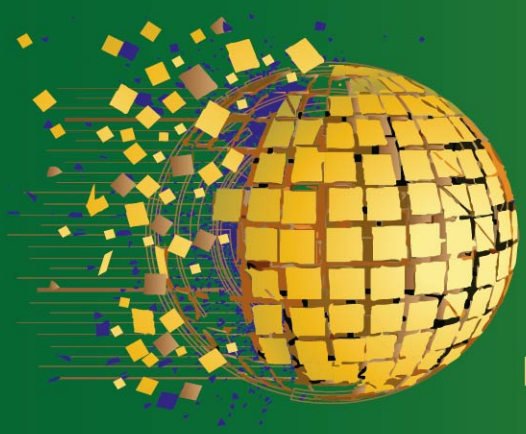
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

All-Russian research and application conference «Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects»



сборник статей
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием
20 октября – 20 ноября 2016 г.

Красноярск – Челябинск – Омск –
Екатеринбург – Москва – Санкт-Петербург

Красноярск 2017

Красноярский государственный аграрный университет
Российский государственный профессионально-педагогический университет
Московский государственный институт международных отношений
(МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ) МИД России
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
Сибирский федеральный университет
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Красноярский центр профориентации и развития квалификаций
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края
Совет молодых ученых и специалистов при Губернаторе Красноярского края

При финансовой поддержке краевого государственного автономного учреждения

«Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

20 октября – 20 ноября 2016 г.

Красноярск – Челябинск – Омск –
Екатеринбург – Москва – Санкт-Петербург
2017

ББК 74.660.2
УДК 37.06
П 84

П 84 Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2017. – 252 с.

Под общей редакцией А.Г. Миронова

ISBN 978-5-9909596-1-3

ББК 74.660.2

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и профессионального развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

E-mail конференции: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Садовникова Н.О., заведующий кафедрой психологии и физиологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент

Лесовская М.И., профессор кафедры экономики и агробизнеса Красноярского государственного аграрного университета, доктор биологических наук, профессор

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-9909596-1-3

Издается при финансовой поддержке КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»

© Авторы статей, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» проводится ежегодно с 2013 года с целью презентации и обобщения результатов научных исследований и эффективного опыта профориентационной деятельности в регионах Российской Федерации.

В 2016 году география участников конференции расширилась за счет европейских ученых и практиков из Италии и Латвии. Работа очных секций конференции проходила в Москве (Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ) МИД России, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева), Санкт-Петербурге (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена), Екатеринбурге (Российский государственный профессионально-педагогический университет), Челябинске (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский государственный университет (НИУ)), Омске (Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина), Красноярске (Сибирский федеральный университет, Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева, Красноярский центр профориентации и развития квалификаций Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярский государственный аграрный университет, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края).

Обсуждение проблем и перспектив профессионального самоопределения молодежи проходило в рамках следующих тематических направлений:

- Профессиональное самоопределение обучающейся молодежи: современное состояние вопроса, психолого-педагогические технологии.
- Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие молодого ученого.
- Перспективные направления трудовой деятельности молодых специалистов и профориентационные аспекты подготовки рабочих кадров в условиях инновационной экономики.

Концептуальной платформой конференции являлась идея «духовной навигации» (А.Криулина) для эффективного самоопределения будущих профессионалов в условиях плодотворной научной среды, консолидирующей усилия научных школ, студенческих научных обществ и объединений молодых ученых на принципах научной коммуникации и активной популяризации современных достижений педагогической теории и практики.

Оргкомитет конференции

DOI: 10.12731/FedericoZannoni2016

YOUTH AND EMPLOYMENT IN ITALY

Federico Zannoni
University of Bologna
Department of Education Studies
Italy

This article offers an overview of the difficulty that young Italian adults meet today to enter the working world, in a context of economic crisis that produces its most dramatic consequences particularly in the younger generation. The article ends with a brief insight into the NEET phenomenon, which sees Italy in first place in Europe.
Keywords: *Italian education system, youth employment, NEET, economic crisis, transitions.*

In Italy the economic and financial crisis is having a major impact on the real economy and this inevitably has consequences on the labor market, especially for the younger population, which meets more difficulties. The most recent data appear worrying: Italy, a country historically characterized by a low unemployment rate and a prosperous industrial fabric made up of small and medium-sized businesses, today registers the record of unemployment and the closure of many companies. According to ISTAT in April 2014 43.3% of the young people aged 15-24 were unemployed. That data does not take into account the full-time students (very numerous in this population group) and the inactive people, however, the statistics are worrying, especially considering that the Eurozone average for this indicator is close to 23% and that only Greece and Spain, with a youth unemployment above 50%, have worse situations.

Recently the OCSE has focused on several weaknesses in the Italian system: the limited flexibility of labor market, the problem of employability, a public education spending among the lowest in the developed countries. Only 15% of Italians between 25 and 64 have a bachelor's degree (compared with an average of 32% of the OCSE countries), perhaps because graduates between 25 and 34 years old receive a salary that is only 22% higher compared to the one of the non graduate peers.

Young people are an important value for the economy of a country and a major resource that provides a generational change, crucial for economic growth of a nation. The aging population and low birth rate are, however, reducing the proportion of young people in the total population: if in 1995 the population between 15 and 34 was about 17.2 million (30%), in 2013 the same was reduced to 12.9 million (22%). Over the last 10 years the young segment of the population has lost about 1.9 million units, and in the next few years, expectations are for a further decline.

The difficulties of young people in Italy have their origin already in the school system, that is not enough oriented to labor market. The Italian youth are entering the labor market later than their European colleagues, partly because of the longer training courses of Italian universities. In this context, the introduction in 2001/2002 of the new Italian university system which provides for a three-year degree course of first level followed by an optional two-year degree, has not produced the desired results. The reform of the university system, in fact, partly because of the difficult economic situation, does not seem to have had the desired positive effects on the input timing in the labor market. The employment rate one year after graduation does not reveal substantial differences between degree programs of first level and specialized degree courses, demonstrating the difficulty of the companies in the assessment of the competence of the candidates. The data are still affected by the difficult economic situation, which has characterized the labor market since 2008. If in the long run having a degree ensures more likely to have a job, in short the results are conflicting: according to ISTAT, in 2012 among young people 25-29 years old the rate of graduate unemployment (19%) was higher than the one of the peers without academic graduation (16.3%).

The state of education in Italy is still below that of the major advanced countries, with the worst performance of students, higher rates of abandonment and a percentage of graduates, despite the observed increases, still less than the average. Also for the reasons cited above, for young people in Italy the investment in education appears to be less profitable than for their colleagues in other European countries: in addition to an employment rate lower than in the European competitors, in Italy there is a probability of being employed in the age group between 25 and 29 years almost independent of the level of acquired education. If a young man with a level of primary education has 48% chance of being employed in that age group, the percentage rises to 56% for those who have a second-layer, then dropping to 50% for those who ended the path of university studies. The gap between the different levels of education course widens in favor of graduates if you look at the older age groups, but the problem remains for the young and could be an incentive for challenging the choice of the course of studies to be undertaken. We should also consider that in Italy the percentage of public spending on education is lower than the average of European

Union and OCSE countries, and the percentage of graduates is remaining at lower levels than the European and OCSE average.

The age of entrance into the working world has further increased in recent years, and, following the introduction of labor market reforms, also the exit age from the labor market has grown. The combination of these elements has caused a redistribution of the employed by age group, with a gradual reduction in the share of workers in the group between 15 and 34 years old (which decreased from 34% in 2004 to 24% in 2013), while the percentage of workers aged more than 55 has increased (from 11% to 16% in 9 years). The younger population has often weaker labor contracts and can feasibly be ousted from the labor market. By contrast, adult workers often have permanent contracts.

Even more worrying is the share of the so-called NEETs – Not in Education, Employment or Training, those who are not employed, are not engaged in education or training and are not looking for a job, or are not available to work. In Italy the share of NEETs has increased more than in other European countries and is strongly linked to the phenomenon of discouragement young population: the NEET are not seeking job mainly because they feel unable to find it, or for family reasons, and in any case they risk to stay segregated 'on the edge' of a labor market already in extreme distress, with consequent higher reintegration problems. In 2012 in Italy more than 2.2 million of young people between 15 and 29 years old were out of the circuit of education or employment, accounting for 24% of the population in that age group, while the EU27 average stands at 16%.

One of the most interesting aspects that emerges from the study *Ghost* (2015), financed by the association WeWorld, is that for many people the NEET is a psychological category rather than a social class: many young people define themselves in this way despite their commitments in some type of training or employment, that do not reflect their qualifications or aspirations; others exclude themselves from the category because they are engaged in voluntary activities or sports and still have not resigned. Resignation is the main feature of NEETs, in addition to the sense of insecurity and social exclusion, which are common to all young Italians. Young people in the survey are divided into three categories: young successful boys of wealthy families and with privileged education paths, often with experience abroad; those who occupy a sort of gray area, people who try to enter the world of work, but who for various reasons, economic or experiences, are struggling; and finally, the marginals, the NEETs, who are outside of the training and the working world and resign themselves to their condition, stop sending resumes and chose isolation. Usually outside of the world of the social networks, these young people are deprived of leading figures: over the total loss of confidence and interest in the institutions and politics, even the family, while remaining an important fixed point, seems to have lost the ability to guide them.

References

1. ISTAT (2016). *Lavoro e retribuzioni.* http://www.istat.it/it/lavoro-e- retribuzioni.
2. KPMG (2014). *Tra aspettative e incertezze: I giovani e il mondo del lavoro.* https://www.kpmg.com/IT/it/IssuesAndInsights/ArticlesPublications/Documents/Igio vanieilmondodellavoro.pdf.
3. Maurizio, R. (Ed.) (2015). *Ghost. Indagine sui giovani che non studiano, non lavorano o non si formano (i NEET): esperienze e politiche.* Milano: WeWorld.

DOI: 10.12731/LaimonisZulgis2016

WHERE IS MY PLACE?

Laimonis Zulgis
Education for Business in Motion (EBM)
Latvia

This small article is devoted to my thoughts from meta position (systemic view) looking forward to emerging things related to everyone and specially to young people, how to be them self - it means to find a really right place where and whom to be on this planet.

Keywords: *zooming out, feelings, out of comfort zone, be yourself.*

Since we were born we are in the way, even before that we made a choice to born where we are in order to perceive our self in a chosen way.

We can call it mission, destiny or use some other words depending we like to hear. This is something we are going to fulfill during a period of existence on this planet traveling from the born to the death...

And never the less – there is a real dualistic world with many inhabitants interacting between each other, observing each other and mostly judging everyone around (good / bad, smart / stupid, successful and not so many...).

According to this we want everyone to finish the school and to start searching – where we can earn more, what we like to do, what the parents and relatives suggest, what our friends do and so on and so on...

What should be my profession? Do I have a talent? Do I want to work at all?

– and sometimes the true answer is **No** ... And we are afraid of this (what the others will think?), we do not want to see this "truth". In reality we are the only those who know what we have to do – the problem is that most of us think - the real job is where we start at 8 a.m. and finish at 5 p.m., close the door and go home. Is it what we are looking for?..

In some cases Yes – we have to perceive that in order to get know - this is what I do not want to be. We need a contra-version in order to identify the right place and right way to perceive our self.

There can be a plenty of options guiding us towards the place we start our carrier...Usually behind that is pattern (leading pattern) we carry already from a childhood – for instance so called parentification, it means being a parent of our parents, it was a systemic force placed you in to that position because your parents were mentally absent for a reason and you as a child already was responsible for managing a family system...and as an adult you are very successful teacher, manager or project leader.

You're parents safer from a kind of illness – and you feel a duty to be a successful medical doctor...

You never had enough material resources in a family and you became a millionaire or opposite pattern is taken over feeling what means you associate with someone guilt or duty from the past in the family line and you cannot allow yourself to be successful - even you are very talented in any field.

You start again and again different projects, it seems running well and suddenly you give up and end exactly in the same place you started. Consciously you have no idea what is going on?

And that is only a **system – phenomenological** approach and the way of thinking, being able to explain that and able to offer this for acknowledgment...

It means behind every our thought, behind every movement is a reason why we behave or act like this and that is not a question about right or bad – that is just understanding, acknowledgment, acceptance, forgiving or honoring if necessary and keeping in mind.

Doing like this we are on correct way to the truth or correct way to experience our self in the best way we can. It means following this our thoughts (electro magnetic vibrations) are available for an outside world and accordingly everyone around us is behaving differently.

Usually this is much more about the feelings and not so much about mind constructions. You simply behave like you feel because deep inside in your middle brain (in your soul) you have everything you need and all necessary resources to realize any plans you really want and to meet a love on your way and to find a success whatever you do.

To love, to be successful – that is the only we all really need, is't it ?

Everything I mentioned above is a tray to draw your attention how to get familiar with yourself, how to be brave enough to follow the inner voice (where ever it comes from) to trust yourself and to find a correct place where you have to be exactly at that time what we are talking about.

And please remember – that always will be a way, the searching and development never end, a lot of mistakes and faults, a lot of surprises and a lot of love.

And that is **a beauty** – **to be in the way**, because alive system is always moving, the life is always producing a life from beginning till the end.

When we follow those principles, it's getting clearer – it is not so important anymore what we do but much more important is how we feel. If we are coherent with our self everything is running well and we are having and getting enough, we are in the balance, what is one of the most important system principles on the base of surviving.

Therefore the only thing we have to do is to be ourselves, to be prepared to step out of the our comfort zone, to trust and to believe what we do and experience ourselves in different places, different positions and do not be surprised where ever you will be taken by spirit mind or destiny.

Let's start, towards emerging future!

References

1. Neal Donald Walsh – Conversation with god, 1995
2. Jan Jacob Stam – Fields of Connection, 2006
3. Cynthia Burgeault – The Wisdom Jesus : Trasforming Heart and Mind:
4. New Perspective on Christ and His Message, 2008
5. Stephan Hausner – Even If it Costs My Life, 2011
6. John Whittington – Systemic Coaching & Constellations, 2012

УДК 37.047

КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ШТАМПЫ ЗАТРУДНЯЮТ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ТУПИКОВЫЕ «ТРЕНДЫ» ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Г. В. Резапкина

Академия социального управления,
Федеральный институт развития образования
г.Москва

В статье рассматриваются подходы и стереотипы профориентационной работы, которые мешают реалистичному и осознанному выбору профессии; затрагиваются вопросы стратегии и тактики профессиональной ориентации молодежи.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация молодежи, профессиональное самоопределение молодежи, выбор профессии, рынок труда, мотивы труда, стратегия и тактика профориентационной работы, стереотипы.*

Интерес государства к профориентации закономерно повышается, когда оскудевают другие ресурсы. Это понятно: успешное профессиональное самоопределение молодежи способствует экономическому развитию и снижает социальную напряженность в обществе.

Целесообразно ли реанимировать прежнюю, советскую и постсоветскую систему профориентации, ликвидированную из-за ее низкой эффективности в несравнимо более благоприятных социально-экономических условиях, когда она худо-бедно была обеспечена финансово, научно-методически и кадрово?

Если мы хотим выстроить эффективную систему профессиональной ориентации молодежи, надо пересмотреть устаревшие подходы и отказаться от мифов и стереотипов, искажающих и без того непростой выбор жизненного пути. Если мы думаем, что такими методами способны приблизить наших детей к своевременному, реалистичному и осознанному выбору профессии, то мы уподобляемся евангельским слепцам, которые ведут за собой других.

«Повышение престижа профессий»

Кто знаком с азами профессиональной ориентации, знает, что выбор профессии из соображений престижа – самая распространенная ошибка молодых людей. А попытка манипулировать незрелым сознанием молодых людей – большая ошибка чиновников.

Существуют сравнительно честные способы привлечения молодежи в еще сохранившиеся цеха и лаборатории. Например, платить достойную стипендию и приличную зарплату, пусть в тысячу раз меньшую, чем у трудолюбивых «слуг народа», *ежедневный* доход которых по официальным данным более миллиона рублей. Хорошим стимулом для привлечения молодых людей на производство была бы отсрочка от армии и служебная квартира на время работы. Хорошо бы отправлять детей крупных чиновников, министров и «бизнес-элиты» на учебу не за границу, а в ближайший колледж или техникум. И уж точно не стоит реанимировать метод профпропаганды, который использовали в Советском Союзе, когда нужно было поднимать целину и строить БАМ.

Сейчас на рынок труда вышло поколение, рожденное в другой стране, не имеющее корней, с размытой системой ценностей. К чему приводят попытки «лобовым», прямолинейным способом поднять престиж милиции/полиции, мы видим – в профессию хлынул поток молодых людей, работающих по принципу «пистолет/жезл дали, и крутись, как хочешь». Постоянные герои криминальной хроники – уволенные «вчера» сотрудники правоохранительных органов, которых боятся больше, чем преступников. И никакими чистками и переименованиями ситуацию уже не спасти – честных и самоотверженных взять просто неоткуда. Их надо воспитывать на протяжении поколений. И это касается любой профессиональной деятельности.

«Ориентация на рынок труда»

За двадцать лет рассуждения о переизбытке юристов, экономистов и менеджеров набили оскомину и ничуть не отвратили выпускников от выбора этих «нерыночных» специальностей. По итогам 2015 года к ним добавились еще несколько профессий[1], в том числе журналист печатных СМИ, банковский работник, специалист по обучению персонала, бухгалтер, сотрудник правоохранительных органов, инспектор ГИБДД. АНО «Агентство стратегических инициатив» два года назад выпустило «Атлас новых профессий» – амбиционный проект, основанный на западных идеях и прогнозах. В разделе «Профессии-пенсионеры» авторы атласа пророчат скорую, в течение 5-10 лет, кончину недавно появившимся профессиям логиста, системного администратора и банковского операциониста. Испытателей, горняков и шахтеров заменят роботы, а водителей и машинистов – интеллектуальные системы управления транспортом. На

[1] По данным компании SmartCourse

смену аналитикам и журналистам придут аналитические и текстовые программы, туроператоров сменят менеджеры космотуризма. Зато будут востребованы цифровые лингвисты, дизайнеры виртуальных миров и IT-проповедники.

Информация о новых видах деятельности всегда интересна, даже если они существуют только в воображении авторов. Хотя кризис приземлил фантазии АСИ, отодвинув горизонты планирования на неизвестный срок, сохраняется тенденция «вписаться» в рынок, которая уводит молодежь от решения реальных задач выбора профессии, смещая акцент с содержания профессиональной деятельности на эффектную оболочку. Да, чем больше людей одной профессии, тем сложнее им найти работу. Но количество не переходит в качество, и настоящих профессионалов найти все труднее. Рынок непредсказуем, мода изменчива, и только мастерство в любой сфере всегда в цене.

«Типологический подход»

В 1905 году французский психолог А. Бине по заказу французского правительства создал один из первых тестов оценки интеллекта для «правильного» распределения школьников по ступеням обучения. После этого психологи стали создавать батареи тестов для решения практических задач, в первую очередь, в области промышленности и вооружения.

Отвечая на индустриальные запросы, американский социолог Ф. Парсонс предложил на первый взгляд логичную модель профессионального выбора, которая используется и сейчас, правда, без особого успеха. По мнению ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии, а затем организовать встречу человека с «подходящей» профессией. В отечественной профориентации идеи Парсонса оформились в виде широко известной модели Могу-Хочу-Надо. В теории все красиво, но на практике наши желания и возможности редко совпадают. Вектор психологической диагностики до сих пор направлен на поиск соответствия человека определенным параметрам, которые устанавливает автор методики, а сама диагностика сводится к более или менее оправданной констатации личностных особенностей, значимых для подбора персонала, определения вменяемости и прочих утилитарных задач.

Методики, основанные на типологическом подходе, сужают поле выбора профессии, поэтому они пользуются спросом у людей зависимых и безынициативных, которые предпочитают перекладывать принятие ответственных решений на других, даже если это касается собственной судьбы. Смысл типологического подхода в психодиагностике лучше всего выражен в афоризме Криса Дайсона: «Можно научить индюков лазить по деревьям, но лучше всего для этих целей нанять белок». Вроде бы все логично. Если речь идет об индюках и белках. Но в каждом человеке заложен потенциал, который невозможно выявить в рамках типологического подхода. Отношение к профессии определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, а мировоззрением, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности.

Наивно ждать достоверности от тестирования, в основе которого лежит плоская, упрощенная модель изучения личности, основанная исключительно на типологическом подходе, без учета высших структур личности. Типологический подход создают иллюзию, что человека можно просчитать с помощью тестов. К счастью, мы устроены сложнее, чем индюки и белки, и не так жестко детерминированы в своих действиях.

«Профессия в удовольствие»

В разговоре с подростками о выборе профессии взрослые часто приводят фразу «Счастье – когда с радостью идешь на работу и с радостью возвращаешься домой». Кто бы отказался от такого счастья! Только вот как его достичь? Где источник этой радости? Там же, где источник страданий – в самом человеке, а не в работе и доме. Не вдаваясь в подробности, взрослые говорят детям: «Работа должна приносить удовольствие». И дети охотно верят: плохо ли – получать зарплату за то, что приносит удовольствие. Но вот потом оказывается, что работа – это не игра, которую можно прекратить, когда надоест. Нужно выполнять свои обязанности, нести за них ответственность, принимать решения, подчиняться, напрягаться, уставать, возможно, рисковать здоровьем и жизнью – какое уж тут удовольствие? Любая работа требует полной отдачи, напряжения физического, душевного и/или умственного, только тогда возможен успех.

Виктор Франкл считал, что только обитатели сумасшедшего дома живут, подчиняясь принципу «нравится – не нравится», нормальные же люди ориентируются на «хорошо – плохо». Способность различать, что такое хорошо и что такое плохо формируется в семье и поддерживается в школе. Конечно, если семья и школа ставят эту задачу. Если нет – вырастает поколение, живущее по принципу «бери от жизни все, ты этого достоин», которое из такой профориентации усвоит только одно: профессия должна приносить удовольствие.

Способность получать удовольствие от удачно проведенной хирургической операции, научного открытия, урока, в конце которого стоит звенящая тишина, чисто выметенного двора, долговечной дороги, блестяще сыгранной роли – не цель и не средство, а результат совпадения ряда условий, среди которых – конструктивные мотивы труда, наличие профессионально важных качеств и любовь к делу, которому служишь.

«Ошибки в выборе профессии»

С упорством, достойным лучшего применения, взрослые предостерегают детей: нельзя выбирать профессию «за компанию». Хорошо, что этого не знал великий танцор Владимир Васильев, который пошел в танцевальный кружок за компанию с другом. И многие люди, достигшие вершин в своей профессии благодаря Случаю, который французский писатель Анатоль Франс назвал «псевдонимом Бога».

Почему влияние на выбор профессии интереса к предмету или любовь к учителю считается ошибкой? Кто лучше влюбленного в свой предмет учителя покажет красоту формулы и слова, научит за страницами несовершенных учебников видеть суть явлений, расскажет, как пригодятся школьные знания во взрослой жизни? К сожалению, школьное обучение сегодня обычно сводится к натаскиванию на сдачу экзаменов, необходимых для поступления в вуз, никак не связанный с будущей профессией. А то, что на самом деле искажает выбор профессии – «ориентация на престиж», возводится в ранг государственной политики, о чем написано выше. Что это – глупость или вредительство?

Китайская мудрость гласит: хочешь ослабить противника – заставь его тратить силы на несущественное. У нас не настолько много ресурсов, чтобы вкладывать их в тупиковые тренды. Что можно противопоставить этим тенденциям?

Только осмысленную стратегию и тактику профориентационной работы, предполагающую ответы на следующие вопросы: кто должен заниматься профессиональной ориентацией детей и подростков? На каких условиях? Какие специалисты и в каком количестве необходимы сегодня школе? Кто должен их готовить? По каким программам и методикам? Должна ли школа воспитывать мотивы и потребности, определяющие гражданские и профессиональные качества человека или достаточно дать сумму знаний, необходимых для поступления в вуз? Чьи интересы мы представляем? Подростков, стоящих перед выбором профессии? Их родителей? Вуза или колледжа, помогая обеспечить набор любой ценой? Или мы верим, что можно заткнуть дыры в экономике, агитируя молодых людей на очень востребованные, но почему-то не слишком престижные профессии, которые бы никогда не порекомендовали своим детям?

Стратегия предполагает понимание долгосрочных целей: воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Только удержание этих дальних целей способно приблизить нас к решению краткосрочных утилитарных задач достижения баланса между потребностями человека и общества, профессиональными намерениями молодежи и требованиями рынка труда, о которых долгие годы только говорится.

Вопрос «Кем быть?» должен опираться на вопросы «Каким быть?» и «Зачем быть?», от персональных ответов на которые зависит будущее страны, а не только личный выбор профессии.

Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГАУ ФИРО проекта № 27.293.2016/НМ по теме «Анализ регионального опыта организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. Отбор и распространение успешного опыта профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях».

УДК 378

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

Л.Ю. Мухаметзянова

Институт педагогики, психологии и социальных проблем
г. Казань

В статье раскрываются педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студентов в процессе гуманитарной подготовки: интегративное культуроформирующее модульное структурирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности (профессии) и учебных планов по гуманитарным дисциплинам; технологическая и дидактико-методическая обеспеченность преподавания гуманитарных дисциплин в контексте использования гуманитарных технологий как культурной формы образовательных инноваций, ориентированных на проектирование профессионально-личностной траектории развития; системная диагностика профессионально-личност-

ного самоопределения на основе разработанных критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный).

Ключевые слова: *гуманитарное образование, профессионально-личностное самоопределение, педагогические условия, проектно-целевой подход.*

Особое место в процессе профессионального самоопределения личности специалиста 21 века занимает его гуманитарное образование, способствующее формированию общих компетенций во взаимосвязи с профессиональными в контексте их культурно-гуманитарной направленности. Гуманитарная образованность содержит в себе ценности и нормы, составляющие духовное ядро общества, и является отражением своеобразных культурно-исторических, социально-экономических «линий притяжения», нарушение которых неизбежно ведет к дезинтеграции общественного организма. Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников подразумевает «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [3, с. 17]. Очевидна органическая взаимосвязь гуманитарного образования как важнейшего социального института трансляции культурных ценностей, норм, идеалов, форма воспроизводства культурного мира и профессионально-личностного самоопределения как самостоятельного нахождения культурно-исторического смысла профессиональной деятельности.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной школы представляет собой законодательную, нормативно-правовую и организационно-методическую базу для учебных заведений, в которой отражена совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по специальностям с учетом самостоятельного нахождения гуманитарного смысла профессиональной деятельности.

Обеспечение эффективности профессионально-личностного самоопределения студентов в процессе гуманитарного образования профессиональной школе детерминируют инновационные подходы к обеспечению качества, организации и осуществления образовательного процесса и управления им:

- проектно-целевой подход к реализации ФГОС в гуманитарной подготовке (Р.Х. Гильмеева, Г.В. Мухаметзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ю. Мухметзянова, Л.П. Тихонова, Г.А. Шайхутдинова, В.Н. Корчагин, В.В. Аксенов);
- педагогическое проектирование целей профессионального образования (В.П. Беспалько, О.С. Гребенюк, И.А. Колесникова. М.П. Горчакова-Сибирская, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.);
- компетентностный подход (И.Г. Агапов, В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, В.А. Кальней, А.А. Пинский, Дж. Равен, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, T. Brittel, N.Chomsky, T. Hoffman, D. Hymes и др.);
- интегративный подход к содержанию образования (С.Я. Батышев, А.М. Новиков, Э.Ф. Зеер и др.);
- системно-деятельностный подход к обучению (В.Г. Афанасьев, Ф.Ф. Королёв, Ю.К. Бабанский, А.М. Новиков, Н.М. Таланчук и др.).

В качестве концептуальных установок профессионально-личностного самоопределения будущего специалиста в процессе реализации ФГОС СПО в гуманитарной подготовке рассматривались основные положения проектно-целевого подхода как совокупности концептуальных идей, обеспечивающих проектирование педагогической системы в соответствии с заданной целью и стратегически ориентирующих на разработку проектно-целевых механизмов реализации ФГОС, раскрывающих *закономерности*: *системные* (интеграция науки и производства, профильная направленность, культуросообразность образовательной среды; *функциональные* (повышение уровня гуманитарной компетентности будущих специалистов; модульно-компетентностное структурирование учебного материала) и *принципы*: научности, системности, доступности, интегративности [2] .

При проектно-целевом подходе объектом проектирования является педагогическая система как единство целей образования и всех компонентов педагогического процесса, способствующих их достижению − содержания, организационных форм и технологий обучения, участников образовательного процесса. Проектно-целевой **подход -** это совокупность концептуальных идей, обеспечивающих проектирование педагогической системы в соответствии с заданной целью и стратегически ориентирующих на разработку проектно-целевых механизмов реализации ФГОС.

В контексте вышеизложенного комплекс педагогических условий реализации гуманитарной составляющей профессионально-личностного самоопределения студентов на основе проектно-целевого подхода в процессе преподавания гуманитарных дисциплин рассматривается как конкретно-научная группа условий, используемая для обоснования педагогической системы проектно-целевых механизмов с целью определения совокупности ее возможностей, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

В качестве педагогических условий выступают:

1. *Интегративное* культуроформирующее *модульное структурирование* основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности (профессии) и учебных планов по гуманитарным дисциплинам: философии, истории, психологии общения, направленное на выявление соответствия качества разработанной нормативно-правовой и учебно-методической документации, регламентирующей содержание и реализацию процесса освоения основных образовательных программ установленным требованиям ФГОС СПО. Критерии и показатели выраженности данного условия обеспечивают возможность оценки модульного структурирования учебного плана, учебных программ, учебно-методических комплексов по гуманитарным дисциплинам;

2. *Технологическая и дидактико-методическая обеспеченность* преподавания гуманитарных дисциплин на основе использования гуманитарных технологий как культурной формы образовательных инноваций, ориентированных на проектирование *профессионально-личностной траектории развития*: проектно-целевая, системно-функциональная, арт-технологии; интерактивные технологии. Это условие включает критерии и показатели, позволяющие отслеживать эффективность применения данных технологий. Особая роль принадлежит арт-технологиям, позволяющим использовать потенциал лучших образцов литературы и искусства как средства профессионального самоопределения студентов на основе эмоционально-ценностной, образно-художественной персонификации художественного образа. [1].

3. *Системная диагностика гуманитарной составляющей профессионально-личностного самоопределения студентов* на различных этапах обучения в периоды текущей, промежуточной и итоговой аттестации на основе разработанных критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный).

Системная диагностика *гуманитарной составляющей профессионально-личностного самоопределения студентов* (третье педагогическое условие) на основе разработанных критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) позволила выявить позитивную динамику усредненных показателей на констатирующем и промежуточном этапах в контрольной и экспериментальной группах на экспериментальных площадках: ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж» (преподаватели-экспериментаторы Залялова А. Г., Рамазанова Г.И., Хайруллина Ф.М.); ГАОУ СПО «Казанское хореографическое училище» (преподаватели-экспериментаторы Ипатова Л.Н., Новикова Р.Т., Попова Т.А., Волошина О.Е), ФНСПО ЧОУ ВПО «Академия социального образования» (преподаватели-экспериментаторы Николаева Е.А., Яковлева Т.Э.), колледж промышленных технологий факультета промышленных технологий ФГБОУ ВПО « Пензенский государственный технологический университет» (преподаватели-экспериментаторы Влазнева В.Н., Лепехина Т.В.)

Таблица 1.

Уровни профессионально-личностного самоопределения студентов	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
В начале эксперимента	53 (71,5%)	12(13,3%)	9 (10,2%)	51 (68,7%)	15 (18%)	11(7,3%)
Заключительный этап эксперимента	42 (58,3%)	17 (19,3%)	13 (15,4%)	23(31,3%)	32 (38%)	22(24,7%)
Изменения показателей	9,2%	- 5,0%	- 4,2%	35,4%	- 18,0%	- 15,4%

Измерения показывают, что динамика прироста усредненных показателей *профессионально-личностного самоопределения студентов процессе гуманитарной подготовке* в экспериментальной группе была значительно более высокой по сравнению с контрольной. Из таблицы 1 видно, что количество студентов с низким уровнем уменьшилось в контрольной группе на 9,2%, а в экспериментальной группе соответственно на 35,4%.

Таким образом, выявленные педагогические условия: интегративное культуроформирующее модульное структурирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности (профессии) и учебных планов по гуманитарным дисциплинам: философии, истории, психологии общения, направленное на выявление соответствия качества разработанной нормативно-правовой и учебно-методической документации требованиям ФГОС СПО; технологическая и дидактико-методическая обеспеченность преподавания гуманитарных дисциплин на основе использования гуманитарных технологий как культурной формы образовательных инноваций, ориентированных на проектирование профессионально-личностной траектории развития; системная диагностика *гуманитарной составляющей профессионально-личностного самоопределения студентов* на основе разработанных критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) подтвердила продуктивность их использования.

Библиографический список

1. Арт-педагогика. Учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования / Л.Ю. Мухаметзянова. *Казань: Изд-во «Данис», ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО. 2015. -120 с.*

2. Гильмеева Р.Х. Особенности проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин / Р.Х. Гильмеева., В.Н. Корчагин, Л.Ю. Мухаметзянова., В.В. Аксёнов, Г.А. Шайхутдинова. – Казань.: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2014. – 126 с.

3. Мухаметзянова Ф.Г. Социокультурная подготовка студентов УСПО, ВПО в условиях российско-европейского партнерства / Ф.Г. Мухаметзянова, Л.П. Тихонова, Л.Ю. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова – Казань: Издательство «Данис» ФГНУ «ИПП ПО» РАО, 2012.-131с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

И.В. Носко

Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлены этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления абитуриентов и студентов с особыми образовательными потребностями в условиях вуза.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение инвалидов, ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное становление, особые образовательные потребности, ОВЗ.*

В настоящее время важное значение придается профессиональной составляющей общих социально-реабилитационных мероприятий, которая направлена на становление профессиональной трудоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и достижения их социальной и личностной независимости, что является одной из актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной и образовательной сферах.

Профессионализация инвалидов– это система комплексного воздействия на инвалида с целью определения способов реабилитации, коррекции, компенсации профессионального выбора и оказания помощи в выборе будущего вида профессиональной деятельности, т.е. профессионального самоопределения [1].

Профессиональное самоопределение инвалидов или лиц с ОВЗ может трактоваться как активная сознательная целенаправленная деятельность личности по определению своих профориентационных возможностей, поиску и выбору поля будущей профессиональной деятельности, самореабилитации, самокоррекции, самокомпенсации своих возможностей в процессе реализации профессиональных жизненных планов с учетом ограничений своего здоровья.

При наличии серьезных ограничений по здоровью и жизнедеятельности люди неоднократно сталкиваются с трудностями на разных этапах этого процесса: при выборе сферы профессиональной деятельности, при выборе подходящего образовательного учреждения, при получении образования, при трудоустройстве. В результате сам процесс профессионального самоопределения для многих инвалидов становится сложным и «травмоопасным» мероприятием, у них может сформироваться пассивная установка, неверие в возможность найти себя в профессиональной сфере. Вместе с тем работа для многих инвалидов является высокозначимой.

Рост численности инвалидов на сегодняшний день, их низкаязанятость в сфере производства, растущий интерес к получению высшего образования – все это еще больше актуализирует проблему, связанную с профессиональным самоопределением самих инвалидов и лиц с ограниченными возможностямина этапе поступления в вуз.

В настоящее время одним из предъявляемых требований государством и обществом перед системой высшего образования, является требование о создании условий для обеспечения доступности и качества

образования инвалидам и лицам с ОВЗ, соответственно, решение вопросов, касающихся их рационального профессионального самоопределения, также является задачей вуза.

Исследователями выявлены следующие особенности профессионального самоопределения и становления студентов и абитуриентов с ОВЗ:

- проблемы осознанного профессионального выбора, скудность представлений о мире профессий;
- низкий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив;
- искаженное отношение к жизненным реалиям и ценностям [2].

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности развития, этим людям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно.

Трудности в установлении доверительного контакта могут создать и присущие многим инвалидам личностные особенности, такие как замкнутость, стремление к социальной изоляции, сниженная способность к установлению социальных контактов, изменения в динамике потребностей, сужение круга интересов. Лишенные общения с основной массой сверстников, такие люди не в полной мере приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно.Излишняя опека со стороны родственников часто приводит к слабоволию, выученной беспомощности. Эти особенности необходимо учитывать при профессиональной ориентации абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

Выделены следующие факторы, влияющие на личностное и профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе овладения профессией и трудоустройства:

- мнение и учет желания родителей и ближайшего окружения;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- постоянная поддержка со стороны педагогов и специалистов;
- информированность о профессиональных деятельностях и необходимых личностных качествах для освоения той профессии, которая соответствует способностям и возможностям.

Снижение мотивации и уровня притязаний на фоне возможной эмоциональной подавленности и негативизма в отношении собственного будущего – важные факторы, которые могут существенно повлиять на ход профессионального становления и выстраивания профессиональной траектории. Открытие в ходе информирования существующего позитивного опыта преодоления и развития, активного включения в общественную жизнь у людей с ограничениями по здоровью, описание реально существующих возможностей трудоустройства и социализации – необходимое условие поддержки.

Главной целью профессионального становления в вузе студента с ограниченными возможностями здоровья является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов с особыми образовательными потребностями в вузе заключается в развитии личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, формировании стратегий совладания, простраивания жизненной перспективы и индивидуальной профессиональной траектории.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального развития и становления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза включает несколько этапов, содержание которых представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Этап профессионального становления	Цель	Содержание этапа профессионального развития	Ответственные и исполнители
1	2	3	4
1. Довузовский профориентационный (выпускникис ОВЗ образова-тельных организаций)	Формирование у абитуриентов психологической готовности к выбору профессии; Информирование о профессиях и возможности профессионального образования с учетом особенностей и условий труда	Профориентационное информирование, комплексная профессионально-личностная диагностика, профессиональное консультирование абитуриентов с ОВЗ и их родителей. Профориентационные игры. Активизирующие опросники личностного и профессионального самоопределения	Профконсультант, сотрудники приемной комиссии, отдела трудоустройства и профориентации вуза, руководители факультетов и кафедр. Взаимодействие с обществом инвалидов, руководителями образовательных организаций, обучающих старшеклассников с ОВЗ

Окончание табл. 1

1	2	3	4
2. Начальное прогнозирование профессионального пути (1 курс)	Формирование знаний и представлений о будущей профессии; формирование профессиональной мотивации	1) диагностика мотивов учения, готовности к учебно-познавательной деятельности, представлений о будущей профессии; 2) построение индивидуальной траектории профессионального развития; 3) введение в учебный план ОП адаптационного модуля «Введение в профессию»	Педагог-психолог, профконсультант, тьютор, преподаватели общепрофессиональных дисциплин, специалисты по техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ
3.Освоение первичных профессиональных навыков (2-3 курсы)	Формирование профессиональных компетенций, необходимых качеств личности; уточнение профессиональных намерений; осмысление первых профпроб	Организация практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики; введение в учебный план ОП адаптационного модуля «Моя профессиональная карьера»	Руководитель практики от кафедры, профконсультант, педагог-психолог, тьютор, работодатели, преподаватели профессиональных дисциплин
4.Профессиональная идентичность (4 курс)	Формирование профессионально-личностных качеств компетенций; корректировка профессиональной траектории; предварительный поиск подходящей работы; подготовка портфолио, самопрезентации, резюме	Консультирование и информирование выпускников с ОВЗ о вариантах, формах трудоустройства, адекватных возможностям; изучение рынка труда для выпускников с ОВЗ (мониторинг рынка труда, составление банка возможных рабочих мест, участие студентов в ярмарках вакансий, встречи с работодателями; организация социально-профессиональных проб для адаптации к требованиям рынка труда	Специалисты отдела трудоустройства и профориентации, руководители факультетов и кафедр; педагог-психолог, тьютор, работодатели, преподаватели профессиональных дисциплин; специалисты по техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ
5.Профессиональная интеграция (первый год профессиональной деятельности)	Трудоустройство и профессиональная адаптация на рабочем месте выпускников с ОВЗ на рабочем месте, овладение организационной, корпоративной культурой предприятия/организации	Заключение договоров о сотрудничестве субъектов рынка труда, региональных (муниципальных) органов исполнительной власти и вуза; постдипломное сопровождение профессиональной адаптации, наставничество; мониторинг трудностей и успешности, оказание психологической поддержки и помощи в начальный период профессионального становления	Педагог-психолог, специалисты отдела трудоустройства и профориентации, руководители факультетов и кафедр; Работодатели, наставники

Таким образом, многомерная и непрерывная система психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза является необходимым условием формирования позитивной профессиональной мотивации, самоутверждения себя в профессиональном и социальном сообществе.

Библиографический список

1. Савиных В.Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска. Курган: Зауралье, 2000. – 332 с.

2. Кавокин С.Н., Гаубрих Н., Чикинова Н.Л. Образование инвалидов как компонент их комплексной реабилитации // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – С. 50-60.

УДК 37.013.77

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА[2]

В.И. Тарлавский

Военный учебно-научный центр ВВС
«Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж

Профориентационный потенциал личности является результативной составляющей профориентационного потенциала региона и представляет собой ресурс личностных возможностей, который может быть использован в процессе профессионального самоопределения личности в целях преодоления его трудностей. Профориентационный потенциал личности является ресурсом изменения человека и развития профориентационного потенциала региона.

Ключевые слова: *потенциал, регион, личность, профориентационный потенциал личности.*

В современных условиях вопрос профессиональной ориентации населения актуален как в масштабах нашей страны, так и в рамках конкретного региона. Причем эта проблема выходит за пределы региональной системы образования. Здесь важно взаимодействие региональных образовательных организаций с промышленностью, учреждениями культуры и здравоохранения, органами власти и т.п. Опираясь на существующие определения понятия «потенциал региона», можно предположить, что развитие региональной профориентации определяется потенциалом самого региона в этом аспекте, т.е. его профориентационным потенциалом. Профориентационный потенциал региона – это способность совокупности ресурсов, заложенных в самом регионе и необходимых для функционирования региональной системы профориентации, при целенаправленном воздействии (управлении) актуализировать возможности развития региональной профориентации. Развитие региональной профориентации способствует развитию региона.

Сущность любого понятия достаточно полно раскрывается посредством выявления его структуры. Системный подход позволил нам дать характеристику профориентационного потенциала региона путем выделения различных его составляющих, как систем более низкого и высокого порядка, в зависимости от того признака, который положен в основу классификации. Таким образом, в структуре профориентационного потенциала региона мы условно выделяем три взаимодействующих составляющих:

1. Ресурсная составляющая профориентационного потенциала региона характеризует особенности функционирования и развития региональной профориентации.

2. Функциональная составляющая является интегрирующей и характеризует возможности функционирования и развития региональной профориентации через взаимодействие ресурсов региональной системы профориентации с ресурсами региональной профориентационной среды, необходимой ей для функционирования, саморазвития и достижения своих целей.

3. Результативная составляющая – с одной стороны, характеризует степень достижения цели региональной профориентации, с другой – являясь результатом развития региональной профориентации, несет в себе потенциальные возможности вывода на новый уровень развития профориентационного потенциала региона, региональной профориентации и региона в целом. Когда цель региональной профориентации – помощь личности в профессиональном самоопределении в соответствии с ее личностными особенностями и потребностями рынка труда в кадрах, тогда в качестве результативной составляющей профориентационного потенциала региона мы выделяем профориентационный потенциал населения региона [2].

Предполагаем, что, профориентационный потенциал населения региона – это совокупность профориентационных потенциалов субъектов профориентации, проживающих в данном регионе. В роли субъекта профориентации выступает конкретная самоопределяющиеся личность: школьник, студент, аспирант, работающий, безработный и т.п.

Потенциал – это структурированный ресурс определенной мощности (В.И. Слободчиков). Если возможности личности проявляются в непосредственно наблюдаемой ситуации, то личностный потенциал формируется, накапливается, развивается нередко в скрытой от наблюдения форме и только после этого обнаруживается в актуальной ситуации, а понятие «потенциал» находится в неразрывной связи с категорией «развитие», что обусловливает его скрытую динамическую природу. (Н.Б. Трофимова). Потенциал

[2] Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Воронежской области в рам-ках научного проекта № 15-16-36001

взаимосвязан с деятельностью (В.Ж. Келле), имеет деятельностную природу (Б.Г. Ананьев, Т.И. Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Современные исследователи выделяют различные виды потенциала личности: творческий (В.П. Тигров, И.В. Давыдова), духовно-творческий (Л.Б. Соколовская), художественный (И.В. Чернышова), профессионально-смысловой (И.Э. Ярмакеев), духовный (Н.Б. Трофимова). Исследования, посвященного изучению профориентационного потенциала личности нами не обнаружено.

Потенциал личности в широком смысле, по мнению Н.Б. Трофимовой, – такой ресурс личностных возможностей, который может быть востребован и использован для преодоления трудностей в достижении поставленной цели, если в использовании этого ресурса возникнет необходимость перспективной реализации, в отличие от личностных возможностей, которые актуализируются «здесь и теперь», то есть в момент их актуальной необходимости. Это позволяет говорить о том, что потенциал динамически переходит в возможность точно так же, как перспектива переходит в реальность [3].

Предполагаем, что профориентационный потенциал личности – ресурс личностных возможностей, который может быть использован в процессе профессионального самоопределения личности в целях преодоления его трудностей. Профориентационный потенциал личности, видимо, представляет совокупность ресурсов (мотивации, ценностей и способностей), которые актуализируются во взаимодействии и деятельности, а результатом является адекватное профессиональное самоопределение личности. Профориентационный потенциал личности является сущностным ресурсом изменения человека и развития профориентационного потенциала региона.

Анализ современной теории и практики в области развития потенциала личности позволил нам выделить следующие противоречия:

- между необходимостью введения в научный оборот и обоснования понятия «профориентационный потенциал личности» и отсутствием исследований по данной проблематике;
- между актуальностью развития профориентационного потенциала личности и методологической разработанностью этого психолого-педагогического феномена;
- между отдельными исследованиями развития потенциала личности и отсутствием Концепции развития профориентационного потенциала личности.

Систематизация данных противоречий позволила установить конкретную задачу в рамках проблемы, на решение которой направлено наше дальнейшее исследование: теоретико-методологическое обоснование профориентационного потенциала личности в структуре профориентационного потенциала региона и разработка Концепции его развития.

Вообще, проблема развития потенциала личности не нова и в разное время являлась предметом исследований:

- философов, обозначающих его как внутренний резерв человека, врожденные возможности, человеческую сущность, задуманную Богом (И. Кант, Ф. Бекон, Т. Мор, М. Монтень, Р. Музиль, Л. Фейербах и др.);
- психологов, определяющих природные свойства человека, составляющие предпосылку развития его специфических способностей, направленность, установки, потребности, способности, дарования (А. Адлер, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен и др.);
- педагогов, рассматривающих его в контексте индивидуальной образовательной траектории образовательного целеполагания (Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, В.В. Краевский, В.Г. Рындак, Е.Г. Симонов и др.). Стоит отметить идеи о роли потенциального в личности (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, В.Г. Асеев, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, К. Левин, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, В.И. Слободчиков, Э. Фромм, М. Фьюзон и др.) и концепции личностного потенциала и его развития (М.С. Каган, М.В. Колосова, В.Н. Марков, И.О. Мартынюк, Н.А. Носов, В.Г. Рындак, Ю.В. Синягин, Б.Г. Юдин и др.).

Стоит отметить мнение Т.Д. Зеленкиной (2015), которая в диссертационном исследовании на защиту выносит понятие «профориентационный потенциал родителя». «Сущностью процесса подготовки родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников является обогащение их профориентационного потенциала путем овладения компетенциями, позволяющими оказать старшеклассникам реальную помощь в осуществлении адекватного выбора профессии... Профориентационный потенциал родителя выступает в качестве его возможностей, средств и готовности к содействию, позволяющих совместно с ребенком изучить, разобраться во внутреннем содержании (смысле) выбираемой профессии, углубить его профессиональные намерения» [1].

Однако, несмотря на наличие значительного числа публикаций по проблеме развития потенциала личности, имеющих несомненное теоретико-практическое значение, исследования, посвященные изучению профориентационного потенциала личности отсутствуют.

Таким образом, профориентационный потенциал личности, являясь неотъемлемой составляющей профориентационного потенциала региона, требует дальнейшего исследования, которое будет направлено на:

- научное обоснование сущности и выявление компонентов профориентационного потенциала личности, определение его роли и места в структуре профориентационного потенциала региона;
- выявление закономерностей, принципов, условий и механизмов развития профориентационного потенциала личности, разработке методики диагностики профориентационного потенциала личности;
- разработке Концепции развития профориентационного потенциала личности в структуре профориентационного потенциала региона.

Библиографический список

1. Зеленкина Т.Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников/ Т.Д. Зеленкина // Автореф... дис. канд. пед. наук. - М., 2015. – 26 с.
2. Тарлавский В.И. Сущность и структура профориентационного потенциала региона / В.И. Тарлавский // Казанский педагогический журнал. - №6 (часть 2). - 2015. – С. 272-275
3. Трофимова Н.Б. Акмеологическая концепция развития духовного потенциала старшего школьника / Н.Б. Трофимова // Автореф… дис. д-ра псих. наук. - Тамбов, 2009. – 51 с.

УДК 159.99

ПЯТЬ ПРАКТИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.В. Тюшев
Некоммерческое партнерство
«Институт обучения через опыт»
г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается 5 устоявшихся практик профориентационной деятельности. Излагается авторский взгляд на систему профориентационных методов в современном высокотехнологичном мире. Несмотря на то, что разные практики (подходы) в обычной жизни называются одним общим термином «профориентация», для результативной работы важно их разделять и терминологически различать.

Ключевые слова: *профпропаганда, профинформирование, профориентирование, профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение.*

Мы (это мой авторский взгляд) выделяем 5 видов устоявшихся практик (подходов) профориентационной деятельности:

- профпропаганда (1)
- профинформирование (2)
- профориентирование (3)
- профессиональное самоопределение (4)
- жизненное самоопределение (5)

Несмотря на то, что все эти практики (подходы) в обычной жизни называются одним термином «профориентация», для нас и для работы в школе важно четко их разделять и различать. Для выполнения определенных задач «работает» только определенная практика, применение же другого подхода может совсем не дать результата, или даже вызовет негативный эффект.

Важное замечание: в этой статье мы одновременно используем термины «практика» и «подход» для описания одного и того же вида профориентационной деятельности (профпропаганда, профинформирование и т.д.). Но в строгом понимании указанные термины означают разное: подход - стратегическое и методологическое направление, практика - набор инструментов и методов. В нашем случае описываемые разновидности профориентационной деятельности содержат в себе и одно, и другое (и особые цели, и специфические методы работы).

Первый подход – **ПРОФПРОПАГАНДА**.

Пропаганда (от лат. propaganda – подлежащее распространению) – популяризация и распространение политических, религиозных, научных, художественных или иных идей в обществе посредством устной речи, средств массовой информации, визуальных или иных средств воздействия на общественное сознание.

Слово «пропаганда» в обыденном сознании является не очень привлекательным, а иногда даже и негативным словом. Означает ли это, что нужно отказываться от этой профориентационной практики? Но ведь никого не смущает словосочетание «пропаганда здорового образа жизни» или «пропаганда семейных

ценностей». Несомненно, метод этот в значительной степени прямолинеен. Хотя, при наличии конкретного заказа на обеспечение кадрами, такой подход целесообразен и оправдан – в моногородах, в крупных корпорациях, и даже в государстве. Именно поэтому мы стоим за активное применение подхода профпропаганды для определенных карьерных траекторий и ценностей, для некоторых профессиональных сфер. Перефразируя крылатое выражение «реклама- двигатель торговли», можно сказать, что «профпропаганда – двигатель развития определенных отраслей экономики и производства».

Второй подход – **ПРОФИНФОРМИРОВАНИЕ**.

Это старый, добрый способ обеспечения кандидатов информацией об особенностях различных профессий, специальностей и должностей. Подразумевается, что молодой человек, опираясь на знания о профессиях, сможет сделать взвешенный выбор. В нашу эпоху интернета дефицита в такого рода информации уже нет! [1] [3]

Важно заметить, что первые два подхода инициируются, как правило, работодателем, предприятием, отраслью. Эти подходы задают взгляд «Человек для экономики» - то есть, предполагают, что интересы экономики выше, чем интересы человека.

Третий подход – собственно **ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЕ**.

Основная задача – получение молодым человеком информации об отрасли и системе в целом, а не только об отдельных профессиях и должностях. Центральный фокус – на отношениях и взаимосвязях различных профессий. Метод уже частично ориентирован на учет интересов человека, включает его активность: сопоставляя свои интересы с характеристиками отрасли, системы, человек сам делает выбор профессии, сам находит необходимую информацию о ней. В этом подходе появляются элементы сопровождения молодого человека в процессе его профессионального выбора.

Дополнительный комментарий: в описанных трех подходах человек рассматривается как СРЕДСТВО достижения экономического результата. Они задают взгляд типа «жить, чтобы работать» – это когда настоящая жизнь отдельно, а профессиональная – отдельно.

Четвертый подход – **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.**

Здесь не «профессия выбирает человека», а человек выбирает профессию! Аналогично вопросу «Кого ты больше любишь? Себя в театре или театр в себе?», в этом подходе можно спросить: «Что ты больше любишь? Профессию в себе или себя в профессии?» – вот что является качественным отличием от предыдущих подходов. Человек не замыкает на себе воронку фильтра профессий, а осознанно выбирает свое профессиональное поле самореализации и развития. Именно в этом подходе профессия из разряда целей переходит в ключевое средство достижения долгосрочных целей жизни.

Перспективность и преимущество подхода профессионального самоопределения диктуется и самой эпохой. Еще никогда столь стремительно не менялся спектр профессий, не умирали и не зарождались абсолютно новые отрасли и направления производства, услуги, профессии. Технический прогресс, автоматизация, роботизация, Интернет, социальные сети создают почву для этого. И мир профессий меняется так стремительно, что ориентировать на них молодого человека – значит, ограничивать его жизнь.

Уже не один раз я слышал от работодателей, готовых вкладывать деньги в привлечение талантливой молодежи, – «я не знаю, какие именно специалисты будут нужны мне через 5 лет». Питер Ганс, гуру маркетинга, пишет: «У нас уже нет профессий гладильщиц, прачек, посудомоек. Многие специалисты по управлению персоналом серьезно обсуждают 5- летний горизонт отмирания таких профессий как бухгалтер, …. Профессия становится временной условностью. Зачем ее выбирать, если через 4-6 лет ее может уже не быть!»

Именно поэтому для человека более актуальным уже сейчас является не выбор профессии, а определение того, где и как он может себя эффективно реализовать, какие компетенции (знания, навыки и личностные качества) будут ему нужны для этого. Подход профессионального самоопределения очень гармонично обогащается современным подходом определения и развития компетенций, активно взятый на вооружение современным менеджментом и службами управления персоналом компаний. Именно компетенции сейчас все чаще лежат в основе отбора, оценки и обучения персонала, именно с учетом компетенций формируется и развивается кадровый резерв государственных и частных предприятий, организаций государственной службы. Именно компетентностный подход очень важен для развития молодого человека, его успешности в жизни и работе.

Пятый подход – **ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Жизненное самоопределение – подход, во главе которого полностью становится ЧЕЛОВЕК, его ценности и смысл жизни, а работа и профессия являются лишь одним (и часто не главным) средством достижения им своей цели. Лозунг «жить, чтобы работать» меняется на другой – «работать, чтобы жить», и получать удовольствие от своей работы, любить ее, быть эффективным и счастливым в ней. Не правда ли, хорошо?!

Навыки самоопределения, сформированные у человека, позволят ему найти себя не только в профессиональной области, но и в жизни вообще. И даже если молодой человек живет в небольшом моногоро-

де, поселке, деревне, он сможет увидеть возможности своего самоопределения и самореализации, оценив имеющиеся у себя и необходимые в его будущем компетенции – это и будет платформой персональной жизненной траектории развития.

Самоопределение обеспечивает осознанное отношение к своей работе и трудностям любой профессии, высокую личную продуктивность сотрудников.

В последнее время все больше и больше крупных компаний понимают для себя ценность «сознательных» сотрудников и начинают инвестировать в социальный и человеческий капитал территорий своего присутствия. Например, стипендиальные программы, формирование профильных классов («Роснефть-классы») или программы управления талантами.

Заключение: Каждая организация, которая пытается решать реальные задачи в сфере профориентации, может сделать свою «смесь» из практик профориентации (свой «фирменный коктейль»). Но исходные чистые компоненты стандартны – описанные нами в виде 5 практик профориентации.

Библиографический список

1. «Атлас новых профессий» –это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. URL: http://atlas100.ru/

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015, № 4. – С. 42-45. // URL: http://vk.com/doc-82329813_411502669

3. БЫТЬ НЕФТЯНИКОМ ХОЧУ. Путеводитель по профессиям нефтегазовой сферы. // URL: http://www.rosneft.ru/attach/0/02/76/pdf_030302015.pdf

4. Веллер Михаил. Рассказ «Тест» из Сборника «НФ-23». М., «Знание», 1980. // URL: http://lib.ru/WELLER/test.txt

5. Ицковиц Генри. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц ; пер. с англ, под ред. А.Ф. Уварова. - Томск : Изд-во Томск, гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – 238 с.

6. Кларк Тим, Остервальдер Александр, Пинье Ив. Твоя бизнес- модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 260 с.

7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006,2007,2008,2009. URL: http://www.tyushev.ru

9. Тюшев Юрий, Пылаева Ольга « Жизнь как проект!»// Журнал «Наша Психология» (ранее – журнал «Психология на каждый день») № 12 (46) декабрь, 2010 // URL: http://www.psyh.ru/rubric/5/articles/681

УДК 33.108

ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА

С.С. Юферев

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В данной статье рассматривается исполнительская культура и исполнительские качества будущего бакалавра. Эффективным исполнитель может быть в той мере насколько развиты «сопутствующие качества», такие как сотрудничество, внимательность, согласованность, инициативность, изобретательность, упорство, ответственность, креативность и многие другие, которые в целом определяют исполнительскую культуру будущего бакалавра.

Ключевые слова: *исполнительность, будущий бакалавр, исполнительская культура, исполнительские качества.*

В настоящее время проблема профессионального самоопределения осмысливается в различных контекстах, и исследователи приходят к заключению, что выбор своего жизненного пути молодыми людьми, получение высшего образования, конкретной профессии не всегда удовлетворяют обучаю-

щихся. У них уже на первом курсе возникают сомнениях профессиональном выборе, что вызывает у них тревогу, нет уверенности будущего трудоустройства, сомневаются в престижности профессионального обучения. В этой ситуации, необходимо разрабатывать и реализовать такие проекты, которые позволят тем, кто заканчивает вуз успешно трудоустраиваться и простраивать дальнейшую карьеру. Данные проекты с нашей точки зрения связаны с формированием организационной культуры обучающихся и в частности одной из ее составляющих – исполнительской культуры. В полной мере данная проблема касается обучающихся и выпускников аграрных вузов и формирования их исполнительских качеств.

Следует отметить, что понятие исполнительская культура не имеет универсального содержания. В научной литературе, как правило, исполнительская культура рассматривается в связи с театральным и музыкальным искусством (например, исполнительская культура пианиста, музыкально-исполнительская культура и другое). В нашем исследовании исполнительская культура характеризуется в рамках организационной культуры.

Исполнительская культура подразумевает осуществление деятельности, при этом исполнитель способен точно выполнять заданные поручения или распоряжения. Данная точка зрения поддерживается рядом исследователей: А.Л. Журавлевым, О.В. Филатовой, А.Л. Емельяным, М.А. Диловой, А.А. Реан, Я.Л. Коломенским, Н.С. Пряжниковой, и другими. При этом исполнительская культура рассматривается в связи с исполнительской деятельностью, исполнительностью как качеством личности, которые определяют отношения в организации: руководитель-исполнитель. Данные отношения должны быть осмыслены еще на этапе получения обучающимися высшего образования.

В образовательной практике сложились некоторые «перекосы» в сторону подготовки управленцев, руководителей. Опрос студентов показал, что более 80% считают, что исполнителями, как правило, становятся неудачники. В энциклопедических изданиях очень редко, когда рассматриваются паронимы: исполнительный – исполнительский. Исполнительный – это имеющий своей задачей исполнение решений, постановлений, практически осуществляющий управление чем-либо. Это старательный, точно и хорошо исполняющий обязанности и поручения человек. Дадим некоторые пояснения: во-первых, исполнительный орган, комитет, исполнительная власть, во-вторых, исполнительный работник, клерк, секретарь. Поясним наше представление о пароним исполнительский. Исполнительский – относящийся к исполнителю, к исполнению какого-либо художественного (музыкального, литературного, драматического) произведения. В качестве примера можно привести: исполнительский талант, исполнительское мастерство, исполнительский стиль, исполнительская культура и другие.

Может ли исполнительская культура рассматриваться в приложении не только к художественной деятельности, но и организационной, профессиональной? Наша позиция заключается в том, что данное понятие имеет достаточно широкое смысловое поле и как отмечается в Словаре трудностей, «Прилагательное исполнительский сочетается преимущественно с существительными неодушевленными, которые в своем большинстве относятся к книжной лексике – из области искусствознания, театрального и музыкального искусства (стиль, мастерство, манера, искусство, школа, культура, направление, талант, замысел, традиция, концепция, дисциплина, труд, уровень, такт, а также такие слова, как коллектив, состав». Исполнительный в 1-м значении выступает только в полной форме, сочетается преимущественно с существительными, обозначающими властные и административно-управленческие институты, органы, учреждения (власть, комитет, комиссия, орган, совет) и с очень ограниченным количеством существительных, обозначающих лицо (производителя действия), обозначающих номенклатурные должности в управленческих структурах: директор, секретарь (чего – совета, комитета). Во 2-м значении это слово выступает как положительная оценка, характеристика лица – в основном работника управленческого аппарата: исполнительный (-ая, -ые) работник, сотрудник, чиновник, секретарь, секретарша, машинистка, лаборант, человек, люди и т. п.

Ориентируясь на данные, представленные выше, используем в нашем исследовании понятие «Исполнительская культурабакалавра», которая изучается во взаимосвязи с отношением к профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению. При этом нами исполнительская культура бакалавра рассматривается как культура обучающегося, в которой проявляются его способности воспринимать поручения, осмысливать пути выполнения, творчески осуществлять конкретные действия по их реализации и отвечать за их результаты [1, с. 219]. Культура исполнительского поведения проявляется в совокупности качеств, которые отражают интегральное качество – исполнительность.

Нами проведен опрос будущих бакалавров на предмет их отношения к исполнительской культуре. Данный опрос показал, что отношение будущего бакалавра (первый курс обучения) к качествам, которые отражают исполнительскую культуру неоднозначно. Предпочтение они отдают качествам, отражающим рефлексивно ценностный компонент (надежность, ответственность, инициативность и т.д.). На втором месте достаточно значимыми являются качества, отражающие регулятивно – деятельностный компонент

(точность, сотрудничество, согласованность и другие)и на третьем месте – наименее значимые качества, отражающие познавательно- креативный компонент (изобретательность, креативность, настойчивость, предусмотрительность другие).

На предмет анализа ФГОС применительно к процессу формирования исполнительской культуры будущего бакалавра нами рассмотрены для примера направления подготовки: «Агроинженерия»; «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»; «Землеустройство и кадастры»; «Продукты питания животного происхождения». Это было сделано с целью, чтобы выявить некоторые общие позиции исследуемого процесса относительно профессионального контекста подготовки будущего бакалавра в вузе. При этом мы полагали, что исполнительская культура необходима любому бакалавру независимо от направления его подготовки, однако предполагали, что есть некоторая специфика формирования данной культуры, связанная с будущей профессиональной деятельностью. Ответить на вопрос: насколько это является показательным, нам позволит анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО, предусматривающих подготовку будущих бакалавров аграрных направлений в вузах данного профиля.

На основе анализа федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) отметим, что будущие бакалавры должны освоить различные виды деятельности, в том числе: организационно – управленческую, научно – исследовательскую, проектную, производственно – технологическую и другие[3].Каждая их этих деятельностей включает в свою структуру исполнительский компонент.В соответствии с этим в стандартах отражены компетенции, которые достаточно важны для формирования исполнительской культуры бакалавров.

На основе анализа ФГОС ВО на предмет анализа компетенций исполнительского характера была выделена следующая совокупность качеств, их отражающих: организованность, осмысленность, креативность, согласованность, продуктивность, точность, ответственность, самостоятельность, выдержанность, обязательность. Формирование данных качеств определяет осознанное отношение обучающихся к построению траектории профессионального саморазвития, что указывает на устойчивость профессионального самоопределения в условиях высшего образования.

Библиографический список

1. Юферев С.С. Исполнительская культура как предмет психолого– педагогического анализа // С.С. Юферев // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 216-219.

2. Юферев С.С. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра // С.С. Юферев // сб: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. С. 216-220.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО (проекты) http://fgosvo.ru/. QRZ RU: [Электронный ресурс].

Исследование выполнено при финансовой поддержке КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»

УДК 378

КУБОК ЭКОКЕЙСОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Р.А. Алиев, Е.А. Новикова

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ) МИД России г. Москва

Экологизация образования, профессиональной деятельности, образа жизни – важнейшие тренды современности. Важнейший инструмент современного образования кейс-технологии. Все большую популярность приобретают конкурсы (кубки, чемпионаты) на основе решения кейсов. Основной целью кубка экокейсов, опыту организации и проведения которого и посвящена данная статья, является подготовка студентов – будущих политических, общественных и бизнес лидеров, нацеленных на устойчивое развитие нашей страны и мирового сообщества в целом.

Ключевые слова: *экологизация образования, устойчивое развитие, кейс-технологии,экологический кейс, кейс-клуб, кейс-чемпионаты.*

Кубок экологических кейсов ECO SolutionCup – проект, ежегодно организуемый экологическим клубом MGIMO GOES GREEN и кафедрой Международных комплексных проблем природопользования и экологии Факультета прикладной экономики и коммерции МГИМО МИД РФ.

Целями проведение Кубка являются создание сообщества студентов, а в будущем специалистов из различных сфер деятельности, которые в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни руководствуются принципами устойчивого развития и учитывают последствия принимаемых управленческих решений на окружающую среду; повышение интереса общества к экологическим проблемам; формирование позитивного образа мышления, направленного на поиск эффективных и оригинальных решений в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Экологический кейс – это реальная ситуация, с определенной совокупностью условий, описывающая экологическую проблему или конфликт природопользования в рамках взаимодействия нескольких субъектов, которую необходимо решить путем нахождения компромисса между этими субъектами и методов и путей взаимодействия между ними, с целью решения данной проблемы и улучшения ситуации. Формат кейс- метода позволяет участникам предлагать собственные идеи для решения реальных задач в области международных и региональных комплексных проблем экологии и природопользования, устойчивого развития территорий и бизнеса.

В настоящее время формат экологических кейсов получил международное признание, существуют соответствующие базы экокейсов[1]. Появился новый образовательный формат: кейс-клуб, позволяющий объединить не только студентов и преподавателей, но и представителей профессионального сообщества вокруг решения междисциплинарных проблем. При этом, как каналы коммуникаций, активно используются социальные сети, что значительно повышает эффективность вовлечения в проводимые мероприятия студентов и профессионалов[2]. Реализуется множество моделей кейс-кубков / кейс- чемпионатов, как на корпоративном уровне[3], так и в университетах России и между университетами[4], однако они не акцентируют внимание именно на проблемах экологии и устойчивого развития в контексте международных отношений. С этой точки зрения, данный проект является уникальным для России. «Кубок экологических кейсов ECO SolutionCup» - командное соревнование, включающее три важных компонента.

ECO: E - environmental – рассматриваются проблемы окружающей природной среды, экологии, природопользования и устойчивого развития;

C - Competitive – конкурентоспособное и эффективное решение, которое можно применить в реальной ситуации;

O – Original – оригинальное решение, его новизна и неординарный подход к решению задачи.

Соревнования проводятся в двух секциях: межуниверситетское соревнование (команды по 4 человека, состоящие из студентов одного ВУЗа) и открытое соревнование, где команды формируются в свободной форме из желающих принять участие. Командный подход, реализуемый в таком формате, дает необходимый синергетический эффект, подготавливает студентов к реальным ситуациям, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности.

Команды разрабатывают и представляют в виде презентации решение проблемы, описанной в выданном им для анализа уникальном эко-кейсе. Представленные решения оцениваются по балльной системе компетентным жюри, состоящим из преподавателей экологических и смежных дисциплин из разных ВУЗов, представителей бизнеса и государственных структур. Следует особо отметить, что в разработке экокейсов, рассматриваемых на Кубке, также принимают участие студенты или магистранты, которые уже имеют опыт участия в Кубке; сформировался определенный пул экспертов, как из числа преподавателей МГИМО МИД РФ, так и других ВУЗов г. Москвы, представителей международных организаций, корпораций, органов государственного управления, консультирующих рабочие группы студентов при разработке кейсов, а в отдельных случаях выполняющих и роль менторов.

В прошедшем сезоне Кубок стал Всероссийским и собрал более 270 студентов и аспирантов разных специальностей, объединенных в 80 команд из 73 российских вузов зарегистрировались для участия в III Кубке экологических кейсов «ECO SolutionCup», в марте 2016 года. Для участия в финале было отобрано 25 студенческих команд со всей России. Партнерами мероприятия стали ГПБУ «Мосприрода», информационный портал «Климат России», Европейская географическая ассоциация (EGEA). Кейсы были посвящены трем темам: «Межгосударственные конфликты, в основе которых лежит экологическая проблема»,

[1]База кейсов Национального центра CaseStudy Университета штата Нью-Йорк в Буффало.http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/collection/results.asp?subject_headings=Ecolo gy

[2] Например, Губкинский кейс-клуб https://vk.com/gubkincaseclub

[3] Unilever Future Leaders' League http://ufll.unilever.ru/

[4] Чемпионат по решению инженерных и бизнес-кейсов http://enes- expo.ru/ru/forum/molodezhnyj-den-2016/kejs-chempionat-enes-case-contest.html

«Устойчивое развитие городов», «Устойчивое развитие бизнеса». Примеры эко-кейсов: «Бизнес и глобальные цели устойчивого развития ООН»,

«Самурский реликтовый лес и Самурский гидроузел», «Москва: зеленый каркас города».

Кубок экологических кейсов ECO SolutionCup за несколько лет существования стал площадкой, куда приходят студенты разных специальностей, чтобы встать на место эксперта и попытаться коллективно выработать решения по широкому кругу международных экологических проблем. Такой подход позволяет им более полно погрузиться в проблемную среду, что улучшает понимание специфики экологических проблем современного мира и комплексного характера их решения. Участие позволяет углубить знания по экологическим предметам; ознакомиться с международной ситуацией; получить навыки комплексного мышления и комплексного подхода для решения различных задач в области экологии и устойчивого развития. Кроме того, участие в Кубке способствует формированию дружественной среды молодых специалистов, ориентированных на устойчивое развитие различного уровня и направления деятельности.

Проведение Кубка уже дает определенные результаты. Во-первых, процесс написания и решения кейсов и их тематика непосредственно повлияли на научные интересы студентов-организаторов и участников, многие из которых посвятили свои дипломные и научно- исследовательские работы тем проблемам, которые они рассматривали в кейсах. Так, например, студенты из команды «Аватары» (призеры 2016 года) после работы над кейсом «Самурский гидроузел и Самурский лес» решили представить свои наработки по данному вопросу в виде научной статьи. Во-вторых, многие студенты, чья профессия не связана с экологией, стали постоянными участниками Кубка экологических кейсов. В-третьих, сформировалось определенное сообщество молодых специалистов и лидеров, чья деятельность и взгляды направлены на устойчивое развитие.

В завершении хотелось бы отметить, что кейс-технологии имеют и значительный профориентационный потенциал [1], развитие которого – одна из актуальных задач педагогического сообщества, а также одно из важнейших направлений надпредметной деятельности в вузе, оценки степени участия преподавателей в этом виде деятельности [2].

Библиографический список

1. Шабунина А.К., Пудикова А.А.. Роль кейс-технологий в профессиональном самоопределении студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно- практической конференции / под общей ред. А.Г.Миронова. – Красноярск, 2016. С. 379 - 384

2. Авраменко А.А., Кирсанов К.А., Рыков С.В. Надпредметное направление в деятельности ВУЗа (на примере экологического направления) / под общей редакцией А.А. Авраменко. Монография. – М.:. Директ-Медиа, 2014. – 278 с.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е.В. Андреева, А.И. Ботух, С.Н. Фортыгина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения через социализацию личности.

