

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Принято

на заседании Ученого Совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

Протокол № 9 от «25» 02 2016 г.

Утверждаю:

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

Н.И.Пыжикова

2016 г.



**Концепция воспитательной работы
в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
на период 2016-2020 гг..**

Утверждено:

Научно-методическим Советом ФГБОУ
ВО Красноярский ГАУ

Протокол № 3 от 25 ноября 2015 года

Оглавление

1. Введение. Основные термины.
2. Концепция воспитательной работы в Красноярском ГАУ
 - 2.1. Содержание и область применения
 - 2.2. Основные принципы системы воспитательной деятельности
 - 2.3. Требования к структуре и содержанию воспитательной деятельности.
 - 2.4. Требования к организации системы воспитательной деятельности.
 - 2.5. Основные требования к развитию органов самоуправления обучающихся.
 - 2.6. Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности.
 - 2.7. Основные требования к результатам реализации воспитательной деятельности.
 - 2.8. Проведение социологических исследований.
 - 2.9. Обеспечение реализации концепции
3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПЕРИОД 2016-2020 гг..
 - 3.1. Этапы развития воспитательной работы и молодежной политики
 - 3.2. Целевые индикаторы
 - 3.3. Контроль реализации программы
4. Заключение

1. Введение. Основные термины и определения.

Стратегические цели государственной политики в области образования выдвигают на одно из ведущих мест проблемы воспитания обучающихся в вузах – одной из наиболее крупных и ведущих социально-демографических групп современной молодежи. Именно эта часть молодежи оказывает существенное, а вскоре будет оказывать решающее влияние на общественные процессы, демократическое и экономическое обновление России, её духовную атмосферу, социально-психологический климат.

В сложный и противоречивый период новейшего этапа российской истории молодежь оказалась наиболее уязвимой категорией общества. «Стартовые условия» ее вхождения в самостоятельную жизнь значительно ухудшились, что выразилось в резком понижении социального статуса молодежи, ее экономического положения.

Это привело к росту асоциальных и противоправных форм молодежной активности. Особую угрозу представляет рост потребления наркотиков среди молодежи и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, повышение уровня межнациональной напряженности и экстремистских проявлений.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает обучающегося в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности».

«Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ».

Сегодня в Красноярском ГАУ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленной на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Создана система организационно-управленческого обеспечения

воспитательной деятельности, разработаны программы дополнительного образования, успешно реализуется программа обучения актива из числа обучающихся «Я-лидер!», развивается проектная деятельность, активизирована и поддерживается деятельность молодежных общественных организаций и объединений обучающихся.

Отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования осуществляется социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, комплексная программа адаптации первокурсников, развивается система инклюзивного образования, направленная на создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

Культурно-досуговый центр Красноярского ГАУ – это своеобразная творческая лаборатория по раскрытию и развитию талантов, центр художественно-эстетического воспитания обучающихся, которые по окончании вуза, разъезжаясь работать по всему Красноярскому краю и России, несут музыкальную культуру, культуру народного искусства на село.

Деятельность отдела молодежной политики направлена на продвижение основ государственной молодежной политики в Красноярском ГАУ, развитие и сопровождение позитивных молодежных общественных организаций и объединений обучающихся.

Основная задача центра спортивно-массовой работы - формирование устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

Современное общество предъявляет к системе высшего образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у обучающихся некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Профессиональная грамотность и тем более культура специалиста (профессионализм) не сводятся к знаниям в своей области. В связи с этим личностная составляющая профессионализма – это не только осведомленность, но и воспитанность душевного склада человека, творческое мышление, разносторонние способности.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Обобщение опыта разработки социально-личностных компетенций дает следующие укрупненные формулировки:

- выпускник должен демонстрировать базовые знания в области гуманитарных и социальных наук и применение их методов в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- здоровый образ жизни;
- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры;
- гражданственность;
- гуманистическую ориентированность;
- приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности;
- правопослушность (правовая культура);
- владение культурой мышления;
- деятельность в иноязычной среде;
- готовность к социально-культурному диалогу;
- способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта;
- развитую письменную и устную коммуникацию, включая иноязычную культуру.

