

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	Стратегия развития института пищевых производств на 2021–2030 годы
	5.1 Лидерство и приверженность
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-С-5.1–2021	

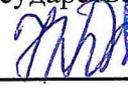
ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

Протокол № 3 от 26. ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

  
  
 Н.И. Пыжикова  
 « 26 » ноября 2021 г.

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»  
на 2021–2030 годы

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-С-5.1–2021

Версия 1.0

Введено впервые.

Красноярск 2021

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Директор института пищевых производств	Матюшев В.В.	04.11.2021 г.
Проверил	Проректор по СРиПОО	Озерова М. Г.	04.11.2021 г.
Согласовал	Проректор по науке	Бонн В.Л.	11.11.2021 г.
Согласовал	Проректор по учебной работе	Сорокатая Е.И.	16.11.2021 г.
Согласовал	Проректор по ПВиБ	Миронова Л.В.	20.11.2021 г.
Согласовал	Проректор по ДПО	Паркаль В.С.	23.11.2021 г.
КЭ № <u>1</u>		УЭ № <u>2</u>	ИЭ № _____
			Стр1 из 48

## Оглавление

Введение.....	3
1. Анализ внутренней и внешней среды института.....	5
1.1. Общая характеристика института.....	5
1.2. Вклад в достижение национальных целей.....	9
1.3. Вклад в социально-экономическое развитие региона.....	10
1.4. SWOT-анализ деятельности института пищевых производств.....	11
2. Целевая модель.....	13
2.1. Стратегическая цель, задачи.....	13
2.2. Интеграция с научными, образовательными и иными организациями.....	14
2.3. Прорывные направления развития.....	17
3. Основные направления развития Института.....	19
3.1. Модернизация образовательной деятельности.....	19
3.2. Совершенствование молодежной политики.....	28
3.3. Модернизация научно-исследовательской деятельности.....	30
3.4. Политика в области трансфера знаний и технологий, коммерциализация разработок.....	32
3.5. Развитие международной деятельности.....	34
3.6. Формирование кадровой политики.....	35
3.7. Модернизация инфраструктуры Института.....	36
3.8. Система управления Институтом, Программой развития.....	36
Заключение.....	39
Приложение 1. План мероприятий («Дорожная карта»).....	40

## Введение

Стратегия развития на 2021–2030 годы (далее – Стратегия) содержит описание направлений развития института пищевых производств (далее Институт), основные цели и конкретные целевые показатели, вытекающие из них задачи и комплекс мероприятий, направленных на решение указанных задач.

Предложенная Стратегия развития построена на основе результатов деятельности Института, проведенного SWOT-анализа, Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2020–2030 годы.

При формировании Стратегии развития институт пищевых производств ориентировался на следующие правовые акты:

Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 г. № 717;

Федеральная научно-техническая программа «Развитие сельского хозяйства» на 2017–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 966;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р;

Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. №20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. №350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2010 № 1120-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

Закон Красноярского края от 01.12.2011 № 13–6629 «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае»;

Постановление Законодательного Собрания Красноярского края от 07.07.2009 № 8–3635П «Об утверждении приоритетных направлений государственной под-

держки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае»;

Постановление Правительства Красноярского края от 16.10.2013 № 542–п «О мерах по стимулированию спроса на инновационную, в том числе нанотехнологическую, продукцию в Красноярском крае»;

Постановление Правительства Красноярского края от 20.02.2013 № 44–п «Об утверждении Положения о региональных технологических платформах и порядке формирования перечня региональных технологических платформ»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 20.04.2012 № 303–р «Об утверждении Плана действий Правительства Красноярского края по реализации Стратегии инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года «Инновационный край–2020»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 23.05.2013 N 339–р «Об утверждении перечня региональных технологий платформ Красноярского края».

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127–ФЗ;

Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264–ФЗ;

Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации» (в части создания инжиниринговых центров) от 31 декабря 2014 г. № 488–ФЗ;

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

Указ Президента РФ «О Стратегии научно–технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства от 29 марта 2019 года №377;

Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696;

Паспорт национального проекта «Образование», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Паспорт национального проекта «Наука», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 04.06.2019 №7;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 №151–р;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Председателем Правительства Российской Федерации 25 марта 2013 года.

## 1. Анализ внутренней и внешней среды института

### 1.1. Общая характеристика института

В 1993 году Красноярский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности (ВЗИПП) вошел в состав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В 1997 году филиал ВЗИППа приобрел статус факультета перерабатывающей промышленности. В 1998 году факультет вошел в состав института механизации сельского хозяйства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, затем переименованного в инженерно-технологический институт. В 2002 году факультет вышел из состава инженерно-технологического института. В 2009 году факультет был переименован в институт агробизнеса пищевой и перерабатывающей промышленности. В 2011 году переименован в институт пищевых производств.

В настоящее время в Институте четыре выпускающих кафедры: Товароведение и управление качеством продукции АПК; Технологии хлебопекарного, кондитерского и макаронного производств; Технология консервирования и пищевая биотехнология; Технология, оборудование бродильных и пищевых производств. Кафедра Химия является общеобразовательной.

Структура Института пищевых производств представлена на рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 – Структура института пищевых производств

В настоящее время на кафедрах Института работает 31 преподаватель, из них 6 докторов, профессоров, 17 кандидатов наук, доцентов, 8 ассистентов, ст. преподавателей. Остепененность ППС Института составляет 75,0 %.

Качественный состав НПР Института (%) за 2019–2020 и 2020–2021 уч. годы представлен на рисунке 1.2.

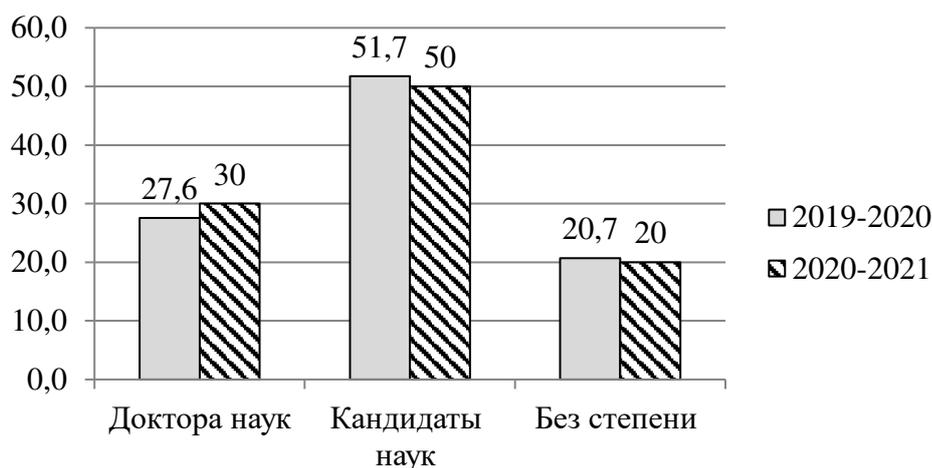


Рисунок 1.2 – Динамика изменения качественного состава НПП Института (%)

Возрастной состав НПП Института представлен на рисунке 1.3 (%)

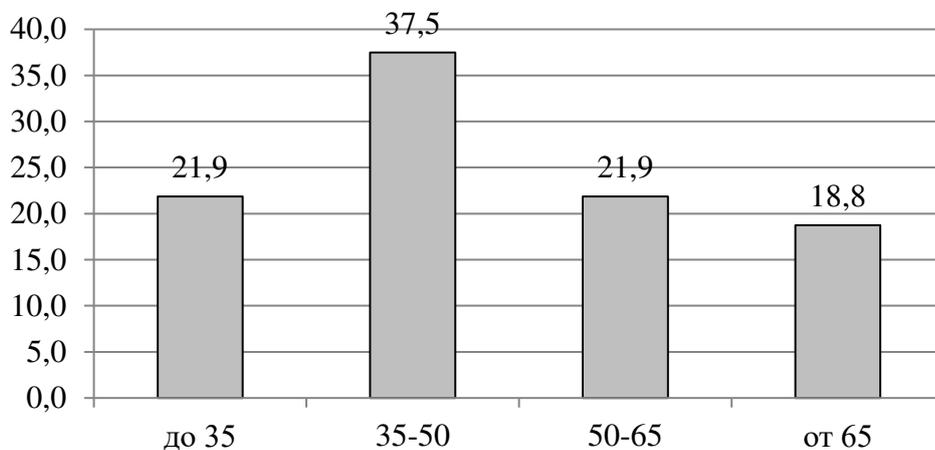


Рисунок 1.3 – Возрастной состав НПП кафедр Института

В институте создана Межкафедральная инновационная лаборатория аграрных и пищевых технологий. В 2020 году по адресу ул. Ел. Стасовой 44Д состоялось торжественное открытие научно-инновационной производственной лаборатории сыра «LacCor» института пищевых производств. Современное оборудование установленное в «LacCor» было приобретено при поддержке АО «Искра» и ООО «Нарада».

Профессорско-преподавательский состав (ППС) активно участвует в работе Инжинирингового центра Университета.

На базе Инжинирингового Центра Красноярского ГАУ выполнялись научно-исследовательские работы обучающихся:

- разработка рецептур и технологий приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий с использованием экструдатов.
- изучение возможности использования экструдатов в рецептурах напитков.
- проектирование мини-цеха (завода) по производству ржаного хлеба, копченой рыбы.
- проект мини-завода по производству пищевых порошков из дикорастущих ягод.

В настоящее время в Институте реализуются 7 направлений подготовки, 7 направленностей (профилей):

Бакалавриат

- 15.03.02 «Технологическое машины и оборудование»;
- 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»;
- 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»;
- 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»;

Магистратура

- 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»;
- 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

Аспирантура

- 05.18.01 – «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства».

Контингент обучающихся по уровням образования представлен на рисунке

1.4.



Рисунок 1.4 – Контингент обучающихся по уровням образования

В 2019–2020 уч. году доля обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры составила 20,4 %, численность аспирантов на 100 студентов – 2,3 человека. Контингент обучающихся по формам обучения представлен на рисунке 1.5.

В 2020 году контингент студентов уменьшился на 2,0 % по заочной и 11,5 % по очной формам обучения. Доля обучающихся по очной форме составляла 52,7 % от общего контингента обучающихся. В 2020–2021 уч. году на бюджетной основе обучается 91,03 % и 8,97 % на внебюджетной основе. Контингент иностранных студентов на 01.10.2020 г. составил 15% от всего контингента студентов.

Конечным контролем знаний студентов является государственная итоговая аттестация, состоящая из защиты выпускной квалификационной работы. О качестве подготовки бакалавров в Институте свидетельствует высокий процент дипломов с отличием. За 2019–2020 учебный год было вручено 52 диплома с отличием, что составляет 42,3% от выпуска.

