу по отдельному аспекту (вопросу) будущей магистерской диссертации. Основная идея написания курсовой работы не на корзину, а для формирования раздела, главы или параграфа магистерской диссертации.

На данном этапе были обучающиеся, которым удалось при написании курсовой работы найти проблему теоретического и (или) практического характера и предложить варианты ее решения. Были и такие обучающиеся, которые в процессе проведения научного исследования по теме магистерской диссертации поняли, что выбранная тема не может быть ими доведена до логического результата.

В таком случае, мы предлагаем студентам продолжить работу с теоретическим и практическим материалом. Безусловно, за обучающегося научный руководитель не может провести научное исследование, но подсказать, направить, проверить – это и есть задача научного руководителя.

Приведем пример работы научного руководителя с обучающимся первого курса магистратуры. Студентом была выбрана тема магистерской диссертации: «Основания и условия признания недействительными сделок в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) юридического лица». В рамках проведения научного исследования по данной теме, обучающимся была предложена проблема, которую он видит в данной теме и представлен алгоритм ее решения. Ниже приведен скриншот, из которого следует, что идет активное обсуждение, проблемы, которая будет озвучена на научно – исследовательском семинаре с корректировками научного руководителя.

~~В связи с неоднородным подходом арбитражными судами к вопросу осведомленности выгодоприобретателя о наступивших признаках неплатежеспособности юридического лица на момент заключения сделки в период подозрительности (до даты принятия судом заявления о признании должника несостоятельным (банкротом)), полагаем, что причина такой неоднородности судебной практики заключается в отсутствии установленных законодателем критериев, относящихся к понятию осведомленности контрагентов о наступлении признаков неплатежеспособности, что относит данный вопрос на усмотрение суда.~~

В связи с тем, что в настоящее время отсутствует определенность, что следует относить к критерию осведомленности контрагентов о наступлении признаков неплатежеспособности юридического лица и указанный вопрос отдается на усмотрение суда, считаем, что в ~~в~~ целях приведения судебной практики к единообразию, необходимо внести изменения в ~~настоящий~~ Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», а именно дополнить (указать статью, абзац и т.п.) ~~в части определения критериев, в соответствии с которыми подлежит доказательству наличие осведомленности контрагента о наступления признаков неплатежеспособности должника при заключении сделки,~~ абзацем следующего содержания: «К критериям осведомленности контрагентов о наступлении признаков неплатежеспособности юридического лица относятся…. (продумать, что следует отнести).

Рисунок 1. Скриншот из проекта документов, представляемых обучающимся на научно-исследовательский семинар

В – третьих, для утверждения темы магистерской диссертации (срок утверждения апрель месяц первого года обучения) кафедрой организуется и проводится научно-исследовательский семинар.

Как уже было сказано выше не все обучающиеся к апрелю месяцу первого года обучения могут подготовить статью по теме магистерской диссертации или выступить на конференции, но не просто с каким- то докладом, а именно докладом по теме научного исследования. Поэтому кафедра гражданского права и процесса считает, что доказательства научно- исследовательской работы каждого обучающегося должны иметь место быть, несмотря на отсутствие у обучающегося первого года обучения научной статьи.

С этой целью кафедрой во второй половине марта месяца проводится научно-исследовательский семинар, на котором каждый обучающийся выступает с докладом о проведенной за 6 месяцев учебы научно-исследовательской работе. Доклад утверждается научным руководителем обучающегося.

Обучающиеся 1 года обучения представляют на научно-исследовательский семинар:

1. Тему магистерской диссертации (с обоснованием ее актуальности);
2. План (содержание) магистерской диссертации;
3. Как минимум одну проблему и пути ее решения.

Таким образом, научно-исследовательский семинар играет ключевую роль в реализации научно-исследовательской части магистерской программы, так как он дает студентам возможность развивать свои навыки в области аналитики, экспертизы и исследования. Участие в научно-исследовательском семинаре обязательно для всех студентов магистратуры. Научно-исследовательский семинар, проведенный по окончанию первого года обучения в магистратуре, позволяет выявить проблемы, установить обучающихся, которые не справились с заданием, и как вариант не рекомендовать кафедре проводить их аттестацию. Кроме того, научно- исследовательский семинар помогает студентам приобрести необходимые навыки для успешной работы в научных исследованиях и дает возможность определить цели и задачи научного исследования на второй курс обучения в магистратуре.

Список литературы (References)

1. Сторожева, А.Н. Актуальные тенденции реализации учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по программе «теория и практика гражданских правоотношений» / А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 53-56.
2. Сторожева, А.Н., Дадаян, Е.В. Компетентностный подход руководителя к научно-исследовательской работе магистра / А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С.76-79.
3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» // СПС «Консультант плюс» [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 19.03.2024)

УДК / UDC 371/38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Ерахтина Елена Александровна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт проведения образовательных квестов по дисциплинам криминального цикла. Актуальность работы обусловлена поиском адекватных современным реалиям в высшем образовании технологий и методов интерактивных форм обучения.
Ключевые слова: образовательный квест, популяризация правовых дисциплин, стадии квестов

EDUCATIONAL QUEST AS A FORM OF TRAINING

Erakhtina Elena Alexandrovna, candidate of law, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The article discusses the experience of conducting educational quests in the disciplines of the criminal cycle. The relevance of the work is due to the search for technologies and methods of interactive forms of learning that are adequate to modern realities in higher education.
Key words: educational quest, popularization of legal disciplines, stages of quests

Образовательные квесты кафедрами криминального цикла в юридическом институте стали проводится с 2014 года, через год, как они пришли в Россию. Наряду с кинофестивалем студенческих фильмов «Грани следствия» – это самый популярный формат кафедральных научно-образовательных проектов.

Квесты (quest (англ.) – поиск) пришли в образование из компьютерных игр ключевой ролью которых является применение логики при решении головоломок и задач, умение работать в команде, при этом скоординировано продвигаться по заданному маршруту.

Основная задача ежегодной интеллектуальной игры-квеста «Кубок Шерлока» – образовательная, в развлекательной форме подачи. Проект «Кубок Шерлока» отличатся от подобных квестов ещё и новым форматом проводимого мероприятия – взаимное (peer-to-peer) менторство, когда близкие по возрасту люди с учётом своего жизненного опыта готовят творческие задания квеста для участников.

Организаторами всех интеллектуальных игр-квестов «Кубок Шерлока» являются магистранты 1 и 2 гола обучения. Важно отметить, что из-за небольшой разницы в возрасте между студентами организаторами и студентами – участниками установление контакта и дальнейшее проведение самой игры является более динамичным.

Каждый квест посвящается определённым знаковым событиям, связанным с правоохранительной жизнью, например, пятый квест в 2018 году был посвящён 100-летнему юбилею Уголовного розыска, шестой квест было решено посвятить 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, советского и российского конструктора стрелкового оружия, одиннадцатый, который будет проходить 31 мая 2024 года посвящён дню образования в структуре органов внутренних дел МВД России подразделений по делам несовершеннолетних.

Квест «Кубок Шерлока» в технологии образовательного процесса – это структурированный и организованный вид исследовательской деятельности целью которой является решение проблемных ситуаций, выполнение кейс-заданий на базовых локациях игры. Безусловно, данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта быстрого анализа и синтеза информации, совместной проработки аргументов, умению быстро принимать усилиями решения, а также работать в группе.

Разработка квеста начинается с определения цели, задач и результатов, которые требуется достичь. Необходимо знать аудиторию команд-участников квеста, её возраст, знания накопленные к этому периоду обучения. При разработке маршрута и локаций квеста кроме целевой аудитории необходимо учитывать и общее количество участников.

Оформлением локаций игры «Кубок Шерлока», написанием сценария, составлением маршрутных листов, подбиранием реквизита занимаются студенты направления магистратуры

«Уголовный процесс, криминалистика и ОРД». Помощь в подборе информационных ресурсов и мотивационных аспектов каждой игры оказывается преподавателями соответствующих кафедр. Каждый новый квест «Кубок Шерлока» содержит новые задания и нестандартные ситуации.

Рассмотрим задачи, которые решаются в юридическом институте ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» посредством проведения ежегодной интеллектуальной игры-квеста «Кубок Шерлока» (Схема 1).



Схема 1 - Задачи ежегодной интеллектуальной игры-квеста «Кубок Шерлока»

Каждый квест «Кубок Шерлока» – это интеллектуальная игра, в которой новый ежегодный сюжет и новые задания. Цель каждого квеста – выполнить эти задания и прийти к обозначенной цели. Очень важно, что квест «Кубок Шерлока» – это командная игра, в ней важное значение имеет интеллект всей группы участников, их активность, в том числе и физическая, а таже общая сплочённая работа. Задания сконструированы так, чтобы члены команды игроков взаимодействовали друг с другом, так как в игру вовлечена вся группа и отсутствуют пассивные наблюдатели нет.

Все элементы квеста «Кубок Шерлока» подчинены общей цели. В процессе прохождения локаций квеста участникам приходится анализировать и систематизировать пройденный учебный материал по дисциплинам криминального цикла. Команды соперничают между собой в достижении результата.

Квест-технология по своему характеру универсальна, то есть применима к разным предметным областям и к разнообразной по возрасту аудитории [1].

Подготовка к проведению квеста «Кубок Шерлока» включает в себя несколько стадий.

1. Подготовительная стадия – написание сценария, правил, разработка локаций, приискание реквизита и печатных материалов, подготовка локаций к игре, создание антуража, закупка и создание

наградной продукции, приглашение команд-участниц, обучение ведущих, подготовка маршрутных листов.

2. Рабочая стадия – представление команд участниц квеста «Кубок Шерлока», оглашение ведущими правил и порядка проведение игры (постановка цели для участников), выдача планета с маршрутом командирам команд, старт игры.

3. Заключительная стадия – оценка работы каждой команды – участника квеста «Кубок Шерлока» подсчёт баллов, награждение.

4. Стадия обобщение результатов и подведения итогов –осмысление и обобщение полученного в квесте-игре опыта деятельности.

На основе сюжетной композиции выделяют линейные, штурмовые и кольцевые квесты [2]. Задания в линейных квестах выстраиваются одно за другим, при этом каждое последующее имеют связано с предыдущим. Штурмовые квесты наиболее сложные для прохождения, так как перед командой изначально в начале маршрута ставится проблемная задача, которую необходимо решить, учитывая и корректируя её решение на основе расставленных по маршруту подсказок.

Композиция квест «Кубок Шерлока» ежегодно меняется и выстраивается исходя из приоритетных из учебных задач. В качестве примера приведем локации 5-го квеста «Кубок Шерлока»:

1. «Преступления века»;
2. «Фоторобот»;
3. Английский язык;
4. «Объясни, если сможешь»;
5. «Лаборатория - обыск, дактилоскопия»;
6. Перетягивание каната;
7. Нормы ГТО;
8. Специальные звания;
9. Автомат Калашникова;
10. Противодействие терроризму - «Бомба»;
11. Логические задачи по расследованию преступлений;
12. «Кинофестиваль»;
13. «Полигон – ОМП»;
14. Эстафета.

Оценка работы команд, кроме выставления балов проводится по следующим критериям: качество работы команды, уровень коммуникации внутри групп, работа каждого участника команды, нацеленность на общий результат, работа команды в целом, понимание участниками заданий квеста,

В заключении хотелось бы сказать, что ежегодная интеллектуальная игры-квест «Кубок Шерлока» одна из популярных межкафедральных проектов с одно стороны стимулирования интереса студентов к преподавательской деятельности, с другой – популяризация и изучение дисциплин криминального цикла студентами участниками, включённость в дружеское партнёрское взаимодействие.

Список литературы (References)

1. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы / Е.В. Сафонова // Народное образование. 2018. – № 1 [Электрон. ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/narodnoe-obrazovanie?i=1057336

2. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1-2. [Электрон. ресурс]. – URL: https://science-education.ru (дата обращения: 17.04.2024).

УДК / UDC 371.38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Ерахтина Елена Александровна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт применения образовательных технологий при изучении дисциплин криминального цикла. Актуальность работы обусловлена поиском адекватных современным реалиям в высшем образовании технологий и методов интерактивных форм обучения.
Ключевые слова: образовательные технологии, имитационные игры, профессиональное правосознание, дисциплины криминального цикла

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES USED IN STUDYING DISCIPLINES OF THE CRIMINAL CYCLE

Erakhtina Elena Alexandrovna, candidate of law, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The article discusses the experience of using educational technologies in the study of criminal disciplines. The relevance of the work is due to the search for technologies and methods of interactive forms of learning that are adequate to modern realities in higher education.
Key words: educational technologies, simulation games, professional legal awareness, criminal disciplines

Ключевая компетенция для подготовки будущего следователя, судьи прокурора связана с его способностью применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Однако юрист, закончивший обучение должен обладать целым набором очень обширных компетенций, включающих в себя весь массив правовых знаний, а также навыков, которые впоследствии он использует в своей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии в преподавании дисциплин криминального цикла должны быть направлены на активизацию познавательной активности обучаемых. По мнению Воскобитовой Л. А.: «Профессионал – понятие динамическое» [1, с. 17], в частности, у обучаемого в процессе обучения должно сформироваться профессиональное правосознание, включающее в себя не только желание использовать в работе изученный теоретический материал, но и понимание того, как правильно его использовать и пополнять.

При изучении дисциплин криминального цикла в юридическом институте ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» (далее по тексту: «ЮИ «Красноярский ГАУ»), используются интерактивные методы, что в большей степени соответствует профессионально-компетентностному подходу. Рассмотрим подробнее, что использует в своей работе кафедра уголовного процесса и основ судебной экспертизы ЮИ «Красноярский ГАУ»:

1. Производственные, исследовательские и проектировочные [2, с.66-67] деловые игры, а также интеллектуальные игры, квесты и кинофестиваль (обучаемым имитируется практическая ситуация, распределяются роли, проектируются итоговые решения и основы взаимодействия участников между собой):

- Производственно-проектировочная деловая игра «Осмотр места происшествия»;
- Производственно-проектировочная деловая игра «Обыск»;
- Производственно-исследовательская деловая игра «Следственный эксперимент»;
- Производственно-исследовательская деловая игра «Опознание»;
- Производственная игра «Наведение справок»;
- Производственно-проектировочная деловая игра «Судебный процесс»;
- Производственная игра «Выезд СОГ на место происшествия»;
- Исследовательская деловая игра «Составление фототаблицы»;
- Исследовательская деловая игра «Составление фототаблицы»;
- Исследовательская деловая игра «Фоторобот»;

– Исследовательская деловая игра «ОСТОРОЖНО ПОДДЕЛКА».

– Ежегодная интеллектуальная игра по дисциплинам криминального цикла «Своя игра»;

– Зимние и летние интеллектуальные игры «Брейн-ринг» по дисциплинам криминального цикла.

– Ежегодная интеллектуальная игра-квест «Кубок Шерлока».

– Международный кинофестиваль студенческих фильмов по дисциплинам криминального цикла «Грани следствия» имени доктора юридических наук, профессора В.Е. Корноухова.

2. Имитационные игры по реальным уголовным делам, переданным на кафедру уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы ЮИ «Красноярский ГАУ» следственными подразделениями МУ МВД «Красноярское» и макетам уголовных дел, созданных самими обучаемыми в процессе освоения дисциплин криминального цикла (уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза). Игры проводятся со студентами 2-3-го курса в несколько этапов:

– 1 этап – подготовительный: изучение студентами материалов уголовного дела, инструктаж по безопасности, выдача технических средств для работы;

– 2 этап – игровой: анализ материалов уголовного дела, игровое моделирование;

– 3 этап – заключительный: анализ следственных ошибок, разработка проекта обвинительного заключения, дискуссия по позициям, защита проекта.

3. Создание 3D-макета мест происшествия. Модель создаётся группой студентов:

– 1 этап – выбор и изготовление макета: выбор материалов, согласование, конкретизация замысла в модель;

– 2 этап – представление модели конкурсному высокому жюри (практические работники правоохранительных структур) на ежегодном конкурсе по созданию учебно-наглядных пособий «Конкурс настоящих детективов»».

4. Метод кейс-стади (case study) является самостоятельным методом, но его основа — поиск обучающимися решения конкретной ситуации. [3, с.87]. В теории и практике интерактивного обучения метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным методам обучения. Педагогическая цель метода case-study – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Выработка совместного группового решения осуществляется путем оценивания предложенных группой алгоритмов и выбора лучшего решения в контексте поставленной проблемы [2, с.91].

5. Взаимодействие с ведущими экспертами в области криминалистических дисциплин:

– Открытые лекции следственного управления МВД по Красноярскому краю;

– Открытые лекции управления уголовного розыска МВД России по Красноярскому краю;

– Открытые лекции отдела судебных приставов по исполнению особых производств ФССП по Красноярскому краю;

– Открытые лекции УЭБ и ПК ГУ МВД России по Красноярскому краю;

– Открытые лекции в рамках Цикла лекций по криминалистике от ведущих специалистов ЭКЦ ГУ МВД России: "Технико-криминалистическое исследование документов"; "Актуальные проблемы судебной баллистики на современном этапе"; "Судебная почерковедческая экспертиза";

– Открытые лекции ГСУ СК России по Красноярскому краю;

– Открытые лекции ГУФССП России по Красноярскому краю;

– Открытые лекции кинологической службы «Расследование преступлений по горячим следам с применением служебной собаки» на территории кинологического центра МВД России по Красноярскому краю;

– Выездная экскурсия в одорологическую лабораторию ГУ МВД России по Красноярскому краю и лекция на тему «Запаховые следы при расследовании преступлений»;

– Экскурсии в отделы ЭКЦ ГУ МВД по Красноярскому краю;

– Экскурсии в музей МВД по Красноярскому краю

– Экскурсии в музей следствия ЭКЦ ГУ МВД по Красноярскому краю

– Посещение тематических выставок (Антитеррор, день образования органов внутренних дел Российской Федерации и т.д.)

– Проведение открытого практического занятия управлением криминалистики ГСУ СК России по Красноярскому краю, Республике Хакасия и т.д.

– Участие обучаемых в реальных следственных действиях и оперативно- следственных мероприятиях.

Вместе с тем, при изучении дисциплин криминального цикла кроме освоения базовых юридических дисциплин, обучаемый поэтапно нарабатывает профессиональные навыки. Рассмотрим на схеме 1. многоуровневый характер современной модели изучения дисциплин криминального цикла на кафедре уголовного процесса и основ судебной экспертизы ЮИ «Красноярский ГАУ».



Схема 1 - Современная модель изучения дисциплин криминального цикла

Нельзя не сказать о том, что преподаватели кафедры и студенты используют и дистанционные технологии. Обучающийся имеет свободный доступ к крупнейшим юридическим библиотечным ресурсам (периодика, учебная и методическая литература) по изучаемым дисциплинам. При этом каждая аудитория в институте оборудована необходимым информационно-телекоммуникационными ресурсами для поведения телемостов, онлайн конференций и круглых столов.

При этом не стоит забывать об ежедневном использовании электронного обучения в деятельности кафедры уголовного процесса и основ судебной экспертизы ЮИ «Красноярский ГАУ», разработка преподавателями курсов на платформе LMS Moodle, адаптированного под задачи кафедры.

В заключении хотелось бы сказать, что использование перечисленных в статье технологий в образовательном процессе приводит к формированию новой образовательно-профессиональной среды, ориентированной на современную правоприменительную деятельность, при этом стиль работы кафедры и изучение дисциплин криминального цикла студентами выходит на новый уровень образовательный уровень.

Список литературы (References)

1. Воскобитова, Л. А. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения / Л. А. Воскобитова и др. - М.: Дело, 2001. -416 с.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 17.04.2024).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 17.04.2024).

УДК / UDC 37:004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Курбатова Светлана Михайловна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация. Обращено внимание на необходимость соответствия юридического образования современным технологическим вызовам. Дана характеристика применения технологий искусственного интеллекта в реализации юридической деятельности.
Ключевые слова: образование, юриспруденция, искусственный интеллект, технологии.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LEGAL EDUCATION: POINTS OF CONTACT

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, candidate of law, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract. Attention is drawn to the need for legal education to meet modern technological challenges. The characteristic of the use of artificial intelligence technologies in the implementation of legal activities is given.
Keywords: education, law, artificial intelligence, technology.

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) последних десятилетий так или иначе отразилось на всех сферах общества и государства. Одной из таких областей стала система образования, где ИИ проявляется в разных форматах: как инструмент (для создания тестов, проведения опросов и пр.), как средство реализации современных образовательных технологий (интерактивные доски, ментальные карты, инфографики, очки виртуальной реальности и пр.), как часть образовательной программы (соответствующий модуль в рабочей программе дисциплины, самостоятельный курс, посвященный высоким технологиям, и пр.) и др., применяясь в разных уровнях и видах образовательных учреждений [3, 4].

В системе юридического образования данные формы использования технологий ИИ приобретают свою специфику. Как отмечается, ИИ – не просто дополнение, он становится ядром современной юридической практики: порядка 44 % задач в юриспруденции могут быть автоматизированы с его помощью [5]. Появление технологий в юриспруденции является фундаментальным изменением в том, как осуществляется юридическая практика и предоставляются юридические услуги. С помощью соответствующего инструментария современные юристы готовы решать задачи от предиктивной аналитики до автоматизированных юридических брифингов. клиенты требуют более быстрых и эффективных услуг. На это ориентируют их и заказчики юридических услуг, которые ожидают высокой эффективности от специалистов в области права, что сегодня во многом позволяет обеспечивать применение технологий ИИ.

Этот новый спрос требует юристов, которые хорошо знакомы с технологиями: от программного обеспечения для электронного обнаружения нужных сведений и проведения правовых исследований до анализа собранных данных и работы в приложениях искусственного интеллекта.

Потребность в технически подкованных юристах обусловлена и фактом изменения содержания общественных отношений. Правовые проблемы сегодня не такие, какими они были 15 лет назад. Технологии породили новые правовые вызовы и области, такие как законодательство о кибербезопасности, вопросы конфиденциальности и споры об интеллектуальной собственности в цифровой сфере. Само право приобрело свойство высокотехнологичности [2].

С помощью ИИ в юриспруденции:

- упрощается процесс работы с документами: применение ИИ позволяет эффективно анализировать и классифицировать большие объемы юридических документов, обрабатывать запросы, работать с электронными письмами и сообщениями, проводить поиск нормативных правовых актов и судебной практики, что, с одной стороны, экономит время, а с другой – повышает точность и сводит к минимуму риск человеческой ошибки;

- развивается предиктивная аналитика, когда с помощью технологий ИИ можно получить данные о потенциальном исходе рассмотрения дела в суде, спрогнозировать результат переговоров, и

пр., что помогает юристам разрабатывать эффективные стратегии и выводить общение с клиентами на новый уровень;

- высвобождается время для применения человеческого разума и интеллекта в действительно юридически сложных вопросах: чат-боты и виртуальные помощники на базе искусственного интеллекта используются для автоматизации рутинных юридических задач, оперативно отвечают на часто задаваемые вопросы, помогают клиентам получить доступ к основам юридической информации по интересующим вопросам, назначения встреч, выполнения первоначальной юридической оценки ситуации, обеспечивают оперативный онлайн-доступ к органам власти и пр.

Зарубежные исследования показали, что можно говорить о новых тенденциях на рынке труда при найме юристов:

- растущий спрос на технически подкованных юристов, который выходит за рамки базовой компьютерной грамотности и включает в себя более глубокие знания о том, как инструменты ИИ могут применяться в юридическом контексте;

- переход от традиционных квалификаций в различных областях права (семейный юрист, юрист в сфере ЖКХ, по составлению договоров, по земельным спорам и пр.) к квалификациям инновационным, мобильным, легко подстраивающимся к изменениям современного мира;

- переосмысление значимости наличия у лица только юридических знаний: нужны профессионалы, которые обладают познаниями в праве, при этом могут использовать технологии для повышения эффективности, точности и инноваций в юридических услугах, поэтому от современного юриста ожидается симбиоз юридического опыта с технологической подкованностью;

- адаптация к новым технологиям: ценность представляют кандидаты, которые не просто знают существующие технологии искусственного интеллекта, но и способны постигать новые, что очень важно именно в связи с постоянными изменениями в данной области;

- акцент на непрерывном обучении и развитии: кандидаты, которые демонстрируют стремление быть в курсе последних тенденций и достижений в области юридических технологий, высоко ценятся.

- интеллектуально-культурное соответствие: отмечено, что в отношении юристов у нанимателей сохраняются ожидания, касающиеся их высокого интеллекта, навыков межличностного общения, умения работать в команде и т.п.;

- этическое понимание использования ИИ: это включает в себя осведомленность о потенциальных предубеждениях в отношении ИИ, ориентацию в этических дилеммах, которые могут возникнуть в связи с использованием ИИ в правовом контексте и пр. [1].

Для того, чтобы успешно ориентироваться во всем этом, даже уже состоявшиеся юристы должны быть постоянными учениками, регулярно обновляя свой набор знаний и навыков относительно технологий ИИ, чтобы оставаться востребованными и достигать эффективных результатов. И тем более важно изменение подхода к организации самого процесса обучения юриспруденции, в который были бы заложены соответствующие компетенции, изначально вводящие юристов в мир ИИ. Поэтому образование в сфере юриспруденции должно быть направлено, в том числе, на овладение обучающимися знаниями о современных технологиях. В частности, оно должно включать следующие аспекты:

- смена парадигмы подготовки юристов: уход от традиционного формата преподавания юридических дисциплин в формат инновационный, с использованием технологий ИИ;

- дополнение учебных программ дисциплинами технологического цикла;

- уделение внимания вопросам этики использования ИИ в юридической практике;

- развивать систему непрерывного обучения – от разных уровней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) до разнообразных программ дополнительного профессионального образования по отдельным, частным вопросам использования ИИ в юриспруденции;

- привлекать в учебный процесс практических работников, которые могут делиться с обучающимися конкретными навыками работы с технологиями ИИ в ходе осуществления юридической деятельности;

- проводить научные семинары, мастер-классы, вебинары и прочие мероприятия, с приглашенными гостями, специалистами в соответствующих областях; и др.

Таким образом, на образовательные учреждения, реализующие образовательные программы по юриспруденции, возлагается сложная задача по их переосмыслению и вдумчивому обновлению и практикоориентированному наполнению, с учетом современных технологических вызовов и развития технологий искусственного интеллекта.

Список литературы (References)

1. Агарвал, К. Искусственный интеллект и юридическое образование: подготовка к технологическому будущему [Электронный ресурс] https://www.spotdraft.com/blog/ai-reshaping-lawyer-training (дата обращения: 22.03.2024).
2. Бертовский, Л. В. Понятие высокотехнологичного права / Л. В. Бертовский // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 43-47.
3. Золова, В.О. Обзор цифровых инструментов, применяемых в образовательной деятельности педагога (из опыта работы учителя общеобразовательной школы) // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. – № 1(3). – С. 71-82.
4. Михайлова, С.В. Обзор цифровых инструментов, эффективных для применения в образовательном процессе современного вуза / С.В. Михайлова, Ю.В. Подповетная, Е.В. Письменный, А.Д. Подповетный // Теория и практика физической культуры. -2023. – № 90. – С. 44-45.
5. Хатжус, Я. Потенциально большое влияние искусственного интеллекта на экономический рост / Я. Хатжус и др. [Электронный ресурс]
https://www.gspublishing.com/content/research/en/reports/2023/03/27/d64e052b-0f6e-45d7-967b-d7be35fabd16.html#authors (дата обращения: 22.03.2024).

УДК 37

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Магомедова Татьяна Юрьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zefirrika@gmail.com

Аннотация Данная статья посвящена персонализированному обучению в системе российского образования. Рассмотрены некоторые модели персонализированного обучения, так же основные аспекты при внедрении в образовательный процесс персонализированного обучения.
Ключевые слова: персонализированное обучение, обучающийся, майнор, гибкие условия обучения

PERSONALIZED LEARNING

Magomedova Tatiana Yurievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zefirrika@gmail.com

Abstract. This article is devoted to personalized learning in the Russian education system. Some models of personalized learning are considered, as well as the main aspects of the introduction of personalized learning into the educational process.
Keywords: personalized learning, student, minor, flexible learning conditions

В настоящее время персонализированное образование набирает обороты в российском образовании.

Персонализированное обучение — это образовательный подход, который направлен на адаптацию обучения к более сильным сторонам обучающегося.

Так же персонализированное обучение – это подход, при котором учебный план и процесс обучения адаптируются под индивидуальные потребности, интересы и темп каждого ученика. Такое обучение повышает мотивацию, вовлеченность и результативность обучения, а также учитывает разнообразие и уникальность каждого человека. Для реализации персонализированного обучения используются различные технологии, такие как адаптивные платформы, искусственный интеллект, аналитика данных и т.д.

То есть каждый обучающийся получает чёткий план обучения, основанный на его занятиях. Преподаватель направляет каждого обучающегося группы на индивидуальный подход в выполнении заданий. Как и что учить и выполнять определяется с учётом более сильных сторон, интересов и навыков каждого обучающегося. При этом учебные планы полностью соответствуют стандартам высшего образования.

Обучающиеся осваивают знания в разном темпе, при этом каждый получает определённый план обучения с учётом своих навыков и интересов. Главное, чтобы обучающийся мог взять на себя ответственность за своё обучение. Преподаватели только мониторят новые навыки и знания, которые обучающийся приобретает во время прохождения обучения.

Так же персонализированное обучение полностью не заменит традиционного обучения, это лишь один из современных образовательных подходов. Важным аспектом такого обучения является поддержка и условия для вовлеченности обучающего в своё обучение. Не маловажно оказывать помощь более слабым обучающимся и с ограниченными возможностями здоровья.

Персонализированное обучение применяет различные модели:

1. Профили обучения. Учебные заведения, осуществляющие работу по данной модели, ведут учёт более сильных сторон, потребностей, мотивации, прогресса и целей каждого обучающегося.

2. Персонализированное обучение. Учебные заведения типа составляют расписание обучающихся на основе ежедневного мониторинга успеваемости и интересов. Расписание каждого обучающегося индивидуально и сочетает в себе несколько методов обучения. Например, обучение на основе проектов с небольшой группой сверстников, самостоятельную работу над определенными навыками или сложными задачами, индивидуальные занятия с преподавателем. Такое обучение свойственно больше школам и техникумам.

3. Прогресс, основанный на компетенциях. В учебных заведениях с этой моделью обучение построено на освоении компетенций. Компетенции включают в себя конкретные знания, умения и навыки. Обучающийся может работать над несколькими компетенциями одновременно: овладев

одним, переходить к следующему. Каждый обучающийся при этом получает необходимую поддержку от преподавателя. При такой модели делается не на прохождение итоговой аттестации или получение высокой оценки, а на непрерывное обучение и наличие возможностей продемонстрировать свои знания.

Широко применяются интеллектуальные авторские системы (IAS). Они используют различные технологии, такие как искусственный интеллект, машинное обучение и естественный язык, чтобы адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и интересам каждого студента [3].

IAS используются на различных образовательных уровнях, таких как начальное образование, среднее образование и высшее образование. IAS используются для обучения различным предметам, таким как математика, гуманитарные науки и т.д.

IAS могут использоваться для создания адаптированных учебных материалов для студентов с особыми потребностями. IAS могут учитывать индивидуальные потребности этих студентов, чтобы создавать учебные материалы, которые соответствуют их уровню подготовки и стилю обучения.

IAS могут использоваться для создания интерактивных учебных материалов, которые являются интересными и увлекательными для студентов. IAS могут использовать различные технологии, такие как видео, аудио и игры, чтобы создавать учебные материалы, которые привлекают внимание студентов и мотивируют их учиться.

Персонализированное обучение всё больше распространяется в системе российского образования.

В разделе 4 ГОСТ Р 59896-2021 перечисляются требования к структуре учебных материалов для построения персонализированного обучения [1].

Основным трендом персонализированного обучения в вузах стали индивидуальные образовательные траектории (ИОТ). В России была создана платформа Modeus для управления индивидуальными траекториями в университетах и ДПО. Платформа поддерживает технологический переход к индивидуализированной модели высшего образования. Modeus позволяет проектировать новое образовательное пространство и реализовывать модульный подход к управлению учебным процессом, автоматизирует планирование нагрузки преподавателей и создание расписания.

Три года назад десять российских вузов объединились в консорциум на базе платформы Модеус от компании CUSTIS. Цель объединения — совместно работать над темой цифровой трансформации высшего образования в России.

В консорциум вошли ТюмГУ, УрФУ, НИЯУ МИФИ, Сеченовский Университет, ТГУ, САФУ, ТИУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ЮФУ, НГУ, ЯГТУ, ЧГУ, СПбПУ

Так в Высшей школе бизнеса НИУ ВШЭ персонализированная модель обучения реализуется через майноры. Майнор - это возможность выбрать дисциплины любого факультета, например, курсы факультета компьютерных наук, факультета права, школы дизайна и др. В каждой образовательной программе есть наборы элективных дисциплин (по выбору) по разным компетенциям, а в некоторых программах могут быть еще и специализации, которые начинаются на третьем-четвертом курсе [2].

Академия непрерывного образования г. Красноярска проводит курсы повышения квалификации по курсу «Персонифицированное обучение как способ развития личности».

Программа разработана с целью формирования условий для достижения педагогическими работниками современного уровня познавательных, коммуникативных и информационных компетенций в области персонифицированного обучения как способа развития личности обучающихся во всех уровнях образования. Персонифицированное обучение учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования, что позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. Такой системно-деятельностный подход является обязательным требованием ФГОС.

В России персонализированное обучение практикуется в частных образовательных учреждениях, онлайн-школах, а также внедряется в учреждениях коррекционного типа. Например, в университетской гимназии «Универс» г. Красноярска персонализированного обучения добились за счёт предметных групп и классов по выбору.

Переход к персонализированному обучению в Вузах может вызывать ряд проблем, таких как проблема составления расписания, связанная с перестраиванием образовательный среды в целом, подготовка кадров, нехватка времени для преподавателя, который осуществляет такое обучение.

Таким образом, персонализированное обучение эффективно работает офлайн в коммуникативных педагогических подходах.

Список литературы (References)

1. ГОСТ Р 59896-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к учебно-методическим материалам (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 26.11.2021 № 1618-ст). [Электрон. ресурс]. – URL: СПС Консультант Плюс.
2. [Электрон. ресурс]. – URL: https://rg.ru/2024 (дата доступа 09.04.2024).
3. [Электрон. ресурс]. – URL: https://ecvdo.ru (дата доступа 09.04.2024).

УДК / UDC 378

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Нор Кристина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Аннотация. Образование в современном мире является важным условием развития общества, выступает одной из ключевых ценностей любого развитого государства.

Ключевые слова: право, образование, высшее юридическое образование, Российская Федерация, юриспруденция, законодательство, высшая школа

LEGAL REGULATION OF HIGHER LEGAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Nor Kristina Evgenievna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Abstract. Education in the modern world is an important condition for the development of society, and acts as one of the key values of any developed state.

Key words: law, education, higher legal education, Russian Federation, jurisprudence, legislation, higher school

Роль высшего образования в современном обществе сложно переоценить – в основе любой деятельности лежит обладание элементарными навыками и технологиями; научно-технический прогресс и уровень научного развития определяет во многом уровень развития экономики и, в конечном итоге, положение государства на мировой арене. В связи с этим любые специалисты, особенно, выпускники высших учебных заведений, должны обладать хотя бы базовыми знаниями в области информационных технологий по своей профессии, что особенно касается юристов, поскольку в этой профессии роль информационного оборота особо велика.

В современных условиях невозможно не заметить значительные преобразования, которые происходят в законодательстве Российской Федерации. Под изменения нормативных правовых актов приходиться подстраиваться всем сферам общества, в том числе и обществу профессиональных юристов, это так же касается и специалистов, занятых в государственном и муниципальном управлении. Данные изменения вызывают необходимость каждому профессионалу в сфере юриспруденции получать новые знания, чтобы качественно осуществлять свою деятельность. Одним из направлений как высшего, так и высшего юридического образования является стойкая выработка навыка у обучающихся к самообразованию, обмену опытом, профессиональному росту уже вне стен университета.

Различными авторами считается, что юридическое образование претерпевает существенные преобразования. В определенный период времени происходило развитие, как на количественном уровне, так и на качественном. Далее, когда рынок стал перенасыщен, и качество образования упало, начались значительные проблемы в данной сфере. Споры продолжаются до сих пор, стала ли данная ситуация результатом политики государства или же все произошло спонтанно.

Важнейшими функциями юридического образования являются не только изучение базовых / традиционных научных идей и освоение профессиональных знаний и навыков для успешной работы

в сфере юриспруденции, но и формирование активной гражданской позиции в сфере формирования демотического и правового государства, а также активное участие законотворческом процессе. Стоит подчеркнуть, что юридическое образование оказывает влияние на развитие образовательной системы в стране в целом (формирование систему идеалом и отношений, обозначает рамки допустимого поведения в обществе). В данном контексте юридическое образование является составной частью образовательной культуры, а соответствии с вышеизложенным развивается и подчиняется ее законам (закономерностям).

Перейдем к анализу правового регулирования высшего юридического образования в РФ. Можно выделить четыре уровня регламентации законодательной базы об образовании: федеральный; региональный; муниципальный; уровень образовательной организации.

Первый уровень правового регулирования высшего юридического образования – федеральный, основой которого выступает Конституция РФ, а также Кодексы, которые воплощают в жизнь положения Конституции России, в том числе в образовательной сфере. Кодексы представляют собой основные отраслевые правовые акты, они содержат основной нормативный материл в области регулирования той или иной сферы общественных отношений в образовательной сфере. Кодексы имеют уровень и статус федерального закона, то есть иные федеральные законы в образовательной сфере, по сути, приравнены к кодексам.

Основным федеральным законом в области правового регулирования высшего юридического образования, своего рода образовательным кодексом, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который содержит в себе основные положения образовательного права в России [1].

Структурно ФЗ «Об образовании» представлен в виде 15 последовательных глав, посвященных всем основным вопросам образовательной сферы, начиная от общий положений, в которых дается понятийный аппарат, предусмотрены полномочия различных органов власти в образовательной сфере; заканчивая образовательными отношениями и международным образовательным сотрудничеством.

Положения п. 4 ч. 2 ст. 23 ФЗ «Об образовании» дают определение образовательной организации через ее основное целевое направление деятельности – оказание образовательных услуг и научная сфера.

Положения о высшем образовании содержатся в различных правовых актах, однако, все они должны соответствовать ФЗ «Об образовании» и содержать уровне правовых гарантий не ниже, чем предусмотрено Законом об образовании. Ни региональный законодатель, ни органы местного самоуправления не уполномочены снижать уровень правовых гарантий в области образования по сравнению с федеральным законодателем.

В правовом регулировании высшего юридического образования большое значение имеют акты высших органов исполнительной власти – Президента и Правительства России. Как правило, Президент РФ принимает концептуальные акты в области системы образования, а Правительство РФ – рамочные акты, регулирующие организационные вопросы деятельности образовательных организаций.

Функционирование института высшего юридического образования регламентируется также Постановлениями Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «О лицензировании образовательной деятельности» и др.

Министерство науки и высшего образования (Минобрнауки России) в настоящее время возглавляет систему государственных органов, руководящих наукой и высшим, а также дополнительным образованием. Минобрнауки России утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Кроме этого, вопросы высшего юридического образования являются предметом совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

Второй уровень правового регулирования высшего юридического образования – региональный. Данными актами выступают законы субъектов и прочие нормативные правовые акты регионального уровня.

Третий уровень правового регулирования высшего юридического образования – муниципальный – это территориальные нормативные правовые акты (приказы, положения, распоряжения), регламентирующие как функционирование, так и развитие образовательной организации.

Четвертый уровень правового регулирования высшего юридического образования – уровень конкретной организации в образовательной и научной сфере. На этом уровне происходит практическая адаптация федеральных и региональных, общих и ведомственных нормативно-правовых актов применительно к реальной образовательной деятельности.

Таким образом, для правового регулирования образования как особого социального сектора, характерно соблюдение принципа последовательности по вертикали правовых актов: федеральные нормы задают общие принципы образовательной деятельности, ведомственные акты Министерства просвещения РФ детализируют их для практического применения; в рамках предмета ведения региональные органы власти принимают собственные правовые акты, действующие на уровне субъекта Федерации. Наконец, на уровне конкретной образовательной организации применяются локальные акты, которые должны соответствовать всему нормативному массиву образовательного права, детализируя его применительно к уровню организации [2, с. 21]. Локальное нормотворчество ограничено как по компетенции (не допускается противоречие локальных норм федеральному или региональному законодательству), а также сферой действия (только применительно к данной организации и участникам образовательного процесса в ней).

К примеру, в настоящее время на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ) функционирует сайт Университета, режим доступа http://www.kgau.ru/, который обеспечивает доступ к важнейшим локальным актам организации.

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ основана на новых образовательных стандартах, а также накопленном педагогическом опыте. В части формирования планов учебной деятельности организация свободна, в связи с чем ею используются новейшие достижения науки преподавания права студентам таким образом, чтобы обеспечить их скорейшее трудоустройство.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ действует ряд локальных актов, которые не только регулируют сам образовательный процесс, распорядок обучения, но и задают определенный культурный, организационно-экономический режим деятельности, формирующий своеобразную среду вуза.

Статистически в настоящее время наблюдается тенденция сокращения студентов вузов в стране, на что имеются как объективные, так и субъективные причины [3]. В промежуток с 2000 по 2023 года наблюдался спад рождаемости, что физически приводит к сокращению численности студентов. Кроме того, вместо вступительных экзаменов в настоящее время сдается ЕГЭ, что для многих абитуриентов объективно сложнее. Далее, стоимость обучения в вузах для многих потенциальных студентов также является определяющим решающим фактором оставления идеи получения высшего образования до момента более финансовой стабильности во взрослом возрасте.

Один из существенных пробелов правового регулирования сферы высшего юридического образования в России можно признать отсутствие международно-правовых актов среди нормативно перечисленных источников регулирования деятельности образовательных организаций. В свете того, что Россия является активным участником международных отношений в самых различных сферах, в том числе, образовательных, предоставляет возможность обучаться тысячам иностранных студентов, ежегодно принимает по обмену студентов и отправляет для прохождения практики за рубеж, а также в свете фактического действия для России международных правовых актов (в частности, Болонской декларации), необходимо расширить источники правового регулирования.

Правовое регулирование института высшего юридического образования на текущем этапе имеет своей целью реализацию государственной гарантии прав граждан России в образовательной сфере, а также повышения уровня образования и защита участников образовательных отношений. Повышенные требования к квалификационному уровню государственных и муниципальных служащих, введение бесплатной юридической помощи для всех граждан страны и иные совершенствования привели к особой значимости юридического образования в стране. Система нормативно-правового регулирования юридического образования построена от Конституции РФ и специального федерального закона, а также федеральных стандартов, до ведомственных и локальных правовых актов, образующих систему законодательства в сфере высшего юридического образования.

Список литературы (References)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) СПС Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 26.03.2024).

2. Отческая, Т. И. Роль юридического образования и юридической науки в подготовке высококвалифицированных специалистов / Т.И. Отческая // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. - 2018. - № 2. - С. 20-24.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 26.03.2024).

УДК / UDC 347

ПОСЕЩЕНИЕ СУДЕБНЫХ ЗАСЕДАНИЙ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Орлова Александра Ивановна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ai_orlova@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется целесообразность посещения студентами юридических вузов судебных заседаний арбитражного суда в процессе изучения дисциплины «Арбитражный процесс». Автор подчеркивает практическую значимость данного способа получения информации.
Ключевые слова: арбитражное процессуальное право, практические навыки юристов, образование по юридической специальности, высшее юридическое образование, формирование образовательных компетенций.

ATTENDING COURT HEARINGS AS PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN LAW SCHOOLS

Orlova Aleksandra Ivanovna, candidate of law, associated professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ai_orlova@mail.ru

Abstract. The article analyzes the expediency of visiting court sessions of the arbitration court by law students in the process of studying the discipline "Arbitration Process". The author emphasizes practical significance of this method of obtaining information.
Keywords: Arbitration procedural law, practical skills of lawyers, education in the legal profession, higher legal education, formation of educational competencies.

Ценность использования практико-ориентированного подхода при обучении студентов различных специальностей, в том числе студентов юридических вузов, отмечалась в специальной литературе неоднократно [1, с. 306], [2, с. 151]. В качестве обоснования тезиса о необходимости закрепления теоретических знаний путем их практического применения позволим себе упомянуть и известное изречение, предписываемое Конфуцию: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [3] практика является обязательным блоком образовательной программы бакалавриата и должна составлять не менее 15 зачетных единиц, т.е. 540 академических часов.

Вместе с тем формирование у обучающихся образовательных компетенций, связанных с навыками практического применения полученных знаний, является не только задачей производственной практики, но и результатом освоения ряда дисциплин юридического цикла. Например, согласно учебным планам Юридического института Красноярского государственного аграрного университета в число общепрофессиональных компетенций для дисциплины «Арбитражный процесс» включена компетенция ОПК-2 - способность применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Указанный подход представляется верным, поскольку производственная практика объективно не способна обеспечить освоение практических компетенций по каждой преподаваемой дисциплине, и в зависимости от места прохождения практики обучающийся будет осваивать те компетенции, которые характерны для юристов, работающих именно в указанной сфере. Например, прохождение производственной практики в отделении МВД ввиду иных задач данного правоохранительного органа не формирует у обучающихся навыки, необходимые для участия в рассмотрении дела

арбитражным судом. В то же время дисциплина «Арбитражный процесс» входит в обязательную часть дисциплин образовательного цикла, что подразумевает освоение соответствующих ей компетенций всеми обучающимися независимо от выбора места прохождения производственной практики, в связи с чем вопрос о применяемых для достижения данной цели способах формирования соответствующих компетенций при преподавании указанной дисциплины является актуальным.

Одним из возможных направлений, применяемых в деятельности преподавателя процессуальных дисциплин, может являться составление обучающимися процессуальных документов и их последующий анализ совместно с преподавателем в целях выявления допущенных ошибок. Например, при изучении вопроса «Порядок обращения в арбитражный суд» обучающимся может быть предложено составление искового заявления по заданной преподавателем фабуле. Изучая вопрос «Возбуждение производства по делу в арбитражном суде», ранее подготовленные исковые заявления могут быть использованы при подготовке студентами определений суда, выносимых на данной стадии. В частности, получив исковое заявление, подготовленное другим обучающимся (или группой обучающихся), необходимо решить вопрос, подлежит ли оно принятию к производству суда либо исковое заявление содержит ошибки, являющиеся основанием для его оставления без движения или возвращения, после чего составить соответствующее определение.

Основная роль по формированию компетенций, необходимых для будущего судебного представителя, как правило, отводится деловой игре «Судебное заседание». Согласно аккредитационным показателям для права ведения юридического образования обязательно наличие такого учебного помещения как «Зал судебного заседания» (п. 4.3.1 ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»).

Вместе с тем, как показывает практика проведения деловых игр, обучающиеся при подготовке и проведении деловой игры либо пытаются смоделировать некий идеальный порядок проведения судебного заседания, ориентируясь на процессуальные нормы и учебную литературу, либо моделируют ход процесса, основываясь на своих представлениях о судебном заседании, полученных из различных телевизионных шоу либо из кинофильмов, что не вполне соответствует реальной деятельности суда. В этой связи проведение деловых игр не является достаточной подготовкой специалистов к качественному исполнению функций судебного юриста и требует введения дополнительных методик.

Одним из заслуживающих внимания способов получения обучающимися знаний о порядке рассмотрения дела в арбитражном суде нам представляется посещение студентами заседаний арбитражного суда в дни (часы) самостоятельной подготовки обучающихся, имеющиеся в расписании занятий любых курсов и групп, с последующим представлением преподавателю эссе.

Отсутствие организационных препятствий для реализации данного способа получения студентами информации заключается в том, что с учетом принципа гласности все дела, за рядом исключений, установленных законом, рассматриваются арбитражным судом в открытом судебном заседании (ст. 11 АПК РФ). Это означает, что любое лицо, не являющееся участником конкретного дела, в том числе студенты юридических вузов, вправе: а) присутствовать на судебном заседании, б) делать заметки по ходу судебного заседания, в) без разрешения судьи (!) вести аудиозапись судебного заседания.

Применительно к Арбитражному суду Красноярского края в качестве положительного момента, обеспечивающего как реализацию принципа гласности в целом, так и в рамках рассматриваемой темы – возможность посещения студентами судебных заседаний, следует отметить свободный доступ граждан в присутственные зоны арбитражного суда, к которым относятся, в числе прочего, зоны залов судебных заседаний. Так, любой гражданин, предъявив паспорт в группу регистрации, незамедлительно получает электронный пропуск, предоставляющий право прохода в здание суда, без выяснения причин нахождения гражданина в суде, его процессуального статуса и т.д. Время нахождения в арбитражном суде органично только рабочим временем суда, таким образом, обучающийся может в один день посетить несколько судебных заседаний.

Вместимость ряда залов судебных заседаний также позволяет без каких-либо неудобств для суда и участников процесса разместить слушателей, в том числе некоторые залы судебных заседаний фактически аналогичны актовым залам, где вместо сцены расположены рабочие места состава суда и лиц, участвующих в деле, а оставшиеся пространство – «зрительный зал» - образуют ряды кресел, достаточные для размещения даже значительной по численности группы посетителей суда.

Вместе с тем полагаем, что индивидуальное и самостоятельное посещение обучающимися судебных заседаний является более предпочтительным по сравнению с организованным групповым выходом в сопровождении преподавателя. Во-первых, индивидуальное посещение судебных заседаний студентами либо посещение в составе небольших групп не создает препятствий для работы суда, так как нарушение порядка судебного заседания представляется в таких случаях менее

вероятным, чем в случае значительного числа слушателей. Во-вторых, посещение судебных заседаний, даже при предварительной организации данного мероприятия, не исключает того, что стороны не явятся в процесс либо судебное заседание не состоится по причине болезни судьи. Непроведение судебного заседания, запланированного к посещению, по вышеуказанным организационным причинам не вызовет особых неудобств для 1-2 студентов с учетом возможности посетить иное судебное заседание в том же суде, в то время поиск альтернативного варианта для посещения иного судебного заседания для многочисленной группы студентов влечет, как минимум, организационные неудобства с ожиданием в коридорах суда подходящего судебного заседания.

Возможность получить информацию о назначенных судебных заседаниях предоставляет «Календарь судебных заседаний» – сайт https://rad.arbitr.ru/. Функционал указанного электронного ресурса позволяет выбрать интересующий пользователя суд в ячейке «Суд», при необходимости – выбрать конкретного судью данного суда в ячейке «Судья», что целесообразно делать при желании посетить процесс по определенной категории споров с учетом специализации судей, а также дату проведения судебных заседаний (Рисунок 1).

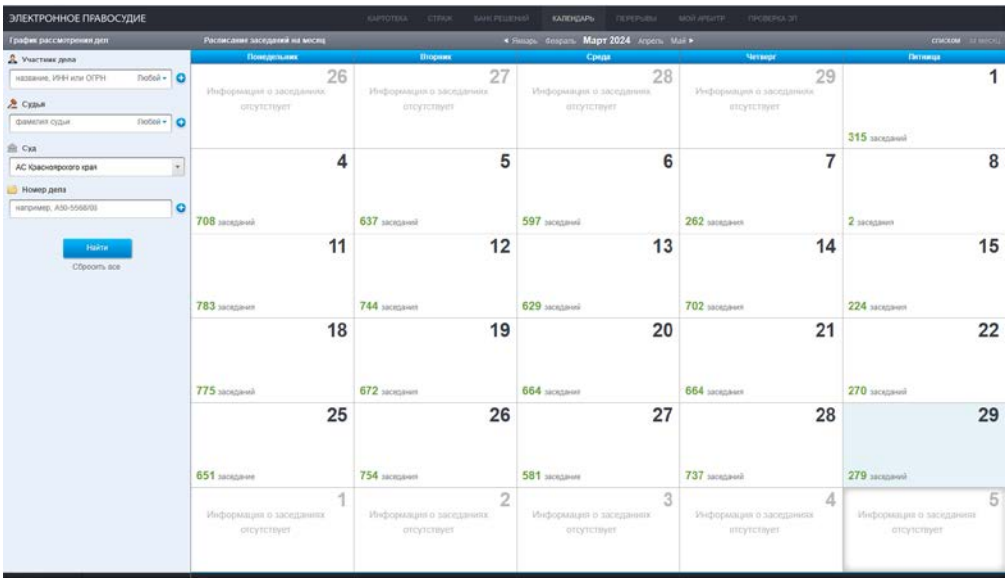


Рисунок 1 - Календарь судебных заседаний

Определившись с днем посещения суда, можно ознакомиться со списком дел, назначенных на выбранную дату и получить информацию о времени проведения судебного заседания и сторонах спора (Рисунок 2).

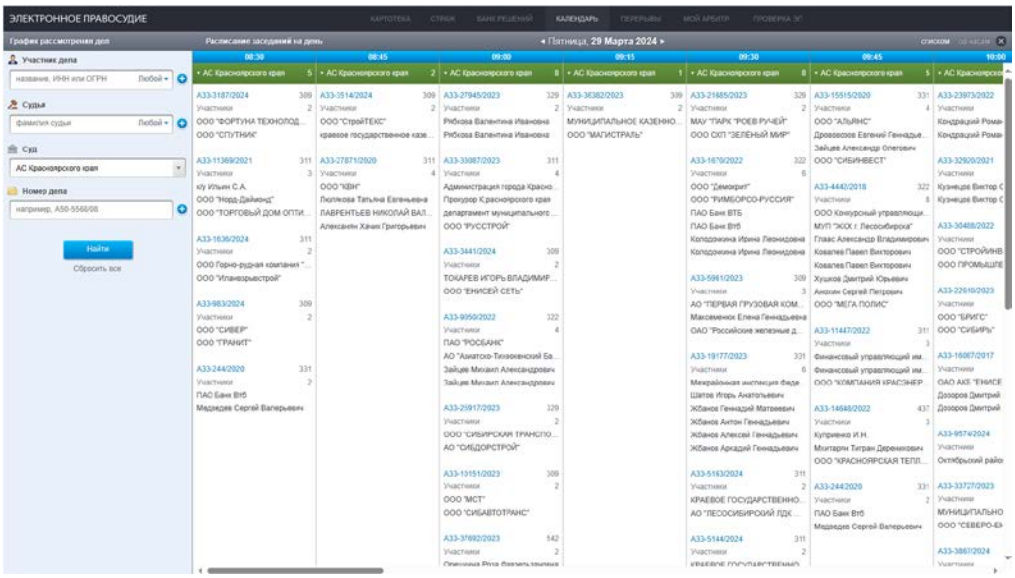


Рисунок 2 - Список судебных заседаний на заданную дату (29.03.2024)

Поскольку номера арбитражных дел являются гиперссылками на карточку соответствующего дела, то, переходя по ним, можно узнать более подробную информацию о назначенном деле, в том числе ознакомиться с определением о возбуждении производства по делу и иными судебными актами, тем самым перед посещением судебного заседания иметь общее представление о рассматриваемом споре (Рисунок 3).

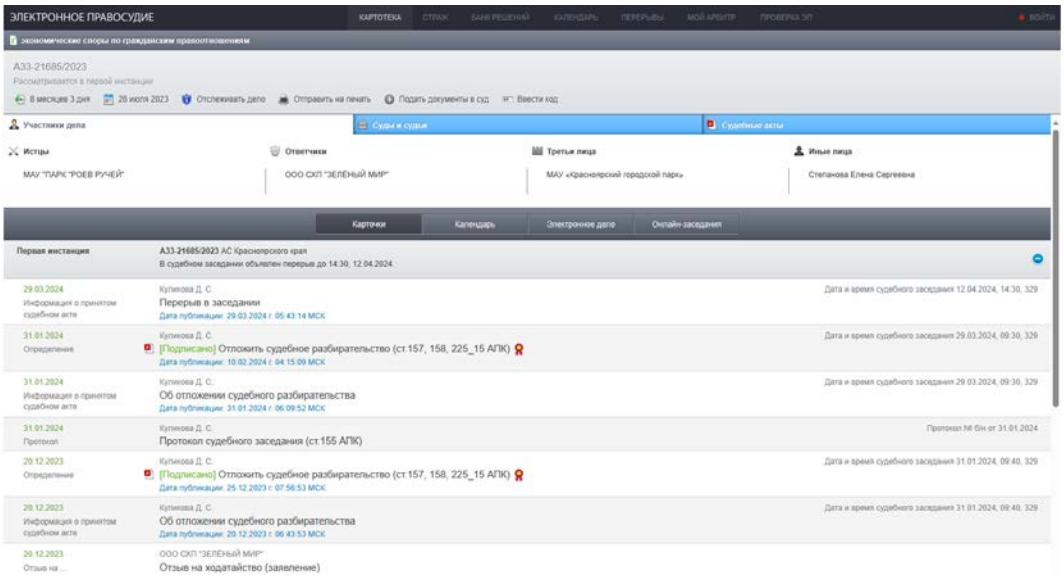


Рисунок 3 - Карточка дела № А33-21685/2023

Альтернативным способом выбора студентами судебных заседаний для посещения может являться поиск информации о социально значимых или резонансных делах, размещаемой в официальных аккаунтах судов в социальных сетях с указанием на номер дела. На наш взгляд, данный способ является приоритетным, поскольку, во-первых, важность рассматриваемых вопросов обусловливает участие в таких делах высокопрофессиональных юристов. Во-вторых, минимальна вероятность отложения судебного заседания по причине неявки представителей сторон.

По результатам посещения судебных заседаний студенты могут в полном объеме освоить задания по организации и проведению деловой игры, в которой имитируется наглядно судебный процесс [4, с. 259]. Кроме того, было указано выше, после посещения судебного заседания обучающимся может быть предложено написание эссе, в котором они могут отразить как общее впечатление о судебном заседании, включая анализ практической реализации тех или иных положений процессуального законодательства, так и ошибки участников процесса, а также свои предложения о том, как следовало поступить судебному представителю или иному участнику в определенной ситуации и т.п. В свою очередь, по результатам проверки эссе преподаватель может сделать вывод, на какие аспекты применения процессуальных норм следует обратить особое внимание обучающихся и обсудить данные вопросы на практическом занятии.

Список литературы (References)

1. Шапиева, А.С. Практико-ориентированный подход в обучении студентов / Шапиева А.С., Чаплаев Х.Г., Халиев М.С.-У. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. – №65-1. – С. 306-309.
2. Худойкина, Т. В. Технологии практико-ориентированного обучения студентов-юристов / Т.В. Худойкина // Право и государство: теория и практика. 2022. – №11 (215). – С. 151-152.
3. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 12.04.2024)
4. Корякина, З.И. О слушателе судебного заседания в судопроизводстве / З.И.Корякина // Аграрное и земельное право. 2023. – №11 (227). – С. 256-259.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 04.12.2003 № 456-О СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.04.2024)

УДК 37.017.912

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СИСТЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Ачинский филиал, г. Ачинск, Россия
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Аннотация. С опорой на философские взгляды Ф. Энгельса, Э.В. Ильенкова автор представляет диалектику как теорию и высший способ познания. Особое внимание акцентирует на педагогическом потенциале Способа диалектического обучения в формировании научного мировоззрения.
Ключевые слова: диалектика, материализм, идеализм, компетенции, понятие, конструкционизм, Э.В. Ильенков, Ф. Энгельс, логика.

DIALECTICS OF SENSUALITY AND CONSCIOUSNESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS, OR "SEEING WITH CONSCIOUSNESS"

Poliarush Albina Anatolievna, PhD, Associate Professor
FSBEI of THE Krasnoyarsk SAU, Achinsk branch, Achinsk, Russia
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Abstract. Based on the philosophical views of F. The author presents dialectics as a theory and the highest way of cognition. Special attention is paid to the pedagogical potential of the dialectical teaching Method in the formation of a scientific.
Keywords: dialectics, materialism, idealism, competence, concept, constructionism, E.V. Ilyenkov, F. Engels, logic.

Бесспорно, научное мировоззрение определяет все сферы жизни современного общества, его положение в мировой системе. Его формирование является важнейшей задачей образования как социального института. Формально-логический анализ данной категории побуждает к выявлению сущности мировоззрения вообще как общественного феномена. В пёстром калейдоскопе определений данного термина выделяется своей чёткостью, глубоким анализом определение мировоззрения академика РАН, профессора И.Т. Фролова как «… система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации» [1]. Особую проблему для исследователей представляет определение научного мировоззрения. Представляется весьма странным то обстоятельство, что в отсутствии недостатка усилий учёных в этом направлении нет единства критериев научного мировоззрения. Прослеживается лишь ревностный частнонаучный сепаратизм и отсутствие малейшего упоминания диалектической логики как ядра научного мировоззрения, в чём проявляется неопозитивизм, опутавший всю науку и, следовательно, образовательный процесс [2 - 5].

Резкая критика позитивизма Э.В. Ильенковым [6], Г.В. Лобастовым [7], следующими в фарватере философских взглядов Ф. Энгельса, направлена на позитивизм в любой его форме. Эти философы утверждают, что научное мировоззрение имплицитно содержится в системе научных знаний. Придание философии статуса «науки наук» даёт грандиозный повод позитивистам низвергать и диалектику вместе с философией в процессе познания. Современные достижения науки техники выдаются за «новое», «научное», понятие мышления и интеллекта вместо «устаревшего», «философского».

Всякое научное представление основано на абстрагировании, т.е. выявлении общего. Выявить это всеобщее, т.е. выработать осмысление взаимосвязей в составе единого целого, возможно лишь при условии создания «естественной» структуры мира, другими словами, обобщенной системы картины мира. Никакая частная наука, каким бы уровнем абстрагирования ни обладала, включая математику с её высочайшим уровнем абстрагирования, с этой задачей не справится. Если же какая-либо наука претендует на познание особенностей своей области, никак не связывая её с другими науками, то это и есть позитивизм. Такой подход, отрицающий какие-либо попытки обобщения, в

философии получил название «ползучего» эмпиризма, который и наблюдается в современном образовании.

Но если исследователь в этом «особенном» выявляет закономерность, т.е. видит общее, то это значит, что он в конечном видит бесконечное, в отдельном — всеобщее, в преходящем – вечное. Такой исследователь в своём предмете выявляет диалектику.

Само естествознание в составе свих предпосылок не только имеет возможность, но и обязано вскрывать диалектику. Это в полной мере относится и к социальным наукам. «Диалектика для Энгельса есть не более и не менее как «наука о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления» [6]. От прежней, гегелевской, философии необходимо оставить учение о мышлении, т.е. формальную и диалектическую логику. Это и есть теория познания, или гносеология. Таким образом, диалектический материализм есть научное мировоззрение, т.е. совокупность научных представлений о природе, обществе и сознании (мышлении). Оно не может быть сформировано одной лишь «философией», в этом деле нужно взаимодействие всех «частных» наук. Здесь важно заметить выход на обоснование междисциплинарных связей и их роли в дидактике. Если и возможно наблюдать попытки установления таких связей, то они выглядят искусственными, волюнтаристски учреждаемыми. А иного и ожидать не приходится от современного образовательного процесса, целиком и полностью погружённого в позитивизм. Педагог-практик даже не отдаёт себе отчёта в теоретико-методологических основаниях применяемой им так называемой «педагогической технологии», коих развелось великое множество и их диссертационных защит. Позитивизм не требует никаких обобщений, следовательно, никакого абстрагирования, пугающего отсутствием ощутимой органами чувств реальностью. Эту абсурдную позицию современного учителя остроумно описал короткой фразой Г. Гегель в статье «Кто мыслит абстрактно?»: «Мыслить абстрактно? Спасайся, кто может!» [8].

Гегелевская философия, как справедливо и обоснованно признаёт Энгельс в изложении Ильенкова, потерпела крушение, поскольку стояла над всеми другими науками. Достаточно вспомнить систему Гегеля, в которой все науки служили познанию Абсолютной идеи. Остались только диалектический способ мышления, познающий природный мир и историю в вечном и бесконечном движении, изменении, развитии. Задача и философии, и «частных» наук состоит не в том, чтобы искусственно навязывать связи, а в том, чтобы выявлять их в объективных фактах. Опираясь на теорию отражения В.И. Ленина, Э.В. Ильенков констатирует, что развитие природы генерирует и логику развития понятий, поскольку любое понятие отражает существенные признаки предмета. Логика развития понятий подчиняется логике развития объективного мира, и не есть совокупность «наиболее общих обобщений», делаемых задним числом, волюнтаристски. Диалектика и есть логика, и есть теория познания Гегеля и марксизма. Другой логики познания быть не может, поскольку диалектика – это «учение о мышлении и его законах». А поскольку диалектика есть учение о всеобщих законах, то ей подчиняется как развитие мышления, так и развитие объективного мира, а не только мышления, как это было представлено в диалектике Г. Гегеля.

Специфика марксистской диалектики состоит лишь в том, что эта диалектика – материалистическая. И сущность её заключается не в пресловутых «всеобщих законах бытия и мышления», а во всеобщих законах отражения бытия в мышлении. Это не проецированные в природу и общество всеобщие законы движения и развития, по Гегелю, а именно, наоборот, отражение бытия в мышлении. В этом и заключена сущность антиподов идеализма и материализма. Марксом был решён «основной вопрос философии» - о первичности и вторичности бытия и сознания. На основе единства прямой и обратной связей основоположник диалектического материализма утверждает, что по прямой связи действительность превращается в мысль, а по обратной – задействованы законы практической реализации понятий. Теория и практика (т.е. отражение и действие на основе отражения) - это единый процесс.

Таким образом, диалектика выступает как логика, как наука о мышлении, как наука о теоретическом и практическом овладении, освоении мира общественным человеком. В этом и заключается ее первостепенное, огромное мировоззренческое значение, роль и функция.

Проецируя изложенную позицию на современный образовательный процесс, необходимо подвергнуть критическому анализу содержание учебных дисциплин (предметов). Внедрение компетентностной парадигмы лишь усилило блочно-предметный подход к содержанию образования, поскольку образовательные стандарты «разорвали» личность студента на три десятка так называемых «компетенций». Междисциплинарные связи, которые обладают потенциалом выявления диалектических закономерностей, вообще исчезли из области педагогических проблем. Внимание

педагогической теории и практики перетянуто на пресловутые навыки, которые демонстрируют торжество позитивизма. Современному человеку, деятельность которого должна быть самой разнообразной в динамично развивающейся реальности, необходимо формировать универсальный способ мышления теорию и на его основе формировать опыт (не навык!) как перенос этого метода на другие сферы и формы деятельности.

Диалектический способ познания Г.В.Ф. Гегеля и гениально приложенный к педагогике и психологии Эвальдом Васильевичем Ильенковым, послужил теоретико-методологическим основанием Способа диалектического обучения (патентное свидетельство № 126 от 29.03.1996 г.; авторы: А. И. Гончарук, В. Л. Зорина, М. И. Ботов).

Если школа ставит перед собой задачу формирования системного (оно же – критическое, творческое) мышления в составе человеческой субъективности, которая свободно мыслит и действует внутри предмета, осознавая его качественные пределы и преобразуя его, то школа должна ввести в сознание субъекта такой способ мышления. Учить не предмету: математике, физике, теплотехнике - а способу познания, другими словами, как было аргументировано выше, формировать научное мировоззрение. Любой учебный предмет необходимо рассматривать как ресурс формирования диалектического мышления. Застарелую проблему межпредметных связей, которые устанавливаются на уровне внешнего сходства объектов, необходимо преобразовать в проблему междисциплинарных связей, где совершается перенос метода из одной учебной дисциплины в другую, что позволяет увидеть универсальность, следовательно, истинность метода. Лишь при таком подходе к педагогической деятельности учебные дисциплины могут быть успешно усвоены обучающимися. Тогда отпадёт уродливая, негуманная проблема контроля знаний и навыков в форме экзаменов, тестов, зачётов.

Ясно, что знание, схватывающее и удерживающее сущность предмета, фиксирующее его качественные пределы, а, следовательно, и возможности, не может быть эмпирическим, что обыденным сознанием воспринимается как конкретное, через органы чувств. Заметим, что даже новорождённый ориентируется в предметном мире, лишь используя органы чувств. Лишь теоретическая абстракция способна проникнуть во внутренние возможности предмета (установить пределы его меры) и на основе познанного преобразовать его – переходом через эту меру. В этом и заключается творческое мышление: создание нового на основе старого.

Теоретическая абстракция определена противоречием в развитии предмета. Поэтому любая абстракция есть результат предшествующего движения. Осмысление этого движения выводит разумом новую вещь из предпосылок предшествующей вещи, что находит свою сущность в диалектическом законе снятия (сохранение исходной основы). Данное теоретическое положение легло в основу выведения понятия через системное моделирование в учебном процессе. Дидактический приём системного моделирования по своим внешним признакам отвечает конструктивистской парадигме, отличаясь от неё тем, что учащиеся находятся в состоянии исследователя – конструктора, а педагог полностью владеет логикой движения предмета, выявив, прежде всего, начало и завершение вещи, знает название выведенного в процессе моделирования предмета (понятие) и, главное – весь процесс конструирования основан на соблюдении диалектических законов и частнонаучных законов. Все понятия в образовательном процессе подлежат выведению, кроме тех, которые И. Кант называл априорными. Основное достоинство системного моделирования заключается именно в выведении понятия, т.е. нового знания. Отказ от наличного представления способствует формированию теоретической абстракции – той самой, которую часто педагоги и учащиеся путают с чувственной, и потому игнорируют её, изгоняют из дидактики.

Если готовые понятия пассивно вводятся в сознание, следовательно, они остаются не связанными друг с другом внутренними существенными связями, их нельзя назвать знаниями – всего лишь представлениями. Г. Гегель: «Понятие надо вывести, а не произвольно или механически взять, не «раскрывая», не» уверяя», а доказывая, исходя из противоречий. в них всё развитие» [9]. Действительное мышление в своей деятельности конструирует опосредствованную связь между теорией и практикой. «Закрепление» какой-либо теории в учебном процессе через последующее решение задач – это всего лишь имитация, симулякр развития сознания и мышления: здесь нет опосредствованной связи, которая выражается в диалектическом характере деятельности общественного человека.

Моделирование – это идеальная деятельность с предметом, разворачивающаяся на основе абстрагирования, а понятие – это теоретическая абстракция.

Осознавая, что мышление – это деятельность, учитель обязан создать педагогические условия для успешной мыслительной деятельности: реализовать диалектику форм труда (от индивидуального труда через простую кооперацию – к сложной кооперации), реализовать диалектику функций труда (от логической через исполнительскую – к управленческой), реализовать диалектику принуждения (от физического – к самопринуждению) [10].

Как показала практика, рассматриваемый дидактический приём представляет собой наиболее эффективный способ развития мышления и речи, связанных в едином узелочке теоретического абстрагирования [11]. О необходимости развития сознания в образовательном процессе ёмко и убедительно пишет Ильенков: «… в самом созерцании вещь отражается в голове развитого человека гораздо полнее, гораздо богаче, гораздо «конкретнее», чем в голове неразвитого человека. Способность человечески созерцать совпадает со способностью осознавать в общественно-развитых формах чувственно предлежащую реальность» [12].

Человек, овладевший диалектическим методом, никогда не окажется в ситуации догоняющего, он способен прогнозировать события, анализируя разнообразные условия, в которых может оказаться предмет. Гибкость ума схватывает особенное в общем, сущность в явлении, и в соответствии с этим изменяет подходы к решению новых проблем. Тут уж нет места пресловутому и воспетому во всех педагогических фолиантах и регламентах навыку. Репродукция покоится на рассудке – низшей форме мышления. Высшей его ступенью является разум, Мыслить противоречиями, т.е. теоретически абстрактно – это и есть Разум, до которого рассудок ещё должен добраться в процессе преобразования своего сознания. Это и должно стать и смыслом, и содержанием образования – преобразование сознания, а вместе с ним – и формирования научного мировоззрения.

Список литературы

1. Фролов, И.Т. Введение в философию. Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Республика, 2003.
2. Полосин, А.В. Шаг вперёд: проблемы мировоззрения в современной России / А.В. Полосин, // Вестник Моск. -Ун-та. -Сер. 12. - Политические науки, 2022. - № 3. - С. 7 – 22.
3. Коровка, П.А. Психосемантическая структура мировоззрения современного студента // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2009. - № 112. - С.269–275.
4. Востриков, И.В. Структура мировоззрения / И.В. Востриков, С.И. Сулимов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2010. - № 4. - С.14–20.
5. Распопов, В.Я. Научное мировоззрение. Тульский государственный университет. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-mirovozzrenie (дата обращения 01 03. 2024).
6. Ильенков, Э.В. Диалектика и мировоззрение. URL: http://caute.ru/ilyenkov/texts/phc/diamir.html (дата обращения 17. 01. 2024).
7. Лобастов, Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия / Г.В. Лобастов. - Русская панорама, 2012. – 559 с.
8. Гегель, Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? / / Г.В.Ф. Гегель // Знание — сила, - 10 (1973). - С. 41-42. - URL: http://caute.ru/ilyenkov/tra/denkabc.html (дата обращения 18.01.2024).
9. Гегель, Г.В.Ф. Наука Логики / Г.В.Ф. Гегель. – СПб., 1997. – 559 с.
10. Гончарук А.И. Концепция школы XXI века: (Диалектика учеб. процесса): Высш. ступень познания / А.И. Гончарук – Красноярск, 2002. – 67 с.
11. Поляруш, А.А. Диалектический подход к формированию культуры мышления в образовательном процессе. Монография / А.А. Поляруш // Международный научно-периодический журнал «Эпоха науки». - Ачинск, 2016.
12. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории / Э.В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1984. - 2-е изд., доп. - 320 с.

УДК / UDC 343.3

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Середа Ольга Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Аннотация. В статье описывается процесс практической интерактивной игры «судебное заседание» как инструмент закрепления учебного материала по отдельным темам дисциплины «Уголовный процесс» студентами направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».
Ключевые слова: дисциплина уголовный процесс, практическая подготовка студентов, учебный материал, методы обучения, интерактивная игра, проект процессуального документа, судебное заседание, учебный зал судебных заседаний

INTERACTIVE GAME "COURT SESSION" AS A MEANS FOR STUDENTS TO CONSOLIDATE PRACTICAL SKILLS IN THE DISCIPLINE "CRIMINAL PROCEDURE"

Sereda Olga Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Abstract. The article describes the process of the practical interactive game "court session" as a tool for consolidating educational material on certain topics of the discipline "Criminal procedure" by students of the training area 40.03.01 "Jurisprudence".
Keywords: the discipline of criminal procedure, practical training of students, educational material, teaching methods, interactive game, draft procedural document, court session, courtroom

Традиционное преподавание дисциплин в отечественных вузах состоит из лекционных и семинарских (практических) занятий. Как известно, основная часть теоретической информации освещается на лекциях, что дает систематизированные знания по дисциплине. Однако, даже если у лектора остается время на ответы заданных ему студентами вопросов, основная часть потока студентов (а это от 50 до 100 человек) воспринимают информацию пассивно.

Другим традиционным видом преподавания дисциплин являются практические занятия, где взаимодействие преподавателя и студентов происходит более тесно, разбираются важные проблемные вопросы, что дает возможность индивидуализировать обучение в каждой конкретной учебной группе. Разнообразие методик проведения практических занятий на сегодняшний момент дает возможность подбора наиболее интересной и подходящей для изучения и закрепления конкретной темы. Одной из современных методик является интерактивная игра, в процессе которой студенты становятся активными участниками процесса, а преподаватель только направляет их и, впоследствии, оценивает. Например, при разработке основных профессиональных образовательных программ Красноярского государственного аграрного университета необходимо предусматривать широкое использование интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и имитационных моделей, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1].

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» не обходится без изучения тем, касающихся судебного рассмотрения уголовных дел. Стоит отметить, что в уголовном процессе существует несколько тем, где судебное заседание является центральным элементом: рассмотрение дела в суде первой инстанции, рассмотрение дела в суде присяжных заседателей, рассмотрение дела в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, избрание лицу меры пресечения в виде заключения под стражу и другие [2].

Требование федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Юриспруденция» предписывает высшему учебному заведению в рамках своей материально-технической базы обязательное наличие учебного зала судебных заседаний для проведения практических занятий по различным дисциплинам, связанным с процессом рассмотрения дела в суде

(административное, арбитражное, гражданское, уголовное судопроизводство) [3]. Поэтому проведение нескольких занятий в учебном зале судебного заседания при преподавании дисциплины «Уголовный процесс» является логичной интерактивной игровой формой практического занятия.

Цели, которое могут быть достигнуты, при проведении интерактивной игры «Судебное заседание»:

- демонстрация типовых алгоритмов, этапов и процедур судебного разбирательства,
- формирование профессиональных качеств юриста, практических навыков участия в судебном заседании,
- закрепление навыков толкования норм материального и процессуального права,
- пробуждение реального интереса к уголовному судопроизводству [4].

Любой судебный процесс, в жизни или в учебных стенах, становится интересен участникам, когда они в нем максимально заинтересованы. В связи с чем преподавателю важно выбрать максимально интересную фабулу для рассмотрения и инсценировки студентами. Обязательным элементом при этом является наличие готового уголовного дела, составленного по действующему законодательству. Реальные «свежие» уголовные дела, даже в обезличенном варианте, само собой, не всегда доступны для преподавателя и студентов, поэтому на помощь здесь придет макет уголовного дела, который могут составлять студенты при изучении других тем по дисциплине «Уголовный процесс».

Наш опыт проведения интерактивной игры «Судебное заседание» у студентов 3 курса очной и очно-заочной формы обучения показал следующие проблемные вопросы, которые могут возникать при взаимодействии студентов и преподавателя.

1. Если в учебной группе студентов больше, чем задействовано в рассмотрении уголовного дела, необходимо позаботиться о том, чтобы незадействованные в процессе ребята получили дополнительные вопросы по контролю за судебным процессом. Это могут быть вопросы на нахождение ошибок в действиях конкретных лиц или в целом в процессе, оценка представляемых доказательств или иное.

2. Студентам нужно дать достаточное время для подготовки процесса, но это время не должно быть более двух недель, иначе интерес теряется.

3. На игру можно пригласить действующего работника правоохранительных органов, например, следователя, дознавателя, помощника прокурора или даже секретаря судебного заседания.

4. Поощрять студентов, перевоплощающихся в роль своего участника дела, роли не обязательно должны быть распределены гендерно-идентично, тем самым ребята усвоят, что перед законом нет разницы в расе, гендере, должностном положении.

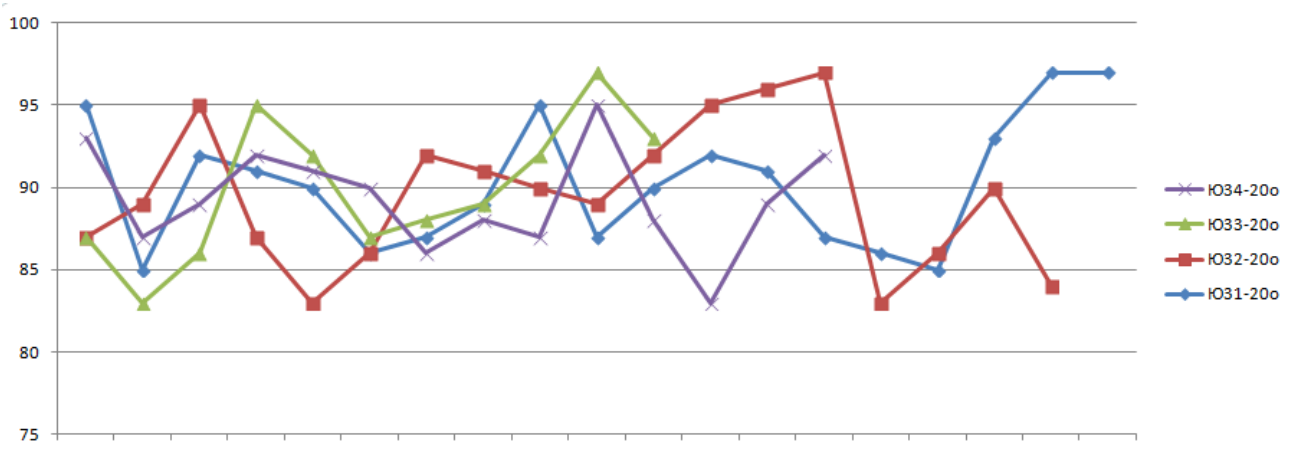


Рисунок 1 - Диаграмма итогового тестирования студентов 3 курса очной формы обучения 2020 года набора, принимавших участие в интерактивной игре «Судебное заседание»

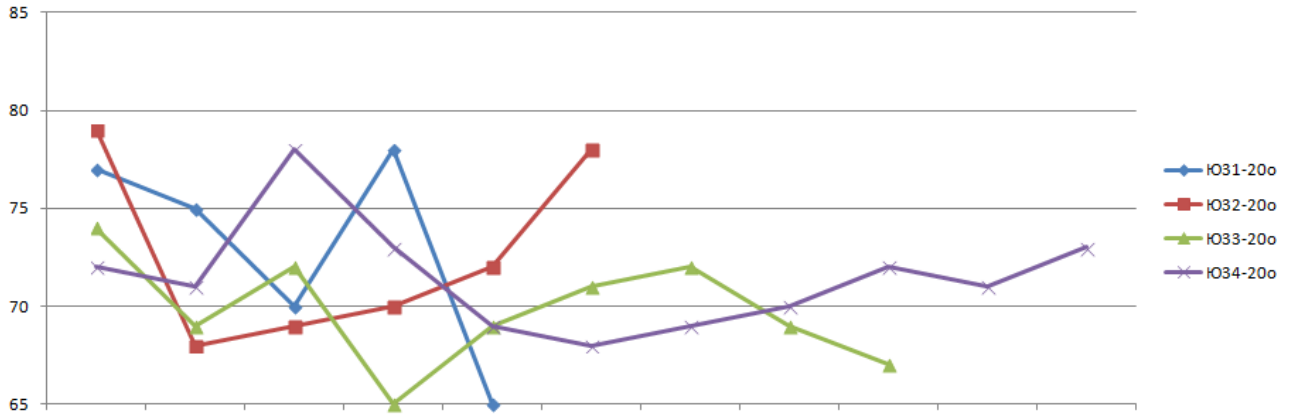


Рисунок 2 - Диаграмма итогового тестирования студентов 3 курса очной формы обучения 2020 года набора, не принимавших участие в интерактивной игре «Судебное заседание»

Анализ остаточных знаний студентов, проведенных методом тестирования в электронно-информационной образовательной среде университета, показал следующие результаты:

- студенты, активно участвующие в игре «Судебное заседание» получили более высокие баллы (83-97%) в сравнении с теми студентами, которые в игре не участвовали, либо вели себя пассивно и были «наблюдателями» (65-78%),
- студенты активно спорили и доказывали свою правоту по вопросам применения норм уголовно-процессуального кодекса, более активно включались в обсуждение решения задач в процессе последующих после «судебного заседания» практических занятий чем до его проведения,
- студенты были более сосредоточены на безошибочном проведении игры, если на нее было анонсировано приглашение действующего работника правоохранительной системы,
- студенты с интересом смотрят и анализируют ошибки в видеозаписях игровых процессов таких же студентов, как и они (старше курсом, либо групп из потока/параллели).

Таким образом, сделаем вывод, что проведение интерактивной игры «Судебное заседание» является не только увлекательным для студентов способом участия от имени различных участников уголовного судопроизводства, но и:

- формирует начальные профессиональные навыки студентов,
- способствует эффективному усвоению теоретического материала студентами,
- оказывает многоплановое воздействие на обучающихся, чем приводят к формированию и закреплению у студентов общепрофессиональных компетенций, которые в целом формирует дисциплина «Уголовный процесс»,
- может быть использована для преподавания в различных дисциплинах процессуальной направленности (арбитражный, гражданский, административный процессы).

Список литературы (References)

1. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (ФГОС 3++) ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет. - URL: http://www.kgau.ru/ (дата обращения 01.03.2024).
2. Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): «Правовое регулирование деятельности органов государственной и муниципальной власти». - URL: http://www.kgau.ru/sveden/education/ (дата обращения 01.03.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011 (в ред. 27.02.2023г.) // СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 01.03.2024).
4. Каац, М.Э. Активные и интерактивные элементы проведения практических занятий по дисциплине «Уголовный процесс» / М.Э. Каац // Вестник УЮИ. 2015. – №2 (68). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-i-interaktivnye-elementy-provedeniya-prakticheskih-zanyatiy-po-distsipline-ugolovnyy-protsess (дата обращения: 01.03.2024).

УДК / UDC 343.3

СОСТАВЛЕНИЕ МАКЕТА УГОЛОВНОГО ДЕЛА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Середа Ольга Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются практические методы усвоения учебного материала по дисциплине «Уголовный процесс» студентами направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» через составление проектов документов процессуальных и следственных действий.
Ключевые слова: дисциплина уголовный процесс, практическая подготовка студентов, учебный материал, методы обучения, макет уголовного дела, проект процессуального документа, проект протокола следственного действия

DRAWING UP A MOCK-UP OF A CRIMINAL CASE IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE "CRIMINAL PROCEDURE"

Sereda Olga Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Abstract. The article discusses practical methods of assimilation of educational material on the discipline "Criminal procedure" by students of the training direction 40.03.01 "Jurisprudence" through drafting documents of procedural and investigative actions.
Keywords: discipline criminal procedure, practical training of students, educational material, teaching methods, mock-up of a criminal case, draft procedural document, draft protocol of an investigative action

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», обязательно включает в себя дисциплину «Уголовный процесс», что предусмотрено федеральным государственным стандартом № 1011. Этим же стандартом предусмотрены общепрофессиональные компетенции, которые должен получить студент, изучая дисциплины указанного направления подготовки. Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет, какие именно компетенции студента формируют определенные дисциплины [1].

Указанная образовательная программа по юриспруденции в юридическом институте красноярского государственного аграрного университета предусматривает, что дисциплина «уголовный процесс» формирует усвоение студентами следующих компетенций:

ОПК-2 – «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности»;

ОПК-3 – «Способен участвовать в экспертной деятельности в рамках поставленной задачи»;

ОПК-4 – «Способен профессионально толковать нормы права» [2].

При изучении дисциплины «уголовный процесс» преподаватель использует большое количество специальной юридической лексики, помимо изучения основных источников норм уголовного процесса, таких как уголовно-процессуальный кодекс, федеральные законы в сфере регулирования уголовно-процессуальных отношений, нормативные акты правоохранительных органов, студенту необходимо обладать знаниями из области уголовного, административного права и некоторых других областей. Зачастую созвучное названия «уголовно-процессуальный кодекс», «уголовный кодекс», «уголовно-исполнительный кодекс» вызывает у студентов проблему в восприятии, возникают ситуации, когда студен не понимает какие именно нормы необходимо применять в конкретной ситуации уголовно-процессуальных правоотношений. А, как известно, если студент не понимает основ дисциплины, его интерес сложно поддерживать к ее изучению на должном уровне. При этом не стоит забывать, что учебная нагрузка студента состоит не только из лекционных и практических занятий, где идет непосредственное взаимодействие с преподавателем, но и самостоятельной работы, когда студент самостоятельно должен проработать те или иные темы, прочитать учебную литературу, необходимые нормативно-правовые акты и сделать заданные преподавателем задания.

Изучение дисциплины «уголовный процесс» происходит на 3 курсе очной формы обучения, параллельно с ней изучают не менее объемные и трубные дисциплины, такие как: уголовное право, уголовно-исполнительное право, гражданское право, гражданские процесс, трудовое право, право социального обеспечения и другие [3], поэтому очень важно создать такие условия для самостоятельной работы по дисциплине «уголовный процесс», которые пробудят в студентах должный интерес к заданиям преподавателя.

В связи вышеуказанным на базе юридического института в учебный процесс был введен такой метод проведения самостоятельной работы как – «Макет уголовного дела». Он призван пробудить интерес студентов к дисциплине в целом и позволить закрепить на практике такие общие навыки как: работа к команде, умение анализировать правовую ситуацию, работа с нормативно-правовыми актами.

Составление студентами макета уголовного дела производится по всем правилам уголовного судопроизводства, с применением действующих бланков различных постановлений и протоколов следственных и иный действий на 6 семестре 3 курса при изучении таких тем как: возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, следственные действия, привлечение лица в качестве обвиняемого, окончание предварительного расследования, особые формы предварительного расследования [4]. Работа по составлению макета уголовного дела происходит в несколько этапов.

Этап 1. Работа над макетом уголовного дела происходит в малых группах по 3-5 человек, в зависимости от общей численности группы. Преподаватель дает ребятам возможность самостоятельно поделиться на группы, чем создается максимально доброжелательный микроклимат в группах, составляющих макет. Фабулы уголовного дела могут быть выбраны ребятами из имеющихся на различных интернет-ресурсах, либо предложены преподавателем, если студенты не могут прийти к общему мнению в интересности ситуаций уголовных преступлений. Фабула обязательно обсуждается с преподавателем, определяется перспектива ее квалификации и вариантов следственных ситуаций, которые могут быть смоделированы студентами при «расследовании» преступления по заданной фабуле.

Этап 2. После утверждения фабулы студенты, под контролем преподавателя, определяются, каков может быть повод для возбуждения уголовного дела по данной фабуле, точнее, как стало известно о преступлении и в какой процессуальной форме это необходимо оформить. Следующим шагом является определение основания для возбуждения дела, а именно составляется список документов, которые необходимо составить на стадии «доследственной проверки» сообщения о преступлении. Непосредственно сами документы составляются студентами самостоятельно дома, по выданным заранее бланкам, это могут быть: заявление, протокол принятия устного заявления, явка с повинной, протокол принятия явки с повинной, рапорт о принятии сообщения о преступлении, телефонограмма, протокол осмотра места происшествия, объяснения лиц, протоколы осмотра предметов (документов), протокол осмотра трупа, постановление о назначении экспертизы, краткое заключение эксперта и иные.

Этап 3. После подготовки студентами проектов документов первого этапа преподаватель проверяет их, при возникновении ситуации, когда информации «собранной» на стадии «доследственной проверки» недостаточно, дает указания о необходимости дополнения документации дополнительными элементами. Когда все проекты документов подготовлены, проводится общий инструктаж группы о правилах составления постановления о возбуждении уголовного дела, которое студенты выполняют дома самостоятельно. Дополнительно к составлению этого постановления выдается задание о составлении списка следственных действий, которые, по мнению студентов, необходимо будет произвести при расследовании их уголовного дела. Список оформляется в табличном варианте, где помимо названия следственного действия должны быть указаны: сроки или дата выполнения данного следственного действия, основные результаты следственного действия (какие именно доказательства будут получены при его проведении).

Составление указанной таблицы следственных действий сродни плану расследования, который составляется следователем или дознавателем при расследовании реального уголовного дела. Такой план не является составным элементом уголовного дела, в реальных подшитых уголовных делах этого плана нет. Однако, практический навык составление плана расследования, умение планировать следственные и процессуальные действия при проведении расследования, является важным элементом практических компетенций выпускника вуза юридического направления.

Этап 4. Следующий этап направлен на закрепление знаний о проведении следственных действий, их особенностей, порядке проведения, составления и получения необходимых разрешающих документов, привлечения дополнительных участников, таких как: понятой,

специалист, переводчик, эксперт. Студенты самостоятельно составляют протоколы следственных действий, постановления процессуальных действий, ходатайства о продлении расследования, об избрании меры пресечения лицу, признании потерпевшим, предъявлении обвинения и другие.

Этап 5. Является заключительным для формирования основного макета уголовного дела. Студенты составляют обвинительное заключение, акт или постановление, на основании всех предыдущих проектов документов, которые были ими составлены. На данном этапе проходит очень большая аналитическая работа, ребята оценивают, насколько достаточно они «добыли» доказательства, правильно ли они определили квалификацию «содеянного». Дополнительно составляются и иные процессуальные документы необходимые в уголовном деле.

Каждый этап работы контролируется преподавателем, проводится проверка выполненных процессуальных документов, даются необходимые пояснения при возникновении вопросов по их выполнению, даются указания в направлении расследования. Ребята получают практический опыт как в непосредственном составлении проектов документов, так и в возможном взаимодействии следователя или дознавателя, на месте которых они выступают, с руководителем следственного органа, прокурором, начальником органа дознания, начальником подразделения дознания, на месте которых выступает преподаватель).

Выполнение проекта уголовного дела заканчивается его защитой в виде презентации перед всей группой. Это очень важный этап учебного процесса, как правило ребята, увлеченные расследованием «своего преступления» не вникают, что происходит в других подгруппах, и такое «итоговое выступление» знакомит их со всеми макетами уголовных дел, которые выполнены в группе. После презентации происходит голосование, оно может быть тайным или открытым, по согласованию со студентами, где выбирается лучшее или интересное дело, которое ребята будут разбирать при изучении следующих тем дисциплины уголовный процесс, таких как: рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции, апелляционная и кассационная инстанция.

Список литературы (References)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011 (в ред. 27.02.2023г.) // СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 01.03.2024).
2. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): «Правовое регулирование деятельности органов государственной и муниципальной власти». - URL: http://www.kgau.ru/sveden/education/ (дата обращения 01.03.2024).
3. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): «Правовое регулирование деятельности органов государственной и муниципальной власти». - URL: http://www.kgau.ru/sveden/education/ (дата обращения 01.03.2024).
4. Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): «Правовое регулирование деятельности органов государственной и муниципальной власти». - URL: http://www.kgau.ru/sveden/education/ (дата обращения 01.03.2024).

УДК / UDC 374

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Сторожева Анна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты повышения квалификации преподавателя вуза.
Ключевые слова: преподаватель, повышение квалификации, мастерство, навыки, компетенции, квалификация, дополнительное профессиональное образование, цифровизация

CURRENT ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT UNIVERSITY TEACHER

Storozheva Anna Nikolaevna, candidate of law, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of advanced training for university teachers.
Key words: teacher, advanced training, mastery, skills, competencies, qualifications, additional professional education, digitalization

Федеральный закон РФ «Об образовании» регламентирует порядок осуществления преподавательской деятельности, в частности определяет, то, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено федеральным законом (ст. 46 ФЗ № 273) [1]. Согласно п. 5 ст. 47 ФЗ № 273 преподаватель имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Тематика повышения квалификации преподавателей является во все года актуальной, поэтому автор исследования не раз уже затрагивала вопросы компетентности, квалификации преподавателей, в том числе молодых специалистов [2].

В связи с чем, педагогическая деятельность любого преподавателя должна обладать необходимым паспортом профессиональных компетенций, и как предписывает законодатель такой паспорт должен не реже чем один раз в три года наполняться дополнительными навыками и профессиональными компетенциями.

Повышение квалификации преподавателя вуза – это непрерывный процесс, который помогает преподавателю оставаться актуальным и востребованным в своей области. Это также способствует развитию профессиональных компетенций преподавателя, его методической и исследовательской деятельности.

Любая программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Основная цель повышения квалификации заключается в совершенствовании профессионального мастерства преподавателя и формировании новых навыков, которые необходимы для успешной педагогической деятельности. Задачи повышения квалификации включают:

изучение новых образовательных технологий и методик;

освоение современных информационных систем и инструментов;

расширение знаний в предметной области;

развитие коммуникативных и управленческих навыков;

участие в научно-методической работе и исследованиях.

Существуют различные формы повышения квалификации, среди которых можно выделить:

1. Курсы повышения квалификации: это форма обучения, которая предполагает изучение новых тем и дисциплин в течение определенного времени. Курсы могут быть как краткосрочными (от 72 до 100 часов), так и долгосрочными (более 100 часов).

2. Стажировки: это форма повышения квалификации, при которой преподаватель проходит практику на предприятии, в организации или в другом вузе.

Кроме того, законодатель выделяет два способа повышения квалификации:

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это вид образования, который направлен на удовлетворение профессиональных и личностных потребностей человека, а также на его профессиональное развитие. ДПО предоставляет возможность получить новые знания, умения и навыки в области своей профессиональной деятельности, а также расширить свой кругозор и повысить уровень профессиональной компетентности. По окончании ДПО преподавателю выдается удостоверение или сертификат с указанием часов и названия программы повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка - это процесс получения новых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения новой профессиональной деятельности. Она проводится в учебных заведениях, имеющих лицензию на проведение такого вида обучения. По окончании профессиональной переподготовки выдается диплом о профессиональной переподготовке, который подтверждает право на ведение нового вида деятельности

Следовательно, преподаватель вуза сможет выбрать для себя необходимый способ и форму повышения квалификации. В каждом вузе имеются отделения или институты ДПО. Однако на самом деле существуют проблемы повышения квалификации. Остановимся на самых популярных из них.

Одной из проблем повышения квалификации преподавателей является недостаток финансирования. Многие вузы не имеют достаточного количества средств для организации курсов и стажировок для своих преподавателей. Это приводит к тому, что преподаватели не могут повышать свою квалификацию и оставаться актуальными в своей профессиональной сфере. Попробовать решить такую проблему можно путем привлечения средств из различных источников, таких как гранты, фонды и программы поддержки. Также можно сотрудничать с другими вузами и организациями, которые могут предоставить свои ресурсы для проведения курсов и стажировок.

Еще одной проблемой является отсутствие мотивации у преподавателей. Некоторые из них не видят необходимости в повышении своей квалификации, считая, что их опыт и знания достаточны для успешной работы. Это может привести к снижению качества образования и отставанию от современных требований. Такая проблема решается легко путем стимулирования (премирования) преподавателя или включения показателя (повышение квалификации) в рейтинговую систему Вуза.

Также стоит отметить проблему отсутствия единых стандартов и программ повышения квалификации. Каждый Вуз разрабатывает свои программы, что может приводить к дублированию курсов и недостаточному охвату всех необходимых тем. Так, для создания единых стандартов и программ можно разработать общую базу курсов, которые будут доступны для всех вузов. Это позволит преподавателям выбирать курсы, соответствующие их интересам и потребностям, а также обеспечит более эффективное использование ресурсов.

Кроме того, ранее в своих научных работах автор описывала, что профессиональная компетентность преподавателя современного вуза зависит от моделей качества, в частности к отдельным моделям качества преподавателя относятся глубокие знания предмета (преподаваемой дисциплины) и способность к самообучению [3].

Стоит согласиться с мнением А.В. Кандаурова, Н.Г. Милованова, что «действительно, существующая система повышения квалификации и на сегодняшний день не удовлетворяет актуальные и потенциальные образовательные потребности педагогов, не ориентирована на опережающее обучение в условиях динамичных изменений окружающего мира, не разрешает возникающие противоречия в образовательном пространстве, вызванные многочисленными изменениями. Текущее положение дел инициирует значительное число научных педагогических исследований как системы, так и процесса повышения квалификации педагогов, в которых анализируются проблемы, выявляются тенденции и механизмы развития, разрабатываются концепции развития и реформирования системы повышения квалификации. [4 с. 322]

Также солидарны с позицией Г.С. Яновской, что «цифровизация, которая стала причиной и фактором создания полноценной виртуальной среды открытых знаний, цифровых образовательных систем и порталов в системе образования, сформировала предпосылки для дистанционного взаимодействия преподавателей и обучающихся в рамках онлайн-курсов, обеспечила доступность образовательных материалов» [5 с. 182].

Таким образом, подводя итог исследования, необходимо отметить, что повышение квалификации преподавателей играет важную роль в развитии профессиональных компетенций и методической деятельности любого преподавателя. Для решения проблем в этой области необходимо

привлекать дополнительные источники финансирования, повышать мотивацию преподавателей и создавать единые стандарты и программы повышения квалификации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // СПС «Консультант Плюс» [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 14.03.2024)
2. Дадаян, Е.В. О роли практического обучения (повышения квалификации) преподавателя высшей школы / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Сборник статей по материалам всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». - Красноярск, 2022. - С. 82-84.
3. Сторожева, А. Н. К вопросу о квалификации педагогических работников вуза / А. Н. Сторожева, Е. В. Дадаян // Актуальные вопросы современной педагогики : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 100-102.
4. Кандаурова, А.В. Современные проблемы повышения квалификации педагогов/ А.В. Кандаурова, Н.Г. Милованова // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (73). - 2018. - С. 322. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения 22.03.2024).
5. Яновская, Г.С. Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды / Г.С. Яновская // Экономические и социально-гуманитарные исследования. - 2023. - № 1 (37). - С. 182-187.

УДК / UDC 342.7

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития муниципальных территорий современной России, с точки зрения их привлекательности для кадрового потенциала агропромышленного комплекса. Автор исследует положительный опыт реализации муниципальных проектов.
Ключевые слова: кадровая политика, муниципальные территории, агропромышленный комплекс, информационные технологии, инновации

MUNICIPAL TERRITORIES AS AN INNOVATION PLATFORM FOR TRAINING PERSONNEL IN THE AGRICULTURAL INDUSTRIAL COMPLEX

Fastovich Galina Gennadievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Abstract. The article examines the issues of the development of municipal territories of modern Russia, in terms of their attractiveness for the human resources potential of the agro-industrial complex. The author explores the positive experience of implementing municipal projects.
Key words: personnel policy, municipal territories, agro-industrial complex, information technology, innovation

В настоящий момент некоторые муниципальные хозяйства имеют трудности с реализацией введения инноваций, что приводит к отставанию небольших городов от больших. В частности, муниципальное хозяйство малых городов сталкивается с проблемой внедрения на их территории системы модернизаций на различных уровнях и секторах (экономической, социальный, культурный и т.д.)

