

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Н.И. Пыжикова

31 марта 2022 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Методология и технология профессионального
образования»**

*для поступающих на обучение по программам
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Красноярск, 2022

Составители:

Янова М.Г., д.п.н., профессор, проф. кафедры психологии, педагогики и экологии человека

Юферев С.С., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126

Программа принята советом института экономики и управления АПК

протокол № 7 от 28 марта 2022 г.

Председатель Шапорова З.Е., к.э.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание состоит из двух разделов:

1. Ответы на вопросы.

Вопросы формулируются из приведенного ниже содержания вступительного испытания.

2. Аннотация научного исследования.

Аннотация научного исследования должна быть представлена экзаменационной комиссии до начала вступительного испытания. Аннотация выполняется в печатном виде объемом 3-5 страниц текста. Аннотация научного исследования должна соответствовать научной специальности, на которую поступающий подал заявление о приеме на обучение. Аннотация научного исследования должна содержать:

- тему научного исследования;
- научную специальность;
- согласование с предполагаемым научным руководителем (при наличии);
- введение: обоснование актуальности темы, научной новизны, предмета и объекта исследования, цели и задач исследования; степень проработанности проблемы с указанием ученых, занимающихся исследованиями по данной тематике;
- основное содержание исследования: описание выполненных либо планируемых исследований и их результатов (при наличии);
- заключение: по выполненным исследованиям – конкретные полученные автором выводы или предложения; по планируемым исследованиям – планируемые выводы по каждой из задач исследования.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Вступительное испытание оценивается по шкале от 0 до 100; минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50.

Примерная шкала оценивания:

№	Раздел экзамена	Количество баллов
1	Ответы на вопросы	0 – 60
2	Аннотация научного исследования	0 – 40

Критерии оценивания ответа поступающего (Ответы на вопросы):

Оценка	Критерии оценивания
46–60 баллов	поступающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
31–45 баллов	поступающий демонстрирует знание базовых положений в соответствующей области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
16–30 баллов	поступающий поверхностно раскрывает основные теоретические положения по излагаемому вопросу, у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0–15 баллов	поступающий допускает фактические ошибки и неточности при изложении материала, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам

Критерии оценивания ответа поступающего (Аннотация научного исследования):

оценка	Критерии оценивания
31-40 баллов	поступающий четко и обоснованно сформулировал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; владеет понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования
21-30 баллов	поступающий достаточно полно (но с отдельными неточностями) обосновал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; владеет понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования, но допускает отдельные неточности при его использовании
11-20 баллов	поступающий поверхностно сформулировал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; имеются пробелы во владении понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования
0-10 баллов	поступающий не сформулировал или сформулировал с существенными недостатками актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; имеются существенные пробелы во владении понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Методология профессионального образования

1.1 Профессиональная педагогика как наука.

Возникновение и развитие профессиональной педагогики

Профессиональная педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и её ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке. Реализация гуманистического, профессионального, компетентностного, системно-деятельностного подходов и личностно ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

1.2 Становление и развитие системы профессионального образования

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.

1.3 Методологические основания профессионального образования

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизованный подходы. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.

1.4. Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и

документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Тема 2. Теория профессионального образования

2.1 Система образования в РФ

Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений. Система непрерывного профессионального образования в России. Уровни профессионального образования, их цели, задачи содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

2.2 Понятие о педагогическом процессе

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Педагог и студент как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и студента. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития. Понятие о технологии педагогического процесса. Современные технологии профессионального обучения и воспитания будущих специалистов. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

2.3 Обучение как способ организации педагогического процесса

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория учебной деятельности и другие.

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Принципы планирования, организации и проведения контроля. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора

учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов.

2.4 Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Понятие «метод обучения». Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся и т.д.). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Понятие «активные и интерактивные методы обучения»: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг, проекты. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения.

2.5 Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Материальные дидактические средства обучения: учебники, пособия, таблицы, схемы, чертежи, рисунки, модели, макеты, муляжи, технические средства. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения. Наглядные средства обучения в вузе, требования к их применению. Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику. Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль.

2.6 Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные, бригада) формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения. Типы занятий (уроков). Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения. Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования. Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

2.7 Воспитание как педагогический процесс. Методы, средства и формы воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике. Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре

целостного процесса. Единство подсистем. Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического, экономического, экологического, военно-патриотического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании разносторонне развитой личности. Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности. Понятие о методах и средствах воспитания. Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности.

2.8 Профессия педагога и его профессиональная компетентность

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности. Единство воспитательной работы и преподавания. Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности. Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 3. Технологии профессионального образования

3.1 Лекционные занятия в системе профессионального обучения

Основные требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи. Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию. Методика изложения лекционного текста.

3.2 Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы). Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Связь лекционной формы обучения и семинарских занятий. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

3.3 Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Роль и функции самостоятельной работы. Требования к организации самостоятельной работы. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Методика контроля самостоятельной работы. Пути

совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы. Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов. Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы

а) основная

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>
2. Белых И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / И. Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 99 с.
3. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
6. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
7. Миронов, А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр.гос.аграр.ун-т. – Красноярск, 2019. – 128 с.
8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>
9. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495193>
10. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения: учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100832>
11. Гордилова, О. А. Методика профессионального обучения: 2019-08-27 / О. А. Гордилова. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 159 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123367>
12. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490919>
13. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>
14. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. Пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — М.: Академия, 2008. — 576 с.
15. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

б) дополнительная

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>
2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. — 158 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>
4. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 100 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987>
5. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2020. — 50 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172157>
6. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово: КемГУ, 2010. — 165 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30035>
7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия. 2008. — 184 с.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>
9. Красинская, Л. Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара: СамГУПС, 2016. — 79 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130383>
10. Дёмкина, Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие / Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова. — Майкоп: АГУ, 2018. — 170 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146124>
11. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
13. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дкнаева, А.К. Шабунина, А.Г. Миронов / под ред. Сторчового В.Ф.; изд. 3-е, перераб. и доп. — Мосева; Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. — 562 с.
14. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/49751>