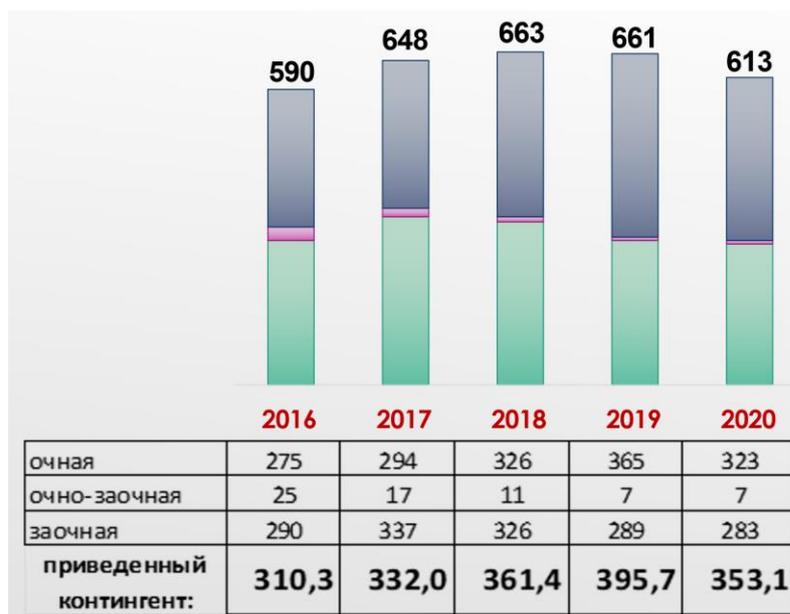


Рисунок 1.5 – Контингент обучающихся по формам обучения

На кафедрах Института проводится подготовка аспирантов по специальности 05.18.01 – технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.

Научное руководство аспирантами осуществляют 4 доктора наук, профессора, 1 кандидат наук.

В Институте создана рабочая группа (РГ) по организации профориентационной работы из числа преподавателей. РГ координирует деятельность профессорско-преподавательского состава по организации работы по набору на целевое обучение, взаимодействию с общеобразовательными учреждениями города Красноярск и Красноярского края, разработке и распространение печатной и медийной рекламной продукции, проведению профориентационной работы в тематических группах в социальных сетях, презентационных карьерных мероприятиях с партнерами-работодателями.

В рамках профориентационной работы ППС Института проводит работу в профильных техникумах и колледжах для консультирования выпускников по вопросам поступления в вуз; участвует в организации и проведении Дня открытых дверей, Дня абитуриента и др. Преподаватели института участвуют в специализированном классе «Агрокласс» Назаровского района. В Институте созданы творческие лаборатории «Биотехнолог», «Патентная инженерия», «Пищевая инженерия», «Здоровое питание».

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется также за счет:

1. Использования и развития системы ДОТ в профориентационной работе.
2. Рассылки рекламной продукции на эл. почту школ и техникумов дирекцией института, в организации и предприятия через Отдел развития пищевой, перерабатывающей и элеваторной промышленности Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края.

3. Размещения информации об направлениях подготовки института в ООО «Авто-радио», на сайте а, местных каналах телевидения, в социальных сетях.

Согласно соглашению о сотрудничестве (№107/10–18 от 13 июня 2018 г.) между Красноярским ГАУ и Красноярским технологическим техникумом пищевой промышленности ППС института осуществляется работа в рамках Программы совместной реализации научно-исследовательских работ обучающихся.

Цель работы: разработать рецептуры и технологические режимы приготовления продуктов, полуфабрикатов или готовых изделий; изучить возможность использования нового сырья (экструдатов) в производстве напитков; спроектировать мини-цех или мини-завод с разработкой основного оборудования.

В Институте (выпуск 2020 г.) трудоустроено 38,71% выпускников. Кроме этого, 33,9 % выпускников продолжают обучение, 3,2 % служат в армии, находятся в декретном отпуске 11,3 % и др., у 12,9 % - свободное трудоустройство.

Практическому обучению в Институте уделяется большое внимание. Базовыми (профильными) организациями для прохождения обучающимися производственной практики являются передовые предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности Красноярского края, с которыми заключено 36 договоров. Кроме того, обучающиеся Института проходят практику и в профильных студенческих отрядах.

Научно-инновационная инфраструктура Института включает: 1 научную школу, 4 творческих лаборатории, 1 Межкафедральную инновационную лабораторию аграрных и пищевых технологий. В научно-исследовательской деятельности задействованы 5 кафедр.

## **1.2. Вклад в достижение национальных целей**

Институт пищевых производств участвует в реализации грантов по национальным проектам.

*Национальный проект «Образование»*

*Подпрограмма «Молодые профессионалы»*

В июне 2020 г. Университет стал победителем конкурса «Предоставление к 2024 году не менее 20 процентам обучающихся по образовательным программам высшего образования возможности осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн–курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся мировому уровню», реализуемого в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 8 мая 2019 г. № 570 «О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

В рамках данного проекта Институтом разработан массовый онлайн курс «Системы качества и безопасности пищевой продукции». Прошли обучение студенты 2–4 курсов Института, а также студенты ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

*Подпрограмма «Социальная активность».*

Реализация подпрограммы осуществляется через участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, волонтерского движения. Доля обучающихся – членов/участников общественных молодежных организаций и объединений, волонтеров составляет 20 %.

### **1.3. Вклад в социально-экономическое развитие региона**

В настоящее время Институт активно взаимодействует с Отделом развития пищевой, перерабатывающей и элеваторной промышленности Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края и предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности в части практического обучения, трудоустройства выпускников, организации и проведения научных исследований.

В качестве базовых мест производственной практики используются передовые предприятия, с которыми институт заключил 36 договоров. Студенты, обучающиеся на основе договоров о целевом обучении, производственную практику проходят в тех организациях, с которыми заключены договорные отношения.

Обучающиеся участвуют в работе студенческих отрядов Красноярского ГАУ. Одним из крупных студенческих отрядов, работающих на территории Красноярского края, является производственный студенческий отряд «Ярск» (производство мясных и колбасных изделий, г. Красноярск).

Институт активно сотрудничает с работодателями. Обучающиеся участвуют в Золотом кадровом резерве АПК, который выявляет наиболее подготовленных к трудовой деятельности выпускников, демонстрирующих профессиональные возможности и навыки потенциальным работодателям.

Ежегодно в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с целью содействия трудоустройству выпускников проводится кадровый форум «Кадровое обеспечение организаций АПК Красноярского края молодыми специалистами».

В работе круглых столов, организованных в рамках кадрового форума, принимают участие перерабатывающие предприятия Красноярского края ООО «Дивногорский хлебозавод», ГК Bellinigroup, АО «Краскон» и др. на которых обучающиеся проходят практическое обучение.

В процессе обучения на старших курсах студенты участвуют в мероприятиях, направленных на знакомство с предприятиями (организациями, учреждениями) и непосредственным общением с работодателями. Встречи с работодателями проходят по всем направлениям подготовки (специальностям) в формате ярмарок–вакансий, семинаров–дискуссий, экскурсий на предприятия, персональных встреч, в том числе в формате онлайн.

Сотрудники Института Невзоров В.Н., Янова М. А., Олейникова Е. Н., Мацкевич И. В., Смольникова Я. В., Стутко О. В. и др. принимали активное участие в важном для Красноярского края гранте Министерства науки и высшего образования «Создание высокотехнологичного производства продукции из масличных-белковых культур крестоцветных Сибирского региона (рапса, рыжика, горчицы), с использованием методов биотехнологии».

В 2019–2020 гг. по гранту Краевого фонда науки Мацкевич И. В., Невзоров В.Н., Янова М. А., Мальцев А. А., Олейникова Е. Н. участвовали в разработке, изгото-

товлении и испытании опытного образца универсального пресса для производства рапсового, рыжикового и горчичного масел.

По заказу Минсельхоза РФ сотрудники Института пищевых производств выполняли научно-исследовательские работы по темам «Инновационные методы подготовки зерновых кормов, обработанных методом экструдирования с предварительным проращиванием одного из компонентов, с целью использования в скотоводстве» (рук. Матюшев В.В.), «Установление норм естественной убыли зерна, семян различных культур при хранении в элеваторах применительно к условиям климатических групп, а также естественной убыли продуктов переработки зерна при хранении в складах насыпью (рук. Янова М. А.).

Для повышения грантовой активности ППС предусмотрены следующие мероприятия:

- увеличение количества ППС участвующих в подаче заявок на гранты;
- увеличение числа научно-практических мероприятий внутри Красноярского ГАУ, для наработки студентами опыта в области презентации собственных проектов;
- поощрение студентов и их научных руководителей в случае победы в различных конкурсах и программах, широкое анонсирование «историй успеха» в студенческой среде для привлечения остальных;
- расширение возможности информирования: освоение новых социальных сетей, проведение большего количества информационных семинаров по целевым запросам Института;
- установление новых связей с различными университетами, налаживание новых и поддержание старых контактов.

#### **1.4.SWOT-анализ деятельности института пищевых производств**

Для выявления потенциала развития Института был проведен SWOT–анализ, который позволил выявить перспективные возможности и риски развития.

##### **Сильные стороны:**

- Позитивный имидж Институт за счет участия в выставках Краевого и Российского уровня (Агропромышленный форум, Пищевая индустрия и др.), посещение Института иностранными делегациями, участия в конференциях.
- Участие НПП Института в хоздоговорной и грантовой деятельности.
- Сотрудничество с предприятиями и организациями региона, образовательными учреждениями.
- Наличие инновационной инфраструктуры (творческих и инновационных лабораторий), участие в работе Инжинирингового центра университета.
- Стажировки в зарубежных ВУЗах (Смольникова Я. В., Сутугина К. А., университет GRM-Novo-Mesto, 2018 г.).
- Готовность большого числа преподавателей к инновациям, разработке и применению новых образовательных технологий и методов научных исследований.
- Достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

##### **Слабые стороны:**

- Низкий балл ЕГЭ студентов, зачисленных на 1 курс.
- Слабая публикационная активность сотрудников Института в изданиях индексируемых в Web of Science и Scopus, низкий индекс цитирования публикаций НИИ.
- Низкий уровень коммерциализации инновационных проектов и научных разработок ученых Института.
- Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебных и исследовательских лабораторий.
- Увеличение среднего возраста научно-педагогических работников, низкая доля молодых ученых и преподавателей в кадровом составе преподавательского и научного корпуса.