Для решения проблем внедрения в функционирование муниципальных хозяйств инновационных цифровых спецтехнологий, необходимо решить вопросы финансирования данных муниципальных хозяйств, обеспечить муниципальное хозяйство компетентным кадровым составом[1], активно привлекать местных жителей и поощрять их.

Соответственно, мы считаем, что для каждого конкретного города, с учетом его особенности должна быть разработана индивидуальная программа внедрения инноваций. Такая программа должна быть разработана с приоритетом технологий для собственной территории, исходя из уже имеющегося уровня информационной инфраструктуры.

Внедрение инновационных спецтехнологий в города уже сейчас приводит к конкуренции городов за инвестиции, жильцов, туристов, крупных бизнесменов и безнес-сообществ. Поскольку исключительно в совокупности партнерства всех этих субъектов городов, муниципальные хозяйства сумеют обеспечить реализацию всех инноваций в системе землепользования муниципалитетов, коих требует государство от регионов. В противном случае, при нехватке бюджетирования муниципальных хозяйств, инновации в процентном соотношении станут незаметны, поскольку у муниципальных хозяйств слишком много прямых обязанностей перед гражданами, которые они обязаны исполнять, а условия для их реализации урезаны. Таким образом, общая концепция внедрения инновационных спецтехнологий в городах зависит не только от активного и эффективного функционирования муниципальных хозяйств, а от добротного социального партнерства таких хозяйств с предпринимательским сообществом, социальными и научными организациями и населением.

Состояние и развитие сферы муниципального хозяйства проявляет, что для повышения эффективности всей сферы в целом и образующих её конструкций в частности необходимы коренные изменения, которые могут выражаться в формировании инновационного расклада в управлении предприятиями городского хозяйства [2]. Для повышения экономического потенциала города необходимо уделять особое внимание новаторским концепциям в управлении муниципальными активами. Важно разработать стратегии по эффективному использованию ресурсов, таких как энергия

и вода, а также значительно улучшить инфраструктуру жизни. Современные технологии в области образования, здравоохранения и взаимосвязи, также должны быть внедрены для повышения качества управления городскими источниками. Все эти меры будут способствовать формированию эффективной системы управления активами города и созданию благоприятной окружающей среды для частных инвестиций и повышения конкурентоспособности региона.

Ключевыми методами реализации данных тезисов будет является широкое внедрение цифровых и IT-технологий, современных инженерных и архитектурных решений. Умный город не только способствует повышению уровня комфорта граждан, но и позволяет муниципальным хозяйствам экономить бюджетные средства города [3].

Какие же непосредственно инновационные технологии предлагается внедрить?

Умные городские приложения, в которых жители могли бы использовать все необходимые им функции: вызвать грузотакси, посмотреть местонахождение городского транспорта, оплатить счета, узнать о пробках и независимых местах на парковках, записаться на прием в больницу.

Умные парковки, владеющие специальными датчиками, способными рассчитать время стоянки автомашин и автоматически рассчитать платеж за стоянку, который бы мог списываться с банковской карты хозяина авто.

Умное освещение, обладающее датчиками движения, и подающее уличное подающее уличное освещение только при необходимости (при приближении человека или автомобиля). Такая инновация разрешает экономить средства из бюджета на оплату электроэнергии.

Умный общественные транспорт. В умном городе можно не только узнать информацию о маршрутах и промежутках движения автобусов, троллейбусов, трамваев, но и на электронных табло увидеть через сколько минут подойдет нужный человеку транспорт.

Умное водоснабжения. Использование новейших достижений в обеспечении водой населения и индустрии городов с целью устойчивого развития городского хозяйства. Технологии повторной и циклической чистки воды, менее затратной для муниципальных хозяйств.

Таким образом, введение инновационных технологий отражается на всех сферах жизни населения. Создание подходящей среды для устойчивости новых технологий и контроль за их выполнением – основные факторы в этом процессе. Внедрение инноваций требует готовности и значимого включения в него.

По мнению ученых, сейчас происходит третья цифровая революция, представляющая совокупность социальных сетей, мобильности, огромным резервам данных. А сама концепция «умного города» появилась в итоге соединения таких трендов как «урбанизация» и «цифровая революция» [4]. Таким образом, современные города не могут обойтись без инновационных технологий, он стали обязательной часть современной жизни и значимым фактором развития.

Таким образом, единая концепция внедрения инновационных технологий в городах зависит не лишь от активного и эффективного функционирования муниципальных хозяйств, а от качественного общественного партнерства таких хозяйств с предпринимательским сообществом, общественными и научными организациями и общественностью. Но внедрение принципов данного проекта может быть проблемным, поскольку у муниципальных хозяйств разный инновационный потенциал, рассматривая географическую и экономическую особенности различных регионов. Соответственно организация «умного города» в равной возможности всеми регионами жутко.

Внедрение инновационных технологий в города уже сейчас приводит к конкуренции городов за инвестиции, жителей, туристов, крупных бизнесменов и безнес-сообществ. Поскольку лишь в совокупности партнерства всех этих субъектов городов, муниципальные хозяйства сумеют обеспечить реализацию всех инноваций, которых требует государство от ареалов. В противном случае, при нехватке бюджетирования муниципальных хозяйств, инновации в процентном соотношении станут незаметны, поскольку у муниципальных хозяйств слишком много прямых обязанностей перед гражданами [5], которые они обязаны исполнять, а условия для их реализации урезаны.

В настоящий момент некоторые муниципальные хозяйства имеют проблемы с реализацией внедрения инноваций, что приводит к отставанию небольших городов от крупных. В частности, это проблемы с внедрением локальных онлайн-приложений, таких как доставка еды, вызов такси и т.п..

Для решения проблем в малых городах важно усиливать внедрение модернизации на всех уровнях и секторах, включая экономику, социум и культуру. Для успешной интеграции инновационных цифровых технологий в работу муниципальных предприятий, необходимо решить финансовые вопросы, обеспечить квалифицированным персоналом и стимулировать активное участие местных жителей.

Список литературы (References)

1. Фастович, Г.Г., Осипова, Е.С. К вопросу о предоставлении земельных участков для нужд дипломатических представительств: теоретический аспект / Г.Г. Фастович, Е.С. Осипова// Аграрное и земельное право. -2019. -№ 10 (178) - С. 4-5.
2. Николаев, Константин Алексеевич, Николаев, Владимир Константинович Муниципальное хозяйство и муниципальное управление // Актуальные проблемы современности: наука и общество. [Электронный ресурс]URL: https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnoe-hozyaystvo-i-munitsipalnoe-upravlenie (дата обращения: 24.02.2024).
3. Михайлов, С.С. Концепция, архитектура и принципы создания «умного города»/ С.С. Михайлов // Вестник науки. - 2022. - №8(53). – С. 14-19.
4. Казанцева, О.Л. «УМНЫЕ ГОРОДА» РОССИИ // Российско-азиатский правовой журнал [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/umnye-goroda-rossii (дата обращения: 24.12.2023).
5. Фастович, Г.Г. К вопросу о формировании гражданского общества в Российской Федерации / Г.Г. Фастович // Эпоха науки. -2018. -№16. – С. 25-28.

УДК / UDC 378.147

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Харебин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования в современной дидактике деловых игр, как одного из интерактивных методов обучения.
Ключевые слова: образование, обучение, обучающиеся, деловая игра, междисциплинарный семинар, практическое обучение, инновационные методы обучения, активные методы обучения, образовательные технологии, ситуационные задачи, кейсы, юриспруденция

BUSINESS GAME AS A METHOD OF INTERACTIVE LEARNING IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Kharebin Denis Dmitrievich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Abstract. The article discusses the use of business games in modern didactics as one of the interactive teaching methods.
Key words: education, training, students, business game, interdisciplinary seminar, practical training, innovative teaching methods, active teaching methods, educational technology, situational tasks, cases, jurisprudence

В сегодняшних реалиях ценность квалифицированного специалиста за частую определяется не только его работоспособностью, которая зачастую заключается в возможностях работы 24/7, а творческим подходом к организации рабочего процесса и принятия решений. Поэтому соответствующая методика подготовки современного специалиста предполагает стимулирование у обучающихся активных действий, которые будут направлены не только на усвоение получаемого ими теоретического материала, но и на выработку у них тех навыков и умений, которые будут способствовать появлению и совершенствованию их практических компетенций.

Та образовательная система, которая сложилась в нашей стране за долгие годы прочно укоренила у обучающихся мнение о том, что учёба – это тяжёлый труд, который в первую очередь опирается на память и постоянную «зубрёжку» конспектов и учебников. Поэтому на сегодняшний день к основным задачам образования можно отнести получение обучающимися знаний, приобретение ими навыков и умений, способствующих формированию компетенций при решении ими конкретных практических задач в их будущей профессиональной деятельности. Говоря о методах обучения, мы можем отметить то, что для совершенствования современного образовательного процесса, в учебную деятельность должны вводиться те методы, которые больше всего направлены на формирование у учащихся соответствующих практических компетенций, а так же создание благоприятных условий для активации их творческого потенциала и способствующие развитию у них познавательного интереса к осваиваемыми ими дисциплинам.

В процессе преподавания юридических дисциплин обучающимся необходимо овладеть не только теоретическими знаниями для того, чтобы применять их на практике, но и развить у себя навыки командной работы, принятия самостоятельных решений, анализа полученной ими информации, а также творческое мышление. Однако, традиционные методы обучения, такие как лекционные и семинарские занятия, зачастую не способствуют достижению этих целей. Поэтому перед современным педагогом встает задача включения в свою преподавательскую деятельность различных методов интерактивного обучения, среди которых можно выделить следующие формы: дискуссионные, игровые, тренинговые, смешанные (Рисунок 1).

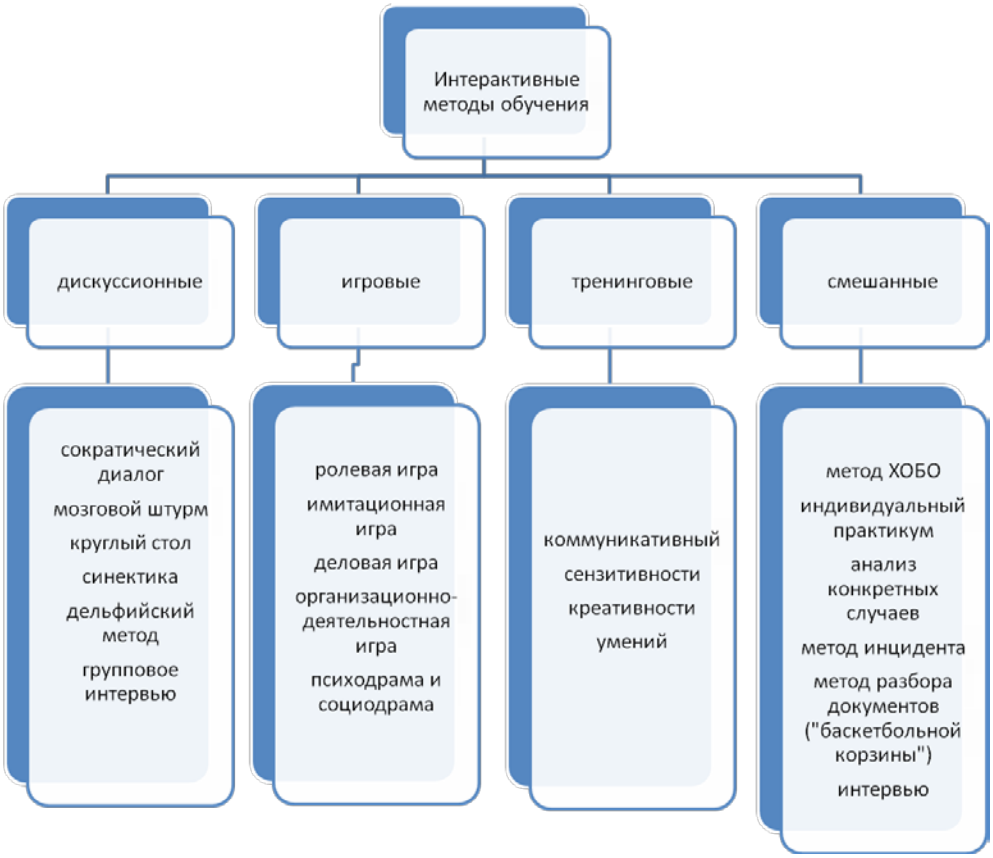


Рисунок 1 - Формы и виды интерактивных методов обучения

И здесь, под интерактивными методами обучения (от англ. «interact», где «inter» - «взаимный», а «act» – «действовать») мы будем понимать о методах, которые позволяют студентам активно взаимодействовать между собой и преподавателем [7], а также непосредственно участвовать в образовательном процессе посредством коммуникации с другими обучающимися, что не предполагается при других методах обучения.

Так, применение интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений для совершенствования образовательного процесса в цифровом мире, поскольку основные методические инновации происходят как раз с использованием широкого инструментария программного обеспечения и образовательных платформ, которые призваны обеспечить, разнообразить и облегчить образовательный процесс не только в дистанционной, но и в очной форме обучения [8]. К основным цифровым инструментам, применяемым при использовании интерактивных методов обучения, можно отнести следующие (Таблица 1):

Таблица 1 - Цифровые инструменты, применяемые при использовании интерактивных методов обучения [9]

Методы интерактивного обучения	**Цифровые инструменты и программы**
- «Мозговые штурмы»; - Круглые столы, дискуссии, дебаты; - Кейс-технологии; - Деловые игры; - Ролевые игры; - Мастер-классы	Онлайн-курсы; Симуляторы; Тренажёры; SpatialChat; Mentimeter; Socrative; Learningapps; Google Jamboard; Google Forms; Microsoft Forms; Slack; Miro; LucidChart; Crello; Canva; YouTube; социальные сети и мессенджеры (VK, Одноклассники, Telegram) и др.

Такой метод интерактивного обучения как игровой, направлен на развитие у студентов навыков работы в команде и умения применять полученные ими теоретические знания на практике, что способствует в дальнейшем самостоятельно решать сложные профессиональные задачи.

Одной из наиболее эффективных форм подготовки высококвалифицированных юристов выступают деловые игры и практические занятия с разбором конкретных правовых ситуаций,

которые становятся действенным средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности. Деловые игры позволяют имитировать различные реальные ситуации и проблемы, с которыми могут сталкиваться будущие юристы. Это позволяет задавать в процессе обучения конкретные рамки профессиональной деятельности и тем самым смоделировать у обучающихся более подходящие условия формирования их как специалистов, которые менее явно выраженные в традиционном обучении. Так учащиеся, берущие на себя роли юридических консультантов, следователей или участников судебных процессов не только оттачивают свои теоретические знания, полученные в процессе освоения ими образовательных программ, но и применяют их на практике. При проведении деловой игры студенты должны решать разнообразные задачи, формулировать аргументы при представлении своих позиций. Процесс деловой игры включает в себя не только обратную связь с преподавателем, но и дискуссии, обсуждение и анализ учащимися своих действий, что способствует рефлексии результата своего обучения.

Отметим, что деловая игра - это не просто совместное обучение, а обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества [5, с.252]. Действительно, под **деловой игрой** принято понимать *метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ* ***(ПК – автор)*** *в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости* [1]. Так же деловая игра представляет собой имитационно моделированные конкретные условия и динамику производства и игровое моделирование содержания и формы профессиональной деятельности [2, С. 130]. Первая деловая игра была проведена в СССР в 1932 году, на базе Ленинградского инженерно-экономического института, под руководством М.М. Бирнштейн, которая называла её о*рганизационно-производственным испытанием*. Однако повсеместного распространения в Советском союзе 30-х годов деловые игры не получили, что скорее все связанно с идеологическими факторами. Дальнейшее своё развитие деловые игры получили уже в 50-е годы благодаря Г.П. Щедровицкому, который проводил *организационно-деятельностные игры*. Расцветом деловых игр в СССР можно назвать 1970-80-е годы, когда данный метод активного обучения начал широко применяться в различных учебных заведениях. Толчок этому был дан в 1975 году, когда в г. Звенигороде прошла школа «Деловые игры и их программное обеспечение», которая была проведена по инициативе Центрального экономического института АН СССР и экономического факультета МГУ [10, с. 9-13 / 3, с, 143-144].

В научной литературе существует большое количество разных классификаций деловых игр. Так «в зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздаётся в игре и каковы цели участников, различают деловые игры, учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные» [6, с. 128]. Л.В. Ежова выделяет следующую классификацию деловых игр (Таблица 2):

Таблица 2 - Классификация деловых игр по Л.В. Ежовой [4]

Критерии классификации	**Виды деловых игр**
По времени проведения	• без ограничения по времени; • с ограничением по времени; • игры, проходящие в реальном времени; • игры, где время сжато
По способу оценки деятельности	• балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; • оценка того, кто как работал или отсутствовал
По конечному результату	• жесткие игры; • свободные, открытые игры
По конечной цели	• обучающие; • поисковые; • прикладные

По методологии проведения	• луночные игры; • ролевые игры; • групповые дискуссии; • имитационные игры; • организационно-деятельностные игры (Г.П. Щедровицкий); • эмоционально-деятельностные игры (Е.В. Гильбо - 1970-е); • инновационные игры (В.С. Дудченко); • ансамблевые игры (Ю.Д. Красновский); • комбинированные интерактивно-деятельностные стратегические игры (Е.В. Гальбо - 2000-е)
По моделируемому объекту	• общие управленческие; • функциональные
По наличию взаимодействия	• интерактивные; • не интерактивные
По конструктивным особенностям	• простые; • сложные
По однозначности выигрыша	• жесткие; • нежесткие
По наличию случайных событий	• детерминированные; • стохастические

Важным условием разработки деловой игры для студентов юридических специальностей, является создание детальной имитационной и игровой модели, которая будет основана на нормах права. При этом конкретных правовые ситуациях, должны органически накладываться друг на друга для того, чтобы создать чёткую структуру деловой игры.

К основным видам деловых игр для студентов юридических специальностей можно отнести следующие: имитационные модели «Допрос потерпевшего», «Заявление о преступлении», «Приём в юридической консультации», «Очная ставка», «Опознание подозреваемого», «Заключение брачного договора» и пр. Так же могут проводится междисциплинарные деловые игры, которые будут строится на основании нескольких зависимых друг от друга игр. Например, к таким междисциплинарным деловым играм можно отнести расследование преступления с дельнейшим проведением судебного процесса. Так, в проведении такой комплексной деловой игры могут быть задействованы такие дисциплины как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Адвокатская деятельность» и др. Такие комплексные междисциплинарные деловые игры помогут учащимся более детально ознакомиться с практической стороной осваиваемых ими дисциплин.

Одним из основных преимуществ деловых игр, как метода образовательного процесса, является их интерактивная и творческая природа. Студенты не ограничиваются лишь пассивным прослушиванием лекций или чтением учебников и законов, а активно взаимодействуют между собой и с педагогом. Они обсуждают различные варианты решения, делятся собственным мнением с другими участниками игры и строят аргументацию исходя из заданной преподавателем ситуации. Это в свою очередь помогает учащимся развивать у себя коммуникативные навыки, способствует выработки умения слушать других людей и адаптироваться к различным точкам зрения, что очень важно в профессии юриста.

Ещё одним преимуществом деловых игр можно назвать возможность прямого применения обучающимися полученных ими теоретических знаний на практике. Взамен запоминания и «зубрёжки» законов и правовых норм, студенты могут применять их в конкретных ситуациях, разработанных педагогами на основе реальных юридических дел. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить изучаемый ими материал и развивает практические навыки решения различных юридических споров. Кроме того, деловые игры способствуют развитию навыков командной работы, что очень ценно для работников правоохранительных органов. В ходе игры, студенты должны сотрудничать между собой, находить общие позиции, распределять между собой обязанности и эффективно сотрудничать для достижения поставленных педагогом целей. Такой опыт особенно

ценен для студентов, поскольку в реальной профессиональной деятельности им не раз придётся работать в команде и выполнять коллективные задачи.

При разработке учебно-методических материалов следует учитывать и недостатки, присущие данному методу. В частности то, что использование деловых игр, при преподавании юридических дисциплин является весьма трудозатратным, поскольку у педагога уходит большое количество времени не только на проведение игры, но и на её подготовку. Требуется значительное количество времени и ресурсов для того, чтобы создать достаточно реалистичные сценарий игры. Не стоит забывать и о том, что в числе студентов зачастую присутствую те, кто предпочитает традиционные формы обучения и не желает учувствовать в деловых играх, что ограничивает возможности применения данного метода. Так же одним из существенных недостатков деловых игр является социально-психологический, которые заключаются в том, что реальные и условные планы начинают наслаиваться друг на друга. Это выражается в следующем:

- личностные отношения студентов вне игрового процесса переносятся в игру;
- конфликт, между учащимися возникший в процессе игры переносится во вне игрового пространства;
- участники могут использовать игровые ситуации для решения своих конфликтов со своими одногруппниками.

В заключении отметим, что деловая игра является действенным интерактивным методом обучения, который может более широко применяться в преподавании не только юридических дисциплин, но и других направлений подготовок. Данный метод помогает студентам развивать навыки анализа, принятия решений и работы в команде. Деловые игры помогают студентам приблизится к «реальным» профессиональным ситуациям, с которыми они столкнуться в своей дальнейшей карьере, и оттачивают полученные ими теоретические знания на практике. И несмотря на некоторые ограничения, деловые игры являются эффективным инструментом обучения, который способствует глубокому пониманию и лучшему усвоению студентами материала.

Список литературы (References)

1. Бельчиков, Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига: Авотс, 1989. – 304 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Геронимус, Ю.В. Игра, модель, экономика / Ю.В. Геронимус. – М.: Знание, 1989 – 208 с.
4. Ежова, Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр: научно-методическое пособие / Л. В. Ежова. – М.: Высшая школа, 2008 – 176 с.
5. Кострова, В.В. Психолого-педагогические аспекты деловой игры в преподавании иностранного языка / В.В. Кострова, Т.А. Лабаева, Н.М. Чернова // Science Time. 2014. – №12 (12).– С. 249-254.
6. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990 – 494 с.
7. Сидоренко, И.Н. Использование интерактивных методик в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин / И.Н. Сидоренко // Труды БГТУ. 2011. – № 8. – С. 115-117.
8. Харебин, Д.Д. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе / Д.Д. Харебин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2023. – 537 с. - URL: http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_19_04_2023(1).pdf (дата обращения 27.03.2024)
9. Харебин, Д.Д. К вопросу о дистанционном образовательном процессе / Д.Д. Харебин //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. Ун-т. – Красноярск, 2022. – 530 с. - URL: http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_19_04_2022(1).pdf (дата обращения 27.03.2024).
10. Чеботарь, Ю.М. Деловые игры и кейсы как методы организации и проведения научных исследований / Ю.М. Чеботарь. – М.: Институт МИРБИС, 2013 – 250 с.

УДК / UDC 342.7

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шитова Татьяна Викторовна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
tgp@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы методологии, которые характерны для системы юридического познания и системы юридического образования в целом. Автор исследования проводит анализ действующих методов, закрепленных в одной из базовых учебных дисциплин.
Ключевые слова: методология, система юриспруденции, общая теория права, юридическая наука, эмпирические исследования.

ON THE QUESTION OF METHODOLOGY IN THE SYSTEM OF LEGAL EDUCATION

Shitova Tatyana Viktorovna, candidate of law, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
tgp@mail.ru

Abstract. The article discusses issues of methodology that are characteristic of the system of legal knowledge and the system of legal education as a whole. The author of the study analyzes the current methods enshrined in one of the basic academic disciplines.
Key words: methodology, system of jurisprudence, general theory of law, legal science, empirical research.

Сущностью человеческой природы, от начала появления человека как отдельного биологического вида до настоящего времени, является его стремление к постижению окружающего мира и происходящих в нем процессов. В реализации своего стремления постигнуть окружающую действительность человек использовал все доступные ему средства и способы. Вследствие постепенного совершенствования средств и способов познания объективной реальности человечество стало использовать научные методы.

При этом научные методы не могут рассматриваться как простая совокупность «единства всех знаний о мире». Сущность научных методов познания объективной реальности представляет собой более сложное явление: с одной стороны, оно является единством и взаимосвязью общих принципов, правил и способов, используемыми в процессе познания всеми науками, с другой – сам источник познания окружающего мира. [1]

В свою очередь, концепт «метод» можно рассматривать как систему «правил, принципов и приемов в изучении явлений и закономерностей развития природы, общества и мышления или практической, преобразующей деятельности человека» [2].

Так, в условиях современного развития науки и техники процесс научного познания протекает во взаимосвязи и во взаимодействии эмпирических и теоретически методов научного познания. Например, «к методам эмпирического исследования относятся… наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент» [3].

Важно отметить, что само понятие «эксперимент» происходит от латинского слова experimentum, означающее «опыт», «практика», что можно рассматривать как «наблюдение исследуемого явления» [4].

В частности, в практике юридической науки следственный эксперимент проводится для проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела, а также для проверки возможности «восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступление какого-либо события» (статья 181 Уголовно-процессуального кодекса РФ). [5]

Однако процесс «восприятия фактов», то есть фактического наблюдения, не является единственным научным методом, используемым в практике юридической науки. В качестве наиболее распространенного научного метода познания, применяемого в юриспруденции, служит производство судебных экспертиз, которые, подчас, являются основным доказательством, позволяющим объективно и непредвзято установить истину по делу.

Так, целью настоящего исследования является рассмотрение концепта «судебная экспертиза» как вариативности научных методов, исследования объективной реальности, в контексте философии науки.

При этом важно отметить, что судебные экспертизы активно применяются не только в уголовных, арбитражных, гражданских и административных процессах, но и в процессе законотворчества, например, при производстве общественных экспертиз [6].

Так, современное законодательство рассматривает судебную экспертизу в качестве процессуального действия, включающего «в себя проведение и дачу заключения экспертом по вопросам, требующим специальных познаний в области науки, техники, искусства и ремесла» [7].

Категорию «экспертный метод» можно рассматривать как систему «логических или инструментальных способов, приемов получения данных для формирования теоретических выводов и решения практических экспертных задач».

Далее, проанализируем научные методы, используемые в ходе производства судебных экспертиз. К ним можно отнести следующие специальные методы, используемые другими науками:

1) физические, химические и физико-химические, которые предназначены «для анализа строения, состава, структуры, физических и химических свойств веществ и материалов»;

2) биологические, которые применяются «для исследования объектов биологического происхождения (кровь, волосы, выделения организма и др.)»;

3) антропологические и антропометрические, которые применяются как для идентификации личности погибшего, например, по костным останкам, так и для описания внешности разыскиваемого;

4) бухгалтерские, которые применяются для документарной проверки и выявления следов хищений денежных и материальных средств;

5) психофизиологические, которые применяются как для установления психического состояния преступника на момент совершения преступления, так и для выяснения психического состояние потерпевшей стороны, например, на момент совершения преступления, или как последствие преступления;

6) специальные экспертные («собственные»), которые разработаны и используется самими экспертами в период совершенствования средств и способов судебной экспертизы, например, «цветоделение, фотографическое усиление контрастов, исследование микрообъектов» и др.

Отдельно следует отметить, что «экспертные методики разрабатываются для каждого рода экспертизы и подразделяются на типовые и конкретные (частные)».

Типовую экспертную методику, разрабатывают экспертные учреждения для обеспечения «единообразия и последовательность при исследовании всех объектов». В свою очередь, конкретная методика, представляет собой установленное «методическое руководство по проведению конкретной судебной экспертизы» [8].

Однако помимо специальных методов, используемых при производстве судебных экспертиз, применяются также общенаучные методы, о ряде которых уже указывалось ранее.

Так, в качестве общенаучных методов («всеобщих»), которые могут активно использоваться при проведении судебных экспертиз, А.А. Горелов указывает следующие:

1) анализ, который применяется для рассмотрения целого по частям, в целях «их всестороннего изучения», рассмотрения их сторон, признаков, свойств и пр., например, в рамках каждой судебной экспертизы;

2) синтез, при котором используется «соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое», что является необходимым при производстве, например, комплексных судебных экспертиз;

3) абстрагирование, которое применяется для исследования свойств изучаемого предмета или явления без учета других признаков, составляющих природу предмета или явления, что, как правило, является областью научного исследования конкретного эксперта в рамках определенного исследования;

4) обобщение, при котором «устанавливаются общие свойства и признаки объектов», например, в рамках производства комплексной судебной экспертизы;

5) индукцию, при которой осуществляется построение общего вывода на основе частных признаков, позволяющим смоделировать общую картину какого-либо явления, что, как правило, осуществляется каждым экспертом при формировании экспертного заключения;

6) дедукцию, при которой выводы частного характера делается на основании общих признаков объекта или явления, что также характерно для формирования экспертного заключения, исходя из особенностей вопросов, вынесенных в рамках конкретной судебной экспертизы;

7) аналогию, которую можно рассматривать как способ исследования какого-либо объекта или явления на основе сличения признаков с аналогичными экспериментальными объектами, что является основой для формирования методик проведения различных видов экспертиз;

8) моделирование, при котором осуществляется «изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя», например, моделирование колющего предмета на основании раневого канала, оставленного в трупе;

9) классификация, которая представляет собой разделение всех изучаемы предметов и явлений в отдельные группы по каким-либо признакам, что, например, является основанием для назначения того или иного вида экспертного исследования [9].

Также Е.Ф. Солопов, рассматривая методы научного познания, в целом разделяет позицию, изложенную А.А. Гореловым, дополняя ее такими методами, как наблюдение, измерение и эксперимент, которые также можно в полной мере использовать при производстве судебных экспертиз [10].

И, в заключении, важно привести научную позицию Т.В. Аверьяновой, по методам, используемым в ходе производства судебных экспертиз, которые, по своей сущности, являются «диалектико-материалистическими» методами философской науки, определяющие «ее мировоззренческие устои и принципы». Так, теория судебной экспертизы, опираясь на данные научные методы, выполняет «определенные мировоззренческие функции, … основывающиеся на материалистическом представлении о мире, об объективной действительности» [11].

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что посредством судебных экспертиз исследуется объективная реальность, где выбор научного метода исследования зависит от решения практической экспертной задачи в рамках определенной следственной ситуации.

Список литературы (References)

1. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 287 с.
2. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М.: ЭКСМО, 2006. – 512 с.
3. Основы естественно-научных знаний для юристов. Учебник для вузов по курсу «Концепции современного естествознания» / под ред. Е.Р. Россинской. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 1999. – 600 с.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
Уголовно-процессуальный кодек Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.
5. Войтюк, А. Н. Вопросы отнесения некоторых видов экспертиз к криминалистическим экспертизам материалов, веществ и изделий (КЭМВИ) / А. Н. Войтюк // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2017. – Т.17. – № 1. – С. 7-11.
6. Гордиенко, Н. А. К вопросу о классификации судебных экспертиз на современном этапе развития теории судебной экспертизы / Н. А. Гордиенко // В сборнике: Систематизация российского законодательства в современных реалиях. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 24-28.
7. Юлбердина, Л. Р. Азнабаева, Г. И. Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе / Л. Р. Юлбердина, Г. И. Азнабаева // Actualscience. – 2017. – Т. 3. – № 3. – С. 229-230.
8. Фастович, Г.Г. Стратегия развития информационного общества в России: понятие и принципы/ Г.Г. Фастович // Право и государство: теория и практика. - 2020. - № 6 (186). - С. 61-64.
9. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.
10. Фастович, Г.Г. К вопросу о формировании гражданского общества в Российской Федерации/ Г.Г. Фастович // Эпоха науки. -2018. -№16. – С. 25-28.

УДК / UDC 378

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

Широких Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: diritto@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития учебно-профессиональной мотивации будущих юристов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе приобщения к ценностным ориентирам профессиональной деятельности с помощью применения имитационных методов обучения.
Ключевые слова: высшее юридическое образование, будущие юристы, учебно-профессиональная мотивация, имитационные методы обучения, ценностные ориентиры профессиональной деятельности, учебно-воспитательный процесс

ON THE ISSUE OF INCREASING THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF LAW STUDENTS

Shirokikh Svetlana Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: diritto@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of educational and professional motivation of future lawyers in the educational process of the university on the basis of familiarization with the value orientations of professional activity through the use of imitation teaching methods.
Keywords: higher legal education, future lawyers, educational and professional motivation, imitation teaching methods, value orientations of professional activity, educational process

Конституция РФ определяет Россию как правовое государство [1], построенное на принципах верховенства закона, гарантированности прав и свобод, равенства всех перед законом и судом. Эффективно функционирующее правовое государство должно обладать развитыми механизмами реализации и защиты гражданами своих прав и законных интересов, для чего, как правило, необходима помощь квалифицированного юриста. В данном контексте особая роль отводится системе высшего юридического образования, осуществляющей подготовку юридических кадров. Следует отметить, что ныне действующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция [2], в требованиях к результатам освоения образовательной программы, сформулированных в виде универсальных и общепрофессиональных компетенций, недостаточно внимания уделяет мотивационному комплексу будущих юристов, содержа лишь одну формулировку, имеющую отношение к мотивам профессиональной деятельности – ОПК–7 – способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Подобная формулировка также содержится в УК – 11 (Гражданская позиция), где речь идет опять же о нетерпимом отношении к проявлениям коррупционного поведения. Безусловно, коррупция – одно из опаснейших и, к сожалению, достаточно распространенных преступлений, а борьба с коррупцией – одно из важнейших направлений современной государственной политики. Однако, думается, что снижение уровня коррупционных проявлений возможно обеспечить, в том числе, путем формирования у обучающихся положительной учебно-профессиональной мотивации, где ведущими мотивами профессиональной деятельности являются мотив овладения профессией, постоянное повышение своей профессиональной компетентности и др.

Многие авторы, объектом научных интересов которых является профессиональная подготовка будущих юристов, среди проблем юридического образования отмечают снижение уровня учебной мотивации студентов [3; 4; 5]. Опросы, проводимые среди обучающихся различных вузов, показывают преобладание таких мотивов обучения как получение диплома, высокая зарплата, престиж и др., процент студентов, ориентированных на овладение профессией, снижается. Многие обучающиеся отмечают, что по окончании университета не планируют работать по специальности. Следовательно, проблема актуализации учебно-профессиональной мотивации будущих юристов вызывает особый интерес.

Актуализацию учебно-профессиональной мотивации обучающихся юридических институтов целесообразно осуществлять на основе приобщения к ценностям профессиональной деятельности, для чего, в первую очередь, студентов необходимо приобщить к данным ценностям и их воплощению в практической деятельности. Следует отметить, что такие понятия как «ценностные ориентиры», «профессиональные ценности» законодательно не закреплены. Традиционно к ним относят следующие: неукоснительное соблюдение законодательства, независимость и объективность при осуществлении должностных полномочий, сохранение чести и достоинства, присущих профессии юриста и др.

Приобщение обучающихся к ценностным ориентирам профессиональной деятельности логично осуществлять путем демонстрации их практического воплощения представителями юридического сообщества.

В качестве носителей профессиональных ценностей выступают и адвокаты, и нотариусы, и прокурорские работники, и иные категории специалистов. Однако, судьи обладают совершенно особенным статусом среди других представителей юридического сообщества со специфическими требованиями и гарантиями их деятельности (неприкосновенность, несменяемость, недопустимость вмешательства в деятельность, неподотчетность и др.). Законодательно закреплено положение о том, что судья принимает решение по своему внутреннему убеждению, в строгом соответствии с законом, руководствуясь профессиональным правосознанием. К требованиям, которые предъявляются к кандидатам на замещение должности судьи, помимо прочих, относятся их безупречная репутация и признанная высокая квалификация в области права. Судьи назначаются на должность Президентом РФ, что также говорит об их особом статусе. Очевидно, судьи являются эталонными носителями профессиональных ценностей юридической деятельности и наблюдение за реальным их воплощением в судопроизводстве, несомненно, оказывает глубокое положительное воздействие на мотивационную сферу личности студентов, что нашло подтверждение и в результатах диагностики уровня развития учебной мотивации. Присутствие при осуществлении судьей своих полномочий, ощущение причастности к отправлению правосудия позволяют наглядно уяснить сущность ценностных ориентиров, осознать их необходимость и непреходящую важность для правоприменительной деятельности. Учитывая это обстоятельство, одним из способов приобщения студентов к профессиональным ценностям нами было выбрано посещение судебных заседаний, которые осуществлялись в течение учебного года в рамках внеаудиторной деятельности. Присутствие при рассмотрении судебных споров позволяет студентам одномоментно наблюдать осуществление должностных полномочий не только судьями, но и адвокатами, и секретарями судебного заседания, и в некоторых случаях прокурорами, что позволяет сформировать более полное представление о правоприменении, о принципах законности, справедливости, независимости осуществления правосудия. Перед посещением суда со студентами необходимо провести вводную беседу, во время которой излагается суть судебного спора. Подобная беседа призвана помочь студентам быстрее понять суть дела, так как достаточно часто судебные разбирательства тянутся месяцами и более, а посетить все судебные заседания от подготовительной стадии до стадии вынесения решения зачастую невозможно. По результатам посещений студентам предлагается обсудить процесс, оценить действия участников дела с точки зрения законности и обоснованности требований, высказать и обосновать свой прогноз об итогах разбирательства, сформулировать свое мнение о сути спора, проанализировать действия судьи с точки зрения демонстрации им профессиональных ценностей юридической деятельности. Следует отметить, что реализуемая подобным образом внеаудиторная работа, несмотря на некоторые сложности организационного характера, вызывает повышенный интерес среди обучающихся, связанный с возможностью наблюдать осуществление профессиональной деятельности практикующими юристами, ощутить причастность к юридическому сообществу, что позволяет актуализировать учебно-профессиональную мотивацию обучающихся.

Информация, полученная в ходе посещения судебных заседаний, может быть в дальнейшем использована для организации учебных деловых игр. Характерными чертами учебной деловой игры являются:

– системное содержание учебного материала. Основой для проведения учебной деловой игры является пройденный материал, что позволяет актуализировать и систематизировать осваиваемую учебную информацию, а также на основе имеющихся знаний попытаться «заглянуть в будущее»;

– воспроизведение этапов определенной деятельности в игровой учебной модели;

– приближение учебной обстановки к реальным условиям профессиональной деятельности, что вызывает потребность не только в освоении информации, но и в ее практическом применении. В

результате такого совмещения учебной и профессиональной деятельности познавательная мотивация трансформируется в профессиональную;

– совокупный обучающий и воспитывающий эффект, так как совместный характер игровой учебной деятельности приводит к осознанию необходимости подчинения индивида нормам коллективной деятельности и эффективному становлению таких интегративных личностных качеств, как ответственность, активность и креативность;

– обеспечение перехода от внешней организации и регуляции деятельности обучающихся педагогом к их самоорганизации и саморегуляции [6].

Применение данного интерактивного метода обучения направлено на повышение активности и мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности, осознание принадлежности к общему делу, а также позволяет активно применять полученные знания в смоделированных и реальных ситуациях профессиональной деятельности, способствует повышению у студентов уровня рационального юридического мышления, выработке оптимальных решений, обучает технике принятия решения, применению на практике теоретических знаний, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Список литературы (References)

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс» [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.04.2024).
2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». – URL: https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 14.04.2024).
3. Скобина, Е. А. Мотивация учебной деятельности студентов юридического факультета / Е. А. Скобина // Universum: психология и образование. 2017. – № 2 (32). – С. 20–27.
4. Есенова, А. Ю. Учебная мотивация как фактор профессионально-личностного становления будущих юристов / А. Ю. Есенова // Вестник Донецкого педагогического института. - 2017. — № 3. – – С. 119–124.
5. Широких, С. В. К вопросу о повышении уровня учебной мотивации студентов юридических направлений / С. В. Широких // Актуальные вопросы современной науки и образования. - 2022. – С. 162–164.
6. Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2013.

УДК / UDC 343.1

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРАВОВОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ

Щебляков Евгений Степанович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: doess23@mail.ru

Аннотация. Одной из форм приобретения студентами-юристами профессиональных навыков является привлечение студентов-юристов к правовому консультированию гражданам по различным вопросам и отраслям права.
Ключевые слова: правовое консультирование, консультирование, юридическая клиника, бесплатная юридическая помощь

PARTICIPATION OF LAW STUDENTS IN PUBLIC LEGAL COUNSELING

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: doess23@mail.ru

Abstract. One of the forms of acquiring professional skills by law students is to involve law students in legal advice to citizens on various issues and branches of law.
Keywords: legal advice, counseling, legal clinic, free legal aid

На сегодняшний день большинство граждан не обладают необходимыми юридическими знаниями для решения ряда повседневных вопросов, возникающих при вступлении в отдельные общественные отношения. Это приводит к тому, что права и законные интересы граждан не могут быть реализованы, так как гражданин, может быть, обманут как другими гражданами, так представителями правоприменительных органов не желающих, чтобы гражданин реализовал свои интересы в соответствии с законодательством. Таким образом, тема правового консультирования является актуальной на сегодняшний день.

В современном обществе, одной из проблем является проблема правовой неграмотности и необразованности большинства граждан Российской Федерации [1]. При этом гражданине не знают куда обратится за помощью, когда им необходимо проконсультироваться по определенному правовому вопросу или жизненной ситуации, при которой необходимы хорошие знания действующего законодательства, регулирующего данный вид общественных отношений. В конституции Российской Федерации закреплено право граждан на бесплатную юридическую помощь. Также в конституции Российской Федерации закреплено положение в соответствии, с которым Россия является правовым государством и обеспечивается гарантия реализации прав свобод человека и гражданина в соответствии с действующим законодательством. Проанализировав данные положения, можно сказать, что каждый гражданин может реализовать свое право на бесплатную юридическую помощь. Но при этом необходимо обратится к вопросу, а в каких формах реализуется в Российской Федерации данная юридическая помощь.

В соответствии с действующим законодательством в Российской федерации выделяется два вида бесплатной юридической помощи, это негосударственная и государственная система оказания юридической помощи населению.

Так, например одной из форм являются юридические консультации или клиники создаваемые, как правило, образовательными организациями. Данные юридические консультации оказывают бесплатную юридическую помощь в виде устных и письменных консультаций, оказываемых населению. При этом студенты под руководством опытного преподавателя приобретают профессиональные навыки необходимые в дальнейшей юридической деятельности. Однако о такой форме бесплатной юридической помощи известно далеко не всем гражданам. При этом оказываемая юридическая помощь осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Также необходимо отметить тот факт, что, несмотря на высокий уровень развития цифровых технологий в отдельных сферах еще недостаточно используются эти цифровые технологии гражданами [2], что тоже не обеспечивает реализацию прав и свод человека и гражданина на юридическую помощь.

Другой формой оказания юридической помощи является государственная система. Данная система имеет достаточно много форм реализации гражданами права на юридическую помощь, но следует отметить, что данную систему можно модернизировать и дополнить новыми современными формами оказания юридической помощи в соответствии с действующим законодательством. Например, думается необходимо развивать оказание юридической помощи специализированными органами исполнительной власти, что потребует изменения действующего законодательства.

Также необходимо отметить, что одним из элементов данный системы должна быть система мер, направленных на формирование правосознания граждан, потому как многие граждане не всегда правильно оценивают современную правовую систему государства и понимают ее сущность и значимость в формировании своего поведения в обществе [3].

Под правосознанием понимается форма общественного сознания, представляющая собой совокупность правовых взглядов и чувств, выражающих отношение к праву и правовым явлениям, обладающих нормативным характером и включающих в себя знание правовых явлений и их оценку с точки зрения справедливости и законности. Правовое сознание неразрывно связано со становлением правовой культуры, которые развиваются в контексте формирования мировоззрения. Все эти компоненты формируются в процессе обучения и жизни человека.

Как отмечает большинство исследователей правовое воспитание населения нашего государства должна строится на системном подходе со стороны государства и выработке многоуровневой системы мер правого воспитания. Для примера можно вспомнить систему правого воспитания, которая бы сформирована в СССР для преодоления проблемы низкого уровня правого воспитания среди населения. Она носила системный характер и начиналась со школьной программы, где предусматривалась активная работа, направленная на разъяснение сущности правовых норм их взаимосвязи с иными социальными нормами. При этом обучающимся разъясняли степень важности соблюдения правовых норм всеми членами общества и необходимость общечеловеческих ценностей (например, таких «равенство», «социальная справедливость») для построения нормальных условий жизни для каждого члена общества [1]. Также одним из не менее важных аспектов правового воспитания являлось отношение к трудовой деятельности. Всем был известен лозунг «Кто не работает – тот не ест».

Система форм правого воспитания должна быть целостной и предполагать переход одной формы воспитания в другую форму 2]. В современной науке чаще всего исследователя выделяю триединство целей правового воспитания таких как:

формирование системы правовых знаний;

формирование правовой убежденности;

формирование мотивов и привычек правомерного, социально активного поведения.

Данные цели предполагаю разработку и применение соответствующих форм правого воспитания обеспечивающих реализацию данных целей и формирования у граждан высокого уровня правой культуры [3].

Также одной из актуальных проблем современного общества, является правовой цинизм, обусловленный различными факторами современной жизни. Для преодоления правого цинизма среди населения необходимо также четко определить основные задачи государственной политики. Большинство исследователей предлагают:

1. учитывать реально существующие проблемы и противоречия в социальной жизни современного общества [3];

2. четко сформировать основные направления деятельности государства, включающие в себя мероприятия по правовому воспитанию начиная с семьи, в дальнейшем в школе, в вузе и на работе [4]. Применяемые средства правового воспитания должны носить системный и прогностический характер учитывая все особенности и специфику поведения людей в современном обществе.

Одним из важнейших элементов формирования в Российской Федерации правого государства является формирование у населения активной гражданской позиции и участие в реализации государством правовых норм, предусмотренных законодательством в полном соответствии с их смыслом и содержанием. Для этого необходимо вовлечение населения в реализацию правовых норм и формирование правопорядка направленного на развитие современного общества с учетом важнейших направлений государства. Активное участие граждан в формировании правопорядка является неотъемлемым элементом формирования высокого уровня правовой культуры и воспитания среди населения. Современное государство при осуществлении своей деятельности обеспечивает правового воспитания личности, выражающегося в формировании системы правовых знаний, правовой убеждений; привычек и форм правомерного социально-активного поведения в соответствии

с нормами и задачами современного гражданского общества. В связи с этим можно говорить о применении правовой пропаганды как одного из наиболее эффективного механизма в деятельности правоприменительных органов государствах.

Таким образом можно сделать вывод, что государство должно использовать все варианты формирования у граждан высокого уровня правосознания в том числе и правовое консультирование граждан студентами-юристами.

Список литературы (References)

1. Щебляков, Е.С. К вопросу развития правосознания студентов – юристов в вузе / Е.С. Щебляков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Материалы межвузовской научно-практической конференции. - Красноярск, 2020. – С. 64-66.
2. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. – С. 28-29.
3. Иванова, Н. Г. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза / Н. Г. Иванова, Е. С. Щебляков // Современные исследования социальных проблем: Том 8, №2 – 2 Preprint gr-qc. - URL: http://ej.soc-joumal.ru. - С. 104-108.
4. Русаков, А.Г. Экологический и эколого-правовой нигилизм: соотношение, причины возникновения, механизм преодоления и предупреждения / А.Г. Русаков // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. – № 38 (38). – С.9.

УДК / UDC 343

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Щебляков Евгений Степанович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: doess23@mail.ru

Аннотация. Высшее образование предполагает применение различных форм воспитания обучающихся, при этом необходимо отметить, что современная система не всегда использует необходимые формы воспитания с целью формирования у обучающихся высокого уровня воспитания.
Ключевые слова: воспитание, обучающийся, формы воспитания, система воспитания

FORMS OF EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
email: doess23@mail.ru

Abstract. Higher education involves the use of various forms of education for students, while it should be noted that the modern system does not always use the necessary forms of education to form a high level of education.
Keywords: upbringing, learning, forms of upbringing, system of upbringing

Высшее образование на сегодняшний день включает в себя не только систему, направленную на приобретение и формирование у обучающихся профессиональных знаний в определенной области, но систему форм воспитания направленных на нравственное, духовное, патриотическое, этическое воспитание обучающихся. Система форм воспитания, применяемых в вузах, требует комплексного подхода со стороны государства и предоставления вузам возможностей, направленных на реализацию поставленной задачи. Единая система форм воспитания обучающихся должна включать в себя такие формы воспитания, которые обеспечат формирование у обучающегося высокого уровня духовно-нравственного воспитания с учетом современных ценностей нашего общества [1].

Данному вопросу посвящено большое количество исследований, но при этом надо обратить внимание на то, что мнение исследователей сходится в необходимости формирования единого подхода со стороны государства. Также многие исследователи отмечают необходимость использования различных форм воспитания применяемых к обучающимся, но при этом система форм воспитания должна иметь единообразную направленность, так же система воспитания должна иметь разноуровневые формы воспитания.

Система форм воспитания обучающихся в вузе должна носит комплексный характер и формировать основные направления воспитания с учетом особенностей форм воспитания, которые можно применять в высших образовательных учреждениях [2].

Большое количество исследований, посвященных данной теме, свидетельствует о том, что воспитание молодежи является актуальной задачей государства, но при этом государственная система форм воспитания на современном этапе только формируется и пока имеет необходимость изучения. Данное направление для государства должно основываться на современных исследованиях, посвящённых данной теме российскими учеными и изучение исторического опыта нашего государства. На данный момент государством реализуются только некоторые формы воспитания в вузах таких как включение в программу новых предметов, посвящённых формированию духовно-нравственных ценностей, однако это не носит комплексного характера и содержание вводимых курсов пока еще находится на стадии формирования. Но и этого недостаточно для того, чтобы реализовать государственную задачу воспитания обучающихся.

Так же большинство исследователей приходят к выводу о необходимости формирования преемственной системы воспитания молодежи, которая будет начинаться с дошкольного образования, потом переходить на уровень школьного образования и в последующем переходить на уровень среднеспециального и высшего образования.

При формирование такой системы необходимо сформировать основные формы и методы воспитания с учетом особенностей форм воспитания, которые можно применять в дошкольных

образовательных учреждениях, школьных образовательных учреждениях и средне специальных и высших образовательных учреждений [2].

Данной теме посвящено большое количество исследований различных ученых, однако до настоящего времени государством не сформирована данная система воспитания обучающихся. На сегодняшний реализуются только несколько форм воспитания в дошкольных и школьных образовательных учреждений в виде включения в программу отдельных уроков и занятий, посвящённых формированию духовно-нравственных ценностей, однако это не носит комплексный характер и применяемых форм далеко не достаточно для того, чтобы реализовать государственную задачу воспитания обучающихся.

При формировании государственной системы воспитания молодежи можно обратится к тому опыты, который реализовывался ранее в нашем недавнем прошлом, эта система включала различные формы и уровни воспитания, носила постоянный и системный характер, ведь для формирования духовно-нравственных ценностей необходимо время.

Как отмечает большинство исследователей правовое воспитание населения нашего государства должна строится на системном подходе со стороны государства и выработке многоуровневой системы мер правого воспитания. Для примера можно вспомнить систему правого воспитания, которая бы сформирована в СССР для преодоления проблемы низкого уровня правого воспитания среди населения. Она носила системный характер и начиналась со школьной программы, где предусматривалась активная работа, направленная на разъяснение сущности правовых норм их взаимосвязи с иными социальными нормами. При этом обучающимся разъясняли степень важности соблюдения правовых норм всеми членами общества и необходимость общечеловеческих ценностей (например, таких «равенство», «социальная справедливость») для построения нормальных условий жизни для каждого члена общества [1]. Также одним из не менее важных аспектов правового воспитания являлось отношение к трудовой деятельности. Всем был известен лозунг «Кто не работает – тот не ест».

Система форм правого воспитания должна быть целостной и предполагать переход одной формы воспитания в другую форму [2]. В современной науке чаще всего исследователя выделяю триединство целей правового воспитания таких как:

формирование системы правовых знаний;

формирование правовой убежденности;

формирование мотивов и привычек правомерного, социально активного поведения.

Данные цели предполагаю разработку и применение соответствующих форм правого воспитания обеспечивающих реализацию данных целей и формирования у граждан высокого уровня правой культуры [3].

Также одной из актуальных проблем современного общества, является правовой цинизм, обусловленный различными факторами современной жизни. Для преодоления правого цинизма среди населения необходимо также четко определить основные задачи государственной политики. Большинство исследователей предлагают:

1. учитывать реально существующие проблемы и противоречия в социальной жизни современного общества [4];

2. четко сформировать основные направления деятельности государства, включающие в себя мероприятия по правовому воспитанию начиная с семьи, в дальнейшем в школе, в вузе и на работе [5]. Применяемые средства правового воспитания должны носить системный и прогностический характер учитывая все особенности и специфику поведения людей в современном обществе.

Также необходимо отметить, что одним из элементов данный системы должна быть система мер, направленных на формирование правосознания обучающихся, потому как многие обучающиеся не всегда правильно оценивают современную правовую систему государства и понимают ее сущность и значимость в формировании своего поведения в обществе [3]. Так же при формировании государственной системы воспитание необходимо использовать современные формы и технологии, которые позволят обеспечить комплексный подход к этому вопросу. Современным формам воспитания посвящено большое количество исследований, однако далеко не все нашли свое применение.

Формирование высокого уровня правосознания у обучающихся, является необходимым элементом, потому как многие обучающиеся не всегда правильно оценивают современную правовую систему государства и понимают ее сущность и значимость в формировании своего поведения в обществе [3]. Однако государство при этом пошло по пути сокращения часов на изучение такого предмета как правоведение (право), что не позволит достигнуть желаемого результата. Так, одной из

форм формирования правосознания студентов в вузе является удобство доступа к нормативным правовым актам.

Под правосознанием понимается форма общественного сознания, представляющая собой совокупность правовых взглядов и чувств, выражающих отношение к праву и правовым явлениям, обладающих нормативным характером и включающих в себя знание правовых явлений и их оценку с точки зрения справедливости и законности. Правовое сознание неразрывно связано со становлением правовой культуры, которые развиваются в контексте формирования мировоззрения. Все эти компоненты формируются в процессе обучения в вузе.

Пространство теоретического образования является основной частью образовательного пространства вуза и включает в себя систему лекционных, практических, семинарских занятий.

Организация разнообразных типов лекций (лекция-беседа, эвристическая, проблемная лекция и т.д.), практических и семинарских занятий (учебная дискуссия, деловая, ролевая игра и т.д.) способствует реализации обучающей, развивающей, воспитывающей функций процесса обучения и создает условия для развития личности будущего специалиста и формирования правосознания.

Пространство практического образования представлено различными видами практики. Практика – это форма организации учебного процесса, которая имеет целью формирование правосознания, развитие его профессионального самосознания и направлена на освоение им содержания профессиональной подготовки.

Развитие самосознания в рамках культурно-образовательного пространства возможно осуществлять через использование активных форм воспитательной работы, такими как, студенческие конференции, конкурсы творческих проектов и др.

Система высшего образовательного учреждения, в свете компетентностного подхода, призвана формировать у студентов компетенции, характеризующие уровень правосознания субъектов образовательного пространства [2].

В формировании правосознания будущих специалистов большая роль отводится педагогу. Задача педагога - формировать правосознание студента путем организации учебно-воспитательной деятельности, учитывая уровень имеющихся представлений о праве.

Анализ существующей теории и практики показал, что при формировании правосознания у студентов в большинстве случаев могут возникнуть затруднения, так как, поступая в вуз, у них уже сложился определенный уровень правосознания. Формируется этот уровень под воздействием семьи, школы и др. Сложный момент формирования правосознания будет связан с необходимостью попытки изменить сложившиеся представления, переоценкой существующих взглядов и построением своего поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности, что потребует со стороны преподавательского состава вуза упорной работы в учебно-воспитательном процессе. Использование интерактивных методов обучения, как в учебной, так и внеучебной деятельности, позволит повысить уровень правосознания будущих специалистов в учебном заведении.

На основе всего выше сказанного можно прийти к выводу, что современная система воспитания требует более комплексного и системного подхода со стороны государства.

Список литературы (References)

1. Щебляков, Е.С. К вопросу развития правосознания студентов – юристов в вузе / Е.С. Щебляков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2020. – С. 64-66.
2. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. – С. 28-29.
3. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. – С. 490-494.
4. Иванова, Н. Г. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза / Н. Г. Иванова, Е. С. Щебляков // Современные исследования социальных проблем: Том 8, №2 – 2 Preprint gr-qc. - URL: http://ej.soc-joumal.ru. - С. 104-108.
5. Русаков, А.Г. Экологический и эколого-правовой нигилизм: соотношение, причины возникновения, механизм преодоления и предупреждения / А.Г. Русаков // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. – № 38 (38). – С.9.

6. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

УДК/UDK 001.61/001.51

ИННОВАЦИОННО-КОГНИТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАОЧНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ

Базылев Михаил Владимирович, канд. с.-х. наук, доцент,
УО «ВГАВМ» г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Левкин Евгений Анатольевич, канд. с.-х. наук, доцент,
УО «ВГАВМ» г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Линьков Владимир Владимирович, канд. с.-х. наук, доцент,
УО «ВГАВМ» г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Орешкин Михаил Вильевич, д-р с.-х. наук, профессор, академик РАЕ,
ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля, г. Луганск, Россия
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Аннотация. Исследования инновационно-когнитивного способа передачи знаний от преподавателя – студентам, показывают индивидуальную способность преподавателя, а у студентов – индивидуальную способность, складывающуюся из социокультурного окружения.
Ключевые слова: передача знаний, формирование компетенций, индивидуальный подход, профессор, коллективный подход, дистанционное образование

INNOVATIVE-COGNITIVE METHOD OF CORRESPONDENCE DISTANT KNOWLEDGE TRANSFER

Bazylev Mikhail Vladimirovich, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
UO "VGAVM", Vitebsk, Republic of Belarus,
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Levkin Evgeniy Anatolyevich, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
UO "VGAVM", Vitebsk, Republic of Belarus,
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Linkov Vladimir Vladimirovich, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
UO "VGAVM", Vitebsk, Republic of Belarus,
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Oreshkin Mikhail Vilevich, D-r of Agricultural Sciences, Professor, Academician of the RAE,
Luhansk State University named after Vladimir Dahl, Lugansk, Russia,
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Annotation. Research on the innovative-cognitive method of transferring knowledge from the teacher to the students shows the individual ability of the teacher, and the individual ability of the students, which is determined by the sociocultural environment.
Keywords: transfer of knowledge, development of competencies, individual approach, professor, collective approach, distance education

Процессы формирования профессиональной компетентности во многом определяются общим уровнем образовательной, воспитательной, социокультурно-корпоративной системы любого, эффективно действующего субъекта хозяйствования, практически в каждом государстве мира [1–15]. Однако, изучение данного вопроса показывает, что здесь постоянно присутствует целый ряд факторов, предопределяющий создание и развитие индивидуального микрокластера поликультурно-профессиональных знаний, способствующих, как самому процессу образования, обучения и воспитания, так и его – методологическому аспекту, формированию способов и приёмов передачи

знания от учителя – к ученику (наставника – подопечному, куратора – стажеру, руководителя – подчиненному) [1, 3, 7, 8, 11, 13, 14]. В практическом плане отмеченные положения можно наглядно представить в виде следующей схемы (рисунок 1).

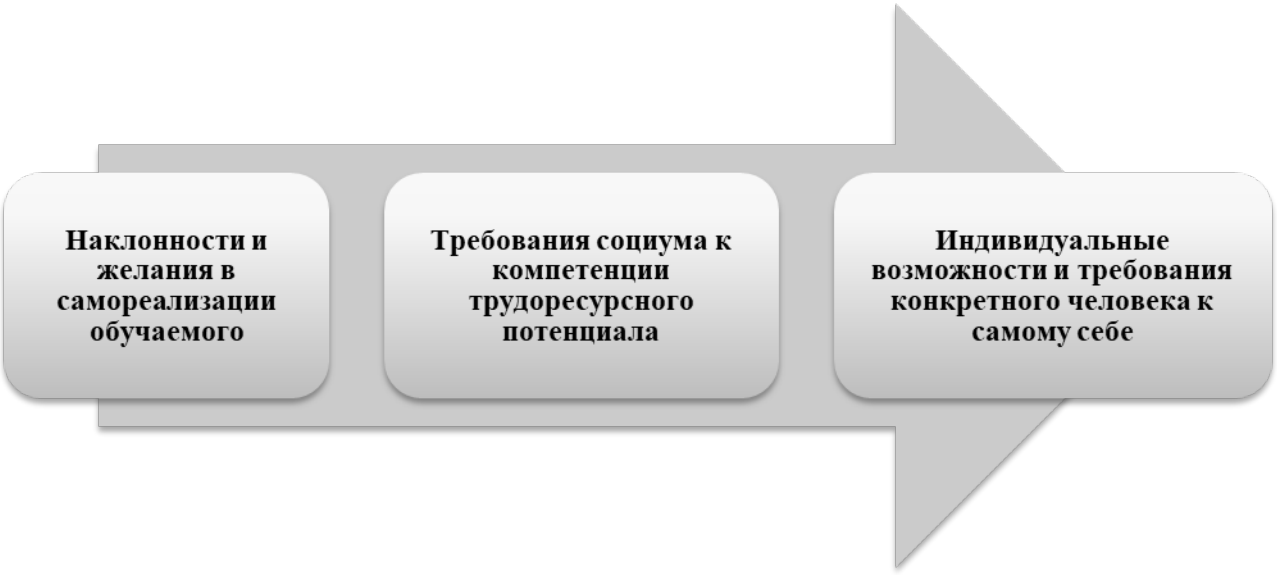


Рисунок 1 – Отдельные элементы, непосредственно влияющие на количественные и качественные характеристики передачи и приобретения знаний (составлено по [1, 2, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 15] и новым собственным исследованиям)

Отмеченные на рисунке 1 характеристики (элементы) свидетельствуют о важности и актуальности затронутой для обсуждения темы исследований, показывая значительные перспективы национального развития социальной среды жизнеобитания народонаселения, а также – направления совершенствования каждого конкретного человека, стремящегося к самореализации личности.

Материал и методика исследований. Цель исследований заключалась в поиске дополнительного нового, научно-обоснованного способа передачи профессиональных знаний, позволяющего повысить компетентность обучаемого. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучались научно-исследовательские разработки по данному направлению совершенствования процесса образования, обучения и воспитания; осуществлялись практические исследования приёма-передачи поликультурно-профессиональных знаний в среде студентов, аспирантов и преподавателей различных вузов Республики Беларусь; производился анализ полученных данных и их интерпретация.

Исследования проводились в 2000–2024 гг. при изучении большого массива опытно-экспериментальных данных о способах создания, передачи и формирования знаний у студентов, аспирантов и преподавателей двух отечественных вузов УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» и УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Материалами исследовательской базы служили динамические таблицы анализа индивидуально-личностных показателей тестирования студентов 1-го и 5-го курсов (очного и заочного направлений обучения сельскохозяйственным специальностям) по показателям IQ (n=1361), журналы преподавателей узкопрофильных сельскохозяйственных дисциплин, личные наблюдения и учёты особенностей передачи и восприятия знаний от преподавателя к студентам, а также исследования процесса саморазвития аспирантов и преподавателей отмеченных вузов (n=282).Методологической базой исследований являлись методы анализа, синтеза, дедукции, логический, сравнений, прикладной математической статистики.

Результаты исследований и их анализ. Проведёнными исследованиями было установлено, что совершенствование образовательного процесса (процесса производства, передачи и восприятия профессиональных-поликультурных и профессиональных-профильных образовательных сельскохозяйственных знаний) происходит в более значительной степени с использованием различных элементов образовательной системы, позволяющих найти оптимизационную составляющую рациональности потока знаний (рисунок 2).

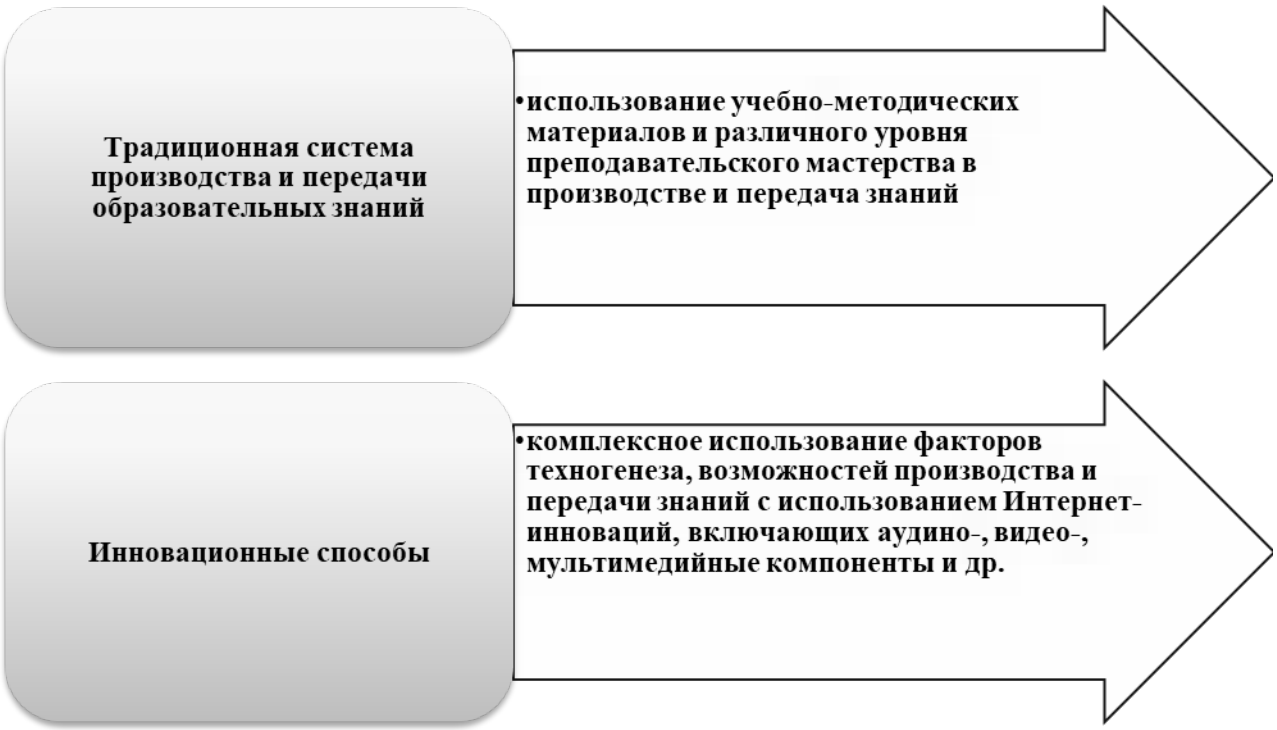


Рисунок 2 – Критериальные направления образовательно-воспитательного процесса при получении высшего сельскохозяйственного профессионального образования студентами очной и заочной форм обучения (составлено по [1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13] и новым собственным исследованиям)

Таблица 1 – Отдельные параметры процесса обучающе-образовательной деятельности преподавателей и студентов при изучении цикла экономических дисциплин в аграрном вузе*

Анализируемые показатели	Преподаватели		Студенты	
	стационар	заочное	стационар	заочное
Традиционные подходы	0,71	0,67	0,74	0,67
Инновационные подходы	0,82	0,79	0,75	0,79
Уникальные методики передачи-приёма знаний	0,88	0,96	0,95	0,97
Средние значения признака	0,73	0,79	0,91	0,82

*- показатели вероятностного распределения достижения максимально-возможного результата (P=1)

Анализ таблицы 1 показывает, что качество образования (передачи и восприятия поликультурно-профессиональных знаний) во многом зависит от способов их передачи, а также – от уровня социокультурной квалификации студентов, способных учиться по-новому. Так, в частности традиционные подходы как передачи, так и восприятия знаний характеризуются самыми меньшими оценочными показателями вероятностного распределения достижения максимально-возможного наилучшего результата, соответственно в P=0,74 и P=0,67. Однако, уже при использовании инновационных подходов в передаче профессиональных знаний от преподавателя – к студентам, включающих метакогнитивные стратегии передачи знаний и информационно-объѐмные технологии нейролингвистического плана, способствующие улучшению усвоения (приобретения) таких профессиональных знаний студентами, наблюдается определенная тенденция увеличения уровня вероятности достижения наилучшего результата, соответственно и для преподавателей и для студентов в среднем P=0,79. При использовании особых условий передачи и восприятия знаний, отмечаемых отдельными элементами анализа, такие взаимодействия осуществляются, во-первых, в виде гипервосприятия в приобретении профессиональных знаний, умений и практических навыков, и, во-вторых, при масштабном применении персонификационного подхода образования, обучения в воспитания студентов. Данные условия (взаимодействия) и их эффективность можно наблюдать только в отдельных случаях, которые знает каждый студент и, особенно – выпускник вуза, который может охарактеризовать отдельную, небольшую группу высококвалифицированных преподавателей из профессорско-преподавательского состава – как наиболее успешную в передаче знаний. В таблице

1 это подтверждается средними значениями показателей «О» (особых условий, т.е. применения уникальных методик), где наблюдаются самые высокие численные характеристики Р=0,97.

В таблице 2 представлены показатели корреляционных взаимодействий эффективного достижения потоков образовательно-обучающей и, одновременно воспитывающей информации при изучении и восприятии новых профессионально-поликультурных знаний.

Таблица 2 – Оценочно-факторный подход взаимосвязи персонификации стиля обучения и особенностей индивидуально-личностного восприятия новых знаний (составлено по [11*] и собственным исследованиям)

Анализируемые параметры	Фактор стиль обучения*	Фактор индивидуальности*	K_v
Мыслитель	0,72	0,91	0,27
Определение понятий	0,71	0,88	0,40
Теоретик	0,59	0,67	0,14
Активист	-0,54	-0,39	0,32
Дигитал	0,49	0,55	0,19
Горизонтальная локализация	0,46	0,69	0,28
Вертикальная локализация	-0,43	-0,44	0,25
Символическое мышление	0,37	0,52	0,13
Поленезависимость	0,35	0,29	0,23

* - приводятся коэффициенты корреляционной зависимости; K_v – коэффициент вариации (вариабельности признака)

Из таблицы 2 видно, что практическое и эффективное применение отдельных когнитивных образовательных технологий обусловлено в основном стилями обучения, предполагающими определенную мыслительную деятельность субъектов обучения. При этом, наблюдается значительное разнообразие факторов-стилей обучения, образования и воспитания обучающихся, факторы индивидуальности приема-передачи знаний от преподавателя – студентам, показателей вариабельности (разброса) отдельных самостоятельных параметров изучения. Наиболее высокие значения фактора-стиля обучения наблюдаются при корреляционной взаимосвязи качества передачи знаний у мыслителя (Р=0,72), при определении понятийной составляющей общего восприятия индивидами (Р=0,72), наиболее низкие, отрицательные корреляции у активистов (Р=-0,54), при вертикальной, тактильно-фонетической локализации (Р=-0,43). Подобное положение дел в целом характеризуется и приизучения фактора индивидуальности, в котором, возможно, и скорее всего, заложен аспект генетической предрасположенности в способностях к обучению отдельных индивидов. Показатели вариабельности анализируемых параметров демонстрируют большой разброс, особенно ярко выраженный в тех же компонентах «определение понятий» и у «активиста». Что это дает в практическом плане? Как образец, при начале каждого нового курса лекций авторы высказывают общее пожелание студентам, выражающееся в следующем посыле: как говорится, пусть рука пишет лекцию, а голова думает о своём – как, передаваемые новые знания превратить в свои собственные и использовать их в последующем для своего блага, в профессиональной и социокультурной деятельности, на благо себя и общества в целом. Осуществляя максимальную эксплуатацию своих самых лучших свойств и качеств личности, постепенно формируя вокруг себя, а по большому счету – и в самом себе образовательно-обучающую и воспитывающую (самовоспитывающую) среду, способствующую формированию высококвалифицированного и компетентного в будущем, специалиста народнохозяйственного производства.

В этой связи, основанная на когнитивной парадигме конвергенция наук предполагает формирование нового типа знаний – трансдисциплинарных (поликультурно-профессиональных) понятий и категорий, усваивать которые предстоит когнитивному индивиду на основе инновационных образовательных технологий и когнитивных практик в условиях меняющегося мира и толерантности к неопределенности, предполагающей наличие креативной компетентности, как самого преподавателя – носителя инновационно-знаниевой, новой информации, так и самих студентов – жаждущих в потреблении и интерпретационном преобразования поступающих в их распоряжение новых знаний.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований свидетельствуют о том,

что в целом инновационно-когнитивный способ заочной дистанционной передачи знаний имеет право на жизнь, но его эффективность во многом зависит от индивидуальных возможностей (способностей) преподавателя осуществлять действенные посылы в передаче новых знаний обучающимся, а у студентов – от тех же индивидуальных способностей, складывающихся от их общеобразовательного уровня подготовки, психологического состояния, социокультурного окружения и множества других факторов, оказывающих определенное значение на формирование и восприятие потока профильной информации при образовании, обучении и воспитании индивида в частности, маленькой или большой группы людей в целом.

Список литературы

1. Базылев, М. В. Инклюзивная методика проведения практического занятия по организации птицеводства для студентов специальности «Зоотехния» / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики : материалы Международной научно-методической конференции (23 марта 2021 г., Самара – Оренбург – Нижний Новгород) / редкол.: А. Н. Попов [и др.]. – Самара – Оренбург – Нижний Новгород: СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – С. 800–804.
2. Балабанович, О. Контроллинг и система управления предприятием: теория и методология / О. Балабанович // Наука и инновации, 2020, № 1. – С. 55–59.
3. Борисевич, М. Н. Дистанционное образование в ветеринарной медицине – модели и содержание / М. Н. Борисевич, М. А. Орешкина // Аграрная наука – сельскому хозяйству: XI Международная научно-практическая конференция (4–5 февраля 2016 г.): сборник статей / Алтайский государственный аграрный университет. – Барнаул: РИО ГАУ, 2016. – Кн. 1. – С. 66–68.
4. Вейд, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: оттеории к практике: монография / В. П. Вейд; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016. – 180 с.
5. Верняховская, В. В. Трансфер технологий в образовательной сфере и осуществление инновационного процесса / В. В. Верняховская, Л. П. Князева // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12–13 декабря 2019 г. / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – С. 78.
6. Вяткина, Г. Я. Проблемы формирования системы управления талантами / Г. Я. Вяткина, Л. В. Фомина // Проблемы современной аграрной науки: материалы Международной научной конференции (г. Красноярск, 15 октября 2022 г.) / отв. за вып. А.В. Коломейцев, Ж. Н. Шмелева. – Красноярск: ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2022. –С. 108–112.
7. Вяткина, Г. Я. Управленческий потенциал: сущность и значимость / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки: материалы Международной научной конференции (г. Красноярск, 15 октября 2023 г.) / отв. за вып. В.С. Литвинова, Ж. Н. Шмелева. – Красноярск: ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2023. – С. 99–101.
8. Дудак, М. Н. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / М. Н. Дудак, Р. А. Божко, П. Б. Гусаков // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problemsofimprovingtheefficiencyoftheeducationalprocessbasedoninformationtechnology : материалы XII Международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – С. 29–31.
9. Левкин, Е. А. Научно-практические рекомендации по использованию авторской методики проведения управляемой самостоятельной работы студентов / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы : материалы I Международной научно-практической конференции (15–16 октября 2020 г., Минск, Беларусь) / БГУ, Главное управление образовательной деятельности ; [редкол.: Е. А. Достанко и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – С. 168–174.
10. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии; редкол. Г. П. Кршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112.
11. Лобанов, А. П. XXI век: когнитивный агент в открытом инновационном образовательном

пространстве / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Вышейшая школа: навукова-метадычныіпубліцыстычнычасопіс. – 2017. – № 1. – С. 28–31.
12. Невзорова, А. Б. Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования: монография / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов; Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь, Белорусский государственный университет транспорта. – Гомель: БелГУТ, 2016. – 242 с.
13. Носуленко, В. Н. Передача знаний: обзор основных моделей и технологий / В. Н. Носуленко, В. А. Терехин // Экспериментальная психология. – 2017. – Т. 10. – № 4. – С. 96–115.
14.Kilic, H. Preservice Teachers' Perceptions About Teacher Knowledge / H. Kilic // Procedia – Social and Behavioral Sciences. –2015. – № 191. – Pp. 1838–1842.
15. Elmagzoub, M. A. Babiker. For Effective Use of Multimedia in Education, Teachers Must Develop their Own Educational Multimedia Applications / M. A. Babiker Elmagzoub // Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2015. – Vol. 14. – Iss. 4. – Pp. 62–68.

УДК/UDC 378

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Далисова Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dalnata@mail.ru

Аннотация. Международное сотрудничество в процессе реализации образовательных программ служит средством обеспечения и совершенствования качества деятельности по отдельным элементам образовательной программы при взаимодействии с разными элементами инфраструктуры.
Ключевые слова: вуз, международное сотрудничество, образовательная программа, учебный процесс, научное студенческое общество

PROSPECTS FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Dalisova Natalya Anatolievna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dalnata@mail.ru

Abstract. International cooperation in the process of implementing educational programs serves as a means of ensuring and improving the quality of activities in individual elements of the educational program in interaction with various elements of the infrastructure.
Key words: university, international cooperation, educational program, educational process, scientific student society.

Введение. Двигателем перемен в профессиональном развитии в высшей школе выступает международное сотрудничество университетов. Оно позволяет создать единую транснациональную академическую среду, обмениваться накопленным практическим и научным опытом и в свою очередь повышать качество обучения. Одним из инструментов перспектив взаимодействия в рамках реализации образовательных программ выступает сетевая форма [1,3].

Методы и материалы. Современные международные социально – экономические отношения ставят вопрос о необходимости создания глобальной стратегии образования не зависимо от места проживания обучающихся и его образовательного уровня. Современное образование должно быть с учетом международных особенностей. Разработка и реализация программ в сфере высшего образования совместно с иностранными вузами, проведение совместных научных исследований это возможность повысить качество образования в рамках определенной специфики ОПОП [1,2].

Данное решение позволит объединить лучшие программы и опыт нескольких Вузов России и Китая - участников проекта по разработке сетевой магистратуры. На сегодняшний день очень актуальна разработка программы по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность «Экспорт

продукции АПК». Это позволит студентам и преподавателям получить в рамках обмена опытом новые профессиональные компетенции в области развития внешнеэкономической деятельности.

Цель магистерской образовательной программы «Экспорт продукции АПК» - создание отраслевой образовательной системы, способствующей повышению компетенций выпускников образовательных учреждений в области экспорта и логистики сельскохозяйственной продукции.

Задачами магистерской программы «Экспорт продукции АПК» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент могут быть:

1) создание адаптивной модели подготовки специалистов управленцев в АПК, соответствующих требованиям бизнеса и науки

2) взаимный обмен информацией и практические навыки применения полученных знаний между участниками программы в ходе реализации разных проектов с компаниями – участниками программы

3) консолидация российского и китайского научного сообщества в рамках решения задач в области ВЭД в агропромышленном комплексе через вовлечение ведущих ученых и специалистов-практиков в образовательный и научно-исследовательский процесс в рамках реализации программы

4) сформировать систему профессиональных компетенций у выпускников в рамках изучения вопросов:

- реализации функций менеджмента относительно внешнеэкономической деятельности организаций АПК;
- реализации программ развития экспортного потенциала российских производителей продукции АПК;
- анализа внешней среды международного рынка, оценить перспективы развития мировых товарных рынков продукции АПК;
- нормативно - правовых норм по организации экспортно-импортных сделок в экспортной деятельности предприятий;
- разработки региональных суббрендов продукции АПК, представленной на экспорт.

5) обеспечить выполнение требований к управленческим кадрам в области ведения экспортной деятельности. Необходимо обратить внимание на подготовку кадров нового типа, конкурентоспособных на национальном и мировом рынках, обладающих профессиональными знаниями в теории и практики организации и управления экспортной деятельностью малых и крупных организаций.

В рамках процесса реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 38.04.02 менеджмент также предусмотрена возможность для активного участия студентов в научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры. На всех уровнях подготовки для обучающихся магистратуры созданы условия приобретения опыта профессиональной деятельности в рамках научно-исследовательской работы: за счет участия в научных конференциях всероссийского и международного уровня, в конкурсах, олимпиадах по профессиональным дисциплинам, апробации результатов научных исследований. Например в качестве дисциплин, позволяющих усилить профессиональные компетенции обучающихся могут быть: Современные проблемы международного бизнеса в Азии и России, Кросс-культурный менеджмент, Экспортный менеджмент, Бизнес-модели внешнеэкономической деятельности (Российско - Китайские), Внешнеэкономическая деятельность предприятий РФ и КНР, Правовое обеспечение международной деятельности, Государственное поддержка и регулирование бизнеса в РФ и КНР и др. При этом также очень важно изучение русского языка как иностранного и китайского для возможного обмена студентами на производственную практику на предприятия.

Результат. Таким образом, система сотрудничества ВУЗов строиться сегодня таким образом, чтобы максимально предоставить учащимся возможность получения необходимых профессиональных компетенций в рамках выбранной программы высшего образования по всем возможным экономическим и управленческим направлениям с учетом международной составляющей. Это позволит и учесть требования рынка труда региона с учетом необходимых компетенций для развития экспорта [1,3].

Список литературы

1. Далисова, Н. А. Формирование кадрового потенциала для инновационного развития АПК кластера экспортной ориентации / Н. А. Далисова, А. В. Рожкова, Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-

практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Сорокатая Е.И. -Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 364-367.

2. Зинина, О. В. Внешнеэкономическая деятельность предприятий Китая на рынке России / О. В. Зинина и др. // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : Сборник IV Всероссийской (национальной) научной конференции, Новосибирск, 20 декабря 2019 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2019. – С. 433-436.

3. Кабланова А.К. Тенденции развития международного сотрудничества в сфере образования // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. -2014. -№16. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya (дата обращения: 05.05.2024).

УДК/UDC 378.4

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Зинина Ольга Вячеславна, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет», г. Москва, Россия
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Аннотация. В наше время наблюдается кризис взаимопонимания между культурами. В этой связи международное образование имеет целью помочь людям погрузиться в разнообразие культур и обеспечить возможность общения на иностранных языках.
Ключевые слова: приоритеты развития, международное сотрудничество, академическая мобильность

INTERNATIONAL COOPERATION OF THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Zinina Olga Vyacheslavna, Candidate of Economics, Associate Professor
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
"MIREA-Russian Technological University", Moscow, Russia
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Abstract. Nowadays, there is a crisis of mutual understanding between cultures. In this regard, international education aims to help people immerse themselves in the diversity of cultures and provide opportunities for communication in foreign languages.
Key word: development of education, education, international education, research, sanctions, Russia, modern conditions, interaction

Мировое образовательное пространство - сложный и многоуровневый процесс, который связан с количественными и качественными изменениями. Он основан на согласованных подходах, целях, содержании, терминологии, стандартах и оценке результатов. Это результат взаимодействия образовательного сообщества в течение длительного времени. Это развитие приводит к обогащению каждого компонента системы и появлению новых интегративных качеств системы в целом [1,2].

Сегодня открытое образовательное пространство способствует увеличению мобильности учащихся и сотрудничеству между учеными и студентами из различных стран. Это позволяет обмениваться опытом и достижениями в образовании, проводить совместный анализ, выявлять лучшие пути решения проблем и изучать передовые практики. Ключевую роль в достижении этих целей играет международное сотрудничество, которое вовлекает образовательные учреждения различного уровня и способствует улучшению качества образования, внедрению новых образовательных программ и реализации государственных стандартов.

Для того чтобы разработать эффективные рекомендации по созданию образовательной среды университета, которая соответствует международным стандартам и задачам, необходимо провести научные исследования. Актуальность этой задачи обусловлена значительным накопленным исследовательским материалом о взаимодействии учащихся и образовательной среды, представленным работами таких ученых, как В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, Е.А. Ямбург и другими [5,6].

В международном образовательном сотрудничестве выделяется несколько ключевых преимуществ, среди которых особенно выделяются следующие самые значимые и важные:

Улучшение качества и разносторонней подготовки специалистов становится эффективнее при обучении по стандартам нескольких стран, а не только одной.

Расширение возможностей трудоустройства при завершении образовательных программ за рубежом или участии в международном обмене значительно повышает шансы на работу как за границей, так и на Родине.

Изучение иностранных языков также придает специалисту значительное конкурентное преимущество на рынке труда [7,9,11,12].

Международное сотрудничество в образовании и науке становится необходимостью, а не просто модным трендом, реакцией на глобализацию и вызовы современного мира.

Сегодня Россия находится в сложных международных условиях. Но это не повод отказываться от международного сотрудничества. Сейчас вектор сместился в сторону Китая, Азии в целом. В том числе ближнего зарубежья. Это дает новый опыт. Стоит задуматься об интеграции образования в сфере IT-технологий с Китаем [3,4].

Различные формы международного сотрудничества в образовании представлены в различных вариантах. Среди наиболее распространенных можно выделить четыре, каждый из которых заслуживает внимания.

1. Программы обмена, учебные и научные стажировки представляют собой начальный этап взаимодействия между университетами разных стран. Эти программы позволяют студентам учиться или заниматься научной деятельностью за границей, создавая взаимную пользу и интерес для обеих сторон [8,10].

2. Совместные мероприятия вузов, такие как семинары, конференции, симпозиумы и конкурсы, представляют собой еще одно простое и эффективное направление международного взаимодействия, не имеющее ограничений по числу участников.

3. Профессиональная подготовка и повышение квалификации иностранных граждан предоставляет возможность оказания разнообразных образовательных услуг иностранцам с целью получения новых квалифицированных специалистов.

4. Программы включенного, параллельного и продолженного обучения за границей являются более углубленным вариантом обмена студентами, предлагая широкий спектр учебных курсов и форматов для студентов с различными потребностями и возможностями.

Межкультурное общение способствует развитию культуры и является средством установления коммуникативных связей, что необходимо, особенно в сложные исторические моменты. Здесь речь идет не только о заимствовании в педагогике, но и о создании совместных партнерских программ и проектов, включая исследовательские, где диалог между образовательными системами представляет собой диалог культур. Межкультурный диалог и развитие навыков межкультурной коммуникации тесно связаны с изучением иностранных языков в образовательных учреждениях [13].

Масштабные антироссийские санкции привели к значительным изменениям в процессе евразийской интеграции после распада Советского Союза. Однако это способствует и углублению экономического сотрудничества, и развитию совместных программ по импортозамещению и предоставлению посреднических услуг при торговле с другими странами. Беларусь, Армения, Монголия и Кыргызстан особенно заинтересованы в усилении такого взаимодействия. Так же развивается сотрудничество с Китаем.

В целом текущая ситуация свидетельствует о том, что в кризисных условиях на формальном межгосударственном уровне довольно быстро принимаются решения по углублению постсоветских интеграционных процессов. Россия и ее партнеры быстро находят необходимые решения, на которые в иных условиях, как показывает опыт, потребовалось бы значительно большее время. В то же время антироссийские санкции действуют и в направлении сдерживания развития евразийской интеграции, прежде всего из-за ослабления центрального участника данного объединения - России. Все это накладывает отпечаток на образовательные программы, академическую мобильность, не снижая ее, а всего лишь, меняя вектор. Это стоит учитывать вузам, так как это может повлиять на смещение акцентов в грантовой деятельности, научном взаимодействии.

На формальном межгосударственном уровне в 2022 г. был принят ряд решений, направленных на адаптацию экономик стран-участниц к введенным против России и Беларуси санкциям, а также на активизацию интеграционного взаимодействия по нескольким направлениям. В

частности, было принято решение о временном обнулении ставок ввозных таможенных пошлин на отдельные товары критически важного импорта (фармацевтической и химической продукции, изделий из целлюлозы, лекарственных средств, медицинского оборудования, сельхозтехники и др., всего более 1300 товарных групп)1, что позволило оказать поддержку как потребителям готовой продукции, так и импортозависимым производителям [14].

Большую известность получили китайские программы, нацеленные на возвращение ученых из-за рубежа, такие как «Тысяча талантов», «Тысяча молодых талантов» и пр. Они весьма щедро финансируются, а репатриантам предоставляется определенный стартовый капитал на развертывание исследований. По оценкам, благодаря данным программам в страну вернулись многие уехавшие специалисты, что способствовало экономическому росту Китая [15].

Интересным для России представляется опыт Ирана, который также успешно взаимодействует с научной диаспорой, находясь при этом более 40 лет под санкциями. Отметим, что санкции в отношении иранских университетов схожи с теми, которые теперь установлены против РФ. Ограничены доступ к научной информации, покупке оборудования и реагентов, участию в международных конференциях и стажировках. В ряде изданий действует запрет принимать статьи от иранских авторов [15].

За последние 6-7 лет международное научное сотрудничество в российской сфере в целом менялось, но некоторые университеты стали «очагами» развития такого сотрудничества. Университеты, получившие государственную поддержку, показали передовые результаты в интеграции на международном уровне. Финансовые ресурсы для расширения научного сотрудничества были доступны участникам различных программ стратегического развития и у университетов с особым статусом.

Успехи особенно заметны у университетов, входящих в программу «Проект 5-100». Программа «Приоритет-2030» также придает важность международному научному сотрудничеству, особенно для университетов направления «исследовательское лидерство», которым предстоит соответствовать строгим требованиям по научной публикационной активности.

В настоящее время важно учитывать потребность в поддержании международных связей при формировании журнальной политики, особенно в университетах, где издается значительное количество журналов. Для этого рекомендуется привлекать иностранных ученых, в первую очередь из дружественных стран, в состав редакции и редакционные советы журналов, а также в качестве рецензентов и авторов. Особое внимание следует уделить развитию открытого доступа к журналам и переводу статей на английский язык, чтобы научные результаты из России стали более известными широкой аудитории.

Сегодня немалые усилия государства и вузов направлены на обеспечение учащимся доступа к качественному образованию и исследовательской деятельности, несмотря на сложную обстановку. Устанавливается сотрудничество с образовательными учреждениями и международными организациями для повышения квалификации преподавателей. Создаются условия для развития творческого и образовательного потенциала студентов. Формируются традиции, способствующие созданию благоприятной образовательной атмосферы, воспитанию моральных ценностей учащихся и раскрытию их талантов.

Список литературы

1. Кожевникова, Л. М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования / Л. М. Кожевникова, Ю. А. Оленцова, М. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5-1. – С. 144-148. – DOI 10.17513/snt.39162.

2. Методика оценки привлекательности различных форм высшего образования на основе сегментации потребителей / О. И. Антамошкина, Н. А. Далисова, О. Н. Котова, Ю. А. Оленцова // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4(26). – С. 128-139. – DOI 10.36718/2500-1825-2022-4-128-139.

3. Незамова, О. А. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах РФ / О. А. Незамова // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 525-528.

4. Незамова, О. А. Роль и проблемы цифровизации в образовательном процессе / О. А. Незамова, А.

А. Ступина, Е. Л. Вайтекунене, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 77-82. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_01_14.
5. Незамова, О. А. Проблемы аграрного образования в России / О. А. Незамова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 164-166.
6. Рожкова, А. В. Перспективы использования искусственного интеллекта в сельском хозяйстве / А. В. Рожкова, Ю. А. Оленцова // Актуальные вопросы переработки и формирование качества продукции АПК : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 15 декабря 2022 года / Отв. за выпуск А.В. Коломейцев, Е.А. Речкина. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 30-34.
7. Kapsargina, S. Experience of Using LMS MOODLE in the Organization of Independent Work of Bachelors in Teaching a Foreign Language / S. Kapsargina, J. Olentsova // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020): Серия: Advances in Economics, Business and Management Research, Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. Vol. 128. – Vladivostok: Atlantis Press, 2020. – DOI 10.2991/aebmr.k.200312.076.
8. Zinina, O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3681-3689.
9. Kapsargina, S. A. Using the elements of gamification on LMS Moodle in the discipline of foreign language in a non-linguistic university / S. A. Kapsargina, Ju. A. Olentsova // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – Vol. 8, No. 1(26). – P. 237-240. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0801-0062.
10.Zinina, O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.
11.Increasing motivation of students to work independently through gamification / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, E. Malakhova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50019. – DOI 10.1063/5.0105393.
12.Monitoring of children's independent work in the system of additional education using digital technologies / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, M. Zaitseva // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50017. – DOI 10.1063/5.0104764.
13.Antamoshkina, O. Methods of choosing study innovative areas / O. Antamoshkina, Ju. Olentsova, A. Rozhkova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50018. – DOI 10.1063/5.0105519.
14. [Электрон. ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-postsovetskoy-evraziyskoy-integratsii-v-usloviyah-sanktsiy-vozmozhnosti-i-riski. (Дата обращения 09.04.24)
15.[Электрон. ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-nauchnoe-sotrudnichestvo-rossiyskih-vuzov-v-novyh-usloviyah-ogranicheniya-i-vozmozhnosti. (Дата обращения 09.04.24).

УДК/UDC 574.1

ЗЕЛЕНОЕ МЫШЛЕНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

Кадырова Гулькаир Бейшебаевна, канд. биол. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан
e-mail: kadyrovag@iksu.kg
Бактыбек кызы Айпери, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: kadyrovag@iksu.kg*
Садабаева Акмарал Тулебердиевна, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: kadyrovag@iksu.kg*

Аннотация. Данная статья рассматривает экологические и методические аспекты зеленого мышления, как важную стратегию для устойчивого образования. Авторы анализируют роль устойчивого образования в формировании экологической, социальной и экономической осведомленности.
Ключевые слова: зеленое мышление, проектно-ориентированное обучение, биоразнообразие, экологические проблемы, эндемичные виды, устойчивое развитие, устойчивое образование

GREEN THINKING AND SUSTAINABLE EDUCATION: METHODS AND KEY ASPECTS

Kadyrova Gulkair Beishebaevna, Cand. of Biological Sciences, docent
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: kadyrovag@iksu.kg
Baktybek kyzy Aiperi, master
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: kadyrovag@iksu.kg
Sadabaeva Akmaral Tuleberdievna, master
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: kadyrovag@iksu.kg

Abstract. This article examines the environmental and methodological aspects of green thinking as an important strategy for sustainable education. The authors analyze the role of sustainable education in the formation of environmental, social and economic awareness, and also consider its impact on the formation of a sustainable society.
Key word: green thinking, project-oriented learning, biodiversity, environmental problems, endemic species, sustainable development, sustainable education

Как известно, Кыргызстан горная страна с особенными биоресурсами. Они являются местом обитания для многих редких, эндемичных видов живых организмов, что немаловажно для устойчивости природы Кыргызской Республики.

Но с каждом разом, человеческая деятельность все больше и больше негативно влияет на состояние биологических ресурсов: сокращается их численность, меняется видовой состав, меняется их естественная среда обитания.

На сегодняшний день одной из первостепенных экологических проблем Кыргызской Республики, является проблема сокращения биологического разнообразия. Последствиями этого становится истощение почвенных ресурсов, снижение биопродуктивности высокогорных пастбищ и другие.

В настоящее время идет интенсивный сбор лекарственных растений, сбор дикорастущих ягод и грибов. Определенная часть занимается рыболовством и охотой. Резкое изменение условий местообитания и прямое изъятие растений и животных из природы, в результате хозяйственной деятельности привели к исчезновению одних видов и поставили под угрозу исчезновения другие: фауна крупных и средних млекопитающих вымерло 3 вида, 15 видов находятся под угрозой исчезновения, фауна птиц- 4 вида вымерло, 26 видов находятся под угрозой, лекарственные растения,

а также растения имеющие декоративное и техническое значение - исчезло 3 вида, 54 вида находятся под угрозой исчезновения. Из 4500 видов растений, 300 видов относятся к редким и находятся под угрозой исчезновения; из них 125 видов эндемики, 200 видов ценных лекарственных растений. Изменение сознания людей в особенности молодого поколения должно быть в основе всех сфер деятельности, включая образование. Для сохранения биологического разнообразия необходимо также привлекать особое внимание местного населения и органов самоуправления [4].

Население должно быть проникнуто идеей охраны окружающей среды. Молодое поколение, начиная с дошкольного возраста до специалистов должны владеть знаниями и навыками управления ресурсами. Учащимся необходимо прививать чувство личной ответственности за окружающую природную среду.

Проблема сохранения биоразнообразия требует непрерывного изучения начиная, от дошкольного возраста. Поэтому особенно важно, включать вопросы сохранения биоразнообразия в образовательный процесс.

Большинство населения затрудняются назвать редкие виды, обитающие, в регионе. Поэтому необходим поиск путей внедрения знаний о биоразнообразии, о зеленом мышлении в процесс преподавания биологии, во все ступени образовательного процесса, так как именно эти знания играют главную роль в формировании естественнонаучной картины мира и составляют научную основу природоохранной деятельности, зеленого мышления и устойчивого развития.

Зеленое мышление, устойчивое образование – это специализированный подход к обучению, направленный на повышение осознанности и понимания проблем устойчивости и природоохранной деятельности. Оно стимулирует развитие системного мышления, способности видеть целостные экосистемы и предвидеть последствия экологических решений. Эти знания и навыки можно эффективно применять на практике, через организацию экологических мероприятий, уход за природными ресурсами и реализацию проектов по экологической устойчивости. В социальном измерении устойчивое зеленое образование учит учащихся взаимодействовать с другими людьми и культурами в решении экологических проблем, а также осознавать глобальные вызовы, такие как изменение климата и сохранение биоразнообразия.

Устойчивое зеленое образование активно использует современные технологии и методики обучения.

Одним из способов повышения качества образования учащихся и мотивации является привлечение их к исследовательской проектной работе. Выполняя исследовательскую проектную работу, учащиеся приобретают навыки исследования, решения проблем, критического мышления, анализируют полученные результаты на основе проведенных исследований.

В ходе проектного исследования учащиеся активно участвуют в процессе обучения, исследуя темы и принимая участие в создании проектов. Обмениваются идеями, решая проблемы совместно. Учитывая, что проекты имеют мультидисциплинарный характер учащиеся могут самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать свою работу, что формирует у них самостоятельность и ответственность.

Для исследований часто используется метод гербаризации растений. Гербаризация, процесс создания гербария из собранных растений, может быть эффективным способом раскрытия творческого потенциала учащихся. Это позволяет им исследовать и изучать природу, развивать наблюдательность, аналитические навыки, а также фантазию и воображение при оформлении гербариев. Он стимулирует интерес к окружающей среде и может стать основой для дальнейших научных исследований. Гербарии – это коллекции сушеных и отпрессованных образцов растений, часто используемых для научных и ботанических исследований [3].

Гербарий необходим для знакомства с большим разнообразием культурной и дикорастущей флоры и ее изучения. Засушивание растений, изготовление из них гербария или других пособий приучает учащихся к усидчивости, вниманию, воспитывает любовь к природе, художественный вкус, а также имеет образовательное значение. Гербарный материал используется на уроках, при оформлении выставок, при организации выставок и т.д. Большое познавательное значение имеют тематические гербарии, такие как лекарственные растения, сорные растения и другие.

Существуют определенные правила сбора растений в природе. Растения для гербария собирают в любое время дня, обычно в сухую погоду, так как собранные в сырую погоду, быстро темнеют. Берут неповрежденные цветущие растения с подземными органами, подземные органы растений осторожно освобождают от почвы. Затем растений закладывают в «рубашку», разложив ботаническую папку на ровном месте и вкладывают этикетку. Прикрывают растений левой стороной

«рубашки», подводя ее под отворот правой. Папку затягивают шнуром. После определения растения в этикетку заносят его название и указывают семейство, к которому оно принадлежит. В этикетке указывают:

1. местонахождение растения (область, район, географический пункт, где собрано растений);
2. местообитание, т.е. растительное сообщество, из которого взято растений (луг, поле, болото и т.п.);
3. обилие вида (очень много, много, мало);
4. дату сбора;
5. фамилию лица, собравшего растения.

Редкие растения не гербаризуют, их сохраняют в природе и описывают на месте произрастания. Гербарий хранят в сухом помещении, в специальных картонных коробках (45-50 см длиной, 30-35 см шириной и 28-30 см высотой) с открывающимися передними стенками. Для предохранения от насекомых гербарий дезинфицируют. По мере накопления, гербарные листы систематизируют: по группам растений (отделы, семейства, роды, виды); по морфологическим темам (типы корневых систем, разнообразие побегов, листьев, типы соцветий, плоды и т.д.); по растительным сообществам (растения суходольного луга, прибрежные растения и др.). Гербарный материал по каждому отделу или теме хранят в отдельной папке с заглавием на обложке [3].