Ключевые слова: *семья, социализация, личность, ребенок, школа.*

Понятие социализация представляет собой процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного существования в обществе. Начало широкого использования понятия «социализация» приходится на 30-е гг XX века связано это «с повышением интереса к отношениям «человек – культура», систематическим исследованиям противоречий между практикой воспитания и требованиями общества, а также для объяснения поведения в тех или иных ситуациях представителей различных социальных групп»[1]. В различных социально-экономических условиях семья выполняла и выполняет определенные функции.

В курсе «Обществознание» рассматриваются основные функции семьи, среди которых выделяются [2]:

- репродуктивная (биологическое воспроизведение населения);

- социализация (формирование индивида, как личности);
- хозяйственно-бытовая (ведение домашнего хозяйства, уход за детьми);
- экономическая (материальная поддержка нетрудоспособных);
- социально-статусная (предоставление социального статуса);
- эмоциональная (оказание психологическое поддержки членам семьи);
- защитная (осуществлять защиту членов семьи);
- духовно-нравственная (развитие личности членов семьи);
- досуговую (организация досуга).

Начальным этапом социализации ребенка является семья, именно она является для ребенка эталоном. В жизни каждого человека семья занимает особое место. С ранних лет ребенок воспитывается в семье, получает определенные знания, правила поведения, знакомится с традициями своей семьи, учится различать, что такое хорошо, а что такое плохо. Особая значимость семьи обусловлена ее сильным влиянием на физическое и духовное развитие малыша.

Значимую роль в процессе социализации ребенка занимают взаимоотношения родителей в этой семье. Неблагоприятная обстановка в семье характеризуется следующими факторами: отсутствие общения, конфликты, недостаток взаимопонимания, эмпатия, авторитарный стиль поведения, физическое насилие и др. Такие отношения в семье оказывают сильное отрицательное влияние на ребенка. По мнению ряда ученых (Жуковой М.В., Фроловой Е.В, Шишкиной К.И. и др.), которые полагают, что «воспитание в конфликтной… семье способствует формированию у детей проблем с волевой саморегуляцией поведения, которые приводят к повышенной конфликтности, проявлениям агрессии по отношению к взрослым и сверстникам» [3].

В благополучной семье, в которой поддерживаются моральные нормы и ценности общества, выполняются взаимные обязательства супругов по отношению друг к другу и к ребенку, он вырастает психически и физически здоровым, со сложившимися нормами поведения. Малыш, воспитывающийся в такой семье, гармонично вступает в социальную жизнь и усваивает новые социальные роли.

Помочь в осознание мира и места в нем ребенку поможет общение. В процессе общения с людьми, в первую очередь с семьей, формируется его собственное «Я». Социализация личности осуществляется в разных видах общения (делового, неформального, массового, группового, межличностного) [4,5,6]. В процессе общения с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Во время взросления ребенок усваивает социальный опыт, который через процесс общения передают ему родители.

Семья является главным институтом в процессе социализации личности. В детстве семья является единственным местом, где ребенок получает социальный опыт. На развитие ребенка в семье сильное влияние оказывает семейная ситуация: социальный статус, отношения между родителями и стиль общения. Подводя итог, можно сказать, что от того, насколько семья благополучна, будет зависеть развитие личности ребенка, а значит и его дальнейшая жизнь.

Библиографический список

1. Андреева Е.В. Организационные и содержательные особенности профессиональной социализации личности / Е.А. Шумилова, Е.В. Андреева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №3. – С. 101-106.

2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 478 с. – (Единый Государственный экзамен)

3. Жукова М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 48-53.

4. Фортыгина С.Н. Организация процесса подготовки выпускников педагогического вуза к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры / С.Н. Фортыгина // Опыт вузов в организации практик, содействии трудоустройству студентов и выпускников: сборник статей Международного научно-практического семинара. Тюмень: Из-во Тюменского государственного университета, 2015. – 256 с. – С.214-216.

5. Фортыгина С.Н. Содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов педагогического вуза / С.Н. Фортыгина // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области: сборник материалов II Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 136 с. – С. 73-75.

6. Фортыгина С.Н. Профессиональная социализация выпускников Челябинского государственного педагогического университета: тьюторская практика / С.Н. Фортыгина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф., 2016. – С. 336-338.

УДК 378.14

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА»

М.В. Андреева, И.М. Морозова

Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза

В статье рассматривается концептуальная основа понятия «Профессиональная самостоятельность магистрантов технического вуза», приводится структура понятия, определяются особенности понятия для магистрантов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» ПензГТУ.

Ключевые слова: *магистранты технического вуза, профессиональная самостоятельность, виды профессиональной деятельности.*

Высшее профессиональное образование в современной России развивается в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года с учетом ориентиров Болонского процесса. Россия сегодня нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, готовых к непрерывному образованию и способных к самостоятельному принятию ответственных решений в условиях неопределенности быстроменяющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к качеству высшего профессионального образования [3].

К основным тенденциям развития высшего профессионального образования относятся: появление новых форматов образования, обеспечивающих гибкость подготовки к рынку труда; переход к гибким специальностям, в соответствии с потребностями общества; создание условий для индивидуализации образовательного процесса в вузе; возможность получения непрерывного и многоуровневого образования; повышение конкурентоспособности специалиста, умеющего быстро переучиваться, владеющего навыками исследовательской и самостоятельной работы.

В системе высшего образования особое место занимает многоуровневая подготовка педагогических кадров, в которой магистратура является второй ступенью высшего образования. Магистерская подготовка характеризуется увеличением роста самостоятельности студентов, самообразования, вовлечения в исследовательскую деятельность [1].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, раскрывающую вопросы профессиональной самостоятельности студентов, можно говорить, что общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты планирования и организации самостоятельной работы студентов затрагивали в своих трудах такие исследователи, как: С.И. Архангельский, Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, В.Граф, В.В. Давыдов, М.С. Дмитриева, Б.П.Есипова, Жарова Л.В., С.И. Зиновьев, И.И. Ильясов, Т.А. Ильина, В.А.Козакова, В.Г.Кучеров, И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис, М.И. Махмутов, А.Г. Молибог, П.И. Пидкасистый, А.В. Райцев, В.М. Рогозинский, В.И. Садовников, Г.Н.Серикова, Н.В. Силкина, М.Ф. Талызина, А.В.Усова, Е.Ф. Федорова, В.П. Чихачева, Т.И. Шамова и др. [3].

Формирование профессиональной самостоятельности является одним из важнейших элементов учебно-познавательной деятельности студентов магистратуры. Этот процесс подчинен тем же задачам обучения, что и весь учебно-воспитательный процесс в целом - целенаправленному, активному, сознательному, систематическому и прочному усвоению студентами учебного материала изучаемой дисциплины. Умение самостоятельно пополнять свои знания и развивать их является одним из важнейших качеств личности – самостоятельности. Самостоятельность, с одной стороны, необходима в любом образовательном процессе и является условием формирования интеллектуальных навыков и умений, с другой стороны, самостоятельность – это важное профессиональное качество специалиста, позволяющее самостоятельно решать профессиональные проблемы, принимает на себя ответственность, находить вывод из сложных ситуаций. Формирование профессиональной самостоятельности студентов предназначено не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще: в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. [2].

Профессиональная самостоятельность рассматривается многими исследователями на основе сближения структур учебно-воспитательной и профессиональной деятельности как познавательное качество личности студента (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов и др.). Все они считают, что познавательная самостоятельность студента, приобретая профессиональную направленность, может и должна трансформи-

роваться в профессиональную самостоятельность. Именно профессиональная самостоятельность помогает магистранту значительно быстрее адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Считается, что познавательная и профессиональная деятельность близки друг к другу и отражают характер участия студентов в познавательной деятельности, которая направлена на овладение профессиональными знаниями [1].

Итак, под профессиональной самостоятельностью мы будем понимать: совокупность видов профессиональной деятельности, которые магистрант может выполнять самостоятельно, а так же целеустремленность в практическом овладении профессией, самооценка своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности. Профессиональная самостоятельность реализуется в способности самостоятельно выбирать способы выполнения работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда, в умении самостоятельно разобраться в производственной обстановке, планировать и контролировать выполняемый вид профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной самостоятельности в магистратуре направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» имеет свои особенности, к которым относится ориентация на научно- педагогическую и научно-исследовательскую деятельность с использованием балльно-рейтинговой системы [4].

Можно выделить следующие особенности профессиональной самостоятельности магистранта:

- является качественно-количественной мерой взаимодействия субъекта профессиональной деятельности (магистранта) с профессиональной средой;
- является внутренней по источникам детерминации (степень зависимости магистранта от развития его профессиональной деятельности, а также профессионального становления); при условии, что профессиональная активность является совокупностью обусловленных магистрантом моментов движения, она характеризует динамическую сторону его профессиональной деятельности;
- является самодвижением профессионального становления магистранта;
- является результатом интеграции трудовой, интеллектуальной, волевой и др. видов активности в профессиональной деятельности;
- проявление и структура профессиональной самостоятельности имеет возрастные и индивидуальные особенности; представляет собой непрерывное саморазвитие и самосовершенствование, накопление профессионального опыта; формируется в профессиональной образовательной среде (часть мира магистранта, связанная с его профессиональным становлением, профессиональной деятельностью, профессиональной жизнью) [2].

Нами была составлена структура понятия «Профессиональная самостоятельность» для магистрантов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» ПензГТУ (рисунок *1*).

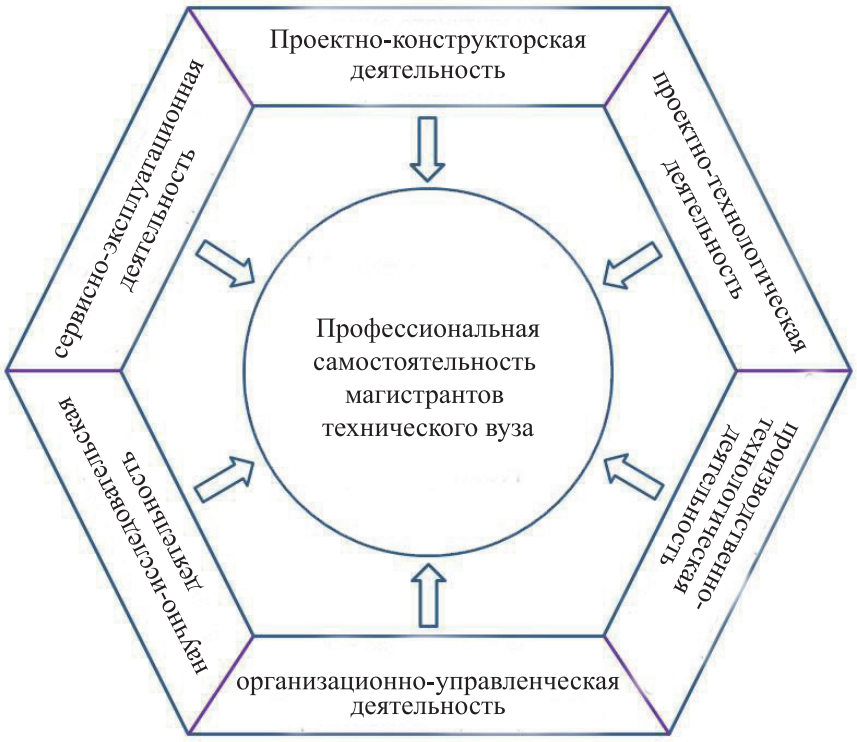


Рисунок 1. Структура понятия «Профессиональная самостоятельность магистрантов технического вуза»

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать высоким уровнем профессиональной самостоятельности, выполняя следующие виды профессиональной деятельности [4]:

- проектно-конструкторская деятельность;
- проектно-технологическая деятельность;
- производственно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- сервисно-эксплуатационная деятельность.

Таким образом, формирование профессиональной самостоятельности магистрантов технического вуза требует целенаправленной педагогической работы, успешность которой определяется учетом дидактических условий, одним из которых является внедрение в учебный процесс междисциплинарного интегрированного кейса.

Библиографический список

1. Боровик Л. К. Организация самостоятельной работы студентов в процессе подготовки будущих педагогов [Электронный ресурс] / Л. К. Боровик // Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ: материалы интернет-конф. «Развитие педагогической науки в современной Рос- сии: результаты исследований аспирантских школ», апр. 2013 г., г. Санкт- Петербург. – СПб., 2013.
2. Косогова А. С. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентностного подхода [Электронный ресурс] / А.С. Косогова, М.Б. Дьякова // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 5.
3. Кутняк С. В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетентности как фактора успешного карьерного развития / С. В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование, 2011. – № 1. – С. 15–19.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 090402Информационные системы и технологии (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс].

УДК 316

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

А.А. Бавина, П.А. Бавина

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются основные проблемы социализации молодежи в современном обществе. Представлены современные тенденции к решению задач в области социализации молодежи.

Ключевые слова: с*оциализация, молодежь, современное общество.*

Как свидетельствует анализ социологических исследований, направленных на изучение уровня социальных компетенций молодых людей, современная молодежь не может найти общий язык между собой, возрастает уровень межличностных конфликтов, что способствует ухудшению процесса их социализации.

Известно, что социализация это освоение человеком социальных правил, норм взаимодействия в обществе. Социализация связывает разные поколения, через нее осуществляется передача социального и культурного опыта.

К сожалению, современные молодые люди характеризуются:

- Психологической зажатостью,
- Стеснительностью
- Сложностью в установлении межличностных контактов.

Одним из факторов влияния на такое положение дел является развитие интернета и замена «контактного» общения на опосредованное техническими средствами общение в популярных социальных сетях, что приводит к атрофированную у молодежи коммуникационных качеств. Таким образом, молодые люди

оказываются не способными и не готовыми к продуктивной социализации. Они удовлетворены в полной мере своей однообразной виртуальной жизнью, охотой за анонимными «лайками» в социальных группах и виртуальных сообществах.

Недостаточность эффективной социализации современной молодежи негативно сказывается на качестве жизни молодых людей, их профессиональной адаптации в организациях. В условиях мировой глобализации и интенсивного социально-экономического развития страны молодежь оказывается неспособной участвовать в ключевых социально-экономических процессах, в силу того, что у молодых людей не обнаруживается высокий уровень мотивации к общественной жизни в связи с ограниченностью восприятия и замкнутостью.

Исследование литературы по вопросам социализации современной молодежи, свидетельствует, что сформировались новые требования к знаниям, образованию, социальным навыкам. Личностная адаптация и социализация молодого человека проходит длительное время, хотя общество ожидает от молодежи интенсивности, гибкости и мобильности.

В результате изучения современного состояния проблем социализации молодых людей, представляется важным предложить ряд организационных решений, таких как:

1. Создание информационно-коммуникационного пространства социальных проектов
2. Пропаганда ценности социальной активности для аудитории молодых людей.
3. Создание проектов направленных на минимизацию последствий первичной социализации и предотвращение неблагоприятных условий протекания вторичной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, наличие развитых социальных навыков у молодых людей позволит им социализироваться и быть готовыми к быстрой адаптации и реализации в новых условиях. Следовательно, необходимо искать пути решения проблем социализации молодежи и разрабатывать новые механизмы вовлечения молодых людей в социальные контакты как важного условиях формирования социальной компетенции.

Библиографический список

1. Бавина П.А., Бавина А.А. Социальная активность молодежи как фактор эффективной социализации в современном обществе. В книге: Молодежь как маргинальная группа / А.Ю. Нагорнова, А.Д. Подымало, А.Н. Тесленко, М.Р. Арпентьева, Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.А. Бавина, А.А. Бавина: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 66-75.

УДК 37.047

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.В. Балашова

Вологодский государственный университет
г. Вологда

В статье автор обращает внимание на проблему выбора профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Автором представлены отличительные особенности профессиональной ориентации граждан с ОВЗ, предложен перечень необходимых процедур для достижения успешной профессиональной самореализации данной категории обучающихся.

Ключевые слова: *образование детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с ОВЗ, профессиональное консультирование, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ, профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.*

Для любого человека правильный выбор профессии является условием успешного трудоустройства и определенной социальной защищенности. Для организации наличие персонала с высоким уровнем мотивации и готовности выполнять свои обязанности – это необходимое условие достижения стратегических целей. На макроуровне профессиональное самоопределение граждан взаимосвязано с конкурентоспособностью национальной экономики.

Выбор профессии человеком зависит от многих факторов: семейного положения, собственных интересов, склонностей и возможностей и др. Для лиц с ОВЗ круг этих факторов расширен, к ним добавляются потребности в медицинской, социальной, психологической, педагогической, материальной поддержке. Для них существенную роль играет удаленность будущего места учебы или работы от места проживания,

наличие удобного транспортного сообщения, доступной среды. К рискам профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ следует отнести более узкий перечень возможных мест трудоустройства. Поэтому проблема выбора профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заслуживает особого внимания.

По статистическим данным в 2015-2016 учебном году образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Вологодской области, посещали 11 666 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ составляет 8 354 человека, детей-инвалидов – 3 312 человек. В дошкольных образовательных организациях и дошкольных группах, реализующих адаптированные образовательные программы, воспитываются 3382 ребенка с ОВЗ и 670 детей-инвалидов, 2 111 детей с ОВЗ и 1 085 детей-инвалидов получали образование в 17 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся. В указанных образовательных организациях действуют классы для детей со сложной структурой дефекта (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии - дети с умеренной умственной отсталостью, аутизмом, нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), осуществляется обучение детей-инвалидов с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости [2]. Эти данные свидетельствуют о том, что в Вологодской области создаются необходимые условия для лиц с ОВЗ в реализации их права на образование и удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей на основе освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Не менее важной является проблема включения всех этих граждан на последующих этапах в активную созидательную деятельность, реализацию их потребности в трудовой активности и профессиональной самореализации [5].

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из существенных условий их успешной социализации и полноценного участия в жизни общества. Однако реальное эффективное трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин, которые анализирует Д.В. Савченко [3].

Среди объективных причин автор выделяет: недостаточное количество рабочих мест для инвалидов в различных сферах профессиональной деятельности; отсутствие особых для лиц с ОВЗ условий труда; отсутствие доступной среды и др.

Причинами субъективного характера, по мнению ряда исследователей, являются:

- повышенный уровень тревожности инвалидов и лиц с ОВЗ, связанный с трудностями адаптации в трудовом коллективе;
- недостаточная информированность лиц с ОВЗ об особенностях труда, который им показан по нормативам;
- заниженная самооценка инвалидами и лицами с ОВЗ своего трудового потенциала;
- отрыв от реальной действительности и нежелание приспосабливаться к ней;
- сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути;
- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др. [1, 4, 6].

Таким образом, современные исследования, а также статистические данные подтверждают, что в силу специфических особенностей, условий, возможностей обучающихся с ОВЗ требуется исключительно индивидуальный подход к решению указанной проблемы. Для успешного профессионального самоопределения детей-инвалидов в штат образовательных организаций должны быть включены специалисты-профориентологи, значительная часть деятельности которых должна быть связана именно с этой категорией обучающихся.

Далее остановимся на некоторых аспектах работы школьного профориентолога с лицами с ОВЗ. По нашему мнению, с помощью этих специалистов необходимо создать систему работы по профконсультированию, профориентации, психотерапевтической поддержке учащихся с ОВЗ.

Профессиональная консультация рассматривается нами как особый вид помощи, направленной на реализацию трех главных функций: диагностической, информационной, коррекционной. Диагностическая функция предполагает обследование состояния здоровья и степени развитости у человека характеристик, которые должны соответствовать требованиям профессии. Информационная функция предполагает достоверное информирование обучающихся с ОВЗ о конкретных профессиях, востребованных на рынке труда, особенностях той или иной профессии и способах реализации профессиональных планов. Коррекционная функция заключается в том, чтобы помочь обучающемуся скорректировать профессиональные планы в случае, если профессиональные требования не соответствуют личностным качествам и особенностям здоровья.

Профессиональная ориентация предполагает информирование о множестве профессий, их иерархии и специализации в какой-либо области, а также включение обучающихся в те виды деятельности, которые близки к предпочтительной профессиональной сфере. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ отличается от профессионального консультирования здоровых детей тем, что имеет своей целью избавление от иждивенческой позиции, а также предполагает просвещение, воспитание осознанной потребности в труде и формирование осознанного выбора профессии с учетом своих личностных особенностей. Для людей с ОВЗ важно организовать встречи с людьми, которые, не смотря на свои ограничения, смогли реализовать себя в профессии, продемонстрировать результаты их деятельности, а также предоставить обучающимся возможность побывать на рабочем месте, поучаствовать в мастер-классах, выставках, конференциях и др. Главной задачей школьного профориентолога является развитие избирательного отношения обучающегося с ОВЗ к миру разнообразных профессий как в целом, так и к конкретно выбранной профессии; формирование профессиональной самоориентации – важной характеристики социально-психологической зрелости личности; воспитание потребности в самоактуализации, положительной самоидентификации.

На этом деятельность профориентолога не должна заканчиваться, т.к. дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ на пути профессионального становления встречают больше преград и препятствий, чем здоровые люди. Эти люди, нуждающиеся в большем внимании, заботе, сопереживании, в реальной взрослой жизни зачастую сталкиваются с грубостью, жестокостью, непониманием. Поэтому данная категория обучающихся больше других нуждается в психотерапевтической поддержке. Еще на этапе школьного обучения в рамках профориентационных мероприятий необходимо научить их методикам повышения собственной конкурентоспособности, правильно вести себя в сложных жизненных ситуациях, достойно преодолевать трудности, формировать стрессоустойчивость, волю, характер, стремление к достижению поставленных целей. В данном направлении психологические тренинги, деловые и ролевые игры, дебаты и другие интерактивные формы взаимодействия, на наш взгляд, являются наиболее предпочтительными.

Таким образом, процесс формирования профессионального самоопределения выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья представляет собой длительный по времени, систематичный, целенаправленный комплекс мероприятий и процедур под руководством специалиста-профориентолога. Задачами этого процесса являются:

- формирование устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий;
- воспитание позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности;
- организация специальных условий для получения школьниками с ОВЗ информации о мире профессий, востребованных на современном рынке труда;
- формирование умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности;
- развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;
- формирование волевых черт характера (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.);
- развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;
- формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умений работать в команде;
- развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;
- помощь в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению навыками профессиональной деятельности;
- знакомство с основами трудоустройства и трудового права;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессиональной сфере.

От эффективности реализации этих задач в области профориентации зависит будущая активность, самостоятельность, независимость, успешность, полезность многих людей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Балашова И.В., Тихомирова Е.Л., Шадрова Е.В. Исследование потребностей гетерогенных групп обучающихся/ И.В. Балашова [и др.] // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 4 (32). – С. 129-141.

2. Информационная справка об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по итогам 2015-2016 учебного года [Электронный ресурс]: сайт департамента образования Вологодской области. – Режим доступа: http://depobr.gov35.ru/index.php/ documents/ viewdownload/1-dokumenty/10132-

informatsionnaya-spravka-ob-obrazovanii-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detej-invalidov-po-itogam-2015-2016-uchebnogo-goda

3. Савченко Д.В. Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом/ Д.В. Савченко //Социальная политика и социология. – 2013. – Т. 2. – N 3 (95). – С. 227 - 233.

4. Ткаченко В.С. Инвалиды России на рынке труда: монограф. / В.С. Ткаченко. - Ставрополь: Альфа-Принт, 2010. – 132 с.

5. Тихомирова Е.Л., Шадрова, Е.В. Принципы инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации/ Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ им. С.А. Есенина, 8-10 октября 2015 года / отв. ред. Л.А. Байкова [и др.]. – Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2015. – С. 78-83.

6. Фокина И.В. Учет возрастных психологических особенностей подростков и юношества в деятельности специалиста по работе с молодежью / И.В. Фокина // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: материалы российской науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 26 мая 2015 г.: в 2 ч. – Ч. 2. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2015. – С. 594-599.

УДК 37.013.77

МЕТОДЫ ДИСКУССИОННОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Е.М. Баранова, А.А. Наурзалина

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева г. Москва

В статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс колледжа методов дискуссионного типа с целью повышения учебно-познавательной мотивации, успешности усвоения содержания обучения и, как следствие, повышения профессиональной компетентности.

Ключевые слова: *компетентностный подход, методы дискуссионного типа, учебно-познавательная и профессиональная мотивация.*

В современном обществе актуальным в системе образования стал компетенстностный подход, который требует соответствующей организации учебного процесса и внедрению таких методов и технологий, которые способствовали бы глубокому самостоятельному усвоению обучающимися учебного материала. К методам компетентностного подхода можно отнести приемы активного обучения, которые создают учебно-познавательную мотивацию студентов, развивают инициативу и творческую познавательную деятельность.Применения методов активного обучения ведет к повышению качества обучения, под которым мы подразумеваем появление учебно-познавательного интереса, повышение уровня усвоения знаний и профессиональной компетентности. По данным экспериментальных исследований в области педагогики в результате применения активных методов преподавания учебного материала усваивается около 90% информации, в то время как использование традиционных подходов к обучению позволяет добиться усвоения от 20% до 50% материала [1, с. 24].

Ключевую роль в применении активных методов обучения играют дискуссионные методы, на которые опираются в той или иной степени все способы активизации деятельности обучающихся.Дискуссионная форма, в свою очередь, требует рационального сочетания индивидуальной и коллективной работы. Дискуссионные методы являются средством установления диалога, стимулирования делового сотрудничества. Каждый участник получает возможность высказаться, прояснить свою позицию, выявить многообразие подходов, обеспечить разностороннее видение предмета обсуждения. Дискуссия – это публичное обсуждение спорного вопроса, в ходе которого происходит свободный обмен имеющимися знаниями, опытом, идеями и мнениями [2, с. 59]. Преимуществами дискуссионных методов обучения являются:

- обеспечение активности и глубины усвоения знаний;
- развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся;
- установление обратной связи педагога с обучающимися;
- развитие способностей обучающихся к самоконтролю и самооценке;
- повышение объективности и аргументации мнений обучающихся;

• упрощение контроля усвоения знаний со стороны преподавателя за счет демонстрации понимания вопроса учащимися и др. [3, с. 22].

Особенностью экономических дисциплин является их тесная связь с жизнью. Большинство специфических экономических вопросов могут быть проиллюстрированы на конкретных примерах из жизни. Кроме того, весь комплекс экономических знаний сам по себе носит дискуссионный характер, поскольку во многом основывается на личном опыте и субъективных мнениях экономистов. Следовательно, учебный материал может считаться неоднозначным не только для обучающихся, но даже для преподавателя или практикующего специалиста[3, с. 23].В связи с этими обстоятельствами, мы можем говорить о том, что дискуссионная методы обучения являются наиболее эффективными при изучении экономических дисциплин. Конечно, единичное использование дискуссионных методов не позволяет получить должного эффекта.

Все активные формы, методы и технологии обучения неразрывно связаны друг с другом. С нашей точки зрения наиболее целесообразным будет комплексное внедрение этих методов в учебный процесс. Таким образом мы сможем подготовить будущего специалиста к частой смене деятельности в условиях нестабильной хозяйственной ситуации в стране и постоянном пересмотре действующей нормативно-правовой базы. Для преподавателя стратегически важным является использование различных способов воздействия на мыслительную и практическую деятельность учащихся в процессе освоения экономических дисциплин[4,5,6,7,8,9].

Следовательно, можно сделать вывод, что на занятиях в колледже необходимо одновременно применять несколько способов стимулирования обсуждения проблемных вопросов, активируя, таким образом, учебно-познавательную мотивацию и мыслительную деятельность обучающихся.

К дискуссионным методам мы можем отнести:«круглый стол», групповая дискуссия, кейс-метод, «гражданский форум», «мозговой штурм» и т.д.

Несмотря на большое количество исследователей, занимавшихся вопросами изучения дискуссионных методов, их внедрения в учебный процесс, проблема эффективного использования данной группы методов остается до сих пор актуальной [10,11,12,13,14,15,16,17,18]. Что касается средних специальных учреждений, то разработок, связанных с применением в них методов дискуссионного типа явно недостаточно. В связи с этим проблемой нашего исследования стало исследование влияния методов дискуссионного типа на процесс обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Цель исследования: определение эффективности методов дискуссионного типа в процессе преподавания экономических дисциплин для их последующего внедрения в учебный процесс.

Объект исследования: дискуссионные методы обучения.

Предмет исследования: дискуссионные методы обучения как фактор успешности усвоения дисциплин экономического профиля в колледже.

Гипотеза: внедрение в учебный процесс дискуссионных методов будет способствовать повышению учебно-познавательной мотивации, профессиональной компетентности и уровня усвоения содержания дисциплин экономического профиля в колледже.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования стал колледж предпринимательства №11 города Москвы.

На первым этапе мы провели диагностическое исследование уровня усвоения содержания экономических дисциплин студентов колледжа и диагностикуих профессиональной мотивации при изучении данных курсов. Далее мы изучили учебный план и рабочие программы дисциплин экономического профиля. По результатам первичной диагностики мы выявили, в целом, средний уровень развития усвоения учебного материала, что касается профессиональной мотивации, то у 40% обучающихся она находится на низком уровне, 54% имеют средний уровень и только 6%, исследуемых нами студентов колледжа обладают высоким уровнем профессиональной мотивации.

На следующем этапе нашего исследования мы планируем разработать занятия с применением методов дискуссионного типа по конкретной дисциплине экономического профиля и внедрить их в учебный процесс. Занятия будут проводиться в течение 6 месяцев. Затем в результате вторичной диагностики нами будет выявлен эффект от проведенных занятий путем сравнения с контрольной группой, в которой специальные занятия нами проводиться не будут.

Библиографический список

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.

2. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования// Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 57-61.

3. Дискуссионные методы активного обучения в преподавании экономических дисциплин// Шпилева М. В.Стратегии и тенденции современного образования. 2014. №1. С. 22-26.
4. Злобина А.С. Влияние морально-инверсированных видеосюжетов на социально-психологические качества личности подростка. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Самара. 2003г.
5. Злобина А.С. Основы общей психологии: теория деятельности/ Учебно-методическое пособие. Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2005. 96с.
6. Злобина А.С. Психология развивающего обучения / Учебно-методическое пособие. Пенза, 2007. 92с.
7. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016. 163с.
8. Гильяно А.С. Психофизиология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016. 146с.
9. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования// Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45-52
10. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. С. 543-546.
11. Чернова М.А.,Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск. 2016. С. 361-364
12. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования// Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №5-2(79). С. 9-15.
13. Сладкова О.Б. Информационные технологии в диалоге «Власть-Общество»// Научно-техническая информация. Сер.1. 2014. № 5. С. 8-12
14. Сладкова О.Б. Социально-информационные технологии в построении гражданского общества// Информационные ресурсы России. 2009. №2. С.7-10.
15. Царапкина Ю.М., Красковская П.П. Анализ конкретной ситуации как основа интерактивности обучения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 1. С.104-109
16. Шабунина В.А., Мамышева Ю.И. Контекстное обучение как фактор самоопределения студентов// В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 375-379.
17. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Педагогическая практика студентов как основа готовности к образовательной деятельности// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 2 (49). С. 201-207.
18. Гильяно А.С. Организация учебной работы в вузе/ Учебное пособие. М. 2016. 80с.

УДК 377.5

СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Е.М. Баранова, Т.В. Носикова
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье проведено теоретическое исследование актуальности сочетания методов обучения при формировании профессионального самоопределения студентов на дисциплинах экономического цикла, проведен анализ реального процесса обучения многопрофильного колледжа, представлены критерии эффективного сочетания методов обучения и их особенности.

Ключевые слова: *метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация.*

Содержание современного экономического профессионального образования, его общепедагогические технологии, инновационные средства обучения и профилизация его образовательной среды должны решать задачу формирования профессиональной компетентности специалистов, включающей не столько образование как результат учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности обучающихся,

сколько реализацию возможности самоопределения в конкретной профессии, соответствующей личностным, профессиональным и социальным запросам.

Актуальным, в этом плане, выступает теоретическая и практическая готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности, их способность достаточно быстро адаптироваться к новым требованиям производства; в то же время важна качественная характеристика компетентности, определяющая необходимость рассматривать вопросы самоопределения, самореализации более глубоко и разносторонне, в соответствии со способностями и интересами личности с ее уровнем притязаний и самооценкой, с прогнозируемыми идеалами.

На наш взгляд профессиональная компетентность будущего специалиста определяется мотивированностью деятельности, стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию как условию профессионального самоопределения [2].

С.Я. Батышев отмечал, что интерес личности к продуктивному профессиональному самовыражению проявляется под влиянием совокупности факторов, среди которых важную роль играет профессиональная мотивация и возникающая при этом совокупность профессиональных умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки [7].

Данной проблеме посвящен ряд исследований. В работах Н.А. Бакшаевой, А.А. Вербицкого, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, В.Д. Шадрикова, Н.П. Фетискина, Ю.К. Черновой профессиональная мотивация определяется как движущая сила качественного обучения в профессиональном образовании, которая является основой формирования высококлассного специалиста, его готовности к самоформированию необходимой в профессиональной деятельности совокупности умений.

У студентов СПО, должно быть сформировано чёткое представление, кем они хотят стать и почему; определена совокупность профессиональных компетенций, то есть определена мотивационная сторона их учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности, максимально соответствующей направлениям подготовки определённого учебного заведения.Как показывает практика, даже если у студентов достаточно четко и ясно сформировано представление «кем быть», но нет понимания содержания профессиональной деятельности в будущем, конкретной специализации внутри данной профессии. Мотивация, обусловливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом.

А.К. Маркова отмечает ошибочность понимания формирования как «перекладывания» учителем в голову ученика готовых мотивов и целей учения: «Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика» [4, с.6].

По данным Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагиной, «формирование сознательно-волевого уровня мотивации состоит, во-первых, в образовании иерархической регуляции; во-вторых, в противопоставлении высшего уровня этой регуляции стихийно формирующимся, импульсивным влечениям, потребностям, интересам, которые начинают выступать уже не как внутренние по отношению к личности человека, а скорее как внешние, хотя и принадлежащие ей» [8, с.187].

Авторы выделяют два механизма формирования мотивации к активному проявлению профессиональных умений:

- «снизу вверх» – стихийно сложившиеся или специально организованные воспитателем условия учебной и трудовой деятельности и взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической актуализации постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования;
- «сверху вниз» – усвоение воспитуемым предъявленных ему в готовой форме побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие [8].

В работах А.Н. Леонтьева определена взаимосвязь мотива и установки к действию: «…например, познавательные мотивы, предполагает весьма сложные системы многих действий, а значит, поиск, осмысливание также и многих целей, которые заранее, конечно, не даны» [3]. Это ориентирует преподавателя профессионального обучения на необходимость создания специальных проблемных ситуаций и реализацию задачного подхода в учебной деятельности студентов. Что в свою очередь, возможно,реализовать посредствам сочетания различных методов обучения.

Сочетание различных методов обучения на занятиях по дисциплинам экономического цикла позволяет организовать атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха. Отличительными особенностями таких занятий является: снятие страха неудачи, авансирование, персональная исключительность и мо-

бильность каждого участника, высокая оценка рефлексии, работоспособность и инициативность, высокая мотивация.

В федеральных государственных образовательных стандартах 3 поколения (ФГОС ВО 3), представлена совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального, среднего и высшего профессионального образования образовательными учреждениями [5]. Среди всех особое внимание следует уделить требованиям к условиям реализации ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки кадров высшей категории по различным направлениям подготовки, где указано: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [6]. Данное требование предусматривает в ООП любой дисциплины наличие перечня и описания реализации конкретных активных форм и методов обучения применимых в рамках содержания учебной дисциплины для формирования определённой компетенции. В образовательных стандартах перечислены различные активные формы и методы обучения (АМО): деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов, групповые дискуссии. Всё чаще в педагогической теории и практике активные и интерактивные методы обучения относят к нетрадиционным методам обучения.

Появление разнообразных нетрадиционных методов обучения в методики преподавания экономических дисциплин привело к ряду противоречий:

- с одной стороны, разнообразие нетрадиционных методов обучения способствует решению задачи оптимизации учебного процесса и перестройке структуры учебного процесса, а с другой, данное разнообразие методов не привело к их активному использованию, педагоги в большей степени описывают их лишь в учебно-методических комплексах, но продолжают опираться на традиционные методы;
- наличие организационно-педагогических возможностей нетрадиционных методов при решении дидактических и методических задач дисциплин экономического цикла и слабая реализация этих возможностей в учебном процессе.

Методически грамотно организованная работа преподавателей на всех ступенях профессионального обучения способствует формированию мотивации к развитию профессиональных умений будущего специалиста, что превращает неосознанные, импульсивные и неустойчивые мотивы обучения в устойчивые, осознанные, избирательные, перспективные [2].

Как показывает проведённый нами анализ процесса обучения на отделении коммуникативного хозяйства и управления земельными ресурсами Пензенского многопрофильного колледжа, при планировании урока практически все преподаватели дисциплин экономического цикла уделяют большое внимание содержанию, незначительная часть учителей прописывает методы обучения и почти никто не планирует использование сочетания конкретных методов обучения. По факту методы обучения применяются в разном сочетании, но чаще всего интуитивно без взаимосвязи с конкретной целью и педагогическими задачами, и соответственно без отслеживания результата.

Большинство исследователей проблемы методов обучения приходит к выводу о том, что поскольку понятие «метод» многоаспектное, многостороннее, то метод обучения в каждом конкретном случае должен как бы конструироваться учителем. В любом акте учебной деятельности всегда сочетается несколько методов. Методы всегда как бы взаимопроникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и учащихся. И если мы все-таки говорим о применении в данный момент определенного метода, то это означает, что он доминирует на данном этапе, внося особенно большой вклад в решение основной дидактической задачи [7].

В дидактике установлена следующая закономерность: чем в большем числе аспектов был обоснован учителем выбор методов обучения (в перцептивном, гностическом, логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время.

Запланированное сочетание различных методов обучения способствует повышению готовности студентов к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, более осознанному принятию решения о выборе профиля дальнейшего обучения.

Результативность готовности студента к формированию профессиональных умений взаимосвязана с качеством педагогического процесса вуза и характером взаимодействия преподавателей и студентов [1,9,10].

Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

На наш взгляд сочетание активных и интерактивных методов обучения на дисциплинах экономического цикла помогает реализовать личностно-развивающую (акмеологическая) стратегию педагогического

взаимодействия и характеризуется следующими особенностями: отношением к студенту как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений.

Библиографический список

1. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования/ Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45-52.
2. Злобина А.С. Основы общей психологии: теория деятельности. Учебно-методическое пособие/ Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2005. 96с.
3. Леонтьев А.Н. Потребность, мотивы, эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во МГУ. 1971. 256 с.
4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (URL: http://минобрнауки.рф/documents/336 05.10.2016 (дата последнего посещения)).
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (URL: http://fgosvo.ru 05.10.2016 (дата последнего посещения)).
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
8. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. 288 с.
9. Царапкина Ю.М. Использование технологии «ТРИЗ» в учебном процессе вуза как основа самоопределния студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по метериалам Всероссийской научно- практической конференции. Красноярск, 2015, С.201-204
10. Царапкина Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. Москва. 2013. №4. С. 67 - 71.

УДК 376.42

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ

Е.Н. Белкина, Н.Г. Куропаткина
Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»
г. Красноярск

Авторами статьи описываются проблемы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же предлагаются пути создания условий для социально – трудовой адаптации воспитанников с данной проблемой, проживающих в условиях психоневрологического интерната.

Ключевые слова: *социально-трудовой адаптация, ограниченные возможности здоровья, профориентация, интеграция в общество, социализация, социально мобильная личность, профессиональное самоопределение, межличностное взаимодействие.*

В сфере работы с детьми с особенностями развития (в частности, с детьми с умственной отсталостью) существует ряд различных проблем, не имеющих в научных кругах однозначных решений. Одна из центральных задач стационарных учреждений социальной защиты для детей – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития в соответствии с его индивидуальными особенностями; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к дальнейшей жизни с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации воспитанников с особенными образовательными потребностями. В последние годы в России наблюдается устойчивая тенденция проблем интеграции таких людей в общество [3, с.131-152].

Лица с ментальными нарушениями имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и

приёмах работы с ними. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Поскольку дети с ОВЗ имеют существенные особенности, такие как: замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков; необходимость применения специфических методов обучения и воспитания; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, то и правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития, даёт возможность сформировать набор социально-трудовых умений и навыков, необходимых для их успешной интеграции в общество.

Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления воспитанника в психоневрологический интернат и до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду [4, с. 8].

Деятельность по профориентации - это новое веяние в развитии детей с ОВЗ. Работа в данном направлении позволяет прививать интерес к разнообразному миру профессий не только в рамках теоретического аспекта, но и практического [2].

Актуальность проблемы подтверждается законом «Об образовании в РФ», 273-ФЗ, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443, разработкой ФГОС ОВЗ для общей школы.

В российской практике наиболее значительным шагом стала программа «Доступная среда», начавшая свое развитие с 2011 года [5].

Опираясь на данную программу перед КГБУ СО ПНИ для детей «Подсолнух», где воспитываются дети с разной степенью умственной отсталости, возрасте от 4-х до 18 лет с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии, нуждающимися по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой реабилитации, обучении и воспитании, стоит сложная задача – не просто подготовить ребенка к самостоятельной взрослой жизни, а воспитать социально мобильную личность, способную к успешной социализации и адаптации в обществе. Детям-инвалидам предоставляются социальные услуги по педагогической и психологической коррекции, организации досуга, помощи в получении образования, использованию остаточных трудовых возможностей, обучению навыкам самообслуживания [1].

Для решения данной проблемы авторским коллективом воспитателей КГБУ СО ПНИ для детей «Подсолнух» была разработана программа « Я в мире профессий», целью которой является создание условий для социально – трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ, проживающих в условиях психоневрологического интерната.

Для успешной реализации программы определен ряд задач, направленных на:

1. Содействие всестороннему развитию воспитанников для их успешной социально-трудовой адаптации в открытом социуме;
2. Развитие познавательных интересов и знакомство с новыми формами взаимодействия, через расширение представлений о мире профессий и посещение социально-значимых объектов воспитанниками;
3. Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями профессионального образования с целью расширения сферы социальных контактов и обеспечения социально-трудовой адаптации воспитанников ПНИ.

Для реализации поставленной цели и задач в работе с детьми применяются наглядные и практические средства обучения: коррекционно-развивающие занятия в виде бесед, викторин, презентаций, видеороликов; ролевые и профориентационные игры; экскурсии на площадки профессиональных техникумов и училищ; участие в творческих мастерских и мастер-классах. Выбранные средства обучения позволяют наиболее полно раскрыть специфику деятельности различных профессий, приемлемых и знакомых для нашей категории детей.

Особенностью данной программы являются два важных аспекта:

1. Знакомство и расширение представлений в разнообразии мира профессий (повар, продавец, пожарный медицинский работник и др.) .
2. Профессиональное самоопределение воспитанников, через получение ими практических знаний, умений и навыков в освоении профессий, являющихся для них актуальными, востребованными и социально значимыми в их дальнейшей жизни (дворник, официант, кухонный работник, швея, сапожный мастер, санитарка – мойщица, грузчик).

Деятельность по программе «Я в мире профессий» направлена на подростков 14-17 лет, воспитанников детского дома интерната. В этом возрасте дети уже несут сознательную ответственность за свои поступки, они более трезво оценивают свои взгляды на жизнь, общество, заинтересованы в самореализации, кроме этого, наблюдается оторванность наших детей от широких социальных контактов, ограничение круга меж-

личностного взаимодействия. В связи с этим, для успешной реализации программы ведется планомерная работа по расширению сотрудничества с профессиональными сообществами, способными вовлечь детей в мир профессий и помочь им социально адаптироваться и расширить свои трудовые компетенции.

В процессе деятельности по программе «Я в мире профессий» у воспитанников ПНИ «Подсолнух» проявляется стойкий интерес к определенным видам профессиональной деятельности и на выходе «во взрослую жизнь» они смогут применить полученные знания, умения и навыки при самоопределении в выборе профессии.

Библиографический список

1 .Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения : дис. – СПб., 2009.

2 .Журавлева О.В. Сопровождение социально профессионального самоопределения и становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального партнерства // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №. 6 (43).

3 .Кос А.В., Карпова Г., Антонова Е.П. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями в условиях проживания в интернатах // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2009. – Т. 12. – №. 2. – С. 131-152.

4 .Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей //М.: Просвещение. – 1990. – С. 8.

5 .Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 “О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы” // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www. garant. ru.

УДК 37.042.2

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Л.Н. Бобылева, Н.И. Степанова

Красноярский техникум промышленного сервиса
г.Красноярск

Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения лиц с ментальными нарушениями. Особое внимание автор посвящает проблемам выбора профессии лицами с ментальными нарушениями, мотивации к профессиональной деятельности, адекватной их возможностям. Выделяются и описываются этапы и методы профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, лица с ментальными нарушениями, профориентация, профконсультация.*

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии[1]. Особенно трудно этот выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых ограничены вследствие их особенностей организма. Это относится ко всем категориям лиц с ОВЗ, в том числе и к лицам с ментальными нарушениями.

Подростки с ментальными нарушениями имеют ряд специфических особенностей, которые проявляются:

- в отставании сроков и темпе развития;
- инертности, пассивности, отмечаемых во всех сферах жизнедеятельности подростка;
- существенном недоразвитии моторных и речевых функций;
- несформированности когнитивной деятельности;
- примитивности интересов, потребностей, мотивов;
- снижении познавательного интереса;
- нарушении эмоционально-волевой сферы.

[1](Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 224-225)

Конечно, согласно Закону «Об образовании в РФ» 273-ФЗ[2], необходимо обеспечить равный доступ подростков к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья, но не стоит забывать о медицинских показаниях, запрещающих работать по той или иной профессии. В настоящее время в России резко сужен круг профессий, которые могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью, в том числе и с ментальными нарушениями, а те которые предлагаются, не только не являются привлекательными для подростков, но и не имеют спроса на современном рынке труда.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным ясно, что профессиональное самоопределение подростков с ментальными нарушениями становится проблемой не только для них самих, но и для педагогов, и особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Для того чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования. С этой задачей успешно справляются коррекционные школы, где образовательная программа составлена таким образом, чтобы на трудовое обучение отводилось достаточно большое количество времени.

На первом этапе педагог знакомит детей с профессиями, которые не противопоказаны им с точки зрения особенностей их заболевания. Начиная с четвертого класса, дети с ментальными нарушениями обучаются в школьных мастерских, где получают первоначальные представления о различных профессиях, проходят первые профессиональные пробы, что позволяет определиться в профессиональных предпочтениях. Эффект ранней профориентации на этом этапе зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только возраст ребенка, но и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Профориентационная работа со старшей группой школьников с ментальными нарушениями принимает более профессионально- практическую направленность. На этом этапе формируется развитие у школьников интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Весьма эффективным методом на данном этапе зарекомендовали себя классные часы с представителями учебных профессиональных заведений, экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, где подростки могли бы посетить учебные мастерские, цеха, поговорить со студентами учебных заведений, познакомиться с особенностями обучения. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, организованных на базе техникума, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На этом этапе также происходит групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; принятия адекватного решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультации .

Информационно-просветительские методы:

- работа с профессиограммами;
- реклама профессий (агитация) – осуществляется представителями образовательных организаций среднего профессионального образования;

[2]ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ,от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ)

[3] Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области: проект / Челябинский институт развития профессионального образования. – Челябинск, 2013 г. – 40 с.

- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- профориентационные уроки. Диагностические методы:
- беседы;
- тестирование с целью определения особенностей личности, ее
- познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей
- наблюдение.

Тренинговые (активные) методы:

- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.
- Консультации:
- профконсультация, рассчитанная на подведение учащихся к осознанному выбору профессии (ведется в течение всего периода школьного обучения);
- профконсультация, направленная на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогический, медицинский и справочный.
- уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных организациях.

Подводя итоги рассмотрения проблемы профориентационного самоопределения подростков с ментальными нарушениями можно сделать следующие выводы:

- целенаправленную профориентационную работу с подростками с ментальными нарушениями, следует проводить, начиная с начальной школы и раньше. Эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх;
- профессиональное ориентирование подростков с ментальными нарушениями нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростков с ментальными нарушениями;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого подростка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.ISBN 5-691-01094-8.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ // Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М. : Издательский центр «Академия», 2012.- С. 16-23.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 224-225.
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ,от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ)
6. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-1 (113). с. 89-92.
7. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области: проект / Челябинский институт развития профессионального образования. – Челябинск, 2013 г. – 40 с.

УДК 378.1

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

И.В. Бурмакина

Техникум индустрии гостеприимства и сервиса
г. Красноярск

В статье рассматриваются основные условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение вчерашних школьников, проблемы их социализации на момент поступления и обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Как писал Л.С. Выготский, подростковый период – это период не только полового созревания, но еще и «возраст созревания личности и миросоцерцания». Ребенок вместе со своим взрослением получает массу сложных проблем, которые связаны с его жизненным самоопределением. Отправляясь на поиски собственных ориентиров и точек опоры, подростки помимо сверстников остро нуждаются в общении с взрослыми, задача которых, приложить максимум усилий для того, чтобы в результате этого «созерцания» получить здоровую личность в духовном и моральном плане.

В статье описывается процесс формирования и изменения ценностных ориентаций молодежи в результате приобретаемого жизненного опыта, как непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

В статье подчеркивается, что родительское воспитание создает ребенку необходимые условия для формирования позитивных чувств и удовлетворения от жизни, профессионального самоопределения. Проявление и развитие способностей ребенка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Семья обеспечивает ребенка жизненным опытом. Благополучие семьи определяется не только особенностями родителей, но и социальной поддержкой окружающих, с которыми сложились гармоничные, доверительные отношения.

Большую помощь старшеклассникам при выборе профессии оказывает проведение целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Ключевые слова: *личностное и профессиональное самоопределение, ценностные ориентации, самооценка, профориентация, педагогические наблюдения, профессиональная деятельность, социализация.*

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональный выбор в жизни подростка является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. В жизни ребят наступает трудный период, когда им необходимо определиться в профессиональных намерениях и выбрать такую профессию, которая была бы им не только интересна, но и соответствовала бы особенностям личности, характера и другим качествам.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется именно в выпускных классах общеобразовательной школы. Старший школьный возраст характеризуется активным формированием, так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций старшеклассников.

Сам процесс формирования ценностных ориентаций молодежи представляет собой сложный социально-психологический процесс, на который оказывают влияние и межличностные отношения подростка со сверстниками, с семьей, и преподавателями, тренерами, руководителями кружков. Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка, они формируются в ходе обретения личного опыта. Как элемент структуры личности они отражают ее внутреннюю готовность к действиям по удовлетворению потребностей и целей, дают направление ее поведению во всех сферах деятельности.

Начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Именно в этот период у обучающихся часто возникает конфликт между желанием получить ту или иную профессию и уровнем самооценки, который часто не совпадает с действительным уровнем психологических возможностей подростка. Это происходит вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях.

Поэтому столь велика роль педагога, родителей в формировании и коррекции профессиональных планов молодежи, в поиске наиболее оптимальных путей воздействия на молодых людей в процессе профессионального становления. Выделим ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи; теоретические и методические основы профконсультации молодежи, системный подход к профориентации школьников; общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Часто старшеклассники самостоятельно при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный выбор своего учебного заведения. Это происходит как из-за несделанной ранее профориентационной работы, так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. В этом случае роль родителей в профориентации своих детей велика. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень ма- териального обеспечения семьи оказывает большое влияние на выбор будущей профессии своих детей. По результатам анкетирования обучающихся в начале учебного года 48% подростков отметили, что выбрали профессию по совету родителей, 30% – по совету друзей, 12% – исходя из интереса к процессу приготовления, 10% – по информации в СМИ. Исследования показывают, что значительная часть родителей убеждена в том, что их дети не нуждаются в помощи, и они могут сами выбирать себе профессию по душе. Другие родители, наоборот, считают, что лишь они могут правильно решить вопрос о подходящей профессии для своего ребенка. При этом, не считаясь с интересами и способностями детей, внушают мысли о хороших условиях, высоких заработках. Довольно часто это бывают профессии, о которых в свое время мечтали сами родители.

С целью профориентации с 2011 года наш «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» вошел в рабочую группу по разработке макета и экспертизе профессиональных проб на базе «Профи» совместно с Министерством образования и Краевым ЦНЗ. А за период с 2011 по 2016 г.г. сотрудниками ресурсного центра были заключены договора с тремя школами района. За это время преподавателями и мастерами производственного обучения было проведено 42 профессиональных пробы, тем самым было охвачено 736 ребят. В 2013 году была разработана долгосрочная программа

«Проведение профессиональных проб» по профессии «Повар, кондитер» для учащихся 5-9 классов», направленная на усложнение действий и операций в приготовлении блюд (сайт «Техникума гостеприимства и сервиса»).

Наш педагогический коллектив обеспокоен проблемами адаптации первокурсников на момент поступления и обучения в техникуме, разрабатываются целые системы, помогающие вчерашнему школьнику преодолеть противоречия между его наличным «капиталом знаний» и качественно новыми требованиями в учебном заведении [8]. Молодость также называют ранней взрослостью, подчеркивая ее двойственный характер: обладая всей совокупностью прав вести взрослую жизнь (за которую боролась юность), молодые люди не всегда способны найти и реализовать в ней себя, прежде всего, это касается следующих сторон жизнедеятельности [1, с. 127]: социальной, нравственной и гражданской неразвитости, незрелости молодого человека; в этих формах инфантилизм молодежи превращается в социальное явление, обладающее определенными последствиями; всех сфер жизни (профессиональной, эмоциональной, личностной, социальной), где обнаруживается сильное стремление к личностной экспансии, к самовыражению.

Одним из самых главных вопросов в подростковом возрасте является сохранение здоровья и ведения здорового образа жизни. Однако в этот период у ребят другие приоритеты: они активно познают мир вокруг себя и себя в этом мире. Здоровье – не самоцель, а средство для достижения цели. Средство для того, что бы стать независимой личностью, яркой индивидуальностью, признанным авторитетом и успешным профессионалом. В этом возрасте идет активный поиск ответов на множество вопросов. Кто я? Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Почему я так поступаю? Почему так поступают со мной? Кем и каким я буду? В разрешении этих вопросов помогает реализация программы по формированию навыков здорового образа жизни «Все, что тебя касается», предложенная фондом «Здоровая Россия», проводимая классными руководителями нашего учебного заведения. Основная цель данной программы – показать подростку, что все его потребности можно реализовать позитивно, и даже проблемные ситуации имеют конструктивный способ их разрешения. Общение с ребятами на занятиях способствует включению личности в социум, в группу, что дает ей ощущение собственной защищенности, сопричастности к жизни группы, чувство

эмоционального благополучия и устойчивости, значение которого особенно велико для старшеклассников, так как именно в этом возрасте необходимо понимание, сопереживание, эмоциональный контакт в общении. Обособление личности позволяет ей персонифицировать себя, осознать свою индивидуальность, чувствовать уверенность в своих силах.

В результате педагогических наблюдений отмечен низкий культурный уровень воспитанности подростков. Об этом можно судить по формам общения со сверстниками и взрослыми (применение нецензурной брани, пренебрежительной формы обращения друг к другу), ребята не всегда реагируют на замечания и продолжают вести себя так же. Анализируя результаты анкетирования, ребята на момент зачисления, пришли обучаться, уже имея большой запас негативного жизненного опыта, агрессивный и пессимистичный настрой. Из общего числа опрошенных, 20% ребят ответили, что уходили из дома по причине «непонимания со стороны родственников», «из-за постоянных конфликтов в семье», «невозможности решить сложную для них ситуацию» или«их «подтолкнули» на это другие ребята». На вопрос чем они обычно занимаются в свободное от учебы время, большинство опрошенных подростков (24%) ответили, что смотрят фильмы ужасов или передачу «Дом 2», 12% ребят – слушают музыку, 8% ребят читают книги или зарабатываю деньги, лишь 4% -занимаются спортом, а остальные ребята ответили, что просто гуляют по улице. Анализируя полученные результаты проведенного анкетирования, считаю, что лишь 8% ребят рационально с пользой используют свое свободное время, повышая свою грамотность, знания и умения в своей практической деятельности, авот просмотр указанных телепередач, по моему мнению, растлевает или угнетает психику ребят. 16% ребят считают, что пропуски занятий «систематически 2-3 раза в неделю» – это редко, не понимая, что итоговая сумма пропусков за учебный год может составлять до 50% всей учебной нагрузки. Исследуя ответы, отражающие причину пропусков, я выяснила, что основная часть ребят «не видят смысла в учебе», другие ребята – «есть дела более важные, чем школьные занятия», «слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь» или «их часто выгоняют с занятий за поведение».

Исходя из вышесказанного следует, что образование 21 века требует радикальных изменений, позволяющих обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Знание социально-психологических особенностей возрастного развития позволит смягчить возрастные кризисы в развитии молодого человека; оптимально использовать соответствующие периоды его жизни для формирования тех или иных способностей, качеств. Это знание дает понимание того, чему и как надо учить человека, какой стиль общения будет лучше восприниматься в том или ином возрасте. Доминирующим, по мнению исследователей (А.В. Мудрик., В.А. Сластенин), в аспекте социализации личности в образовательном пространстве должен являться принцип гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающий не только добровольный характер включения молодого человека в многогранную образовательную деятельность на основе безусловной веры в свои возможности, но и утверждающий у каждого студента уверенность в своих силах, чувство самостоятельности и самодостаточности как важнейших качеств адекватно (успешно) социализируемой личности.

Ценностные ориентации являются результатом внутреннего и внешнего взаимодействия в процессе развития личности, субъективным отражением объективного мира в сознании конкретного индивида. Будучи осознанными, ценности играют огромную роль для определения направленности индивида, его ориентации в социальной среде. Поскольку для данной возрастной группы значимыми являются сфера самоопределения, ведущую роль играет активность самой личности. Это предоставляет возможность обеспечить условия самореализации, личностного и профессионального самоопределения, а также определить задачи для эффективных способов взаимодействия человека с социальной средой.

Таким образом, обращаясь к проблеме сопровождения процесса направленной социализации, отмечено, какое значение имеют качество среды, глубина процессов познания молодежью социального пространства с его нормами и ценностями, а также качество их преобразования и принятия.

Библиографический список

1. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток, 2003. 125 с.
2. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. – 2008. - № 8. – С. 118-122.
3. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно- ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. – 2008. – № 2. – С. 68-73.
4. Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. – 2007.- № 4. – С. 37-43.
5. Пантин В. Семья и семейный ценности в сознании россиян (по данным социалогических опросов) // Воспитание школьников. – 2008. - № 10. – С. 9-14.

6. Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики. Афоризмы житейской мудрости. М.: Издательский центр «Просвещение», 1997.
7. Низовских Н.А. Психосемантическое исследование ценностно- мотивационных ориентаций личности // Психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 25-37.
8. Бочарова Е.Е., Вагапова А. Р. Самоопределение личности как субъекта профессиональной социализации // Проблемы социальной психологии личности :межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2012. Вып. 10. С. 121- 128.
9. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // Сибирь. Философия. Образование: Альманах СО РАО, ИПК. Новокузнецк, 2001. Вып. 5. С. 46-56.
10. Степанец, С.Г. Формирование ценностных ориентаций подростков в социокультурной деятельности образовательно– оздоровительного учреждения: Диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Кострома, 2007. – 193 с.
11. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений / Г.И. Круликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

УДК 331.53

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

А.С. Васильева
Московский государственный
психолого-педагогический университет
г. Москва

Данная статья посвящена проблеме рынка труда молодых специалистов. Доказано, что уровень подготовки молодых специалистов в высших и средних профессиональных учреждениях не соответствует требованиям и желаниям работодателей.

Ключевые слова: *рынок труда молодых специалистов, профессиональные требования, безработица, уровень образования.*

Не только в России, но и в странах зарубежья молодые специалисты представляют собой наиболее социально уязвимую группу населения. Несмотря на это, рынок труда молодых специалистов всегда был и будет являться самым крупным инновационным и стратегическим ресурсом государства. Поэтому невозможно не признать тот факт, что социально-экономическая политика просто обязана направлять все свои усилия на признание данной сферы занятости наиболее приоритетной.

Среди занятого и безработного населения наблюдаем наивысший процент граждан с высшим профессиональным образованием (48,2 % и 40,5 % соответственно) и средним профессиональным образованием (45,2 % и 30,7 % соответственно) (Рис. 3) [2, С. 144, 156].

Рис. 1 Распределение численности занятых и безработных по уровню образования в 2014 г., %

Среди безработных в городе Москве преобладают лица в возрасте 20-29 лет (49,9%) и 30-39 лет (27,7%) [2, С. 142,144], [4].

Данная картина обусловлена несоответствием выпускников высших и средних профессиональных заведений требованиям работодателей. В результате последние не готовы рисковать и брать на работу молодого, без опыта работы сотрудника.

Мнение работодателей относительно общего уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности варьируется от оценки «скорее низкий уровень» (57%) до «очень низкий уровень» подготовки (23%). Сами же выпускники не склонны к самокритике, и свою подготовку оценивают на высоком уровне (49%) [1].

Основная причина возникшей проблемы - неэффективная подготовка выпускников вузов, а именно – противоречием между структурой преподаваемых учебных дисциплин в вузе и необходимыми профессиональным требованиями к работникам.

Молодежный рынок труда – это наиболее проблемная сфера государства. В настоящее время наличие высшего образования уже не считается залогом получения престижной, высокооплачиваемой работы.

В некоторых случаях на рынке вообще отсутствуют вакансии для молодых специалистов конкретной профессии. Если они и есть, то работодатели выбирают кандидатов с многолетним опытом работы, чтобы избежать траты времени и сил на молодежь. Поэтому все молодые люди, сами того не желая, попадают в зависимость от предложения и спроса на рынке молодых специалистов.

Таким образом, основные причины сложности трудоустройства по специальности:

Во-первых, набор преподаваемых в вузах специальностей и профессий не соответствует запросам рынка труда.

Во-вторых, большинство работодателей ищут специалистов, имеющих практический опыт работы, а соискатели без такового ими не рассматриваются [3, с.284].

Таким образом, когда система государственного распределения ушла в прошлое предлагается проект по внедрению механизма отбора сотрудников для организации из числа безработных молодых специалистов с образованием, но без опыта работы[1].

Предполагается, что организация будет проводить тестирование для потенциальных работников среди безработных выпускников вузов путем решения конкретных практических заданий (применительных к деятельности конкретных организаций). Далее определять уровень соответствия их знаний и умений вакантным должностям и профессиональным требованиям в организации и либо сразу принимать на работу, либо предлагать переподготовку после которой выпускник будет трудоустроен.

Значительных финансовых вложений в реализацию данной методики не потребуется, т.к. все необходимое материально-техническое оснащение есть в распоряжении. Организация поиска новых сотрудников, проведение проверки навыков и умений выпускников будет проводиться организацией с помощью её же сотрудников. Повышение квалификации и переподготовка претендентов на вакантные должности из числа безработных выпускников за счет федерального бюджета (на бесплатных курсах переподготовки в объеме 72-108 ч).

Таблица 1

Программа реализации проекта

Этап проекта	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
Подготовительный	Накопление информационных материалов о состоянии рынка труда молодого населения, изучение существующего механизма трудоустройства выпускников, определение проблемы и ее причин, теоретическая разработка проекта	Изучение документов, сбор данных, аналитические методы	Доказательство проблемы, создание методики и ее документационное освещение
Реализации проекта	Внедрение механизма отбора персонала для организации из числа безработных выпускников ВУЗов, оценка их соответствия профессиональным требованиям организации, переподготовка и трудоустройство	Работа с документами, анкетирования, собеседования, тестирования, аттестационно-диагностические методы, мастер-классы	Заключение договора с организацией, привлечение не менее 10 человек к участию в проекте в качестве кандидатов, создание кейс-заданий для эффективного отбора сотрудников
Анализа результатов	Оценка результатов проекта, их оформление, распространение опыта на другие организации	Аналитические, данные диагностик и мониторинга, составление отчета	Трудоустройство хотя бы 1 человека, отправка на переподготовку не менее 2 человек

Инновационный потенциал проекта заключается в представлении результатов проекта научной и социальной общественности (путем конференций, семинаров, публикаций), возможности поддержки методики другими организациями, совершенствовании процесса путем взаимного сотрудничества между организациями, вузами и органами власти.

[1] Проект находится на начальной стадии – инициализация. Автор проекта – Васильева А.С.

Таким образом, предполагаем следующие результаты внедрения предложенной методики:

1. Отбор новых сотрудников из числа выпускников вузов снизит безработицу на рынке труда молодого населения;
2. Предложенный механизм позволит организациям отобрать сотрудников с необходимыми профессиональными навыками и умениями;
3. Работодатели могут среди безработных выпускников без опыта работы выделить перспективных молодых специалистов;
4. Студенты старших курсов смогут пройти предварительную проверку в организациях, которых хотели бы работать и узнать какую область знаний необходимо восполнить.

В дальнейшем работодатели смогут создать систему общих требований к профессиональной подготовке студентов по тому или иному направлению подготовки и рекомендовать её образовательным учреждениям для подготовки рабочих планов и программ.

Успешность данного проекта поддерживается следующими факторами:

1. Организации подбирают сотрудников, соответствующих требованиям работодателя и специфики деятельности организации;
2. Будущие сотрудники уже имеют высшее образование (нет необходимости подготовки специалистов по целевому обучению);
3. Будущие сотрудники после получения высшего образования готовы к самосовершенствованию и дополнительной подготовке (учиться по инерции);
4. Возможностью трудоустройства выпускников вузов в зависимости от их интересов, умений, навыков (личная удовлетворенность от работы у будущего сотрудника);

Проект не только экономический, но и социальный, поэтому предполагает не только экономическую окупаемость, но и социальную выгоду, так как на выходе получаем отдачу от трудоустроенных молодых специалистов в виде хорошей и ответственной работы, распространений опыта и поддержку проекта другими организациями и выпускниками.

Библиографический список

1. Информационный портал «CAREER.RU»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://career.ru/article/15186, свободный. – Загл. с экрана.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. М., 2015. 1266 с.
3. Социальная политика: учебник/под общ.ред. Волгина Н.А.-М.: «Экзамен», 2013. 734 с.
4. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Черницов А.Е. Управление системой содействия трудоустройству молодежи в регионе: автореф. дис. кан. экон. наук: 08.00.05/А.Е. Черницов. Москва, 2008. 24 с.

УДК 314.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИЗНЕННОМ УСПЕХЕ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

К.С. Висингириева, Ю.С. Шепелева
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье описаны представления о жизненном успехе школьников гор. Красноярска, в том числе выходцев из Кавказа и Средней Азии. Рассмотрены влияние традиционных семейных ценностей на жизненный успех будущих членов общества.

Ключевые слова: *жизненный успех, межэтнические отношения, национальный признак, респондент, традиционные семейные ценности, национально-культурная принадлежность, социальная группа.*

Динамичные изменения, происходящие в нашем обществе, неизбежно приводят нас к трансформации базисных структур, нестабильности социальной среды и, следовательно, изменению всех механизмов жизнедеятельности личности. Те модели, по которым ранее действовал человек, перестают работать. Таким образом, личность должна приспосабливаться к новым моделям поведения, а тем самым изменять свои взгляды, мнения, ценности. Такие преобразования закономерно будут отражаться на таком социокультурном феномене, как жизненный успех. Изучение ценностей школьников относительно жизненного успеха позволяет выявить степень их адаптации к новым условиям, определить их инновационный потенциал,

который детерминирует состояние и развитие российского общества в будущем. Жизненный успех – явление довольно сложное и многомерное, потому что с одной стороны, мы можем говорить о субъективности данного понятия, так как он соотносится с личностными критериями успешности – неуспешности, с индивидуализацией своей личности и наличием возможностей для реализации жизненных притязаний в социальной среде. С другой же стороны, отмечается, что успех объективен, потому что зависит от способностей индивида, уровня его индивидуализации, обусловлен социальными стереотипами успешности, стремлением не быть изолированным от окружения, стремлением быть признанным в социальной группе, самоутвердиться в ней [1]. Вместе с тем, многие факты свидетельствуют о том, что навязывание системы ценностей, не учитывающей сложившийся опыт, может спровоцировать множество конфликтов [5, с. 17].

Например, анализ влияния информационных и коммуникационных технологий на нравственные основы современной личности позволяет рассматривать ее в качестве свидетельства и одного из ярких проявлений системного кризиса цивилизации. Социальный механизм, который регулирует этапы перехода от техногенной цивилизации к инновационным формам общественной организации, для которой в полной мере еще не дано позитивное определение, является системой базовых ценностей [4, с. 23]. В связи с чем, жизненный успех выстраивается в логическую цепочку последовательных движений, которые представляют собой жизненный путь личности.

Представление о жизненном успехе носит индивидуальный характер, на которое может влиять множество факторов, таких как: национальность, религия, культура и многое другое. В данной статье приведены результаты социологического исследования, где отчетливо видны различия во мнениях у школьников принадлежащих к разным этническим группам. Исследование актуально для города Красноярска, на территории которого, проживают представители более 115 национальностей [2].

В России и других государствах на постсоветском пространстве происходят изменения, связанные со структурной перестройкой всей системы общественных отношений, что во многом является следствием умелого использования системы образования [6, с. 72]. В связи с чем, Межэтнические отношения, межэтническое взаимодействие занимают важное место в жизни многонациональных государств, и Российская Федерация является одним из таких.

Таблица 1

Зависимость представлений о жизненном успехе по национальному признаку респондентов, %

Представление о жизненном успехе	Русские	Представители Кавказа	Представители Средней Азии	Другие
Материальное благополучие	43	21	31	0
Хорошая семья	63	68	69	75
Общественное положение	27	37	17	12
Друзья	40	53	36	75
Здоровье	26	26	43	37
Работа	10	37	31	37
Польза обществу	16	5	24	37
Удовольствия	28	16	19	12
Слава, известность	8	5	2	0
Не думал	3	5	0	0

Из данных таблицы видно, что у подростков, представляющих Россию, доминирующие места занимают такие представления об успехе, как: семья, материальное благополучие и хорошие друзья; таким образом, мы можем подчеркнуть, что традиционные семейные ценности занимают центральное место в иерархии ценностей современных подростков. Семья рассматривается как главный критерий успеха, к которому другие критерии могут присоединяться с разной степенью частоты, то есть семья является главной ценностью всех подростков, независимо от национальности.

Однако у подростков, причисляющих себя к Кавказцам, высокие позиции, наряду с друзьями, занимает «общественное положение» и «хорошая работа», а у выходцев из Средней Азии вторую позицию занимает «здоровье». Следует отметить, что у подростков, представляющих Россию «Хорошая работа» как ценность занимает только восьмую позицию, значительно уступая «удовольствиям» и даже «желанию принести пользу обществу». Это говорит о низком уровне трудовой морали у подростков, представляющих Россию и в русских семьях вообще. Но в свою очередь, они гораздо больше других ориентированы на «удовольствия» и «материальное благополучие».

Если представление о жизненном успехе позволяет нам судить о целях подростков, то их представления о качествах и обстоятельствах, важных для достижения успеха дают нам представление о стратегиях, то есть средствах достижения цели.

Ответы респондентов, на вопрос о качествах, важных для жизненного успеха, распределились следующим образом:

Таблица 2

Представления респондентов о качествах, важных для успеха, %

Варианты ответов	Национальность респондентов			
	Русские	Представители Кавказа	Представители Средней Азии	Другие
Способности, талант	37	26	38	25
Хорошие знания, профессионализм	39	47	45	25
Трудолюбие, ответственность	62	74	62	75
Хорошее образование	31	47	52	75
Личная активность	25	21	26	50
Хорошее здоровье	15	10	21	25
Лидерские качества	20	26	12	0
Положение, помощь родителей, связи, знакомства	22	21	7	0
Удача, везение, случай	15	0	7	0
Умение общаться с людьми, коммуникабельность	60	58	36	12
Другое	2	0	0	0

Из данных таблицы видно, что жизненные стратегии подростков сильно зависят от их национально-культурной принадлежности. Первое место у всех опрошенных, независимо от национальности занимает

«Трудолюбие, ответственность» как ведущее качество личности, обеспечивающее ей успех; выше других это качество оценивают представители Кавказа. На втором месте у школьников, представляющих Россию – «Умение общаться с людьми», а у выходцев с Кавказа и из Средней Азии – «Хорошее образование». Так как образование есть более или менее доступная возможность социальной мобильности, большинство школьников настроено на его получение.

Таблица 3.