### **Угрозы:**

- Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг.
- Снижение платежеспособности населения и предприятий (угроза снижения набора коммерческих студентов и потери заказчиков образовательных и научных услуг отчисления студентов, в том числе со старших курсов).
- Возможность постоянного увеличения Медианных значений основных показателей мониторинга эффективности деятельности вузов.

### **Возможности:**

- Получение и использование внебюджетных источников финансирования для реализации образовательных, научных и инновационных программ и проектов, а также развития материально-технической базы.
- Увеличение количества заявок на гранты и хоздоговора для повышения публикационной активности сотрудников Института в изданиях индексируемых в Web of Science и Scopus.
- Позиционирование и продвижение Института через внеучебную деятельность.
- Применение современных интернет-технологий для продвижения Института и привлечения абитуриентов, повышения среднего балла по ЕГЭ.
- Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему, полный переход на электронные учебные издания.
- Партнерские отношения с предприятиями, организациями в обучении и трудоустройстве.
- Открытие новых направлений подготовки, профилей и направленностей.
- Повышение эффективности деятельности ППС.
- Расширение баз для прохождения производственных практик студентами Института.
- Увеличение доли молодых ученых и преподавателей в кадровом составе преподавательского и научного корпуса.

## 2. Целевая модель

### 2.1. Стратегическая цель, задачи

Институт пищевых производств осуществляет свою деятельность на основе миссии, стратегической цели и задач университета.

Стратегическая цель Института: Подготовка высококвалифицированных и востребованных на рынке труда кадров для Красноярского края и Восточной Сибири.

Задачи:

- совершенствование системы взаимодействия с потенциальными абитуриентами;
- сформировать Институт как учебно-научно-производственный и инновационный комплекс;
- оптимизировать структуру направлений и специальностей на основе анализа перспективного рынка образовательных услуг;
- укрепить кадровый потенциал;
- совершенствовать систему стратегического партнерства с ведущими предприятиями, научными, образовательными организациями и учреждениями;
- развивать международную деятельность;
- развивать внебюджетные источники финансирования как основные источники укрепления материальной базы.

Целевыми установками Института являются:

- совершенствование системы взаимодействия с потенциальными абитуриентами;
- сформировать Институт как учебно-научно-производственный и инновационный комплекс;
- оптимизировать структуру направлений и специальностей на основе анализа перспективного рынка образовательных услуг;
- укрепить кадровый потенциал;
- совершенствовать систему стратегического партнерства с ведущими предприятиями, научными, образовательными организациями и учреждениями;
- развивать международную деятельность;
- развивать внебюджетные источники финансирования как основные источники укрепления материальной базы.

Основными направлениями деятельности Института являются:

1. Образовательная деятельность;
2. Кадровая политика;
3. Воспитательная работа и молодежная политика;
4. Международная деятельность;
5. Научная и инновационная деятельность;
6. Финансовая деятельность;
7. Модернизация инфраструктуры;
8. Имиджевая деятельность.

Целевые показатели программы развития института пищевых производств представлены в таблице 1.

## **2.2. Интеграция с научными, образовательными и иными организациями**

Одной из важнейших задач интеграции науки и образования является выполнения совместных научных исследований научных и образовательных учреждений для решения конкретных проблем и задач, а интеграция с иными организациями подразумевает подготовку и переподготовку кадров для бизнеса, внедрение результатов исследований в производство.

Внедрение вузами инновационных программ обеспечивает интеграцию образовательной и научной деятельности вуза, реализуя фактически сложившиеся формы взаимодействия науки, высшего и послевузовского профессионального образования, включая:

- проведение исследований и разработок за счет грантов и иных источников финансирования;
- привлечение работников научных организаций, а научными организациями – работников вузов к научной (образовательной) деятельности на договорной основе;
- осуществление с научными организациями совместных научных и образовательных проектов, иных совместных мероприятий на договорной основе.

Интеграция с научными, образовательными и иными организациями обусловлена стремлением Университета внести максимальный вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования и науки, в обеспечение экономического развития страны и подразумевает также интеграцию образования, науки и прикладных разработок, сетевое взаимодействие и интернационализация образования.

Согласно Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2020 – 2030 годы (принята на заседании Ученого совета Красноярского ГАУ 30.10.2020 г. и утверждена ректором 30.10.2020 г.) сотрудники Института планируют участие в работе консорциума некоммерческих организаций, осуществляющих подготовку кадров, научные исследования и разработки для пищевой и перерабатывающей промышленности Красноярского края, а также объединяющих сельских товаропроизводителей региона.

Таблица 1 – Целевые показатели программы развития Института пищевых производств

Целевой показатель	годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
1. Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	54,75	51,8	55,5	55,34	55,5	55,5	56	56,3	56,5	57	57,5
2. Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %	2,4	8,9	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	14,0	15,0	15,0	16,0
3. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и ПНПК в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, %	22,15	22,15	22,2	22,3	22,4	22,5	22,6	22,7	22,8	22,9	22,9
4. Численность аспирантов на 100 студентов, чел.	2,3	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1	3,2	3,3
5. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее– НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее– ННР), тыс. руб.	1148	64	70	75	80	85	90	95	100	105	110
6. Количество цитирований публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 ННР, ед.	163	279	280	285	290	295	300	310	315	320	325
7. Количество цитирований публикаций, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 ННР, ед.	1967	1779	1950	2000	2050	2100	2150	2200	2250	2300	2350
8. Публикации, индексируемые в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 ННР, ед.	266	148	152	160	170	175	180	185	190	195	200

Целевой показатель	годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
9. Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР, ед.	494	439	500	550	600	650	700	750	800	850	900
10. Доходы из всех источников института в расчете на 1 НПР, тыс. руб.	2660,0	1906,14	1950,0	1955,0	1960,0	1965,0	1970,0	1975,0	1980,0	1985,0	1990,0
11. Поступления от приносящей доход деятельности института в расчете на одного НПР, тыс. руб.	96,31	98,04	100,0	102,0	103,0	105,0	107,0	109,0	111,0	113,0	115,0
12. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР Института (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), %	75,8	76,0	77,0	77,5	78,0	78,5	78,5	79,0	79,5	80,0	81,0
13. Удельный вес численности иностранных студентов, %	15,0	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3
14. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, %	51,2	73,5	75	77	79	81	83	85	88	92	100
15. Трудоустроено в агропромышленном комплексе (сельскохозяйственные, водохозяйственные, землеустроительные организации, органы управления АПК, научные и образовательные учреждения аграрного профиля), % от числа выпускников, обучавшихся за счёт средств федерального бюджета по очной форме	6,5	27,9	30,0	32,0	34,0	36,0	38,0	40,0	42,0	44,0	46,0
16. Доля обучающихся по направлениям подготовки/специальностям, по которым Министерство сельского хозяйства Российской Федерации является центром ответственности по распределению контрольных цифр приема в высшем образовании (УГСН 19.00.00, 35.00.00), %	90,2	90,5	93,0	95,0	98,0	100	100	100	100	100	100

Для решения задач, поставленных Консорциумом, необходимо ППС кафедр проводить постоянную работу по вовлечению обучающихся Института, школ, техникумов в научно-исследовательскую работу. Данная работа может реализовываться как через существующие (Агроклассы Назаровского и Сухобузимского районов), так вновь создаваемые Агро классы, договоры о творческом сотрудничестве с техникумами (Красноярский технологическим техникум пищевой промышленности, КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, КГАПОУ Техникум индустрии гостеприимства и сервиса, КГБПОУ «Минусинский с/х-й колледж» и др.) и школами.

В Институте сформирована эффективная система непрерывного образования «школа – техникум – вуз».

Для закрепления квалифицированных кадров и повышения их квалификации руководители предприятий заинтересованы в получении специалистами квалификации бакалавр, магистр на основе договора целевого обучения. Например, Лесосибирский хлебозавод, ООО «Ярск» и др.

С целью долгосрочного планирования кадрового обеспечения администрации районов работодатели заключают договора о целевом обучении с абитуриентами (ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН «Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», администрация г. Дивногорска, Березовского, Ужурского, Боготольского и др. районов, ФГБУ «Российский сельскохозяйственный центр» и др.).

Подготовка студентов по договорам о целевом обучении позволяет повысить число трудоустроенных выпускников Института, а для предприятия получить высококвалифицированного и адаптированного для предприятия специалиста. В период прохождения производственных практик, выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся выявляет недостатки и пути их устранения в работе предприятия.

Имеющийся научный потенциал Института позволяет профессорско-преподавательскому составу участвовать в грантовой и хоздоговорной деятельности (также по заказу Минсельхоза РФ), внедрять результаты исследований в образовательную деятельность.

Материально-техническая база Института совершенствуется за счет приобретения приборов и оборудования по госбюджету, в рамках грантовой и хоздоговорной деятельности, пожертвований от предприятий. Использование материально-технической базы научных и образовательных организаций, предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности позволяет повысить качество образовательного процесса, научных исследований.

### **2.3. Прорывные направления развития**

Для осуществления прорывного развития Российской Федерации в указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены такие национальные цели развития Российской Федерации как возможности для самореализации и развития талантов, цифровая трансформация.

А именно:

- «Возможности для самореализации и развития талантов»: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образо-

вания; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов; увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

- «Цифровая трансформация»: достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе ...образования.

Национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов» отражены в Миссии, Стратегической цели, стратегических задачах Университета и реализуются в Институте, указаны в стратегии развития Института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2021–2030 годы.

Прорывными направлениями развития Института являются:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи.
- развитие цифровой инфраструктуры и среды Института, внедрение цифровых технологий в образовательные программы для повышения качества образования и формирования компетенций обучающихся в области цифровизации профессиональной деятельности.
- увеличение объемов прикладных научных исследований и разработок для реального сектора экономики.

Для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи целесообразно создать в Институте студенческое конструкторское бюро. Создание на базе Института инновационных, учебно-производственных лабораторий (по производству мясных полуфабрикатов, текстурированной муки и др.) на базе Инжинирингового центра университета позволит привлечь большее количество обучающихся для участия в научно-исследовательской работе, хоздоговорной и грантовой деятельности.

Для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава Института необходимо организовывать совместные инновационные, учебно-производственные лаборатории на основе государственно-частного партнерства.

В настоящее время одними из глобальных вызовов современности являются: переход мировой экономики на новый технологический уклад «Индустриализация 4,0») и цифровую экономику; ускорения технологического развития мировой экономики, новая архитектура науки.

Актуально для развития Института учитывать в проектировании образовательных программ Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» 2018–2024 годы и Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».

В 2021 г. 18 (54,5%) преподавателей Института повысили свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин». Для достижения «цифровой зрелости» профессорско-преподавательскому составу Института целесообразно пройти повышение квалификации и переподготовку по использованию цифровых технологий как в образовательной, так и в научной деятельности.