Правильно собранный гербарий можно эффективно использовать на уроках длительное время. Гербарий - отличный инструмент для уроков биологии и экологии. Их можно использовать для обучения учащихся идентификации растений, изучения их морфологии, разнообразия и экологических взаимосвязей. Они помогают развивать навыки наблюдения, классификации и документации. Гербарий предоставляет возможность различные части растений, такие как листья, цветы, плоды и корни, что помогает понять их структуру и функции. С помощью гербария можно показать ученикам разнообразие растительного мира, отмечая особенности различных видов и их распространение. Также могут проводить собственные исследования, используя гербарий для анализа биоразнообразия в определенной местности и для изучения эффектов изменений в окружающей среде на растительный мир, что позволяет им применять свою фантазию и креативность при формулировании гипотез, разработке методов и интерпретации результатов.

Гербарий может быть основой для различных арт-проектов, например, создание ботанических рисунков, живописи или коллажей, используя образцы растений из гербария. Ученики могут использовать элемен6ты из гербария для создания украшений, открыток, декоративных композиций и дизайна интерьера, проявляя свою индивидуальность и творческий подход. Гербарий может вдохновить учеников на написание стихов, рассказов или научных статей о растениях, их свойствах и значениях о природе и культуре.

Помимо этого, можно использовать в рамках технологических проектов, таких как создание цифровых атласов растений или мобильных приложений для идентификации растений на основе образцов из гербария.

Гербаризация позволяет учащимся погрузиться в мир природы и понять его ценность. Через изучение растений и их место в экосистеме, учащиеся могут развивать свое экологическое осознание и обращать внимание на важность сохранения биоразнообразия.

Эстетический вкус развивается при использовании засушенных растений, для создания композиции. Например, ученики могут создавать композиции леса, клумбы, поля, сада, дома и т.д. использование гербариев для дизайна, умение создавать новое – это результат тренируемого навыка. Такое задание направлено для развития творческого способностей, воображения и умения создавать свое.

Задания, направленные на создание творческих работ, таких как поэтические описания биологических процессов, иллюстрации к биологическим понятиям или публикация научно-популярных статей, также способствуют развитию фантазии и креативности учащихся.

Кроме этого, имитация биологических процессов, драматизация научных экспериментов способствует вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию их творческого мышления. Все эти задания, которые требуют нестандартного подхода к решению проблем, позволяют учащимся проявить свою творческую индивидуальность и оригинальность мышления.

Таким образом, гербаризация представляет собой не только метод изучения растительного мира, но и мощный инструмент для развития творческого мышления учащихся. Через этот процесс они могут научиться наблюдать, экспериментировать, интерпретировать и выражать себя через искусство, что способствует их всестороннему развитию и формированию глубокого понимания

окружающего мира. Использование таких методик в образовательный процесс может способствовать формированию глубокого понимания проблем экологической ситуации и подтверждают его эффективность в подготовке нового поколения к вызовам устойчивого развития.

Список литературы

1. Alumni newsletter / Институт региональных исследований. – Бюллетень. - № 3. -2001.
2. Биоразнообразие для устойчивого развития / Под ред. Ш.М. Асылбаевой. - Бишкек: Milieukontak / OOST-SUROPA, 2007.
3. Гуленкова, М.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.А. Гуленкова, А.А. Красникова. -2-е изд., перераб. - 2121. -М.: Просвещение, 1986.
4. Дудашвили, С.Д. Природа Кыргызстана. Учебное пособие по географии / С.Д. Дудашвили. - Б.: Раритет, 2000.
5. Коровин, Е.П. Растительность Средней Азии и Южного Казахстана / Е.П. Коровин. - Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1961.

УДК/UDC 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА В КУРСЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Айтбаева Жаркынай Табылдиевна, старший преподаватель
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*
Сариева Гульмира Едигеевна, к.б.н., доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*
Малайканова Айгерим Ришатовна, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*
Садыбакасов Адылбек, студент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*

Аннотация. Данная статья обсуждает использование STEM-технологии на внеклассных занятиях по общей биологии, в котором создается связь между анатомией человека, гигиеной, математикой, информатикой. Такие задания приближают школьное обучение к научным исследованиям.
Ключевые слова: STEM, межпредметные связи, биомедицинские исследования, гигиена

USING THE STEAM APPROACH IN A GENERAL BIOLOGY COURSE AT SCHOOL

Aitbayeva Zharkynai Tabyldievna, senior lecturer
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg
Sarieva Gulmira Edigeevna, Cand. of Biological Sciences, docent
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg
Molokanova Aigerim Rishatovna, master,
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg
Sadybakasov Adylbek, student
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg

Abstract. This article discusses the use of STEM technology in extracurricular classes in general biology; it creates a connection between human anatomy, hygiene, mathematics, and computer science. Such tasks bring school learning closer to scientific research.
Key word: STEM, interdisciplinary connections, biomedical research, hygiene

STEM-технология (от англ. *Science* - наука, *Technology* - технология, *Engineering* - конструирование, Mathematics – математика) является междисциплинарным подходом к обучению, при котором особое внимание уделяется развитию у учащихся любого возраста и уровня креативных комбинированных навыков: исследовательских, конструкторских, расчетно-аналитических. Кроме того, в STEM-обучении большое внимание уделяется работе в команде, развитию лидерских качеств, способности к самооцениванию, критического мышления [1,3]. Для школ Кыргызстана такой подход в настоящий момент является достаточно новым, но совершенно необходимым в связи с предстоящим участием кыргызских школьников в пилотном тестировании в рамках международного исследования PISA 2025. Поэтому целью данного исследования было внедрение STEM-технологии на уроках общей биологии и внеклассных занятиях в старших классах школы-лицея-интерната им. Т. Сатылганова г. Каракола.

Материалы и методы. STEM-технологию применяли на внеклассных занятиях по общей биологии в 10 «В» классе направления Химия-биология школы-лицея-интерната им. Т. Сатылганова г. Каракола, Иссык-Кульской обл. В классе всего обучается 23 ученика.

Задание заключалось в том, что приглашенный врач-стоматолог проводит профилактический осмотр ротовой полости учеников и определяет ее состояние. Далее работа учеников заключается в статистической обработке полученных данных, их анализу и презентации результатов.

Результаты и обсуждение. В результате стоматологического осмотра учащихся 10 "В" класса обнаружены следующие стоматологические болезни: кариес, пульпит, периодонтит и заболевание слизистой оболочки полости рта гингивит. Учеников с симптомами данных болезней отметили, как "Нуждается в лечении", вылеченных “Санированными”. Здоровых учеников, у которых не обнаружены какие-либо болезни ротовой полости, отметили "Здоровыми" (рис. 1).

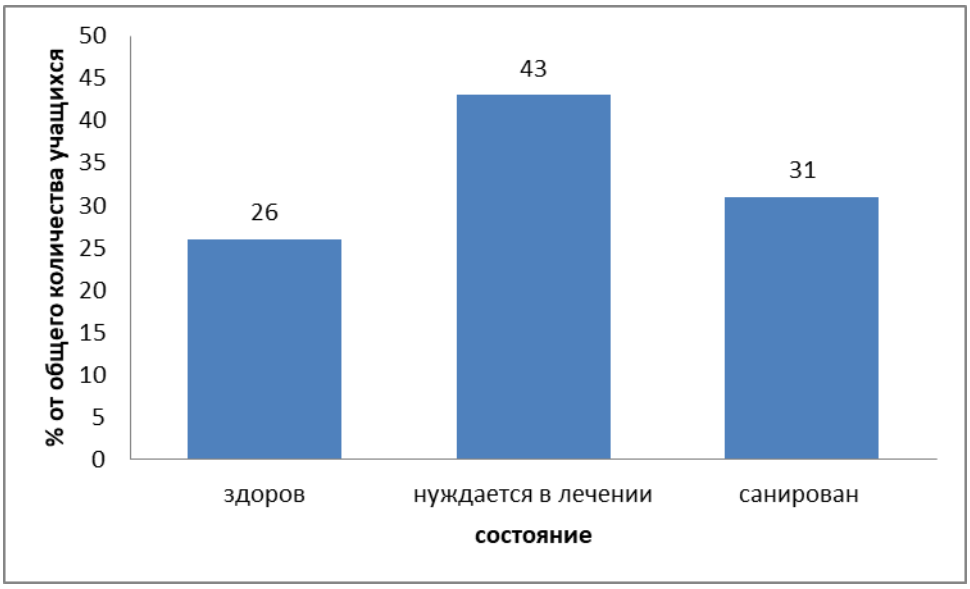


Рисунок 1 - Анализ состояния ротовой полости у учащихся

Среди всех осмотренных учеников только 26% были здоровыми. 74% от общего количества были поражены, из них 31% санированы и 43% нуждаются в срочном лечении.

Следующей задачей было проанализировать социальный статус родителей учеников по трудоустроенности.

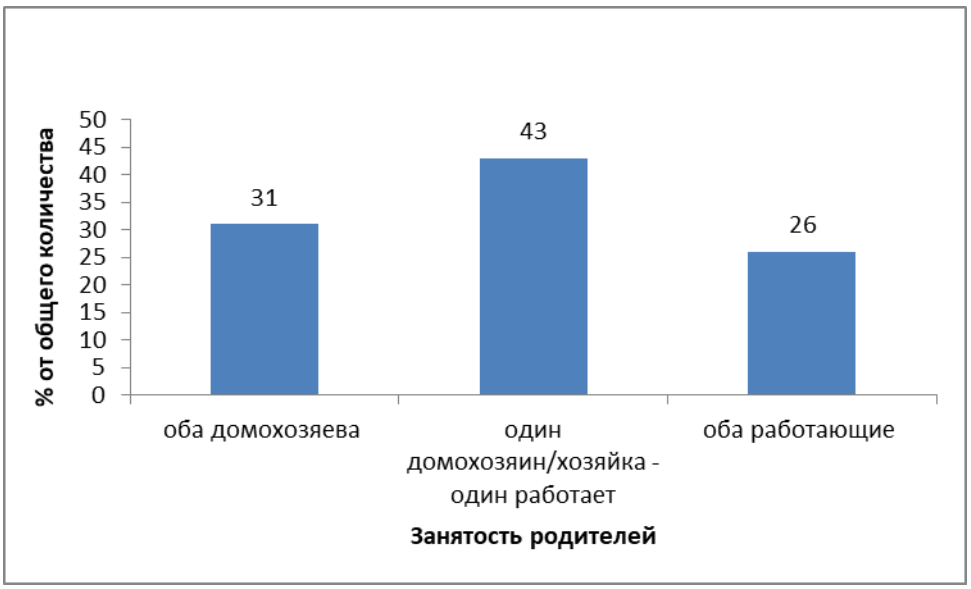


Рисунок 2 - Уровень занятости родителей учеников

В результате выяснили, что 31% родителей не работают в данный момент, в 43% семей учащихся один родитель работает, а второй нет, и семьи, где оба родителя работают, составляют 26% (рис.2). Таким образом, у большинства учащихся родители наполовину или полностью не трудоустроены.

Следующей задачей было построить корреляцию между занятостью родителей и уровнем заболеваемости болезнями ротовой полости. Эту задачу учащиеся выполняли совместно с учителем, используя программу Excel и вспомогательные сайты [2]. Результаты показали, что в большинстве случаев нуждаются в срочном лечении зубов те ученики, у которых родители либо не работают, либо работают на 50%, т.е. один родитель работает, второй нет (рис. 3). Коэффициент корреляции между трудоустроенностью родителей и наличием нелеченых состояний ротовой полости детей составил 0,83.

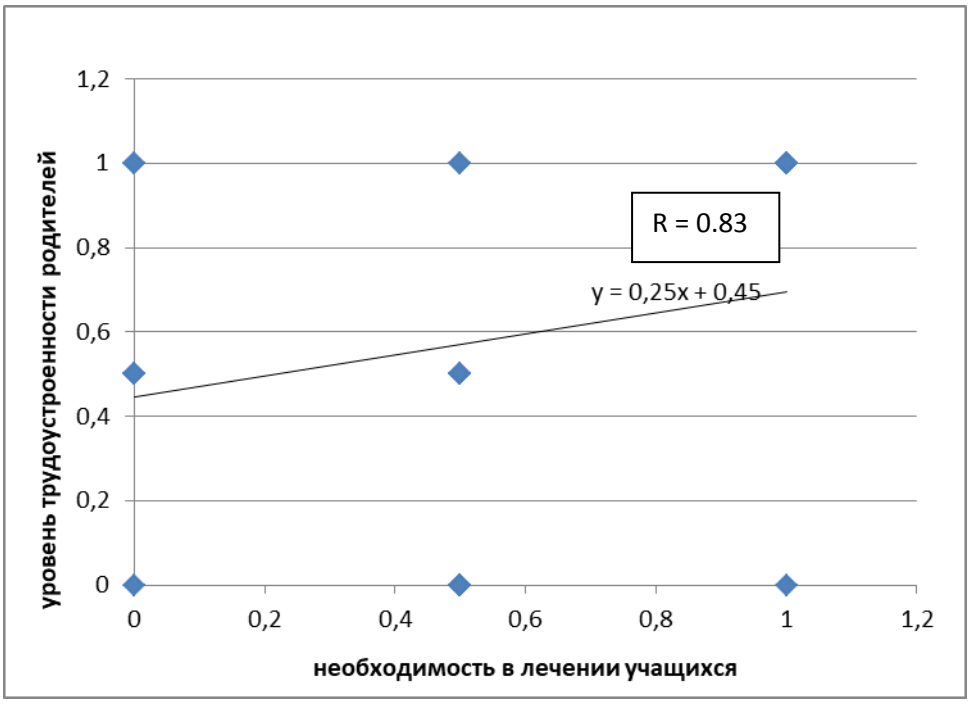


Рисунок 3 - Взаимосвязь уровня трудоустроенности родителей
и наличия заболеваний ротовой полости у детей

Таким образом, в ходе выполнения данного внеклассного задания ученики овладели следующими умениями и навыками: умение составлять таблицы в тетради и на компьютере, умение проводить простые расчеты в программе Excel, умение строить графики и представлять их в виде презентации, т.е. приобрели понятие о статистике, ее связи с компьютерными расчетами и нашей повседневной жизнью. В результате такого действия учащиеся развивают критическое мышление, учатся сравнивать разные вещи, обобщать полученные данные и делать выводы, подтверждённые расчетами. В таком задании работают связи между медициной и биологией, математикой и биологией, биомедицинскими исследованиями и статистикой, а также развивается логическое мышление. Применение STEM-технологии на уроках общей биологии дало положительный эффект на успеваемость и заинтересованность учащихся, привлекает внимание учащихся к проблемам, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Заключение: подобные задания могут быть использованы для работы учащихся в команде или группе, развивают логические и творческие навыки, демонстрируют взаимосвязь биологии и медицины с повседневной жизнью, информатикой, статистикой. Полученные данные можно использовать на обобщающих уроках, а также во время объяснения новой темы.

Список литературы

1. Морозова, О.В. STEAM – технологии в дополнительном образовании детей / О.В. Морозова, Е.С. Духанина / [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey/viewer, (дата обращения 14.07.2020).
2. Блог о программе Microsoft Exel: приемы, хитрости, секреты, трюки [Электронный ресурс]. – URL: https://exceltip.ru/%d0%ba%d0%b0%d0%ba-%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%81%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c-%d0%ba%d0%be%d1%8d%d1%84%d1%84%d0%b8%d1%86%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82-%d0%ba%d0%be%d1%80%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%8f%d1%86/
3. Кошкодан, Д. П. Образовательная методика stem в исследовательской работе на уроках биологии / Д. П. Кошкодан, Л. В. Мошану-Шупак // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2021. – № 4(73). – С. 23-26.

УДК/UDC 378.4

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА

Незамова Ольга Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 2127769@mail.ru

Аннотация. Статья представляет обзор изменений, произошедших в маркетинге в результате цифровой трансформации. Рассматриваются основные аспекты, включая изменения в потребительском поведении, коммуникационных каналах, использование данных и технологий.
Ключевые слова: цифровая трансформация, изменения поведения потребителей, образовательный процесс, маркетинговое образование, тренды развития

DIGITAL TRANSFORMATION AND ITS IMPACT ON MARKETING DEVELOPMENT

Nezamova Olga Alekseevna, Candidate of Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 2127769@mail.ru

Abstract. The article provides an overview of the changes that have occurred in marketing as a result of digital transformation. The main aspects are considered, including changes in consumer behavior, communication channels, the use of data and technology.
Key word: digital transformation, changes in consumer behavior, educational process, marketing education, development trends

Цифровая трансформация – это процесс перевода операций организации на полностью цифровые системы для лучшего удовлетворения потребностей бренда и клиентов. На протяжении

всего этого процесса цифровые технологии внедряются в основную стратегию бренда, позволяя командам по маркетингу, продажам, продуктам, обслуживанию клиентов, операциям и финансам более эффективно работать вместе и предоставлять более привлекательные продукты, услуги и клиентский опыт [1,2].

Рассмотрим основные тренды развития маркетинга в условиях цифровизации:

1. Изменения в потребительском поведении: Влияние цифровой трансформации на покупательские привычки, предпочтения и способы взаимодействия с брендами.

Цифровая трансформация имеет значительное влияние на потребительское поведение в современном мире. С развитием интернета, социальных сетей, мобильных устройств и других цифровых технологий покупатели получили новые возможности для взаимодействия с брендами. Эти изменения повлияли на их привычки, предпочтения и способы взаимодействия.

Одним из главных изменений стало увеличение онлайн-покупок. Потребители теперь предпочитают покупать товары и услуги в интернете из-за удобства, широкого выбора и возможности сравнить цены. Бренды активно развивают свои онлайн-продажи, улучшают пользовательский опыт на своих веб-сайтах и в приложениях для смартфонов.

Кроме того, социальные сети стали мощным инструментом для взаимодействия брендов с потребителями. Маркетологи используют соцсети для привлечения внимания к своим продуктам, создания сообществ покупателей и установления более близких отношений с клиентами.

Также цифровая трансформация повлияла на способы анализа поведения потребителей. С помощью аналитики данных и машинного обучения компании могут более точно определить потребности своей аудитории, предлагать персонализированные продукты и услуги, а также предсказывать будущие тренды.

2. Эволюция коммуникационных каналов: Изменения в способах связи с потребителями через социальные сети, мобильные приложения, онлайн рекламу и другие цифровые каналы.

Эволюция коммуникационных каналов в цифровую эпоху привела к значительным изменениям в способах взаимодействия брендов с потребителями. С появлением социальных сетей, мобильных приложений, онлайн рекламы и других цифровых каналов коммуникации, компании получили новые возможности для привлечения внимания аудитории, создания долгосрочных отношений и продвижения своих продуктов и услуг.

Социальные сети стали одним из основных инструментов коммуникации между брендами и потребителями. Здесь компании могут не только делиться информацией о своих товарах и услугах, но и активно взаимодействовать с клиентами, отвечать на вопросы, решать проблемы, проводить конкурсы и акции. Благодаря социальным сетям бренды могут создавать более тесные связи с аудиторией и повышать уровень доверия к своему бренду [3,4].

Мобильные приложения также играют важную роль в коммуникации с потребителями. Они обеспечивают персонализированный подход к каждому пользователю, предлагая удобные способы заказа товаров и услуг, получения информации о новинках и акциях, а также обратной связи с брендом. Мобильные приложения помогают компаниям быть ближе к своим клиентам и улучшать качество обслуживания.

Онлайн реклама является эффективным инструментом для привлечения внимания к бренду и его продуктам. Благодаря таргетированной рекламе компании могут достигать целевой аудитории, улучшать узнаваемость бренда, увеличивать конверсию и продвигать свои товары на новые рынки. Онлайн реклама позволяет более точно отслеживать результаты кампаний и корректировать стратегию в реальном времени.

В целом, эволюция коммуникационных каналов включает в себя широкий спектр цифровых инструментов, которые позволяют брендам эффективно взаимодействовать с потребителями, повышать уровень сервиса и качества коммуникации, а также укреплять свою позицию на рынке [5,6].

3. Использование массивов данных и новых технологий: компании используют большие данные, аналитику, искусственный интеллект и другие технологии для улучшения маркетинговых стратегий.

Компании все чаще обращаются к большим данным, аналитике, искусственному интеллекту и другим технологиям для улучшения своих маркетинговых стратегий. Вот несколько способов, которыми эти инструменты используются в маркетинге:

1. Анализ данных и большие данные: Компании собирают и анализируют огромные объемы данных о своих клиентах, их предпочтениях, покупках, поведении и т.д. Эти данные позволяют

компаниям лучше понимать свою аудиторию, создавать персонализированные маркетинговые кампании и улучшать общее качество обслуживания.

2. Искусственный интеллект и машинное обучение: AI и ML используются для прогнозирования поведения клиентов, определения трендов, управления рекламными кампаниями, персонализации контента и рекомендаций. Эти технологии помогают компаниям повысить эффективность своих маркетинговых усилий и достигать лучших результатов.

3. Автоматизация маркетинга: с помощью технологий автоматизации компании могут оптимизировать процессы управления контентом, электронной почтой, социальными медиа, аналитикой и другими аспектами маркетинга [7,8]. Это позволяет сэкономить время и ресурсы, а также повысить точность и эффективность маркетинговых кампаний.

4. Прогнозирование и оптимизация: благодаря анализу данных и использованию интеллектуальных технологий, компании могут прогнозировать результаты маркетинговых кампаний, оптимизировать бюджеты рекламы, определять наиболее эффективные каналы продвижения и стратегии для достижения поставленных целей.

5. Персонализация и клиентское обслуживание: С помощью AI и аналитики компании могут создавать уникальные и персонализированные клиентские опыты, предлагать индивидуальные предложения, учитывая потребности и предпочтения каждого клиента, что способствует улучшению удовлетворенности клиентов и уровня loyality.

Эти технологии и инструменты играют ключевую роль в современном маркетинге, помогая компаниям улучшить эффективность своих стратегий, достичь целевых показателей и быть более конкурентоспособными на рынке [9,10].

4. Вызовы и возможности: Анализ вызовов, с которыми сталкиваются компании при цифровой трансформации, и возможности, которые открываются благодаря новым технологиям.

Для компаний, осуществляющих цифровую трансформацию, существует несколько вызовов, с которыми они могут столкнуться:

1. Изменение культуры и привлечение персонала: внедрение новых технологий и процессов требует изменения в корпоративной культуре и обучения сотрудников. Некоторым сотрудникам может быть сложно приспособиться к новым методам работы.

2. Интеграция существующих систем с новыми технологиями: существующие системы могут быть устаревшими и несовместимыми с новыми цифровыми инструментами. Интеграция их с новыми технологиями может потребовать значительных усилий.

3. Безопасность данных и конфиденциальность: при внедрении цифровых решений увеличивается риск утечки данных и кибератак. Компании должны обеспечить высокий уровень безопасности для защиты конфиденциальной информации [11,12].

Несмотря на вызовы, цифровая трансформация также открывает компаниям различные возможности:

1. Увеличение эффективности и производительности: с помощью автоматизации процессов и внедрения инновационных технологий компании могут значительно улучшить свою производительность.

2. Улучшение опыта клиентов: цифровые решения позволяют компаниям создавать персонализированные и удобные для клиентов сервисы, что способствует улучшению опыта покупателей.

3. Аналитика и прогнозирование: благодаря использованию аналитических инструментов компании получают возможность более точного прогнозирования тенденций рынка и принятия обоснованных стратегических решений.

4. Гибкость и масштабируемость: новые технологии позволяют компаниям быстро реагировать на изменения в бизнес-среде и легко масштабировать свой бизнес при необходимости.

Таким образом, цифровая трансформация представляет как вызовы, так и возможности для компаний, и успешное осуществление этого процесса требует хорошо продуманной стратегии и умения эффективно реагировать на изменения [13].

5. Пересмотр маркетинговых стратегий: как компании пересматривают свои стратегии и тактики для адаптации к цифровому миру.

Компании пересматривают свои маркетинговые стратегии и тактики для адаптации к цифровому миру, так как он предоставляет новые возможности и вызовы. Вот некоторые способы, которыми компании изменяют свои подходы к маркетингу:

1. Онлайн-присутствие: Компании активно развивают свое онлайн-присутствие через веб-сайты, социальные сети, мобильные приложения и электронную коммерцию.

2. Цифровой маркетинг: Использование цифровых инструментов, таких как контент-маркетинг, поисковая оптимизация, социальные медиа, электронная реклама, чтобы достигать аудитории в онлайн-средах.

3. Аналитика данных: Использование аналитических данных для понимания поведения потребителей, эффективности маркетинговых кампаний и оптимизации стратегий.

4. Персонализация: Создание персонализированных и целенаправленных маркетинговых кампаний на основе данных и предпочтений каждого потребителя.

5. Мобильный маркетинг: Поддержка мобильных устройств и приложений для привлечения аудитории и обеспечения удобства пользователей.

Компании постоянно анализируют изменения в поведении потребителей и технологическом прогрессе, чтобы эффективно адаптироваться к цифровому миру и оставаться конкурентоспособными.

В целом, цифровая трансформация привела к тому, что бренды вынуждены более гибко реагировать на изменения в потребительском поведении, быстрее адаптироваться к новым трендам и предлагать инновационные решения для привлечения и удержания клиентов.

Список литературы

1. Zinina, O. V. The controlling in the enterprise and human capital development / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 1(34). – P. 159-161. – DOI 10.26140/anie-2021-1001-0037.
2. Зинина, О. В. Сокращение продовольственных потерь как инструмент управления экономическим и социальным развитием / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // E-Management. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 28-35. – DOI 10.26425/2658-3445-2024-7-1-28-35.
3. Эффективность использования экономического и ресурсного потенциала сельского хозяйства / О. В. Зинина, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова, П. Ю. Музыка // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 43-48. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_01_08.
4. Зинина, О. В. Методология социально-эколого-экономической оценки и прогнозирования параметров устойчивого развития сельского хозяйства / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 22-26. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_04_05.
5. Зинина, О. В. Социально - экономическое развитие и управление городского района / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 39-44. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_04_08.
6. Совершенствование сбытовой деятельности предприятий переработки в современных условиях / О. В. Зинина, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова, Н. Н. Джиоева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 5-3. – С. 349-354. – DOI 10.17513/vaael.2217.
7. Устойчивое развитие территорий: современные условия реализации / О. В. Зинина, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова, В. С. Киряков // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 93-98. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_01_16.
8. Незамова, О. А. Цифровизация как основной тренд развития сельского хозяйства / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 72-76. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_16.
9. Незамова, О. А. Процессы цифровизации в сельском хозяйстве / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 53-58. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_12.
10. Ступина, А. А. Качественная оценка жилой среды как инструмент управления стоимостью объектов жилого сектора / А. А. Ступина, О. А. Шагаева, А. В. Рожкова [и др.] // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2021. – Т. 10, № 4(37). – С. 250-254. – DOI 10.26140/anie-2021-1004-0059.
11. Незамова, О. А. Переход к концепции устойчивого развития территорий / О. А. Незамова, З. Е. Шапорова, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 3(44). – С. 66-71. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_03_15.
12. Olentsova, Y. A. Viral marketing / Y. A. Olentsova // Era of Science. – 2016. – No. 5. – P. 26.

13. Nezamova, O. A. Improving the sales policy of agricultural enterprises on the basis of advanced marketing technologies / O. A. Nezamova, Ju. A. Olentsova // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 288-291. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0066.

УДК/UDC 378.4

МАРКЕТИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Незамова Ольга Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 2127769@mail.ru

Аннотация. Статья исследует современные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются маркетологи в условиях быстрого развития цифровых технологий, что требует более глубокой их подготовки.
Ключевые слова: цифровизация, маркетинг, образовательные технологии, потребительское поведение, стратегии маркетинга, цифровые инструменты, социальные медиа, аналитика данных, интернет-маркетинг, электронная коммерция

MARKETING EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Nezamova Olga Alekseevna, Candidate of Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 2127769@mail.ru

Abstract. The article explores current trends and challenges faced by marketers in the context of the rapid development of digital technologies, which requires deeper training.
Key words: digitalization, marketing, educational technologies, consumer behavior, marketing strategies, digital tools, social media, data analytics, Internet marketing, e-commerce

Цифровизация проникает во все сферы жизни, включая мир маркетинга. С развитием интернета, социальных сетей, мобильных приложений и других цифровых технологий, маркетологи сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. В современном образовательном процессе необходимо уделять большее внимание влиянию цифровизации на маркетинговые стратегии, изменениям в потребительском поведении, оптимизации издержек, появлению новых перспектив развития и новым инструментам, используемые в современном маркетинге. Цифровизация представляет собой один из главных трендов развития современной России, а в процессе подготовки маркетологов этим вопросам пока не уделяется достаточного внимания [1-3].

Маркетинг — это не только процесс создания ценности и удовлетворения потребностей, но также предвидение и управление спросом, а также обмен не только товарами и услугами, но и другими объектами, такими как организации, люди и идеи.

Маркетинг и цифровизация являются двумя ключевыми аспектами современного бизнеса, тесно взаимодополняющими друг друга. Маркетинг, как дисциплина, стремится к созданию ценности для потребителей и удовлетворению их потребностей через продвижение товаров и услуг на рынке. С другой стороны, цифровизация представляет собой процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы бизнеса для улучшения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг.

Цифровизация значительно изменила маркетинговую парадигму, привнесла новые возможности и вызовы для компаний.

Рассмотрим, какое влияние оказывает цифровизация на маркетинговые процессы и на какие аспекты необходимо аспекты надо обратить внимание в процессе подготовки специалистов-маркетологов.

Доступ к большему количеству данных: цифровые технологии позволили компаниям собирать и анализировать огромные объемы данных о потребителях, их предпочтениях, поведении и реакции на маркетинговые кампании. Это позволяет более точно определять целевую аудиторию, персонализировать предложения и улучшать стратегии маркетинга [4,5].

Цифровые каналы коммуникации: с развитием интернета и социальных сетей появились новые каналы коммуникации с потребителями. Маркетологи могут эффективно использовать электронную почту, веб-сайты, социальные медиа, мессенджеры и другие цифровые платформы для взаимодействия с клиентами и распространения рекламных сообщений.

Более точное таргетирование: цифровые платформы позволяют маркетологам более точно настраивать таргетированные рекламные кампании на основе данных о предпочтениях, интересах, географическом положении и других параметрах потребителей. Это повышает эффективность рекламы.

Измерение результатов: цифровые инструменты аналитики позволяют компаниям более точно измерять результаты маркетинговых кампаний и оценивать их эффективность в реальном времени. Это помогает идентифицировать успешные стратегии и быстро корректировать неэффективные [6,7].

Увеличение конкуренции: цифровизация сделала рынок более доступным для новых игроков, что привело к увеличению конкуренции. Компании вынуждены постоянно инновировать и совершенствовать свои маркетинговые стратегии, чтобы выделиться на фоне других участников рынка.

Цифровизация внесла существенные изменения в маркетинговую сферу, делая ее более эффективной, но и более конкурентной. Компании, которые успешно адаптируются к новым тенденциям и используют цифровые инструменты в своих стратегиях маркетинга, имеют больше шансов на успех.

В эпоху цифровизации маркетинг значительно изменил способы взаимодействия с потребителями и оказывает значительное влияние на их поведение [8,9]. Вот несколько способов, как маркетинг в цифровой среде влияет на поведение потребителей:

1) Персонализация и таргетированная реклама: благодаря сбору и анализу данных о поведении в интернете, маркетологи могут создавать персонализированные рекламные сообщения, которые более точно соответствуют интересам и предпочтениям каждого отдельного потребителя. Это может стимулировать потребителей к совершению покупок и увеличить их лояльность к бренду.

2) Интерактивность и участие: цифровые платформы предоставляют потребителям возможность взаимодействовать с брендами и другими пользователями, оставлять отзывы, комментарии, задавать вопросы и делиться своим мнением. Это создает ощущение участия и важности, что может положительно влиять на восприятие бренда и решение совершить покупку.

3) Увеличение информированности: с помощью интернета потребители могут легко получить доступ к обширной информации о товарах и услугах, сравнивать цены, читать отзывы других пользователей и изучать характеристики продуктов. Это делает потребителей более информированными и осознанными при принятии решений о покупке.

4) Влияние социальных сетей: социальные сети играют ключевую роль в формировании мнения и предпочтений потребителей. Рекламные сообщения, рекомендации от друзей, отзывы и обсуждения на платформах социальных медиа могут сильно повлиять на решение совершить покупку.

5) Увеличение уровня обслуживания: цифровизация позволяет компаниям улучшить качество обслуживания потребителей, предоставляя им возможность оформить заказы онлайн, получить консультацию через чаты или мессенджеры, быстро реагировать на вопросы и проблемы клиентов.

В целом, маркетинг в эпоху цифровизации делает взаимодействие между брендами и потребителями более динамичным, персонализированным и вовлекающим [10-12]. Это приводит к изменениям в поведении потребителей, которые становятся более осознанными и требовательными к предлагаемым продуктам и услугам.

В эпоху цифровизации маркетологи имеют доступ к широкому спектру цифровых инструментов, которые позволяют им эффективно взаимодействовать с целевой аудиторией и достигать поставленных целей маркетинговой стратегии. Вот некоторые из основных цифровых инструментов маркетинга:

1) Социальные медиа: платформы социальных медиа, такие как Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn и другие, предоставляют возможность прямого взаимодействия с аудиторией, размещения рекламы, проведения промо-акций, управления репутацией бренда и анализа эффективности кампаний.

2) Поисковая оптимизация (SEO): SEO-стратегии направлены на увеличение видимости веб-сайта в поисковых результатах, что повышает его посещаемость и приводит больше потенциальных клиентов.

3) Контент-маркетинг: создание и распространение качественного контента (статей, блогов, видео, инфографики и т. д.) помогает привлечь внимание целевой аудитории, установить авторитет в отрасли и увеличить лояльность к бренду.

4) Email-маркетинг: рассылка персонализированных писем и новостных рассылок позволяет поддерживать связь с клиентами, информировать их о новых продуктах и акциях, а также повышать узнаваемость бренда.

5) Платная реклама: использование контекстной рекламы на поисковых системах (например, Google Ads), баннерной рекламы на различных веб-ресурсах, рекламы в социальных сетях и других цифровых платформах позволяет привлекать целевую аудиторию и увеличивать продажи.

6) Аналитика и метрики: использование цифровых инструментов аналитики (например, Google Analytics) позволяет отслеживать эффективность маркетинговых кампаний, выявлять тренды, определять поведение пользователей и принимать обоснованные решения на основе данных.

Эти цифровые инструменты позволяют маркетологам достичь более широкой аудитории, улучшить взаимодействие с клиентами, повысить узнаваемость бренда и увеличить объем продаж, что делает их неотъемлемой частью современных маркетинговых стратегий. Но всему этому необходимо обучать современных маркетологов [13-15].

Электронная коммерция (или электронная торговля) играет ключевую роль в современном маркетинге в эпоху цифровизации. Электронная коммерция представляет собой процесс покупки и продажи товаров и услуг через интернет и другие цифровые каналы коммуникации. В контексте маркетинга, электронная коммерция обеспечивает компаниям возможность эффективно продвигать свои продукты и услуги, привлекать новых клиентов, улучшать взаимодействие с текущими клиентами и увеличивать объем продаж.

Вот несколько способов, которыми электронная коммерция влияет на маркетинг в эпоху цифровизации:

1) Глобальный доступ к рынку: электронная коммерция позволяет компаниям оперировать на мировом рынке и привлекать клиентов из различных стран, что значительно расширяет их потенциал для роста и развития.

2) Персонализированный маркетинг: с помощью данных о поведении потребителей, собираемых при онлайн-покупках, компании могут создавать персонализированные рекламные сообщения, предлагать рекомендации и специальные предложения, что улучшает опыт покупателей и повышает вероятность совершения повторных покупок.

3) Маркетинговые автоматизированные процессы: системы управления контентом, умные аналитические инструменты и автоматизированные маркетинговые платформы позволяют компаниям оптимизировать свои маркетинговые кампании, управлять запасами, обрабатывать заказы и взаимодействовать с клиентами с минимальными затратами на ресурсы и время.

4) Увеличение конверсии: благодаря возможности мгновенного совершения покупок и удобству онлайн-платежей, электронная коммерция способствует увеличению конверсии и сокращению времени от момента просмотра товара до его покупки.

5) Измерение результатов: онлайн-маркетинг позволяет компаниям более точно отслеживать эффективность своих рекламных кампаний, мониторить поведение пользователей на сайте, оценивать ROI (возврат на инвестиции) и быстро вносить коррективы в стратегию маркетинга для достижения поставленных целей.

Таким образом, электронная коммерция стала неотъемлемой частью современных маркетинговых практик в условиях цифровизации, обеспечивая компаниям новые возможности для привлечения и удержания клиентов, увеличения продаж и улучшения взаимодействия с аудиторией.

В эпоху цифровизации маркетинг становится неотъемлемой составляющей успешной деятельности любой компании. Внедрение цифровых технологий в маркетинговые стратегии и тактики приводит к существенным изменениям в способах взаимодействия компаний с потребителями и продвижения продуктов и услуг.

Список литературы

1. Кожевникова, Л. М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования

/ Л. М. Кожевникова, Ю. А. Оленцова, М. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5-1. – С. 144-148. – DOI 10.17513/snt.39162.
2. Оленцова, Ю. А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю. А. Оленцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 238-246.
3. Методика оценки привлекательности различных форм высшего образования на основе сегментации потребителей / О. И. Антамошкина, Н. А. Далисова, О. Н. Котова, Ю. А. Оленцова // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4(26). – С. 128-139. – DOI 10.36718/2500-1825-2022-4-128-139.
4. Незамова, О. А. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах РФ / О. А. Незамова // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 525-528.
5. Незамова, О. А. Проблемы аграрного образования в России / О. А. Незамова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 164-166.
6. Роль и проблемы цифровизации в образовательном процессе / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Е. Л. Вайтекунене, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 77-82. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_01_14.
7. Рожкова, А. В. Перспективы использования искусственного интеллекта в сельском хозяйстве / А. В. Рожкова, Ю. А. Оленцова // Актуальные вопросы переработки и формирование качества продукции АПК : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 15 декабря 2022 года / Отв. за выпуск А.В. Коломейцев, Е.А. Речкина. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 30-34.
8. Kapsargina, S. Experience of Using LMS MOODLE in the Organization of Independent Work of Bachelors in Teaching a Foreign Language / S. Kapsargina, J. Olentsova // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020): Серия: Advances in Economics, Business and Management Research, Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. Vol. 128. – Vladivostok: Atlantis Press, 2020. – DOI 10.2991/aebmr.k.200312.076.
9. Zinina, O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3681-3689.
10. Kapsargina, S. A. Using the elements of gamification on LMS Moodle in the discipline of foreign language in a non-linguistic university / S. A. Kapsargina, Ju. A. Olentsova // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – Vol. 8, No. 1(26). – P. 237-240. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0801-0062.
11. Zinina, O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.
12. Increasing motivation of students to work independently through gamification / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, E. Malakhova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP publishing, 2022. – P. 50019. – DOI 10.1063/5.0105393.
13. Monitoring of children's independent work in the system of additional education using digital technologies / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, M. Zaitseva // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP publishing, 2022. – P. 50017. – DOI 10.1063/5.0104764.

14. Antamoshkina, O. Methods of choosing study innovative areas / O. Antamoshkina, Ju. Olentsova, A. Rozhkova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50018. – DOI 10.1063/5.0105519.
15. Olentsova, Y. A. Viral marketing / Y. A. Olentsova // Era of Science. – 2016. – No. 5. – P. 26.

УДК/UDC 796.01

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. ТРАГЕДИЯ И КАТАРСИС

Оленцов Александр Евгеньевич, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: aolencov@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу теории катарсиса Аристотеля как одному из центральных элементов его эстетических воззрений. В работе раскрывается ее актуальность и значение в контексте классической эстетической парадигмы.
Ключевые слова: катарсис, классическая эстетика, трагедия, театр, Аристотель

AESTHETIC ENLIGHTENMENT IN ANCIENT GREECE. TRAGEDY AND CATHARSIS

Olentsov Alexandr Evgenievich, postgraduate student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: aolencov@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of Aristotle's theory of catharsis as one of the central elements of his aesthetic views. The paper reveals its relevance and significance in the context of the classical aesthetic paradigm.
Key word: catharsis, classical aesthetics, tragedy, theater, Aristotle

There was a time when art was believed to be a reserve of Beauty that existed somewhere above the world. The ideals of Good, Harmony, Truth and Beauty existed in this sanctuary. If the world was not perfect, it was possible to live in it, believing in the world of Ideals. They existed not only in art, but also in religion, politics, and history. As for art, man's encounter with ideals was often realized in the form of catharsis. Catharsis is the highest type of aesthetic reaction, the moment of the highest tension of human spiritual forces at the meeting with the aesthetic beginning.

Catharsis is a rare feeling, deeply contradictory in nature. It is always a combination of opposite emotions: grief and purification, despair and pride, joy and sadness. In catharsis one realizes the meaning of the work and realizes in this experience a breakthrough to Being.

Heidegger writes: «Finding ourselves close to creation, we are suddenly in another place, not where we usually are». This means that the meeting with an artwork, if it took place, immerses a person in a new, unfamiliar space. And at the moment of experiencing catharsis, a person, overcoming the everyday self and rising above himself, joins being and acquires a biolinguistics view of things [11].

The encounter with a work of art is an event, a moment of coincidence in time between the existentialization of the viewer and the beingness of the creation. Catharsis is their fusion, the «fall» of being into Dasein, as Heidegger would say.

The question arises: what is the cultural and historical range of catharsis? Is this feeling «eternal» always existing in human nature as its anthropological constant, or is it a capacity only of modern man? Or perhaps, on the contrary, in the cultural hero of our time, this ability is being lost? What are the prospects for this most important aesthetic emotion?

It is known that the study of the cathartic reaction began as early as in antiquity. Aristotle was apparently the first thinker to analyze the nature and essence of catharsis. He used ancient Greek tragedy as his primary material. Interest in the theory of catharsis was then renewed in Modern times. Two authoritative literati, Corneille and Lessing, discuss the Aristotelian definition of catharsis.

In the 20th century, the Russian thinkers A.F. Losev, V. Veresaev, L.S. Vygotsky developed and enriched the ideas about the principle of catharsis.

Losev gave an original interpretation of catharsis in connection with Aristotle's general ontological

views, which are not presented in detail in the famous Poetics, a work that is usually referred to when analyzing ancient ideas about catharsis.

Aristotle's understanding of human spiritual and psychological life includes the highest category of «mind». Its quality is to be «an eternal essence, immobile and separate from sensual things». In mind the division, first, into a multitude of human «I», and second, into subject and object disappears (therefore, mind is not only a subjective - psychological - substance, but also an objective - spiritual). Losev writes: «According to Aristotle, all psychic forces, gradually freeing themselves from the flow of becoming, in which they are only possible, turn into a certain spiritual center, into the mind, which ... represents the supreme gathering of the whole diffused multitude of psychic life into a certain mobile self-sufficient stay in one point. <…> Purification is a state of mind that has risen above volitional acts», concludes Losev. - Purification is accomplished not in the moral plane, but in the mind, if this mind is understood in the Aristotelian way. According to Aristotle, a moment of concentration is necessary for a cathartic experience. In it, the feeling of a separate «I» dissolves into a single spiritual substance, the feeling of splitting into the world of external and internal disappears [6].

At the moment of highest tension, the soul of the spectator is so focused on the work that it does not separate itself from it. In this sense, catharsis is the merging of subject and object, that is, the work and the person perceiving it.

For the ancient Greek, aesthetic experiences in the theater were an element of polis life. This is indicated, for example, by the shape and size of the theater. The shape of the Greek theater, as is known, gravitates towards a spherical shape (today the closest thing to it is the traditional circus). A ball is considered an ideal figure: all points of its surface are equidistant from the center. However, the ball is amazing not only from the point of view of geometry, but also from the point of view of psychology: in our consciousness it is a model of unity and wholeness. The Greek Cosmos is likened to it. And if this is true, then the theater itself aspires to cosmic likeness, exists as a «microcosmic» model [1-3].

Through the geometry of the sphere, the Greek theater structure embodied social harmony - the ideal of a democratic society. The peculiarities of the theater structure allowed to hear and see the performance approximately equally from all places, so that the principle of equality of citizens was realized here as well. The spectators sat opposite each other and contemplated not only the stage, but practically the entire population of the polis. It turns out that in the theater the whole polis contemplates itself, which contributes to the feeling of its unity.

Not only the form of the theater, but also the content of the performances implied the unification of the audience. Nietzsche sees the power of Greek theater in the union of Apollonian and Dionysian principles. Dionysian mysteries involve a magical, sacred experience of man's unity with the life and death of all living things. It is a rather «dark», chthonic cult, requiring a frenetic, mad soul (not without reason Dionysus was the god of winemaking). The soul of the ancient Greek theater was the truth of the god Dionysus, that is, the truth of dying, resurrecting and circular nature. This is what the spectator was subsequently exposed to. But for the cult to become culture, it had to be «curbed» by what Nietzsche called the Buddhist term «the veil of Maya». The form of the mysteries had to take a universal form. Theater is in principle understandable to everyone, Greek and non-Greek, regardless of the cult to which they belong. Moreover, in general it is understandable to all people, even to our contemporaries. A cult, on the other hand, exists in close connection with the community that practices it; the cessation of cult practice most often means its irrevocable death [6].

Nevertheless, the main thing that the theater inherited from the mysteries is the ability to unite people in a single experience.

However, the action on the stage of the theater and the cultic action are not equal in their communicative power. In the theater, there is a distance between what is depicted on stage and the audience, and the means of connecting them is music performed by the choir. It allows to achieve unity of different sides - the spectator and the actor, the actor and the theatrical action, the audience among themselves. Music is able to unite separate individuals into a single chorus. The individual, like the hero of tragedy, will die, but if his fate is woven into the life of the human race, the latter will carry the memory of him [4,5].

In tragedy, it was music that acted as a means of unity between spectator and actor, and thanks to it the whole theater was transformed into a single universe, a cosmos.

For theatrical action is important not only the means, but also the content of what is played on stage. The hero of tragedy throughout the action is at odds with the gods, with fate or the polis (with other people). The hero's relationship with fate was especially complex. The hero always feels something stronger and, perhaps, «terrible» near him: here I am and here is the inevitable fate. Historically, this can be interpreted in

the logic of the disintegrating ancestral body: the emerging independent personality seeks its place in the world and realizes the measure of its free will. The chorus in tragedy most often advises the hero to resign himself to his fate, worries about him, as if trying to bring the hero back or bring him into compatibility with the life of the cosmos. In the tragedy Oedipus, for example, the hero realizes that by trying to avoid what is destined, he thereby fulfills it. As a result of the fulfillment of fate, Oedipus becomes a bearer of good - not for himself, but for those around him: where he dies, there will be prosperity. The wise Oedipus ceases to conflict with fate, the schism is eliminated. The spectator, who deeply sympathizes with Oedipus' fate, himself in a cathartic experience experiences humility before fate. Thus, not only the aesthetic means of tragedy (the chorus), not only the cosmos-like form of theater, but also the very content of tragedy serves to unite the polis civil community.

It is interesting that the ancient Greek theater appears at the same time as the birth of philosophy (VI century BC) and serious accompanying social changes. The latter include the already mentioned disintegration of the body of the tribal community and the birth of the individual. This is a period of a certain dualism or two contradictory tendencies: on the one hand, the tribal body still draws the individual back into its bosom; there is a desire to lose the boundaries of the separate «I» and return to the state of "we" again; on the other hand, the individualization of consciousness and behavior is inevitably increasing and, however frightening it may be, the future is behind it [7,8].

The first tendency to return to the bosom of the ancestral body is culturally represented in the form of the Dionysian mysteries. The main «sensual» manifestation of this tendency is the experience of ecstasy, which, unlike catharsis, lacks a logical conclusion. One can only fall out of ecstasy, as a process it is an endlessly lasting dissolution of the individual «I» into something greater. Catharsis takes the individual out of his habitual state in order to bring him back to life in a different, purer, and better way. In the cathartic experience there is a moment of unity of the individual spectators into a single «body» and there is the potential for the work and formation of the individual self.

An example of a personal and ambiguous attitude to art can be Socrates' position. Nietzsche in The Birth of Tragedy considers Socrates as one of the culprits of the decline of Greek tragedy: Socrates was too reasonable and rationalistic to perceive the Dionysian spirit of tragedy. At the same time, it is known (including from Plato's dialogue «The Feast») that Socrates attended the theater and poetic competitions and enjoyed them. It can be assumed that being in the theater together with other spectators, who were still «fragments» of the ancestral body, Socrates also experienced catharsis, but only in another way, connected with thought activity. The catharsis from thought, like the Archimedean eureka, was apparently the greatest happiness for Socrates. The world of the individual is hidden within him, whereas the mythological man lives in a sense of external connections. Through catharsis, the mythological man connects to the ancestral body, while the personality connects to society, the polis. It is likely that Greek theater evoked a response from either type of audience - mythological hero or personality.

Ancient Greek theater embodies many kinds of connection: it is the union of the hero of tragedy with fate, the tragic action with the spectator and thus the spectator with the world order, the spectators among themselves as citizens of the polis, everyone together with the cosmos. Catharsis, experienced collectively or personally in Greek theater, is a profoundly social phenomenon. It is not entertainment or decoration, but an important mediator of the social communication that constitutes society. Catharsis becomes a social form of unification of the polis as a state, a social body, and not just a clan body.

In different epochs catharsis fulfills this social communicative function in different ways. In the Middle Ages, carnival was such a unifying beginning. While in Antiquity cathartic practices were mainly of a tragic nature, in the medieval carnival the comic cathartic beginning operated for the most part. Bakhtin writes that carnival aimed to turn the familiar, including morality, religion, and social structures, upside down and merge with them in carnivalesque laughter.

In this laughter, as Bakhtin notes, there is no division between the laugher and the ridiculed. Everyone laughs at himself, at others, and at the existing order. The world of the medieval common man looks like an endless hierarchy in which he himself occupies an unchanging place at the very bottom. By breaking them down for a certain period of time, medieval man could live on in the existing conditions. Laughter, by overturning the social hierarchy, allowed a person of any origin to feel the necessity of his presence in the social structure. When a fool or a jester dressed up as a king, a shepherd or a noble prince and joked at himself, and everyone else laughed with him, the same thing happened as in the Greek theater. Any citizen saw the whole social structure before him, but only not literally, but in a theatrically represented form, inverted by the carnival. In both cases, art brought people together, only in Ancient Greece this was done through tragic catharsis and in the Middle Ages through comic catharsis. Both of these cathartic

practices were collective in nature. This means that no one could or would refuse to participate in these acts. Theater and carnival took over the whole of society [9,10].

With the beginning of the New Age, there is a shift from collective cathartic practices to individual ones. Collective, shared experience still has value: it is more pleasant to go to the theater or concert hall than to experience alone. But the unifying function of cathartic practices has now been transferred inside the subject. In catharsis, the modern man experiences unity with himself, sees himself as a certain wholeness that is necessary for people.

This means that catharsis ceases to be a collective aesthetic practice and becomes a deeply individual event. The ability to experience catharsis alone, of course, does not appear in everyone, but it is a sign of an accomplished individual. And in this case, it is not the social body that gathers catharsis, but the personal world. In the cathartic experience for the individual lies the possibility of transcending, overcoming and renewing oneself. In contact with art, the individual connects with being, with something sacred and, at the same time, insistently demanding human participation in order to be realized in this world and in this society [13-15].

Modern mass art seeks to remove the personal beginning, which in the conditions of the rapid pace of life becomes too heavy a burden for a person who loses his or her personal qualities. It would seem that mass art reproduces collective practices. In reality, mass culture makes people not united, but identical «atoms», lonely in the crowd. If the meaning of medieval carnival is to understand the other in the social hierarchy, the meaning of mass art is to eliminate this other, to deny him or her existence. In mass art, the personal beginning and the motive of the unity of man and society often disappear.

Naturally, the possibility and meaning of cathartic experience is called into question. However, in non-classical art, including mass art, there is room for the discovery of the personal beginning in man. Whereas classical art offered people ideals to aspire to, non-classical art often creates anti-ideals that one wants to shun. When the world is so cruel and cynical that it does not believe in Truth, Goodness, and Beauty, art can only show the worst in an aesthetic form that will probably destroy the cynicism and indifference of the viewer. Y. Kristeva finds in modern art a literal physiological catharsis, which expels everything nasty from the human soul and body. An artwork acts in such a way as to cause in the viewer a feeling of rejection (nausea, disgust, etc.), including rejection of something in oneself. In this rejection there is no definitive version of what the human self should be. But the "catharsis of rejection" contains within itself the impulse to search for that. Non-classical art presupposes for the human being the possibility of completing the cathartic action himself already outside of artistic reality [12].

In relation to contemporary art, it is sometimes impossible to say whether an artifact is an artistic work or an aesthetic (social, ethical, etc.) experiment. Viewers are most often drawn into such experiments as «elements of the work». Thus, the artistic phenomenon now has no clear boundaries. Instead, writers, for example, are spoken of as «scriptor»; the contemporary artist, too, often acts as much a part of the artifact as the viewer. At best, the author acts as the initiator of the work, while the post-modern viewer, listener, and reader can «create» the work itself «here and now».

The absence of clear boundaries of aesthetic phenomena and the idea of the artist's death suggest the idea of catharsis as a postponed event. It is possible that contemporary, at least postmodern, art creates not works, but the Work. In other words, if there are no author-subjects and even no true spectators, if each artistic artifact is, as it were, in constant becoming, then perhaps contemporary art is creating a Work of future culture out of all that has been created by different people. The creative act, which today is fragmented into many fragments, is not yet complete; it has yet to be assembled. Assembling such a Work is a long and dramatic process, and the cathartic potential inherent in it will manifest itself «afterward». Maybe not a contemporary, but a descendant will turn out to be its true participant.

Summarizing the above, highlight the social component of the phenomenon of catharsis. The very first thing we discovered: catharsis as a social phenomenon ensured the unification of the Greeks around the non-native, and thus social, state body of the polis. It is a catharsis mainly of the tragic type.

The Middle Ages gives rise to laughter, comic catharsis, participating in the dynamically reproduced stability of the social structure (hierarchy) of medieval society.

In the New Age, the social function of catharsis becomes, one might say, the opposite: it acts as a necessary aspect of the formation of personality. The experience of personal, individual catharsis is a sign of independence and maturity. Therefore, the opposite is also true: a person-person is able to experience catharsis alone with a work of art.

In modern society, catharsis is rare. We have assumed that it is a delayed event in the dramatic process of creating the Work of future culture. But in any case, catharsis carries a deep social meaning - the creation or restoration of harmonious relations between man and society.

Список литературы

1. Аристотель. Поэтика / Аристотель. Поэтика. Риторика: пер. с гр. // Аристотель. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 21–80.
2. Бычков, В.В. Триалог. Разговор Первый об эстетике, современном искусстве и кризисе культуры / В.В. Бычков – М.: ИФРАН, 2007. – 239 с.
3. Гадамер, Г. Г. Эстетика и герменевтика / Г. Г. Гадамер; Актуальность прекрасного: пер. с нем. // Г. Г. Гадамер. – М.: Искусство, 1993. – С. 255–265.
4. Иллюстрированная история мирового театра. Ч. 1. – М.: БММ АО, 1999. – С. 13–48
5. Кривцун, О.А. Эстетика / О.А. Кривцун. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 447 с.
6. Лосев, А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая гвардия, 2000. – 383 с.
7. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки / Ф. Ницше; пер. с нем. Г. А. Рачинского. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 208 с.
8. Платон. Федон / Платон. Диалоги // Платон; пер. с древнегреч. В.Н. Карпова. – СПб.: Азбука. 2000. – С. 203–296.
9. Платон. Федр / Платон. Диалоги // Платон; пер. с древнегреч. В.Н. Карпова. – СПб.: Азбука. 2000. – С. 369–446.
10. Семенов, В.Е. Катарсис и анти-катарсис: социально- психологический подход к воздействию искусства / В.Е. Семенова // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 116–123.
11. Хайдеггер, М. Исток художественного творения / М. Хайдеггер; пер. с нем. А. В. Михалова Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. Трактаты, статьи, эссе. – М.: Изд-во Моск. унта, 1987 – С. 264-316.
12. Шестаков, В. Катарсис: от Аристотеля до хард-рока / В. Шестаков // Катарсис: метаморфозы трагического сознания. – СПб.: Алетейя, 2007. – С. 8-27.
13. Antamoshkina, O. Methods of choosing study innovative areas / O. Antamoshkina, Ju. Olentsova, A. Rozhkova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP publishing, 2022. – P. 50018. – DOI 10.1063/5.0105519.
14. Zinina, O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.
15. Increasing motivation of students to work independently through gamification / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, E. Malakhova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP publishing, 2022. – P. 50019. – DOI 10.1063/5.0105393.

УДК/UDC 340.1

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Аннотация. Эффективность функционирования любой организации агропромышленного комплекса напрямую зависит от её кадрового обеспечения. На сегодняшний день существует множество проблем, связанных с формированием и развитием кадрового потенциала.
Ключевые слова: агропромышленный комплекс, кадровое обеспечение, подготовка кадров, закрепление молодых специалистов, непрерывное профессиональное образование

STAFFING IN THE FIELD OF EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Olentsova Julia Anatolievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Abstract. The effectiveness of the functioning of any organization of the agro-industrial complex directly depends on its staffing. Today, there are many problems associated with the formation and development of the personnel potential.
Key word: agriculture, staffing, training, retaining young professionals, continuing professional education

В современном мире экспорт продукции сельского хозяйства и продовольствия является одним из ключевых направлений развития экономики многих регионов Российской Федерации. При этом кадровое обеспечение в сфере экспорта образовательных услуг для агропромышленного комплекса Российской Федерации играет важную роль. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы и перспективы этой сферы.

В настоящее время, одной из основных проблем является недостаток квалифицированных кадров, специализирующихся на развитии и поддержке экспорта продукции АПК. В большинстве регионов Российской Федерации отсутствует достаточное количество специалистов, обладающих знаниями и опытом в этой области. Часто образовательные программы и курсы, предназначенные для подготовки специалистов в данной области, не отвечают современным требованиям рынка и не учитывают специфику международного бизнеса. Это приводит к недостаточной подготовке кадров и невозможности эффективного применения полученных знаний в практической деятельности [1,2].

Результаты исследований показывают, что основными факторами, которые оказывают влияние на снижение уровня качественного состава кадров сельского хозяйства:

1. отток населения (работников) сельского хозяйства;
2. снижение уровня качественного состава кадров сельского хозяйства;
3. непривлекательность села для молодых специалистов;
4. отсутствие «социального комфорта»;
5. значительная дифференциация села и города по уровню и условиям жизнедеятельности;
6. социально-экономическая неразвитость сельских муниципальных образований.

Все вышеперечисленные факторы способствуют оттоку рабочей силы из аграрного сектора РФ. Данная проблема создаёт препятствия для эффективного развития экспортного потенциала сельскохозяйственных предприятий РФ. Чтобы её предотвратить нужно содействовать развитию карьеры специалистов в области развития и поддержки экспорта продукции АПК, создавая стимулы для их профессионального роста и развития.

Ещё одной проблемой является недостаточная осведомлённость сельскохозяйственных производителей и предпринимателей о возможностях и инструментах поддержки экспорта из РФ. Многие предприниматели не знают, какие программы и меры поддержки доступны им для развития экспортной деятельности, что также затрудняет развитие этой сферы [3,4].

Недостаток координации между учреждениями высшего образования, бизнес структурами и государственными органами РФ. Отсутствие взаимодействия между этими структурами приводит к

тому, что образовательные программы не отвечают потребностям рынка труда, государственная политика не соответствует реальным потребностям бизнеса, а компании испытывают трудности в поиске квалифицированных специалистов. Для решения данной проблемы необходимо усилить взаимодействие между образовательными учреждениями, бизнес структурами и государственными органами, создавая рамочные программы для сотрудничества и внедрения совместных проектов.

Однако, несмотря на эти проблемы, существуют перспективы для улучшения кадрового обеспечения в сфере развития и поддержки экспорта продукции агропромышленного комплекса РФ.

Во-первых, необходимо проводить системную работу по подготовке специалистов в данной области.

Кроме того, важно расширить информационную поддержку для предпринимателей и сельскохозяйственных производителей о возможностях поддержки экспорта. Это может быть достигнуто через проведение информационных кампаний, обучающих мероприятий и консультаций [5,6].

Важно также обратить внимание на необходимость создания стимулов для специалистов, чтобы они выбирали карьеру в сфере развития и поддержки экспорта продукции АПК. Это можно сделать через предоставление возможностей для профессионального и карьерного роста, а также через разработку привлекательных условий труда.

Кроме того, важно улучшить сотрудничество между государственными органами, бизнес сообществом, образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами для создания эффективной системы подготовки и поддержки специалистов в сфере экспорта продукции агропромышленного комплекса.

Необходимо поощрять инновации и использование современных технологий в сфере развития и поддержки экспорта продукции АПК, чтобы обеспечить более эффективное использование ресурсов и повышение конкурентоспособности продукции на мировом рынке.

Говоря о государственной поддержке АПК, выделим, что немало усилий прилагается по привлечению молодёжи в сельской местности, повышению престижности занятости в сельском хозяйстве, стимулированию трудоустройства в АПК [7,8].

Меры данной поддержки находят отражение в федеральных и региональных целевых программах РФ:

Во-первых, для решения проблем с улучшением качества жизни на сельских территориях реализация Государственной программы развития сельского хозяйства в 2008-2012 годах позволила привлечь значительные финансовые ресурсы федерального и регионального уровня. В Постановлении Правительства Российской Федерации перечислены меры по созданию предпосылок для устойчивого развития сельских территорий путём:

- повышения уровня комфортности условий жизнедеятельности;
- повышения доступности улучшения жилищных условий для сельского населения;
- повышения престижности труда в сельской местности и формирования в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни;
- улучшения демографической ситуации;
- развития в сельской местности местного самоуправления и институтов гражданского общества.

В 2012 году в рамках раздела «Устойчивое развитие сельских территорий» государственной программы реализовывались мероприятия федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2013 года». В стратегии Устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 г. отмечается, что выполнение основных общенациональных функций сельских территорий затруднено из-за структурного кризиса, связанного с трансформацией форм собственности и переводом деятельности всех сфер жизни на рыночные принципы.

На сегодняшний день одним из основных документов, на основании которого осуществляется среднесрочное развитие АПК, является Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. [9,10].

Мероприятия, которые мы можем предложить для развития агропромышленного комплекса РФ:

- проведение исследований с целью выявления спроса на специалистов в области развития и поддержки экспорта продукции АПК, а также прогнозирования будущих потребностей в кадрах;

- поддержка и развитие сети профессиональных образовательных учреждений, специализирующихся на подготовке специалистов для работы в сфере экспорта продукции АПК, чтобы обеспечить доступ к высококачественному образованию в этой области;

- усиление международного сотрудничества и обмена опытом в области развития кадрового потенциала для экспорта продукции АПК, чтобы использовать передовой опыт и лучшие практики в этой области;

- организация стажировок для студентов ВУЗов и программ менторства для обучения специалистов в реальных работающих средах, чтобы обеспечить практические навыки и опыт, необходимые для успешной работы в данной сфере.

- внедрение стимулов для специалистов и студентов, мотивирующих их выбирать карьеру в области развития и поддержки экспорта продукции АПК, такие как гранты, стипендии, конкурсы и другие бонусные программы.

Еще одним мероприятием по развитию АПК стоит выделить то, что всё напрямую связано с качеством и уровнем жизни сельского населения и социально-экономическим развитием сельских муниципальных образований в целом в РФ. Стоит учитывать необходимость развития инженерной, социальной и транспортной инфраструктуры в сельской местности [11-13].

В целом, улучшение кадрового обеспечения в сфере развития и поддержки экспорта продукции АПК требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны всех заинтересованных сторон. Решение этих проблем и реализация перспективных мер позволит улучшить экспортный потенциал сельскохозяйственных предприятий и способствовать устойчивому развитию экономики регионов.

В заключение можно сказать, что кадровое обеспечение в сфере экспорта образовательных услуг для агропромышленного комплекса играет важную роль в обеспечении экономической и экологической устойчивости в РФ. Современное сельское хозяйство требует применения инновационных технологий и экологически безопасных методов возделывания, что в свою очередь требует квалифицированных специалистов. Недостаток таких кадров может привести к ухудшению экологической ситуации в стране и негативным последствиям для окружающей среды, что также делает данную проблему очень актуальной. Анализ кадрового обеспечения в сфере развития и поддержки экспорта продукции АПК регионов показывает присутствие ряда проблем, которые сдерживают дальнейшее развитие данной отрасли.

Развитие профессионального образования и научных исследований: Предоставление доступа к высококачественному профессиональному образованию и возможностей для научных исследований – важный фактор привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов. Для этого необходимо создание сельских современных центров, где специалисты смогут обмениваться опытом и работать над инновационными проектами.

Список литературы

1. Zinina, O. V. The controlling in the enterprise and human capital development / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 1(34). – P. 159-161. – DOI 10.26140/anie-2021-1001-0037.

2. Зинина, О. В. Сокращение продовольственных потерь как инструмент управления экономическим и социальным развитием / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // E-Management. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 28-35. – DOI 10.26425/2658-3445-2024-7-1-28-35.

3. Эффективность использования экономического и ресурсного потенциала сельского хозяйства / О. В. Зинина, А. А. Ступина и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 43-48. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_01_08.

4. Зинина, О. В. Методология социально-эколого-экономической оценки и прогнозирования параметров устойчивого развития сельского хозяйства / О. В. Зинина и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 22-26. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_04_05.

5. Зинина, О. В. Социально - экономическое развитие и управление городского района / О. В. Зинина и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 39-44. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_04_08.

6. Совершенствование сбытовой деятельности предприятий переработки в современных условиях / О. В. Зинина, А. А. Ступина и др. // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 5-3. – С. 349-354. – DOI 10.17513/vaael.2217.

7. Устойчивое развитие территорий: современные условия реализации / О. В. Зинина, А. А. Ступина и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 93-98. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_01_16.
8. Незамова, О. А. Цифровизация как основной тренд развития сельского хозяйства / О. А. Незамова и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 72-76. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_16.
9. Незамова, О. А. Процессы цифровизации в сельском хозяйстве / О. А. Незамова и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 53-58. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_12.
10. Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса региона / Е. Д. Мундышева, Т. А. Афанасьева, А. В. Гааг, В. В. Рождественская // Современный взгляд на будущее управленческой науки : Сборник трудов IV научно-практической конференции студентов и магистрантов факультета экономики и управления (отделения управления), посвященный 15-летию Кафедры кадровой политики и управления персоналом, Новосибирск, 25 ноября 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 86-89.
11. Незамова, О. А. Переход к концепции устойчивого развития территорий / О. А. Незамова, З. Е. Шапорова и др. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2023. – Т. 12, № 3(44). – С. 66-71. – DOI 10.57145/27128482_2023_12_03_15.
12. Olentsova, Y. A. Viral marketing / Y. A. Olentsova // Era of Science. – 2016. – No. 5. – P. 26.
13. Nezamova, O. A. Improving the sales policy of agricultural enterprises on the basis of advanced marketing technologies / O. A. Nezamova, Ju. A. Olentsova // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 288-291. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0066.

УДК/UDC 339.13

ЗНАЧЕНИЕ РЕПУТАЦИИ И ИМИДЖА ВУЗА В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Рожкова Алена Викторовна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena-mf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность международного компонента высшего образования. Нравится нам это или нет, но глобализация определяет свои собственные условия, которые нельзя игнорировать.
Ключевые слова: высшее образование, глобализация, университет, имидж, имидж университета, международный имидж

THE IMPORTANCE OF THE UNIVERSITY'S REPUTATION AND IMAGE IN INTERNATIONAL COOPERATION

Rozhkova Alena Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena-mf@mail.ru

Annotation. The article examines the importance of the international component of higher education. Whether we like it or not, globalization defines its own conditions that cannot be ignored.
Keywords: higher education, globalization, university, image, university image, international image

В современных условиях университеты вынуждены конкурировать за потребителей образовательных услуг и привлекать различные источники. Университеты конкурируют на уровне имиджа разными способами, что становится все более важным для образовательной среды. В то же время, учитывая глобализацию, уместно говорить о конкуренции за имидж на всех уровнях: региональном, национальном и международном.

Имидж и репутация — это две важные составляющие образа любой организации. Они играют не только роль в привлечении клиентов и партнеров, но и в формировании общественного мнения о компании. Управление имиджем становится все более актуальным в современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль.

Согласно Алексеевой Л.А. - имидж — это представление о компании, которое формируется в глазах общественности. Он включает в себя такие аспекты, как внешний вид, стиль коммуникации, качество продукции или услуг, а также этические и социальные нормы, соблюдаемые организацией. В современном мире, где конкуренция с каждым днем становится все более жесткой, имидж играет решающую роль в выживании и развитии компании [1].

Согласно Макарову И.В. – репутация — это общественное мнение о компании, складывающееся на основе ее долгосрочных действий и результатах. Репутация может быть положительной или отрицательной, и она сильно влияет на привлечение клиентов, привлечение инвесторов и установление долгосрочных партнерских отношений. Управление репутацией включает в себя мониторинг общественного мнения, реагирование на отзывы и конструктивный диалог с заинтересованными сторонами. [4]

С позициями обоих авторов я полностью согласна, ведь в современном мире компаниям для успешного ведения бизнеса необходимо осуществлять управление репутацией и имиджем компании на постоянной основе.

Актуальность выбранной темы становится все более очевидной в условиях современного информационного общества. С развитием интернета и социальных сетей, каждый человек имеет возможность выразить свое мнение о компании и поделиться им с другими. Отзывы и комментарии пользователей могут существенно повлиять на репутацию организации и ее успех в бизнесе. Поэтому управление имиджем и репутацией становится неотъемлемой частью стратегии развития любой компании.

В итоге, имидж и репутация — это нечто большее, чем просто визуальное представление о компании. Они являются ключевыми факторами в принятии решений клиентами и партнерами. Правильное управление имиджем и репутацией помогает установить доверительные отношения, повышает конкурентоспособность и помогает достичь успеха в современном бизнесе.

Имидж, в свою очередь, представляет собой обобщенное представление об организации в глазах целевой аудитории. Он является вариантом самопродвижения организации, подчеркивая ее лучшие качества, способствующие увеличению авторитета в глазах потенциальных потребителей. В процессе формирования имиджа играют важную роль выбор названия организации, наличие известных брендов товаров или услуг, а также оформление мест потребления товаров и создание миссии организации. [2]

Тем не менее, несмотря на важность репутации, не во всех компаниях существуют программы по ее защите и укреплению. Имидж фирмы формируется людьми, работающими в ней, и зависит от их квалификации, ответственности и взаимодействия с партнерами и клиентами. Эффективность деятельности, финансовая устойчивость, регулярность выплат и общая культура внутри организации играют решающую роль в создании профессионального имиджа. [3,7]

Создание устойчивого доверия и уважения к фирме со стороны клиентов и партнеров требует гармоничного сочетания внешних и внутренних аспектов, включая форму и содержание, профессионально-деловые, нравственные и этические характеристики. Разработка имиджа — это социально-психологическое воздействие, способное сильно влиять на сознание людей, и правильный выбор средств, действующих на их сознание, становится главной задачей компании.

Занятие профессионалами, обладающими не только базовыми навыками в бизнесе, но и пониманием психологии человека и социальных групп, становится ключевым в формировании имиджа. Целью этого процесса является преобразование индивидуального образа в коллективный, учитывая при этом модели поведения и возможные реакции на образ.

Основная задача имиджа заключается в формировании положительного отношения к чему-либо. Это создает доверие, высокие оценки деятельности и привлекательность для сотрудничества. Положительный имидж повышает престиж компании, ее авторитет и влияние, а также служит фактором высокого рейтинга.

Ключевыми для формирования доверия и позитивного имиджа являются представления о финансовом положении компании, ее истории, традициях, социальной ответственности, управлении, личности руководителя и отношении к персоналу. Соответствие имиджа корпоративной культуре и ценностям аудитории формирует хорошую репутацию.

Сбалансированное сочетание профессиональных, этических и эстетических качеств сотрудников играет ключевую роль в формировании доверия со стороны клиентов и партнеров к фирме. Это создает уверенность в ее стабильности, надежности и кредитоспособности, обеспечивая длительный период успешной деятельности. [5]

Управление имиджем может осуществляться как на уровне специально созданного подразделения, так и на уровне менеджмента организации в целом. На уровне менеджмента управление корпоративным имиджем включает в себя проведение анализа системы управления имиджем, установление компонентов системы, понимание индивидуальности организации, определение ключевых ценностей и построение системы управления.

Поскольку имидж является публичным, необходимо выделить аспекты, которые важны для широкой аудитории.

В имидже университета можно выделить четыре составляющие:

1) имидж услуги говорит о высококачественных и необходимых образовательных услугах, которые предоставляет вуз;

2) административное и финансовое состояние говорит об эффективности управления университетом, распределении бюджетные и внебюджетных средств;

3) имидж образовательного учреждения как «члена общества» - активно ли функционирует университет как «член общества» и как основной орган региона, какое участие принимает учебное заведение в решении насущных социальных (как правило, культурных) проблем;

4) имидж образовательного учреждения как работодателя - как оно относится к сотрудникам и преподавателям, как поддерживает инициативы (творческие и научные), какое профессиональное развитие обеспечивает, какая зарплата и т.д. [5,6].

Таким образом, имидж образовательного учреждения — это не только инструмент, орудие управления, но и объект управления наряду с информационной работой, направленной на целевую аудиторию.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что управление имиджем и репутацией — это комплексный процесс, который включает маркетинговые стратегии, общественные отношения и мониторинг онлайн-репутации. Компании, которые уделяют достаточное внимание этим аспектам, имеют больше возможностей для успешного развития и создания долгосрочных отношений с клиентами и обществом в целом.

Список литературы

1. Алексеева Л.А. Имидж организации работодателя на рынке труда как фактор привлечения потенциальных работников: формирование и оценка. Дисс. канд. экон. наук. – М., 2020.
2. Важенина И.С. Имидж и репутация организации: экономическое содержание, формирование и оценка / И.С. Важенина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2020. – No 1.
3. Иванова, Ю.О. Позитивный имидж рейтинговых образовательных организаций высшего образования и факторы их привлекательности / Ю. О. Иванова // УЭкС. -2016. -№7 (89).
4. Иванова, А. А. «Хорошая репутация более важна, чем чистая рубашка. Рубашку можно выстирать, репутацию - никогда (Альфред Нобель)» / А. А. Иванова, А. В. Рожкова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Краснодар, 20 марта 2023 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2023. – С. 160-164.
5. Воробьева, Е. А. Роль репутации организации в ее деятельности / Е. А. Воробьева и др. // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Краснодар, 20 марта 2023 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2023. – С. 81-87.
6. Antamoshkina, O. Methods of choosing study innovative areas / O. Antamoshkina, Ju. Olentsova, A. Rozhkova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50018.
7. The use of mathematical calculations to determine the feasibility of borrowing in the planning period / D. V. Eremeev, A. A. Boyko, A. V. Kukartsev [et al.] // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, Siberia, 28 февраля 2020 года. – Krasnoyarsk, Siberia, 2020. – P. 012027

УДК/UDC 378.1

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Степанова Элина Вячеславовна, канд. экон. наук
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: elina.studentam@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы межкультурного взаимодействия иностранных студентов в образовательной среде учебного заведения. Определены ключевые вопросы, требующие решения для улучшения адаптации иностранных студентов к новым культурным условиям.
Ключевые слова: иностранные студенты, образовательная среда, межкультурная синергетика, интеграция, межкультурная коммуникация

INTERCULTURAL SYNERGETICS IS A FACTOR OF FOREIGN STUDENTS INTEGRATION IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Stepanova Elina Vycheslavovna, Phd Economic Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elina.studentam@mail.ru

Abstract. The article considers the problems of intercultural interaction of foreign students in the educational environment of the educational institution. Key issues have been identified that require solutions to improve the adaptation of international students to new cultural conditions.
Key words: foreign students, educational environment, intercultural synergetic, integration, intercultural communication

На современном этапе развития системы высшего образование значительное внимание уделяется привлечению к обучению по многих направлениям подготовки иностранных студентов [1,2]. В 2022 году в российских вузах обучалось более 350 тысяч иностранных студентов. Россия заняла 6 место по количеству иностранных студентов. С каждым годом увеличивается количество иностранных абитуриентов на 10%, расширяется география приезжающих из разных стран. В городе Красноярске обучение иностранных студентов осуществляют 9 вузов. Большего всего студентов в Сибирском Федеральном университете. Количество иностранных студентов в СФУ на последние 5 лет возросло в 2 раза. Обучение проходят студенты из Таджикистана, Казахстана, Киргизстана, Ирака, Бразилии, Таиланда, КНР, Индии, Саудовской Аравии. В СФУ заключено более 180 договоров о международном сотрудничестве. Ежегодно СибГУ им. М.Ф. Решетнева проводит около 10-15 международных мероприятий с участием иностранных студентов. С целью развития экспорта образовательных услуг СибГУ им. М.Ф. Решетнева принимает участие в международных образовательных выставках-ярмарках с презентационными материалами о возможностях обучения в Университете. Университет вышел на рынок образовательных услуг Китая, Нигерии, Ганы, Индии, Киргизии и Таджикистана. Красноярский ГАУ расширяет границы международной деятельности. В Красноярском государственном аграрном университете принимает участие в решении вопросов подготовки кадров для сельского хозяйства Монголии, создании российско-монгольских предприятий в пищевой и перерабатывающей промышленности. В 2023 году подписано соглашения о взаимодействии в сфере науки и высшего образования, с 2014 открыто представительство в Монголии, которое является структурным подразделением ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Ежегодно в университет поступают представители зарубежных стран: Таджикистана, Киргизии, Узбекистана, Ирана, Египта.

В связи с ежегодным ростом количества поступающих иностранных студентов возрастает необходимость создания благоприятных социальных условиях для адаптации приезжающих из разных стран абитуриентов. После урегулирования и прохождения формальных процедур, будущие студенты получают возможность обучаться в российском вузе. На начальном этапе решается вопрос межкультурной коммуникации. Язык обучения для иностранных студентов может быть предложен английский или русский. Чаще всего выбор реализации образовательных программ на русском языке, реже на английском, обычно для магистерских программ.

Первый год иностранные студенты проходят подготовительную программу обучения русскому языку. Каждый университет, нацеленный на сотрудничество с иностранными студентами, проводит подготовку в соответствии с разработанными в каждом вузе программами языковой подготовки.

Обучение иностранных студентов русскому языку и межкультурным коммуникациям позволяет иностранцам быстрее адаптироваться с новых для них условиях образовательной среды [3,4]. Одной из проблем, возникающих при контакте двух или нескольких культур, является, прежде всего, проблема культурных различий. Это различия восприятия, различия в базовых установках и ценностях отдельных культур, зачастую отождествляемых с самой культурой.

Культура каждого народа исторически развивается, охватывает все сферы жизни того или иного народа, испытывает воздействие других культур за счет миграции населения и исторически-обусловленных процессов. Поэтому культура не является изолированным феноменом. Некоторые исследователи культуры разделяют точку зрения, о том, что культура является комплексным феноменом и формируется под воздействием окружающего мира. Другие исследователи отмечают, что все что окружает человека есть культура, результат культурного воздействия, человек не существует вне культуры, он ее формирует. Некоторые исследователи считают целесообразным объединить оба подхода, исходя из понимания, что культура и человек составляют единое целое, так как культура проявляется в людях, в их творчестве, эмоциях, поведении, активности, переживаниях, в то же время люди живут в культурной среде. Человек, живущий в определенной культурой среде, переживает культуру бессознательно, без всякой рефлексии. Однако попадая в другую, отличную культурную среду многие люди испытывают культурный шок, так как проводят сравнения, переживают различия между культурами. Культура, с одной стороны, постоянно погружает человека в противоречия и ситуации, которые он должен разрешать, с другой – предоставляет ему орудия и средства, формы и способы, с помощью которых человек противостоит этим противоречиям.

Абитуриентам из различных стран, обучающимся в учебных заведениях по всему миру трудно предугадать, что их ожидает в новой стране, и соответствующим образом заранее подготовиться. Иностранный студент, попадая в иную культурную среду в незнакомой стране, испытывают проблемы адаптации, кроме того, культурный шок усиливает незнание языка. Для успешного функционирования любого социума требуется решение определенного числа основных, проблем межкультурной коммуникации и преодолении культурного шока. Найденный когда-то специфический способ решения проблемы выступает одновременно различительным признаком по отношению к другим культурам. Антропологи Клукхом и Штротбек [5] выделяю пять ключевых проблем, обосновывая выдвинутую гипотезу о том, что все общества имеют конкретные представление о возможных путях их разрешения. В каждой культуре этим проблемам определяется различные степень важности и значения. Ключевые вопросы, которые ставятся и решаются в конкретной культурной среде в соответствии с основными аспектам человеческой жизни.

1) Ориентация на отношения: каковы отношения человека к другим людям?
2) Временная и пространственная ориентация во времени: какое представление о времени в человеческой жизни?
3) Ориентация на деятельность: каковы отношения индивида к работе?
4) Отношение человека и природы: каково отношение человека к природе?
5) Человеческая ориентация: каковы свойства, характеристика самого человека?

Решению проблем взаимодействия представителей различных культур в образовательной среде способствует межкультурная синергетика. Термин «синергетика», введенный немецким физиком Г. Хакеном, происходит от древнегреческого слова «синергия» и означает совместную деятельность, общую энергию что-то сделать. Синергетика изучает возникновение новых свойств систем [6]. Посредством взаимодействий элементов системы, могут порождать качественно новые свойства на различных уровнях [7,8]. Рассматривая элементы различных культур следует определит общие свойства, которые способствуют интеграции в рамках системы и получению синергетического эффекта. Межкультурная синергетика позволяет иностранным студентам объединить усилия для решения проблем адаптации к новым незнакомым культурным условиям в образовательной среде учебного заведения в который они поступили [9,10].

Приведенный подход представляет собой только один из возможных вариантов анализа культурных различий и формирования условий для интеграции иностранных студентов в образовательной среде посредством межкультурной синергетики [11,12]. Можно отличать одну культуру от другой с помощью специфических решений, которые ищут и находят в каждой

проблемной области. Решения зависят от того, какой смысл придается человеком жизни вообще, а также времени и природе, в частности.

Раскрытие смысла межкультурного взаимодействия иностранных студентов в новых культурных условиях возможно через осуществление межкультурных коммуникаций. Осуществление межкультурного диалога происходит в виде коммуникации. Само протекание межкультурной коммуникации обладает рядом особенностей. Информация передается с помощью определенных символов, знаков. Условием эффективного межкультурного коммуникационного обмена является обязательно наличие отправителя (представителя одной из культур), реципиента (представителя другой культуры и национальной культуры страны базирования вуза) и передающего канала. Отправитель передает информацию через ее трансформацию в систему символов, понятных для представителей двух и более культур с помощью определенного кода, набора символов (языка). Понимание информации участниками межкультурной коммуникации возможно только в том случае, если перед началом ее участники договорятся о содержании, значении имеющегося у каждого применяемого знака или комбинаций знаков межкультурного обмена информацией. Участники межкультурной коммуникации имеют только одну возможность интерпретации определенного знака, который может быть им незнаком в силу культурных различий. Язык в качестве средства коммуникации человека не является простым средством межкультурного взаимодействия. Значение каждого слова можно установить, обращая внимание на следующие аспекты языковой коммуникации: положение слова в предложении, вид предложения (вопрос, ответ, приказ), интонация, высота и громкость голоса, скорость речи, паузы, жесты, мимика, положение тела, расстояние между собеседниками. Эти параметры могут накладываться друг на друга и тем самым усиливать, ослаблять, или незначительно воздействовать на коммуникацию.

Межкультурные коммуникация выступает сложным актом межкультурной синергетики. Отправленные символы, знаки могут быть по-разному восприняты и оценены отправителем и получателем в силу культурных различий, несмотря на то что осуществляется на одном языке. Возможен вариант, что отправитель намеренно отсылает одновременно два противоречащих друг другу сигнала. Однако значительно чаще, получатель, представитель другой культуры, неосознанно неправильно истолковывает высказывания отправителя. Подобные недопонимание или неверное толкование возникают не только по причине многозначности слов, но и часто происходят на различных уровнях воздействия коммуникативной ситуации как со стороны отправителя, представителя одной культуры, так и со стороны получателя, представителя другой культуры.

В коммуникативном процесс присутствуют:

- уровень передачи дела по существу, выражающийся вербальными средствами (языком);
- невербальными средствами (мимикой, жестами);
- паравербальными средствами (интонацией, высотой тона).

Люди различных культур могут не понимать язык тела друг друга, также как это происходит с написанными или произнесенными словами. Большинство людей могут овладеть невербальной коммуникацией других культур значительно быстрее по сравнению с изучением иностранного языка.

Устранение барьеров в отношениях с представителями других культур является одним из наиболее продуктивных путей в достижении положительных результатов межкультурного взаимодействия. Межкультурная синергетика, умение взглянуть на свою культуру со стороны во многом облегчает преодоление невидимых барьеров в сознании в виде стереотипов и предубеждений и избавляет иностранных студентов или абитуриентов от излишней робости при столкновении с новой реальностью. Формирование и развитие эмпатии, признания культурных различий между странами и строительство на этой основе позитивных отношений, является одной из важных целей кросс культурных исследований. Глубокое знакомство с особенностями других культур позволяет также взглянуть и на собственную культуру под новым углом зрения и достичь межкультурного взаимодействии. Особенно это провялятся в образовательной среде, так как иностранные студенты не только обучаются, но и живут в отличных от своей страны социально-экономических условиях и иной культурной среде.

Возможность осуществления успешного делового сотрудничества, делового общения возрастает при стремлении к правильному восприятию черт других культур или даже перенимании некоторых из них. Представленный подход межкультурной синергетики является гораздо более перспективным, чем попытки нивелировать культурные различия. Только на пути постоянного проникновения в особенности других культур возможно плодотворное сотрудничество представителей различных культур в новых исторических условиях: конкуренции, глобализации,

интернационализации бизнеса и бурного роста информационных технологий, расширения образовательного пространства.

Список литературы

1. Antamoshkina, O. Methods of choosing study innovative areas / O. Antamoshkina, Ju. Olentsova, A. Rozhkova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50018. – DOI 10.1063/5.0105519
2. Zinina, O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3681-3689.
3. Степанова, Э. В. Интеграции педагогических технологий обучения в электронной среде вуза / Э. В. Степанова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 115-119.
4. Monitoring of children's independent work in the system of additional education using digital technologies / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, M. Zaitseva // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50017. – DOI 10.1063/5.0104764.
5. Каразия Н. А. Исследование взаимодействия культур в свете базовых концепций теории межкультурной коммуникации: постановка проблемы //Проблемы социального развития, образования, традиционного природопользования и сохранения языков коренных народов Камчатского края. – 2010. – С. 132-138.
6. Хакен Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М.: Мир, 1985. – Т. 423.
7. Степанова, Э. В. Искусственный интеллект в высшем образовании / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 153-155.
8. Степанова, Э. В. Инновационный аграрный университет / Э. В. Степанова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 550-554. – EDN KQRGOY.
9. Increasing motivation of students to work independently through gamification / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, E. Malakhova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50019. – DOI 10.1063/5.0105393.
10. Янова, М. Г. Дистанционные образовательные технологии как средство организации самостоятельной работы в системе дополнительного образования / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт : материалы Международной научно-практической конференции, Красноярск, 23–26 ноября 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-146.
11. Рожкова, А. В. Перспективы использования искусственного интеллекта в сельском хозяйстве / А. В. Рожкова, Ю. А. Оленцова // Актуальные вопросы переработки и формирование качества продукции АПК : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 15 декабря 2022 года / Отв. за выпуск А.В. Коломейцев, Е.А. Речкина. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 30-34.

12.Stepanova E.V., Rozhkova A.V. The role of socio-cultural institutions in the education of young people in rural territories/E.V. Stepanova, A.V. Rozhkova// Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 248-252.

УДК 378

ПЕДАГОГ-ФАСИЛЛИТАТОР ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ

Ткачёва Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования личности учителя нового социокультурного уровня. Авторами подробно раскрываются требования общества к подготовке педагога-фасилитатора. Раскрываются личностные, социальные, организаторские качества педагога.
Ключевые слова: личность, учитель фасилитатор, социокультурные условия, требования

TEACHER-FACILITATOR OF THE PATH TO BEKOMING

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Annotation. The article reveals the problem of personality formation of a teacher of a new socio-cultural level. The authors describe in detail the requirements of society for the preparation of a teacher facilitator. The personal, social, organizational qualities of the teacher are revealed.
Key words: personality, teacher facilitator, sociocultural conditions, requirements

Новая социокультурная ситуация, которая находит отражение во всей сфере нашего общества, задает новые цели обучения и воспитания, объективно требуя прихода в школу учителя нового типа: профессионала, гражданина, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей, вооруженного современными технологиями педагогической деятельности.

Это сопровождается появлением новых направлений воспитания и образования, таких как: глобальное образование, гендерная педагогика, фасилитаторская педагогика, педагогические инновации и мн. др, т.е. то, что требует определенной реакции со стороны педагогической теории и практики. Данное обстоятельство усиливается тем, что многие учителя оказываются не готовыми к встрече с новыми социокультурными явлениями как в образовательном, так и в воспитательном плане. Учителю (и тем более будущему) часто не хватает необходимых знаний, умений, определенной стратегии для взаимопонимания с учащимися в решении их жизненных проблем и потребностей. Зачастую учитель заинтересован в результатах обучения и не замечает других школьных трудностей учащихся, не знает, как помочь им. Эти же трудности обусловлены тем, что перед нами встает новое поколение детей и молодежи, которые родились и формируются в новых социокультурных условиях. Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизации и всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся. Это, прежде всего, касается снижения социально-экономического статуса учителя, который провоцирует утечку наиболее активной и творческой категории педагогических кадров в коммерческие структуры. Социально-экономическое положение отражается также на профессиональном росте учителя, который не может позволить себе приобретение необходимой научно-методической литературы.

Кроме того, характерное для сегодняшнего дня отсутствие детских и молодежных организаций, потеря массовости в культурной и спортивно-оздоровительной работе приводит к тому, что в своих воспитательных действиях учитель по существу остается наедине с учеником. И все это происходит на фоне университизаций вузов и снижения качества педагогического образования, что приводит к тому, что в школу приходят слабо подготовленные в профессиональном плане учителя, которые не справляются с простейшими педагогическими задачами.

Указанные проблемы свидетельствуют о том, что будущие учителя нуждаются в новом содержании педагогического обеспечения и новых технологиях воспитательной работы с детьми.

Следовательно, происходящие изменения в социокультурной жизни общества и интеллектуальном развитии современных школьников предъявляют определенные требования к личности учителя и воспитателя. Целенаправленная подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях требует учесть следующее:

1. Учет современных тенденций политического, социального и экономического развития общества и тенденцию усиления рыночных отношений в обществе.

2. Определение стратегических направлений воспитания и интегральных качеств личности, соответствующих требованиям непрерывно развивающегося общества.

3. Определение достоинств, какими должен обладать современный молодой человек и от каких недостатков он должен избавляться, для того чтобы быть готовым к жизнедеятельности в современном мире.

4. Определение профессиональных и личностных требований к современному педагогу, с тем, чтобы осуществлять целенаправленную подготовку их педагогической деятельности.

Анализируя вышеизложенные требования, приходим к выводу о том, что происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования затронули всю систему социальных отношений, вводя рыночные элементы во все сферы человеческих отношений, усиливая при этом значение самостоятельности в принятии социальных решений. В то же время следует отметить, что сегодня значительно расширились возможности установления прямых политических, социальных, хозяйственных и культурных связей между людьми, что в свою очередь способствует интенсификации делового и личного общения.

Следует отметить, что проводимые реформы народного образования в нашей республике за последние 5 лет дали определенные результаты. В частности, создана национальная модель образования, представляющая собой систему многоуровневого непрерывного образования, разработаны и внедрены новые государственные общеобразовательные стандарты образования, учитывающие государственные и региональные задачи подготовки кадров, а также социально-экономические аспекты развития страны и тенденции перехода вузов республики к Болонскому процессу.

Реальные предпосылки решения вышеотмеченных задач в области образования связаны с разработкой научно-теоретических основ подготовки педагогических кадров с учетом модернизации содержания высшего педагогического образования.

Социальные требования, предъявляемые к учителю, представляют собой императивную систему профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

Главным требованием к учителю, вытекающим из социальной сущности педагогической деятельности, является любовь к детям, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Отсутствие любого из перечисленных параметров делает педагогическую деятельность не эффективной.

Все эти свойства педагогической деятельности не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями, единицы.

Дополнительными, но относительно необходимыми требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и другое. Эти качества очень важны, они составляют содержание дополнительных требований, но без некоторых из них учитель может вполне обойтись. Можно представить, например, не очень общительного математика, знания и преподавательские способности которого настолько хорошо развиты, что при их отсутствии он не может хорошо выполнять свои обязанности. И наоборот, общительного, с достаточно веселым нравом, хорошим вкусом, артистичного человека, которому явно не хватает специальных знаний. Такой человек вряд ли когда-либо сможет стать хорошим учителем или воспитателем.

Это значит, что главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой он успешно справляется с педагогическими задачами.

К общим социокультурным условиям, отражающимся на деятельности педагогов, можно отнести трансформацию статуса учебных заведений, предоставляющих «образовательные услуги» населению. Всеобщая тотальная университизация вузов привела к снижению социокультурного значения профессионального педагогического образования. В результате этого в республике практически отсутствуют специализированные высшее педагогические учебные заведения. В то же время в сегодняшних условиях особую важность приобретает проблема человеческих ресурсов, формирование которых напрямую зависит от педагогических качеств учителя. В числе профессионально значимых качеств учителя следует выделить нравственные: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, принципиальность, отзывчивость и многое другое, без чего учительская профессия не мыслима.

В тесной диалектической взаимосвязи с указанными нравственными качествами находится гуманизм, т. е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле и выражение этого отношения в конкретных делах и поступках. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, уважения его мнения, понимания особенностей его духовного и физического развития в сочетании с требовательностью к его учебной деятельности. Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, потом постепенно приобретают опыт гуманного отношения к людям.

Душевная чуткость в характере учителя □ своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние души другого человека, вовремя приходить на помощь тем, кто больше всех нуждается в эмоциональной поддержке. Естественное состояние педагога □ профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев. Такой учитель осознает свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных. К последним обычно причисляются качества, приобретаемые в процессе профессиональной подготовки, компетенции, которые связаны с получением специальных знаний, умений, способов мышления и методов педагогической деятельности. Среди профессионально необходимых качеств можно отметить владение содержанием преподаваемого предмета, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, увлеченность наукой, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества, ибо без них невозможно представить формирование современного учителя.

Среди перечисленных качеств следует выделить профессиональный такт педагога – особого рода умение строить свои отношения с воспитанниками, соблюдение чувства меры в общении с учащимися.

Современного учителя невозможно представить без направленности на самостоятельное познание научных истин, так как учитель остается учителем, пока учится сам. Данный аспект педагогической деятельности приобретает особую значимость в условиях бурного развития НТП, когда научно-теоретические и прикладные знания устаревают очень быстро, что требует постоянного их пополнения. Кроме того, научный интерес помогает учителю не только обеспечить качество образования своего предмета, но и стимулирует интерес учащихся к научно-техническому прогрессу, помогает увидеть связь науки с общими процессами развития науки и техники.

Качество, без которого невозможно представить современного учителя – это любовь к своему профессиональному труду. Слагаемыми этого качества являются добросовестность и самоотверженность, стремление к высоким результатам, постоянная требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

В профессиональном плане учитель — это всегда активная, творческая личность. Он является организатором повседневной жизни школьников. Пробуждать познавательные интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, с высоким авторитетом. Необходимость педагогического руководства обязывает воспитателя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым и всегда готовым к самостоятельному разрешению любых проблем, связанных с организацией жизнедеятельности детей.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах (а их бывает немало), обязан уметь контролировать свои чувства. Никаких срывов, растерянности и беспомощности воспитателя

учащиеся не должны чувствовать и видеть. Еще А.С.Макаренко указывал, что учитель без тормозов □испорченная, неуправляемая машина [123] .

В зависимости от способностей, а самое главное □ с учетом социально-культурных потребностей страны к современному учителю предъявляются определенные требования. Эти требования отражают профессиональные и личностные компетенции к педагогической деятельности.

Они связаны с содержательной и процессуальной направленностью профессиональной деятельности. Содержательная сторона и структура охватывает психолого-педагогические знания, а процессуальная направленность, связана со способами осуществления педагогической деятельности и умением использования приобретенных знаний.

Профессиональные требования к преподавателю раскрывается во взаимосвязанных компонентах педагогической деятельности:

Общекультурные требования, которые направлены на формирование мировоззренческой компетентности личности.

Методологические требования, которые направлены на формирование психолого-педагогической компетентности личности.

Предметно-ориентированные требования, которые характеризуют знания в области преподаваемого предмета.

Солидное академическое образование, глубокие знания в области обучения, воспитания и других областях педагогики и психологии.

Владение методами, средствами и формами обучения, а также методами научного исследования и т.п.

Сюда же относятся современные требования по овладению инновационными технологиями и элементами творческой деятельности. Эти требования характеризуются тремя направлениями в формировании личности учителя:

Оценка своих возможностей, которая предполагает способность у будущего учителя к саморегуляции, самооценке, эмоциональности, коммуникабельности, дидактические способности и др.

Культура интеллектуальной деятельности, которая связана с такими психическими качествами личности, как мышление, память, восприятие, внимание и др.

Интегральные качества личности, которые связаны с формированием у будущих учителей поликультурной компетенции и широкой языковой культуры.

Современная образовательная ситуация предъявляет определенные требования к идейно-нравственной позиции учителя, которая характеризуется следующими показателями:

Гуманистические отношения личности, отражающиеся на взаимоотношении педагога с учащимся (человек – человек).

Субъектно-субъектные отношения, способствующие утверждению педагогического сотрудничества.

К современным требованиям, предъявляемым к учителю, можно отнести необходимость адаптации учителя к условиям профессиональной деятельности, которые характеризуются тремя взаимосвязанными компонентами профессиональной деятельности:

Психологическая, которая предполагает понимание учителем психического состояния субъекта.

Технологическая, которая направлена на формирование методических умений по организации педагогического процесса.

Вертикальные и горизонтальные составляющие компоненты педагогической деятельности, которые направлены на развитие административно-педагогических способностей будущего учителя.

Литература (References)

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов на-Дону: МарТ, 2002. – 224 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов. выс. учеб. завед.: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 457 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: Учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
4. Подымов, Н.А. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя / Н.А. Подымов, Л.С. Подымова. – Курск, 1996. – 194 с.
5. Позднякова, О.К. Формирование нравственного сознания будущего учителя в процессе обучения в

педагогическом университете: Автореф. дисс. … д-ра пед. наук. – Оренбург, 2006. – 48 с.
6. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методич. пособие. / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 119 с.

УДК/UDC 378

КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ткачёва Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg
Ордобаева Салима Ризбаевна, преподаватель
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан
e-mail: salima.o@iksu.kg

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе изучения курса «Педагогическое мастерство». Авторами подробно раскрываются понятия компетентность и компетенция с опорой на зарубежные и отечественные трактовки.
Ключевые слова: компетенция, коммуникативная, формирование, развитие, групповые формы работы.

COURSE "PEDAGOGICAL SKILLS" AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail tkacheva@iksu.kg
Ordobaeva Salima Rusbaevna, teacher
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: salima.o@iksu.kg

Abstract. The article reveals the problem of developing the communicative competence of future teachers in the process of studying the course "Pedagogical skills". The authors reveal in detail the concepts of competence and competence based on foreign and domestic interpretations.
Key words: competence, communicative, formation, development, group forms of work.

Современное образовательное пространство Кыргызстана нацелено на формирование компетентного педагога новой-фармации, учителя-мастера. Быстро меняющиеся тенденции образовательных парадигм требуют подготовки учителя фасилитатора, что предъявляет все более высокие требования к образовательному процессу в вузе. Огромную роль в формирование выше указанных качеств личности будущего педагога играют дисциплины психолого-педагогического курса, а именно дисциплина «Педагогическое мастерство». Проведенное нами исследование показывает, что на сегодняшний день будущие педагоги, способны применить объём знаний в коммуникативном контектексте на уровне понимания, что не способствует развитию коммуникативной компетентности педагога. Поэтому в процессе подготовки специалистов педагогических направлений, в Вузе особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативной компетентности будущего педагога [8,10].

Сегодня образовательный процесс высшей школы нацелен формирование специалиста в рамках компетентностного подхода как основа образования 21 века, обеспечивающего качества современного дошкольного, начального, среднего и профессионального образования. Список ключевых компетенций отражен в ГОСТ высшего образования, а также в рабочих программах и силлабусах. Огромный приоритет получают требования системно - организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлектирующих, самоорганизующих компетенций. Интерес

к проблеме компетентностного подхода зарождался в 60-х годах 20 века. В это время было заложено понимание рассматриваемых различий между дефинициями «компетенция» и «компетентность». Компетентность – это жизненный успех в социально значимой области (Дж. Равен, 1984). Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы (С. Шишов, В. Кальней, 1995). Также под компетенцией понимается процесс формирования знаний на уровне понимания, умений на уровне применения и способности применения на практике полученных знаний для достижения первоначальной цели.