Ответы респондентов о жизненных планах, %

Варианты ответов	Русские	Представители Кавказа	Представители Средней Азии	Другие
	%	%	%	%
Поступить в ВУЗ	74	74	52	50
Поступить в техникум, лицей	14	5	14	0
Работать	2	0	2	0
Не думал	5	5	0	12
Как скажут родители	3	16	2	0
Другое	0	0	0	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство школьников, всех национальностей планируют поступать в вуз после окончания школы. Интересен и тот факт, что представители Кавказа больше всех прислушиваются к мнению родителей, 16% респондентов кавказцев поступят, так как скажут родители, семья. Представители Кавказа не рассматривают вариант трудоустройства сразу после окончания школы 0%. Для респондентов из Средней Азии характерно то, что заранее четко предопределено и обдуманно, как сложится жизнь после окончания школы, 0% респондентов, на вариант ответа «не думал» [3].

Таким образом, анализ представлений молодого поколения о жизненном успехе, а также сущностных характеристик успеха в сознании различных этнических групп, необходим для разработки учебных программ и технологий в средней и высшей школе.

Библиографический список

1. Общероссийские исследования 1999–2000 гг. («В какой России хотела бы жить молодежь?»; «Молодежь России на пороге XXI века. Готова ли она ответить на вызов эпохи?»; «Материальное положение и стратегии выживания молодежи») Социологические исследования № 8, 2015.

2. Красстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst04/DBInet.cgi (дата обращения 05.02.2016)
3. Лукина А.К. Роль школы в становлении межэтнической толерантности в поликультурном городе: монография / А.К. Лукина, О.Ю. Дивакова, Д.С. Габдулина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 127с.
4. Рахинский Д.В. Влияние информационных и коммуникационных технологий на нравственные основы современной глобализации / Д.В. Рахинский // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 4 – С. 22-24.
5. Рахинский Д.В. Аксиологические трансформации в глобальном мире / Д.В. Рахинский // Материалы VII международной дистанционной научно-практической конференции «Актуальные вопросы социального взаимодействия: диалог культур». Красноярск. – 2015. – С. 13-20.
6. Рахинский Д.В. Информационное обеспечение глобальных тенденций и российские традиционные ценности / Д.В. Рахинский // Казанская наука. – 2015. – № 5 – С. 71-73.

УДК 378

СТИМУЛИРОВАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А.А. Волков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г.Челябинск

В данной статье были рассмотрены основы самоопределения выпускников образовательных учреждений, задана проблема профессионального образования и предложены пути ее решения путем стимулирования самоопределения выпускников образовательных организаций.

Ключевые слова: *профессиональное образование, образовательная организация, профессия, самоопределение, стимулирование самоопределения, вуз, мотивы выбора профессии.*

Современная социально-экономическая система в нашей стране предъявляет все большие и большие требования к квалификации кадров, к их компетенции, соответствию профессиональным стандартам. От их уровня зависит развитие экономики в целом. В связи с этим остро встает проблема подготовки таких специалистов.

Как известно, профессиональное образование начинается со школьной скамьи, когда выпускники образовательной организации делают выбор в пользу какой-либо направленности будущей деятельности. Часто этот выбор не до конца осознан либо не сделан вообще. Это подтверждают различные исследования по России [2,8,9].

Например, в Самаре в 2011 году было выяснено, что:

- до 40% учащихся оканчивают школу, не сделав своего профессионального выбора;
- 45% абитуриентов профшколы не уверены, что выбор их правильный;
- около 40% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности;
- до 20% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались [1].

К тому же, выбор профиля профессионального образования у 35% выпускников школ Тольятти не соответствует их выбору в школе (набор профильных предметов, выбор предметов на итоговой аттестации, посещение дополнительных занятий) [7].

А исследования института профтехобразования РАО показали, что до 25-30% учащихся к концу обучения теряют интерес к своей профессии, как следствие наблюдается массовое получение второго и третьего высшего образования [4].

Таким образом, учащиеся школ больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии, поэтому приобретает особую актуальность проблема стимулирования самоопределения выпускников образовательных учреждений.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Это может быть просто принадлежность к профессии или получение специального образования, а может и индивидуальный творческий вклад в профессию, обогащение своей личности ее средствами [10,11].

Что же служит основой выбора той или иной профессии у современных молодых людей? Как правило, выделяют следующие мотивы:

1. Семья. Мнение родителей, их собственные представления, личные предпочтения;
2. Друзья. Желание не расставаться с друзьями детства, одноклассниками, их мнение;
3. Школа. Успеваемость по тому или иному предмету, влияние педагогов, их ожидания;
4. Личный интерес;
5. Результаты вступительных испытаний. Количество баллов, получение бюджетного места;
6. Актуальность профессии;
7. Место ВУЗа среди других, его авторитет.

Как мы видим, многие из таковых мотивов часто ведут к неправильному выбору профессиональной деятельности, следовательно, к нежеланию работать по профессии, неуспеху в данной сфере.

Стимулирование самоопределения должно быть в первую очередь направлено на возможность самореализации учащихся, определения себя в мире, т.е. понимания себя, своих возможностей, своего места и назначения в жизни, в избранной сфере общественной деятельности, наиболее соответствующей его личному призванию и способностям [12]. На данный момент этот процесс наиболее явно проявляется на этапе довузовской подготовки учащихся:

1. Организуется работа университетских профильных классов, которая предполагает углубленное изучение отдельных предметов;
2. Производится агитационная профориентационная работа со школьниками и их родителями, которая включает в себя знакомство с будущей профессией, вузом (организованные профориентационные выезды в школы, дни открытых дверей).

К сожалению, эта работа зачастую сводится к простой раздаче листовок некоторых вузов, а университетские классы могут себе позволить лишь некоторые учащиеся. Тем самым процесс стимулирования самоопределения остается в стороне от большинства учащихся. Они, получая неполную информацию, вынуждены делать не свой осознанный выбор, а полагаться на мнения со стороны, случай, обстоятельства. Отсюда и отсутствие интереса к профессии, к получению знаний по данной направленности, а значит страна лишается грамотных и подготовленных специалистов, готовых вносить свой вклад в выбранную область [8,9,10].

Изучив литературу по данной проблематике, напрямую поработав с образовательными учреждениями, мы пришли к выводу о необходимости следующих мероприятий во всех школах, гимназиях, лицеях:

1. Профориентационные выезды нужно проводить регулярно во всех классах, начиная с восьмого. Принимать участие в этом должна группа студентов вуза под руководством преподавателя, предоставляя полную информацию об учебном заведении, сопровождаемую наглядным материалом;
2. В образовательном учреждении важно предлагать учащимся (опять же с восьмого класса) профориентационные тестирования, позволяющие выявить их предпочтения, склонности, стремления;
3. На основании результатов таких тестирований педагогу рекомендуется организовывать выезды на различные предприятия, выставки мастерства по различным профессиям, приглашать в класс их представителей;
4. Установка стендов в школах о востребованных сейчас профессиях и профессиях будущего;
5. Проведение дополнительных занятий для учащихся по предметам, необходимым им для поступления;
6. Важно давать учащимся пробовать себя в избранной области, чтобы они еще до поступления в вуз могли осознать себя в ней, свои склонности и способности к такому роду деятельности [6,7].

Исходя из вышесказанного, следует, что одной из задач современной школы является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, формирование потребности и умения включаться в экономическую деятельность и социально-трудовые отношения. В этом и заключена основная функция стимулирования самоопределения выпускников образовательных учреждений [5,6].

Библиографический список

1. Корнеев Д.Н. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития высшего профессионального образования / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева / Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С. 51–58.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.

4. Гнатышина Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / Е.А. Гнатышина, А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во «ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет», – 2015. - № 4. – С. 44 – 48.

5. Гнатышина Е.А. Профессиональная компетентность как условие социальной мобильности педагога профессионального обучения / Е.А. Гнатышина / Социально-профессиональная мобильность в XXI веке сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г. М. Романцева, В. А. Копнова. Екатеринбург, 2014. – С. 218–224.

6. Савченков А.В. Теоретико-педагогический анализ проблемы преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия учреждения СПО и вуза / А.В. Савченков, А.А. Саламатов, П.В. Лизунов // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – с. 209-212.

7. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск, 2010. - 205 с.

8. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. - Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – с. 12 - 80.

9. Савченков А.В. Развитие профессиональных компетенций у учащихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // образование и социум: безопасность поликультурного пространства России / Е.А. Гнатышиа, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина [и др.], М.: Изд-во «Цицеро» Свердловский пр. 60, отпечатано в типографии Челб. гос. пед. ун-та, 2014. - с. 113-127.

10. Самсонова И.Г., Новосельцева А.В. Развитие творческой личности студентов как условие их самореализации в профессиональной деятельности [Текст] / И.Г. Самсонова, А.В. Новосельцева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г.Миронова. – Красноярск, 2016. – С. 281–285.

11. Уварина Н.В. Тенденция развития профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений общего образования / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – Челябинск, изд-во Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). – 2013. – Т. 5. – № 1. – С. 43-48.

12. Уварина Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др./ монография. – Челябинск. – Изд-во: Челябинский государственный педагогический университет . – 2015. – 415 с.

УДК 37.013.77

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А.С. Гильяно, А.Б. Маслова

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева г. Москва

В статье раскрывается проблема подготовки специалистов управления образования на втором этапе обучения в ВУЗе (магистратура), предлагается механизм формирования ПВК обучающихся и приводится проект исследования данного процесса.

Ключевые слова: *подготовка специалистов управления образования, профессионально важные качества, инновационные формы и методы обучения.*

Развитие современного общества ставит перед всеми сферами социальной жизни, в том числе и перед системой высшего образования, новые цели и задачи. Наряду с подготовкой специалистов для различных отраслей промышленности, науки и техники, высшее образование становится фактором устойчивого и прогрессивного развития всего государства. Современные условия и тенденции развития образования усиливают внимание к вопросам обеспечения качества образования. ФГОС ВО поколения 3+ ориентированы на практику и постулируют массовость, доступность, интернационализацию высшего образования.

Новые требования к качеству подготовки специалистов, диктуемые временем, ставят задачу реорганизации системы управления и координации учебно-воспитательной работы в ВУЗе для обеспечения совершенствования подготовки выпускников. Процесс профессиональной подготовки студента в ВУЗе, можно рассматривать как процесс управления развитием личности обучающегося в профессиональной сфере и его становление как субъекта собственной жизни.

В педагогической науке существует несколько дефиниций: профессионально значимые качества (ПЗК), профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК), профессионально важные качества (ПВК), компетенции, компетентность, способности.

Каждая профессиональная деятельность имеет свою специфику, требующую определенного набора профессионально важных качеств, выделение которых из всей совокупности должно быть научно обоснованным. Е.А. Климов писал: «Как бы мы не понимали профессию, в любом случае есть основание говорить, что она предъявляет некоторые требования к личным психологическим качествам работника» [1, с. 157].

Так как традиционная педагогика высшей школы заметно отстает от усложняющихся реалий современности, необходима кардинальная ломка стереотипов в сознании и деятельности всех ее субъектов. Особо остро встает проблема профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, так как ВУЗ по своему предназначению должен быть генератором новых знаний в разных областях образовательной и научной деятельности, а новые знания может дать только профессионал своего дела, владеющий современными технологиями и идущий в ногу со временем.

П.Ф. Каптерев в «Дидактических очерках» писал о том, что интерес к дидактике как науке об основах и началах преподавания появляется в периоды коренной перестройки образования, когда идут поиски новых путей в обучении, пересмотр существующей системы обучения [2]. Сейчас именно такая ситуация в образовании.

Анализ исследований российских ученых показывает, что качествами, важными с точки зрения педагогики высшей школы, являются [3]:

- эмоциональность (А.О. Прохоров, Т.Г. Сырицо, В.П. Трусов);
- общительность (Н.В. Кузьмина, В.И. Геницинский);
- идейно-политическая активность (М. Ачилов, Ф.Н. Гоноболин);
- пластичность поведения (Н.В. Кузьмина);
- способность понимать обучающихся и руководить ими (Э.А. Гришин, Ф.Н. Гоноболин);
- владение в совершенстве методами преподавания (Л.М. Портнов);
- любовь к детям (Ш.А. Амонашвили, Н.И. Поспелов);
- эмпатия (В.Н. Козиев, А.Э. Штейнмец);
- социальная зрелость личности (И.А. Зязюн, Н.П. Лебедик).

Специалистов в системе управления образованием стали готовить на втором этапе обучения в ВУЗе (ступень магистратуры), следовательно, общество задумалось о профессиональной подготовке будущих управленцев в системе образования [4,5,6,7,8]. Однако практических исследований в данной области явно недостаточно[9,10,11,12,13,14,15,16]. В связи с этим, мы обозначили проблему нашего исследования как необходимость изучения процесса формирования профессионально-важных качеств специалиста управления образования на втором этапе обучения в ВУЗе.

Объект исследования: профессионально-важные качества личности.

Предмет исследования: процесс формирования профессионально-важных качеств специалиста управления образованием в ВУЗе.

Гипотеза исследования:формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образованием в ВУЗе возможно за счет внедрения в учебный процесс следующих инновационных форм и методов обучения: кейс-метод, проектировочные семинары, межпредметные проекты, деловые, ролевые и имитационные игры.

Методологической базой нашего исследования явились работы:

Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, О. Липпмана, К.К. Платонова, Л.И. Уманского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, В.А. Петровского и др.

На первом этапе нашего исследования мы проведем диагностику развития ПВК будущих специалистов в области управления образованием (магистратура 1-года обучения). В качестве контрольной группы мы

выбираем магистров второго года обучения, у которых формирующий эксперимент не подразумевается, и у которых в процессе обучения практические занятия проводились в традиционной форме.

Далее, на втором этапе в процессе внедрения в учебный процесс проектировочных семинаров и межпредметных проектов, кейс-метода, ролевых, деловых и имитационных игр мы планируем усилить процесс формирования ПВК у магистров экспериментальной группы.

В конце учебного года, в результате вторичной диагностики (третий этап), мы определим путем сравнения с контрольной группой, как данные инновационные методы повлияли наразвитие ПВК испытуемых уже на первом году обучения. Особенностью нашего эксперимента является сравнение обучающихся разных лет обучения. Так мы сможем увидеть эффективность методов, если она существует, более ярко.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Учебное пособие. М.: МГУ, 1995. 223 с.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсентьева. М.: Педагогика, 1982. 794с.
3. Рогов Е.И. Личность впедагогической деятельности. Ростов-н/Д: РГПУ, 1994.
4. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016. 163с.
5. Гильяно А.С. Психофизиология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016. 146с.
6. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 57-61.
7. Сохранов В.В., Баранов М.В., Баранова Е.М. Образовательный комплекс педагогического университета как фактор формирования профессиональных умений будущих педагогов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 55-58.
8. Царапкина Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013.№ 4. С. 67-71
9. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Педагогическая практика студентов как основа готовности к образовательной деятельности// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 2 (49). С. 201-207.
10. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №5-2(79). С. 9-15.
11. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. С. 543-546.
12. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Развитие проективных и рефлексивных возможностей студентов вузов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. С. 538-543.
13. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45-52
14. Гильяно А.С. Организация учебной работы в вузе/ Учебное пособие. М. 2016. 80с.
15. Шабунина В.А., Мамышева Ю.И. Контекстное обучение как фактор самоопределения студентов // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 375-379.
16. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. 2015. №3 (122). С. 120-129.

УДК 37.013.77

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

А.С. Гильяно, К.А. Медведева

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается проблема развития творческих способностей студентов, заявляется программа исследования развития творческих способностей студентов колледжа с помощью проектировочных семинаров и межпредметных проектов.

Ключевые слова: *развитие творческих способностей, методы исследовательского типа, проектировочный семинар, межпредметный проект.*

Творческие способности представляют собой далеко не новый предмет исследования и вызывают большой интерес ученых. В прошлом таланты появлялись стихийно, как бы сами собой. Ими были созданы шедевры мировой литературы и искусства, сделаны великие научные открытия и изобретения для удовлетворения потребностей развивающейся человеческой культуры.

В настоящее время, в эпоху научно-технического прогресса, ситуация иная. При современной, более разнообразной и сложной жизни, от человека требуются не привычные, шаблонные действия, а подвижность и гибкость мышления, быстрая ориентация и адаптация к изменяющимся условиям, творческий подход к решению любых проблем.

По мнению большинства людей, творческие способности – это способности к рисованию, сочинению стихов или музыки. Такое представление является в корне неверным, так как степень развития творческих способностей во многом определяет наше восприятие мира и наше ощущение себя в этом мире.

Психологический словарь определяет творчество как «практическую или теоретическую деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты)» [1].

В современном мире творческие способности проявляются как смекалка,выражающаяся в способности достигать поставленной цели, находить выход из сложной ситуации, благодаря использованию привычных вещей необычным образом.

Вслед за представителями деятельностного подхода мы понимаем, что субъект-субъектные отношения между преподавателем и обучающимся способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и развитию творческой составляющей личности в деятельности. Процесс решения профессиональной задачи может быть рассмотрен как технологически оформленный креативный процесс, развивающий профессиональную рефлексию и компетентность [2,3].

С внедрением ФГОС третьего поколения проблема развития творческих способностей обучающихся приобретает новую направленность. Обществу необходимо, чтобы каждый человек мог реализоваться в профессии, стать субъектом собственной жизни. Реалии нового времени требуют изменения подхода к содержанию и условиям образовательной деятельности, выявлению новых, более эффективных методов обучения [4,5,6,7,8,9,10,11,12,13].

В литературе описаны различные способы развития творческих способностей детей, инновационные методы обучения и т.п. К сожалению исследований, изучающих методы развития творческих способностей студентов колледжа, мы не нашли. В связи с этим, проблемой нашего исследования явилось исследование успешности развития творческих способностей студентов колледжа через внедрение в учебный процесс методов исследовательского типа.

Под методами исследовательского типа, вслед за А.А. Кузнецовой, И.Б. Умняшовой, Т.В. Черниковой мы будем называть проектировочный семинар и межпредметный проект [14,15].

Цель исследования: выявить,как исследовательские методы влияют на развитие творческих способностей студентов колледжа в процессе преподавания экономических дисциплин для их последующего внедрения в учебный процесс.

Объект исследования: методы исследовательского типа, творческие способности студентов колледжа.

Предмет исследования:методы исследовательского типа как средство развития творческих способностей в процессе изучения экономических дисциплин в колледже.

Гипотеза:

1. Внедрение в учебный процесс методов исследовательского типа способствует развитию творческих способностей студентов колледжа.

2. Развитие творческих способностей способствует формированию учебно-познавательной мотивации студентов колледжа при изучении экономических дисциплин.

Методологической базой исследования явились труды и концепцииД.Б. Богоявленской, Е.П. Ильина, В.А. Петровского, Б.М. Теплова, Д.И. Фельдштейна, Е.Л. Яковлевой.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования является ГАПОУ колледж предпринимательства №11 г. Москвы.

На первом этапе нашего исследования мы провели диагностическое исследование развития творческих способностей студентов колледжа и изучили учебный план и рабочие программы дисциплин экономического профиля. По результатам первичной диагностики мы выявили, в целом, ниже среднего уровень развития творческих способностей студентов колледжа.

Далее мы планируем внедрение проектировочных семинаров и межпредметных проектов в учебный процесс на протяжении 6 месяцев с целью развития творческих способностей при обучении экономическим дисциплинам. В апреле, в ходе вторичной диагностики творческих способностей, мы определим путем сравнения с контрольной группой, как данные исследовательские методы повлияли на развитие творческих способностей студентов колледжа.

Библиографический список

1. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь/ Сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
2. Злобина А.С. Основы общей психологии: теория деятельности/ Учебно-методическое пособие. Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2005. 96с.
3. Злобина А.С. Психология развивающего обучения/ Учебно-методическое пособие. Пенза, 2007. 92с.
4. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. – с. 543-546.
5. Чернова М.А., Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск. 2016. С. 361-364
6. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования// Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45-52
7. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования// Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №5-2(79). С. 9-15.
8. Сохранов В.В., Баранов М.В., Баранова Е.М. Образовательный комплекс педагогического университета как фактор формирования профессиональных умений будущих педагогов//Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 55-58.
9. Ягова Е.Ю. Профессиональная экономическая направленность обучения бакалавров математике// Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе. Пенза, 2016. С. 87-91
10. Царапкина Ю.М., Красковская П.П. Анализ конкретной ситуации как основа интерактивности обучения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 1. С.104-109
11. Царапкина Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 4. С. 67-71
12. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Педагогическая практика студентов как основа готовности к образовательной деятельности// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 2 (49). С. 201-207.
13. Шабунина В.А., Мамышева Ю.И. Контекстное обучение как фактор самоопределения студентов // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 375-379.
14. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Развитие проективных и рефлексивных возможностей студентов вузов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. С. 538-543.
15. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.- метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2010. 496 с.

УДК 37.013.77

МЕТОДЫ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

В.А. Шабунина, А.С. Гильяно, Я.А. Томилова

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс колледжа методов игрового типа с целью повышения учебно-познавательной мотивации, успешности усвоения содержания обучения и, как следствие, повышения профессиональной компетентности.

Ключевые слова: *методы игрового взаимодействия, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, успешность усвоения содержания обучения.*

Изменения социальной жизни в сторону построения гражданского общества, привлечение общественности к управлению образованием выдвинули требование организации диалогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Ускоряющееся развитие экономического производства, демо-

кратизация социальной жизни поставили задачу наращивания темпов образовательной подготовки студентов.

Формы обучения, направленные на активизацию взаимодействия, позволяют участникам занятий опробовать или освоить новые виды социального поведения, новые профессиональные или новые межличностные роли. Выполнение заданий на интенсификацию взаимодействия дает возможность моделировать производственные и межличностные процессы, предоставляет материал для рефлексивного анализа [1,2].

Методы игрового взаимодействия активно используют в практике высшей школы. Существует множество видов игрового взаимодействия, реализуемых в процессе развития профессиональных компетенций будущих специалистов. Для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций наиболее эффективными методами являются: креативная игра, деловая игра, имитационная игра, ролевая игра, рефлексивная игра [1].

Основной смысл данной группы методов – ролевое проигрывание эпизодов для иллюстрации отдельных моментов профессиональной деятельности. Методы игрового взаимодействия в процессе обучения – методы, основанные на взаимодействии обучающихся, они дают возможность понять учащимся взаимосвязь между событиями, научиться моделировать ситуации, совместно решать проблемы, анализировать, аргументировать и толерантно вести диспут. Учебный процесс в данном случае организован так, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс обучения [2,3].

Теоретические подходы к интерактивному обучению, имеют глубокие исторические корни. Интеракция в процессе обучения привлекала внимание многих ученых. Их интересовала, во-первых, психологическая сторона проблемы – вопросы активности человека, активизации его учебно-познавательной деятельности: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ж.-Ж. Руссо и другие. А во-вторых, педагогическая – направленная на поиск наиболее эффективных форм и методов обучения: Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие. В разработке проблемы интеракции принимали участие: Р. Мертон, Дж. Мид, Дж. Морено, К. Фопель, Т. Шибутани, и другие [2,3,4].

Заметный толчок к расширению дидактического использования форм интерактивного обучения, положили исследования и разработки деловых и имитационных игр Н.П. Аникеевой, И.Г. Абрамовой, Л.Г. Борисовой, А.А. Вербицкого, И.П. Иванова, В.Я. Платова, В.В. Подиновского, В.Н. Рыбальского, А.М. Смолкина, и других.

В настоящее время интерес к этой теме остается высоким. Несмотря на большое количество исследователей, занимавшихся вопросами интерактивного обучения и методами игрового взаимодействия, проблема эффективного использования данных методов в обучении остается актуальной [5,6,7,8,9,10,11]. Что касается средних специальных учреждений, то разработок, связанных с применением в них методов игрового типа крайне мало.

В связи с этим, целью нашего исследования явилось определение эффективности методов игрового взаимодействия в процессе преподавания экономических дисциплин для их последующего внедрения в учебный процесс.

Объект исследования: процесс обучения в колледже, методы игрового взаимодействия

Предмет исследования: методы игрового взаимодействия как фактор успешности усвоения дисциплин экономического профиля в колледже.

Гипотеза:

Внедрение в учебный процесс методов игрового взаимодействия способствует повышению учебно-познавательной мотивации и успешности усвоения содержания дисциплин экономического профиля в колледже.

Первый этап нашего исследования мы посвятили диагностике уровня усвоения экономических дисциплин студентов многопрофильного колледжа и диагностике мотивации. Далее мы изучили учебный план и рабочие программы дисциплин экономического профиля. По результатам первичной диагностики мы выявили, в целом, средний уровень развития усвоения учебного материала и практически отсутствие (3%) учебно-познавательной мотивации у исследуемых нами студентов колледжа. В частности у 30 % присутствовала мотивация получения аттестата о средне-специальном образовании, 34% – мотивация получения в будущем высокооплачиваемой работы, 33% – мотивация избегания ситуаций оценивания.

Далее мы планируем внедрение методов игрового взаимодействия в учебный процесс на протяжении 6 месяцев с целью развития учебно-познавательной мотивации и качества усвоения учебного материала при обучении экономическим дисциплинам. В апреле, в ходе вторичной диагностики, мы определим, как методы игрового взаимодействия повлияли на развитие учебно-познавательной мотивации и успешность усвоения дисциплин экономического профиля у студентов колледжа.

Библиографический список

1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.- метод. пособие/ Под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2010. 496 с.
2. Злобина А.С. Основы общей психологии: теория деятельности/ Учебно-методическое пособие. Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2005. 96 с.
3. Злобина А.С. Психология развивающего обучения / Учебно-методическое пособие. Пенза, 2007. 92с.
4. Злобина А.С. Влияние морально-инверсированных видеосюжетов на социально-психологические качества личности подростка. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Самара. 2003г.
5. Учитель XXI века: новая образовательная стратегия «Наша будущая школа» / Баранова Е.М. и др.: науч. Ред: Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, Г.Б. Новосельцева. Пенза, 2010. 219 с.
6. Сладкова О.Б. Коммуникативные технологии современного общества как инструмент культурного взаимодействия // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. №2(52). С. 47–50.
7. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45–52
8. Чернова М.А., Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск. 2016. С. 361-364
9. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования// Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №5-2(79). С. 9–15.
10. Сохранов В.В., Баранов М.В., Баранова Е.М. Образовательный комплекс педагогического университета как фактор формирования профессиональных умений будущих педагогов// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 55–58.
11. Гильяно А.С. Организация учебной работы в вузе/ Учебное пособие. М. 2016. 80 с.

УДК 378

МОТИВАЦИОННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ АБИТУРИЕНТОВ ПОСТУПЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

И.С. Гордеева, К.С. Киселев

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье представлены результаты исследования, целью которого являлось выявить причины и мотивы, которые привели первокурсников в ЮУрГГПУ.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, трудоустройство, дополнительное профессиональное образование, студент, профориентация, исследование.*

Актуальность темы определяется необходимостью выявления эффективных форм профориентации школьников на педагогические специальности.

Задачами статьи являются: дать характеристику результатов исследования; представить успешные формы профориентации школьников, сравнить результаты исследования за два года;

В целях получения информации о мотивах поступления в ЮУрГГПУ отделом трудоустройства и профессиональной социализации ЮУрГГПУ со студентами 1-го курса уже третий год в сентябре проводится опрос в виде мини-сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ».

Респондентам предлагается указать причины и мотивы, опираясь на которые студенты первого курса для поступления выбрали именно ЮУрГГПУ. В опросе приняли участие 80 % от общего числа поступивших в 2016 году.

В 2015 г. рейтинг значимых при поступлении мотивов возглавляли доступность образования по цене, возможность получения профессии по целевому набору, проходной балл по ЕГЭ(18%), то в 2016 этот мотив отодвигается на 4 место. Первокурсники набора 2016г заявляют, что важным первостепенным мотивом стало желание стать учителями, педагогами (21%), что говорит о возрастающем уровне профессиональной ориентации абитуриентов.

Любовь к детям, желание работать с ними студенты также указывают обстоятельством (22,9% и 18%) для выбора учебного заведения.

Советы, рекомендации, положительные отзывы друзей – выпускников нашего вуза, родственников, учителей, информация в интернете стали значимыми для 13% от общего числа поступивших в 2016г (114чел).

Первокурсники набора и 2015г и 2016г отмечают, что в ЮУрГГПУ активная студенческая жизнь, можно творчески себя проявить, получить дополнительную специальность в ИДТПП (14,25%).

Дополнительное образование в вузе представляет собой составную (вариативную) часть профессионального педагогического образования, задачи которого является повышение на рынке труда конкурентноспособности выпускников ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» и подготовка студентов к обеспечению реализации дополнительного образования детей. Обеспечение функционирования системы дополнительного образования студентов идет по пяти направлениям: техническое творчество, включая робототехнику; туристско-краеведческое; художественное; социально-педагогическое; физкультурно-спортивное.

Такие мотивы, как - престиж ЮУрГГПУ, его высокий рейтинг, богатая история; вуз дает классическое, качественное образование привлек 19% от общего числа первокурсников, поступивших в этом году. По сравнению с 2015г показатель этого мотива вырос на (2,14%).

Повысился коэффициент первокурсников, для которых значимым обстоятельством стало помощь и гарантированное трудоустройство после окончания вуза (на 1,9%). Заметим, что показатель «Трудоустройство» входит в мониторинг эффективности вуза, а профессия «учитель» по статистике входит в число наиболее востребованных профессий в Челябинской области. Во всероссийском справочнике востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, составленном на основе опросов работодателей, профессия педагог в разделе «Образование» определена как перспективная.

Мотивом поступления в педагогический университет стал факт посещения курсов по подготовке к ЕГЭ в ЮУрГГПУ, участие в олимпиадах и конференциях ЮУрГГПУ, участие в интеллектуальной игре для школьников «Русский мир» (3%), в 2015 (1,37%).

Игра «Русский мир» создана и проводится ЮУрГГПУ совместно с Комитетом по делам образования г. Челябинска. Игра проводится с целью создания условий для воспитания гражданственности, патриотизма у школьников, чувства причастности к российской истории и культуре, национальной гордости. География игры в Челябинской области, территориальный охват с каждым годом растет.

Нельзя обойти вниманием и то, что 10% первокурсников отметили высококвалифицированность и профессионализм профессорско-преподавательского состава ЮУрГГПУ.

Снизилось число первокурсников, указавших мотив «не хочу быть учителем, нужно высшее образование» до 0,2%.

К важным причинам для поступления в вуз относятся и такие мотивы как: ЮУрГГПУ становится все совершеннее и лучше (3,3%); ЮУрГГПУ конкурентноспособен на рынке труда (0,9%). Здесь стоит заметить, что в 2015г студенты – первокурсники таких мотивов, как решающие для выбора будущего учебного заведения не называли.

«Просто так» в 2016г в ЮУрГГПУ пришли 1% первокурсников (8 чел.). Данный показатель рекомендуется учитывать при проведении мероприятий, нацеленных на укрепление в будущей педагогической профессии и при осуществлении воспитательной индивидуальной и групповой работы со студентами.

Таким образом, в результате опроса в форме мини – сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ» были выделены и расположены в порядке убывания значимости для первокурсников основные мотивы и причины поступления студентов в ЮУрГГПУ в 2016 г.

Рейтинг причин при выборе учебного заведения по результатам опроса студентов первого курса 2016 года выглядит следующим образом:

- 21% - хотят быть учителем, педагогом;
- 19% - престиж ЮУрГГПУ, его высокий рейтинг, богатая история; вуз дает классическое, качественное образование;
- 18% - любовь к детям, желание работать с ними;
- 15% - целевое направление, количество баллов ЕГЭ, доступное по цене образование.

По итогам результатов исследования можно говорить о том, что поступили мотивированно на обучение педагогической профессии больше половины студентов первого курса. Следовательно, поставлена задача формирования профессионально важных качеств личности студента с целью готовности к профессиональной деятельности и задача по формированию профессионального самоопределения студентов в условиях обучения в педагогическом вузе.

В качестве эффективных традиционных форм профориентации школьников на педагогические специальности для ЮУрГГПУ стали интеллектуальная игра для школьников «Русский мир»; курсовая подготовка школьников к ЕГЭ; организация и проведение олимпиад и конференций для школьников, использова-

ние информационной сети о деятельности вуза, деятельности профессорско-преподавательского состава, студенческого самоуправления.

Библиографический список

1. Гордеева И.С. Конкурс профессионального мастерства в вузе – этап профессиональной социализации студентов: итоги опроса // II региональная научно-практическая конференция с всероссийским участием «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области» , ТулГУ, г.Тула, 13 октября 2015г.

2. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докдадов Международной конф. 29-30 мая 2014г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 70 – 74.

3. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конфкренции 23-27 ноября 2015г., г. Красноярск. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2016. – С.30-34.

4. Павлова Л.Н**.** Формирование траектории профессиональной карьеры студентов педагогического вуз**а** // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г. Миронова. – Красноярск, 2016. – С.252-256.

5. Павлова Л.Н., Гордеева И.С. Система формирования готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза// Российско-китайский научный журнал «Содружество» / под ред. Василевского А.В.- Новосибирск , 2016 . № 6(4) С.43-45

УДК 159.91

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО НА ЗАНТИЯХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАЧ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ

Т.Л. Григорьева

Сибирский федеральный университет,
Красноярский аграрный техникум
г. Красноярск

Статья посвящена проблеме применения теоретических знаний обучающихся технических специальностей в профессиональной деятельности. Задачи, содержащие практическую функцию, помогают при самоопределении учащихся, позволяют лучше усваивать материал, связанный с их профессиональной деятельностью в области технических дисциплин. Данные задачи помогают проявить интерес учащихся к своей профессии, повышает ее значимость.

Ключевые слова: *математические задачи, практическая функция задач, профессиональная деятельность.*

Международные исследования PISA свидетельствуют о том, что полученные в школе знания обучающиеся не могут использовать в реальной жизни.

Начиная проходить практику, связанную с профессиональной подготовкой в области технических дисциплин (инженерная графика, техническая механика, устройство автомобилей), обучающиеся сталкиваются с проблемой неумения выполнять построение фигур, сечения деталей, вычислении площадей, радиусов, диаметров деталей и т.д.

Большое значение в процессе обучения имеет понимание обучающимися практической значимости того или иного учебного материала. Сознательность усвоения знаний повышается, когда эти знания находят применение на практике. Преподаватель зачастую предпочитает решать с обучающимися задачи на вычисление, которые в большом объеме представлены в школьных учебниках.

Задачи в обучении математике занимают очень важное место. Умение решать задачи – показатель обученности и развития обучащихся.

Решение задач – это работа несколько необычная, а именно умственная. Но чтобы научиться какой – либо работе, нужно предварительно хорошо изучить тот материал, над которым придется работать, те инструменты, с помощью которых выполняется эта работа [7, 6].

Что же такое задача?

Существуют различные трактовки понятия задача. Приведем некоторые из них.

Задача это:

- то, что требует исполнения, разрешения [4, 203];
- цель, заданная при определенных условиях (А. Н. Леонтьев);
- всякая знаковая модель проблемной ситуации (Л. М. Фридман);
- задача характеризуется наличие цели, стремлением получить ответ, с учетом имеющихся условий и требований (Педагогическая энциклопедия) [2, 32];
- отраженная в сознании или объективированная в знаковой модели проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными средствами знания и опыта;
- форма структурирования и представления экспериментального материала в исследованиях процессов познания и практической деятельности;
- поставленная цель, которую стремятся достигнуть;
- поручение, задание;
- вопрос, требующий решения на основании определённых знаний [9];
- любой математический вопрос, для ответа на который недостаточно простого воспроизведения чего–либо из пройденного курса – какого – нибудь определения, текста или доказательства теоремы, текста аксиомы или правила [1, 68].

Л.В. Виноградова [2, 33]	В.А. Гусев [5, 56]	Р.С. Черкасов, А. А. Столяр [3, 148]	Н.М. Рогановский [6, 69]	Л.М. Фридман [8, 158]
Развивающие Обучающие	Обучающие Воспитывающие Развивающие Контролирующие	Обучающая Развивающая Воспитывающая Практическая	Дидактические Познавательные Развивающие	вводно-мотивационная функция; иллюстративная и конкретизирующая функция; функция формирования математических умений и навыков; функция формирования общенаучных умений; контрольно-оценочная функция; функция воспитания характера и воли; функция развития творческого мышления и воображения

Математические задачи играют немаловажную роль в развитии профессиональных навыков учащихся, они помогают усваивать теорию, развивают творческие способности и самостоятельность мышления.

Задачи в процессе обучения математике выполняют различные функции.

Функций задач отражены в Таблице.

В каждом классе, группе находятся ученики, которые задают вопрос: «А для чего нужно изучаемое?». Поэтому обязательно должны подбираться задачи, содержащие практическую функцию. На примере таких задач учащиеся убеждаются в значении математики, в ее пользе и необходимости для практической работы, для их профессиональной подготовки.

В задачах с практической функцией, используются следующие понятийные аналогии субъектного опыта учащихся:

- предшествующий опыт как пропедевтика новой деятельности;
- житейский, спонтанный опыт;
- индивидуальный опыт как опыт самостоятельной деятельности;
- социально значимый опыт;
- авторская позиция как мотивация и индивидуальное отношение к усвоению материала;
- слой знания как этап овладения новым знанием [10].

Таким образом, цель решения задач не в том, чтобы ученик решил задачу, а в том, чтобы он получил от этой задачи пользу, чтобы мог «перенести» полученные знания на практику. Данную цель можно достигнуть посредством решения задач, реализующих практическую функцию.

Библиографический список

1. Брадис В. М. Методика преподавания математики в средней школе. / под ред. А. И. Маркушевича. – М.: Учпедгиз, 1954. – 504 с.
2. Виноградова Л. В. Методика преподавания математики в средней школе: Учеб. пособие / Л. В. Виноградова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 252 с.
3. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учебное пособие / сост. Р. С. Черкасов, А. А. Столяр. – М.: Просвещение, 1985 – 336 с.

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
5. Преподавание геометрии в 6 – 8 классах. Сб. статей / сост. В. А. Гусев. – М.: Просвещение, 1979. – 281 с.
6. Рогановский Н. М. Методика преподавания математики в средней школе: Учеб. пособие / Н. М. Рогановский. – Минск: Выш. шк., 1990. – 267 с.
7. Фридман Л. М. Как научиться решать задачи: пособие для учащихся / Л. М. Фридман, Е. Н. Турецкий. – 2-е изд., перераб. и дополненное. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
8. Фридман Л. М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика. Учеб. пос. для учителей и студентов педвузов и колледжей / Л. М. Фридман. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 208 с.
9. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: словарь. – Режим доступа: http://bse.slovaronline.com/З/ЗА/14709-ZADACHA.
10. ИД «Первое сентября» [Электронный ресурс]: цифровые технологии в образовании. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/510497/.

УДК 378

АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Д.К. Даллакян, А.В. Савченков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы адаптации будущих педагогов к обучению в педагогическом вузе. Выявлены мотивы выбора педагогической профессии.

Ключевые слова: *адаптация; мотив; педагогическая деятельность; профессия, фактор, индивид.*

Перестройка внутренней позиции бывшего школьника в условиях обучения в педагогическом вузе – сложный для личности процесс, так как он предполагает сознательный пересмотр всего предшествующего жизненного опыта, целей, жизненных планов, смену доминирующих мотивов деятельности, перестройку всей мотивационной сферы личности.

Многие школьники, абитуриенты и студенты-первокурсники не имеют четких представлений о своей будущей профессии вообще или не совсем ясно представляют свою будущую работу.

Учащиеся не всегда выбирают вуз, чтобы получить специальность и работать по ней. Если бы они полностью отдавали себе отчет в том, что составляет сущность их будущей специальности, каких знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств это от них требует, то не возникало бы проблемы формирования мотивов профессиональной деятельности.

Однако дело осложняется тем, что выбор высшего учебного заведения часто обусловлен стремлением стать студентом – при нейтральном, а иногда и негативном отношении к той профессии, которую дает вуз. Тем не менее, студенты довольно четко представляют себе качества, необходимые педагогу в его работе.

Мотивы, будучи первоначально побудительными причинами к выбору профессии, затем в процессе учебной деятельности изменяются.

При выборе педагогической профессии абитуриент в основном руководствуется интересом к содержанию данной деятельности (работа с детьми, возможность учить и т.д.). Однако эти мотивы не соотносятся с педагогическими умениями и навыками, не опираются на последние, а характер педагогической подготовки в настоящее время таков, что и по окончании педагогического университета они у начинающего учителя оказываются недостаточно развитыми.

Те мотивы, которые первоначально выступали ведущими, отступают на задний план, и наибольшее удовлетворение начинают приносить стороны деятельности, направленные на овладение мастерством.

Реальное представление о педагогической деятельности и соотнесение с ней своих потенциальных возможностей определяют активность будущих педагогов в их учебной деятельности в период обучения в педагогическом вузе.

Долгое время в системе высшего и среднего образования мотивационный аспект носил директивный внешний характер. Считалось, что усвоение знаний, умений, навыков и ознакомление с профессиональ-

ными функциями является достаточным условием для подготовки учителя. Профориентационная и воспитательная работа была направлена на формирование внешних атрибутов деятельности, усвоение функций деятельности. А среди поступающих в педагогический вуз велика доля учащихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов. Абитуриенты, поступающие в Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, различаются по социальному происхождению, образованию и возрасту. Вместе обучаются те, кто окончил среднюю школу, профессиональное училище, колледж, техникум. Неодинаков и возраст абитуриентов, как правило, он составляет от 17 до 20–21 года (а разница в 3–4 года – фактор немаловажный). Своеобразие каждого будущего педагога не может не влиять на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации.

Мы считаем, что под адаптацией будущего педагога следует понимать процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристики в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями внутривузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Говоря об адаптации, мы имеем в виду не только функционирование, взаимосвязь личности с широким кругом внешних обстоятельств, но и развитие студента, его саморазвитие. Очевидно также, что адаптация должна рассматриваться в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на этой основе ее новых качеств[4, с. 14.].

Следует уточнить объем понятия «адаптация» (в этом случае речь идет об адаптации будущих педагогов к обучению в студенческой группе). Под адаптацией в этом направлении понимается «активный процесс воспитания личности коллективом, процесс, в котором и личность, и коллектив играет активную роль» [5. С. 4].

Нельзя считать адаптацией весь процесс воспитания, т.е. процесс целенаправленного воздействия наличность, хотя он, несомненно, способствует ей. Едва ли есть необходимость доказывать, что у воспитания и адаптации имеются функции не только совпадающие, но и различающиеся. Это различие состоит, прежде всего, в следующем: адаптация несет на себе характерные особенности конкретной ситуации на уровне подсистемы относительно воспитания, которое рассматривается на уровне общества в целом как система.

Кроме того, для успешной адаптации будущего педагога необходим соответствующий уровень знаний по определенным предметам. В то же время специальное знание далеко не всегда является необходимым условием для процесса воспитания человека. И не всегда уровень культуры, воспитанность человека непосредственно влияют на его адаптацию, хотя адаптация без усвоения норм, определяющих состояние воспитанности, фактически невозможна.

По мнению И.Н. Самадовой, под адаптацией к обучению в вузе можно понимать процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации [5, с. 4].

Хочется особенно подчеркнуть: волевой, осознанный процесс воспроизводства и реализации норм и ценностей. При отсутствии этих условий налицо не адаптация, а внешнее приспособление, ведущее к конформному поведению, к лжеадаптации. Индивид в этом случае создает видимость принятия норм и ценностей, на самом же деле он только уступает групповому давлению [2, с. 83].

Социализация меняется в зависимости от содержания ее этапов, от целей и задач, стоящих перед ней, но основной (и, может быть, единственный) метод, каким она осуществляется, остается неизменным – это адаптация.

Получается, что адаптация обозначает еще и метод, способ усвоения индивидом социального опыта и активного воспроизводства системы социальных связей. При чрезвычайном разнообразии усваиваемого социального опыта не меняется способ его усвоения, основной принцип, делающий это усвоение возможным. Именно путем адаптации в процессе социализации вырабатываются наиболее ценные признаки и свойства студента, которые дают возможность правильно жить, работать, учиться, отдыхать в новой для него обстановке. Таким образом, можно сказать, что адаптация – самый существенный, хотя и не единственный фактор социализации. В вузе адаптация связана с включением студентов, вчерашних абитуриентов, в новые условия жизни, выходящие за пределы их привычного образа жизни. Причем понятие «адаптация будущих педагогов» носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к конкретным условиям данного вуза. Адаптация – процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы: деятельность, общение, самосознание.

В сфере деятельности адаптация означает прежде всего усвоение новых видов учебной деятельности [4,с. 198]. Особенно – приспособление, уяснение и освоение главного вида деятельности – творчества в системе обучения избранной специальности.

В сфере общения адаптация также рассматривается со стороны ее расширения, включения как новых видов, так и непривычных способов его осуществления. Здесь и самостоятельность в выборе цели общения, и отсутствие жесткого семейного контроля, и др.

Наконец, адаптация, по-видимому, включает и своеобразное привыкание, признание тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности и общения. Один индивид в меньшей степени, другой – в большей, но все обязательно приходят к осознанию этих изменений. Очевидно, к этому надо привыкнуть, адаптироваться.

Таким образом, адаптация к вузовским условиям образа жизни, учебы, досуга, несомненно, связана с резким изменением социального положения личности, хотя они менее существенны, чем в случае приспособления к новым условиям труда. Исходя из важнейших сфер становления личности, основное содержание процесса адаптации будущих педагогов можно определить как: новое отношение к профессии; освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и других требований; приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям; обучение новым видам научной деятельности, научно-исследовательской работы студентов; приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени. Процесс адаптации к обучению в вузе не исчерпывается перечисленными моментами, но, очевидно, они составляют его ядро.

Библиографический список

1. Даллакян Д.К., Коняева Е.А. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 183-188.
2. Каирова, Л.А., Зинченко Л.Н. Об организации адаптации первокурсников на факультете начальных классов АлтГПА [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.uni-altai.ru/engine/download.php?id=2219.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред.В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб.гос.пед.ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89–94.
4. Кригер, Е.Э. Адаптационные параметры профессионального здоровья // Международная интернет конференция [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/kriger.
5. Самадова, И.Н. Особенности деятельности кураторов по адаптации первокурсников и их осознанному профессиональному выбору в вузе: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Душанбе, 2010. – 25 с.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Д.А. Дёмина

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена вопросам трудоустройства молодежи на рынке труда Красноярского края, рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты при устройстве на работу. Предложены пути решения проблемы безработицы среди молодого населения региона.

Ключевые слова: *трудоустройство, вакансии, конкурентоспособность молодых специалистов.*

Проблемы трудоустройства молодежи и привлечения квалифицированных специалистов Красноярского края для создания кадрового состава и развития кадрового потенциала предприятий тесно взаимосвязаны между собой. Решение проблем занятости молодежи имеет ключевое место в любой развитой стране. Эта тема очень актуальна в современном обществе Красноярского края, так как спрос на молодую рабочую силу, не имеющего опыта работы, дополнительных навыков невелик. Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре

общества, их специфических интересов и ценностей. Молодежный рынок труда Красноярского края характеризуется отсутствием нужного профессионального опыта, уровнем образования, что приводит к низкой конкурентоспособности по сравнению с другими возрастными группами на рынке труда. Термин «молодежь» трактуется различным образом. Как правило, молодежью признают социально-возрастную группу в возрасте от

14 до 30 лет (возрастная классификация ООН – 14–25 лет). По данным Росстата число безработных за первый квартал 2014 г. составил 18,6 % в возрасте 20- 24 года, и 16,2 % в возрастной категории 25-29 лет. Всецело доверять статистики безработных граждан среди выпускников школ и молодых специалистов ненадежно. Молодежь в сравнении с другими возрастными группами все реже обращается за помощью к официальным структурам. Молодые специалисты Красноярского края – это надежда любого развитого региона. Но неэффективная помощь в трудоустройстве молодежи ведет к оттоку образованной молодежи за рубеж и подрывает интерес в получении высшего профессионального образования. Такое состояние вопроса отражается на формировании мотивов выбора будущей профессии обучающихся в сторону предпочтения «познавательного студенчества» осознанному выбору профессии [2]. Причины трудоустройства молодежи можно разделить на несколько факторов: во- первых, в современных условиях отмечается несоответствие уровня квалификации выпускников к требованиям работодателей – отсутствие опыта принятия самостоятельных решений, недостаток знаний, отсутствие практических навыков по полученной профессии; во-вторых, это представления молодежи о путях адаптации в сфере труда и занятости. Часто абитуриент в выборе профессии не ориентируется в реальной ситуации на рынке труда, в потребностях нужного специалиста; в-третьих, можно отметить падение профессий с техническим уклоном, все больший спрос составляет профессии с гуманитарным уклоном, что ведет к избытку специалистов гуманитарных наук и нехватке технических специалистов. Для решения трудоустройства молодого населения края необходимо помощь органов местного самоуправления. Если решать проблему на уровне региона, то общая картина снижения безработицы страны будет оптимистичной. Эффективным путем решение данной проблемы будет взаимодействие и сотрудничество всех структур: государственных органов власти, службы занятости населения, сферы образования и комитетов по делам молодежи. Краю необходимо заботиться о создании социальной стабильности и защищенности разных слоев населения; корректировать политику служб трудоустройства населения, выделять больше финансовой помощи для реализации программ по содействию трудоустройства граждан. В свою очередь органы местной администрации региона, города, должны следить за работой биржи труда, деятельностью центра занятости, формировать заказ для вузов на профессии, которые соответствуют нынешним условиям рынка труда. Решению проблемы трудоустройства на уровни организации поспособствует смена приема молодых работников, смягчение критериев приема на работу, трудоустройство без опыта работы, создание гибкого графика работы для студентов дневной формы обучения и другие меры. На уровне школьного образования для успешной адаптации к трудовой деятельности, нужно содействовать молодежи в выборе профессии, повышать уровень личных способностей, проводить анализ результатов рынка труда, рассматривать стратегию развития потребностей в кадрах в будущем. Для выпускников профессиональных учебных заведений необходимо разрабатывать программы по обучению эффективного поведения на рынке труда. Такие программы должны способствовать повышению конкурентоспособности студентов, эффективно адаптироваться к современным условиям рынка труда. Центры по содействию трудоустройства молодежи, успешно используют программы по профессиональной переподготовке граждан, что способствует к быстрой смене профессиональной ориентации. Приведенные выше решения данной проблемы помогут снизить процент безработицы среди молодого населения. Не стоит забывать, что для эффективного решения трудоустройства молодого населения нужно подходить комплексно и начинать с “низов”.

*Результаты исследования прошли апробацию в рамках работы секции «*Профессиональное самоопределение: современное состояние вопроса, психолого-педагогические технологии*» в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва) при финансовой поддержке КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»*

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 12. С. 297–301.

2. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 48–52.

3. Ильичев В. Современные тенденции в области трудовой занятости: методический аспект // Предпринимательство. – 2008. – № 1. – С. 101–108.
4. Миронов А.Г. Информационно-образовательные ресурсы по профессиональному самоопределению молодежи: типология, обзор содержания // Вестник магистратуры. 2013. № 10 (25). С. 12–18.
5. Степенко А.С. Обеспечение занятости молодежи – условие экономического роста страны//Соц. политика и социология. – 2011. – № 3. – С. 229–243

УДК 378.1.046.4

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И.В. Дрыгина
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва г. Красноярск

Рассматривается понятие «профессиональное самоопределение», его этапы. Основное внимание уделено этапу после обучения в вузе. Предлагается профессиональная переподготовка как один из возможных путей преодоления профессиональной неопределенности и дискомфорта.

Ключевые слова: *личное и профессиональное самоопределение, этапы, профессиональная неопределенность, профессиональная переподготовка.*

Профессиональное самоопределение молодежи – это? Это выбор, профессионального пути, сделанный до обучения в вузе или после его окончания? Это самостоятельный выбор или на него можно повлиять? И стоит ли говорить о важности правильного профессионального самоопределения?

Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с данным процессом, определимся с понятием «профессиональное самоопределение».

Современные психологи связывают процесс профессионального самоопределения с процессом личного самоопределения и выбором профессии. Выбираю ту или иную профессию, человек планирует свой жизненный путь, соотнеся его с какими-то личностными ценностями.

Над данной проблемой работали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, К.Л. Абульханова-Славская, Е.А. Климов, Э.Ф .Зеер, Н.С. Пряжников и другие. В исследованиях Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжникова проблема профессионального самоопределения рассмотрена всесторонне и последовательно.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее толкование понятию «профессиональное самоопределение» – это состояние готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии [1].

По определению Э.Ф. Зеера, профессиональное самоопределение, – это не просто выбор профессии, ..… а своеобразный творческий процесс развития личности. Самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме и тогда происходит развитие личности. А может быть и неадекватным, тогда оно порождает внутренний конфликт, который активизирует защитные механизмы личности вместо процессов развития [2].

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни и профессии.

Выделяют несколько взаимосвязанных этапов профессионального самоопределения, начиная с дошкольного возраста, когда происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений, через школьный период, который проходит в игровой, учебной, трудовой деятельности, к осознанию своих интересов и способностей в старших классах школы, связанных с выбором будущей профессии.

На наш взгляд, этапы профессионального самоопределения личности, которые приходятся на период обучения в школе, выполняют подготовительную функцию к периоду, когда начинает формироваться именно само профессиональное самосознание в период овладения профессией в средне-специальном или высшем профессиональном учреждении.

Пройдя процесс профессионального становления в колледже или вузе, казалось можно утверждать, что молодой человек прошел процесс профессионального самоопределения, освоил будущую профессию, состоялся как специалист.

Однако, после выбора профессионального пути и овладения той или иной профессией, процесс профессионального самоопределения не заканчивается. И, более того, этот выбор не всегда оказывается пра-

вильным. Полагаем важным обратить внимание на возраст, который в современной научной литературе условно называют «молодость», т.е. возраст до 27 лет.

Это возраст социально-профессиональной активности. Уже сделан профессиональный выбор, как правило, уже имеются некоторый профессиональный опыт и место работы. Актуальным для молодого человека становится профессиональный рост. Некоторые ровесники, с которыми вместе осваивали профессию, уже добились определенных профессиональных достижений. Но, вместе с тем, профессионально самоопределившись, многие молодые люди начинают испытывать психологический дискомфорт, который обусловлен нереализованными завышенными профессиональными планами и излишним насыщением профессиональным трудом.

Отсутствие реальных профессиональных достижений в выбранной профессии, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку своей «Я-концепции».

Для молодого человека наступает период душевной неопределенности в профессиональном плане, что приводит к постановке новых жизненно значимых целей.

Приведем ниже некоторые из них, возможные в данной ситуации:

- смена работы;
- выбор смежной специальности или новой профессии;
- повышение профессиональной квалификации;
- инициирование повышения в должности.

Очевидно главное: для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. И здесь возможны два выхода из возникшей ситуации: либо оставаться в избранной профессии и утверждать себя в ней, становиться профессионалом, либо профессиональная миграция, что означает смену места работы или профессии.

Смена профессии или места работы предполагает вновь новый цикл профессионального самоопределения и обучения. Прежде всего, сегодня существует множество различных тестовых программ, которые позволяют пройти тестирование и определить для себя возможные направления профессиональной деятельности, если это не было сделано молодым человеком ранее. Можно посмотреть смежные профессии, среди которых выбрать для себя путь переобучения и профессиональной переориентации. Существующая сегодня в вузах система дополнительного профессионального образования предлагает очень широкие возможности для молодых людей.

Дополнительное профессиональное образование может идти в двух основных направлениях. Первое – повышение квалификации, когда обучение проводится по программам в объеме от 16 часов и более и по окончании которого выдается удостоверение о повышении квалификации. Такое обучение позволяет в короткие сроки расширить профессиональные компетентности специалиста и повысить его возможности найти выход из состояния неопределенности в профессиональном плане.

Второе, более затратное по времени и финансовым средствам направление – профессиональная переподготовка, когда обучение проводится по программам в объеме от 250 часов и более и по окончании которой выдается диплом о профессиональной переподготовке, который дает право на ведение нового для обучаемого вида деятельности или заканчивается присвоением новой квалификации. Профессиональная переподготовка позволяет порой кардинально изменить направление профессионального самоопределения для молодого человека, разочаровавшегося в сделанном ранее выборе профессионального пути.

Такое обучение может быть организовано вузами различными способами: с отрывом от работы, без отрыва от работы, в вечернее время, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Последние позволяют молодому человеку самостоятельно определить траекторию своего развития в выбранном направлении, последовательность изучения тех или иных разделов, дисциплин программы, а также сроки освоения программы в целом.

Профессиональная переподготовка, на наш взгляд, наиболее вероятный для молодого человека, испытывающего профессиональный дискомфорт, путь преодоления его и определения нового направления профессионального развития и карьерного роста.

Проблема профессионального самоопределения современной российской молодежи – одна из острых проблем сегодняшнего времени. Ее нерешенность может привести к дисбалансу между имеющимися трудовыми ресурсами и потребностями рынка труда, что станет причиной роста безработицы и других деструктивных социально-экономических процессов. Это обстоятельство вынуждает привлекать внимание к проблеме профессионального самоопределения молодежи и искать пути ее решения.

Библиографический список

1. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 528 с. С. 224–225

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. проект: Мир, 2005. – 336 с.

УДК 37

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВЫБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Д.А. Егорова, А.Р. Гутман, П.А. Бавина

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается современный статус педагога. Представлены и описаны современные тенденции, направленные на решение задач в области формирования и развития положительного статуса педагога в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: *педагог, современный статус, роль учителя.*

Изменение в Российской Федерации системы образования привело к снижению самооценки и утрате самоидентификации педагога в современном обществе. В настоящее время большинство людей считает, что учитель – это не престижная профессия, из-за этого сами педагоги перестают осознавать всю важность и ответственность своей работы, несмотря на высокий уровень доверия общества к профессии учителя.

Противоречие между восприятием профессии «педагог» людьми и преподавателями сказывается на качестве образования. Известно, что педагогу можно доверять, что это умный и образованный человек, однако сам учитель не считает свое положение настолько высоким.

Исследование литературы по вопросам влияния роли преподавателей на уровень образования позволяет выявить мнение авторов о том, что высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии постоянно совершенствующих свое мастерство педагогов. Цель всего этого – свести к минимуму пассивное пребывание детей на уроке.

Таким образом, авторы пришли к мнению, что нужно качественно менять педагогическое мышление учителей. Должен появиться новый образ преподавателя, который будет являться многосторонней личностью. Так, доктор педагогических наук С.Г. Вершиловский[1] считает, что в «учителе должно сочетаться два критерия: учитель-исследователь и креативный учитель» .

Учитель-исследователь:

1. Ориентирует свою педагогическую деятельность на новые достижения науки.
2. Непрерывно исследует свою систему работы, осуществляет научный анализ её различных составных частей.
3. Стремится постоянно повышать результативность своей работы.
4. Владеет умениями практического использования методики педагогического исследования.
5. Тяготеет к общению с учеными и педагогами-новаторами для ознакомления с актуальными проблемами отечественной и зарубежной педагогики, передовым опытом работы, инновационными технологиями, знает о профессиональных достижениях своих коллег

Креативный учитель:

1. Стимулирует и поддерживает творческую атмосферу в группе, что позволяет говорить, думать, работать без стрессов, беспокойства и страха наказаний.
2. Обеспечивает возникновение стимулирующих, требующих творческого отношения ситуаций.
3. Проявляет через творчество, педагогическую импровизацию, нахождение неожиданного педагогического решения и его воплощение.
4. Проявляет терпимость и одобрение по отношению к необычным мыслям, оригинальным идеям, творческим достижениям.
5. Учит школьников принимать и ценить собственное мнение, (как и чье-то еще) творческое мышление и достигнутые результаты.

Педагоги, с энтузиазмом относящиеся к развитию собственной креативности, постоянно творчески растут.

Также в 2010 году была создана Президентская инициатива «Наша новая школа», одним из основных направлений которой является развитие учительского потенциала. Создание сети педагогических мастер-

[1] С.Г. Вершиловский «Педагог эпохи перемен, или как решаются проблемы профессиональной деятельности учителя» Москва 2002 г.

ских, развитие системы повышения квалификации, – это часть предложений, которые рассматриваются сейчас в рамках проекта. В постсоветское время был резко подорван авторитет учителя, поэтому хорошо, что сейчас государство пытается поднять статус учительства.

Качество и эффективность любой системы образования, в конечном счете, зависит от работы преподавателей. Именно поэтому так важен их уровень подготовки и высокий социальный статус в обществе.

В результате изучения современного состояния дел мы считаем, что одно из самых важных обстоятельств, которое должно взять на себя общество и государство – помочь учителю поверить в себя. Ему надо помочь в решении возможных проблем психологического характера, чтобы он мог стать партнером для ученика, лишь более опытным. Мы считаем, что необходимо пересмотреть отношение к педагогу, потому что система образования чаще всего не воспринимает учителя как главный фактор обучения. Преподавателям нужно давать любые возможности для того, чтобы они могли с достоинством реализовывать свои способности.

Таким образом, проблемы современного статуса педагога довольно часто рассматриваются в литературе и обсуждаются в профессиональном сообществе. От эффективности решения этой проблемы зависит качество образовательных услуг. Ведь профессия учителя – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации.

Библиографический список

1. Бавина П.А. Организационно-методический конструктор заданий для студентов «Портфель по дисциплине» [Текст] / П.А. Бавина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – ISBN 978-5-906626-96-7.
2. Вершиловский С.Г. «Педагог эпохи перемен, или как решаются проблемы профессиональной деятельности учителя» Москва 2002 г.
3. «Наша новая школа» - национальная образовательная стратегия (проекты документов, мнения специалистов) Вестник образования Москва ПРО-ПРЕСС 2009г.
4. Приложение к журналу «Методист» «Мастер-класс». №1 2009 г.
5. Бухвалов В.А. «Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества» Центр «Педагогический поиск» Москва 2004 г.

УДК: 378.22, 37.037.5

МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ИДЕАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

В.В. Жданов, А.А. Савченков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г.Челябинск

Статья посвящена теоретическому рассмотрению проблем становления самоопределения и развития молодых ученых Российской Федерации, рассмотрены актуальные проблемы, связанные с заявленной темой, а также структурированы этапы становления молодого ученого

Ключевые слова: *развитие, молодой, ученый, становление, этап, самоопределение, профессиональный, образование.*

Мир изменчив. С течением времени меняется мировоззрение людей, народов, цивилизации в целом. Развитие культуру и науки в современном обществе – главный критерий цивилизованности государства. Изучая историографию развития научной мысли можно увидеть множество компонентов, которые благоприятно влияют на развитие культуры общества. К ним можно отнести законы морали, как основополагающий элемент развития. Культура строится на морали, а на культуре в свою очередь строится наука. Наука – передний край человеческой мысли, на котором выстроена вся система существования общества в XXI веке.

Развивая данный элемент, мы получаем плоды общественных благ в виде инновационных достижений как в теории, так и в практике. Но если наука – передний край цивилизации, то кто же движет науку? На наш взгляд, этим двигателем являются настойчивость, амбициозность, разум и воля ученого. В современной России остро стоит вопрос кадрового воспроизводства. Он касается фактически всех сфер деятельности и не исключением стала наука. Становление, самоопределение и развитие молодого ученого есть ни что иное, как залог развития государства в долгосрочном периоде [1,2].

К числу молодых ученых как правило приписывают студентов, магистров, бакалавров, соискателей научной степени (до 35 лет), и докторов наук (до 40 лет) Это огромный и неоднородный пласт обществ, который двигает науку Российской федерации и отстаивает как национальные, так и общечеловеческие интересы общества. Воспроизводство научных кадров – сложный процесс, влияние на который оказывают как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести экономические сложности с получение образования, публикацией статей, получения практических умений, за счет перемены мест исследовательской деятельности [3,6]. Не секрет, что получение качественного образования во многих отраслях является, довольно таки затратным делом, к примеру, взять военное искусство – курсант находится на полном государственном обеспечения, в отличие от студентов иных немаловажных отраслей, таких как образование, медицина или студентов инженерной отрасли.

Следствием чего, развитие и становление специалиста в вышеперечисленных отраслях омрачается финансовыми трудностями и потере интереса к научным изысканиям. Другой немаловажный аспект – практическое обучение и обмен опытом. Для смены места жительства на среднесрочный период и получение опыта в разных организациях молодой ученый должен иметь солидную финансовую «подушку», лишь благодаря которой можно без затруднений решить проблемы с, к примеру, жильем на данный период.

Стипендиальное стимулирование не покрывает сто процентов расходов, связанных со всеми аспектами научных изысканий, и вынуждает будущего ученого уделять внимание более насущным вопросам. К внутренним же элементам, влияющим на становление молодого ученого, нам бы хотелось отнести философию и идеологию. Философия науки –важнейший элемент для становления и самоопределения молодого ученого, направленный на осмысление его деятельности, изыскания природы науки, ее цели и места в обществе и жизни самого человека [4,7].

Развитие философского подхода дает возможность расширить рамки познавательной деятельности, внести новое в уже имеющееся или создать доселе невиданное. Это тот элемент, который в основе своей создает внутренние императивные толчки для продвижения собственных амбиций, определении своего места в системе научного познания. Помимо этого, выше представленный элемент становится причиной возникновения такого элемента как идеология [5].

Данный аспект включает в себя набор моральных этических, нравственных качеств, пробуждающих становление принципиальных подходов в реализации деятельности ученого. Благодаря идеологии стимулируется внутренний контроль над своими возможностями, появляется внутренний стержень, возникает далекий и утопический идеал к которому молодой ученый стремится, развивая потенциал и углубляя свои знания [9].

Основательные подходы к элементам группы внутренних факторов должны закладываться в раннем возрасте, где ключевую роль играет система образования, то есть государство должно максимизировать усилия сейчас, для получения молодых ученых через двадцать лет. К окончанию старших классов у человека должна сложиться устойчивая позиция по поводу профессионального самоопределения – то есть осознанное прикрепление себя к той или иной профессиональной отрасли, что к сожалению, не реализуется в реальных условиях. Единицы молодых людей делают осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Осознанность этого выбора как правило характеризует интенсивность поведения и самореализации в студенческие годы. Студенческие годы для молодого ученого можно назвать периодом отчета профессиональной деятельности, ведь именно в эти годы реализуется заложенный идеологический аспект, оттачиваются острые углы философского воззрения и формируется профессиональная модель поведения будущего ученого. Именно в этот период закладывается представление об имидже профессии, перспективах развития и роста человека как части системы [11]. В данный период просто необходима помощь наставников – научных руководителей, тьютеров. В век информации не составляет труда найти ту или иную работу по заданной тематике, и остро встает задача контроля самостоятельности подготовки студента.

Подготовка курсовых работ, работ для конференций, рефератов, основывающейся на собственном субъективном мнении должно стать приоритетной задачей для формирования компетенций будущего ученого. По мимо контроля в данный период профессионального становления, необходимо применять развивающие технологии обучения и воспитания, использовать индивидуальный подход для каждого потенциального субъекта. Этот период протекает на протяжении нескольких лет, охватывая период получения степени как бакалавра, так и магистра [12].

Сформировав необходимые компетенции на уровне бакалавр-магистр, молодые ученые переходят на следующий уровень – период адаптации. На данном этапе превалирует система развития профессиональных компетенций. Для развития профессиональных компетенций необходимо создать условия, при которых ученый рефлексирует материал, полученный на предыдущем этапе, но в основе своей делает это на практике, то есть стимуляция к развитию молодого специалиста должна проходить практико-ориентированным

путем. Именно тогда достигается максимальный эффект вложенных ранее сил. При этом необходимостью является непрерывное развитие человека – фактор, обуславливаемый непрерывностью информационного потока, внедрением технологий, прогрессом в целом [13,14].

Данный фактор обеспечит тенденцию интегрирования знаний в мировое сообщество, а, следовательно, продвижением отечественной науки на международном уровне. Профессиональное развитие молодого ученого необходимо стимулировать как материально, так и нематериально, ведь немаловажным стимулом к развитию на ряду с признанием является и финансовый аспект [15, 16, 17].

Материальным стимулированием не должно заниматься только лишь государство, частный сектор экономики в полной мере заинтересован в развитии технологий. Консолидация бизнеса и государства на этапе развития молодого ученого дает синергетический эффект, в чем заинтересован каждый из субъектов отношений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что становление, самоопределение и развитие молодого ученого – дело достаточно долгое и кропотливое, требующее немалых вложений, но оправдывающее своими плодами все ожидания.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / Е.А. Гнатышина, А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во «ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет», – 2015. – № 4. – С. 44 – 48.

2. Савченков А.В. Теоретическое обоснование экспериментальной работы по развитию профессиональных компетенций у учащихся учреждений СПО с девиантным поведением / профилактика и методы борьбы с асоциальными проявлениями в ПОО СПО Челябинской области: прил. к науч.-практ. ж-лу «Инновационное развитие профессионального образования» / под науч. ред. И.Р. Сташкевич. – 2014. – № 1 (05). – С. 44–51.

3. Корнеев Д.Н. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития высшего профессионального образования / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева / Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18–19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С. 51–58.

4. Гнатышина Е.А. Концептуальные основы инновационного развития учреждения профессионально-педагогического образования / Е.А. Гнатышина // Высшее образование сегодня. – ООО «Издательская группа «Логос». – 2008. – № 3. – С. 57-59.

5. Савченков А.В. Проблема формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования / А.В. Савченков, П.В. Лизунов // международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Барнаул, 2013. – № 5. – /С. 233 – 235.

6. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конфкренции 23–27 ноября 2015 г., г. Красноярск. Красноярск, 2016. С. 30–34.

7. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

8. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докдадов Международной конф. 29-30 мая 2014г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 70 – 74.

9. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск, 2010. – 24 с.

10. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе / А.В. Батаршев. – СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.

11. Корнеева Н.Ю. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации Российского образования / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Л.П. Алексеева / пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участ. 2–3 декабря 2015 г., г. Челябинск, / под ред. В.В. Садырина, Е.А. Гнатышиной и др. - М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. – С. 190–199.

12. Савченков А.В. Теоретико-педагогический анализ проблемы преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия учреждения СПО и вуза / А.В. Савченков, А.А. Саламатов, П.В. Лизунов // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – с. 209-212.

13. Уварина Н.В. Принцип свободы в концепции развития творческой самоактуализации учащихся / Н.В. Уварина. – Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия: Образование. Педагогические науки. – Челябинск, изд-во Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). – 2014. – Т. 6. - № 1. – С. 20–25.

14. Уварина Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др./ монография. – Челябинск. – Изд-во: Челябинский государственный педагогический университет . – 2015. – 415 с.

15. Савченков А.В. Адаптация первокурсников к условиям педагогического вуза как фактор безопасности образовательного пространства / Савченков А.А // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: коллективная монография/ В.В. Садырин, Е.А. Гнатышина, В.А. Белкин [и д.р.]. – М. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 331-353 с.

16. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. – Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – С. 12–80.

17. Самсонова И.Г. Подготовка бакалавров по программе непрерывного обучения «Колледж-вуз» / И.Г. Самсонова, М.М. Радкевич // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С. 261–265.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

М.В. Жукова, И.С. Гордеева

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье рассматриваются различные подходы к трактовке понятия «профессиональная идентичность», условия успешного формирования, противоречия, возникающие в процессе становления профессиональной идентичности. Описаны основные результаты изучения уровня сформированности профессиональной идентичности у студентов первого курса.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, компоненты идентичности, образование, студенты.*

На современном этапе развития общества особую значимость приобретает проблема самоактуализации личности, поскольку ужесточаются требования к специалистам, работающим в различных сферах, уровню их профессионализма и конкурентоспособности.

Конкурентоспособность, в свою очередь, обусловлена развитием профессиональных умений и навыков, что создает условия для идентификации себя с профессиональным сообществом. Таким образом, проблема формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза является одной и важнейших в процессе подготовки будущего учителя. Высокий уровень профессиональной идентичности не только обеспечивает готовность к самообразованию, но и позволяет ему стать субъектом творческого самообучения.

Успешность процесса формирования профессиональной идентичности в юношеском возрасте обеспечивается рядом причин:

- во-первых, завершается процесс формирования главных личностных свойств и качеств;
- во-вторых, достигнутый уровень возможностей молодого человека (физических, психических) обеспечивает его социальное становление;
- в-третьих, ведущим видом деятельности студентов является учебно-профессиональная;
- в-четвертых, интенсифицируется процесс становления образа «Я», собственной идентичности.

В трудах Г.М. Андреевой, Н.В. Дмитриевой, Ц.П. Короленко, И.П. Кона, О.В. Лукьянова, Н.В. Твердохлебова идентичность рассматривается с точки зрения изучения таких сторон «я», как самосознание и самоотношение.