### **3. Основные направления развития Института**

#### **3.1. Модернизация образовательной деятельности**

**Цель – создание условий для профессионального становления специалиста, готового работать в условиях, динамично изменяющихся внешней среды и профессиональных задач, способного к обучению и проектированию профессиональной карьеры.**

**Задача 1. Совершенствование содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускников.**

*Мероприятие 1. Проектирование, реализация и актуализация образовательных программ на основе образовательных и профессиональных стандартов, обеспечивающих возможность трудоустройства выпускников и соответствие образовательного результата требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг с учетом паспорта компетенций и атласом новых профессий (к 2025 г. – 100%) (рис. 3.1).*

– Учет интересов Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края, ФГБУ «Красноярский референтный центр Россельхознадзора», ведущих предприятий АПК Красноярского края (ООО «Дихлеб», ООО «Минусинская кондитерская фабрика», ООО «Ярск», ООО «Ярхлеб», ООО «Дары Малиновки», КПК, АО «Искра», ПК «Минусинский колосок», ООО «Делси» и др.), ПФК Обновление Renewal и др. представителей рынка труда, а также требований профессиональных стандартов при разработке, актуализации и реализации образовательных программ в целях обеспечения качества предоставления образовательных услуг, практической ориентированности программ, формирования набора профессиональных и надпрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику быстро включиться в производственную цепочку.

– Разработка образовательных программ среднего профессионального образования (15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг), высшего образования (19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленности (профили) Технология бродильных производств и виноделие, 19.03.03 Продукты питания жи-

вотного происхождения направленности (профили), Технология молока и молочных продуктов; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности (профиль), Производство продовольственных продуктов и потребительских товаров; дополнительного образования (Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства); ФГИС “Меркурий”; Промышленная технология лекарственных средств и др.).

– Актуализация и реализация образовательных программ среднего профессионального образования (19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов), высшего (19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения)



Рисунок 3.1 – Схема взаимодействия с профильными организациями при разработке, актуализации и реализации образовательных программ

– Заключение договоров о целевом обучении с органами власти (органы местного самоуправления районов Красноярского края), государственными учреждениями (ФГБУ «Красноярский референтный центр Россельхознадзора») и организациями агропромышленного комплекса Красноярского края (ООО «Дихлеб», ООО «Минусинская кондитерская фабрика», ООО «Ярск», ООО «Ярхлеб», ООО «Дары Малиновки», КПК, АО «Искра», ПК «Минусинский колосок», ООО «Делси» и др.).

*Мероприятие 2. Создание условий для осознанного формирования у обучающихся профессиональной идентичности и мотивированного выбора профиля и типа образовательной программы. Обучение студентов навыкам практической работы, максимально приближенной к реальным условиям их будущей профессиональной де-*

тельности (к 2022 г. – конструкторское бюро, к 2023 г. - инновационная учебно-производственная лаборатория, к 2024 г. - корпоративный класс).

– Создание на базе кафедры технологическое оборудование бродильных и пищевых производств конструкторского бюро.

– Создание инновационной, учебно-производственной лаборатории по производству мясных полуфабрикатов

– Совместно с индустриальными партнерами создание корпоративного класса по технологиям продуктов питания.

– Активное взаимодействие с базовыми хозяйствами края с целью совершенствования практической подготовки, а также участие студентов в профильных студенческих отрядах, взаимодействие с работодателями в рамках работы над научными проектами.

– Включение в образовательные программы компонентов, нацеленных на понимание глобальных трендов развития АПК (обеспечение продовольственной безопасности, экологизированное, биодинамическое и органическое сельское хозяйство, рециклинг, автоматизация и роботизация, экологичность продукции, глобальная цифровизация машин и технических сервисов, блокчейн и др.).

*Мероприятие 3. Дополнение образовательных программ набором надпрофессиональных навыков, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности выпускников и помогут им быстрее адаптироваться в условиях цифровой экономики.*

– Формирование надпрофессиональных компетенций с целью повышения эффективности профессиональной деятельности в процессе преподавания дисциплин образовательных программ, реализующих общекультурные, универсальные и общепрофессиональные компетенции с использованием активных и интерактивных методов обучения (например, использование методов «мозговой штурм», обучающие кейсы и т.д.), реализации практической подготовки, индивидуализации обучения (например, индивидуальные проектные задания), знакомство с современными информационными и цифровыми технологиями (программное обеспечение по профилю направлений подготовки, BigDate и др.)

– Приобретение и встраивание новых цифровых технологий в процесс осуществления образовательной деятельности (Программное обеспечение для организации обучения работы с BigDate и автоматизации работы подразделения пищевого предприятия (например, Statistica Expert - Quality Control, Process Optimizer, FoxManager 2.5 ВРА, ХАССП-Общепит 2.0, Мастер ТТК 3.0, ФГИС «Меркурий»)).

– Актуализация основных профессиональных образовательных программ с учетом Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» 2018–2024 годы и Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

*Мероприятие 4. Внедрение проектного обучения в образовательные программы для решения широкого спектра задач – от развития практических навыков обучающихся до интеграции бизнес-задач развивающихся компаний региона в деятельность Института (к 2025г.–100% образовательных программ).*

– Внедрение в образовательных программах, дисциплин (модулей), направленных на организацию проектной деятельности, а также формирование условий (создание студенческого научного общества), позволяющих студентам Института участвовать в прикладных научно-исследовательских проектах, реализуемых сотрудниками Института.

**Ожидаемые результаты:** Достижение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов с учетом потребностей регионального и национального рынков труда. Создание условий для вертикальной и горизонтальной карьеры выпускника в профессиональной деятельности.

*Мероприятие 5. Совершенствование системы вовлечения потенциальных работодателей в процессы подготовки специалистов с соответствующими знаниями, умениями и навыками с учетом современных требований рынка труда.*

– Привлечение работодателей к проектированию образовательных программ (осуществление экспертизы основных профессиональных образовательных программ, рецензирование рабочих программ дисциплин, экспертиза оценочных материалов, обсуждение требований к выпуску в процессе круглых столов, деловых встреч).

– Привлечение представителей пищевых и перерабатывающих производств в реализации образовательных программ. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5% представителей профильных организаций учувствуют в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки 19.03.03, 35.03.07 и 19.04.03, а с 2021 года набора по направлениям 19.03.02 и 19.04.02, не менее 10% для направлений подготовки 19.03.02 и 19.04.02, 35.03.07 (2018 года набора). Производственные практики по реализуемым направлениям подготовки проводятся на ведущих предприятиях пищевой промышленности края (36 долгосрочных договоров на практику) и ежегодно заключаются индивидуальные договоры на практику. Ежегодная организация экскурсий на предприятия ОАО «Краскон», ООО «Ярск», ООО «МамаКоча» и др. Подготовка специалистов по целевому обучению, выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий. Выполнение договорных работ по заказам предприятий с привлечением студентов.

– Участие работодателей в контроле качества реализации образовательных программ, включая оценку уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников при проведении промежуточной и итоговой аттестации (не менее 50% от состава государственной экзаменационной комиссии, в том числе председатель комиссии являются представителями профильных организаций), практик (руководители практик от предприятия), курсового и дипломного проектирования, участие в проведении профессионально-общественной аккредитации.

*Мероприятие 6. Поддержка и развитие движения WorldSkillsRussia (WSR) для повышения престижа рабочих профессий и профессионального образования.*

– Создание специализированного центра компетенций, позволяющего обучающимся проходить практическую подготовку в ходе обучения по специальности 19.03.02 «Технология мяса и мясных продуктов».

**Ожидаемые результаты:** Достижение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса, пищевой и перерабатывающей промышленности с учетом потребностей регионального и национального рынка труда. Создание условий для вертикальной и горизонтальной карьеры выпускника в профессиональной деятельности.

**Задача 2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом.**

*Мероприятие 1. Лицензирование новых образовательных программ подготовки кадров по востребованным на рынке труда перспективным направлениям подготовки и специальностям.*

– Мониторинг востребованности направлений подготовки и специальностей с учетом перспектив развития АПК края и отдельных отраслей сельского хозяйства.

– Открытие новых образовательных программ: среднее профессиональное образование по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг; высшее образование – уровень бакалавриата: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленности (профили) Технология молока и молочных продуктов, Технология бродильных производств и виноделие; уровень магистратура: 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья направленности Инновационные технологии хлебопекарных, кондитерских, макаронных и зерноперерабатывающих производств.

*Мероприятие 2. Развитие как внутренней системы преемственности непрерывного многоуровневого профильного образования, так и в партнерстве с образовательными организациями. Разработка сопряжённых образовательных программ всех уровней профессионального образования (к 2025 г. – 25 % образовательных программ).*

– Интеграция образовательных программ среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации, дополнительного профессионального образования по направлению подготовки одному направлению подготовки посредством разработки сквозных учебных планов (19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья).

– Реализация системы многопрофильного образования.

*Мероприятие 3. Подготовка управленческих кадров в сфере АПК через развитие программ магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации.*

– Включение в образовательные программы компонентов, нацеленных на понимание вопросов, связанных с экономикой АПК, организацией и управлением производством, предпринимательской деятельностью (Инновационное бизнес-планирование научных разработок, Кадровая политика организации, Деловой иностранный язык). Формирование знаний глобальных трендов в области сельского хозяйства и агропромышленного комплекса (Прогрессивные технологии производства продуктов питания из растительного сырья. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Рациональное использование вторичного сырья в произ-

водстве мясных, рыбных и морепродуктов, Современные направления переработки молочных продуктов и др.).

**Ожидаемые результаты:** Повышение заинтересованности потребителей образовательными услугами Института и как следствие увеличение контингента обучающихся. Эффективное управление образовательным процессом.

**Задача 3. Совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов.**

*Мероприятие 1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации, получение независимой объективной оценки качества подготовки выпускников.*

– Прохождение в 2022 г. профессионально–общественной аккредитации образовательными программами Института с целью проведения независимой оценки, и подтверждение их качества со стороны профессиональных объединений и сообществ, повышения конкурентоспособности выпускников Института на рынке труда, роста уровня доверия заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг, результативности и эффективности Института, укрепления имиджа и бренда на рынке образовательных услуг.

– *Мероприятие 2. Участие в мероприятиях, по независимой оценке, качества образования (НОКО).*

– Широкий охват обучающихся Института в мероприятиях, по независимой оценке, качества образования (до 100 % к 2030 г.).

**Ожидаемые результаты:** Формирование эффективной системы управления качеством образовательного процесса, повышение удовлетворенности всех участников процессов института. Повышение конкурентоспособности выпускников и заинтересованности в них работодателей.

