

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

15.11.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

15.11.2021 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методология и технология
профессионального образования**

Научная специальность: **5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Отрасль науки: Педагогические

Красноярск, 2021

Составители: Янова М.Г., д.п.н., профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека
протокол № 2 от 4 октября 2021 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

Программа принята советом института экономики и управления АПК
протокол № 2 от 25 октября 2021 г.

Председатель: Шапорова З.Е., к.э.н, доцент

1. Содержание кандидатского экзамена

1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики

1.1. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики

Источники современной профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет, функции. Категории профессиональной педагогики.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.

1.2. Методологические основания профессионального образования

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизованный подходы. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.

1.3. Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

2. Педагогические системы в профессиональном образовании

2.1 Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

Система непрерывного профессионального образования. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

2.2 Содержание профессионального образования.

Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные

программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

2.3 Педагогические технологии

Понятие технологии обучения. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий и их характеристики. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания

3.1 Сущность и содержание процесса профессионального воспитания

Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.

3.2. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.

Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
7. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

2.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
5. Тимофеева, С.В. Педагогика духовно-творческого развития / С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова. - Красноярск : [КрасГАУ], 2008. - 149 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: [учебно-методическое пособие] / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312, [1] с.
8. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2009. - 271 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 637, [1] с.
10. Рыбин, В. А. Нравственно-гуманистическая педагогика нового времени [Текст] / В. А. Рыбин. - М.: Логос, 2006. Ч. 1: Дж. Локк, И. Г. Песталотти, Н. И. Пирогов, П. Ф. Каптерев. - 2006. - 456 с.
11. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Источники современной профессиональной педагогики.
2. Профессиональная педагогика как наука.
3. Объект и предмет, функции. Категориальный аппарат профессиональной педагогики.
4. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт.
5. Функции профессионального образования.
6. Профессиональное образование как педагогическая система.
7. Профессиональное образование как достояние личности. Генезис профессионального образования.
8. Периоды становления и развития профессионального образования.
9. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности.
10. Принцип изучения явлений в их взаимосвязи.
11. Принцип изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
12. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизованный подходы.
13. Системный подход.
14. Личностно-деятельностный подход.
15. Субъектно-деятельностный подход.
16. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы.
17. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: логический и исторический подходы.
18. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы.
19. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: сущностный и феноменологический подходы.
20. Содержание методологической культуры педагога.
21. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
24. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.
25. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики.
26. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
27. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
28. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
29. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).
30. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
31. Система непрерывного профессионального образования.

32. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
33. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе.
34. Реализация целей профессионального образования посредством педагогических технологий и педагогических техник.
35. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
36. Реализация целей в педагогическом процессе.
37. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
38. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
39. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
40. Учебная программа. Типовые и рабочие учебные программы.
41. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
42. Понятие технологии обучения. Критерии технологичности.
43. Структура педагогической технологии.
44. Классификации педагогических технологий и их характеристики.
45. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
46. Методы профессионального обучения.
47. Методы теоретического обучения.
48. Методы практического (производственного) обучения.
49. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
50. Методы учебного проектирования.
51. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
52. Формы профессионального обучения.
53. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
54. Формы организации учебного проектирования.
55. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
56. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
57. Характеристика современных средств профессионального обучения.
58. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
59. Учебно-производственные средства обучения.
60. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
61. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
62. Профессиональное воспитание будущих специалистов.
63. Сущность и структура процесса профессионального воспитания.
64. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания.

65. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов.
66. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста.
67. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста.
68. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
69. Формирование ученического (студенческого) коллектива.
70. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
71. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
72. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.
73. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности.
74. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе.
75. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения.
76. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.

4. Проведение кандидатского экзамена

В состав комиссии для приема кандидатского экзамена включаются доктора и кандидаты наук, которые защитили диссертации по соответствующей научной специальности.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме. Кандидатский экзамен проводится, как правило, по билетам, формируемым на основании программы кандидатского экзамена.

На подготовку к ответу аспиранту (прикрепленному лицу) предоставляется 40 минут.

В дополнение к вопросам билета задаются вопросы по тематике, соответствующие теме подготавливаемой кандидатской диссертации.

Примерный список вопросов по теме диссертации:

1. Актуальность Вашего диссертационного исследования
2. Научная новизна Вашего диссертационного исследования
3. Предмет и объект Вашего диссертационного исследования
4. Методика и методы Вашего диссертационного исследования
5. Практическая значимость Вашего диссертационного исследования
6. Теоретическое основание Вашего диссертационного исследования
7. Исследования, которые осуществляются по теме Вашего диссертационного исследования
8. Исследования, которые осуществляются по смежным тематикам с Вашим диссертационным исследованием
9. Математическая обработка полученных результатов по теме Вашего диссертационного исследования
10. Современные достижения науки по тематике Вашего диссертационного исследования
11. Практическая (экспериментальная) часть Вашего диссертационного исследования
12. Рекомендации по результатам Вашего диссертационного исследования