Проблема профессиональной идентичности рассматривается с различных точек зрения:

- осознания жизненных планов (К.А. Абульханова-Славская, ЕА. Климов, Г.А. Чередниченко);
- профессиональных устремлений (А.А. Ручка);
- поиска своего места в системе социального взаимодействия (Н.С. Пряжников, Л.М. Федотова);
- ответственного и самостоятельного построения профессионального будущего (Е.А. Быкова).

Термин «профессиональная идентичность» трактуется в психологических исследованиях весьма неоднозначно.

По мнению Е.П. Ермолаевой, профессиональной идентичности, которая является одним из основных факторов психологического благополучия личности, можно достичь только в процессе длительной профессиональной деятельности и при условии достижения высокого уровня профессионализма [1].

Л.Б. Шнейдер [2] рассматривает профессиональную идентичность как результат успешного самоопределения, который личность репрезентует через образ «Я» через осознание профессиональных целей, усвоение профессиональных знаний, практическую реализацию профессиональных целей и успешное выполнение профессиональной деятельности.

Э.Ф. Зеер [3] связывает профессиональную идентичность с формированием профессионального «Я-образа», который обусловлен осознанием уникальности собственной личности и ее тождественности с профессиональным образом «Я».

Г.В. Гарбузова [4] ряд противоречий в формировании социально-профессиональной идентичности.

К первой группе автор относит социально-педагогические противоречия между состоянием социума, для которого характерно приуменьшение общественной значимости образования с одной стороны, и функциональными особенностями педагогической системы как его части, проявляющимися в некотором ее отставании от темпов развития общества, с другой. Таким образом, в противоречие вступают представления о спектре профессиональных и личностных качеств, которыми должен обладать профессионал, его общественном положении, уровне профессиональной подготовленности и возможности самой образовательной системы, которая должна обеспечить требуемое качество образования.

Ко второй группе автор относит организационно-педагогические противоречия, возникающие в недрах образовательной системы, в организации педагогического процесса и деятельности студентов [4].

Выделяют внешние (информационно насыщенная среда, которая позволяет сформировать у будущего специалиста «образ» профессии и осознать уровень сформированности собственных личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в выбранной области) и внутренние (опыт деятельности, биологические и психологические особенности личности, ее направленность, иерархия мотивов).

Таким образом, структура профессиональной идентичности представлена эмоционально-ценностными ориентациями, профессиональными компетенциями и смысложизненными ориентирами.

Несомненно, названные компоненты профессиональной идентичности формируются на протяжении всего образовательного процесса в вузе, однако, уже у студентов первого курса, когда идет процесс осмысления правильности выбора профессии, адаптации к роли студента, можно выявить статус профессиональной идентичности, представление о себе как носителе выбранной профессии.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета посредством интернет-опроса. Респондентами явились студенты первого курса факультета подготовки учителей начальных классов в количестве 60 человек. В качестве методики выявления уровня профессиональной идентичности была использована «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Респондентам был предложен опросник, состоящий из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Необходимо выбрать один, более подходящий вариант и отметить его. Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла в соответствии с «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нём применимы к респонденту.

Методика позволяет выявить статусы профессиональной идентичности («неопределенное состояние профессиональной идентичности», «навязанная профессиональна идентичность», «мораторий (кризис выбора)»,«сформированная профессиональная идентичность») и степень их выраженности (от полной не выраженности до яркой выраженности). На рисунке 1 представлены полученные результаты.

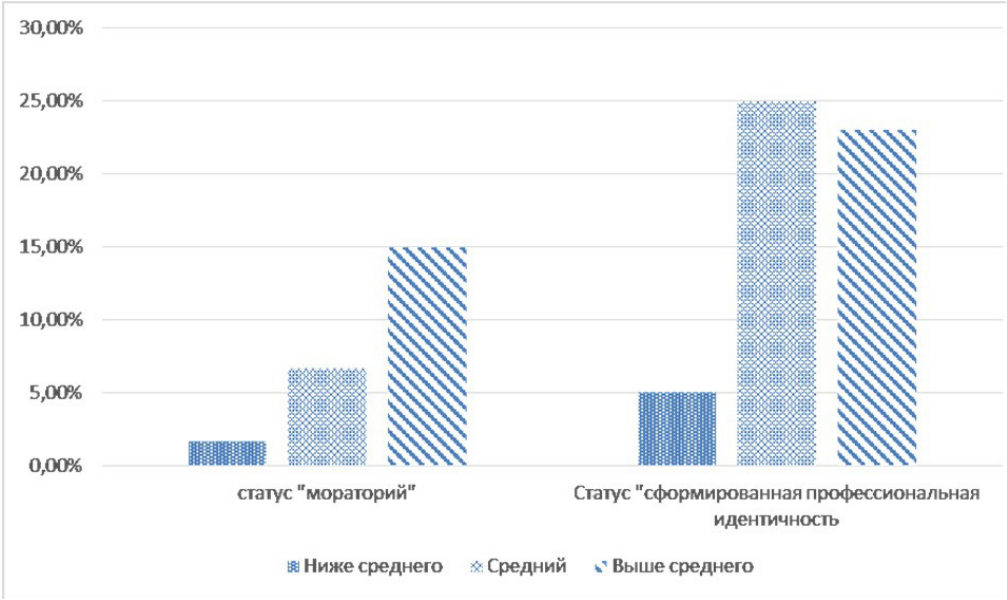


Рисунок 1. Распределение респондентов по статусам и уровням выраженности профессиональной идентичности

Таким образом, первый и второй статусы профессиональной идентичности у респондентов не выявлены.

Статус «мораторий (кризис выбора)», представлен у 14 респондентов (что составляет 23%). Из них у 1,67% (1 человек) средняя степень выраженности, у 6,7% (4 человека) – выше среднего и у 15% (9 человек) – сильно выраженный статус.

Такие студенты характеризуются направленностью на исследование альтернативных вариантов профессионального развития, неуверенностью в правильности выбора профессии.

Статус «сформированная профессиональная идентичность» выявлен у 46 респондентов (77%). Выраженность ниже среднего уровня представлена у 5% испытуемых (3 человека), средняя – у 23% % (14 человек), выше среднего – у 25% (15 человек) и сильно выражена у 23% респондентов (14 человек).

Профессиональный выбор этих студентов характеризуется осознанностью, уверенностью в правильности принятого решения, наличием системы знаний о себе, собственных профессиональных ценностях, жизненных убеждениях и целях деятельности.

Таким образом, большая часть (77%) студентов первого курса факультета подготовки учителей начальных классов поступила в университет осознавая значимость выбранной профессии и положительно оценив свои возможности в ней.

Особое внимание следует уделить 14 первокурсникам (23%). Это респонденты, которые недостаточно убеждены в правильности профессионального выбора. У них может сформироваться стремление изменить направленность (профиль) обучения, либо кардинально поменять направление, то есть существует опасность потери контингента обучающихся. В связи с чем перед преподавателями, работающими со студентами первого курса стоит задача не только сформировать профессиональные компетенции, но и мотивировать их к педагогической деятельности, привести к осознанию своих возможностей, отождествлению себя с выбранной профессией.

Библиографический список

1. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности // Психологическое обозрение. 1998. № 2. С. 35–40.

2. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. – М.: МОСУ, 2001 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

4. Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 44. С. 340–344.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109–113.

УДК 308

УСПЕШНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ

Т.Е. Журина
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье вы можете ознакомиться с факторами профессионального самоопределения личности и их с уровнями. Так же в статье описаны этапы профессионального самоопределения, которые помогут в выборе будущей профессии.

Ключевые слова: *профессиональное становление, самоопределение, профессиональное самоопределение, профессия, личность, виды самоопределения, уровни самоопределения, этапы самоопределения, субъект профессиональной деятельности.*

Как понять какую профессию выбрать? Как самоопределится в ней? Вот главные вопросы, которые стоят перед выпускникам школ или университетов. Некоторые неосознанно подходят к выбору будущей профессии, ведь это сложный выбор, который человек должен сделать самостоятельно. Учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер, а в профессиональных учебных заведениях уже имеет отчетливо выраженную учебно-профессиональную направленность. На стадии выбора человеком его будущей профессии, происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно- профессиональную.

К выбору профессии следует относиться как к одному из важнейших событий вашей жизни. Выделяют основные факторы, влияющие на выбор профессии, которые обычно объединяют в две группы: субъективные и объективные. К субъективным относят интересы, способности, особенности темперамента, характер. К объективным – уровень подготовки, состояния здоровья и информированность о мире профессий. К этим факторам тесно примыкают такие социальные характеристики, как образовательный уровень родителей, социальное окружение и др. [3, с.57].

Е.А. Климов выделяет следующие уровни самоопределения, как: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2)практический (реальные изменения социального статуса человека) [2, с.120].

Проблема самоопределения рассматривалась в связи с исследованиями жизненного пути человека в работах Б.Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна и др. По мысли Л.С. Рубинштейна проблема самоопределения личности не может быть разрешена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром, ибо определение себя и отношение к самому себе являются ключевыми моментами в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависят от отношения человека к окружающим и окружающих к нему. Он писал: «Человек находится не только в определенном отношении к миру, но и сам определяет это свое отношение, в чем и заключается сознательное самоопределение человека» [1, с. 243].

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих индивидуальных возможностей – «самотрансценденцию» (по Франклу): полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность выходить за рамки самого себя, а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Именно поэтому смысл определяет сущность самоопределения, самосуществования и самотрансцендеции.

Профессиональное становление представляет собой сложный, длительный, весьма подвижный многоплановый и противоречивый процесс, в котором выделяется 4 стадии.

Первая стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и в мире профессий.

Вторая стадия – это период профессионального обучения и воспитания, то есть целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладением всеми тонкостями профессионального мастерства.

Третья стадия – активное восхождение в профессиональную среду, отражающее переход учащегося к новому типу деятельности- к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, выполнения служебных обязанностей.

Четвертая стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде [4, с. 123].

Так же можно выделить различные типы самоопределения. Например, Н.С. Пряжников выделил следующие типы: профессиональное, жизненное и личностное самоопределение. По его мнению, профессиональный тип самоопределения – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив. Все это предполагает выбор профессии, получения профессионального образования и совершенствования в данной сфере деятельности.

Второй тип – жизненное самоопределение, куда помимо профессиональной деятельности относится учеба, досуг, вынужденная безработица и др. И хотя профессиональное самоопределение часто считается более значимым для людей, но даже оно реализуется в определенном контексте жизни. Таким образом, современное понимание карьеры – это не только успешность данной деятельности, но и успешность всей жизни.

Третий тип – личностное самоопределение – может рассматриваться как высший тип жизненного самоопределения, когда человеку удается действительность стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Личностное самоопределение- это нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством. По А.Г. Асмолову, личностное самоопределение – это способность оценивать себя изменяющегося во времени, осознанно влиять на процесс и результат собственного развития, занимать активную позицию, осуществляя «нормотворчество», внося свой вклад в обогащение культуры [5].

Таким образом, можно сказать, что несмотря ни на что, перед каждым рано или поздно будет стоять или стоял выбор будущей профессии. Эта статья нацелена в помощь людям, для правильности расстановки приоритеты для своего будущего. Самоопределение, имеет важную роль в жизни каждого.

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – Москва, 2000. С. 243.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения- Москва, 2004. С. 120.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника, Москва, 1980. С.57.
4. Пряжников Н.С. Профориентация. Москва, 2005. 123 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. - М. : Академия, 2008.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. Иашвили

Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск

В статье обсуждается формирование профессиональной компетенции будущего учителя безопасности жизнедеятельности. Для этого требует от учителя знания, умения и владения в области научно-исследовательской деятельности, в области проектной деятельности и в области культурно-просветительской деятельности, которые отражают уровень профессиональной подготовки учителя.

Ключевые слова: *знания, умения, владения, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, культурно-просветительская деятельность, личностный рост.*

В системе подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности разработано ряд дисциплин профессиональной направленности, в рамках которых формируются представления о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельность живых объектов, а также о способах контроля и защиты от их влияния. Одной из таких дисциплин является «Экологическая безопасность», изучение которой способствует подготовке студента к решению задач профессиональной деятельности. В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проекти-

рование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- участие в опытно-экспериментальной работе. В области проектной деятельности:
- проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области культурно-просветительской деятельности: - изучение и формирование культурных потребностей, и повышение культурно- образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности [1,2].

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Экологическая безопасность» относится к профессиональному циклу (ПД), вариативной части учебного плана (В 3.9.). ФГОС-3 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Безопасность жизнедеятельности и география. Квалификация: Бакалавр.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов: «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия и физиология», «Концепция современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности», «Основы психофизиологии», «Основы науки о здоровье», «Биоритмы и безопасность». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих курсов: «Концепции воспитания здоровья», «Научно- методические основы школы здоровья, безопасности и профессионального самоопределения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Экологическая безопасность» направлена на формирование компетенции ПрК-1 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей. В соответствии с этим будущему учителю необходимо знать - основные источники и характеристики загрязнений биосферы, экологические проблемы современности и пути из решения; уметь - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; владеть - навыками безопасного поведения в экологически неблагоприятных условиях среды.

На формирование вышеуказанной компетенции направлено содержание семи разделов дисциплины. В теме «Основные понятия и регуляторы в сфере экологической безопасности» изучаются термины и понятия, связанные с экологической опасностью и безопасностью. Правовое регулирование экологической безопасности в РФ. Источники, масштабы и последствия экологических опасностей. Основные факторы экологических опасностей в образовательной среде. Экологическая безопасность, ее система и составляющие элементы.

В следующей теме «Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности» рассматривается деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды.

Третья тема «Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека» поможет будущим учителям безопасности жизнедеятельности изучить характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на состояние здоровья. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека.

Тема «Пути решения экологических проблем» направлена на изучение основ рационального природопользования. Безотходные и малоотходные производства. Основные принципы создания безотходных производств. Безотходное потребление. Формирование экологической культуры личности. Кроме этого бакалавры осваивают « Мониторинг окружающей среды» - понятие экологического мониторинга и его задачи. Виды и средства мониторинга. Критерии оценки качества окружающей среды. Аэрокосмический мониторинг в экологических исследованиях.

Информационные технологии в управлении средой обитания.

В теме «Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды» рассматривается оценка экологической безопасности. Разновидности риска. Анализ и оценка риска. Особенности экологического риска. Факторы восприятия риска. Принципы и способы управления рисками.

Последняя тема «Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности» поможет бакалаврам изучить вопросы экологической безопасности как составляющая национальной

безопасности РФ. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Воздействие СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности. Организация внешкольной работы в сфере экологической безопасности [3,4]. Текущий контроль по предмету осуществляется с помощью: составления библиографии по отдельным темам; подготовки и представления презентаций; составления глоссария по отдельным темам; подготовки реферативных сообщений; построение расчетов рисков.

Библиографический список

1. Формирование профессиональных компетентностей бакалавра естественнонаучного образования / О.Б. Макарова, М.В. Иашвили // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 177-185.
2. Формирование компетенции владения современными информационными технологиями будущих учителей-биологов / О.Б. Макарова, М.В. Иашвили // в сборнике: Биологическая наука и образование в педагогических вузах Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2010. С. 139-143.
3. Экологическая безопасность : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.Д. Герасёв, С.В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. – 272 с.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности : учебно- методический комплекс для вузов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» / Р.И. Айзман, А.Я. Тернер, М.В. Иашвили; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естественных и социально-экономических наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – 128 с.

УДК 37.061

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ТРАНССПЕКТИВЫ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ

Т.О. Иванникова, Н.С. Сагалаков
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В данной статье рассматриваются особенности временной трансспективы детей подросткового возраста, описывается анализ исследования временной трансспективы школьников, воспитанников детского дома, а также студентов техникума.

Ключевые слова: *временная трансспектива, подростковый возраст, самоопределение, социальное положение, время.*

Мировая психолого-педагогическая наука включает в себя множество исследований о проблемах осознания себя человеком на всей протяжённости временной трансспективы. Педагоги, психологи, воспитатели и родители должны знать и хорошо ориентироваться в вопросах отношения подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование осознанного отношения ко времени невозможно без знания возрастных особенностей развития психологического и личностного времени. Проблематика временной трансспективы отражена в работах многих зарубежных психологов, таких как К. Левин, Л. Фрэнк, Дж. Нюттен. В отечественной психологии изучением психологического времени занимались В. И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Н. А. Логинова.

Однако, несмотря на большое количество исследований, до сих пор остается не проработанным аспект влияния социального положения на временную трансспективу подростков. Именно в связи с этим мы решили изучить и исследовать данную проблему.

Говоря о социальном положении в данном случае, мы имеем в виду принадлежность человека к какой-либо социальной группе. Это может быть или ученик школы, или воспитанник детского дома, или же студент средне-профессионального учебного заведения.

Поэтому мы главным образом исследовали временную трансспективу подростков из Красноярского техникума промышленного сервиса – 67 человек, состоящих в 5 группах. Для полноты исследования мы также проводили работу с детьми из детского дома им. Х.М. Совмена – 10 подростков, учащихся в 10 классе и МБОУ СОШ №90 – 15 школьников, учащихся в 10 классе. Всего – 92 подростка от 16 до 18 лет.

Мы использовали следующие методы: игровая процедура «Эпитафия» и анкетирование «Временная трансспектива», каждый из которых будет описан ниже.

Но вначале раскроем определение временной трансспективы. Этим термином В.И. Ковалев, «первооткрыватель» временной трансспективы, обозначал психологический механизм, посредством которого у

человека происходит связывание своего личного прошлого, настоящего и будущего [1]. Термин позволяет охватить психологическое время во всей его целостности: взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Приставка «транс» (лат. «сквозь», «через») означает движение через какое-либо пространство, его пересечение [2]. Временная трансспектива обозначает обозрение индивидом течения времени собственной жизни в любом его направлении, на любом участке его протяженности. Это «сквозное видение» из настоящего в прошлое и будущее [1].

Основываясь на вышеприведённых трактовках временной трансспективы, изучать это явление у подростков мы начали с проведения игровой процедуры «Эпитафия», которая очень подробно описана Н.С. Пряжниковым в учебно-методическом пособии «Профессиональное самоопределение: теория и практика». Участникам предлагается «придумать» какого-то человека, лучше ребёнка, с исходно заданными «параметрами»: возраст, пол, состав семьи, место работы родителей, интересы, увлечения ребенка. Далее участники, называя по очереди какие-либо события его жизни, «проживают» с ним всю жизнь. После логической смерти героя происходит обсуждение. Главные вопросы здесь: продуктивная ли была жизнь нашего героя? Сколько продуктивных лет он прожил? Много ли полезного он совершил за свою жизнь и т.д.

Игра позволяет понять отношение ребят к их будущему, к профессиональной деятельности, к семье, родителям, ценностям и т.п. Обсуждение игры позволяет ребятам понять роль различных событий в жизни, и их влияние на будущее. Более того, игровая процедура позволяет настроить и включить детей в дальнейший ход работы.

Далее проводилось анкетирование «временная трансспектива». Мы использовали процедуры «Круги времени» и «Линия жизни», описанные в монографии А. Кроника и Е. Головахи «Психологическое время личности».

Учащихся нужно попросить представить себе свою жизнь, подумать о своем понимании времени, и изобразить в виде кругов прошлое, настоящее и будущее. Никаких дополнительных инструкций не дается. Участникам предлагается самим посмотреть на свои рисунки, оценить соотношение (по площади, расположению, связности) представлений о времени и записать эти размышления в свои тетради. Затем подросткам предлагается представить всю свою жизнь, от рождения до смерти, и выделить из нее пять самых важных событий, неважно, из прошлого, настоящего или будущего. Это обстоятельство нужно повторить несколько раз, потому что у участников часто бывают вопросы, связанные с будущим (как о нем писать, ведь оно же ещё не случилось?). Также следует подчеркнуть – необязательность соблюдения последовательности событий – как вспомнилось (представилось) – так и писать. Записывать события нужно в столбик, одно под другим, оставляя справа около 5см для последующего анализа. Важно сказать, что участники это пишут для себя, никто их записей читать не будет, поэтому можно быть предельно искренним. Если всё же какое-то событие очень неприятно или стыдно для автора, то его можно зашифровать.

Затем участники, анализируя эти события, определяют такие параметры как контроль собственной жизни, эмоциональную окрашенность прошлого, настоящего и будущего, локус контроля, связность жизни, содержание событий.

Какие же результаты мы увидели при анализе игровой процедуры «Эпитафия» и анкетирования «Временная трансспектива»?

В среднем перспектива развития всех групп исследуемых ограничилась на промежутке в 5 – 7 лет. Локус контроля у всех внутренний, что можно объяснить особенностями возраста. Также, у школьников и детей-сирот отсутствует представление о будущей профессии.

Анализ исследования подростков, находящихся в детском доме, позволяет сказать о почти полном отсутствии представлений о прошлом. Они ограничиваются лишь коллективными выездами детского дома куда-либо. Исходя из результатов исследования как «Временной трансспективы», так и игровой процедуры «Эпитафия», мы убедились, что представления о семье у большей части детей отсутствуют. Отношение детей-сирот к работе и к дальнейшему высшему образованию, напротив, положительное: у каждого испытуемого есть стремление поступить в ВУЗ и найти хорошую работу. Неоправданные ожидания отсутствуют.

Анализ исследования подростков, обучающихся в средней школе, позволяет сказать о профессиональной неопределенности, неоправданных ожиданий от будущего (покупка машины через два года, много денег через год). Представления о прошлом ограничиваются в среднем двумя-тремя годами. У большинства присутствует осознание необходимости работы (сразу высокооплачиваемой), но отсутствует понимание последовательности действий для достижения поставленных целей.

Результаты анализа исследования подростков, обучающихся в техникуме, отличаются в зависимости от специальности обучения студентов. Были исследованы следующие «профессии»: станочник, техник–механик, столяр, техник машиностроения, сварщик. У всех подростков неоправданные представления о

будущем, хотя и перспектива простроена в среднем больше (около 10 лет), чем у их ровесников, обучающихся в школе. Большинство учащихся не собираются работать по профессии. Небольшая часть всех учащихся в техникуме планируют дальнейшее обучение в высшем учебном заведении. Из всего перечня вышеприведённых специальностей особые, отличные от других, результаты получились у сварщиков. Большинство студентов этого направления обучения хотели бы дальше работать по своей профессии и добиваться определенных успехов (высший разряд сварщика).

Это можно объяснить престижностью данной профессии. Сварщиков можно охарактеризовать одним признаком – покорители огня и металла. Без этих профессионалов не обойтись нигде – ни на стройке, ни на заводе, ни в работе с машинами. Эта работа требует точности и аккуратности, пространственного воображения и сообразительности, хорошего физического здоровья и ответственности [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что у подростков из разных социальных положений, действительно, наблюдаются свои особенности временной трансспективы. Для наиболее продуктивной работы по самоопределению и профессиональной ориентации подростков психологи, учителя, воспитатели и другие педагогические работники должны обязательно учитывать такой важный фактор как социальное положение. Естественно, в контексте временной трансспективы.

Библиографический список

1. Ковалёв В. И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории. М.: Наука, 1995. С. 179 – 184.
2. Кузнецова О. В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков // Психологическая наука и образование. 2007. – №3. С. 5 – 15.
3. Лукина А. К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации// Методическое пособие для специальности №031300 «Социальная педагогика» дневной формы обучения. 2004 (экспресс издание). С. 19 – 21.

УДК 37.013.46

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Ю. Иванова, А.А. Прохорова, С.М. Иванов
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье рассмотрен процесс становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов. Раскрыта сущность понятий «становление профессионально- педагогической деятельности», «самоопределение студентов».

Ключевые слова: *Становление профессионально-педагогической деятельности, самоизменение личности учащегося, самоопределение будущего педагога.*

На современном этапе развития российского общества резко возрастает значимость профессионально-педагогической деятельности, что связано с восприятием большинством людей образования как одной из высших ценностей жизни; как важнейший атрибут человеческого бытия; она является условием преемственной связи поколений - в связи с этим растет потребность в педагогически нравственных учителях, самоопределившихся в педагогической профессии и способных на высоком уровне осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, то есть потребность в компетентных педагогах. С этой точки зрения трудно переоценить вклад профессионально-педагогической деятельности в развитие общества и отдельной личности.

Система образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки педагогических кадров для различных звеньев системы образования. В связи с постоянными изменениями в жизни общества изменились потребности сферы образования. На современном этапе актуальной является проблема становления профессионально- педагогической деятельности будущих педагогов.

Студентам - будущим педагогам важно осознавать процесс становления профессионально-педагогической деятельности. Знания о перспективах развития, в том числе и профессионального, позволяют предупреждать проблемы или готовиться к встрече с ними.

Проблему становления профессионально-педагогической деятельности рассматривали такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, П.С. Граве, О.А. Конопкина, И.С. Ладенко, Г.Л. Павличкова, В.П. Симонов, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, И.Ю. Иванова, З.М. Большакова и др.

Изучив различные подходы к проблеме становления профессионально-педагогической деятельности, мы отметили, что в научной литературе оно представляется двояким образом: по схеме процесса (как временная последовательность ступеней, периодов, стадий) и по структуре деятельности (как совокупность ее способов и средств, где следование их друг за другом имеет не временную, а целевую детерминацию).

Интерес для нашего исследования представляют две модели становления профессиональной деятельности Л.М. Митиной, построенные на основе положений С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни:

- адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм;
- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования [3, С.8].

В динамике профессионального функционирования специалиста Л.М. Митина выделяет три стадии: профессиональной адаптации, профессионального становления и профессиональной стагнации. Автору представляется профессиональное становление как достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс, в котором отчетливо выделяются вышеуказанные стадии [3, С. 38].

В аспекте направленности нашего научного изыскания большое значение имеет концепция профессионального становления личности, разработанная Э.Ф. Зеером, концептуальные положения которой, на наш взгляд, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и требованиям профессионального стандарта «Педагог». Автор отмечает, что ядром профессионального становления является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности [1, С. 28]. Выбирая профессию, осваивая ее, профессионально совершенствуясь, личность изменяется: обогащается направленность, формируется опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества.

Вслед за Э.Ф. Зеером понятие «профессиональное становление личности» мы определяем как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [1, С. 29]. Результатом профессионального становления является достижение личностью стадии профессионального мастерства. Профессиональное становление личности - это сложный и многогранный процесс, в связи с этим мы можем говорить о достижении студентами первого уровня (репродуктивного) не ранее прохождения педагогической практики, в ходе которой выявляется владение соответствующими данному уровню умениями – сообщать знания другим, умение учить [1, С. 29].

Анализ сущности понятия «профессиональное становление личности» позволил нам уточнить понятие «становление профессионально-педагогической деятельности», которое мы понимаем как личностно-приобретаемую ценность студента, которая должна решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение процесса развития, постоянного самоизменения личности учащегося и самоопределение будущего учителя в профессионально-педагогической деятельности.

Обратимся к рассмотрению структуры становления профессионально-педагогической деятельности, предложенной Б.Т. Лихачевым:

Начальный компонент педагогической деятельности – знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку (т.е. учитель должен знать, какого человека надо воспитывать для общества).

Второй компонент ПД – многообразные научные знания, умения, навыки (ЗУН), накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни – мировоззрение.

Третий компонент ПД – собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция.

Четвертый компонент ПД – высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура ее носителя.

Мы полагаем, что осознание себя в роли педагога, являющееся приобретаемым качеством личности, позволяет будущему педагогу самоопределиться в педагогической профессии и способствует становлению профессионально-педагогической деятельности. При этом осознание будущим педагогом ценности

профессионально-педагогической деятельности, предоставляет возможность выбора ценности для собственного самоопределения в профессионально-педагогической деятельности. Такой подход к процессу обучения студентов в вузе позволяет учитывать ценностные отношения, ориентации, установки студентов на профессионально-педагогическую деятельность и, в соответствии с этим, содействует выстраиванию собственной педагогической стратегии будущим педагогом. Данная стратегия дает возможность приобретения новых знаний о действительности с точки зрения потребностей и интересов самого субъекта деятельности, а также позволяет представить предмет интересов и стремлений будущего педагога, возможные средства удовлетворения его потребностей и приобретения ценностного значения становления в профессионально- педагогической деятельности.

Будущий педагог должен понимать, что именно он будет нести ответственность за нравственное и моральное здоровье своих воспитанников. Доминирующим началом в становлении профессионально- педагогической деятельности будущего педагога, безусловно, должно стать личностное начало, способность к профессиональной и нравственной самореализации и самоопределению. В этой связи обратимся к рассмотрению понятия «профессионально-педагогическое самоопределение». В контексте проводимого нами исследования заслуживает внимание позиция автора Н.Д. Зотова, который рассматривает понятие «самоопределение» с философских позиций как нравственное самоопределение в отличие от общеповеденческого. Самоопределение в общеповеденческом отношении есть «определение собою как существом, обладающим сознанием и волей…, себя самого как субъекта поведенческих проявлений». По мнению автора, субъект сам себя выбирает в качестве субъекта поведения. Основываясь на данном определении, мы отмечаем, что ответственность будущему педагогу вменяется как субъекту профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое самоопределение - это комплексное личностное образование, предполагающее осознание себя в роли педагога, с одной стороны, и овладение ключевыми компетенциями (деловой потенциал, коммуникативный потенциал, педагогическая нравственность, самокритический потенциал, педагогическая направленность) - с другой, выступающее в качестве основы становления в профессионально- педагогической деятельности [2].

Итак, резюмируя выше изложенное, отметим, что процесс становления профессионально-педагогической деятельности сложен и многогранен. ВУЗы должны обеспечить благоприятную среду для развития своих студентов – будущих педагогов, что позволит в момент вхождения в профессионально-педагогическую деятельность молодому педагогу проявить готовность к обеспечению процесса саморазвития, постоянного самоизменения личности и самоопределения себя в роли педагогов.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Иванова И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе: дис. канд. пед. наук. – 2006. – 213 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

УДК 377:37.02

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Н.Ю. Иванова, Н.А. Морозова

Промышленно-экономический колледж
г. Санкт-Петербург

В статье изложен опыт предпрофессиональной подготовки специалистов банковского дела в Санкт-Петербургском ГБОУ СПО «Промышленно-экономический колледж». Рассмотрены современные подходы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают не только необходимую теоретическую подготовку, освоение практических умений и навыков, но и личностное развитие будущих специалистов с учетом рекомендаций работодателей. Особое внимание уделено активным методам обучения, которые способствуют воспитанию личности студента.

Ключевые слова: *профессиональный модуль, профессиональные компетенции, общие компетенции, банковское дело, активные методы обучения, эффективные коммуникации, самообразование.*

Вот уже шесть лет мы работаем по новым федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования по специальности Банковское дело (специальность 38.02.07, базовый уровень) в Санкт- Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Промышленно- экономический колледж» (СПб ГБОУ СПО «ПЭК»).

Подготовка специалистов в СПО всегда отличалась большим вниманием к предпрофессиональному обучению. Так и в новых стандартах предусмотрена практическая часть в каждом профессиональном модуле.

Всего предусмотрено федеральным стандартом три профессиональных модуля - ПМ01 Ведение расчетных операций, ПМ 02 Осуществление кредитных операций и ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Каждый из них, по сути, модель предпрофессионального обучения, а в чем-то и воспитания.

Учебные планы составлены так, что после теоретической подготовки по каждому модулю студенты проходят практику учебную в стенах колледжа или производственную – в коммерческих банках. И только после закрепления на практике теоретических знаний студенты сдают квалификационный экзамен.

Что могут знать вчерашние школьники о своих будущих профессиях? Как пробудить в них интерес к выбранной профессии? Эти вопросы актуальны с первых дней занятий. Сложность еще заключается в том, что обучение в нашем колледже проходит на базе 11 классов (полного среднего образования), то есть среди абитуриентов много тех, кто не поступил в ВУЗ и часто на другие специальности, не связанные с экономикой. Следовательно - эти студенты недостаточно профессионально ориентированы, а значит важно пробудить их интерес к будущей профессии.

Разнообразие современных подходов и методов обучения, широкое применение вычислительной техники и интернет – ресурсов дают преподавателям возможность сделать образовательный процесс более увлекательным и профессионально - ориентированным. Конечно, лекции как классическая форма проведения занятий применяются в процессе обучения. Однако активные методы выходят сегодня на первое место.

В последнее время появилось много публикаций, посвященных активным методам обучения, интересные и актуальные работы служат для нас отправной точкой при построении занятий со студентами. Так, например, многие методы, описанные в работе Черкесова А., используются нами при проведении занятий по профессиональным модулям[1].

В своей работе «Об активных методах обучения» он приводит краткий перечень основных групп активных методов обучения:

- лекции и доклады [2];
- семинары и дискуссии;
- обучение на практических примерах и ситуациях;
- игровое моделирование;
- обучение с помощью специальных средств.

Большинство из этих методов используется нами при осуществлении предпрофессиональной подготовки будущих банкиров, что позволяет им успешно освоить как профессиональные, так и общие компетенции. В отзывах работодателей по результатам прохождения производственных практик особое внимание уделено: умению студентов работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами и клиентами, осуществлять поиск необходимой профессиональной информации, заниматься самообразованием.

Конкретный пример. В профессиональный модуль ПМ 01 «Ведение расчетных операций» мы включили вариативную часть, в которой рассматриваются вопросы, связанные с понятиями: коммерческий банк, его создание, организационно – правовые формы, в которых создаются банки, ресурсная база банка, лицензирование деятельности банка. Первая практическая работа проводится в форме деловой игры: «Создание коммерческого банка», при этом студенты делятся на группы по 3 - 4 человека, а затем каждая группа продумывает название, организационно – правовую форму своего банка и оформляет результаты работы в отдельную папку, в которой следует предоставить весь список необходимых для создания банка документов, используя интернет – ресурсы. В дальнейшем занятия проводятся с точки зрения этих виртуальных банков. В такой ситуации логично проводить обучение не с позиции «учитель – ученик», а скорее

[1] Черкесов Александр. Об активных методах обучения.Июль,2004 http://www.pomochnik-vsem.ru.

[2] Хотя лекции и противопоставляются мною активным методам обучения, однако и они при правильном построении курса предполагают определенную активность учащихся, а потому тоже отнесены мною к активным методам обучения (А.Черкесов).

в форме дискуссии, когда преподаватель и студенты выступают в качестве коллег, обсуждающих ту или иную проблему, стоящую перед конкретным банком. При таком методе обучения студентами осваиваются не только профессиональные, но и практически все общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения , взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

В первый год обучения студентами осваивается и профессиональный модуль ПМ 03«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», состоящий из двух разделов:

«Выполнение работ по вкладам (депозитам)» и «Выполнение работ по профессии кассир», а также включающий проведение учебной практики на базе учебного банка в колледже.

Студенты в качестве работников своих банков осуществляют кассовые и вкладные операции, оформляя необходимые документы, используя программное обеспечение АРМ банковских служащих, учатся работать на банковском оборудовании (детекторы валют, приборы для подсчета купюр, их упаковки и т.д.) В рамках проведения практики организуются экскурсии в коммерческие банки, в Банковскую школу Банка России. По итогам практики «учредители» каждого банка защищают результаты проделанной работы. Кстати, экскурсии по возможности проводим и на производственные предприятия, поскольку будущие банкиры должны понимать значимость банковской деятельности в реальном секторе экономики.

На второй год обучения студенты проходят три производственные практики, включая преддипломную. Работая в тесной взаимосвязи с работодателями, мы учитываем их пожелания и современные требования к работникам банковской сферы. Так, например, сегодня востребованы не просто офисные служащие со знанием основ проведения банковских операций, а работники, знающие банковские продукты и умеющие их продвигать, используя «холодные контакты». Чтобы развивать такие навыки во второй год обучения все студенты получают задания - подготовить доклады с презентацией на темы, предусмотренные рабочей программой для самостоятельного изучения.

Осваивая профессиональную компетенцию ПК 2.1. «Оценивать кредитоспособность клиентов» при изучении профессионального модуля ПМ 02 «Осуществление кредитных операций» студенты анализируют финансовую отчетность коммерческой организации, делают по результатам анализа вывод о кредитоспособности потенциального клиента и принимают решение о возможности выдачи кредита.

Уже стало практикой, что наших студентов, еще не получивших диплом, банки приглашают на работу. Многие наши выпускники успешно сочетают учебу в высших учебных заведениях с работой в банках, а некоторые уже выступают в роли руководителей по месту прохождения практики, помогают нам обучать новые поколения банкиров.

Обобщая наш опыт по подготовке будущих банкиров, можно сделать вывод. Важно не только передать студентам теоретические знания, обучить их основным профессиональным умениям, привить необходимые навыки, но и научить их работать в коллективе, привить основы коммуникативного общения и желание самостоятельно познавать новое.

Таким образом, модель предпрофессионального обучения на наш взгляд должна включать - необходимые теоретические знания, практический опыт и воспитание самостоятельной, способной к саморазвитию, профессионально-ориентированной личности.

Библиографический список

1. Черкесов Александр. Об активных методах обучения. Июль, 2004 URL: http://www.pomochnik-vsem.ru

УДК: 004.9:37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

О.Н. Ивашова, Е.А. Яшкова

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных форм работы, выступающих средством повышения профессиональной компетенции студентов. Освящены возможности применения в обучении привычных и новых презентационных технологий.

Ключевые слова: *информационные технологии, интерактивные формы обучения, профессиональные компетенции, мультимедиа, Microsoft Power Point, интерактивная доска, SMART Notebook.*

Информационные технологии в образовании – это аппаратные и программные средства, основанные на применении вычислительной техники, обеспечивающие обработку и хранение образовательной информации, её доставку учащемуся, его интерактивное взаимодействие с педагогом или педагогическим программным средством. Данные технологии предоставляют возможность повысить качество образования, более эффективно использовать время обучения и снизить долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО каждый выпускник должен овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые в том числе могут развить информационные технологии. Причем удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 20% от аудиторных занятий.

Интерактивная форма обучения представляет собой особый вид познавательной деятельности, где студенты и преподаватель обмениваются информацией, находятся в режиме диалога, что позволяет повысить эффективность и углубить мотивацию обучения, развить профессиональные компетенции учащихся, предоставляет возможность овладетьсовременнымиинформационными технологиями [2].

К используемым в учебной практике интерактивным формам относят лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации, деловые игры, творческие задания, диспут, мастер-класс и др.

Обучение с применением интерактивных методов предполагает наличие современных средств мультимедиа, электронных изданий, доступ выхода учебных классов в глобальную сеть Интернет.

Особую актуальность среди инструментальных средств реализации интерактивных элементов приобрели способы визуального представления информации, такие как видео, презентации, анимация и другие.

MicrosoftPowerPoint—программное средство подготовки презентаций, которое является частью интегрированного пакета MSOffice. Слайды с материалами, выполненные с использованием данной программы, отображаются либо на экране с применением проектора, либо на большом телевизионном экране и позволяет создавать и проводить презентации. Последние, в свою очередь, в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, оказывают содействие в наилучшем усвоении учебного материала.

В настоящее время уже стало нормой проведение учебных занятий с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в программном пакете Microsoft Power Point. Однако, наряду с привычными презентационными технологиями, в сферу образования проникают новые, так называемые, интерактивные технологии, которые позволяют уйти от презентации в виде слайд-шоу.

SMART Notebook является универсальным программным обеспечением для качественного интерактива при использовании нового образовательного инструмента – интерактивной доски, позволяющей упростить образовательный процесс и вывести его на новый уровень. Педагог получает возможность управлять любой компьютерной демонстрацией – выводить на экран доски схемы, рисунки, перемещать и создавать объекты, запускать интерактивные анимации, видео и другие файлы, созданные в любом приложении, в том числе и Microsoft Power Point, выделять цветом ключевые моменты. Причем все эти действия могут выполняться педагогом прямо с доски, что позволяет сохранять визуальный контакт с учащимися. Более того, все написанное на интерактивной доске может сохраняться на магнитных носителях, записываться встроенным видеорекордером и многократно воспроизводиться, рассылаться по электронной почте, при

необходимости распечатываться. Таким образом, новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования представляет собой презентацию, создаваемую лектором здесь и сейчас. Благодаря такой наглядности и интерактивности студенты лучше вовлекаются в совместную работу, у них обостряется восприятие преподаваемого материала, что в конечном итоге способствует их профессиональному развитию, а педагогу в свою очередь сделать учебный процесс интересным и современным.

Для защиты творческих заданий или проектов на практических занятиях студенты также должны использовать средства наглядности. Выполнение подобного рода заданий раскрывает творческие способности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, позволяет разнообразить занятия, а, следовательно, способствует повышению их профессиональных компетенций.

Не подлежит сомнению утверждение, что повышение качества подготовки специалистов во многом зависит от ориентации обучения на использование информационных технологий в учебной деятельности. Информационные технологии играют большую роль в процессе получения и накопления знаний, усиливают мотивацию обучения у студентов, развивают их творческие и коммуникативные способности, активно вовлекают в учебный процесс и качественно изменяют контроль над их деятельностью, а также обладают качествами интерактивности, мультимедийности, производительности [1]. Данные качества являются современными инструментами педагогики, которые обеспечивают профессиональное самоопределение.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и профессиональное самоопределение в ВУЗе.// В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 23-27 ноября 2015 г. Красноярск: ООО “Научно-инновационный центр”, 2016. С. 140-143.
2. Царапкина Ю.М., Шкарупина В.В. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов// Гуманитарные науки и образование.2014№ 3(19). С. 87-92.

УДК 37.048.45

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА СТАДИИ ОПТАЦИИ

Н.Ю. Камракова
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В статье поднимается вопрос о введении в программы профориентационной работы с обучающимися занятий по формированию качеств личности, соответствующих профессионально важным качествам специалистов предпочитаемой сферы труда.

Ключевые слова: *профориентация, психолого-педагогическое сопровождение оптанта, качества личности оптанта.*

Профориентационная работа в средней и старшей школе традиционно представлена направлениями профессионального просвещения, профессиональной диагностики и профессионального консультирования. Она направлена на ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, их социально-экономическими и психофизиологическими особенностями, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально- квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профориентационная работа предусматривает оказание обучающимся помощи в профессиональном самоопределении, предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим и физиологическим характеристикам [3;5]. Формы и методы профориентации предполагают работу с представлениями обучающихся, их способностями к осмысленному выбору профессионального маршрута, планированию профессионального будущего. Эффективность профориентационной работы определяется показателями информированности и готовности обучающихся на сформированной таким образом информационно- ориентировочной основе к самостоятельному, осознанному выбору профессии (что может быть осложнено недостатком профессионально ориентированной практики и, вследствие этого, недостаточной обоснованностью решения).

Внедрение и реализация в школах дополнительных образовательных программ, содержание которых ориентировано на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, усиливают

профориентационный ресурс образовательной организации. В ходе освоения программ в практико-ориентированных ситуациях, приближенных к ситуациям профессиональной деятельности, развиваются способности и качества личности обучающихся, соотносимые с профессионально важными характеристиками специалистов профессиональной сферы. Освоение содержания программ предполагает развитие системы профессионально ориентированных знаний, умений и навыков обучающихся, уточнение профессионально ориентированных намерений. Информационно-ориентировочная основа для принятия решения о выборе профессии в таком случае представляется более полной и прогностически валидной, а само решение обучающихся о выборе профессии – более обоснованным и точным.

Однако, как показывает практика, даже в случае достаточно полной информационно-ориентировочной основы, устойчивого интереса к профессиональной области и успешного освоения дополнительной образовательной программы будущие выпускники школы зачастую проявляют растерянность, стремление опереться в решении вопроса о выборе профессии на мнение авторитетного другого: родителя, учителя, психолога-консультанта. Встает вопрос о причинах подобной неуверенности обучающихся в своей способности принять решение и, в связи с этим, о направленности работы психологической службы образовательной организации, реализующей дополнительные образовательные программы, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на стадии оптации.

В данном контексте могут представлять интерес результаты исследования, проведенного под нашим руководством О.А. Семенковой с целью уточнить качества личности обучающихся выпускных классов, определившихся с выбором профессии в отличие от старшеклассников, с выбором не определившихся. Выделение особенностей личности в качестве фактора профессионального выбора было сделано с опорой на теорию профессиональных предпочтений Дж. Голланда [1].

Исследование проводилось на базе образовательных организаций города Вологды и Вологодской области, реализующих дополнительные программы военной подготовки кадетов. Гипотеза исследования содержала следующие предположения:

1) качества личности старшеклассников-кадетов, выбирающих профессию военного, по наличию и степени выраженности отличаются от качеств личности старшеклассников-кадетов, с выбором не определившихся;

2) у старшеклассников-кадетов, выбирающих профессию военного, в больше мере представлены и более выражены качества личности, соответствующие профессионально важным качествам личности военного.

Подробное изучение профессии военного, его деятельности позволило выделить характеристики личности, необходимые для успешного освоения человеком данной профессии и развития в ней. Соотнесение выделенных характеристик с 16-ти факторной моделью личности, предложенной Р. Кеттеллом [4], дало возможность определить факторы структуры личности военного, способного к выполнению профессиональных обязанностей на высоком уровне успешности. Это такие факторы как общительность, интеллект, эмоциональная стабильность, доминантность, высокая нормативность поведения, смелость, жесткость, спокойствие, нонконформизм, высокий самоконтроль.

В результате операционализации исходной гипотезы были уточнены качества личности, выраженность которых предполагалось оценить у кадетов:

- коммуникабельность, общительность, открытость, доброжелательность, готовность к сотрудничеству (фактор «замкнутость - общительность»),
- эрудированность, наблюдательность, умение прогнозировать ситуацию, ориентироваться в сложных и опасных ситуациях, планомерность, стратегичность, способность к творческому решению задач (фактор «интеллект»),
- эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, выдержанность (фактор «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность»),
- умение влиять на других, инициативность (фактор «подчиненность - доминантность»), ответственность, надежность, дисциплинированность, аккуратность, чувство долга, честность (фактор «низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения»),
- смелость (фактор «робость - смелость»),
- терпимость (фактор «жесткость - чувствительность»),
- уверенность в себе (фактор «спокойствие - тревожность»),
- самостоятельность (фактор «конформизм - нонконформизм»),
- настойчивость в решении поставленных задач, упорство, решительность, лидерские качества (фактор «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»).

В результате проведенной работы было обнаружено, что в структуре личности старшеклассников-кадетов, выбирающих профессию военного, в умеренной степени представлены доминантность, жесткость, спокойствие, нонконформизм. Они способны как доминировать, так и подчиняться другим людям, в меру

рассудительны, обладают чувством собственного достоинства, устойчивы во взглядах, уверены в себе. Для кадетов характерно успешное взаимодействие с другими людьми, в ходе которого проявляется их уравновешенность, прямота, самостоятельность и практичность.

Старшеклассники-кадеты, выбирающие профессию военного, в высокой степени общительны, эмоционально стабильны, отличаются высокой нормативностью поведения, смелостью, высоким самоконтролем. Они являются открытыми к общению людьми, ответственно подходят к принятию решений. В экстремальных условиях кадеты способны проявлять смелость, эмоциональную уравновешенность и стрессоустойчивость. Помимо этого, у них отмечается повышенная аккуратность в выполняемой деятельности, дисциплинированность. Среди своего окружения они имеют авторитет, проявляют лидерские качества.

В целом, старшеклассникам-кадетам, выбирающим профессию военного, в отличие от старшеклассников-кадетов, с выбором не определившихся, свойственны такие качества личности как

- коммуникабельность, общительность, открытость, доброжелательность, готовность к сотрудничеству (фактор «замкнутость - общительность»),
- эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, выдержанность (фактор «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность»),
- ответственность, надежность, дисциплинированность, аккуратность, чувство долга, честность (фактор «низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения»),
- смелость (фактор «робость - смелость»),
- настойчивость в решении поставленных задач, упорство, решительность, лидерские качества (фактор «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»).

Обобщая результаты исследования, подчеркнем, что качества личности старшеклассников-кадетов, выбирающих профессию военного, по наличию и степени выраженности действительно отличаются от качеств личности старшеклассников-кадетов, с выбором не определившихся. В ходе работы подтверждено, что у старшеклассников-кадетов, выбирающих профессию военного, в больше мере представлены и более выражены качества личности, соответствующие профессионально важным качествам личности военного.

Опираясь на результаты исследования, можно предположить, что среди старшеклассников, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы, содержание которых создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, более уверенными в своей способности сделать правильный выбор и готовыми к нему оказываются те, в структуру личности которых входят качества, соответствующие профессионально важным качествам специалистов профессиональной сферы, относительно которой совершается выбор.

В этой связи особую значимость приобретает работа по психолого- педагогическому сопровождению развития личности оптанта, обнаруживающего устойчивый интерес и способности к овладению той или иной профессиональной деятельностью. Она может проводиться с самими оптантами, их учителями и родителями, иметь комплексный характер и быть направлена на

- информирование о специфике профессиональной деятельности и профессионально важных качествах личности специалистов тех областей, интерес и способности к овладению которыми обнаруживают школьники,
- диагностику и формирование качеств личности обучающихся, родственных профессионально важным качествам личности специалистов,
- консультирование по вопросам развития качеств личности школьников в соответствии с направленностью их интересов и способностей.

Среди показателей эффективности профориентационной работы, выделенных Е.А. Климовым, отмечаются отсроченные по времени: 1) успешность выбора профессии; 2) удовлетворенность человека совершенным выбором [2]. На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося, системообразующим направлением которого является формирование качеств личности, соответствующих профессионально важным качествам специалистов той сферы, к которой школьник проявляет устойчивый интерес, и способности к овладению которой обнаруживает в ходе освоения дополнительных образовательных программ, поможет обеспечить его последующую успешную самореализацию в избранной профессии и удовлетворенность выбором, совершенным на этапе окончания школы.

Библиографический список

1. Воробьев А.Н. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство / А.Н. Воробьев, И.Г. Сенин, В.И. Чирков (авторы адаптации). − Ярославль: НПЦ Психодиагностика, 1997. − 18 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 4-е изд. стер. − М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

4. Рукавишников А.А. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла: методическое руководство / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. – СПб.: ГП «Иматон», 2002. – 96 с.

5. Фокина И.В. Учет возрастных психологических особенностей подростков и юношества в деятельности специалиста по работе с молодежью / И.В. Фокина // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: материалы российской науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 26 мая 2015 г.: в 2 ч. – Ч. 2 / под ред. д.э.н., проф. Л.С. Усова. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2015. – С. 594- 599.

УДК 37.061

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

М.И. Карабарина

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск
Элитовская средняя общеобразовательная школа
п. Элита, Емельяновский район, Красноярский край

В статье обосновывается профессиональное самоопределение учащихся сельской школы, специфика процесса и проблемы, которые встают перед учащимися в процессе выбора профессии, а такжекритерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению сельских учащихся.

Ключевые слова: *сельская школа, профессиональное самоопределение, образование, профессия, сельская местность, учащийся, учитель.*

Профессиональное самоопределение учащихся, является частью жизненного самоопределения. В своих работах В.А. Федоршин [4] рассматривает профессиональную ориентацию как систему подготовки к сознательному выбору профессии. В психологическом словаре профессиональная ориентация рассматривается как система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий. Выбор профессии учащихся в рамках школы, всегда является актуальным вопросом, существует много различных методик для определение типа профессий наиболее подходящей для каждого учащегося. Осознание своих способностей происходит начиная с 5 класса, а формирование профессионального самосознание происходит в 8-9 классах. Анализ научных работ по профессиональному самоопределению учащихся показал, что в своем большинстве проблемы профессионального самоопределения рассматриваются относительно учащихся общеобразовательных школ (Б.А. Бурнашов, Р.Г. Гурова [1], Т.И. Екимова, В.Г. Максимов и др.). Менее разработаны положения о профессиональном самоопределении учащихся сельских школ (А.З. Андрейко, С.А. Броневщук, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко и др.).

Специфика сельской школы по многим критериям отличается от школ городских и вопрос профессионального самоопределения в таких школах, тоже решается иначе. Сельские школы разных регионов существенно различаются, и процесс самоопределение учащихся в рамках той или иной школы тоже происходит по-разному, но существуют некоторые характеристики, которые являются общими. Один из первых вопросов, который стоит перед учащимся, это куда поехать, ведь очень часто даже в ближайших населенных пунктах нет учебных заведений, в которых можно получить среднее профессиональное или высшее образование. Второй признак, который является общим при профессиональном самоопределение в условиях сельской школы, − это уровень полученных знаний. Очень часто в сельских школах не хватает учителей, и некоторые предметы не ведутся месяцами. Также у учащихся, проживающих в селе, нет возможности ходить на дополнительные занятия, например, к репетитору или на факультатив, по причине либо отсутствие таковых, либо финансовой неспособности. Как показывает практика, чем дальше населенный пункт от административной столицы, тем ниже в нем уровень знаний, но, несмотря на это, условия поступления в учебные заведения у всех учащихся независимо от места жительства, равны. Следующий признак, который нам показался наиболее отличительным для сельской школы, это недостаточная осведомленность учащихся о наиболее востребованных профессий. Жизнь в селе имеет свой уклад, и часто люди просто не задаются вопросами актуальности. Когда перед выпускником сельской школы встает вопрос, куда пойти учиться, зачастую родители проявляют активную роль в решение данного вопроса. Очень часто выпускник просто не готов самостоятельно принимать решение о профессиональном выборе и нести ответственность за это решение. Еще один общий признак для учеников сельских школ, является роль учителя в выборе будущей профессии. Ведущую роль в формировании и становлении личности ребенка,

раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, защите интересов, как показывает практика различных типов учреждений образования, дает именно учитель.

В соответствии с этим профессиональное самоопределение учащихся во многом зависит не только от позиции самого ученика, но и от позиции учителя, которая рассматривается в рамках субъект − субъектных отношений. Как объект учащийся выступает носителем [2] и хранителем полученных ценностей, как субъект − он создает новые образцы образовательной деятельности. Эти позиции взаимосвязаны.Анализ социальных, культурных, информационных, экономических, географических условий образовательной деятельности и жизнедеятельности учащихся села показал, что они имеют специфические особенности, которые значительно влияют на процесс профессионального самоопределения учащихся и на его результат. Профессиональное самоопределение сельских учащихся обусловлено этими условиями, а, следовательно, нуждается в дальнейшем совершенствовании. Анализ литературы [3] позволил определить критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению сельских учащихся, к которым мы относим когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический.

Удалось выявить три уровня профессионального самоопределения сельских учащихся, различных по содержанию. Под высоким уровнем профессионального самоопределения учащихся мы понимаем такое состояние, при котором все выделенные качества сформированы в единстве, проявлены осознанно, постоянно. Средний уровень профессионального самоопределения учащихся отличается от высокого уровня тем, что готовность к профессиональному выбору сформированы не в полной мере. Она осознанна школьником на достаточно высоком уровне, но наблюдается неустойчивый интерес к выбранной профессии, ситуативность выбора, потребность в успешном профессиональном самоопределении недостаточно сформирована.Низкий уровень профессионального самоопределения учащихся характеризуется недостаточной сформированностью, иногда полным отсутствием проявления отдельных качеств, измеряемых критериями, несформированностью общественно-значимых мотивов избираемой профессии. Не проявляется потребность в профессиональном самоопределении и самосовершенствовании в учебной деятельности.

Мы можем сделать вывод, что у большинства учащихся в сельской школе преобладает средний уровень профессионального самоопределения по выделенным показателям.

Библиографический список

1. Гурова Р. Г. Культура поведения школьника // М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР УЧПЕДГИЗ, 1958.

2. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества образования в системе «учитель-ученик». М.: ПОРФ, 1999. − 86с.

3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9,11 кл.) Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов.//Под ред. Л.А.Обуховой. − М.: Вако. − 2005. − 240с. (Педагогика. Психология. Управление).

4. Федоршин Б.А. Психологические и методические основы профориентационной работы с учащимися. //Киев: Киевский гор. инст. усовер. учителей, 1979. − 23с.

УДК 37.061

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.С. Козулина, Ю.В. Кулешова, Е.В. Ахмедзянова

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В данной статье рассмотрена проблема профессионального самоопределения обучающихся с точки зрения фактора, тормозящего данный процесс и обосновывается необходимость своевременной профилактики зависимого поведения.

Ключевые слова: *аддиктивное поведение, профессиональное самоопределение, девиантное поведение, профилактика зависимого поведения.*

Самоопределение занимает особое место во многих исследованиях. Рассматривая это понятие, мы отмечаем работы М.Г. Гинзбурга, рассматривающего самоопределение вместе с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни с ориентацией на будущее. По его мнению, самоопределение - это «определение себя как личности, занятие

активной позиции». Автор считает, что в основе самоопределения лежит личностное самоопределение, осознание своей позиции относительно общественно выбранной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего существования [2].

Нарушению динамики естественного развития профессионального самоопределения обучающихся могут способствовать множество факторов, среди которых, набирающего все больший оборот в современном мире, развития девиантных форм поведения, чаще всего формирующихся под влиянием социального окружения, «моды», различных психологических проблем, антропотехногенного загрязнения [7] и т.д. Разновидностью девиантного поведения является аддиктивное (зависимое) поведение [1].

В современном мире существует большое количество различных форм зависимостей, особенно опасными из которых являются зависимости, связанные с употреблением психоактивных веществ (наркомания, алкоголизм, табакокурение). Менее опасными, но также имеющими высокий деструктивный потенциал для личности, являются зависимости, не связанные с употреблением наркотиков и алкоголя. Среди них можно условно выделить две группы – зависимости, обусловленные чрезмерной фиксацией внимания на биологических потребностях и зависимости от социальных потребностей. К первой относятся пищевая и сексуальная зависимость, имеющие много негативных проявлений (анорексия; булимия и т.д.). Ко второй бесчисленное множество зависимостей, обусловленных современными социальными потребностями. В то время как типы зависимостей первой группы остаются неизменны в человеческой цивилизации (может меняться только количество зависимых), вторая группа имеет тенденцию расширяться, что связано в первую очередь с научно-технических прогрессом (Интернет-зависимость обусловлена возникновением и распространением Интернета, телевизионная- телевидения и т.д.). Аддиктивное поведение связано с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения своего сознания. Все формы зависимости, характеризуются поиском чувства удовлетворения. При этом субъекту не удается справиться с этим порывом, он чувствует навязчивое желание совершать определенное действие, которое может быть вредоносным как для самого субъекта, так и для окружающих.

С развитием интернет-технологий, повышения интенсивности жизнедеятельности, ускорения информационных потоков растет Интернет- зависимость среди молодежи. По этой причине было проведено исследование показателей Интернет-зависимости студентов 1-4 курсов Красноярского ГАУ Института международного менеджмента и образования.

Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Результаты возможности выхода в Интернет

На основании полученных данных отмечается значительное снижение времени, проводимого в сети Интернет у студентов старших курсов в категории «7 часов и более». Это связано с повышением учебной и профессиональной мотивации к старшим курсам, усилением роли личностной коммуникации, вовлечением в общественную деятельность, появлению новых интересов. Интернет становится уже не средством для игр, а источником информации. В результате проведенных исследований выявлено, что 67,8

% первокурсников в течение 1/3 суток находятся в Интернете. На наш взгляд, такой показатель является серьезным сигналом угрозы психического и физического здоровья студентов. Снижение зависимости к Интернету студентов старших курсов по сравнению с младшими демонстрирует график, где по мере снижения стрессовой ситуации в условиях отсутствия Интернета усиливается индифферентное отношение к данному средству связи.

Изучив показатели, характеризующие Интернет-зависимость студентов Института международного менеджмента и образования, можно сделать вывод о положительном влиянии учебно-воспитательного процесса ИММО Красноярского ГАУ на профилактику и снижение Интернет-зависимости студентов.

Одним из современных способов профилактических мероприятий является включение в образовательный процесс учебной дисциплины

«Профилактика зависимого поведения», разработанной с использованием интерактивных технологий в обучении [6,9]. Значимость этого курса заключается в том, что знания, умения и навыки в области профилактики основных типов зависимостей, основ здорового образа жизни помогают сформировать твердую жизненную позицию, направленную на сохранение здоровья молодого поколения и здоровья окружающих людей, что, безусловно, обеспечивает стабильность процесса становления и развития будущего специалиста [3,5].

В рамках изучения курса у обучающихся формируются представления о зависимом поведении, его типах (формах), способах избегания данных зависимостей, а также об основах здорового образа жизни.

Профилактические меры в социально-педагогической практике – это действия, направленные на:

- предотвращение отрицательных физических, психологических, социокультурных влияний;
- сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья, содействие в достижении социально значимых целей и раскрытии внутреннего потенциала обучающихся.

В профилактических технологиях образовательного процесса выделяют традиционные и психосоциальные подходы. Наиболее распространенным подходом в педагогической практике является информационный. Его суть состоит в предоставлении обучающимся фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях курения, употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Информационный подход основан на принципе убеждении о вреде психоактивных веществ, и выработанном к ним отрицательном отношении.

Образовательные программы направлены также на стимулирование личностного роста будущего компетентного специалиста, характеризующегося самостоятельностью, ответственностью за принимаемые решения, достаточно высоким уровнем социализированности и коммуникабельности [4] В рамках реализации учебной программы профилактики зависимого поведения у обучающихся формируются широкий спектр личностных и социальных навыков: умение выделять и анализировать проблемы, конструктивно вести себя в конфликте, эффективно общаться, «выставлять» свои личностные границы и не нарушать чужие, критично относиться к содержанию воспринимаемой информации, к предлагаемым моделям поведения [8,9].

Безусловно, наличие или отсутствие зависимостей у человека тесно связано с тем, какой образ жизни он ведет. Понятие «здоровый образ жизни» является сложным и состоит из двух понятий: «здоровье» и «образ жизни». Поэтому в рамках курса профилактики зависимого поведения обучающиеся получают исчерпывающие знания об относительно здоровом состоянии организма, составляющих условий, уклада и качества жизни, основных факторах здоровья.

Многопрофильность и междисциплинарность содержания дисциплины

«Профилактика зависимого поведения» позволяет углубить и расширить рамки рассмотрения вопроса противодействия наркомании за счет использования арсенала естественнонаучных знаний. В доступной, наглядной и образной форме студентам предлагается обсудить физиологический механизм возникновения наркозависимости. Акцент делается не на нравоучения и морализаторство, а на фактические данные. Представляется, что сочетание психологических, педагогических и естественнонаучных подходов позволяет достигать нужного дидактического эффекта.

Таким образом, динамика развития, расширение аспектов и повышение эффективности профилактической работы для противодействия современным вызовам, зависят не только от профессионального уровня, компетентности и информированности преподавателей и сотрудников вуза, но и от согласованности междисциплинарных подходов.

Библиографический список

1. Белых И.Н. Зависимое поведение как фактор, тормозящий профессиональное самоопределение старшеклассника/ Материалы региональной научно-практической конференции/ Красноярск, Красноярский ГАУ. 2013. С. 81-83.

2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. - №3.

3. Кулешова Ю.В. Дидактические инструменты преподавания дисциплины «Профилактика зависимого поведения» в КрасГАУ / XVIII международная научно-практическая конференция «Национальный и международный уровни противодействия наркоугрозе и взаимодействие в сфере реабилитации и ресоциализации наркопотребителей», Красноярск, СибЮИ, Ч.1. С. 264-268.

4. Кулешова Ю.В., Козулина Н.С. Морально-этический аспект экологического образования будущих специалистов профессионального обучения// Наука и образование: опыт, проблема, перспективы развития Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1./ Красноярск, Красноярский ГАУ.- Красноярск, 2016. С. 60-62.

5. Миронов А.Г., М.Ю. Дроздова Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий//Материалы региональной научно-практической конференции/ Красноярск, Красноярский ГАУ. С.48- 52.

6. Миронов А.Г. Направления воспитательной деятельности вуза в современных условиях // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 12. С. 13-14.

7. Москаленко О.Л., Пуликов А.С. Влияние антропотехногенного загрязнения на психосоматическое состояние юношей // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2014. № 5. С. 163- 170.

8. Лесовская М.И., Кулешова Ю.В., Юферев С.С. Рабочая тетрадь как дидактический инструмент информационного обеспечения подготовки бакалавров профессионального обучения / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно- практической конференции. Часть 1. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Красноярск, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 17–19.

9. Царапкина Ю.М., Шкарупина В.В. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19), июль-сентябрь. С. 83-88.

10. Юферев С.С. Научно-практическая деятельность в магистратуре//Материалы региональной научно-практической конференции/ Красноярск, Красноярский ГАУ.С.175-180.

УДК 1174

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

С.В. Козырева

Центр занятости населения
г. Красноярск

В данной статье рассмотрены проблемы трудоустройства молодежи города Красноярска. Одной из ключевых проблем является слабая информированность о ситуации на рынке труда и проблемы профессионального самоопределения. Выявлена обоснованность создания системы социального партнерства, всех участников рынка труда. Приводятся статистические данные центра занятости населения города Красноярска.

Ключевые слова: *молодежь, занятость, профессиональное самоопределение, трудоустройство, профориентация, партнерство, задачи.*

Молодежь во многом является индикатором политических, экономических и социальных процессов в обществе. Среди групп молодежи особо выделяются выпускники профессиональных учебных заведений. Это тот трудовой ресурс, который определяет будущее нашего города и края. В то же время молодые люди, впервые оказавшиеся на рынке труда, являются самой уязвимой группой – они испытывают большие сложности при трудоустройстве.

В 2015 году в Центр занятости населения города Красноярска за содействием в поиске подходящей работы обратились 30214 человек, в том числе в возрасте от 16 до 29 лет- 11442 человека, что составило 37,8% от общего обращения незанятых граждан. В результате, в прошедшем 2015 году трудоустроено 21315 -70 % от количества обратившихся, молодежи трудоустроено 8938 или 78 %. Общее количество заявленных вакансий за 2015 год порядка-74 тыс.

Выпускников учебных заведений в 2015году обратилось ООВО-401, ПОО-336 человек, трудоустроено 153 и 143 человека соответственно, что составляет 40% от обратившихся граждан данной категории.

С начала 2016 года клиентами службы занятости стали 20137 граждан, трудоустроено 14936 человек или 74%, молодежи 7646- трудоустроено 5804 или 75 %. Выпускников обратилось с начала года ООВО-214, ПОО-300, трудоустроено 88 и 111 соответственно, что составляет 38.7 %. Вакансий на дату 17706 единиц.

Из статистических данных очевидно, что процент трудоустройства выпускников низкий по сравнению с количеством трудоустраиваемых граждан в общем по городу.

Как показывает практика, даже достаточная профессиональная подготовка не решает проблем занятости молодежи. Изменилась структура выпускников низшего звена профессионального образования: вместо токарей, маляров, поваров, швей, слесарей стали готовить менеджеров, бухгалтеров, техников. Поэтому можно сказать, что свобода профессионального выбора не позволяет удерживать баланс на рынке труда, и в определенный период времени наблюдается превосходство специалистов той или иной области. Так следует отметить, что в настоящее время наблюдается явный перевес в сторону специалистов по юриспруденции и управлению, и сокращение их в области ЖКХ, сферы обслуживания, машиностроения, сельском хозяйстве.

Данная ситуация дисбаланса специалистов на рынке труда вызывает проблемы как с трудоустройством получивших образование граждан, так и удовлетворение спроса работодателей.

Среди выпускников профессиональных учебных заведений всех уровней около 70 % составляют служащие и ИТР, в то время как на рынке труда наибольшим спросом пользуются рабочие профессии, потребность по которым составляет более 60 % от общего числа вакансий, заявленных в Центр занятости населения города Красноярска. Проблема несоответствия спроса и предложения очевидна.

Основополагающими факторами безработицы среди молодых специалистов, с нашей точки зрения, являются:

1) слабая информированность молодежи о реальном положении на рынке труда;
2) несбалансированность предлагаемых профессиональными образовательными учреждениями специальностей потребностям рынка труда;
3) несоответствие уровня квалификации выпускников требованиям работодателя;
4) пассивность работодателей и других социальных партнеров в решении проблем трудоустройства выпускников;
5) психологическая и социальная неподготовленность молодых специалистов к выходу на рынок труда.

1. Одно из решений обозначенных проблем – в создании эффективной системы социального партнерства. Речь идет о взаимодействии между образовательными структурами, работодателем, службой занятости и органами местного самоуправления. Необходимо, чтобы первичный выход выпускника на рынок труда был запланированным и ориентированным на рабочее место. Только при согласованных действиях всех ответственных структур можно достичь наибольших результатов.

2. Работа по содействию занятости молодежи должна носить превентивный характер. У учащихся выпускных классов отсутствует объективное представление о рынке труда; часто смешиваются понятия «востребованные» и «престижные» профессии. А после окончания профессионального учебного заведения выпускники испытывают сложности в том, как найти работу, как пройти собеседование, что необходимо для успешной самопрезентации. Большинство отмеченных проблем можно решить посредством качественно развитой системы профессиональной ориентации.

Ежегодно за профориентационными услугами в Центр занятости населения г. Красноярска обращается около 4000 школьников. Молодые люди нуждаются в свободном доступе к информации. Специалистами службы занятости регулярно проводятся беседы и семинары на темы:

«Наиболее востребованные профессии и специальности», «Правила выбора профессии», «Как вести себя на рынке труда».

Большую помощь в выборе профессионального пути оказывают ежегодно проводимые ярмарки учебных мест для выпускников образовательных учреждений. Во время профориентационного декадника специалисты службы занятости выезжают в средние учебные заведения. Кроме того, для школьников проходят акции «Большая перемена» и «Новые рубежи», в рамках которых организуются экскурсии на предприятия города, проводятся профориентационные игры, дни открытых дверей в средних и начальных профессиональных учебных заведениях.

В числе ежегодных профориентационных мероприятий важно отметить фестиваль для молодежи «Образование. Занятость. Карьера», где проводится: презентации профильных учебных заведений, выставка «Абитуриент», мероприятия по профессиональной ориентации и психологической поддержке, ярмарка временных рабочих мест, а также ярмарка вакантных мест для трудоустройства молодежи.

В Красноярске достаточно хорошо развито взаимодействие службы занятости и сферы образования. Сегодня практически каждое высшее учебное заведение имеет центр по содействию в трудоустройстве

выпускников. Специалисты службы занятости помогают формировать банк вакансий, направляя сведения о новых вакантных рабочих местах. Со многими образовательными учреждениями города хорошо налажен информационный обмен – регулярно предоставляются сведения о наиболее востребованных профессиях, ситуации на рынке труда. С учетом предоставленных данных, а также требований работодателей профессиональные учебные заведения могут корректировать объемы и профили подготовки специалистов.

Эффективность системы социального партнерства во многом зависит от активности еще одной стороны – работодателей. Как уже отмечалось, сегодня рынок труда и сфера профессионального образования не так крепко связаны между собой, а выпускники стали заложниками кадровой политики предприятий, в соответствии с которой предпочтение, как правило, отдается специалистам с трудовым стажем и опытом работы. Перед всеми участниками социального партнерства стоит задача – преодоление несоответствия образовательных стандартов вузов и требований рынка труда.

Служба занятости так же, как и учебные заведения, заинтересована во взаимодействии с работодателями. Решение проблемы трудоустройства молодежи и ее социальной адаптации к современным условиям рынка труда – одно из приоритетных направлений Центра занятости Красноярска. Ежегодно при нашем участии около 60 % молодых специалистов, обратившихся за содействием в трудоустройстве, находят работу.

Таким образом, нет сомнений, что в рамках социального партнерства:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учет требований работодателей по подготовке молодых специалистов;
- создается основа для долгосрочного планирования по набору в образовательные учреждения;
- открываются новые возможности для организации практики студентов;
- расширяются перспективы трудоустройства выпускников.

Только согласованная работа всех ответственных структур может быть гарантом эффективного решения проблемы трудоустройства молодых специалистов.

Библиографический список

1. Акрамовская А.Г. Межсекторное социальное партнерство в России: состояние, механизмы, стратегии, управление развитием в регионах: дис. . канд. эконом, наук – М, 2007.
2. Александрова Ж.П. Социальное партнерство на региональном рынке труда в условиях Российского Севера: Дис. … канд. социол. наук. Екатеринбург, 2004.
3. Арцер Т.В. Государство, бизнес и некоммерческие организации социальное партнерство: дис. канд. эконом, наук. - Томск, 2009.

УДК 331

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СИСТЕМЫ ИХ СТИМУЛИРОВАНИЯ

В.Ю. Комаров, Т.А. Комарова
Орловский государственный университет экономики и торговли
г. Орёл

Данная статья посвящена актуальной в настоящее время для оценки результативности труда работников системы высшего образования, а так же их стимулирование. В ней рассмотрены различные критерии оценки результативности деятельности и стимулирования работников.