**Задача 4. Создание конкурентной инновационно–образовательной площадки подготовки квалифицированных специалистов для повышения эффективности агропромышленного комплекса Восточной Сибири.**

*Мероприятие 1. Участие в формировании единого пространства дополнительного профессионального образования для агропромышленного комплекса Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва в рамках комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь».*

– Участие в реализации дополнительных образовательных программ в рамках национальных проектов «Демография», «Образование», «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и др.

– Проведение опроса представителей бизнеса, профессиональных ассоциаций в сфере пищевой и перерабатывающей промышленности на предмет потребности в образовательных продуктах.

– Подбор инновационных методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышение квалификации кадров.

– Развитие практико–ориентированности подготовки как способности формировать определенный набор новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

– Реализация системы непрерывного формирования компетенций с учетом требований профессиональных стандартов и развивающейся цифровой экономики через расширение предложений программ ДПО с ориентацией на приоритеты развития рынка органической продукции.

– Формирование новых образовательных продуктов для фермеров и малых форм хозяйствования, в том числе короткие базовые программы и курсы.

**Ожидаемые результаты:** Мотивация обучающихся к профессиональной деятельности в силу достаточного набора необходимых компетенций к самостоятельному решению профессиональных задач. Создание условий для повышения профессионального уровня рабочих и служащих организаций агропромышленного комплекса. Рост доходов от реализации образовательных услуг.

**Задача 5. Повышение качества приема и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.**

*Мероприятие 1. Расширение сети специализированных классов аграрной направленности (агроклассов) на территории Красноярского края, в том числе работа с законодательными и исполнительными органами власти региона, направленной на финансовое обеспечение проекта (к 2025 г.–2 агрокласс).*

– Организация работы 2-х специализированных классов аграрной направленности (агроклассов) для привлечения талантливых мотивированных абитуриентов в Сухобузимском и Манском районах Красноярского края.

*Мероприятие 2. Развитие олимпиадного движения школьников аграрной направленности.*

– Участие в проведении олимпиад аграрной направленности (в составе жюри, руководителей научных работ учащихся), проведение олимпиады по программе работы агрошколы «Школа молодого исследователя» для школ Сухобузимского района, способствующих выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний, содействию профессиональной ориентации школьников, формированию среди учащихся представлений о современных аспектах ведения сельскохозяйственного производства, а также положительного имиджа села как перспективной сферы для бизнеса, работы и жизни.

*Мероприятие 3. Расширение географии профориентационной работы с выходом на ближайшие регионы, а также увеличение количества профориентационных мероприятий, проводимых со школьниками среднего возраста (7–9 кл.), для более раннего выявления талантливых абитуриентов и вовлечения их в образовательный процесс университета (к 2025г.– охват не менее 2 регионов).*

– Увеличение количества выпускников школ, задействованных в профориентационных мероприятиях, повышение интереса у школьников среднего возраста к профессиям аграрной направленности в процессе работы агрошколы «Школа молодого исследователя» Сухобузимского района, ежегодного проведения мастер-классов в школах г. Красноярска с учениками 3–10 классов и проведения экскурсий в Инжиниринговом центре, лабораториях института пищевых производств.

*Мероприятие 4. Развитие дистанционных образовательных технологий в различных форматах довузовской подготовки.*

– Рост числа мероприятий довузовской подготовки с применением дистанционных образовательных технологий, что позволит привлечь учащихся образовательных учреждений отдаленных территорий Красноярского края к научно-исследовательской деятельности вуза и удовлетворить образовательные потребности работающих граждан в получении дополнительных общеобразовательных программ в прогрессирующем дистанционном формате. В частности, использование инстанционных онлайн видеоконференций по профориентационной работе с колледжами и техникумами городов Красноярск, Минусинск, Уяр и др. Организация онлайн лекций в рамках работы агрошколы «Школа молодого исследователя» Сухобузимского района

– Создание и обеспечение функционирования сетевого исследовательского сообщества «Школа молодого исследователя»

**Ожидаемые результаты:** Мотивация школьников на обучение в Университете. Привлечение наиболее подготовленных, талантливых, имеющих индивидуальные достижения, профессионально-ориентированных абитуриентов. Повышение значения среднего балла ЕГЭ поступающих.

**Задача 6. Развитие системы профессиональной ориентации, трудоустройства и построения профессиональной карьеры выпускника.**

*Мероприятие 1. Совершенствование системы «Вуз – работодатель».*

– Осуществление мониторинга кадровой потребности АПК края в выпускниках Института.

– Проведение в Институте научно-практических семинаров и самопрезентаций организации по заявкам работодателей, интерактивных площадок на предприятиях, профессиональных недель, конкурсов профессионального мастерства и круглых столов. В частности, организация и проведение круглых столов с привлечением Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края и руководителей предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности г. Красноярска по вопросам целевого обучения и целевой подготовки, организация международной практической конференции с привлечением представителей профильных организаций.

*Мероприятие 2. Содействие трудоустройству и формированию профессионального самоопределения выпускников. Создание информационной базы данных выпускников.*

– Мотивации трудоустройства студентов по специальности в процессе прохождения производственной и преддипломной практик, организация экскурсии на потенциальные места трудоустройства по заявкам работодателей.

– Создание резюме выпускников в разрезе, реализуемых Институтом направлениям подготовки (с учетом выпуска прошлых лет) и доступность для потенциальных работодателей (размещение на сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на странице Института).

– Информирование потенциальных работодателей о выпускниках через ознакомление с базой данных выпускников (в т. ч. с их резюме), размещенных на сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на странице Института.

*Мероприятие 3. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса по договорам целевого обучения.*

– Организация взаимодействия с Отделом развития пищевой, перерабатывающей и элеваторной промышленности Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края и руководителями предприятий сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности для определения потребности в кадрах и перспективы заключения договоров о целевой подготовке;

– Формирование перечня предприятий для заключения договоров о целевой подготовке;

– Информирование абитуриентов (размещение информации на сайте Института, в социальных сетях и при проведении собраний, видеоконференций и т. д.) о потребностях в кадрах и возможности заключения договоров целевой подготовки.

**Ожидаемые результаты:** Удовлетворение кадровой потребности предприятий агропромышленного комплекса в специалистах, обладающих качествами, востребованными на современном рынке труда.

### 3.2. Совершенствование молодежной политики

**Цель – создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

#### **Задача 1. Развитие социальной активности обучающихся.**

*Мероприятие 1. Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив.*

– Организация участия студентов Института в деятельности объединенного Совета обучающихся (СО); общественной молодежной организации «Российский союз сельской молодежи»; студенческих отрядов; объединений «Патриот», «Порядок», «Снежный барс»; студенческих национально-культурных сообществ; объединений по интересам, созданных по студенческой инициативе.

– Организация участия студентов Института в работе Молодежного парламента при Законодательном собрании Красноярского края, Совете молодых ученых СФО и др.

– Организация участия студентов Института в проведении конкурсов, как механизма поддержки студенческих инициатив, - «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность», участие в национальной премии «Студент года».

*Мероприятие 2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, Красноярского ГАУ, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.*

– Организация участия студентов Института в общеуниверситетских программах развития личности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы и молодежной политики: гражданско-патриотическому воспитанию (проекты «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Наша Победа», «Мое село. История о людях», «Я-лидер», Дни воинской славы России), флагманских программах молодежной политики Красноярского края: «Мы развиваем» (развитие моделей молодежного самоуправления, профессионального самоопределения, карьеры), «Мы гордимся» (реализация патриотических проектов), «Мы помогаем» (вовлечение в добровольчество), «Мы создаем» (вовлечение в творчество), «Мы достигаем» (ЗОЖ, спорт).

– Организация участия студентов Института в молодежных программах и проектах в сфере культуры, творчества и просветительской деятельности Всероссийского, международного и регионального уровней: ТИМ «Бирюса», Молодежный конвент Красноярского края, Всероссийский форум сельской молодежи, молодежный региональный форум Красноярского ГАУ «Сельская молодежь в инновационном развитии АПК».

**Ожидаемые результаты:** Формирование у обучающихся универсальных компетенций, повышающих конкурентоспособность на рынке труда, потребности к

саморазвитию и самореализации, повышение привлекательности карьеры в сфере АПК, открытие проектного офиса.

## **Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся.**

*Мероприятие 1. Развитие студенческих творческих коллективов на базе культурно–досугового центра университета (КДЦ).*

– Информирование студентов о реализуемых в университете программах художественно–эстетического воспитания и творческого развития студентов, организованных творческих коллективах – вокальных («Беловодье», «Сылдыстар», вокальной студии), хореографических («Каприз», «Династия»), инструментальной музыки, Литературного клуба, КВН, СТМ.

– Организация участия студентов Института в реализации «Культурного проекта» (посещение театров, музеев, выставок, организация передвижных выставок в учебных корпусах), проведении творческих конкурсов «Поэзия без границ», «Дебют», Пушкинские чтения, Есенинские чтения, Поэтический парад ко дню Победы, фестиваля национальных традиций «Студенчество без границ», «Мисс Красноярского ГАУ».

– Создание условий для организации здорового досуга студентов.

**Ожидаемые результаты:** Формирование у обучающихся дополнительных компетенций, повышающих способность нести культуру художественного творчества на село, повышение вовлеченности молодежи в коллективы художественной самодеятельности.

## **Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий.**

*Мероприятие 1. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.*

– Участие Института в реализации программы адаптации к вузовской системе обучения, комплексного плана мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, профилактика правонарушений, зависимого поведения.

– Поддержание и развитие условий для обеспечения возможности инклюзивного образования и доступной среды Института.

– Сотрудничество с психологической службой Университета при организации проведения тренингов, социально-психологических опросов.

*Мероприятие 2. Развитие физической культуры и студенческого спорта.*

– Организация участия студентов Института в проводимых Университетом физкультурно-массовых мероприятий, таких как Спартакиада среди институтов, общежитий, студенческих общественных организаций и объединений, региональная спартакиада – «Верим в село! Гордимся Россией!», ГТО, турнир по вольной борьбе памяти выпускника ИАЭТ Владимира Батни, турнир по национальной борьбе «Хуреш», Кубок ректора по мини-футболу, турнир по боулингу.

– Информирование студентов о работе клуба интеллектуальных игр, клуба альпинистов «Снежный барс», спортивных секциях.

**Ожидаемые результаты:** Максимальный охват студентов, нуждающихся в социально-психологической помощи, формирование у них устойчивой установки на здоровый образ жизни.