Компетенция (от лат.competere— соответствовать, подходить)— способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция комплекс обусловленных фундаментальных свойств и качеств личности, заключающий в себя знания, умения и способность применения навыков в качественно – продуктивной деятельности. Рассматривая составляющие дефиниции «компетентность» мы раскрываем такие качества такие качества, как:

- интегративный и креативный характер деятельности;
- эффективность результата высокая;
- практико-ориентированная направленность образования;
- соотнесение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическая и трудовая мобильность.

Таким образом, изучая различные подходы рассматривающие понятия «компетентность», «компетенция», «педагогическая компетентность», мы толкуем ее как высокий уровень грамотности специалиста как профессионала, как одну из составляющих сторон профессиональной культуры педагога.

Компетентность — это комплекс индивидуально-личностных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с активностью, сообразным общественным поведением, плодотворной коммуникацией, способностью к сотрудничеству и преодолению конфликтов в групповой деятельности. Изучая структуру дефиниции профессиональной компетентности осуществляется как через систему педагогических умений учителя, так и с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной деятельности педагога в сферах: самостоятельной образовательной и преподавательской деятельностях; воспитательной деятельности; научно-методической и научно-исследовательской деятельностях; социально-педагогической и культурно-просветительской деятельностях; коррекционно-развивающей деятельности; управленческой деятельности. Одной из основ педагогической деятельности является коммуникативная компетентность [9,11].

Понятие коммуникативная компетентность предложил американский лингвист Д. Хаймс (1972), который утверждал, что для речевого общения недостаточно знать только языковые знания и правила. Для этого необходимо также знание «культурных и социально-значимых обстоятельств». Д. Хаймс рассматривал коммуникативная компетентность как интегративное образование, которое включает в свой состав наряду с лингвистическими и социокультурные компоненты [7]. Ю.М. Жуков рассматривает коммуникативную компетентность— (лат. competens — надлежащий, способный) способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Коммуникативные компетенции: способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д.; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, компетенции; владение устным и письменным общением, несколькими языками (толковый словарь). Энциклопедический словарь по психологии и педагогике определяет коммуникативную компетентность как умение, способность решать задачи общения, реализовать цели общения посредством данного языка. Подразумевается лингвопрагматическое умение соотносить производимую речь с соответствующими речевыми событиями, учитывая условия и принятые правила.

Проблемам коммуникативной компетентности посвящены работы В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, Дж. Равена, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, В. Д. Ширшова и др [1-6].

Исследователи определяет коммуникативную культуру педагога как специфически человеческие способы поведения, которые обеспечивают протекание процесса общения между людьми (О.И. Даниленко), рассматривают общие проблемы педагогической коммуникации (В.Д. Ширшов); характеризуют культуру речевого поведения учителя как важную составляющую профессионализма, который проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей (И.И. Рыданова); анализируют понятие «коммуникативная компетентность», а также технологию коммуникативной деятельности (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Разные аспекты формирования коммуникативной компетентности, речевой культуры, культуры общения исследованы в работах С.В. Беловой, Л. С. Зникиной, Л. Л. Лузяниной, В. В. Охотниковой, Л. М. Шаповаловой, Л. А. Поварниципой и др.

Вопросам коммуникативной деятельности учителя, его коммуникативным возможностям посвящены многие исследования в области педагогики и психологии (А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалев и др.), позволяющие определить коммуникативную компетентность как совокупность знаний и умений в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения. Становление учителя - трудный, многолетний и многогранный процесс, который во многом определяется теми чувствами и переживаниями, что получит молодой учитель в первые дни и месяцы своей педагогической деятельности. Ее успешное начало во многом определяется уровнем коммуникативной культуры специалиста, его коммуникативными навыками. Исследования физиологов показывают, что 30-40% детских неврозов связаны с педагогическим общением, ибо учитель нередко прибегает к стрессовой тактике (окрик, упрек, унижение), которая реализуется через речевые средства [12-14].

Работу по формированию коммуникативной компетентности со студентами возможно осуществить с помощью разнообразных, эффективных на наш взгляд, форм и методов работы.

Курс «Основы педагогического мастерства» нацелен на формирование коммуникативной компетенции. Одним из разделов которого является «Педагогическое общение» - программный компонент педагогических вузов. Однако разрешение противоречия между возросшей потребностью в высокопрофессиональном общении и уровнем реальной коммуникативной подготовленности к нему остается актуальным. Формирование профессиональных качеств входит в задачи педагогического учебного заведения, одну из которых можно сформулировать следующим образом: выработка умения психологически целесообразного использования коммуникативных средств в процессе общения педагога с учащимися. Изучая актуальность рассматриваемой нами проблемы, мы провели опрос среди будущих педагогов начальных классов ИГУ имени К. Тыныстанова. Результаты исследования показали, что будущие учителя получили полноценную профессиональную подготовку и знания психолого-педагогических основ деятельности. Вопросы анкеты имели разноуровневую структуру, некоторые были направлены выявлению коммуникативной тактики. 42% опрошенных расценивают «уровень владения речевыми умениями», на неудовлетворительном уровне, что приводит к коммуникативным неудачам. 47% анкетируемых расположены в процессе общения использовать авторитарный стиль общения. 33%опрошенных ориентируется на тактику стрессового общения в конфликтной ситуации. Однако57% выпускников понимают, что не владеют в совершенстве, техникой педагогического общения на уроке. Для решения выше указанной проблемы нами была усовершенствована программа спецкурса «Педагогическое мастерство» имеющая интегративный характер, т.к. включает вопросы психолого-педагогической теории, основ педагогического мастерство и различных речеведческих дисциплин (культуры речи, риторики, прагмалингвистики), что составляет принципиальную новизну курса.

Нами также было проведено анкетирование среди студентов, изучивших курс. К концу изучения курса «Педагогическое мастерство» студент должен знать: основные понятия теории речевой деятельности и прагмалингвистики, педагогические основы речевой коммуникации; уметь: ориентироваться в речевой ситуации; реализовывать коммуникативное намерение с учетом требований оптимального педагогического общения; подбирать материал и приемы для организации работы по развитию культуры речевого поведения младших школьников.

Ниже нами представлена примерная тематика и структура практических занятий по дисциплине «Педагогическое мастерство» нацеленного на формирование коммуникативной компетентности будущего педагога.

Практическое занятие №1 Тема: Конфликт в целостном педагогическом процессе.

1. Изучения уровня конфликтности будущего педагога и его компетентности Тестирование
2. Анализ конфликтных педагогических ситуаций и поиск речевых способов их купирования.

3. Педагогический тренинг: инсценирование конфликтных ситуаций (подобранных из художественной литературы) с последующим речевым анализом и разрешением (работа в парах). Упражнение. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

Практическое занятие №2 Тема: моделирование речевого поведения учителя.

1. Подбор и составление списка речевых стереотипов для педагогической коммуникации: предложение помощи – отказ в помощи, просьба – распоряжение, рекомендация – требование, несогласие, отказ – согласие, неудовлетворенность – удовлетворенность, надежда – разочарование, одобрение – порицание. Методическое указание: речевые стереотипы студенты подбирают самостоятельно, опираясь на собственный педагогический опыт. Затем следует групповое обсуждение и корректировка списков.

2. Озвучивание речевых фреймов в соответствии с задуманной студентами речевой ситуацией через диалог «учитель-ученик»: приветствовать, договариваться, сочувствовать, информировать, делать замечание, анализировать, объяснять, толковать, рекомендовать, предупреждать, возражать, запрещать, предупреждать, успокаивать, подводить итог, прощаться. Методическое указание: предполагается предварительная работа в парах с выбранным фреймом.

3. Решение задач по моделированию речевого поведения учителя в заданных педагогических ситуациях. Методическое указание: моделирование предполагает работу по следующей схеме:1. Ориентировка в ситуации и содержании общения: а) общее коммуникативное намерение – что делать? (спросить, сказать, побудить); б) задача речи – для чего? (поделиться, дать сведения, воздействовать); в) особенности адресата – кому? (возраст, положение, степень знакомства); г) предмет речи – о чем? д) основная мысль – что донести? 2. Планирование высказывания:а) ход развития основной мысли; б) последовательность микротем; в) ведущий тип и жанр речи; г) требования к подбору языковых средств (с учетом сказанного выше) 3. Создание высказывания:а) развитие темы и основной мысли через отбор необходимого содержания с учетом ситуации общения, замысла, жанра; б) отбор языковых средств и синтаксических конструкций с учетом тех же показателей, а также стиля и требований культуры речи.

Практическое занятие №3. Тема: изучение речеведческих понятий в начальной школе.

1. Речеведческие понятия в начальной школе (анализ программы и учебников «Детская риторика» Т.А. Ладыженской).
2. Методы и приемы работы с младшими школьниками на уроках риторики.
3. Просмотр видеофрагмента урока риторики и его методический анализ.
4. Просмотр и обсуждение наглядных пособий для уроков риторики, подготовленных студентами.
5. Составление речеведческих задач для уроков риторики в младших классах. На практических занятиях студентами решались речеведческие задачи, собранные в учебно-методическом пособие, содержащее проблемные педагогические речевые ситуации, возникающие на школьных уроках. Что позволило совершенствовать профессиональную коммуникативную компетентность будущего педагога начальной школы.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов. Современные инновационные технологии обучения играют важную роль в формировании коммуникативной компетенции будущего педагога. Остановимся на некоторых из них, которые мы использовали в организации занятий по дисциплине педагогическое мастерство.

Таблица №1

Тема	Образовательная технология	Деятельность студента
Ораторское мастерство педагога	Концептуальная карта Постановка проблемы. Набрасывание идей по проблеме. Составление общего списка идей. Категориальный обзор идей. Формулировка тезиса Графическое изображение концепции. Презентация	Исследовательская и творческая: Постановка проблемы. анализируют и систематизируют собранный материал; интерпретируют основные понятия; обсуждают и формулируют вывод по проблеме; компонуют материал и иллюстрируют его в форме тезиса; защищают в форме презентации Графическое изображение концепции.
Педагогическая техника	Инсерт Постановка проблемы. Набрасывание идей по проблеме. Активное чтение текста с маркировкой Маркировка текста: «v»-знаю, «!»-новое, «-» не согласен с мнением автора, есть доказательство, «?»вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу	Постановка проблемы. анализ материала с пометками; интерпретируют основные понятия; обсуждают и формулируют вывод по проблеме; компонуют материал и иллюстрируют его в форме обобщающей таблицы защищают в форме презентации.

В качестве примера мы предлагаем план-конспект урока с использованием вышеуказанных технологий на практическом занятии, способствующих формированию коммуникативных навыков будущих педагогов

Тема: «Педагогическое мастерство и его значение в ЦПП».

Задание: используя учебники педагогики (педагогическое мастерство), периодические издания и интернет источники изучите особенности становления и развития «Педагогическое мастерство» как направление Педагогики. Цель, задачи, объект, предмет и т.д. (исследуемые проблемы, образовательные проекты и т.п.) и составьте Веб-квест на тему: «Педагогика как наука», и оформите его в электронной презентации.

Форма контроля

«Презентация»

Критерии оценки: научность, доступность, логичность, разнообразие педагогической терминологии, творческий подход, наглядность.

Ход выполнения задания.

Этапы реализации Веб-квеста

1 этап - Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария совместно со всеми студентами (изучение теоретического материала в учебниках педагогики, в периодических изданиях и интернет источниках).

2 этап - Написание интерактивной истории совместно со всеми студентами (тезисная фиксация изученного теоретического материала на основе анализа, систематизации и обобщения).

3 этап - Резюмирование результата работы в форме кластера всеми студентами (оформление выводов по результатам изученного материала; оформление материала в презентацию).

4 этап – контроль в форме презентации Веб-квеста.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов.

Исходя из выше изложенного следует отметить, что вопросы формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов начальной школы ненова и требует постоянного

совершенствования коммуникативной грамотности педагога, свободно владеющего ораторским мастерством, умело выбирающий стиль профессионального общения и деятельности, активно применяющий в процессе обучения и воспитания школьников гармоничное сочетание гуманитарно-педагогических знаний, отвечающих требованиям современной образовательной парадигмы.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д., 1997.
2. Зубарева, Н.С. Педагогическое речеведение: Сборник речеведческих задач / Н.С. Зубарева. – Челябинск, 2003.
3. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация / Е.В. Клюев. – М., 1998.
4. Михальская, А.К. Педагогическая риторика: история и теория / А.К. Михальская. – М., 1998.
5. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1993.
6. Ткачёва, С.А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие / С.А. Ткачёва. -2020.
7. Хакен, Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах/ Г. Хакен. – М.: Мир, 1985. – Т. 423.
8. Кожевникова, Л. М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования / Л. М. Кожевникова, Ю. А. Оленцова, М. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5-1. – С. 144-148. – DOI 10.17513/snt.39162.
9. Незамова, О. А. Роль и проблемы цифровизации в образовательном процессе / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Е. Л. Вайтекунене, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 77-82. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_01_14.
10. Методика оценки привлекательности различных форм высшего образования на основе сегментации потребителей / О. И. Антамошкина, Н. А. Далисова, О. Н. Котова, Ю. А. Оленцова // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4(26). – С. 128-139. – DOI 10.36718/2500-1825-2022-4-128-139.
11. Zinina, O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges: Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.
12. Increasing motivation of students to work independently through gamification / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, E. Malakhova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50019. – DOI 10.1063/5.0105393.
13. Monitoring of children's independent work in the system of additional education using digital technologies / V. Adolf, M. Yanova, Ju. Olentsova, M. Zaitseva // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP publishing, 2022. – P. 50017. – DOI 10.1063/5.0104764.
14. Antamoshkina, O. Methods of choosing study innovative areas / O. Antamoshkina, Ju. Olentsova, A. Rozhkova // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50018. – DOI 10.1063/5.0105519.

УДК/UDC 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Федорова Марина Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность взаимодействия вузов различных стран в части образовательной и научно-исследовательской деятельности. Формой международного сотрудничества выступает академическая мобильность обучающихся и преподавателей вуза.
Ключевые слова: приоритеты развития, международное сотрудничество, академическая мобильность

CURRENT PRIORITIES IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION: ACADEMIC MOBILITY

Fedorova Marina Aleksandrovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Abstract. The article reveals the relevance of interaction between universities of different countries in terms of educational and research activities. The form of international cooperation is academic mobility of students and teachers of the university.
Key word: development priorities, international cooperation, academic mobility

Современное общество развивается довольно-таки динамично, что отражается на всех сферах экономики. Развитие рынка образовательных услуг, глобализация процессов в данной сфере определяют приоритетные направления развития для отечественных вузов, кроме того развитие цифровой образовательной среды дает новые возможности для реализации академической мобильности обучающихся, преподавателей и научных сотрудников вуза.

В целом под академической мобильностью понимают «перемещение студента или научного сотрудника на определенный срок (до одного года) в другое учреждение образования и науки (в пределах своей страны или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации, после чего студент, преподаватель, исследователь возвращается в свое учебное заведение», что первоначально закреплено в Болонской декларации [1]. Однако, анализ исследований показывает, наличие иных взглядов на данное понятие, например Егорова М.А. рассматривает академическую мобильность «как возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала передвигаться из одного вуза в другой для знакомства с образовательными технологиями и материалами других вузов и последующего их использования с целью формирования международного образовательного опыта или как отличительную черту сетевой формы образовательной программы» [2]. Следует отметить, что принято выделять два вида академической мобильности обучающихся (рис. 1).

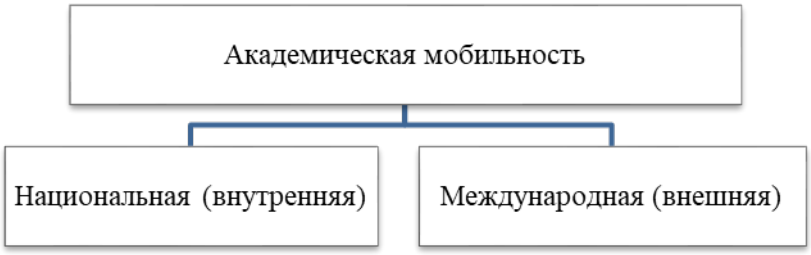


Рисунок 1 – Виды академической мобильности

Стоит отметить, что в программе «Приоритет-2030» в числе ключевых приоритетов современного российского вуза выделено развитие международного сотрудничества. Международное

сотрудничество вузов одно из обязательных направлений деятельности любого вуза, позволяющий не только реализовать совместные образовательные программы, но и осуществлять обмен опытом, реализовать научные проекты. Кроме того, развитие международной деятельности вуза является определяющим фактором повышения его конкурентоспособности на мировом рынке [3].

Международное сотрудничество в сфере высшего образования «проявляется в разработке совместных учебных программ, проектов, участии вузов в соответствующих международных проектах, нацеленных на совместное решение образовательных проблем [2].

Международная академическая мобильность относится к типу «маятниковой» миграции, если речь идет об очной форме обучения [4]. Однако стоит отметить другие форматы международной академической мобильности (рис. 2).



Рисунок 2 – Основные форматы международной академической мобильности

По мнению ряда экспертов, международная академическая и профессиональная мобильность обучающихся «выступает инструментом повышения качества человеческого капитала», а также инструментом развития вуза «… способствуя сохранению и расширению контингента студентов, занятости профессорско-преподавательского персонала, формированию сообщества нового формата, учитывающего межнациональные, межкультурные и межконфессиональные факторы, в российских вузах» [3,5,6]. Она способствует формированию ряда компетенций, в частности «способность понимать и принимать другие культуры, уважение к многообразию традиций [7].

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации за период 2018-2022 годы приняли участие в различных программах исходящей международной академической мобильности более 3 тыс. чел., представителей российских вузов [8]. Стоит отметить, что несмотря на обострение геополитической обстановки в мире, наличие жестких санкций относительно субъектов Российской Федерации в 2022 году поступили квоты на участие в программах международной академической мобильности из 16 стран мира, в том числе западных (Австрия, Бруней, Венгрия, Вьетнам, Индия, Исландия, Италия, Китай, Монголия, Норвегия, Сербия, Словакия, Словения, Франция, Чехия, Швейцария), в 2023 году квоты открыли только 4 страны (Венгрия, Вьетнам, Китай и Сербия), а на начало 2024 года квоту открыла только одна страна – Республика Азербайджан [9].

Как уже было отмечено в силу расширения спектра цифровых технологий, применяемых, в том числе в образовательной деятельности, международная академическая мобильность может быть реализована в дистанционном формате, т.е. речь идет о виртуальной академической мобильности. Данный формат стал особенно актуален в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, поскольку полностью исключает прямой контакт. При этом пандемия послужила фактором «развития науки и научных коммуникаций, образования и технологий в этом направлении, а локдауны побудили активнее осваивать и внедрять виртуальную академическую мобильность» [10]. Современное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет широкой аудитории, например, Zoom, Skype, Teams, российские сервисы видеоконференций Сферум, Яндекс.Телемост, Вебинар.ру, Jazz, Контур.Толк, TrueConf Server и другие, обеспечивающие видео-встречи до 1500 участников одновременно, тем самым позволяя реализовать онлайн-курсы.

Стабровская, А.В. дает определение термина «виртуальная академическая мобильность» ссылаясь на программу «Life-long Learning» (образование на протяжении всей жизни), рассматривая ее как «дополнительный или самостоятельный тип мобильности, основанный на потенциале онлайн-обучения и сетевых коммуникаций» [3]. Основным преимуществом виртуальной академической мобильности выступает «доступность образования из любой точки мира, в том числе и асинхронное взаимодействие» [10].

Целесообразно выделить ключевые задачи организации виртуальной академической мобильности, а также ряд условия, которые необходимо учитывать в процессе развития международной деятельности университета с применением виртуальной академической мобильности, представим их на рис. 3.

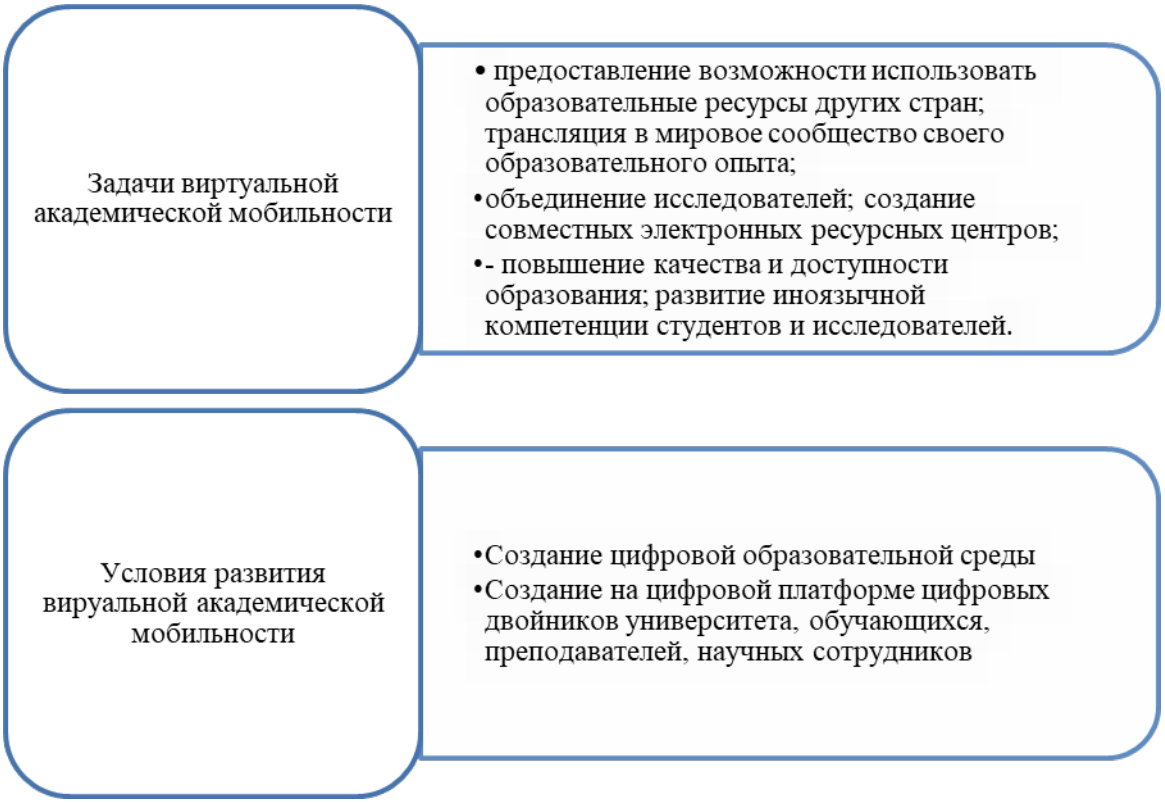


Рисунок 3 – Задачи и условия реализации виртуальной академической мобильности

Развитие виртуальной академической мобильности имеет определенные перспективы с точки зрения развития международного сотрудничества: «качественно реализовать программы академического обмена, двух дипломов, сетевые программы» [10].

Список литературы

1. Осипова, Н.Н. Академическая мобильность как составляющая непрерывного профессионального образования (на примере Нижневартовского государственного университета) / Н.Н. Осипова, М.П. Трофименко, Р.Ф. Елыкомов // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2020. - №2 (87). – С.227-231.
2. Егорова, М.А. О формах виртуальной академической мобильности / М.А. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 76-79.
3. Стабровская, А.В. Виртуальная академическая мобильность и формы ее реализации в контексте цифровизации высшего образования / А.В. Стабровская // Наука и Школа. – 2021. – №2. – 79-85.
4. Дериглазова, Л.В. Международная академическая мобильность: мотивация и проблемы адаптации молодых ученых из России и Европы / Л.В. Дериглазова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. - №59. – С. 142-149.

5. Новиков, С.В. Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования / С.В. Новиков // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Том 13. – № 9. – С. 3589-3604.
6. Лебедева, Т.В. Влияние международной образовательной миграции на развитие современной системы высшего образования в Российской Федерации / Т.В. Лебедева // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2022. – № 4. – с. 23-39.
7. Авакян, А.С. Академическая среда вуза как фактор реализации международной мобильности студентов / А.С. Авакян, Т.Н. Ломтева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017.
8. Исходящая международная академическая мобильность [Электронный ресурс]. / Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/miam/ (дата обращения: 23.03.2024)
9. Академическая мобильность: статистика [Электронный ресурс]. / Официальный сайт Интеробразование - URL: https://mobility.ined.ru/academicmobility/statistics2022 (дата обращения: 23.03.2024)
10. Гагарина, И.Ю. Виртуальная академическая мобильность в высшем образовании / И.Ю. Гагарина, О.М. Куликова, И.И. Лисович // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2021. - №9/2. – С. 290-306.

УДК/UDC 378.147

ФОМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ

Шевлякова Екатерина Дмитриевна, студент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Аннотация. В постиндустриальном обществе непрерывно меняются ожидания работодателей от выпускников и требования к компетенциям сотрудников компаний. Это приводит к необходимости интеграции компетентностного подхода в образовательную деятельность, в первую очередь.
Ключевые слова: предпринимательские компетенции, навыки, инновационные проекты, бизнес-инкубатор, акселерационные программы

FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES IN UNIVERSITIES

Shevlyakova Ekaterina Dmitrievna, student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD Econ. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Novosibirsk SAU, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Annotation. In a post-industrial society, employers' expectations from graduates and requirements for the competencies of company employees are constantly changing. This leads to the need to integrate the competency-based approach into educational activities, first of all.
Key words: entrepreneurial competencies, skills, innovative projects, business incubator, acceleration programs

Современные глобальные тенденции, которые мы наблюдаем в экономической и производственной сфере, имеют необратимые последствия и для социальной среды, в том числе рынка труда. В мировом пространстве происходит принципиальное изменение и всей системы высшего образования и организационной структуры вузов - превращение их в университеты третьего поколения: проектно-ориентированные, инновационные, предпринимательские. Требования

мирового рынка труда к современному выпускнику вуза также постоянно видоизменяются. Сейчас начинающему специалисту недостаточно иметь багаж базовых знаний своей специальности. Требовательные работодатели и мировые тенденции обязывают выпускников обладать предпринимательскими компетенциями [4,5].

По сравнению с зарубежными странами российский рынок труда отличается тем, что работодатели используют в основном компетентностный подход при отборе новых сотрудников. Работодатели ждут от выпускников: креативности и стремления к творческой инициативе, активной жизненной позиции, эрудиции, информационной грамотности, коммуникабельности, способности к обучению и самообучению и др. От выпускников, в большей степени, требуется не обладание специальными знаниями, а способность ориентироваться и искать недостающие знания в информационном пространстве, креативность, умение осваивать новые технологии и самообучаться (по данным интернет-портала о поиске работы hh.ru). Компании, в свою очередь, в целях повышения своей конкурентоспособности включают предпринимательские компетенции, находящиеся в зависимости от экосистемы бизнеса, в число компетенций, требуемых для управленческой деятельности, особенно в части создания и вывода на рынок новых продуктов и услуг, исследований и разработок, освоения новых рынков и т.п. В современном мире предпринимательские компетенции необходимы не только бизнесменам, владельцам бизнеса, но и другим работникам, и служащим, поскольку они требуются для реализации управленческих функций на всех уровнях организационной деятельности, особенно в части создания и вывода на рынок новых продуктов и услуг, исследований и разработок, освоения новых рынков и т.п. [1].

Современный предприниматель — это личность, обладающая широким спектром компетенций и навыков, позволяющих ему успешно развивать и управлять своим бизнесом в условиях постоянно меняющейся экономической и технологической среды, с учетом факторов конкурентоспособности и ориентации на стратегическое развитие. Анализ требований, которые сегодня предъявляют работодатели к новым сотрудникам руководящих, и иногда низших, должностей, позволяет сформировать портрет компетенций и навыков конкурентоспособного сотрудника на рынке труда. Такой сотрудник должен:

1. Обладать качествами креативности и инновационности: способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и адаптироваться к изменениям.

2. Уметь анализировать рынок и конкурентов: понимание текущей ситуации на рынке, выявление возможностей и угроз, а также оценка сильных и слабых сторон конкурентов.

3. Подходить к планированию стратегически: умение составлять долгосрочные планы развития бизнеса, определять цели и задачи, а также выстраивать эффективные стратегии для их достижения.

4. Успешно управлять ресурсами: эффективное распределение финансовых, материальных и человеческих ресурсов, а также умение оптимизировать процессы для повышения производительности.

5. Обладать качествами лидера: способность руководить коллективом, стимулировать сотрудников к достижению целей и создавать благоприятную рабочую атмосферу.

6. Иметь способность к коммуникации и переговорам: умение эффективно общаться с партнерами, клиентами и сотрудниками, а также проводить успешные переговоры.

7. Обладать маркетинговыми навыками: понимание основных принципов маркетинга, умение продвигать продукт или услугу на рынке и привлекать клиентов.

8. Быть экономически и финансово грамотным: знание основных экономических законов и принципов, а также умение анализировать финансовые показатели и принимать обоснованные решения.

9. Освоить оперативное управление: умение быстро реагировать на изменения и принимать решения в условиях неопределенности.

10. Иметь стремление к саморазвитию и легко обучаться: стремление к постоянному развитию и изучению новых навыков, а также адаптация к изменяющимся условиям и требованиям рынка.

В современном мире не вызывает сомнений тот аспект, что ключевые предпринимательские навыки закладываются в человеке с рождения, однако не стоит недооценивать влияние образования и стремления к самосовершенствованию. Высшее образование предоставляет систематизированные знания, способствует развитию предпринимательских умений будущих профессионалов, а также навыков разработки бизнес-проектов и коллективной работы, в том числе в онлайн-среде,

практических навыков использования информационных технологий и изучения передового опыта. Главные бизнес-навыки наиболее эффективно интегрируются в структуру обучения, направленного на формирование управленческих кадров, где ключевой целью в их профессиональной сфере выступает обнаружение новых перспектив [6-8].

Сегодня для грамотного формирования студента как конкурентоспособного будущего специалиста необходимо развитие предпринимательских компетенций как в рамках занятий, так и во внеучебной деятельности. Чтобы получить необходимые знания, умения и навыки, учебная программа должна включать большое разнообразие интерактивного обучения, где студент сможет развиваться всесторонне: учебные видео, мастер-классы представителей бизнес-структур, метод кейсов, метод деловых игр и т.д. Внеучебная деятельность, в свою очередь должна включать не малое количество дополнительных инновационных образовательных проектов и программ по повышению уровня компетентности.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ специальностей были определены только общие компетенции, направленные на развитие предпринимательской компетентности выпускника:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [3].

Однако, очевидно, что дополнение и изменение учебных программ не способно полностью закрыть задачу формирования по-настоящему профессиональных предпринимательских навыков у студентов. В этом вопросе, несомненно, необходим комплексных подход, включающий не только преобразование учебных программ, но и проектно-исследовательскую деятельность, которая также будет побуждать студента проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями, способность к самообразованию и самоорганизации [9-11].

В повестку формирования и развития предпринимательских компетенций включено большое количество вузов России. На базе университетов активно создаются бизнес-инкубаторы, проводятся акселерационные программы, специальные программы для развития предпринимательских компетенций и продвижения стартапов, от именитых спикеров проводятся вебинары в востребованных областях. Аналитическим центром «Эксперт» был представлен рейтинг лидирующих вузов России по формированию у студентов предпринимательских компетенций через учебные и внеучебные образовательные проекты (за 2023 год). Лидирующая позиция досталась МФТИ, выпускники которого основали более 250 стартапов с совокупными инвестициями 3 387 млн долларов. Прошлогодний лидер расширенного рейтинга – НИУ ВШЭ – занял 2 место с небольшим отрывом от СПбГУ и МГУ.

Впервые в общий рейтинг включены вузы, ранее относившиеся исключительно к экономическому срезу – РЭУ им. Плеханова и СПбГЭУ (9 и 10 позиция соответственно). Инвестиции стартапов от СПбГЭУ сопоставимы с ИТМО и МИФИ, а РЭУ по числу стартапов близок к МГТУ им. Баумана. На 8 места поднялся УрФУ с 76 стартапами. МАИ, напротив, демонстрирует падение на 3 места и разделяет позицию с СПбПУ. Также 7 мест потерял МГИМО. В двадцатку лучших поднялся МИРЭА (с 25 места до 18–19), сравнявшись с МИСиС и СФУ. В третью десятку перешли НИУ «МИЭТ», Московский политех и КФУ.

Безусловными лидерами по уровню привлеченных стартапами инвестиций остаются выпускники МГУ им. Ломоносова и СПбГУ – не менее 4,2 млрд долларов. Третье место достается МФТИ, далее – ВШЭ, СПбГЭУ и ИТМО с небольшим отрывом.

Помимо представителей вузов экономического промял и в рейтинг впервые вошли недавно созданный Уфимский университет науки и технологий, РГУ нефти и газа, СПбГУТ и Московский государственный лингвистический университет.

Срез по экономическому и управленческому образованию сокращен на 1 позицию и представлен 18 вузами из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и Екатеринбурга. Традиционно, в срез включаются вузы, в которых основатели стартапов получали образование по направлениям экономики, бизнеса и управления. В первой десятке крайне мало сдвигов по сравнению с прошлым годом. В тройке лидеров – ВШЭ, РЭУ им. Плеханова и МГУ. РЭШ опустилась на 7 место, СПбГУ – на 10 место. До 11 места поднялся МИРБИС. Впервые в рейтинг был включен Новосибирский экономический университет, занявший 15–16 место наравне с ИТМО.

РЭШ и НИУ ВШЭ лидируют в срезе по числу привлеченных их выпускниками инвестиций (1,95 млрд долларов и 1,76 соответственно). С большим отрывом третье место занимает МГУ, далее – РЭУ, МШУ Сколково и ЮФУ [2].

К сожалению, опыт показывает, что существуют и некоторые проблемы, которые мешают успешно решать задачи развития предпринимательских компетенций студентов.

К этим проблемам можно отнести, в частности, следующие:

– низкая мотивационная готовность студентов к развитию предпринимательских компетенций;

– недостаточный уровень информированности студентов о возможностях продвижения своих идей и проектов;

– страх неудачи от реализации проекта, выражающийся в избегании достижения успеха из-за потенциальной критики в адрес проекта;

– низкий уровень знания культуры продвижения стартап-инфраструктуры (в нормативно-правовой, проектной областях и т. д.).

Все эти проблемы могут быть решены при помощи и поддержке со стороны образовательных организаций, выраженных в:

– создании акселерационных программ или инкубаторов внутри образовательных организаций;

– внедрении курса предпринимательства в систему общего, среднего и высшего образования;

– популяризации предпринимательства и предпринимательских компетенций путем привлечения людей из бизнеса в систему образования для проведения лекций, мастер-классов и курсов для обучающихся;

– внедрении программ наставничества, курируемых компетентными специалистами.

Таким образом, внедрение в учебный процесс образовательных технологий и дополнительных стимулирующих проектов, активизирующих инновационность мышления, позволяет повысить уровень предпринимательских компетенций и специальных знаний студентов в области инновационной деятельности, коммуникабельность и навыки самопрезентации, углубить специализацию, выявить талантливых студентов, потенциальных аспирантов и лиц, склонных к научному творчеству, повысить имидж вуза и эффективность трудоустройства. Сочетая различные методики, можно создать уникальную образовательную среду, направленную на развитие предпринимательских компетенций студента, что будет обеспечивать его конкурентность в условиях рыночной экономики.

Список литературы

1. Девяткин Е. А. Роль вузов в развитии предпринимательских компетенций студентов // Е. А. Девяткин, С. В. Ласковец / Статистика и экономика. – Москва. – 2014. – №6. – 3-8 с. – Текст: непосредственный.

2. Рейтинг предпринимательских университетов и бизнес-школ России 2023 / Аналитический центр «Эксперт». – Текст: электронный. - URL: https://acexpert.ru/publications/rating/reiting-predprinimatelskikh-universitetov-i-biznes-shkol-rossii (дата обращения 20.04.2024).

3. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. – Текст: электронный. - URL: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24 (дата обращения 20.04.2024).

4. Кожевникова, Л. М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования / Л. М. Кожевникова, Ю. А. Оленцова, М. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5-1. – С. 144-148. – DOI 10.17513/snt.39162.

5. Незамова, О. А. Роль и проблемы цифровизации в образовательном процессе / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Е. Л. Вайтекунене, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 77-82. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_01_14.
6. Методика оценки привлекательности различных форм высшего образования на основе сегментации потребителей / О. И. Антамошкина, Н. А. Далисова, О. Н. Котова, Ю. А. Оленцова // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4(26). – С. 128-139. – DOI 10.36718/2500-1825-2022-4-128-139.
7. Зинина, О. В. Геймификация как элемент обучение в высшем образовании / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // Перспективы молодёжной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 25 декабря 2022 года – 30 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 63-66.
8. Афанасьева, Т. А. Новые технологии в образовании / Т. А. Афанасьева, Т. В. Свистильник // Модернизация аграрного образования: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Томск, 14 декабря 2021 года. – Томск-Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 155-159.
9. Рожкова, А. В. Психологические приёмы убеждения в споре и их влияние на организационное поведение человека / А. В. Рожкова, Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 118-121.
10. Афанасьева, А. А. Управление системой образования на муниципальном уровне / А. А. Афанасьева, Т. А. Афанасьева, О. Г. Антошкина // Устойчивое развитие сельских территорий: взгляд молодых ученых : материалы I Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Новосибирск, 10–12 декабря 2020 года. – Новосибирск: Издательский центр НГАУ «Золотой колос», 2020. – С. 6-8.
11. Рожкова, А. В. Перспективы использования искусственного интеллекта в сельском хозяйстве / А. В. Рожкова, Ю. А. Оленцова // Актуальные вопросы переработки и формирование качества продукции АПК : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 15 декабря 2022 года / Отв. за выпуск А.В. Коломейцев, Е.А. Речкина. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 30-34.

7. Современные практики профориентационной работы

УДК/UDC 374:37.047: 331.522

К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Вяткина Галина Ярославна, канд. биол. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru
Фомина Людмила Владимировна, канд. с-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lyfomina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлена роль и значимость преподавателей высшей школы в профессиональном самоопределении школьников. Обосновывается необходимость их участия в профориентации, как одной из возможностей привлечения абитуриентов в высшее учебное заведение.
Ключевые слова: профориентационная работа, высшая школа, преподаватели, школьники, профессия, направления подготовки, рынок труда

ON THE ISSUE OF CAREER GUIDANCE WORK OF A UNIVERSITY TEACHER

Vyatkina Galina Yaroslavna, Cand. of Biological Sciences, Associate professor of the department
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru
Fomina Ludmila Vladimirovna, PhD in Agricultural Sciences, Associate professor of the department
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lyfomina@yandex.ru

Abstract. This article presents the role and importance of higher school teachers in the professional self-determination of schoolchildren. The necessity of their participation in career guidance work is substantiated, as one of the opportunities to attract applicants to higher education institutions.
Keywords: career guidance, higher education, teachers, students, professions, training areas, labor market

Профориентационная работа в средней школе является актуальной задачей в деятельности преподавателей Красноярского государственного аграрного университета. Для того, чтобы принимать правильные решения о своей будущей профессиональной деятельности, учащимся необходимо знать что входит в обязанности специалиста по интересующей их профессии, какими компетенциями об должен обладать и какие навыки нужно развивать для успешной карьеры в данной области. Профориентация школьников относится к важным компонентам работы во всех образовательных организациях, так как это не только влияет на выбор профессии индивидуумом, с учетом личностных особенностей и интересов, но также отражается на формировании кадрового потенциала региона. В процессе профориентации современный подросток знакомится с характером деятельности различных специалистов, что обеспечивает ему осознанный выбор своей будущей профессии, задавая траектории его развития и самореализации, отражаясь на перспективах его профессионального и карьерного роста [1]. Благодаря своим знаниям особенностей, критериев и требований к подбору специалистов, преподаватели высших учебных заведений относятся к категории лиц, которые способны повлиять на выбор школьников их будущей специальности. Профориентационная деятельность преподавателей ВУЗов является составной частью системы профориентации, целью которой является удовлетворение интересов общества, государства, личности в обеспечении возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, которая соответствует не только личностным интересам, но и потребностям рынка труда. Профессиональная ориентация школьников, как обязательная компонента деятельности преподавателя высшей школы, способствует профессиональному становлению подрастающего

поколения, помогая им в профессиональном самоопределении с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

По данным мониторинга агентства труда и занятости населения Красноярского края, в январе-феврале 2024 года в крае наибольшее количество вакансий, заявленных работодателями, в обрабатывающих производствах – 3 980 вакансий, что составляет 13,9% от общего количества заявленных вакансий. На втором месте стоит деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 3 208 вакансий. Доля заявленных вакансий в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыбоводстве составляет 5% (1 443 вакансии) (Таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о заявленных работодателями вакансиях в разрезе видов экономической деятельности (ВЭД) (январь-февраль 2024 года) [3]

Наименование ВЭД	**Количество заявленных вакансий, ед.**	**Удельный вес в общем числе вакансий, %**
ВСЕГО	**28 674**	**100,0**
ОБРАБАТЫВАЮЩИЕ ПРОИЗВОДСТВА	3 980	13,9
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ	3 208	11,2
ТРАНСПОРТИРОВКА И ХРАНЕНИЕ	2 894	10,1
ТОРГОВЛЯ ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ; РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И МОТОЦИКЛОВ	2 745	9,5
ОБРАЗОВАНИЕ	2 320	8,1
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ; СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1 868	6,5
ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	1 797	6,3
СТРОИТЕЛЬСТВО	1 680	5,8
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ОХОТА, РЫБОЛОВСТВО И РЫБОВОДСТВО	1 443	5,0
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, НАУЧНАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ	1 227	4,3
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИЕЙ, ГАЗОМ И ПАРОМ; КОНДИЦИОНИРОНИЕ ВОЗДУХА	1 195	4,2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОПЕРАЦИЯМ С НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ	1 145	4,0
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И РАЗВЛЕЧЕНИЙ	848	3,0
ДРУГИЕ ОТРАСЛИ (деятельность финансовая и страховая, деятельность в области информации и связи, водоснабжение, водоотведение, и др.)	2 324	8,1

Современный рынок труда диктует повышенные требования к претендентам, формируя спрос на высококвалифицированные кадры [4, 5, 6]. Высокая дифференциация в требованиях, привела к тому, что процесс профессионального выбора усложняется, и это увеличивает востребованность профориентационной деятельности. Привлечение к этой деятельности преподавателей ВУЗов улучшает ее качество и значительно расширяет охват целевой аудитории, что способствует более эффективному информационному процессу.

В Красноярском государственном аграрном университете наработан большой опыт проведения профориентационной работы среди старшеклассников школ Красноярского края [7, 8]. Одной из хорошо зарекомендовавших себя форм данной работы являются Агрошколы, в деятельность которых вовлечены и преподаватели кафедры государственного, муниципального управления и кадровой политики института экономики и управления АПК.

К основным элементам профориентационной деятельности преподавателей кафедры относятся:

1. проведение информационных лекций о направлениях подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
2. вовлечение школьников в исследовательскую деятельность;
3. участие в школьных олимпиадах и научных конференциях школьников;
4. организация встреч с выпускниками для рассказа об их профессиональном опыте;
5. помощь школьникам ориентироваться в требованиях к поступлению в университет;
6. консультирование по вопросам выбора курсов и программ подготовки;
7. поведение мастер-классов, карьерных дней, экскурсий на предприятия;
8. участие в ярмарках вакансий и днях открытых дверей.

Изменения показателя ««Профориентационная работа» по кафедре «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» представлена на рисунке 1 (Рисунок 1).

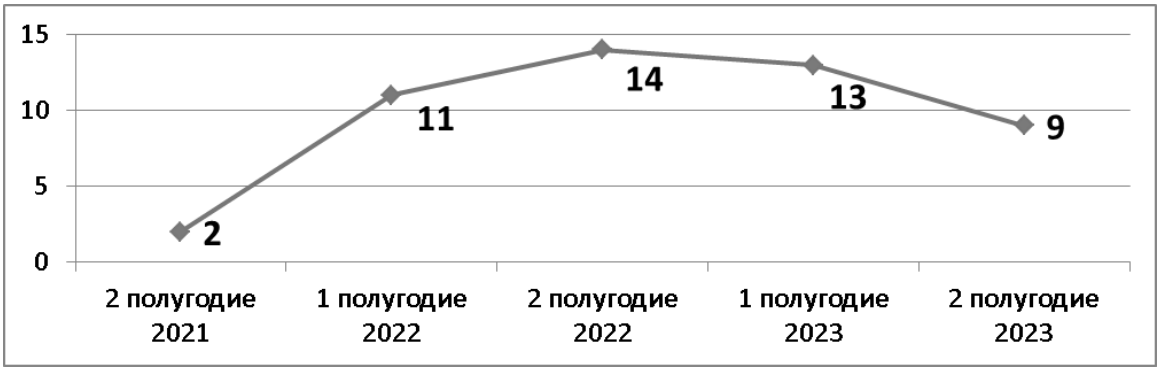


Рисунок 1 – Динамика показателя «Профориентационная работа» по кафедре ГМУиКП (Организация профориентационной работы / наличие ППС кафедры в выполнении показателей профориентационной работы / за каждое мероприятие)

Во втором полугодии 2023 г. наблюдается снижение данного показателя на 35,7% относительно результатов 2 полугодия 2022 г.

Таким образом, участие преподавателей высшей школы в профориентационной работе имеет большое значение не только для школьников, но и для университета, так как способствует расширению информированности целевой аудитории, что ведет к привлечению абитуриентов в вуз, тем самым обеспечивая его конкурентоспособность.

Список литературы (References)

1. Нестеренко, А. В. Профориентационная работа как необходимый элемент педагогической работы в ВУЗе / А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Нещадимова // Современные тенденции повышения качества образования : Сборник трудов по материалам научно-методической конференции, Ставрополь, 01–30 ноября 2016 года. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2016. – С. 160-165.
2. Фирсова, И. А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета / И. А. Фирсова // Управленческие науки в современном мире. – 2015. – Т. 2, № 1. – С. 4-7.
3. Спрос и предложение рабочей силы на регистрируемом рынке труда Красноярского края - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://trud.krskstate.ru/content/спрос_и_предложение (дата обращения 25.03.2024).
4. Вяткина, Г. Я. Обеспеченность квалифицированными кадрами как фактор развития АПК / Г. Я. Вяткина // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 103-105.
5. Fomina, L. V. Practical experience of training specialists in personnel management at the Krasnoyarsk state agrarian university / L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2019. – Vol. 8, No. 1(26). – P. 365-369. – DOI 10.26140/anie-2019-0801-0087.

6. Vyatkina, G. Ya. The influence of digitalization on HR key areas / G. Ya. Vyatkina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 48-53.
7. Спрос и предложение рабочей силы на регистрируемом рынке труда Красноярского края - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://trud.krskstate.ru/content/спрос_и_предложение (дата обращения 26.03.2024).
8. Платонова, Ю. В. Современные подходы к профориентационной работе в высших учебных заведениях / Ю. В. Платонова, И. А. Усова // Юрист ВУЗа. – 2022. – № 2. – С. 28-32. .
9. Фролова, О. Я. Значение дополнительных образовательных траекторий в профессиональной ориентации молодежи / О. Я. Фролова, Н. С. Бордаченко // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2023. – № 2(28). – С. 87-95.

УДК/UDK 619-331.548

ТРИ ШАГА К ПРОФЕССИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Гавриленко Ирина Владимировна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: giv2710@mail.ru

Аннотация. Профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет ученикам разных образовательных учреждений выбрать профессию, с учетом всех тонкостей и нюансов, со слов опытного педагога.
Ключевые слова: ветеринария, профессия, выбор профессии, дошкольники, школьники, студенты СПО, профориентация.

THREE STEPS TO THE "VETERINARY" PROFESSION

Gavrilenko Irina Vladimirovna, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: giv2710@mail.ru

Abstract. Career guidance work is an integral part of the educational process, which allows students from different educational institutions to choose a profession, taking into account all the subtleties and nuances, according to an experienced teacher.
Key words: veterinary medicine, profession, choice of profession, preschoolers, schoolchildren, secondary vocational students, career guidance.

Выбор профессии - дело нелегкое. Зачастую, детям в выборе профессии помогают родители, но не всегда к окончанию школы они знают, чего хотят от жизни. Именно поэтому, профориентация для детей разных возрастов имеет очень важную составляющую в выборе профессии. Работа по профессиональному самоопределению - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение ребенка в профессию, создает у него осознанное желание ее получить [1].

Первым шагом к профессии можно считать профориентационную работу среди дошкольников. Детям всегда интересно воспринимать что-то новое. Они с удовольствием слушают истории от лица человека, который работает в той или иной профессии. Поэтому важной составляющей частью представления профессии - является обсуждение ее с детьми в детском саду. "Ветеринария начинается с изучения скелетов" - скажет любой воспитанник группы "Енот" детского сада №4 г. Красноярска, потому как Гавриленко И.В. проводила занятие на тему "Анатомия животных" в этой группе (рисунок 1). Для визуального эффекта были продемонстрированы: скелет кролика, позвонок лошади, макет соединенных позвонков, ребро коровы, череп кота и зубы разных форм и от разных животных. Дети с восторгом и интересом разглядывали представленные наглядные материалы, а возможность их потрогать и рассмотреть в руках оставило неизгладимое впечатление у всех ребят. Дети с удовольствием слушали рассказ о животных, которых приручили в древности, о том, что раньше делали столовую посуду и приборы из костей животных, также обсудили

современные породы животных, и то, какие питомцы живут у ребят дома. Удивление большинства детей вызвало то, что все продукты питания проходят ветеринарный контроль, и любой продукт животного происхождения может изучить на доброкачественность ветеринарный врач [2].

Также вызвало интерес у детей занятие, посвященное опасности, которые могут причинить животные человеку "Животный мир - и опасность для человека", в котором было рассказано какие болезни можно "получить" человеку, если он будет вмешиваться в жизнь бродячих собак и кошек, сусликов, белок, и различных насекомых (рисунок 1). Проведение таких мероприятий вызывает большой эмоциональный отклик у детей: они задают много вопросов, и при этом у дошкольников формируется четкое представление о многогранности деятельности профессии "ветеринарный врач".



Рисунок 1 - Занятия в детском саду

Вторым шагом к профессии можно выделить занятия в агроклассах. Агрокласс – это комплексное обучение учеников 9-11 классов учреждений общего среднего образования по специально созданному факультативному курсу, с изучением отдельных учебных дисциплин на углубленном уровне. «Ветеринарная медицина – мое призвание» - так называется агрокласс, который работает уже третий год в с. Дзержинское, Красноярского края (рисунок 2).

Работа агрошколы нацелена на создание условий для приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций для реализации основных позиций и положений, которые способствуют воспитанию у учащихся профессионального самоопределения и ответственности, как у будущих специалистов, проживающих в сельской местности. При этом данные положения обязательно должны отвечать современному социально - экономическому состоянию имиджа сельской школы и формированию кадрового потенциала села. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» конкретно направлен на профессиональную ориентацию и вовлечение учащихся в процесс ведения сельскохозяйственной деятельности [3].

Значимостью агроклассов проявляется в том, что своё отношение к сельскому хозяйству школьник может сформировать уже в школе и выпускаясь понять, что он хочет осваивать определённую профессию и специальность [4].

Агрокласс рассчитан на старшеклассников, в связи с тем, что они начинают задумываться о своем будущем, и о профессиональной деятельности с момента, когда выбирают предметы для сдачи ЕГЭ в старших классах. Раннее введение в специальность позволяет наглядно показать школьникам, будущим выпускникам школы, насколько актуальна для них та или иная специальность или направление деятельности. Поэтому знакомство с профессиями очень актуально. Такой курс дает школьникам возможность погрузиться в профессию ветеринарного врача, понять, что ветеринария – это многопрофильная специальность, в задачи которой входят профилактика, диагностика и лечение болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных. Ветеринария также является сферой профессиональной деятельности, которая решает вопросы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и уделяет внимание методам профилактики болезней, передающихся от животных человеку. Благодаря углубленному изучению профессии, школьники отчетливо начинают понимать всю сложность деятельности ветеринарного врача, но, несмотря на это большинство из них задумались о реальном поступлении в ВУЗ на данную специальность [5].

Проблема профессионального самоопределения школьников сохраняет свою актуальность. Решение данной проблемы предусматривает опору на особенности и интересы человека, а также обеспечение школьников достоверной информацией о востребованных профессиях на рынке труда, учебных заведениях, в которых можно получить качественную профессиональную подготовку и организациях, предоставляющих рабочие места по выбранной специальности. И самое главное - формирование внутренней готовности личности к построению своей профессиональной траектории [6].




Рисунок 2 - Радченко О.В., Макаров А.В., Гавриленко И.В. в с. Дзержинское на занятиях со школьниками агрокласса

Третьим шагом можно выделить проведение профориентационной работы со студентами среднего профессионального образования (СПО). Неоднократно преподаватели института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины выезжают в Малиновский филиал Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в п.Малиновка, с целью привлечения студентов СПО для дальнейшего получения высшего образования в КрасноярскомГАУ (рисунок 3) [7]. В современной системе среднего профессионального образования грамотно построенная профориентационная работа со студентами должна осуществляться не только при обучении в техникуме или колледже, но и на протяжении получения высшего профессионального образования, а также на момент трудоустройства выпускников. Поэтому в идеале сегодня выпускники образовательных организаций СПО должны выходить на высоко конкурентный рынок рабочей силы, имея обширный набор профессиональных знаний, сформированную систему профессиональных ценностей и четкую концепцию своего профессионального будущего [8].





Рисунок 3 - Колосова О.В. и Гавриленко И.В. на профориентации в колледже

В заключении хотелось бы отметить, что профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профориентация сегодня - это система научно обоснованных психолого - педагогических, медико - биологических, социально - экономических, и производственно - технических мер по оказанию молодому поколению информационно - консультативной помощи, на основе личностно - ориентированной подхода с учетом потребностей современного рынка [8]. В настоящий период развития общества, основным представляется не столько развитие творческого и иного потенциала абитуриента, его профессиональных и познавательных интересов, сколько реальные возможности получения той профессии, которая будет востребована у заказчиков в современном многообразии видов собственности и предпринимательства. Без усиления профориентационной работы, без систематической специально организованной работы по формированию у подростков уверенности в собственных профессиональных силах невозможно подготовить творческого, компетентного специалиста с положительным отношением к выбранной профессии. Включая в свою профориентационную работу "три шага к профессии - ветеринария", мы подготавливаем будущих абитуриентов для нашего университета.

Список литературы

1. Матата, Л.В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov (дата обращения 18.03.2024).
2. Гавриленко, И. В. Профориентация дошкольников / И. В. Гавриленко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 78-80.
3. Владимцева, Т.М. Образовательный проект "Агрошкола" как система профессионального образования / Т. М. Владимцева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 380-382.
4. Козина, Е.А. Связь между школой и вузом через агроклассы / Е.А. Козина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 386-388.
5. Гавриленко, И. В. Опыт проведения занятий для школьников Агрокласса / И. В. Гавриленко // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 19 мая 2023 года. – Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2023. – С. 255-258.
6. Проспэт, К. Л. Профориентационная работа со школьниками и студентами: проблемы и пути их решения / К. Л. Проспэт // Социологический нарратив 2020. Общество в эпоху турбулентности: поиски, угрозы и перспективы : Сборник статей по материалам XIX Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов, Москва, 15 мая 2020 года / Под общей редакцией Р.И. Анисимова. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. – С. 363-368 (дата обращения 18.03.2024).
7. Абитуриент Красноярского ГАУ (запись от 30.01.2024) [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-24903909_839 (дата обращения 18.03.2024).
8. Иванникова, А. А. Профориентационная работа и профессиональное самоопределение студентов и выпускников как основа успешной карьеры / А. А. Иванникова // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции, Борисоглебск, 30 марта 2018 года. – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2018. – С. 172-175 (дата обращения 18.03.2024).
9. Солдатенко О.А. Профориентация – основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? // Современная педагогика. 2013. № 2. [Электронный ресурс]. - URL: https://pedagogika.snauka.ru/2013/02/855 (дата обращения: 18.03.2024).

УДК 378

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Данилкина Ольга Петровна, кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

Аннотация. В статье даётся характеристика работы агрокласса, как важной ступени в профориентационной работе для формирования научного мышления. Работа направлена на активацию творческих способностей школьников и студентов.
Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профориентационная работа, агрокласс, научный кружок, паразитология, профессиональная деятельность.

SCIENTIFIC RESEARCH AS ONE OF THE STEPS OF CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Danilkina Olga Petrovna, candidate of veterinary sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

Annotation. The article characterizes the work of the agricultural class as an important stage in career guidance work for the formation of scientific thinking. The work is aimed at activating the creative abilities of schoolchildren and students.
Key words: research work, career guidance work, agricultural class, scientific circle, parasitology, professional activity.

Паразитология является наукой, которая изучает разнообразные аспекты паразитических организмов, включая их систематику, морфологию, биологию, экологию, взаимоотношения с хозяином, а также болезни, которые они могут вызывать у человека, животных и растений, методы борьбы с паразитическими организмами.

Согласно оценкам, из огромного многообразия живых организмов примерно 50 тысяч ведут паразитический образ жизни, не считая тысячи микроскопических представителей. Исследования в области паразитарных болезней важны из-за их огромного воздействия на животный мир, включая человека и домашних животных. Эти заболевания по-прежнему остаются серьезной проблемой для животноводства, причиняя значительный экономический ущерб различным регионам как в России, так и по всему миру. Кроме того, существует ряд особо опасных заболеваний с зоонозным потенциалом, которые могут представлять опасность для человека.

Гельминтологический состав постоянно обновляется за счет появления новых видов, которые адаптируются к различным условиям. Нередко одно животное становится хозяином для нескольких видов паразитов, что усложняет ситуацию с паразитарными заболеваниями в различных регионах. Постоянное использование химиотерапевтических средств приводит к повышению сопротивляемости паразитов и необходимости разработки и применения новых методов защиты животных. Эти и другие важные факторы подчеркивают актуальность паразитологических исследований в условиях сельского хозяйства. Изучение дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» является неотъемлемым компонентом в формировании ветеринарных специалистов.

Научно-исследовательская работа студентов и школьников на кафедре эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы идёт по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и специальности «Ветеринария». Темы исследовательских работ и научных проектов, обучающихся тесно соответствуют тематике научных исследований, проводимых преподавателями. Это способствует не только развитию профессиональных навыков студентов, но и повышению уровня квалификации будущих выпускников института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. Работа над научными проектами принимает различные формы организации, включая участие в научных кружках университета, участие в конференциях и конкурсах на различных уровнях - от институтских до международных. Научные исследования в учебном процессе способствует развитию у обучающихся

аналитического мышления, умения работать с научными и специализированными источниками, а также навыков обработки, систематизации и анализа информации. Участие школьников и студентов в научном кружке "Тайный мир паразитов" направлено на формирование интереса обучающихся к науке и повышение качества обучения. Обучающиеся кружка принимают участие в научных мероприятиях, обсуждают актуальные темы и представляют результаты своих исследований научному сообществу [3].

Основной целью деятельности научного кружка является формирование и развитие благоприятных условий для подготовки выпускников через наращивание научного компонента в обучении, их активного участия в научных исследованиях, проводимых на территории университета; обеспечение возможностей для каждого обучающегося реализовать свое право на творческое самовыражение в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями.

В рамках деятельности кружка проводится изучение актуальных проблем в областях паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы. Примерами успешных работ являются участие студентов в ежегодной Всероссийской студенческой научной конференции "Студенческая наука – взгляд в будущее", результатом которой являются публикации в сборниках университета [1].

В начале учебного года подготавливается план работы, включающий знакомство с предметом и правилами безопасности, тщательное изучение литературных источников, а также методов исследования. Преподаватель заранее определяет тему, цель и задачи работы при встрече с обучающимися. Студенты, которые начинают заниматься определенной проблематикой еще с начальных курсов, имеют возможность глубокого изучения темы: сначала через реферативное изложение, а затем на старших курсах путем расширения темы в рамках дипломной или научной работы под руководством преподавателя. Проведя необходимую практическую работу и соединив ее с теоретическими знаниями, студент к концу обучения выполняет качественную работу, к которой он уже тщательно подготовлен и успешно защищается. В отличие от этого, студенты, которые получают темы дипломных работ на предпоследних курсах, из-за ограниченного времени как студента, так и преподавателя, предоставляют недоработанные работы с ограниченным материалом, что часто приводит к получению более низких оценок во время защиты [2].

При выборе методик предпочитают использовать те приемы, которые студент может легко освоить, следуя указаниям по методике, и подготовить самостоятельно. Этот подход позволяет студентам самостоятельно усваивать базовые методы работы, например, методы приготовления растворов различной концентрации. Полезную поддержку в оформлении дипломных работ и работе с научными источниками, безусловно, оказывает разветвленная сеть Интернета, а также доступ к библиотечному порталу университета, предоставляющему бесплатные ресурсы студентам и преподавателям [4].

Профориентационная работа является важным этапом не только для администрации вуза, но и для преподавателей, так как это их будущая нагрузка. Каждый год профориентационная работа совершенствуется от проведения дня открытых дверей до мастер-классов и написания научных проектов школьниками.

В эпоху цифровизации и получения большого объёма информации школьники имеют поверхностное представление, о выборе будущей профессии. Для этого в нашем вузе существуют наставники, это преподаватели, которые ведут занятия со студентами, проводят научные исследования и заинтересованы своей профессией.

На кафедре ЭМПиВСЭ имеется паразитологический музей, где студенты во время кружка СНО изготавливают макро и микропрепараты, исследуют гельминтов, простейших, паукообразных и насекомых паразитов. При посещении экскурсии института школьники посещают данный музей и наглядно изучают патологический материал, полученный от животных, рыб и птиц и невольно начинают интересоваться паразитарными болезнями животных. Экскурсии сопровождаются комментариями преподавателя, а иногда и студентов, обучающихся этой дисциплине. В результате школьники проявляют заинтересованность в проведении исследований по паразитологии.

Школьники, приехавшие в ИПП, пришли на экскурсии в ИПБиВМ и заинтересовались данной темой. Несколько ребят после экскурсии сообщили классному руководителю, что их заинтересовала паразитология и что они готовы учувствовать в научно-исследовательской работе. Администрация школы пригласила преподавателей с кафедры ЭМПиВСЭ для проведения мастер-класса «Тайный мир паразитов», с уточнением тематики научной работы, разработкой плана научно-исследовательского проекта.

По результатам научной работы со школьниками на тему «Простейшие паразиты, вызывающие заболевания у животных и человека. Методы их диагностики. Насекомые – паразиты и болезни, которые они переносят и вызывают у животных и человека», была выбрана тема научного проекта и составлен план исследования. По теме исследования «Пироплазмоз собак», был написан научный проект для участия на Научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее». По результатам первого отборочного этапа учащиеся были допущены и выступили во втором этапе конференции, которая состоялась 28 марта 2024 года.

Кроме этого администрация школы и института договорились о проведении классного часа по профориентационной работе по правилам поступления в ИПБиВМ по существующим направлениям и специальностям, который состоялся 22 февраля 2024 года, в формате онлайн-конференции.

На сегодняшний момент есть договорённость с администрацией школы и института о проведении лекций в школе 3 преподавателями ИПБиВМ по различным темам 18 апреля 2024 г.

Таким образом, активное привлечение студентов и школьников к научной деятельности в течение учебного процесса в высшем учебном заведении и развитие этого аспекта являются одним из важных направлений совершенствования организации учебного процесса. Участие обучающихся в научных исследованиях, которые действуют как средство контроля знаний, способствует стимулированию их обучения, что в итоге повышает качество получаемого образования, а участие школьников способствует повышению количества абитуриентов.

Список литературы (References)

1. Сокольникова, Ф. М. Студенческий научный кружок в формировании будущей профессиональной стратегии / Ф. М. Сокольникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 206–210.

2. Поведская, О.К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентностного подхода в образовании/ О.К. Поведская // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 88-90

3. Слепцова, С.С. Роль студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников-медиков / С.С. Слепцова, Н.А. Гуляева, Л.И. Петрова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.

4. Федулаев, Ю.Н. Роль студенческого научного кружка в структуре высшего медицинского образования / Ю.Н. Федулаев, Н.В. Орлова, Д.Д. Каминер и др // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. - Т. 11. - № 2. - С. 26-39.

УДК 37.091.33-027

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЖИВОТНОВОДСТВУ В АГРОШКОЛЕ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается участие преподавателей Красноярского государственного аграрного университета в первом модуле «АгроСтарт» краевой школы «Агрошкола» Красноярского краевого центра «Юннаты». Подробно представлена работа в практической группе «Агродвор».
Ключевые слова: агрокласс, агрошкола, модуль, школьник, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, животные

PRACTICAL EXPERIENCE IN ANIMAL HUSBANDRY AT AGRICULTURAL SCHOOL

Kozina Elena Aleksandrovna, Cand. of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Annotation. The article examines the participation of teachers of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the first module "AgroStart" of the regional school "Agroschool" of the Krasnoyarsk regional center "Yunnaty". The work in the practical group "Agrodvor" is presented.
Key words: agricultural class, agricultural school, module, schoolchild, agriculture, agro-industrial complex, animals

Уже не первый год занимаются преподаватели аграрного университета вопросами ранней профориентации подрастающего поколения. Через практические дела увлекать молодёжь современным сельским хозяйством является неотъемлемой частью для них. Все больше внимания уделяется детям. Как гласит поговорка о том, что надо воспитывать, пока ребёнок лежит поперёк лавки. [2]. Часто возникает вопрос на каком учебном заведении и на какой специальности остановить своё внимание. Сельскохозяйственные специальности на сегодняшний день не привлекают внимание среди молодого поколения. Это происходит по причине дефицита информации о быстроразвивающемся аграрном комплексе, о его высоких технологиях, а так же большинство школьников не предполагают о карьерном росте в короткие сроки для передового специалиста. Эти причины оказывают отрицательное влияние на формирование о работниках сельского хозяйства положительного имиджа. Поэтому без довузовской помощи высокого уровня практически невозможно подготовить в вузе квалифицированных специалистов. На пути к успешному решению этих проблем одним из важных шагов стало создание агроклассов [4]. Преподаватели хотят прививать детям любовь к сельскому хозяйству, начиная с их школьной поры. Сначала, при создании агроклассов, школьникам организовывались экскурсии по сельскохозяйственным предприятиям районов, в которых они проживают. Ребята проявляли нескрываемый интерес, с горящими глазами задавали много вопросов. Этот интерес необходимо развивать, чтобы в последующем, после окончания учебы молодые люди возвращались в свои села, поднимали сельское хозяйство родного края. Преподаватели хотят, чтобы школьники знали, что сельское хозяйство является востребованным, технологичным, интересным. Желание поменять взгляд ребят на сельское хозяйство коренным образом, особенно для тех, которые думают, что это непопулярная работа. Это можно сделать только наглядным примером. Невозможно получить опытных специалистов сразу после окончания университета, поэтому необходимо начинать передавать ребятам опыт со школьных лет [2].

В городе Красноярске педагогической командой Красноярской краевой станции юннатов разработана образовательная программа краевой интенсивной школы «Агрошкола». Старшеклассники в возрасте 14-17 лет из отдалённых местностей края участвуют в практических занятиях, которые направлены на приобретение навыков по основам ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе с учётом природно-климатических условий отдельных местностей региона.

Ребята, участвующие в программе агрошколы проводят анализ территорий проживания по их социально-экономическим возможностям, определяют по регионам их экологическое состояние,

останавливают свой выбор на темах исследований наиболее инвестиционно-привлекательных, разрабатывают модели успешных сельскохозяйственных предприятий, учатся составлять для предприятий агропромышленного комплекса бизнес-планы.

В основу программы входит модульный принцип, она состоит из 3-х модулей. Каждый модуль является выездным, то есть проводятся сессии, позволяющие школьникам в течение 5-ти дней интенсивно обучаться и работать в углубленном режиме погружения при освоении определенной темы, решая проблемы. Ребенок включается в работу с одной из сессий, так как любая сессия имеет свое логическое завершение.

Каждая сессия (модуль) может состоять из различных форм обучения: лекции с презентациями, дискуссии, деловые игры, тренинги, групповые выполнения заданий, консультации групповые и индивидуальные. Участники программы осваивают следующие профессиональные навыки, которые являются на современном рынке труда востребованными, например: исследователя, проектировщика, аудитора, менеджера-агронома, биотехнолога, экономиста.

На базе отдыха педагогами Красноярской краевой станции юннатов реализуется образовательная программа краевой интенсивной школы «Агрошкола». Для чтения лекций, а также в качестве экспертов приглашаются крупные фермеры - представители бизнес-структур, руководители предприятий агропромышленного комплекса края, преподаватели Красноярского аграрного университета и других ВУЗов [5].

В декабре 2023 года в течение 5 дней состоялась сессия (1 модуль) «Агростарт» под эпиграфом Айзека Азимова (писатель-фантаст) - «Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее».

В первый день модуля помимо организационных моментов перед участниками агрошколы с докладом выступала Климкина Юлия Юрьевна, которая является педагогом дополнительного образования центра «Юннаты», на тему «Садоводство, как отрасль растениеводства. Особенности размножения плодовых культур», а также Юлия Юрьевна провела практическую работу по прививке плодовых культур «Копулировка» для получения нового сорта.

Второй день сессии отличался докладами того же педагога на темы «Современный агроном: каким ему быть?», «Роль семян в природе и жизни человека», «Способы посева. Способы повышения всхожести семян», «Семейства растений, выращиваемых культур». Во второй половине дня совместно с тьюторской командой ребята участвовали в практических работах: «Определение по внешнему виду семян овощных и зерновых культур. Распределение их по семействам», «Разработка технологии посева сельскохозяйственных культур». На общем сборе школьникам была представлена презентация по профессиональным навыкам и умениям современного агронома.

Третий день сессии был посвящен образу современного ветеринара. В этот день доклады с презентациями и практические работы проводили доценты кафедры «Зоотехния и технология переработки продуктов животноводства» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ, кандидаты биологических наук Владимцева Татьяна Михайловна и Козина Елена Александровна, которые также являлись консультантами и экспертами.

Елена Александровна сделала доклад с красочной презентацией на тему «Животноводство, как отрасль сельского хозяйства. Особенности развития животноводства в Красноярском крае». Ребята узнали много нового: во-первых, что такое животноводство, область применения животноводов, а также о различных отраслях животноводства, например, скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство, пчеловодство и др. Затем участники сессии изучили разнообразие пород сельскохозяйственных животных по направлениям продуктивности, а также с какой живой массой рождаются телята, поросята, жеребята, ягнята и др. Лектор рассказала, что ведущими отраслями сельского хозяйства являются молочно-мясное скотоводство и птицеводство. Ребята увидели в презентации как выглядят породы крупного рогатого скота различного направления продуктивности, характеристику основных пород Красноярского края. Школьники заинтересованно слушали о продолжительности лактационного периода у разных видов животных. Агрошкольникам было показано два видеоролика: о КФХ Натальи Зубаревой в Шушенском районе Красноярского края, так как на этом сельскохозяйственном предприятии начала работу современная доильная установка «Карусель»; проведение выставки племенных животных. Ребята были удивлены тому, что коровы катаются на карусели во время их доения, красоте и мощи животных, представленных на выставке. Помимо этого в докладе прозвучало, что такое экстерьер животных, как правильно их измерить и с помощью каких инструментов, что в дальнейшем им пригодилась на практической работе. Ребята внимательно слушали и задавали интересные вопросы.

Татьяна Михайловна докладывала о том, что «Профессия ветеринар – больше, чем профессия».

После докладов ребята были разделены на 4 группы для участия в практических работах по 40 минут в каждой: «Доктор Айболит», «Агродвор», «Экоферма», «Будни ветеринара».

На практической работе с Татьяной Михайловной Владимцевой школьники учились оказывать первую ветеринарную помощь животным, а более подробно о наложении повязок на различные участки тела.

Практические навыки в команде «Агродвор» включали характеристику экстерьерных особенностей различных пород крупного рогатого скота и сравнение яиц разных видов птиц. Ребята научились брать промеры животных на муляжах с помощью мерной палки, мерной ленты и циркуля. Каждая группа была разделена на 4 подгруппы. Школьники подгруппы на своем муляже проводили измерения, записывали полученные результаты, по которым рассчитывали индексы телосложения, и сдавали преподавателю. После завершения практической работы во всех группах были выбраны подгруппы с более точными измерениями животных и расчетами. Так же, участникам практической работы была представлена коллекция яиц разных видов птицы с красочным изображением птицы, которая несет это яйцо и описание этого вида птицы. Педагог с участниками группы определяли свежесть яиц различными методами.

Под руководством Красновской Александры Николаевны, педагога дополнительного образования центра «Юннаты», учителя биологии среднеобразовательной школы, ребята моделировали экоферму с замкнутым циклом. Свои работы они представили на общем заключительном сборе о подведении итогов работы дня.

Студенты института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ и Красноярского аграрного техникума, обучающиеся по специальности «Ветеринария» обучали агрошкольников методике наложения швов и введению лекарственных препаратов сельскохозяйственным животным.

По окончании практических работ на общем сборе каждая команда подготовила доклад о работе в последней практической группе. Ребята подробно рассказали о том, чему научились, что нового узнали, что им понравилось, что они смогут применить при контакте с сельскохозяйственными животными. Вопросы завали эксперты, консультанты Красноярского ГАУ.

В 4-й день модуля на территории базы отдыха школьники прослушали доклад на тему «Биотехнология в сельском хозяйстве. Или о том, почему стоит учиться на агробиотехнолога», который сделали преподаватели специальных дисциплин Уярского сельскохозяйственного техникума Карабириным Александром Анатольевичем и Солоповой Мариной Сергеевной, а также доклад «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет» от студентки 3-го курса техникума. В этот день проводилась работа тематических площадок тех же преподавателей по «Геномной инженерии» (технология работы с ДНК) и «Агроинженерении» (определение сорной и зерновой примеси; определение всхожести семян, основы электромонтажа для ситифермерства). Еще одна тематическая площадка была посвящена «Сити-фермерству» (изготовление установки и приготовление питательных растворов для выращивания сельскохозяйственных культур на гидропонной установке), которую провела Красновская А.Н.

В пятый день сессии проводили итоговое тестирование участников первого модуля Агрошколы, ребята заполняли индивидуальные карты на тему «Профессия. Возможный выбор», а также были представлены: презентация работ «Мой профессиональный выбор», презентация краевых конкурсов – как места демонстрации результатов. Подвели итоги, определили задачи на межмодульный период. В этот день работа проводилась педагогами и тьюторской командой центра «Юннаты» под руководством заведующей отделом агроэкологии , методиста Красноярского краевого центра «Юннаты», руководителя краевой школы «Агрошкола» Петровой Елены Алексеевны [5].

В заключении хотелось бы отметить, что работа педагогов с агрошкольниками в третий день модуля по животноводству, в практической группе «Агродвор», позволила участникам сессии поближе познакомиться с особенностями ведения животноводства, привить любовь к животным, изучить правила обращения с сельскохозяйственными животными.

Таким образом, у ребят появился дополнительный шанс, чтобы определиться в выборе будущей профессии, приобрести специальности, которые являются востребованными на рынке труда. Есть надежда, что кто-то из ребят обязательно придёт на работу в предприятия агропромышленного комплекса края, после обучения в аграрных учебных заведениях, а значит, будет успешно трудиться и жить на родной земле [3]. Обучаясь в «Агрошколе» ученик формирует своё отношение к сельскому

хозяйству и к моменту выпуска может определиться, какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая более углубленные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать своё профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства. Формируемая с помощью аграрных классов связь между школой и вузом помогает сегодняшним школьникам сделать выбор, который определит дальнейшую жизнь. И от его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом [1].

Список литературы (References)

1. Каракулев, В.В. Агроклассы – связующее звено школы и вуза / В.В. Каракулев // Информационно-аналитический журнал [Электрон. ресурс]. – URL : https://akvobr.ru/agroklassy_svjazujushee_zveno.html (дата обращения 15.03.2024).
2. Косяненко, А. Первый раз в агрокласс / А. Косяненко // Вестник агропромышленного комплекса [Электрон. ресурс]. – URL : https://vestnikapk.ru/articles/portret-regiona/pervyy-raz-v-agroklass1/ (дата обращения 17.03.2024).
3. Молодое поколение выбирает агрокласс. - URL : https://rayon72.ru/news/153391.html (дата обращения 15.03.2024).
4. Новости Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. Агрокласс [Электрон. ресурс]. – URL : https://news.vsau.ru/agroklass/ (дата обращения 17.03.2024).
5. Петрова Е.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях освоения дополнительной образовательной программы "КРАЕВАЯ АГРОШКОЛА" / Е. А. Петрова, А. И. Шадрин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2022. – №1(59). – С. 14–28.

УДК/UDC 371.385.1; 4; 5

ЗАРОЖДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ АГРОКЛАСС-АГРОШКОЛА-КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Счисленко Светлана Анатольевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shislenco@mail.ru
Усова Ирина Анатольевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Аннотация. В статье описывается зарождение движения Агрокласс-Агрошкола-Красноярский ГАУ. Подробно описаны этапы формирования первого Агрокласса Назаровского района Красноярского края. Пути и методы проведения профориентационной работы с поступающими на СПО и ВО.
Ключевые слова: поступающие, профориентационная работа, Агрокласс, Агрошкола, творческие лаборатории

THE ORIGIN MOVEMENT OF THE AGROCLASS-AGROSCHOOL-KRASNOYARSK GAU

Schischisko Svetlana Anatolyevna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shislenco@mail.ru
Usova Irina Anatolyevna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Annotation. The article describes the origins of the Agroclass-Agroschool-Krasnoyarsk State Agrarian University movement. The stages of formation of the first Agroclass of the Nazarovsky district of the Krasnoyarsk Territory are described in detail. Ways and methods of conducting career guidance work with applicants for secondary vocational education and higher education.
Key words: applicants, career guidance work, Agroclass, Agroschool, creative laboratories

Профориентационная работа при выборе будущей профессии выпускников школ является первоочередной задачей перед профессорско-преподавательским составом, которая напрямую зависит от преподавателей, будут ли они осуществлять свою педагогическую деятельность в дальнейшем или нет.

В эпоху цифровизации как поступающие, так и их представители имеют огромную, но поверхностную информацию о профессиях, представленных на территории Российской Федерации, а так же о вузах, осуществляющих подготовку, как специалистов среднего профессионального звена, так и о специалистах высшего образования.

Нельзя исключать, тот факт, что на территории Российской Федерации существует множество высших учебных заведений, принимающих поступающих на основании баллов Единого государственного экзамена. Для выпускников это замечательная возможность поступить в более «престижный» по их мнению вуз, в котором имеются бюджетные места. Для вузов это работа по ориентированию выпускников для поступления на лицензированные и аккредитованные направления подготовки.

С каждым годом меняются условия приема в высшие учебные заведения. Хотя мы и начали «выкарабкиваться» из демографической ямы, все же вузы испытывают дефицит в поступающих. Особенно это становится очевидным, когда на территории субъекта Российской Федерации имеются вузы, осуществляющие подготовку студентов по идентичным специальностям. Отсюда и встает проблема привлечения поступающих перед администрацией вуза и перед профессорско-преподавательским составом.

Проведение дня открытых дверей в полной мере не может решить проблему привлечения выпускников школ [2]. Поэтому Управление приемной комиссии совместно с ведущими преподавателями Красноярского государственного аграрного университета (далее Красноярский ГАУ) поставила перед собой задачу:

- усовершенствовать профориентационную работу среди школьников на территории Красноярского края.

Что бы решить данную задачу сотрудники отдела довузовской подготовки (далее ОДП) в 2016 году заключили четырехсторонний договор о формировании Агроклассов [3] на территории Назаровского района Красноярского края.

Так в августе 2016 года состоялась первая встреча профессорско-преподавательского состава и специалистов ОДП с педагогами КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева» и МБОУ «Степновской СОШ» Назаровского района, а так же с представителями ЗАО «Назаровское». В рамках этой встречи были обсуждены вопросы по формированию Агрокласса [1], определены работы творческих лабораторий, оговорены пожелания всех заинтересованных лиц о формировании Агрокласса, таким образом, что бы школьники начинали заниматься научной деятельностью с 10 класса, а затем продолжили эту деятельность в 11 классе.

Представители ЗАО «Назаровское» очень заинтересованы тем, что бы молодые специалисты, получившие высшее образование возвращались обратно на малую Родину, для продолжения своей трудовой деятельности. Поэтому при планировании работы творческих лабораторий, сотрудники Красноярского ГАУ определили предприятия, на которых школьнику смогут провести свои научные опыты.

В начале октября сотрудники агроуниверситета представили наглядно школьникам научное направление творческих лабораторий. От эмоционального настроя преподавателей и вдохновленного рассказа о своей научной деятельности по специальности, школьникам было легче сделать свой выбор, в какую творческую лабораторию они хотели бы записаться. После презентаций лабораторий школьники, формируемого Агрокласса смогли сделать свой выбор среди 4 направлений творческих лабораторий [4].

При взаимодействии с обучающимися в творческих лабораториях преподаватели Красноярского ГАУ дали представление школьникам о том, что можно исследовать, какие опыты провести на предприятиях, какие опросы можно провести среди жителей ЗАО «Назаровское».

Педагоги аграрного техникума научили ребят правильно формировать цели, задачи для научных исследований, правильно выбирать методику выполнения и объекты своих исследований. Они непосредственно проводили занятия, в отведенное время для приобретения навыков профессиональной деятельности.

Классные руководители и предметники школьников осуществляли непосредственный контроль над ходом научной работы. Помогали в составлении научного проекта, проведении экспериментов и оформлении статей и презентаций для публичной защиты.

Первые «звездочки» Агрокласса публичную защиту своих научных проектов осуществили на районной научной конференции среди школьников. Лучшие научные работы были выбраны и отправлены на региональную научную конференцию «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее», по итогам которой вышел первый сборник трудов. На сегодняшний день выпущено в свет восемь сборников лучших научных работ школьников 5-11 классов, а так же обучающихся колледжей и техникумов.

Вторым этапом формирования Агрокласса стало небольшое новшество, которое было большой неожиданность для сотрудников Красноярского ГАУ, когда свои творческие лаборатории стали представлять не сами преподаватели, а ученики 11 класса, участвующие в этих лабораториях. Школьники с большой уверенностью и интересом рассказали о творческих лабораториях, чем они занимались, где выступали и какие места заняли [6].

В мае 2018 года на последний звонок были приглашены все участники четырехстороннего проекта школа-техникум-вуз-сельскохозяйственное предприятия. На данном мероприятии сотрудники администрации вуза поздравили всех выпускников с окончанием школы и обучения в Агроклассе, рассказали о правилах приема и пожелали легкой сдачи Единого государственного экзамена, поступления в вуз и отличной учебы в дальнейшем.

Ежегодно с сентября по май проходят занятия в Агроклассе на территории Назаровского района, на сегодняшний день это уже 7 творческих лабораторий, 5 из которых руководителями являются преподаватели Красноярского ГАУ.

Обучающиеся 9-11 классов МБОУ Степновской СОШ, МБОУ Крутоярской СОШ, МБОУ Гляденской СОШ имеют выбор научной деятельности по своим способностям из творческих лабораторий, представляемых Красноярским ГАУ: агроинженерия, здоровое питание, зооветеринария, экономика, юриспруденция.

Такое разнообразие творческих лабораторий позволяет школьникам сделать более осознанный выбор своей будущей научной деятельности, и полностью убедиться в правильности выбранной профессии.

В 2020 году вся страна столкнулась с тяжелым вирусным заболеванием, при котором пришлось изолироваться друг от друга. И в этих условиях продолжал работать Агрокласс, но уже в дистанционном формате, что никак не отразилось на качестве научно-исследовательских работ.

Подводя итог деятельности Агрокласса на территории Назаровского района Красноярского края мы пришли к выводу, что такой формат профориентационной деятельности намного эффективнее.

На данный момент научно-исследовательскую деятельность совместно со школьниками и преподавателями Красноярского ГАУ осуществляют 22 Агрокласса и 2 Агрошколы [5], из 19 районов Красноярского края.

Список литературы (References)

1. Козина, Е.А. Методы работы творческой лаборатории по зооветеринарии в рамках сетевого проекта "Агрокласс" / Е.А. Козина // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. -Красноярск. -2019. -С. 300-302.
2. Козина, Е.А. Особенности профориентационной работы в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины / Е.А. Козина // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы,перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. -Красноярск, 2021. -С. 374-377.
3. Положение о специализированном классе «Агрокласс» Назаровского района. - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/Pologenie_agroklass.pdf, (Дата обращения 20.03.2024)
4. Положение о творческих лабораториях Красноярского государственного аграрного университета. - [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/Pologenie_TL.pdf, (Дата обращения 20.03.2024)
5. Положение об Агрошколе [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/Pologenie_agroshkola.pdf, (Дата обращения 20.03.2024)

6. Счисленко, С.А. Организация работы творческих лабораторий / С.А. Счисленко // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. - Красноярск. - 2017. - С. 235-237.

УДК/UDC 331.548

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Успенская Юлия Александровна, д-р биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: yulia.uspenskaya@mail.ru

Аннотация. В статье описываются новые современные динамично развивающаяся технологии в профориентационной работе, отвечающие запросам общества и помогающие людям делать правильный выбор профессии.
Ключевые слова: профориентация, новые технологии, онлайн-тестирование, виртуальная реальность, VR-симуляторы, искусственный интеллект, рынок труда, интерактивность, персонализация

NEW TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Uspenskaya Yulia Aleksandrovna, D-r of Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yulia.uspenskaya@mail.ru

Abstract. The article describes new modern dynamically developing technologies in career guidance work that meet the demands of society and help people to make the right choice of profession.
Key words: career guidance, new technologies, online testing, virtual reality, VR-simulators, artificial intelligence, labor market, interactivity, personalization

В современном мире, где рынок труда постоянно меняется, а новые профессии появляются все чаще, роль профориентации становится все более важной. В последние годы система профориентации претерпела значительные изменения. Она стала более комплексной и многоуровневой, учитывая не только интересы и способности человека, но и потребности рынка труда [1].

Основными направлениями развития профориентационной работы являются:

1. ранняя профориентация: профориентационная работа начинается уже в дошкольном возрасте, когда дети знакомятся с различными профессиями и пробуют себя в разных ролях;
2. индивидуальный подход: профориентация становится более персонализированной, учитывая уникальные особенности каждого человека;
3. использование новых технологий: в профориентации все чаще используются новые технологии, такие как онлайн-тестирование, виртуальная реальность и искусственный интеллект.

Наряду с новыми возможностями, имеющимися в арсенале специалистов по профориентации, такими как развитие информационных технологий (новые технологии могут сделать профориентацию более доступной и эффективной), повышение квалификации специалистов, занимающихся профориентацией, сотрудничество с работодателями (работодатели могут играть важную роль в профориентации, предоставляя информацию о своих потребностях в кадрах), профориентационная работа сопровождается рядом вызовов, в частности, недостаточной осведомленностью (многие люди не знают о возможностях профориентации или не имеют доступа к ней), нехваткой квалифицированных специалистов (не хватает специалистов, которые могут профессионально оказать помощь в выборе профессии), изменениями на рынке труда (рынок труда постоянно меняется, поэтому профориентационная информация должна постоянно обновляться) [2].

Поскольку современная профориентация – это динамично развивающаяся система, которая должна отвечать запросам общества, то одной из возможностей, которые могут сделать профориентацию более эффективной, является использование новых технологий [3]. Новые технологии меняют все сферы жизни, и профориентация не является исключением. Сегодня существует множество инструментов, которые могут помочь людям в выборе профессии [4]. В связи

с этим целью данной работы явился обзор новых современных возможностей профориентации как мощного инструмента, который может помочь людям сделать правильный выбор профессии.

Одной из таких возможностей является *виртуальная реальность* (VR), которая позволяет людям «попробовать» себя в разных профессиях, прежде чем сделать окончательный выбор. Виртуальная реальность (VR) – это новое слово в профориентации. Она реализуется с помощью VR-симуляторов, которые дают возможность испытать реальные условия работы, что помогает людям лучше понять, подходит ли им та или иная профессия.

Виртуальная реальность в сельском хозяйстве позволяет обучать персонал без использования реальной техники, что снижает затраты и риски. VR используют для симуляции сценариев для различных видов работ на ферме, что упрощает подбор и квалификацию новых сотрудников. VR позволяет выводить информацию о состоянии посевов, растениях, животных и урожае, а также получать подсказки при обслуживании оборудования. Например, можно проводить визуализацию сортов сельскохозяйственных культур (перед посадкой фермеры могут визуализировать различные сорта культур на полях с помощью VR, что поможет принять обоснованное решение о том, какие культуры будут лучше всего работать в конкретных условиях), проводить анализ почв, выявлять вредителей, что позволяет принимать более точные и обоснованные решения. VR-симуляции позволяют получить практический опыт работы по обслуживанию и уходу за животными, эффективно подготавливая людей к реальным сценариям. Технологии виртуальной реальности могут использоваться для анализа поведения и программ виртуального разведения, позволяя получить представление о здоровье и продуктивности скота без применения методов мониторинга.

VR-профориентация имеет множество преимуществ:

1. интерактивность: VR-симуляции позволяют людям не просто смотреть на картинки, а взаимодействовать с виртуальным миром. Это делает процесс профориентации более интересным и запоминающимся;
2. реалистичность: VR-симуляции максимально точно воссоздают реальные условия работы. Это позволяет людям получить более полное представление о профессии;
3. безопасность: VR-симуляции позволяют людям безопасно попробовать себя в опасных или сложных профессиях;
4. доступность: VR-технологии становятся все более доступными, что делает VR-профориентацию более доступной для людей.

Таким образом, VR-профориентация – это перспективное направление, которое может помочь людям сделать правильный выбор профессии.

С различными профориентационными VR-приложениями «Профессии этой реальности», видеоуроками, сценариями профориентационных занятий можно познакомиться на сайте виртуальной реальности «Навигатум» (https://vr.navigatum.ru).

Следующей возможностью в арсенале новых технологий в профориентации является *профориентация онлайн*. В современном мире, где доступ к информации практически неограничен, профориентация онлайн становится все более популярной. Она позволяет людям, независимо от их местоположения и времени суток, получить помощь в выборе профессии.

Одним из самых популярных инструментов профориентации онлайн являются онлайн-тесты на профориентацию, которые позволяют бесплатно определить интересы, способности и ценности человека, а также узнать, какие профессии ему подходят [5].

В интернете есть множество сайтов, посвященных профориентации, где можно найти информацию о различных профессиях, учебных заведениях и рынке труда. Кроме того, полезным инструментом для поиска информации о профессиях и компаниях могут быть социальные сети. Люди могут читать отзывы о работе, общаться с профессионалами (онлайн-консультации с психологом или карьерным консультантом) и узнавать о вакансиях.

Преимуществами профориентации онлайн являются:

1. доступность: профориентация онлайн доступна всем, у кого есть компьютер и доступ к интернету;
2. удобство: пройти тесты, изучить информацию и получить консультацию можно в любое удобное время;
3. экономичность: онлайн-профориентация, как правило, дешевле, чем очная.

Примерами онлайн-ресурсов являются:

- ПрофГид: https://www.profguide.io/
- Skillbox: https://skillbox.ru

- Атлас новых профессий: https://new.atlas100.ru/

Таким образом, профориентация онлайн – это эффективная технология, которая может помочь выбрать профессию, соответствующую интересам и способностям человека и потребностям рынка труда.

В настоящее время самым современным направлением информационных технологий в профориентационной работе считается *искусственный интеллект* (ИИ), способный выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

Искусственный интеллект – это быстро развивающаяся технология, которая может «произвести революцию» в сфере профориентации. ИИ может использоваться для анализа данных о человеке, таких как его интересы, способности и навыки. На основе этих данных ИИ может рекомендовать подходящие профессии.

ИИ уже сегодня способен:

1. анализировать большие объемы данных: интересы и способности человека, его навыки, образование и опыт работы;
2. рекомендовать на основе анализа данных подходящие профессии;
3. создавать индивидуальные планы развития: ИИ может создавать индивидуальные планы развития для человека, помогая ему развивать необходимые навыки и знания;
4. проводить профориентационное тестирование: ИИ может разрабатывать и проводить профориентационные тесты, которые помогут человеку лучше понимать свои интересы и способности.

Преимуществами использования ИИ в профориентации являются:

1. персонализация: ИИ может предоставить персонализированные рекомендации и планы развития, которые учитывают индивидуальные особенности каждого человека;
2. объективность: ИИ не подвержен предубеждениям, что обеспечивает объективность рекомендаций;
3. доступность: ИИ может делает профориентацию более доступной для людей, живущих в отдаленных регионах или не имеющих возможности позволить себе услуги психолога;
4. эффективность: ИИ может помочь людям быстрее найти свою работу мечты.

Примерами использования ИИ в профориентации являются:

1. профориентационная платформа Profi.ru: эта платформа использует ИИ для анализа данных о человеке и рекомендует ему подходящие профессии;
2. чат-бот «Профориентатор»: этот чат-бот использует ИИ для ответов на вопросы человека о различных профессиях;
3. система «Профкарьера»: эта система использует ИИ для создания индивидуальных планов развития для человека.

Таким образом, использование ИИ в профориентации – это многообещающее направление, которое может помочь людям сделать первый шаг к реализации своих карьерных возможностей и найти работу мечты.

На основании проведенного анализа новых приемов профориентационной работы можно отметить, что новые современные технологии – это мощный инструмент, который может помочь людям сделать правильный выбор профессии. Использование этих технологий может сделать процесс профориентации более доступным (новые технологии делают профориентацию более доступной для людей, живущих в отдаленных регионах или не имеющих возможности посещать психолога), интерактивным (новые технологии делают процесс профориентации более интерактивным и интересным) и персонализированным (новые технологии позволяют персонализировать процесс профориентации, учитывая индивидуальные особенности каждого человека). При этом для получения более полной картины своих возможностей не следует ограничиваться одним инструментом, а использовать разные технологии.

Список литературы (References)

1. Парнов, Д.А. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. – М.: Книжный мир, 2014. – 256 с.
2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. – Выпуск 6 / под ред. И.А. Газиева. – М.: РАНХиГС, 2020. – 191 с.
3. Успенская, Ю.А. Анализ интерактивных методов профориентационной работы / Ю.А. Успенская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Матер. XV междунар. науч.-практ.

конф. Красноярск, 18-20 апреля 2017. – Ч. 1. – Красноярск, 2017. – С. 237-240.
4. Волкова, В.А. Дело по душе. Как найти любимую работу и оставаться востребованным специалистом в трудные времена / В.А. Волкова. – М.: Бомбора, 2023. – 256 с.
5. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский. – Донецк, 2006. – 800 с.

УДК/UDC 374:37.047: 331.522

РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА БАЗЕ АГРОШКОЛЫ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Фомина Людмила Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lyfomina@yandex.ru
Вяткина Галина Ярославна, канд. биол. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт руководства проектной деятельностью школьников на базе агрошколы как формы профориентационной работы в сфере управления персоналом.
Ключевые слова: агрокласс, профориентация, школьники, мастер-класс, профессия, проект, команда

PROJECT MANAGEMENT ON THE BASIS OF AN AGRICULTURAL SCHOOL AS A FORM OF CAREER GUIDANCE IN THE FIELD OF PERSONNEL MANAGEMENT

Fomina Ludmila Vladimirovna, PhD in Agricultural Sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lyfomina@yandex.ru
Vyatkina Galina Yaroslavna, Candidate of Biological Sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of managing the project activities of schoolchildren on the basis of an agricultural school as a form of career guidance in the field of personnel management.
Keywords: agricultural class, career guidance, schoolchildren, master-class, profession, project, team

Социально-экономические, политические, общественно-экономические процессы в России создали условия, при которых происходят значительные изменения на рынке труда [1, 2]. Исчезают старые профессии, появляются новые, что можно проследить в Атласе новых профессий. Это все приводит к поиску новых подходов и в профориентационной работе [3]. В настоящее время основными направлениями профориентации являются: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение, профессиональная экскурсия, профессиональная проба, мастер-класс [4]. При этом могут использоваться различные образовательные технологии, инструменты и методы.

Опыт кафедры государственного, муниципального управления института экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета по проведению профориентационной работы в форме руководства проектной деятельностью школьников в условиях созданной агрошколы «Юный исследователь Сухобузимского района» на базе Сухобузимской и Миндерлинской средних школ представлен в данной статье.

Данная работа проводилась в период с 01 ноября 2023 по 31 марта 2024 года в несколько этапов. Этапы проектной деятельности:

1. Знакомство школьников 9-11 классов с направлениями подготовки в форме проведения мастер-классов.
2. Выбор школьниками тем для выполнения проектов.
3. Выполнение проектов.
4. Презентация проектов.

Первая встреча с 49 школьниками 9-11 классов Сухобузимского района состоялась в ноябре 2023 года. На базе Красноярского ГАУ в институте экономики и управления АПК преподавателями кафедр было проведено 3 мастер-класса: «Профессия- HR» (кафедра «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика»), «Национальные проекты – как инструмент государственного и муниципального управления» (кафедра «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика») и «Английский в HR» (кафедра «Иностранные языки и профессиональные коммуникации»). На следующий день, работа была продолжена уже со школьниками девятых классов Сухобузимской и Миндерлинской школ, выбравшими направление «Управление персоналом». В рамках этой встречи были проведены деловые игры «Заяви о себе», «Establishing contacts», а также выданы участникам задания для наблюдения в виде «Дневника успеха». Для дальнейшей работы была сформирована исследовательская группа из девяти школьниц «HRочка», в том числе, в дистанционном формате, в социальной сети Телеграмм был создан общий чат для размещения преподавателями информации, заданий, консультирования, проверки их выполнения. В ходе профориентационной работы в агрошколе было запланировано реализовать два групповых проекта по формированию и развитию команды проекта, но в результате работы был реализован индивидуальный и групповой проект.

Индивидуальный проект выполняла учащаяся девятого класса Сухобузимской средней школы по теме: «Обеспечение села трудовыми ресурсами: профориентационный аспект». Правильный и осознанный выбор профессии позволяет в дальнейшем подготовить новых специалистов и обеспечить рынок труда квалифицированной рабочей силой [5, 6]. Данный проект заключался в использовании графологического метода для определения особенностей характера учеников с целью их профориентации и выбора будущей профессии. В ходе исследования был проведен графологический анализ почерка пяти учеников 9 класса сельской школы, на основании которого была определена предрасположенность учеников к одному из пяти видов деятельности по классификации профессий Е.А. Климова [7]. Выявлены предрасположенности школьников для работы в сфере управления, экономики, культуры и сельского хозяйства. Результатом выполнения проекта явилось участие школьницы в Региональной Научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» с публикацией статьи.

Групповой проект выполняли четыре ученицы Миндерлинской школы по теме: «Команда проекта, ее формирование и развитие». В ходе выполнения проекта были выполнены несколько заданий, направленных на формирование и развитие команды проекта: изучение терминов по теме исследования, создание видео-визитки, выполнение индивидуального задания. Индивидуальные задания были направлены на решение задач формирования и развития команды проекта. Для этого проводилось тестирование членов команды с целью определения роли человека в коллективе, диагностики волевых качеств членов команды, определения уровня эмоционального интеллекта у членов команды и их способности стать руководителем. По результатам выполнения проекта был представлен видео-ролик команды и каждый участник подготовил сообщение и презентацию по материалам своего исследования.

Подводя итоги проделанной работы можно утверждать, что школьники, которые приняли участие в работе Агрокласса по направлению «Управление персоналом» не только получили знания и опыт проведения исследований по выбранной теме, но и на практике познакомились с особенностями работы специалистов по управлению персоналом, что повлияет на их выбор будущей профессии.

Список литературы (References)

1. Вяткина, Г. Я. Национальная система квалификаций как инструмент управления качеством трудовых ресурсов / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 247-251.
2. Вяткина, Г. Я. Обеспеченность квалифицированными кадрами как фактор развития АПК / Г. Я. Вяткина // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 103-105.
3. Айснер, Л. Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов, Г. Я.

Вяткина [и др.]. Том Выпуск 6. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – 293 с. – ISBN 978-5-6046842-5-2.
4. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / режим доступа: https://base.garant.ru/136694/
5. Литвинова, В. С. Модель формирования практического обучения / В. С. Литвинова, Л. В. Фомина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 308-312. – EDN WMZNLU.
6. Fomina, L. V. Practical experience of training specialists in personnel management at the Krasnoyarsk state agrarian university / L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2019. – Vol. 8, No. 1(26). – P. 365-369. – DOI 10.26140/anie-2019-0801-0087.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов // М.: Издательский центр «Академия». – 2004. - 304 с.

