

# Профилактика экстремизма в молодежной среде

Занятие 5.

## НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАДИКАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

# Методика по устранению причин и факторов роста экстремизма и радикализма этноконфессиональной направленности

Ознакомьтесь с методикой К.А. Бабиянц и О.В. Мануйловой по устранению причин и факторов роста экстремизма и терроризма этноконфессиональной направленности у различных субъектов, в том числе в молодежной и студенческой среде.

Бабиянц К.А. Научно-исследовательские и психокоррекционные возможности методики по устранению причин и факторов роста экстремизма в молодежной среде // Научно-методический журнал «Психология в вузе». – 2011. – № 5. – С. 23-42.

Бабиянц К.А., Мануйлова О.В, Рефлексивная игра как средство профилактики экстремизма в молодежной среде // Материалы антитеррористического фестиваля студенческой, научной и творческой молодежи «Мир Кавказу». Ростов-на-Дону. 12-15 сентября 2010 г. Электронный ресурс. – Москва: Кредо, 2010. – Режим доступа [http://mirkavkazu.sfedu.ru/sites/default/files/mir\\_kavkazu.pdf](http://mirkavkazu.sfedu.ru/sites/default/files/mir_kavkazu.pdf)  
<https://cyberleninka.ru/article/v/refleksivnaya-igra-kak-profilaktika-molodezhnogo-ekstremizma-skvoz-prizmu-positivnoy-psihoterapii>

# План занятия

1. Разбор результатов задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
2. Информационная война: методы и последствия.
3. Социальные и психологические особенности молодежи. Различия ценностей, норм, идеалов в демографических и социально-культурных группах. Современные способы формирования ценностных установок в молодежной и студенческой среде.
4. Сетевые технологии: разновидности, возможности, перспективы и особенности влияния в молодежной и студенческой среде.
5. Современные способы профилактики экстремизма и мониторинга психологического состояния и социально-политической ориентации в среде молодежи и студенчества.
6. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы.

# Методы информационной войны

№№	Описание метода	Определение метода
1	Принятие всесторонних и системных мер к тому, чтобы конкретная информация определенного типа никогда не попала бы в средства массовой информации.	Скрытие информации
2	Создание огромного массива незначительной информации, в потоке которого должна затеряться действительно значимая информация.	Информационный «мусор»
3	Использование общеупотребительного термина в новых смысловых конструкциях, когда с течением времени в повседневном употреблении термин действительно изменяет свой первоначальный смысл (иногда на прямо противоположный первоначальному).	Замещение понятий
4	Акцентирование внимания на незначительных событиях новостной информационной ленты, когда серьезные и общезначимые события, хотя и находятся в этой новостной ленте, но не привлекают серьезного внимания ни экспертов, ни других читателей и слушателей.	Отвлечение внимания
5	Запрещение информации (объявление запрещенной к разглашению), которая на самом деле известна и довольно широко обсуждается.	Информационное «табу»

# Возрастные особенности молодежной группы

1. Экстремальность как имманентное свойство сознания и поведения молодежи, в ряде случаев способное трансформироваться в экстремизм.
2. Несформировавшееся до конца сознание, социокультурный облик, в результате чего молодой человек рискует попасть под влияние идеологов экстремизма.
3. Маргинальный, неустойчивый переходный социальный статус молодежи (во многих случаях отсутствие семьи, детей, престижной работы и т.п.) приводит ее к мысли о том, что «нечего терять».
4. Эмоционально-чувственное, аффективное восприятие окружающей действительности.
5. Инновационная активность, жажда новизны, поиск способов самореализации.

# Сетевые технологии в современной молодежной среде

- 1) привлечение (вербовка, поиск) новых исполнителей террористических актов;
- 2) пропаганда террористической деятельности;
- 3) финансирование террористической деятельности;
- 4) виртуальные тренировки участников террористической организации (в том числе, с помощью специализированных компьютерных игр);
- 5) планирование террористических актов с помощью программного обеспечения, распространение данных планов среди сообщников;
- 6) кибератаки, поиск уязвимых мест и разрушительная атака в государственных информационных системах, в банковских, оборонных и других информационных пространствах, так или иначе связанных с системой национальной безопасности;
- 7) координация террористической деятельности в режиме реального времени;
- 8) реклама террористической деятельности с акцентом на социовозрастные и ценностные ориентации молодежных субкультур.

# Мониторинг психологического состояния и социально-политической ориентации в молодежной и студенческой среде

- 1) мониторинг деятельности неформальных молодежных объединений, выделение, исследование и описание молодежных субкультур;
- 2) отслеживание проэкстремистских высказываний и программ действий на различных открытых ИНТЕРНЕТ-площадках и в средствах массовой информации;
- 3) социальное сопровождение молодежи, входящей в неформальные объединения, постоянные предложения альтернативной деятельности, связанной с молодежным научным, техническим, художественным творчеством;
- 4) сотрудничество с государственными силовыми структурами, стремящимися предотвратить наиболее злостные проявления экстремизма в молодежной и студенческой среде (например, хулиганство во время массовых молодежных мероприятий).

# Диагностическая методика М. Рокича «Ценностные убеждения».

Познакомьтесь с методикой:

Рокич М. Ценностные ориентации. – Режим доступа  
[http://mosmetod.ru/files/Методика\\_Рокича.pdf](http://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf)

Некоторые эксперты по профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде полагают, что данная методика может быть применена для мониторинга ценностных установок в конкретной молодежной или студенческой группе. Поробуйте провести небольшое эмпирическое исследование, выявить ценностные ориентации определенной группы молодых людей.

Разумеется, методика не позволяет в полной мере диагностировать эту склонность, но может применяться в числе других диагностических инструментов.

Оцените диагностические возможности данной методики. Выделите ее сильные и слабые стороны. Аргументируйте свою оценку.