### 3.3. Модернизация научно-исследовательской деятельности

**Цель – формирование «точек роста» в Институте по приоритетным направлениям развития науки и технологий.**

**Задача 1. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки и техники, в т. ч. по направлению Стратегии научно-технологического развития России.**

*Мероприятие 1. Повышение хозяйственной деятельности и грантовой активности, в т. ч. по грантам федерального уровня. Повышение публикационной активности.*

– Формирование «точек роста» и повышение эффективности научно-исследовательской деятельности Института по приоритетным направлениям развития науки и техники возможно за счет увеличения доли НПР участвующих в хозяйственной и грантовой деятельности, количества и качества заявок. Мотивацией для НПР служит материальное стимулирование по итогам выполнения хозяйственных тем, грантов, повышения публикационной активности по результатам исследований, их участия в эффективном контракте.

– Формирование «точек роста» по приоритетным направлениям развития науки и технологий будет способствовать созданию новых научных школ на базе научных коллективов молодых ученых.

– Участие в совместных исследованиях, в российских и международных грантовых программах позволит реализовывать научные исследования и разработки по научным и научно-производственным задачам, носящим межотраслевой, междисциплинарный характер.

*Мероприятие 2. Участие в организации и сопровождении прорывных технологий и перспективных инноваций, способствующих внесению существенного вклада в обеспечение продовольственной и экологической безопасности Восточной Сибири.*

– Для выполнения научно-исследовательских работ будут созданы проектные команды из ученых, студентов, молодых специалистов, новые инновационные лаборатории. Создание проектных групп и их участие в работе инновационных лабораторий позволит реализовать принцип обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки специалистов, повысить публикационную активность.

– Создание в Институте студенческого конструкторского бюро, оснащенного современными ПК, специализированным программным обеспечением и оборудованием для прототипирования будет способствовать усилению учебно-исследовательской работы студентов, в том числе на уровне магистратуры, путем проведения ежегодного конкурса научно-инновационных работ студентов и молодых ученых на соискание грантов ректора, РФФИ, Краевого фонда науки, Министерства сельского хозяйства РФ.

*Мероприятие 3. Участие в формировании системы управления научно-инновационными проектами, в т. ч. с использованием информационных систем.*

– Формирование портфеля интеллектуальных продуктов Института, информирование предприятий реального сектора экономики о научных исследованиях про-

водимых НПР Института (формирование и размещение портфеля интеллектуальных продуктов на сайте Университета, Института, публикации, использование для размещения информации медийные и социальные сети, освещение и позиционирование научных достижений на конференции и т.д.) позволит наладить и укрепить с ними связи, увеличить количество реализуемых хозяйственных договоров и грантов.

– Повышение информационной грамотности специалистов, участвующих в реализации проектов, применение IT-технологий и программного обеспечения для повышения эффективности и успешной реализации научно-инновационных проектов.

*Мероприятие 4. Участие в организации и обеспечении повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института, в том числе в аспирантуре и докторантуре.*

– Участие в организации мотивации профессорско-преподавательского состава Института для обучения в аспирантуре и докторантуре Красноярского ГАУ.

*Мероприятие 5. Участие в разработке и внедрении системы защиты и реализации РИД.*

– Создание студенческого конструкторского бюро, участие в хоздоговорной и грантовой деятельности будет способствовать мотивации и стимулированию научно-технической деятельности ППС и обучающихся, направленной на создание объектов интеллектуальной собственности.

**Ожидаемые результаты:** Формирование новых научных групп (школ) с и конкурентоспособными результатами.

**Задача 2. Достижение лидирующих позиций по количеству созданных и внедрению наукоемких продуктов среди аграрных вузов СФО.**

*Мероприятие 1. Участие в реализации Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 25.08.2017 г. № 996).*

– Участие Института в программах, конкурсах грантов, проводимых РФФИ, Красноярским Краевым фондом науки, Министерством сельского хозяйства РФ, иными федеральными и региональными институтами развития. Увеличение количества и качества заявок в конкурсах грантов, научно-технических программах различного уровня будет способствовать привлечению к научно-исследовательской работе обучающихся и ППС Института, углублению опыта в новых направлениях Института для решения задач развития региона и страны.

*Мероприятие 2. Развитие инновационной инфраструктуры: создание новых инновационных лабораторий и производственных подразделений направленных на решение актуальных научных задач.*

– Создание новых инновационных лабораторий, производственных подразделений Института (по 1 инновационной лаборатории на выпускающих кафедрах, 4 производственных подразделения - НИПЛС LasCor, учебно-производственные лаборатории по производству мясных полуфабрикатов, по производству текстурированной муки, по производству хлебобулочных изделий).

**Ожидаемые результаты:** Создание инновационной среды по производству прикладных научных разработок, повышение уровня востребованности разработок отраслью.

### **Задача 3. Интеграция науки в систему аграрного образования.**

*Мероприятие 1. Реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки специалистов.*

– Создание студенческого конструкторского бюро на базе кафедры «Технология, оборудование бродильных и пищевых производств», оснащенного современными ПК, специализированным программным обеспечением и оборудованием для прототипирования (создание конструкторского бюро в 2022 г.).

– Развитие флагманского проекта коллектива молодых ученых «Переработка природного сырья в пищевые продукты».

– Формирование научной школы на базе научного коллектива молодых ученых.

*Мероприятие 2. Создание студенческого конструкторского бюро, оснащенного современными ПК, специализированным программным обеспечением и оборудованием для прототипирования.*

– Усиление учебно–исследовательской работы обучающихся путем проведения ежегодного конкурса научно–инновационных работ студентов и молодых ученых на соискание грантов ректора, РФФИ, Краевого фонда науки, Министерства сельского хозяйства РФ.

– Поддержка талантливых студентов, аспирантов, показавших высокие результаты в научно–исследовательской и инновационной деятельности.

*Мероприятие 3. Участие в развитии взаимодействия Университета с грантодателями регионального и федерального уровней для получения обучающимися финансовой поддержки проектов, коммерциализации результатов, поддержки научной мобильности.*

– Создание рабочих мест для студентов в малых инновационных предприятиях.

– Привлечение студентов к работе по грантам и хозяйственным договорам.

– Участие в развитии взаимодействия Университета с грантодателями регионального и федерального уровней для получения обучающимися финансовой поддержки проектов, коммерциализации результатов, поддержки научной мобильности.

**Ожидаемые результаты:** Развитие условий, обеспечивающих возможности для личностной реализации и интеллектуального роста обучающихся.

### **3.4. Политика в области трансфера знаний и технологий, коммерциализация разработок**

**Цель – формирование особой среды, обеспечивающей разработку, трансфер и коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности, инновационных и образовательных технологий.**

**Задача 1. Повышение эффективности механизмов трансфера производственных и образовательных технологий для передачи образовательного и научно-исследовательского потенциала в национальную экономику.**

*Мероприятие 1. Повышение эффективности трансфера результатов интеллектуальной деятельности и инновационных технологий Института.*

– Участие в работе Инжинирингового центра Университета, как звена, обеспечивающего технологический аудит и оптимизацию производственных процессов, моделирование и проектирование оборудования и технологий, создание новых тех-

нологий и модернизация производств для реального сектора экономики. Государственно-частное сотрудничество (Красноярский ГАУ и ООО Агрокапитал) по производству текстурированной муки на базе Инжинирингового центра университета.

– Участие в Федеральных конкурсах совместно с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности (ДиХлеб).

– Обеспечение вовлеченности студентов Института в инновационную деятельность через реализацию практико-ориентированного обучения, формирование необходимых навыков проектной деятельности и групповой работы. Создание студенческого конструкторского бюро на базе кафедры Технология, оборудование бродильных и пищевых производств.

– Заключение лицензионных соглашений на результаты интеллектуальной деятельности (установка для сухой очистки корнеклубнеплодов, устройство для проращивания зерна, устройство для смешивания сыпучих компонентов и др.).

– Активизация практического применения результатов интеллектуальной деятельности и инновационных технологий путем выполнение хозяйственных работ по заказу реального сектора экономики.

*Мероприятие 2. Продвижение информации об инновационных разработках, имеющих коммерческий потенциал.*

– Активизация распространения информации о научно-технических достижениях посредством участия в организованных Университетом научно-технологических конференциях, ярмарках технологий, дней поля, презентациях наукоемких разработок, интервью на телеканалах различного уровня и прочее.

– Организация Институтом презентаций наукоемких разработок для реального сектора экономики.

*Мероприятие 3. Развитие академических и бизнес-коммуникаций в сфере трансфера технологий.*

– Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей (Основы исследовательской деятельности учащихся), преподавателей химических дисциплин аграрных вузов (Особенности обучения иностранных студентов химическим дисциплинам; Модернизация системы химической подготовки бакалавров на основе межпредметных связей и возможностей современных ИКТ), специалистов пищевой и перерабатывающей промышленности на базе ДПО по образовательным программам реализуемым в Институте.

– Участие научно-педагогических работников и студентов в организованных Университетом и организация Институтом встреч с индустриальными партнёрами, потенциальными инвесторами, представителями федеральных и региональных структур по вопросам реализации инновационных и инвестиционных проектов, трансфера и коммерциализации технологий.

**Ожидаемые результаты:** Реализация мероприятий способствует продвижению научно-технических разработок и технологий, удовлетворяющих рыночный спрос и нацеленных на разрешение ключевых проблем агропромышленного комплекса, на региональном, общероссийском и международном уровнях, расширению доходной базы ВУЗа, повышению и укреплению его репутации в качестве научного центра в сфере агропромышленного комплекса.

## **Задача 2. Развитие профессиональных компетенций участников рынка трансфера технологий.**

*Мероприятие 1. Развитие инновационного образования и междисциплинарного подхода в образовательных процессах.*

– Актуализация образовательных программ с учетом развития компетенций, способствующих развитию критического мышления в области наукоемких разработок (организация проектной деятельности, патентоведение, инновационное бизнес-планирование научных разработок др.).

– Активное использование результатов интеллектуальной деятельности Института в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты:** Междисциплинарный подход и использование РИД в образовательных процессах, активизация творческой деятельности студентов (самостоятельную работу над научно-техническими проектами), патентных научно-исследовательских работах. Данный опыт позволит студентам по завершении учебного процесса приступить к работе в реальном секторе экономики со своими инновационными идеями и проектами, организовать свои стартапы.

## **Задача 3. Поиск новых возможностей в сфере трансфера и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и технологий.**

*Мероприятие 1. Активизация взаимодействия с субъектами региональной и федеральной инновационной инфраструктуры (КРИТБИ, региональный Инжиниринговый центр и др.).*

– Информационный обмен в персональных контактах на семинарах, симпозиумах, выставках и т. п.