УДК/UDC 378.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОКЛАССОВ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Аннотация. В работе описан опыт организации агроклассов институтом пищевых производств. Дана характеристика проведенной работы, способы оценки эффективности работы агроклассов, обозначены возникающие проблемы и перспективы их решения.
Ключевые слова: вуз, школа, агрокласс, агрошкола, проблемы, форма организации, профориентация, занятия, научно-исследовательская работа, эффективность работы

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL CLASSES OF THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION FSBEI HE KRASSAU

Chaplygina Irina Alexandrovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Abstract. The paper describes the experience of organizing agricultural classes by the Institute of Food Production. A description of the work carried out, methods for assessing the effectiveness of agricultural classes are given, emerging problems and prospects for their solution are indicated.
Key words: university, school, agricultural class, agricultural school, problems, form of organization, career guidance, classes, research work, work efficiency

В современном обществе потребность в профессиональном самоопределении человека, с одной стороны, достаточно высока, и в то же время является не простой задачей для подростка. Профориентационная работа в довузовской подготовке имеет достаточно серьезное нормативное обоснование [1]. Учитывая происходящие реформы в системе образования, появление новых профессий и, как следствие направлений подготовки и специальностей, особенно значимым становится как можно более раннее знакомство школьников с различными сферами профессиональной деятельности [2].

Эта задача успешно решается в рамках работы агрошкол и агроклассов, позволяя учащимся различных ступеней общего образования познакомиться с существующими профессиями, требованиями, предъявляемыми к специалистам различных профилей и условиями осуществления трудовой деятельности. Как следствие будущие выпускники общеобразовательных школ могут сделать осознанный выбор профессии и качественнее подготовится к единому государственному экзамену [3].

Данная форма организации профориентационной работы в течение достаточно продолжительного времени успешно реализуется многими аграрными вузами. Тем не менее следует отметить, что, несмотря на широкое распространение, модели организации деятельности агрошкол и агроклассов и алгоритмы их открытия достаточно разнообразны [1, 4, 5, 6].

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет не является исключением. В 2016 г. Университетом была организован первый агрокласс в Назаровском районе Красноярского края в Степновской СОШ. В настоящее время накоплен большой опыт в реализации данного направления профориентационной работы, так в 2023 г. работа проводилась уже в 4 агрошколах и 14 агроклассах охватывая 11 районов Красноярского края, г. Красноярск и г. Минусинск, в том числе с реализацией работы летних школ в двух районах края [7].

Институт пищевых производств принимает активное участие в реализации работы четырех агроклассов (агрошкол) университета. Сотрудники института участвуют в первом проекте Университета – Степновской СОШ. Осенью 2021 г. университет на базе института пищевых производств организовал «Агрошколу молодого исследователя» в Сухобузимском районе, а в 2022 г. агрокласс «Агропоколение» в Рождественской СОШ Казачинского района Красноярского края. С января 2024 г. институт приступил к реализации модуля «Здоровое питание» в агроклассе организованном в школе г. Красноярска.

Модели реализации работы в указанных школах достаточно разнообразны. Так, работа «Агрошколы - молодого исследователя» в первую очередь связана с организацией научных исследований и проектной работы с учащимися 9–10 классов. В рамках работы данной агрошколы задействованы Сухобузимская, Миндерлинская, Шилинская и Атамановская СОШ. Наибольшее количество обучающихся для работы привлекается из Сухобузимской СОШ. Программой работы агрошколы предусмотрены:

– распределение учащихся по направлениям исследовательской деятельности (пищевой дизайн, технологии переработки мяса и мясопродуктов, функциональные продукты – основа здорового питания, технологии солодоварения и производства кваса, исследование качества питьевой воды, анализ качества и конкурентоспособности продуктов питания);
– работа с преподавателем по теме исследования (занятия 2–4 раза в месяц);
– проведение мастер-классов (выездные экскурсии) в вузе и школе (выезд преподавателей);
– 2-х дневная работа обучающихся в вузе - «погружение в студенческую жизнь»;
– подготовка публикаций и выступление на конференциях;
– повышение квалификации учителей «Развитие исследовательской компетенции потенциально одаренных подростков на материале современных пищевых производств»;
– завершающая конференция и закрытие сезона.

Результаты работы «Агрошколы - молодого исследователя» приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты работы «Агрошколы – молодого исследователя» Сухобузимского района

Работа агрокласса «Агропоколение» построена по принципу реализации многоуровневой подготовки учащихся различных возрастных групп. Учащиеся 5–6 классов работают по направлению растениеводство с преподавателем института агроэкологических технологий, 7–8 класс по направлению пищевые системы с преподавателями института пищевых производств, 9 класс по направлению агробизнес с преподавателями института экономики и управления АПК. Для учащихся 10–11 классов организована работа с преподавателями институтов землеустройства, кадастров и природообустройства, экономики и управления АПК и инженерных систем и энергетики.

Программа работы школы определяется удаленностью района и заключается в следующих видах деятельности:

– распределение классов по направлениям исследовательской деятельности;
– работа с преподавателями на занятиях (выезд преподавателей 1 раз в месяц);
– выездная экскурсия в Красноярский ГАУ;
– закрытие сезона;

– летняя школа.

Несмотря на достаточно слаженную работу существует ряд проблем в работе реализуемых агроклассов (агрошкол), среди которых основными является недостаток педагогических кадров и высокая загруженность преподавателей института и школ, а также низкая мотивация. Для решения первой проблемы осенью 2023 г. к работе агрошколы подключены новые направления работы, организованные институтами прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины и экономики и управления АПК. В программу работы включены дистанционные семинары с учащимися 7-9 классов о профессиях агропромышленного комплекса. Перспективным решением данного вопроса является также разработка единой программы образовательного и научно-исследовательского процесса агрокласса (агрошколы), обязательное выделение ответственных за работу как со стороны университета для каждого научного направления, так и со стороны образовательных учреждений. При планировании учебного плана агроклассов (агрошкол), особое внимание необходимо уделить экскурсиям и стажировкам на предприятиях АПК.

Кроме того, существует ряд системных проблем, для решения которых можно предложить следующие виды мероприятий:

1. Разработка единого образовательного стандарта, законодательной базы и методической документации по работе Агроклассов в Российской Федерации.

2. Создание образовательного пространства, включающего сопряженность структуры и содержания дополнительных образовательных программ агроклассов в школах.

3. При отборе содержания для агроклассов следует ориентироваться на основные компоненты содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности).

4. Создание единой электронной базы обучающихся мотивированных на получение аграрных профессий и работе в агропромышленном комплексе для персонифицированного сопровождения и выстраивания карьеры.

5. При планировании учебного процесса в школах необходимо особое внимание уделять повышению квалификации педагогического состава агрокласса.

6. Внести изменения в конкурсную документацию по отбору по предоставлению грантов в форме субсидии, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме, в части предоставления муниципальным казенным общеобразовательным учреждениям.

Список литературы

1. Шарина, А. В. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодежи Нижегородской области / А. В. Шарина, М. А. Давыдова, А. В. Климова, В. В. Иванов // Нижегородское образование. – 2023. – № 2. – С. 68-76.

2. Левицкая, И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И.А. Левицкая // СибСкрипт. – 2014. – №2 (58). – С. 136-140.

3. Лозгачева О.В. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы / О.В Лозгачева, О.С. Чеченихина, И.Р. Соколовская, С.А. Палкина, Н.С. Обожина // Педагогическое образование в России. – 2022. – №5. – С.26-38

4. Чмир, Р. А. Модель реализации профильных предпрофессиональных «агроклассов» при поддержке ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р. А. Чмир, Е. С. Протасова, С. С. Привалова, А. О. Лыгина // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6. -№ 3.

5. Бодякина, Т. В. Организация агроклассов Иркутской области / Т. В. Бодякина, Е. В. Елтошкина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 8-4. – С. 78-80.

6. Чернев, Н. А. Агроклассы как элемент системы профессиональной ориентации молодежи Оренбуржья / Н. А. Чернев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2017 года / Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 4090-4095.

7. Безрукова, Н. П. Сетевое исследовательское сообщество аграрного университета и сельских школ как среда для подготовки мотивированных абитуриентов - будущих специалистов пищевых производств / Н. П. Безрукова, А. В. Тазьмина, В. В. Матюшев, И. А. Усова // Цифровизация отраслей АПК: опыт, проблемы, пути решения : Материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 мая 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2022. – С. 15-21.

8. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Гречишникова Надежда Александровна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ результатов оценки универсальных управленческих и надпрофессиональных компетенций студентов ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.
Ключевые слова: универсальные компетенции, soft skills, тестирование, анализ

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE ASSESSMENT OF THE SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES OF AGRICULTURAL STUDENTS

Grechishnikova Nadezhda Alexandrovna, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the results of the assessment of universal managerial and supra-professional competencies of students of the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Key words: universal competencies, soft skills, testing, analysis

Учебные программы в высших образовательных заведениях и колледжах постоянно совершенствуются: внедряются новейшие технологии и методики преподавания, оборудование и техника, появляются новые предметы, меняется или расширяется направление подготовки (учитывает сферу применения дипломированного специалиста, отрасль, науку и пр.), стремится к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков, пригодных в суровых реалиях и трудовых буднях. Теперь в системе образования при обучении студентов обращают внимание на дополнительные критерии и сферы развития. К одной из таких сторон относят понятие soft kills [1].

Студенты Красноярского государственного аграрного университета с 2022 года имеют возможность узнать на каком уровне развиты soft kills. Миссия вуза – подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему минимальный или необходимый багаж знаний и профессиональных навыков. Но сегодня требования к претендентам на ту или иную должность стали более абстрактные. Работодатели предпочитают видеть у себя в команде «универсального солдата», способного пройти огонь и воду, решить любую задачу, работать по принципу «один за пятерых или всех». На самом деле для этого необязательно покорять несколько профессий параллельно или учиться всю жизнь [3].

Soft kills – это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием – hard skills, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения узкой (профессиональной) проблемы. Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и профессиональными качествами (hard skills). Поэтому современная система профессионального образования не только прививается определенные знания, обучает пользоваться ими непосредственно в определенны обстоятельствам, с учетом конкретных условий, возможностей, и адаптирует их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков» [4].

Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и профессиональными качествами (hard skills). Поэтому современная система профессионального образования не только прививается определенные знания, обучает пользоваться ими непосредственно в определенны

обстоятельствам, с учетом конкретных условий, возможностей, о и адаптирует их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков». На рисунке 1 представлены особенности soft kills и hard-skills.



Рисунок 1 – Особенности soft kills и hard-skills

Важно понимать, что при любом раскладе, имея любое образование (будь то ссуз или вуз) специалисту предстоит работать в команде: реальной или виртуальной (зависит от характера работы). Избежать взаимодействия с обществом невозможно: как минимум Вы будете контактировать с начальством, смежными отделами или специалистами, различными ведомствами, заказчиком и пр. Чтобы построить эффективные и качественные отношения, приносящие выгоду каждой из сторон, необходимо обладать дополнительными «непрофессиональными» параметрами. Соотношение количества участников по уровням проявленности компетенций представлена на рисунке 2.

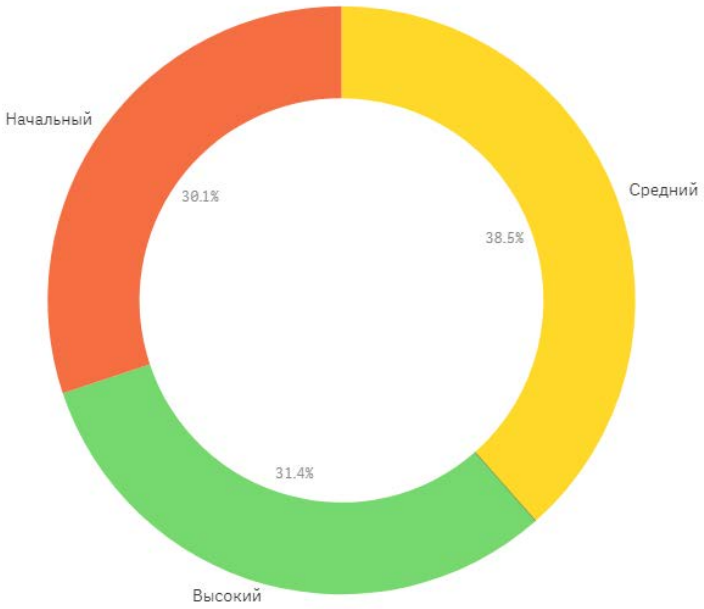


Рисунок 2 - Соотношение количества участников по уровням проявленности компетенций

За 2022-2023 учебный год к оценки гибких навыков приступило 80% обучающихся в вузе студентов, по результатам прохождения 30,1% имеют начальный уровень развития, 38,5% средний и 31,4% высокий уровень развития. После прохождения тестирования студентам приходит в личный кабинет с результатов, где указа уровень развития той или иной компетенции в Т-баллах, а также предлагается индивидуальная траектория развития, предлагаются различные обучения, стажировки, а также список литературы для развития гибких навыков. Так же студенты красноярского государственного аграрного университета проходят курсы дополнительного образования, что дает возможность выбрать определенную компетенцию. В 2023 году 40 студентов вуза выезжали по программе «Больше, чем путешествие» в южную группу районов Красноярского края, что позволило также развить гибкие навыки и получить опыт, студенты посещали различные экскурсии и предприятия. Проект так же дает студентам возможность после окончания университета получить паспорт надпрофессиональных компетенций, что позволит при трудоустройстве на работу показать уровень развития универсальных компетенций. на рисунке 3 представлены средние оценки по компетенциям за пройденный период [2].

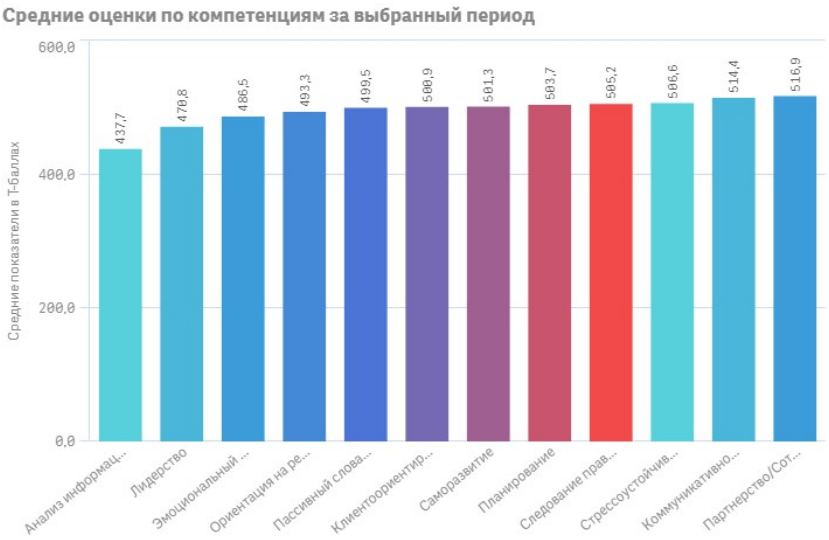


Рисунок 3 - Средняя оценка по компетенциям за пройденный период

Для оценки гибких навыков студенты проходили диагностику на платформе «Россия страна возможностей», диагностика включает в себя: анализ информации, лидерство, эмоциональный интеллект, ориентация на результат, пассивный словарный запас, клиентоориентированность, саморазвитие, планирование, следование правилам, стрессоустойчивость, коммуникативная грамотность, планирование и следование правилам. На рисунке 3 представлен средний показатель развития гибких навыков в Т-баллах, из рисунка можно сделать вывод что студенты аграрного профиля имеют достаточно высокий уровень развития универсальных управленческих компетенций. Обобщая все полученные результаты, можно сказать о наличии результатов развития soft skills у студентов позволяет им определиться в каком направлении двигаться дальше, развивая гибкие навыки.

Список литературы

1. ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет: [сайт]. -URL: http://www.kgau.ru/new/student/51/
2. Гречишникова, Н.А. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности студентов ИПП учебной и производственной практикой / Н.А. Гречишникова, Е.Н. Непомнящих // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – 2022. -С. 460-462.
3. Энзельдт, Н.В. Коммуникативная компетенция - основа универсальных компетенций будущего / Н.В. Энзельдт // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы 73-й научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.В. Байбородовой. - 2019. - С. 39-44.

4. Тимошенко, С.А. Эволюция компетенций универсальные компетенции будущего / С.А. Тимошенко // Актуальные проблемы менеджмента в России и за рубежом. Сборник трудов Межвузовского круглого стола. – Уфа, 2021.- С. 88-93.

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гречишникова Надежда Александровна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nadusha_01@mail.ru
Позднякова Софья Владимировна, заведующая практикой
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sofya.pozn@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ проведенного мониторинга удовлетворенности студентов Красноярского ГАУ учебной и производственной практикой, выявлены основные трудности, возникшие у студентов при прохождении практики.
Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, мониторинг удовлетворенности, анкетирование, критерии оценки, корректирующие мероприятия

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING SATISFACTION WITH EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE OF STUDENTS OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Grechishnikova Nadezhda Alexandrovna, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nadusha_01@mail.ru
Pozdnyakova Sofya Vladimirovna, head of the practice
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sofya.pozn@gmail.com

Abstract. The article presents an analysis of the conducted monitoring of student satisfaction with educational and industrial practice at Krasnoyarsk State University, identifies the main difficulties encountered by students during their internship.
Key words: educational practice, industrial practice, satisfaction monitoring, questioning, evaluation criteria, corrective measures

Одной из важнейших частей образовательного процесса является прохождение студентами учебной и производственной практики. В целях повышения качества организации и проведения практик в ВУЗе с начала ноября по конец декабря 2023 года было проведено анкетирование студентов по вопросу удовлетворенности учебной и производственной практикой за 2023 календарный год. Анкетирование проводилось при помощи электронного ресурса, ссылки для анкетирования располагались в свободном доступе на сайте Университета.

Анализ ответов по прохождению учебных практик.

Тестирование по учебной практике прошли 823 студента, что на 149 человек больше чем в 2022 году. Центр подготовки специалистов среднего звена – 76 человек, Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины – 119 человек, Институт агроэкологических технологий – 77 человек, Институт экономики и управления АПК – 212 человек, Институт инженерных систем и энергетики – 44 человека, Институт землеустройства, кадастра и природопользования – 121 человек, Институт пищевых производств – 85 человек, юридический институт – 89 человек.

Средняя оценка удовлетворенностью учебной практикой по ВУЗу составляет – 4,6 балла, по другим показателям удовлетворенности она колеблется от 4,5 до 4,7 баллов (по пятибалльной шкале) [1].

Наименьший бал удовлетворенности наблюдается у Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины и Института пищевых производств – 4,4 и 4,3 балла соответственно. Наибольший бал 4,7 у Института инженерных систем, юридического института и центра подготовки специалистов среднего звена.

Показатели наибольшей удовлетворенности по институтам. Центр подготовки специалистов среднего звена оценили в 4,8 балла такие показатели как умение преподавателей находить контакт с группой и с каждым студентом, а так же готовность преподавателя отвечать на интересующие студентов вопросы. Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины совместно с Институтом пищевых производств и Институтом инженерных систем и энергетики наибольшим баллом отметили уровень проведения инструктажа по технике безопасности, в 4,7, 4,6 и 4,8 балла соответственно.

Институт агроэкологических технологий многие из показателей оценивают в 4,7 балла, среди них, такие как ознакомление с методической информацией по практике, активность и увлеченность преподавателей, четкое изложение информации, умение преподавателя находить общий язык со студентами и др.

Институт экономики и управления АПК отмечают готовность преподавателей отвечать на вопросы и справедливо и объективно оценивать студентов, давая им четкие и понятные требования к выполнению работы по учебной практике – 4,7 балла.

Студенты Института землеустройства, кадастра и природопользования отмечают готовность преподавателя отвечать на вопросы и достойный уровень проведения техники безопасности

Юридический институт в 4,8 балла отмечает заинтересованность преподавателей в уровне знаний студентов, а так же умение находить со студентами общий язык.

Показатели, по которым необходимы корректирующие мероприятия. Недостаточное ознакомление студентов с программой учебной практики, нехватка методического материала, отсутствие выездных мероприятий, не все преподаватели используют современные технические средства во время проведения учебных практик, не всегда есть возможность получения студентами дополнительных консультаций [3].

Оценка качества организации производственной практики (2023г).

В анкетировании приняло участие 514 человек.

Многие студенты (69,4% по ВУЗу) отмечают, что для них практика это возможность найти будущее место работы, по сравнению с 2022 годом этот показатель увеличился на 42%, в прошедшем году студенты отмечали, что практика это возможность получить полное представление о профессии, сейчас же этот показатель уменьшился на 44 %.

Место практики большинство студентов искали самостоятельно – 39,2%, но наблюдается увеличения на 5,3% показателя – по рекомендации преподавателя.

Знания, полученные в университете, активно применялись студентами в процессе прохождения практики – 73,5%. В большинстве случаев практика оставалась не оплачиваемой, так по ВУЗу ответило 72,5% опрошенных. Хотелось бы отметить Институт инженерных систем и энергетики, а так же Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины – студенты получали выплаты от организаций в период практики, так ответило 58,4% и 46,9% соответственно.

По сравнению с 2022 годом наблюдается повышение таких показателей как влияние полученного опыта при прохождении практики на намерение работать по специальности – увеличение на 6,5%; влияние на отношение к практике хорошего взаимоотношения с руководителем со стороны организации – повышение на 4,7%; стремление остаться на предприятии, где студенты проходили практику – увеличение на 6,2% и готовность студентов в дальнейшем работать по выбранной специальности – увеличение на 5,5%.

Большое количество студентов – 85,3% считают, что их профессия востребована на рынке труда, именно поэтому 48,8% планируют после окончания ВУЗа искать работу именно по своей специальности, а остальные 36,5% продолжат обучение по своему профилю подготовки.

При выборе будущего места работы студенты Красноярского государственного аграрного университета руководствуются тремя факторами: высокий уровень заработной платы (81%), возможность карьерного роста (75,4%), возможность профессионального развития (65,9%).

Больше половины студентов – 58,8% примерно представляют, где после окончания ВУЗа они будут работать и лишь 20,5% точно знают свое будущее место работы [2].

Предложения студентов по улучшению организации производственных практик (выдержки):

И экономики и управления АПК:

1. Что бы институт помогал с поиском предприятий, для прохождения практики;
2. Распределение студентов на соответствующие предприятия от специалиста по трудоустройству. Чтобы специалист по трудоустройству договаривался о сроках/времени/места встречи/способах добраться до места прохождения практики, а не студент. Либо тогда в городе;
3. Возможность самостоятельно выбирать темы для анализа по производственной практике;
4. Увеличить число организаций, которые готовы принять студентов для прохождения практики;

Институт землеустройства, кадастра и природопользования:

1. Проведение выездных мероприятий.

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины:

1. Увеличение срока написания и сдачи отчета по прохождению практики;
2. Договариваться с наставником по практики с хозяйства, чтобы предоставляли всю необходимую информацию для написания отчета по практике;
3. Хотелось бы, чтобы университет больше принимал участие в распределении мест прохождения практики, а также более интенсивно курировать студентов во время прохождения практики;
4. Больше часов для подготовки к практике вместе с руководителями практики от Университета;
5. Официальное направление от института в государственные учреждения (ГУ ФСИН, МВД, Росгвардия и тд).

Институт пищевых производств:

1. Распределение мест практики непосредственно ВУЗом;
2. Оплачиваемость практики;

Институт инженерных систем и энергетики:

1. Больше взаимодействий с руководителями практики от института;
2. Информативно доводить до студентов информацию о том, какие документы нужны для прохождения практики и, что не мало важно, как правильно их заполнять самостоятельно.;
3. Чтобы институт сам трудоустраивал студентов на практику которую они выберут из списка мест по прохождении практики;
4. Больше учебного оборудования, больше экскурсий начиная с 1 курса чтоб узнать более точно подходит ли эта профессия для человека поступившего на 1 курс;
5. Оплачиваемая практика;

Институт агроэкологических технологий:

1. Оплачиваемая практика;

Юридический институт:

1. Увеличения сроков прохождения производственной практики после 2 и 3 курса обучения до 1-1,5 месяца, чтобы студенты могли полностью освоить необходимые навыки и умения по выбранной организации, тем самым студент после окончания высшего учебного заведения сможет прийти на место работы уже подготовленным специалистом;
2. Обновить учебные материалы;
3. Помощь со стороны руководителей практики от Университета с заполнением документов на практику, написанием отчета и выполнением поставленных задач при прохождении практики.

Список литературы

1. ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет: [сайт]. - URL: http://www.kgau.ru/new/student/51/

2. Гречишникова, Н.А. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности студентов ипп учебной и производственной практикой / Н.А. Гречишникова, Е.Н. Непомнящих // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – 2022. С. 460-462.

3. Ганаева, Е.А. Методические рекомендации по производственной практике технологическая (проектно-технологическая) практика / Е.А. Ганаева, Д.В. Бочков // Направление подготовки 44.04.04

Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность Маркетинг и менеджмент в профессиональном образовании / Оренбург, 2020.

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся Института экономики и управления АПК качеством организации практики в 2022-2023 уч. г., отмечены основные трудности и предложения обучающихся, предложены корректирующие мероприятия.
Ключевые слова: мониторинг, учебная практика, производственная практика, анкетирование, корректирующие мероприятия

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING STUDENTS' SATISFACTION WITH THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF PRACTICE IN THE 2022-2023 ACADEMIC YEAR

Tod Natalya, PhD in Economics, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of monitoring the satisfaction of students at the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex with the quality of the organization of educational and industrial practice in the 2022-2023 academic year, the main difficulties and suggestions of students were noted, corrective measures were proposed.
Key words: monitoring, educational practice, industrial practice, questioning, corrective actions

Практике отводится большая роль в образовательном процессе. Учебная практика позволяет закрепить и углубить полученные теоретические знания, навыки и умения, производственная практика позволяет отточить их посредством практического применения на реальных предприятиях при решении реальных задач. От качества организации и прохождения практики во многом зависит уровень компетентности будущего специалиста.

В Красноярском ГАУ ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации практики с целью повышения качества организации практик. Анкетирование студенты могут пройти на странице http://www.kgau.ru/new/student/51/.

Проведем анализ мониторинга удовлетворенности обучающихся Института экономики и управления АПК качеством организации практики за 2022-2023 уч. год.

Анкетирование по учебной практике прошли 212 чел., что на 67% больше по сравнению с 2021-2022 уч. годом. Средний балл по удовлетворенности качеством организации учебной практики по направлениям подготовки отражен в табл. 1.

Таблица 1 – Средний балл по направлениям подготовки

Направление подготовки	Средний балл
38.03.02 Менеджмент	4,6
09.03.03 Прикладная информатика	4,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4,4
38.04.02 Менеджмент	4,5
38.03.03 Управление персоналом	4,5

42.03.01 Реклама и связи с общественностью	4,0
38.03.01 Экономика	4,5
38.05.01 Экономическая безопасность	4,7
Средний балл в целом по институту	4,5

Можно отметить по итогу анализа, что в целом студенты удовлетворены качеством организации учебной практики в 2022-2023 уч. году. У большинства студентов (77%) трудностей при прохождении практики не возникло. У остальных студентов были отмечены следующие трудности:

- недостаточно методического материала;
- недостаток знаний по предметам специальной подготовки;
- проблемы с программным обеспечением;
- индивидуальные свойства и качества личности (замкнутость, неуверенность и т.п.).

Обучающимися были внесены следующие предложения:

- организовывать больше выездных экскурсий на предприятия;
- обеспечить доступность преподавателя для консультаций;
- обеспечить прохождение практики в компьютерных классах с современным программным обеспечение и современной техникой.

Анкетирование по производственной практике прошли 150 чел., что на 10% больше по сравнению с 2021-2022 уч. годом. Трудности и предложения по организации производственной практики по направлениям подготовки представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Трудности и предложения по организации производственной практики

Направление подготовки	Замечания и основные трудности, возникшие у обучающихся	Предложения обучающихся
09.03.03 Прикладная информатика	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий.	Расширить перечень предприятий прохождения практики за пределы предприятий сферы АПК. Повысить уровень автоматизации.
38.03.01 Экономика	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий, отсутствие помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя практики (преподавателя) от института.	Помощь в поиске места прохождения практики. Более тесно контактировать с руководителем практики от института. Давать более точную информацию по документам практики.
38.03.02 Менеджмент	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий	Расширить перечень предприятий прохождения практики. Возможность самостоятельно выбирать темы для анализа, что позволит предлагать свои идеи по автоматизации или сокращению проблемных зон в организации.
38.03.03 Управление персоналом	Трудностей не возникало.	Уделять больше внимания руководителя практики к студентам.
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий, отсутствие помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя	Улучшить взаимодействие с органами исполнительной власти в части прохождения практики. Давать более четкие пояснения по написанию отчета и заполнению дневника.

	практики (преподавателя) от института.	
38.05.01 Экономическая безопасность	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий, отсутствие помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя практики (преподавателя) от института.	Помощь в поиске места прохождения практики.
38.04.02 Менеджмент	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечено отсутствие минимальной оплаты труда со стороны организации прохождения практики.	Обеспечение оплаты труда студентов предприятием прохождения практики.
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	В основном с трудностями не сталкивались. У некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий.	Предложений нет.
38.04.01 Экономика	Трудностей не возникало.	Предложений нет.

По данным анализа 80% обучающихся отметили, что производственная практика – это возможность найти будущее место работы. 54% обучающихся искали место прохождения практики самостоятельно. 68% опрошенных отметили, что знания, полученные в университете, активно применялись в период прохождения практики. 43% опрошенных отметили, что получили в период практики знания и навыки, необходимые для будущей работы по специальности. 55% обучающихся указали, что собираются работать по своей специальности (направлению подготовки) после окончания учебного заведения. 67% студентов отметили, что образование, получаемое ими в ВУЗе, соответствует современным запросам рынка труда. Сразу после окончания ВУЗа планируют работать по специальности 53% опрошенных. 83% студентов отметили, что точно или примерно знают, где будут работать после окончания ВУЗа. 75% опрошенных отметили, что для них важно официальное трудоустройство и социальные гарантии.

У большинства студентов (75%) трудностей при прохождении производственной практики не возникло. У остальных студентов в основном была отмечена трудность, связанная с ограничением в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий.

Также ежегодно проводится анкетирование работодателей, которые принимают на практику или на работу обучающихся и выпускников института. В 2023 году анкетирование прошли следующие работодатели: ООО "Апогей-БК", КрасНИИСХ ФИЦ КНЦ СО РАН, ООО УК «Континент», ОАО «Тайнинское», ООО «КРЕСТЬЯНЕ», Министерство сельского хозяйства Красноярского края, ООО «Электрикус», НПО «Энергия», АО "Искра", ООО А "Учумская", ПАО "Ростелеком», ООО «Рок логистик», ООО «Фабрика мороженого «Славица», ООО «Ориан», МБУК "МДК Сухобузимского района", ООО «АйВек плюс», Красноярский региональный филиал АО «Россельхозбанк». Отзывы были написаны по всем направлениям подготовки.

Показатель удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников института распределился следующим образом: удовлетворен полностью – указали 16% опрошенных работодателей, в большей степени удовлетворен – 81%, удовлетворен не в полной мере – 3%. Большинство работодателей отметили, что качество подготовки выпускников за последние 5-7 лет улучшилось.

Стоит отметить, что в 2023 году работодатели в качестве пожеланий в части более качественного развития компетенций у обучающихся отметили в основном надпрофессиональные компетенции. Такие как: решительность в действиях, умение брать ответственность на себя, умение ставить цели, дисциплинированность, напористость, поддержка корпоративного духа, коммуникабельность, умение работать в команде, аналитическое мышление, умение работать с

информацией, клиентоориентированность, желание учиться и развиваться. Кроме того, было отмечено пожелание усилить именно практическую подготовку обучающихся для приобретения ими практических навыков в рамках осваиваемой профессии.

На основании проведенного анализа анкет были предложены корректирующие мероприятия на 2024 год в рамках учебной и производственной практики, а также работы с работодателями в рамках института экономики и управления АПК (табл. 3).

Таблица 3 – Корректирующие мероприятия на 2024 год

№	Мероприятия	Ожидаемый результат
Учебная практика		
1	Обновление методических указаний по прохождению учебных практик и своевременное ознакомление студентов с ними перед началом практики	Более полное понимание студентами процесса прохождения практики
2	Проведение выездных мероприятий (экскурсий) на предприятия практик	Установление контактов для возможности дальнейшего прохождения производственной практики на предприятиях, больший интерес студентов к практике и своей специальности
3	Проведение учебной практики в аудиториях, оснащенных мультимедиа и компьютерами	Более полное понимание студентами объекта и предмета учебной практики, повышение интереса студентов к прохождению практики
Производственная практика		
1	Обновление методических указаний по прохождению производственных практик и своевременное ознакомление студентов с ними перед началом практики	Более полное понимание студентами процесса прохождения практики
2	Содействие студентам в поиске предприятий для прохождения производственной практики в профильных организациях	Своевременное распределение всех студентов на предприятия практик, уменьшение трудностей для студентов, которые не могут самостоятельно найти предприятие для прохождения практики
3	Организация встреч с предприятиями – работодателями для возможности прохождения практик и дальнейшего трудоустройства	Расширение базы предприятий прохождения практики, налаживание контактов с предприятиями для дальнейшего прохождения практики и трудоустройства
Сотрудничество с работодателями		
1	Усилить практический аспект подготовки обучающихся путем проведения большего количества выездных мероприятий (экскурсий) на предприятия и привлечения работодателей для проведения практических семинаров, тренингов и мастер-классов.	Приобретение практических навыков обучающимися, необходимых работодателям
2	Уделять большее внимание развитию универсальных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся путем прохождения курсов по их развитию	Повышение уровня развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся

Помимо реализации намеченных корректирующих мероприятий необходимо продолжать осуществлять действия, способствующие повышению качества организации практик, которые ежегодно проводятся институтом: участие в ежегодных Днях карьеры, участие в ежегодном конкурсе «Золотой кадровый резерв АПК», участие в конкурсах, проводимых работодателями, участие в

кадровых форумах и ярмарках вакансий, фестивалях, проведение встреч с работодателями, мастер-классов, бизнес-тренингов от работодателей, участие в Днях открытых дверей работодателей, экскурсии на предприятия, оповещение выпускников о вакансиях в профильных организациях, заключение договоров о целевой подготовке и перевод на целевое обучение.

Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством организации учебной и производственной практики, а также других вышеперечисленных мероприятий способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

УДК/UDC 378.147

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИАЭТ

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе представлена оценка выполненного мониторинга удовлетворенности студентов производственной и учебной практиками, показаны проблемы, выявленные у обучающихся при прохождении учебной и производственной практики.
Ключевые слова: анкетирование, корректирующие мероприятия, мониторинг, практика

MONITORING STUDENTS' SATISFACTION WITH ACADEMIC AND INDUSTRIAL PRACTICE BY THE EXAMPLE OF ANALYSIS OF A QUESTIONNAIRE OF IAET STUDENTS

Shadrin Igor Aleksandrovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper presents an assessment of the monitoring of student satisfaction with industrial and educational internships, shows the problems identified among students during educational and industrial internships, and formulates the necessary corrective measures.
Key words: survey, corrective measures, monitoring, practice

Образовательные программы высших учебных заведений включают в себя прохождение производственных и учебных практик, с целью повышения эффективности обучения и ознакомления студентов с основами будущей профессии [1-4]. В образовательных программах института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ также предусматривается обязательное освоение студентами учебных и производственных практик. Учебные практики студент проходит на 1-2 курсах обучения, а производственную практику на 3-4 курсах.

Осенью 2023 года проводилось анкетирование обучающихся ИАЭТ с целью оценки удовлетворенности учебной и производственной практикой за 2022-2023 учебный год.

В мониторинге по удовлетворенности учебными практиками приняли участие 77 студентов бакалавриата очной формы обучения, мониторинг проводился по 15 критериям по 5-балльной шкале оценивания.

Перечень критериев и удовлетворенность обучающихся учебными практиками в разрезе каждого критерия представлен ниже (табл. 1): общая оценка проведения учебной практики – 4,6 балла, насыщенность материала (для практической, научно-исследовательской деятельности, информационное, библиографическое обеспечение) – 4,6 балла. Средние оценки по другим показателям варьировали от 4,6 до 4,7 баллов.

Большинство опрошенных были удовлетворены проведением учебных практик, но были отмечены трудности:

- недостаточная школьная подготовка,
- наличие ограничений для досрочной сдачи экзаменов и зачетов,

- необъективность преподавателей,
- невозможность получения консультаций у преподавателей,
- недостаточность литературы в библиотеке, технике, лабораториях.

В оценке удовлетворенности студентов производственной практикой приняли участие 30 обучающихся очной формы обучения.

Из опрошенных: искали самостоятельно место практики – 30,0 %; 46,6 % - по распределению учебного заведения и рекомендации преподавателя; 23,4 % - другое.

Таблица 1 – Удовлетворенность обучающихся ИАЭТ учебными практиками

№ п/п	Критерий оценки	Удовлетворенность обучающихся (по 5-ти бальной шкале)
1	Общая оценка проведения учебной практики	4,6
2	Проводилось ознакомление с программой учебной практики методическими указаниями по практике	4,7
3	Насыщенность материала (для практической, научно-исследовательской деятельности, информационное, библиографическое обеспечение)	4,6
4	Уровень проведенного инструктажа по технике безопасности	4,7
5	Атмосфера в ходе прохождения практики	4,6
6	Активность, увлеченность преподавателя (умение вызвать интерес к практике)	4,7
7	Материал излагается преподавателем четко, доступно и понятно	4,7
8	Преподаватель умеет находить контакт с группой и с каждым студентом	4,7
9	Готовность преподавателя отвечать на вопросы студентов	4,7
10	Использование преподавателем современных технических средств и технологий (презентации и т.п.)	4,6
11	Возможность получения студентами дополнительных консультаций	4,6
12	Заинтересованность преподавателя в уровне знаний студентов	4,7
13	Использование преподавателем тестов, контрольных заданий, вопросов, во время зачета по учебной практике	4,7
	В том числе, чел.: Тесты:	29,4
	Вопросы:	48, 7
	Контрольные задания:	30,7
	Отчет:	92,5
14	Четкость требований к студентам (справедливая и объективная оценка всех студентов)	4,7
15	Разбор ошибок, возможность передачи в короткие сроки (например, на следующий день)	4,6

Число проанкетированных (66,7 %) применяли в процессе практики знания, полученные в университете.

Хотели бы остаться работать на предприятии, где проходили производственную практику – 36,6 %.

Оценивали свою специальность как высоко востребованную – 83,4 %, хотят работать после выпуска по специальности – 53,3 %.

После выпуска планируют остаться в г. Красноярске – 40,0 %, 30,0 % хотят вернуться в свой город/село, 6,7 % уедут за пределы региона.

Некоторые опрошенные отмечают сложности в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий по практике.

В итоге, с учетом проведенного анкетирования студентов, институтом рекомендуются следующие корректирующие мероприятия (табл. 2):

Таблица 2 – Корректирующие мероприятия по оптимизации показателей удовлетворенности студентов учебной и производственной практикой

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
Корректирующие мероприятия по улучшению удовлетворенности студентов учебной практикой				
1	Обеспечить проведение дополнительных консультаций преподавателей в процессе прохождения учебной практики	в течение учебного года	заведующие кафедр	повышение успеваемости студентов
2	Оптимизация обратной связи преподавателей и студентов (телефон, социальные сети, эл. почту)	в течение учебного года	заведующие кафедр; преподаватели	уменьшение жалоб и замечаний студентов
Корректирующие мероприятия по улучшению удовлетворенности студентов производственной практикой				
1	Усилить теоретическую и практическую подготовку студентов с целью мотивации к прохождению производственной практики	март-июнь 2024 г.	заведующие кафедр; преподаватели	эффективность прохождения производственной практики; отсутствие замечаний студентов
2	Обеспечить знакомство с ведущими предприятиями и работодателями, на базе которых проходит производственная практика (экскурсии, встречи, мастер-классы)	март-июнь 2024 г.	заведующие кафедр; преподаватели; зам. директора по ПООиТ	эффективность прохождения производственной практики
Корректирующие мероприятия по улучшению удовлетворенности выпускников – обучением в вузе				
1	Обеспечить достаточное количество литературы в библиотеке Университета и методических кабинетах кафедр, наличие и работоспособность техники в лабораториях	март-сентябрь 2024 г.	заведующие кафедр; преподаватели	повышение успеваемости студентов; уменьшение замечаний от студентов
2	Своевременное информирование студентов о времени консультаций преподавателей, сроках и условиях сдачи сессий	в течение учебного года	дирекция ИАЭТ; заведующие кафедр; преподаватели	уменьшение замечаний от студентов
Корректирующие мероприятия по сотрудничеству с работодателями (улучшение показателя «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки молодых специалистов)				
1	Взаимодействие	в период	заведующие	повышение эффективности

	работодателей, научных руководителей и студентов в процессе прохождения производственной практики посредством телефона, социальных сетей, эл. почты	прохождения производственной практики	кафедр; преподаватели; зам. директора по ПООиТ	прохождения производственной практики
2	Участие представителей профильных предприятий в заседаниях кафедр и Совета работодателей ИАЭТ с целью совершенствования процесса прохождения производственной практики	в течение учебного года	дирекция ИАЭТ; заведующие кафедр; зам. директора по ПООиТ	установления прочных связей между работодателями и институтом; повышение эффективности прохождения производственной практики

Также, для увеличения эффективности мероприятий по трудоустройству выпускников ИАЭТ следует: периодически обновлять список вакансий на сайте института, обеспечивать проведение экскурсий и мастер-классов на профильных предприятиях, организовывать встречи с работодателями, согласовывать программы и сроки стажировок студентов в профильных организациях.

Список литературы (References)

1. Капелюк, З.А. Потребительский мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг в вузе / З.А. Капелюк, С.С. Донецкая, Л.М. Струминская // Стандарты и качество. – 2006. – № 1. – С. 62-66.
2. Колесников, О.Л. Разработка и внедрение методики мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем подготовленности студентов / О.Л. Колесников, О.Ю. Худякова, А.А. Колесникова, Ю.О. Тарабрина // Экономика и социум. – 2016. – №. 2 (21). – С. 1172-1174.
3. Соколова, С.В. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством процесса проведения практики / С.В. Соколова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2016. – №. 5. – С. 21-24.
4. Шилова, Н.Н. Мониторинг удовлетворённости субъектов образовательного процесса вуза качеством образовательных услуг / Н.Н. Шилова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – №. 6. – С. 101-107.

9. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен обзор применения инструментов, связанных с использованием искусственного интеллекта в современной системе образования. Анализируются перспективы развития системы образования в условиях глобальной цифровизации образовательной среды.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, искусственный интеллект, мягкие навыки, практико-ориентированное обучение, нейросети

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN A MODERN EDUCATION SYSTEM: SYSTEMATIZATION EXPERIENCE AND ANALYSIS OF PERSPECTIVES

Aisner Larisa Yurievna, candidate of cultural studies, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article provides an overview of the use of tools related to the use of artificial intelligence in the modern education system. The prospects for the development of the education system in the context of global digitalization of the educational environment are analyzed.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, soft skills, practice-oriented learning, neural networks

Цифровизация всех сфер общественной жизни – характерная черта современности. Не стал исключением и институт образования, основная задача которого сводится к тому, чтобы подготовить субъекта к принятию эффективных решений, обусловленных вызовами внешней среды. В этом смысле одним из приоритетных направлений развития системы образования является подготовка современного конкурентоспособного специалиста, профессиональная квалификация которого, характеризуется, помимо прочего, формированием и развитием цифровых компетенций, являющихся результатом обобщения и выражения большого числа мягких навыков, применяемых сегодня во всех сферах профессиональной деятельности [1,8], осуществляемой в условиях глобальной цифровизации.

В современной зарубежной и отечественной науке большой массив исследований посвящен вопросам цифровизации институтов образования [2,3,4], однако общим местом в существующей научной дискуссии являются вопросы, связанные с обсуждением ряда ключевых положений: подготовка кадров для цифровой экономики, обеспечение технического и технологического суверенитета государства и бизнеса в условиях санкционных ограничений, осмысление парадигмальных изменений в современной системе образования, вызванных стремительным развитием цифровых технологий. При этом вопросы, касающиеся технических и технологических аспектов реализации учебного процесса в условиях глобальной цифровизации, в научной литературе представлены недостаточно полно и представляют собой пространство узкопрофессионального интереса методистов, педагогов и специалистов в сфере IT-технологий.

Между тем, анализ, классификация и систематизация современного цифрового инструментария, используемого в рамках учебного процесса представляется важным и самостоятельным направлением научных исследований, способствующим не только повышению цифровой компетенции педагогов и обучающихся, но и формированию современной академической культуры, способной своевременно адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды, создавая условия для эффективного формирования развития мягких навыков не только в рамках

профессиональной деятельности, но и на этапе подготовки специалиста в пространстве образовательной организации [5,7,12].

Говоря о цифровизации системы образования [9], нельзя обойти стороной феномен искусственного интеллекта, который с каждым днем все более плотно входит в повседневную жизнь, открывая перед пользователем широкий спектр возможностей и перспектив: создавать креативный контент, компилировать медиа-файлы, генерировать академические тексты. Очевидно, что сложившиеся образовательные практики не готовы к такой конкуренции и складывающаяся на сегодняшний день ситуация нуждается в оперативном регулировании со стороны государства и права [10].

Искусственный интеллект – относительно свежее изобретение: универсальный бот ChatGPT появился и начал циркулировать в свободном доступе в конце 2022 года, стремительно увеличивая не только число пользователей, но и свои возможности, расширяя сферы своего практического применения. На сегодняшний день рассматриваемая разработка представляет собой универсальный инструмент, позволяющий выполнять следующие виды работ: генерировать тексты разного объема и сложности, создавать краткие резюме к имеющимся текста и медиа контенту, создавать нарративы и сочинять стихи. Очевидно, что оборотной стороной применения такого инструмента в образовательном процессе является соблазн применить универсальный инструмент для выполнения самостоятельных заданий и квалификационных работ: умный бот позволяет не только существенно сэкономить время на выполнении задания, но и генерирует большую часть работы, оставляя автору необходимость редактирования результатов своего труда [6].

Важной особенностью ChatGPT является способность к обучению: уровень школьной программы усвоен технологией очень хорошо, что позволяет ему за очень короткие промежутки времени находить верифицированные ответы на вопросы из школьной программы и даже создавать стройные и логичные тексты: изложения, эссе, сочинения-рассуждения.

Конечно, сегодня еще заметны курьезы в результатах работы искусственного интеллекта, однако, не стоит забывать, что в алгоритм работы бота вшиты коды, позволяющие системе совершенствоваться и развиваться. Анализ результатов обучения программ, созданных на базе ChatGPT, показывает, что аналогичные задания выполняемые программой год назад и сегодня – значительно различаются, относительно свежие работы характеризуются высокой степенью логичности компилируемого материала, грамотностью и четкостью изложения.

Бездумный и эмоциональный запрет на свободное распространение бота ChatGPT не решит имеющейся проблемы: во-первых, на любой официальный запрет всегда можно найти обходные пути, во-вторых, ChatGPT используется и другой стороной образовательного процесса – педагогами. Судя по результатам многочисленных опросов, преподаватели используют современные технологии значительного чаще, чем их ученики: ChatGPT позволяет значительно экономить время педагогических работников при разработке учебных занятий и подготовки к ним.

Анализируя возможности искусственного интеллекта в условиях цифровизации системы образования, следует отметить, что он существенно способствует развитию необходимых на современном рынке труда [11] мягких навыков, таких как:

- языковые навыки;
- математические навыки;
- творческие навыки.

Оценивая общий педагогический эффект от применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, следует отметить, что использование ChatGPT способствует:

- персонализации обучения, позволяя выстраивать индивидуальные образовательные траектории, адаптированные не только под возможности каждого обучающегося, но и под требования меняющейся ситуации на рынке труда;
- организации времени, позволяя выстроить комфортный график режима труда и отдыха, что позволяет уделять необходимое количество времени для неакадемических активностей, необходимых для развития гармоничной личности.

Кроме того, следует отметить, что применение ChatGPT следует рассматривать и в рамках мотивации обучающегося, он не только позволяет организовать образовательный процесс в эффективной игровой форме, но и поддерживать ориентацию на результативность со стороны обучающегося посредством системы виртуальных наград и поощрений.

Оставляя за скобками мнение отдельных специалистов о том, что глобальная цифровизация наносит неоценимый вред формированию и поддержанию устойчивых социальных связей и

отношений, следует сказать, что алгоритмы обучения и развития, вшитые в программный код ChatGPT, позволяют ему не только самосовершенствоваться, но и способствовать социальной интеракции обучающегося посредством диалога и общения, а также оказывать значительное влияние на развитие эмоционального интеллекта обучающегося. Кроме того, в контексте реализации образовательного процесса, ChatGPT справедливо рассматривать в качестве некоторого цифрового аналога медиальной среды, обеспечивающей обратную связь. В частности, инструменты обучения, созданные на основе искусственного интеллекта позволяют не только быстро находить необходимую информацию, но и анализируя допускаемые обучающимся ошибки – уточнять и исправлять их, что позволяет усваивать и понимать материал на продвинутом уровне. Кроме того, использование алгоритмов искусственного интеллекта позволяет развивать необходимые сегодня навыки критического мышления, позволяющие оперировать большими объемами информации.

Вместе с тем, использование искусственного интеллекта в современном образовательном процессе таит в себе некоторые риски. В частности, не полностью прозрачными для пользователей остаются технологические аспекты его функционирования, что не позволяет гарантировать полной информационной безопасности, а также создает угрозу предвзятого и дискриминационного оценивания результатов образовательной деятельности.

Кроме того, активное применение современных цифровых технологий ставит под сомнение контролируемость образовательного процесса, строящегося в условиях глобальной цифровизации не на принципах универсальности, а на постулатах клиенториентированности.

Таким образом, искусственный интеллект, в действительности, не представляет собой очевидной угрозы или блага для системы образования, но позволяет обнаружить и актуализировать ее сильные и слабые стороны, оставляя инструменты управления и развития в руках человека – лица принимающего решения, а не машины.

Список литературы (References)

1. Айснер, Л.Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «Образование 4.0» / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. -Красноярск, 2021. -С. 422-426.
2. Айснер, Л.Ю. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. -Курск, 2021. -С. 15-19.
3. Бушуева, Е.В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. -Чебоксары, 2022. -С. 81-82.
4. Гоцко, Л.Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. -Красноярск, 2021. -С. 113-114
5. Гоцко, Л.Г. Мастер-класс как традиционная форма эффективного профессионального обучения в эпоху цифровизации // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. -Красноярск, 2024.- С. 116-119.
6. Девятко, И.Ф. Проблема ориентации искусственного интеллекта на человеческие ценности (ai value alignment) и социология морали // Социологические исследования. -2023. -№ 9. -С. 16-28.
7. Ли, Яцзюань Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование и общество. -2021. -№ 3 (39). -С. 208-212.
8. Наумов, О.Д. Практико-ориентированное обучение - гарант кадрового обеспечения АПК региона / О.Д. Наумов, М.Г. Неделина // В сборнике: Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. -2019. -С. 187-190.
9. Рябченок, О.Н. Интернет и его воздействие на современное общество / О.Н. Рябченок, Г.Г. Фастович // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. -2019. -№ 3-1. -С. 143-145.
10.Трашкова, С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. -2015. -С. 226-228.

11.Agapova, T.V., Training of modern personnel: anthropological foundations of education / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development” (NSRBCPED 2019). Proccedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). -2019. -С. 301-303.
12.Guro-Frolova, Yu.R. Digitalization of education: optimization of teaching due to new educational conditions / Yu.R. Guro-Frolova, E.V. Kiseleva // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. -2022. -Т. 4. -№ S (90). -С. 43-44.

УДК/UDC 004.75

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ТЕКУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук., доцент.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Бородина Татьяна Анатольевна, канд. эконом.наук,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru
Романова Дарья Сергеевна, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: daryaooo@mail.ru,
Титовская Наталья Викторовна, канд. техн. наук., доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Яблокова Алена Александровна[1,2], ассистент
[1]Красноярский краевой Дом науки и техники РосСНИО, Красноярск, Россия
[2]ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail:alena.yabl@yandex.ru

Аннотация. Статья рассматривает современные тенденции и перспективы использования искусственного интеллекта в учебном процессе вуза, его преимущества, вызовы и потенциальные направления развития.
Ключевые слова: искусственный интеллект, адаптивная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

Ambrosenko Nikolaj Dmitrievich, candidate of technical science associate professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Borodina Tatiana Anatolyevna, candidate of tconomic sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru
Romanova Daria Sergeevna, senior lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru
Titovskaia NataliaViktorovna, candidate of technical science, associate professor t,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Yablokova Alena Aleksandrovna[1,2], the assistant
[1]Krasnoyarsk Regional Science and Technology City Hall, Krasnoyarsk, Russia
[2]FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Abstract. *This article examines current trends and prospects for the use of artificial intelligence in the educational process of the university, its advantages, challenges and potential directions of development.*
Keywords: artificial intelligence, adaptive educational environment, information and communication technologies, educational process

Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на образовательную сферу, переопределяя способы обучения и оценки знаний. В университетах по всему миру его применение в учебном процессе становится все более распространенным, что открывает новые возможности для оптимизации образовательного опыта студентов и повышения эффективности преподавания. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты использования искусственного интеллекта в

учебном процессе вуза, включая персонализацию обучения, автоматизацию административных процессов, разработку интеллектуальных образовательных систем и многое другое.

Министерство науки и образования РФ утвердило модуль по искусственному интеллекту, который служит методической рекомендацией для помощи вузам при актуализации основных образовательных программ высшего образования по всем специальностям и направлениям подготовки. Изучение модуля, помимо студентов профильных специальностей, должен преподаваться и для «специалистов ключевых отраслей экономики и социальной сферы, государственного и муниципального управления» [1].

Можно выделить пять основных ролей ИИ в образовании:

- Разработка контента
- Создание индивидуального опыта обучения
- Расширение сферы образования
- Содействие управлению образованием и администрированию
- Интеллектуальные репетиторство и обучение

Разработка контента: ИИ может использоваться для создания и адаптации учебных материалов, курсов и учебных программ. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать обратную связь от студентов и их производительность, чтобы оптимизировать контент под их потребности и уровень знаний.

Создание индивидуального опыта обучения: ИИ может персонализировать обучение, учитывая индивидуальные потребности, стили обучения и темпы усвоения информации студентов. Адаптивные алгоритмы могут регулировать сложность заданий, предлагаемых материалов и методов обучения для каждого студента.

Расширение сферы образования: ИИ может обеспечить доступ к образованию для всех, включая тех, кто находится в удаленных или недоступных регионах. Платформы с адаптивным обучением и чат-боты могут быть доступны в любое время и из любой точки мира.

Содействие управлению образованием и администрированию: системы управления образовательным процессом (LMS) и аналитика данных могут использоваться для оптимизации административных процессов, таких как планирование курсов, управление расписанием и учет успеваемости. ИИ помогает принимать информированные решения на уровне управления образовательными учреждениями на основе данных и аналитики.

Интеллектуальные репетиторство и обучение: системы искусственного интеллекта могут действовать в качестве виртуальных репетиторов, предоставляя индивидуализированную помощь и обратную связь студентам. Технологии машинного обучения позволяют создавать алгоритмы, способные адаптироваться к уровню знаний и потребностям каждого студента, предлагая индивидуализированные учебные материалы и задания [2] .

В целом, эти пять ролей ИИ в образовании представляют собой мощные инструменты для улучшения доступа к образованию, персонализации обучения, оптимизации управления образовательными учреждениями и обеспечения качественного образования для всех.

На рисунке 1 показаны области применения искусственного интеллекта в высшем образовании.



Рисунок 1 - Основные области применения ИИ в образовании

Персонализация обучения: ИИ позволяет создавать индивидуализированные учебные планы и материалы, адаптированные к потребностям каждого обучающегося. Системы ИИ могут использовать материалы традиционной учебной программы для создания индивидуальных учебников по определенным предметам. Такие системы оцифровывают этот учебный материал и создают новые учебные интерфейсы, чтобы помочь студентам всех академических групп и возрастов.

Автоматизация оценки и обратной связи: ИИ облегчает процесс оценки работ студентов и предоставления им обратной связи, что снижает нагрузку на преподавателей и улучшает качество обучения. Предоставляя настраиваемые приложения для персонализированного опыта и поддержки обучения, ИИ может адаптировать образовательные рамки для удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с их знаниями, интересами и способностями.

Мониторинг успеваемости студентов: рекомендательная системы на основе ИИ будет оценивать успеваемость обучающихся, отслеживать активность на лекциях, участие в общественной жизни и поведение студентов. На основе этих данных будут формироваться рекомендации, которые помогут принимать решения о поощрении или отчислении обучающихся.

Создание виртуальных обучающих ассистентов: Искусственные ассистенты могут помогать студентам в решении задач, объяснять материалы и отвечать на вопросы, обеспечивая доступную помощь в учебном процессе. Проводить анализ данных для прогнозирования успеваемости и подбора оптимальных образовательных стратегий.

Развитие интеллектуальных образовательных платформ и систем, интегрирующих в себя различные технологии ИИ для улучшения образовательного опыта, ставит перед собой вызовы и открывает перспективы в образовании [3].

Проблемы конфиденциальности и безопасности данных: сбор и анализ данных студентов может столкнуться с рисками конфиденциальности и безопасности, особенно при использовании облачных хранилищ данных. Нарушение конфиденциальности может привести к утечкам персональной информации студентов или их академической деятельности.

Необходимость обучения персонала университетов в области работы с технологиями ИИ: внедрение ИИ в учебный процесс требует обучения персонала университетов, включая преподавателей, администраторов и технический персонал. Необходимо, чтобы персонал был подготовлен к использованию новых технологий, понимал их возможности и ограничения, а также знал, как эффективно интегрировать их в образовательную практику.

Этические вопросы использования ИИ в образовании, включая справедливость: применение ИИ в образовании включает в себя ряд этических вопросов, включая справедливость и беспристрастность алгоритмов. Существует опасность, что алгоритмы могут быть предвзяты или неправильно интерпретировать данные, что может привести к неравенству и дискриминации студентов на основе расы, пола или других факторов.

Использование ИИ в образовании открывает перспективы для персонализированного обучения, улучшения доступа к образованию и повышения эффективности учебного процесса. Адаптивные образовательные платформы и инструменты аналитики данных могут помочь учителям

и администраторам создавать более гибкие и индивидуализированные учебные программы, а также эффективнее управлять образовательными ресурсами [4].

Возможности обучения с использованием виртуальной и дополненной реальности, а также синтетического голоса и изображения, могут сделать обучение более интерактивным и привлекательным для студентов. Подходы к оценке знаний и успехов студентов могут стать более справедливыми и объективными благодаря автоматизированным системам оценки и анализа данных.

В целом, успешное внедрение и использование искусственного интеллекта в образовании требует внимательного рассмотрения проблем и вызовов, а также разработки эффективных стратегий и регулирования, чтобы обеспечить безопасность, справедливость и качество образования для всех студентов.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании представляет с собой не только потенциальные преимущества, но и риски, которые необходимо учитывать. Вот более подробное описание рисков использования ИИ в образовании:

ИИ может создать свою собственную систему ценностей: при разработке алгоритмов искусственного интеллекта могут возникнуть проблемы с этическими аспектами. ИИ, основанный на данных, может отражать предвзятость и субъективные предпочтения создателей алгоритмов. Это может привести к формированию собственной системы ценностей, которая не соответствует общепринятым моральным и этическим стандартам.

Учреждения могут потерять из виду или перестать контролировать свои данные: при использовании облачных сервисов и систем хранения данных, учреждения образования могут столкнуться с риском потери контроля над своими данными. Это может привести к нарушению конфиденциальности студентов и утечке конфиденциальной информации.

Невозможность человеческого восприятия информации: искусственный интеллект может столкнуться с ограничениями в понимании контекста и эмоций, что может привести к неправильному толкованию информации. Например, алгоритмы автоматической оценки эссе могут не учитывать тонкости и креативность, характерные для человеческого восприятия.

Конфликты интересов разных ИИ-систем: при взаимодействии различных систем искусственного интеллекта могут возникнуть конфликты интересов, что может привести к нежелательным результатам. Например, в системах автоматического рекомендательного обучения могут возникать противоречия между целями пользователя и целями системы, что может привести к неэффективным рекомендациям или даже пропаганде нежелательных идей.

Эти риски подчеркивают важность разработки этических и правовых рамок для использования искусственного интеллекта в образовании, а также необходимость постоянного мониторинга и оценки его влияния на учебный процесс и студентов.

Список литературы (References)

1. Анталик, А.А. Использование инструментов с применением технологий искусственного интеллекта сервиса Experiments with Google в инклюзивном образовании (2022 г.)

2. Амбросенко, Н. Д. ChatGPT: новый инструмент для образования и его влияние на учебный процесс / Н.Д. Амбросенко, С.О. Потапова, О.Н. Скуратова // Сборник мат-лов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Красноярск, 2023 г. -С. 424-427.

3. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98–113.

4. Пушкарева, Т.П., Калитина В.В. Реализация смешанной модели обучения информатике / Открытое образование. 2020. –Т. 24. –№ 2.– С. 39-46.

УДК/UDC 378.4:004.9

ПОКАЗАТЕЛИ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЭБС В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ И СПОСОБЫ ИХ ПОВЫШЕНИЯ

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Лысак Ольга Александровна, зав. информационно-методического отдела Научной библиотеки
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: irlibkgau@mail.ru
Потапова Светлана Олеговна, канд. биол. наук, специалист по УМР
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль электронных библиотечных систем (ЭБС) в современном вузе. Подчеркивается важность анализа статистики использования ЭБС.
Ключевые слова: электронные библиотечные системы, ЭБС, цифровизация, вузовская библиотека, рейтинги, показатели эффективности.

INDICATORS OF DIGITAL ACTIVITY OF ELS USERS IN KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY AND WAYS TO IMPROVE THEM

Ambrosenko Nikolaj Dmitrievich, Ph.D., associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Lysak Ol'ga Aleksandrovna, the head of the information and method. department at the scientific library
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: irlibkgau@mail.ru
Potapova Svetlana Olegovna, Cand. of Biological Sciences, specialist in educational and methodical work
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Abstract. The article examines the role of electronic library systems (ELS) in a modern university. The importance of analyzing statistics on the use of EBS is emphasized.
Key words: electronic library systems, ELS, digitalization, university library, ratings, performance indicators

В настоящее время в большинстве высших учебных заведениях наблюдается активная интеграция электронных библиотечных систем (ЭБС) в электронную информационно-образовательную среду, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса [1], весомо дополняя традиционные библиотеки. В связи с трансформацией образования электронные библиотечные системы предлагают своим пользователям не только электронные книги, но и снабжают их медиа- материалами, появляются банки тестов, платформы предоставляют возможности для взаимодействия преподавателей и учащихся.

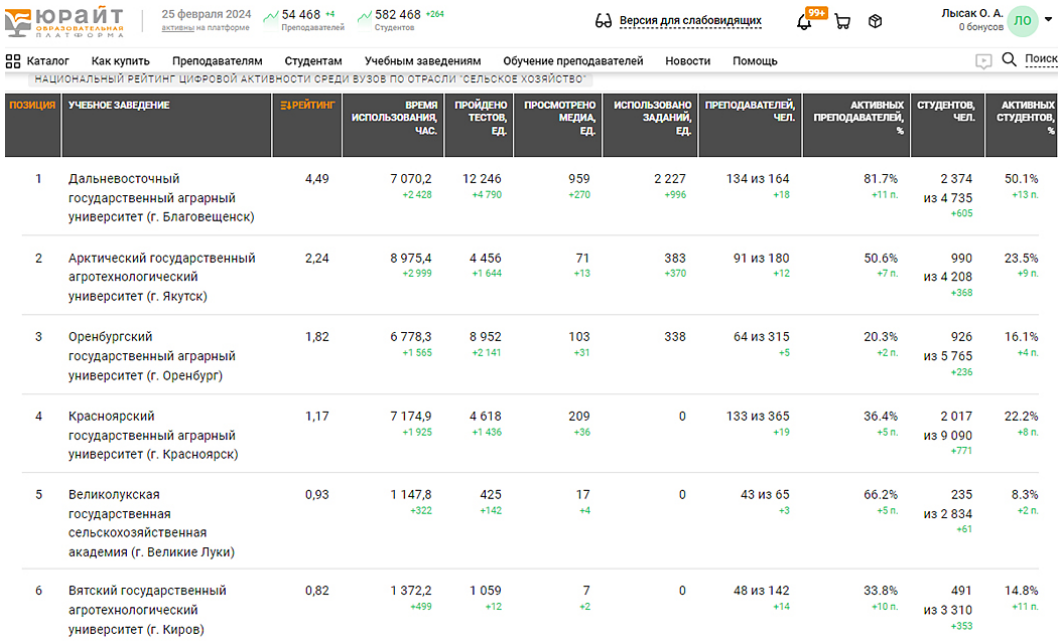
Наступивший период трансформации находится в эпицентре академической сферы, требуя глубокого анализа в использовании возможностей ЭБС студентами и преподавателями. Анализ показателей цифровой активности пользователей со стороны ЭБС, а также проведение опросов среди пользователей в вузе позволяют выявить факторы, влияющие на активность и выявить возможные препятствия на пути успешного использования систем.

Электронные библиотечные системы анализируют способы использования своих ресурсов и предлагают публичные рейтинги цифровой активности среди вузов, что способствует созданию здоровой конкуренции между учебными заведениями и, в конечном итоге, будет стимулировать использовать передовые технологии и новшества для улучшения общей академической среды учебного заведения. Специалисты изучают цифровые следы студентов и преподавателей, использующих сервисы на платформе различных ЭБС, начиная с 2020 года. Основанием для этого стало поручение Министра науки и высшего образования В. Н. Фалькова об организации сбора информации об эффективности использования цифровых ресурсов различных библиотечных систем (27 марта 2020 года) [2].

Каждая ЭБС подходит к изучению цифрового поведения по разному, одни за основу берут чистые показатели чтения книг, использования тестов и прочее, другие же разрабатывают глубокую методику, учитывающую не только просмотры учебных материалов, но и учёт времени, затраченного на изучение материала, прохождения теста, просмотр медиа.

Для анализа цифровой активности студентов и преподавателей Красноярского ГАУ были взяты 2 рейтинга: ЭБС Юрайт и Лань, представленных на рис. 1, 2, 3.

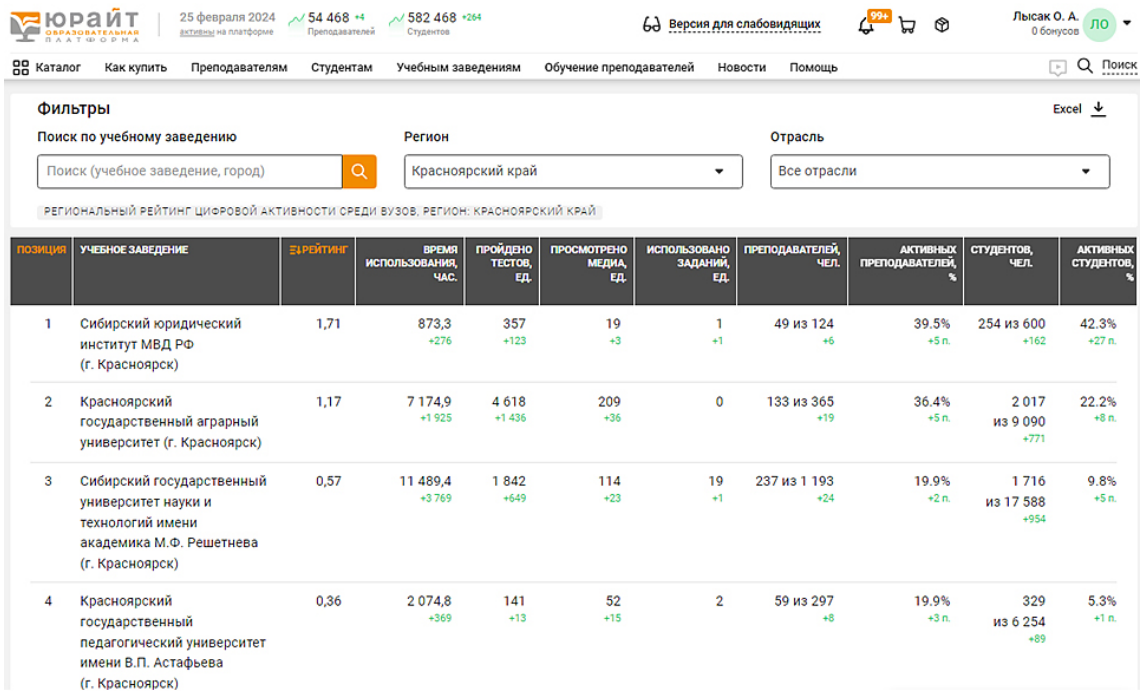
Как видно из скриншотов, рейтинг Юрайт представляет собой интегральную оценку глубины проникновения в учебный процесс и широту применения преподавателями и студентами цифровых методов и инструментов обучения на основе статистики использования образовательной платформы «Юрайт» [2,3].



НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ ВУЗОВ ПО ОТРАСЛИ "СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО"

ПОЗИЦИЯ	УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ	РЕЙТИНГ	ВРЕМЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ЧАС.	ПРОЙДЕНО ТЕСТОВ, ЕД.	ПРОСМОТРЕНО МЕДИА, ЕД.	ИСПОЛЬЗОВАНО ЗАДАНИЙ, ЕД.	ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ЧЕЛ.	АКТИВНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, %	СТУДЕНТОВ, ЧЕЛ.	АКТИВНЫХ СТУДЕНТОВ, %
1	Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)	4,49	7 070,2 +2 428	12 246 +4 790	959 +270	2 227 +996	134 из 164 +18	81.7% +11 п.	2 374 из 4 735 +605	50.1% +13 п.
2	Арктический государственный агротехнологический университет (г. Якутск)	2,24	8 975,4 +2 999	4 456 +1 644	71 +13	383 +370	91 из 180 +12	50.6% +7 п.	990 из 4 208 +368	23.5% +9 п.
3	Оренбургский государственный аграрный университет (г. Оренбург)	1,82	6 778,3 +1 565	8 952 +2 141	103 +31	338	64 из 315 +5	20.3% +2 п.	926 из 5 765 +236	16.1% +4 п.
4	Красноярский государственный аграрный университет (г. Красноярск)	1,17	7 174,9 +1 925	4 618 +1 436	209 +36	0	133 из 365 +19	36.4% +5 п.	2 017 из 9 090 +771	22.2% +8 п.
5	Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (г. Великие Луки)	0,93	1 147,8 +322	425 +142	17 +4	0	43 из 65 +3	66.2% +5 п.	235 из 2 834 +61	8.3% +2 п.
6	Вятский государственный агротехнологический университет (г. Киров)	0,82	1 372,2 +499	1 059 +12	7 +2	0	48 из 142 +14	33.8% +10 п.	491 из 3 310 +353	14.8% +11 п.

Рисунок 1 - Национальный рейтинг цифровой активности среди вузов по отрасли “Сельское хозяйство” (ЭБС Юрайт)



Фильтры

Поиск по учебному заведению: Поиск (учебное заведение, город)

Регион: Красноярский край

Отрасль: Все отрасли

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ ВУЗОВ, РЕГИОН: КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

ПОЗИЦИЯ	УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ	РЕЙТИНГ	ВРЕМЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ЧАС.	ПРОЙДЕНО ТЕСТОВ, ЕД.	ПРОСМОТРЕНО МЕДИА, ЕД.	ИСПОЛЬЗОВАНО ЗАДАНИЙ, ЕД.	ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ЧЕЛ.	АКТИВНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, %	СТУДЕНТОВ, ЧЕЛ.	АКТИВНЫХ СТУДЕНТОВ, %
1	Сибирский юридический институт МВД РФ (г. Красноярск)	1,71	873,3 +276	357 +123	19 +3	1 +1	49 из 124 +6	39.5% +5 п.	254 из 600 +162	42.3% +27 п.
2	Красноярский государственный аграрный университет (г. Красноярск)	1,17	7 174,9 +1 925	4 618 +1 436	209 +36	0	133 из 365 +19	36.4% +5 п.	2 017 из 9 090 +771	22.2% +8 п.
3	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)	0,57	11 489,4 +3 769	1 842 +649	114 +23	19 +1	237 из 1 193 +24	19.9% +2 п.	1 716 из 17 588 +954	9.8% +5 п.
4	Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева (г. Красноярск)	0,36	2 074,8 +369	141 +13	52 +15	2	59 из 297 +8	19.9% +3 п.	329 из 6 254 +89	5.3% +1 п.

Рисунок 2 - Региональный рейтинг цифровой активности среди вузов. Регион Красноярский край (ЭБС Юрайт)

Расчет рейтинга осуществляется по формуле [2]:

$$R_i = 0.36 \times \frac{P_{1i}}{P_{1ср}} + 0.18 \times \frac{P_{2i}}{P_{2ср}} + 0.1 \times \frac{P_{3i}}{P_{3ср}} + 0.18 \times \frac{P_{4i}}{P_{4ср}} + 0.18 \times \frac{P_{5i}}{P_{5ср}}$$, где

P_{1i} время использования студентами и преподавателями i-ого учебного заведения

$P_{1ср}$ среднее время использования среди учебных заведений соответствующего уровня (вузы или СПО), имеющих доступ ко всем учебным материалам платформы

P_{2i} прохождений тестов студентами и преподавателями i-ого учебного заведения

$P_{2ср}$ среднее количество прохождений тестов среди учебных заведений соответствующего уровня (вузы или СПО), имеющих доступ ко всем учебным материалам платформы

P_{3i} использований заданий студентами и преподавателями i-ого учебного заведения

$P_{3ср}$ среднее количество использований заданий среди учебных заведений соответствующего уровня (вузы или СПО), имеющих доступ ко всем учебным материалам платформы

P_{4i} доля (%) активных преподавателей i-ого учебного заведения

$P_{4ср}$ средняя доля (%) активных преподавателей среди учебных заведений соответствующего уровня (вузы или СПО), имеющих доступ ко всем учебным материалам платформы

P_{5i} доля (%) активных студентов i-ого учебного заведения

$P_{5ср}$ средняя доля (%) активных студентов среди учебных заведений соответствующего уровня (вузы или СПО), имеющих доступ ко всем учебным материалам платформы

Из представленных данных видно, что Красноярский государственный аграрный университет занимает лидирующие позиции среди аграрных вузов России, а также вузов города, находясь на четвертом и втором местах соответственно.

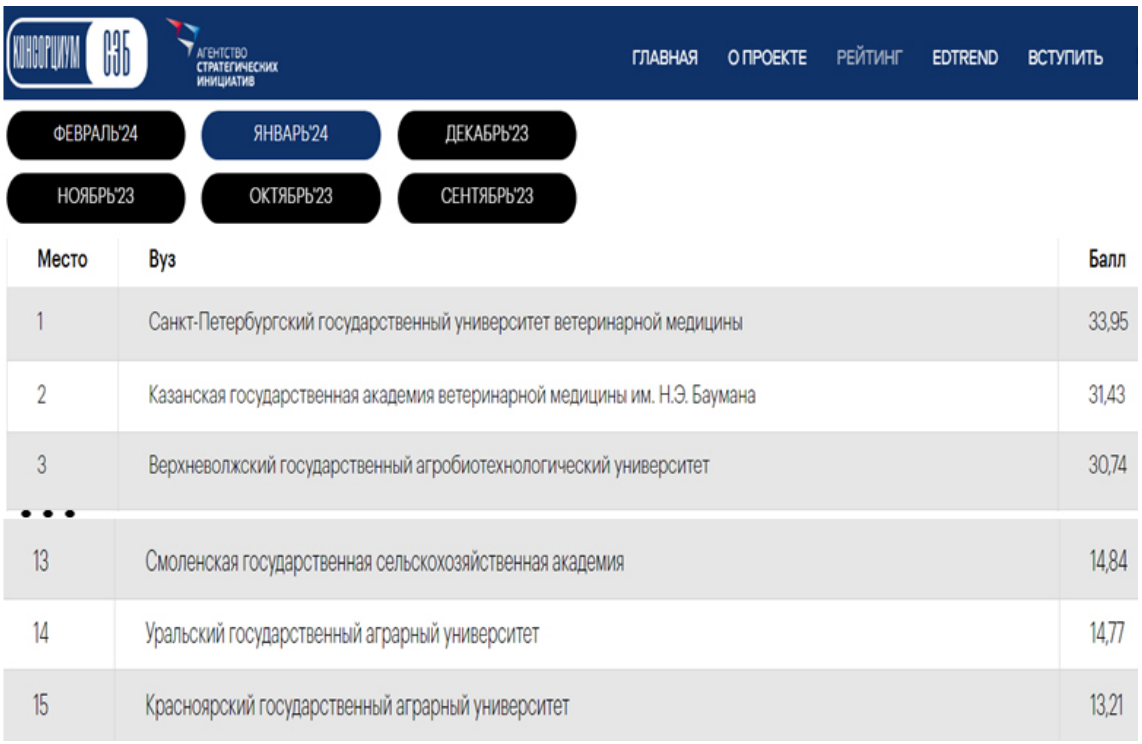
При анализе данных следует отметить положительные результаты во времени использования ресурсов ЭБС, в проценте активных преподавателей и студентов по отношению к общей численности соответствующих категорий участников образовательного процесса, а также в использовании тестовых заданий и медиа контента образовательной платформы Юрайт. Следует отметить, что не всегда активность преподавателей гарантирует цифровую активность среди студентов. Тем не менее наблюдается, если больше 50% преподавателей пользуются системой, то активность студентов заметнее выше. В Красноярском ГАУ лишь 36,4% активных преподавателей и 22,2% студентов. Среди красноярских вузов наши учащиеся и преподаватели больше остальных пользуются тестами на платформе Юрайт и просматривают медиа. Однако показатель «использовано заданий», который отражает количество обращений преподавателей-пользователей платформы к заданиям курса/учебника за определенный период [3] составляет 0 .

Из чего следует, что для улучшения позиции университета в рейтинге профессорско-преподавательскому составу университета следует более активно и широко использовать задания, предлагаемые платформой Юрайт, включая их в свои электронные учебные курсы. Это, в свою очередь, будет способствовать увеличению процента активных студентов и повышению общей эффективности образовательного процесса, внося разнообразие и предоставляя преподавателям возможность повысить свой уровень, взглянуть по-новому на предметы, которые многие ведут годами, не меняя методик и комплектов упражнений для обучающихся.

ЭБС Лань также достаточно популярна среди аграрных вузов, в первую очередь, хорошо сбалансированным контентом, охватывающим многие направления подготовки бакалавров и магистров. Также их преимуществом стало и внедрение консорциума сетевых электронных библиотек, позволяющем объединять библиотечные фонды отраслевых вузовских библиотек.

Статистика использования платформы ЭБС Лань формируется с учётом трех ключевых показателей: книговыдача, количество студентов в образовательной организации и глубина прочтения (сумма прочитанных страниц, поделенная на количество прочитанных книг) [4], хотя у них также имеются медиаматериалы, известно, что в перспективе будут также и банки тестовых заданий.

Рейтинг ЭБС Лань, приведенный на рис. 3, не дает достаточных данных для более глубокого анализа цифровой активности участников образовательного процесса. Однако, показатель статистики чтений, выраженный в соотношении книговыдач и глубины прочтения, представляет собой важный индикатор активности пользователей ЭБС. Анализ этого показателя может предоставить ценную информацию о том, какие именно материалы наиболее востребованы студентами и преподавателями, а также об уровне их вовлеченности в использование электронных ресурсов.



Место	Вуз	Балл
1	Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины	33,95
2	Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана	31,43
3	Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет	30,74
• • •		
13	Смоленская государственная сельскохозяйственная академия	14,84
14	Уральский государственный аграрный университет	14,77
15	Красноярский государственный аграрный университет	13,21

Рисунок 3 - Национальный рейтинг аграрных ВУЗов по статистике чтения в ЭБС Лань

Что позволяет учитывать предпочтения пользователей при формировании коллекции ресурсов и оптимизировать их доступность и использование в образовательном процессе.

Значительное отставание университета от лидера рейтинга по этому показателю, превышающее в четыре раза, не может быть рассмотрено как достаточно эффективный результат. Это указывает на потенциальные проблемы или недостатки в использовании электронных библиотечных ресурсов образовательной платформы Лань в университете, которые требуют дополнительного анализа и корректировок для улучшения эффективности образовательного процесса.

В настоящее время в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проводится целый ряд практических приемов для привлечения студентов к регистрации и использованию электронных библиотечных систем и ведется анализ их эффективности с целью оптимизации использования электронных учебных ресурсов в условиях постоянной трансформации и библиотек и особенностей образовательного процесса. Важным моментом являются мероприятия по обеспечению бесшовного внедрения материалов, предоставляемых ЭБС в LMS Moodle. Параллельно ведется и деятельность по сбору обратной связи от обучающихся и преподавателей в виде опросов.

Список литературы (References)

1. Цифровое обучение: новый взгляд на обучение, выходящее за рамки аудиторных занятий / Н. Д. Амбросенко, И. И. Болдарук, С. А. Бронов, И. В. Миндалев // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 432-436. – EDN OCHZJN.
2. Сафонов, А. Национальные рейтинги цифровой активности вузов и научных школ России / А. Сафонов // Университетская книга. – 2020. – № 5. – С. 58-63. – EDN GSNVLC.
3. Юрайт. Статистика / Обобщенная статистика использования платформы Юрайт: [сайт] - URL: https://urait.ru/info/stat (дата обращения: 26.03.2024)
4. Рейтинг Консорциум СЭБ: [сайт] - URL: https://seb.e.lanbook.com/rating (дата обращения: 26.03.2024)

УДК/UDC 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru
Пушкарева Татьяна Павловна, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Романова Дарья Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: daryaooo@mail.ru
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Яблокова Алена Александровна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования профессиональной направленности при изучении учебных дисциплин в заведениях высшего образования. В работе приведены примеры заданий, формирующих профессиональную составляющую при изучении дисциплины Базы данных.
Ключевые слова: профессиональная направленность, высшее образование, дисциплины, базы данных, информационные технологии

FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN STUDENTS IN THE DATABASE DISCIPLINE

Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru
Pushkareva Tatyana Pavlovna, D-r of pedagogical sciences, professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Romanova Daria Sergeevna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, Cand. of Agricultural Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Yablokova Alena Aleksandrovna, the assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the issue of developing a professional orientation in the study of academic disciplines in higher education institutions. The paper provides examples of tasks that form the professional component when studying the Database discipline.
Key words: professional orientation, higher education, disciplines, databases, information technology

Подготовка квалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда в конкретной профессиональной деятельности является основной задачей высшего образования, поэтому одним из приоритетных направлений современного образования является формирование у студентов профессиональной направленности.

Профессиональная направленность основывается «на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека и формируется она в период обучения по той или иной специальности» [1].

Данное понятие объясняется как «совокупность мотивов, интересов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности» [2].

Для формирования специалиста - профессионала важно создание такой образовательной среды, которая сформирует у него общие и профессиональные компетенции, позволит окончательно определиться с выбранной специальностью. Решить эту задачу невозможно без формирования и развития профессиональной направленности при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин [3].

У студентов первокурсников еще не сформировалось осознанное отношение к профессии, поэтому важным является адаптация содержания дисциплин к профилю обучения, что позволит повысить интерес студентов к обучению по выбранной специальности.

В современной высшей школе значительно повышаются требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, в связи, с чем изменяются технологии обучения.

Для формирования профессиональной направленности при изучении дисциплин предлагается включать в содержание дисциплины тем лекционных и практических занятий, в которых учитывается направленность профессиональной подготовки студентов.

В Красноярском ГАУ преподаватели, ведущие дисциплины, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности, разрабатывают тематику аудиторных занятий с учетом профессиональной направленности будущих специалистов в области сельского хозяйства [4, 5].

Для формирования профессиональной направленности дисциплины необходимо включать задания с профессионально-ориентированным содержанием, содержащие термины из области профессиональной деятельности.

Например, для обучающихся по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» профиль «Управление качеством и безопасностью продуктов питания» в учебный план введена дисциплина «Базы данных», в процессе изучения которой студенты учатся создавать и работать с базами данных (БД) на примере электронных таблиц и СУБД Access.

Завершающим этапом изучения дисциплины «Базы данных», по модулю «Использование БД и СУБД в профессиональной деятельности» является разработка БД «Химический состав пищевых продуктов». На занятиях по этому модулю студенты выполняют задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, а именно создают БД и выполняют расчеты по следующей тематике: «Энергетическая ценность продуктов питания», «Аминокислоты. Расчет аминокислотного скора (АС)», «Растительные масла», «Органолептические показатели качества продуктов питания».

Профессиональная направленность в обучении осуществляется с помощью формирования необходимых навыков работы со специальной литературой. Так, например, для разработки таблиц БД «Химический состав пищевых продуктов» студенты используют информацию из справочников под редакцией профессора И. М. Скурихина **«Химический состав российских пищевых продуктов»** [6, 7].

На рисунках 1 и 2 приведены примеры выполненных заданий, направленных на закрепление навыков работы со специальной литературой по поиску необходимой информации.

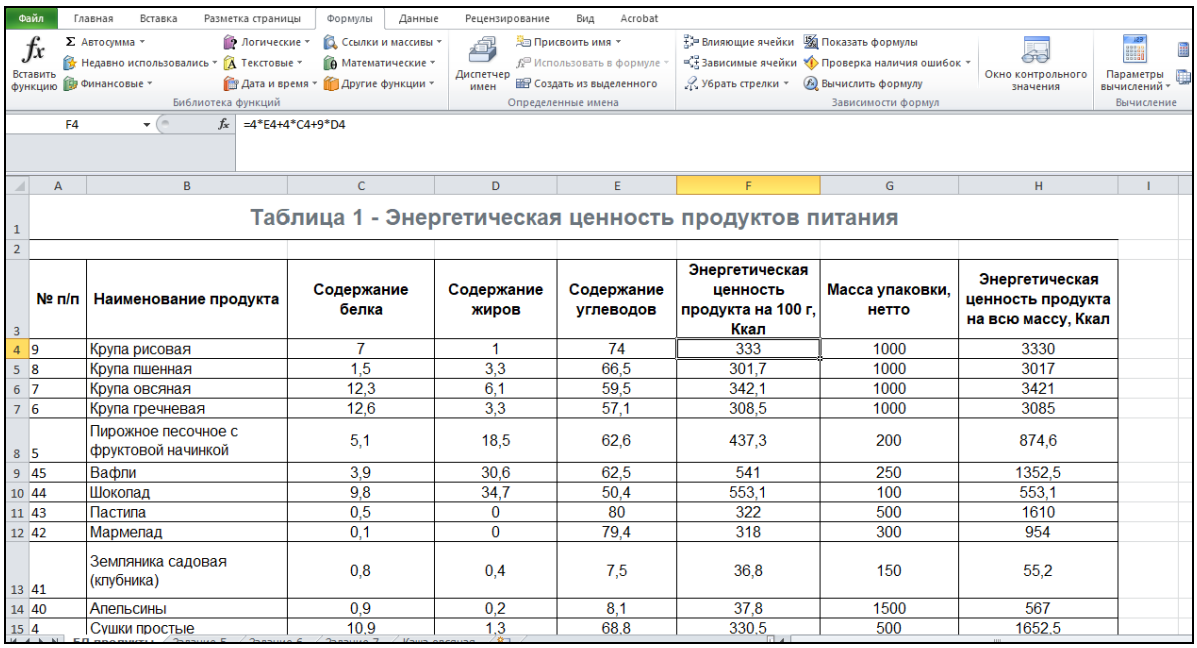
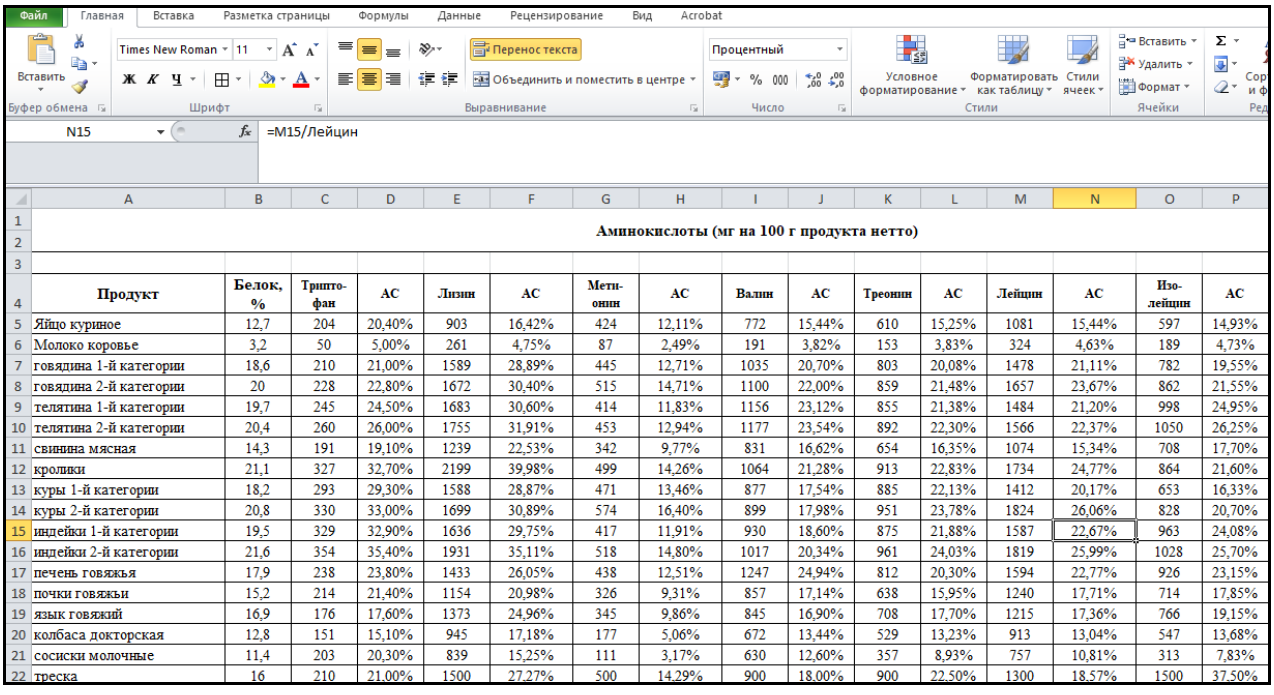


Таблица 1 - Энергетическая ценность продуктов питания

№ п/п	Наименование продукта	Содержание белка	Содержание жиров	Содержание углеводов	Энергетическая ценность продукта на 100 г, Ккал	Масса упаковки, нетто	Энергетическая ценность продукта на всю массу, Ккал
9	Крупа рисовая	7	1	74	333	1000	3330
8	Крупа пшенная	1,5	3,3	66,5	301,7	1000	3017
7	Крупа овсяная	12,3	6,1	59,5	342,1	1000	3421
6	Крупа гречневая	12,6	3,3	57,1	308,5	1000	3085
5	Пирожное песочное с фруктовой начинкой	5,1	18,5	62,6	437,3	200	874,6
45	Вафли	3,9	30,6	62,5	541	250	1352,5
44	Шоколад	9,8	34,7	50,4	553,1	100	553,1
43	Пастила	0,5	0	80	322	500	1610
42	Мармелад	0,1	0	79,4	318	300	954
41	Земляника садовая (клубника)	0,8	0,4	7,5	36,8	150	55,2
40	Апельсины	0,9	0,2	8,1	37,8	1500	567
4	Сушки простые	10,9	1,3	68,8	330,5	500	1652,5

Рисунок 1 - Пример задания «Энергетическая ценность продуктов питания»

Для формирования профессиональной направленности также важно, чтобы студенты закрепили навыки работы с профессиональными терминами, используемыми для определения качества продуктов. С этой целью для создания таблиц, разрабатываемой базы данных «Химический состав пищевых продуктов» с учетом профессиональной специализации, обучающиеся должны определить незаменимые аминокислоты в конкретном продукте питания и выполнить р**асчет аминокислотного скора (АС), а также н**айти в интернете стандарты (ГОСТ**)** по **органолептическим показателям качества** молочной продукции, колбасных изделий и растительных масел. Разработать таблицы БД, расписав **органолептические показатели по каждому виду продукции.** *Определить* для каких продуктов нормируется показатель вкуса, кислотность, влажность, пористость и т.д.

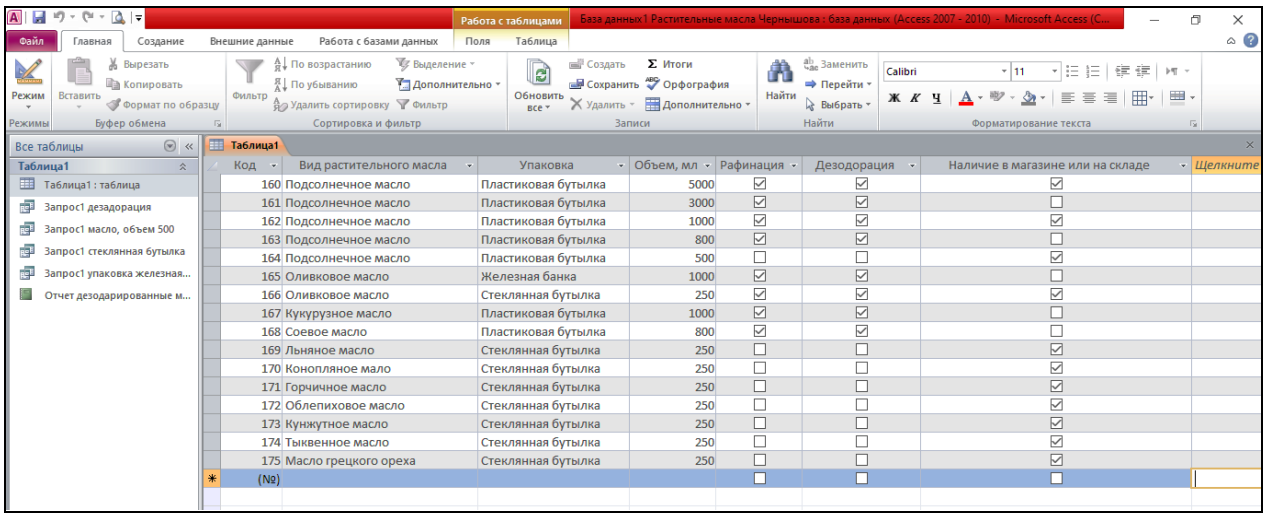


Аминокислоты (мг на 100 г продукта нетто)

Продукт	Белок, %	Трипто-фан	АС	Лизин	АС	Метио-нин	АС	Валин	АС	Треонин	АС	Лейцин	АС	Изо-лейцин	АС
Яйцо куриное	12,7	204	20,40%	903	16,42%	424	12,11%	772	15,44%	610	15,25%	1081	15,44%	597	14,93%
Молоко коровье	3,2	50	5,00%	261	4,75%	87	2,49%	191	3,82%	153	3,83%	324	4,63%	189	4,73%
говядина 1-й категории	18,6	210	21,00%	1589	28,89%	445	12,71%	1035	20,70%	803	20,08%	1478	21,11%	782	19,55%
говядина 2-й категории	20	228	22,80%	1672	30,40%	515	14,71%	1100	22,00%	859	21,48%	1657	23,67%	862	21,55%
телятина 1-й категории	19,7	245	24,50%	1683	30,60%	414	11,83%	1156	23,12%	855	21,38%	1484	21,20%	998	24,95%
телятина 2-й категории	20,4	260	26,00%	1755	31,91%	453	12,94%	1177	23,54%	892	22,30%	1566	22,37%	1050	26,25%
свинина мясная	14,3	191	19,10%	1239	22,53%	342	9,77%	831	16,62%	654	16,35%	1074	15,34%	708	17,70%
кролики	21,1	327	32,70%	2199	39,98%	499	14,26%	1064	21,28%	913	22,83%	1734	24,77%	864	21,60%
куры 1-й категории	18,2	293	29,30%	1588	28,87%	471	13,46%	877	17,54%	885	22,13%	1412	20,17%	653	16,33%
куры 2-й категории	20,8	330	33,00%	1699	30,89%	574	16,40%	899	17,98%	951	23,78%	1824	26,06%	828	20,70%
индейки 1-й категории	19,5	329	32,90%	1636	29,75%	417	11,91%	930	18,60%	875	21,88%	1587	22,67%	963	24,08%
индейки 2-й категории	21,6	354	35,40%	1931	35,11%	518	14,80%	1017	20,34%	961	24,03%	1819	25,99%	1028	25,70%
печень говяжья	17,9	238	23,80%	1433	26,05%	438	12,51%	1247	24,94%	812	20,30%	1594	22,77%	926	23,15%
почки говяжьи	15,2	214	21,40%	1154	20,98%	326	9,31%	857	17,14%	638	15,95%	1240	17,71%	714	17,85%
язык говяжий	16,9	176	17,60%	1373	24,96%	345	9,86%	845	16,90%	708	17,70%	1215	17,36%	766	19,15%
колбаса докторская	12,8	151	15,10%	945	17,18%	177	5,06%	672	13,44%	529	13,23%	913	13,04%	547	13,68%
сосиски молочные	11,4	203	20,30%	839	15,25%	111	3,17%	630	12,60%	357	8,93%	757	10,81%	313	7,83%
треска	16	210	21,00%	1500	27,27%	500	14,29%	900	18,00%	900	22,50%	1300	18,57%	1500	37,50%

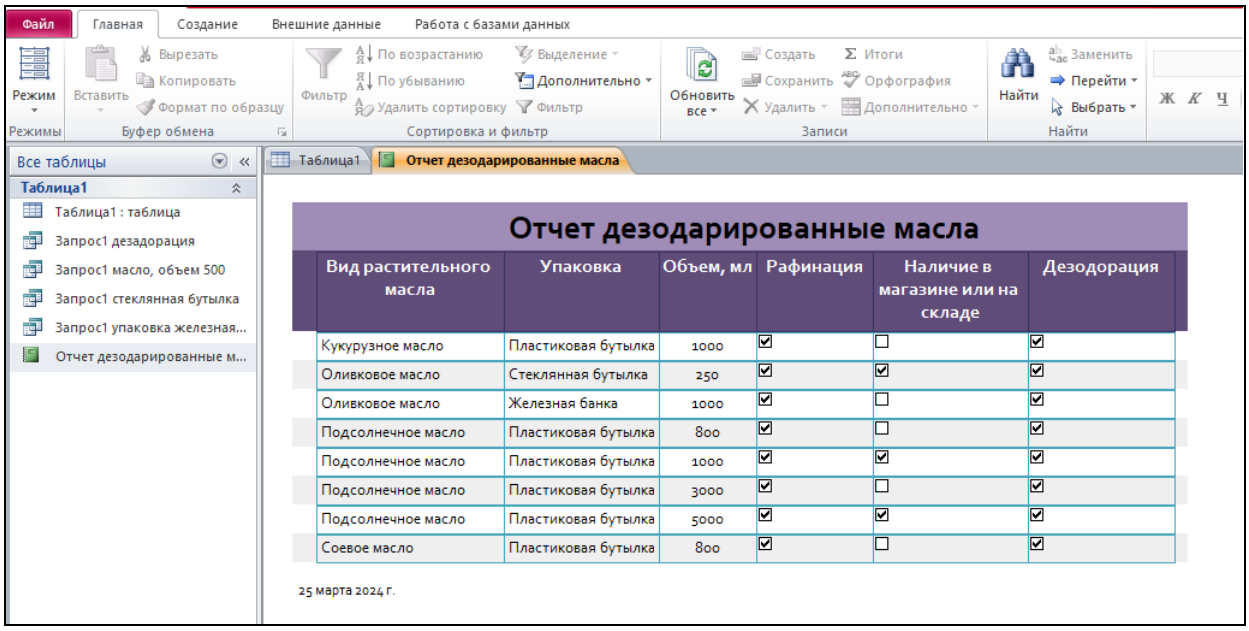
Рисунок 2 - Пример задания «Аминокислоты. Расчет аминокислотного скора (АС)»

Для разработки базы данных **«Растительные масла» студенты должны познакомиться с** ассортиментом растительных масел в торговых точках, определить какая упаковка используется для хранения каждого вида растительного масла, каким объёмом, что такое рафинация и дезодорация масла (рисунок 3, 4).