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в вузе, а и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается молодой человек (обучающийся).

Ориентиры молодежной политики, важность серьезного отношения к воспитательной работе четко прослеживаются в высказываниях Президента России В.В. Путина:

«От того, как мы воспитываем нашу молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и преумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в тоже время сможет ли не растерять себя как нацию...»

«Определяющее значение в укреплении духовно-нравственных основ общества приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России».

«Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а, прежде всего, служить обществу и стране».

При разработке Концепции воспитательной работы в Красноярском ГАУ, программы воспитания на период 2016-2020 гг. использованы следующие термины и определения:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания в университете (ректората, управлений, дирекций институтов, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих обучающихся, органов самоуправления обучающихся и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Система воспитательной деятельности в Красноярском ГАУ – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р).

Работа с молодежью - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями;

Самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на

решение важнейших вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) является общественным коллегиальным органом управления образовательной организации, формируемым по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий.

2. Концепция воспитательной работы в Красноярском ГАУ

Вопросы повышения качества высшего образования, его эффективности являются одними из приоритетных в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и *о развитии эффективной системы воспитания в вузе*. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета и в перспективе качество развития территорий Красноярского края.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине

главная задача университета – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в вузе стало признание, что воспитание нельзя сводить к процессу формирования у обучающихся тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности обучающегося, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентации, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность обучающегося, преподавателя, но и на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих обучающимся быть активными субъектами не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающихся, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в университете, создание гуманистической (личностно-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности Красноярского ГАУ.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

Специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

В результате анализа основных образовательных программ выделены общекультурные *КОМПЕТЕНЦИИ*, на формирование которых должны быть направлены задачи и цели воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с 2015-2016 учебного года и на период 2020 года:

- способен занимать активную гражданскую позицию (ОК-1);
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-2);
- привержен этическим ценностям и здоровому образу жизни (ОК-3).
- способен развивать свой общекультурный уровень (ОК- 4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-6);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны, умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности (ОК-7);
- способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК- 8);
- обладает навыками публичных социальных коммуникаций (ОК- 9);
- знает базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК- 10);

- владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-11);
- умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-12);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).

2.1. Содержание и область применения

Концепция и программа воспитательной работы, как составные части программы развития ФГОУ ВО Красноярский ГАУ, являются основой для проектирования воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной работы разработана с целью создания нормативной базы системы воспитательной деятельности в Красноярском государственном аграрном университете.

Воспитательная работа в университете осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами: №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; №82-ФЗ от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях»; №98-ФЗ от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; Профессиональными стандартами; Программой социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2020 года; Программой развития образования до 2020 года; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации; регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации; на основе положений Устава ФГОУ ВО Красноярский ГАУ в тесном контакте с Агентством молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, местными органами и учреждениями сферы реализации молодежной политики, локальными нормативно-правовыми актами Красноярского ГАУ.

Концепция содержит требования:

- к структуре и содержанию воспитательной деятельности;
- к организации системы воспитательной деятельности;
- к развитию органов самоуправления обучающихся;
- к условиям реализации воспитательной деятельности;

- к результатам воспитательной деятельности.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

2.2. Основные принципы воспитательной деятельности

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость и другие.

2.3. Требования к структуре и содержанию воспитательной деятельности в Красноярском ГАУ

Структура воспитательной деятельности строится на основе принятой в университете системы управления функционированием и развитием, закрепленной в уставе.

Воспитательная деятельность реализуется на уровне университета, на уровне филиалов, институтов, кафедр, иных структурных подразделений.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов и утверждается в установленном порядке на текущий учебный год.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в

соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления студента.

Основные направления воспитательной деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- планирование и организация воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях, совместно с Советом обучающихся – мониторинга деятельности молодежных объединений.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта вуза информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских молодежных СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение актива из числа обучающихся способам организаторской и проектной деятельности;
- развитие форм самоуправления обучающихся, общественных объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Основными направлениями воспитательной работы в Красноярском ГАУ следует считать:

1. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания молодежи.

- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию.

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

2. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, и другими «дурными» привычками.

3. Формирование конкурентоспособных качеств:

- Повышение мотивации самосовершенствования обучающихся.

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.

- Формирование качеств социально-активной личности.

- Формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

4. Профилактика правонарушений, экстремизма, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. Обеспечение социальной защиты обучающихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи.

6. Обеспечение высоконравственного климата и культуры быта в общежитиях.

7. Развитие системы органов самоуправления обучающихся, развитие поддержка молодежных общественных организаций и объединений обучающихся.

8. Оптимизация воспитательного потенциала учебной и научной работы.

9. Совершенствование системы информационного обеспечения.

10. Проведение социологических исследований по вопросам воспитательной работы.

11. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование системы менеджмента качества воспитательной работы.

2.4. Требования к организации системы воспитательной деятельности в Красноярском ГАУ

Воспитательная деятельность должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации и формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и

направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

При организации воспитательной деятельности важно избежать формализма, дробности – построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям, фрагментарности – проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами обучающихся и решением общегосударственных задач воспитания.

Воспитательная деятельность в университете направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства воспитательного пространства в Красноярском ГАУ;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

Формы и методы воспитательной работы с обучающимися:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение и опыта работы кафедр и институтов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества обучающихся и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научно-технических конференций, представления работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки является организация практической деятельности обучающихся во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

2. Создание системы общей и специальной информированности обучающихся.

Непрерывное информирование о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- работу газеты «Вести Красноярского ГАУ»;
- передачи студии телевидения;
- организация тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- создание буклетов, справочной литературы об университете;
- встречи с обучающимися старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами;
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Красноярского ГАУ,
- широкое использование социальных сетей - создание сообществ обучающихся в Красноярском ГАУ;
- пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных обучающихся в средствах массовой информации и университетской газете.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;
- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; самостоятельной работе, поиске и хранении научной информации;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места, правильное использование ТСО), воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

3. Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми. Необходимыми условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в университете являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов групп младших курсов очного отделения. В их функции должны входить проблемы

информирования обучающихся по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество и обеспечение социального партнерства;

- регулярные встречи обучающейся молодежи с представителями администрации университета, институтов, заведующими кафедрами, кураторами;

- участие представителя совета обучающихся, профкома, выражающего интересы обучающихся, в работе органов управления университетом;

- совершенствование различных форм самоуправления обучающихся (участие в выборах ректора и директоров институтов, в работе Ученых советов университета и институтов, приемных, стипендиальных и аттестационных комиссиях, советах общежитий).

4. Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов.

Реализация задач обучения и воспитания осуществляется в процессе общения преподавателя с обучаемыми. Эта сфера деятельности требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается:

- системой повышения квалификации и переподготовки кадров;

- постоянно действующими семинарами;

5. Задачи всестороннего развития личности обучаемого наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

6. Система внеучебной воспитательной работы (далее - ВВР) включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и институтов;

- проведение общевузовских культурно-массовых, физкультурно-массовых мероприятий;

- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации ВВР должны играть различные молодежные объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;

- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов работ, рефератов;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности профкома обучающихся, спортивного клуба, кафедры физической культуры;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди институтов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развитие самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация ВВР представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в вузе.

Профессионализация внеучебной воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- координацию деятельности различных вузовских структур ВВР с помощью единого центра - управления воспитательной работы и молодежной политики (далее - УВРиМП);
- целевое финансирование из федеральных, внутривузовских источников;
- материально-техническую базу для осуществления воспитательной работы.

2.5. Основные требования к развитию органов самоуправления обучающихся в Красноярском ГАУ

Деятельность органов самоуправления обучающихся регламентируется разработанными и утвержденными в установленном порядке локальными нормативными документами.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. N 273-ФЗ, статья 26 «Об образовании в Российской Федерации» университет способствует развитию органов самоуправления обучающихся, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений.

Участие в органах самоуправления обучающихся является частью образовательного процесса и способствует вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность, приобретению опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности.