Ключевые слова: *оценка труда, стимулирование работников, мотиваторы.*

В настоящее время в России система образования находится в периоде реформирования, проходит качественное преобразование Российских вузов на обеспечение их конкурентоспособности в сфере образовательных услуг. В тоже время проходит сокращение числа вузов, объединение их в центры, а также сокращение числа научно- педагогических работников, которые являются одними из основных ресурсов обеспечения качества образования [5].

Управление работниками обеспечивает не только эффективное сочетание интересов людей с целями организации, но и позволяет удовлетворить работников своим делом в организации, стимулировать в развитии потенциала и повышении их квалификации, заинтересовать людей в высокой эффективности работы.

Целью настоящего исследования являлось оценка результативности труда работников высшего учебного заведения и системы их стимулирования, которая будет способствовать повышению эффективности деятельности организации и удовлетворению потребностей работников.

Оценка труда работников является мероприятием по установлению соответствия количества и качества труда показателям технологии организации с точки зрения предъявляемых к ним требований и отражение в безусловной величине заработной платы с учетом различных факторов.

Результат оценки труда работников определяется исходя из объема, качества, полноты, своевременности выполнения задач. При выборе критериев оценки учитываются: основные результаты труда, темпы роста прибыли, оборот капитала, динамика объема производства, динамика производительности труда, снижение издержек производства, удельный вес бракованных изделий и их динамика, коэффициент текучести кадров, прибыль оборачиваемости оборотных средств; уровень сверхнормативных запасов оборотных средств и т.д.

Процесс оценки эффективности результатов деятельности зависит от соблюдения обязательных четких стандартов, критериев оценки, выбора процедуры оценки итогов труда, достоверности представления информации о результатах деятельности и документирование процедуры оценки.

Стимулирование работников достигается на основе применения организацией или предприятием различных средств, способов мотивации и мотиваторов, которые являются их потребностями, при этом удовлетворение их побуждает персонал к определенным целенаправленным действиям, выполнению показателей и достижению определенных результатов эффективности их деятельности. Мотивы и стимулы выступают как самостоятельные, так и тесно взаимодействующие звенья в единой цепочке активизации личности. Формирование данной системы потребует формирования инструментария стимулирования, как на индивидуальном, так и на социальном уровне. Стимулирование деятельности работников предполагает материальное и нематериальное вознаграждение за достигнутые результаты и эффективность труда. По результатам активной и эффективной трудовой деятельности, при выполнении большого объема работ будут рассматриваться различные способы и методы стимулирования [1, 3, 4].

В настоящее время Орловская область является регионом со сформировавшимися научными традициями, вузы региона, которых насчитывается 5 самостоятельных образовательных организаций высшего образования, выступают фактором воспроизводства регионального научно-технического потенциала. Обучения в вузах г. Орла производится по широкому спектру направлений и специальностей, при этом отмечаются сходные системы организации труда, условия и нормы труда в соответствии с федеральными требованиями.

Высокая конкуренция между вузами, в совокупности с усиливающимися требованиями к организациям по качеству подготовки специалистов и сфере научной деятельности требует от руководства университетов и профессорско-преподавательского состава формирования более эффективной деятельности работников. По данным Росстата за последние 10 лет общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования в Орловской области, снизилась на 28,6 %.

В соответствии с требованиями мониторинга деятельности образовательных организаций необходимо сформировать систему организации деятельности в высшем учебном заведении, которая позволит максимально использовать потенциал каждого сотрудника для достижения и повышения указанных показателей [6].

Выполнение данной задачи возможно путем установления четкой зависимости между результатами труда научно-педагогических работников и материальными вознаграждениями. В настоящее время в большинстве вузов используется рейтинговая оценка деятельности преподавателей и научных сотрудников и вознаграждений по ее итогам. Однако система рейтинговой оценки, имеет некоторые недостатки: отсутствие полной прозрачности результатов рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников, что снижает мотивацию сотрудников для достижения высоких результатов деятельности [3, 7].

Важным инструментом способов воздействия на работу в вузе является: четкая зависимость между результатами труда НПР и материальными вознаграждениями (прозрачная система рейтинговой оценки и вознаграждение по ее итогам); оплата стажировок и курсов повышения квалификации; повышение балла рейтинга за прохождение производственных стажировок; улучшение условий труда; награждение почетными грамотами на кафедрах по итогам рейтинга; награждение подарками с символикой вуза; выделение внутренних грантов на проведение научно-исследовательских работ; единовременные премии за издание статей в журналах, входящих в Scopus, Web of Science; единовременные премии за выполнение крупных тематик.

Таким образом, эффективность деятельности высших учебных заведений зависит от результатов труда каждого научно-педагогического работника. При этом организация работы высших учебных заведений имеет свои особенности, связанные с характером труда и спецификой мотивации. Эффективность деятельности можно повысить путем совершенствования системы материального и нематериального стимулирования работников.

Библиографический список

1. Бурцева М.Н., Бардовский В.П., Захаркина Н.В. Рациональная организация труда и управления как фактор повышения эффективности деятельности предприятия // Фундаментальные исследования. - 2016. - № 8-2. - С. 310-314.
2. Верина Ю.С. Система мотивации и стимулирования труда работников высшей школы // Молодой ученый. - № 6(110). - 2016. - С. 411- 413.
3. Грудкина Т.И., Фокин М.А. Реализация принципа вовлечения персонала в эффективную деятельность и повышение конкурентоспособности субъектов агробизнеса: теория и практика // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 7 (48). - С. 482-486.
4. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014.- 447 с.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
6. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 244 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования».
7. Прока Н.И., Злобин Е.Ф., Фокин М.А. Оценка приоритетности системы вознаграждения труда в комплексе проблем кадрового обеспечения аграрного сектора // Экономические и гуманитарные науки. - 2015. - №1. - С. 82-94.

УДК 378.011

ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТОВ СТУДЕНТОВ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Ю.В. Коновалова, А.В. Савченков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье рассматривается проблема возникновения и развития конфликтов в сфере профессионального самоопределения в образовательных организациях. Дан анализ основным понятиям, рассматриваются способы разрешения конфликтов профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *конфликт, образовательная организация, студент,структура конфликтов, виды конфликтов, профессиональное самоопределение, разрешение конфликта.*

Проблема возникновения конфликтов – одна из актуальнейших на сегодняшний день. Конфликты возникают вследствие столкновения интересов, взглядов, мнений людей, а также уклада их жизни. Причины конфликта бывают совершенно разные, как, собственно, и сами конфликты. Это может быть как недовольство самим собой и возникновение противоречий внутри себя, так и столкновение каких-либо позиций двух или более людей.

Конфликты образуются в любой сфере; не являются исключением и образовательные организации. Хочется акцентировать свое внимание на внутриличностном конфликте (конфликте с самим собой), когда учащийся сталкивается с проблемой профессионального самоопределения. Этой проблеме и посвящена данная статья.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что разрешение конфликтных ситуаций, достижение компромиссов и совершенствование личности во избежание дальнейших возможных конфликтов – это необходимый навык, которым должен обладать каждый.

Для начала необходимо понять, что же представляет из себя конфликт. Конфликт – это столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия [4]. Как показывает практика, конфликт часто ассоциируется с негативными эмоциями и такими состояниями, как напряжение, беспокойство, зависть, ревность, враждебность, обида, досада, боль, гнев и т.д. [2].

Структура конфликта

Один из вариантов структуры конфликта основой или базой считает инцидент. Как считают авторы этой концепции Ф. М. Бородкин и Н. М. Коряк, для того, чтобы ситуация переросла в реальный конфликт, необходимо открытое столкновение, т.е. инцидент [3, с. 50]. В данной структуре выделяют участников конфликта (оппонентов), у них есть определенные цели – выиграть или хотя бы не проиграть. Весь конфликт-разворачивается из-за определённого объекта конфликта (то, чем хотят завладеть оппоненты – власть авторитет, влияние, должность и т.д.)

Другой вариант структуры конфликта рассматривается в работе Л. А. Петровской [3, с. 50-51] Здесь выделяются следующие элементы:

- стороны или участники конфликты (личности или социальные группы);
- условия протекания конфликта (социально-групповая или социально-психологическая среда);
- образы конфликтных ситуаций (представление о себе – мотивы, цели эмоции и т.д.);
- возможные действия участников конфликта;
- исходы конфликтных действий (зависят как от выбора стратегии поведения, так и от всех остальных элементов структуры).

Стороны конфликта

Сторонами или участниками конфликта могут быть отдельные индивидыи группы (малые и большие). Малые группы – семья, школьный класс, студенческая группа, спортивная команда и т.д. Большие группы – государства, этнические и религиозные образования, нации, партии и т.д.

Виды конфликтов [8]

Существует множество классификаций конфликтов: по уровням конфликтующих сторон (по А.Г. Здравомыслову), по типам конфликтов (по Р. Дарендорфу), по различным сферам (по А. В. Дмитрову). Нас интересует классификация по отношению к отдельному субъекту, т.е.:

1) Внутриличностные конфликты (носитель – отдельная личность; эти конфликты вызываются противоречиями мотивов, интересов, ценностей и самооценок личности и сопровождаются эмоциональным напряжением и негативными переживаниями сложившейся ситуации),

2) Межличностные конфликты (столкновение между отдельными индивидами в процессе их социального или психологического воздействия. Конфликты этого типа возникают на каждом шагу и по самым разным поводам).

Рассмотрим подробнее первый тип конфликтов и их влияние на профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать[4].

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение[7]

1) Возраст выбора профессии. Чем младше возраст выбирающего профессию, тем вероятнее, что выбор несамостоятелен:

- по чьей-то подсказке;
- при недостаточности информации о профессиях.

2) Уровень информированности:

- о содержании будущей профессии;
- о своих особенностях личности. Представляют себе характер, со- держание и условия будущей деятельности от 25 до 60 % будущих студентов вузов.

3) Уровень личных притязаний. У большинства 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний завышен, что стимулирует их преодолевать трудности выбора профессии. Заниженные притязания не стимулируют положительного решения вопросов самоопределения.

4) Семья.Авторитарные родители могут не считаться с интересами ребенка, основываясь на своем опыте. Они сами определяют, что ему нужно, с какими умениями он будет лучше жить. Иногда выбирают для детей ту специальность, которую они сами хотели бы иметь, но в силу ка- ких-то обстоятельств не приобрели. Могут принижать способности ребенка и сразу ограничивают потолок его стремлений. Диктат родителей может привести к тому, что, проучившись, проработав, человек понимает: надо менять специальность и заново строить жизнь.

Дети могут активно протестовать против решений своих родителей, а могут молчаливо их принять. Последнее может быть стать причинами конфликтов профессионального самоопределения, когда ребенок не в состоянии принять самостоятельное решение, а свои профессиональные предпочтения сформированы слабо или не сформированы вовсе.

Причины конфликта профессионального самоопределения

1) противоречия между социально-профессиональными ожиданиями и профессиональной действительностью, между мотивами профессионального роста, успеха и материального благополучия, между высоким уровнем притязаний (самооценки) и самоуважением, между неосознаваемыми мотивами (стремление к власти, подчинению) и ценностными ориентациями и;

2) несовпадение характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности, что и порождает внутриличностные конфликты между осознанной необходимостью в повышении ква- лификации и недостаточной профессиональной активностью, между неудовлетворенностью содержа-

нием труда и нежеланием сменить профессию, между отсутствием перспектив карьеры и уровнем профессио- нальной компетентности и др.;

3) противоречия между направленностью личности на достижение успеха, карьеру, высокие материальные блага и недостаточным уровнем развития социально-профессиональных способностей, качеств, психофизиологических свойств, состоянием здоровья и др.;

4) несовпадение представлений о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностей: противоречиями между «Я-возможным» и «Я-реальным», между «Я- идеальным» и «Я-деформированным».

5) противоречия между профессиональными возможностями, потенциалом, способностями и социальными ограничениями, обусловленными возрастом, полом, этнической принадлежностью, внешностью; между необходимостью профессиональной мобильности и отчетливо выраженной возрастной ригидностью; между потребностью в продолжении профессиональной карьеры и вынужденным уходом на пенсию и др.

Первая группа противоречий характерна для лиц, находящихся на стадии оптации (стадии выбора профессии), что как раз характерно для абитуриентов и студентов, вторая проявляется на стадиях профессиональной подготовки и профадаптации, третья и четвертая – на стадиях профессионализации и мастерства, пятая группа порождает конф- ликты на завершающей стадии профессионального становления.

Пути разрешения конфликта [8].

Разрешение внутриличностного конфликта профессионального самоопределения требует высокой психологической компетентности и не всегда под силу самому человеку. Психологическую помощь и поддержку в разрешении этих конфликтов может оказать специально подготовленный практический психолог. Преодоление внутриличностных конфликтов про- фессионального самоопределения возможно путем повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессио- нальной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, снижения уровня притязаний, самосохранения профессиональной целостности личности, предвидения возможных трудностей и потерь вынужденного увольнения или смены профессии, предупреждения возможных деформаций, кризисов.

Библиографический список

1. Андреев В.Н. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – Казань, 1992.
2. Гнатышина Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения. диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук Е.А. Гнатышина / Челябинск, изд-во Челябинский государственный педагогический университет - 2008. - 529 с.
3. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
4. Психологический словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского - М.: 1998. – 494 с.
5. Рахматуллина Л.В. Управление педагогическими конфликтами. - Набережные Челны,2010.
6. Савченков А.В. Проблема формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования / А.В. Савченков, П.В. Лизунов // международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Барнаул, 2013. - № 5. – С. 233 – 235.
7. Савченков А.В. Межличностные конфликты в студенческом коллективе и способы их преодоления / А.В. Савченков, В.С. Полещук / профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. - Выпуск 9. - С. 192-196.
8. Савченков А.В. Конфликты. Причины и способы их предотвращения / А.В. Савченков, А.К Дремина / профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. - Выпуск 9. - С. 165-168.

УДК 37.048.45

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

А.С. Коняев

Колледж института спорта, туризма и сервиса
Южно-Уральского государственного университета (НИУ)
г. Челябинск

Н.А. Василькова

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматривается проблема механизмов профессионального самоопределения молодежи, в частности сетевого взаимодействия на основе реализации профессиональных проб. Представлен опыт организации сетевого взаимодействия колледжа института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)» с общеобразовательными организациями г. Челябинска.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие, профессиональная проба, механизм профессионального самоопределения.*

Изменение деятельности образовательных организаций, появление новых форм работы, позволяющих не только сохранить и укрепить традиции российского образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности, обуславливает появление сетевой формы взаимодействия образовательных организаций. Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается в ст.15, п.1 закона «Об образовании в Российской Федерации», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, в профессиональном стандарте педагога.

Хронология становления и развития сетевого взаимодействия образовательных организаций в России, основанная на соответствующих нормативных документах представлена Е.А.Коняевой [6].

Чаще всего под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения каких-либо общих целей. Это могут быть образовательные комплексы, совместные программы повышения квалификации, коллективная работа нескольких образовательных организаций, в том числе профессиональных, по организации взаимодействия, в частности организации профессиональных проб для старшеклассников.

Кроме того, как отмечает В.В.Путин, молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии [8]. В связи с этим, проблема выявления механизмов профессионального самоопределения молодежи является актуальной. Одним из таких механизмов можно позиционировать сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Наиболее перспективным в плане сетевого взаимодействия нам видится организация профессиональных проб для старшеклассников на базе образовательных организаций среднего профессионального образования. Понятие профессиональной пробы, как принято считать, принадлежит японскому ученому С. Фукуяме. Он рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека [9]. Группа авторов под руководством С.Н.Чистяковой определяла профессиональную пробу как «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [3, с. 20]. На базе колледжа института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)» разработан проект сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями с целью построения эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных образовательных технологий.

В качестве задач проекта выделяются следующие:

1. Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
2. Организация сетевого взаимодействия на основе реализации профессиональных проб.
3. Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школ.
4. Расширение возможностей для участия детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и колледжа.

5. Расширение возможностей для обобщения педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В рамках сетевого взаимодействия предусматривается деятельность образовательных организаций, включающая в себя:

1. Проведение профориентационного тестирования школьников.
2. Беседы с профконсультантом.
3. Заключение договоров о сотрудничестве между образовательными организациями.
4. Разработка учебных программ профессиональных проб. 5.Утверждение расписания профессиональных проб.
5. Проведение разъяснительной работы с родителями по профессиональным пробам (получение письменного согласия для прохождения ребенком профессиональной пробы).
6. Организация и проведение комплекса профессиональных проб. Например, учебно-профессиональные пробы в мастерских колледжа, ремесленных мастерских [7] или на базе предприятия – социального партнера колледжа.

На профессиональные пробы в учебном плане школы можно использовать часы, отведенные на курс технологии или предпрофильную подготовку (для программ до 34 часов). Краткосрочные пробы можно проводить в рамках внеучебной деятельности.

По окончанию курса – вручение документа (сертификата или др.) о прохождении курса профессиональной пробы.

7. Проведение совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.
8. Обобщение и представление педагогической общественности положительного опыта эффективной реализации данного проекта.

Механизм реализации проекта предусматривает составление рабочих документов:

- перечень мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- мониторинг реализации проекта;
- отчет о выполнении проекта.

В качестве итогов реализации проекта предполагается:

- увеличение доступности и повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- расширение сотрудничества, социального партнерства школы и колледжа;
- формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Однако реализация такой модели сетевого взаимодействия на основе двусторонних договорных отношений «школа – колледж» может быть затруднена в силу содержательной ограниченности набора профессиональных проб, потенциально формируемого на базе конкретной организации СПО. Решение этой проблемы нами видится в масштабах субъекта федерации, с использованием возможностей региональных органов управления образованием. Поэтому, взяв за основу региональную модель сетевых профессиональных проб Вологодской области [1], возможна разработка аналогичной концепции в рамках Челябинской области.

Библиографический список

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2 С. 42-45.
2. Василькова Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО, в курсе методики профессионального обучения // Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.). Прага, Чешская республика. Издательство WORLD PRESS. 2015. С. 109 – 115
3. Комплект учебно-методической документации для проведения профессио-нальных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. емерово: ОблИУУ, 1995.
4. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конфкренции 23-27 ноября 2015г., г. Красноярск. Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2016. С.30-34.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия / Е.А.Коняева, А.С.Коняев

// Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всеросс. научн.-практ. конф. 30 ноября 2015, Н.Новгород. Н.Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2015. С. 53 – 57.

6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 118 – 121.

7. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5 (61). С. 23-33.

8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 3 декабря 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864 (дата обращения 03.10.2016).

9. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989.

УДК 372.853

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Е.А. Кулешова

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева г. Красноярск

В статье рассматривается формирование предметной компетенции учащихся через конструирование задачных ситуаций по физике. Задания структурно представлены в виде систематизирующих таблиц на основе методов научного познания.

Ключевые слова: *задача, задачная ситуация, методика, физическая задача, конструирование содержания физической задачи, формирование предметной компетенции, методы решения физических задач.*

Одним из важных видов учебной деятельности учащихся, в процессе обучения физике, является решение задач. При решении физических задач обучаемые совершают мыслительные действия, которые позволяют перейти от формального знания законов, связей между физическими величинами к их пониманию.

Решение задач – это практический метод обучения учащегося, а такой метод является составной частью обучения физике. Из этого мы можем понять, что решение задач и обучение физике - это два понятия, тесно связанных между собой, следовательно, они могут выполнять общие функции: образовательную, воспитательную и развивающую, но только с тем условием, что решение задач направлено на активную мыслительную деятельность обучаемого [2].

- Образовательная функция задачи - сообщение учащимся определённых знаний в обучении и закреплении учащимися практических умений и навыков, ознакомление их со специальными физическими и общенаучными методами и принципами научного познания.
- Воспитательная функция задач - формирование научного мировоззрения у учащихся, что позволяет показать каково многообразие явлений и объектов природы и способность человека познавать их.
- Развивающая функция задачи - формирование умения работать с разными видами предоставления информации – таблицами, графиками, схемами, а так же развитие у учащихся логического мышления, в частности таких операции, как анализ, синтез, индукция, дедукция, мыслительный эксперимент и моделирование.

Исходя из выделенных функций, мыслительные процессы выражаются в виде определенных умений, среди них наиболее важными являются следующие [1]:

1. Анализировать задачную ситуацию с целью выявления существенных отношений, установления полноты, непротиворечивости, независимости условия задачи или ее элементов;
2. Распознавать известные величины в различных сочетаниях, сопоставлять данную задачу с уже известными задачами или классами задач;
3. Выявлять скрытые свойства задачной ситуации, создавать новые комбинации известных понятий и фактов, относящихся к элементам данной задачи, соотнося их с условием задачи и ее целью;

4. Оформлять основные мысли кратко и четко, наглядно иллюстрировать ведущие идеи процесса решения задачи;

5. Критически оценивать результаты решения задачи с различных точек зрения, обобщать результаты решения задачи, исследовать возможные частные случаи;

6. Эффективно осуществлять отбор информации, содержащейся в задаче, процессе ее решения или его результатах, систематизировать эту информацию, соотнося ее с имеющимися знаниями, опытом и т. п.

Для развития предметной компетенции у учащихся при решении задач следует обратить внимание на умения:

1. Конструировать простейшие физические модели данной задачной ситуации, отождествлять элементы задачи с элементами модели, устанавливать сходность модели и задачной ситуации в существенных для решения задачи свойствах и отношениях;

2. Обнаруживать структуру данной задачной ситуации, воспроизводить эту структуру в различных состояниях;

3. Осуществлять мысленный эксперимент, предвидеть его результаты, строить гипотезы, высказывать догадки, расчленять данную задачу на подзадачи;

4. Проверять выдвигаемые гипотезы индуктивным путем, опровергать контрпримером, уверенно и грамотно проводить соответствующие выкладки.

Существуют различные методы решения физических задач, проведем краткий их анализ:

1. Аналитико-синтетический метод – основной метод решения задач по физике в средней школе во всех классах. При решении физических задач используют анализ и синтез, взятые в совокупности, т.е. практически применяют аналитико-синтетический метод. При этом методе решения путем анализа, начиная с вопроса задачи, выясняют, что надо знать для ее решения, и, постепенно расчленяя сложную задачу на ряд простых, доходят до известных величин, данных в условии. Затем с помощью синтеза рассуждения проводят в обратном порядке: используя известные величины, и подбирая необходимые соотношения, производят ряд действий, в результате которых находят неизвестное.

2. Метод смыслового видения. Сущность метода: концентрация внимания на изучаемом объекте позволяет понять (увидеть) его причину, заключенную в нем идею, внутреннюю сущность. Для его применения необходимо создание определенного настроя. Могут задаваться вспомогательные вопросы: «Какова причина этого объекта, его происхождение?», «Как он устроен, что происходит у него внутри?», «Почему он такой, а не другой?».

3. Метод гиперболизации. Мысленно увеличивается или уменьшается объект познания, его отдельные части или качества. Новые свойства объекта приводят иногда к необычным идеям и решениям задачи.

4. Метод инверсии или метод обращений. Когда стереотипные приемы оказываются бесплодными, применяется принципиально противоположная альтернатива решения. В математике этот метод известен доказательство от противного.

С учетом вышеизложенного, нами были разработаны задания развивающего характера. Одно из таких заданий представлено ниже. В нем есть формулировка задачи, ее решение так же предлагаются дополнительные задания к задаче на определенные уровни знаний: базовый, повышенный.

I. Содержание задачи и требование к решению

Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1м.

Найти путь и перемещение мяча.

Задание: 1) проведите анализ ситуации и сопоставьте его с реальными явлениями, наблюдаемыми вами. 2) выделите факты в задачной ситуации.

II. Решение

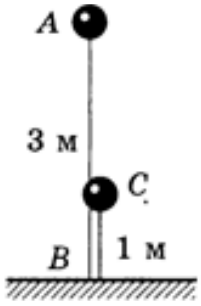


Рис. 1.

Путь мяча как материальной точки – это длина траектории его движения. Он равен сумме длин отрезков АВ и ВС, т.е. 4м (рис.1).

Перемещение – это направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение тела с его конечным положением. Модуль этого вектора равен длине отрезка АС, т.е. 2 м.

III. Дополнительные задания к задаче

1. Задание на исполнение стимулирующих звеньев
* Как повлияет на результат ответа сопротивление воздуха?
* Предложите экспериментальный метод исследования данной задачной ситуации.

2. Задание на преобразование и реконструкцию
* Решите задачу в системе отсчета, связанной с мячом, определив границы применимости законов движения.
* Найдите свой ход решения. составьте обратную задачу исходя из предложенного содержания.

3. Задание на построение и соотнесение
* Опишите графически данное содержание учебной задачи.

4. Задание на усложнение и прогнозирование
* Как вы думаете, при каких условиях мяч может упасть на пол, но не отскочит от него?

VI. Выберите уровень сложности дополнительных заданий, где Б – базовый уровень, П – повышенный уровень.

Номер задания	1	2	3	4
Уровень знаний	Б	Б	Б	П
Балл	3	3	3	4

Как показал проведенный нами эксперимент, такое конструирование содержания способствует формированию, на определенном уровне, предметной компетенции учащихся.

Библиографический список

1. Митенева С.Ф. Формирование умения решать текстовые задачи [Электронный ресурс]// Экономика и социум.-2016- №1 (06.01.2016). -URL: http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_20/Miteneva%20 S.F.(sovremennye%20nauki% 20i%20obrazovanie).pdf (дата обращения: 20.09.2016);
2. Тесленко В.И., Кулешова Е.А. Конструирование содержания задачных ситуаций по физике в контексте формирования методологической культуры учащихся//Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). С. 25-29

УДК 004:378.6:37.091.212

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Т.Б. Лемешко
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева г.Москва

В статье рассматривается необходимость освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и специализированного профессионального программного обеспечения в профессиональном развитии и самоопределении при подготовке студентов для различных сфер деятельности.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, информационные технологии, профессиональное развитие, самоопределение, компетенции, профессиональная деятельность, программное обеспечение.*

В настоящее время профессиональная подготовка специалистов различных областей невозможна без освоения ими современных информационных систем и технологий.

В условиях цифрового пространства информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из основных средств профессиональной деятельности, профессионального развития и самоопределения специалиста в любой сфере.

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, молодому специалисту необходимо владеть ИКТ-компетентностью для решения профессиональных задач.

Способность грамотно применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии и быстро адаптироваться к их непрерывным изменениям делает молодых специалистов мобильными, конкурентоспособными и приспособленными к современным условиям на рынке труда.

Формирование ИКТ-компетентности студентов в значительной степени зависит от знаний и умений работы со специализированным программным обеспечением, позволяющим автоматизировать различные операции, отбирать, находить, анализировать, сохранять, передавать информацию и решать профессиональные задачи.

Многолетний опыт работы с работодателями в любой сфере подтверждает необходимость владения выпускниками ИКТ-компетенциями. Поэтому изучение профессионального программного обеспечения необходимо вести в рамках отдельной дисциплины параллельно с изучением профессиональных модулей (блоков) [1].

В экономической и бухгалтерской деятельности особенно актуально применение ИКТ, так как за счет автоматизации ведения бухгалтерского учета значительно повышается эффективность учетно-финансовой деятельности на предприятии. Именно поэтому в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для студентов, обучающихся на экономическом направлении введена дисциплина «Автоматизированные информационные системы в экономике», в рамках которой проводится изучение информационных систем фирмы «1С», конфигурации «1С:Бухгалтерия», «1С:Зарплата и управление персоналом», «1С:Предприятие 8» и др. Освоение специализированных программ направлено на формирование таких ИКТ-компетенций, как:

- анализировать и систематизировать бухгалтерскую информацию;
- осуществлять автоматизированный учет всех разделов бухгалтерского учета;
- осуществлять автоматизированное формирование бухгалтерской отчетности и финансовый анализ деятельности предприятия;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах.
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети интернет;
- организовывать поиск нормативной информации в справочно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс» и др.
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office, Office 365.

При подготовке педагогических кадров (учителей-предметников школ, преподавателей СПО, ППС Вузов) к профессиональной деятельности важным является активное изучение дидактических возможностей средств ИКТ и образовательный потенциал Web-технологий (сетевых, облачных), формирование необходимого уровня информационной культуры.

Педагог в определенной профессиональной области должен четко представлять возможности информационных технологий, обладать знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогических наук, а также в подготовке современных электронных учебных курсов, создании информационных ресурсов для поддержки различных форм и видов учебной деятельности, применения современного программного обеспечения для разработки наглядных структурированных дидактических материалов, создания заданий и упражнений, проведения различных видов контроля знаний.

В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на гуманитарно-педагогическом факультете в учебный план по направлению «Профессиональное обучение» включена дисциплина «Информационные технологии в образовании», целью которой является формирование компетентности в области использования возможностей современных средств информационных технологий в образовательной деятельности, обучение студентов использованию и применению средств информационных технологий для построения эффективной и технологичной информационно-образовательной среды, знакомство с современными приемами и методами использования офисных, мультимедийных, сетевых (облачных) технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности [4,5,6].

В курсе рассматриваются направления развития информационно-образовательной среды учебного учреждения, способы организации цифрового пространства учебного процесса, его информационно-технологическое сопровождение и поддержка, методы, формы и системы дистанционного обучения. В процессе обучения студенты знакомятся с автоматизацией учебного процесса, проведением электронного обучения

на основе программного обеспечения «1С: Электронное обучение. Образовательная организация», системы управления обучением Moodle и др. [2].

На агрономическом направлении в учебном процессе и на практике студенты, магистры и аспиранты изучают и применяют технологии дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ), геоинформационные системы (ГИС), Web-ГИС, беспилотные летательные аппараты (БПЛА), которые необходимы для мониторинга, оценки и анализа растительности, рельефа, почвы и состояния сельскохозяйственных посевов и земель. У студентов формируются знания в области технологии ««точного земледелия», умения в применении программного комплекса ArcGIS для создания тематических цифровых карт, баз данных.

Сегодня актуальные технологии ДЗЗ и ГИС целесообразно и эффективно применять в учебной и научно-исследовательской практике для подготовки ученых агрономов в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева [3].

ИКТ-компетентность представителя современного общества должна не только обеспечивать успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи и переработки информации в течение всей социально активной жизни человека, способствовать профессиональному развитию и самоопределению.

Библиографический список

1. Свинухова М.Ю. Формирование ИКТ-компетентности будущих бухгалтеров // Информатика и образование. 2014. № 10.
2. Лемешко Т.Б. Направления развития электронного образовательного пространства вуза // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. С. 61-67.
3. Лемешко Т.Б. Возможности геоинформационных систем и дистанционного зондирования в растениеводстве и лесоводстве // Экология. Экономика. Информатика. Сборник статей: в 2-х т. Т. 2: Геоинформационные технологии и космический мониторинг Выпуск 1. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2016. С. 303-313.
4. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю.М. Царапкина // Образование и наука. 2015. №3 (122). С. 120-129.
5. Царапкина Ю.М., Лебедева А.В. Использование информационных технологий при обучении студентов в вузе. // Вестник СамГТУ серия «Психолого-педагогические науки», №1(21). 2014. С.203-211.
6. Царапкина, Ю.М. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов / Ю.М. Царапкина, В.В. Шкарупина // Гуманитарные науки и образование. 2014. №3 (19).С. 87-92.

УДК 378

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

Л.Н. Павлова, И.Н. Лиходумова, И.С. Гордеева

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье представлена система работы по содействию в трудоустройстве выпускников естественно – педагогического профиля Южно–Уральского государственного гуманитарно–педагогического университета.

Ключевые слова: *трудоустройство, мониторинг, профессиональная социализация, профессиональная карьера, профессиональная направленность, содействие трудоустройству.*

Показатель «Трудоустройство» входит в мониторинг эффективности вуза. **Целью мониторинга является** оценка результативности трудоустройства выпускников по показателям: доля трудоустройства выпускников, доля индивидуальных предпринимателей; география трудоустройства, уровень заработной платы.

Должность «учитель» по статистике входит в число наиболее востребованных профессий в Челябинской области. Во всероссийском справочнике востребованных на рынке труда, новых и перспективных

профессий, составленном на основе опросов работодателей, профессия педагог в разделе «Образование» определена как перспективная.

По данным отдела трудоустройства и профессиональной социализации в 2016 г. работодателями было представлено в 3 раза больше вакансий по специальности «Учитель химии/биологии/», чем выпускников факультета. В прошлом году каждому третьему выпускнику не могли предложить вакансию. Для выпускников специальности «Экология-природопользование» вакантных предложений не было.

Анализ внутреннего мониторинга трудоустройства выпускников показывает, что было трудоустроено посредством отдела трудоустройства и профессиональной социализации 56% выпускников факультета, продолжили обучение в магистратуре – 3%, находятся в отпуске по уходу за ребенком 9% выпускников факультета. Из числа трудоустроенных и потенциально трудоустроенных занятых в сфере образования составляет 47% (в 2014-15 – 33%). Наиболее высокие показатели по трудоустройству по специальности у выпускников профиля «Биология. Химия», 84 % выпускников работают в сфере образования. Низкий показатель по трудоустройству у выпускников профиля «Экология. Природопользование» - 38 % выпускников работают по специальности. Большинство выпускников 2016г. работают в г. Челябинске и Челябинской области.

Успешному трудоустройству выпускников педагогических специальностей способствовала созданная система работы, элементами которой являются: организационно-методическое обеспечение трудоустройства, организация психолого-педагогической поддержки студентов, организация профессиональной социализации студентов и выпускников

В ЮУрГГПУ с целью ориентации на рынок труда выпускников созданы общественный совет по содействию трудоустройству и студенческий совет по содействию трудоустройству. Члены студенческого совета по содействию трудоустройству принимают участие в мероприятиях, задачей которых является вовлечение студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры; ведут индивидуальную работу со студентами посредством предоставления необходимой информации, ведут разъяснительную работу по вопросам трудоустройства и построение карьерной лестницы и пр. Студенческий совет состоит из студентов – представителей каждого факультета вуза.

С целью изучения ценностных ориентаций студентов пятого курса естественно-технологического факультета была проведена диагностика «Якоря карьеры». «Якоря карьеры», – это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. В результате диагностики ценностных ориентаций в карьере студентов пятого курса были получены данные, из которых можно выделить 2 доминирующие позиции: «стабильность работы» – потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения., «служение» -это возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

В целях создания **организации работы по содействию трудоустройству выпускников** впервые были проведены курсы повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: лучшие технологии и практики» для членов общественного совета по содействию трудоустройству.

В адрес университета от руководителей органов управления образования и образовательных организаций Челябинской области и районов Сибири поступает информация о вакансиях. Особо востребованы были в 2015 году следующие специалисты: **учитель начальных классов, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, инструктор по физической культуре, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка. Количество заявок на педагогические должности превысило количество выпускников вуза.**

Психологическое сопровождение студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда базируется на данных исследований «Статус профессиональной идентичности», «Профессиональная готовность» и «Профессиональная направленность студентов», изучение условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в образовательном учреждении.

Традиционно проводятся групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам готовности к трудовой деятельности ,тренинг «Я ищу работу - работа ищет меня», проводятся беседы в академических группах по вопросам проектирования профессиональной деятельности.

Отметим, что поиск работы выпускники ведут согласно полученной специальности по основному диплому и/или по дополнительной педагогической творческой профессии.

В рамках этого направления определена система мероприятий, целью которых является вовлечение студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры такие как месячник для студентов выпускных курсов «Мой старт в профессию», встреча с выпускниками–участниками областного конкурса «Педагогический дебют, мастер-классы лучших педагогов области. Организация индивидуальной работы со студентами предусматривает составление портфолио студента для трудоустройства, разработка и корректировка индивидуального профессионально-образовательного маршрута студента.

На заседаниях старостата освещались вопросы о перспективах трудоустройства выпускников ЮУрГГПУ; знакомство студентов с результатами опроса работодателей о требованиях к выпускнику педагогического вуза, получение статуса молодого педагога, Всероссийский проект «Ты - предприниматель», эффективный контракт банк студентов, банк вакансий, формирование портфолио и пр.

Студенты были вовлечены в конкурсы российского уровня, которые отвечали задачам работы трудоустройства и профессиональной социализации, и демонстрировали **готовность выпускников к профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию** . Во всероссийском педагогическом конкурсе «***Педагогическое портфолио***» I место заняла студентка пятого курса, профиль «Химия. Биология», член студенческого совета по содействию трудоустройству естественно-технологического факультета.

Таким образом, работа по трудоустройству на естественно-технологическом факультете осуществляется в тесном взаимодействии с отделом трудоустройства и профессиональной специализации ЮУрГГПУ. В целях содействия трудоустройства студентов выпускных курсов используется база данных о вакансиях в образовательной системе, которая размещена на портале ЮУрГГПУ. Со студентами выпускных курсов проводятся мероприятия по ознакомлению с рынком труда, законодательными и нормативно-правовыми актами, регулирующие трудовые права молодых специалистов, психолого-педагогической поддержки студентов. Используемые формы взаимодействия с выпускниками, определившиеся в практике деятельности по трудоустройству и профессиональной социализации, можно считать эффективными.

Вместе с тем, актуальной проблемой остается качество мониторинговых исследований по трудоустройству выпускников. На протяжении ряда лет испытывают затруднения при поиске работы выпускников профиля «Экология. Природопользование», что определенным образом связано с отсутствием информации о вакансиях. Для решения данной проблемы предложено изучение рынка вакансий с формирования банк вакансий для выпускников.

Библиографический список

1. Глазырина Л.А. Выбор пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза» / Л.А. Глазырина, Л.Н. Пвлова // Одиннадцатая Всероссийская научно – практическая интернет – конференция « Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России», Петрзаводск, 29-30 октября 2014г., С.87-98

2. Гордеева И.С., Павлова Л.Н. Система формирования готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза// Российско-китайский научный журнал «Содружество» /под редакцией Василевского А.В.- Новосибирск , 2016 . № 6(4) С.43-45

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

5. Павлова Л.Н. Концепт «трудоустройство» как отражение профессиональной готовности выпускника вуза: опыт Челябинского государственного педагогического университета /*Глазырина Л.А., Павлова Л.Н.* // Спрос и предложение на рынке труда образовательных услуг в регионах России: сборник докладов по материалам Двенадцатой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. ПетрГУ, 2015. – С. 47-54.

УДК 378.14

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК» КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.В. Львова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г.Челябинск

В статье описывается опыт проведения занятий по «Рисунку» на основе использования интерактивных форм для формирования профессиональных и общекультурных компетенций. Автор раскрывает особенность проведения таких занятий, их значимость и необходимость для студентов, для импульса их творческой деятельности и взаимодействия между собой в учебном процессе.

Ключевые слова: *интерактивность, обучение, взаимодействие, творчество, способность, понимание, значимость, анализ, процесс, навыки, самооценка.*

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «шnteract» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию на занятии. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает творческую активность на занятиях[2, с. 6].

Интерактивное обучение дисциплины «Рисунок» имеет свою специфическую особенность – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели и самые основные из них это:

- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- развитие навыков владения художественными средствами;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию для развития творческих способностей и уметь выстраивать согласно этой информации свою творческую деятельность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Отличительной особенностью интерактивного обучения на занятиях по дисциплине «Рисунок» является организация образовательного процесса таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать. Индивидуальная работа над постановкой (будь то натюрморт, гипсовая античная голова или живая модель) является и результатом совместной деятельности студентов в процессе познания, освоения образовательного материала. Каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад в свою работу и одновременно может во время занятия встать, посмотреть на свою работу со стороны, сравнить её с натурой и с работами других студентов. То есть на протяжении всего занятия идёт обмен знаниями, идеями, способами и техническими приёмами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые умения и знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Основная цель методической программы базируется на развитии индивидуальных творческих способностей студента и призвана научить углубленно, изучать всё, что необходимо знать для достижения совершенства в профессиональной деятельности. От тщательности подбора художественной терминологии, всестороннего анализа конкретных практических примеров творческой деятельности студентов, зависит успех взаимопонимания, доверия и внутреннего климата в аудитории. Необходимость соблюдения творческого климата в процессе общения на занятиях строится на стремлении более глубокого познания дисциплины и пробуждение жажды творчества. Каждый преподаватель творчески выстраивает свой индивидуальный подход и метод работы, опираясь на направленность и требования института. Для поддержания активного внутригруппового взаимодействия педагогу необходимо постоянное, оперативное вмешательство в ход творческого процесса.

Из предложенных во ФГОС ВО интерактивных форм обучения, для дисциплины «Рисунок» наиболее приемлемыми считаю и использую на своих занятиях - групповое обсуждение, диспут – во время просмотра выполненных работ. Делаю анализ конкретной задачи, которая ставилась перед студентами при выполнении творческого задания, а то, как с ней справились обучающиеся, оставляю на обсуждение студентам. Обучающиеся могут высказать своё мнение по результату работы не только своей деятельности, но и других студентов. Указать на успехи и ошибки, которые они видят со стороны в своей работе и работах своих сокурсников. При анализе конкретной ситуации, у обучающихся развиваются навыки индивидуальной и групповой работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике. Успех группового обсуждения состоит в том, что студенты могут произвести самооценку своей деятельности и работе других студентов, используя при этом профессиональную предметную терминологию, анализируя последовательность над работой, знания законов рисунка, живописи, композиционного построения, умения подбирать и пользоваться художественными средствами. Анализ и разбор выполненных студентами работ даёт большой творческий импульс. И нужно отметить, что именно в анализе раскрывается индивидуальная готовность студента к занятию. В процессе наблюдения за творческой деятельностью студентов, неоднократно приходилось видеть, как студенты высказывали замечания

или, наоборот, с одобрением указывали друг другу на достоинства в работе, отмечая, что ему этого в работе достичь, не удалось. При освоении конкретной ситуации студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, в чём её суть. Определить свою роль в решении творческой задачи и выработать целесообразную линию действий. Студенту необходимо показать, что он обладает речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией, умение вести диалог, уметь владеть собой, умение быть объективным.

Библиографический список

1. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: Рекомендации по разработке и применению.- С-ПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С.Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школе. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.

УДК 378+372.016:5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА

О.Б. Макарова
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск

В статье обсуждается система профессиональной подготовки будущего учителя биолога. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует от учителя умения организации научно-исследовательской деятельности школьника. Данное умение отражает уровень профессионализма учителя, что обуславливает востребованность и актуальность заявленного содержания.

Ключевые слова. *ФГОС основного общего образования, ресурсный центр методики обучения биологии, СПАК учителя, лабораторное оборудование, цифровая лаборатория, лабораторные занятия, практикум, педагогическая практика, научно-практические конференции.*

Система профессиональной подготовки учителя биологии сложна и многогранна. В условиях введения ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО подготовка учителя требует от педагогического вуза инноваций. Существует противоречие между требованиями государственных образовательных стандартов основного и профессионального образования и уменьшением аудиторных часов по профильным дисциплинам. Кроме того, бакалавриат ставит перед нами проблему уменьшения не только аудиторных часов, но и часов на педагогическую практику (уменьшение почти в 3 раза).

Для реализации ФГОС ООО недостаточно ввести новые учебные программы необходимо обеспечить учителя и учащихся современной материальной базой, т.к. в школьном биологическом образовании особое место занимают лабораторный практикум и опыты, проводимые в школьных курсах биологии. Согласно ФГОС основного общего образования государство гарантирует каждому школьнику возможность использования необходимого оборудования для проведения экспериментов, проектной и исследовательской деятельности, работы на компьютере, подключенном к интернету. В каждой школе должен быть кабинет биологии, оснащенный с учетом современных требований к его оформлению [5]. В связи с этим учителю необходимо уметь проектировать и проводить лабораторные и практические работы в школе. В Новосибирском государственном педагогическом университете работает ресурсный центр методики обучения биологии, имеющий современную материально-техническую базу. В нашем кабинете специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) учителя включает: стол учителя, кафедру, демонстрационный столик, персональный компьютер, интерактивную доску, доску магнитно-меловую, мультимедийный проектор, документ-камеру, оборудование для тестирования качества знаний, копировально-множительную технику.

Ученические столы мы выбрали необычной полукруглой формы, чтоб можно было работать и индивидуально и группой, такая форма позволяет их составлять в любом порядке. Но все, же если планируется лабораторная работа места на столе маловато, потому школьным учителям мы рекомендуем заказывать столы большего размера, или для лабораторных практикумов заказать отдельный большой стол с подве-

денной водой, а лучше иметь отдельное помещение для лабораторного практикума. СПАК ученика состоит из индивидуального рабочего стола, персонального ноутбука, пульта для тестирования.

Для размещения наглядного оборудования были сделаны специальные шкафа с витринами, в которых демонстрируются коллекции, модели, муляжи. Таблицы размещены в специальных карманах, а для их демонстрации кроме магнитной доски есть роликовая система, которая позволяет хранить таблицы подвешенными вертикально, а это значит, они не будут деформироваться.

В ресурсном центре методики обучения биологии закуплено и лабораторное оборудование ЗАО «Крисмас», «Cornelsen experimenta» и цифровые лаборатории «Архимед» - это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий. Цифровые лаборатории «Архимед» обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных, позволяют отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов. Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени и воспроизводиться синхронно с их видеозаписью. Проведение экспериментов с помощью лаборатории «Архимед» позволяет решать межпредметные задачи - осваивать понятия и методы, относящиеся к статистике, математике, информационным технологиям [2].

В Новосибирском государственном педагогическом университете на кафедре зоологии и методики обучения биологии, разработана система подготовки бакалавров и магистрантов педагогического образования. Осваивая дисциплину «Теория и методика обучения биологии» студенты изучают процесс обучения биологии на основе системного, личностно- деятельностного, ценностного, интегративно-модульного, практико- ориентированного подходов. Теоретический курс дисциплины «Теория и методика обучения биологии» предусматривает изучение основных вопросов методики обучения биологии, в ходе которого студентам предлагаются проблемные вопросы, ситуации, схемы, определения понятий. Студенты, на основе анализа выступлений по предлагаемым вопросам, находят пути решения, обосновывают собственную точку зрения, доказывают правильность представленного определения и т.д.

Лекции с использованием проблемных ситуаций повышают уровень усвоения материала, дают возможность непосредственно по ходу лекции выявить недочеты, непонимание или некорректную постановку вопросов или заданий. Особое место в лекции занимает работа с понятийным аппаратом. Студентам предлагается несколько вариантов определений изучаемого понятия. В ходе анализа этих определений выявляют существенные признаки и объем данного понятия. После изучения темы проводится семинар, где студентам предлагается групповая форма организации занятия. Обязательна бальная система оценивания, самооценка, анализ результатов работы группы, а затем и курса. Это позволяет студентам высказывать собственную точку зрения, отстаивать её с научной точки зрения, вести дискуссию, которая выявляет истинные знания по изучаемой теме. Кроме того, эта форма занятий учит будущих учителей выслушивать собеседника до конца, а также критично относится к собственным суждениям.

На лабораторно-практический занятиях по методике обучения биологии на 3 и 4 курсах продолжаем вовлекать студентов в самостоятельную работу. В нашем вузе разработана система подготовки студентов к педагогической практике. При подготовке занятий проектируем и проигрываем сначала фрагменты уроков. Например, в УМК дисциплины есть такие задания: подготовить объяснительный рассказ по вопросам, подготовить дидактические материалы по проведению самостоятельной работы учащихся, подготовить объяснительный рассказ с демонстрацией средств наглядности (традиционные, электронные) по изучению внешнего строения органов растений, подготовить дидактический материал, презентации в электронной версии по многообразию побегов растений и т.д. В дальнейшем студенты проводят уроки различных типов и видов на занятиях. В соответствии с современными тенденциями информатизации образования в систему подготовки будущего учителя биологии в НГПУ и введена серия занятий с использованием таких цифровых естественнонаучных лабораторий. На лабораторно-практический занятиях по методике обучения биологии на 3 и 4 курсах мы вовлекаем студентов в практико-ориентированную деятельность [1]. На занятиях изучаем организацию биологического эксперимента, программу научно-исследовательской работы по биологии; цели и задачи НИР по биологии школьников; методику научно- исследовательской работы по биологии. Кроме того рассматриваем состав цифровой лаборатории «Архимед» - измерительные устройства (специ- ализированные естественнонаучные датчики), регистраторы данных, программное обеспечение для управления сбором данных и обработкой эксперимента, справочные и методические материалы. Также на лабораторных занятиях по методике обучения биологии студенты изучают организацию лабораторных работ и практических занятий по биологии с использованием цифровой лаборатории и методику экспериментов, и создание высокоинформативных мультимедийных презентаций, с использованием USBLink регистратор данных, веб-камеры и комплекта датчиков Fourier [4].

В нашем вузе разработана система подготовки студентов к педагогической практике. При подготовке занятий проектируем и проигрываем фрагменты урока по биологии. На педагогической практике бакалавры получают большую самостоятельность, нарабатывают первоначальный опыт практической

работы, но практика очень кратковременная всего четыре недели. Конечно, благодаря нашей методической подготовки, выпускники бакалавриата имеют некоторые методические компетенции, но мы рекомендуем студентам подрабатывать в школах города. Самостоятельная профессиональная деятельность помогает будущим учителям быстрее войти в профессию, т.к. всегда есть с кем обсудить свою профессиональную деятельность. Молодые учителя готовятся к урокам в ресурсном центре МОБ, мы обсуждаем совместно проблемы, возникающие на уроках в школах [4]. Благодаря такой непрерывной работе ежегодно студенты пишут научные статьи, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня. В НГПУ несколько лет проводится Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». В ресурсном центре методики обучения биологии работает секция

«Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин», в которой всегда выступают бакалавры и магистранты по методике обучения биологии. И еще одна удача: по инициативе бакалавров 4 курса проводим научно-практическую конференцию для учащихся 5-6 классов «Юный натуралист», руководителями школьных проектов и учебных работ являются молодые учителя-студенты.

Таким образом, наши выпускники уже к окончанию педагогического вуза имеют опыт профессиональной деятельности в школе и легко начинают свою профессиональную карьеру учителя биологии.

Библиографический список

1. Макарова О.Б. Моделирование интегрированного учебного интегрированного учебного предмета для профессиональных учебных заведений. Новосибирск, 2002.
2. Макарова О.Б. Модернизация школьного кабинета биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования Научно-методический электронный журнал «Концепт» №5 2014
3. Макарова О.Б., Галкина Е.А.Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров-учителей биологии в педагогическом вузе в условиях реализации ФГОС ВПО.//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. № 3. С. 88-92.
4. Макарова О.Б., Иашвили М.В.Формирование профессиональных компетентностей бакалавра естественнонаучного образования.// Сибирский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 177-185.
5. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М.: Просвещение, 2010- с.48.

УДК 371.3

НАДПРЕДМЕТНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ

Д.Х. Мамина, Н.В. Растёгина, С.В. Рыков
Школа №1454 «Центр образования Тимирязевский»
г. Москва

Экологическое образование рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов и может выполнять надпредметную функцию, формируя систему универсальных знаний, умений.

Ключевые слова: *надпредметное образование, экология, техническое творчество, знания, умения, навыки, устойчивое развитие, педагогика.*

В настоящее время стал очевидным разрыв между индивидуальными образовательными потребностями учащихся и возможностью их удовлетворения. Существующая образовательная система продолжает транслировать в будущее ценности индустриально-потребительского общества, неустойчивого образа жизни, не принимая во внимание приближение глобальной экологической катастрофы. В данных условиях всё более осознаётся экологическая недостаточность традиционного школьного образования, необходимость формирования образовательной системы, которая способствовала бы выходу из кризисного состояния. Десятилетие 2005 – 2014гг.прошло как Декада образования в интересах устойчивого развития. Хотелось бы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к способности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий. Экологическое образование в интересах устойчивого развития(ЭОУР) в школе рассматривается как общекультурное обра-

зование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов. Кроме этого, ЭОУР может выполнять надпредметную функцию в образовании, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, которые рассматриваются, в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, в качестве результативно-целевой основы современного образования [1-3]. Очевидна важность экологических проблем в современном мире, влияние цивилизации на естественные природные процессы и бесконечная тревога от того, что в сознании многих современных молодых прочно засело потребительское отношение к жизни, а ведь в основе её лежат ограниченные природные ресурсы. Практически, только в школе в настоящее время можно зажечь искру любви, воспитать бережное отношение к природе, научить понимать и принимать свою ответственность за будущее нашей Планеты[2-4].Перед каждым педагогическим коллективом встаёт главный вопрос о том, как мотивировать детей, как разбудить познавательную активность, как направить их желания и усилия в нужном направлении. Ответ один– включить детей в интересную, значимую для них деятельность с соответствующим содержанием. Нами была разработана и апробируется система экологического воспитания и образования в школе, охватывающая (с учётом возрастных особенностей) учеников всех возрастных групп. В 1- 2 классах проводится факультатив «Я познаю мир», который состоит из блоков научно-естественных дисциплин – географии, биологии, химии, физики [5-7]. Все занятия практические, проводятся в малых группах. Дети знакомятся с лабораторным оборудованием, правилами техники безопасности, некоторыми методами работы. В 3-4 классах содержанием экологического образования является создание внутриклассных проектов с тематикой «Человек и природа», при этом делается упор на воспитание эмоционально-позитивного, бережного отношения к природе. Ученики начальной школы ежегодно принимают участие в уникальном мероприятии – «Фестиваль портфолио, как способ самореализации личности школьника» в номинации «Я в мире природы». Примером социально значимой деятельности на данном этапе является акция

«Собери желуди - спаси дубраву», в ходе которой дети собирают желуди в парках Москвы и передают их лесоводам. В 5-6 классах проводятся элективные курсы по естественно-научным дисциплинам. Ребята на практике знакомятся с методами научного исследования, получают базовые теоретические знания, создают проекты, содержанием которых является экологическое состояние школы и пришкольной территории, благоустройство школы и пришкольной территории, увеличение биологического разнообразия на пришкольном. В летнем городском экологическом лагере «Ростки» ребята учатся выживать на природе, участвуют в интерактивных играх по спортивно-экологическому ориентированию в лесу, изучают природные сообщества, а также занимаются общественно-значимой деятельностью. Например прошлым летом ребята перекапывали кострища и засевали их травой. Одной из форм экологического воспитания является создание экологического театра, репертуар которого состоит из небольших спектаклей на экологические темы. В 7-9 классах ребята участвуют в семинарах, например, «Экология человека» проводит Дом Научно-Технического Творчества Молодежи. Под руководством преподавателей ВУЗов-шефов ученики создают проекты. Так, семиклассники разработали устройство для доочистки одопроводной воды в домашних условиях, а ученики 9 класса – прибор для определения толщины краски на металлических поверхностях, сконструировали умывальник для дачи из пластиковых отходов.

Вместе со старшеклассниками ученики 7-9 классов принимают участие в Ломоносовской ассамблее, в ежегодных школьных научно- практических конференциях под общим названием: «Дом в котором мы живем». В 10-11 классах в школе реализуется профильное направление

«Биология и экология». На уроках ученики получают фундаментальные знания в области экологии и биологии. Для них проводится курс

«Экология Москвы и устойчивое развитие». Во всех школьных и внешкольных мероприятиях активно, с удовольствием участвуют родители, помогают организаторам и детям, помогают организовать сотрудничество с профильными Вузами. Мы добиваемся формирования экологического мировоззрения у учащихся, раскрытию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы. Мы осознаем реальные трудности на этом пути. Но мы с надеждой смотрим в будущее и ожидаем увидеть повышение экологической грамотности населения.

Одаренность ребенка многие века привлекала внимание философов и педагогов. И в наши дни актуальность развития личности и способностей одаренных детей, которые могли бы стать двигателями прогресса в современном мире очень значима. Обучение одаренных детей – проблема, требующая совместной работы многих специалистов. Принято думать, что «талант сам пробьет дорогу», но к сожалению, это далеко не так. И научные исследования и практика доказывают обратное. Развитие индивидуальных творческих способностей – одна из основных задач образовательной парадигмы в образовательном учреждении. Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, общественно-исторической уникальностью. Главный элемент творчества – художественное вдохновение. Взлет творчества, художественного вдохновения – это результат длительной и кропотливой педагогиче-

ской деятельности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и учебной деятельности обучающегося. Без накопления впечатлений, материала, опыта невозможен творческий прогресс. В процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся предполагается использование особых педагогических приемов, техник и технологий, которые предусматривают взаимораскрытие, взаимообмен на уровне установок, ценностных ориентаций. При этом осуществляется не только обучение, но и воспитание, воздействие на эмоциональную сферу личности школьников и на уровень формирования культуры. Для того, чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие не только природных качеств, но и достойного образования и соответствующей социальной среды.

Ребенок должен расти будучи уверенным, что его способности будут востребованы обществом. Талантливый школьник учится, занимается наукой, творчеством не за вознаграждение, а потому, что ему нравится учиться, потому что он находит удовольствие в творчестве. Таким образом, любой одаренный ребенок обязательно является мотивированным к познавательной деятельности.

Умения и навыки, сформированные в школе и полученные знания должны помочь выпускнику быть успешным в дальнейшей взрослой жизни. У ребенка должны сформироваться такие умения, как делать выбор, принимать решения и отвечать за их реализацию. Нашим детям потребуются коммуникативные навыки, умение планировать свою деятельность, и, конечно, презентовать себя и результаты своего труда. В дополнении к урокам необходимы и другие формы организации, например, проектные методики обучения. Конечно, многие родители говорят, что сейчас дети перегружены, но там, где ребенок увлечен творчеством, там нет перегрузки, а интерес формируется только в условиях успешности.

Сегодня все большее развитие получает проектно-исследовательская деятельность школьника [7]. Такая работа связана с организацией работ исследовательского характера, выполняемых под руководством опытного наставника. Организация такой деятельности требует и от учителя, и от ученика овладения исследовательскими и проектными методами работы.

Основная идея проектного обучения заключается в том, что ученик учится самостоятельно добывать знания и использовать их для решения новых познавательных и практических задач. Дети видят результат своего труда, учатся на собственном опыте и опыте своих товарищей:

- самостоятельному достижению своей цели;
- предвидеть проблемы, которые могут возникнуть в процессе работы над проектом;
- работать с информацией: находить источники, из которых можно ее подчерпнуть;
- сформировать навыки проведения исследований;
- работать в коллективе, где развиваются их коммуникативные навыки;
- презентовать себя и свою работу в различных формах: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

При такой форме обучения максимально учитываются индивидуальные способности и интересы каждого ребенка. Дети берутся с большим интересом за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения. Ребята сами проявляют инициативу в поиске интересных заданий, сами же проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в коллективе: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Необходимо отметить, что ученическая исследовательская деятельность, это, прежде всего учебная деятельность. Работа над исследовательским проектом, как особый вид учебной деятельности, является прекрасным дополнением в обучении любым наукам. Приобщение детей к ранней научно-исследовательской и поисковой деятельности является одной из современных форм обучения, которое позволяет наиболее полно развивать интеллектуальные, творческие способности индивидуально у каждого школьника.

Библиографический список

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование: проблема взаимосвязи // Внешкольник, 2000. – №3.
2. Авраменко А.А.«Онтология образования в интересах устойчивого развития»: Монография. – ГУУ, Москва, 2009 г.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д, 2000. – 352 с.
5. .Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Научная исследовательская деятельность учащихся, обзор. – Saarbruchken: LAP, 2013.
6. .Растёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики : монография. – Saarbruchken: LAP, 2013.
7. .Мамина Д.Х., Растёгина Н.В., Рыков С.В. Значение межпредметных связей в учебном процессе // Перспективное развитие науки и образования : сб. науч. тр. – Ч. 4. – Тамбов: Юком, 2015. – С. 86–87.

УДК 378.14 (075.8)

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАНТОВ

А.В. Марина

Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского г.Арзамас, Нижегородская область

В статье описан опыт реализации производственной практики магистрантов Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, обучающихся по программе «Биология в новой образовательной практике», свидетельствующий об успешности их профессиональной социализации.

Ключевые слова: *профессиональная социализация обучающихся, магистрант, производственная практика, опыт деятельности.*

Перехода школ страны к реализации профессионального стандарта педагога [3] требует усиленного внимания к формированию целого ряда новых компетенций профессиональной деятельности будущего учителя биологии [1]. Владение ими обеспечивает успешность социализации будущего педагога в быстро меняющихся реалиях школьной практики, во многом обусловленными переходом школ страны к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Это отражается в изменении подходов в методической подготовке будущего учителя [2,4].

С началом реализации на кафедре биологии, географии и химии естественно-географического факультета Арзамасского филиала ННГУ имени Н.И.Лобачевского программы магистерской подготовки по педагогическому образованию «Биология в новой образовательной практике» вопросам профессиональной социализации будущего педагога мы придаем особое значение. Включив в учебный план данной программы целый ряд дисциплин, обеспечивающих достижение этой цели, мы обеспечиваем формирование ряда компетенций двух основных видов деятельности - педагогической и методической.

Определяя образовательные результаты сформированности компетенций, мы установили, что особое значение для полноценной профессиональной социализации наших выпускников приобретает производственная практика, призванная обеспечить содействие формированию психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем образования; приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации с ориентацией на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации.

В соответствии с программой практики магистрантам предлагается комплекс заданий, ориентированных на повышение профессиональной компетентности будущего педагога. Содержание этих заданий направлено не только на актуализацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин методической направленности, но, в первую очередь, на овладение методикой самоанализа профессиональных качеств.

Овладение опытом педагогической деятельности во время практики предполагает выполнение магистрантом обязанностей учителя биологии, реализующего следующие виды деятельности:

1. Изучение опыта использования учителями биологии образовательной организации современных образовательных технологий**.**

Выполнение данного задания направлено на расширение и углубление знаний магистранта о разнообразии современных образовательных технологий, используемых при изучении биологии, отличительных особенностях каждой из них. Позволяет изучить реальный опыт использования образовательных технологий в деятельности педагогов базы практики и впоследствии использовать его в опыте своей педагогической деятельности. Предполагает посещение уроков, участие в работе педагогического совета, посвященного данной проблеме.

2. Анализ образовательных результатов деятельности образовательной организации по биологии.

Данное задание ориентирует магистранта на изучение системы деятельности образовательной организации по достижению биологии, методического объединения учителей естественнонаучного цикла, образовательной организации за год. Позволяет изучить реальный опыт использования разнообразных форм и методов достижения образовательных результатов образовательной деятельности и впоследствии использовать его в опыте своей педагогической деятельности.

3. Изучение методического опыта учителя биологии**.**

Данное задание ориентирует магистранта на изучение системы деятельности учителя биологии в современных образовательных условиях. Предполагает посещение уроков учителя, знакомство с методи-

ческими материалами, разработанными им (рабочая учебная программа, технологические карты урока и др.), изучение опыта организации работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, слабоуспевающие ученики, ученики с отклонениями в развитии и др.). Включает знакомство с опытом организации исследовательской деятельности учащихся, организации работы кабинета биологии, опыта подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

В рамках методического направления магистранты овладевают деятельностью, предусматривающей выполнение следующих заданий:

1. Методическая разработка раздела (темы) учебной программы по биологии.

Выполнение данного задания ориентирует магистранта на разработку системы или отдельных компонентов педагогической деятельности, которые могут дать стабильные положительные результаты и обладать новизной с точки зрения направления профессиональной деятельности. Считаем целесообразным выбор темы методической разработки осуществлять с учетом темы магистерской диссертации .

Данное задание предполагает теоретическое обоснование разработки, определение цели и задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, характеристику деятельностного аспекта личного вклада магистранта в реализацию образовательного процесса, определение степени новизны, предполагаемых результатов, выявление возможности транслируемости достижений.

2. Проведение констатирующего эксперимента по теме магистерской диссертации.

Выполнение данного задания предполагает включенность магистранта в работу по написанию магистерской диссертации. Включает разработку анкет, вопросов для собеседования, интервьюирования и пр. в зависимости от темы магистерской диссертации, выбора респондентов, их качественного и количественного состава.

При его выполнении магистрант овладевает методикой проведения анкетирования, интервьюирования, собеседования и другими методами педагогического исследования в зависимости от темы магистерской диссертации, методами математической обработки полученных результатов.

Материалы, полученные при выполнении данного задания, как правило, используются при написании методической статьи и подготовке выступления на Неделе студенческой науки.

Оценивание выполнения этих заданий проводится с учетом уровневого подхода. Мы выделяем три уровня сформированности компетенций:

1 уровень - репродуктивный.

Выполнение заданий на этом уровне характеризуется знанием магистрантом современных методик и технологий организации учебного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии, умением применять современные методики и технологии организации учебного процесса в курсе биологии, современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии в образовательной организации, умением делать общие выводы.

Выполнение задания на этом уровне в итоговом варианте может представлять из себя результаты анализа с применением аналитических справок (задания 1, 2, 3 раздела Педагогическая деятельность), технологической карты урока (задание 4 раздела Педагогическая деятельность), методической разработки раздела (темы) учебной программы по биологии (задание 1 раздела Методическая деятельность), отчета о результатах констатирующего эксперимента (задание 2 раздела Методическая деятельность). Все материалы, включая общие выводы по результатам анализа, оформляются самим магистрантом.

2 уровень - рефлексивный.

Выполнение заданий на этом уровне характеризуется пониманием магистрантом основных фактов, законов и закономерностей, критериев профессионального становления; умением применять методики для самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, проводить рефлексию на основе полученных результатов, делать выводы и выстраивать перспективы саморазвития.

Выполнение задания на этом уровне в итоговом варианте может представлять анализ сформированности компетенций магистранта, составленный на основе рассмотренных выше форм отчетности и анализа качества профессиональной подготовки магистранта, осуществляемого в образовательной организации учителем (преподавателем) биологии.

3 уровень - исследовательский

Выполнение заданий на этом уровне характеризуется высоким уровнем осмысления знаний по вопросам формирования и становления профессионально значимых качеств педагога, высоким уровнем рефлексии профессионально значимых качеств, владения навыками исследовательской работы по обозначенной проблеме.

Мы исходим из того, что магистрант в процессе работы над заданиями может самостоятельно выделять и обозначать проблемные моменты в саморазвитии профессиональных качеств, формулировать выводы.

Выполнение заданий на этом уровне означает владение магистрантом современными методиками и технологиями организации учебного процесса в курсе биологии, современными методиками диагностики

и оценивания качества образовательного процесса по биологии в образовательной организации, методологией организации научного исследования; методикой организации исследовательской деятельности учащихся, методами решения задач совершенствования биологического образования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование биологического образования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения биологии в общеобразовательной школе при использовании инновационных моделей, методики и технологий обучения, умениями анализа эффективности использования инновационных моделей, методики и технологий обучения биологии в современной школе, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

В итоговом варианте отчет представляет собой методическое эссе, в котором магистрантом использованы результаты анализа сформированности компетенций, анализа качества профессиональной подготовки и рекомендации по самоконтролю и самоанализу личностного и профессионального роста.

Магистранту анализирует данные, полученные в результате самоанализа, выделяет зоны для улучшения и на основе этого разрабатывает индивидуальную стратегию дальнейшего профессионального роста.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний мы используем написание краткой аналитической записки.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используем следующие процедуры и технологии:

- технологическая карта урока;
- самоанализ урока;
- мультимедийная презентация урока;
- методическая разработка раздела (темы) учебной программы по биологии;
- мультимедийная презентация методической разработки раздела (темы) учебной программы по биологии;
- отчет о результатах проведения констатирующего эксперимента по теме магистерской диссертации;
- методическое эссе.

Считаем, что представленная система работы обеспечивает успешность профессиональной социализации будущего учителя биологии.

Библиографический список

1. Галкина Е.А., Марина А.В., Макарова О.Б. Актуализация учебных программ ВПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога // Вестник НГПУ. 2015. №3. С.22- 33.
2. Галкина Е.А., Марина А.В., Макарова О.Б. Новые подходы в методической подготовке студентов-биологов к работе в условиях перехода на ФГОС основного общего образования // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева . 2015. №3 (33). С. 48-52 .
3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф (дата обращения: 07.07.2015).
4. Миронычева В.Ф., Кузина И.В., Марина А.В. Технологии профессионального самоопределения и личностного роста студента- бакалавра при организации практики в опыте деятельности Арзамасского филиала ННГУ // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2014. №3-4. С. 142-144.

УДК 378.14.013:502

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ОПОРОЙ НА ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРУ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

К.Л. Матевосова

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ) МИД России г. Москва

В условиях усиления конкуренции и возрастания экологических рисков формирование интеллектуальных ресурсов становится основным фактором конкурентоспособности экономики и страны в целом. Современная система образования должна основываться на принципах инновационности, раскрытия творческих способностей личности, формирования эколого-ориентированного сознания и культуры.

Ключевые слова: *интеллектуальные ресурсы, результаты интеллектуальной деятельности, инновации, устойчивое развитие, экологическая культура, экологическое воспитание, эколого- ориентированное образование.*

Особенностью современной конкурентной ситуации на рынках является борьба не столько за обладание материальными ценностями и ресурсами, сколько за возможность внедрения нововведений в области техники и технологий, образования и профессиональной переподготовки персонала, организации и планирования ресурсов, что способно существенно повысить конкурентоспособность как предприятия, так и страны в целом.

Целенаправленную систему мероприятий по разработке и внедрению новых видов продукции, используемых материалов и способов их добычи и обработки, технологий производства, систем управления и связи, принятия решений, называют инновационной деятельностью, которая генерирует новые знания и повышает интеллектуальные ресурсы экономики. Дальнейшая капитализация и коммерциализация интеллектуальных ресурсов в форме получивших правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности (научных трудов, учебников и учебных пособий, методик, а также патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельств на товарные знаки и т.п.) дает существенные преимущества над конкурентами.

Эффективность инновационной модели развития экономики подтверждена во всем мире, и Россия здесь не исключение. Новые методы развиваются вслед за стремительно прогрессирующими современными информационными и телекоммуникационными технологиями, которые нуждаются в высокой квалификации работников. Поэтому главной ценностью предприятий третьего тысячелетия являются высококвалифицированные специалисты, менеджеры, которые на практике используют свой интеллектуальный потенциал. Основным общественным богатством при этом становится новая интеллектуальная элита: научные работники, предприниматели, менеджеры, экологи, финансисты, инженеры, другие специалисты, занятые в сфере высоких технологий, распространения информации и новых знаний. Инновационное производство и его обслуживание является перспективной рыночной нишей для малых и средних предприятий, особенно в той непростой ситуации, которая сложилась сегодня в России.

Сложившаяся в последние годы ситуация в ряде регионов страны, характеризующаяся значительным ростом числа промышленных аварий и природных катастроф, неблагополучной экологической обстановкой, вызвала переворот в сознании людей, привела к серьезному нарастанию социально-психологической напряженности и требует срочных практических действий по обеспечению комплексной безопасности населения и реабилитации территорий.

Экологическая ситуации в России характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на окружающую природную среду, кризисом среды обитания во многих регионах, экологическими рисками хозяйственной деятельности. Государственная политика в области экологического развития Российской Федерации, предусматривает необходимость обеспечения экологической безопасности при модернизации экономики и в процессе инновационного развития, а именно: совершенствование нормативно-правового обеспечения и формирование эффективной системы управления охраной окружающей среды и экологической безопасностью; обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий; предотвращение и снижение текущего негативного воздействия на окружающую среду; совершенствование системы государственного экологического мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания [6]. Последнее относится к образовательным учреждениям, которые должны формировать у молодёжи экологически ответственное мировоззрение и экологически ответственное поведение, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся и включения вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Одним из следствий научно-технического прогресса в современном обществе является обострение проблемы обеспечения безопасности. В самом широком смысле безопасность понимается как защищенность человека, объекта, системы, окружающей среды. К настоящему времени стало очевидно, что проблема безопасности имеет не только технические, но и социально-экономические и экологические аспекты. Поэтому поддержание стабильности не только в отдельно взятой точке пространства, регионе или государстве, но и в целом на планете становится все более насущной задачей. Решение ее требует не только высокого уровня знаний и умений специалистов, но и понимания ими огромной ответственности за будущее мироустройство [4].

Глобальные экологические проблемы, характеризующиеся в большинстве территорий необратимыми изменениями окружающей среды, связаны, прежде всего, с концепцией «антропоцентризма» как совокуп-

ности взглядов, согласно которым человек не обязан согласовывать свои цели и действия с состоянием окружающей природной среды. В результате возникли острые противоречия во взаимоотношениях человека с природой. Общепризнано, что путь к гармонизации такого рода взаимоотношений лежит в глубокой нравственной перестройке всего человеческого образа жизни и поведения, его экологизации, переориентации человеческого мышления на развитие диалоговых форм общения с природой. Другими словами − в формировании экологического сознания, эколого-ориентированных, в т. ч. общечеловеческих ценностей, необходимых для устойчивого развития природы и человеческой цивилизации [3].