Код	Вид растительного масла	Упаковка	Объем, мл	Рафинация	Дезодорация	Наличие в магазине или на складе
160	Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	5000	☑	☑	☑
161	Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	3000	☑	☑	☐
162	Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	1000	☑	☑	☑
163	Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	800	☑	☑	☐
164	Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	500	☐	☐	☑
165	Оливковое масло	Железная банка	1000	☑	☑	☐
166	Оливковое масло	Стеклянная бутылка	250	☑	☑	☑
167	Кукурузное масло	Пластиковая бутылка	1000	☑	☑	☐
168	Соевое масло	Пластиковая бутылка	800	☑	☑	☐
169	Льняное масло	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑
170	Конопляное мало	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑
171	Горчичное масло	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑
172	Облепиховое масло	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑
173	Кунжутное масло	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑
174	Тыквенное масло	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑
175	Масло грецкого ореха	Стеклянная бутылка	250	☐	☐	☑

Рисунок 3 - Пример задания БД «Растительные масла»



Отчет дезодарированные масла

Вид растительного масла	Упаковка	Объем, мл	Рафинация	Наличие в магазине или на складе	Дезодорация
Кукурузное масло	Пластиковая бутылка	1000	☑	☐	☑
Оливковое масло	Стеклянная бутылка	250	☑	☑	☑
Оливковое масло	Железная банка	1000	☑	☐	☑
Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	800	☑	☐	☑
Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	1000	☑	☑	☑
Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	3000	☑	☐	☑
Подсолнечное масло	Пластиковая бутылка	5000	☑	☑	☑
Соевое масло	Пластиковая бутылка	800	☑	☐	☑

25 марта 2024 г.

Рисунок 4 - Пример задания БД "Растительные масла". Отчет к запросу

Профессиональная подготовка необязательно должна быть ориентирована на конкретные специальности или направления подготовки. Привлечение студентов к научно - исследовательской деятельности, работа в научных студенческих кружках, выступление с докладами на научных студенческих конференциях еще один пример реализации профессиональной составляющей при обучении студентов [8].

Таким образом, для формирования профессиональной направленности обучения необходимо развивать у студентов навыки профессионального мышления, способности применять теоретические знания и практические умения в конкретных профессиональных ситуациях [9].

Список литературы (References)

1. Буянова, В. В. Развитие профессиональной направленности у студентов в процессе изучения дисциплины "Психология экстремальных ситуаций"/ В. В. Буянова, А. Н. Гришина // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 65-2. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-napravlennosti-u-studentov-v-protsesse-izucheniya-distsipliny-psihologiya-ekstremalnyh-situatsiy (дата обращения 20.03.2024).
2. Нурмухаметова, Л.Б. Профессиональная направленность студентов/ Л.Б. Нурмухаметова, Г.Р. Салаватова, В.Р. Бильданова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 94-95; - URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5007 (дата обращения 20.03.2024).
3. Коношина, С.Н. Влияние профессиональной направленности при изучении химических дисциплин на формирование молодого специалиста / С.Н. Коношина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2631–2635. – URL: http://e-koncept.ru/2015/85527.htm (дата обращения 20.03.2024).
4. Бородина, Т. А. Экономическое пространство региона: территориально-ресурсный подход / Т. А. Бородина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. - Том 1. - Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 313-316. – EDN EPNLTN.
5. Миндалев, И.В. Использование ментальных карт при обучении информационным технологиям / И.В. Миндалев, С.Н. Титовский, Н.Д. Амбросенко, С.А. Бронов // В сборнике: Инновационная траектория развития науки: становление, проблемы, прогнозы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. - Петрозаводск, 2021. - С. 18-23.
6. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник. Т 1. / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В. А. Тутельяна. - Х46. М.: ДеЛи принт, 2002. - 236с.
7. Химический состав российских пищевых продуктов. Кн. 2: Справочные таблицы содержания аминокислот, жирных кислот, витаминов, макро- и микроэлементов, органических кислот и углеводов / Под ред. проф., д-ра техн. наук И. М. Скурихина и проф., д-ра мед. наук М.Н. Волгарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1987. - 360 с.
8. Титовская, Н.В. Платформа Arduino как основа цифровизации сельского хозяйства / Н. В. Титовская // В сборнике: Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию экономического факультета. 2019. С. 375-378.
9. Дудова, Н. А. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже / Н. А. Дудова, В. В. Апаршева // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). -2022. -№ 3 (11). -С. 102–114. - URL: https://doi.org/10.17853/2686–8970–2022–3-102-114 (дата обращения 22.03.2024).

УДК/UDC 004.75

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАСЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брит Анна Александровна, канд. ф.-м. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние информационных технологий на современное образование, описан кейс успешной интеграции информационных технологий в учебный процесс при проектной работе обучающихся.
Ключевые слова: информационные технологии, облачные сервисы, цифровая среда, обучение, коллективная работа

THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF A COMPUTATIONAL SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Abstract. The article examines the impact of information technology on modern education, describes a case of successful integration of information technology into the educational process.
Keywords: information technology, cloud services, digital environment, training, teamwork

Последние десятилетия наглядно показывают беспрецедентные изменения в области информационных технологий, которые кардинально трансформировали практически все аспекты деятельности человека. Значимым изменениям подверглась в том числе и сфера образования.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является построение цифровой образовательной среды (ЦОС). Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» включен в национальный проект «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях ЦОС и реализации цифровой трансформации системы образования. [1, 2]

ЦОС включает в себя совокупность информационно-образовательных ресурсов, средства информационно-коммуникационных технологий, систему современных технологических процессов в педагогике, комплекс разносторонних коммуникативных отношений в образовательной деятельности, которые подразумевают максимально эффективное применение коммуникационно-информационных технологий в областях деятельности человека. [3, 4]

Подход, который предполагает использование информационных технологий, открывает новые возможности для обучения, делая его более доступным, гибким, масштабным и интерактивным. Одной из таких форм являются облачные технологии. Облачные технологии используют во многих сферах деятельности человека. [5, 6]

Современные образовательные процессы зачастую интегрируют облачные технологии, которые предоставляют обучающимся и преподавателям инструменты для хранения, обработки и обмена информацией.

Отметим нескольких представителей этой области, их исследования и полученные результаты [7]:

1. Салман Хан – основатель «Khan Academy» – бесплатная платформа для онлайн-образования. Работа Сальмана Хана оказала значительное влияние на использование онлайн-инструментов для образования. «Khan Academy» использует интеллектуальные алгоритмы для индивидуализации процесса обучения благодаря облачным технологиям.

2. Джордж Сименс и Стивен Даунс – создатели первого массового открытого онлайн-курса (MOOC), внесли значительный вклад в теорию коннективизма, в основе которого «лежит тезис о том, что знания распределяются по сети связей, и, следовательно, обучение состоит из способности создавать эти сети и пересекать их». Их работа подчеркивает значение сетевых технологий и облачных решений для создания и распространения образовательного контента. Сименс и Даунс исследовали процессы совместного обучения с применением цифровых технологий.

3. Сугата Митра – инициатор проекта «Отверстие в стене». Он исследовал, как дети могут учиться с помощью компьютеров без помощи учителей, используя облачные ресурсы для самообучения и исследования. Его работы показывают, что дети способны самостоятельно осваивать сложные понятия, если им предоставить доступ к информации и возможность взаимодействовать друг с другом.

4. Эндрю Ын – сооснователь одной из крупнейших платформ для онлайн-образования – «Coursera», которая использует облачные технологии для предоставления доступа к курсам от ведущих университетов мира. Он внес значительный вклад в развитие машинного обучения и искусственного интеллекта, технологий, лежащих в основе современных образовательных платформ, включая системы персонализации обучения.

Эти и многие другие исследователи пришли к выводу, что информационные технологии, и, в частности, облачные технологии, имеют огромный потенциал для изменения образовательного процесса. Очень важно учитывать не только технологическую сторону образовательного процесса, но и педагогическую, чтобы технологическая сторона предоставляла не только цифровизацию образования, но и возможность улучшения качества образования.

Облачные технологии помогают существенно изменить традиционные методы преподавания и обучения, предоставляя платформы для создания виртуальных классных комнат, разработки и распространения учебных материалов, а также организации коллективной работы над проектами и исследованиями.

Облачные сервисы позволяют участникам образовательного процесса хранить большие объемы данных, включая текстовые файлы, изображения, видео и программный код, доступ к которым может быть получен с любого устройства, подключенного к интернету, и осуществляться как индивидуально, так и группами. Это обеспечивает невероятную гибкость и мобильность в обучении, у студентов и преподавателей появляется возможность осуществлять совместную работу вне зависимости от места положения.

Интернет сервисы обеспечивают динамическую визуализацию для повышения уровня запоминания, онлайн коммуникацию для развития способностей командной работы, формирование навыков обработки и анализа информации, формирование цифровых навыков и знаний. [8]

В данной статье предлагается рассмотреть применение интернет-сервиса Bitrix24 в рамках проектной работы по дисциплине «Исследование операций и методы оптимизации» для студентов технического направления обучения. Изучение и закрепление материала происходит с помощью метода проектов.

Примером применения информационных технологий является разработка и использование чат-ботов, реализующих математические методы и алгоритмы. Организация работы чат-бота является результатом совместной работы группы студентов, которые объединили в одну систему индивидуальные работы по написанию кодов для реализации выбранных математических методов и моделей.

Работа над таким проектом требует слаженной командной работы, где каждый участник может вносить свой вклад, независимо от своего местоположения. Именно в этом случае облачные технологии и платформы, предназначенные для коллективной работы, такие как Bitrix24, предоставляют необходимые инструменты для эффективного взаимодействия и совместной работы над проектами. Эта среда позволяет в рамках проекта ставить общие цели, производить деление целей на задачи и подзадачи, указывать сроки их выполнения, определять ответственных за выполнение структурных элементов, комментировать ход работы и т.д.

Студенты-программисты встроили в чат-бот различные математические методы для решения оптимизационных задач, что стало отличным примером применения математических знаний в процессе программирования.

Процесс создания чат-бота включал несколько основных этапов:

1. Идея и планирование

На первом этапе команда студентов определила основную цель проекта: разработать чат-бот для автоматического решения оптимизационных задач в экономике и АПК. Были выделены основные функции, которые должен был выполнять чат-бот, включая ввод задачи пользователем, распознавание ключевых параметров задачи, применение соответствующих математических методов для её решения и представление результата в понятном формате.

2. Выбор технологий

Для реализации проекта были выбраны подходящие программные инструменты и язык программирования. В качестве языка программирования был определен Python из-за его простоты, гибкости и наличия мощных библиотек для разработки чат-ботов и выполнения математических расчётов.

3. Разработка алгоритмов

Следующим шагом была разработка и программирование математических методов для решения оптимизационных задач. Команда интегрировала в чат-бот методы решения задач линейного программирования.

4. Интеграция и тестирование

После разработки алгоритмов команда интегрировала их в основу чат-бота, обеспечивая эффективное взаимодействие между пользовательским интерфейсом и вычислительными процессами. Этот этап включал тестирование функциональности чат-бота, проверку точности решений и удобства использования интерфейса.

5. Деплоймент и обратная связь

Последним этапом было размещение чат-бота на сервере и его интеграция с выбранной платформой мессенджера Telegram. После запуска студенты собирали обратную связь от пользователей для улучшения функционала и исправления возможных ошибок.

Созданный чат-бот стал полезным инструментом для решения оптимизационных задач и отличным примером применения математических методов в программировании, демонстрируя студентам-программистам ценность применения математических методов в реальных проектах и развивая их навыки в области написания программного кода с учетом особенностей, выбранного метода, и разработки программного обеспечения.

Электронный проект, созданный в Bitrix24, позволил разделить его на задачи, обозначить ответственных за их решение, указать сроки выполнения задач и подзадач, обмениваться результатами работ на каждом этапе, задавать уточняющие вопросы и указывать дальнейший ход работы, использование данного инструмента помогло улучшить скорость и качество взаимодействия в группе и увеличить эффективность работы.

Основные результаты исследования демонстрируют, что интеграция информационных технологий в образовательный процесс способствует увеличению мотивации студентов, улучшению понимания учебного материала и повышению качества образовательных результатов. Облачные платформы позволяют обучающимся более эффективно работать в команде, обмениваться знаниями и опытом, а также получать доступ к учебным материалам в любое время и из любой точки мира.

Список литературы (References)

1. «Министерство просвещения Российской Федерации». // [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/
2. Амбросенко, Н.Д. Первые итоги участия университета в реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» / Н.Д. Амбросенко // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. - 2018. - С.231-235.
3. Шилова, О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // ЧиО. - 2020. - №2 (63). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad (дата обращения: 05.04.2021).
4. Дурноглазова, Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения / Е.Е. Дурноглазова, Е.А. Кузнецова, И.В. Шевердин, Т.С. Горбулина, К.А. Колисниченко // Методическое пособие. - Курск, 2019. – 64 с.
5. Пушкарева, Т.П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Т.П. Пушкарева, и др. // Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 1 (54). - С. 320-325.
6. Брит, А.А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / А.А. Брит, В.В. Калитина // В сборнике: наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С.110-112.
7. Wikipedia. [Электронный ресурс]. - URL: https://en.wikipedia.org/
8. Брит А.А. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся в условиях цифровизации / А.А. Брит, И.И. Болдарук, Н.В. Титовская, Л.Н. Шевцова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - Красноярск, 2022. - С. 151-153.

УДК/UDC 378.147

ПРОРЫВНЫЕ И ПОДРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Давыденко Сергей Владимирович, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: leontev38@mail.ru

Аннотация. В статье ставится и решается вопрос о применении технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога. Оцениваются перспективы и угрозы цифровизации профессиональной деятельности.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, искусственный интеллект, мягкие навыки, практико-ориентированное обучение, нейросети

BREAKTHROUGH AND DISRUPTIVE TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Davydenko Sergey Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: leontev38@mail.ru

Abstract. The article raises and resolves the issue of using artificial intelligence technologies in the professional activities of a teacher. The prospects and threats of digitalization of professional activities are assessed.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, soft skills, practice-oriented learning, neural networks

Быстрое развитие цифровых технологий, с одной стороны, и, их широкое применение в сфере образования, с другой, делают возможной ситуацию, когда то, что казалось невозможным еще вчера, сегодня оказывается привычной реальностью [6].

Многочисленный массив научных исследований, посвященным вопросам исследования применения искусственного интеллекта в современной системе образования, особое внимание уделяет вопросам, связанным с применением цифровых технологий в учебном процессе со стороны обучающихся, оставляя без должного внимания вопросы применения современного инструментария в профессиональной деятельности педагога [1,3,4,5].

Между тем, рассматриваемый вопрос представляется достаточно актуальным, ввиду того, что цифровые технологии – это не только передовые технические и технологические разработки, но и достаточно высокая нагрузка, возлагаемая на плечи профессорско-преподавательского состава, средний возраст которого в современной российской системе образования превышает 50 лет. Кроме того, применение цифровых технологий в ситуации осуществления педагогической деятельности в современных российских реалиях – это не столько вопрос личного интереса и профессионального желания, сколько обязанность, подразумевающая под собой, помимо прочего, необходимость соответствовать предъявляемым требованиям ускоряющегося тепа инноваций, превращающая привычное пространство субъект-субъектного взаимодействия «педагог-обучающийся» в пространство сетевой коммуникации на онлайн-платформе, функционирующей посредством большого числа совершенствующихся VR-технологий [10,14]. Таким образом, общей тенденцией применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога является увеличение реализуемой преподавателем нагрузки, а также усложнения, вместо кажущегося упрощения, форм и способов коммуникации между преподавателем и студентом. При этом, особенность осмысления описываемой ситуации заключается не только в среднесрочной перспективе овладения необходимым арсеналом профессиональных инструментов и технологий осуществления профессиональной деятельности, но и, в долгосрочной перспективе, осознания перспектив и векторов развития системы образования в целом [15].

Анализ многочисленных публикаций и обзоров, посвященных анализу и систематизации цифровых технологий, применяемых в педагогической деятельности показывает, что основное

назначение искусственного интеллекта, вопреки устоявшегося предубеждения, заключается не в том, чтобы заменить собой преподавателя, а в том, чтобы увеличить его возможности в учебной аудитории, существенно повысив качество оказываемых образовательных услуг. Таким образом, характерной чертой применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности преподавателя является консервативное предубеждение об чрезмерности и неуместности применения цифровых технологий в преподавательской практике. В действительности, глядя на результаты многочисленных социологических опросов, проводимых в профессиональной среде, это предубеждение основано:

- на несформированностью цифровых компетенций и цифровой культуры в профессиональной педагогической среде;
- страхом перед изменениями системы образования и профессиональной невостребованностью в условиях глобальной цифровизации;
- низким уровнем технической оснащённости образовательных организаций и отсутствием персональных рабочих мест, соответствующим требованиям цифровой экономики [2,7].

Вместе с тем, исследования показывают, что искусственный интеллект в образовании представляется не столько заменой преподавателя – носителя знаний и академических традиций, сколько комплекс программ, интегрированных в глобальную сеть для решения алгоритмированных задач, способствующих снижению нагрузки в части информационного и документационного обеспечения образовательного процесса [8].

Таким образом, вместо того, чтобы создавать дополнительную нагрузку, цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога призваны облегчить его труд, что, в общем-то, соответствует сущностному определению техники – быть продолжением человека и человеческого интеллекта, решая аналогичные когнитивные задачи: собирать, анализировать, обобщать информацию, осуществлять выбор, принимать решения.

Это означает, что искусственный интеллект представляет собой нейтральный инструмент, который может быть применен к широкому перечню профессиональных задач: сбор и систематизация материала для учебного курса, компиляция учебно-методического пособия, подготовка и актуализация документации, регламентирующей осуществление образовательного процесса, формирование учебных заданий и их последующая оценка. В этом смысле, искусственный интеллект не представляется в качестве конкурентом преподавателя, а скорее заявляет о себе в качестве его виртуального ассистента, которому могут быть делегированы рутинные и будничные задачи, связанные не столько с осуществлением субъект-субъектной коммуникации в рамках образовательного процесса, сколько обеспечением комфортной среды в рамках реализации учебного процесса. Речь, к примеру, идет об инструментах электронного документооборота, в том числе, учета посещаемости, академической успеваемости обучающихся, инструментов формирования индивидуальной образовательной траектории, средств интерактивного взаимодействия обучающихся, а также контроля усвоения ими знаний в рамках текущей и промежуточной аттестации, а также организации самостоятельной работы обучающихся [9,11].

Широкую популярность сегодня набирают инструменты организации дистанционного обучения, не отменяющего, а предполагающего опосредованное субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося посредством взаимодействия на таких платформах, как: Google Classroom, Moodle, Blackboard. Многочисленные просветительские приложения, которые могут быть применены в рамках организации интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, среды которых: Castle quiz, Arzamas. Массовые онлайн-курсы, способствующие систематизации в организации самостоятельной работы обучающихся: Универсариум, Открытое образование [12,13].

Приведенные список ресурсов, безусловно, не является исчерпывающим и закрытым. Однако анализ уже этих инструментов показывает, что искусственный интеллект, применяемый в рамках профессиональной деятельности педагога, является инструментов диверсифицированного спектра применения, направленного на любую аудиторию.

При этом, конечно, существуют и специализированные узкие приложения и программные продукты. Вместе с тем, они также как и массовые ресурсы призваны оптимизировать учебный процесс, а не заменить собой контактное взаимодействие преподавателя и студентов.

Однако наряду с обеспечение эффективного функционирования «прорывных» технологий, многие цифровые технологии, оказавшись в руках преподавателя могут способствовать и актуализации негативного – «подрывного» эффекта.

Подрывная технология – достаточно новое понятие в педагогике. Чаще всего, под ним понимают инновации, которые существенным образом меняют сложившиеся социальные связи и практики взаимодействия. Основной эффект их применения в различных сферах общественной жизни заключается в интенсификации социальных и производственных процессов. В этом смысле, на первый план выходят вопросы нормативно-правовой и этической регуляции, а также стандарты профессионального поведения педагогических работников: современные цифровые технологии, обезличенные по своей природе проникают в пространство духовного производства и профессиональный долг педагога заключается в том, чтобы способствовать гуманизации, а не дегуманизации процесса образования. В этом смысле, искусственный интеллект несмотря на все свои возможности и способности к развитию должен продолжать пониматься в качестве программы, а не отдельного участника образовательных отношений.

Список литературы (References)

1. Айснер, Л.Ю. Об основных аспектах использования виртуальных технологий в образовании / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. -2022. -№ 4 (21). -С. 4-12.
2. Айснер, Л.Ю. Влияние цифровой трансформации и современных технологий на рынок труда и подготовку кадров: знания и компетенции XXI века / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. -Красноярск, 2022. -С. 7-12.
3. Айснер, Л.Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. -2021. -№ 4 (17). -С.10-21.
4. Айснер, Л.Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». -Курск, 2021. -С. 207-209.
5. Айснер, Л.Ю. Основные подходы к правовому регулированию искусственного интеллекта: юридический vs технологический / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов О.Д. // В сборнике: Современные технологии в юриспруденции: применение специальных познаний. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. -Красноярск, 2021. -С. 6-8.
6. Айснер, Л.Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов О.Д. // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. -С. 15-21.
7. Бушуева, Е.В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2022. -С. 81-82.
8. Везетиу, Е. В. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений / Е.В. Везетиу, Н.Б. Ромаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 73–77. EDN YNVYDY
9. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования. [Электронный ресурс] Режим доступа: -URL: https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii (дата обращения 01.04.2024 г.)
10. Курбатова, С.М. Информационно-образовательная среда как особая среда для коммуникаций: теоретико-правовые аспекты / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Право и государство: теория и практика. -2021. -№ 12 (204). -С. 286-288.
11. Сизова, О.А. Потенциал цифровых технологий в организации профессиональной деятельности педагога / О.А. Сизова // Педагогический журнал. - 2019. - Т. 9. - № 5-1. - С.202-207.
12. Синебрюхова, В.Л. Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности педагогов: проблемы и пути решения/ В.Л. Синебрюхова // Казанский педагогический журнал. -2021. -№ 6 (149). -С.27-34.
13. Синебрюхова, В.Л. Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности педагогов: проблемы и пути решения // Казанский педагогический журнал. -2021. -№ 6 (149). -С. 27-34.

14. Aisner, L.Yu. Cybersocialization or mixed space life / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. -2020. -С. 220-223.
15. Aisner, L.Yu. Professional development of a teacher in the context of digitalization of education / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. -Красноярск, 2022. -С. 101-105.
16. Aisner, L.Yu. To the question of the need for formation skills of working in a digital environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. -Красноярск, 2022. -С.96-100.

УДК/UDC 378

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АБСТРАКТНЫХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия,
e-mail:vesik_kl@mail.ru
Бородина Татьяна Анатольевна, канд. экон. наук,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
rigik25@mail.ru
Миндалев Игорь Викторович, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Яблокова Алена Александровна[1,2], ассистент
[1]Красноярский краевой Дом науки и техники РосСНИО, Красноярск, Россия
[2]ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Аннотация. Основная дисциплина при получении образования информационного направления - это программирование. В статье описываются способы снятия абстракции при изучении программирования студентами информационных направлений.
Ключевые слова: абстракция, программирование, алгоритмическое мышление, логическое мышление.

VISUALIZATION OF ABSTRACT CONCEPTS IN THE STUDY OF PROGRAMMING

Kalitina Vera Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail:vesik_kl@mail.ru
Borodina Tatiana Anatolyevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru
Mindalev Igor Viktorovich, Docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Yablokova Alena Aleksandrovna[1,2], the assistant
[1]Krasnoyarsk Regional Science and Technology City Hall, Krasnoyarsk, Russia
[2]FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Abstract. The main discipline in obtaining information education is programming. The article describes ways to remove abstraction when studying programming by students of information fields
Key words: abstraction, programming, algorithmic thinking, logical thinking.

С развитием информационных технологий и переходом на цифровую экономику в обществе появилась острая потребность в IT-специалистах. В связи с этим в вузах направления, связанные с цифровыми технологиями, пользуются большой популярностью у абитуриентов. В конце обучения студенты этих направлений должны обладать набором компетенций, которые позволяют решать набор задач, связанных с цифровизацией в любой сфере жизнедеятельности человека. Но в основе решения лежат, например, такие задачи:

1. Анализ данных;
2. Построение алгоритмов;
3. Разработка и реализация различных моделей;
4. Оценка и выбор наиболее эффективного решения.

Для умения решать такие задачи в учебных планах информационных направлений предусмотрены ряд предметов и один из них это программирование.

У многих студентов изучение программирования вызывает трудности. Связано это с неумением студентов выделять главное в задаче, разбивать сложную задачу на более мелкие и простые подзадачи, выстраивать цепочку действий для достижения решения поставленной задачи. Все это следствие не развитости алгоритмического и логического мышлений.

Под алгоритмическим мышлением понимают систему мыслительных способов действий, приемов, методов и соответствующих им мыслительных стратегий, которые направлены на решение как теоретических так и практических задач, и результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности [1].

Под логическим мышлением будем понимать – вид мыслительной деятельности, основанный на выделении существенных свойств и связей объектов действительности, характеризующийся использованием понятий, умений, связанных с построением суждений и умозаключений, формируемый в видах деятельности [2].

К причине трудности восприятия материала еще можно отнести абстракцию материала. В программировании есть понятия которые не возможно увидеть, потрогать и очень трудно представить. Все это затрудняет восприятие информации.

Для улучшения восприятия информации и уменьшения абстракции в педагогической практике применяют различные способы подачи материала: применение различных схем (в частности блок-схемы), демонстрация презентаций, демонстрация видеороликов, составление ментальных карт и т.д.[3-8]

Еще одним способом развития мышлений и уменьшения абстракции являются кинестетические тренажеры. Под кинестетическими тренажерами понимаются средства развития АСМ, учитывающие взаимосвязь телесных, кинестетических ощущений и восприятия и развития мышления [1].

Большая проблема возникает при изучении массивов данных. Например, студенты путают номера элементов и значения элементов, не понимают, что для того чтобы задать элементы массива или их напечатать надо использовать цикл.

В качестве тренажера можно использовать коробку с ячейками, которая будет визуализировать массив с целым типом данных. Каждую ячейку необходимо пронумеровать, а в качестве элементов использовать кубики или шары с числами (рис.1). Студентам можно предложить задачу нахождения номера максимального элемента. Таким образом, перекладывая кубики (шарики) студент понимает, что при решении данной задачи надо с чем-то сравнить первый элемент массива, при отборе максимального элемента надо запоминать не только значение элемента, но и его номер и здесь необходимо обратить внимание студента, что одно и то же действие (сравнение) он проделывает несколько раз, а это цикл.

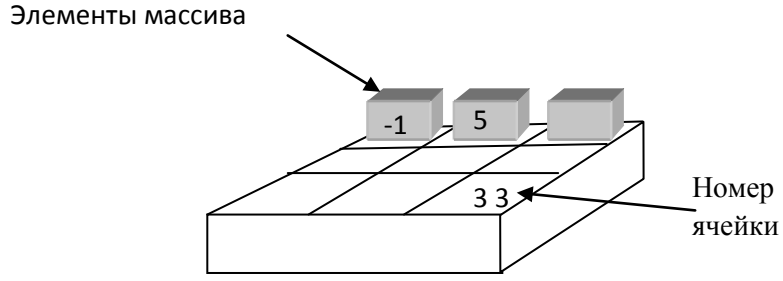


Рисунок 1 – Тренажер для изучения массива

Точно такую же коробку можно использовать при изучении файлов. При решении задач на файлы студенты часто забывают, что передвижение по элементам файлов происходит последовательно, что файл необходимо закрывать и открывать (рис 2).



Рисунок 2 – Тренажер для отработки задач на файлы

При отработки на команды закрытия и открытия файла можно использовать обыкновенную крышку для коробки. А для указателя на элементы файла можно использовать любую метку, например флажок или смайлик.

При изучении списков (язык программирования Паскаль) можно кубики связать между собой в цепочку. Таким образом, можно визуально составлять алгоритмы на вставку и удаление элемента из списка. Связующие элементы будут визуализировать ссылки на элементы, а кубики сами элементы списка (рис 3).

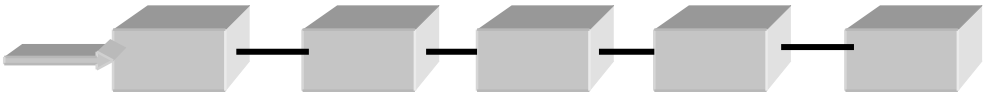


Рисунок 3 - Модель односвязного списка

При использовании всех средств визуализации информации студентам легче составлять алгоритмы для решения задач, и как следствие развиваются все типы мышления.

Список литературы (References)

1. Пушкарева Т.П. Дидактические средства развития алгоритмического стиля мышления студентов / Т.П. Пушкарева, Т.А. Степанова и др. // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 126-143.
2. Воронина Л. В, Понятие логического мышления в психолого-педагогической литературе / Л. В. Воронина, М. В. Карпова // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сб. науч. тр. V Междунар. конф. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2019. — С. 18–21.
3. Романова Д.С. Цифровые игры в обучении студентов / Д.С. Романова, Н.С. Романова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. - С. 498-500
4. Романова Д.С., Романова Н.С. Применение проблемного метода обучения для подготовки занятий по информатике в Красноярском ГАУ / Д.С. Романова, Н.С. Романова // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2023. С. 856-859.
5. Пушкарева Т.П. Визуализированная методика обучения программированию / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина // Современные проблемы науки и образования.– 2014.– №5.– С.31
6. Пушкарева Т.П. Реализация смешанной модели обучения информатике / Т.П. Пушкарева и др. // Открытое образование. – 2020. – т. 24.– № 2.– С. 39-46.
7. Калитина В.В. Применение смешанной модели обучения при изучении информатики в цифровой образовательной среде / В.В. Калитина, Т.П. Пушкарева, А.А. Брит // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 117-119.
8. Брит А.А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / А.А. Брит, В.В. Калитина // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 110-112.

УДК/UDC 378

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: julia.kuleshowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются коммуникативные проблемы личности в условиях цифровизации современного общества. Цифровая среда обеспечивает функционирование учебной и профессиональной деятельности.
Ключевые слова: коммуникативные проблемы, цифровизация, современное общество, обучающиеся, информационная среда, педагогическая деятельность, коммуникация, цифровая социализация

COMMUNICATION PROBLEMS OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY

Kuleshova Yulia Viktorovna, PhD in Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: julia.kuleshowa@yandex.ru

Abstract. The article examines the communicative problems of the individual in the context of digitalization of modern society. The digital environment ensures the functioning of educational and professional activities.
Key words: communication problems, digitalization, modern society, students, information environment, pedagogical activity, communication, digital socialization

Цифровизация является неотъемлемой частью современного общества, проникая во все сферы социального существования человека. Цифровая среда на сегодняшний день обеспечивает функционирование учебной и профессиональной деятельности, изменяя при этом не только формы их реализации, но и перестраивая сознание людей. Поэтому все больше интерес ученых актуализируется к проблемам личностной трансформации в условиях новой цифровой культуры бытия. Человек как субъект постоянно создает новые информационно-коммуникационные продукты и технологии, совершенствуя виртуальную среду, и постепенно сам становится зависимым от нее. Наблюдается неразрывная связь с использованием цифровых технологий в повседневной жизни. Компьютеры, интернет, программное обеспечение и другие цифровые средства давно стали неотъемлемой частью нашего существования. Ежедневное погружение в виртуальную информационную среду и необходимость адаптации к ней приводят к значительным трансформациям в структуре личности, изменяя ее базовые характеристики. В условиях интенсификации информационных потоков, расширения возможностей коммуникации и виртуализации социального взаимодействия происходит формирование новой системы ценностей, определяющей сознание и деятельность людей цифровой эпохи. Эта система ценностей отличается от традиционной, что оказывает существенное влияние на мировоззрение, поведение и социальные взаимодействия современного человека. [1].

Вместе с тем, возникает и ряд коммуникативных проблем личности в условиях цифровизации современного общества в виде сокращения языковых средств для передачи смыслов в коммуникативном процессе и подмены их графическими символами, что проявляется в «клиповости» мышления современной молодежи; в вытеснении эмоциональной составляющей из-за отсутствия обратной связи на фоне прямого коммуникативного взаимодействия, что приводит к утрате взаимопонимания; в изменении когнитивного аспекта личности, что искажает систему представлений об окружающей действительности и механизмах субъект-объектных взаимосвязей.

Благодаря развитию цифровых технологий, человек получает возможность взаимодействовать с гораздо большим количеством людей, преодолевая географические и временные барьеры. Погружение человека в виртуальную, цифровую среду способствует формированию особого типа взаимодействия - трансперсонализации. Личность начинает воспринимать цифровую реальность как неотъемлемую часть своего существования, что оказывает значительное влияние на ее коммуникативные способности и модели поведения. Прагматический уровень коммуникации

формируется в основном в пространстве цифровой реальности, а это создает трудности в развитии навыков непосредственной коммуникации в дальнейшем. В ходе коммуникативного процесса в виртуально-цифровой среде часто происходит игнорирование объективных фактов, правил и законов или обесценивание мнения партнера по общению, культивируя тем самым эгоизм и ставя под угрозу весь процесс коммуникации. [2]. Вместе с тем в цифровом пространстве стремительно увеличивается интенсивность общения и его содержательное наполнение, возникает множество коммуникативных вариантов, резко возрастает уровень интерактивности, меняются субъект-объектные и субъект-субъектные характеристики взаимодействующих сторон, трансформируется их коммуникативный статус. Таким образом появляется цифровое общество, обозначающее новый этап постиндустриального развития.

Цифровизация современного общества характеризуется появлением новых элементов коммуникационно-технологической инфраструктуры, таких как социальные сети, большие данные, алгоритмы и различные цифровые платформы. Однако, по мере развития процессов цифровизации, виртуальный формат общения начинает доминировать в структуре коммуникативного пространства, оставляя интеракции реального мира на второй план. Вместо реального субъекта-коммуникатора в киберпространстве появляются программы и сервисы, которые взаимодействуют с людьми. Данные изменения требуют переосмысления феномена коммуникации в условиях цифровой трансформации общества. Теоретические концепции коммуникативного действия Ю. Хабермаса и системно-коммуникативный подход Н. Лумана предлагают различные направления в исследовании коммуникации - как феномена языка и как системы соответственно, что позволяет комплексно рассматривать проблемы коммуникаций, связанные с природой общества, взаимодействиями людей и социальных групп в условиях цифровизации. [3].

Общение является базовой потребностью человека, и появление интернета в повседневной жизни трансформирует все формы коммуникации и классические социальные связи. Как отмечает М. Кастельс, "все сферы общественной жизни подвергаются изменениям в результате широкого использования Интернета". Популярность интернета также обусловлена наличием мобильных устройств, которые зачастую используются для ухода от реальности и построения собственного виртуального мира.

Исследователь И.Б. Романенко выделила основные типологические реакции современной молодежи в условиях цифровизации. Среди них отмечаются:

- малая преданность своему социальному окружению;
- отсутствие иерархии основных ценностей и перспективных целей;
- незрелость социального интеллекта.

Таким образом, широкое распространение интернета и мобильных технологий оказывает существенное влияние на коммуникативные практики и социальные связи, особенно среди молодого поколения, что требует дальнейшего изучения и понимания. [5].

Цифровое онлайн-обучение представляется как перспективная форма образования, однако пока не может занимать ведущее место в социализации и развитии личности. Одним из примеров является цифровое отслеживание информационных потоков со сбором сведений обо всех участниках образовательного процесса, что лишает обучающихся возможности скрывать информацию, искать и апробировать различные поведенческие реакции, порождая несамостоятельность и зависимость развивающейся личности. В этом контексте интеграции учения, преподавания и исследования, а также умножения и углубления технологического аспекта обучения взаимодействию с "сетевой личностью" прослеживается потребность совершенствования подготовки современного педагога в рамках деятельностного подхода. [6]. Кроме того, в образовательном онлайн пространстве отмечается дефицит произвольной обратной связи в виде невербальных сигналов, которая в непосредственном педагогическом общении даёт возможность учителю отслеживать реакцию обучающихся, верифицировать правильность своих воздействий в достижении педагогической цели и корректировать их в случае необходимости, улучшая взаимопонимание. В то же время, возможность фиксировать и визуализировать устные сообщения в онлайн-формате делает трансляцию информации педагогом более доступной и удобной для слушателей.

Полная цифровизация и индивидуализация образовательной среды может нивелировать возможности живой речи как главного инструмента формирования творческого мышления, диалогичного по своей сущности. Снижение критического анализа делает обучающегося более уязвимым под воздействием недифференцированного потока информации, порождает клиповое сознание, геймерство и т. д. [7]. В условиях цифровой коммуникации возрастает значимость

эффективного слушания и паралингвистических средств. Когда часть невербальных компонентов общения отсутствует, становится сложнее удерживать внимание аудитории. Это связано с тем, что смысл слов в педагогическом взаимодействии во многом зависит от невербальных особенностей речи, которые невозможно в полной мере передать в цифровом формате. [8]. Всеобъемлющая цифровизация образовательной системы, несмотря на предоставляемые новые возможности обучения, содержит в себе определенные угрозы для развития личности. Агрессивная информация, распространяемая в социальных сетях, искажает представления молодых людей о реальности и значимых ценностях, деформируя процесс принятия решений и создавая угрозы для общества в целом.

Считается, что чем больше людей участвует во взаимодействии в виртуальной среде, тем менее совершенной становится их коммуникация и менее значимым уровень связи. Эффект нестабильности условий провоцирует постоянное ускорение трансформаций, не позволяющее субъекту полноценно разобраться с возникающими проблемами, а требующее лишь готовности решать их вновь.

В условиях постоянных изменений и неопределенности целей, поведение развивающейся личности не перерастает в целесообразное, а в совокупности с неустойчивостью целей формируется сумбурное сознание, порождающее асоциальность и неспособность выстраивать адекватные модели поведения. [10]. Поэтому, несмотря на новые возможности, которые предоставляет цифровизация общества, необходимо учитывать и ее отрицательные эффекты. Создавая иллюзию массовости коммуникаций, цифровая среда лишает подрастающее поколение реального взаимодействия друг с другом, формируя ограниченное сознание и поведение. Самыми негативными последствиями в таком случае могут быть потеря источников смысла, социальная изоляция, чувство "одиночества в сети", депрессивные состояния и раннее эмоциональное выгорание. [6]. Благоприятный психологический климат в коллективе и эмоциональная социальная поддержка — один из ведущих факторов сплочённости, опора на который необходима даже в условиях удаленного обучения.

Цифровизация в сочетании с цифровой социализацией — явление стремительно развивающееся, но в тоже время достаточно молодое. В современном мире усиливается информационное многообразие, в том числе научно-образовательного характера, отличающееся существенным влиянием на образ мысли, межличностное общение и мировоззрение в целом [11-15]. Все это является источником развития современного общества и одновременно источником современных психолого-педагогических проблем.

Список литературы (References)

1. Чернов, И. В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И. В. Чернов // Гуманитарий юга России. 2021. – Том 10 (47). – № 1. – С. 121 — 132.
2. Лазинина, Е.В. Коммуникативная компетенция в условиях цифровизации как характеристика субъекта цифрового общества / Е.В. Лазинина // Современные исследования социальных проблем. 2022. –14(1). – С. 64-80. - URL: https://doi.org/10.12731/2077-1770-2022-14-1-64-80 (дата обращения: 29.03.2024)
3. Чернавин, Ю. А. Коммуникативный статус личности в цифровом обществе / Ю. А. Чернавин // Цифровая социология. -2022. -№2. -URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-status-lichnosti-v-tsifrovom-obschestve (дата обращения: 29.03.2024).
4. Ореховская, Н.А. Современная российская молодежь и вызовы глобализации / Н.А. Ореховская // Гуманитарий Юга России. -2018. -Том 7. -№2. -С. 131-140.
5. Романенко, И. Б. Манипулятивная восприимчивость тинейджеров и виртуальная реальность / И.Б. Романенко, Ю.В. Пую // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. -2018. -Т. 9. -№3. -С. 79-86.
6. Орлов, А. А. Портрет «сетевой личности» в контексте теории поколений / А. А. Орлов // Педагогика. -2019. -№10. -С. 5-16.
7. Кешелава, А.В. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава и др. - М.: ВНИИ Геосистем, 2017.
8. Морозов, А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» / А.В. Морозов // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество — ежегодник: материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. -М., 2020. -С. 673-674.
9. Казачек, Н. А. Социальные риски цифровой экономики / Н. А. Казачек, Е. Ю. Захарова //

Гуманитарный вектор. -2020. -Том 15. -№4. -С. 33-45.
10. Рогов, Е.И, Проблемы межличностного взаимодействия в условиях цифровизации образования / Е.И. Рогов, Е.Е. Рогова // Психологическая газета. -2022. -[Электронный ресурс] -URL: https://psy.su/feed/10586/?ysclid=lv2ojch9ib691488423 (дата обращения: 28.03.2024).
11. Цывунина, А. Д. Развитие коммуникативной культуры подростков в условиях цифровизации дополнительного образования / А. Д. Цывунина // Автореф. дисс.. -2021. -154 с.
12. Девятова, С.В. Многомерность проблемы коммуникации в цифровом обществе / С.В. Девятова, В.П. Казарян // Российский гуманитарный журнал. -2020. -№3. -URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mnogomernost-problemy-kommunikatsii-v-tsifrovom-obschestve (дата обращения: 28.03.2024).
13. Миронов, А. Г. Возможности преподавания дисциплин экономического профиля посредством мобильных технологий в образовательном процессе аграрного вуза / А. Г. Миронов // Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 03–04 декабря 2020 года. -Часть 5. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2020. – С. 283-287.
14. Миронов, А. Г. Применение мобильных технологий в образовательном процессе вуза / А. Г. Миронов // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 11 апреля 2019 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2019. – С. 189-191.
15. Царапкина, Ю. М. Ранняя профессиональная ориентация с помощью электронных образовательных ресурсов / Ю. М. Царапкина, А. Г. Миронов, А. А. Нагорнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 302-304.

УДК/UDC 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Макова Наталья Евгеньевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия,
e-mail: nemakova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается формирование цифровых компетенций у студентов направления подготовки «Агроинженерия» в курсе дисциплины «Информационные технологии» на примере математического редактора российского производства SMath Studio.
Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровые технологии, пакеты математических программ, SMath Studio, агроинженеры.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF AGRICULTURAL ENGINEERS

Natalia E. Makova, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Michurinsk SAU, Michurinsk, Russia,
e-mail: nemakova@mail.ru

Annotation. The article discusses the formation of digital competencies among students of the Agroengineering training course during the study of the discipline "Information Technology" using the example of a Russian-made mathematical editor SMath Studio.
Keywords: digital competencies, digital technologies, mathematical software packages, SMath Studio, agricultural engineers.

Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни поставило перед образованием новые задачи. Современные студенты аграрного вуза должны уметь полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе, с тем, чтобы творчески применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. [1]

Инновационные решения в сельском хозяйстве, связанные с проектированием, разработкой и внедрением цифровых систем, оборудования и технологий, предъявляют новые требования к компетенциям будущих агроинженеров, деятельность которых направлена на автоматизацию рабочих процессов и повышение эффективности сельскохозяйственного производства с использованием современных научных исследований, методов и технологий. [2]

Действующий ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Агроинженерия» содержит несколько важнейших общепрофессиональных компетенций, определяющих способность студентов решать профессиональные задачи с использованием цифровых технологий [3]:

- способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формирование цифровых компетенций у обучающихся – одна из важнейших образовательных целей дисциплины «Информационные технологии», реализуемой в Мичуринском аграрном университете в рамках направления бакалавриата «Агроинженерия» по трем профилям: Технический сервис в АПК, Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, Электрооборудование и электротехнологии. [4]

В ходе изучения дисциплины «Информационные технологии» студенты получают навыки работы с математическими пакетами, так как при проектировании и технической эксплуатации машин, организации и выполнении технологических процессов, и других видах работ в сельскохозяйственном производстве, агроинженеры сталкиваются с необходимостью выполнять большое количество математических, инженерных расчетов. Применение пакетов математических программ позволяет сэкономить время и избежать ошибок в вычислениях, повысить эффективность интеллектуального труда [5, 6].

В университете широко используется популярный математический редактор отечественного производства SMath Studio, позволяющий проводить разнообразные инженерные и научные расчеты. SMath Studio обладает простым и интуитивно понятным интерфейсом, включает в себя все виды функций, связанных с линейной алгеброй, статистикой, а также численного интегрирования и оптимизации. Правообладателем математической программы является ООО «ЭсМат» [7].

SMath Studio можно загрузить бесплатно, поэтому можно установить программу, чтобы сначала попробовать, а затем решить, какое предложение выбрать. Любое из предложений будет включает такие функции программы, как: экспорт расчёта или его части через буфер обмена или путём сохранения в желаемый файловый формат; множество сторонних дополнений; автоматическая проверка обновлений основного приложения; интегрированный математический справочник; поддержка многопоточных операций.

При использовании учётной записи SMath Studio автоматически заполняет мета-данные документов, указывая при этом ваше авторство.

SMath Viewer позволяет создавать независимые исполняемые файлы (*.exe), используя файлы расчётов в качестве исходников.

Бесплатная версия облачной SMath Studio имеет ограничения на объём хранимой на сервере информации и на общее количество расчётов для одной учётной записи. Расчёты же, созданные незарегистрированными пользователями, являются публичными и не имеют системы контроля доступа и версионинга.

В платных версиях облачной SMath Studio ограничения на функциональность и количество расчётов для учётной записи сняты, а разрешённый объём хранимой информации существенно увеличен.

Для зарегистрированных пользователей есть возможность использовать свою учётную запись сразу на нескольких устройствах. Можно установить SMath Studio не только на рабочий компьютер, но и на свой домашний ноутбук, иметь приложение на телефоне и планшете и одновременно везде использовать свою персональную учётную запись - все приобретённые функции будут работать на каждом устройстве (если такие функции им поддерживаются). Для одновременной работы поддерживается до пяти устройств. Благодаря этому студенты могут пользоваться программой и для выполнения заданий самостоятельной работы, и при дистанционном обучении [8].

Рассмотрим несколько примеров использования программы для решения математических задач, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться при выполнении инженерных расчетов – построение графика функции и решение системы уравнений.

На рисунке 1 приведен пример построения средствами SMath Studio графика функции, заданной параметрически:

$$\begin{cases} x(t) = \dfrac{t^2-1}{t^2+1} \\ y(t) = \dfrac{t(t^2-1)}{t^2+1} \end{cases}, \text{где } t \in [-5;5]$$

Этапы построения следующие. Задаем значения ранжированной переменной t. Определяем две функции x(t) и y(t). Чтобы увидеть значения функций, их нужно векторизовать.

Для построения графика нужна матрица из двух столбцов: в первом столбце содержатся значения x(t), во втором – значения y(t) [9].

Объединить столбцы x(t) и y(t) в одну матрицу z(x) можно с помощью оператора augment (x(t); y(t)).

Далее нужно вставить шаблон для построения двумерного графика и в нижнем левом углу шаблона ввести z(x). Полученный график приведен на рисунке 1.

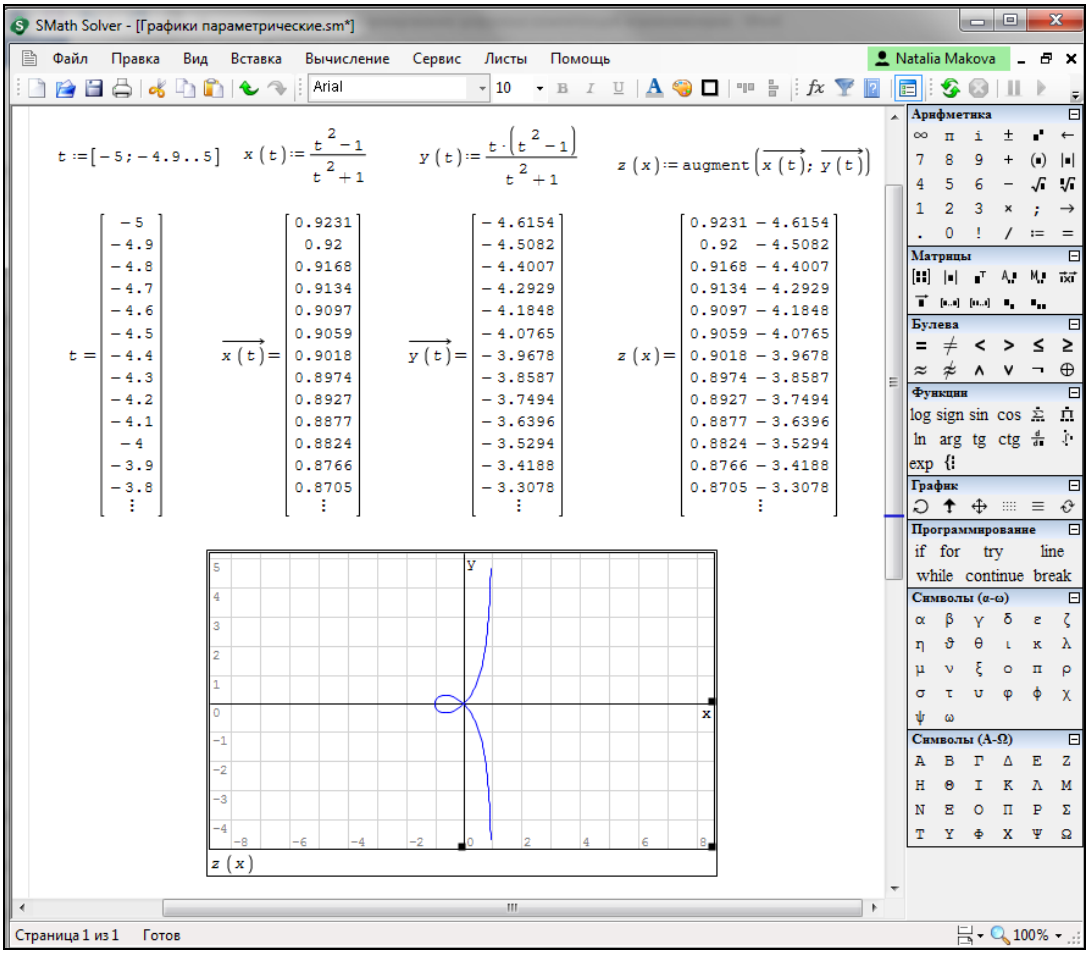


Рисунок 1 – Построение линии, заданной параметрическими уравнениями в SMath Studio

На рисунке 2 показан пример решения системы уравнений $\begin{cases} x^4 + y^2 = 3 \\ x + 2y = 0 \end{cases}$. Сделана проверка графически и аналитически.

Решение системы найдем в виде вектора T с помощью функции roots(2). Для графического решения, из каждого уравнения системы нужно выразить в явном виде y через x. Из первого уравнения получим $y = \pm\sqrt{3 - x^4}$, т.е. $y1 = \sqrt{3 - x^4}$ и $y2 = -\sqrt{3 - x^4}$, из второго уравнения $y3 = -x/2$.

Построим графики функций в одной системе координат. Из чертежа видно, что система имеет два решения. Мы же, используя функцию roots(2), получили только одно решение – (-1,2695; 0,6347).

Второе решение системы найдём в виде вектора Z (x,y), используя функцию roots(3). В третьем поле вводим начальное условие – это приближенные значения неизвестных x и y, которые определяем примерно по графику. Например, 1 и 1. Получим второй корень – (1,2695; -0,6347).

Итак, мы получили два решения системы – T и Z. Проверим эти решения аналитически, т.е. подставляя в исходное уравнение системы. Проверка показала, что найденные решения верные: f=3, g≈0.

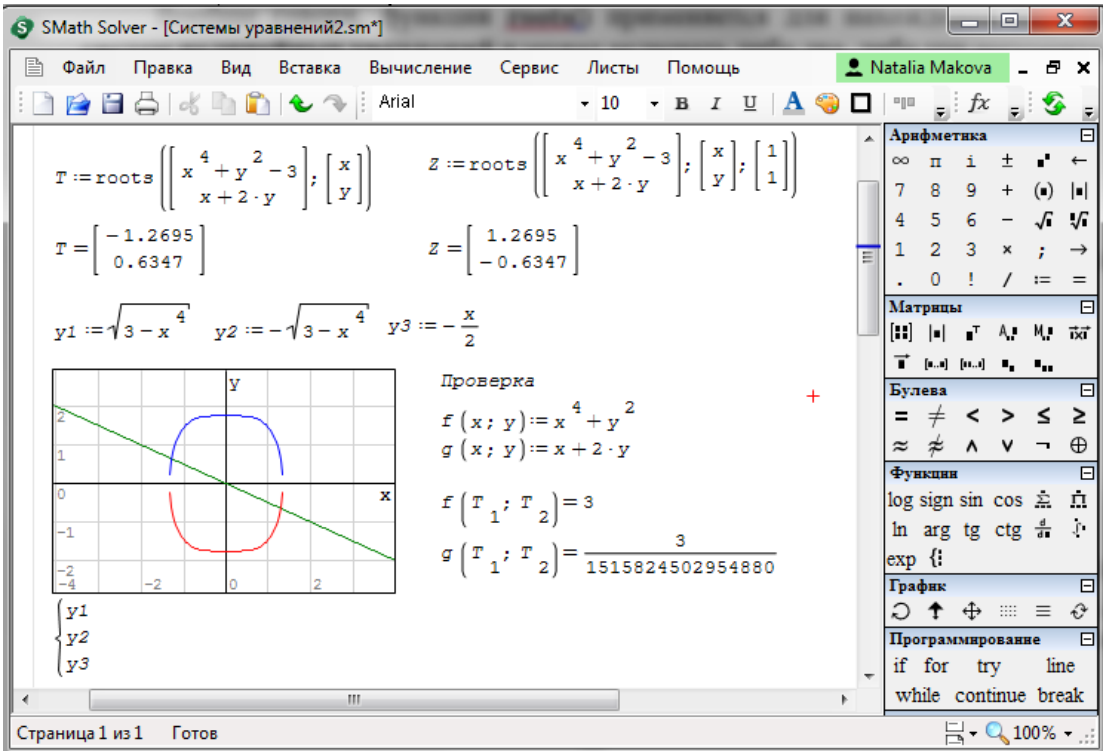


Рисунок 2 – Решение системы уравнений в SMath Studio

Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни человека и общества, затронуло и систему образования, которая в первую очередь ответственна за подготовку специалистов, востребованных в реалиях четвертой промышленной революции и цифровой экономики. Современные студенты агроинженерного профиля должны обладать развитыми цифровыми компетенциями, которые позволят им эффективно осуществлять профессиональную деятельность, заниматься проектированием и совершенствованием производственных процессов в агропромышленном секторе. [10]

В Мичуринском аграрном университете на формирование цифровых компетенций у студентов направлена дисциплина «Информационные технологии», в рамках которой они знакомятся с бесплатным математическим редактором российского производства SMath Studio.

Список литературы (References)

1. Макова, Н.Е. Изменчивость VUCA-мира как аспект преподавания IT-технологий / Н.Е. Макова, Н.В. Картечина, Л.И. Никонорова, Н.В. Пчелинцева // Наука и образование. 2023. Т.6. № 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5420.
2. Макова, Н.Е. Особенности учебной работы университета в условиях пандемии / С.А. Жидков, К.Н. Лобанов, Н.Е. Макова // Наука и образование. 2021. Т.4. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/4233/4221.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.mgau.ru/sveden/eduStandarts/files/35.03.06_19.pdf.
4. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по основной образовательной программе бакалавриата 35.03.06 Агроинженерия: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.mgau.ru/sveden/education/files/2024/rpud/rpud35.03.06to_23/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
5. Корницкая, М.Н. Роль дисциплины «Информатика» в формировании профессиональных компетенций студентов строительных специальностей / М.Н. Корницкая, В.В. Соколова // Гарантии качества профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 106-110.

6. Голубева, Н.В. Особенности применения отечественного программного пакета Smath Studio в аспекте графического отображения результатов математического моделирования / Н.В. Голубева // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 31-36.
7. Официальный сайт SMath Studio – https://ru.smath.com/
8. Анисимов, А.Н. Использование пакета Smath Studio в подготовке бакалавров / А.Н. Анисимов, Е.Г. Бабичева, В.Ю. Верещагин // Актуальные проблемы преподавания информатики и информатизации образовательного процесса в учреждениях основного и дополнительного образования: Сборник научных трудов. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 12-17.
9. Удинцова, Н.М. Математика в SmathStudio: учебное пособие / Н.М. Удинцова, М.Н. Середина, В.В. Серёгина, Д.В. Степовой. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 191 с.
10. Макова, Н.Е. Статистические свойства показателей роста и плодоношения смородины / Н.Е. Макова, О.Е. Богданов // Вестник КрасГАУ. – 2020. – № 1 (154), С. 12-17.

УДК/UDC 378.147

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ VS СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье анализируется мировой и российский опыт применения технологий искусственного интеллекта в образовательной среде. Оцениваются риски и перспективы нормативно-правового регулирования искусственного интеллекта при подготовке кадров для цифровой экономики.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, искусственный интеллект, цифровая экономика, практико-ориентированное обучение, нейросети

ARTIFICIAL INTELLIGENCE VS EDUCATION SYSTEM: TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Naumov Oleg Dmitrievich, candidate of philosophical sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article analyzes global and Russian experience in the use of artificial intelligence technologies in the educational environment. The risks and prospects for legal regulation of artificial intelligence in training personnel for the digital economy are assessed.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, digital economy, practice-oriented learning, neural networks

Применение современных цифровых технологий – необходимое условие при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, чьи индивидуальные образовательная и профессиональные траектории выстраиваются в условиях цифровой экономики [1].

Полагая развитие цифровой экономики в качестве одного из приоритетных национальных интересов, современное государство, тем не менее, не уделяет должного внимание методичной подготовке специалистов для стремительно меняющегося рынка [8,12]. Одним из наиболее очевидных симптомов описываемой проблемы является сохранение общего консервативного настроя образовательных институций, чьи результаты труда характеризуются такими чертами, как склонность к теоретическому обобщению, излишняя академичность и актуализация компендиума знаний, значительно отстающего от требований современной цифровой эпохи. Одним из способов сопротивления рассматриваемым процессам стагнации в системе образования является развитие системы корпоративного обучения, строящегося на принципах практической ориентации обучения, клиентоориентированности и кейсового метода обучения, включающего в себя широкий арсенал инструментов цифрового обучения и анализа больших данных [13]. Вместе с тем, анализ статистических данных, характеризующих развитие системы корпоративного обучения в Российской Федерации показывает, что общим трендов в развитии отечественного образования продолжат оставаться сохранение классического – достаточного консервативного подхода в подготовке кадров. Таким образом, налицо сохранение и, в перспективе, усиление конфликта между ожиданиями рынка и возможностями института образования, продолжающего позиционировать себя в качестве неприступного бастиона, сохраняющего ценность теоретического знания и академических традиций. Сказанное, вовсе не означает, что в качестве агента социализации современная образовательная институция представляется неэффективной, но указывает на необходимость системной трансформации, позволяющей, с одной стороны, сохранить и приумножить содержательные аспекты образования, с другой, ориентировать получаемый на выходе результат на достижение прикладных результатов [2,3].

Одним из симптомов рассматриваемого конфликта в пространстве современной образовательной организации является неразрешенность вопроса нормативно-правовой регуляции искусственного интеллекта: формально следуя требованиям действующего законодательства в части использования программного обеспечения и осуществления образовательного процесса с

использованием электронно-образовательной среды, большинство образовательных организаций в Российской Федерации воздерживаются от попыток локального нормативного регулирования применения современных цифровых технологий в образовательном процессе [10].

В частности, речь идет о повсеместно распространяющейся практики применения обучающимся технологий искусственного интеллекта и нейросетей [4,5]. Анализ статистических данных показывает, что число пользователей одного из наиболее популярных свободно распространяемых приложений – ChatGPT с момента появления продукта на рынке в 2022 году существенно увеличилось. Рост популярности этого продукта среди многочисленных пользователей объясняется следующим: свободное распространение, удобный и простой интерфейс, способность бота к самообучению, высокий коэффициент полезности при выполнении традиционных видов проверочных заданий и квалификационных работ, традиционно используемых в рамках реализации образовательного процесса для оценки уровня освоения образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, что существенно позволяет сэкономить время и силы для подготовки, предусмотренных учебным планом, работ [6,9].

Таким образом, ситуация, сложившаяся в современной отечественной системе образования может быть охарактеризована парадоксом: несмотря на высокий уровень образованности населения, большой процент необходимых видов академической активности выполняется посредством применения обучающимися технологий искусственного интеллекта.

Широкий резонанс получила история, связанная с защитой выпускной квалификационной работы студентом ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет Александром Ждановым, сгенерировавшим текст своей работы посредством нейросетей. Защита прошла успешно и после обнародования информации о том, что защищаемый текст не является в строгом смысле слова результатом самостоятельного научно-исследовательского творчества выпускника, государственная аттестационная комиссия не изменила своего решения: защита прошла успешно, выпускник Жданов получил диплом о высшем образовании.

Конечно, эта история спровоцировала дискуссию в обществе: выпускника пригласили в Комитет Государственной Думы по информационной политике, чтобы обсудить перспективы применения искусственного интеллекта в системе образования, министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Фальков высказался о том, что «он (А. Жданов) проверил систему на прочность и такого рода ситуация показывает, что университетам надо перестраиваться», но соответствующих изменений в подведомственных локальных актов не произошло – общей позиции по поводу применения искусственного интеллекта в научном и образовательном процессах на сегодняшний день не существует.

Анализируя общемировой опыт применения технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности, в качестве примера можно привести опыт Соединенных Штатов Америки, где в нескольких штатах официально запрещено использовать ChatGPT в учебных работах из-за опасения, что нейросеть негативно воздействует на результаты академической активности студентов. В некоторых государствах Европейского союза: Германия, Испания, Италия нейросеть полностью запрещена в образовательных учреждениях. В других государствах: Греция, Чехия, Потугалия система образования выбрала путь отказа от квалификационных работ в пользу комплексного профессионального экзамена, позволяющего в режиме реального времени оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников различного рода образовательных программ [14,15].

Важно заметить, что полный или частичный запрет на использование ChatGPT в рамках образовательного процесса не представляется достаточно эффективной мерой, направленной на защиту объективной оценки результатов освоения образовательной программы, поскольку ChatGPT представляет собой всего лишь инструмент, а не вызов в отношении целой системы подготовки кадров. Большой массив педагогических исследований указывает на несомненную пользу от применения цифровых технологий в образовательном процессе: отбор и сортировка информации, анализ больших объемов статистических данных, эффективная презентация результатов проводимого обучающимися научного исследования и многое другое [11]. Кроме того, развитие цифровых технологий на современном этапе развития человеческой цивилизации уже не остановить и запрет на их применение представляется чем-то вроде борьбы с ветреными мельницами. Также следует заметить, что технологии искусственного интеллекта с момента своего появления существенно изменили рынок труда и сферу услуг, что ожидаемо должно повлечь за собой изменения в системе подготовке кадров для цифровой экономики [7].

В этом смысле новые технологии не могут и не должны однозначно оцениваться лицами принимающими решения в качестве опасности или блага, но рассматриваться с позиций возможности изменения системы образования к лучшему.

При этом нерешенным остается вопрос, связанный с применений технологий искусственного интеллекта при выполнении учебных и квалификационных работ. Система образования пытается бороться со списыванием результатов, генерируемых нейросетями. Первое и самое очевидное, что может быть применено для решения этой проблемы – вернуть практику устных экзаменов. Однако, такой метод оценки требует больших временных ресурсов, а также таит в себе множество субъективных моментов, существенно влияющих на объективность оценки результата. Кроме того, не во всех административных регламентах, регулирующих процесс освоения образовательной программы предусмотрен такой инструмент оценки.

В нескольких странах уже начали разработку программ, способных, подобно «Антиплагиату», распознавать текст, созданный искусственным интеллектом. Разумеется, они используют те же принципы, что и нейросети, а именно самосовершенствующиеся алгоритмы определения. Так называемые контент-детекторы представили уже несколько компаний. Правда, все они в разной степени несовершенны.

Так, AI Text Classifier от OpenAI, создателей нашумевшей ChatGPT, верно определяет созданные нейросетью тексты лишь в 26% случаев. А 9% текстов, написанных человеком, считает сгенерированными искусственным интеллектом. Несомненно, в будущем показатели будут лучше, но пока рассчитывать на помощь нейросетей в распознавании сгенерированного текста не приходится.

В России АНО «Национальная технологическая инициатива» создаёт нейросеть для проверки школьных сочинений: она будет выявлять грамматические, пунктуационные и смысловые ошибки, что, по словам разработчиков, позволит учителям экономить до 20% времени.

Существует вероятность, что нейросеть и вовсе заменит преподавателей: по данным исследования учёных из Принстонского университета (США), в ближайшее время искусственный интеллект сможет заменить представителей 20 профессий, в том числе преподавателей.

В некоторых онлайн-школах это уже происходит: например, боты общаются со студентами в качестве носителей иностранных языков, прогнозируют успехи школьников на экзаменах, дают советы по улучшению результатов и генерируют задачи на закрепление материала.

Таким образом, в условиях глобальной цифровизации искусственный интеллект представляет собой не только инструмент решения образовательных задач, существенно экономящий время и отменяющий привычное заучивание больших объемов информации, но и фактор, определяющий необходимость смещения акцентов в системе образования в направлении соответствия вызовам времени.

Список литературы (References)

1. Айснер, Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.- практ. конф..2016. С. 7-9.
2. Айснер, Л.Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
3. Айснер, Л.Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.
4. Везетиу Е. В. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений / Е. В. Везетиу, Н. Б. Ромаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 73–77. EDN YNVYDY
5. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii (дата обращения 01.04.2024 г.)
6. Капустина, Л.В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? / Л.В. Капустина, Ю.Д. Ермакова, Т.В. Калюжная // Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2023, № 10 С. 119-132. [Электронный ресурс]. -URL:

///C:/Users/1030083/Downloads/chatgpt-i-obrazovanie-vechnoe-protivostoyanie-ili-vozmozhnoe-sotrudnichestvo.pdf
7. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 2(4). – С. 98–113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07. EDN UYZSBM
8. Курбатова, С.М. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // В сборнике: Социально-экономическое развитие россии: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-155.
9. Лавренов, А. Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде / А. Н. Лавренов // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф., Москва, 22–26 апреля 2019 года / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. – М., 2019. – С. 660–665. – [Электронный ресурс]. -URL: http://news.scienceland.ru/wp-content/uploads/2019/08/Босова-Павлов_Актуальные-проблемы-методики-обучения-2019-Электронное-издание.pdf
10. Трашкова, С.М. Комплементация информационных технологий и системы образования сквозь призму российского законодательства / С.М. Трашкова, Л.Ю. Айснер // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 8-9. С. 9-11.
11. Шестерина, А. М. Потенциал использования технологий искусственного интеллекта в обучении креативным профессиям / А. М. Шестерина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2023. – № 1(52). – С. 277–282. DOI: 10.17308/law/1995-5502/2023/1/277-282. EDN TIPNKC
12. Agapova, T.V. Training of modern personnel: anthropological foundations of education / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development” (NSRBCPED 2019). Proccedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019).- 2019. -С. 301-303.
13. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции . 2018. - С. 228-230.
14. Firat, M. (2023). - How Chat GPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education? – January 12. DOI: 10.31219/osf.io/9ge8m
15. Deng J., Lin Y. The Benefits and Challenges of ChatGPT: An Overview // Frontiers in Computing and Intelligent Systems. – 2023. – 2(2). – P. 81–83. DOI: 10.54097/fcis.v2i2.4465

УДК/UDC 378.147.227

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НАПОЛНЕНИЕМ ЭОР «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИ Н. КАНО

Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
gpervyshina@sfu-kras.ru
Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kisaspi@mail.ru
Романова Ольга Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
romikanus71@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы наполняемости электронного образовательного ресурса «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания».
Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, модель Н. Кано, управление качеством, самостоятельная работа студентов, опрос

STUDYING STUDENTS' SATISFACTION WITH THE COMPLETION OF EER "ECOLOGY AND HEALTH IN FOOD INDUSTRY ENTERPRISES" USING N.KANO'S MODEL

Pervyshina Galina Grigorievna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
gpervyshina@sfu-kras.ru
Korotchenko Irina Sergeevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kisaspi@mail.ru
Romanova Olga Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
romikanus71@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of filling the electronic educational resource "Ecology and health conservation at enterprises of the food industry".
Key words: electronic educational resource, N. Kano model, quality management, independent work of students, survey

Формирование навыков самостоятельного обучения является важнейшей частью реализуемой Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, в основе которой лежит Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Именно выполнение самостоятельной работы позволяет сформировать у студентов способности к моделированию различных схем реализации как познавательной, так и исследовательской деятельности. При этом значительную роль играет использование электронной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, обеспечивающей как легкую доступность учебно-методического материала, так и возможность асинхронной коммуникации преподавателя и студента [1]. Действительно, в работе [2] отмечены в качестве факторов, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы студента возможность ее организации с использованием систем e-learning (в частности, системы LMS MOODLE) и формирование оптимального контента для самостоятельной работы. Ранее [3], нами была показана возможность использования интерактивных методов при организации самостоятельной работы студентов, однако ограничить ее только рассмотренными методами невозможно, поскольку самостоятельная работа включает в себя и другие элементы, представленные в таблице 1, например, тестирование, оформление лабораторной работы и т.д.

Таблица 1 – Схема реализации самостоятельной работы с ЭО и ДОТ дисциплины «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания»

№ п/п	Наименование используемых средств ЭО и ДОТ	Объем (часы) на одну работу	Количество работ	Описание результативных видов деятельности обучающихся (фиксируемые результаты выполнения работ)
1	Задание «Лабораторная работа»	3,0	9	Оформить и предоставить оформленную работу в ресурсе "Задание" (ЭОК).
2	Тест	3,0	4	Выполнение теста с целью самоконтроля остаточных знаний по теме. Пройти тест
3	Форум-задание (творческое, групповое) «Путешествие живого организма»	8,0	1	Выполнить заданные элементы самостоятельной работы. Выполнение задания с целью самоконтроля остаточных знаний по теме. Предоставить оформленную работу в ресурсе "Форум" (ЭОК).
4	Форум-задание (индивидуальное) «Кейс корпоративной программы сотрудников предприятия индустрии питания»	7,0	1	Выполнить заданные элементы самостоятельной работы. Выполнение задания с целью самоконтроля остаточных знаний по теме. Предоставить оформленную работу в ресурсе "Форум" (ЭОК).

Объем часов самостоятельной работы для студентов направления подготовки 19.03.04 – технология и организация общественного питания составляет 54 ч, лекционных и лабораторных занятий - по 36 часов, 1 зачетная единица (36 часов) отводится на промежуточную аттестацию (экзамен).

Кроме того, в электронном образовательном курсе представлены презентации лекций, а также форумы для обсуждения трудных вопросов (рис.1).

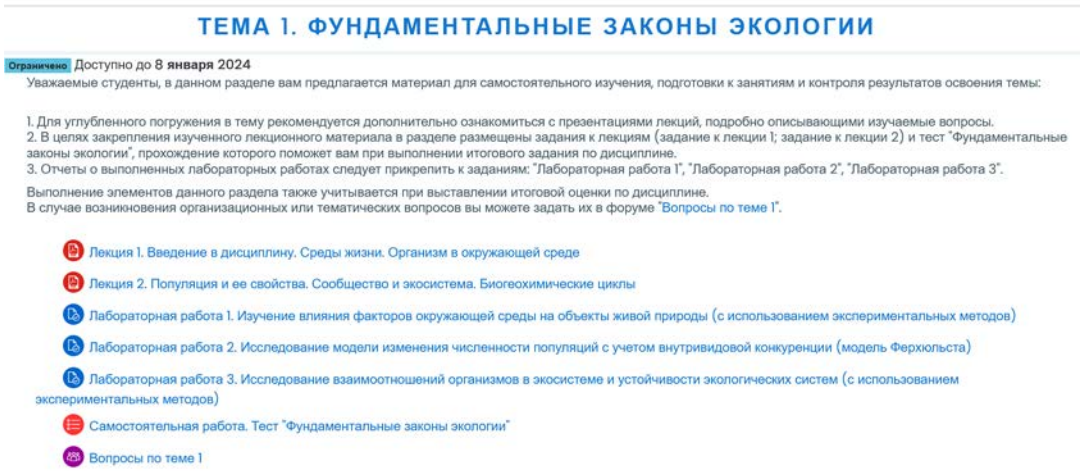


Рисунок 1 – Элементы и ресурсы дисциплины «Экология и здоровьесбережение в индустрии питания», представленные в ЭОК

Данное минимальное наполнение электронного образовательного ресурса сложилось в результате как дистанционного обучения, так и в связи с ранее рассмотренным рядом особенностей преподавания дисциплины при переходе с дистанционного к очному обучению [4]. При работе со

студентами, а также в результате прохождения повышения квалификации в рамках программ дополнительного профессионального образования возникают идеи дополнительного наполнения ЭОК, которые, возможно не являются бесспорными с точки зрения современной молодежи.

Поэтому целью данной работы являлась оценка качества наполняемости ЭОК с целью совершенствования курса при использовании метода Н. Кано.

Используемый метод японского ученого Н. Кано позволяет провести оценку приоритетных потребностей студентов, а именно ранжирование их требований и ожиданий [5,6].

При выполнении работы на первом этапе составили макет опросной анкеты, рассматривающей вопросы соответствующего наполнения электронного образовательного ресурса «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» (табл.2).

Таблица 2 – Макет опросной анкеты

№ вопроса	Атрибут
1	Наличие в ЭОК презентаций лекций, читающихся в аудиторном формате
2	Наличие в ЭОК описаний лабораторных работ
3	Наличие в ЭОК бланков для выполнения лабораторных работ
4	Наличие в ЭОК места для прикрепления отчетов о выполненных лабораторных работах
5	Наличие в ЭОК тестовых заданий по каждой теме
6	Наличие в ЭОК форумов по каждой теме, в котором можно задавать вопросы
7	Наличие в ЭОК заданий на решение ситуационных задач

По каждому атрибуту анкета содержала, в соответствии с рекомендациями, изложенными в [5,6] как функциональную, так и дисфункциональную форму, кроме того, к анкете были добавлены вопросы, связанные с возможными направлениями улучшения ЭОК. В качестве вариантов ответов использовали одинаковые и типичные для модели Кано ответы. Пример одного из вопросов анкеты приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Пример вопроса опросной анкеты

Вопрос	Варианты ответа
Наличие ЭОК и его наполнение	
Как Вы относитесь к наличию в ЭОК заданий на решение ситуационных задач?	Мне нравится
	Должны быть обязательно
	Наличие безразлично
	Не нравиться
	Мне данный элемент ЭОК не подходит
Как Вы отнесётесь к тому, что заданий на решение ситуационных задач **не будет?**	Мне нравится
	Должны быть обязательно
	Наличие безразлично
	Не нравиться
	Мне данный элемент ЭОК не подходит
Насколько важно для Вас наличие в ЭОК дополнительного материала – ссылок на определенные страницы учебников из ЭБС Лань?	Совершенно неважно
	Возможно, полезно
	Было бы хорошо
	Очень важно
	Критически необходимо

При проведении анкетирования респондентами выступили студенты первого курса направления подготовки 19.03.04.30 – технология организации общественного питания, которые изучали дисциплину в осеннем семестре 2023/2024 учебного года. Общее число респондентов составило 24 человека.

Обработку полученных данных осуществляли с использованием таблиц Н. Кано (табл.4).

Таблица 4 – Таблица Н. Кано для определения категории атрибутов

Функцио-нальная характерис-тика	Дисфункциональная характеристика				
	Нравится	Должны быть	Безразлично	Не нравится	Не подходит
Нравится	сомнительная(Q)	привлекательная (A)	привлекательная (A)	привлекательная (A)	одномерная (P)
Должны быть	с обратным действием (R)	не имеет значения (I)	не имеет значения (I)	не имеет значения (I)	должно быть (M)
Безраз-лично	с обратным действием (R)	не имеет значения (I)	не имеет значения (I)	не имеет значения (I)	должно быть (M)
Не нравится	с обратным действием (R)	не имеет значения (I)	не имеет значения (I)	сомнительная (Q)	должно быть (M)
Не подходит	с обратным действием (R)	с обратным действием (R)	с обратным действием (R)	с обратным действием (R)	сомнитель-ная (Q)

Полученные результаты сведены в таблицу 5.

Таблица 5 – Результаты анкетирования

№ п/п	Атрибут	P, %	M, %	A, %	I, %	R, %	Q, %
1	Наличие в ЭОК презентаций лекций, читающихся в аудиторном формате	33,4	16,7	33,4	16,7	0	0
2	Наличие в ЭОК описаний лабораторных работ	16,7	8,3	41,6	33,4	0	0
3	Наличие в ЭОК бланков для выполнения лабораторных работ	16,7	8,3	41,6	25,1	8,3	0
4	Наличие в ЭОК места для прикрепления отчетов о выполненных лабораторных работах	16,7	16,7	33,4	25,1	8,3	0
5	Наличие в ЭОК тестовых заданий по каждой теме	16,7	0	8,3	41,6	33,4	0
6	Наличие в ЭОК форумов по каждой теме, в котором можно задавать вопросы	16,7	8,3	66,7	8,3	0	0
7	Наличие в ЭОК заданий на решение ситуационных задач	8,3	0	41,6	33,4	16,7	0

Данные, представленные в таблице 5 свидетельствуют о том, что основное распределение ответов респондентов лежит между категориями А (качества, которые воплощают потребности потребителя, при этом отсутствие атрибутов 1, 2, 3, 4, 6, 7 воспринимается нейтрально, но в тоже время их присутствие резко увеличивает удовлетворенность студентов ЭОК) и I (свойства, которые никоим образом не отражают удовлетворенность ЭОК, например, атрибут 5).

Расчет индексов удовлетворенности и неудовлетворенности электронным образовательным ресурсом проводили согласно формулам, изложенным в [6]. Полученные результаты приведен на рисунке 2.

Анализ диаграммы показывает, что студенты максимально удовлетворены наличием в ЭОР таких атрибутов, как наличие описаний лабораторных работ (2), тестовых заданий (5), ситуационных задач (7), презентация лекций (1). Максимальная степень неудовлетворенности отмечена для атрибута 7 - наличия в курсе ситуационных задач, то есть при отсутствии в курсе данного атрибута будет существенно снижена привлекательность данного ЭОР.

Таким образом, изучение мнения студентов подтвердило необходимость наличия в ЭОР основных представленных в настоящее время компонентов. Однако, следует обратить дополнительное внимание на необходимость смещения наличия контрольно-измерительных материалов в сторону разработки дополнительных ситуационных задач и использования тестовых

заданий в качестве контроля знаний студентов не по основным темам, а в качестве мини-опроса в конце изложения лекционного материала.

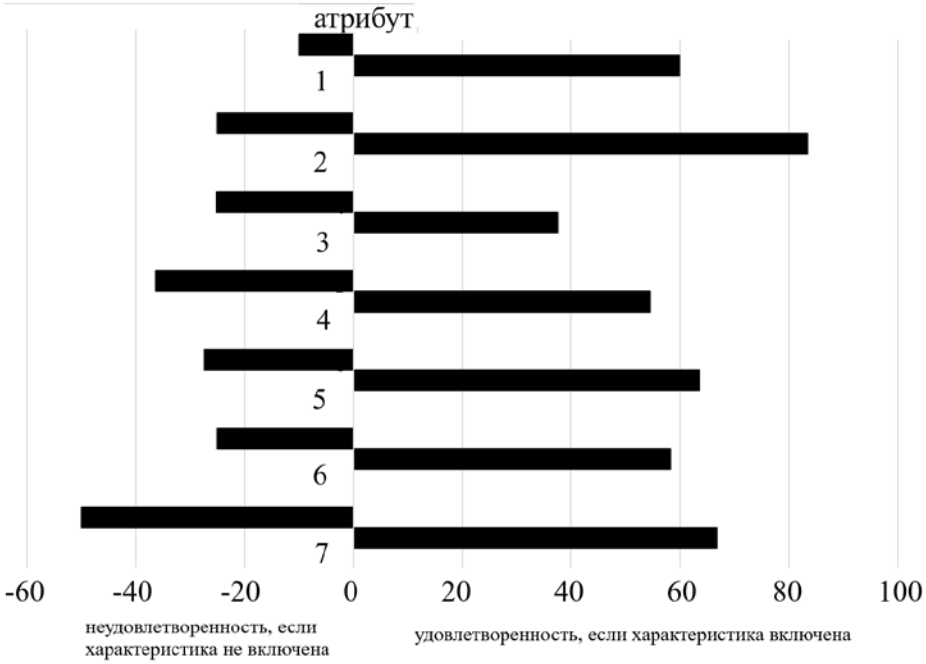


Рисунок 2 – Диаграмма удовлетворенности и неудовлетворенности студентов наполнением ЭОК

Список литературы (References)

1. Гаджиева, П.Д. Возможности информационно-коммуникационных технологий обучения в организации самостоятельной работы студентов / П.Д. Гаджиева, З.З. Мусакаева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 6. – с. 75–81.

2. Глазунова, Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning / Е.Г. Глазунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 11. – с. 36–51.

3. Коротченко, И.С. Интерактивные методы при реализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология» в электронной образовательной среде/ И.С.Коротченко, Г.Г.Первышина, Т.А.Кондратюк, В.Б.Новикова, С.П.Бояринова, Л.В.Долгушина//Современные проблемы науки и образования. – 2019. - №1. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37031995

4. Первышина Г.Г. Особенности перехода от дистанционному к очному обучению при преподавании дисциплин экологического направления ФГОС 3++/ Г.Г.Первышина, И.С.Коротченко, Т.А.Кондратюк, Е.В.Батанина// Современные проблемы науки и образования. – 2022. - №2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31675

5. Гаджиев А.Г. Использование модели Кано с целью совершенствования оценки образовательных услуг/ А.Г.Гаджиев, Д.В.Плотникова// Вестник ДонНУ. Сер. В: Экономика и право. – 2016. – № 1 – С.24-27

6. Меркурьева Г.Ю. Применение метода Н. Кано для оценки удовлетворенности студентов образовательным процессом по фармацевтической технологии/ Г.Ю. Меркурьева, С.С. Камаева, Н.Г. Николаева, Н.Н. Умарова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. - №1. – URL: https://s.science-education.ru/pdf/2024/1/33233.pdf

УДК/UDC 378.147.227

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК В ОБУЧЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Романова Дарья Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: *daryaooo@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются особенности и преимущества применения онлайн интерактивных досок для обучения как решение проблемы повышения концентрации внимания у студентов во время лекции.
Ключевые слова: онлайн ресурсы, интерактивные доски, обучение, университет, информационные технологии

APPLICATION OF ONLINE INTERACTIVE BOARDS FOR STUDIES IN UNIVERSITY

Romanova Daria Sergeevna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru

Abstract. The article describes the features and advantages of using online interactive whiteboards for learning as a solution to the problem of increasing the concentration of attention of the material being studied during a lecture.
Keywords: online resources, interactive whiteboards, training, university, information technology

В последнее время многие преподаватели сталкиваются с такими сложностями при обучении студентов, плохое запоминание нового материала на лекции или практическом занятии. Согласно исследованиям [1], около 65% людей — визуалы, то есть они лучше всего запоминают информацию, полученную с помощью зрения. Как показывает практика, при изучении новой темы на лекции студентам трудно удерживать внимание более 30 минут. Поэтому зачастую случается, что большинство студентов теряют концентрацию и отвлекаются на занятии, и соответственно не полностью понимают изучаемый материал, что приводит не только к быстрому забыванию изученной информации, но и к потере интереса к изучаемой теме. Одним из решений решением этой проблемы может быть использование онлайн интерактивных досок на лекции и практических занятиях в университете. Применение подобных ресурсов позволит повысить наглядность изучаемого материала. В частности, в данной работе рассматриваются особенности применения таких онлайн инструментов для занятий по дисциплинам, связанным с математикой и программированием в техническом университете [2,3].

Онлайн интерактивные доски, такие как интерактивные доски или платформы для виртуального обучения, могут быть очень полезными инструментами в образовании студентов [4]. Можно выделить несколько основных направлений применения этих средств в обучении студентов.

1. Интерактивные уроки

Педагоги могут создавать интерактивные уроки с использованием различных мультимедийных элементов, таких как изображения, видео и аудио, чтобы сделать обучение более увлекательным и интересным для студентов, а также помогает обучающимся лучше понять и запомнить представляемую информацию.

Например, доска Miro [5], в первую очередь предназначенная для проведения мозговых штурмов, планирования проектов и проведения рабочих сессий, содержит набор инструментов для создания различных видов досок, включая ментальные карты, диаграммы и прототипы интерфейса. Она умеет интегрироваться со сторонними облачными продуктами, такими как Jira и Google диск. Ресурс Padlet предлагает простой интерфейс, который позволит преподавателю быстро создавать учебный контент и делиться им со студентами. Ресурс удобен для сбора обратной связи и, создания интерактивных презентаций. Пользоваться Padlet можно также и с мобильного телефона, так как у этого ресурса существует мобильное приложение. Однако работа с Padlet и Miro требует отдельной регистрации и возможности бесплатных версий весьма ограничены. В Miro вообще нет возможности совместной работы в бесплатном режиме. Одно из наиболее удобных приложений из данной категории – Jamboard от Google имеет ряд преимуществ. Во-первых, она доступна бесплатно для всех пользователей с Google аккаунтом. Во-вторых, интерфейс максимально приближен к обычной белой

доске и позволяет пользователю создавать стикеры, и писать маркером, ручкой и кистью, а сами записи, в свою очередь, получаются похожими на записи на обычной доске. Этот ресурс, также как и Miro и Padlet, позволяет производить импорт/экспорт в pdf файл [6].

Онлайн доска Witeboard [7], не требующая регистрации пользователей и обладающая простым и примитивным интерфейсом, предлагает интерсесную функцию Shape Detection — как и Smart Drawing в Miro, она распознаёт, что пытается нарисовать пользователь, и придаёт фигуре правильную форму.

2. Совместная работа на занятиях

С помощью онлайн интерактивных досок студенты могут совместно работать над проектами, обсуждать идеи и делиться знаниями в реальном времени. Студенты могут работать в режиме реального времени над общим проектом, добавляя свои идеи, комментарии и изменения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умениям работы в коллективе и повышает мотивацию студентов к обучению. Однако на большинстве ресурсов (Miro, Padlet, sBoard и др.) студентам необходимо будет зарегистрироваться для совместной работы с доской. На некоторых ресурсах, таких как Witeboard и МТС Линк доски совместная работа доступна по ссылке без регистрации.

Использование интерактивных досок позволяет преподавателям более наглядно объяснять новый материал. В частности, удобство применения подобных ресурсов легко заметить на уроках по математических дисциплинам, где студентам часто приходится сталкиваться с огромным количеством математических формул и выражений. Российская онлайн доска sBoard позволяет создавать 3D объекты.

Доска Scribblar [8] предоставляет специальный раздел материалов для уроков, редактор формул и возможность управления общим предметным указателем. Однако эта доска не является бесплатным ресурсом. Один из подобных ресурсов, ориентированных на студентов-математиков, является "Mathspace". Сегодня она повсеместно используется в школах Австралии, Новой Зеландии, США и Канады. Эта платформа предоставляет студентам уникальную возможность решать математические задачи и получать мгновенную обратную связь от автоматической системы проверки. Кроме того, "Mathspace" имеет богатую библиотеку учебных материалов, которая включает в себя объяснения концепций, примеры решения задач и дополнительные практические задания. Доступ к платформе можно получить через веб-браузер, что делает ее удобной в использовании на различных устройствах. Mathspace использует модель адаптивного обучения для персонализации работы с программным обеспечением для каждого учащегося. Вопросы, представленные пользователю, выбираются с помощью алгоритма, который реагирует на прошлую успеваемость, а вклад учащихся оценивается, чтобы обеспечить обратную связь об их прогрессе в решении каждой проблемы [9]. Это способствует коллективному обучению и сотрудничеству.

3. Обратная связь

Преподаватели могут использовать интерактивные доски для демонстрации примеров, объяснения сложных концепций и обратной связи с учащимися. Также, с помощью этого инструмента преподаватель может с легкостью подготовить и выдать студентам домашнее задание. Некоторые онлайн доски можно встраивать на сайт. Например, в ресурсах GroupBoard и Miro Для каждой доски генерируется специальный код, который можно встроить на сайт для публичного доступа.

4. Дистанционное обучение

В условиях дистанционного обучения онлайн интерактивные доски могут быть эффективным средством для поддержания взаимодействия между преподавателями и студентами. Одним из основных преимуществ использования онлайн интерактивных досок является их доступность и удобство. С помощью таких досок студенты могут осваивать новые материалы из любой точки мира, не выходя из дома или даже не покидая свою комнату общежития. Это удобно для тех, кто живет в удаленных регионах или имеет ограниченные возможности посещать учебные заведения. Например, Ресурс Jamboard [7] позволяет использовать онлайн доску в реальном режиме времени во время конференции Google Meet. Этот ресурс простой в использовании и надежный, когда речь идет о подключении и совместной работе большого количества участников одновременно.

Однако при внедрении онлайн интерактивных досок в обучение студентов в университете преподаватели могут столкнуться с некоторыми сложностями и ограничениями, такими как:

1. Технические проблемы

Необходимость хорошего интернет-соединения, обновленного оборудования и программного обеспечения может быть вызовом для некоторых учебных заведений.

2. Обучение преподавателей и адаптация студентов

Некоторым преподавателям может потребоваться время и обучение для освоения новых технологий и методов работы с онлайн интерактивными досками. В свою очередь, студенты могут испытывать трудности с адаптацией к новым форматам обучения и использованию онлайн интерактивных досок.

3. Безопасность данных

Важно обеспечить безопасность данных, особенно при работе с онлайн платформами и при передаче конфиденциальной информации. Большинство платных онлайн досок, например, Miro и Padlet не собирают персональные данные, а у Miro также имеется многофакторная авторизация, что делает этот ресурс максимально безопасным при использовании и хранении информации.

4. Язык

Далеко не все ресурсы предоставляют русскоязычный интерфейс. Тем не менее, сегодня доступны и отечественные разработки, такие как sBoard, Jespo, OntoNet и доиски от МТС Линк.

Для более эффективного применения онлайн интерактивных досок на занятиях в университете преподавателю сначала нужно выбрать наиболее подходящий ресурс, отвечающий всем требованиям и облегчающим работу на занятии по конкретной дисциплине. С этой целью в работе был проведен обзор самых популярных онлайн интерактивных досок. Результаты сравнительного анализа некоторых досок приведены в таблице 1.

.

Таблица 1 – Сравнительный анализ онлайн досок

Название ресурса	Miro	Jamboard	Jespo	Witeboard	sBoard	МТС Линк
Работа без регистрации	-	-	-	+	-	-
Русский язык	+	+	-	-	+	+
Количество досок (бесплатная версия)	3 доски	∞	∞	∞	1 доска	3 доски
Совместная работа и количество участников	По ссылке, ∞	По ссылке и по почте, ∞	По ссылке, ∞	По ссылке, ∞	По ссылке, ∞	По ссылке, и по почте, 30 человек
Импорт/экспорт	pdf, png, код на веб-сайт	pdf, png	pdf, png	нет/ png	картинка/ Pdf, png	есть
Мобильная версия	+	+	-	-	-	+

Как видно из таблицы 1, функционал некоторых российских онлайн интерактивных досок не уступает зарубежным аналогам.

Доска sBoard позвляет пользователю загружать только картинки в бесплатной версии, в ней имеется «черный список» и шаблоны описания процессов, однако она не включена в реестр Российского программного обеспечения (ПО), в отличие от Jespo, в которой даже в бесплатной версии доступен обширный набор шаблонов (диаграмма Венна, SWOT- анализ, диаграмма Исикавы и т.д.) и OntoNet, представляющий собой инструмент для создания схем. Функционал доски от «МТС Линк» помимо всего прочего, включает встроенный таймер и функцию скрытия части контента [8].

Несмотря на эти сложности, правильное внедрение онлайн интерактивных досок может значительно обогатить процесс обучения и улучшить взаимодействие между преподавателями и студентами.

Таким образом, использование онлайн интерактивных досок в обучении студентов может способствовать более эффективному и интересному обучению, а также повысить уровень вовлеченности и понимания учащихся.

Выбор конкретной платформы зависит от индивидуальных потребностей и предпочтений, но одно можно с уверенностью сказать: использование интерактивных досок значительно обогащает познавательный процесс и помогает студентам лучше понять и применять математические концепции.

Список литературы (References)

1. Bradford, William C., Reaching the Visual Learner: Teaching Property Through Art (September1, 2011). The Law Teacher Vol. 11, 2004, Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=587201
2. Пушкарева, Т.П. Реализация смешанной модели обучения информатике / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина // Открытое образование. -2020. –Т. 24. –№ 2.– С. 39-46.
3. Романова, Д.С. Дополнение электронного курса «Информатика» студентов-бакалавров в Красноярском ГАУ / Романова Д.С., Романова Н.С. // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2021. - С. 534-536.
4. Амбросенко, Н. Д. Цифровые образовательные модели и технологии: анализ возможностей и опыт применения / Н. Д. Амбросенко, И. В. Миндалев, Н. В. Титовская, Л. Н. Шевцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С.12-15. – EDN UQPKAR.
5. Miro: официальный сайт ресурса. - URL: https://miro.com/ru/apps/ (дата обращения 27.03.2024)
6. Фрик, О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски padlet в образовательном процессе вуза. *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий*. 2020;(1):15-19. https://doi.org/10.24411/2225-8264-2020-10003
7. Witeboard: официальный сайт ресурса. Режим доступа: URL: https://witeboard.com/9f9b9d80-ec3d-11ee-b392-9963a872fb58 (дата обращения 27.03.2024)
8. Jamboard: официальный сайт ресурса. - URL: https://jamboard.google.com/ (дата обращения 27.03.2024)
9. Толмачева, Н.С. Использование интерактивных онлайн-досок при обучении иностранному языку: из опыта работы / Н.С. Толмачева, А.Н. Быданцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2022. - Т. 14. - № 2. - С. 49-56. DOI: 10.7442/20719620-2022-14-2-49-56

УДК/UDC 378.147

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фролова Ольга Яковлевна, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vakulenko65@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу применения технологий искусственного интеллекта в условиях современного образовательного процесса. Рассматриваются перспективные направления применения искусственного интеллекта в образовании.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, образовательный процесс, искусственный интеллект, практико-ориентированное обучение

RISKS AND OPPORTUNITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Frolova Olga Yakovlevna, Doctor of Economics, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vakulenko65@mail.ru

Abstract. The article provides an overview of the use of tools related to the use of artificial intelligence in the modern education system. The prospects for the development of the education system.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, soft skills, practice-oriented learning, neural networks

Трансформация системы образования, обусловленная изменениями в социально-экономических системах, представляется закономерным этапом очередного витка научно-технического прогресса. Суть наблюдаемых в этой сфере социально-экономических отношений [3,4], сводится к тому, чтобы, во-первых, интегрировать передовые технические и технологические разработки с современной образовательной практикой в части реализации учебного процесса, во-вторых, минимизировать цифровое неравенство среди обучающихся и профессорско-преподавательского состава в части обеспечения доступа к необходимым научно-образовательным ресурсам. В этом смысле, пространство современного образовательного учреждения – это, прежде всего, его электронная информационно-образовательная среда, выступающая не только в качестве инструмента коммуникации, но и в качестве технологии обучения, а также ресурса по проверке освоения учебного плана. Таким образом, в современной образовательной практике выражением поставленной, но еще не полностью достигнутой цели, является формирование и развитие цифровой образовательной среды, позволяющей не только обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам, но и организовать объективную оценку сформированности профессиональных компетенций обучающихся [2].

Цифровые технологии в сфере образования – явление достаточно новое. Первые разработки в этом направлении датируются 50-ми годами XX века. В это время на волне развития кибернетики ученые со всего мира решали амбициозную задачу по разработке и внедрению в производственную практику алгоритмов, способных если не полностью заменить, то выступить аналогом высоко развитых когнитивных систем, сформировавшихся в процессе эволюционного развития. В этом смысле первые исследования в области искусственного интеллекта носили практико-ориентированный характер и стремились к тому, чтобы в найти альтернативные методы и технологии решения проблем, которые ранее были сферой исключительно человеческой деятельности.

Таким образом, отличительная черта искусственного интеллекта как универсального инструмента в решении сложных задач, а также принятии решений и просчете возможных рисков при реализации принятых решений заключается в алгоритмизации искусственного когнитивного процесса, а также в способности технического устройства к обучению и развитию – суть, машинному обучению.

На сегодняшний день, обобщая результаты многочисленных научных исследований и междисциплинарных дискуссий, необходимо признать, что искусственный интеллект, во-первых, представляет собой полисемичное понятие, нуждающееся в уточнении и более строгой

категоризации, во-вторых, справедливым представляется утверждение о том, что в общем виде по искусственным интеллектом на современном этапе научно-практических разработок под ним следует понимать систему технологических решений, позволяющих силами цифровых инструментов заменить когнитивные способности человека. При этом результаты практического применения рассматриваемых технологий оказываются сопоставимы, а в некоторых случаях и более конкурентоспособными с результатами человеческого труда. Объясняется это обстоятельство тем, что в отличие от человека машина не нуждается в отдыхе и это позволяет ей значительно быстрее и качественнее осуществлять поиск необходимой информации на основе индивидуализированных запросов, обрабатывать большие массивы информации и в кратчайшие сроки формулировать последовательный и логичный ответ на поставленный вопрос. Кроме того, используя математические алгоритмы программа в кратчайшие сроки способна предоставить способы решения многоаспектных задач, а также выбрать из имеющегося многообразия решений наиболее оптимальный, дав ему соответствующее обоснование. В повседневной жизни доцифровой эпохи описываемая деятельность и ее результаты представляли собой пространство профессиональной деятельности целых научно-исследовательских институтов.

На современном этапе научных разработок в области искусственного интеллекта принято говорить о таких понятиях, как:

- слабый искусственный интеллект, способный решать узкие практические задачи в рамках ограниченного набора программируемых;

- сильный искусственный интеллект – теоретическая установка, сводимая к эмпирически проверяемому тезису о том, что техническое устройство в долгосрочной перспективе способно к самопознанию и замещению собой человека в производственном цикле.

Таким образом, на современном этапе цифровизации системы образования, подавляющее большинство случаев применения искусственного интеллекта в образовательном процессе сводится к применению слабого искусственного интеллекта и сведении этой практики полаганию последнего в качестве «умного помощника» [8]. Вместе с тем, такого рода применение цифровых технологий способствует существенной трансформации системы образования и образовательных практик: замена линейных программ обучения разветвлёнными, учет индивидуальных особенностей обучающихся, а также актуализация прикладных знаний и комплекса гибких навыков – вместо традиционных фундаментальных теоретических парадигм, описывающих круг известных явлений и не способных объяснить новые – исключительные обстоятельства и ситуации [9].

Эффективное сочетание двух моделей обучения в образовательной практике – суть широко применяемых сегодня информационно-образовательных технологий, составляющих суть электронной образовательной среды, алгоритм работы которой сводится к тому, чтобы упорядочить освоение образовательной программы и закрепить сформировавшиеся знания посредством возвращения к пройденному материалу и изучению дополнительной информации по выбранной теме [10]. Согласно многочисленным исследованиям, результативность применения информационно-образовательной среды в рамках образовательного процесса, значительно выше, чем в традиционной модели обучения. Положительный опыт применения информационно-образовательной среды в рамках образовательного процесса способствует увеличению применения цифровых технологий в образовательном процессе, что позволяет говорить о развитии прикладных разработок в сфере цифрового образования [11,12]. Обобщение этих разработок позволяет выделить ключевые направления развития:

- дополненная виртуальная реальность [1];

- чат-боты и обучающие, в том числе консультативные, системы;

-автоматическое оценивание учебных и квалификационных работ не только по формальным, но и содержательным признакам;

- образовательная аналитика, включая сбор, обработку и обобщение данных, характеризующих ход образовательного процесса;

- настраиваемость учебных материалов, позволяющая существенно экономить время при поиске и анализе учебного материала по соответствующим темам и разделам учебного курса.

При этом увеличение масштабов применения цифровых технологий в образовательном процессе создает угрозы, связанные, прежде всего, с:

- отсутствием цифрового равенства между участниками образовательного процесса;

- минимизацией непосредственного взаимодействия и развития субъект-субъектных отношений, а также виртуализацию процесса социализации;

- неразвитостью системы этической и нормативно-правовой регуляции виртуального взаимодействия участников образовательного процесса, а также применения технологий искусственного интеллекта в рамках выполнения учебных и квалификационных заданий;

- снижением творческих способностей обучающихся и трудовой результативности будущих специалистов, вовлеченных в процесс формирования и закрепления профессиональных умений и навыков не в реальной производственной среде, а в пространстве дополненной реальности [7].

При этом, по мнению ряда экспертов, наиболее значительным риском для отечественной системы образования продолжает оставаться недостаточность нормативно-правового регулирования технологических аспектов образовательного процесса, а также неконтролируемость информационных потоков [5].

Вместе с тем, внимания заслуживают перспективы, открывающиеся перед образовательными институциями, применяющим информационно-образовательные технологии, основанные на использовании алгоритмов искусственного интеллекта [13]. В первую очередь, к ним следует отнести, возможность обеспечения персонифицированной образовательной траектории, складывающейся посредством:

- компиляцией информационных ресурсов из различных источников;

- индивидуализированным поиском научной информации, задающимся в электронных библиотеках в зависимости от потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- непрерывный мониторинг академической активности обучающихся, их достижений и сложностей в освоении образовательной программы;

- автоматизированность учебного процесса.

Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе заключает в себе высокий потенциал, способствующий повышению качества образовательных услуг, а также росту эффективности взаимодействия участников образовательных отношений [14,15] и оптимизации производственных отношений, возникающих в процессе реализации образовательных программ [6].

Список литературы (References)

1. Айснер, Л.Ю. Об основных аспектах использования виртуальных технологий в образовании / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. - 2022. - № 4 (21). -С. 4-12.
2. Айснер, Л.Ю. Влияние цифровой трансформации и современных технологий на рынок труда и подготовку кадров: знания и компетенции XXI века / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. - Красноярск, 2022. - С. 7-12.
3. Айснер, Л.Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. - 2021. - № 4 (17). - С. 10-21.
4. Айснер, Л.Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». -Курск, 2021. -С. 207-209.
5. Айснер, Л.Ю. Основные подходы к правовому регулированию искусственного интеллекта: юридический vs технологический / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов О.Д. // В сборнике: Современные технологии в юриспруденции: применение специальных познаний. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. -Красноярск, 2021. -С. 6-8.
6. Айснер, Л.Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов О.Д. // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. - Красноярск, 2021. - С. 15-21.
7. Бушуева, Е.В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации / Е.В. Бушуева // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. - Чебоксары, 2022. - С. 81-82.
8. Везетиу, Е. В. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений / Е.В. Везетиу, Н.Б.

Ромаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 73–77. EDN YNVYDY
9. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii (дата обращения 01.04.2024 г.)
10.Курбатова, С.М. Информационно-образовательная среда как особая среда для коммуникаций: теоретико-правовые аспекты / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер Л.Ю. // Право и государство: теория и практика. -2021. - № 12 (204). - С. 286-288.
11.Сизова, О.А. Потенциал цифровых технологий в организации профессиональной деятельности педагога / О.А. Сизова // Педагогический журнал. - 2019. - Т. 9. - № 5-1. - С.202-207.
12.Синебрюхова, В.Л. Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности педагогов: проблемы и пути решения/ В.Л. Синебрюхова // Казанский педагогический журнал. -2021. -№ 6 (149). -С.27-34.
13.Aisner, L.Yu. Cybersocialization or mixed space life / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. - 2020. - С. 220-223.
14.Aisner, L.Yu. Professional development of a teacher in the context of digitalization of education / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. -Красноярск, 2022. -С. 101-105.
15.Aisner, L.Yu. To the question of the need for formation skills of working in a digital environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. - Красноярск, 2022. -С. 96-100.

УДК/UDC 378.1

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИАЭТ

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе рассматривается информационное наполнение учебного курса по дисциплине «Ландшафтные конструкции», преподаваемого студентам очной и заочной форм обучения, разработанного для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова: информационные технологии, обучение, бакалавриат, высшая школа, ландшафтная архитектура

INFORMATION SUPPORT OF THE DISCIPLINE “LANDSCAPE STRUCTURES” DURING THE TRAINING PROCESS OF IAET STUDENTS

Shadrin Igor Aleksandrovich, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper examines the information content of the training course in the discipline “Landscape Structures”, taught to full-time and part-time students, developed for bachelors in the field of study 03/35/10 Landscape Architecture.
Key words: information technology, training, bachelor's degree, higher school, landscape architecture

Внедрение в современное образование информационных технологий вызвало значительное изменение учебного процесса. В первую очередь это связано с мировой тенденцией информатизации образования и с формированием ряда направлений (рис. 1) [1, 6].



Рисунок 1 - Основные направления информатизации образования

Информационные технологии в образовании – это вариативные технологии, совокупность методов, механизмов и устройств обработки и передачи информации [7, 8]. Применение информационных технологий в обучении имеет ряд преимуществ:

- студент способен корректировать время и место для выполнения самостоятельной работы;
- доступ к учебным материалам через сеть Интернет доступен практически из любой точки мира;
- гибкость сроков обучения;
- совмещение учебы, работы и иных видов деятельности; снижение расходов при организации учебного процесса;
- организация работы большого числа студентов.

К недостаткам применения информационных технологий в образовании можно отнести:

- отсутствие непосредственного контакта «преподаватель-студент»;
- необходимость наличия технического оборудования и программного обеспечения;
- проблема самодисциплины обучающихся;

- значительная сложность при разработке учебных курсов с элементами информационных технологий.

Однако, применяемые в процессе обучения студентов информационные технологии призваны помочь не только в создании эскизов, визуализации видовых точек проектируемого участка, но и функционируют как средство коммуникации между членами обучающимися и преподавателем, а также позволяют студентам войти в профессиональные творческие сообщества [1, 9].

Для достижения эффективности коммуникации применяют различные дистанционные технологии (рис. 2).

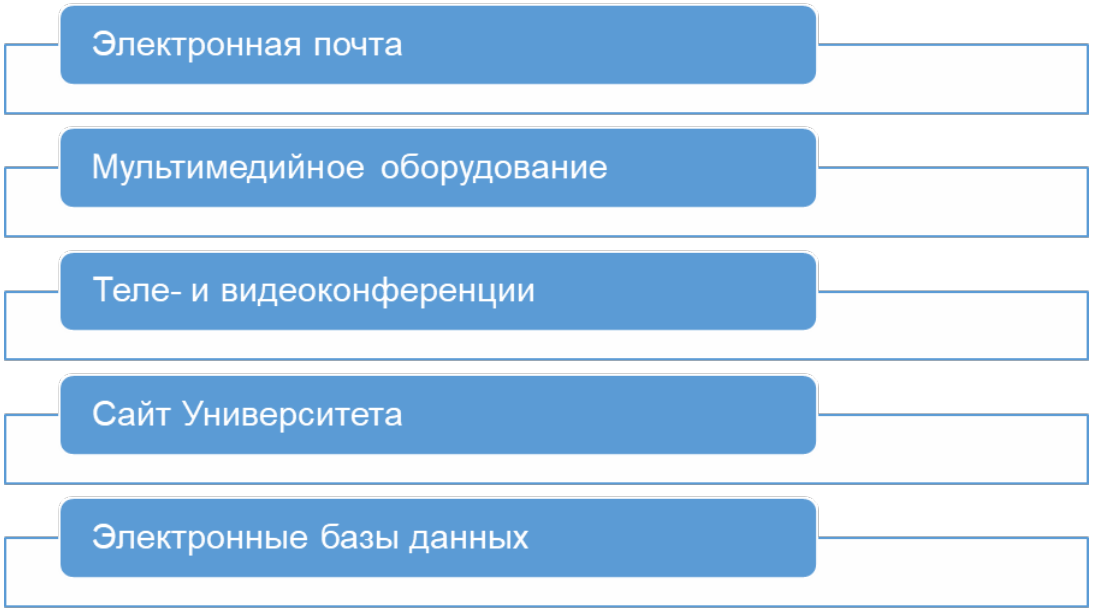


Рисунок 2 - Информационные технологии (средства коммуникации)

Преподавание дисциплины «Ландшафтные конструкции» ведется с применением ряда видов образовательных информационных технологий:

1. Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭУМКД) с перечнем учебных тем, лекционного материала, лабораторного практикума, используемых при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы.

Одним из методов практической работы студентов является мультимедийная презентация, в которой раскрываются те или иные аспекты изучаемых тем, раздела проекта и т.д. (рис. 3).

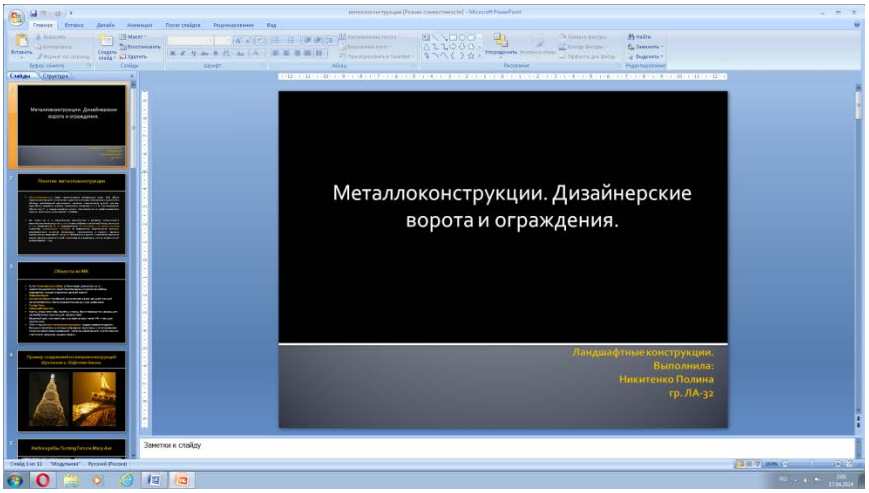


Рисунок 3 - Мультимедийная презентация на выбранную обучающимся тему

Презентация защищается студентом в форме доклада (сообщение 5-7 мин), но доклад может быть и самостоятельной формой учебного задания.

Формой практической и/или самостоятельной работы студента могут быть такие работы, как подборка материалов по выбранной теме (рис. 4), составление кроссворда (рис. 5) и терминологического словаря.

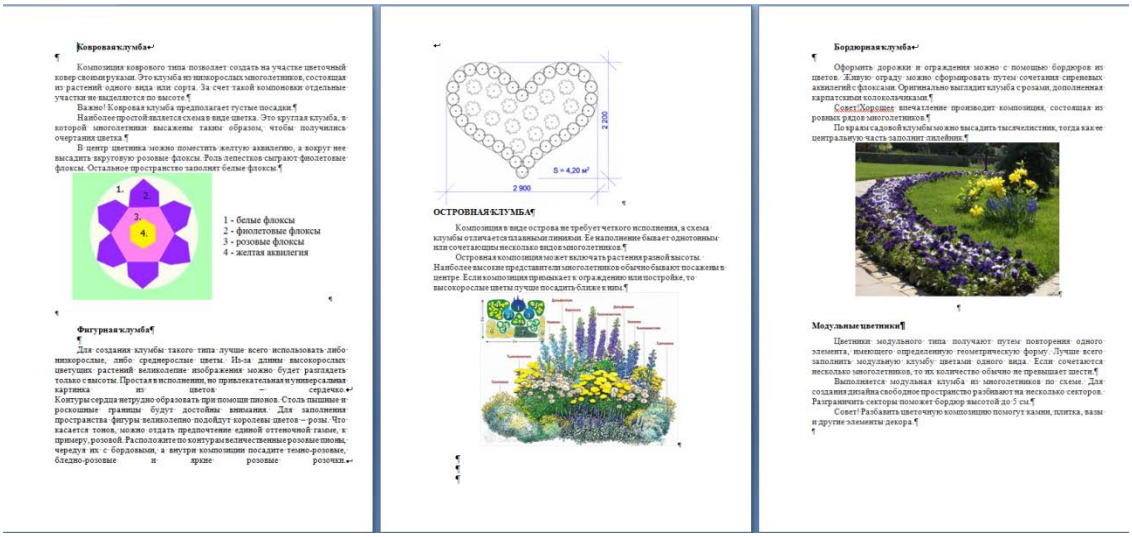


Рисунок 4 - Подборка материалов студентом по выбранной теме

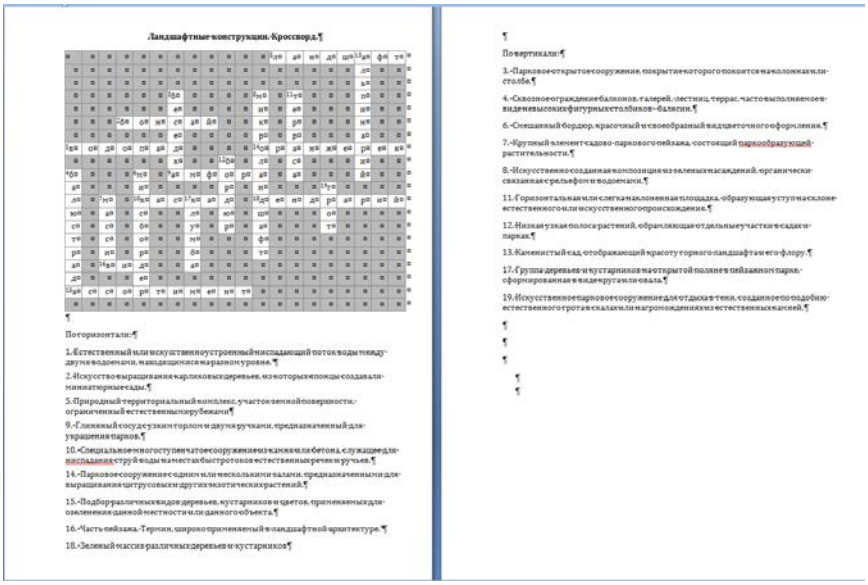


Рисунок 5 - Кроссворд, составленный обучающимся

2. Командная работа, реализуемая через совместную работу студентов в учебном процессе: анализ научной статьи, разработка эскизного проекта, выполнение научного исследования (предпроектный анализ территории, характеристика зеленых насаждений и др.).

Преподаватель при организации работы корректирует учебный процесс, формирует темы учебного материала, сроки сдачи выполненных заданий, определяет план обучения и т.д. [2-5].

Список литературы (References)

1. Галкина, И.С. Информационные технологии в современном дизайн-образовании: развитие профессиональных компетенций студентов через взаимодействие в информационной среде / И.С. Галкина //Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. – 2020. – С. 403-410.

2. Демцура, С.С. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) / С.С. Демцура, В.Р. Якупов // Наукосфера. – 2020. – № 7. – С. 31-36.
3. Трушина, В.Е. Информационные технологии и методологические проблемы образования / В.Е. Трушина, Е.Н. Бойцова, А.Л. Золкин, М.С. Чистяков // Организационно-экономические и инновационно-технологические проблемы модернизации экономики России : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 июня 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 175-179.
4. Итинсон, К.С. Облачные технологии в образовании: концепция и реальность / К.С. Итинсон //Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – №. 4 (33). – С. 90-92.
5. Карамова, О.В. Информационные технологии в образовании / О.В. Карамова, В.А. Седовичева // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 637-644.
6. Матаева, Р.З. Информационные технологии в образовании / Р.З. Матаева // Актуальные вопросы физико-математического образования : Материалы межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 465-470.
7. Мизаев, М.М. Информационные технологии и компьютерные средства в образовании / М.М. Мизаев, К.Х. Ильясова, Х.А. Мурзаев // Обзор педагогических исследований. – 2020. – Т. 2, № 2. – С.10-14.
8. Мухамедов, Т.Д. Способы направления студентов на информационные технологии / Т.Д. Мухамедов //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-2 (99). – С. 74-77.
9. Пакичева, А.В. Информационные технологии в образовании / А.В. Пакичева //Устойчивое развитие науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 25-30.

10. Адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО: профилактика негативных форм поведения

УДК/UDC 37.02

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В данной статье говорится об организации работы по профилактике негативных форм поведения среди обучающихся Красноярского ГАУ. Кроме того анализируются результаты проводимой работы.
Ключевые слова: профилактические меры, правонарушение, девиантное поведение, общество, психолог, нарушение, норма, индивидуальная работа, мероприятия, молодежная политика.

ABOUT WORK ORGANIZATION TO PREVENT STUDENTS NEGATIVE FORMS OF BEHAVIOUR AT THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF KRASNOYARSK SAU WORK)

Lukhtina Marina Anatolievna, teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. The article tells about the work organization to prevent negative forms of behavior among the students of Krasnoyarsk SAU. Besides, the results of done work are analyzed.
Key words: preventive measures, offence, deviant behavior, society, psychologist, violation, norm, individual work, events, youth policy.

Как известно, одной из социально значимых и актуальных задач, которые на сегодняшний день поставлены перед современным обществом, является поиск способов решения по снижению правонарушений среди несовершеннолетних, а значит повешение эффективности профилактических мер, которые могут быть приняты при работе с несовершеннолетними. Именно профилактические меры по работе с несовершеннолетними являются одним из эффективных способов по снижению так называемых негативных форм поведения подрастающего поколения. Поэтому неудивителен тот факт, что особая роль по применению профилактических мер отводится образовательным организациям, соответственно и всему преподавательскому составу, задействованному в работе с несовершеннолетними [4]. Именно перед преподавателями учебных заведений ставятся такие задачи, как воспитательное сопровождение и контроль поведения обучающихся, у которых могут быть замечены склонности к правонарушениям, формирование позитивного мировоззрения, а значит и жизненных целей [14]. Сам термин воспитательное сопровождение является довольно обширным и включает в себя самые важные составляющие, реализуя которые, основная задача по снижению негативных форм поведения среди несовершеннолетних может быть достигнута [3].

Если говорить детально о тех профилактических мерах, направленных на воспитательное сопровождение обучающихся, которые принимаются в стенах нашего учебного заведения, а именно в стенах Красноярского государственного аграрного университета, то они носят следующий характер:

-На первом этапе по профилактике негативных форм поведения, наш университет знакомит поступивших обучающихся с Уставом нашего Университета, т.е. ребят ставят в известность о правилах поведения в стенах наших корпусов, знакомят с правилами внутреннего распорядка, т.к. наш университет готовит специалистов по таким направлениям, которые подразумевают много

практической и лабораторной работы, обучающихся ставят в известность о необходимости быть готовыми присутствовать на занятиях в специальной одежде, необходимой для проведения лабораторных исследований и практических работ [15]. Конечно же важным шагом в профилактических мерах является изучение личных дел поступивших к нам обучающихся. Этим занимается специально созданный Совет профилактики правонарушений, в состав которого в нашем университете входят заместители директоров институтов по воспитательной работе, кураторы студенческих групп, инспекторы по делам несовершеннолетних, и т.к. в стенах нашего университета определенный процент обучающихся составляют обучающихся из зарубежных стран, представители диаспор этих стран [16]. Как результат, на особый контроль попадают обучающиеся уже стоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних [2].

-Совершенно неудивительно, что на следующем этапе особое внимание уделяется, как было уже сказано, обучающимся, кто уже был замечен за правонарушениями. Но так же и тем ребятам, кто находится в так называемой «группе риска» [13]. Это обучающиеся из неблагополучных семей и районов, обучающиеся, склонные к негативным формам поведения [1]. Конечно, мы ни в коем случае не имеем права ставить ярлыки на обучающихся, кто находится в данной группе риска. Именно поэтому всегда следует помнить о том, что негативное поведение - это поведение, которое направлено на нарушение социальных правил и норм, принятых в обществе. Только в том случае, когда мы видим примеры именно такого поведения, мы можем говорить о том, что такие обучающиеся заслуживают особого внимания [12]. В связи с этим в нашем университете регулярно осуществляется проверка посещаемости учебных занятий обучающимися. Регулярные пропуски по неуважительной причине строго контролируются. И если эти пропуски учащаются, и как результат еще и начинают влиять на поведение несовершеннолетних, именно такие обучающиеся и заслуживают особое внимание со стороны педагогического состава нашего университета [5].

-Соответственно, на следующем этапе профилактических мер, в стенах нашего университета проводится индивидуальная работа с несовершеннолетними, склонными к негативным формам поведения [7]. Проводится работа с психологом. Кураторы студенческих групп проводят работу по вовлечению обучающихся в различные кружки. Конечно, это делается не только для тех ребят, у которых были замечены проблемы в поведенческой сфере. Кружки по интересам открыты для всех желающих. Но очень часто именно несовершеннолетние с отклоняющимся от нормы поведением зачастую не знают, что могут найти такое занятие, которые оказывается для них не только интересным, но и полезным [6].

-Именно поэтому особое внимание в нашем университете уделяется таким профилактическим мерам, как проведение классных часов с целью информирования обучающихся о проблемах девиантного поведения. Кроме того совместно с районой библиотекой проводятся различные мероприятия по профилактике негативных форм поведения (алкоголизма, табакокурения, наркомании и т.д.). А совместно с управлением воспитательной работы и молодежной политики нашего университета регулярно проводятся круглые столы с участием преподавателей, представителей различных государственных служб, и что самое эффективное в данной работе, с непосредственным участием самих обучающихся в обсуждении проблем, связанных с причинами, формами и последствиями девиантного поведения.

-Особое место в системе профилактических мер по снижению негативных форм поведения среди несовершеннолетних в нашем университете уделяется организации досуговой деятельности обучающихся [10]. Именно вовлеченность в различные кружки и секции заставляет обучающихся совершенно по другому взглянуть на ту деятельность, которой они занимаются. Обучающиеся находят новых друзей, и среди уже этих новых единомышленников они начинают узнавать себя с совершенно другой стороны . Ребята начинают применять свои знания, умения, навыки и таланты в той деятельности, которая не только не приводит к различным нарушениям, а наоборот приносит не только положительные результаты, но и позитивные эмоции [9]. На базе нашего университета создан особый отдел, занимающийся организацией досуговой деятельности обучающихся. В нашем культурно-досуговом центре каждый учащийся может найти ту деятельность, которая будет привлекательна именно ему, начиная со спортивной деятельности и заканчивая различными творческими ансамблями [11, 12]. Например, в нашем университете есть литературный клуб, танцевальный клуб, вокально-инструментальные ансамбли, кроме тогда в стенах нашего университета действуют Союз Творческой Молодежи и Молодежный театр «Мы». Именно регулярное участие в мероприятиях, организованных нашим центром, помогает обучающимся быть вовлеченными в деятельность, которая не несёт за собой каких-либо негативных последствий, т.к

цель такой совместной работы это создание тех условий, которые помогают обучающимся в развитии их личностных качеств, их духовно-нравственного становления, на что на сегодняшний день нами преподавателями направлено особое внимание [17]. Именно вопросам духовно-нравственного становления подрастающего поколения отводится особое место, т.к. сейчас как никогда на духовно-нравственное развитие несовершеннолетних влияет очень много факторов. Но одним из ключевых факторов до сих пор остаётся именно ближайшее к ним окружение. Именно поэтому успешное сотрудничество преподавателей Красноярского ГАУ, нашего культурно-досугового центра с учащимися помогает их духовно-нравственному становлению, формированию личностных качеств, кроме того именно такое эффективное сотрудничество подготавливает наших учащихся к жизненному самоопределению. Хотелось бы отметить, тот важный факт, что наша совместная работа с несовершеннолетними всегда строится на основе базовых национальных ценностей нашего современного российского общества, таких как патриотизм, семья, социальная значимость и защита, творчество, образование, труд и гражданская ответственность [8].

Исходя из всего вышесказанного можно придти к выводу, что организация работы по профилактике негативных форм поведения среди обучающихся Красноярского государственного аграрного университета построена таким образом, что ее результаты помогают снизить количество нарушений среди несовершеннолетних. Кроме того вся учебно-воспитательная работа нашего университета и в дальнейшем будет направлена на развитие новых профилактических мер, способствующих снижению нарушений в поведении обучающихся.

Список литературы

1. Ганишина, И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: автореферат… дисс…канд. психол. наук…: 19.00.06 …./ Рязань: АПУ Минюста, 2019. -25 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Голованов // М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2018.- 239 с.
3. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. —М.: Академия, 2020. — 272 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. -2-е изд., испр. -М.: ИЦ «Академия», 2019. — 288 с.
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М., 2021. — 160 с.
6. Кулешова, Ю. В. Использование потенциала внеучебных мероприятий в развитии нравственных качеств и профилактике негативных форм поведения обучающихся / Ю. В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 228-230.
7. Кулешова, Ю. В. К вопросу реализации курса "Профилактика зависимого поведения" в контексте первичной профилактики и учебно-воспитательной работы с обучающимися / Ю. В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 341-343.
8. Леонова, Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте/ Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева / Под ред. Ц.П. Короленко.- Новосибирск, 2018. — 98 с.
9. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. Учебное пособие / В.Т. Лисовский. - СПб.: СПБГУП, 2020. — 45 с.
10. Ломакина, Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. — М.: Academia, 2018. — 288 с.
11. Малыхина, Я.В. Социально-психологические аспекты системной профилактики «общего девиантного синдрома» / Я.В. Малыхина. - Дисс… канд. пед. наук…— СПб, 2014. — 260 с.
12. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Ю. Михайлина. -Волгоград: Учитель , 2018. — 116 с.

13. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования / Н. А. Морева. -В 2-х т. -Т. 2. Теория воспитания. - М.: Академия, 2018. — 191 с.
14. Слива, М. Е. Самостоятельная работа студента как инструмент развития самоорганизации и мотивации / М. Е. Слива // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 274-276.
15. Ткаченко, Ю. В. О методах обучения и формах контроля в аграрном вузе / Ю. В. Ткаченко, А. Г. Миронов // Инновационные тенденции развития российской науки : Материалы XIV Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 07–09 апреля 2021 года. Том Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 237-240.
16. Храмцова, Т. Г. Новые вызовы для педагогической науки в современных условиях / Т. Г. Храмцова // Актуальные вопросы современной педагогики : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 119-121.
17. Yuferev, S. S. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination / S. S. Yuferev, A. G. Mironov // Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect, 14–25 ноября 2022 года. Vol. Часть 1, 2023. – P. 19-20.

УДК/UDC 378

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям обучения по программам среднего профессионального образования на примере Красноярского государственного аграрного университета.
Ключевые слова: адаптация, иностранный студент, культурные ценности, социализация, аддитивное поведение, среднее профессиональное образование

ANALYSIS OF RESULTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TESTING OF UNDERAGE STUDENTS

Shanina Ekaterina Vladimirovna, PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article discusses the issues of socio-psychological adaptation of foreign students to the conditions of study under secondary vocational education programs on the example of the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Key words: adaptation, international student, cultural values, socialization, additive behavior, secondary vocational education

Престиж Российского образования растет с каждым годом, что привлекает всё большее количество иностранных абитуриентов. Большая часть иностранных граждан и лиц без гражданства выбирают получение среднего профессионального образования. Красноярский государственный аграрный университет - одно из немногих учебных заведений Красноярского края предлагающие актуальные, востребованные иностранными абитуриентами программы подготовки специалистов среднего звена.

Ежегодно на специальности среднего профессионального образования зачисляются абитуриенты из Таджикистана, Киргизии, Узбекистана, Ирана. Доля численности иностранных обучающихся по годам представлена на диаграмме (рисунок 1).

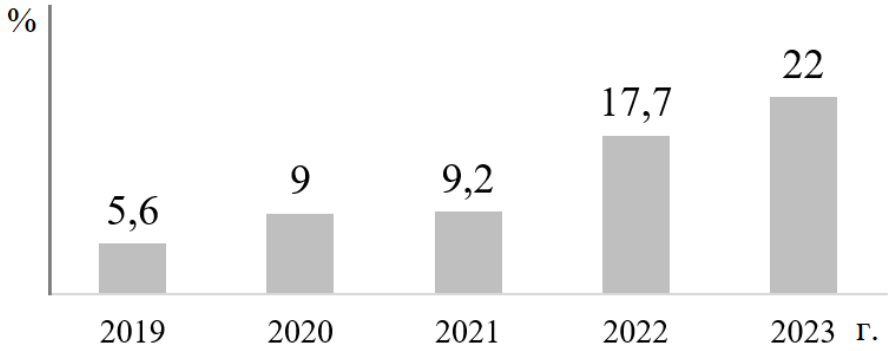


Рисунок 1 - Доля численности иностранных обучающихся, %

Однако несмотря на высокую численность поступивших иностранных абитуриентов, диплом об окончании среднего профессионального образования получают около 50 % студентов-иностранцев. На наш взгляд, данный факт объясняется сложностью процесса адаптации иностранных студентов [1, с. 21; 2, с. 343].

Адаптация первокурсников к новым образовательным условиям весьма сложный процесс. Современные образовательные условия требуют от студентов быстрой адаптации к новым требованиям учебной и профессиональной деятельности. В процессе адаптации иностранных студентов можно выделить несколько стадий (рисунок2).



Рисунок 2 – Стадии адаптации иностранных студентов-первокурсников

На первой стадии студенты-иностранцы испытывают эмоциональный подъем от осуществления задуманного (поступление в учебное заведение другой страны, отрыв из-под контроля родителей), ощущение восторга от коммуникации со студентами другой культуры, чувства абсолютной свободы. В это период кураторам, воспитателям в общежитии, преподавателям общеобразовательных дисциплин, мастерам производственного обучения очень важно познакомить иностранных студентов с правилами поведения на территории студенческого кампуса, с требованиями культуры поведения в России [3, с. 521].

На второй стадии «начинающееся разочарования» студенты испытывают напряжение из-за различия в ценностях, идеях, традициях. На данной стадии у первокурсников может возникать чувство тревоги, озлобленности которое порой перерастает в конфликты. У студентов происходит некое разочарование страной, в которой им предстоит учиться. Особое внимание на данной стадии адаптации студентов в вузе уделяется изучению русского языка. В Красноярском государственном аграрном университете для студентов-иностранцев с первого сентября проводятся бесплатные курсы «Русский язык как иностранный» [4, с. 516; 5, с. 229]. На них студенты не только изучают и совершенствуют знание русского языка, но и общаются с обучающимися из разных стран, находят друзей. Для инициирования общения студентов-иностранцев между собой в неформальной обстановке для них проводятся «Походы выходного дня» (туристические маршруты по достопримечательностям г. Красноярска и его окрестностям).

Третья стадия – стадия депрессии. На ней у студентов иностранных государств происходит постоянное преодоление стресса. Часто обостряются соматические заболевания. У студентов возникает ощущение одиночества, недопонимания со стороны окружающих. Очень часто на данной стадии студенты-иностранцы принимают решение вернуться к себе домой, на родину. В этот период с иностранными студентами активно работает психолог. Для студентов проводятся различные тренинги на знакомства в группе, для сплочения коллектива, для развития лидерских качеств, для снятия стрессовых состояний [6, с. 407; 7, с. 995; 8, с. 171].

Если иностранный студент нашел в себе силы продолжать обучение, то он переходит на следующую стадию – стадию «преодоления депрессии». Студент начинает более активно изучать русский язык, начинает изучат культуру и традиции не только России, но и Красноярского края. Студенты-иностранцы посещают музеи, театры, выставки г. Красноярска, организуются встречи с писателями и поэтами. Студенты охотно принимают участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, проводимых учебным заведением. Ежегодно в Красноярском государственном аграрном университете проводится фестиваль национальных традиций «Студенчество без границ». Цель фестиваля - формирование толерантного отношения к представителям разных народов и стран,

показать многообразие, красоту культур, традиций стран из которых прибыли на обучение иностранные студенты.

Пятая стадия – «деятельностная». Студенты активно включаются в образовательный процесс, находят себе друзей и даже возникают романтические отношения. Студенты-иностранцы максимально адаптируются и получают положительные эмоции от нахождения и обучения в России [9, с. 214].

Адаптация достаточно сложный процесс. Сроки и этапы её прохождения иностранными студентами во многом зависят от желания самого студента, преодолев трудности, приспособиться к постоянно изменяющейся среде. Желание получить новые знания, умения, навыки, освоить новые компетенции. Проводимые вузом мероприятия способствуют развитию у студентов толерантного отношения к культуре и традициям других народов, возникновению межличностного, межкультурного общения студентов, приехавших на учебу из разных стран.

Список литературы (References)

1. Левичева, Е. В. Влияние образовательной среды вуза на процесс адаптации иностранных учащихся / Е. В. Левичева // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2018. – № 1(17). – С. 21-25..
2. Шанина, Е. В. Особенности адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 343 -345.
3. Шанина, Е. В. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование / Е. В. Шанина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 521-524.
4. Шанина, Е. В. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся в современных условиях развития воспитательной среды в системе спо / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 516-518.
5. Шмелева Ж.Н. Социализация студентов КрасГАУ посредством изучения английского языка// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. 2015. С. 229-231.
6. Kapsargina, S. A. Some problems of foreign students adaptation in Russian universities / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 5(144). – P. 407-408.
7. Fedotova, V. A. International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin / V. A. Fedotova // Bulletin of Kemerovo State University. – 2021. – Vol. 23, No. 4(88). – P. 995-1004.
8. Savinova, E. S. Socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities / E. S. Savinova, S. V. Masterskikh // Наукосфера. – 2023. – No. 1-1. – P. 171-174.
9. Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 214-216.

11. Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей через систему воспитательной работы и молодежной политики в вузе

УДК /UDC 378

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шемякина Ирина Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГКВОУ ВО ВАС, г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: www.iri@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты анкетирования студентов по выявлению уровня профессиональной направленности с целью выработки концепции по ее поддержанию в случае положительного результата и разработки технологии по ее повышению в случае отрицательного результата.
Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная направленность, уровень, деловая игра

BUSINESS GAME AS A WAY TO INFLUENCE CHANGES IN THE LEVEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Shemyakina Irina Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FGKVOU VAS, St. Petersburg, Russia
e-mail: www.iri@mail.ru

Abstract. The article describes the results of a survey of students to identify the level of professional orientation in order to develop a concept for maintaining it in the case of a positive result and developing technology to improve it in the case of a negative result.
Key words: professional education, professional orientation, level, business game

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема повышения качества военно-профессиональной подготовки обучающихся, где вопросы нравственного воспитания не последние.

Особенность организации военного образования это степень его соответствия государственной политике в области национальной безопасности и российского образования, современному уровню развития науки. При этом под военно-профессиональным образованием понимается процесс и результат усвоения систематизированных военно-профессиональных знаний, умений и владений, формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых военнослужащим для выполнения обязанностей воинской службы и гражданского долга.

Военно-профессиональная деятельность предполагает активное военно-профессиональное развитие, в рамках которого осуществляется формирование устойчивой военно-профессиональной направленности личности сегодняшнего курсанта. Профессиональная направленность - наличие в целемотивационой структуре личности профессиональных побуждений к применению всех своих сил в избранной профессии, самореализации в ней [2, с.320].

С учетом актуальности исследования и практической значимости была выбрана тема исследования «Изменение уровня профессиональной направленности».

На базе военного вуза было проведено исследование изменения профессиональной направленности у обучающихся в период второго семестра первого года обучения. Именно на этом этапе обучения успешность преодоления трудностей в значительной степени определяет направление дальнейшего профессионального самоопределения каждого обучающегося. Так же практика показывает, что в большинстве случаев верно следующее утверждение: если обучающиеся удовлетворительно адаптируются к условиям обучения в военном вузе, то они с таким же успехом будут адаптироваться в дальнейшем к военно-профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие 40 обучающихся, возраст от 17 до 20 лет. Для анализа уровня профессиональной

направленности была выбрана методика автора Т.Д. Дубовицкой «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов» [1].

Уровень профессиональной направленности обучающихся первого года обучения представляем в виде описания результатов. В группе испытуемых обучающихся имеются с разными уровнями профессиональной направленности. Объясняем следующим образом: не все обучаются в соответствии со своим желанием, причины поступления у всех разные. Выявленный высокий уровень военно-профессиональной направленности у обучающихся обеспечивает соответствие быстро меняющимся и усложняющимся требованиям профессии. Средний и низкий уровни профессиональной направленности у обучающихся объясняем следующим образом: столкнувшись с трудностями в период первого семестра (добавлены, например, уборка территории, ночные наряды и многое другое), что соответствует специфике обучения в военном вузе, обучающиеся ставят под сомнение свой профессиональный выбор. Так как уже на первом курсе у обучающегося выявлен средний или вообще низкий уровень профессиональной направленности, то можно ожидать дальнейшее его понижение, что в результате может привести, по мнению, например А.М. Столяренко, к поступкам, вступающим в противоречие с нравственностью - «злоупотреблениям на работе,…» [2]. Сейчас же низкий или средний уровень военно-профессиональной направленности обучающихся не только снижает уровень успешности их адаптации, но и затрудняет развитие профессионально-важных качеств, что ведет к нарушениям воинской дисциплины, снижению учебной успеваемости и, как следствие, к отчислению обучающихся из военного вуза по причине их неуспеваемости или нежелания учиться. О том, что, изменение уровня профессиональной направленности у обучающихся регрессирует к каждому следующему курсу обучения описано в работе [3]. Еще с большей силой важно значение воспитательной и психологической работы в образовательных учреждениях [4].

Считаем, что решением выявленной проблемы, а именно констатацией и остановкой понижения уровня профессиональной направленности у обучающихся, должны заниматься в сотрудничестве все участники образовательного процесса, важно мнение, и участие самих обучающихся, их предложения. Так использование преподавателями технологий гражданского образования, не всегда дает тот результат, который получен другими коллегами в силу специфики образовательного процесса военного вуза, это еще одно подтверждение, что мнение обучающихся и участие в создании новых технологий, направленных на повышение их мотивации и профессиональной направленности важно. Таким образом, было решено создание банка деловых игр, используемых на учебных занятиях по дисциплине математика. Автор Иоаниди А.Ф. в своей работе [5] пишет о необходимости применять активные методы работы с обучающимися с целью повышения их профессиональной направленности.

Представляем пример деловой игры, разработанной в сотрудничестве преподавательского состава и обучающихся.

Цели деловой игры: сплочение коллектива, закрепление полученных знаний по изучаемым темам дисциплины, возможность расширить свои знания, умения и владения. По мнению курсантов, желание поддержать свою самооценку, не «упасть в грязь лицом» перед другими обучающимися, создаст эффект – преодоления себя с целью овладения неподдающегося учебного материала и возможность в творческом его выражении.

Описание хода деловой игры. Игра происходит на настольной карте с обозначенными на ней территориями, где каждая территория соответствует определенному уровню сложности задания. Разделившись на команды, курсанты выбирают территории и овладевают ими. Решив определенное задание, при правильном ответе необходимо поставить на нее флажок, означающий победу в захвате территории первыми. За верное решение команда получает определенные баллы, их величина зависит от сложности задания. В исходе игры выиграет команда с наибольшим количеством баллов. Ценно то, что в ходе игры формируются тактические навыки, что дает возможность интеграции целей гражданской и военной дисциплин, например, тактики.

Таким образом, теоретическое и практическое исследование уровня профессиональной направленности среди обучающихся ориентировало субъектов образовательного процесса на совместное участие в разработке технологии, направленной на поддержание и повышение профессиональной направленности обучающихся в период адаптации к сложным специфическим условиям обучения в военном вузе, в том числе и как одно из решений вопросов нравственного их воспитания.

Список литературы (References)

1. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности курсантов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. - №2. - С. 24-26.
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2006. - 527 с. - С.321.
3. Шемякина, И.Е. Изменение роли преподавателя в период перехода к современной модели обучения / И.Е. Шемякина // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы]. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (8,78 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. - 975 с. - С.919-922.
4. Куликова, С.В. Воспитательная работа вуза в современной образовательной системе / С.В. Куликова, Н.Н. Мальчукова и др. // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. - №5. [Электронный ресурс]. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN518 (дата обращения: 1.12.2023).
5. Иоаниди, А.Ф. Использование активных методов обучения для развития военно-профессиональной направленности личности / А.Ф. Иоаниди. [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-dlya-razvitiya-voenno-professionalnoy-napravlennosti-lichnosti#ixzz2xqNg5MKj (дата обращения: 6.04.14).

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК/UDC 378.147

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ CHATGPT ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования ChatGPT в преподавании дисциплины «Финансовая грамотность» у бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» для формирования финансовой культуры у студентов.
Ключевые слова: финансовая грамотность, ChatGPT, инновационные методики преподавания, формирование финансовой культуры

EXPLORING THE POSSIBILITIES OF CHATGPT TO IMPROVE STUDENTS' FINANCIAL LITERACY

Larisa A. Belova, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

The article discusses the possibilities of using ChatGPT in teaching the discipline «Financial literacy» for bachelors of the field of study 38.03.01 «Economics» for the formation of financial culture among students.
Keywords: financial literacy, ChatGPT, innovative teaching methods, formation of financial culture

УДК/UDC 93/94

РОЛЬ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Гайдин Сергей Тихонович, доктор исторических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы изучения нового курса “История России», задачи вузовского курса и роль средств визуализации в его изучении. Анализ работы преподавателей нашего вуза показывает, что использование визуальных источников дает возможность студентам наглядно представить предмет обсуждения.
Ключевые слова: новый курс «История России», визуализация, применение мультимедийных устройств

THE ROLE OF VISUALIZATION TOOLS IN THE STUDY OF THE NEW COURSE "HISTORY OF RUSSIA"

Gaidin Sergey Tikhonovich, Doctor of Historical Sciences, Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

Abstract. The article deals with the problems of studying the new course "History of Russia", the tasks of the university course and the role of visualization tools in its study. The analysis of our university teachers' work shows that the use of visual sources allows students to visualize the subject of discussion.
Key words: new course "History of Russia", visualization, application of multimedia devices

УДК/UDC 378

КОНЦЕПТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Егорова Галина Ивановна, д-р пед. наук, профессор
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия
e-mail: egorovagi@list.ru
Осин Максим Владиславович, старший преподаватель
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия
e-mail: osin90@list.ru

Аннотация. Раскрыть концепты интегральной взаимосвязи понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», выявлены их ценностно-смысловые характеристики, влияющие на показатель культуры профессиональной успешности (КПУ), обеспечивающих развитие конкурентоспособных качеств будущего специалиста.
Ключевые слова: обучающиеся, самоопределение, профессиональное самоопределение, культура профессиональной успешности

CONCEPTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CULTURE OF PROFESSIONAL SUCCESS IN SPECIALIST TRAINING

Egorova Galina Ivanovna, doctor of pedagogy. sciences, professor
Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: egorovagi@list.ru
Osin Maxim Vladislavovich, senior lecturer
Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: osin90@list.ru

Abstract. To reveal the concepts of the integral relationship of the concepts of "self-determination", "professional self-determination", their value-semantic characteristics are identified that influence the indicator of the culture of professional success (CPS), ensuring the development of the competitive qualities of the future specialist.
Key words: students, self-determination, professional self-determination, culture of professional success

УДК/UDC 372.881.161.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кирпичева Елена Викторовна, канд. филол. наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru
Корепанова Елена Васильевна, канд. психол. наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru
Кирпичева Александра Андреевна, обучающийся
ТОГБПОУ Аграрно-технологический техникум, п. с-за Селезневский,
Тамбовская область, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности подготовки будущих педагогов к работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности через различные методы и приемы подготовительной работы.
Ключевые слова: дошкольный возраст, ребенок, детский сад, игра, театрализованная деятельность, родная речь, вид театра

ORGANIZATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITIES

Kirpicheva Elena Viktorovna, PhD of philol. sciences, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru
Korepanova Elena Vasilievna, PhD of psychol. sciences, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru
Kirpicheva Alexandra Andreevna, the student
Agricultural-Technological College, s-behind Seleznevsky, Tambov Region, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of preparing future teachers to work on the development of speech of children of primary preschool age in the process of theatrical activities through various methods and techniques of preparatory work.
Key words: preschool age, child, kindergarten, game, theatrical activity, native speech, type of theater

УДК/UDC 37.035.7

ОВП В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: can-koval@mail.ru

Аннотация. Исследуются вопросы введения военной подготовки в образовательное пространство вуза, изучаются имеющиеся проблемы, с которыми столкнётся данный процесс и предлагаются пути выхода из создавшейся ситуации.
Ключевые слова: военная подготовка, модуль, программа, студенты, учебная материальная база, специальная военная операция

FMT AT UNIVERSITY: STATE AND PROBLEMS OF FORMATION

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, PhD of Tech. Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: can-koval@mail.ru

Abstract. Examines the issues of introducing military training into the educational space of a university, studies the existing problems that this process will face and suggests ways out of the current situation.
Key words: military training, module, program, students, educational material base, special military operation

УДК 381.3

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ»

Котов Дмитрий Николаевич, канд. техн. наук, доцент
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
E-mail: kotov_dn@ssaa.ru
Вдовкин Сергей Владимирович, канд. техн. наук, доцент

Самарский государственный аграрный университет,
446442, Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
E-mail: wdowkin@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются особенности использования информационных технологий при изучении дисциплины в области управления интеллектуальной собственностью. Указаны те формы и методы обучения, на которые необходимо обращать внимание при формировании информационных компетенций.
Ключевые слова: информационные технологии, интеллектуальная собственность, методы обучения

FEATURES OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY WHEN STUDYING THE DISCIPLINE "PATENT SCIENCE"

Kotov Dmitry Nikolaevich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor, Samara State Agrarian University
446442, Samara region, Kinel, urban settlement, Ust-Kinelsky, st. Educational, 2
E-mail: kotov_dn@ssaa.ru
Vdovkin Sergey Vladimirovich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor,
Samara State Agrarian University,
446442, Samara region, Kinel, urban settlement, Ust-Kinelsky, st. Educational, 2
E-mail: wdowkin@mail.ru

Abstract. The paper examines the features of the use of information technology in the study of the discipline in the field of intellectual property management. The forms and methods of training that need to be paid attention to when developing information competencies.
Keywords: information technology, intellectual property, teaching methods

УДК/UDC 378.126

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Лапаев Андрей Валентинович, начальник цикла - старший преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: a9162968177@yandex.ru
Конкин Михаил Юрьевич, доктор технических наук, профессор военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: konkinm@mail.ru
Фомин Александр Юрьевич, кандидат технических наук, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: sachafomin@mail.ru
Мельников Олег Михайлович, кандидат технических наук, доцент кафедры сопротивления материалов и деталей машин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: ommelnikov@mail.ru
Гущин Сергей Николаевич, преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: guchinsergei1963@mail.ru

Аннотация. В статье показан опыт работы военного учебного центра в вопросах подготовки преподавателей к занятиям по дисциплинам военной подготовки в современных реалиях.
Ключевые слова: подготовка преподавателя, средства вооруженной борьбы, методические приемы, военный специалист, военный учебный центр

WAYS AND METHODS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF MILITARY TRAINING CLASSES AT A MILITARY TRAINING CENTER

Lapaev Andrey Valentinovich, senior lecturer at the Military training center

Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: a9162968177@yandex.ru
Konkin Mikhail Yuryevich, doctor of technical sciences, professor of the Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: konkinm@mail.ru
Fomin Aleksandr Juryevich, candidate of technical sciences, associate professor of the Military training center, Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: sachafomin@mail.ru
Melnikov Oleg Mikhailovich, candidate of technical sciences, associate professor of the department of resistance of materials and machine parts, Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: ommelnikov@mail.ru
Gushchin Sergey Nikolaevich, lecturer at the Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: guchinsergei1963@mail.ru

Abstract. The article shows the experience of the military training center in training teachers for classes in military training disciplines in modern realities.
Keywords: teacher training, means of armed struggle, methodological techniques, military specialist, military training center

УДК/UDC 378.14.015.62

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АСПИРАНТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lesmari@rambler.ru
Кабак Наталья Леонидовна, аспирант
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Замесина Яна Александровна, аспирант
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются примеры взаимосвязи науки и образования в университете. Взаимосвязь осуществляется через внедрение результатов аспирантских исследований в процессе их выполнения, что способствует преодолению объективной инерционности учебных ресурсов.
Ключевые слова: методология, аспиранты, исследования, внедрение результатов, учебный процесс

INTRODUCTION OF THE POST-GRADUATE RESEARCH MATERIALS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FOOD PRODUCTION INSTITUTE

Lesovskaya Marina Igorevna, D-r of Biol. Sciences, professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lesmari@rambler.ru
Kabak Natalya Leonidovna, the graduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Zamesina Yana Aleksandrovna, the graduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Abstract. The article discusses examples of the relationship between science and education at the university. The relationship is carried out through the implementation of the results of postgraduate work in the learning process. This way helps to overcome the objective inertia of educational resources.
Key words: methodology, graduate students, research, implementation of results, educational process

УДК 378.1

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОВЕТА РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Аннотация. Важнейшей задачей, стоящей перед системой образования, является качественная подготовка профессиональных кадров для предприятий (организаций) и переподготовка работающих на производстве специалистов. Компетентностная ориентация ФГОС ВО предполагает интенсификацию взаимодействия ВУЗов с работодателями. Ключевые слова: совет работодателей, институт, образование, выпускник, взаимодействие, трудоустройство, практика, целевая подготовка

ANALYSIS OF THE WORK OF THE EMPLOYERS' COUNCIL AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Matyushev Vasily V., Doctor of Technical Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Chaplygina Irina Alexandrovna, PhD of Biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Annotation. The most important task facing the education system is the high-quality training of professional personnel for enterprises (organizations) and retraining of specialists working in production. The competence orientation of the Federal State Educational Standard assumes the intensification of interaction between universities and employers.
Keywords: employers' council, institute, education, graduate, interaction, employment, practice, targeted training

УДК / UDC 378.016:54

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ

Некрасова Галина Николаевна, магистр химии, старший преподаватель
Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»
г. Мозырь, Республика Беларусь, *e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru*
Гридюшко Анатолий Игнатьевич, канд. пед. наук, доцент
Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»
г. Мозырь, Республика Беларусь, *e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам применения рейтинговой технологии в учебном процессе. Показаны организационно-управленческие аспекты и методика проведения модульно-рейтингового контроля знаний студентов по дисциплинам химического цикла.
Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология, контроль знаний, профессиональные компетенции, преподаватель химии

MODULAR-RATING SYSTEM OF KNOWLEDGE CONTROL AS AN EVALUATION TOOL OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF A CHEMISTRY TEACHER

Nekrasova Galina Nikolaevna, senior lecturer

Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru
Gridyushko Anatoly Ignatievich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to topical issues of the application of rating technology in the educational process. Organizational and managerial aspects and methodology for conducting module-rating control of students' knowledge in the disciplines of the chemical cycle are shown.
Key words: modular rating technology, knowledge control, professional competencies, chemistry teacher

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О НОВЫХ АСПЕКТАХ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Сафонова Татьяна Витальевна, д-р пед. наук, профессор
Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия
e-mail: safonova1956@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты анализа новых образовательных трендов в историческом образовании; анализируются изменения ФГОС по предмету, представлены концептуальные подходы к изменениям.
Ключевые слова: история России, концепция исторического образования; методика преподавания истории в вузе

NEW ASPECTS OF HISTORICAL EDUCATION IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Safonova Tatyana Vitalievna, doctor of pedagogy sciences, professor
State University of Land Use Planning, Moscow, Russia
e-mail: safonova1956@mail.ru

Annotation. The article describes the results of an analysis of new educational trends in history education; changes in the Federal State Educational Standards on the subject are analyzed, conceptual approaches to changes are presented.
Key words: history of Russia, concept of historical education; methods of teaching history at university

УДК 811:378.4

ФОРМИРОВАНИЕ АВТОНОМНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Северина Виктория Феодосиевна, канд. пед. наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: svikki28@mail.ru

Аннотация. В статье дается краткая характеристика организации формирования автономности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку. Приводятся критерии сформированности данного качества личности в учебном процессе.
Ключевые слова: автономность, иностранный язык, неязыковой вуз, критерии, учебные стратегии

FORMATION OF STUDENTS'AUTONOMY WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Severina Viktoriya Feodosievna, Cand. of Pedagogic Sciences, associate professor
Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia
e-mail: svikki28@mail.ru

Abstract. The article gives a brief description of the organization of formation of autonomy of students of non-linguistic higher education institutions in the process of teaching a foreign language. The criteria of the formation of this quality of personality in the educational process are given.
Key words: autonomy, foreign language, non-linguistic higher education institution, criteria, learning strategies

УДК 348.187

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА СТРОИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Спиридончук Наталья Викторовна, канд. техн. наук, доцент
ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии В.А. Хрулева, г. Санкт-Петерурбург, Россия
e-mail:spiridanchuk.n@mail.ru
Мамаева Наталья Анатольевна, канд. техн. наук, доцент
ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии В.А. Хрулева, г. Санкт-Петерурбург, Россия
e-mail: mnatt@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применяемого в военном вузе методического подхода при изучении курса физики по строительным специальностям посредством введения профессионально-ориентированной части курса, связанной с профилем инженерной профессии.
Ключевые слова: методика преподавания физики, строительные специальности

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING A PHYSICS COURSE, FOCUSED ON CONSTRUCTION SPECIALTIES

Spiridanchuk Natalya Viktorovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
VI (IT) VA MTO named after General of the Army V.A. Khrulev, St. Petersburg, Russia
e-mail: spiridanchuk.n@mail.ru
Mamaeva Natalya Anatolyevna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
VI (IT) VA MTO named after General of the Army V.A. Khrulev, St. Petersburg, Russia
e-mail: mnatt@mail.ru

Annotation. The article considers the features of the methodological approach used in the military university in studying the physics course in construction specialties through the introduction of a professionally oriented part of the course related to the profile of the engineering profession.
Keywords: methods of teaching physics, construction specialties

УДК/UDC 377.1

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сутормина Елена Сергеевна, кандидат экономических наук,
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия
e-mail: lena.sutormina.85@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены теоретические аспекты формирования критического мышления, выделены основополагающие качества обучающихся для развития критического мышления, предложены основные методические приемы для освоения данной технологии.
Ключевые слова: *критическое мышление, обучающиеся, образовательный процесс*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS

Sutormina Elena Sergeevna, PhD in Economics,
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia
e-mail: lena.sutormina.85@mail.ru

Abstract. Considered the theoretical aspects of the formation of critical thinking, highlighted the fundamental qualities of students for the development of critical thinking, proposed basic methodological techniques for the development of this technology.
Keywords: critical thinking, students, educational process

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Федорова Марина Александровна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты возможности совершенствования процесса обучения на основе применение интерактивных технологий. Широкое применение кейс-технологии способствует активной включенности студентов в образовательный процесс.
Ключевые слова: кейс-технологии, практико-ориентированный подход, компетенции и навыки

APPLICATION OF CASE-TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Fedorova Marina Aleksandrovna, senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Abstract. The article reveals the possibilities of solving one of the tasks of professional education, which is the constant actualization of the learning process. The use of interactive technologies contributes to a fuller involvement of students in the educational process.
Key word: case technologies, practice-oriented approach, competencies and skills

УДК/UDC 621.929.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шишикин Александр Сергеевич, доктор биол. наук, гл. науч. сотр.
Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН, Красноярск, Россия.
e-mail: shishikin@ksc.krasn.ru
Люто Андрей Александрович, канд. вет. наук, науч. сотр.
Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН, Красноярск, Россия.
e-mail: luto_a_a@rambler.ru

Аннотация. Дается описание ложных представления о биоценолической роли диких животных. Приводятся примеры ошибочных требований встречаемых в нормативных документах.
Ключевые слова: дятел, волк, муравьи, белка, нормативы

SOME FEATURES OF BIOLOGICAL EDUCATION

Shishikin Alexander Sergeevich, Doctor of Biological Sciences, Chief Scientific Officer. sotr.
V. N. Sukachev Institute of Forest SB RAS, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shishikin@ksc.krasn.ru
Lyuto Andrey Alexandrovich, Candidate of Veterinary Sciences, sci. sotr.
V. N. Sukachev Institute of Forest SB RAS, Krasnoyarsk, Russia.
e-mail: luto_a_a@rambler.ru

Annotation. The description of false ideas about the biocenolic role of wild animals is given. Examples of erroneous requirements found in regulatory documents are given.
Key words: woodpecker, wolf, ants, squirrel, standards

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 619:378.14

АГРОКЛАСС: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 6-7 КЛАССА

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *vlad_77.07@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются результаты разработки программы и организации занятий агрокласса «Ветеринарный врач – моя будущая профессия» с учащимися 6-7 классов средней школы.
Ключевые слова: профориентация, агрокласс, ветеринария, школьники, высшее образование

AGROCLASS: FEATURES OF CLASSES FOR SCHOOLCHILDREN OF 6-7 CLASSES

Vakhrusheva Tatyana Ivanovna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *vlad_77.07@mail.ru*

Abstract. The article describes the results of developing a program and organizing classes in the agricultural class «Veterinarian is my future profession» with students in grades 6-7 of secondary school.
Key words: career guidance, agricultural class, veterinary medicine, schoolchildren, higher education

УДК/UDC 378.145

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕКРЕТАРЯ ГЭК

Владышевская Любовь Петровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: L_shaturina@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы нормативные документы и регламентирующие внутренние акты по организации деятельности секретаря ГЭК в Красноярском ГАУ и других образовательных организациях.
Ключевые слова: секретарь ГЭК, нормативные документы, нормы времени, фактические затраты времени, обязанности секретаря ГЭК

ON THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE SECRETARY OF THE SES

Vladyshevskaya Lyubov Petrovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: L_shaturina@mail.ru

Abstract. The article analyzes normative documents and regulating internal acts on organizing the activities of the Secretary of the State Examination Committee in the Krasnoyarsk State Agrarian University and other educational organizations.
Key words: secretary of the State Examination Committee, regulatory documents, time standards, actual time spent, duties of the secretary of the State Examination Committee

УДК/UDC 339.747

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ САНИТАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

Ковальчук Наталья Михайловна, д-р ветер. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: natalkoval55@mail.ru

Аннотация. Представлен современный подход к освоению дисциплины «Санитарная микробиология», охватывающей вопросы, связанные с организацией и проведением исследований разных объектов внешней среды, изучением теоретических и практических основ безопасности пищевых продуктов.
Ключевые слова: активные формы обучения, санитарная микробиологии, санитарно-показательные микроорганизмы, требования к санитарно-микробиологическому исследованию

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SANITARY MICROBIOLOGY

Kovalchuk Natalia Mikhailovna, D-r of Veterinarian Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalkoval55@mail.ru

Abstract. A modern approach to the development of the discipline "Sanitary Microbiology" is presented, covering issues related to the organization and conduct of research on various environmental objects, the study of theoretical and practical fundamentals of food safety.
Keywords: active forms of education, sanitary microbiology, sanitary-indicative microorganisms, requirements for sanitary-microbiological research, regulatory documents

УДК/UDC 378

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С БУДУЩИМИ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Колосова Ольга Валериевна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: simkinamama@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проведения профориентационной работы с будущими выпускниками сельскохозяйственных колледжей и техникумов с целью получения высшего образования для их будущего карьерного роста.
Ключевые слова: профориентация, учащиеся сельскохозяйственных колледжей и техникумов, ветеринарное образование

CAREER GUIDANCE WORK WITH FUTURE GRADUATES OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kolosova Olga Valerievna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: simkinamama@mail.ru

Abstract. The article discusses the issues of career guidance with future graduates of specialized colleges and technical schools in order to obtain higher education for their future career growth.
Keywords: career guidance, college and technical school students, veterinary medicine

УДК 636.2.034

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ВЫМЕНИ КОРОВ»

Курзюкова Татьяна Александровна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kurz.t@yandex.ru

Аннотация. В статье приводятся цели и задачи проведения оценки вымени коров на пригодность к машинному доению; материалы и оборудование для проведения занятия, последовательность отдельных элементов занятия.
Ключевые слова: оценка вымени коров, морфологические особенности вымени, функциональные качества вымени, методика лабораторного занятия

METHODOLOGY FOR CONDUCTING LABORATORY PRACTICAL LESSONS "COMPLEX ASSESSMENT OF COW UDDER"

Kurzyukova Tatyana Aleksandrovna, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kurz.t@yandex.ru

Abstract. The article describes the goals and objectives of assessing the udder of cows for suitability for machine milking; materials and equipment for conducting the lesson, the sequence of individual elements of the lesson.
Key words: assessment of the udder of cows, morphological features of the udder, functional qualities of the udder, laboratory training methods

УДК/UDC 377.5

КОМАНДНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Лопатина Татьяна Николаевна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск, Россия
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Аннотация. В работе представлена информация внедрения интерактивной образовательной методики «Командный тренинг сестринско-лаборантских бригад с использованием симуляционного оборудования». Оцениваются общие и профессиональные компетенции, эффективность внедрения технологии «Мастер-класс».
Ключевые слова: командный тренинг, сестринско-лаборантские бригады симуляционные технологии, мастер-класс

TEAM TRAINING AS A FORM OF CONDUCTING A MASTER CLASS IN THE PREPARATION OF MEDICAL SPECIALISTS

Lopatina Tatiana Nikolaevna, the teacher
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Abstract. The paper presents information on the implementation of the interactive educational methodology "Team training of nursing and laboratory teams using simulation equipment". The general and professional competencies, the effectiveness of the implementation of the "Master Class" technology are evaluated.
Keywords: team training, nursing and laboratory teams, simulation technologies, master class

УДК: 619-378.096-373.68

ОТКРЫТЫЙ УРОК В АГРОКЛАССЕ «ВЕТЕРИНАРИЯ – МОЕ ПРИЗВАНИЕ»

Радченко Ольга Васильевна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: ovr80@mail.ru

Аннотация. В средней школе № 2 им. В. Шпакова Дзержинского района проведен открытый урок в Агроклассе «Ветеринария – мое призвание». В нем участвовали ученики Агрокласса и учителя.
Ключевые слова: Красноярский ГАУ, анатомия, Агрокласс, ветеринария, череп, животные, учащиеся

OPEN LESSON IN THE AGRICULTURAL CLASS “VETERINARY IS MY CALLING”

Radchenko Olga Vasilievna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ovr80@mail.ru

Abstract. At school No. 2 named after. V. Shpakov, Dzerzhinsky district, held an open lesson in the Agroclass "Veterinary is my calling." Agroclass students and teachers took part in it.
Keywords: Krasnoyarsk State Agrarian University, anatomy, Agricultural class, veterinary medicine, skull, animals, students

УДК 377

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПТИЦЕВОДСТВУ

Сидорова Анна Леонтьевна, д-р с.-х. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: als71050@mail.ru

Аннотация. Приведена методика проведения практических занятий по оценке экстерьера взрослой птицы и яйцекладки кур, оценке суточных цыплят и аутосексинг в промышленном птицеводстве. В результате занятий у студентов формируется ряд профессиональных компетенций.
Ключевые слова: экстерьер, линька птицы, признаки яйцекладки, цыплята, аутосексные признаки, порода, кросс

METODIKA PROVEDENIYA PRAKTICHESKIKH ZANYATIY PO PTITSEVODSTVU

Sidorova Anna Leontyevna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
*e-mail:*als71050@mail.ru

Abstract. The methodology of practical training on the assessment of the exterior of adult poultry and egg laying of chickens, the assessment of day-old chickens and autosexing in industrial poultry farming is given. As a result, of the lessons, students develop a number of professional competencies.
Keywords: exterior, molting of a bird, signs of oviposition, chickens, autosexual signs, breed, cross

УДК 331.548

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ПУТЬ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Смолин Сергей Григорьевич, д-р биол. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: physiology_smolin@mail.ru

Аннотация. Описана важность проведения профориентацинной работы со школьниками с целью выбора будущей специальности, что будет способствовать качественному набору абитуриентов, уменьшит отсев студентов и даст больший процент сохранности их по выбранной специальности.
Ключевые слова: профориентационная работа, самовыражение, школьники, классы, выбора, специальность, абитуриент, студент, сохранность

CONDUCTING CAREER GUIDANCE WORK WITH SCHOOLCHILDREN AS A WAY TO CHOOSE A FUTURE SPECIALTY

Smolin Sergey Grigorievich, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: physiology_smolin@mail.ru

Abstract. The importance of conducting career guidance work with schoolchildren in order to choose a future specialty is described, which will contribute to a high-quality recruitment of applicants, reduce student dropout and give a greater percentage of their safety in their chosen specialty.
Keywords: career guidance, self-expression, schoolchildren, classes, choice, specialty, applicant, student, preservation

УДК 378.1:[37.018.4+004.738.5]

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА АГРАРНОГО ВУЗА

Сулайманова Гульнара Владимировна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sulaimanova5@yandex.ru

Аннотация. Изучено мнение студентов о системе дистанционного образования. По результатам анкетирования 56,2% студентов дистанционная форма обучения дает полноценные знания. Большинство опрошенных студентов (84,1%) хотели бы перевести лекции в дистанционный формат.
Ключевые слова: дистанционное обучение, мнение студентов, качество образования, доступность, организация

DISTANCE LEARNING SYSTEM THROUGH THE EYES OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENT

Sulaimanova Gulnara Vladimirovna, Cand. of Veterinarian. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sulaimanova5@yandex.ru

Abstract. The opinion of students about the distance education system was studied. According to 56.2% of students, distance learning provides comprehensive knowledge. The majority of students surveyed (84.1%) would like to transfer lectures to a distance format.
Keywords: distance learning, student opinion, quality of education, accessibility, organization

УДК/UDC 004.9:378.146

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Турицына Евгения Геннадьевна, доктор ветеринарных наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: turitcyna@mail.ru
Федотова Арина Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasfas@mail.ru

А*ннотация. В статье представлены особенности проведения учебных практик в связи с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Ветеринария» и от методических подходов: дисциплинарных или компетентностных.*
Ключевые слова: учебная практика, ветеринария, общепрофессиональные компетенции, учебные дисциплины

IMPROVING THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF TRAINING PRACTICES IN THE SPECIALTY “VETERINARY”

Turitsyna Evgenia Gennadievna, D-r of Veterinarian. Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: turitcyna@mail.ru
Fedotova Arina Sergeevna, Cand. of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasfas@mail.ru

Abstract. The article presents the features of conducting training practice in connection with changes in federal state educational standards for higher education in the specialty "Veterinary Medicine" and on methodological approaches: disciplinary or competency-based.
Key words: training practice, veterinary, all-professional competences, training course

УДК/UDC 377.35

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИКА-ТЕХНОЛОГА

Тюрина Лилия Евгеньевна, д-р с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lilija-tjurina@yandexl.ru

Аннотация. В статье рассмотрен пример проведения демонстрационного экзамена для специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».
Ключевые слова: обучающиеся, демонстрационный экзамен, ведомость, бланк, рецептура, аттестация

CONDUCTING A DEMONSTRATION EXAM USING THE EXAMPLE OF A TECHNOLOGY TECHNICIAN

Tyurina Lilia Evgenievna, D-r of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lilija-tjurina@yandexl.ru

Abstract. The article considers an example of a demonstration exam for the specialty 19.02.08 «Technology of meat and meat products», based on the KGBPOU «Uyarsky Agricultural College».
Key words: students, demonstration exam, statement, form, recipe, certification

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК/UDK 37:812

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования аудиовизуальных средств обучения в процессе преподавания иностранного языка. Данные материалы имеют большие образовательные возможности для углубления и расширения знаний, развития познавательного интереса и активизации мыслительной деятельности обучающихся.
Ключевые слова: иностранный язык; аудиовизуальные средства; преподаватель; студент; коммуникативная компетентность; словарный запас; комментарий

USE OF AUDIOVISUAL TRAINING TOOLS IN TEACHING ENGLISH FOR STUDENTS OF COURSE 40.05.03 FORENSIC SCIENCE

Aisner Larissa Yurievna, Candidate of Culturology, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Bershadskaia Svetlana Vyacheslavovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the use of audiovisual teaching aids in the process of teaching a foreign language. These materials have great educational opportunities for deepening and expanding knowledge, developing cognitive interest and activating mental activity of students.
Key words: foreign language; audiovisual media; teacher; student; communicative competence; vocabulary; a comment

UDK/УДК 372.881.1

ИННОВАЦИОННЫЕ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматриваются инновационные активные и интерактивные методы преподавания иностранных языков, направленные на улучшение результатов изучения языка.
Ключевые слова: студент, преподавание иностранного языка, образовательный процесс, языковые навыки, активные методы, интерактивные методы

INNOVATIVE ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article delves into innovative active and interactive methods for teaching foreign languages, aiming to enhance language learning outcomes.
Key words: student, foreign language teaching, educational process, language skills, active methods, interactive methods

UDC/УДК 372.881.111.22

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Гусева Анастасия Сергеевна, канд. филол. наук, доцент
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Аннотация. Обучение лексике является актуальной проблемой в преподавании иностранных языков на современном этапе. В статье рассматриваются различные этапы формирования лексических навыков, а также приводятся некоторые упражнения для работы с лексикой на занятиях немецкого языка.
Ключевые слова: обучение лексике, немецкий язык, этапы работы с лексикой, лексические упражнения, подготовительные упражнения, речевые упражнения

SOME ASPECTS IN TEACHING GERMAN VOCABULARY

Guseva Anastasia S., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Abstract. Teaching vocabulary is an urgent problem in teaching foreign languages nowadays. The article discusses the various stages of the formation of lexical skills, and also provides some exercises for working with vocabulary in German classes.
Key words: teaching vocabulary, German language, stages of working with vocabulary, lexical exercises, preparatory exercises, speech exercises

УДК 316.61

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. В статье описываются методические подходы экологизации образования в направлении подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова: методические подходы, экологизация образования, ландшафтная архитектура, современные методы экологизации, перспективные приемы и направления

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE GREENING OF EDUCATION IN THE DIRECTION OF PREPARATION 03/35/10 – LANDSCAPE ARCHITECTURE

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article describes methodological approaches to the greening of education in the direction of preparation 03.35.10 – Landscape architecture.
Key words: methodological approaches, ecologization of education, landscape architecture, modern methods of ecologization, promising techniques and directions

УДК/UDK 316.61

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты применения картографического метода при обучении дисциплине «Рекреационное природопользование» направления подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова: ландшафтная архитектура, рекреационное природопользование, рекреация, картографический метод, социокультурные образования

FEATURES OF THE USE OF THE CARTOGRAPHIC METHOD IN TEACHING THE DISCIPLINE "RECREATIONAL NATURE MANAGEMENT" AREAS OF TRAINING 03.35.10 – LANDSCAPE ARCHITECTURE

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article describes the results of the application of the cartographic method in teaching the discipline "Recreational nature management" of the training area 03.35.10 – Landscape architecture.
Key words: landscape architecture, recreational nature management, recreation, cartographic method, socio-cultural education

УДК/UDK 371.3: 004.9

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ WEB-СЕРВИСОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

Демьяненко Татьяна Николаевна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: t-demyanen@mail.ru

Аннотация. В статье показаны возможности использования некоторых цифровых сервисов для сельского хозяйства при проведении практических занятий по дисциплине Цифровые технологии в агропромышленном комплексе.
Ключевые слова: web-сервис, цифровая платформа, ExactFarming, OneSoil, данные дистанционного зондирования

EXPERIENCE IN USING MODERN WEB SERVICES IN THE DISCIPLINE "DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX"

Demyanenko Tatyana Nikolaevna, PhD of Biological Sciences, assoc. prof.
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: t-demyanen@mail.ru

Abstract. The article summarizes the course "Digital Soil Cartography" for bachelors studying in the direction of Agrochemistry and Agrosoil Science. Resources, methods and forms are proposed for the formation of skills in the preparation of an electronic cartographic basis.
Key words: web service, digital platform, ExactFarming, OneSoil, remote sensing data

UDC 378.01

INTEGRATION OF DIGITALIZATION INTO THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of digitalization of the teaching foreign language process.
Key words: non-linguistic university, foreign language, student, digitalization, digital technology, foreign language teaching, educational process

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме цифровизации процесса обучения иностранному языку.
Ключевые слова: неязыковой университет, иностранный язык, студент, цифровизация, цифровые технологии, преподавание иностранного языка, образовательный процесс

УДК/UDK 378

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЕ КОМПОЗИЦИИ»

Карпюк Татьяна Викторовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм обучения студентов высших учебных заведений - проектный метод. Приводится характеристика умений, формирующихся при проектном методе обучения.
Ключевые слова: образовательный процесс, учебная дисциплина, проектная деятельность, самостоятельная работа

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE DISCIPLINE "LANDSCAPE COMPOSITIONS"

Karpyuk Tatyana Viktorovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Annotation. The article considers one of the forms of teaching students of higher educational institutions - the project method. The characteristics of the skills formed by the project-based learning method are given.
Keywords: educational process, academic discipline, project activity, independent work

УДК /UDC 37.015.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ

Коваленко Олеся Владиславовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены основы образовательного процесса, показаны традиционные и инновационные методы обучения; активные и пассивные.
Ключевые слова: обучение, кейс-метод, кейс, почвоведение

USING THE CASE METHOD IN TRAINING

Kovalenko Olesya Vladislavovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Annotation. The work examines the basics of the educational process, shows traditional and innovative teaching methods; active and passive.
Key words: training, case method, case study, soil science

УДК/UDK 009

КЕЙСЫ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конникова Лилия Юрьевна, кандидат культурологии
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: konnikova@bk.ru

Аннотация: В статье рассматривается возможная структура занятия с использованием кейс-технологии по темам истории русской культуры.
Ключевые слова: кейс, кейс-технология, культура древних славян, русская культура

CASES ON THE HISTORY OF RUSSIAN CULTURE

Konnikova Lilia Yurievna, PhD in Culturology
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: konnikova@bk.ru

Abstract. The article discusses the possible structure of the lesson using case technology on the topics of the history of Russian culture.
Key words: case, case technology, the culture of the ancient Slavs, Russian culture

УДК/UDC 378.4

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В данной статье говорится об особенностях организации очно-заочной формы обучения, ее преимуществах и недостатках. Кроме того анализируются способы обучения, которые способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов на данной форме обучения.
Ключевые слова: высшее образование, работодатель, метод обучения, очная форма, очно-заочная форма, аттестация, экзамен, преимущества, недостатки, опыт работы

PART-TIME STUDY IN HIGHER EDUCATION: PECULIARITIES OF ORGANISATION AND LEARNING METHODS USED

Lukhtina Marina Anatolievna, teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. This article tells about the peculiarities of organizing part-time education, its advantages and disadvantages. In addition, learning methods that contribute to the training of highly qualified specialists in this training form are analyzed.
Key words: higher education, employer, learning method, full-time form, part-time form, attestation, exam, advantages, disadvantages, work experience

УДК/UDK 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. В статье освящаются вопросы, связанные с применением современных технических средств для изучения иностранных языков. Их использование имеет большое практическое значение, а особенно в повышении мотивации студентов.
Ключевые слова: обучение иностранным языкам, технические средства, аудирование, чтение, письмо, говорение, мотивация

THE USE OF TECHNICAL DEVICES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The article highlights the issues related to the use of modern technical means for learning foreign languages. Their use is of great practical importance, and especially in increasing the motivation of students.
Key words: teaching foreign languages, technical means, listening, reading, writing, speaking, motivation

УДК/UDC 378.147.88

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (ПО ОТРАСЛЯМ)

Мистратова Наталья Александровна, к.с.-х.,н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru
Теряева Анна Валентиновна, студентка 3-го курса
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: annateryeva2003@gmail.com
Захарцева Марина Викторовна, студентка 3-го курса
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Аннотация. Представлено значение, роль и особенности проведения учебной практики «Плодоовощеводство» для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Ключевые слова: бакалавриат, учебная практика, форма обучения, Плодоовощеводство

FEATURES OF TRAINING PRACTICE IN FRUIT AND VEGETABLE GROWING FOR STUDENTS OF DIRECTION 44.03.04 PROFESSIONAL TRAINING (BY INDUSTRIES)

Mistratova Natalya Aleksandrovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru
Teryaeva Anna Valentinovna, 3rd year student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: annatryeva2003@gmail.com
Zakhartseva Marina Viktorovna, 3rd year student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Abstract. The importance, role and features of conducting educational practice "Horiculture" for undergraduate students in the field of preparation 03/44/04 Professional training (by industry) are presented.
Key words: bachelor's degree, educational practice, form of education, Horticulture

УДК/UDK 372.881.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Цель данной статьи - изучение факторов, влияющих на отношение студентов к изучению иностранного языка (английского) в университете.
Ключевые слова: отношение, мотивация, аффективные переменные, фактор контекста личности, образовательный контекст, социальный контекст, иностранный язык, английский язык

RESEARCH OF STUDENTS' ATTITUDES TO STUDYING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The purpose of this article is to study the factors influencing students' attitudes towards learning a foreign language (English) at the university.
Key words: attitude, motivation, affective variables, personality context factor, educational context, social context, foreign language, English

УДК/UDC 303.621.028

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПРОСА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Романова Ольга Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: romikanus71@mail.ru
Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kisaspi@mail.ru
Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, доцент

Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия
e-mail: eva_apple@mail.ru

Аннотация. В статье приводится анализ опроса как метода используемого для различных целей в организации учебно-воспитательного процесса, возможность использования электронных способов создания опросов.
Ключевые слова: опрос, метод, анкета, интернет, социальные сети

THE USE OF THE SURVEY METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Romanova Olga Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *romikanus71@mail.ru*
Korotchenko Irina Sergeevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *kisaspi@mail.ru*
Pervyshina Galina Grigoryevna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: eva_apple@mail.ru

Abstract. The article provides an analysis of the survey as a method used for various purposes in the organization of the educational process, the possibility of using electronic methods of creating surveys.
Keywords: survey, method, questionnaire, Internet, social networks

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Худенко Марина Анатольевна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: hudenkom@mail.ru
Юферев Сергей Сергеевич, канд. пед. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sergey2010-2010@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль сетевой формы обучения при подготовке магистров и бакалавров направлений подготовки 35.03.04, 35.04.04 Агрономия.
Ключевые слова: сетевая форма обучения, образовательная программа, дисциплина

APPLICATION OF THE NETWORK FORM OF TRAINING AT THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES

Khudenko Marina Anatolyevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: hudenkom@mail.ru
Yuferev Sergey Sergeevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sergey2010-2010@mail.ru

Abstract. The article discusses the role of the network form of education in the preparation of masters and bachelors in the areas of training 35.03.04, 35.04.04 Agronomy.
Key words: network form of education, educational program, discipline

УДК/UDC 378.14

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе рассматриваются активные методы обучения, применяемые при подготовке бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, на примере дисциплины «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры».
Ключевые слова: обучение, бакалавры, активные методы обучения, высшее образование, ландшафтная архитектура

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PREPARATION OF BACHELORS AT THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES

Shadrin Igor Alexandrovich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper examines the active teaching methods used in the preparation of bachelors in the field of training 35.03.10 Landscape Architecture, using the example of the discipline "Construction and maintenance of landscape Architecture objects".
Keywords: education, bachelors, active teaching methods, higher education, landscape architecture

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК/UDK 332.122

МЕТОДИКА ВЫБОРА ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Антамошкина Ольга Игоревна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена методика выбора инноваций для повышения конкурентоспособности вуза, учитывая потребительские предпочтения отдельных сегментов.
Ключевые слова: инновации, конкурентоспособность, сегментация, маркетинг, классификация, прогнозирование.

METHODOLOGY FOR SELECTING INNOVATIONS TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF A UNIVERSITY

Antamoshkina Olga Igorevna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

Annotation. The article discusses the methodology for selecting innovations to increase the competitiveness of a university, taking into account the consumer preferences of individual segments.
Key words: innovation, competitiveness, segmentation, marketing, classification, forecasting.

УДК/UDC 37.018.4

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афанасьева Татьяна Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru
Слобожанин Дмитрий Михайлович, кандидат экономических наук, консультант
Министерство сельского хозяйства Новосибирской области, г. Новосибирск, Россия

e-mail: slobozhanindm@gmail.com

Аннотация. Статья рассматривает перспективы и вызовы сетевого обучения в контексте современного образования. Автор анализирует преимущества и недостатки данного подхода, а также обсуждает возможные пути его дальнейшего развития.
Ключевые слова: сетевое обучение, перспективы, вызовы, современное образование, мотивация студентов

NETWORKED LEARNING: PERSPECTIVES AND CHALLENGES OF MODERN EDUCATION

Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD in Economics, Associate Professor
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru
Slobozhanin Dmitry Michailovich, PhD in Economics, Consultant
Ministry of Agriculture of Novosibirsk Oblast, Novosibirsk, Russia
e-mail: slobozhanindm@gmail.com

Abstract. The article examines the prospects and challenges of networked learning in the context of modern education. The author analyzes the advantages and disadvantages of this approach, as well as discusses possible ways for its further development.
Keywords: networked learning, prospects, challenges, modern education, student motivation

УДК/UDC 378.2

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы преподавания финансовой грамотности у бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» с учётом современных тенденций, опыт применения инновационных образовательных методик, формирование финансовой культуры у студентов.
Ключевые слова: финансовая грамотность, методики преподавания с учётом современных тенденций, формирование финансовой культуры

TEACHING FINANCIAL LITERACY AT A UNIVERSITY, TAKING INTO ACCOUNT CURRENT TRENDS

Belova Larisa A., senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Abstract. The article discusses the basics of teaching financial literacy to bachelors of the 38.03.01 "Economics" field of study, taking into account modern trends, experience in using innovative educational methods, and the formation of financial culture among students.
Keywords: financial literacy, teaching methods taking into account modern trends, formation of financial culture

УДК/UDK 621.929

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Власова Елена Юрьевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: vlasoff61@mailru

Аннотация. В статье автор проводит анализ профессиональных компетенций по разным экономическим направлениям подготовки, оценивает учетные, как основополагающие для данных видов деятельности.
Ключевые слова: образовательный стандарт, эффективность деятельности, профессиональные компетенции, затраты, учет

FORMATION OF ACCOUNTING THINKING AMONG STUDENTS OF ECONOMIC AREAS OF TRAINING

Vlasova Elena Yurievna, PhD in Economics, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vlasoff61@mailru

Annotation. In the article, the author analyzes professional competencies in various economic areas of training and evaluates accounting competencies as fundamental for these types of activities.
Key words: educational standard, performance efficiency, professional competencies, costs, accounting

УДК/UDC 331.5

АГРОКЛАСС КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Далисова Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dalnata@mail.ru

Аннотация. В статье автор обосновывает необходимость тесного сотрудничества в учебном процессе образовательных организаций общего образования и кафедры вуза.
Ключевые слова: вуз, школа, обучение, учебный процесс, агрокласс, профориентация, научное студенческое общество, профильное обучение

AGROCLASS AS A FORM OF INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Dalisova Natalya Anatolyevna, PhD in Economics., Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dalnata@mail.ru

Abstract. In the article, the author substantiates the need for close cooperation in the educational process of educational organizations of general education and university departments.
Key words: university, school, training, educational process, agricultural class, career guidance, scientific student society, specialized training

УДК 340.1

МОЛОДЁЖЬ И ЕЕ РОЛЬ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Аннотация. Статья рассказывает о роли молодежи в устойчивом развитии сельских территорий. Молодежь играет ключевую роль в процессе развития и улучшения качества жизни в сельских районах, так как она обладает потенциалом и энергией, чтобы внести положительные изменения.
Ключевые слова: молодёжь, сельская местность, труд, социально-экономическое положение, сельские территории

THE ROLE OF YOUTH IN SUSTAINABLE RURAL DEVELOPMENT

Olentsova Julia Anatolievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Abstract. The article talks about the role of youth in the sustainable development of rural areas. Young people play a key role in the process of developing and improving the quality of life in rural areas, as they have the potential and energy to make positive changes.
Key word: youth, rural area, labor, socio-economic situation, rural areas

УДК/UDC 378.147

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Паршуков Денис Викторович, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: parshukov83@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование искусственного интеллекта для разработки и реализации новых методик обучения в высшем образовании. Выделяются преимущества и барьеры применения искусственного интеллекта в образовательной сфере.
Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, экономика, методики обучения, персонализированное обучение, машинное обучение

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF NEW TEACHING METHODS FOR STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Parshukov Denis Viktorovich, Candidate of Economics, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: parshukov83@mail.ru

Annotation. The article discusses the use of artificial intelligence for the development and implementation of new teaching methods in higher education. The advantages and barriers of using artificial intelligence in the educational field are highlighted.
Keywords: artificial intelligence, higher education, economics, teaching methods, personalized learning, machine learning

УДК/UDK 004.9 37.02

О КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Пушкарева Татьяна Павловна[1,2], д-р пед. наук, профессор
[1]Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия
[2]Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Титовский Сергей Николаевич[1,2], канд. техн. наук, доцент
[1]Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
[2] Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Брит Анна Александровна, канд. физ.-мат. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.ru
Миндалев Игорь Викторович, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru
Болдарук Ирина Ивановна, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Аннотация. Главное направление развития образования – повышение роли самообразовательной деятельности, развитие личности в соответствии с ее потребностями, мотивами, способностями.

Поэтому поиск способов построения контрольно-измерительных материалов актуален.
Ключевые слова: обучение математике, контрольно-измерительные средства

ON THE CONTROL AND MEASURING TOOLS WHEN TEACHING MATHEMATICS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Pushkareva Tatyana Pavlovna [1,2], Doctor of Pedagogical Sciences, professor
[1]Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
[2]Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Titovsky Sergey Nikolaevich [1,2], Candidate of Techn. Sciences, Associate Professor
[1] Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
[2]Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Brit Anna Alexandrovna, PhD of physics and mathematics sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.ru
Mindalev Igor Viktorovich, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru
Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Abstract. The main direction of development of education is to increase the role of self-educational activity, the development of the individual in accordance with his needs, motives, and abilities. Therefore, the search for ways to construct control and measuring materials is relevant.
Key words: teaching mathematics, control and measuring equipment

УДК/UDC 377.131.14

ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Субач Татьяна Ивановна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение деловых игр, которые развивают коммуникативные навыки, лидерские качества, повышают мотивацию и вовлеченность, обучение происходит в условиях реальной практики, происходит улучшение работоспособности и эффективности.
Ключевые слова: ролевая игра, профессия, качественное обучение, форма обучения, активные методы обучения, управленческие решения, персонал

THE IMPORTANCE OF ROLE-PLAYING GAMES MANAGEMENT PERSONNEL TRAINING

Subach Tatyana Ivanovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Abstract. The article examines the importance of business games that develop communication skills, leadership qualities, increase motivation and engagement, training takes place in real practice, efficiency and effectiveness are improved.
Key words: role-playing game, profession, quality education, form of education, active learning methods, interactive learning methods, management decisions, personnel

УДК/UDC 378.1

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ

Титовская Наталья Викторовна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Титовский Сергей Николаевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.- х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Бородина Татьяна Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение программного обеспечения управления финансами в финансовом анализе предприятия. Приводится обзор современных программных средств для проведения финансового состояния предприятия с использованием ERP- систем, CRM – систем, электронных таблиц.
Ключевые слова: ERP-системы, CRM – системы, электронные таблицы, финансовый анализ, программное обеспечение, автоматизация бизнес-процессов

USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN FINANCIAL MANAGEMENT

Titovskaia Natalia Viktorovna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Titovskii Sergey Nikolaevich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru
Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Borodina Tatyana Anatolyevna, PhD in Economics, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

Abstract. The article discusses the use of financial management software in the financial analysis of an enterprise. An overview of modern software for maintaining the financial status of an enterprise using ERP systems, CRM systems, and spreadsheets is provided.
Key words: ERP systems, CRM systems, spreadsheets, financial analysis, software, business process automation

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА «YouGile» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения отечественного сервиса «YouGile» в процессе изучения основ проектной деятельности обучающимися направления 38.03.02 «Менеджмент», профиля «Логистика и управление цепями поставок».
Ключевые слова: проектная деятельность, сервис «YouGile», таск-трекер, корпоративный мессенджер, Agile-доска, доска CANBAN, задачи, стикеры

USING THE "YouGile" SERVICE IN THE PROCESS OF STUDYING THE BASICS OF PROJECT ACTIVITY

Natalya Tod, PhD in Economics, assistant professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issue of using the domestic service "YouGile" in the process of studying the basics of project activities by students of the direction 38.03.02 "Management", profile "Logistics and supply chain management".
Key words: project activities, YouGile service, task tracker, corporate messenger, Agile board, CANBAN board, tasks, stickers

УДК 658.7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОВАРОПОТОКОВ

Швалов Павел Григорьевич, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shvalov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития логистической инфраструктуры города Красноярска, являющейся одним из ключевых факторов, обеспечивающих региональное развитие. Отмечается недостаточный уровень ее совершенствования в последние 10 лет.
Ключевые слова: логистическая инфраструктура, региональное развитие, пассажиропотоки, товаропотоки

CURRENT PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF LOGISTICS INFRASTRUCTURE OF THE CITY OF KRASNOYARSK IN CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF INTERNATIONAL CARGO FLOWS

Shvalov Pavel Grigorievich, cand. econ. sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shvalov@yandex.ru

Annotation. The article discusses current problems in the development of the logistics infrastructure of the city of Krasnoyarsk, which is one of the key factors ensuring regional development. There has been an insufficient level of its improvement over the past 10 years.
Key words: logistics infrastructure, regional development, passenger flows, cargo flows

УДК/UDC 378.147

МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шевлякова Екатерина Дмитриевна, администратор ПТК
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-*mail: ekaterina_sh_02@mail.ru*
Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Аннотация. Деловые игры как метод имитации решения различных ситуаций достаточно

эффективен для приобретения практических навыков у студентов управленческих дисциплин. В статье рассмотрены аспекты проведения деловой игры.
Ключевые слова: деловая игра, профессиональные компетенции, практические навыки, принятие решений

BUSINESS GAME METHOD IN TEACHING MANAGEMENT DISCIPLINES

Shevlyakova Ekaterina Dmitrievna, PTC Administrator
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD in Economics, Associate Professor
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Annotation. Business games as a method of simulating solutions to various situations are quite effective for acquiring practical skills among students of management disciplines. The article discusses aspects of conducting a business game.
Key words: business game, professional competencies, practical skills, decision making

УДК/UDC 378.147

ФОМИРОВАНИЕ ПРЕДПРЕНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ

Шевлякова Екатерина Дмитриевна, администратор ПТК
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Аннотация. В постиндустриальном обществе непрерывно меняются ожидания работодателей от выпускников и требования к компетенциям сотрудников компаний. Это приводит к необходимости интеграции компетентностного подхода в образовательную деятельность, в первую очередь.
Ключевые слова: предпринимательские компетенции, навыки, инновационные проекты, бизнес-инкубатор, акселерационные программы

FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES IN UNIVERSITIES

Shevlyakova Ekaterina Dmitrievna, PTC Administrator
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD in Economics, Associate Professor
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Annotation. In a post-industrial society, employers' expectations from graduates and requirements for the competencies of company employees are constantly changing. This leads to the need to integrate the competency-based approach into educational activities, first of all.
Key words: entrepreneurial competencies, skills, innovative projects, business incubator, acceleration programs

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК/UDC 378.1

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Аннотация. В работе описан опыт организации учебного процесса по дисциплине «Системы управления качеством и безопасностью продуктов питания». Дана характеристика структуры учебной дисциплины, используемым методам и средствам обучения.
Ключевые слова: дисциплина (модуль), тематический план, организация, активные и интерактивные методы обучения, программное и информационное обеспечение

EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF THE STUDY OF THE DISCIPLINE OF THE FOOD QUALITY AND SAFETY MANAGEMENT SYSTEM

Chaplygina Irina Alexandrovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Abstract. The paper describes the experience of organizing the educational process in the discipline "Food Quality and Safety Management Systems." The description of the structure of the educational discipline, the methods and means of training used is given.
Key words: discipline (module), thematic plan, organization, active and interactive training methods, software and information support

УДК/UDC 372.8

СОЗДАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ НА КАФЕДРЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ АПК»

Замесина Яна Александровна, ассистент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Аннотация. В статье изучается метод «мозгового штурма» для разработки обучающего процесса студентам среднего профессионального образования по дисциплине «Метрология и стандартизация».
Ключевые слова: мозговой штурм, интерактивный метод, метрология, стандартизация, пищевая промышленность, нормативные документы

CREATION OF A TRAINING PROCESS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE DISCIPLINE «METROLOGY AND STANDARDIZATION» AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION OF KRASNOYARSK SAU AT THE DEPARTMENT OF «COMMORDING AND MANAGEMENT»

Zamesina Yana Aleksandrovna, assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Abstract. The article discusses the “brainstorming” method for creating a learning process for students for secondary vocational education in the discipline “Metrology and Standardization”.

Key words: brainstorming, interactive method, metrology, standardization, food industry, regulatory documents

УДК/UDC 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА И ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 19.03.02 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Кох Денис Александрович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dekoch@mail.ru
Кох Жанна Александровна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: jannetta-83@mail.ru

Аннотация. В статье описываются особенности преподавания дисциплины Технология хлеба и хлебобулочных изделий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.
Ключевые слова: высшее образование, хлебопекарная промышленность, лабораторные работы, технология хлеба, хлебобулочные изделия

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE “TECHNOLOGY OF BREAD AND BAKERY PRODUCTS” WHILE TRAINING SPECIALISTS IN THE DIRECTION OF TRAINING 03.19.02 FOOD PRODUCTS FROM PLANT RAW MATERIALS

Kokh Denis Aleksandrovich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dekoch@mail.ru
Kokh Zhanna Aleksandrovna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: jannetta-83@mail.ru

Annotation. The article describes the features of teaching the discipline Technology of Bread and Bakery Products for students studying in the field of study 03/19/02 Food products from plant raw materials.
Key words: higher education, baking industry, laboratory work, bread technology, bakery products

УДК/UDC 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Латышев Олег Юрьевич, доктор философии в филологии, п.д.н., к.филол.н., действительный член МАС, МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО АД ЮТК, член-корр. МАПН, профессор университета «Сайпресс», США, профессор РАЕ, президент, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия
e-mail: papa888@list.ru
Латышева Полина Александровна, исполнительный директор, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия
e-mail: papa888@list.ru
Радаэлли Массимо Энрико, д.м.н., вице-президент, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Милан, Италия
e-mail: radamass1@gmail.com
Луизетто Мауро, д.ф.н., почетный вице-президент, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Пьяченца, Италия
e-mail: maurolu65@gmail.com

Аннотация. Актуальность исследования состоит в том, чтобы в процессе образовательной деятельности в вузе сформировать лидерские качества будущих руководителей пищевых производств.
Ключевые слова: вуз, образование, лидерские качества. пищевое производство, преподавание

FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF FUTURE LEADERS OF FOOD PRODUCTION IN A MODERN UNIVERSITY

Latyshev Oleg Yurievich - D.Sc., Ph.D., D.Sc.h.c., full member of IAS, IANH, EANH, ISA, IACUTLL, corresponding member of IAPS, professor of RANH, president, International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia
e-mail: papa888@list.ru
Latysheva Polina Alexandrovna - executive director, International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia
e-mail: papa888@list.ru
Radaelli Massimo ORCID [0000-0001-6720-927X], MD, Vice President, International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko, Milan, Italy
e-mail: radamass1@gmail.com
Luisetto Mauro - MD, academician, honorary vice-president,
International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Piacenza, Italy
e-mail: maurolu65@gmail.com

Abstract. The relevance of the study is to correctly form the leadership qualities of future food production managers in the process of educational activities at a university.
Key words: university, education, leadership qualities, food production, teaching

УДК/UDC 378.147.88

ВЫЕЗДНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор
e-mail: lesmari@rambler.ru
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
Кабак Наталья Леонидовна, аспирант
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
Замесина Яна Александровна, аспирант
e-mail: yana-zamesina@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье анализируется использование выездного занятия в числе средств подготовки студентов бакалавриата по профилю подготовки «Управление качеством и безопасностью продуктов питания».
Ключевые слова: выездное занятие, стандартизация, управление качеством, региональный центр

FIELD CLASS IN THE SYSTEM OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING FOR SPECIALISTS IN QUALITY MANAGEMENT

Lesovskaya Marina Igorevna, Doctor of Biol. Sciences, professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lesmari@rambler.ru
Kabak Natalya Leonidovna, graduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalia.1507@mail.ru
Zamesina Yana Aleksandrovna, graduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yana-zamesina@mail.ru

Abstract. The use of on-site classes as a means of training undergraduate students in the training profile "Management of quality and food safety" is analyzed in the article.
Key words: field class, standardization, quality management, regional center

УДК/UDC 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Мельникова Екатерина Валерьевна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mev131981@mail.ru

Аннотация. В работе представлен опыт организации воспитательного процесса, в рамках обучения, по формированию у студентов первого курса института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ «Социальной активности».
Ключевые слова: социальная активность студента, воспитание, основная профессиональная образовательная программа, универсальные компетенции, контроль

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE LEARNING PROCESS THROUGH SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

Melnikova Ekaterina Valerievna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mev131981@mail.ru

Abstract: The work presents the experience of organizing the educational process, as part of training, to develop "Social activity" among first-year students at the Institute of Food Production of the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Key words: student social activity, education, basic professional educational program, universal competencies, control

УДК/UDC 372.862

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА

Плеханова Людмила Васильевна, канд. с.-х. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: plechanova-l1967@mail.ru

Аннотация. Институт пищевых производств – это современный многофункциональный учебный комплекс, соответствующий уровню образования двадцать первого века. Руководители предприятий с удовольствием принимают на работу выпускников.
Ключевые слова: обучение, практика, технологии, выпускник, специальность, профессия, предприятие, знание, институт

THE INFLUENCE OF PRACTICAL TRAINING ON THE TRAINING OF HIGH QUALITY SPECIALISTS

Plekhanova Lyudmila Vasilievna, Candidate of Agricultural Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: plechanova-l1967@mail.ru

Annotation. The Institute of Food Production is a modern multifunctional educational complex that corresponds to the level of education of the twenty-first century. Enterprise managers are happy to hire graduates.
Key words: training, practice, technology, graduate, specialty, profession, enterprise, knowledge, institute

УДК/UDC 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОБАВКИ И УЛУЧШИТЕЛИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 19.03.02 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Кох Жанна Александровна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: jannetta-83@mail.ru
Кох Денис Александрович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dekoch@mail.ru

Аннотация. В статье описываются особенности преподавания дисциплины Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.
Ключевые слова: высшее образование, БАД, технологические добавки, улучшители, лабораторные работы, продукты питания из растительного сырья

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE “TECHNOLOGY OF BREAD AND BAKERY PRODUCTS” WHILE TRAINING SPECIALISTS IN THE DIRECTION OF TRAINING 03.19.02 FOOD PRODUCTS FROM PLANT RAW MATERIALS

Kokh Zhanna Aleksandrovna, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: jannetta-83@mail.ru
Kokh Denis Aleksandrovich, PhD in Techn. Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dekoch@mail.ru

Annotation. The article describes the features of teaching the discipline Technological additives and improvers for the production of food products from plant materials for students studying in the field of study 03.19.02 Food products from plant materials.
Key words: higher education, dietary supplements, technological additives, improvers, laboratory work, food products from plant raw materials

УДК/UDC 057.875637.04

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ» В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен накопленный опыт организации и проведения занятий по дисциплине «Основы научных исследований» в институте пищевых производств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».
Ключевые слова: организация, научные исследования, мировоззрение, учебники, методические разработки, Инжиниринговый центр, конференция, мозговой штурм

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF SCIENTIFIC RESEARCH" IN THE PREPARATION OF BACHELORES IN THE PROFILE "MANAGEMENT OF FOOD QUALITY AND SAFETY" AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION OF KRASNOYARSK SAU

Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
Krasnoyarsk State University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru
Chaplygina Irina Alexandrovna, Cand. of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Annotation. The article discusses the accumulated experience and conduct of classes in the discipline "Fundamentals of Scientific Research" at the Institute of Food Production of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Krasnoyarsk State Agrarian University".
Key words: organization, scientific research, worldview, textbooks, methodological developments, Engineering Center, conference, brainstorming

УДК/UDC 378.14

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье показано значение проектной деятельности для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Дана характеристика этапов реализации проекта.
Ключевые слова: проектное обучение, компетенция, метод проектов, образование, проект

PROJECT TRAINING AS AN EDUCATIONAL COMPETENCY-BUILDING TECHNOLOGY

Shanina Ekaterina Vladimirovna, PhD, associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article shows the importance of project activities for the formation of general professional and professional competencies of students. The project implementation stages are described.
Key words: project training, competence, project method, education, project

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК 316.6:37.013

ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Каланчина Ирина Николаевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Россия
e-mail: kalanchina62@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается феномен влияния лидеров общественного мнения на культурно-национальную идентичность современной молодежи. Изучение данной тенденции необходимо для формирования эффективных поведенческих моделей в молодежной среде.