В сферу деятельности органов самоуправления обучающихся входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Деятельность органов самоуправления обучающихся обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, содействующим в эффективном решении стоящих перед лидерами задач, в различных формах.

Высшим руководящим органом самоуправления является конференция или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом самоуправления является Совет обучающихся (Студенческий совет) выборный коллегиальный орган, подотчетный конференции или общему собранию, который в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность обучающихся по различным направлениям. Основные аспекты деятельности Совета обучающихся: информирование, инициирование деятельности, создание различных объединений, выявление лидеров, подбор кадров, взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности, организация взаимодействия между объединениями и молодежными клубами, демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, популяризация лучших практик деятельности органов самоуправления обучающихся.

Органы самоуправления в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляют взаимодействие с администрацией, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Ученый совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

Органы самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его сообществом обучающихся, руководством образовательной организации, органами государственной и муниципальной власти.

2.6. Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности в Красноярском ГАУ

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс *условий*, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающихся и преподавателя. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Красноярского государственного аграрного университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, института, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;

- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете *гуманитарной педагогической среды* как системообразующего начала в воспитательной системе вуза. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, например:

- Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни на период 2016-2020 гг.;

- Комплексная программа развития физкультурно-массовой и спортивной работы в Красноярском ГАУ на период 2016-2020 г.;

- Программа художественно-эстетического воспитания, развития художественной самодеятельности и организации досуга студентов на период 2016-2020 гг.;

- Программа оптимизации процесса адаптации первокурсников;

- Комплексная программа социально-психологического сопровождения и социальной защиты обучающихся на период 2016-2020 г..

- Программа гражданско-патриотического воспитания на период 2016-2020 г.. и др.

2.7. Основные требования к результатам реализации воспитательной деятельности в Красноярском ГАУ

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне университета (ответственность УВРиМП) и на уровне институтов (ответственность дирекции институтов).

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке.

Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся в соответствии: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов самоуправления обучающихся, общественных молодежных организаций и объединений обучающихся.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью вуза.

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

2.7.1. Критерии эффективности воспитательной системы вуза (уровень института)

Критерии оценки воспитательной работы в институте:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов,

инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций (ДИ зам.директора по ВР, Положение о деятельности куратора и др.);

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- семейно-бытового,
- экономического,
- правового,
- эстетического,
- экологического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни;

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Совете института, Ученом совете института, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы);

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов культурно-досугового центра, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп;

6. Наличие и эффективность работы молодежных общественных организаций (Совет обучающихся, профком обучающихся, старостат, студенческий отряд, отряд охраны правопорядка, студенческий совет общежития и др. – протоколы, количество участников)

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места заместителя директора института по ВР, помещения Совета обучающихся института и т.д.);

8. Выделение средств за счет институтов на воспитательную работу, физкультуру и спорт;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, университета - количество занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Наличие научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных);

11. Наличие пресс-центра института (стенгазета, сайт, радиовещание, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю института, галереи выпускников, фотоальбомов;

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

15. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников - материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам директора института, Доска почета);

16. Участие обучающихся в работе Ученого совета института, комиссии по распределению академической, повышенной и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об институте, кафедрах).

18. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей, несовершеннолетние);

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

20. Культура бытия (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

21. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ);

22. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

2.7.2. Система оценки состояния воспитательной работы в университете

Управление воспитательной работы и молодежной политики отчитывается на Ученом Совете университета или ректорате не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы в институтах обсуждаются в обязательном порядке на Совете институтов, заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы по воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях дирекции институтов.

Показатели (п.2.7.1.) оцениваются по десятибалльной шкале:

Оценка показателя	Кол-во баллов
Информация не представлена.	0
Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется.	1
Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно.	2
Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Очень много существенных недочетов.	3
Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе.	4
Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки.	5
Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки несущественны.	6
Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы.	7
Достаточно высокая. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям.	8
Высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям.	9
Очень высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуются использовать для распространения опыта.	10

2.8. Проведение социологических исследований

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в университете.