Потребность инновационного развития страны диктует необходимость разработки новой концепции подготовки кадров на основе:

- раскрытия и использования творческого потенциала личности;
- инновационности процессов и достижений;
- формирования эколого-ориентированных ценностей, сознанияи культуры личности;
- формирования гражданской позиции личности;
- толерантности в социальных и психологических отношениях;
- использования передового российского и зарубежного опыта;
- осознания исторических связей событий прошлого и настоящего, оценки накопленного опыта;
- претворения в жизнь принципов устойчивого развития;
- непрерывного интегрированного обучения и повышения квалификации кадров;
- тесного сотрудничества с передовыми предприятиямии организациями;
- международного сотрудничества и т.д.

Непрерывное экологическое образование в образовательном учреждении происходит через комплекс: начальное звено – среднее звено – старшее звено – родители – общество. Благополучное экологическое воспитание учащихся вероятно гарантировано лишь при условии, что оно совершается целенаправленно и постепенно и в этом процессе совместно участвует семья и школа [5].

Не секрет, что воспитание и приобщение к делу охраны природы, бережному отношению к природным богатствам должно начинаться с первых дней жизни человека и продолжаться на протяжении всего жизненного пути. Школа должна способствовать накоплению знаний в области экологии, окружающего мира, этической и духовной составляющих процесса общения молодого поколения и природной среды, вырабатывать навыки охраны природы, восстановления и возобновления природных ресурсов. К примеру, в игровой форме полезно проводить занятия по тематике сбережения воды (например, путем самоанализа бытовых потребностей и сокращения их), правил поведения в лесу, на природе, раздельного сбора бытовых отходов, понимания технологий их переработки и дальнейшего использования в качестве сырья. Подготовленные таким образом школьники будет более серьезно относиться к выбору своей будущей профессии,а выбрав ее, будут превентивно рассматривать вопросы безопасности деятельностии принимать меры по согласованию своих действий с законами природы и общечеловеческими принципами. В свою очередь, профессиональное и высшее образование должно подхватить и развить идею всеобщего экологического просвещения граждан, доведя до каждого гражданина мысль осознания неотвратимости вреда, наносимого природе человеком, невозможности следования парадигме наращивания потребностей за счет природного потенциала.

Перед руководителями высших учебных заведений сегодня стоит непростая задача подготовки квалифицированных специалистов, способных удовлетворять требованиям современного высокотехнологичного производства и управления на основе международных стандартов качества и безопасности, относящихся не только к продукции, но и к технологиям, использующимся при производстве продукции. К сожалению, до недавнего времени этой актуальной задаче уделялось недостаточно внимания. «Отсутствие эффективной стратегии по приведению отечественной промышленности и сельского хозяйства в соответствие с современными европейскими экологическими требованиями привело к тому, что значительная часть товаров производится в России с экологическими нарушениями. Это в значительной степени обусловлено экологической неграмотностью как персонала, так и руководителей объектов отечественной экономики. В стране не создана атмосфера нетерпимости относительно поголовной экологической неграмотности лиц, работающих в ключевых областях российской экономики»[2].

К сожалению, современная реформа образования способствовала снижению общего уровня подготовки в общеобразовательной школе, особенно по так называемым непрофильным дисциплинам, к которым отнесены «Экология», «Безопасность жизнедеятельности» и другие дисциплины из области наук о рисках и безопасности. «Переход экономики страны на инновационный путь развития требует формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы образования, обеспечивающей поддержку инновационной деятельности во всех сферах экономики»[1].

Рыночная экономика предъявляет новые, динамично меняющиеся требования к выпускникам вузов. Современный работодатель нуждается не просто в молодом специалисте, имеющем высшее профессио-

нальное образование, а в профессионале по конкретному направлению. На сегодняшний день актуальна проблема значительного расхождения между направленностью профессиональной подготовки и содержанием будущей деятельности выпускника вуза.

Результаты реформы российского образования, реализованные в настоящее время в виде многоуровневой образовательной системы «бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура», еще далеки от совершенства. Формирование интеллектуальных ресурсов в сфере образования, мотивация выпускников на создание и усовершенствование объектов интеллектуальной собственности должны вывести российскую систему образования на инновационный уровень, что позволит выпускникам отечественных вузов выдержать конкуренцию на международном рынке труда.

Библиографический список

1. Авраменко А.А., Вишняков Я.Д., Васин С.Г., Киселева С.П., Матевосова К.Л., Рево В.В. Современное состояние и перспективы развития науки и образования в области управления рисками и обеспечения безопасности//Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций, часть 1, 2010. № 5. С. 129-149; часть 2 , 2010. № 6. С. 79-95. М.: ВИНИТИ.
2. Вишняков Я.Д. Университеты России в условиях кризиса национальной системы «кадры-образование» // Экология и промышленность России. 2011, апрель. С. 62-65.
3. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания.Монография Издание второе, доработанное и дополненное.М.:Изд.РУДН, 2005.
4. Матевосова К.Л., Еремина Т.Н. Тенденции российского высшего образования в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО) // Вестник университета (ГУУ). М.: ГУУ, 2013. Выпуск 15. С. 143-149.
5. Моисеев Н. Н. Экология и образование. М.: Устойчивый мир, 2001.
6. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждены Президентом РФ 30.04.2012 [Электронный ресурс]. Режим доступаhttp://base.garant.ru

УДК 378.1

ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

И.М. Морозова, Ю.С. Волкова

Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза

В данной статье раскрываются эффективные методы и формы обучения обучающихся, способствующие поэтапному освоение общих и профессиональных компетенций (на примере специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий), установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, развитию коммуникативных навыков и умений студентов, подготовке студентов к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, активизации креативной мыслительной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: *мотивация, стимул, компетентностный подход, общие и профессиональные компетенции, специалисты среднего звена, нестандартные методы обучения, профессиональная деятельность.*

Значительные изменения в сфере профессионального образования в связи с внедрением компетентностного подхода ставят на повестку дня формирование профессиональных компетенций специалистов среднего звена. Сегодня работодателям нужны специалисты, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ работы, прогнозировать результаты, готовые к изменению характера и содержания труда. Главной задачей в подготовке специалистов среднего звена становится формирование общих и профессиональных компетенций, помогающих ориентироваться в условиях современного производства [1].

Профессиональная компетенция – это потенциальная активность, го- товность и стремление обучающихся к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен реализовать и реализует их в работе, в профессиональной деятельности [4].

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – личностно – значимо каждому” (Якиманская И.С.), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения [2].

Мотивация – это, прежде всего результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности [3].

Стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т. е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием личности самого обучающегося, его прежнего опыта, потребностей.

Для начала формирования компетенций у обучающихся должен появится интерес к изучаемой дисциплине, профессиональному модулю, специальности в целом.

Общие компетенции можно сформировать и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании [5].

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, урок- путешествие, круглый стол, урок-состязание, пресс-конференция, деловая игра, урок- КВН, мозговая атака, урок-викторина, урок-брифинг, дебаты. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения. Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем студентов в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. В качестве позитивного примера можно рассмотреть, как можно поэтапно сформировать компетенции обучающихся по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Первый этап должен быть мотивационным и направленным на формирование осознанной профессиональной мотивации будущих специалистов (общие компетенции). В ходе данного этапа должно происходить становление интересов и склонностей к выбранной профессии, освоение социальных и профессиональных ценностных ориентаций в процессе теоретического и практического (производственного) обучения.

В ходе первого этапа целесообразно помимо традиционных методов обучения проводить занятия, направленные на формирование осознанной профессиональной мотивации. Для реализации данного этапа студенты старших курсов для обучающихся 1 курса традиционно проводят посвящение в специальность, в профессию «Пекарь-кондитер». Они стараются донести до первокурсников социальную значимость и важность своей будущей профессии и развить интерес к ней. На мероприятие приглашаются также выпускники данной специальности, которые рассказывают будущим специалистами о социальной важности профессии, приводят примеры из своего профессионального опыта решения различных стандартных и нестандартных ситуаций, поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате первого этапа должна установиться сознательная ориентированность на профессию, а также сформироваться мотивация к профессиональной деятельности и самореализации в современных условиях производства, положительное отношение к важным аспектам будущей профессиональной деятельности.

Второй этап должен быть направлен на овладение системой теоретических знаний, практических умений и навыков, в том числе приемами взаимодействия и общения в ходе решения профессиональных задач (профессиональные компетенции).

На этом этапе помимо традиционных методов обучения (лекции, семинары и прочие) обучающихся по данной специальности используются и нестандартные методы, такие как деловые и ролевые игры, которые являются наиболее эффективными из активных методов обучения. Обучение в ходе деловых игр осуществляется через имитацию профессиональной деятельности, т.к. игры являются благоприятной основой для построения имитационной модели деятельности по разрешению различных проблем и проведению работ в условиях нестандартных ситуаций. В ходе игры происходит более быстрое освоение предметной деятельности за счет передачи обучающимся по данной специальности активной позиции.

В качестве примера нестандартного занятия, можно привести ролевую игру: «Дегустационный совет». Это бинарное занятие, состоящее из практической части и обсуждения результатов проведения дегустации того или иного продукта, используя нормативную документацию (ГОСТ на данную продукцию), соот-

ветствует ли продукция требованиям ГОСТ. Такая система обучения (ролевая игра) охватывает с одной стороны подготовку к непосредственной практической деятельности, с другой стороны ориентирована на совершенствование личности, способностей к самореализации, а также помогает осознавать социальную значимость своей профессии, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, использовать новые технологии, ориентироваться в современных часто сменяемых технологиях профессиональной деятельности.

Так же хорошие результаты на этом этапе дает проектная деятельность обучающихся, позволяет выразить свою индивидуальность, сформировать творческий подход к делу, любовь и уважение к своей будущей профессии.

Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей обучающихся, т.е. доступны для самостоятельного разрешения [3].

Третий этап должен быть направлен на совершенствование целостной профессиональной деятельности будущего выпускника, его готовности выбирать и принимать оптимальные решения при планировании и проведении работ в условиях нестандартных ситуаций, осуществления синтезирования фактов и явлений в профессиональной деятельности. А также достижение высокого уровня социально- профессиональной компетентности через апробирование себя как профессионала в реальных профессиональных условиях в процессе производственной практики (общие и профессиональные компетенции).

Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес обучающихся к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Это происходит во время проведения практических занятий в лаборатории и на производственной практике в реальных профессиональных условиях. На этом этапе свою способность знать и понимать полученные знания студент может практически применить к конкретным ситуациям, а также проявить свои личностные качества (свойства) человека, работая в команде и беря ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, что позволить определить его как компетентного в своей области деятельности [4].

Итогом реализации третьего этапа является проведение конкурсов профессионального мастерства, такие как: «Технолог – золотые руки»,

«Лучший кондитер». В данных мероприятиях четко представляется готовность будущего специалиста среднего звена к успешной реализации себя в профессиональной деятельности, построению взаимоотношений в профессиональных коллективах, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач.

Одним из методов воздействия на мотивационную сферу является метод стимулирования, в основе которого лежит формирование у студентов осознанных побуждений к активной жизненной позиции. Поощрением выражается положительная оценка действий студента. Для материальной поддержки студентов, достигших высоких результатов в учебной, общественной, научной, творческой деятельности, успевающим в изучении предметов на «хорошо» и «отлично», являющимся лауреатами и дипломантами межрегиональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, учреждены стипендии ректора, губернатора. президента.

Поэтапное освоение компетенций способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, развивает коммуникативные навыки и умения студентов, готовит студентов к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, активизирует креативность мыслительной деятельности обучающихся, способствует формированию у них собственной жизненной позиции.

Приемы стимулирования и мотивации, способствующие привлечению обучающихся к поэтапному освоению компетентности, позволяют готовить специалистов более высокого уровня, а в дальнейшем способствуют лучшей профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования в 3 т. Т. 1: А - Л / под ред. - М.: РАО: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012. - 568 с.: ил. - ISBN 5-85449-100-1.
3. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. - М.: Эксмо, 2012.
4. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно - компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. 2014. №16. С. 349-351.
5. Морозова И.М. Дидактические условия формирования готовности подростков к творческой самореализации в процессе обучения (на примере изучения русского языка). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пенза, 2002.

УДК 13

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В САМООРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

К.Е. Мурзина
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В исследовании авторы предполагают, что ценностно-ориентированный подход лежит в основе построения процесса самоорганизации счастливой жизни.

Ключевые слова: *ценностно-ориентированный подход, ценностные ориентации, самоорганизация, самоактуализация.*

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Психологическая компетентность должна стать базисной профессиональной характеристикой личности не только педагога, психолога или специалиста другого профиля, но и структурным элементом любой развитой и самоактуализирующейся личности [6, 105]. В социально-психологическом аспекте компетенция – это осознанность целостности психической реальности, личностного стремления к организации самоактуализации и интегральному преобразованию мира в персональном, интерперсональном и трансперсональном формате [6, 105].

В период решения исследовательских задач по проблеме ценностно-ориентированного подхода к самоорганизации счастливой жизни, встает вопрос об оптимизации созданных условий, для профессиональной самореализации в образовательной организации. Цель развития психологической компетентности в конечном итоге, достаточно прагматична – изменить структуры и формы сознания человека, обретающего в результате способность к Счастливой Жизни [7, 62].

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если человек будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности человека в коллективе может служить слово руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития коллектива[2,с.55].

Ценностно-ориентированный подход становится реальным, если процесс представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным.

Компетенция самоорганизации является одним из наиболее значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации в современных образовательных стандартах. Она является общей компетенцией, включающей умения выпускников организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, а также анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Выделяются следующие наиболее значимые компоненты этого процесса: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция.

Важным условием формирования компетенции самоорганизации у человека в рамках развивающей парадигмы компетентностного подхода является внедрение ценностно-ориентированного подхода. Основаниями ценностно-ориентированного подхода как педагогической теории служат аксиология и психологическая теория мотивации деятельности. Основными понятиями ценностно-ориентированного подхода являются понятия личности, ценности и ценностных ориентаций [4,с.114].

Авторами выделяются следующие признаки понятия ценностных ориентаций. А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов определяют, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии [10,с.26].

В качестве исходного положения ценностно-ориентированного подхода является положение о системе ценностей. Исследователи считают, что в настоящее время совокупность социально значимых ценностей определяется приоритетом общечеловеческих ценностей и включает в себя ценности: преемственно сохраняемые во всех общественных системах – истину, добро(гуманизм) и красоту; общественно и личностно значимую ценность – жизнь [10,с.116].

Смысл ценностно-ориентированного подхода имеет свое выражение в решении глобальной проблемы подготовки к выживанию и совершенствованию человека и общества через наполнение новым содержанием таких ценностей как нравственность, профессионализм, компетентность и культура, что ведет в конечном итоге к востребованности такой личности. Размышляя о природе собственно «человеческого в человеке», следует выделить только человеку присущую способность к сознательному мышлению и поведению. Именно мышление и поведение как раз и восполняет возникающий в процессе развития дефицит творчества. Дефицит творчества возникает во всех тех трудных тестовых ситуациях, где есть состояние тупика. Тупиковые состояния, апеллирующие имманентно к творчеству и тем самым актуализирующие необходимость генеративного мышления, разнообразны. Континуум их проявления: от ощущения безысходности и безвыходности, «выученной беспомощности», бессмысленности, скуки, апатии и безразличия, до неосознаваемых в большинстве своём состояний зависимости, безволия, лени…. Тем не менее, несмотря на неисчислимое их множество, природа «внутренних тупиков» одна и та же – фиксация на трудностях тестовой ситуации. Эта фиксация и формирует «фундаментальную нереалистичность жизнерадостных перспектив» и отсутствие «золотой жизнерадостной воли». Наиболее ярко тупиковые состояния проявляются в функциях нашего внутреннего саботажника, - интегральный образ субличности, уводящей внимание от ценностных аспектов дефицита качества жизни в той или иной конкретной тестовой ситуации [8,с.59].

Для того, что бы что-то менять в своей жизни нужен необходимый и достаточный запас витальной энергии. Проявляется в решимости и оптимизме, воодушевлении и творческом экстазе. Человек счастлив, когда он преуспевает. То есть успешен в преодолении трудностей. Именно готовность и способность к преодолению трудностей (неблагоприятных моментов) составляет основу благополучия и качества жизни каждого человека. Мы предполагаем, что таковой основой является способность и готовность человека вкладывать энергию жизнерадостности и оптимизма в собственные действия и поведение и изменять тем самым текущую ситуацию в желательном для себя направлении. Люди, способные к этому, как раз и характеризуются качеством самоорганизации и счастливой жизни [1,с.105].

Таким образом, ценностно-ориентированный подход становится для человека главным фактором мотивации самоорганизации активности, направленной на осуществление соответствующих личностных изменений. Ценности жизни и, соответственно, основные интересы и приоритеты личности характеризуют стремление человека к познанию нового, к выходу за пределы известного, привычного. Работа личности над собой заключается в сознательном извлечении и практическом использовании ценностного содержания тестовых ситуаций, имеющих изначальный смысл тупика. Такое понимание трудных жизненных ситуаций как весьма ценных, и соответствующее к ним отношение – как вдохновляющим эвристическим задачам – требует значительной подготовки (мировоззренческой зрелости, системного понимания и реальной компетентности в области использования законов бытия и самоорганизации). Эта внутренняя (мыслительная) и поведенческая активность возможна для зрелой и творческой личности. Более того, такой вид самоорганизации возможен для самоактуализирующейся личности.

Библиографический список

1. Барокко Д.Л. Менеджер вырабатывает характер. Лидерство / Пер.с англ. М.: Альпина бизнес Букс, 2016. С.105−129.

2. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография.–М.: Академия Естествознания, 2010. 179с.

3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 2014.–188с.

4. Куликова С.С., Носкова Т.Н. Формирование компетенции самоорганизации студентов как основы обучения в современной образовательной среде университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009.–№83.–С.117.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М: Академия,2014.–460с.

6. Литке С.Г. Анализ понятия социально-психологическая компетентность : Мир науки, культуры, образования, 2014. № 3(46) – С.104-107.

7. Литке С.Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства: Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА» №6 2014. – Новосибирск, 2014. – с. 61-64.

8. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как системообразующий фактор счастливой жизни: Профессиональное образование: методология, технологии, практика: Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В.. Челябинск, 2014 Издательство: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск), 2014, – с. 129-132.

9. Майджер К. Ценностно-ориентированное управление. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 273с.

10. Миронов А.Г. Направления воспитательной деятельности вуза в современных условиях // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 12. с. 13-14.

11. Мурзина К.Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 176–180. – URL: http://e-koncept.ru/2015/75036.htm.

УДК 316.6

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Ф.Ш. Мухаметзянова, С.В. Хусаинова, А.Р. Камалеева

Институт педагогики, психологии и социальных проблем
г. Казань

В статье показаны гендерные особенности обучения и воспитания детей с творческим мышлением. Авторами представлен сравнительный анализ результатов исследования особенностей творческого мышления старшеклассников с феминным, андрогинным, маскулинным типом личности и разным уровнем деятельностной тревожности. Проблемы становления гендерной идентичности и самоидентификации, выдвигаемые на первый план в современной психологии, требуют осмысления в контексте гендера различных процессов и сфер человеческой деятельности.Существуют индивидуальные, особенности человека проявляющиеся в определенной гендерной и полоролевой дифференциации: очень четко проявленный феминный или маскулинный тип личности.Девушки с низким уровнем деятельностной тревожности маскулинным типом личности и юноши с низким уровнем деятельностной тревожности с феминным типом личности обладают творческим мышлением, которое проявляется в высоком уровне оригинальности вербального и невербального мышления. Деятельностная тревожность данного уровня, создавая оптимальную тревогу способствует реализации нового продукта деятельности у субъекта. Девушки с феминным и андрогинным типом и юноши с маскулинным и андрогинным типом личности с высоким уровнем деятельностной тревожности обладают средней степенью вербальной продуктивности, что свидетельствует об уровне конкретного мышления. Где высокий уровень деятельностной тревожности показывает, чтодля таких старшеклассников характерна склонность к коллективным формам деятельности. Статья предназначена для психологов и педагогов, исследователей занимающихся вопросами гендерного обучения.

Ключевые слова: *гендерные особенности, творческое мышление, андрогинность, феминность, маскулинность, деятельностная тревожность.*

Рассматривая основные положения педагогики, ее историю, возникает вопрос: как при обучении в школе учитывается половая принадлежность детей. Можно говорить о разном отношении педагогов к мальчикам и девочкам на интуитивном уровне, иногда приводящим к неадекватному отношению то к одним, то к другим. Несмотря на понимание различий между мужчинами и женщинами в способностях, интересах и склонностях, особенностях поведения, педагогика до сих пор остается бесполой. Хотя данное утверждение не отражает истинной ситуации в обучении, и логичнее было бы назвать педагогику нейтральной. Обратимся к истории педагогики. В произведениях древних философов так же есть отражение гендерных особенностей воспитания и обучения. Платон являлся сторонником принципиального равенства воспитания мальчиков и девочек. Но в его работах основное внимание уделяется аспектам воспитания и обучения мальчиков - будущих общественных мужей или воинов. А Квинтилиан, представитель педагогической мысли Древнего Рима, в сочинении «О воспитании оратора» дает рекомендации по воспитанию сына. И это объясняется главенствующим положением мужчины в данной экономической формации [1,2].

За последние годы на уровне диссертационных исследований рассмотрены исторические, философские и психологические аспекты гендерных проблем в отечественной науке (С.Г. Айвазова, Н.П. Аникеева,

О.М. Вовченко, Н.Л. Пушкарёва и др.). Педагогические аспекты гендерной проблематики рассматриваются в рамках андрогогики (А.Г. Александрова, А.П. Антипова, Г.К. Зайцев, И.Я. Каплунович и др.). В психологии и педагогике исследователи в большей мере уделяют внимание вопросам полового воспитания, полоролевой социализации школьников (В.С. Агеев, Т.А. Араканцева, Е.М. Дубовская, В.В. Дудукалов, Т.П. Машихина, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук). Имеющийся в педагогической науке опыт учёта гендерных особенностей незначителен. Исследования показывают, что обучение и воспитание мальчиков и девочек происходит в результате влияния природы, семьи, общения, СМИ, литературы, искусства, Интернета и наблюдений (Л.И. Столярчук, С.А. Коробкова, Н.П. Андропова, О.А. Константинова). Но, несмотря на всю ценность полученных результатов, проблема, связанная с учётом гендерных особенностей в учебно-воспитательном процессе остается недостаточно изученной [3,4]. Практически не изучено влияние половой принадлежности на развитие индивида, социализацию личности.

Несмотря на всю ценность полученных результатов, проблема, связанная с учётом гендерных особенностей в учебно-воспитательном процессе остается недостаточно изученной. Практически не изучено влияние половой принадлежности на развитие индивида, социализацию личностии ее реализацию в трудной ситуации или в деятельности с элементами новизны. В данном направлении проводятся исследования проявления личностной характеристики «деятельностная тревожность» в ситуации изменения. Деятельностная тревожность – свойство личности, которое определяет состояние напряжения, переживаемое субъектом перед началом выполнения новой деятельности или деятельности с элементами новизны [5,6].

Проблемы становления гендерной идентичности и самоидентификации, выдвигаемые на первый план в современной психологии, требуют осмысления в контексте гендера различных процессов и сфер человеческой деятельности, в том числе и процесса творческого мышления.

Изучение гендерных связей и отношений творческого мышления позволит уяснить природные основания развития творческого мышления, динамику социокультурных традиций, влияющих на самоопределение, самоактуализацию и самореализацию женщин и мужчин.

Перед нами стояла задача выявить, какие внешние социально обусловленные воздействия, преломляясь через внутренние переживания, приводят к возникновению творчески одаренной личности и служат основаниями для развития творческого мышления.

Актуальность данного исследования состояла в том, что в настоящий момент гендерные особенности развития творческого мышления изучены недостаточно с позиции проявления типологии личности.

Мы предполагаем, что у девушек с низким уровнем деятельностной тревожности с маскулинным типом личности и у юношей с низким уровнем деятельностной тревожности с феминным типом личности творческое мышление проявляется в высоком уровне оригинальности вербального и невербального мышления.

Выборка респондентов составила 60 человек в возрасте 16-18 лет.

Во время проведения исследования нами были использованы следующие методики: сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торренса «Закончи рисунок»; тест отдаленных ассоциаций С. Медника (вербальная креативность); методика «Маскулинность-фемининность» С. Бем; тест «Уровень деятельностной тревожности» С.В. Хусаиновой; метод статистической обработки данных (U критерий – Вилкоксона - Манна-Уитни; коэффициент корреляции r- Спирмена).

Результаты исследования. На основании проведенной методики С. Бем нами было проведено разделение на группымаскулинность, андрогинность и феминность у девушек и юношей и по методике

«Уровень деятельностной тревожности» С.Хусаиновойу данных групп определен уровень деятельностной тревожности. Далее в выявленных группах юношей и девушек были проведены методики П. Торренса, С.Медника.

В группах - маскулинные девушки с низким уровнем ДТ и феминные юноши с низким уровнем ДТ по методике П. Торренса получены следующие значимые результаты: По шкале «оригинальность» U=12, уровень значимости 0,05. По методике С. Медника выявлены следующие данные. По индексу оригинальности 1 серии U=3, уровень значимости 0,05. По индексу уникальности ответов 1 серии U=10, уровень значимости 0,05. По методике П. Торренса на невербальное творческое мышление; и по индексам оригинальности и уникальностиответов по 2 сериям методики С.Медника на вербальное творческое мышление.

Таким образом, нами выявлено, что у девушек маскулинным типом личности и у юношей феминным типом личности и низким уровнем деятельностной тревожноститворческое мышление проявляется в высоком уровне оригинальности вербального и невербального мышления, а это говорит о том, что испытуемые дают статистически редкий ответ в описании рисунка и виден процесс перехода от неоригинальных рисунков к оригинальным, уникальным. Деятельностная тревожность данного уровня, создавая оптимальную тревогу, способствует реализации нового продукта деятельности у субъекта.

У девушек с высоким уровнем деятельностной тревожности феминным и андрогинным типом и у юношей с высоким уровнем деятельностной тревожности маскулинным и андрогинным типом личности

выявлена средняя степень вербальной продуктивности и это свидетельствует об уровне конкретного мышления.

Высокий уровень деятельностной тревожности показывает, чтодля таких школьников характерна склонность к коллективным формам деятельности. Для успешного завершения деятельности таким людям часто приходится прибегать к помощи других, они не могут самостоятельно выбрать оптимальный путь реализации деятельности, адекватно оценить имеющуюся информацию и как следствие выбирать путь творчества.

Таким образом, наше исследование показывает, что внешние социально обусловленные воздействия, преломляясь через внутренние переживания, приводят к возникновению творчески одаренной личности и служат основаниями для развития творческого мышления.

Библиографический список

1. Камалеева А.Р. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2012
2. Камалеева А.Р. Необходимость деконструкции традиционных форм и методов обучения естественнонаучным дисциплинам с учетом гендерного подхода //Almamater (Вестник высшей школы). 2010. № 5. С. 39-43.
3. Куинджи Н. Гендерное воспитание в школах – помощь в решении демографической проблемы в России. // Народное образование. 2007. №5. - с. 182-186.
4. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании. // Народное образование. 2007. №5. С. 175-181.
5. Хусаинова С.В. Особенности обучения страшеклассников с разными уровнями деятельностной тревожности. / В сборнике: Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения. Сборник докладов международной научно-практической заочной конференции 16 мая 2016 г. ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования» Научно- образовательный центр Знание/Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. «ЗНАНИЕ».2016. С. 237-240.
6. Хусаинова С.В. Тест на определение психического состояния деятельностной тревоги субъекта. Вестник торгово-технологического института. 2010. № 3. С. 308-316.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Р.Г. Нестерова, А.В. Савченков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения студентов из Китая и других стран, которые обучаются в профессионально-педагогическом институте. В статье дан анализ основным трудностям с которыми студенты сталкиваются в период обучения в вузе, а так же рассмотрены мероприятия направленные на их профессиональное саморазвитие.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, труд, профориентационная работа, профессия, международное сотрудничество, интернационализация, китайское образование.*

Проблема профессионального самоопределения студентов вуза сегодня является актуальной, но в тоже время нерешенной. Обучаясь в стенах вуза, многие студенты сомневаются в правильном выборе профессии. При этом данная проблема является не только Российской.

Для начала определимся с понятием профессионального самоопределения.

В философской, психологической, педагогической и социологической литературе не существует единого подхода к пониманию социального самоопределения молодежи. Исследование данной проблемы ведется, в основном, в русле теорий формирования и развития личности и теории социализации личности. В социологическом словаре, например, дается следующее определение социального самоопределения – «определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком

критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу» [2].

Профессиональное самоопределение предполагает выработку человеком собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации личности, нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями, подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Кроме того, все это надо соотнести с требованиями профессии, специальности, конкретных трудовых постов и функций. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни [7].

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества “делателей” чего-то полезного, сообщества профессионалов» [3].

Оценивая перемены в содержании профессиональных устремлений молодежи на современном этапе, следует отметить, что экономические изменения, информационные перемены, расслоение общества на новые социальные группы, реформирование системы образования оказывают огромное влияние на планы профессионального самоопределения молодежи [8].

Н.С. Пряжниковым в ходе исследования профессионального самоопределения личности была обоснована его содержательно-процессуальная модель, условно состоящая из нескольких этапов: автор полагает, что самоопределение имеет ценностно-нравственную основу, которая и закладывается на первом этапе, когда личностью осознается ценность общественно-полезного труда и необходимость профессиональной подготовки. Затем, согласно субъективно осмысленной социально-экономической ситуации, строится прогноз престижности выбираемого вида деятельности. После этого происходит общая ориентировка в мире профессионального труда, а также выделение профессиональной цели – мечты. Далее человек определяет ближние профессиональные цели (задачи) как этапы и пути достижения дальней цели. Следующий этап – информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства. Для реализации намеченных планов и перспектив человеку необходимо более или менее четкое представление о возможных препятствиях, осложняющих продвижение к поставленным профессиональным целям, а также знание своих достоинств, способствующих их достижению [5].

В практике профориентационной работы используется структура профессионального самоопределения, состоящая из трех компонентов: «надо», «хочу» и «могу», предложенная С.Л. Рубинштейном и разработанная Е.А. Климовым. Примером конкретизации данного подхода является структура, предложенная Н.П. Ансимовой и И.В. Кузнецовой. С их точки зрения, компонент «надо» включает в себя ряд аспектов: осознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу; умение ориентироваться на рынке труда и профессий; умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, содержание и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве. Компонент «хочу» включает в себя интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели. Компонент «могу» авторы представляют в виде нескольких блоков, следуя структуре личности, предложенной С.Л. Рубинштейном: а) знания, умения, навыки; б) способности, одаренность; в) свойства реагирования; г) черты характера и поведения [6].

На современном этапе развивается интернационализация образования, и Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет не исключение. На данный момент в ЮУрГГПУ обучаются студенты из 13 стран мира, в том числе и студенты из Китая. Профессионально-педагогический институт ЮУрГГПУ третий год принимает в своих стенах студентов из КНР.

Говоря о профессиональном самоопределении молодежи Китая, необходимо рассмотреть, прежде всего, специфику системы образования, состояние профессионального образования данной республики.

В возрасте 5-6 лет китайские дети начинают посещать начальную школу. Особый упор на данном этапе делается на изучение китайского языка и математики - занятия по этим предметам поглощают около 60% всего учебного времени. Как правило, с 3 класса ученики начинают знакомиться с иностранным языком - зачастую им становится английский или русский. В Китае, как и в некоторых азиатских странах, в школьную программу входят такие предметы как мораль и этика. Начиная с 4 класса, ученики должны проводить минимум 2 недели в году на работах в мастерских или на близлежащих фермах. Так же минимум 1 день в неделю китайские школьники заняты на внеклассовых мероприятиях и общественной деятельности. Тем самым можно сделать вывод, что к труду китайские дети приучаются с 4 класса, примеряя на себя роль работника, начинают представлять сущность той или иной профессии.

Средняя школа в Китае состоит из 2 ступеней – начальной и старшей – продолжительностью по 3 года каждая. Девятый класс является заключительным этапом обязательного школьного образования в Китае. Фактически, получивший 9 классов образования человек в Китае, считается образованным.

Обучение в старшей средней школе занимает от 2 до 4 лет в зависимости от выбранного учебного курса. На выбор выпускников младшей средней школы имеется 2 профиля: академический и профессионально-технический. Академический профиль – суть стандартные средние школы – делают упор на изучение наук и подготовку молодых людей к поступлению в высшие учебные заведения.

Профессионально-технический профиль представлен учебными заведениями 3 видов: специальными техническими, техническими, профессиональными и сельскохозяйственными школами. Наиболее престижными учебными заведениями считаются специальные технические школы, предлагающие 4-летние программы обучения специалистов в таких областях как сельское хозяйство, экономика, инженерия, медицина, юриспруденция и некоторых других. Менее престижными по сравнению со школами квалифицированных сотрудников являются технические школы. Они занимаются подготовкой специалистов сталелитейной, текстильной, топливной и фармацевтической промышленности. Профессиональные и сельскохозяйственные школы предлагают учебные программы продолжительностью 3 года, но считаются наименее престижными. Фактически, выпускники профессиональных и сельскохозяйственных школ не получают таких же привилегий при трудоустройстве, как выпускники двух других типов профессиональных образовательных учреждений.

В ходе обучения по академическому профилю средней школы все ученики обязаны сдать несколько типов экзаменов, один из которых является выпускным. Для получения аттестата о школьном образовании каждому выпускнику необходимо сдать экзамены по следующим предметам: китайский язык, математика, иностранный язык, физика, химия, политология, история, география, информатика и биология. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале, экзамены проводятся по всей стране одновременно, а итоги становятся достоянием общественности.

Тем самым можно сделать вывод, что окончив 9 классов, студент полностью готов к трудовой деятельности. И профессиональное самоопределение берет начало при выборе профиля в старшей средней школе.

Для поступления в ВУЗ каждому ученику необходимо сдать экзамены по 7 предметам. Подготовка к ним занимает почти весь последний год обучения.

Высшее образование Китая включает в себя профессиональный институт высшей степени, специальное учебное заведение (2-3 года) и университет (4 года).

В Китае профориентационная работа во многом ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения за рубежом, в том числе в вузах России [4]. В школах практически повсеместно открыты иностранные отделения, делающие упор на изучение английского, русского и других иностранных языков. Зарубежная ориентированность китайских школьников обусловлена, прежде всего, дефицитом мест в высших учебных заведениях страны и высокими требованиями к абитуриентам при поступлении. Китайскую систему образования часто определяют как прагматическую и селективную. Вероятность перейти на более высокие ступени образования для «среднего» молодого человека здесь невелика, этой возможностью обладают лишь немногие способные ученики. Поступление в вуз – серьезное достижение для выпускника средней школы: конкурс в некоторые университеты достигает 200–300 человек на место. При этом действительно талантливые молодые люди пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» – государственными стипендиями, субсидиями предприятий, организаций и т. п. Среди прочего в Китае распространено обучение школьников квалифицированными рабочими предприятий. Они учат детей основам рабочих профессий. Эти умения и навыки необходимы учащимся для получения рабочих мест на предприятиях.

На базе профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ было проведено анкетирование среди студентов из КНР, в ходе которого было выявлено, что основным мотивом поступления в вуз России стало высокое качество обучения, но при этом большинство затруднились ответить на вопрос о причине выбора профессии.

Анализируя вышесказанное, на данный момент Китайские дети заинтересованы поступить в вуз, но так как у себя в стране получить высшее образование наиболее сложнее, многие из них получают образование за пределами своей страны. А именно многие из них предпочитают получить образование в России, так как в Китае ценится Российское образование, а также это связанно с современной политической обстановкой и связями между странами. Но при этом, выбор профессии стоит не на первом месте.

Библиографический список

1. Беляева Т.Н. Коняева Е.А., Адаптация студентов к условиям обучения в вузе // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 1 / ред.кол. Е.А.Гнатышина, М.В.Потапова и др. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.258-260.

2. Гвишиани Д.М. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. М.: Политиздат, 2012. С. 67.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Изд.центр «Академия», 2013.
4. Кожевникова М. Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки: дис. … канд. пед. наук. Москва, 2011. 154 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2014.
6. Савченков А.В. Адаптация первокурсников к условиям педагогического вуза как фактор безопасности образовательного пространства / А.В. Савченков // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: коллективная монография/ В.В. Садырин, Е.А. Гнатышина, В.А. Белкин [и д.р.]. – М. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 331-353 с.
7. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. – Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – с. 12 - 80.
8. Савченков А.В. Развитие профессиональных компетенций у учащихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // образование и социум: безопасность поликультурного пространства России / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина [и др.] – М.: Изд-во «Цицеро» Свердловский пр. 60, отпечатано в типографии Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – с. 113-127.

УДК 37.088.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Т.А.Носова
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье описывается удовлетворенность профессиональной деятельностью как важная характеристика, обеспечивающая эффективность и результативность профессорско–преподавательского состава, и, как следствие, обеспечивающая оптимальное функционирование образовательной организации. Раскрываются продуктивные методы повышения профессиональной мотивации и стимулирования, оптимизации социально–психологического климата и профилактики педагогических конфликтов.

Ключевые слова: *мотивация, стимулирование, менеджмент, профилактика педагогических конфликтов, социально–психологический климат, удовлетворенность профессиональной деятельностью, профессорско–преподавательский состав.*

Важнейшей составляющей профессиональной мотивации является степень удовлетворенности сотрудником своей профессиональной деятельностью, включающая следующие критерии:

- адекватно затраченное силам финансово – материальное вознаграждение;
- личный успех обучающихся, зависящий от деятельности конкретного педагога;
- собственный личностный рост педагогов в процессе подготовки и проведения занятий.

С точки зрения психологии личности, состояние удовлетворенности трудовой деятельностью можно интерпретировать по-разному. Так, это состояние может быть следствием стремлений сотрудника к активной деятельности, более полному самовыражению, которое достигается в процессе труда. Но оно же порой проистекает и из примитивных интересов, невысоких запросов личности. С другой стороны, состояние неудовлетворенности работника может при известных условиях побуждать его к поискам, творчеству, при других же условиях оно является следствием столкновения высокого уровня притязаний личности с весьма незначительными возможностями для их осуществления.

Выделяют следующие пути, способствующие повышению удовлетворенности персонала своей работой:

- обеспечение ясного соответствия между трудовым вкладом и вознаграждениями;
- демонстрация заботы о благосостоянии работников;
- обеспечение возможностей для участия работников в принятии решений;
- забота о возникновении ролевой неясности;
- поощрение благоприятных межличностных отношений [3].

Данные об уровне удовлетворенности или неудовлетворенности сотрудников своей работой позволяют руководству любой организации оперативно решать такие организационные проблемы, как текучесть кадров, нарушение трудовой дисциплины, проведение инноваций, оптимизация системы стимулирования труда и т.д. Таким образом, знание степени удовлетворенности работой позволяет руководству гибко реагировать на те или иные изменения ситуации в организациях.

С одной стороны, удовлетворенность трудом является выражением его субъективного отношений к своей работе. С другой стороны, объективной оценки его труда различными субъектами образовательной организации (обучающимися, родителями или лицами их заменяющими, управленческим персоналом). Эмпирически доказано, что высокая степень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью оказывает позитивное влияние на личностьпедагога, улучшает их отношение к работе и организации, способствует росту имиджа образовательной организации и его конкурентоспособности[9].

Таким образом, можно утверждать, что среди наиболее важных факторов удовлетворенности трудом можно назвать справедливое вознаграждение, творческий характер труда, благоприятные условия и личный успех обучающихся.

Итак, *удовлетворенность профессиональной деятельностью*педагога– это важная характеристика эффективного функционирования современнойобразовательной организации, определяющая во многом качество конечного результата[2].

Выделяют следующие *признаки высокой мотивации* педагога:

- специалист надежно, с высоким уровнем самоотдачи и увлеченности исполняет свои должностные обязанности;
- он готов прилагать дополнительные усилия, например, в сверхурочной работе;
- демонстрирует удовлетворенность работой, не высказывает намерения поменять место работы;
- склонен к проявлению инициативы и отзывчив на инновационные мероприятия.

Сущность и основное содержание управления персоналом – созданиеусловий для высокой мотивации сотрудников. Речь может идти о создании руководителем системы социально - психологических условий, то есть таких объективных обстоятельств совместной деятельности, которые в совокупности с материальными условиями являются необходимыми для возникновения личных усилий педагога по самосовершенствованию и самореализации.

Психологический механизм возникновения высокой профессиональной мотивации и создания благоприятного социально-психологического климата заключается в переживании вероятности удовлетворения всех основных и прежде всего, социальных потребностей личности. Когда работа становится способом проявления потенциала работника, сферой его самоактуализации и творчества, тогда итогом будет существенный профессиональный рост и высокая самоудовлетворенность [5].

Роль разных мотиваторов профессиональной деятельности существенно зависит от имеющихся в данное время общественных отношений, выполняемой деятельности (профессии), направленности личности (интереса к профессии), гендерных различий субъектов профессиональной деятельности, уровня развития социально – психологической компетентности как ***метакомпетентности, интегрированной и концентрированной системы социально-психологических компетенций, обеспечивающих преобразование человека, как минимум в следующихнаправлениях***:

- самоактуализации;
- получение знаний о психической реальности и умению их применять;
- системной организации сознания, включающую, как минимум, следующие компоненты: образ мира; направленность, социально ориентированные мотивы; отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; отношение к себе, особенности саморегуляции; креативность, ее особенности; интеллектуальные черты индивидуальности; эмоциональность, ее особенности и проявления; особенности осознания жизненных целей и задач; представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств; осознание того, какие качества важно развивать у себя; представление о своем месте в социуме [6].

М*отиваторами* могут выступать:

- престиж профессии;
- содержание труда;
- возможность продвижения по службе и повышения квалификации;
- возможность заработка;
- установление благоприятных взаимоотношений с руководителями и коллегами по работе;
- степень гарантированности работы.

Первые четыре мотива составляют «мотивационное ядро» личности, определяющее направленность и активность труда. Сила мотива зависит от степени напряженности и значимости потребно-

сти, и поэтому данный перечень представляет собой не иерархию мотивов трудовой деятельности, а их комплекс. Внешние побуждения (стимулы) проходят через систему потребностей и ценностных ориентаций сотрудников и в результате этого становятся побудителями их профессиональной деятельности – мотивами [1].

Два последних мотива отражают состояние социально-психологического климата. Одним их основных показателей характера социально – психологического климата является удовлетворенность сотрудников некоторыми параметрами своей профессиональной деятельности, а также удовлетворенностью взаимоотношениями с партнерами по профессиональному взаимодействию[4].

С точки зрения интегративного подхода в структуризации личности основные мотивы проявлены через идентификацию личности в основных сферах – «Я - материальное», «Я - социальное» и «Я – духовное»:

- финансово – материальное вознаграждение («Я - материальное»);
- укрепление социального статуса и профессиональной успешности («Я - социальное»);
- самореализация через решение экзистенциальных задач («Я - духовное») [7].

Поведение человека в трудовом процессе определяет комплексное взаимодействие внешних и внутренних факторов. Наиболее значимыми внешними факторами выступают такие производственные факторы, как возможность творчества в процессе деятельности; организация труда; санитарно-гигиенические условия; размер заработной платы; престижность профессии; возможность повышения квалификации и т.д.

Руководителю необходимо учитывать, что существует определенная зависимость в изменении роли мотивационных факторов при увеличении стажа сотрудников. Для молодых сотрудников (до 30 лет) самыми важными факторами, определявшими степень удовлетворенности работой, являлись возможность продвижения по работе и разнообразие труда. Было выявлено, что с возрастом повышается роль санитарно-гигиенических условий труда, работник становится более чувствительным к недостатку комфорта.

Сущность процесса целенаправленного развития профессиональной мотивации и улучшения социально-психологического климата в условиях современной профессиональной деятельности заключается в позитивном отношении педагогов и администрации, детерминирующих непрерывность личностного самосовершенствования субъектов управления.

Наиболее распространенными и *эффективными методами повышения профессиональной мотивации, оптимизации социально – психологического климата и профилактики педагогических конфликтов* являются:

а) программы материального стимулирования;

б) целевой менеджмент;

в) обогащение труда (то есть перепроектирование организационной структуры, а также заданий и функций работников с целью повышения их мотивации и удовлетворенности трудом).

У*правление системой мотивации, социально-психологическим климатом и профилактикой педагогических конфликтов в образовательной организации представляет собой интерпретацию двух основных аспектов внимания:*

- экономической аспект(эффективная система мотивации позволяет повысить экономические показатели деятельности организации, удовлетворить экономические потребности ее членов);
- психологический аспект (при его построении должны учитываться идеалы, стремления, потребности в достижении и самовыражении участников).

Внешние факторы, опосредующие мотивацию сотрудников и улучшающие социально-психологический климат в организации, выполняют следующие функции:

- функцию стимулирования творческой активности;
- функцию демонстрации позитивного отношения руководства к высоким результатам;
- функцию популяризации достижений среди персонала организации;
- функцию поднятия морального духа сотрудников, а также их делового настроя;
- функцию усиления действенности самого процесса стимулирования.

Существуют также иные способы воздействия на трудовую мотивацию персонала. Речь, в частности, идет о социально-психологических методах управления мотивацией работников, то есть методов воздействия и преобразования побуждений личности в сфере профессиональной деятельности.

Считается, что в деятельности, вызывающей глубокий интерес и творческое отношение, интенсивно развиваются профессиональный опыт и мастерство. Таким образом, мотивация, основанная на интересе, составляет сущность ответственного и инициативного отношения к деятельности. В связи

с этим целенаправленная работа руководителя по обогащению содержания труда своих подчиненных путем смены видов труда, разнообразия профессиональных заданий будет явно способствовать повышению профессиональной мотивации персонала. *Мотив интереса* выступает, как правило, в виде интереса к процессу трудовой деятельности и в виде мотива к результату деятельности. Полагают, что более устойчив и надежен мотив, ориентированный на результаты деятельности, а мотив, направленный на процесс деятельности, может быть использован с целью повышения инициативы сотрудников. Ориентация в мотивации на результат деятельности в большей мере соответствует объективной цели деятельности. Мотивация, ориентированная на процесс деятельности, менее устойчива, потому что цель здесь – именно способы и методы выполнения деятельности и то удовлетворение, которое человек испытывает от самого процесса деятельности, а это недостаточно надежно для того, чтобы быть единственным мотивом, на который можно было бы опираться в целях повышения инициативы и ответственности личности [9].

Кроме мотивов, связанных с инициативой и ответственностью, выделяют *мотив достижения успеха* в собственной деятельности. Его особенность состоит в том, что результат и процесс деятельности выступают для личности исключительно как субъективно значимые, порой не ориентированные на общественно полезное значение [10].

Для руководителя весьма желательно усиливать взаимосвязь удовлетворенности сотрудников своей деятельностью и продуктивности функции профессиональной организации. Считается, что чем менее позитивна эта взаимосвязь, тем менее эффективной является данная организация.

Повышение уровня социально – психологической компетентности –важное условие решения данной задачи. Чем выше уровень социально – психологической компетентности у субъектов образовательной организации, тем эффективнее решение профессиональных задач. Таким образом, оптимизация мотивационной сферы личности и стимулирования педагогических работников осуществляется посредством баланса личностной структуры через удовлетворение потребностей в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации / О.Е. Алехина // Управление персоналом. - 2012. - № 10. – С 10-15.

2. Верхоглазенко В.В. Система мотивации персонала / В.В. Верхоглазенко // Консультант директора. - 2012. - № 4. - С. 23-34.

3. Гагаринская Г. П. Профилактика конфликтных ситуаций в организации / Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова, А.В. Гагаринский //Кадровик. Кадровый менеджмент. -2008. -№ 7. – С. 64-76.

4. Калмыкова О.Ю. Управление конфликтами в организации и профилактика профессионального стресса работников / О. Ю. Калмыкова, Г.П. Гагаринская //Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Экономические науки. -№ 1 (7). -2013. – С. 100-105.

5. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учеб. Пособие / А.Я. Кибанов, Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова, Е.В. Мюллер. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 158 с.

6. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как метасистемное новообразование профессионального образования / С.Г. Литке: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г. Миронова. – Красноярск, 2016. – 420 с. С. 198-203. ISBN 978-5-9907554-8-2; ББК 74.660.2

7. Литке С.Г. Трансцендентно-социально-психологическая компетентность / С.Г. Литке [текст]: Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал № 2 (56) – Красноярск, 2016, 295, с. 122-132.

8. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № 2 (22). С. 169-173.

9. Михайлов А.С. Социально-психологический климат коллектива как фактор становления совместной деятельности / А.С. Михайлов // Духовно- нравственные потенциалы молодежного коллектива: диагностика и развития: материалы Международной научно -практической конференции-Курск, 21–23 марта 2013 г. Ч.2. – Курск, 2013. – 212-216с.

10. Сарно А.А. Современная мотивация и отношение к труду: социокультурный аспект// Психология работы с персоналом в отечественных трудах специалистов / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. - СПб.: Питер, 2010. - 220 с.

УДК 378.12

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК ФОРМА МОТИВАЦИИ, СТИМУЛИРОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.А. Носова, Н.Ю. Корнеева

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье рассматривается проблема повышения результативности научно - образовательной деятельности педагогических работников и молодых специалистов путем совершенствования системы стимулирования и внедрения принципов эффективного контракта.

Ключевые слова: *эффективный контракт, педагогические работники, молодые специалисты, мотивация, стимулирование, профессиональное саморазвитие.*

Для системы профессионального образования весьма актуально повышение роли социальной политики государства в этой сфере. Речь идет, в частности, о создании механизмов мотивации и стимулирования профессорско-преподавательского состава и молодых специалистов образовательной организации с целью увеличения результативности его образовательной и научной деятельности, а также профессионального саморазвития [1].

Процесс совершенствования системы социально - трудовых отношений в образовательной организации должен учитывать сложившуюся ситуацию, которая характеризуется рядом негативных тенденций. С одной стороны, многие молодые специалисты не желают работать в качестве преподавателей по причине низкой оплаты труда, атакже дополнительных финансовых затратна получение послевузовского образования, что приводит к «старению» профессорско - преподавательского состава образовательных организаций [4]. С другой – из сферы образования из - за недостаточной социальной и финансовой оценки их труда, ухудшения условийжизни уходят квалифицированные преподаватели.

Во многих странах мира заработная плата складывается из нескольких источников: базовой заработной платы, бонусов, надбавок и субсидий, которые варьируются на индивидуальном уровне. В России данная система менее развита. Так, например, по итогам мониторинга систем оплаты труда в учебных заведениях [5] можно заключить, что каждая образовательная организация самостоятельно формирует перечень выплат стимулирующего характера, а еще чаще этот перечень формируют структурные подразделения в зависимости от целевой функции и планируемых результатов. Почти во всех образовательных учреждениях отсутствует формальная связь между критериями качества работы профессорско-преподавательского состава и результатами, на которые ориентируется образовательная организация и которые зафиксированы в программах, проектах и стратегии развития.

Соответствие заработной платы и результативности деятельности педагогических сотрудников и молодых специалистов можно обеспечить, на наш взгляд, через систему «эффективного контракта», котораяеще не в полной мере разработана и требует осмысления как на институциональном, так и на функциональном уровнях.

Эффективный контракт является особым инструментом реализации социально - трудовых отношений и профессионального саморазвития в образовательной организации, поскольку действует за рамками трудового договора и предусмотренных в учреждении стимулирующих выплат [6; 8].

Суть эффективного контракта заключается в следующем:

1. Эффективный контракт не изменяет условий трудового договора как формы реализации социально - трудовых отношений.
2. Срочность эффективного контракта по усмотрению работодателя может не совпадать со срочностью трудового договора.
3. Эффективный контракт может быть обеспечен не только финансовыми ресурсами, но и иным материальным стимулированием в вещественной или иной форме, в том числе в рамках дополнительного социального пакета [7].
4. Эффективный контракт может быть реализован как в индивидуальном порядке, так и в рамках выполнения приоритетных программ и проектов с несколькими работниками с указанием конкретных результатов каждого.
5. Эффективный контракт не является стимулирующей выплатой для всех работников, не определяется критериями расширения объема работ или повышением их трудоёмкости.

6. Эффективный контракт может быть заключен только в отношении основного персонала (педагогических работников).

В системе профессионального образования эффективный контракт представляется целесообразным реализовать на следующих уровнях.

1. Эффективный контракт с руководителем образовательной организации. Заключается для достижения ключевых показателей деятельности образовательной организации или решения задач, определенных учредителем в зависимости от типа учреждения, его статуса и функций в системе профессионального образования. Перечень показателей, составляющих предмет эффективного контракта с руководителем, должен быть дифференцирован. Введение эффективного контракта в указанной форме позволит обеспечить прозрачность показателей эффективности деятельности образовательной организации, их достижимость и срочность реализации [1; 6; 7].

2. Эффективный контракт руководителя с педагогическими работниками образовательной организации. Заключается для повышения результативности труда работника, его вклада в реализацию стратегий, программ и проектов развития образовательной организации.

Применение эффективного контракта позволит руководству образовательной организации реализовать кадровую политику, ориентированную:

- на обеспечение качества услуг (включение в предмет эффективного контракта формализованных конкретных показателей, например: обеспечение трудоустройства выпускников на конкретных предприятиях, обеспечение необходимого процента трудоустроенных по специальности в крупных компаниях и т.д.);
- на повышение результативности научных исследований;
- на расширение программ международного сотрудничества;
- на обеспечение реализации приоритетных программ и проектов развития, предусмотренных стратегией образовательной организации и ключевыми показателями эффективности его деятельности [6].

В основу эффективного контракта заложены следующие принципы:

- наличие у учреждения государственного (муниципального) задания и целевыхпоказателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- наличие утвержденной работодателем в установленном порядке системыоценки эффективности деятельности работников учреждений, включающей совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество;
- наличие утвержденной работодателем в установленном порядке системы оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда;
- наличие утвержденной работодателем системы нормирования труда работников учреждения;
- до работника должны быть доведены показатели и критерии оценки выполнения им трудовой функции, размер вознаграждения в зависимости от результатов его труда;
- вознаграждение должно устанавливаться с учетом трудового вклада работника в результат деятельности всего учреждения [1];
- условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования.

Результативность применения эффективного контракта в рамках реализации социально - трудовых отношений в образовательной организации обеспечивается тремя группами факторов, а именно:

- качественным составом преподавателей, возможностью взаимного мониторинга качества работы;
- значительным объемом научных исследований;
- включенностью во внешние сети академического взаимодействия.

Данные группы факторов в совокупности обеспечивают возможность эффективной работы в сфере образования при более низком, чем в других секторах, материальном вознаграждении [4].

Индикаторами применения эффективного контракта в системе социально - трудовых отношений в образовательной организации должны стать:

- конкурентоспособный уровень заработной платы;
- активное участие преподавателей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы;
- перестройка системы повышения квалификации научно - педагогических кадров;
- повышение качества управления, переподготовка руководителей системы профессионального образования;
- вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладныеисследования, в разработки для конкретных потребителей;
- учет соответствующих видов работпри расчете и оптимизации учебной нагрузкипрофессорско - преподавательского состава;

• повышение качества государственных (муниципальных) услуг;

• сохранность кадрового потенциала ипривлечение в образование, здравоохранение, культуру и науку квалифицированных, талантливых профессионалов.

Система эффективного контракта должна быть увязана с системой материального стимулирования в соответствии с результатами деятельности педагогических работников через *стимулирующий контракт*.

Последний выступает в форме поддержки науки и предполагает, что за каждое дополнительное полезное действие преподаватель получаетнадбавку (гранты, инициативные НИР, время).

Комплекс мероприятий по внедрениюэффективного контракта должен включатьследующие позиции:

• разработка и внедрение стандартовпрофессиональной деятельности преподавателей и руководителей образовательныхучреждений;

• формирование систем аттестации иоплаты труда, основанных на указанных стандартах, с учетом индивидуальных программ профессионального развития;

• создание новых возможностей длякарьерного роста преподавателей;

• повышение заработной платы преподавателей (с последовательным увеличением норматива финансирования);

• разработка системы дифференциации оплаты труда в зависимости от квалификационной категории;

• привлечение для работы в образовательные учреждения молодых квалифицированных специалистов посредством грантов, установления высокой стартовой зарплаты;

• формирование системы стимулирования выхода на пенсию преподавателей, достигших установленного возраста, в том числе через выплату единовременных пособий и создание альтернативных мест занятости.

В настоящее время во многих учреждениях профессионального образования применяются различные методы стимулирования и профессионального саморазвития персонала. В связи с поставленными задачами по вхождению ведущих образовательных организаций в мировые рейтинги главный акцент в системах стимулирования сделан на повышении значимости научной деятельности персонала и его академической репутации. В этом плане перспективным является внедрение механизма эффективного контракта, на основании которого назначаются стимулирующие выплаты в контексте достижения приоритетных целей и задач образовательной организации. Кроме того, целесообразность механизма эффективного контракта обусловлена особенностями деятельности преподавателей, связанными с двойственным характером вознаграждения их труда: кроме материального вознаграждения, преподаватель получает нематериальные бонусы: свободное время, свободу выбора в течение рабочего дня, удовольствие от творческого труда, ежедневное подтверждение своего высокого социального статуса.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Концептуальные основы инновационного развития учреждения профессионально-педагогического образования / Е.А. Гнатышина //Высшее образование сегодня. - ООО «Издательская группа «Логос». – 2008. – № 3. – С. 57-59.

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. / ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А.Гнатышина и др. – Челябинск: дизайн обложки: студия дизайна «Зубры Графикс» (ООО «Чистый ДИЗАЙН»), издательство ЗАО «Цицеро»,2014. – С.158-161.

3. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения. Дисс….к.п.н., Челябинск, 2004. – 200 с.

4. Корнеева Н.Ю. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации Российского образования / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Л.П. Алексеева / пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015 г., г. Челябинск, / под ред. В.В. Садырина, Е.А. Гнатышиной и др. - М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. – С. 190-199.

5. Савченков А.В. Теоретико-педагогический анализ проблемы преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия учреждения СПО и вуза / А.В. Савченков, А.А. Саламатов, П.В. Лизунов // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – с. 209-212.

6. Савченков А.В. Проблема формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования / А.В. Савченков, П.В. Лизунов // международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Барнаул, 2013. – № 5. – С. 233 – 235.

7. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск, 2010. – 24 с.

8. Уварина Н.В. Тенденция развития профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений общего образования / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - Челябинск, изд-во Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). – 2013. – Т. 5. – № 1. – С. 43-48.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И.В. Осипова, В.А. Березина

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

В статье рассмотрены основные подходы к подготовке бакалавров в рамках педагогической практики. Автором были выделены этапы прохождения педагогической практики. Отражены особенности организации педагогической практики в современных условиях.

Ключевые слова: *педагогическая практика, бакалавр, компетентностно- ориентированный подход, профессинально-педагогическая деятельность.*

Педагогическая практика, как форма обучения в профессионально- педагогическом вузе, является ведущей в процессе систематизации, закрепления и применения психолого-педагогических и специальных знаний, умений и готовности к теоретическому осмыслению педагогических явлений и фактов. Она направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования и формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и их составляющих. Если в процессе теоретического обучения специальные и психолого-педагогические дисциплины (модули) изучаются раздельно, то в практической деятельности, знания по данным дисциплинам переводятся на язык практических действий, на целенаправленное решение конкретных профессионально-педагогических задач. Эти знания становятся жизненно необходимыми, личностно значимыми, приобретают прикладной характер, так как сама практическая профессионально-педагогическая деятельность побуждает искать ответы на постоянно возникающие вопросы о задачах, содержании, формах и методах процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для различных отраслей экономики. Таким образом, у практиканта формируются компетенции, способствующие реализации практической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, характеризующейся наличием огромного количества проблемных ситуаций [3].

Педагогическая практика студентов состоит из двух частей, каждая из которых имеет свои частные цели и задачи.

Первая часть педагогической практики предполагает овладение студентами основными элементами педагогического процесса. Дидактико-методическая работа студента посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного (практического) обучения как основных, базовых элементов педагогического процесса. Воспитательная работа студента направлена на овладение отдельными методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий. Психологический раздел практики предусматривает изучение обучающимися образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Вторая часть педагогической практики направлена на системное осмысление и освоение профессионально-педагогической деятельности, на формирование творческого педагогического мышления, исследовательского подхода к педагогическим процессам, па поиск и становление индивидуального стиля деятельности [1].

Деятельность студентов в период практики является аналогом профессионально-педагогической деятельности, адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности педагога, организуется в реальных условиях образовательной организации. Она характеризуется тем же многообразием отношений и функций, что и деятельность педагога профессионального обучения. В процессе практики студенты,

во-первых, обучаются сами под руководством преподавателей кафедры; во-вторых, организуют деятельность обучающихся, осуществляют дидактико- методическую, воспитательную работу; в-третьих, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательных учреждений, изучают опыт педагогов, мастеров производственного обучения, посещают уроки теоретического и производственного обучения, принимают участие в работе педагогического совета.

Продумывая организацию педагогической практики, необходимо ориентироваться не только на выполнение программы практики, но прежде всего, подходить к каждому студенту как к личности, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные личностные и профессиональные стороны, обеспечивая тем самым индивидуализацию профессионально- педагогической подготовки.

Педагогическая практика осуществляется в три последовательных этапа: подготовительно-рефлексивный – подготавливает студента к вхождению в социальную роль преподавателя, мастера производственного обучения и педагога-воспитателя; адаптационный этап, – знакомит студента с педагогическим коллективом, учебной группой, образовательной организацией, изучает учебно-воспитательный процесс, посещает занятия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения, а также внеклассные воспитательные мероприятия; деятельностный этап – актуализирует знания студента, во время которого практикант анализирует посещенные уроки, подготавливает и проводит свои уроки теоретического и производственного обучения, разрабатывает внеклассное мероприятие и осваивает на практике методы психологической диагностики.

Каждый этап педагогической практики – все более самостоятельный и ответственный шаг будущего педагога в профессию.

Поэтапное освоение педагогической практики позволяет обеспечить личностно-ориентированный и творческий характер подготовки каждого студента; практически приступить к формированию творческой деятельности студентов, активному, целенаправленному и планомерному построению сознательного процесса дидактического творчества как формы их существования и основы будущей профессионально-педагогической деятельности. Именно в развитии творческих способностей как базиса эффективного духовного и интеллектуального формирования личности будущего педагога профессионального обучения, способного к самоопределению в самостоятельности дальнейшей стратегии подготовки современных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, заключается роль педагогической практики.

Рассматривая вопрос о содержательном и значимом аспекте творчества в педагогической практике и деятельности, преподаватели и студенты связывают творчество с интересными, оригинальными, нетрадиционными уроками и внеклассными мероприятиями. Определяя фактор, влияющий на развитие творчества, большинство студентов и преподавателей отмечают, что оно (творчество) развивается в профессионально-педагогической деятельности, но для этого нужно приложить все свои усилия, желания и старания, а также иметь условия в образовательном учреждении [2].

Если студент в период педагогической практики попадает к нетворческому, консервативному педагогу, уровень его творческого саморазвития заметно падает. Становятся все более очевидными противоречия между типовой системой подготовки педагога профессионального обучения и индивидуально-творческим характером его деятельности, между сформированным уровнем саморазвития творческого потенциала студентов и возможностями его реализации во время педагогической практики. Это дает основание говорить о проблеме саморазвития творческого потенциала, путях его формирования у студентов и у педагогов профессиональной школы.

Проблему можно решить, как нам кажется, системно используя инновационные методы и технологии творческого саморазвития личности студента в процессе подготовки к прохождению педагогической практики. Компетентностная парадигма высшего образования в России создает условия для внедрения в процесс обучения инновационных технологии и как следствие осуществления инновационных процессов [4].

Педагогическая практика является той сферой, где студент ежедневно сталкивается с необходимостью решения различных педагогических ситуаций, содержательно связанных с профессионально-педагогической деятельностью, находить конструктивные пути решения проблем и конфликтов, возникающих в ходе педагогического процесса. Это достаточно непростая задача, и будущий педагог испытывает сложности при ее разрешении. Здесь нужны не только профессионально-педагогические знания, но и способность применять их при выборе оптимального поведения в различных ситуациях.

Библиографический список

1. Рабочая программа по педагогической практике / к.п.н., проф. И.В. Осипова, к.п.н., проф. – Екатеринбург: Изд-во 1 «ОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. унт-т». – 2016. – 32 с.

2. Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов / А.А. Яворский // Педагогические технологии. – М: 2007. – N-1. – С. 81-84.

3. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих ФГОС: Методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / сост. к.п.н., проф. И.В. Осипова, к.п.н., проф. О.В. Тарасюк
– Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. ун-т». 2009. – 100 с.
4. Осипова И.В. Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально- педагогической деятельности студентов. Высшее образование сегодня. г. Москва 2014. 108 с. – С. 88-91.

УДК 301

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ (НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Н.А. Пахтусова
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье раскрывается сущность проблемы профессионального самоопределения субъектов труда на этапе вхождения их в профессиональную деятельность, обусловленной не типичностью специальности «Педагог профессионального обучения».

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессия, выпускник, педагог профессионального обучения, фактор, факторный анализ.*

Поскольку в качестве важнейшей задачи российским правительством провозглашается задача адаптации образовательной системы к требованиям современного общества, в том числе к требованиям рынка труда, следовательно, изучение профессиональных и социальных ориентаций молодежи является актуальной исследовательской задачей.

Исследование процесса профессионального самоопределения субъектов профессионального труда на этапе завершения учебы в вузе и трудоустройства продиктовано необходимостью изучения особенностей протекания данного процесса и факторов, влияющих на него.

Исследование проводилось на основе анкетного опроса.

Особенностью профессии, приобретаемой студентами Профессионально-педагогического института, является то, что она носит бипрофессиональный характер. С одной стороны, она относится к педагогической профессии («Педагог профессионального обучения»), с другой – в ней присутствует отраслевая составляющая (дизайн, информатика и вычислительная техника, транспорт и др.). Это означает, что профессиональная мобильность выпускников профессионально-педагогического вуза в определенной степени расширяется, т.е. выпускник может работать как преподавателем общетехнических и специальных дисциплин, мастером производственного обучения, так и техником-технологом в отрасли.

В рамках данной проблемы важным в нашем исследовании оказались следующие аспекты:

- выявление профессиональных намерений выпускников профессионально-педагогического вуза и оценка имеющихся перспектив их трудоустройства;
- выявление особенностей процесса профессионального самоопределения такой категории выпускников вуза, специальность которой носит бипрофессиональный характер.

Целью исследования является анализ негативных и позитивных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогического вуза.

Конкретное эмпирическое исследование, проведенное на базе Профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, показало следующее:

1. Профессиональные мотивы большинства абитуриентов, поступающих в профессионально-педагогический вуз по специальности «Педагог профессионального обучения», связаны с профессиональным самоопределением в отраслевой составляющей специальности.

2. Основными факторами, влияющими на отраслевую ориентированность абитуриента, являются следующие: престижность отраслевой специализации; личные интересы и склонности к отраслевой специализации; сформированные на этапе оптации; отрицательный имидж педагогической профессии в обществе; низкая оплата труда педагога; высокие требования к педагогу, предъявляемые со стороны общества.

3. Фактором, закрепляющим желание субъектов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения», самоопределиться в отраслевой сфере, является совмещение учебы в вузе и работы по отраслевым специальностям, т.е. транзитивная работа в отрасли.

4. Условиями, препятствующими профессиональному самоопределению большинства выпускников вуза на педагогическом поприще, являются следующие: разочарование в педагогической профессии в процессе обучения, недостаточно эффективная организация педагогической практики, индифферентное отношение руководителей, учреждений, на базе которых проводилась практика, к выпускникам как к потенциальным сотрудникам их учреждений.

5. На момент анкетирования около 76% выпускников профессионально самоопределились, 24,7 % из них имеют постоянное место работы.

6. При наличии постоянной или транзитивной (временной) работы более 37,7 % студентов-выпускников занимаются поиском новой работы; 42,9% выпускников не занимаются поиском работы, оставляя эту проблему на перспективу.

7. Анализ предложений студентов – выпускников по обеспечению качества образования и условий для трудоустройства позволил выделить основные направления работы вуза, требующие корректировки:

- совершенствование форм делового и социального партнерства;
- совершенствование условий организации практического обучения студентов;
- совершенствование локальных актов, обеспечивающих права на труд выпускников;
- техническое и технологическое совершенствование образовательного процесса.

Таким образом, особенности протекания процесса профессионального самоопределения выпускников вуза по специальности «Педагог профессионального обучения» объективируются бипрофессиональным характером специальности (педагогическая и отраслевая составляющие). В процессе получения образования студенты проходят дихотомическую профессиональную идентификацию: педагог, специалист отрасли.

Факторный анализ проблемы профессиональной идентификации выпускников ППИ позволил выделить следующую типологию факторов:

1. факторы, ориентирующие выпускников на профессиональное самоопределение в области отраслевой специализации;

2. факторы, ориентирующие выпускников на самоопределение в педагогической профессии.

Исследование выявило ряд проблем, требующих оперативного разрешения. Эти проблемы носят содержательный, организационный, психоэмоциональный характер. Для их решения разработаны рекомендации субъектам, участвующим в подготовке и трудоустройстве выпускников профессионально-педагогических вузов.

Библиографический список

1. Герцог Г.А., Гнатышина Е.А., Пахтусова Н.А. Информационно-аналитический отчет по результатам опроса студентов профессионально-педагогических специальностей ППИ. Проф.- пед. ин-т Челяб. гос. пед. ун-та. Челябинск, 2016. – 40 с.

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109-113.

3. Пахтусова Н.А. Исследование перспективы трудоустройства выпускников педагогических специальностей вузов // мат-лы Всероссийской заочной научно-практической конференции «Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России»/ ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А. Гнатышина и др. Челябинск: издательство ЗАО «Цицеро», 2013. – С. 168-175.

УДК 378

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Л.Н. Павлова, Е.В. Фролова
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении студентов педагогического университета на опыте факультета подготовки учителей начальных классов посредством сетевого взаимодействия с работодателями и выпускниками вуза.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, студенческое самоуправление, работодатель, мастер-класс, круглый стол.*

Профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза нами рассматривается как процесс формирования личностного отношения к будущей профессии и определение пути профессиональной карьеры.

Задача статьи определена нами следующим образом: описание форм работы, способствующих профессиональному самоопределению студентов, обучающихся на факультете подготовки учителей начальных классов.

В целях содействия трудоустройству и разработки перспективных планов профессиональной карьеры выпускников при содействии сотрудников отдела трудоустройства и профессиональной социализации проведен был цикл мастер-классов выпускников факультета в студенческих группах. Данные мероприятия проводились на факультете подготовки учителей начальных классов. Определены были следующие

задачами мастер-классов: методическая подготовка студентов; проведение практических занятий в форме мастер-классов выпускниками факультета разных лет; укрепление связи администрации факультета с образовательными организациями; проведение профориентационной работы силами выпускников факультета (ориентация на трудоустройство по направлению подготовки).

Подготовка и проведение мастер классов проводилась по следующей схеме: определение в учебной программе темы, позволяющей объяснение материала в рамках мастер-класса; организация студенческого актива на поиск выпускников факультета для организации и проведения мастер-классов; определение содержания мастер-классов (консультационная работа «педагог-преподаватель»; составление графика проведения мастер-классов; распоряжение декана факультета о проведении мастер-классов; корректировка расписания занятий на факультете и в образовательных организациях; проведение мастер-классов; подготовка материала студентами факультета информацию о событиях для СМИ; рефлексия в студенческих группах; подготовка и рассылка официальных благодарностей от администрации факультета педагогам и руководителям образовательных учреждений, участвующих в мастер-классах; подведение итогов на факультете и в студенческих группах в форме методического анализа мастер-классов на практических занятиях учебных дисциплин, анализ организационно-управленческих условий проведения мастер-классов; анализ деятельности при подготовки и проведения мероприятий студенческого самоуправления; самоанализ педагогов – авторов мастер-классов.

Участниками мастер-классов были педагоги школ - выпускники факультета подготовки учителей начальных классов, профессорско-преподавательский состав, студенты факультета подготовки учителей начальных классов.

Результатами проведения мастер-классов можно считать определение новой формы реализации студенческого самоуправления по вопросу профориентационной работы, наметилась тенденция формирования сообщества «студент-выпускник» и определена качественно новая форма осуществления теоретической подготовки специалиста посредством иллюстрации мастер-классом практикующего педагога – выпускника факультета.