Ключевые слова: культурно-национальная идентичность, лидеры общественного мнения, социальные представления, система ценностей современной молодежи

THE INFLUENCE OF PUBLIC OPINION LEADERS ON THE FORMATION OF CULTURAL-NATIONAL IDENTITY OF MODERN YOUTH

Kalanchina Irina Nikolaevna, Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor
Altai State Agrarian University, Russia
e-mail: kalanchina62@mail.ru

Abstract. The article examines the phenomenon of the influence of public opinion leaders on the cultural and national identity of modern youth. Studying this trend is necessary for the formation of effective behavioral models among young people.
Key words: cultural and national identity, public opinion leaders, social ideas, value system of modern youth

УДК / UDC 748

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕЖИМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Каратабан Ирина Асфаровна, канд. соц. наук, доцент
Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, Россия
e-mail: irakarataban@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается два режима обратной связи. Мотивация достижения измеряет нормативную способность, целевую ориентацию на преодоление трудностей, напрямую влияет на получение знаний и изменение самоэффективности.
Ключевые слова: обратная связь, мотивация, самоэффективность, самооценка

SOCIAL INTERACTION UNDER THE INFLUENCE OF FEEDBACK MODE

Karataban Irina Asfarovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Maykop State Technological University, Maykop, Russia
e-mail: irakarataban@mail.ru

Abstract. This article discusses two feedback modes. Achievement motivation measures normative ability, goal orientation to overcome difficulties, and directly affects the acquisition of knowledge and changes in self-efficacy.
Keywords: feedback, motivation, self-efficacy, self-esteem

УДК/UDC 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Карпачёва Татьяна Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
e-mail: michurinsk_68@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности средствами учебных дисциплин методического модуля.
Ключевые слова: воспитание будущего учителя, дисциплины методического модуля, приемы, методы

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINES OF THE METHODOLOGICAL MODULE IN THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF A FUTURE TEACHER

Karpacheva TatyanaVladimirovna, candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia,
e-mail: michurinsk_68@mail.ru

Abstract. The article considers the issues of formation of professionally significant qualities of future teachers of the basics of life safety by means of educational disciplines of the methodological module.
Keywords: education of the future teacher, disciplines of the methodological module, techniques and methods

УДК/UDC 372.881.1

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Князькова Ольга Игоревна, старший преподаватель
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева,
г. Рязань, Россия
e-mail: paola1210@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность понятия иммерсивных технологий обучения и перспективы их применения в ходе практико-ориентированного обучения иностранному языку в условиях отечественного аграрного образования.
Ключевые слова: иммерсивные технологии, практико-ориентированное обучение, иностранный язык, аграрное образование, профессиональное обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, деятельностный подход

PROSPECTS OF THE USE OF IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN PRACTICE ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING TO AGRITUAL STUDENTS

Knyazkova Olga Igorevna, Senior Lecturer
Ryazan State Agrotechnological University named after P.A. Kostychev, Ryazan, Russia
e-mail: paola1210@mail.ru

Annotation. The article examines the essence of the concept of immersive teaching technologies znd the prospects for their use in the course of practice-oriented teaching of a foreign language in the conditions of native agricultural education.
Key words: immersive technologies, practice-oriented training (teaching), foreign languages, agricultural education, vocational training, foreign language communicative competence, activity approach

УДК/UDC 37.035.7

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОХОТОВЕДОВ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: can-koval@mail.ru

Аннотация. Рассматривается методика проведения стрелковых тренировок с использованием элементов тактической стрельбы, позволяющая повысить не только огневую выучку охотоведов, но и уровень их психологической подготовки.
Ключевые слова: тактическая стрельба, огневая подготовка, охотоведы, психологическая подготовка

IMPROVEMENT OF SHOOTING TRAINING OF GUNTERS BY USING ELEMENTS OF TACTICAL SHOOTING

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, Candidate of Techn. Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: can-koval@mail.ru

Abstract. A methodology for conducting shooting training using elements of tactical shooting is considered, which allows increasing not only the fire training of game wardens, but also the level of their psychological preparation.

Key words: tactical shooting, fire training, game wardens, psychological training

УДК/UDC 37:811:378.663

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Косачева Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал иностранного языка при научно-образовательном направлении воспитательной работы в аграрном вузе. Приведены основные принципы отбора содержания обучения и примеры наполнения содержания обучения иностранному языку.
Ключевые слова: научно-образовательное воспитание, содержание обучения, аграрный вуз, иностранный язык

FEATURES OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL UPBRINGING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Kosacheva Tatiana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Abstract. The article discusses the potential of a foreign language in the scientific and educational direction of upbringing in an agricultural university. The basic principles for training content selecting and examples of the content filling of foreign language teaching are given.
Key words: scientific and educational upbringing, learning content, agricultural university, foreign language

УДК/UDC 37/017

К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Манаенкова Марина Петровна, канд. фил. наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия
e-mail: mmanaenkova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу специфики организации патриотического воспитания младших школьников в системе начального общего образования.
Ключевые слова: младшие школьники, краеведческое воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм

ON THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Manaenkova Marina Petrovna, candidate of phil. sciences, associate professor
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia
e-mail: mmanaenkova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to a comprehensive analysis of the specifics of the organization of patriotic education of younger schoolchildren in the primary general education system.
Key words: primary school students, local history education, patriotic education, patriotism

УДК/UDC 808.5

О ВЛИЯНИИ СЕМЬИ НА ОБСЦЕННУЮ ЛЕКСИКУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lexamir13@mail.ru

Аннотация. В статье представлена оценка влияния семьи на использование студентами вуза обсценной лексики и определены возможности воспитательной работы и молодежной политики вуза в формировании культуры речи обучающихся.
Ключевые слова: обсценная лексика, студент вуза, семья, воспитательная работа

ON THE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE OBSCENE VOCABULARY IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Mironov Aleksei Gennadievich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lexamir13@mail.ru

Abstract. The article presents an assessment of the influence of the family on the use of obscene vocabulary by university students and identifies the possibilities of educational work and youth policy of the university in shaping the culture of speech of students.
Keywords: obscene vocabulary, university student, family, educational work

УДК 796

ВЛИЯНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ОРГАНИЗМ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Мельничук Артем Александрович**,** кандидат педагогических наук**,** доцент
Сибирский государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева
Красноярск, Россия
e-mail: sanich1981@mail.ru
Зотин Виталий Владимирович**,** старший преподаватель
Сибирский государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева
Красноярск, Россия
e-mail: vitales4622@mail.ru

Аннотация. Данная статья обсуждает проблему малоподвижного образа жизни у пожилых людей и его отрицательное влияние на здоровье. В контексте этой проблемы рассматривается альтернативный способ поддержания здоровья и физической активности - скандинавская ходьба.
*Ключевые слова**: скандинавская ходьба, здоровье, малоподвижный образ жизни***

THE EFFECT OF NORDIC WALKING ON THE BODY OF THE ELDERLY

Melnichuk Artyom Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sanich1981@mail.ru
Vitaly Vladimirovich Zotin, Senior Lecturer
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vitales4622@mail.ru

Annotation. This article discusses the problem of sedentary lifestyle in the elderly and its negative impact on health. In the context of this problem, an alternative way of maintaining health and physical activity is considered - Nordic walking.
Keywords: Nordic walking, health, sedentary lifestyle

УДК 378.1.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Обносов Владимир Николаевич, канд. психол. наук
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия
vladimirobnosov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации воспитательных задач при чтении курса общей психологии.
*Ключевые слова**: личность, воспитание, психология***

EDUCATIONAL POTENTIAL OF GENERAL PSYCHOLOGY COURSE

Obnosov Vladimir Nikolaevich, Candidate of Philological Sciences
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
vladimirobnosov@yandex.ru

Annotation. The article discusses the possibilities of implementing educational tasks when teaching a course in general psychology.
Key words: personality, education, psychology

Круглые столы

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

УДК 378.14.014.13

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Баранова Марина Петровна, д-р техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: marina60@mail.ru

Аннотация. В статье представлено обоснование применения симуляционных технологий в процессе подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.
Ключевые слова: инновации в агропромышленном комплексе, высококвалифицированные кадры, симуляторы

SCIENCE AND PRACTICE IN AGRARIAN EDUCATION

Baranova Marina Petrovna, doctor of Engineering Sciences, associate professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article presents the rationale for the use of digital technologies in the process of training specialists for the agro-industrial complex.
Keywords: innovations in the agro-industrial sphere, highly qualified personnel, simulation

УДК 378.4

НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭЛЕКТРОПРИВОД И АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД

Бастрон Татьяна Николаевна, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tbastron@yandex.ru

Аннотация. Применение регулируемых автоматизированных приводов обеспечивает управление технологическими процессами. Создание современных электроприводов базируется на использовании достижений силовой электротехники и управляемых полупроводниковых приборов.
Ключевые слова: электропривод, микроконтроллер, силовые преобразователи, частотное регулирование, техническая система, математическое моделирование

NEW TASKS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE DISCIPLINES OF ELECTRIC DRIVE AND AUTOMATED ELECTRIC DRIVE

Bastron Tatyana Nikolaevna, candidate of technical sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tbastron@yandex.ru

Abstract. The use of variable automated drives provides control of technological processes, which is based on the use of achievements in power electrical engineering and controlled semiconductor transistors.
Keywords: electric drive, microcontroller, power converters, frequency control, technical system, mathematical modeling

УДК/UDC 621.383.51

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ»

Василенко Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: wasilenkoaa@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится описание разработанного лабораторного стенда «Исследование характеристик фотоэнергетической установки». Стенд содержит фотоэнергетическую установку (ФЭУ), а также источник света в виде светодиодной ленты.
Ключевые слова: фотопанель, фотоэнергетическая установка, контроллер, аккумулятор, реле управления

DEVELOPMENT OF A LABORATORY STAND «STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF A PHOTO POWER PLANT»

Vasilenko Aleksandr Aleksandrovich, candidate of technical sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: wasilenkoaa@yandex.ru

Abstract. The article describes the developed laboratory stand "Investigation of the characteristics of a photovoltaic installation". The stand contains a photovoltaic power plant (PV), as well as a light source in the form of an LED strip.
Key words: photopanel, photovoltaic installation, controller, battery, control relay

УДК/UDC 378.1

ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: girenkov@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость корректировки видов работ, относящихся к научно-методической и научно-исследовательской деятельности профессорского-преподавательского состава.
Ключевые слова: планирование, профессорско-преподавательский состав, научно-методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность

PLANNING SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL AND RESEARCH WORK OF FACULTY AND TEACHING STAFF

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, candidate of technical sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: girenkov@mail.ru

Abstract. The article substantiates the need to adjust the types of work related to the scientific, methodological and research activities of the teaching staff.
Key words: planning, teaching staff, scientific and methodological activities, research activities

УДК 37.014.6

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Селиванов Николай Иванович, д-р техн. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: zaprudskii@list.ru
Запрудский Валерий Никифорович, канд. техн. наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: zaprudskii@list.ru

Аннотация. В статье приведён анализ результатов анкетирования, студентов магистратуры направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» Красноярского ГАУ 2 курса очного отделения, по оценке удовлетворенности качеством преподавания специальных дисциплин.
Ключевые слова: анкета, показатели, уровень оценки, качество преподавания, рейтинг, предложения.
UDK 37.014.6

RESULTS OF A SURVEY OF MASTER'S STUDENTS ON THE QUALITY OF TEACHING SPECIAL DISCIPLINES

Selivanov Nikolay Ivanovich, Doctor of Technical Sciences, professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zaprudskii@list.ru
Zaprudsky Valery Nikiforovich, Candidate of Technical Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zaprudskii@list.ru

Annotation. The article provides an analysis of the results of a survey of 2nd-year full-time master's students in the direction of training 04/35/06 "Agroengineering" of the Krasnoyarsk State Agrarian University, assessing satisfaction with the quality of teaching of special disciplines.
Key words: questionnair

УДК 37.025.7

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Суровцев Алексей Валерьевич, старший преподаватель
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mtabcs@mail.ru
Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена определению организационно-педагогических условий формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки в процессе изучения дисциплин начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика.
Ключевые слова: гибкие навыки, профессионально-коммуникативная компетентность, начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика

CONDITIONS FOR FORMING PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ENGINEERING STUDENTS

Surovtsev Alexey Valerievich, senior lecturer
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mtabcs@mail.ru
Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to determining the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and communicative competence of students in engineering fields of study in the process of studying the disciplines of descriptive geometry, engineering and computer graphics.
Keywords: soft skills, professional and communicative competence, descriptive geometry, engineering and computer graphics

УДК 378.14

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос влияния математической подготовки студентов на эффективность их обучения теоретической механике. Предлагается использовать при решении общетехнических задач прикладные онлайн программы.
Ключевые слова: теоретическая механика, прикладные программы, эффективность обучения

SOME WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING THEORETICAL MECHANICS

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgadom@yandex.ru

The article considers the issue of the influence of mathematical training of students on the effectiveness of their teaching of theoretical mechanics. It is proposed to use online application programs in solving general technical problems.
Key words: theoretical mechanics, applied programs, learning effectiveness

УДК/UDC 521.548

РАЗРАБОТКА ПЕРЕНОСНОГО ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ И НАСТРОЙКА СОЛНЕЧНОГО КОНТРОЛЛЕРА ЗАРЯДА/РАЗРЯДА»

Чебодаев Александр Валериевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
ale-chebodaev@yandex.ru
Чебодаев Степан Александрович, студент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
step-chebodaev@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится описание изготовленного лабораторного стенда «Исследование характеристик фотоэлектрического модуля и настройка солнечного контроллера заряда/разряда».
Ключевые слова: фотоэлектрический модуль, пиранометр, контроллер, аккумулятор, электроизмерительные приборы

DEVELOPMENT OF A PORTABLE LABORATORY STAND "STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF A PHOTOVOLTAIC MODULE AND SETTING UP A SOLAR CHARGE/DISCHARGE CONTROLLER"

Chebodaev Aleksndr Valerievich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
ale-chebodaev@yandex.ru
Chebodaev Stepan Aleksandrovich, student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
step-chebodaev@yandex.ru

Annotation. The article describes the manufactured laboratory stand "Investigation of the characteristics of a photovoltaic module and setting up a solar charge/discharge controller".
Key words: photovoltaic module, pyranometer, controller, battery, electrical measuring devices

2. Составление, оформление и экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

УДК 65.012.25

ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: *viktoriya_novikova@mail.ru*
Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *zinchira@mail.ru*

Аннотация. В статье даны рекомендации по процессу формирования плана издания учебно-методической литературы в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.
Ключевые слова: учебно-методическая литература, грифование, анализ обеспеченности учебно-методической литературой, формирование плана издания

PLANNING THE PUBLICATION OF EDUCATIONAL AND METHODICAL LITERATURE AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Novikova Victoria Borisovna, cand. of biolog. Sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *viktoriya_novikova@mail.ru*
Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *zinchira@mail.ru*

Annotation. The article provides recommendations on the process of forming a plan for the publication of educational and methodological literature in the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Keywords: educational and methodological literature, the grading, analysis of the availability of educational and methodological literature, formation of the publication plan

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

UDC/УДК 371.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОКОНТЕНТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Агапова Тамара Вадимовна, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет об использовании аутентичных фильмов в рамках коммуникативного подхода. Аудиовизуальные средства позволяют не только ускорить учебный процесс, но и создают языковую среду.
Ключевые слова: обучающиеся, иностранный язык, коммуникативный подход, языковая среда, интерактивные технологии, видеоконтент, аутентичные фильмы

INTERACTIVE TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH VIDEO CONTENT IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Agapova Tamara Vadimovna, PhD in Culturology, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Abstract. The article describes the role of audiovisual teaching aids in formal training of forensic science students.
Key words: foreign language; audiovisual media; teacher; student; communicative competence; vocabulary; a comment

UDC/УДК 37:812

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается роль аудиовизуальных учебных пособий в формальной подготовке студентов-криминалистов.
Ключевые слова: иностранный язык; аудиовизуальные средства; преподаватель; студент; коммуникативная компетентность; словарный запас; комментарий

WATCHING A FILM TO MASTER A FOREIGN LANGUAGE

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Bershadskaia Svetlana Vyacheslavovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The article describes the role of audiovisual teaching aids in formal training of forensic science students.
Key words: foreign language; audiovisual media; teacher; student; communicative competence; vocabulary; a comment

UDC/УДК 811:378.4 (571.150)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГАУ)

Бахмутская Юлия Анатольевна, старший преподаватель
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: julia_9073@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации методического обеспечения языковой подготовки бакалавров экономических специальностей в аграрном вузе в целях совершенствования навыков иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения.

Ключевые слова: методическое обеспечение, языковая подготовка, дисциплина «Иностранный язык», учебное пособие, рабочая программа, профессиональное общение, бакалавры экономических специальностей, коммуникативные задачи

FEATURES OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF LANGUAGE TRAINING OF BACHELORS OF ECONOMIC SPECIALTIES IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE ALTAI STATE AGRARIAN UNIVERSITY)

Bakhmutskaya Yulia Anatolyevna, senior teacher
Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia
e-mail: julia_9073@mail.ru

Abstract. The article represents the experience of the organization of methodological support for language training of bachelors of economic specialties in an agricultural university in order to improve the skills of using a foreign language as a means of intercultural and professional communication.
Key words: methodological support, language training, discipline "Foreign language," textbook, training program, professional communication, bachelor's degree in economics, communication tasks

UDC/УДК 372.881.1

СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ НОВОСТНЫХ РЕСУРСОВ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме преподавания английского языка с помощью новостных ресурсов, которые могут стать мощным инструментом мотивации студентов и помочь им развить свои языковые навыки.
Ключевые слова: английский язык, студент, преподавание иностранного языка, образовательный процесс, языковые навыки, критическое мышление, новости

STRATEGIES FOR EFFECTIVE TEACHING ENGLISH THROUGH NEWS RESOURCES

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching English through the news resources which can be a powerful tool for motivating students and helping them develop their language skills.
Key words: English, student, foreign language teaching, educational process, language skills, critical thinking, news

UDC/УДК 372.881.111.1

ЗНАНИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕГЛОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена обучению словосочетаниям - важнейшему элементу коммуникативной компетенции. Приводится обзор соответствующих определений и классификаций, а также рекомендаций, которые преподаватели английского языка могут реализовать в своих классах.
Ключевые слова: лексические знания, словосочетания, типы словосочетаний, коммуникативная компетенция, методы обучения, понимание, естественный английский

COLLOCATIONAL AWARENESS TO ENHANCE SECOND LANGUAGE ACQUISITION COMMUNICATION FLUENCY AND EFFECTIVENESS

Gotsko Larissa Georgievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper is devoted to teaching collocations - the most important element of communicative competence. An overview of relevant definitions and classifications is provided, as well as recommendations that English language instructors can implement in their classrooms.
Key words: lexical knowledge, collocations, types of collocations, communicative competence, teaching methods, comprehension, natural sounding English

UDC 378.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования видеоматериалов при обучении иностранному языку. Видеоматериалы могут быть использованы для развития навыков аудирования, разговорной речи на иностранном языке, совершенствования фонетических навыков.
Ключевые слова: иностранный язык, преподаватель, студент, неязыковой вуз, образовательный процесс, видеоматериал, навык

THE USE OF VIDEO MATERIALS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article presents the issue of the use of video materials in teaching a foreign language. Video materials can be used for developing listening skills, foreign language speaking skills, improving phonetic skills.
Key words: foreign language, teacher, student, non-linguistic university, educational process, video material, skill

UDC/УДК 372.881.1

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ CLIL

Князькова Ольга Игоревна, старший преподаватель
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева
г. Рязань, Россия
e-mail: paola1210@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы применения технологии CLIL в ходе обучения иностранному языку студентов аграрных вузов через призму междисциплинарной интеграции и обосновывается целесообразность использования иностранного языка в ходе преподавания.
Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, интегрированное обучение, междисциплинарная интеграция

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION
IN PRACTICE ORIENTED TEACHING FOREIGN LANGUAGES.
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING TECHNOLOGY

Knyazkova Olga Igorevna, senior lecturer
Ryazan State Agrotechnological University named after P.A. Kostychev
Ryazan, Russia
e-mail: paola1210@mail.ru

Annotation. The article examines the prospects for using CLIL technology in teaching foreign languages to students of agricultural universities through the prism of interdisciplinary integration and substantiates the feasibility of using a foreign language in teaching.
Key words: practice oriented learning, foreign language communicative competence, integrated learning, interdisciplinary integration

UDC/УДК 372.8

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация: Целью автора при написании данной статьи было проанализировать свой методический и педагогический опыт, назвать такие технологии, которые особенно ценны в плане повышения студенческого интереса к изучению иностранных языков.
Ключевые слова: образовательные технологии, неязыковые вузы, педагогический опыт, иностранные языки, мотивация, познавательная активность, цифровые технологии, проектная технология, блочно-модульное обучение

FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING FOREIGN LANGUAGE LESSONS
AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract: When writing the article, the author's goal was to analyze her methodological and pedagogical experience, to name such technologies that are especially valuable in terms of increasing student interest in learning foreign languages.
Key words: educational technologies, non-linguistic universities, pedagogical experience, foreign languages, motivation, cognitive activity, digital technologies, project technology, block-modular training

UDC/УДК 378.146

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ

Машкарева Елена Олеговна, магистр, старший преподаватель
Белорусский Государственный Экономический Университет, г. Минск, Беларусь
e-mail: kpoar@bseu.by
Дроздова Светлана Сергеевна, старший преподаватель
Белорусский Государственный Экономический Университет, г. Минск, Беларусь
e-mail: kpoar@bseu.by

Аннотация. В статье рассматриваются разнообразные методы и инструменты, используемые для оценки межкультурной компетенции в высших учебных заведениях. Авторы демонстрируют преимущества и недостатки этих подходов.

Ключевые слова: Межкультурная компетенция; оценка результатов; уровень владения; самоотчеты; эссе; портфолио; ролевые игры; симуляции; тематические исследования; презентации; осведомленность

ON ASSESSING THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Mashkaryova Elena Olegovna, MA, Senior Lecturer
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus
e-mail: kpoar@bseu.by
Drozdova Svetlana Sergeevna, Senior Lecturer
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus
e-mail: kpoar@bseu.by

Abstract. The article examines diverse approaches and tools used to assess intercultural competence within higher educational institutions. The authors demonstrate the benefits and drawbacks of these approaches.
Key words: Intercultural competence; assessment; proficiency; self-reports; essay; portfolio; role-plays; simulations; case studies; presentations; awareness

УДК/UDK 378

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования учебной мотивации студентов в процессе обучения в вузе за счет комфортной образовательной среды. Рассматриваются разнообразные компоненты комфортной образовательной среды.
Ключевые слова: комфортная образовательная среда, мотивация, рабочее пространство, студент

ORGANIZATION OF A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of forming educational motivation of students in the process of studying at due to a comfortable educational environment. Various components of a comfortable educational environment.
Key words: comfortable educational environment, motivation, workspace, student

UDC/УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена самостоятельной работе студента как инструменту развития самоорганизации и мотивации. В предложенной работе этот вид деятельности рассматривается как обязательная составляющая образовательного процесса.
Ключевые слова: самостоятельная работа студента, обучение иностранным языкам, образовательная среда, самоорганизация, мотивация

DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION AND MOTIVATION OF A STUDENT WITHIN INDEPENDENT WORK WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the student's independent work. In the proposed paper this work is considered as an obligatory part of the educational process which is necessary to get better understanding of the learning material.
Key words: independent work of a student, teaching foreign languages, educational environment, self-organization, motivation

UDC/УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О ВИДАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена разным видам самостоятельной работы студентов и их применению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. В работе рассмотрено определение данного понятия, дана классификация видов самостоятельной работы студентов.
Ключевые слова: виды самостоятельной работы студентов, обучение иностранным языкам, образовательная платформа, урок иностранного языка, уровень языка

DIFFERENT TYPES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the different types of independent work of students and their application in foreign language classes. The paper considers the definition of this concept, gives a classification of the types of independent work.
Key words: types of independent work of students, teaching foreign languages, educational platform, foreign language lesson, mistakes, language level

UDC/УДК 372.881.111.1

СЛОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИНЦИПАМ ПЕРЕСКАЗА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. Данная статья раскрывает важность преодоления трудностей при обучении основным принципам пересказа на английском.
Ключевые слова: пересказ, процесс обучения, основные техники и принципы, подробный пересказ, краткий пересказ, ключевые слова, вопросы, вводные фразы, заключение, трудности

DIFFICULTIES IN TEACHING THE PRINCIPLES OF RETELLING AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Khramtsova Tatyana Georgievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. The article opens the importance of overcoming difficulties in teaching the main principles of retelling in English.
Key words: retelling, teaching process, main techniques and principles, detailed retelling, brief retelling, keywords, questions, introductory phrases, conclusion, difficulties

UDC/УДК 378

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *shmelevazhanna@mail.ru*

Аннотация. Обучение в магистратуре Красноярского ГАУ подразумевает большую степень самостоятельности у студента, а научно-исследовательская работа магистранта отражается в его публикациях, отчетах и итоговой научной работе.
Ключевые слова: студент магистратуры, научная деятельность, электронные ресурсы, e-library, Российский индекс научного цитирования, эффективность вуза

THE NECESSITY TO TEACH MASTER DEGREE STUDENTS TO USE ELECTRONIC RESOURCES IN SCIENTIFIC ACTIVITIES

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *shmelevazhanna@mail.ru*

Abstract. Studying for a Master's degree at the Krasnoyarsk State Agrarian University implies a high degree of independence for the student, and the research work of the undergraduate is reflected in his publications, reports and final scientific work.
Key words: graduate student, scientific activity, electronic resources, e-library, Russian Science Citation Index, university efficiency

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

УДК/UDC 377.1

ПОВЫШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Бадмаева Юлия Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
badmaeva3912@mail.ru

Аннотация. В статье описываются вопросы повышения подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства путем получения дополнительного профессионального образования, создание совета работодателей.
Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, переподготовка, обучающиеся, кадры, специалисты, образование, студенты

IMPROVING THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Badmaeva Yulia Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
badmaeva3912@mail.ru

Annotation. The article describes the results of improving the training of qualified personnel in the field of land and property relations and environmental management by obtaining additional professional education, creating an employers' council.
Keywords: additional professional education, retraining, students, personnel, specialists, education

УДК/ UDK 378.1

УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *gorbunova.kgau@mail.ru*
Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *safonov.ay@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются формы взаимодействия работодателей и образовательных учреждений. Работодатели проводят лекционные, практические (лабораторные) занятия, участвуют в организации производственных практик, экскурсий.
Ключевые слова: учебный процесс, работодатели, образовательные учреждения, экскурсии, студенты, производственный опыт

PARTICIPATION OF EMPLOYERS IN THE TRAINING PROCESS FOR PREPARING QUALIFIED PERSONNEL IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

Gorbunova Yulia Viktorovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *gorbunova.kgau@mail.ru*
Safonov Alexander Yakovlevich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *safonov.ay@mail.ru*

Annotation. The article analyzes the forms of interaction between employers and educational institutions. Employers conduct lectures, practical (laboratory) classes, participate in organizing practical training, excursions and others.
Key words: educational process, employers, educational institutions, excursions, students, industrial experience

УДК/UDC 331

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Иванова Ольга Игоревна, канд. геогр. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: ivolga49@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, качества подготовки квалифицированных кадров, которые включают группы факторов внешние и внутренние. Детально рассмотрены внутренние факторы и основные мероприятия по их совершенствованию.
Ключевые слова: квалифицированные кадры, факторы, потенциал, материально-техническая база, сохранность контингента

PROBLEMS OF QUALITY OF TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL

Ivanova Olga Igorevna, candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: ivolga49@yandex.ru

Annotation. The article discusses the main problems of the quality of training qualified personnel, which include groups of external and internal factors. The internal factors and the main measures for their improvement are considered in detail.
Keywords: qualified personnel, factors, potential, material and technical base, safety of the contingent

УДК/UDC 378.1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «ЗЕМЕЛЬНО-КАДАСТРОВЫЙ ДИКТАНТ»

Колпакова Ольга Павловна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *olakolpakova@mail.ru*

Аннотация. В статье освящается организация и проведение на базе Красноярского государственного аграрного университета, а также участие Института землеустройства, кадастров и природообустройства в международной просветительской акции «Земельно-кадастровый диктант».
Ключевые слова: земельно-кадастровый диктант, Красноярский государственный аграрный университет, Институт землеустройства, кадастров и природообустройства, Государственный университет по землеустройству, студент

INTERNATIONAL EDUCATIONAL ACTION “LAND CADASTRE DICTION”

Kolpakova Olga Pavlovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: *olakolpakova@mail.ru*

Annotation. The article discusses the organization and conduct on the basis of the Krasnoyarsk State Agrarian University, as well as the participation of the Institute of Land Management, Cadastres and Environmental Management in the international educational campaign “Land Cadastral Dictation”.
Key words: land cadastral dictation, Krasnoyarsk State Agrarian University, Institute of Land Management, Cadastres and Environmental Management, State University of Land Management, student

УДК/UDC 371.213

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Мамонтова Софья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sophie_mamontova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены тенденции развития процесса наставничества, необходимость внедрения модели «студент-ученик» для развития добровольчества и навыков обучения служением у студентов направления «Землеустройство и кадастры» и ранней профориентации школьников.
Ключевые слова: наставничество, землеустройство и кадастры, студенты, школьники, профориентация, наставнический центр

POPULARIZATION OF MENTORING FOR STUDENTS OF EDUCATIONAL DIRECTION «LAND MANAGEMENT AND CADASTRES»

Mamontova Sofya Anatolievna, Cand of Econ. Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sophie_mamontova@mail.ru

Abstract. The trends in the development of the mentoring process, the need to introduce the «student-schoolchild» model for the development of volunteerism and service-learning skills among students of

educational direction «Land Management and Cadastres» and early career guidance for schoolchildren are considered.
Key words: mentoring, land management and cadaster, students, schoolchildren, career guidance, mentoring center

УДК 528:378.14

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Миллер Татьяна Тимофеевна, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail frantt488@mail.ru
Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Неделина Марина Геннадьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: a24ne@yndex.ru

Аннотация. Полноценные, качественные учебные практики играют существенную роль в вопросе повышения качества образовательного процесса. В статье рассматривается значение учебных практик на примере института землеустройства кадастров и природообустройства.
Ключевые слова: учебная практика, геодезия, нивелирование, полигон, бакалавриат, профилирующие предметы, техника безопасности, условия труда

THE ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Miller Tatiana Timofeevna, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: frantt488@mail.ru
Safonov Alexander Yakovlevich, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Nedelina Marina Gennadievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a24ne@yndex.ru

Abstract. Full-fledged, high-quality educational practices play an essential role in improving the quality of the educational process. The article examines the importance of educational practices on the example of the Institute of Land Management of Cadasters and Environmental Management.
Keywords: *educational practice, geodesy, leveling, polygon, bachelor's degree, profiling subject, safety, working conditions*

УДК/UDC 378.147

АКТУАЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подлужная Анастасия Сергеевна, канд. биол. наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: a.podluzhnaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность стажировок для подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на примере стажировки в г. Санкт-Петербург по теоретической и практической подготовке специалистов эксплуатации комплекса БПЛА.
Ключевые слова: стажировки, подготовка специалистов, беспилотные летательные аппараты, земельно-имущественные отношения.

THE RELEVANCE OF INTERNSHIPS FOR THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

Podluzhnaya Anastasia Sergeevna, Candidate of Biological Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a.podluzhnaya@mail.ru

Abstract. The article discusses the importance of internships for the training of qualified personnel in the field of land and property relations on the example of an internship in St. Petersburg for the theoretical and practical training of specialists in the operation of a complex of UAV.
Keywords: internships, training of specialists, unmanned aerial vehicles, land and property relations

УДК/UDK 37.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт профориентационной работы преподавателей ИЗКиП Красноярского ГАУ. Положительные и отрицательные результаты работы с различными группами абитуриентов, как выпускников школ, так и техникумов.
Ключевые слова: профессиональная ориентация, формы профессиональной ориентации, специализированная выставка, Дни открытых дверей, школьники, мотивация, выпускники техникума, дистанционное общение

PROFESSIONAL ORIENTATION WORK OF EMPLOYEES INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT, CADASTRE AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY. EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTION

Safonov Alexander Yakovlevich, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru
Gorbunova Yulia Viktorovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Annotation. The article analyzes the experience of career guidance work of teachers from the KIP Krasnoyarsk State University. Positive and negative results of working with various groups of applicants, both graduates of schools and technical schools.
Key words: professional orientation, forms of professional orientation, specialized exhibition, Open days, schoolchildren, motivation, college graduates, remote communication

УДК/UDK 378.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются современные инновационные образовательные технологии, повышающие профессиональные, общечеловеческие, психологические и иные компетенции обучающегося, а также позволяют преподавателю повысить собственную квалификацию.
Ключевые слова: высшие учебные заведения, образовательный процесс, педагогика, инновационные технологи, обучающиеся

APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sorokina Natalia Nikolaevna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article describes modern innovative educational technologies that improve the professional, universal, psychological and other competencies of the student, and also allow the teacher to improve their own qualifications.
Key words: higher educational institutions, educational process, pedagogy, innovative technologies, students

УДК/UDK 378.4

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА И ЕЕ АГРОЭКОНООСФЕРНЫЙ КОМПОНЕНТ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные положения, компоненты и структура агроэконоосферное образования. Дается его характеристика и содержание.
Ключевые слова: образовательный процесс, агроэконоосферное образование, профессиональная подготовка, агропромышленный комплекс, аграрные вузы

STRUCTURE OF PROFESSIONAL EDUCATION OF SPECIALISTS OF THE AGRICULTURAL INDUSTRIAL COMPLEX AND ITS AGROECONOOSPHERE COMPONENT

Sorokina Natalia Nikolaevna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article considers the main provisions, components and structure of the agroeconosphere formation. Its characteristics and content are given.
Key words: educational process, agro-econosphere education, vocational training, agro-industrial complex, agricultural universities

4. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК / UDC 343

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Гладких Антон Валентинович, ассистент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: gladkih_anton@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы применения криминалистических полигонов в процессе проведения практических занятий по дисциплине «Криминалистика» у обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция и по специальности Судебная экспертиза.
Ключевые слова: обучение, практические занятия, криминалистика, расследование, навыки, умения

ON THE QUESTION OF THE APPLICATION OF FORENSIC RANGE WHEN IMPLEMENTING THE DISCIPLINE OF FORENSICS

Gladkikh Anton Valentinovich, assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gladkih_anton@mail.ru

Abstract. The article deals with topical issues of the use of forensic polygons in the process of conducting practical classes in the discipline "Criminalistics" for students in the field of Law and in the specialty Forensic examination.
Key words: training, practical exercises, forensics, investigation, skills, abilities

УДК / UDC 347

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»

Дадаян Елена Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация. В статье автор – руководитель магистерской программы Теория и практика гражданских правоотношений по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция делится опытом организации и проведения научно-исследовательской работы с обучающимися первого года обучения.
Ключевые слова: магистратура, юриспруденция, научно-исследовательская работа, теория и практика гражданских правоотношений

ON THE ISSUE OF ORGANIZING AND CONDUCTING A RESEARCH SEMINAR FOR FIRST YEAR STUDENTS OF THE MASTER'S PROGRAM «THEORY AND PRACTICE OF CIVIL RELATIONS»

Dadayan Elena Vladimirovna, candidate of law, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract. In this article, the author is the director of the master's program Theory and Practice of Civil Relations in the field of preparation 40.04.01 Jurisprudence to share experience in organizing and conducting research work with first-year students.
Keywords: master's degree, jurisprudence, research work, theory and practice of civil relations

УДК / UDC 371/38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Ерахтина Елена Александровна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт проведения образовательных квестов по дисциплинам криминального цикла. Актуальность работы обусловлена поиском адекватных современным реалиям в высшем образовании технологий и методов интерактивных форм обучения.
Ключевые слова: образовательный квест, популяризация правовых дисциплин, стадии квестов

EDUCATIONAL QUEST AS A FORM OF TRAINING

Erakhtina Elena Alexandrovna, candidate of law, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The article discusses the experience of conducting educational quests in the disciplines of the criminal cycle. The relevance of the work is due to the search for technologies and methods of interactive forms of learning that are adequate to modern realities in higher education.
Key words: educational quest, popularization of legal disciplines, stages of quests

УДК / UDC 371.38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Ерахтина Елена Александровна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт применения образовательных технологий при изучении дисциплин криминального цикла. Актуальность работы обусловлена поиском адекватных современным реалиям в высшем образовании технологий и методов интерактивных форм обучения.
Ключевые слова: образовательные технологии, имитационные игры, профессиональное правосознание, дисциплины криминального цикла

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES USED IN STUDYING DISCIPLINES OF THE CRIMINAL CYCLE

Erakhtina Elena Alexandrovna, candidate of law, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The article discusses the experience of using educational technologies in the study of criminal disciplines. The relevance of the work is due to the search for technologies and methods of interactive forms of learning that are adequate to modern realities in higher education.
Key words: educational technologies, simulation games, professional legal awareness, criminal disciplines

УДК / UDC 37:004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Курбатова Светлана Михайловна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация. Обращено внимание на необходимость соответствия юридического образования современным технологическим вызовам. Дана характеристика применения технологий искусственного интеллекта в реализации юридической деятельности.
Ключевые слова: образование, юриспруденция, искусственный интеллект, технологии.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LEGAL EDUCATION: POINTS OF CONTACT

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, candidate of law, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract. Attention is drawn to the need for legal education to meet modern technological challenges. The characteristic of the use of artificial intelligence technologies in the implementation of legal activities is given.
Keywords: education, law, artificial intelligence, technology.

УДК 37

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Магомедова Татьяна Юрьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: zefirrika@gmail.com

Аннотация Данная статья посвящена персонализированному обучению в системе российского образования. Рассмотрены некоторые модели персонализированного обучения, так же основные аспекты при внедрении в образовательный процесс персонализированного обучения.
Ключевые слова: персонализированное обучение, обучающийся, майнор, гибкие условия обучения

PERSONALIZED LEARNING

Magomedova Tatiana Yurievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zefirrika@gmail.com

Abstract. This article is devoted to personalized learning in the Russian education system. Some models of personalized learning are considered, as well as the main aspects of the introduction of personalized learning into the educational process.
Keywords: personalized learning, student, minor, flexible learning conditions

УДК / UDC 378

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Нор Кристина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Аннотация. Образование в современном мире является важным условием развития общества, выступает одной из ключевых ценностей любого развитого государства.
Ключевые слова: право, образование, высшее юридическое образование, Российская Федерация, юриспруденция, законодательство, высшая школа

LEGAL REGULATION OF HIGHER LEGAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Nor Kristina Evgenievna, senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Abstract. Education in the modern world is an important condition for the development of society, and acts as one of the key values of any developed state.
Key words: law, education, higher legal education, Russian Federation, jurisprudence, legislation, higher school

УДК / UDC 347

ПОСЕЩЕНИЕ СУДЕБНЫХ ЗАСЕДАНИЙ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Орлова Александра Ивановна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ai_orlova@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется целесообразность посещения студентами юридических вузов судебных заседаний арбитражного суда в процессе изучения дисциплины «Арбитражный процесс». Автор подчеркивает практическую значимость данного способа получения информации.

Ключевые слова: арбитражное процессуальное право, практические навыки юристов, образование по юридической специальности, высшее юридическое образование, формирование образовательных компетенций.

ATTENDING COURT HEARINGS AS PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN LAW SCHOOLS

Orlova Aleksandra Ivanovna, candidate of law, associated professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ai_orlova@mail.ru

Abstract. The article analyzes the expediency of visiting court sessions of the arbitration court by law students in the process of studying the discipline "Arbitration Process". The author emphasizes practical significance of this method of obtaining information.
Keywords: Arbitration procedural law, practical skills of lawyers, education in the legal profession, higher legal education, formation of educational competencies.

УДК 37.017.912

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СИСТЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук
Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал, г. Ачинск, Россия
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Аннотация. С опорой на философские взгляды Ф. Энгельса, Э.В. Ильенкова автор представляет диалектику как теорию и высший способ познания. Особое внимание акцентирует на педагогическом потенциале Способа диалектического обучения в формировании научного мировоззрения.
Ключевые слова: диалектика, материализм, идеализм, компетенции, понятие, конструкционизм, Э.В. Ильенков, Ф. Энгельс, логика.

DIALECTICS OF SENSUALITY AND CONSCIOUSNESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS, OR "SEEING WITH CONSCIOUSNESS"

Poliarush Albina Anatolievna, PhD, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch, Achinsk, Russia
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Abstract. Based on the philosophical views of F. The author presents dialectics as a theory and the highest way of cognition. Special attention is paid to the pedagogical potential of the dialectical teaching Method in the formation of a scientific.
Keywords: dialectics, materialism, idealism, competence, concept, constructionism, E.V. Ilyenkov, F. Engels, logic.

УДК / UDC 343.3

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Середа Ольга Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия*e-mail: o.v.sereda@mail.ru*

Аннотация. В статье описывается процесс практической интерактивной игры «судебное заседание» как инструмент закрепления учебного материала по отдельным темам дисциплины «Уголовный процесс» студентами направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Ключевые слова: дисциплина уголовный процесс, практическая подготовка студентов, учебный материал, методы обучения, интерактивная игра, проект процессуального документа, судебное заседание, учебный зал судебных заседаний

INTERACTIVE GAME "COURT SESSION" AS A MEANS FOR STUDENTS TO CONSOLIDATE PRACTICAL SKILLS IN THE DISCIPLINE "CRIMINAL PROCEDURE"

Sereda Olga Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Abstract. The article describes the process of the practical interactive game "court session" as a tool for consolidating educational material on certain topics of the discipline "Criminal procedure" by students of the training area 40.03.01 "Jurisprudence".
Keywords: the discipline of criminal procedure, practical training of students, educational material, teaching methods, interactive game, draft procedural document, court session, courtroom

УДК / UDC 343.3

СОСТАВЛЕНИЕ МАКЕТА УГОЛОВНОГО ДЕЛА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Середа Ольга Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются практические методы усвоения учебного материала по дисциплине «Уголовный процесс» студентами направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» через составление проектов документов процессуальных и следственных действий.
Ключевые слова: дисциплина уголовный процесс, практическая подготовка студентов, учебный материал, методы обучения, макет уголовного дела, проект процессуального документа, проект протокола следственного действия

DRAWING UP A MOCK-UP OF A CRIMINAL CASE IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE "CRIMINAL PROCEDURE"

Sereda Olga Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Abstract. The article discusses practical methods of assimilation of educational material on the discipline "Criminal procedure" by students of the training direction 40.03.01 "Jurisprudence" through drafting documents of procedural and investigative actions.
Keywords: discipline criminal procedure, practical training of students, educational material, teaching methods, mock-up of a criminal case, draft procedural document, draft protocol of an investigative action

УДК / UDC 374

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Сторожева Анна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты повышения квалификации преподавателя вуза.
Ключевые слова: преподаватель, повышение квалификации, мастерство, навыки, компетенции, квалификация, дополнительное профессиональное образование, цифровизация

CURRENT ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

UNIVERSITY TEACHER

Storozheva Anna Nikolaevna, candidate of law, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of advanced training for university teachers.
Key words: teacher, advanced training, mastery, skills, competencies, qualifications, additional professional education, digitalization

УДК / UDC 342.7

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития муниципальных территорий современной России, с точки зрения их привлекательности для кадрового потенциала агропромышленного комплекса. Автор исследует положительный опыт реализации муниципальных проектов.
Ключевые слова: кадровая политика, муниципальные территории, агропромышленный комплекс, информационные технологии, инновации

MUNICIPAL TERRITORIES AS AN INNOVATION PLATFORM FOR TRAINING PERSONNEL IN THE AGRICULTURAL INDUSTRIAL COMPLEX

Fastovich Galina Gennadievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Abstract. The article examines the issues of the development of municipal territories of modern Russia, in terms of their attractiveness for the human resources potential of the agro-industrial complex. The author explores the positive experience of implementing municipal projects.
Key words: personnel policy, municipal territories, agro-industrial complex, information technology, innovation

УДК / UDC 378.147

ДЕЛОВАЯ ИГРА - КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Харебин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования в современной дидактике деловых игр, как одного из интерактивных методов обучения.
Ключевые слова: образование, обучение, обучающиеся, деловая игра, междисциплинарный семинар, практическое обучение, инновационные методы обучения, активные методы обучения, образовательные технологии, ситуационные задачи, кейсы, юриспруденция

BUSINESS GAME AS A METHOD OF INTERACTIVE LEARNING IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Kharebin Denis Dmitrievich, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Abstract. The article discusses the use of business games in modern didactics as one of the interactive teaching methods.
Key words: education, training, students, business game, interdisciplinary seminar, practical training, innovative teaching methods, active teaching methods, educational technology, situational tasks, cases, jurisprudence

УДК / UDC 342.7

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шитова Татьяна Викторовна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
tgp@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы методологии, которые характерны для системы юридического познания и системы юридического образования в целом. Автор исследования проводит анализ действующих методов, закрепленных в одной из базовых учебных дисциплин.
Ключевые слова: методология, система юриспруденции, общая теория права, юридическая наука, эмпирические исследования.

ON THE QUESTION OF METHODOLOGY IN THE SYSTEM OF LEGAL EDUCATION

Shitova Tatyana Viktorovna, candidate of law, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
tgp@mail.ru

Abstract. The article discusses issues of methodology that are characteristic of the system of legal knowledge and the system of legal education as a whole. The author of the study analyzes the current methods enshrined in one of the basic academic disciplines.
Key words: methodology, system of jurisprudence, general theory of law, legal science, empirical research.

УДК / UDC 378

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

Широких Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: diritto@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития учебно-профессиональной мотивации будущих юристов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе приобщения к ценностным ориентирам профессиональной деятельности с помощью применения имитационных методов обучения.
Ключевые слова: высшее юридическое образование, будущие юристы, учебно-профессиональная мотивация, имитационные методы обучения, ценностные ориентиры профессиональной деятельности, учебно-воспитательный процесс

ON THE ISSUE OF INCREASING THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF LAW STUDENTS

Shirokikh Svetlana Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: diritto@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of educational and professional motivation of future lawyers in the educational process of the university on the basis of familiarization with the value orientations of professional activity through the use of imitation teaching methods.
Keywords: higher legal education, future lawyers, educational and professional motivation, imitation teaching methods, value orientations of professional activity, educational process

УДК / UDC 343.1

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРАВОВОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ

Щебляков Евгений Степанович, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: doess23@mail.ru

Аннотация. Одной из форм приобретения студентами-юристами профессиональных навыков является привлечение студентов-юристов к правовому консультированию гражданам по различным вопросам и отраслям права.
Ключевые слова: правовое консультирование, консультирование, юридическая клиника, бесплатная юридическая помощь

PARTICIPATION OF LAW STUDENTS IN PUBLIC LEGAL COUNSELING

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: doess23@mail.ru

Abstract. One of the forms of acquiring professional skills by law students is to involve law students in legal advice to citizens on various issues and branches of law.
Keywords: legal advice, counseling, legal clinic, free legal aid

УДК / UDC 343

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Щебляков Евгений Степанович, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: doess23@mail.ru

Аннотация. Высшее образование предполагает применение различных форм воспитания обучающихся, при этом необходимо отметить, что современная система не всегда использует необходимые формы воспитания с целью формирования у обучающихся высокого уровня воспитания.
Ключевые слова: воспитание, обучающийся, формы воспитания, система воспитания

FORMS OF EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: doess23@mail.ru

Abstract. Higher education involves the use of various forms of education for students, while it should be noted that the modern system does not always use the necessary forms of education to form a high level of education.
Keywords: upbringing, learning, forms of upbringing, system of upbringing

6. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

УДК/UDK 001.61/001.51

ИННОВАЦИОННО-КОГНИТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАОЧНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ

Базылев Михаил Владимирович, канд. с.-х. наук, доцент,
Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

e-mail: mibazylev@yandex.ru
Левкин Евгений Анатольевич, канд. с.-х. наук, доцент,
Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Линьков Владимир Владимирович, канд. с.-х. наук, доцент,
Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Орешкин Михаил Вильевич, д-р с.-х. наук, профессор, академик РАЕ,
Луганский государственный университет имени Владимира Даля, г. Луганск, Россия
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Аннотация. Исследования инновационно-когнитивного способа передачи знаний от преподавателя – студентам, показывают индивидуальную способность преподавателя, а у студентов – индивидуальную способность, складывающуюся из социокультурного окружения.
Ключевые слова: передача знаний, формирование компетенций, индивидуальный подход, профессор, коллективный подход, дистанционное образование

INNOVATIVE-COGNITIVE METHOD
OF CORRESPONDENCE DISTANT KNOWLEDGE TRANSFER

Bazylev Mikhail Vladimirovich, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Vitebsk State Academy of the Order of the Badge of Honor
veterinary medicine, Vitebsk, The Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru
Levkin Evgeniy Anatolyevich, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Vitebsk State Academy of the Order of the Badge of Honor
veterinary medicine, Vitebsk, The Republic of Belarus, *e-mail: mibazylev@yandex.ru*
Linkov Vladimir Vladimirovich, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Vitebsk State Academy of the Order of the Badge of Honor
veterinary medicine, Vitebsk, The Republic of Belarus, *e-mail: mibazylev@yandex.ru*
Oreshkin Mikhail Vilevich, D-r of Agricultural Sciences, Professor, Academician of the RAE,
Luhansk State University named after Vladimir Dahl, Lugansk, Russia,
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Annotation. Research on the innovative-cognitive method of transferring knowledge from the teacher to the students shows the individual ability of the teacher, and the individual ability of the students, which is determined by the sociocultural environment.
Keywords: transfer of knowledge, development of competencies, individual approach, professor, collective approach, distance education

УДК/UDC 378

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Далисова Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dalnata@mail.ru

Аннотация. Международное сотрудничество в процессе реализации образовательных программ служит средством обеспечения и совершенствования качества деятельности по отдельным элементам образовательной программы при взаимодействии с разными элементами инфраструктуры.
Ключевые слова: вуз, международное сотрудничество, образовательная программа, учебный процесс, научное студенческое общество

PROSPECTS FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN THE IMPLEMENTATION

OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Dalisova Natalya Anatolievna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dalnata@mail.ru

Abstract. International cooperation in the process of implementing educational programs serves as a means of ensuring and improving the quality of activities in individual elements of the educational program in interaction with various elements of the infrastructure.
Key words: university, international cooperation, educational program, educational process, scientific student society.

УДК/UDC 378.4

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Зинина Ольга Вячеславна, кандидат экономических наук, доцент
МИРЭА-Российский технологический университет, г. Москва, Россия
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Аннотация. В наше время наблюдается кризис взаимопонимания между культурами. В этой связи международное образование имеет целью помочь людям погрузиться в разнообразие культур и обеспечить возможность общения на иностранных языках.
Ключевые слова: приоритеты развития, международное сотрудничество, академическая мобильность

INTERNATIONAL COOPERATION OF THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Zinina Olga Vyacheslavna, Candidate of Economics, Associate Professor
MIREA-Russian Technological University, Moscow, Russia
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Abstract. Nowadays, there is a crisis of mutual understanding between cultures. In this regard, international education aims to help people immerse themselves in the diversity of cultures and provide opportunities for communication in foreign languages.
Key word: development of education, education, international education, research, sanctions, Russia, modern conditions, interaction

УДК/UDC 574.1

ЗЕЛЕНОЕ МЫШЛЕНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

Кадырова Гулькаир Бейшебаевна, канд. биол. наук, доцент,
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: kadyrovag@iksu.kg*
Бактыбек кызы Айпери, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: kadyrovag@iksu.kg*
Садабаева Акмарал Тулебердиевна, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: kadyrovag@iksu.kg*

Аннотация. Данная статья рассматривает экологические и методические аспекты зеленого мышления, как важную стратегию для устойчивого образования. Авторы анализируют роль устойчивого образования в формировании экологической, социальной и экономической осведомленности.
Ключевые слова: зеленое мышление, проектно-ориентированное обучение, биоразнообразие, экологические проблемы, эндемичные виды, устойчивое развитие, устойчивое образование

GREEN THINKING AND SUSTAINABLE EDUCATION: METHODS AND KEY ASPECTS

Kadyrova Gulkair Beishebaevna, Cand. of Biological Sciences, docent
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: kadyrovag@iksu.kg
Baktybek kyzy Aiperi, master
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: kadyrovag@iksu.kg
Sadabaeva Akmaral Tuleberdievna, master
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail: kadyrovag@iksu.kg

Abstract. This article examines the environmental and methodological aspects of green thinking as an important strategy for sustainable education. The authors analyze the role of sustainable education in the formation of environmental, social and economic awareness, and also consider its impact on the formation of a sustainable society.
Key word: green thinking, project-oriented learning, biodiversity, environmental problems, endemic species, sustainable development, sustainable education

УДК/UDC 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА В КУРСЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Айтбаева Жаркынай Табылдиевна, старший преподаватель
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*
Сариева Гульмира Едигеевна, канд. биол. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*
Малайканова Айгерим Ришатовна, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*
Садыбакасов Адылбек, студент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан, *e-mail: sarieva.g@iksu.kg*

Аннотация. Данная статья обсуждает использование STEM-технологии на внеклассных занятиях по общей биологии, в котором создается связь между анатомией человека, гигиеной, математикой, информатикой. Такие задания приближают школьное обучение к научным исследованиям.
Ключевые слова: STEM, межпредметные связи, биомедицинские исследования, гигиена

USING THE STEAM APPROACH IN A GENERAL BIOLOGY COURSE AT SCHOOL

Aitbayeva Zharkynai Tabyldievna, senior lecturer
ISU named after K. Tynystanov, Karacol, the Republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg
Sarieva Gulmira Edigeevna, Cand. of Biological Sciences, docent
ISU named after K. Tynystanov, Karacol, the Republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg
Molokanova Aigerim Rishatovna, master,
ISU named after K. Tynystanov, Karacol, the Republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg
Sadybakasov Adylbek, student,
ISU named after K. Tynystanov, Karacol, the Republic of Kyrgyzstan
e-mail: sarieva.g@iksu.kg

Abstract. This article discusses the use of STEM technology in extracurricular classes in general biology; it creates a connection between human anatomy, hygiene, mathematics, and computer science. Such tasks bring school learning closer to scientific research.
Key word: STEM, interdisciplinary connections, biomedical research, hygiene

УДК/UDC 378.4

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА

Незамова Ольга Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 2127769@mail.ru

Аннотация. Статья представляет обзор изменений, произошедших в маркетинге в результате цифровой трансформации. Рассматриваются основные аспекты, включая изменения в потребительском поведении, коммуникационных каналах, использование данных и технологий.
Ключевые слова: цифровая трансформация, изменения поведения потребителей, образовательный процесс, маркетинговое образование, тренды развития

DIGITAL TRANSFORMATION AND ITS IMPACT ON MARKETING DEVELOPMENT

Nezamova Olga Alekseevna, Candidate of Economics, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 2127769@mail.ru

Abstract. The article provides an overview of the changes that have occurred in marketing as a result of digital transformation. The main aspects are considered, including changes in consumer behavior, communication channels, the use of data and technology.
Key word: digital transformation, changes in consumer behavior, educational process, marketing education, development trends

УДК/UDC 378.4

МАРКЕТИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Незамова Ольга Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 2127769@mail.ru

Аннотация. Статья исследует современные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются маркетологи в условиях быстрого развития цифровых технологий, что требует более глубокой их подготовки.
Ключевые слова: цифровизация, маркетинг, образовательные технологии, потребительское поведение, стратегии маркетинга, цифровые инструменты, социальные медиа, аналитика данных, интернет-маркетинг, электронная коммерция

MARKETING EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Nezamova Olga Alekseevna, Candidate of Economics, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 2127769@mail.ru

Abstract. The article explores current trends and challenges faced by marketers in the context of the rapid development of digital technologies, which requires deeper training.
Key words: digitalization, marketing, educational technologies, consumer behavior, marketing strategies, digital tools, social media, data analytics, Internet marketing, e-commerce

УДК/UDC 796.01

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. ТРАГЕДИЯ И КАТАРСИС

Оленцов Александр Евгеньевич, аспирант
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: aolencov@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу теории катарсиса Аристотеля как одному из центральных элементов его эстетических воззрений. В работе раскрывается ее актуальность и значение в контексте классической эстетической парадигмы.
Ключевые слова: катарсис, классическая эстетика, трагедия, театр, Аристотель

AESTHETIC ENLIGHTENMENT IN ANCIENT GREECE. TRAGEDY AND CATHARSIS

Olentsov Alexandr Evgenievich, postgraduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: aolencov@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of Aristotle's theory of catharsis as one of the central elements of his aesthetic views. The paper reveals its relevance and significance in the context of the classical aesthetic paradigm.
Key word: catharsis, classical aesthetics, tragedy, theater, Aristotle

УДК/UDC 340.1

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Аннотация. Эффективность функционирования любой организации агропромышленного комплекса напрямую зависит от её кадрового обеспечения. На сегодняшний день существует множество проблем, связанных с формированием и развитием кадрового потенциала.
Ключевые слова: агропромышленный комплекс, кадровое обеспечение, подготовка кадров, закрепление молодых специалистов, непрерывное профессиональное образование

STAFFING IN THE FIELD OF EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Olentsova Julia Anatolievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tutor.eng@eandex.ru

Abstract. The effectiveness of the functioning of any organization of the agro-industrial complex directly depends on its staffing. Today, there are many problems associated with the formation and development of the personnel potential.
Key word: agriculture, staffing, training, retaining young professionals, continuing professional education

УДК/UDC 339.13

ЗНАЧЕНИЕ РЕПУТАЦИИ И ИМИДЖА ВУЗА В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Рожкова Алена Викторовна, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena-mf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность международного компонента высшего образования. Нравится нам это или нет, но глобализация определяет свои собственные условия, которые нельзя игнорировать.
Ключевые слова: высшее образование, глобализация, университет, имидж, имидж университета, международный имидж

THE IMPORTANCE OF THE UNIVERSITY'S REPUTATION AND IMAGE IN INTERNATIONAL COOPERATION

Rozhkova Alena Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena-mf@mail.ru

Annotation. The article examines the importance of the international component of higher education. Whether we like it or not, globalization defines its own conditions that cannot be ignored.
Keywords: higher education, globalization, university, image, university image, international image

УДК/UDC 378.1

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Степанова Элина Вячеславовна, канд. экон. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: elina.studentam@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы межкультурного взаимодействия иностранных студентов в образовательной среде учебного заведения. Определены ключевые вопросы, требующие решения для улучшения адаптации иностранных студентов к новым культурным условиям.
Ключевые слова: иностранные студенты, образовательная среда, межкультурная синергетика, интеграция, межкультурная коммуникация

INTERCULTURAL SYNERGETICS IS A FACTOR OF FOREIGN STUDENTS INTEGRATION IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Stepanova Elina Vycheslavovna, Phd Economic Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elina.studentam@mail.ru

Abstract. The article considers the problems of intercultural interaction of foreign students in the educational environment of the educational institution. Key issues have been identified that require solutions to improve the adaptation of international students to new cultural conditions.
Key words: foreign students, educational environment, intercultural synergetic, integration, intercultural communication

УДК 378

ПЕДАГОГ-ФАСИЛЛИТАТОР ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ

Ткачёва Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования личности учителя нового социокультурного уровня. Авторами подробно раскрываются требования общества к подготовке педагога-фасилитатора. Раскрываются личностные, социальные, организаторские качества педагога.
Ключевые слова: личность, учитель фасилитатор, социокультурные условия, требования

TEACHER-FACILITATOR OF THE PATH TO BEKOMING

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Annotation. The article reveals the problem of personality formation of a teacher of a new socio-cultural level. The authors describe in detail the requirements of society for the preparation of a teacher facilitator. The personal, social, organizational qualities of the teacher are revealed.
Key words: personality, teacher facilitator, sociocultural conditions, requirements

УДК/UDC 378

КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ткачёва Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg
Ордобаева Салима Ризбаевна, преподаватель
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, республика Кыргызстан
e-mail: salima.o@iksu.kg

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе изучения курса «Педагогическое мастерство». Авторами подробно раскрываются понятия компетентность и компетенция с опорой на зарубежные и отечественные трактовки.
Ключевые слова: компетенция, коммуникативная, формирование, развитие, групповые формы работы.

COURSE "PEDAGOGICAL SKILLS" AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, the republic of Kyrgyzstan
e-mail tkacheva@iksu.kg
Ordobaeva Salima Rusbaevna, teacher
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: salima.o@iksu.kg

Abstract. The article reveals the problem of developing the communicative competence of future teachers in the process of studying the course "Pedagogical skills". The authors reveal in detail the concepts of competence and competence based on foreign and domestic interpretations.
Key words: competence, communicative, formation, development, group forms of work.

УДК/UDC 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Федорова Марина Александровна, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность взаимодействия вузов различных стран в части образовательной и научно-исследовательской деятельности. Формой международного сотрудничества выступает академическая мобильность обучающихся и преподавателей вуза.
Ключевые слова: приоритеты развития, международное сотрудничество, академическая мобильность

CURRENT PRIORITIES IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION: ACADEMIC MOBILITY

Fedorova Marina Aleksandrovna, senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina-grande@yandex.ru

Abstract. The article reveals the relevance of interaction between universities of different countries in terms of educational and research activities. The form of international cooperation is academic mobility of students and teachers of the university.
Key word: development priorities, international cooperation, academic mobility

УДК/UDC 378.147

ФОМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ

Шевлякова Екатерина Дмитриевна, студент
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Аннотация. В постиндустриальном обществе непрерывно меняются ожидания работодателей от выпускников и требования к компетенциям сотрудников компаний. Это приводит к необходимости интеграции компетентностного подхода в образовательную деятельность, в первую очередь.
Ключевые слова: предпринимательские компетенции, навыки, инновационные проекты, бизнес-инкубатор, акселерационные программы

FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES IN UNIVERSITIES

Shevlyakova Ekaterina Dmitrievna, student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: ekaterina_sh_02@mail.ru
Afanasyeva Tatyana Alekseevna, PhD Econ. Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia
e-mail: t-afanasieva@mail.ru

Annotation. In a post-industrial society, employers' expectations from graduates and requirements for the competencies of company employees are constantly changing. This leads to the need to integrate the competency-based approach into educational activities, first of all.
Key words: entrepreneurial competencies, skills, innovative projects, business incubator, acceleration programs

7. Современные практики профориентационной работы

УДК/UDC 374:37.047: 331.522

К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Вяткина Галина Ярославна, канд. биол. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru
Фомина Людмила Владимировна, канд. с-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lyfomina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлена роль и значимость преподавателей высшей школы в профессиональном самоопределении школьников. Обосновывается необходимость их участия в профориентации, как одной из возможностей привлечения абитуриентов в высшее учебное заведение.

Ключевые слова: профориентационная работа, высшая школа, преподаватели, школьники, профессия, направления подготовки, рынок труда

ON THE ISSUE OF CAREER GUIDANCE WORK OF A UNIVERSITY TEACHER

Vyatkina Galina Yaroslavna, Cand. of Biological Sciences, Associate professor of the department
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru
Fomina Ludmila Vladimirovna, PhD in Agricultural Sciences, Associate professor of the department
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lyfomina@yandex.ru

Abstract. This article presents the role and importance of higher school teachers in the professional self-determination of schoolchildren. The necessity of their participation in career guidance work is substantiated, as one of the opportunities to attract applicants to higher education institutions.
Keywords: career guidance, higher education, teachers, students, professions, training areas, labor market

УДК/UDK 619-331.548

ТРИ ШАГА К ПРОФЕССИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Гавриленко Ирина Владимировна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: giv2710@mail.ru

Аннотация. Профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет ученикам разных образовательных учреждений выбрать профессию, с учетом всех тонкостей и нюансов, со слов опытного педагога.
Ключевые слова: ветеринария, профессия, выбор профессии, дошкольники, школьники, студенты СПО, профориентация.

THREE STEPS TO THE «VETERINARY» PROFESSION

Gavrilenko Irina Vladimirovna, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: giv2710@mail.ru

Abstract. Career guidance work is an integral part of the educational process, which allows students from different educational institutions to choose a profession, taking into account all the subtleties and nuances, according to an experienced teacher.
Key words: veterinary medicine, profession, choice of profession, preschoolers, schoolchildren, secondary vocational students, career guidance.

УДК 378

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Данилкина Ольга Петровна, кандидат ветеринарных наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

Аннотация. В статье даётся характеристика работы агрокласса, как важной ступени в профориентационной работе для формирования научного мышления. Работа направлена на активацию творческих способностей школьников и студентов.
Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профориентационная работа, агрокласс, научный кружок, паразитология, профессиональная деятельность.

SCIENTIFIC RESEARCH AS ONE OF THE STEPS OF CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Danilkina Olga Petrovna, candidate of veterinary sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

Annotation. The article characterizes the work of the agricultural class as an important stage in career guidance work for the formation of scientific thinking. The work is aimed at activating the creative abilities of schoolchildren and students.
Key words: research work, career guidance work, agricultural class, scientific circle, parasitology, professional activity.

УДК 37.091.33-027

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЖИВОТНОВОДСТВУ В АГРОШКОЛЕ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается участие преподавателей Красноярского государственного аграрного университета в первом модуле «АгроСтарт» краевой школы «Агрошкола» Красноярского краевого центра «Юннаты». Подробно представлена работа в практической группе «Агродвор».
Ключевые слова: агрокласс, агрошкола, модуль, школьник, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, животные

PRACTICAL EXPERIENCE IN ANIMAL HUSBANDRY AT AGRICULTURAL SCHOOL

Kozina Elena Aleksandrovna, Cand. of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Annotation. The article examines the participation of teachers of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the first module "AgroStart" of the regional school "Agroschool" of the Krasnoyarsk regional center "Yunnaty". The work in the practical group "Agrodvor" is presented.
Key words: agricultural class, agricultural school, module, schoolchild, agriculture, agro-industrial complex, animals

УДК/UDC 371.385.1; 4; 5

ЗАРОЖДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ АГРОКЛАСС-АГРОШКОЛА-КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Счисленко Светлана Анатольевна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shislenco@mail.ru
Усова Ирина Анатольевна, канд. ветеринар. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Аннотация. В статье описывается зарождение движения Агрокласс-Агрошкола-Красноярский ГАУ. Подробно описаны этапы формирования первого Агрокласса Назаровского района Красноярского края. Пути и методы проведения профориентационной работы с поступающими на СПО и ВО.
Ключевые слова: поступающие, профориентационная работа, Агрокласс, Агрошкола, творческие лаборатории

THE ORIGIN MOVEMENT OF THE AGROCLASS-AGROSCHOOL-KRASNOYARSK GAU

Schischisko Svetlana Anatolyevna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shislenco@mail.ru
Usova Irina Anatolyevna, Cand. of Veterinarian Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Annotation. The article describes the origins of the Agroclass-Agroschool-Krasnoyarsk State Agrarian University movement. The stages of formation of the first Agroclass of the Nazarovsky district of the Krasnoyarsk Territory are described in detail. Ways and methods of conducting career guidance work with applicants for secondary vocational education and higher education.
Key words: applicants, career guidance work, Agroclass, Agroschool, creative laboratories

УДК/UDC 331.548

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Успенская Юлия Александровна, д-р биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: yulia.uspenskaya@mail.ru

Аннотация. В статье описываются новые современные динамично развивающаяся технологии в профориентационной работе, отвечающие запросам общества и помогающие людям делать правильный выбор профессии.
Ключевые слова: профориентация, новые технологии, онлайн-тестирование, виртуальная реальность, VR-симуляторы, искусственный интеллект, рынок труда, интерактивность, персонализация

NEW TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Uspenskaya Yulia Aleksandrovna, D-r of Biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: yulia.uspenskaya@mail.ru

Abstract. The article describes new modern dynamically developing technologies in career guidance work that meet the demands of society and help people to make the right choice of profession.
Key words: career guidance, new technologies, online testing, virtual reality, VR-simulators, artificial intelligence, labor market, interactivity, personalization

УДК/UDC 374:37.047: 331.522

РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА БАЗЕ АГРОШКОЛЫ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Фомина Людмила Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lyfomina@yandex.ru
Вяткина Галина Ярославна, канд. биол. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт руководства проектной деятельностью школьников на базе агрошколы как формы профориентационной работы в сфере управления персоналом.
Ключевые слова: агрокласс, профориентация, школьники, мастер-класс, профессия, проект, команда

PROJECT MANAGEMENT ON THE BASIS OF AN AGRICULTURAL SCHOOL AS A FORM OF CAREER GUIDANCE IN THE FIELD OF PERSONNEL MANAGEMENT

Fomina Ludmila Vladimirovna, PhD in Agricultural Sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lyfomina@yandex.ru
Vyatkina Galina Yaroslavna, Candidate of Biological Sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of managing the project activities of schoolchildren on the basis of an agricultural school as a form of career guidance in the field of personnel management.

Keywords: agricultural class, career guidance, schoolchildren, master-class, profession, project, team

УДК/UDC 378.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОКЛАССОВ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Аннотация. В работе описан опыт организации агроклассов институтом пищевых производств. Дана характеристика проведенной работы, способы оценки эффективности работы агроклассов, обозначены возникающие проблемы и перспективы их решения.
Ключевые слова: вуз, школа, агрокласс, агрошкола, проблемы, форма организации, профориентация, занятия, научно-исследовательская работа, эффективность работы.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL CLASSES OF THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION FSBEI HE KRASSAU

Chaplygina Irina Alexandrovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru
Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Abstract. The paper describes the experience of organizing agricultural classes by the Institute of Food Production. A description of the work carried out, methods for assessing the effectiveness of agricultural classes are given, emerging problems and prospects for their solution are indicated.
Key words: university, school, agricultural class, agricultural school, problems, form of organization, career guidance, classes, research work, work efficiency.

8. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Гречишникова Надежда Александровна, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ результатов оценки универсальных управленческих и надпрофессиональных компетенций студентов ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.
Ключевые слова: универсальные компетенции, soft skills, тестирование, анализ

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE ASSESSMENT OF THE SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES OF AGRICULTURAL STUDENTS

Grechishnikova Nadezhda Alexandrovna, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the results of the assessment of universal managerial and supra-professional competencies of students of the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Key words: universal competencies, soft skills, testing, analysis

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гречишникова Надежда Александровна, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nadusha_01@mail.ru
Позднякова Софья Владимировна, заведующая практикой
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sofya.pozn@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ проведенного мониторинга удовлетворенности студентов Красноярского ГАУ учебной и производственной практикой, выявлены основные трудности, возникшие у студентов при прохождении практики.
Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, мониторинг удовлетворенности, анкетирование, критерии оценки, корректирующие мероприятия

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING SATISFACTION WITH EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE OF STUDENTS OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Grechishnikova Nadezhda Alexandrovna, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nadusha_01@mail.ru
Pozdnyakova Sofya Vladimirovna, head of the practice
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sofya.pozn@gmail.com

Abstract. The article presents an analysis of the conducted monitoring of student satisfaction with educational and industrial practice at Krasnoyarsk State University, identifies the main difficulties encountered by students during their internship.
Key words: educational practice, industrial practice, satisfaction monitoring, questioning, evaluation criteria, corrective measures

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся Института экономики и управления АПК качеством организации практики в 2022-2023 уч. г., отмечены основные трудности и предложения обучающихся, предложены корректирующие мероприятия.
Ключевые слова: мониторинг, учебная практика, производственная практика, анкетирование, корректирующие мероприятия

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING STUDENTS' SATISFACTION WITH THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF PRACTICE IN THE 2022-2023 ACADEMIC YEAR

Tod Natalya, PhD in Economics, assistant professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of monitoring the satisfaction of students at the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex with the quality of the organization of educational and industrial practice in the 2022-2023 academic year, the main difficulties and suggestions of students were noted, corrective measures were proposed.
Key words: monitoring, educational practice, industrial practice, questioning, corrective actions

УДК/UDC 378.147

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИАЭТ

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе представлена оценка выполненного мониторинга удовлетворенности студентов производственной и учебной практиками, показаны проблемы, выявленные у обучающихся при прохождении учебной и производственной практики.
Ключевые слова: анкетирование, корректирующие мероприятия, мониторинг, практика

MONITORING STUDENTS' SATISFACTION WITH ACADEMIC AND INDUSTRIAL PRACTICE BY THE EXAMPLE OF ANALYSIS OF A QUESTIONNAIRE OF IAET STUDENTS

Shadrin Igor Aleksandrovich, PhD biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper presents an assessment of the monitoring of student satisfaction with industrial and educational internships, shows the problems identified among students during educational and industrial internships, and formulates the necessary corrective measures.
Key words: survey, corrective measures, monitoring, practice

9. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

УДК/UDC 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен обзор применения инструментов, связанных с использованием искусственного интеллекта в современной системе образования. Анализируются перспективы развития системы образования в условиях глобальной цифровизации образовательной среды.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, искусственный интеллект, мягкие навыки, практико-ориентированное обучение, нейросети

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN A MODERN EDUCATION SYSTEM: SYSTEMATIZATION EXPERIENCE AND ANALYSIS OF PERSPECTIVES

Aisner Larisa Yurievna, candidate of cultural studies, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article provides an overview of the use of tools related to the use of artificial intelligence in the modern education system. The prospects for the development of the education system in the context of global digitalization of the educational environment are analyzed.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, soft skills, practice-oriented learning, neural networks

УДК/UDC 004.75

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ТЕКУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Амбросенко Николай Дмитриевич, кан. техн. наук., доцент.
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Бородина Татьяна Анатольевна, кад. эконом.наук,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru
Романова Дарья Сергеевна, старший преподаватель,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: daryaooo@mail.ru,
Титовская Наталья Викторовна, кан. техн. наук., доцент,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Яблокова Алена Александровна[1,2], ассистент
[1]Красноярский краевой Дом науки и техники РосСНИО, Красноярск, Россия
[2]Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
*e-mail:*alena.yabl@yandex.ru

Аннотация. Статья рассматривает современные тенденции и перспективы использования искусственного интеллекта в учебном процессе вуза, его преимущества, вызовы и потенциальные направления развития.
Ключевые слова: искусственный интеллект, адаптивная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

Ambrosenko Nikolaj Dmitrievich, candidate of technical science associate professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Borodina Tatiana Anatolyevna, candidate of tconomic sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru
Romanova Daria Sergeevna, senior lecturer,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru,
Titovskaia NataliaViktorovna, candidate of technical science, associate professor t,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru
Yablokova Alena Aleksandrovna[1,2]. the assistant
[1]Krasnoyarsk Regional Science and Technology City Hall, Krasnoyarsk, Russia
[2]Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Abstract. *This article examines current trends and prospects for the use of artificial intelligence in the educational process of the university, its advantages, challenges and potential directions of development.*
Keywords: artificial intelligence, adaptive educational environment, information and communication technologies, educational process

УДК/UDC 378.4:004.9

ПОКАЗАТЕЛИ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЭБС В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ И СПОСОБЫ ИХ ПОВЫШЕНИЯ

Амбросенко Николай Дмитриевич, к.т.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Лысак Ольга Александровна, зав. информационно-методического отдела Научной библиотеки
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: irlibkgau@mail.ru
Потапова Светлана Олеговна, к.б.н., специалист по УМР
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль электронных библиотечных систем (ЭБС) в современном вузе. Подчеркивается важность анализа статистики использования ЭБС.
Ключевые слова: электронные библиотечные системы, ЭБС, цифровизация, вузовская библиотека, рейтинги, показатели эффективности.

INDICATORS OF DIGITAL ACTIVITY OF ELS USERS IN KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY AND WAYS TO IMPROVE THEM

Ambrosenko Nikolaj Dmitrievich Ph.D., associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru
Lysak Ol'ga Aleksandrovna, head of the information and method. department at the scientific library
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: irlibkgau@mail.ru
Potapova Svetlana Olegovna, Ph.D., specialist in educational and methodical work
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Abstract. The article examines the role of electronic library systems (ELS) in a modern university. The importance of analyzing statistics on the use of EBS is emphasized.
Key words: electronic library systems, ELS, digitalization, university library, ratings, performance indicators

УДК/UDC 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru
Пушкарева Татьяна Павловна, д-р пед. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Романова Дарья Сергеевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: daryaooo@mail.ru
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Яблокова Алена Александровна, ассистент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования профессиональной направленности при изучении учебных дисциплин в заведениях высшего образования. В работе приведены примеры заданий, формирующих профессиональную составляющую при изучении дисциплины Базы данных.
Ключевые слова: профессиональная направленность, высшее образование, дисциплины, базы данных, информационные технологии

FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN STUDENTS IN THE DATABASE DISCIPLINE

Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru
Pushkareva Tatyana Pavlovna, D-r of pedagogical sciences, professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a_tatianka@mail.ru
Romanova Daria Sergeevna, senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, cand. of Agricultural Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Yablokova Alena Aleksandrovna, the assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the issue of developing a professional orientation in the study of academic disciplines in higher education institutions. The paper provides examples of tasks that form the professional component when studying the Database discipline.
Key words: professional orientation, higher education, disciplines, databases, information technology

УДК/UDC 004.75

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАСЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брит Анна Александровна, канд. ф.-м. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние информационных технологий на современное образование, описан кейс успешной интеграции информационных технологий в учебный процесс при проектной работе обучающихся.
Ключевые слова: информационные технологии, облачные сервисы, цифровая среда, обучение, коллективная работа

THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF A COMPUTATIONAL SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Abstract. The article examines the impact of information technology on modern education, describes a case of successful integration of information technology into the educational process.
Keywords: information technology, cloud services, digital environment, training, teamwork

УДК/UDC 378.147

ПРОРЫВНЫЕ И ПОДРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Давыденко Сергей Владимирович, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: leontev38@mail.ru

Аннотация. В статье ставится и решается вопрос о применении технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога. Оцениваются перспективы и угрозы цифровизации профессиональной деятельности.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, искусственный интеллект, мягкие навыки, практико-ориентированное обучение, нейросети

BREAKTHROUGH AND DISRUPTIVE TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Davydenko Sergey Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: leontev38@mail.ru

Abstract. The article raises and resolves the issue of using artificial intelligence technologies in the professional activities of a teacher. The prospects and threats of digitalization of professional activities are assessed.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, soft skills, practice-oriented learning, neural networks

УДК/UDC 378

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АБСТРАКТНЫХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail:vesik_kl@mail.ru
Бородина Татьяна Анатольевна, канд. экон.наук,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
rigik25@mail.ru
Миндалев Игорь Викторович, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Яблокова Алена Александровна[1,2], ассистент
[1]Красноярский краевой Дом науки и техники РосСНИО, Красноярск, Россия
[2]Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Аннотация. Основная дисциплина при получении образования информационного направления - это программирование. В статье описываются способы снятия абстракции при изучении программирования студентами информационных направлений.
Ключевые слова: абстракция, программирование, алгоритмическое мышление, логическое мышление.

VISUALIZATION OF ABSTRACT CONCEPTS IN THE STUDY OF PROGRAMMING

Kalitina Vera Vladimirovna, candidate. ped. Sciences, Associate Professor of the Department
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail:vesik_kl@mail.ru

Borodina Tatiana Anatolyevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru
Mindalev Igor Viktorovich, Associate Professor of the Department
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, candidate of agricultural sciences, Associate Professor of the Department
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru
Yablokova Alena Aleksandrovna[1,2]. the assistant
[1]Krasnoyarsk Regional Science and Technology City Hall, Krasnoyarsk, Russia
[2]Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena.yabl@yandex.ru

Abstract. The main discipline in obtaining information education is programming. The article describes ways to remove abstraction when studying programming by students of information fields
Key words: abstraction, programming, algorithmic thinking, logical thinking.

УДК/UDC 378

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: julia.kuleshowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются коммуникативные проблемы личности в условиях цифровизации современного общества. Цифровая среда обеспечивает функционирование учебной и профессиональной деятельности.
Ключевые слова: коммуникативные проблемы, цифровизация, современное общество, обучающиеся, информационная среда, педагогическая деятельность, коммуникация, цифровая социализация

COMMUNICATION PROBLEMS OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY

Kuleshova Yulia Viktorovna, PhD in Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: julia.kuleshowa@yandex.ru

Abstract. The article examines the communicative problems of the individual in the context of digitalization of modern society. The digital environment ensures the functioning of educational and professional activities.
Key words: communication problems, digitalization, modern society, students, information environment, pedagogical activity, communication, digital socialization

УДК/UDC 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Макова Наталья Евгеньевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия
e-mail: nemakova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается формирование цифровых компетенций у студентов направления подготовки «Агроинженерия» в курсе дисциплины «Информационные технологии» на примере математического редактора российского производства SMath Studio.
Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровые технологии, пакеты математических программ, SMath Studio, агроинженеры.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF AGRICULTURAL ENGINEERS

Natalia E. Makova, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia
e-mail: nemakova@mail.ru

Annotation. The article discusses the formation of digital competencies among students of the Agroengineering training course during the study of the discipline "Information Technology" using the example of a Russian-made mathematical editor SMath Studio.
Keywords: digital competencies, digital technologies, mathematical software packages, SMath Studio, agricultural engineers.

УДК/UDC 378.147

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ VS СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье анализируется мировой и российский опыт применения технологий искусственного интеллекта в образовательной среде. Оцениваются риски и перспективы нормативно-правового регулирования искусственного интеллекта при подготовке кадров для цифровой экономики.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, искусственный интеллект, цифровая экономика, практико-ориентированное обучение, нейросети

ARTIFICIAL INTELLIGENCE VS EDUCATION SYSTEM: TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Naumov Oleg Dmitrievich, candidate of philosophical sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article analyzes global and Russian experience in the use of artificial intelligence technologies in the educational environment. The risks and prospects for legal regulation of artificial intelligence in training personnel for the digital economy are assessed.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, digital economy, practice-oriented learning, neural networks

УДК/UDC 378.147.227

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НАПОЛНЕНИЕМ ЭОР «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИ Н. КАНО

Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
gpervyshina@sfu-kras.ru
Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
kisaspi@mail.ru
Романова Ольга Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
romikanus71@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы наполняемости электронного образовательного ресурса «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания».
Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, модель Н. Кано, управление качеством, самостоятельная работа студентов, опрос

STUDYING STUDENTS' SATISFACTION WITH THE COMPLETION OF EER "ECOLOGY AND HEALTH IN FOOD INDUSTRY ENTERPRISES" USING N. KANO'S MODEL

Pervyshina Galina Grigorievna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
gpervyshina@sfu-kras.ru
Korotchenko Irina Sergeevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
kisaspi@mail.ru
Romanova Olga Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
romikanus71@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of filling the electronic educational resource "Ecology and health conservation at enterprises of the food industry".
Key words: electronic educational resource, N. Kano model, quality management, independent work of students, survey

УДК/UDC 378.147.227

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК В ОБУЧЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Романова Дарья Сергеевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: *daryaooo@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются особенности и преимущества применения онлайн интерактивных досок для обучения как решение проблемы повышения концентрации внимания у студентов во время лекции.
Ключевые слова: онлайн ресурсы, интерактивные доски, обучение, университет, информационные технологии

APPLICATION OF ONLINE INTERACTIVE BOARDS FOR STUDIES IN UNIVERSITY

Romanova Daria Sergeevna, senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru

Abstract. The article describes the features and advantages of using online interactive whiteboards for learning as a solution to the problem of increasing the concentration of attention of the material being studied during a lecture.
Keywords: online resources, interactive whiteboards, training, university, information technology

УДК/UDC 378.147

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фролова Ольга Яковлевна, д-р экон. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: vakulenko65@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу применения технологий искусственного интеллекта в условиях современного образовательного процесса. Рассматриваются перспективные направления применения искусственного интеллекта в образовании.
Ключевые слова: цифровизация, система образования, образовательный процесс, искусственный интеллект, практико-ориентированное обучение

RISKS AND OPPORTUNITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Frolova Olga Yakovlevna, Doctor of Economics, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vakulenko65@mail.ru

Abstract. The article provides an overview of the use of tools related to the use of artificial intelligence in the modern education system. The prospects for the development of the education system.
Key words: digitalization, education system, artificial intelligence, soft skills, practice-oriented learning, neural networks

УДК/UDC 378.1

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИАЭТ

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе рассматривается информационное наполнение учебного курса по дисциплине «Ландшафтные конструкции», преподаваемого студентам очной и заочной форм обучения, разработанного для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова: информационные технологии, обучение, бакалавриат, высшая школа, ландшафтная архитектура

INFORMATION SUPPORT OF THE DISCIPLINE “LANDSCAPE STRUCTURES” DURING THE TRAINING PROCESS OF IAET STUDENTS

Shadrin Igor Aleksandrovich, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper examines the information content of the training course in the discipline “Landscape Structures”, taught to full-time and part-time students, developed for bachelors in the field of study 03/35/10 Landscape Architecture.
Key words: information technology, training, bachelor's degree, higher school, landscape architecture

10. Адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО: профилактика негативных форм поведения

УДК/UDC 37.02

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В данной статье говорится об организации работы по профилактике негативных форм поведения среди обучающихся Красноярского ГАУ. Кроме того анализируются результаты проводимой работы.
Ключевые слова: профилактические меры, правонарушение, девиантное поведение, общество, психолог, нарушение, норма, индивидуальная работа, мероприятия, молодежная политика.

ABOUT WORK ORGANIZATION TO PREVENT STUDENTS NEGATIVE FORMS OF BEHAVIOUR AT THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF KRASNOYARSK SAU WORK)

Lukhtina Marina Anatolievna, teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. The article tells about the work organization to prevent negative forms of behavior among the students of Krasnoyarsk SAU. Besides, the results of done work are analyzed.
Key words: preventive measures, offence, deviant behavior, society, psychologist, violation, norm, individual work, events, youth policy.

УДК/UDC 378

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям обучения по программам среднего профессионального образования на примере Красноярского государственного аграрного университета.
Ключевые слова: адаптация, иностранный студент, культурные ценности, социализация, аддитивное поведение, среднее профессиональное образование

ANALYSIS OF RESULTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TESTING OF UNDERAGE STUDENTS

Shanina Ekaterina Vladimirovna, PhD, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article discusses the issues of socio-psychological adaptation of foreign students to the conditions of study under secondary vocational education programs on the example of the Krasnoyarsk State Agrarian University.
Key words: adaptation, international student, cultural values, socialization, additive behavior, secondary vocational education

11. Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей через систему воспитательной работы и молодежной политики в вузе

УДК /UDC 378

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шемякина Ирина Евгеньевна, канд. пед. наук
Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого
Санкт-Петербург, Россия
e-mail: www.iri@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты анкетирования студентов по выявлению уровня профессиональной направленности с целью выработки концепции по ее поддержанию в случае положительного результата и разработки технологии по ее повышению в случае отрицательного результата.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная направленность, уровень, деловая игра

BUSINESS GAME AS A WAY TO INFLUENCE CHANGES IN THE LEVEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Shemyakina Irina Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny
St. Petersburg, Russia
e-mail: www.iri@mail.ru

Abstract. The article describes the results of a survey of students to identify the level of professional orientation in order to develop a concept for maintaining it in the case of a positive result and developing technology to improve it in the case of a negative result.

Key words: professional education, professional orientation, level, business game

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

Белова Лариса Алексеевна
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ CHATGPT ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ 5

Гайдин Сергей Тихонович
РОЛЬ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» 9

Егорова Галина Ивановна, Осин Максим Владиславович
КОНЦЕПТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА 13

Кирпичева Елена Викторовна, Корепанова Елена Васильевна, Кирпичева Александра Андреевна
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

Ковальчук Александр Николаевич
ОВП В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ 21

Котов Дмитрий Николаевич, Вдовкин Сергей Владимирович
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ» 24

Лапаев Андрей Валентинович, Конкин Михаил Юрьевич, Фомин Александр Юрьевич, Мельников Олег Михайлович, Гущин Сергей Николаевич
ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ 27

Лесовская Марина Игоревна, Кабак Наталья Леонидовна, Замесина Яна Александровна
ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АСПИРАНТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ 32

Матюшев Василий Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна
АНАЛИЗ РАБОТЫ СОВЕТА РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ 35

Некрасова Галина Николаевна, Гридюшко Анатолий Игнатьевич
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ 38

Сафонова Татьяна Витальевна
К ВОПРОСУ О НОВЫХ АСПЕКТАХ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ 41

Северина Виктория Феодосиевна
ФОРМИРОВАНИЕ АВТОНОМНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 43

Спиридончук Наталья Викторовна, Мамаева Наталья Анатольевна
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА СТРОИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 47

Сутормина Елена Сергеевна
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 50
Федорова Марина Александровна
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 53
Шишикин Александр Сергеевич, Люто Андрей Александрович
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

Вахрушева Татьяна Ивановна
АГРОКЛАСС: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 6-7 КЛАССА 59
Владышевская Любовь Петровна
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕКРЕТАРЯ ГЭК 63
Ковальчук Наталья Михайловна
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ САНИТАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ 66
Колосова Ольга Валериевна
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С БУДУЩИМИ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХУЧРЕЖДЕНИЙ 69
Курзюкова Татьяна Александровна
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ВЫМЕНИ КОРОВ» 71
Лопатина Татьяна Николаевна
КОМАНДНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ 74
Радченко Ольга Васильевна
ОТКРЫТЫЙ УРОК В АГРОКЛАССЕ «ВЕТЕРИНАРИЯ – МОЕ ПРИЗВАНИЕ» 78
Сидорова Анна Леонтьевна
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПТИЦЕВОДСТВУ 81
Смолин Сергей Григорьевич
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ПУТЬ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 87
Сулайманова Гульнара Владимировна
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА АГРАРНОГО ВУЗА 92
Турицына Евгения Геннадьевна, Федотова Арина Сергеевна
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ» 96
Тюрина Лилия Евгеньевна
ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИКА-ТЕХНОЛОГА 102

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

Айснер Лариса Юрьевна, Бершадская Светлана Вячеславовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 106

Волкова Алла Григорьевна
ИННОВАЦИОННЫЕ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 109
Гусева Анастасия Сергеевна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 113
Демиденко Галина Александровна
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» 116
Демиденко Галина Александровна
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» 119
Демьяненко Татьяна Николаевна
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ WEB-СЕРВИСОВ
В ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» 123
Капсаргина Светлана Анатольевна
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 126
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
Карпюк Татьяна Викторовна
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЕ КОМПОЗИЦИИ» 129
Коваленко Олеся Владиславовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ 132
Конникова Лилия Юрьевна
КЕЙСЫ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ 135
Лухтина Марина Анатольевна
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 138
Мартынова Ольга Валерьевна
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 141
Мистратова Наталья Александровна, Теряева Анна Валентиновна,
Захарцева Марина Викторовна
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) 145
Михельсон Светлана Викторовна
ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 150
Романова Ольга Владимировна, Коротченко Ирина Сергеевна,
Первышина Галина Григорьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПРОСА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 154
Худенко Марина Анатольевна, Юферев Сергей Сергеевич
ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 158
Шадрин Игорь Александрович
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 161

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

Антамошкина Ольга Игоревна
МЕТОДИКА ВЫБОРА ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА 165
Афанасьева Татьяна Алексеевна, Слобожанин Дмитрий Михайлович
СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 169
Белова Лариса Алексеевна
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ 176
Власова Елена Юрьевна
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 178
Далисова Наталья Анатольевна
АГРОКЛАСС КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 180
Оленцова Юлия Анатольевна
МОЛОДЁЖЬ И ЕЕ РОЛЬ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ 183
Паршуков Денис Викторович
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 186
Пушкарева Татьяна Павловна, Титовский Сергей Николаевич, Брит Анна Александровна,
Миндалев Игорь Викторович, Болдарук Ирина Ивановна
О КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 189
Субач Татьяна Ивановна
ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА 193
Титовская Наталья Викторовна, Титовский Сергей Николаевич,
Амбросенко Николай Дмитриевич, Шевцова Любовь Николаевна,
Бородина Татьяна Анатольевна
ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ 196
Тод Наталья Александровна
ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА «YouGile» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 200
Швалов Павел Григорьевич
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОВАРОПОТОКОВ 204
Шевлякова Екатерина Дмитриевна, Афанасьева Татьяна Алексеевна
МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 208
Шевлякова Екатерина Дмитриевна, Афанасьева Татьяна Алексеевна
ФОМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ 213

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

Чаплыгина Ирина Александровна, Матюшев Василий Викторович
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ 217

Замесина Яна Александровна
СОЗДАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ НА КАФЕДРЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ АПК» 221
Кох Денис Александрович, Кох Жанна Александровна
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА И ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 19.03.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ 224
Латышев Олег Юрьевич, Радаэлли Массимо Энрико, Луизетто Мауро
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ 228
Лесовская Марина Игоревна, Кабак Наталья Леонидовна, Замесина Яна Александровна
ВЫЕЗДНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ 231
Мельникова Екатерина Валерьевна
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ 236
Плеханова Людмила Васильевна
ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА 238
Кох Жанна Александровна, Кох Денис Александрович
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОБАВКИ И УЛУЧШИТЕЛИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 19.03.02 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ» 241
Матюшев Василий Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ» В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ 245
Шанина Екатерина Владимировна
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 248

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся
Каланчина Ирина Николаевна
ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 252
Каратабан Ирина Асфаровна
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕЖИМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ 255
Карпачёва Татьяна Владимировна
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ 259

Князькова Ольга Игоревна
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ 262
Ковальчук Александр Николаевич
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОХОТОВЕДОВ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ 266
Косачева Татьяна Александровна
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ 270
Манаенкова Марина Петровна
К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 273
Миронов Алексей Геннадьевич
О ВЛИЯНИИ СЕМЬИ НА ОБСЦЕННУЮ ЛЕКСИКУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 276
Мельничук Артем Александрович, Зотин Виталий Владимирович
ВЛИЯНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ОРГАНИЗМ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 280
Обносов Владимир Николаевич
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ 282

Круглые столы

1. Перспективы развития инженерного образования в аграрном вузе

Баранова Марина Петровна
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ 285
Бастрон Татьяна Николаевна
НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭЛЕКТРОПРИВОД И АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД 288
Василенко Александр Александрович
РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ» 291
Романченко Наталья Митрофановна
ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА 294
Селиванов Николай Иванович, Запрудский Валерий Никифорович
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 298
Суровцев Алексей Валерьевич, Носкова Ольга Евгеньевна
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 302
Носкова Ольга Евгеньевна
НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ 306
Чебодаев Александр Валериевич, Чебодаев Степан Александрович
РАЗРАБОТКА ПЕРЕНОСНОГО ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ И НАСТРОЙКА СОЛНЕЧНОГО КОНТРОЛЛЕРА ЗАРЯДА/РАЗРЯДА» 310

2. Составление, оформление и экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

Новикова Виктория Борисовна, Зинченко Ирина Владимировна
ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ 315

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

Агапова Тамара Вадимовна
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОКОНТЕНТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 319
Айснер Лариса Юрьевна, Бершадская Светлана Вячеславовна
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 322
Бахмутская Юлия Анатольевна
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГАУ) 325
Волкова Алла Григорьевна
СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ НОВОСТНЫХ РЕСУРСОВ 328
Гоцко Лариса Георгиевна
ЗНАНИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕГЛОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ 331
Капсаргина Светлана Анатольевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 335
Князькова Ольга Игоревна
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ CLIL 338
Мартынова Ольга Валерьевна
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 342
Машкарева Елена Олеговна, Дроздова Светлана Сергеевна
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ 345
Михельсон Светлана Викторовна
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 348
Слива Марина Евгеньевна
РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 352
Слива Марина Евгеньевна
К ВОПРОСУ О ВИДАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 355
Храмцова Татьяна Георгиевна
СЛОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИНЦИПАМ ПЕРЕСКАЗА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 358
Шмелева Жанна Николаевна
НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 361

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений, природообустройства и безопасности жизнедеятельности

Бадмаева Юлия Владимировна
ПОВЫШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА 365
Горбунова Юлия Викторовна, Сафонов Александр Яковлевич
УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 367
Иванова Ольга Игоревна
ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ 371
Колпакова Ольга Павловна
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «ЗЕМЕЛЬНО-КАДАСТРОВЫЙ ДИКТАНТ» 373
Мамонтова Софья Анатольевна
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» 376
Миллер Татьяна Тимофеевна, Сафонов Александр Яковлевич, Неделина Марина Геннадьевна
РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 379
Подлужная Анастасия Сергеевна
АКТУАЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 383
Сафонов Александр Яковлевич, Горбунова Юлия Викторовна
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 386
Сорокина Наталья Николаевна
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 392
Сорокина Наталья Николаевна
СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА И ЕЕ АГРОЭКОНООСФЕРНЫЙ КОМПОНЕНТ 395

5. Юридическое образование: теория, история, практика

Гладких Антон Валентинович
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА» 398
Дадаян Елена Владимировна
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ» 401
Ерахтина Елена Александровна
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 404
Ерахтина Елена Александровна
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА 407

Курбатова Светлана Михайловна
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ 411
Магомедова Татьяна Юрьевна
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ 414
Нор Кристина Евгеньевна
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ 416
Орлова Александра Ивановна
ПОСЕЩЕНИЕ СУДЕБНЫХ ЗАСЕДАНИЙ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ 419
Поляруш Альбина Анатольевна
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СИСТЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ 423
Середа Ольга Викторовна
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» 427
Середа Ольга Викторовна
СОСТАВЛЕНИЕ МАКЕТА УГОЛОВНОГО ДЕЛА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» 430
Сторожева Анна Николаевна
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 433
Фастович Галина Геннадьевна
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА 436
Харебин Денис Дмитриевич
ДЕЛОВАЯ ИГРА - КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 439
Шитова Татьяна Викторовна
К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 444
Широких Светлана Викторовна
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ 447
Щебляков Евгений Степанович
УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРАВОВОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ 450
Щебляков Евгений Степанович
ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ 453

6. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

Базылев Михаил Владимирович, Левкин Евгений Анатольевич, Линьков Владимир Владимирович, Орешкин Михаил Вильевич
ИННОВАЦИОННО-КОГНИТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАОЧНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ 456
Далисова Наталья Анатольевна
ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 461

Зинина Ольга Вячеславна
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 463
Кадырова Гулькаир Бейшебаевна, Бактыбек кызы Айпери, Садабаева Акмарал Тулебердиевна
ЗЕЛЕНОЕ МЫШЛЕНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ 467
Айтбаева Жаркынай Табылдиевна, Сариева Гульмира Едигеевна, Малайканова Айгерим Ришатовна, Садыбакасов Адылбек
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА В КУРСЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ 470
Незамова Ольга Алексеевна
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА 473
Незамова Ольга Алексеевна
МАРКЕТИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ 477
Оленцов Александр Евгеньевич
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. ТРАГЕДИЯ И КАТАРСИС 481
Оленцова Юлия Анатольевна
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА 486
Рожкова Алена Викторовна
ЗНАЧЕНИЕ РЕПУТАЦИИ И ИМИДЖА ВУЗА В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ 489
Степанова Элина Вячеславовна
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 492
Ткачёва Светлана Анатольевна
ПЕДАГОГ-ФАСИЛЛИТАТОР ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ 496
Ткачёва Светлана Анатольевна, Ордобаева Салима Ризбаевна
КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 500
Федорова Марина Александровна
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ 506
Шевлякова Екатерина Дмитриевна, Афанасьева Татьяна Алексеевна
ФОМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ 509

7. Современные практики профориентационной работы

Вяткина Галина Ярославна, Фомина Людмила Владимировна
К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 514
Гавриленко Ирина Владимировна
ТРИ ШАГА К ПРОФЕССИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ» 517
Данилкина Ольга Петровна
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 521
Козина Елена Александровна
ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЖИВОТНОВОДСТВУ В АГРОШКОЛЕ 524
Счисленко Светлана Анатольевна, Усова Ирина Анатольевна
ЗАРОЖДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ АГРОКЛАСС-АГРОШКОЛА-КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ 527

Успенская Юлия Александровна
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ 530
Фомина Людмила Владимировна, Вяткина Галина Ярославна
РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА БАЗЕ АГРОШКОЛЫ
КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ 533
Чаплыгина Ирина Александровна, Матюшев Василий Викторович
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОКЛАССОВ
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ 536

8. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

Гречишникова Надежда Александровна
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ 539
Гречишникова Надежда Александровна, Позднякова Софья Владимировна
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ
КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 542
Тод Наталья Александровна
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В 2022-2023
УЧЕБНОМ ГОДУ 545
Шадрин Игорь Александрович
МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ
НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИАЭТ 549

9. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

Айснер Лариса Юрьевна
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ 553
*Амбросенко Николай Дмитриевич, Бородина Татьяна Анатольевна,
Романова Дарья Сергеевна, Титовская Наталья Викторовна, Яблокова Алена Александровна*
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА:
ТЕКУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 557
*Амбросенко Николай Дмитриевич, Лысак Ольга Александровна,
Потапова Светлана Олеговна*
ПОКАЗАТЕЛИ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЭБС
В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ И СПОСОБЫ ИХ ПОВЫШЕНИЯ 561
*Болдарук Ирина Ивановна, Пушкарева Татьяна Павловна, Романова Дарья Сергеевна,
Шевцова Любовь Николаевна, Яблокова Алена Александровна*
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
В ДИСЦИПЛИНЕ БАЗЫ ДАННЫХ 565
Брит Анна Александровна
ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ
РАСЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 570
Давыденко Сергей Владимирович
ПРОРЫВНЫЕ И ПОДРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 573

Калитина Вера Владимировна, Бородина Татьяна Анатольевна, Миндалев Игорь Викторович, Шевцова Любовь Николаевна, Яблокова Алена Александровна
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АБСТРАКТНЫХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 577
Кулешова Юлия Викторовна
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 580
Макова Наталья Евгеньевна
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА 584
Наумов Олег Дмитриевич
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ VS СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 589
Первышина Галина Григорьевна, Коротченко Ирина Сергеевна, Романова Ольга Владимировна
ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НАПОЛНЕНИЕМ ЭОР «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИ Н. КАНО 593
Романова Дарья Сергеевна
ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК В ОБУЧЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ 598
Фролова Ольга Яковлевна
РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 602
Шадрин Игорь Александрович
ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИАЭТ 606

10. Адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО: профилактика негативных форм поведения

Лухтина Марина Анатольевна
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ) 610
Шанина Екатерина Владимировна
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 614

11. Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей через систему воспитательной работы и молодежной политики в вузе

Шемякина Ирина Евгеньевна
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 617

Сведения для национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) 620

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
(16–18 апреля 2024 г.)

Часть 1
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Ответственный за выпуск
В.Г. Крымкова, В.Б. Новикова, И.В. Зинченко

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 1.11.2024. Регистрационный номер 119
Редакционно-издательская служба Красноярского государственного аграрного университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117