К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- первокурсников с целью планирования воспитательной работы университета, институтов, кураторов, воспитателей и составления социально-психологического портрета академических групп;
- по удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования,
- в рамках мониторинговых исследований межвузовской антинаркотической комиссии;
- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;
- социально-психологические: «Психологические проблемы», «Проблемы питания», «Здоровый образ жизни» и др..

2.9. Обеспечение реализации Концепции

Правовое обеспечение. Правовые основы воспитательной работы с обучающимися в вузе находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы с обучающимися во внеучебное время и в Стратегии развития университета на 2016 - 2020 гг., нормативно-правовых документах (Положения о структурных подразделениях, о деятельности кураторов, о комиссии по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения и др.), относящимся к сфере воспитательной работы.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, института, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны образа жизни обучающихся, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетное финансирование,
- внебюджетные средства вуза,
- поступления от спонсоров.

Финансирование осуществляется в соответствии с ч. 15 ст. 36 Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", указами Президента РФ, распоряжениями Минобрнауки России и другими нормативными актами.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.

2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета.

3. Развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы.

4. Материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе.

5. Поддержка общественных молодежных организаций и инициатив.

3.1. Этапы реализации программы развития воспитательной работы и молодежной политики университета:

Задачи и мероприятия	Этапы реализации		
	2016	2018	2020
Цель: развитие территорий через формирование личностной компоненты будущего специалиста агропромышленного комплекса Красноярского края			
Задача 1. Системное развитие воспитательной работы, формирование воспитательной и внеучебной деятельности университета в соответствии с требованиями системы менеджмента качества, стандартами и директивами ENQA			
1.1. Формирования новой структуры и содержания воспитательной работы и молодежной политики	Внедрение компетентного подхода в формировании личности будущего специалиста, программ повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания и молодежной политики	Переход на компетентный подход в формировании личности будущего специалиста	Построение целостной системы менеджмента качества по процессу «Воспитательная и внеучебная работа»
1.2. Внедрение новых программ развития личности обучающихся по основным направлениям воспитания	Разработка комплексных программ: - патриотическое воспитание обучающихся; - профилактика наркомании, зависимых форм поведения; - противодействие экстремизму и национализму; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся; - развитие физической культуры, пропаганда здорового образа жизни	Реализация и совершенствование комплексных программ согласно вызовам современности;	Доведение доли студентов, участников программ до 70 % общей численности Разработка «Концепции и комплексной программы развития личности студента на период 2021-2025 гг..»»

1.3. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс	Разработка и внедрение активных форм и методов организации воспитательной работы до 30 % от общего числа традиционных форм	Внедрение активных форм и методов организации воспитательной работы до 50 % от общего числа традиционных форм	Доведение доли студентов до 50 % общей численности, включенных в активные формы деятельности
Задача 2. Развитие культурной инфраструктуры университета, физической культуры, спортивно-массовой работы, формирование здорового образа жизни обучающихся			
2.1. Формирование корпоративной культуры университета	Создание комфортных условий проживания в студенческих общежитиях, повышение уровня медобслуживания, культуры питания	Создание во всех учебных корпусах (8), общежитиях (7) современных пунктов питания, доступа в интернет, ДОТ	Обеспечение доступа обучающихся к современной спортивно-оздоровительной, культурно – досуговой инфраструктуре
2.2. Формирование традиций университета через цикл творческих, культурных мероприятий, событий, процессов	Развитие культурно-досугового центра, переход от кружковой формы организации деятельности коллективов художественной самодельности к студийной.	Интеграция студий и творческих объединений, расширение сферы социального партнерства, внедрение хозрасчетной системы работы	Доведение доли студентов-участников творческих мероприятий до 30 % от общей численности
2.3. Развитие спортивно-массовой работы, формирование здорового образа жизни	Развитие клубных спортивных объединений обучающихся (не менее 3-х в год); Внедрение рейтинговой системы проведения конкурсов на «Лучший институт»	Расширение спектра спортивных секций, спартакиад, соревнований, акций по ЗОЖ (не менее 3-в год)	Доведение доли обучающихся, поддерживающих ЗОЖ - до 90%, участников спортивных мероприятий до 90%
Задача 3. Организация работы по формированию правосознания, межнациональной толерантности, противодействия экстремизму, социально-психологическому, сопровождению адаптации обучающихся в вузе			
3.1. Организация эффективной работы органов самоуправления, молодежных общественных организаций и объединений	Формирование новой системы самоуправления, повышение роли молодежных общественных организаций в студенческой жизни университета (доведение до 30% от общей численности)	Создание действенной системы студенческого самоуправления в институтах и общежитиях Доведение доли участников программы «Я-лидер!» до 10 % общей численности	Формирование проектной культуры обучающихся. Увеличение количества социокультурных проектов, (внедренческих не менее 30% от общего количества