– Проведение совместных разработок и исследований.

**Ожидаемые результаты:** Осуществление поиска партнеров для реализации инновационных проектов регионального, межрегионального и федерального форматов, поддержание процесса реализации высокотехнологичных проектов на региональном и национальном уровнях, организация совместных семинаров и научно-практических конференций.

### **3.5. Развитие международной деятельности**

**Цель – повышение эффективности международной кооперации.**

#### **Задача 1. Рационализация форм и механизмов международного сотрудничества.**

*Мероприятие 1. Повышение академической мобильности студентов (не менее 1 чел. студентов ежегодно).*

– Развитие международной мобильности студентов через участие в программах студенческого обмена реализуемых через Центр международных связей и бизнеса Университета (например, производственная практика в фермерских хозяйствах Германии (LOGOe.V)).

**Ожидаемые результаты:** Укрепление взаимодействия в сфере образования, науки и инноваций и расширение практических международных контактов

#### **Задача 2. Развитие международного сотрудничества российских научных организаций и университетов с применением различных подходов и форм взаимодействия.**

*Мероприятие 1. Проведение на базе Университета международных научных, научно-исследовательских, образовательных конференций, симпозиумов и других мероприятий с использованием передовых информационных технологий.*

– Обеспечение участия профессорско-преподавательского состава Института, студентов и аспирантов в ежегодных международных научно–практических конференциях, в том числе с применением цифровых технологий (в формате видеоконференций, с использованием современного презентационного материала).

**Ожидаемые результаты:** Создание устойчивых связей Университета с международными научными школами. Признание результатов деятельности на международном рынке научных образовательных услуг.

### **3.6.Формирование кадровой политики**

**Цель – создание высококвалифицированного, инициативного коллектива, способного достичь и сохранить лидирующие позиции Университета на рынке образовательных и исследовательских услуг.**

#### **Задача 1. Совершенствование кадровой политики Института.**

*Мероприятие 1. Разработка и реализация программы развития кадрового потенциала, формирование кадрового резерва Института, привлечение к преподавательской и научной деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников Института, а также специалистов практической сферы деятельности.*

– Отслеживание соблюдения выпускающими кафедрами требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

– Привлечение к преподавательской и научной деятельности Института наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов, ведущих работников образования и науки, а также специалистов практической сферы деятельности, сочетающих аналитическую работу с принятием производственных оперативных и стратегических решений, что позволит готовить специалистов для агропромышленного комплекса, востребованных на российском и международном рынках.

– Формирование профессионального кадрового резерва с основным упором на выпускников кафедр Института. Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками бакалаврами, поступающими в магистратуру. Кафедры на основании деловых качеств выпускника, его вовлеченности в образовательную и научную деятельность, общественную жизнь Института ходатайствует перед ректором университета о заключении договора о целевой подготовке.

*Мероприятие 2. Внедрение в практику программы опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско–преподавательского состава Института.*

– Кадровый потенциал следует рассматривать как основной стратегический ресурс Института, который отражает подготовленность сотрудников к выполнению своих функций как в настоящее время, так и в долгосрочной перспективе. Для эффективного использования уже имеющегося потенциала и дальнейшего его наращивания Институт ставит задачи профессиональной подготовки преподавателей через аспирантуру, докторантуру, опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско–преподавательского состава.

– Выполнение поставленной цели строится на опережающем и упреждающем характере кадровой политики, построенной на реальной комплексной оценке потребности в профессиональных кадрах, молодых преподавателях.

**Ожидаемые результаты:** Формирование благоприятного социально-психологического климата и сохранение преемственности лучших традиций Университета, омоложение кадрового состава. Вовлеченность коллектива во все сферы деятельности университета, которая позволит преподавателям, сотрудникам и студентам, настоящим и будущим, полностью достигнуть реализации своего потенциала.

### **3.7. Модернизация инфраструктуры Института**

**Цель – модернизация инфраструктуры Института, совершенствование технической базы, поддерживающей информационные и другие обучающие технологии, благоустройство зданий и прилегающих к ним территорий с учетом безбарьерной архитектурной среды.**

**Задача 1. Модернизация инфраструктуры Института.**

*Мероприятие 1. Участие в развитии безбарьерной архитектурной среды.*

– Участие в организованной Университетом работе по обеспечению условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможность их передвижения по Корпусам Института (поручни; пандусы; подъемные платформы; раздвижные двери; доступные входные двери; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок).

*Мероприятие 2. Ремонт учебных корпусов.*

– Анализ состояния объектов инфраструктуры Института, своевременное формирование и направление в соответствующие службы Университета заявок на проведение текущего и капитального ремонта учебных корпусов и благоустройство территорий, прилегающих к Институту.

*Мероприятие 3. Совершенствование материально-технической базы Института.*

– Приобретение приборов, оборудования за счет госбюджетных средств, хоздоговоров, грантов и пожертвований предприятий (организаций).

**Ожидаемые результаты:** Формирование удобного и комфортного пространства для обучающихся, преподавателей, сотрудников Института.

### **3.8. Система управления Институтom, Программой развития**

**Цель – формирование системы управления, ориентированной на результат, повышение эффективности проектного и процессного управления, а также развитие механизмов опережающего самоконтроля.**

**Задача 1. Повышение эффективности управления Институтom и формирование организационной культуры.**

*Мероприятие 1. Соединение решения тактических задач в управлении Институтom со стратегией развития через механизм среднесрочного и краткосрочного планирования и системы сбалансированных показателей.*

– Выделение основных перспектив и способов развития Института. Грамотное тактическое управление, которое подразумевает форму взаимодействия, способ рабочего общения (взаимодействия структурных подразделений) внутри Института.

*Мероприятие 2. Модернизация системы управления Институтом на основе принципов управления качеством в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015.*

– Проведение корректирующих мероприятий по результатам внутреннего аудита в области системы менеджмента качества.

– Разработка планов по улучшению показателей развития Института и анализ достижения целей в области качества.

– Формирование, проведение и анализ внутренних аудитов.

– Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей услуг, предоставляемых Институтом.

*Мероприятие 3. Участие в мероприятиях, способствующих раскрытию творческих способностей и профессиональных возможностей работников и обучающихся.*

– Участие в различных институтских и вузовских конкурсах, стимулирующих инициативу кафедр и отдельных работников («Лучший куратор», «Лучший преподаватель», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая аудитория» и т. д.).

*Мероприятие 4. Расширение взаимодействия работодателями, Ассоциацией выпускников для привлечения их к участию в финансировании деятельности Института*

– Привлечение представителей бизнеса к финансированию проектов Института, в том числе: создание корпоративных классов, комплектование научных лабораторий.

**Ожидаемые результаты:** Создание эффективной системы управления Институтом, позволяющая плодотворно и результативно функционировать в изменяющихся условиях реальности.

## **Задача 2. Совершенствование имиджевой деятельности Института.**

*Мероприятие 1. Взаимодействие с региональными и федеральными СМИ (телевидение, радио, новостные интернет-порталы) в контексте освещения инновационных практико-ориентированных подходов в образования .*

– Проведение работы по взаимодействию с региональными и федеральными СМИ с целью освещения результатов инновационных научных разработок Института и их использование в образовательной деятельности.

*Мероприятие 2. Организация фото – и видеосъемки о научных достижениях, студенческой жизни и образовательных процессах Института с целью популяризации и профориентационной работы.*

– Создание фотоотчётов, пресс-релизов, видеофильмов для дальнейшего размещения на корпоративных ресурсах и информирования предприятий реального сектора экономики о научных исследованиях проводимых НПР Института и использования в профориентационной работе.

**Ожидаемые результаты:** Создание позитивного имиджа Института с целью увеличения числа абитуриентов, формирования заинтересованности потребителей в результатах работы вуза.

## **Заключение**

Стратегия развития Института пищевых производств Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2021–2030 годы утверждена советом Института 27.09.2021 г., протокол № 1.

Стратегия подлежит пересмотру в случае существенных изменений условий внешней и внутренней среды Университета, возникновения новых стратегических приоритетов государственной политики в сфере образования и науки.

# Приложение 1. План мероприятий («Дорожная карта»)

## Дорожная карта Стратегии развития Института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на 2021–2030 годы

### 1. Модернизация образовательной деятельности

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1. Совершенствование содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускника</b>												
1. Разработка практико-ориентированных программ по заказу предприятий АПК и их реализация с использованием потенциала базовых кафедр, корпоративных учебных классов, базовых хозяйств	Количество образовательных программ СПО, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Количество образовательных программ бакалавриата, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	Количество образовательных программ магистратуры, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	Число обучающихся по программам магистратуры, разработанным и реализуемым в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	111	111	115	115	120	120	125	125	130	130	135
2. Создание и оснащение корпоративных учебных классов, специализированных кабинетов	Корпоративные учебные классы	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3
	Инновационные лаборатории	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3. Разработка и реализация образовательных программ в партнерстве с ведущими российскими и/или зарубежными вузами и/или ведущими российскими организациями, в том числе в сетевой форме	Количество образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими российскими и/или зарубежными организациями	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Количество студентов, принявших участие в академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
	Количество преподавателей, принявших участие в программах академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
4. Подготовка обучающихся по направлению (заказу) органов власти, государственных учре-	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов,	2,4	8,9	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	14,0	15,0	15,0	16,0

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
Ждений и организаций, сельхозпредприятий	принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения, %											
	Количество договоров по целевому приему	4	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28
5. Совершенствование мониторинга качества образования	Количество выпускников, прошедших добровольную сертификацию компетенций (квалификаций) на соответствие требованиям ФГОС и (или) профессиональным стандартам	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	3
<b>2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом</b>												
1. Развитие непрерывного многоуровневого образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, дообразование)	Количество разработанных сквозных учебных планов 19.02.08+19.03.03+19.04.03 19.03.02+19.04.02+19.06.01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Разработка и лицензирование новых образовательных программ	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и ПНПК в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, %	22,15	22,15	22,2	22,3	22,4	22,5	22,6	22,7	22,8	22,9	22,9
2. Развитие базы электронных образовательных ресурсов	Количество онлайн-курсов	168	178	200	210	220	230	240	250	255	260	265
	Количество онлайн-курсов на платформе online.edu.ru	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Внедрение механизмов информатизации и автоматизации образовательного процесса	Мультимедийные комплексы	11	11	12	13	13	14	14	15	15	16	16F
	Количество компьютеров на 100 студентов, %	14	14	15	16	17	18	18	19	19	20	20
<b>3. Совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов</b>												
1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации	Доля программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, %	0	0	5	10	15	25	35	45	55	65	75
2. Участие в мероприятиях, по независимой оценке, качества образования (НОКО)	Доля студентов, участвующих в НОКО, %	0	0	15	30	40	50	60	70	80	90	100
3. Повышение компетентности выпускников	Участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, чел.	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
<b>4. Развитие системы дополнительного профессионального образования</b>												
1. Совершенствование учебного процесса профессиональной переподготовки руководителей и специалистов предприятий и организаций	Количество разработанных учебных программ	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Количество обученных человек	1	10	20	20	20	30	30	30	30	30	30