Идея о проведении круглого стола с выпускниками факультета высказана была сотрудниками отдела трудоустройства и профессиональной социализации, основанная на информации о трудоустройстве.

В ряде образовательных организаций есть группы выпускников университета – молодых специалистов, состоящих от трех до шести человек. С этой точки зрения выявление условий, необходимых и достаточных для успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педа-

гогов в образовательном учреждении, а так же поиск форм и приемов сопровождения выпускников вуза мы посчитали оптимальными. **Целью мероприятия было** выявление условий, необходимых и достаточных для успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в данном учреждении. **Задачи** круглого стола состояли в следующем: определения особенности протекания процесса закрепления молодых педагогов; особенности протекания процесса профессионального развития молодых педагогов. Разработан был план ведения круглого стола и круг вопросов, которые интересны были работодателю, администрации факультета, ректорату вуза, выпускникам вуза и сегодняшним студентам факультета подготовки учителей начальных классов.

В образовательную организацию – школе, на чьей базе организовано было мероприятие, молодые педагоги были привлечены в для обновления учительского корпуса на основании заявки от администрации школы и по согласованию с коллективом факультета учителей начальных классов ЧГПУ. Выпускники вуза по собственному желанию были трудоустроены в данное учреждение, предварительно зная об условиях работы. Основными достоинствами работы в настоящее время молодые специалисты назвали возможность для себя определиться в самооценки и как, результат, прийти к согласию с самим собой, что профессия выбрана правильно. Молодые специалисты взаимодействуют с коллегами по вопросам организационной деятельности, методической работы, по общению с родителями. Отметили что, в общем, успешно складываются отношения с родителями учеников за счет осторожности в общении с ними. Указали на трудности в вопросе формирования родительской компетентности обучающихся, в области сотрудничества с родителями обучающихся, особенно в области знания психологии родителей обучающихся (взрослых). В работе с учениками для молодых специалистов является самым интересным наблюдать за ростом учебных успехов своих учеников; решать педагогические задачи и проектировать идеи учеников для их решения. Осуществляя профессиональную деятельность, молодые педагоги научились контролировать себя, а так же осуществлять контроль в социальных/педагогических ситуациях. Оценка молодыми педагогами условий их профессиональной деятельности показывает, что наибольшее количество высказываний и переживаний связанны с соответствием адекватности самооценки педагогов и оценки коллектива/администрации школы. Вопрос о профессиональном развитии застал врасплох. Молодые специалисты точно сориентированы на организацию своих учеников для участия в конкурсах и олимпиадах и никак не продумывают свою линию профессионального развития. Вместе с тем участники круглого стола – молодые специалисты позитивно оценивают содержательные перспективы профессиональной деятельности.

В качестве основных проблем молодые педагоги указывают различие между условиями прохождения учебных и производственных практик и реальной действительности на рабочем месте. В данном случае важную роль играют их наставники. Отметили, что на практике познали приемы сохранения психического и физического здоровья. Высказали пожелания о необходимости вести курс для выпускников вуза о здоровьесбережении педагогов.

В планах администрации образовательной организации есть задумки предложения о профессиональном росте для каждого молодого педагога.

Таким образом, формы работы по профессиональному самоопределению студентов и выпускников педагогического вуза постоянно модифицируются с учетом требования рынка труда.

Библиографический список

1. Павлова Л.Н. Выбор пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза /Глазырина Л.А., Павлова Л.Н.//Спрос и предложение на рынке труда образовательных услуг в регионах России: сборник докладов по материалам Одиннадцатой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Под редакцией В. А. Гуртова. Петрозаводск, 2014. – С. 87-98..

2. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия [Текст]: коллективная монография / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева [и др.]; под общей ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Из-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. – 294 с.

3. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221-225.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Погорова
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

Статья посвящена исследованию проблемы профессионального самоопределения будущего педагога дошкольной образовательной организации, а также специфике данного процесса на современном этапе. Дана характеристика профессионального самоопределения и проведено научно-теоретическое обоснование проблемы.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, педагог дошкольной образовательной организации.*

В связи с модернизацией системы российского образования перед личностью педагога выдвигаются особые требования. Главной задачей при подготовке будущего специалиста является развитие его как профессионала, способного жить и работать в динамично развивающемся социуме, осуществлять свои функциональные обязанности, владеть высокой социально-профессиональной мобильностью. Современный педагог дошкольного образования реализует требования образовательных стандартов нового поколения благодаря формированию определенной совокупности профессиональных компетенций, личностных качеств, а также условий для их развития.

Вопрос о профессиональном самоопределении будущего педагога (в частности, педагога дошкольной образовательной организации) является актуальным на современном этапе развития общества и активно разрабатывается как с точки зрения педагогики, так и психологии. Это обусловлено потребностью общества, выражающейся в незавершенности профессионального самоопределения (текучесть кадров, недостаточная удовлетворённость будущей профессией), а также профессиональным становлением личности педагога.

Анализ отечественных и зарубежных источников по изучаемой нами проблеме свидетельствует о том, что вопрос о профессиональном самоопределении привлекает внимание широкого круга исследователей. Одним из первых данную проблему разрабатывал выдающийся немецкий психолог Г. Мюнстерберг (1863–1916). Явление самоопределения ряд исследователей связывают с возрастными закономерностями развития (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, И.А. Шавир); другие характеризуют самоопределение как поиск смысла жизни (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Т.В. Куд-рявцев, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина, В.И. Шегурова); а некоторые рассматривают данный процесс с позиции взаимодействия индивида и общества (М.Р. Гинзбург, Г.Д. Ников, А.В. Петровский, В.Ф. Сафин, Т.В. Снегирева). Наличие большого объёма исследований по данному вопросу свидетельствует о сложности процесса профессионального самоопределения, его культурно- исторической обусловленности.

В Российской педагогической энциклопедии самоопределение характеризуется как «центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений» [4, с. 307].

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова под профессиональным самоопределением понимают «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических потенциалов индивида с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в определённой социально- экономической ситуации» [1, с. 176].

В.Ф. Сафин и Г.П. Ников характеризуют профессиональное самоопределение как «процесс поиска и обретения профессии, в которой заключительным этапом является начало трудовой деятельности, в результате чего индивид утверждает себя в качестве профессионала» [5, с. 68].

Ф.В. Повшедная профессиональное самоопределение понимает как целостный, динамичный и длительный процесс вхождения будущего педагога в профессию, итог выбора и планирования будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, профессиональное самоопределение- это та сущностная основа, которая служит своеобразным механизмом поиска и обретения личностью своей профессиональной деятельности, нахождения и воплощения своего «Я- профессионал» [2].

В данном исследовании под профессиональным самоопределением мы будем понимать процесс поиска и нахождения личностью смысла в выбираемой, осваиваемой и уже реализуемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [2].

Профессиональное самоопределение включает в себя социологический, социально-психологический и дифференциально- психологический компоненты.

Социологический компонент профессионального самоопределения включает в себя ряд задач, которые социум предъявляет к развивающейся личности студента. Социально-психологический компонент представляет собой процесс принятия решений, в результате которых студент устанавливает равновесие между своими индивидуальными потребностями и предпочтениями и требованиями общества, в котором сложилась система разделения педагогического труда, диктующая рамки индивидуального разнообразия. Согласно дифференциально- психологической точке зрения, профессиональное самоопределение будущего педагога осуществляется в результате формирования индивидуального профессионального стиля жизни, включая педагогическую деятельность.

Основной целью профессионального самоопределения личности выступает поэтапное формирование у неё готовности к самоорганизации, приспособлению и реализации перспектив своего развития, самостоятельному нахождению личностно значимых замыслов к той или иной профессиональной деятельности [3].

При профессиональном самоопределении будущего педагога дошкольной образовательной организации главную роль играет положительное представление о педагогической профессии, понимание смысла собственного труда, что является конечной целью обучения в педагогическом вузе. В самом процессе вузовской подготовки будущих специалистов можно выделить следующие ключевые позиции, способствующие профессиональному самоопределению:

- во-первых, знакомство с педагогической профессией, изучение её смысла, особенностей, ценностей, что позволяет обеспечить успешность профессионально-педагогической деятельности будущего педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях динамично развивающегося общества (проявляется как самоопределение в профессии);
- во-вторых, оценка и анализ той социокультурной ситуации, в рамках которой реализуется педагогическая деятельность, а также тех изменений, которые возникают в социальной ситуации развития личности (проявляется как самоопределение в социокультурной ситуации);
- в-третьих, изучение особенностей своей личности, самопознание, соотнесение результатов с теми объективными требованиями, которые предъявляет профессия к студенту как будущему специалисту с целью самокорректировки и саморазвития (проявляется как самоопределение в самом себе);
- в-четвертых, анализ и осмысление важности отдельно взятых учебных дисциплин и всевозможных видов познавательной деятельности, осуществляемых в вузе с целью развития личностно и общественно значимых характеристик будущего педагога. Характеризуется как способность выбирать такие виды познавательной деятельности, благодаря которым происходит развитие необходимых свойств личности, определяющих успешность выполнения будущей профессиональной деятельности (проявляется как самоопределение в учебно- профессиональной деятельности). В этом значении каждая учебная дисциплина рассматривается как условие, способствующее профессиональному самоопределению студентов в выбранной ими специальности [6].

В процессе семинарских, лабораторно-практических занятий реализуются активные формы и методы обучения, такие как: игровые и смыслообразующие технологии, тренинги профессионального становления, что позволяет будущему педагогу практическим путём освоить опыт самопроектирования профессиональной деятельности. Благодаря профессиональной подготовке и педагогической практике студента, будущий педагог дошкольной организации сознательно может подойти к профессиональному выбору.

Таким образом, профессиональное самоопределение будущего педагога дошкольной образовательной организации это процесс, ориентированный на развитие способности к самообразованию в педагогической деятельности, на формирование своей индивидуальной позиции. Такие качества личности, как любовь к детям, потребность в самообразовании и самовоспитании, профессиональная компетентность, способность к сотрудничеству, увлечённость профессией помогут сделать выбор в пользу будущей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. – 192с.
2. Повшедная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя / Ф.В. Повшедная, О.В. Голубева. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. – 166с. 3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 504с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т.2. – 672с. 289
5. Сафин В.Ф. Психологический аспекты самоопределения личности / В.Ф. Сафин, П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – №4. – С. 65- 73.
6. Солодова Г.Г. Профессиональное самоопредедение студентов как будущих педагог: социокультурный аспект / Г.Г. Солодова // Ползуновский вестник. – 2006. – №3. – С.243-247.

УДК 378

ШКОЛА ЮНОГО ЭКОЛОГА-МЕЖДУНАРОДНИКА В РАМКАХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ В МГИМО»

Н.Н. Попова, А.А. Авраменко

Московский государственный институт международных отношений
(МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ) МИД России
г. Москва

«Университетские субботы» МГИМО – это лекции, экскурсии, семинары и мастер-классы с участием ведущих ученых, специалистов в области мировой истории, политики и международных отношений (дипломатов, политиков, историков, общественных деятелей). В 2016 году в рамках данного проекта был проведен цикл интерактивных лекций «Школа юного эколога- международника».

Ключевые слова: *профориентация, университетские субботы, образование в интересах устойчивого развития, эколог-международник.*

Просветительская программа для различных категорий населения города Москвы с элементами экскурсионно-профориентационных мероприятий «Университетские субботы» МГИМО реализуется Управлением по воспитательной работе МГИМО МИД России в рамках городского просветительско-образовательного проекта Департамента образования города Москвы «Университетские субботы» в контексте Программы «Столичное образование».

Основные цели программы«Университетские субботы»МГИМО[1]:

- просвещение различных категорий населения города Москвы в сфере международных отношений;
- продвижение социальной ценности и общественной необходимости профессий в сфере международных отношений, информирование онекоторых популярных видах деятельности и отдельных профессиях данной сферы;
- актуализация гражданского самосознания, славных традиций истории дипломатической службы России, популяризация профессиональной деятельности специалистов-международников;
- профориентационная работа со школьниками города Москвы;
- разъяснение внешней политики России для расширения кругозора и понимания тенденций развития современной международной политики населением города Москвы;
- противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России на международной арене.

Таким образом, реализация данной программы позволяет расширить кругозор участников не только в мире профессий, но и в понимании своей гражданской позиции.

Особенность проекта в его общедоступном характере: посетить мероприятия программы может любой житель города Москвы. Возможны разные формы посещения мероприятий: индивидуальные, групповые, семейные. Мероприятия бесплатны для всех желающих – только необходимо зарегистрироваться на городском портале «Университетских суббот».

Направления проекта многообразны и ориентированы на разные категории населения города Москвы, включая школьников, студентов, их родителей, учителей, научных работников; участие может быть интересным для любого жителя, увлекающегося спецификой международных отношений.

Проект реализуется в МГИМО с 2014 года. За это время в нем приняло участие более 4500 человек. Всего мероприятия программы посетили представители из более 350 школ Москвы. В рамках Университетских суббот состоялось более 50 мероприятий. Важно отметить, что на Университетские субботы в МГИМО приезжают даже школьники из Московской области, Твери, Санкт-Петербурга, Бурятии, Архангельска.

Осуществление столь масштабного проекта требует постоянного комплексного администрирования программы, включая организационно- техническое, информационно-аналитическое сопровождение, разработку материалов – концепции, детального плана и т.п.; брендирование, фото- и видеосъемка мероприятий; регулярное размещение информации в сети Интернет, оперативная актуализация информации на портале университетских суббот Москвы; постоянное взаимодействие с лекторами, экспертами мероприятий[2].

Регулярно проводится информирование школ о реализации университетских суббот в МГИМО; осуществляется постоянное взаимодействие с заинтересованными участниками проекта, в том числе посредством интернет-технологий.

[1] http://www.usmgimo.com/single-post/56afcfca0cf2fb0f6fe8090f/

[2] Официальный сайт Университетских суббот в МГИМО http://www.usmgimo.com/about

Что касается информационных материалов, то разрабатываются тематические презентации, раздаточные материалы; готовятся отчетные документы по результатам всех мероприятий программы (регистрационные списки, фотоотчеты, видеоролики).

Помимо этого, программа предусматривает проведение экскурсий по МГИМО. Была создана молодежная команда экскурсоводов из числа студентов старших курсов, которая продолжает расширяться (более 20 студентов-экскурсоводов).

Правительством Москвы в рамках проекта ежегодно проводится конкурс на лучшую университетскую субботу. В 2015 году лекция по разъяснению внешней политики Российской Федерации, организованная совместно с Ассоциацией российских дипломатов, стала лауреатом конкурса «Лучшая университетская суббота».

В 2016 году в рамках данного проекта был проведен цикл интерактивных лекций «Школа юного эколога-международника».

МГИМО стал первым в России вузом, который готовит уникальных в своем роде специалистов экологов-международников. Эколог- международник - это специалист, с одной стороны, имеющий весь необходимый набор знаний направления «экология и природопользование», с другой – получивший первоклассное образование в области экономики природопользования, международной экологической политики, экологического права, менеджмента и т. д., свободно владеющий как минимум двумя иностранными языками и прошедший дипломатическую школу. В целом, образование будущих экологов- международников, в большей степени соответствует такому тренду как «экологическое образование в интересах устойчивого развития» [1, 2].

В рамках Школы был проведен цикл лекций.

Первая лекция «Введение в специальность эколог-международник», была посвящена как Международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды, так и содержала информацию о том, чему учат будущих экологов-международников, какова сфера их профессиональной деятельности. В завершении данной лекции студенты МГИМО рассказали о проектах, реализуемых студенческим движением «MGIMO GOES GREEN», созданного в 2011 году, в целях объединения усилий студентов и работников университета по сокращению потребления ресурсов и уменьшению негативного влияния на окружающую среду, продвижения экологических инициатив.

Во время второй лекции «Цели устойчивого развития человечества. Экологическая политика России» (докладчик В.М. Захаров – член- корреспондент РАН, директор Института устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации, руководитель общественной организации «Центр экологической политики России») слушатели узнали о концепции устойчивого развития, экосистемных услугах, зеленой экономике.

В лекции сотрудницы Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» основное внимание было уделено ключевому вопросу – нахождению баланса между экономическим ростом и эффективными технологиями для обеспечения растущих количественных и качественных потребностей общества. Удовлетворение спроса человечества на энергию является одним из важнейших условий устойчивого развития.

В завершении цикла лекций Школы начальник отдела многостороннего сотрудничества в области окружающей среды Департамента международных организаций МИД РФ О.А. Шаманов, раскрыл слушателям особенности экологической дипломатии.

Потребность в подготовке специалистов в области экологии международного уровня исходит из необходимости представлять интересы страны в международных организациях, тем или иным образом связанных с проблемами экологии и природопользования, а также направлять отечественных специалистов для работы в секретариаты природоохранных конвенций, например, конвенции по изменению климата, и международные организации. Помимо этого экологи-международники должны способствовать решению проблем пограничных заповедных территорий, участвовать в проведении экологической и климатической политики государств, что в последнее время приобретает популярность во многих странах мира.

Участие юных жителей региона, страны в подобных общественно- досуговых просветительских мероприятиях способствует как расширению их кругозора, так и служит профессиональному самоопределению обучающейся молодежи.

Библиографический список

1. Касимов Н.С. Становление образования для устойчивого развития в РФ / Парламентские слушания в Государственной Думе РФ 25 мая 2006 г.: Сборник материалов /общая редакция Степанов С.А., Касимов Н.С, Колесова Е.В. М.: МНЭПУ, 2007.

2. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (принята на Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования – Вильнюс 17-18 марта 2005 года).

УДК 374

ЦЕННОСТНО-ДЕТЕРМИНИРОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Т.Г. Савельева, А.А. Рюпина
Сибирский Федеральный Университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются профессиональное самоопределение с ценностно-смысловой стороны. Раскрыта необходимость формирование нравственных ориентаций для профессионального самоопределения. Показано, что добровольческая деятельность способствует формированию данных качеств.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, волонтерство, добровольчество, психологические детерминанты, ценностно-смысловые ориентации, экзистенциальный анализ, логотерапия.*

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, проходящий через всю жизнь человека. Процесс профессионального самоопределения во многом, соотносится с понятием «личностное самоопределение», а в высших своих проявлениях они практически сливаются. Как выразился П.П. Блонский: «Профессионализм не исключает человечности, но именно профессия – наиболее удобная точка сосредоточения развития своих общечеловеческих свойств. Идеал, когда именно профессия дает личное удовлетворение и личное совершенство» [3, с. 29]. Сущность профессионального самоопределения можно свести к поиску личностного смысла в трудовой деятельности, а также нахождения смысла в самом процессе самоопределения. Н. С. Пряжников, Э. Ф. Зеер отмечают, что личности свойственно проявлять интерес к ценностно- смысловым и нравственным аспектам профессиональной деятельности.

Н.С. Пряжников на каждом этапе профессионального самоопределения выделяет нравственные вопросы. Так уже в дошкольном периоде основным противоречием является несоответствие ценности честного, квалификационного труда, который приносит пользу обществу, тогда когда, более успешными в обществе, зачастую, оказываются люди, занимающиеся сомнительными делами. Об этом ребенок узнает из разговоров взрослых или из СМИ, которые часто поднимают подобные темы. В школьном периоде проблема несоответствия затраченных усилий некоторых профессионалов, и полученной от этого пользы для общества с одной стороны, и мизерных личностных благ (заработной платы) с другой стороны, становится очевидным. Обычно к 8-9 классу, происходит переоценка личностных ценностей, ученик уже успевает разочароваться в своих прежних предпочтениях. Возникает конфликт между ожиданием общества по отношению к подростку и его собственными намереньями занять в обществе определенное место. Это побуждает некоторых школьников не искать свое призвание, что является одной из причин руководствоваться прагматическими критериями в выборе будущей специальности. К таким критериям относят размер заработной платы, социальный престиж, минимальные служебные обязанности, не требующие длительного обучения. Стоит отметить, что руководство внешними критериями, является весьма распространенной ошибкой [7]. Не только потому, что при отсутствии понимания специфики профессиональной деятельности применительно к своим возможностям, невозможно достигнуть карьерного успеха. Но и, что немаловажно, человек, который достиг карьерных высот, может находиться в крайне подавленном эмоциональном состоянии, по причине того, что он не видит смысла своей деятельности, несмотря на внешний успех. Это состояние в логотеропии В. Франкла известно как «экзистенциальный вакуум», т.е. утрата «специфически человеческого способа бытия», смысла существования. Э. Фромм называет данное состояние отчуждением: состояние, при котором человек утратил связь с самим собой, отсутствие продуктивной связи между человеком и окружающим миром. Сопутствующие отчуждению состояния: враждебность по отношению к труду и к обществу, «рыночная ориентация», психологический конформизм [5,9].

Из вышесказанного можно вынести тезис о необходимости формирования духовно-нравственных компетенций для успешного профессионального самоопределения. Ведь наличие духовных ценностей, например, альтруизма, милосердия, желания принести пользу, по нашему мнению, могут сгладить социальное неравенство, они, являясь основой мировоззрения, служат достаточной альтернативой ценностям материального характера. В аксиологии под духовными ценностями понимаются смыслообразующие основания человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность человеческой жизни; это основание целеполагающей деятельности человека, позволяющие вести гармоничное существование в мире [10]. Каким образом мы можем воздействовать на ценностно-мо-

тивационную сферу? По определению В. Франкла, человек – существо, ориентированное на смысл, и стремящееся к духовным ценностям, за реализацию которых он несет ответственность. Притом, дополняет ученый, ценностям мы не можем научиться – ценности мы должны пережить. С. Л. Рубинштейн подчеркивает значение деятельности для самоопределения, говоря о том, что в деятельности человека, в его практических и теоретических действиях проявляется и совершенствуется духовное развитие. По мнению К. Яспенса, «человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим» [2,9].

Одним из вариантов практической деятельности человека, способствующей эффективной профессиональной самореализации личности, является волонтерство (добровольчество). Добровольчество можно рассматривать, как целенаправленную и специализированную деятельность по социально-профессиональному становлению и удовлетворению различных потребностей личности [6].

Цель данной статьи заключается в анализе влияния на ценностно- мотивационную сферу личности волонтерской деятельности, что способствует эффективному профессиональному самоопределению. Иными словами, мы хотим сравнить психологические детерминанты и добровольческой деятельности, и профессионального самоопределения, найти общие закономерности.

И.Ю. Конопенко выделяет основные психологические детерминанты успешности профессионального самоопределения личности на этапе обучения в вузе: целевые ориентации (самосовершенствование, карьера, образование, материальное положение), мотивационный аспект, локус контроль, ценностно-мировоззренческие ориентации. Последние включают в себя: смысловые ориентиры, которые являются отражением понимания мира природы, общечеловеческой культуры, и обнаруживаются в научно обоснованных предоставлениях о природе, социуме и человеке, в идеалах, убеждениях, принципах и нормах поведения по отношению к ним [4].

Мы основываемся на тезисе Ю.Е. Смирновой о том, что именно ценностные ориентации являются ведущим фактором профессионального самоопределения. Исследователь, с помощью методики М. Рокича

«Ценностные ориентации», сравнила ценностные ориентации выпускников основной школы, которые определились и не определились с будущей профессией и которые не определились. Выяснилось, что выбравшие профессию подростки демонстрирует большую приверженность ценностям дела (активная деятельная жизнь, уверенность в себе, образованность, ответственность, твердая воля, эффективность в делах). Тогда как, у учащихся, не выбравших профессию, недостаточно сформированы ценностные ориентации, о чем говорит слабая дифференциация баллов [8]. Томские ученые Е. С. Азарова, М. С. Яницкий провели анализ психологических детерминантов добровольческой деятельности. По аналогичной методике, они выявили, что ведущими ценностями для молодых людей, которые занимаются добровольчеством, являются: активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, уверенность в себе, творчество, здоровье, наличие друзей, также широта взглядов, воспитанность, жизнерадостность, ответственность, самоконтроль, терпимость [1]. Таким образом, ведущие ценностные ориентации молодых волонтеров и школьников, определившихся с профессией, совпадают.

В этом же исследовании по методике смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО) обнаружено, что у волонтеров, в отличие от контрольной группы, испытуемые в которой не являются волонтерами, превалирует «Локус контроля – я». Иными словами, волонтеры «имеют представления о себе как о сильных личностях, которые обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле» [1]. Известно, что внутренний локус контроля способствует успешности профессионального самоопределения [4].

В рамках данной статьи, проиллюстрирована необходимость формирования нравственно-этических ценностей личности для успешного профессионального самоопределения. На основании анализа научной литературы, было частично доказано предположение о том, что занятие волонтерской деятельностью формирует в человеке ценности, которые оказывают влияние на процесс профессионального самоопределения. Однако перед нами встает вопрос о причинно-следственной связи: является ли волонтерство причиной формирования нравственных установок или же следствием уже сформированного мировоззрения. Но это тема уже другого исследования.

Библиографический список

1. Азарова Е. С., Яницкий, М. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестн. Том. гос. ун-та. 2008. № 306

2. Долгушина Т.Н., Юревич, С. Н Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16)

3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с;
4. Кононенко, И. Ю. Психологические детерминанты успешности профессионального самоопределения студентов вуза : автореферат дис., 2008.–25 с,
5. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Смыслоутрата и отчуждение //Культурно-историческая психология. – 2007. – №. 4. – С. 68-77
6. Певная М.В. – Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : [монография] // М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. – 434 с.
7. Пряжников Н.С., Румянцев, Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования // М : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
8. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 125;
9. Франкл, В Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем./ Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вс. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
10. Новейший философский словарь. М., 2003. С. 60.

УДК [378.011.32-052.63:159.923]:37.012

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

А.В. Савченков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

Анализируются результаты диагностики предрасположенности студентов к определенной сфере профессиональной деятельности; приводятся результаты распределения популяции обследуемых студентов на шесть типов личности.

Ключевые слова: *психологический тип личности, профессиональная направленность, профессиональная пригодность, профиль обучения.*

В современном обществе существенным образом и с достаточно высокой скоростью меняются социально-политические и экономические условия жизнедеятельности молодого поколения людей. Социокультурная среда обусловливает востребованность новых профессий, специальностей, видов деятельности и, следовательно, появление новых направлений обучения подрастающего поколения [8].

Диапазон проблем современного образования очень широк, учитывая, что потребность в формировании человека нового тысячелетия рассматривается как серьезный вызов существующей системе образования. Насколько ясно и адекватно будут определены цели и содержание образования, настолько продуктивно оно выполнит исторический заказ. В связи с этим, актуальным направлением становится исследование психофизиологической готовности учащейся молодежи к изменяющимся условиям образовательной среды и профессиональной деятельности [6].

На первое место выходит способность личности решать проблемы в непредвиденных, нестандартных ситуациях с оптимальными затратами ресурсов организма. Это, в свою очередь, позволяет говорить об актуализации проблемы индивидуальных особенностей личности и выбора профессиональной деятельности [3–5].

Новые направления профессиональной деятельности связаны с особыми требования к личности будущего профессионала, и от степени соответствия этим требованиям зависит, насколько квалифицированным работником в данной области будет выпускник вуза. Отправной точкой в выборе профессиональной деятельности является успешное жизненное самоопределение, выражающееся в общей личностной зрелости и в осознанности профессионального самоопределения [1, 2].

Особый интерес у исследователей вызывает вопрос об индивидуально-типологических особенностях, позволяющих прогнозировать дальнейший ход профессионального становления человека. В

рамках этого подхода актуальным является исследование индивидуальных особенностей учащейся молодежи. Цель нашего исследования заключалась в выявлении личностных особенностей, характеризующих студентов профессионально-педагогического института, обучающихся по разным профилям.

Исследование проводилось на базе научно-исследовательской лаборатории «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУРГГПУ). В качестве испытуемых нами были выбраны студенты первого курса Профессионально-педагогического института ЧГПУ в количестве 58 человек. Возрастной диапазон испытуемых – от 18 до 23 лет.

С целью изучения предрасположенности к определенному типу профессий студенты тестировались по методике Дж. Холанда. Обозначим результаты исследования. Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холанда, существует шесть психологических типов людей (личности), каждый из которых характеризуется определенными особенностями темперамента и т. п.: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический. В связи с этим, каждому психологическому типу личности соответствуют свои профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

В табл. 1 представлено распределение испытуемых по типам личности (согласно данной методике, испытуемые могли набрать одинаковое количество баллов по нескольким шкалам, поэтому общая сумма отличается от 100 %), а в табл. 2 даны средние значения, полученные по данной методике.

Таблица 1

Сводные данные распределения испытуемых по типам личности (n = 58)

Типы личности, %					
Реалистичный	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциальный	Предприимчивый	Артистический
20,69	10,34	20,69	17,24	15,52	37,93

Таблица 2

Сводные данные распределения средних значений по типам личности (n = 58)

Типы личности, %					
Реалистичный	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциальный	Предприимчивый	Артистический
7,19	5,72	7,00	6,52	7,33	8,02

Как видно из представленных данных, среди студентов первого курса Профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ преобладают люди с артистическим типом личности (37,93 %). В отношениях с окружающими они опираются на свое воображение и интуицию, им присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь.

Наиболее выраженными чертами характера являются независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления, высокий уровень экстравертированности. Индивид, относящийся к артистическому типу, редко живет по правилам и традициям, предпочитает занятия творческого характера (музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук). У него хорошо развиты восприятие и моторика. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности – история, филология, искусство.

Библиографический список

1. Гуслякова Н.И. Психологические механизмы становления профессионального сознания будущего учителя: диссертация … доктора психологических наук / Н. И. Гуслякова. Челябинск, 2010. 494 с.

2. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания прогнозирования профессионального будущего человека [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–8. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/ teoretiko-prikladnye-osnovaniya- prognozirovaniya-professionalnogo-buduschego-cheloveka-1.

3. Кирсанов В.М. Анализ взаимосвязи типа личности и сферы будущей профессиональной деятельности студентов различного профиля обучения [Электронный ресурс] / В. М. Кирсанов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. Режим доступа: http://www.science-education.ru/106-7425.

4. Савченков А.В. Оценка индивидуально-типологических особенностей студентов профессионально-педагогического института / А.В. Савченков, В.М. Кирсанов / в сборнике: Инновации в профессио-

нальном и профессионально-педагогическом образовании материалы 21-й Международной научно-практической конференции. под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. - Екатеринбург, Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - С. 287-289.

5. Савченков А.В. Адаптация первокурсников к условиям педагогического вуза как фактор безопасности образовательного пространства / Савченков А.А // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: коллективная монография/ В.В. Садырин, Е.А. Гнатышина, В.А. Белкин [и д.р.]. – М. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 331- 353 с.

6. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. - Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. - с. 12 - 80.

7. Шибкова Д.З Интегративный подход к оценке типологических и психофизиологических особенностей личности / Д.З. Шибкова, В.М.Кирсанов, П.А. Байгужин, А.В. Савченков / XII Международный междисциплинарный конгресс «Нейронаука для медицины и психологии» Судак, 01-11 июня 2016 г. - М.: Изд-во ООО «МАКС Пресс». - 2016. - С. 460-461.

8. Яценко Н.А. Психофизиологические и психологические особенности операторов телекоммуникационных сетей в экстремальных условиях профессиональной деятельности: диссертация … кандидата психологических наук / Н. А. Яценко. Ростов-на-Дону, 2011. 165 с.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Е.В. Семенова

Вологодский государственный университет
г. Вологда

В статье представлены материалы теоретического исследования, раскрывающего особенности профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: *самоопределение, профессиональное самоопределение, педагог-психолог.*

Проблема профессионального самоопределения будущих педагогов- психологов в настоящее время является актуальной и активно разрабатываемой как с точки зрения психологии, так и педагогики. Это и потребность общества (незавершенность профессионального самоопределения: недостаточная удовлетворенность части педагогов- психологов, кадровые вопросы) и профессионального становления личности.

Современный педагог-психолог не только должен обладать глубокими знаниями своего предмета, но и владеть специальными знаниями, которые будут способствовать активизации профессионально- творческого потенциала личности, а также формировать высокую мотивационную готовность к профессиональной деятельности.

Целью настоящей статьи является рассмотрение сущности понятия «профессиональное самоопределение» и процесса становления будущего педагога-психолога.

Проблема профессионального самоопределения нашла свое отражение в работах таких ученых и педагогов, как Н.С. Пряжникова, И.С. Кона, Н.А. Гришаковой, Л.И. Божовича, Е.А. Климова, В.Ф. Сафина, В.А. Мудрика и др.

В российской педагогической энциклопедии понятие самоопределение рассматривается как «механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профильных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми» [3, с. 307].

Профессиональное самоопределение выступает как сущностная характеристика развития современного человека. Такой взгляд на проблему самоопределения, по мнению И. С. Кона, позволяет видеть в личности «не столько данность, сколько поиск…» [1, с. 8], т.е. открытость, отсутствие какой-либо преднамеренности, предначертанности, однозначности и т.п. в решении проблем, становится важнейшей характеристикой современного человека. Такое состояние в процессе становления

профессионала делает личность открытой к восприятию нового, нестандартного. В этом проявляется состояние готовности личности к изменениям, которые происходят в социокультурной среде.

Говоря о сущности профессионального самоопределения, В. Ф. Сафин и Г.П. Ников считают, что это «процесс поиска и приобретения профессии, в которой заключительным этапом служит начало трудовой деятельности, в процессе которой индивидуальность утверждает себя в качестве профессионала» [4, с. 68].

В.А. Толочек рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс активной ориентации человека в мире профессий, сопряженный с поиском смысла трудовой деятельности, с внутренними и внешними конфликтами, кризисами; процесс периодически повторяющихся выборов на протяжении всей профессиональной жизни».

В данной работе профессиональное самоопределение мы будем рассматривать как многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты.

В социологическом смысле профессиональное самоопределение представляет собой набор задач, которые общество ставит перед развивающейся личностью студента. Социально-психологический компонент включает в себя процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого студент вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения педагогического труда, задающая рамки индивидуального разнообразия. С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение будущего учителя выражается в процессе формирования индивидуального профессионального стиля жизни, в частности педагогической деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я- Концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия, понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

По мнению Н.С. Пряжникова, главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у личности внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску личностно значимых смыслов к той или иной профессиональной деятельности [2].

В рамках вузовской подготовки профессионального самоопределения будущего педагога-психолога выделим несколько ключевых позиций:

1. познание профессии, её особенностей, нормативов, ценностей, реализация которых обеспечивает успешность профессионально- психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога в ситуациях современного общества (проявляется как самоопределение в профессии);
2. анализ и осмысление социокультурной ситуации, в условиях которой осуществляется психолого-педагогическая деятельность, и тех изменений, которые происходят в социальной ситуации развития личности, требующих учёта при организации воспитательно- образовательного процесса школы (проявляется как самоопределение в социокультурной ситуации);
3. самопознание особенностей своей личности по отношению к тем объективным требованиям, которые профессия предъявляет к студенту как будущему педагогу-психологу в целях самоизменения и саморазвития (проявляется как самоопределение в самом себе);
4. осмысление значимости конкретных учебных предметов и разнообразных видов познавательной деятельности, организуемых в вузе, в целях развития общественно и личностно значимых характеристик будущего педагога-психолога; проявляется как способность выбирать те виды познавательной деятельности, в которых происходит развитие необходимых качеств личности, определяющих успешность выполнения будущей профессиональной деятельности (проявляется как самоопределение в учебно-профессиональной деятельности). В этом смысле каждый учебный предмет рассматривается как условие, способствующее профессиональному самоопределению студентов в избранной ими профессии [5].

Использование активных методов и форм обучения, тренингов профессионального становления, игровых и смыслообразующих технологий позволяет будущему педагогу-психологу в практической деятельности освоить опыт самопроектирования профессиональной деятельности. За счет профессиональной подготовки, а также психолого- педагогической практики студент – будущий педагог-психолог сможет сознательно подойти к профессиональному выбору.

Таким образом, под профессиональным самоопределением будущего педагога-психолога мы будем понимать процесс и результат, направленный на формирование отношения к профессии и своей индивидуальной позиции, адекватной самооценки и соответствующих профессиональных намерений и планов, на развитие способности к самообразованию и самореализации в психолого-педаго-

гической деятельности. Профессиональная компетентность, потребность в самообразовании и самовоспитании, способность к сотрудничеству, увлеченность профессией помогут сделать выбор в пользу будущей психолого-педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И.С. Кон – Москва: Политиздат, 1984. – 335с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 504с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т.2. – 672с.
4. Сафин В.Ф. Психологический аспекты самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – №4. – С. 65-73.
5. Солодова Г.Г. Профессиональное самоопредедение студентов как будущих педагогов: социокультурный аспект / Г.Г. Солодова // Ползуновский вестник. – 2006. – №3. – С.243-247.
6. Толочек В.А. Современная психология труда / В. В. Толочек – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 432с.

УДК 378.1

К ВОПРОСУ О СОДЕЙСТВИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Т.Г. Сенникова
Лицей №6 «Перспектива»
г. Красноярск

В данной статье особое внимание уделяется процессу профессионального самоопределения, оказание помощи при совершении профессионального выбора подросткам, условиям и правилам успешного выбора профессии, составлению профессионального плана. Сутью профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Только, в процессе познания профессии и самого себя, можно выработать план, который позволит эффективно осуществить профессиональные намерения.

Ключевые слова: *профессиональное становление, предпосылки и особенности профессионального самоопределения, профессиональное развитие личности, система профессиональной ориентации, профессиональный план, правила и условия успешного профессионального выбора.*

Профессиональное становление – это, с одной стороны, процесс формирования отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в нее, с другой – накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства. В процессе профессиональной деятельности происходит профессиональное становление личности. Профессиональная деятельность играет важную роль в жизни человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Специальные исследования показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и влияет на позитивное представление человека о себе. Профессиональное развитие личности – это совершенствование человека как субъекта труда, т.е. совершенствование его профессиональных способностей, знаний, умений, достижение лучших профессиональных результатов, карьерный рост и т.д.

От того, насколько верно человек определится в том, кто он, какой он, кем он хочет и может быть, зависит его жизненный успех. Умение анализировать собственные жизненные ситуации является одним из способов адаптации к профессиональному миру труда, в который входит молодой человек. Анализ своего прошлого и настоящего становится основой для создания реального проекта профессионального будущего, причем только в случае активной самостоятельной работы над проектом человек готов принять его в качестве собственного. Однако, большинство выпускников школ не умеют и, часто, не желают анализировать ситуации, в которых они находятся, рассматривать различные аспекты, причины и следствия своего положения [1].

Как известно, процесс профессионального самоопределения характерен для юношеского возраста (14-18 лет). Молодые люди в этом возрасте довольно часто задаются такими вопросами - «Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен?». Конечно, в этом возрасте, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко. Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь,

зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое благополучие.

Поэтому необходимо оказание квалифицированной помощи подросткам в обретении ими активной позиции для решение задачи профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio – род занятий и фр. orientation – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи и взрослым в выборе профессии. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения.

К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи [1].

Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного молодого человека. Поэтому, очень важно, на начальном этапе профессионального выбора стараться не допускать следующих ошибок и заблуждений:

1. Выбор престижной профессии. Некоторые абитуриенты при выборе профессии опираются на престижность и популярность. На сегодняшний день, работа, связанная с физическим трудом, считается малопрестижной, именно поэтому большая часть школьных выпускников метит в юристы, экономисты, журналисты, а после окончания учебного заведения с трудом находит работу по специальности. Представителей же «непрестижных» рабочих специальностей довольно мало, однако их услуги востребованы и высоко оплачиваются.
2. Выбор профессии «за компанию». Не стоит подстраиваться под лучшего друга и идти в тот или иной вуз только потому, что он планирует туда поступить. Обычно такую ошибку совершают не очень уверенные в себе люди, испытывающие потребность в постоянном спутнике, советчике и наставнике.
3. Выбор профессии «под давлением родителей». Влияние родителей на выбор будущей профессии может быть, как положительным, так и отрицательным. Нужно различать так называемые династические профессии, когда вы вырастаете информационно подкованным в какой- либо области: плюсы и минусы специальности, ее рутинную часть и романтическую сторону, времена безденежья и карьерных взлетов. Это положительная сторона выбора династической профессии. Но есть и отрицательная. Зачастую родители сознательно или подсознательно стремятся реализовать в вас свои несбывшиеся мечты. Родителям не нужно забывать о потребностях, интересах, склонностях своих детей, нужно помогать, а не заставлять.
4. «Погоня за деньгами». Для многих людей работа не становится источником реализации собственных талантов, а является лишь источником материального дохода. Нередко, молодым людям еще во время учебы выпадает шанс устроиться на хорошую работу, которую редко удается совмещать с учебой. Да, поначалу доходы людей этой категории могут существенно отличаться от карманных расходов сверстников, но вряд ли их материальный капитал увеличится с годами, в то время как зарплаты дипломированных специалистов будут повышаться в зависимости от приобретенного опыта и их продвижения по карьерной лестнице.
5. Несоответствие здоровья и условий труда по избранной профессии. Необходимо знать и учитывать особенности организма подростка, условий в которых придется работать, иначе его может ожидать разочарование или ухудшение состояния здоровья. Ряд профессий предъявляет очень жесткие требования к физическому здоровью, например, хорошее зрение для водителя.
6. Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится [2].

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Для того, чтобы выбор профессии был успешным, необходимо придерживаться следующих правил (соотнесение «хочу», «могу» и «надо» - своих потребностей, способностей и требований рынка труда).

Выбирая профессию, необходимо учитывать свои интересы и склонности. Интерес – активное стремление к познанию определенного предмета или явления, желание изучать его, читать и размышлять о нем. По мере глубокого и систематического изучения того или иного предмета, проникновения в заинтересовавшую область трудовой деятельности интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто перерастают в склонность.

Склонности – устойчивый интерес и стремление заниматься определенной деятельностью.

Выбирая профессию, необходимо учитывать свои способности, личностные особенности (темперамент, характер), здоровье. Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Каждая профессия

предъявляет к человеку ряд требований, поэтому, выбирая профессиональный путь, важно соотнести свои способности, интересы, личностные качества и особенности здоровья с этими требованиями.

Выбирая профессию, необходимо учесть востребованность профессии на рынке труда[5].

Идеальной формулы успешного выбора профессии не существует, но соблюдение следующих условий сделает профессиональный выбор успешным:

Первым условием успеха можно назвать самоанализ. Необходимо изучать себя, познавать свои способности и возможности. Каждая профессия предъявляет профессионалу определенный набор профессионально-важных качеств. Например, водителю важно внимание, дизайнеру – образное мышление. Важно изучить свои способности и соотнести их с профессионально-важными качествами профессий. Это позволит увидеть слабые стороны личности, подскажет, что нужно развивать и тренировать.

Кроме того, необходимо учитывать и тот факт, что способности, интересы или черты характера – исключительно гибкие, изменяющиеся качества, и в ситуации сомнения лучше выбирать ту профессию, которая позволит максимально реализовать свои способности.

Следующим условием успеха, можно назвать внешнюю активность. Необходимо узнавать, интересоваться, проявлять активность в получении информации о мире профессий. Источниками информации могут быть: родители, учителя, друзья, знакомые, книги, журналы, справочники, Интернет, профконсультанты. Чем больше информации о мире профессий, тем легче выбор.

Немаловажным показателем успешного профессионального выбора является понимание ценности времени. Необходимо быть готовыми к разумному выбору, ведь сначала решается вопрос выбора профессии, затем будет необходимо выбрать учебное заведение, ну и в итоге искать работу – жизнь так устроена, нельзя терять ни минуты.

Проектирование профессионального пути и, прежде всего, его старта индивидуально у каждого человека. Знание технологии выбора, реалистичные представления о профессиональном труде, способность к целеполаганию, адекватный «Я-образ» делают профессиональный старт более успешным.

Библиографический список

1. Атутов П.Р., Климов Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. - 1984.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. - М., 1996
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. – Р н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
4. Профессиональная педагогика. - М., 1997.
5. Психология профессиональной подготовки. - М., 1993.

УДК 37.072

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ- ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

О.Н. Серга

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

В статье рассмотрена важность и возможность взаимодействия школ, университетов и предприятий с целью профессиональной ориентации молодых людей по естественнонаучному профилю. Указываются способы и условия сетевого взаимодействия системы «школа-университет-предприятие.

Ключевые слова: *самоопределение, обучающиеся, кадровый резерв, профессиональная ориентация, сетевое взаимодействие, естественнонаучный профиль.*

Проблема подборки квалифицированных кадров всегда является актуальной вразличных областях производственной деятельности во многих регионах РФ. Как правило, высококвалифицированные кадры не являются массовым продуктом, они требуют индивидуального подхода при обучении. Для получения грамотных, профессионально-ориентированных и всесторонне развитых, востребованных специалистов необходимо выстроить работоспособную систему профессиональной ориентации и в эту

систему обязательно должна быть включена общеобразовательная школа и организации высшего образования.

Исследователи отмечают, что большинство молодых людей, находясь перед выбором будущей профессии, имеют крайне скудные представления о потребностях рынка труда и своих возможностях: «67% старшеклассников не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии, не способны анализировать свои возможности в профессиональном выборе, 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда, только 1,5% школьников соотносят свои возможности и способности с требованиями профессии» [5].

Многие выпускники школ испытывают трудности при выборе своей будущей профессии, так как уровень знакомства школьников с содержанием многих сфер профессиональной деятельности является довольно низким. Одной из наиболее проблемных в этом отношении является сфера естественнонаучной деятельности, потому как существует заметный разрыв между современным состоянием естественных наук и их изложением в рамках школьного предмета. Это связанно с тем, что сложно отразить всё многообразие достижений науки в рамках работы школы без ущерба для базовой подготовки по предметам. Так же это может быть связанно с тем, что для корректной и доступной профориентации большинству учителей школ нужна помощь специалистов, непосредственно причастных к миру современной науки о природе или производства [2].

Для такого региона, как, например, Красноярский край, с сильным производственным сектором, нужно говорить о необходимости готовить инженерно-технические кадры естественнонаучного профиля, создавая связи производственников с университетами и школами с общей целью подготовки инженерных кадров.

На актуальность данной направленности указывает Атлас новых профессий, опубликованный авторским коллективом «Сколково». Он помогает нам понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии и какие новые специалисты потребуются работодателям [1].

Инженерно-техническая направленность в образовании – это не только сумма теоретических знаний и практических навыков, но и формирование определенных черт характера. Специальностей, относящихся к естественнонаучному профилю, великое множество. Эти специальности изучают фундаментальные и прикладные науки.

Следует отметить, что фундаментальные науки различают по степени общности в зависимости от предмета их изучения. Наибольшей степенью общности обладает математика. Использование математических методов, на данный момент, стало неотъемлемой частью методологии большинства прикладных наук. Большой степенью общности обладает физика. Разработки, созданные физикой, являются полезными далеко за пределами традиционной области их применения. Следующей по степени общности предмета является химия, она имеет четко определенную и весьма обширную область применения. Далее идёт биология, область применения биологии болееограничена, но не менее важна [6].

Помимо перечисленных фундаментальных, существует огромное количество прикладных наук, таких как, например: геология, астрономия, физиология, фармакология, экология и т.д. которые охватывают очень большое количество самых разных специальностей. Так же, существует большое количество специалистов, работающих на стыке наук, таких как: физическая химия, биохимия, биофизика, геофизика и т.д. На сегодняшний день популярно сочетать несколько специальностей одновременно, особенно приветствуется владение иностранными языками.

Какие профили предусматриваются для общего образования? В федеральном государственном стандарте перечислены следующие профили: физико-математический, физико-химический, химико- биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно- технологический, агротехнологический, художественно-эстетический, оборонноспортивный, индустриально-технологический, универсальный (общеобразовательный) [7].Например, учебный предмет биология изучается на профильном уровне в классах химико-биологического, биолого-географического и агротехнологического профилей.

Основные проблемы связаны с определением самого профиля обучения. Зачастую набор даже одного профильного класса затруднен из-за разнонаправленных интересов школьников. Выбор профиля зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, от существующих у них интересов к определенным областям знаний, соответственно и учебный материал необходимо адаптировать к возможностям учащихся классов разных профилей, важно предусматривать модули для общеобразовательного либо профильного изучения[4].

Совместная работа школ, вузов и предприятий крайне важна для подготовки специалистов. Она обеспечит отбор способной молодёжи ещё в школе, обеспечит качественную профориентацию. При этом необходимо дополнительное разнообразие изучаемых компетенций. Это повысит интерес к учёбе, у обучающихся возникнет стремление к научно- исследовательской работе и проектной деятельности, появятся навыки необходимые для самостоятельного проведения исследований и анализа результатов.

Следовательно, для профессионального самоопределения обучающихся необходимо отработать механизм взаимодействия школ, университетов и предприятий с целью модернизации образовательного процесса в рамках будущей профилизации. Задачами профилизации являются: создание в школах таких условий, в которых каждый ученик смог понять к какой сфере деятельности он склонен и способен; обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения [3].

Школам, университетам и предприятиям необходимо выработать формы сетевого взаимодействия, чтобы работать эффективно и приспосабливаться к требованиям друг друга. Преподавание инженерных дисциплин должно вводиться не в качестве дополнительного образования, а на основании общеобразовательного стандарта.

Сотрудничество школ, университетов и предприятий будет однозначно выгодным для каждой из сторон. Школы получат профессионально ориентированных, замотивированных на получение знаний ребят. Организации высшего образования данного региона, получат лучших выпускников и не допустят утечку потенциальных студентов. Предприятия получат надежный кадровый резерв. Поэтому такое взаимодействие сегодня становится не желанием отдельных школ или вузов, а необходимостью для всей системы общего образования.

Способами сетевого взаимодействия«Школа-университет-предприятие» могут быть:

1. заключение договоров с различными предприятиями с целью набора профильных классов либо целевых наборов абитуриентов;
2. оказание информационно-консультационных услуг;
3. создание и развитие совместных образовательных программ;
4. профессиональная подготовка кадров по наукоемким технологиям;
5. организация и проведение конференций, презентаций, семинаров, круглых столов, ярмарок вакансий и т.д., то есть активное участие специалистов предприятий в различных школьных/студенческих мероприятиях;
6. организация выездных форумов для выпускников школ и студентов вузов (соревнования по направлениям: интеллект, творчество, спорт);
7. экскурсии школьников/студентов на предприятия, предоставление ребятам возможности ощутить себя непосредственным участником производственного процесса;
8. разработка методических материалов;
9. участие представителей предприятий в теоретической подготовке школьников и студентов (чтение лекций, проведение уроков/семинаров);
10. участие в исследовательских и проектных разработках;
11. формирование единого информационного пространства;
12. содействие в поступлении школьников в вузы, содействие в трудоустройстве выпускников вузов;
13. целевые спонсорские взносы;
14. поддержка талантливых школьников и студентов в виде стипендий.

Условием эффективного взаимодействия предприятий и системы образования является наличие общих интересов в этой области у всех его субъектов.Основной проблемой является то, что предприятия готовы инвестировать средства в подготовку нужных ему специалистов, но при этом государство не предусматривает меры по поощрению и стимулированию действий работодателей в сфере сотрудничества с системой образования. Государство должно создать условия, при которых вложения в сферу образования стали бы доходными для бизнеса.

Следует отметить, что очень важно закрепить молодежь в своём городе, сформировать у них мотивацию на то, чтобы полученные знания использовать на развитие своего региона. Это очень актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Ведь инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал города, региона и страны в целом,а именно профессиональная ориентация и системное взаимодействие школ, университетов и предприятий способны устранить дисбаланс спроса и предложения на рынке труда и обеспечить отрасли надёжным кадровым резервом.

Библиографический список

1. Агентство стратегических инициатив. Московская школа управления Сколково. «Атлас новых профессий». URL:skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

2. Галкина Е.А., Полещук А.А. Пути профессионального самоопределения школьника в научно-исследовательской деятельности // Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», 23-27 ноября 2015 года. Красноярск: «Научно-инновационный центр», 2016. С. 95-98.

3. Донецкий А.М., Крымова Н.А. Профориентация населения – важное условие эффективной занятости. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2011.№ 1. С. 226-228.

4. Кириченко Г.Ф., Извеков Е.А. Инженерное образование: от школы до производства. // Интерактивное образование: электронный журнал. 2014. № 54-55 [Электронный ресурс]. URL: io.nios.ru/articles2/55/2/inzhenernoe-obrazovanie-ot-shkoly-do-proizvodstva.

5. Коллегия департамента образования г. Москвы. Образование старшеклассников в столице: ориентир на профессию// Профессиональное образования. Столица, 2009. №7.С.4.

6. Лекции по естествознанию [Электронный ресурс] URL: http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennonauchnye- discipliny.html (дата обращения 09.10.2016).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ%20Об%20утвержд ении%201897.rtf

УДК: 378.1

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОМСКОГО ГАУ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И НАУЧНОГО РОСТА

Д.Г. Сидорова

Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина г. Омск

В процессе интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство важное место стало отводиться академической мобильности студентов и преподавателей, которая, способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место, как на мировом рынке труда, так и сможет существенно повлиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

Ключевые слова: *международная деятельность, академическая мобильность, наука, образование, грантовая активность.*

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули и систему высшего профессионального образования. Доступ к качественным образовательным программам, курсам и исследовательским возможностям, позволяет студентам и преподавателям возвращаться в родные вузы с новым багажом знаний, академическим и культурным опытом. Таким образом, способствуя повышению доступности, качества и эффективности образования, академическая мобильность является важным инструментом формирования глобального образовательного пространства и обеспечения мобильности человеческого капитала [1].

Каждому вузу для развития академической мобильности необходимо решать следующие задачи: создание и развитие системы грантов для студентов и преподавателей, совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности, выделение целевых средств на мобильность и международное развитие, обеспечение качественной подготовки обучающихся и преподавателей по иностранным языкам, создание инфраструктуры для поддержки в адаптации и повышении учебной мотивации [2], развитие системы информирования о программах академической мобильности.

За последние годы наблюдается рост интереса к программам академической мобильности, как со стороны обучающихся Омского ГАУ, так и зарубежных студентов, приезжающих из европейских стран. Студентам со знанием иностранного языка и сильной внутренней мотивацией открываются реальные перспективы обучения за рубежом в вузах-партнерах. Обучающимся предоставляется участие в академических программах двойного диплома, программах международного обмена, стажировках, конференциях и летних практиках. Все программы реализуются на взаимной основе в соответствии с соглашениями и

договорами, заключенными с вузами-партнерами, компаниями и фондами. Постоянными и надежными партнерами Омского ГАУ являются Варшавский университет естественных наук (Польша), университет Хоэнхайм (Германия), университет Удине (Италия), университет Вагенинген (Голландия), политехнический институт Браганса (Португалия), завод сельскохозяйственных машин Гримме, союз ЛОГО, Ганноверская высшая ветеринарная школа, немецкий учебный центр «Дойла-Нинбург».

Омский ГАУ постоянно расширяет возможности академической мобильности, недавно вуз вошел в Альянс сельскохозяйственного образования и научно-технических инноваций Шёлкового пути. Были заключены ряд договоров и подписано соглашение о создании в университете российско-китайского центра образовательного, научного и культурного сотрудничества. Это, в свою очередь, предполагает совместную реализацию научных проектов, увеличение академической мобильности и осуществление двусторонних культурно-творческих проектов.

Таким образом, развитие и постоянная поддержка программ академической мобильности студентов является одним из приоритетных направлений международной деятельности высших учебных заведений. Она нацелена на интеграцию в международное научное, образовательное и инновационное пространство, а также позволяет решать стратегические задачи повышения конкурентоспособности и совершенствования качества образования и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Мартыненко О.О., Жукова Н.В., Красовский П.С. Методические рекомендации по развитию академической мобильности студентов и преподавателей в вузе // ГОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. 2007. – 24 С.

2. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 37.061

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ

А.Е. Сизых, В.Н. Лутошкина

Сибирский Федеральный Университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются теоретические аспекты профессионального самоопределения молодежи, проведено анкетирование студентов Сибирского Федерального Университета, с целью выявления роли английского языка в их профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: *профессия, профессиональное самоопределение, студенты, подростки, карьера, образование.*

В данный период времени и на данном этапе развития общества – присутствует тенденция сближения культур. Глобализация и динамично развивающиеся технологии расширяют связи в различных областях деятельности, в том числе и профессиональной. Данное направление доказало актуальность и необходимость в установлении межнационального контакта, а также подтвердило особую значимость феномена осуществления межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции.

Безусловно, иностранные языки играют огромную роль в международной коммуникативной среде. Язык используется как средство представления основных установок культуры и отражает национальные и культурные особенности носителей языка.

На данный момент, главной целью обучения иностранным языкам является обучение ему как средству межкультурного общения в сфере профессиональной деятельности.

Английский язык считается языком мира. На английском языке люди заключают международные контракты, общаются друг с другом и делятся своим опытом.

Сейчас, когда интеграция мирового сообщества возрастает и наша страна включена в мировую хозяйственно-экономическую систему, знание иностранного языка приобретает особое значение и рассматривается как средство общения в будущей профессиональной деятельности.

Будущие и нынешние студенты так или иначе осознанно изучают английский язык. Кто-то понимает,

что для его будущей карьеры необходим иностранный язык и стремится к этому, кто-то же имеет другую точку зрения на этот счет.

Для более четкого понимания значимости и роли английского языка в обучении современных подростков и студентов, в данной статье приведены результаты социологического исследования. Были опрошены подростки в возрасте от 13 до 16 лет и студенты 2 курса Сибирского Федерального Университета, института педагогики, психологии и социологии.

Стоит отметить, что наибольшую значимость изучения английского языка проявляется у женского пола, нежели, чем у мужского пола, это характеризуется тем, что мальчики в исследуемом возрасте (13-16 лет) имеют наименьшую заинтересованность в учебе, также, было отмечено, что половина опрашиваемых подростков изучает английский язык по причине того, что их заставляют родители.

На данный момент, в школах отсутствует мотивация к изучению иностранного языка, дети воспринимают английский язык как нечто неинтересное и сложное. Подростки не понимают, как английский язык может повлиять на их профессиональное самоопределение и будущую карьеру.

Другие же показатели были отмечены в ходе анкетирования студентов Сибирского Федерального Университета (40 человек).

Опрашиваемые делились на мужской (42,5%) и женский пол (57,5%). Большинство опрашиваемых отметило, что английский язык имеет высокую значимость в социуме и в будущей деятельности человека (62,5%), 25% опрашиваемых воздержалось от комментариев на данный вопрос и 12,5% считают, что роль английского языка и вообще, изучение иностранных языков не имеет огромную значимость в карьере человека и его профессиональном самоопределении.

Также, стоит отметить проценты опрашиваемых по поводу того, зачем и с какой целью они изучают английский язык.

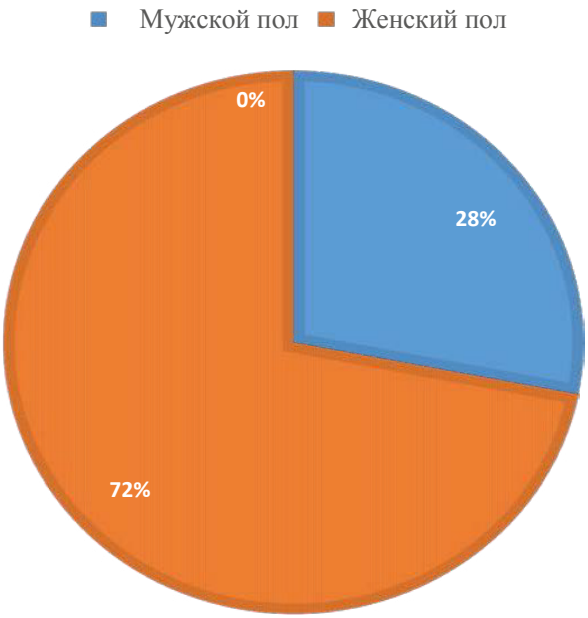


Рисунок 1. Значимость английского языка для подростков.

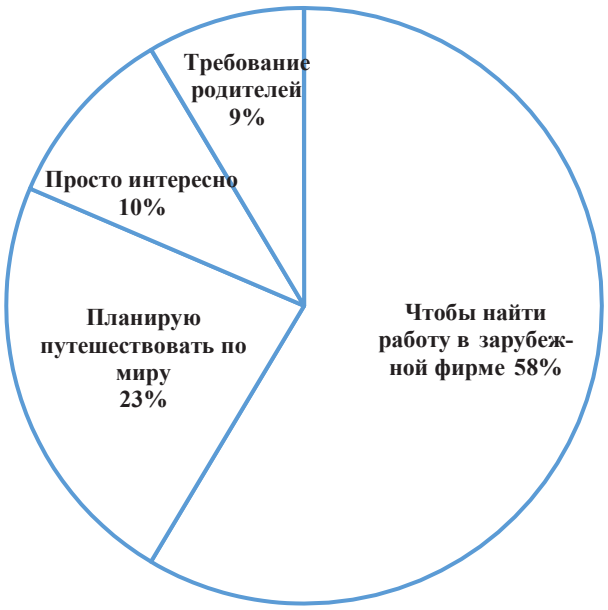


Рисунок 2. Цели изучения языка

Выводом по данному исследованию служит то, что студенты более отчетливей понимают значимость английского языка в профессиональном самоопределении человека. Большинство опрашиваемых хотело бы работать в зарубежной или совместной организации, где необходимо знание английского языка. Эти профессии связаны с собственным бизнесом, сферой обслуживания и сферой образования.

Результаты анкетирования доказывают гипотезу того, что роль английского языка в профессиональном определении имеет большую значимость.

Необходимо отметить, что в школах и университетах необходимо создавать профориентационные кружки, где детям, подросткам, а также всем желающим смогут объяснить, что изучение любого иностранного языка влияет не только на профессиональное самоопределение, но и на развитие человека и его мировосприятия, и кругозора, в целом. Также, профессионалы в различных сферах деятельности смогут развить и улучшить международные отношения России с другими странами, так как это необходимо в современном и коммуникационном мире.

Библиографический список

1. Значимость владения иностранным языком для будущих специалистов технических ВУЗов // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XVIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014 – № 11(17) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(17).pdf (дата обращения 01.10.2016).
2. Лутошкина В.Н., Коренева В.В. Гуманитарные, социально- экономические и общественные науки. 2015. № 11-2. С. 156- 157.Значениестереотиповдля межкультурной коммуникации,
3. Тенищева В.Ф. Интегративно контекстная модель формирования профессиональной компетенции: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Тенищева Вера Федоровна. Москва, 2008. – 44 с.

УДК 371.011

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Я. Симонян

Институт менеджмента, экономики и инноваций
г. Москва

Л.Ю. Кобелева

Балканская средняя общеобразовательная школа
п.Балканы, Нагайбакский район, Челябинская область

Раскрыты основные противоречия, определяющие актуальные проблемы профессионального самоопределения подростков в системе профильного и профессионального образования; противоречия выявлены для двух основных групп – подростков городских поселений и сельской местности.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение и саморазвитие, профильное и профессиональное образование, социализация и профилизация образования, инновационные модели, принципы организации, элементы стратегии развития образования, социальная практика.*

Социальный заказ на социализацию и профилизацию образования обусловлен запросами работодателей, родителей, педагогического сообщества, а также самих обучающихся. Профильное и профессиональное обучение способствует профессиональному самоопределению, выстраиванию собственной траектории «образования через всю жизнь». В последние годы накоплен немалый опыт новаторской педагогической деятельности, направленный на развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки, системы профессионального образования. Однако нет еще достаточно полной ясности в понимании сущности профильного и предпрофильного обучения, в принципах его реализации и социальной значимости для процесса эффективной социализации человека и дальнейшего профессионального саморазвития. Не разработано механизмов комплексной безопасности, защиты от профанации идей профильного и предпрофильного образования в России.

Представляется, что от полноты и качества выполнения целей и задач профильного и предпрофильного обучения в среднем общем образовании во многом зависит успешная социализация вступающего в жизнь поколения, качество профессионального образования, качество человеческих ресурсов страны, стабильность развития ее социально-экономического комплекса, уровень профессиональной компетентности кадров, социальная эффективность системы общего среднего и профессионального образования, личное благополучие граждан и успешность их в жизни. Насущной потребностью времени становится возрождение идеи взаимодействия и сотрудничества всех звеньев системы «общее образование – профессиональное образование – отрасли народного хозяйства».

Анализ публикаций [3; 5; 6 и др.], отражающих процесс и результаты внедрения и реализации профильного и предпрофильного образования (И. С. Карасова, С. Г. Молчанов, Н. В. Немова, Т. Г. Новикова, Н. В. Новожилова, А. А. Пинский, Р. Я. Симонян, Н. Н. Тулькибаева, С. Н. Чистякова, И. Д. Чечель, А. В. Усова, И. М. Никитина, Л. Ю. Кобелева и др.) позволяют сделать вывод о том, что в образовательных организациях Российской Федерации существуют два направления развития : принципиальная реализация и профанация профильного и предпрофильного обучения, которые связаны с целым рядом причин и противоречий: между содержанием общего среднего образования, практически сложившимся в предшеству-

ющую социально – экономическую эпоху, и содержанием образования, обусловленного необходимостью повышения качества трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировое разделение труда и жесткой экономической конкуренции; между социальным запросом общества на формирование творческой, целенаправленной и развитой личности и условиями ее развития; между социальным заказом на вариативное общее образование, предполагающий дифференцированный, разноуровневый подход и индивидуализацию обучения, и неподготовленностью образовательной системы к практике его реализации; между методологией эксперимента по введению профильного и предпрофильного образования в российском образовании и методологическим подходом в педагогических исследованиях. Это противоречие отражает проблемы эмпирического метода познания и выражается, в частности, в недостаточной проработке понятийно-терминологического аппарата предпрофильного и профильного образования относительно реального состояния социально-экономической системы РФ.

Для современного этапа реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки также характерен ряд следующих противоречий: между декларируемыми целями профильного обучения и реальными возможностями его осуществления в городах и сельской местности; между потребностью практики в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, информационных условий для введения профильного обучения (правовая и нормативная база, финансовое, учебно-методическое, кадровое, техническое обеспечение процесса профилизации школы) и неразработанностью технологий введения профильного и предпрофильного образования; между декларируемым многообразием профилей обучения и ограниченностью профилей для городских, а тем более сельских школьников. В сельских образовательных учреждениях существует ряд причин, обусловливающих вышеуказанные противоречия. Назовем некоторые из них: трудности внедрения профильного образования в отдельно взятом сельском общеобразовательном учреждении обусловлены малочисленностью классов; территориальная отдаленность образовательных учреждений друг от друга; недостаточная психологическая и методическая подготовленность педагогических кадров к профилизации образования в сельской школе, недостаточная информационно-коммуникационная компетентность педагогов; отсутствие педагогов-психологов и социальных педагогов в большинстве сельских образовательных учреждений; отсутствие преемственности между содержанием общего среднего, среднего и высшего профессионального образования; устаревшие и невосполняемые ресурсы сельских школ.

Следует отметить существующий в длительном периоде (более 10 лет) ряд психолого-социальных и психолого-педагогических проблем реализации профильного обучения и социализации обучающихся в сельских общеобразовательных учреждениях: недостаточно высокий уровень качества образовательных услуг, получаемых сельскими школьниками, невостребованность предоставляемых школьникам услуг, что нередко приводит к снижению конкурентоспособности сельских школьников; оторванность сельских школ от научных центров и профессиональных образовательных учреждений не позволяет в полной мере подготовить сельских школьников к профессиональному самоопределению; невысокие требования родителей к качеству образования школьников и стремление оставить своих детей в укладе деревенской жизни не стимулирует совершенствование образовательного процесса в сельской школе; недостаточная готовность педагогического коллектива к предоставлению широкого выбора образовательных услуг; невысокий уровень ориентации сельских школьников на учебную деятельность при проведении учебных занятий, школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных турниров и т.д. приводит к снижению ориентации «на успех»; наличие, как правило, одной общеобразовательной школы на селе, что не позволяет осуществить профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, что лишает школьника права выбора образовательного учреждения; затруднения в своевременном получении современной научно-педагогической информации профориентационного характера; отсутствие своевременно пополняемых и уточняемых «психолого-социальных портретов» сельских школьников из-за почти повсеместного отсутствия психолого-социальной службы, способной провести качественную психодиагностику индивидуально-личностных особенностей, способностей, возможностей сельских школьников для обеспечения обоснованного выбора ими профиля обучения; несформированность образовательного запроса, вызванная недостаточным знанием сельскими школьниками своих способностей, склонностей и возможностей, своих сильных и слабых сторон личности; недостаточная информированность о свойствах рынка труда, свойствах профессий; неумение проводить соответствие между информированностью и собственным потенциалом личности; отсутствие готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии и планированию жизненного пути; отсутствие или слабая выраженность мотивов к самореализации в соответствующей своим психофизиологическим особенностям профессиональной области; недостаточный уровень кадровой политики относительно педагогических работников в обществе, государстве; отсутствие системного подхода в реализации контроля качества профильного и профессионального образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В контексте реформирования агропромышленного комплекса страны и социальной сферы села [4] профильное образование в сельской школе может стать не только действенным фактором успешной социализации сельских школьников, их адаптации к условиям современной жизни, но и движущей силой социально-экономического развития села [8, с. 73].

Фундаментом системы профильного образования является основная школа. В основном образовании должны быть решены задачи предпрофильной подготовки, выбор учащимися профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности. Выбор сферы будущей профессиональной деятельности происходит в процессе профессионального самоопределения. Проблеме профессионального самоопределения посвящено достаточно много работ отечественных и зарубежных авторов. Однако в быстро меняющихся экономических, политических и других условиях современного российского общества эта проблема остается актуальной, так как сам выбор не является априори успешным. Освоившие соответствующие им (обучающимся) по всем параметрам профессиональные программы разного уровня, не всегда нужны рынку труда, мало или вообще не востребованы, не могут адаптироваться в сложных перипетиях системы B2B, когда надо уметь «продать» свои профессиональные компетентности. Поэтому считаем, что главная проблема профессионального самоопределения подростков в системе профильного и профессионального самоопределения «лежит» во внешней среде образовательных организаций – то есть в несформированности системного взаимодействия с работодателями, их союзами, ассоциациями; в том, что не налажен механизм взаимодействия с ними, не функционируют образовательные сети на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

На наш взгляд, эти проблемы поможет решить социальная практика, методику которой авторы предлагают в своих монографиях и учебно-методических пособиях [1; 2; 7; 8 и др.]. В вышеуказанных работах представлены теоретические основания для реализации практики самоопределения подростков в условиях предпрофильного и образования в сельских образовательных учреждениях. К ним относятся методологический и аксиологический анализы проблемы социализации и профессионального самоопределения личности молодого человека; методика формирования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской школе; создании целостной системы педагогического содействия учащимся сельской школы в профессиональном самоопределении, оказания им помощи и поддержки в формировании направленности на определение будущей профессиональной деятельности, овладение знаниями и первичными умениями профессий, характерных для сельской местности. Представлена современная классификация профессий, описаны понятие «престижность профессий» и научные ретроспективные представления о воспитании человека : человек «экономический», человек «социальный», человек «духовный». Подробно рассмотрены теоретические основания для профессиональной ориентации, дифференциации предпрофильного обучения, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации. Практика исследования представлена конкретными разработками вышеуказанных систем в одном из муниципальных районов челябинской области с экономикой сельскохозяйственных отраслей. На практике разработаны методика управления муниципальной образовательной сетью, методика формирования готовности к профессиональному самоопределению, методика дифференциации предпрофильного обучения; методика развития готовности к профессиональному самоопределению.

В 21 веке в России возникли благоприятные социально-экономические условия для перспективного развития всех сфер жизни граждан Российского государства. В развивающемся российском бизнесе, в государственный и муниципальных структурах всё больше проявляется понимание необходимости стратегического планирования процессов развития отраслей и экономики в целом, социума и социальных институтов. Поэтому и в образовании России начался процесс стратегического планирования, который выражается в разработке Программ развития как стратегических документов. Однако анализ опубликованных документов приводит к выводам о несостоятельности понятийного поля, отсутствии научно-методологического анализа внутренней и внешней структуры образования как социального института, низкого уровня социально-экономической культуры менеджеров образования. Разработка этих проблем стратегического менеджмента в образовании также нашла своё отражение в монографиях.

Действительно, социализация и профилизация в образовании – это стратегически важные процессы, от качества планирования и реализации которых во многом зависит будущее России в 21 веке. Поэтому в монографиях широко представлены соответствующие тематические научно-практические наработки, прошедшие этап экспериментальной деятельности и получившие положительные результаты в процессе апробации. В вышеуказанных работах представлены авторские концепции социализации и профилизации российского образования на современном этапе с перспективой стратегического развития всех категорий темы, а также раскрыты инновационные идеи по повышению социальной направленности образования и социализации обучающихся в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития. В рамках работы рассмотрены инновационные модели, принципы организации, элементы стратегии развития образования, представлены педагогические условия и апробированные методики, способы, технологии, приемы социализации и профилизации компетентностной сферы обучающихся.