3.2.Реализация мер комплексного характера по формированию правосознания, межнациональной толерантности, противодействия экстремизму	Расширение спектра образовательных и развивающих программ по формированию правосознания, межнациональной толерантности, противодействия экстремизму (факультативы, предметы по выбору)	Совершенствование системы социально-психологического сопровождения, укрепление материальной базы процесса	Снижение уровня правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде до 0, социально-психологической напряженности в студенческой среде
---	--	---	--

3.2. Целевые индикаторы программы развития воспитательной работы и молодежной политики университета:

Индикатор		Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020
1. Системное развитие воспитательной работы							
1.	Общее количество программ, проектов в системе ВР и МП (патриотические)	шт	7	8	10	12	15
2	Доля студентов, включенных в разные формы воспитательной деятельности	процент	40	50	60	70	80
2. Развитие культурной инфраструктуры университета, физической культуры, спортивно-массовой работы, формирование здорового образа жизни студентов							
1	Количество коллективов художественной самодеятельности, творческих объединений обучающихся	шт	25	28	30	35	40
2	Численность участников студенческого клуба и творческих объединений	тыс.чел	0,9	1,0	1,1	1,2	1,5
3	Доля лауреатов и призеров творческих конкурсов и фестивалей	процент	20	25	30	35	50
4	Количество спортивных секций	шт	25	26	27	28	30
5	Доля обучающихся, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями, ЗОЖ	процент	40	45	50	80	90
3. Организация работы по формированию правосознания, межнациональной толерантности, противодействия экстремизму, социально-психологическому, сопровождению адаптации студентов в вузе							
1	Количество программ, мероприятий по формированию правосознания, межнациональной толерантности, противодействия экстремизму	шт	9	10	10	12	15
2	Общая численность обучающихся – членов/участников общественных молодежных организаций и объединений, волонтеров	тыс.чел.	1,0	2,0	3,0	3,5	4,0

Индикатор		Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020
3	Доля обучающихся охваченных разными формами социально-психологической помощи, профилактики аддиктивного поведения (консультирование, диагностика, тренинги)	процент	45	55	67	73	80

3.3. Контроль реализации программы

1. Контроль за реализацией программы осуществляется Ученым Советом университета, ректоратом.

2. Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете и институтах осуществляется методической секцией «Воспитательная работа и молодежная политика» Научно-методического совета университета и непосредственно Научно-методическим советом университета (вопрос на заседании Совета ежегодно).

3. Организация и осуществление действенной системы контроля, гласности в показе достижений и недостатков (дирекция институтов, УВРиМП).

4. Плановое заслушивание руководителей всех рангов на кафедрах, в дирекциях институтов, на заседаниях Ученых советов институтов.

4. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в университете относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность молодежных коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании обучающихся в оценку их деятельности (рейтинг);
- оптимальное планирование воспитательной работы в институтах и в других подразделениях вуза.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое

поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

В результате университет должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

В заключение следует подчеркнуть, что реализация изложенной концепции модели воспитательной работы и программы позволит университету не только вооружить обучающихся профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому образу жизни.

Одобрено
на заседании методической секции
«Воспитательная работа и молодежная политика»
НМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Протокол №3 от 22 октября 2015 года

Начальник УВРиМП
_____ Т.В.Левина