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
низаций												
2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для студентов старших курсов	Количество разработанных учебных программ	1	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8
	Количество обученных человек	35	40	45	45	50	55	60	65	70	75	75
3. Совершенствование учебного процесса повышения квалификации руководителей и специалистов организаций и предприятий с учетом отраслевой и территориальной специфики	Количество разработанных учебных программ	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3	3
	Количество обученных человек	0	0	20	30	40	50	50	50	60	60	70
4. Разработка и реализация профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для малых форм хозяйствования	Количество разработанных учебных программ	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2
	Количество обученных человек	0	0	0	10	10	10	10	10	20	20	20
5. Создание модулей дистанционного обучения дополнительного профессионального образования	Количество разработанных новых учебных программ в СДО на платформе Moodle	0	1	2	3	4	4	5	5	6	6	7
<b>5. Повышение качества приема и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами</b>												
1. Повышение качественного и количественного уровня поступающих на обучение	Создание специализированных классов аграрной направленности на базе средних общеобразовательных организаций, кол.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	Профориентационные мероприятия в интерактивной форме	5	5	10	10	11	12	13	14	15	16	17
	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программе бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	54,75	51,8	55,5	55,34	55,5	55,5	56	56,3	56,5	57	57,5
2. Развитие системы выявления молодых талантов	Проведение научных летних школ, кол.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Проведение олимпиад аграрной направленности, чел.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Участие в конференциях раз-	0	0	1	1	1	2	2	3	3	3	4

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>6. Развитие системы профессиональной ориентации, трудоустройства и построения профессиональной карьеры выпускника</b>												
1. Формирование единого информационного пространства мониторинга рынка труда	Количество выпускников, охваченных мониторингом, %	60	60,2	60,5	60,5	61	62	65	65	68	68	70
2. Содействие в трудоустройстве выпускников на предприятия АПК	Количество мероприятий (экскурсии на предприятия АПК, кадровый форум, проведение встречи с работодателями студентов старших курсов)	5	5	6	7	8	9	10	11	12	12	12
	Количество выпускников, трудоустроенных в АПК, % от числа выпускников, обучающихся за счет средств федерального бюджета по очной форме	6,5	27,9	30,0	32,0	34,0	36,0	38,0	40,0	42,0	44,0	46,0
	Участие в деятельности сводных студенческих специализированных отрядов, чел.	2	2	5	7	10	12	12	14	14	15	15

## 2. Совершенствование молодежной политики

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1. Развитие социальной активности обучающихся</b>												
1. Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив	Доля обучающихся – членов/участников общественных молодежных организаций и объединений, волонтеров, %	40	45	50	55	60	60	60	60	60	60	60
2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов	Участие в международных и всероссийских социальных проектах в сфере культуры и творчества, просветительской деятельности для развития потенциала сельской молодежи под эгидой органов государственной власти федерального уровня, кол.	8	9	9	9	9	9	10	10	10	10	10
	Доля обучающихся, включенных в разные формы внеучебной деятельности, %	40	45	50	55	60	60	60	60	60	60	70
<b>2. Развитие творческих способностей обучающихся</b>												

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Развитие студенческих творческих коллективов. Повышение уровня вовлеченности студенческой молодежи в клубное движение	Численность студентов участников культурно-досугового центра и творческих объединений	9	10	12	14	16	18	20	20	25	25	30
2. Совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи	Доля лауреатов и призеров творческих конкурсов и фестивалей, от числа участников культурно-досугового центра и творческих объединений, %	50	50	50	50	50	50	55	55	55	55	55
<b>3. Развитие здоровьесберегающих технологий</b>												
1. Социально-психологическая поддержка обучающихся	Доля охваченных разными формами социально-психологической помощи, профилактики аддитивного поведения (консультирование, диагностика, тренинги), % от числа нуждающихся ежегодно	52	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Количество инициативных групп, организаций партнеров, участвующих в реализации здоровьесберегающих технологий	11	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2. Развитие физической культуры и студенческого спорта	Доля обучающихся, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями, ЗОЖ, %	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	80

### 3. Модернизация научно-исследовательской деятельности

Направление	Показатель реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки и техники</b>												
1. Финансовое обеспечение научных исследований	Объем средств от НИОКР, поступивших по договорам с организациями реального сектора экономики в расчете на 1 НПП, тыс. руб.	24,47	41,4	44,0	48,0	52,0	56,0	60,0	64,0	68,0	72,0	76,0
	Объем НИОКР на одного НПП (гранты, хоз. договора и т. д.), тыс. руб.	1148	64	70	75	80	85	90	95	100	105	110
2. Результаты исследований	Публикации, индексируемые в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПП, ед.	266	148	152	160	170	175	180	185	190	195	200
	Доля НПП – авторов публикаций, индексируемых в Web of Science, CoreCollection и Scopus в общей численности, %	69,7	69,8	80	80	83	83	85	85	87	90	95
	Количество публикаций в научных изданиях I и II кварталей	0	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3
	Публикации в БД РИНЦ на	494	439	500	550	600	650	700	750	800	850	900

Направление	Показатель реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
	100 НПР, ед.											
	Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР	163	279	280	285	290	295	300	310	315	320	325
	Количество цитирований публикаций, индексируемых в БД РИНЦ на 100 НПР	1967	1779	1950	2000	2050	2100	2150	2200	2250	2300	2350
3. Создание конкурентного ресурсного обеспечения научной деятельности	Количество защищенных РИД	18	18	18	19	19	19	20	20	21	22	23
	Количество патентов	16	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Заявленные гранты, кол.	17	7	66	66	68	70	72	74	76	78	80
	Количество монографий на 100 НПР	9,1	9,1	9,3	9,3	9,4	9,4	9,6	9,6	9,8	10,0	12,0
4. Эффективность деятельности диссертационных советов	Число диссертационных советов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количество защит кандидатских и докторских диссертаций сотрудников, аспирантов и докторантов	0	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
	Численность аспирантов на 100 студентов	2,3	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1	3,2	3,3
	Отношение численности выпускников аспирантуры, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (или ее зарубежных аналогов) не позднее 1 года с момента завершения обучения, к общему количеству выпускников аспирантуры, ед.	0	0	0,1	0,12	0,12	0,12	0,15	0,15	0,2	0,2	0,2
<b>2. Достижение лидирующих позиций по количеству созданных и внедрению наукоемких продуктов среди аграрных вузов СФО</b>												
1. Формирование научно-исследовательских проектов с высокими критериями научной продуктивности	Количество проектов	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2. Развитие системы партнерства с научными, образовательными и бизнес-сообществами	Количество совместных проектов	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2
3. Формирование научной и инновационной инфраструктуры	Количество центров компетенций/инжиниринговых центров	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
4. Обеспечение трансфера прикладных разработок	Формирование портфеля проектов, предложений, услуг (кол-во проектов в портфеле)	7	35	40	43	45	48	50	52	55	58	60
	Количество хозяйственных договоров с юридическими и физическими лицами	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
	Количество лицензионных соглашений на право пользо-	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3	3

Направление	Показатель реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
	вания РИД											
	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности, переданных по лицензионному договору (соглашению) и доходов от патентов в расчете на 1 НПП, руб.	0	0	3000	3000	3000	6000	6000	6000	9000	9000	9000
<b>3. Интеграция науки в систему аграрного образования</b>												
1.Широкое вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и инновационные проекты	Аспиранты, выполняющие диссертационные исследования в рамках научно-исследовательских проектов	3	3	4	4	4	5	5	5	5	7	7
	Количество научно-образовательных центров	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Количество проектов коллективов молодых ученых нарастающим итогом	0	0	1	1	2	2	2	3	3	3	4
	Доля обучающихся, занятых в деятельности объектов инновационной инфраструктуры от общей численности обучающихся, %	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1
	Участие студентов в международных олимпиадах и конкурсах (ACM International Collegiate Programming Contest; Green Brain of the Year Contest, Belgrade Business International Case Competition, John Molson Undergraduate Case Competition, Open international student Olympiads)	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

#### 4. Развитие международной деятельности

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1.Рационализация форм и механизмов международного сотрудничества</b>												
1.Повышение эффективности международной деятельности	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	15,0	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3
	Академическая мобильность преподавателей и студентов, чел	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>2.Развитие международного сотрудничества российских научных организаций и университетов с применением различных подходов и форм взаимодействия</b>												
1. Повышение эффективности международной кооперации	Количество международных научных, научно-исследовательских, образовательных конференций, симпозиумов и других мероприятий с использованием передовых технологий	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8

## 5. Формирование кадровой политики

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1. Совершенствование кадровой политики</b>												
1. Формирование кадрового потенциала из числа работодателей	Количество работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
2. Рекрутинг научно-педагогических работников	Численность отечественных и зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	Доля внешних совместителей, трудоустроенных по основному месту работы в научных организациях, среди научно-педагогических работников вуза, %	0	0,34	0,34	0,34	0,34	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35
3. Создание условий для привлечения и закрепления молодых ученых и преподавателей, реализация мер по формированию кадрового резерва	Количество обучающихся в докторантуре	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Количество аспирантов, обучающихся по профильным направлениям подготовки	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21
4. Дальнейшее развитие системы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, докторантура)	Количество образовательных программ аспирантуры	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Количество научных специальностей докторантуры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПП, %	75,8	76,0	77,0	77,5	78,0	78,5	78,5	79,0	79,5	80,0	81,0
5. Реализация программ повышения квалификации НПП	Удельный вес количества НПП, прошедших повышение квалификации, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6. Расширение академической мобильности научно-педагогических работников	Численность ведущих профессоров, преподавателей и исследователей Университета, работающих в иных образовательных организациях не менее 1 семестра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## 6. Система управления Университетом, Программой развития

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Мониторинг реализации Стратегии	Количество отчетов ответственных исполнителей о ходе реализации Стратегии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
	Анкетирование потребителей (обучающихся, работодателей и т. д.) образовательных услуг, чел.	300	325	350	360	370	380	390	400	410	420	430
3. Формирование позитивного имиджа Института	Количество рекламных презентаций	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количество видео-материалов о научных достижениях, студенческой жизни и образовательных процессах Института	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1