Библиографический список

1. Кобелева Л. Ю. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио [Текст] : раб. тетрадь для уч-ся 7-9 кл. / авт.-сост. Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова ; под ред. Р. Я. Симонян. – Челябинск : СИМАРС, 2009. – 64 с. – ISBN 978-5-89879-140-7.
2. Кобелева Л. Ю. Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению : в помощь классному руководителю [Текст] : метод. пособие для учит. / Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова ; под ред. Р. Я. Симонян.– Челябинск : СИМАРС, 2009. – 92 с.
3. Молчанов С. Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь). Учебное пособие для педагогических и руководящих работников, органов управления и муниципальных методических служб [Текст] / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. – Самара : Изд-во «Учебная литература», 2006. – 48 с.
4. Постановление Правительства Российской Федерации №598 от 15 июля 2013 г. Утверждена федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года».
5. Симонян Р.Я. Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по физике в условиях предпрофильного образования. Дис. ... канд. пед. наук по ВАК 13.00.02. - Челябинск, ГОУ ВПО ЧГПУ, 2004. – 205 с.
6. Симонян Р. Я. Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по физике в условиях предпрофильного образования [Текст]/ Р. Я. Симонян. Автореферат дисс…канд.пед.н. – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания. – Челябинск, ЧГПУ, 2004. – 23 с.
7. Социализация и профилизация в образовании : стратегия - Россия – 21 век. Практико-ориентированная монография [Текст]/ Р.Я.Симонян, Л.Ю. Кобелева, А.В. Зимин, А.А. Росчинская и др. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – 231 с. ISBN 978-5-903968-29-9.
8. Стратегии социализации и профилизации в образовании: Россия – 21 век. Практико-ориентированная коллективная монография [Текст] / Р. Я. Симонян, Л. Ю. Кобелева. – Челябинск : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 188 с. - ISBN 978-3-659-81756-4. – URL: www.ljubljuknigi.ru

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ФОРМЫ РАБОТЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА

И.А. Скоробренко

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В статье акцентируется значимость профессиональной социализации студентов. Это комплексный процесс, направленный на развитие профессиональной мобильности студентов и способствующий формированию готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *профессиональная социализация, профессиональная самоидентификация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, студенты педагогического вуза, формы профессиональной социализации, подходы к профессиональной социализации.*

На современном этапе развития высшего образования в Российской Федерации особую важность приобретает проблема профессиональной социализации студентов в ходе образовательного процесса. Профессиональные самоидентификация и самоопределение, компетентность как сформированность социально-профессиональных знаний, умений и навыков, освоение профессионального опыта в ходе учебно-ознакомительных, производственных и преддипломных практик, способность быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям труда и требованиям по организации профессиональной деятельности представляют собой аспекты процесса профессиональной социализации будущего выпускника вуза.

В последнее время наиболее ярко проявляется потребность общества в компетентных и готовых к осуществлению профессиональной деятельности специалистах-учителях, обладающих высокой мотивацией трудовой деятельности, готовых в полной мере применять знания, полученные в процессе обучения в вузе для организации своей работы, стремящихся применять инновационные технологии в учебном процессе.

Основой самореализации и развития, самосовершенствования человека в процессе освоения профессионального опыта, организационной культуры является профессиональная социализация. Одновременно с формированием профессиональной культуры личности, приобретением человеком ряда специальных знаний, умений и навыков процесс профессиональной социализации способствует формированиюпрофессиональной компетентности, которая являет собой некий суммарный опыт предшествующей профессиональной деятельности, выступая фундаментом профессионального становления личности, ее дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в профессиональном плане.

Проблемам профессиональной социализации посвящено достаточное количество трудов известных ученых в области педагогики и психологии, что подтверждает актуальность данной проблемы в теории и на практике. Это работы Е.В. Андреевой, А.В. Мудрик, С.А. Дружилова, И.А. Зимней, И.Л. Галяминой, О.С, Ирбы, Е.А. Климова, А.И. Ковалевой, Л.Н. Павловой, В.А.Сластенина, Т.Д. Марцинковской и др.

Вслед за О.С. Ирбой мы определяем понятие «профессиональная социализация студента» как «частную процессуальную модель социализации личности, ключевыми понятиями в содержании которой считаются активная позиция индивида; интернализация специального социального знания и опыта, «значимых других», преподавателей как ответственных за социализацию агентов, а также использование концептуальных процедур включения студента в социальные отношения» [1, с. 10].

Профессиональная социализация будущих специалистов-учителей предполагает ответственность учебного заведения за формирование и совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессиональной культуры как важного фактора взаимодействия с будущими коллегами, учащимися и их родителями. Выпускник педагогического вуза должен обладать сформированными навыками саморегуляции, иметь положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, уметь выстраивать собственную профессиональную траекторию, быть готовым к совершенствованию своего личностного и профессионального роста, а также проявлять активность и мобильность при решении профессиональных задач, применяя творческий и инновационный подход.

Сказанное выше обуславливает необходимость поиска форм и методов работы со студентами педагогического вуза, которые способствовали бы профессиональной социализации будущих учителей. На наш взгляд, к формам работы со студентами в целях реализации процесса их профессиональной социализации следует отнести следующие:

1. Организация научно-популярных мероприятий, конференций, форумов, круглых столов, дискуссий, дебатов по проблемам профессионально-педагогической деятельности. Данные мероприятия позволять формировать профессиональное мировоззрение студентов, дадут возможность соприкосновения различных точек зрения, обмена ими и их дальнейшего анализа. Кроме того, студенты смогут оценить преимущества и выявить недостатки в организации педагогического труда на современном этапе развития общества и на основании этого комплексного анализа проблем в данной социальной сфере понять значимость собственного труда для осуществления процесса их разрешения.
2. Организация мастер-классов, направленных на формирование у студентов умений выстраивать собственную профессиональную траекторию, позволяющих формировать способность и готовность студентов к осуществлению профессиональной деятельности, позволяющих осуществить знакомство студентов с такими технологиями, как портфолио, рейтинг достижений и т.д.
3. Организация участия студентов в конкурсах профессионального (педагогического, вожатского) мастерства, позволяющих не только применить в практической деятельности свои профессиональные знания, раскрыть в полной мере свои способности к осущестлению педагогической деятельности, но также творчески, креативно подойти к решению ряда задач.
4. Встречи со специалистами муниципальных органов управления образованием и иными непосредственными работодателями, в ходе которых студенты могут получить ответы на все интересующие их вопросы, получить информацию о вакансиях, а также сами выступить с обращениями к работодателям.
5. Организация проектной и научной деятельности студентов, способствующей вовлечению их в активный научно-поисковый процесс решения значимых проблем педагогики и образования, направленной на реализацию студенческих идей и инициатив.
6. Студенческие гостиные «Встреча с Учителем», способствующие общению студентов со специалистами своего дела, достигшими определенных успехов в педагогической деятельности, с опытными педагогами. Стремление подражать примеру, образцу, кумиру способствует повышению мотивации студентов к осуществлению профессиональной деятельности.
7. Организация содействия студентам в вопросах трудоустройства.

Следует отметить, что отмеченные нами выше формы работы по профессиональной социализации студентов следует применять на практике в комплексе, так как лишь единство этих форм позволит достичь главной цели – социализации студента, а впоследствии выпускника педагогического вуза. Неслучайно И. Тесля подчеркивает, что «взаимодействие целостности форм профессиональной активности будущего специалиста определяет позицию участника образовательного процесса в профессии и социуме посредством профессионально- познавательных процессов как культурных явлений, профессионального интереса, профессионального мировоззрения, системы социально- профессиональных смыслов, ценностей, их направленности, содержание их деятельности на уровне метасознания, который порождает импульсы, обусловливающие творческую активность будущего профессионала» [3, с. 58-60].

В организации работы по социализации студентов педагогического вуза мы считаем актуальным применение одного из подходов:

1. Системный подход, позволяющий рассмотреть внутренне строение профессиональной социализации как педагогической системы.
2. Деятельностный подход, требующий осуществления процесса профессиональной социализации в деятельности, позволяющий дать характеристику действий, реализующих ее субъектов.
3. Компетентностный подход, предполагающий непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.
4. Информационный подход, дающий возможность понять, какая информация должна сопровождать процесс профессиональной социализации, каков должен быть объем информации, как она должна интерпретироваться непосредственными потребителями.
5. Процессный подход, позволяющий исследовать явление профессиональной социализации как последовательную смену состояний.
6. Аксиологический подход, предполагающий исследование явления с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей и сводящийся к выявлению, обоснованию и структурированию системы ценностей разного уровня [2, с. 10-15].

На наш взгляд, наибольшую эффективность имеет системный подход, позволяющий подойти к вопросам социализации будущих выпускников педагогического вуза более комплексно и организованно.

Процесс профессиональной социализации являет собой базу, фундамент для саморазвития и самореализации человека. Данный процесс связан с получением некоего социального опыта, заключающегося в овладении трудовыми знаниями, умениями и навыками, способностью к профессиональному общению и в результате характеризуется приобщением к соответствующей профессиональной субкультуре. Профессиональная социализация направлена на включение студента в систему профессиональных отношений. Важную роль здесь играют агенты социализации – сотрудники вуза, преподаватели, однокурсники и т. д., потому что с их непосредственным участием определяются возможности индивида применению полученных знаний и опыта.

Таким образом, профессиональная социализация студентов педагогического вуза играет значимую роль в профессиональном становлении будущих специалистов в области педагогики, их профессиональной самоидентификации и адаптации. Необходимость организации работы по профессиональной социализации студентов педагогического вуза не подлежит сомнению. Только при адекватном и обоснованном выборе форм и методов организации работы по профессиональной социализации студентов можно добиться ее результативности. Мы уверены в том, что организация данной работы в вузах необходима, так как будет способствовать подготовке компетентных, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность выпускников.

Библиографический список

1. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук / Ирба Оксана Сергеевна. – Курск, 2009. – 24 с.
2. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия [Текст]: коллективная монография / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева [и др.]; под общей ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. – 294 с.
3. Тесля И. Профессиональный интерес как социокультурный феномен // Вестник высшей школы. Альма-матер. 2006. № 1. С. 58-60.

УДК 316.621

ОБ ИНЕРТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Скрябиков, Е.А. Харламова
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье рассмотрена проблема инертного поведения молодежи. Целью работы является анализ изучения причин возникновения данной проблемы и ее проявлений среди студентов. В статье приведены результаты опроса учащихся СФУ, показывающие актуальность заявленной проблемы.

Ключевые слова: *инертность поведения, адаптация студентов, самоактуализация, рационализация образования.*

По состоянию на конец 2015 года Россия занимает 2 место в процентном соотношении по количеству образованных людей во всем мире, уступая только Канаде. По данным «Организации экономического сотрудничества и развития» в России 54% населения в возрасте от 25 до 64 лет имеют высшее образование, что меньше канадского показателя всего на 1% [1]. Несомненно, в данной ситуации должен стать очевидным следующий вывод: если Россия является страной, стоящей на втором месте в мире по числу специалистов на душу населения, то по закону больших чисел (иначе говоря, не учитывая качество образования) в России должна быть на высоком уровне развита наука, должны быть высоки показатели по количеству нобелевских лауреатов и специалистов на экспорт. Естественно, что указанная статистика не передает информацию о качестве подготовки выпускников, об их проблемах при трудоустройстве, об избытке квалифицированных кадров в одних отраслях и их нехватке в других. Однако, отсутствие освещения этих проблем в статистике не влияет на их наличие в действительности. Какие же причины приводят к возникновению таких проблем?

Наверняка, будучи выпускником школы, не каждый абитуриент осознавал, с каким делом связать свою жизнь и как сделать тот самый правильный выбор. Нередко за будущего студента выбирают родители, иногда абитуриент целенаправленно идет от обратного именно на те направления обучения, где нет физики и химии. Скорее всего, с последним «принципом», наравне с фактором престижа связан все более увеличивающийся поток абитуриентов, желающих стать экономистами, изучать юриспруденцию и другие гуманитарные дисциплины. Но как быть абитуриентам, которые совершенно не знают, куда пойти учиться? У них в школе практически не было курсов по профориентации, а если и были, то только «для галочки». В таком случае действует принцип «главное - попасть на бюджет». А потому многие из этих студентов зачастую учатся по принципу: «лишь бы сдать, да отвязаться». Что же получается в итоге? Окончив обучение в вузе, эти молодые люди, желая себя реализовать, не находят себе места, потому что все годы обучения учились не из-за того, что хотят получить знания для будущей профессиональной деятельности, а для того, чтобы получить диплом.

Н. Джекобс, одна из основоположниц движения нового урбанизма. В одной из своих книг она пишет: «Не образование, а выдача дипломов превратилась в основную задачу университета в Северной Америке. Разумеется, в конечном счете, это совсем не в интересах работодателей» [2]. Следовательно, можно сделать вывод, что данная проблема является не просто национальной, но и глобальной. Почему так? Зачем молодые люди вообще идут получать высшее образование? У всех разные причины. Чаще всего, на наш взгляд, играет роль фактор престижности высшего образования. Кто-то не хочет в армию, кого-то обязали родители, кто-то имеет предвзятое отношение к высшему образованию и считает, что кроме «корочки» годы обучения в вузе дать ему ничего не могут. И в связи с этим, более 60% россиян работают не по специальности после выпуска из высшего учебного заведения [3]. В данных условиях предстает необходимость разобраться в причинах такого поведения. Детский сад - школа - вуз – образовательная парадигма, берущая свое начало с эпохи индустриализации XVIII века. В то время это была эффективная модель подготовки кадров для обеспечения нужд промышленной революции. Однако сейчас подобный способ поведения в течение жизни обоснован в основном инертностью и реактивностью молодежи. Об этом говорил и Сэр Кен Робинсон, известный по всему миру специалист в области образования. Стоит отметить, что он неоднократно поднимает в своих работах и выступлениях феномен инертности и излишней рациональности процессов мышления [4].

Что же такое инертность? Портал «Психологос» оп, который дает портал по поводу инертности людей: «Инертный человек проявляет леность, вместо того, чтобы приступить к важному делу, зачастую переключает внимание на дела посторонние в данный момент не актуальные» [5].

Они тянутся от старшего поколения к молодому. «Тебе нужно хорошо учиться, и тогда ты устроишься на престижную работу» – говорят родители ребенку, который даже толком не знает, что такое работа. Так,

обучаясь в школе, ученик привыкает к тому, что ему необходимо сидеть не только на любимых уроках, но и на тех, которые, кроме нежелания на них не идти, ничего не вызывают. Ему приходится «зубрить» формулы и правила, «натаскивать» себя на успешную сдачу выпускных экзаменов. Какова роль учителя в формировании такой особенности? К сожалению, реальность такова, что примерно половина учителей в школах только способствуют рационализации и формированию негативного отношения своих учеников к учебной деятельности. Это касается как молодых учителей, так и учителей советской школы. И если первые чаще всего не знают, как обращаться с детьми, представители старой школы знают, но дело в том, что вектор, заданный ранее, не работает также эффективно в наши дни, как и раньше. Получается, что в образовательном пространстве сталкиваются две разных общественных формации: одни учат, зачастую не понимая, что учащиеся – другая сторона образовательного процесса – совсем другие, что их нужно заинтересовывать и быть гибкими, а другие не желают учиться, потому что им неинтересно, а осознать необходимость знания они еще не могут. Главное, что в итоге многие учителя насильно заставляют детей что-то заучивать и «зубрить». Как меняется отношение к образованию у будущих студентов в таком случае? Приходя в университет, многие первокурсники растеряны; они, привыкшие к тому, что им 11 школьных лет говорили, как и что нужно учить, не понимая того, что им действительно необходимо, не имеют желания учиться, находятся в замешательстве. Их не научили хотеть получать знания. У них отсутствует мотивация на получение, которые способствуют не только профессиональному, но и личностному становлению. В итоге нежелание учиться сохраняется всю жизнь, а сам человек попадает в замкнутый больше и больше, даже после окончания университета, но дальнейшее обучение вызывает в нем отторжение. За нежеланием учиться приходит нежелание познавать новое, и в итоге человек пропускает все те возможности, которые предоставляет ему современное общество.

Рассмотрим данную проблему на примере современного студенчества. В наши дни студенту СФУ открывается множество путей личностного развития, различных льгот и возможностей увеличить стипендию, всевозможные театральные, танцевальные коллективы, КВН, научные сообщества, бассейн, программы по обмену с университетами мира, различные гранты и пособия. Однако, несмотря на все эти возможности, пользуются ими не все. Более того, большинство студентов не пользуется этими возможностями вообще, что и показывает проведенный социологический опрос. В ходе исследования было опрошено 106 человек, 43 из которых студенты, обучающиеся по специальности «Экономика», 29 человек обучаются по специальности «Менеджмент», и остальные 34 – представители технических и некоторых гуманитарных специальностей. Результаты можем видеть в следующей таблице 1:

Таблица 1.

Знаете ли вы, что у вас есть такие возможности, как...	Опрошенных в %			
	a	b	c	d
Участие в различных студенческих организациях/кружках	16	84	-	-
Оздоровление в санатории-профилактории	6	46	48	-
Участие в олимпиадах и научных конференциях	20	80	-	-
Консультации у преподавателей по предметам	82	18	-	-
Получение различных грантов, премий и пособий	10	90	-	-
Стажировки за рубежом	-	92	-	8
Возможность получения карты ISIC и её бенефиты	-	6	-	94
Возможность получения бесплатного лицензионного программного обеспечения Microsoft	-	-	-	100
Карьерный рост в таких гигантах своих рынков как Unilever, Microsoft, Google, Colgate	-	-	-	100
Увеличениеразмера стипендии различными способами	29	71	-	-
Итог:	38,8	26,2	4,8	30,2

Варианты ответа***:***

a. Да, и активно их использую
b. Да, но не использую
c. Нет, мне это не интересно/у меня другие интересы
d. Ого! А такие возможности есть?

По данным опроса можно сделать вывод что лишь 38,8% опрошенных студентов активно пользуются представленными возможностями. С чем это можно связать? Мы полагаем, что причин тому несколько. Во-первых, подавляющее количество опрошенных (около 70%) студенты I курса, что является причиной

сохранившейся со школы инертности в поведении, которая, в свою очередь, обуславливает сниженный интерес ко всему, что выходит из зоны комфорта. Во-вторых, интересы студентов могут не совпадать с теми возможностями, которые предоставляет Университет. И, в-третьих, некоторые общеевропейские бенефиты, открытые для студентов, в России не придаются должной огласке и проходят мимо наших студентов незамеченными. Можно долго рассуждать, почему студенты не хотят развиваться и пользоваться всем тем, что они могут получить от университета. Возможно, просто институт недостаточно информирует своих студентов. А, возможно, студенты не ставят самоактулизацию главным приоритетом в жизни, как завещал Абрахам Маслоу, родоначальник гуманистического направления в психологии [6].

Так или иначе, главная причина в том, что мы не умеем учиться, не умеем, потому что нас вовремя не научили, и мы не захотели учиться сами. Привитое искусственно нежелание учиться, осевшее в подсознании, мешает нам идти вперед и изучать новое, мешает нам узнавать, как использовать всё то, что предоставляет нам, студентам, наш университет.

Стоит задуматься о том, как не допустить распространение инертности в поведении будущих поколений. И как изменять саму концепцию образования, подходы к обучению и получению знаний.

Библиографический список

1. Уровень образования и статус рабочей силы // Организация экономического сотрудничества и развития. URL: http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=EAG_NEAC (дата обращения: 15.10.2016).
2. Якобс Д. Закат Америки. Впереди средневековье. Европа, 2008г., 264с.
3. Почти 60% россиян работают не по специальности – Росстат // Новостной портал РИА Новости. URL: https://ria.ru/society/20120813/722231749.html (дата обращения: 15.10.2016).
4. Вопросы и ответы с Сэром Кеном Робинсоном // Зарубежный новостной портал об образовании Education Week. URL: http://www.edweek.org/ew/articles/2015/05/20/qa-with-sir-ken-robinson.html
5. психологии URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/inertnost (дата обращения 16.10.2016)
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Смысл, 2011г. 496 с.

УДК 37.015.3

ВЕКТОРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»)

О.Б. Сладкова, А.Б. Катасонова, М.М. Кулаева
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Описывается экспертиза учебной программы бакалавриата «Профессиональное образование (по отраслям)», проведенная с помощью векторной методики. Характеризуется данная методика. Приводятся экспериментальные данные оценки учебной программы «Профессиональное образование» студентами с 1 по 4 курс, обучающимися по этой программе. Анализируются результаты оценки программы различными группами студентов.

Ключевые слова: *экспертиза образовательной среды, векторная методика, качество обучения, параметры оценки образовательной среды, приоритетные характеристики образовательной среды: догматическая, карьерная, безмятежная, творческая.*

Одним из самых важных вопросов в теории и практике педагогики в настоящее время является анализ образовательной среды. Этими проблемами в наиболее полном и законченном виде с конца прошлого века занимались в Центре комплексного развития личности РАО исследовательские группы под руководством В.И. Панова [1]. Сложились различные подходы к оценке содержания и организации образовательного пространства. Основываясь на опыте ведущих отечественных педагогов, В.А. Ясвин [4] разработал методику экспертных оценок образовательных программ, обладающую высокой степенью наглядности и многоаспектностью характеристик, позволяющую оценить образовательное пространство с разных точек зрения. Этой методикой воспользовалась группа студентов для экспертизы образовательной программы по направлению «Профессиональное образование (по отраслям)».

Суть методики заключается в том, что учащемуся предлагается оценить образовательную программу в системе координат, состоящей их двух осей:

1) Свобода – Зависимость;
2) Активность –Пассивность.

Названия осей обозначает соответствующие качества личности учащихся, проявлению и формированию которых способствует образовательная среда. При этом «активность» понимается как инициативность, борьба личности за свои интересы, а «пассивность» - обратная характеристика, т.е. отсутствие этих свойств. «Свобода» трактуется как независимость суждений и поступков, показатель индивидуальности личности, а «зависимость» - это приспособленчество, рефлекторность поведения, подчинение внешнему контролю.

Опрос участников эксперимента позволяет провести экспертизу образовательной среды выявить в ней приоритетные характеристики, учитывая, что:

- догматическая образовательная среда – способствует пассивности и зависимость учащихся;
- карьерная образовательная среда – способствует активности учащихся;
- безмятежная образовательная среда – способствует свободному развитию, но обуславливающая пассивность учащихся;
- творческая образовательная среда – способствует свободному развитию активного учащихся.

Эксперимент проводился на базе гуманитарно-педагогического факультета Российского государственного аграрного университета в группах, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (Экономика и управление)». Охвачены были все студенты с первого по четвертый курс, обучающиеся по данному направлению. Цель эксперимента заключалась в выявлении взглядов студентов на предложенную им учебную программу.

Согласно авторской методике студентам задавалось по три вопроса, характеризующих их отношение к учебной программе, которую они осваивают, по критериям, определяющим их мнение в отношении того, насколько программа удовлетворяет свободному развитию личности и насколько дает возможность активному развитию обучаемых.

Вопросы, определяющие свободное развитие личности, звучали следующим образом:

1. Чьи интересы и цели ставятся на первое место в сфере образования? (Личность/образования)
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?(преподаватель- студент)
3. Какая форма воспитании преимущественно осуществляется? (индивидуальная/коллективная)

Вопросы, определяющие возможность активного развития, были такими:

1. Есть ли наказания? (Да/Нет)
2. Стимулируется ли активность?(Да/Нет)
3. Находят ли положительные отклики творческие проявления? (Да/Нет)

Ответ на каждый вопрос оценивался в один балл и отмечался на соответствующей шкале (векторной оси) одним пунктом. Таким образом, отношение студентов получало пространственное выражение в различных векторах в квадрантах: «Карьера», «Творчество», «Догматизм»,

«Безмятежность». Теоретически можно было построить 12 подобных векторов: по три в каждом квадранте. Направленность векторов обозначала приоритеты, которые респондент выделяет, оценивая данную программу как нацеленную на карьеру, творчество, догматизм или безмятежность.

Каждый ответ интерпретировался исследовательской группой в соответствии с дополнительными вопросами, которые задавались всем испытуемым. Они носили диагностический характер и были нацелены на то, чтобы выяснить:

кого обучают по данной программе? т.е. возраст студента (на каком курсе учится), мотивы его обучения именно в этом вузе по данному направлению, успеваемость, отношение к дисциплине и т.д.; зачем обучается студент? т.е., как осознает студент цели и задачи обучения, собирается ли работать по данной специальности;

чему обучаются студенты? т.е., насколько удовлетворяет студента содержание учебных планов;

как обучаются? т.е., какие педагогические методики, технологии и технические средства используются в педагогическом процессе;

кто обучает? т.е., какие профессионально-личностные характеристики педагогов ценят студенты, имеются ли у педагогов знания по психологии, разработаны ли ими авторские курсы, каков научный статус педагогического состава и т.д.

Анализ экспериментальных данных позволил установить некоторые общие представления о реализуемой образовательной программе.

Большинство студентов оценивают данную образовательную программу, как направленную на достижение карьерных целей. Причем приоритет выделения этого качества увеличивается с возрастом студентов и достигает максимума на 4 куре, где ориентированной на карьеру программу считают 75% опрошенных. Эта оценка коррелирует с желанием студентов работать по специальности: 60% высказались за эту перспективу.

Квадрант «Творчество» наибольшую популярность показал на 1 курсе. Эта характеристика совпадает с тем, что большинство студентов 1 курса считают себя активными, способными выражать инициативность и бороться за личные интересы. На 4 курсе только 30% студентов оценивают данную программу как творческую.

8% всех опрошенных относят образовательную программу к квадранте «Безмятежность». Эти студенты в большинстве пассивны, не соблюдают дисциплину и мало интересуются университетской жизнью.

Наименьшее количество студентов (3%) оценивает данную образовательную программу как догматическую, притом эти опрашиваемые имеют стабильную посещаемость, высокую успеваемость и проявляют интерес к профессии.

В целом представляется, что подобное исследование полезно как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов. Экспертиза образовательной среды позволяет экспериментально установить различные параметры, по которым можно прогнозировать, моделировать, изменять образовательные программы, чтобы улучшать их качества: организацию учебного процесса, стиль взаимодействия педагогов и учащихся и другие характеристики. С другой стороны, студентам полезно участвовать в подобных исследованиях, чтобы учиться анализировать образовательную деятельность и более осмысленно относится к процессу профессиональной ориентации.

Библиографический список

1. Панов В.И. Психодидактика образовательный систем: теория и практика. – СПб.:Питер, 2007. – 352 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.,1999. – Кн.1. – Часть 2. Процесс обучения. – Тема 8. Диагностика обучения. – С. 543-571.
3. Сладкова О.Б. Количественные методы в исследовании объектов социокультурного пространства // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. – Вып. 3 (37). –С. 113 -124.
4. Сладкова О.Б. Социально-информационные технологии в построении гражданского общества //Информационные ресурсы России. - 2007. - №2. – С. 7-10.
5. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.

УДК 378.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Стенькина, И.М. Морозова
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза

В данной статье представлен процесс формования профессионального самоопределения молодежи, разработана модель, а также рассматривается применение систем поддержки принятия решений в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, модель, система поддержки принятия решения, ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-операционный компонент.*

Принято считать, что профессиональное самоопределение личности подходит к своему логическому завершению в тот момент, когда абитуриенты подают документы в вуз. Именно поэтому большая часть ученых, таких как Д. Тидеман, А.М. Кухарчук, В.В. Овсянникова, Д. Холланд, занимающихся теоретическим и практическим обоснованием данного вопроса, в основном исследуют профессиональное самоопределение школьников.

Однако реалии таковы, что именно в ходе обучения в высшем учебном заведении возникает потребность уточнения профессионального выбора. Нередко обучающие задумываются о том, в какой области они хотели бы применить весь свой потенциал, лишь получив высшее образование. Основными причинами того, что подавляющее большинство выпускников вузов не идут работать по специальности, мы видим в следующем:

- слабая сформированная система профессиональных ценностей;
- отсутствие четкого плана, концепции собственного профессионального будущего;

- неспособность выпускников применить профессиональный потенциал в работе и т.д.

Мы считаем, что высшие учебные заведения должны выстроить образовательный процесс в соответствии с потребностью обучающихся в профессиональном самоопределении. Но недостаточная методическая и теоретическая база по данному вопросу не позволяет этого сделать. Данное противоречие и определило цель исследования – создание модели формирования профессионального самоопределения молодежи в системе высшего образования. (Рис. 1)

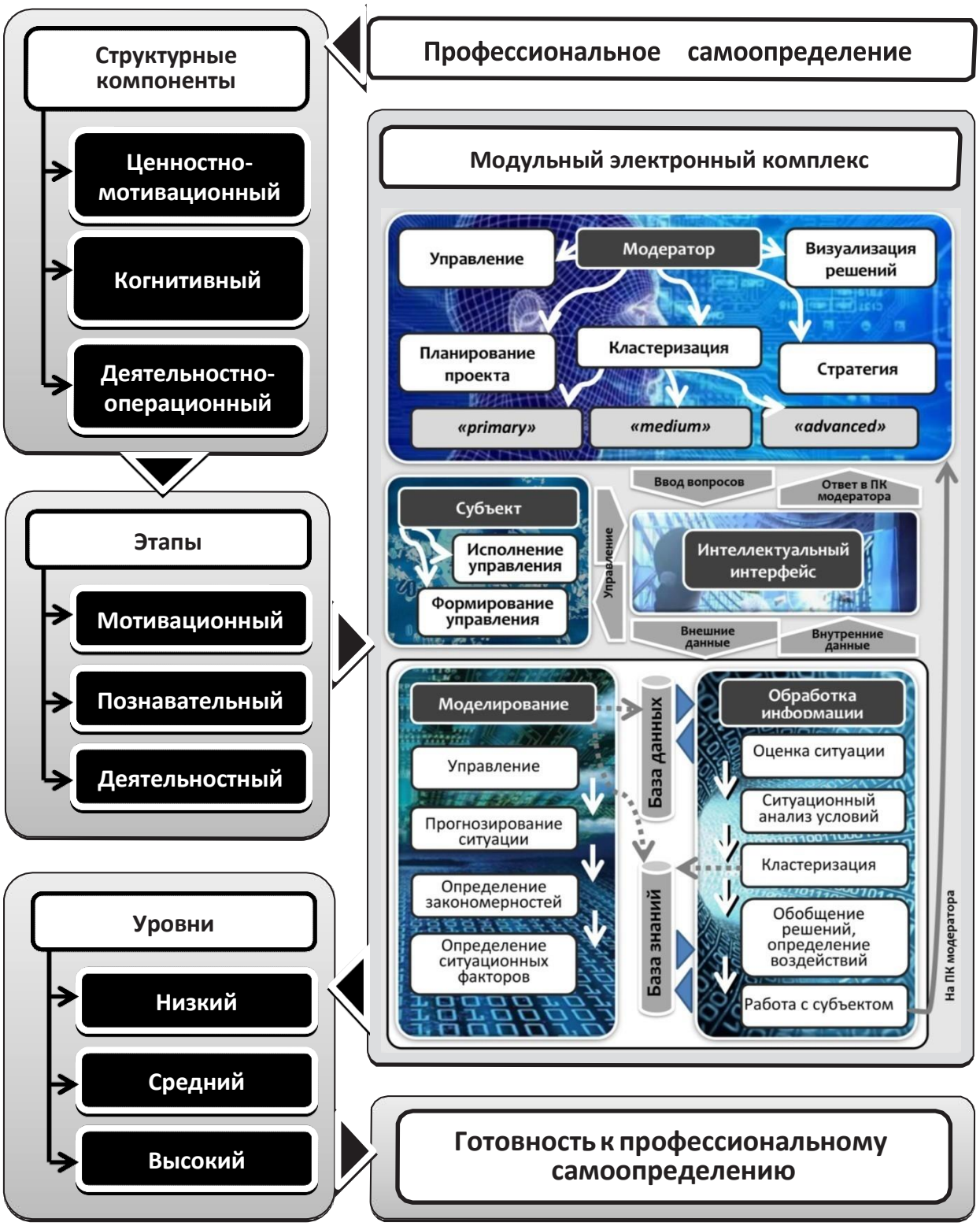


Рисунок 1. Модель формирования профессионального самоопределения молодежи

Новизна работы заключается в том, что в качестве средства используется модульный электронный комплекс, включающий систему поддержки принятие решений. Внедрение подобных систем, безусловно, может оказать положительный эффект на образовательный процесс. При помощи средств прогнозирования потенциальные слабые места можно будет выявить уже на начальном этапе. Такие системы помогают также эффективнее распределять человеческие ресурсы, опираясь не только на текущие показатели, но также и на выявленные тенденции. Это поможет сохранить и поддержать положительную динамику, учитывая, что на профессиональное самоопределение обучающихся влияет множество факторов.

Анализ научной литературы показал, что в структуру подобного рода моделей принято включать три основных блока: логико- методологический, структурно-содержательный и технологический. Логико-методологический блок определяется целеполаганием и концептуальными положениями, лежащими в основе процесса. Структурно-содержательный блок отражает основные компоненты сформированности профессионального самоопределения обучающихся, а также критерии оценки и уровни. Последний, технологический блок показывает, с помощью каких средств и методов будет осуществляться данный процесс.

Элементы каждого из вышеперечисленных блоков связаны друг с другом в определенных отношениях и составляют структуру, поэтому каждый блок можно рассматривать как самостоятельную систему.

Опираясь на опыт предыдущих исследователей (Н.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Ф. Шляпина и др.), мы выделили три структурных компонента профессионального самоопределения. Это ценностно-мотивационный (эмоциональная направленность на профессиональную деятельность), когнитивный (уровень владения основами получаемой профессии), деятельностно-операционный (навыки к самоанализу и саморазвитию).

В соответствии с выделенными компонентами профессионального самоопределения мы обозначили три этапа данного процесса: мотивационный, познавательный, деятельностный.

Мотивационный этап характеризуется степенью осознания обучающимся личной и общественной значимости будущей профессии. Здесь происходит выработка системы ценностей, определения своего соответствия профессии, формирование профессионального образа.

Познавательный этап дает обучающимся представление обо всех особенностях выбранной профессиональной деятельности.

На деятельностном этапе профессионального самоопределения у молодых людей возникает потребность в установлении соответствия между личностными профессиональными качествами и требованиями к профессии. Это становится возможным, когда они уже имеют представление о своих способностях и требованиях, предъявляемых профессией к личности.

Технологический блок представляет собой систему поддержки принятия решений, в которую вводится определенный набор начальных данных, текущие показатели овладения каждым из компонентов профессионального самоопределения, а также предполагаемый результат в ходе педагогического воздействия.

Автоматизированная система просчитывает динамику формирования ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностно-операционного компонента и предлагает наиболее оптимальный вариант организации образовательного процесса. При этом учитываются и индивидуальные способности обучающегося, особенности высшего учебного заведения и профиль получаемой профессии.

Также в нашей модели мы выделили три уровня сформированности профессионального самоопределения субъекта: низкий, средний и высокий. Использование в качестве основы организации образовательного процесса модульный электронный комплекс помогает в любой момент отследить текущий уровень и скорректировать педагогическое воздействие.

Предложенная нами модель является универсальной и может быть применена любыми вузами независимо от профиля.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2013.

2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

3. Система поддержки принятия решений в человеко-машинных системах управления. Труды Института проблем управления РАН им. В.А.Трапезникова. Том VIII. М.: ИПУРАН, 2010 г.

УДК 378

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

И.Ю. Степанова, Е.В. Зырянова
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье обосновывается потребность создания среды для самоопределения человека-субъекта в деятельности для успешности его профессиональной социализации. Происходит уточнение контекстов понимания профессиональной социализации посредством методологического разрешения противоречия «социализации – индивидуализация». Определяется сущность самоопределения человека- субъекта в профессиональной деятельности и важность разработки стратегий его осуществления на практике. Показывается необходимость помощи самоопределяющихся за счет реализации таких ролевых педагогических позиций как тьютор, модератор, фасилитатор.

Ключевые слова: *профессиональная социализация, самоопределение в деятельности, индивидуализация, тьютор, модератор, фасилитатор.*

Социализация, пожалуй, наиболее широкое понятие среди понятий, характеризующих результативность процессов образования личности. Она предполагает не только более или менее осознанное вхождение индивида в социальную действительность (усвоение готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму), но и, что может быть в настоящее время более важное, выработку во взаимодействии с социальной действительностью, ее представителями собственного социального опыта, ценностных ориентации, взглядов на мир и своего стиля жизни. Профессиональная социализация предусматривает некоторые ограничения, обусловленные сферой профессионального труда, но важно ее рассматривать в контексте целостной социальной действительности. Именно целостность действительности, в которой проистекает жизнь человека, и оказывает существенное влияние на трансформацию представлений человека о мире, в котором он действует, в том числе и профессионально. А трансформирующиеся представления побуждают человека расширять спектр усваиваемы, воспроизводимых, вырабатываемых социально-профессиональных норм и культурных ценностей, а также искать варианты саморазвития и самореализации в том социально-профессиональном секторе, который позволяет ему автономизироваться, вырабатывая собственные модели профессионального поведения, или адаптироваться к действующим правилам и предписаниям в соответствии с собственными потребностями, амбициями, устремлениями, взглядами, ценностями.

Понимание профессиональной социализации как двустороннего процесса, в котором с одной стороны рассматривается вхождение индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, с другой – акцентируется активная реализация индивидом накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы его адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие, задает методологическую рамку разрешения противоречия «социализация- индивидуализация». Продуктивность профессиональной социализации конкретного человека во много определяется его способностью осознанно индивидуализировать свое положение в профессиональном социуме. При этом индивидуализация и социализация рассматриваются как взаимодополнение, а не как противопоставление. В таком случае индивидуализация отражает область интенсивной внутренней работы, рефлексии, переживания, ответственности за свой выбор, но не вообще, а по отношению к некоторому профессиональному социуму. Само противоречие «социализация - индивидуализация» приобретает более чётко фиксируемые стороны: первая - обеспечивает условия адекватного включения личности в конкретно-историческое состояние культуры; вторая - обеспечивает условия самореализации и собственного развития с активным влиянием на наличное состояние культуры («актуальная культура»).

Реализация обозначенного понимания предполагает такую организацию образовательного процесса, в котором воплощается познавательная потребность личности, естественно гармонизируя обозначенные ранее стороны, обеспечивая их взаимодействие, питая их из одного «источника развития», лежащего в становящейся личности и обеспечивающего динамику ее продвижения в мире профессиональной культуры. Здесь находит применение и внешняя стимуляция, направленная на «формирование» личности с присущими ей атрибутивными признаками (доведение до заданных параметров), и бескорыстная познавательная установка, определяющая внутренний мотив деятельности, поскольку это процесс «самостроительства»

личности со всеми его атрибутивными признаками (самопознание, способность саморегуляции, стремление к самостоятельности ответственного выбора и т.п.).

Ключевым моментом взаимосвязи социализации и индивидуализа- ции, на наш взгляд, выступают процессы самопознания и самоопределения. Они связаны со стремлением проявить себя в деятельности, получать подтверждение собственной состоятельности и востребованности. Самоопределение без самопознания не имеет оснований, а самопознание без самоопределения не позволяет продвигаться вперед, видеть перспективы. Самоопределение является неотъемлемой частью жизненной стратегии, поскольку оно на протяжении всей жизни выступает как такое осознание личностью своей позиции, складывающейся внутри координат определенной системы отношений на основе значимых отношений, которое рассматривается совместно с достигаемым результатом и предопределяет социальный (профессиональный, образовательный и т.д.) выбор. Механизм самоопределения может быть представлен как взаимодействие следующих компонентов: желания, стремления, ценностные ориентации, притязания, цели, планы - компонент «хочу»; потенциальные возможности и способности - компонент «могу»; имеющиеся психические и физические качества, опыт, черты характера - компонент «имею» [2, с. 6].

Самоопределение в деятельности является исходной процедурой, обеспечивающей осмысленность и надежность пребывания человека в профессиональной деятельности или ухода из нее. Оно предполагает, с одной стороны, сопоставление образа себя в рамках системы требований профессиональной деятельности, с другой стороны, образа себя как носителя актуальных профессиональных устремлений. Результатом такого сопоставления становится расстановка акцентов значимости между содержанием первого или второго образов, поиск баланса между требованиями и устремлениями для продолжения движения по профессиональному пути. Для превращения самоопределения в профессиональной деятельности в упорядоченный и регулярный процесс, освоения самоопределенческих процедур, выступающих показателями мастерства деятеля, необходима специально организованная работа, требующая культуросообразных образованию «через всю профессиональную жизнь» педагогических стратегий. Подобные стратегии предполагают признание прав обучающегося на собственное содержание образования, на качественные личностно значимые образовательные результаты. Такие стратегии предполагают ориентацию образовательного процесса на учебно-творческое действие (познание, изучение, исследование, преобразование как внешние, так и внутренние), актуализирующее внутренние механизмы саморазвития, самосозидания личности, на получение «живого знания» (В.П. Зинченко), осмысленного, основанного на понимании, имеющего «диалогическое устройство» [3].

Для содействия процессу самоопределения в деятельности образова- тельные системы должны предусматривать не только соответствующие условия проявления социального механизма самоопределения, но и чтобы сама организация образовательного процесса должна позволять становящейся личности овладевать технологией самоопределения. На этом строится проектирование индивидуальных стратегий обра- зовательного движения личности, рассчитанных на принципиальную сме- ну целеполаганния: от усвоения программ обучения к обогащению интел- лекта, расширению и углубления взглядов на социально- профессиональную жизнь и созданию условий формирования субъективного мира личности. При этом, конечно же, изменяются критерии оценки эффективности образовательных процессов, направленных на становление и развитие компетентности, инициативы, творчества, саморегуляции, уникальности склада ума.

Критерии связываются с освоением и осознанием профессиональных ролей и позиций в трудовом социуме, способностью предъявлять круг профессиональных задач в актуальной зоне действования, а также видение зоны ближайшего профессионального развития [2], чем обеспечивается профессиональная интеграция и социокультурная индивидуализация личности в условиях конкретного профессионального социума, его движение в нем за счет уточнения про- фессиональных намерений, конкретизации определенной профессионально-трудовой сферы на текущий период и в перспективе, профессиональное образование и самообразование, достижения своего «акме» в профессиональной деятельности.

Успешность самоопределения в деятельности предполагает наличие «помощника» - лица сопровождающего и/или поддерживающего каждого конкретного человека. Важно создание среды для целенаправленного поиска смыслообразующих элементов в профессиональной деятельности, что предполагает способность «помощника»: инициировать профессионально-образовательный выбор, осуществляемый обучающимися в соответствии с собственными желаниями, знаниями объективной необходимости и способствующий изменению себя, других, обстоятельств; опираться на смысложизненные ориентиры самоопределяющихся для осмысления процесса профессиональной социализации и осознания предпочтений определенных форм поведения и отношений для реализации профессионального потенциала; учитывать результаты профессионализации на предшествующем и текущем этапах профессионального становления, обусловленных личностными смыслами, стилями познания («Активист», «Обозреватель», «Теоретик»,

«Прагматик»), стилями профессиональной деятельности и другими индивидуально-типическими характеристиками.

Для осуществления обозначенных действий «помощник» с необходимостью должен педагогически совершенствоваться и осваивать новые педагогические позиции, такие как тьютор, модератор, фасилитатор [4,5]. Позиция тьютора нужна ему, чтобы выступать наставником, выполняя посредническую роль в процессе учения, ориентированного на самостоятельное решение проблем в соответствии с профессионально- образовательным запросом. Позиция модератора позволяет обеспечивать процесс управления взаимодействием в группе на основе установления и соблюдения самоопределяющимися правил и норм поведения в ходе целенаправленной совместной деятельности. Позиция фасилитатора может быть использована для организации взаимодействия, направленного на раскрытие способности каждого самоопределяющегося в ходе движения к цели, в осуществлении ценностно-смыслового самоосознания в профессиональной деятельности.

Таким образом, самоопределение в деятельности предстает как сложная эвристическая процедура, которая требует внешнего участия. Но, вместе с тем, именно она позволяет ищущему человеку-субъекту находить место своей профессиональной реализации как в настоящем, так и на перспективу, обеспечивая успешность его профессиональной социализации.

Библиографический список

1. Сафин В.Ф. К проблеме профессионального самоопределения личности и её активности // Вопросы самоопределения личности и её активности. Уфа, 1985.
2. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико- ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
3. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. Педагогическая стратегия содействия как фактор обеспечения качества непрерывного профессионального образования // Материалы XIV международной научной конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (2-й этап, Красноярск). – Сентябрь, 2016. – С. 111-118.
4. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. О новых педагогических позициях преподавателя при реализации подготовки педагогов в вузе в условиях стандартов нового поколения // Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» (Красноярск). – 2016. – С.222-227.
5. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. Трансформация ролевых позиций педагога как фактор его профессиональной социализации в условиях непрерывного образования. // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск, 2016. – С. 310-315.

УДК.377

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Н.И. Степанова
Красноярский техникум промышленного сервиса,
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Автор данной статьи рассматривает вопрос профессионального самоопределения школьников через организованно деятельностным образом с максимальным использованием моделирования профессиональной деятельности и организацией посильной для того или иного возраста профессиональных проб. Приводится в качестве примера опыт образовательного учреждения среднего профессионального образования, на основе которого сформулированы признаки профессиональной пробы как деятельностно-организованной формы.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональная проба, готовность к профессиональному выбору, престиж рабочих профессий.*

«Профессиональная проба – один из практикоориенированных форматов профессиональной ориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору про-

фессии» [1, с. 20]. Это определение данного формата, предложенное группой авторов во главе с С.Н. Чистяковой в середине 1990-х, до сих пор остается актуальным.

В последние 10-20 лет профессиональная проба получила большое распространение в практике профессиональной подготовки и особенно в практике профессионального самоопределения молодёжи, оставляя позади традиционные обзорно-ознакомительные формы работы с профессиями и такие формы практических занятий, которые были связаны с формальным выполнением заданий, без необходимости создавать конкретный завершенный продукт, или с отработкой отдельных трудовых операций.

Это явление не случайно. Современная социально-экономическая и социокультурная ситуация ставит как одну из наиболее актуальных задач профориентации, во-первых, получение подростками целостного представления о той или иной профессии, во-вторых, получение этого представления в ходе собственного действия, предполагающего создание значимого продукта, который символически закрепляет новые представления и саму ценность профессиональной работы.

Это связано с тем, что, с одной стороны, современный профессионал должен действовать в режиме решения комплексных задач, а не выполнения отдельных операций, видеть свою деятельность во всей совокупности ее связей с деятельностью других специалистов и функционированием других отраслей, знать предъявляемые к ней требования, понимать её содержание и специфику своей профессиональной деятельности [2, с.6]. С другой стороны, у современного молодого человека крайне мало возможностей составить такое системное представление: если ещё в 1990-е годы пространство его жизни было наполнено не только символами разных профессий, но впечатлениями от реальных профессионалов, то сейчас оно все эти образы и источники информации от него скрыты, за исключением общения со старшими родственниками.

Однако, важно отличать профессиональную пробу от многих «традиционных форм учебно-практической деятельности, связанных с отработкой конкретных трудовых операций, формированием частных навыков.

Фактически, профессиональная проба – это полноценный трудовой цикл, осуществляемый школьником, организованный как образовательное событие – прежде всего, за счёт специальной постановки мастером – профессионалом задачи для деятельности, обозначения требования к итоговому продукту. Это позволяет школьнику не просто сформировать отдельные навыки и, условно говоря, запрограммировать ими себя как робота, который, при нажатии определённой кнопки, сможет данный навык реализовать. Он должен научиться решать определённый класс задач за счёт как непосредственно освоения умений, навыков, приёмов и т.д., соответствующих этому классу задач, так и формирования способности «собирать», сконфигурировать умения, навыки и приёмы в систему действий, позволяющую осознанно производить необходимые изменения и достигать целей, адекватных каждой конкретной ситуации.

Следовательно, необходимо определить основные признаки профессиональной пробы, отличающие её от иных, зачастую формально схожих типов учебно-практического действия или практико- ориентированных форматов образования. К сожалению, большинство определений профессиональной пробы, имеющихся в современной педагогической науке (С.Н. Чистякова, С. Фукуяма и др.) определяют профессиональную пробу предельно общим способом, делая акцент на то, что она воспроизводит трудовую деятельность в образовательном контексте, но не выделяя, как именно это воспроизводство происходит, каковы его результаты, какие компетенции и установки оно формирует у становящегося профессионала и вообще у взрослеющего человека.

Предложенные ниже признаки профессиональной пробы, как деятельностной образовательной формы «на стыке» учебной и трудовой деятельности, которая организована задачным способом и предполагает формирование целостного представления о той или иной профессиональной сфере, сложилась непосредственно в практике организации взаимодействия Красноярского техникума промышленного сервиса и общеобразовательных школ Свердловского и Кировского районов, когда требовалось составить для учащихся 5-9 классов максимально достоверные, легко используемые при принятии собственных решений, представления о современных востребованных профессиях, а для учащихся 10 класса – обеспечить раннюю профессионализацию, первичное овладение конкретной специальностью (работа на станках с ЧПУ. Ежегодно в техникуме проходят профессиональные пробы около 400 школьников. Особенность работы техникума заключается в том, что он заинтересован не только в том, чтобы школьники поступали именно к ним (здесь учреждение готово удовольствоваться «захватом» 10 % школьников, прошедших предпрофессиональные образовательные программы), но чтобы в целом сориентировались в плане получения профессиональной подготовки на получение технических специальностей. Учитывался здесь также и опыт других учреждений среднего профессионального образования Красноярского края, организующих профессиональные пробы (также преимущественно для учащихся средних общеобразовательных школ, в режиме профессиональной ориентации школьников), представленный в ходе семинара «Практика профессиональных проб в системе среднего профессионального образования» (7.10.2015, организованного Центром современных технологий профессионального образования).

Важно отметить, что в том виде, в каком профессиональные пробы используются в Красноярском техникуме промышленного сервиса при решении задач профессионального самоопределения и первичной профессионализации, они уже заведомо не являются частным приёмом, используемым для организации процесса освоения профессии. Они становятся полноценной деятельностной формой овладения базовыми представлениями о профессии, формой помещения себя школьником в профессиональную деятельность как в фактор организации собственной жизнедеятельности и жизненных проявлений, формой деятельностного выявления соответствия или несоответствия своих качеств требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Итак, перечислим основные принципы организации профессиональной пробы:

1. Профессиональная проба предполагает решение определённой задачи, значимой для достижения необходимого производственного результата. Она требует освоения технологических и организационных приёмов, навыков, способов деятельности в связи с решением этой задачи, а также последующее осмысление их как универсальных инструментов. Она требует фиксации индивидуальных результатов и последующего выделения на основе их анализа достижений (основания которых, необходимо усиливать) и дефицитов, которые необходимо восполнять.
2. Профессиональная проба не предполагает систематической и долговременной практической деятельности школьников, носит, как правило, разовый характер и, соответственно, предполагает решение учениками таких задач, которые возможно достичь за краткий период (от нескольких часов до 1-2 месяцев).
3. Профессиональная проба предполагает, как правило, решение хорошо известных, типичных задач в рамках той или иной профессии.
4. Профессиональная проба может иметь и отрицательный результат, т.е. определение школьником, что поставленная задача, условия и технологии не соответствуют его интересам, образу поведения.

Иными словами, профессиональная проба, в отличие от иных форм деятельностного образования, не предполагает обязательное получение качественного продукта, но зато предполагает обязательное погружение в решаемую задачу как в личностно значимую, знакомство с максимальным спектром инструментов её решения, самостоятельный подбор и комбинацию этих инструментов и полный цикл их применения для решения задачи. В связи с этим же аспектом профессиональной пробы, она требует специально организованных действий педагога по оформлению, на основе полученного опыта успешных и неуспешных действий, собственного отношения школьника к осваиваемой профессии. В этом смысле, профессиональная проба обеспечивает не столько непосредственное освоение профессии, сколько формирование установки на это освоение и субъективной готовности к нему.

Хотя фактически профессиональные пробы давно используются в практике, как профессионального образования, так и его пропедевтики, общеобразовательные школы стали понимать эту форму как восполнение ряда важных дефицитов современной средней школы, проявившихся после внедрения новых ФГОС и принятия компетентностного подхода к образованию. В связи с этими дефицитами, сложилась ситуация, когда взаимодействие с системой СПО начало становиться важным ресурсом для модернизации основного общего образования. Но на сегодняшний день отсутствуют как типология профессиональных проб, так и описание способов и методов их организации, требований к их педагогическому сопровождению. Это и будет являться следующим этапом разработки данной темы.

Библиографический список

1. Аронов А.М. Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно- деятельностного подхода. // Практико-ориентированное обучение: опыт Красноярской краевой системы среднего профессионального образования. Сборник статей по итогам Форума социальных практик профессионального образования. – Красноярск, «Центр современных технологий профессионального образования», 2015. – С. 7-11.
2. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. – Кемерово: ОблИУУ, 1995. – 143 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург, 1997.
4. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1433

УДК 378

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

А.А. Столпак

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения личности студента в условиях прохождения практики. Анализируются подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Анализируются корпоративная культура как фактор, способствующий оптимальному протеканию процесса профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение личности, корпоративная культура, функции корпоративной культуры.*

Современное стремление к модернизации системы профессионального образования, привели к необходимости обращения педагогической науки и практики к проблемам профессионального самоопределения студента. Актуальность изучения проблемы профессионального самоопределения определяется повышенным вниманием к принципам индивидуализации и культуросообразности, распространившихся в профессиональном образовании [1,3,4].

Результативность приобретенного образования изначально должна закладываться в верном профессиональном выборе, сделанном обучаемым. Повлиять на данный выбор могут такие факторы, как престижность профессии, размер заработной платы, уровень образования, корпоративная культура и др. [2,7]. Студенту необходимо не только владеть профессиональными компетенциями, но и получать удовольствие от профессиональной деятельности. Работа, приносящая удовольствие, гарантирует, профессиональный рост специалиста, удовлетворенность своей жизнью и целый комплекс психолого-социальных аспектов, самодостаточной личности [8,9].

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. В профессиональном самоопределении важную роль играет возможность на практике реализовать отдельные трудовые приемы будущей профессии с целью выявить желание студента заниматься данным видом деятельности. Из выше сказанного следует, что практики должны проходить на зарекомендовавших себя предприятиях с четко обозначенной корпоративной культурой [10,12,13].

Четко сформулировать определение корпоративной культуры сложнее, чем может показаться. Часто под корпоративной культурой подразумевают историю, предания, особые порядки, которые характеризуют организацию, т.е. явления, которые складывались на протяжении всего существования компании. Кроме того, под данным определением подразумевают идеологию компании, её ценностные ориентиры, ожидания, нормы, правила субординации, распорядок рабочего дня и др. [14].

Аппарат управления любой организации обязан реализовывать деятельность по изучению и формированию существующей корпоративной культуры.

Профессиональное самоопределение студента напрямую зависит от той среды, которая окружает его на практике. К компонентам окружающей среды относят время, пространство, работу, отношения, природу и т.п.

Правильно сформированная корпоративная культура содействует отождествлению сотрудником себя с работой, которую он выполняет. В результате, человек ощущает заинтересованность не только в своих материальных выгодах, но и в успешном выполнении своих профессиональных обязанностей. В данном случае, корпоративная культура является фактором, который влияет на профессиональное самоопределение личности [9,10,12].

Корпоративная культура выполняет ряд определенных функций, однако из-за ее сложности, значение некоторых функций может меняться согласно типу культуры, ее целям, этапу развития и т.п. Так же, выделяют общие функции, характеризующие культуру любого предприятия. К ним относят:

1) ценностно-образующую;
2) нормативно-регулирующую;
3) коммуникационную;
4) стабилизирующую;
5) мотивирующую;
6) инновационную;

7) познавательную.

Ценностно-образующая функция проявляется в формировании у сотрудников (тоже можно отнести и к студентам, проходящим практику) компании к верному осознанию находящихся вокруг него ценностей. Личностные ценности напрямую связаны с групповыми, поэтому их выбор и освоение основывается на принадлежности к какой-либо социальной группе, которая может выступать катализатором в процессе освоения ценностей [9,10].

Нормативно-регулирующая функция ориентирована на увеличение уровня отождествления работниками себя с организацией. Она отвечает за нормы поведения сотрудников, позволяя контролировать их. Именно благодаря развитию этой функции, возникает такое отношение к работе, которое приводит к удовлетворенности трудом [12,15].

Создание действенных коммуникаций повышает вовлеченность сотрудников в дела и проблемы фирмы. Коммуникационная функция позволяет удовлетворить естественную потребность человека в информации.

Большое воздействие на самоопределение личности оказывает мотивирующая составляющая корпоративной культуры. Цели, задачи, хорошие отношения внутри коллектива, демократический стиль управления, оказывают положительное влияние на работу персонала организации.

Развитие системы социальной устойчивости в организации, рост сплоченности коллектива обеспечивает стабилизирующая функция.

В основании инновационной функции находится цели, направленные на потребности клиентов организации, готовность к риску и внедрению инноваций, социальную ответственность. Эта функция обеспечивает компании позитивный имидж и завоевание высокого авторитета у партнеров, потребителей, органов власти и других аудиторий.

Познавательная функция выражается в праве реализации в процессе своей деятельности сотрудником личностных мотивов, таких как: любознательность, склонность к анализу и научным исследованиям, самоопределение и самопознание, определение своих сильных и слабых сторон [9,10].

Сильная корпоративная культура способна обеспечить внешнюю и внутреннюю стабильность компании, устанавливает благосклонное и уважительное отношение сотрудников друг к другу, к руководству и к компании в целом.

Доверительные и заинтересованные отношения между работниками и руководством компании, равно как и сплоченность и взаимоуважение сотрудников являются гарантом надежности вертикальных и горизонтальных связей, и определяют эффективность деятельности организации.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, о том что верный выбор места прохождения практики с правильной корпоративной культурой, дает возможность студентам идентифицировать себя с учреждением, успешно адаптироваться к системе социальных норм и ценностей предприятия, формирует стандарты поведения людей, и ответственность за их соблюдение, а также оказывает благотворное влияние на профессиональное самоопределение личности [12,13].

Корпоративная культура не только обеспечивает более эффективную деятельность предприятия, но и участвует в формировании будущих высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / Е.А. Гнатышина А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во «ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет», – 2015. - № 4. – С. 44 – 48.

2. Гнатышина Е.А. Профессиональная компетентность как условие социалной мобильности педагога профессионального обучения / Е.А. Гнатышина / Социально-профессиональная мобильность в XXI веке сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г. М. Романцева, В.А. Копнова. Екатеринбург, 2014. - С. 218-224.

3. Казанцева А.И. Профессиональное самоопределение будущего педагога в учебном диалоге // Профессиональное образование. 2016. №7. С. 30-32.

4. Коваленко С.В., Юрасова О.И. Влияние корпоративной культуры предприятия на организационную эффективность // Теория и практика общественного развития. 2014. №3. С. 279-282.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. / ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А.Гнатышина и др. – Челябинск: дизайн обложки: студия дизайна «Зубры Графикс» (ООО «Чистый ДИЗАЙН»), издательство ЗАО «Цицеро»,2014. – С.158-161.

6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

7. Савченков А.В. Проблема формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования / А.В. Савченков, П.В. Лизунов // международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Барнаул, 2013. - № 5. – С. 233 – 235.

8. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск, 2010. - 205 с.

9. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. - Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. - с. 12 - 80.

10. Савченков А.В. Развитие профессиональных компетенций у учащихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // образование и социум: безопасность поликультурного пространства России / Е.А. Гнатышиа, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина [и др.] - М.: Изд-во «Цицеро» Свердловский пр. 60, отпечатано в типографии Челб. гос. пед. ун-та, 2014. - с. 113-127.

11. Ставропольцева Е.А. Тренинг как способ включения студентов ВУЗов в корпоративную культуру организации // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. С. 42-49.

12. Уварина Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др./ монография. - Челябинск., - Изд-во: Челябинский государственный педагогический университет . - 2015. - 415 с.

13. Уварина Н.В. Тенденция развития профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений общего образования / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - Челябинск, изд-во Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). - 2013. - Т. 5. - № 1. - С. 43-48.

14. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: Проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №2 (18). С. 118-122

15. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н., Сверчкова А.В. Формирование готовности выпускников к профессиональной деятельности в системе СПО // Профессиональное образование. 2016. №7. С. 14-19.

УДК 373.1

ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ – ОСНОВА ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Е.В. Суворова
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева г. Красноярск

В статье раскрывается понятие профильного самоопределения и предлагается система педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях, которая включает в себя активное включение родителей, педагогов школ, преподавателей вузов.

Ключевые слова: *профильное самоопределение, педагогическое сопровождение, включенность родителей, субъектная позиция обучающегося, профессиональные пробы.*

Выбор профессионального пути – сложная педагогическая и психологическая проблема. Чем раньше ученик школы определится с будущей профессией, тем раньше он начнет стремиться к поставленной цели. В этом ему может помочь система профильного самоопределения. Суть системы состоит в раскрытии потенциала учащегося в той или иной профессиональной деятельности, в формировании стойкой учебно- профессиональной мотивации, в участии в проектной деятельности и в информационно-познавательных мероприятиях, направленных на расширение сведений о мире профессий, профессиональных пробах учащихся.

Изменения, происходящие в настоящее время в образовании в целом, отражаются на состоянии системы подготовки будущих выпускников к профессиональной и другой социально востребованной деятельности в частности. Эти изменения, по мнению С.Н. Чистяковой, диктуют новые требования к личностным качествам выпускников, которые должны проявлять гибкость в способах мышления и действия, вероятностное мироощущение, полипозиционность суждений, способность оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности [3].

В этих условиях система профильного самоопределения молодежи требует внесения коррективов в содержание и критериально-оценочный аппарат и должна функционировать как ответ на вызов времени [4].

Исследователи, обращавшиеся к проблеме самоопределения, под профильным самоопределением понимают и осознанный выбор своего пути, и процесс формирования отношения личности к профессиональной среде, самопознание себя как будущего квалифицированного специалиста, адекватное проектирование своих намерений и планов.

В отечественной педагогике и психологии накоплен большой опыт в области профессионального самоопределения личности по различным направлениям: как активный и длительный процесс и результат выбора профессии (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова); как начальный этап профессионального развития личности (Л. И. Божович, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцева, П.А. Шавир); как способ самореализации (Е.А. Климов); как составная часть социальной зрелости личности (В.И. Матис).

Значительный вклад в разработку методологических и теоретических основ профориентации в отечественной школе внесли С.Я. Батышев, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайш, В.А. Поляков). С.Н. Чистякова, например, исследовала подготовку молодежи к выбору профессии как целостный процесс и обосновала концепцию системного подхода к управлению профориентацией [1].

Современная система профильного самоопределения должна включать в себя не только изучение соответствующих дисциплин, но и возможность профессиональных проб в практической деятельности в рамках выбранной профессии. Юноши и девушки, обучающиеся в образовательных учреждениях, должны быть готовык самостоятельной познавательной активности,непрерывному обучению,мобильности в выборе стратегии жизненного и профессионального пути,а также должны уметь оценивать собственную деятельность, обладать способностью к самопроектированию.

Продуктивный опыт педагогического сопровождения профильного самоопределения обучающихся в образовательных организациях предполагает разработку системы сопровождения, которая не только будет включать ресурс самой образовательной организации, но и будет учитывать межведомственное взаимодействие со сторонними организациями. Значимость школы в процессе сопровождения возрастает, так как именно школа способна обеспечить формирование у обучающихся способности самоорганизовывать и координировать образовательный ресурс для проектирования собственного индивидуального образовательно- профессионального маршрута [3].

На наш взгляд, система профильного самоопределенияреализуемая в рамках российского общего образования не в полной мере решает проблему формирования личности выпускника способного к сознательному и компетентному профессиональному самоопределению. Выбор стратегии сопровождения обусловлен не только особенностями старшего школьного возраста, но и возможностью недирективного вмешательства педагога и родителей в процесс самоопределения. Технология сопровождения чаще всего рассматривается как активное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, то есть носит индивидуально ориентированный характер реализации. Но имеется потребность в групповых формах сопровождения самоопределения обучающихся. Разрабатывая систему педагогического сопровождения, основной акцент мы сделали на качественном взаимодействии в тетраде «обучающийся-родители-школа-вуз», каждый из участников тетрады несет ответственность за свою часть сопровождения.

Родители, активно включены в процесс сопровождения и помогают учащимся подойти к выбору будущего профессионального пути более осознанно. Школа помогает учащимся овладеть новыми знаниями о мире профессий, и освоить навыки поиска, анализа и структурирования полученной информации. Образовательная среда школы оказывает влияние на профильное самоопределение обучающихся создавая условия для получения знаний о профессиональной деятельности (элективные и учебные курсы, информационные мероприятия). Вуз предоставляет возможность на более ранних возрастных этапах познакомится с атмосферой студенчества, включится в проектную и научную жизнь высшего учебного заведения, оценить способности и возможности каждого учащегося в овладении той или иной профессией, заранее зарекомендовать себя в стенах учебного заведения как перспективного потенциального студента. Вуз также предоставляет возможность совершения первых профессиональных проб в специализированных учреждениях, проводит профориентационные курсы, на которых используются современные методики

диагностики, способные раскрыть потенциал учащегося в той или иной профессиональной деятельности и организуют процесс рефлексии.

Такое представление о сути педагогического сопровождения профильного самоопределения ставит в центр самих обучающихся. Им предоставляется возможность проявить свою субъектную позицию в научно- практической, исследовательской и творческой деятельности, в качестве участников конференций, конкурсов и т.п. Оценить готовность подростка к самоопределению в профессиональной деятельности можно по наличию достаточной степени информированности о профориентации и наличию значимого практического опыта, а также по сформированности мотивационно-потребностной сферы.

Анализируя результаты изучения уровня самоопределения учащихся средних школ Советского района г. Красноярска весной 2016 года, мы пришли к выводу, что возраст школьников, на которых рассчитана программа педагогического сопровождения, должен быть 10-12 лет. Так как в более старшем возрасте у детей наблюдалась недостаточная сформированность мотивации к осознанному выбору своего будущего профессионального пути, и, как следствие, - отсутствовало стремление прилагать усилия для достижения поставленной цели. В беседах с учениками 9 и 10-х классов часто высказывалось предложение начинать профориентационную работу на ранних этапах школьного обучения, т.е. в 6 и 7-х классах, чтобы к моменту окончания школы у детей была сформирована стойкая учебно-профессиональная мотивация и выбор профессионального пути не вызывал сомнения.В ходе проведения родительских собраний по выбору профессионального пути родители подтвердили сделанный нами вывод о том, что профориентационная работа в школе будет более эффективна если она охватит и учеников 6 и 7-х классов.

Профильное самоопределение наиболее активно происходит во внеурочной деятельности, поэтому нами разработана программа факультативных занятий, в которую будут включены курсы «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Я - в мире профессий», «Мое профессиональное будущее» и т.п. Факультативные занятия помогут оценить потенциал каждого ученика в той или иной профессии, раскрыть склонности и таланты, расширить круг потенциальных профессиональных интересов, предоставят возможность поучаствовать в проектной деятельности, оценить результаты своего труда. Все занятия имеют практико-ориентированный характер. На имеющихся у вузовнаучно- внедренческих площадках школьникам предоставлена возможность попробовать себя роли специалиста учреждения, оценить личностный ресурс в отношении интересующей деятельности. Педагогическое сопровождение профильного самоопределения представляет собой целостный и долговременный процесс, результатом которого является раскрытие внутреннего ресурса обучающегося, появление потребности к профессиональной самореализации, умение установления гармоничного баланса учебных и профессиональных интересов.

Библиографический список

1. Баянова Т.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов как компетенция образовательного учреждения // Вестник ТГПУ. 2012. № 11. С. 206-208.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.
3. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся // Учебник в обновляющейся школе. 2002. – С. 89-98.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию профессионального- образовательного маршрута в контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 129-135.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ю.А. Сыченко
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

В статье приводится обзор динамики ценностных ориентаций россиян на фоне экономических и социальных реформ. Обозначается ряд проблем, связанных с доминированием у обучающейся молодежи индивидуалистических и прагматических ценностей.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, социальная ситуация профессионального развития, поколение, ценностные ориентации, индивидуалистические ценности, прагматические ценности.*

Профессиональное развитие обучающейся молодежи зависит от ряда личностных и средовых факторов, к которым относят: систему саморегуляции и самодетерминации [4], социальную ситуацию и ведущую деятельность [1], творческие и карьерные характеристики образовательной среды [2] и т.д.

Рассматривая такой фактор, как социальная ситуация профессионального развития, нужно принимать во внимание, что самоопределение личности в каждую конкретную эпоху происходит на базе социальных ценностей, формирующиеся профессиональные ценности «встраиваются» в общую систему ценностных ориентаций личности. В связи с этим необходимо изучать процесс профессионального самоопределения в социально-ценностном контексте.

Приведем краткий обзор динамики ценностных ориентаций россиян в течение нескольких последних десятилетий.

Начиная с 90-х гг. XX в. мы наблюдаем процесс трансформации доминирующих ценностных ориентаций россиян, что не могло не повлиять на отношение молодежи к профессиональному труду.

Как показывает ряд лонгитюдных социологических и социально- психологических исследований, под влиянием экономических и социальных реформ 90-х годов XX в. социально значимые ценности в мировоззрении россиян вытеснялись ценностями прагматизма и индивидуализма.

Итоги многолетнего социологического мониторинга, представленные В.Т. Лисовским [5], дают основание сделать вывод о трех этапах в динамике ценностных ориентаций россиян.

На первом этапе (1992 – 1995 гг.) иерархия ценностных ориентаций россиян оставалась практически неизменной, несмотря на обострившиеся материальные проблемы, крушение многих прежних идеалов. В число ценностей-лидеров входили ценности, связанные с внутренним комфортом: спокойная совесть, семья, интересная работа. В число ценностей-аутсайдеров входили: власть, признание, успех; относительно небольшую значимость имели ценности материального характера.

Вторая тенденция проявилась в период 1996 – 2000 гг. Происходило размывание ранее устойчивых и традиционных для России ценностных систем. Ценности духовно-нравственного характера начали вытесняться сугубо материальными, прагматическими ценностями. Так, если в первые годы реформ две трети населения России отдавали приоритет ценности свободы над ценностью материального благополучия, то с 1996 г. более половины населения страны стало оценивать материальное благосостояние значительно выше ценности свободы. Подобным же образом поменялись местами ценность интересной работы с ценностью высокой зарплаты.

В «нулевых» годах произошел новый перелом. Проявилась тенденция восстановления в массовом сознании ценностей, которые всегда были характерны для российского менталитета. Вновь значимость спокойной совести и душевной гармонии стала бесспорной для подавляющего большинства россиян (94,0%). Две трети населения вновь стали отдавать приоритет ценности свободы перед ценностью материального благополучия. Вновь заметно возросла также значимость интересной работы, яркой индивидуальности.

В то же время необходимо иметь в виду, что средние показатели приоритетности ценностей в масштабах всего российского общества не дают полной картины. Необходимо учитывать, что в обществе сосуществуют группы населения с полярно различными ценностными ориентациями. Главными дифференцирующими факторами при этом, по данным, представленным в «Докладе Института комплексных социальных исследований РАН (ИКСИ РАН)» [6], являются место жительства и возраст, а, значит, и принадлежность к разным поколениям.

К базовым ценностям российской культуры, к ценностям, которые разделяют представители всех поколений, относятся такие ценности, как *защита семьи, здоровье, настоящая дружба, верность, интеллект, смысл жизни, внутренняя гармония.* Наряду с этим выделяются ценности, которые более предпочитаемы представителями старших поколений*: мир на земле, ответственность, социальный порядок, национальная безопасность, честность, уважение старших.* В молодежной среде доминируют такие ценности, как *самоуважение, независимость, достижение успеха, свобода, зрелая любовь, выбор собственных целей.* Нетрудно заметить, что эти два блока ценностей отличаются тем, что представители старших поколений предпочитают ценности коллективистской направленности, служащие установлению и поддержанию группового единства и гармонии. Для студентов, напротив, более значимы ценности индивидуалистической направленности, служащие личностному росту и развитию.

Таким образом, в сознании жителей России в течение последних тридцати лет произошло изменение ценностей по осям «индивидуализм – социоцентризм», «прагматизм и активность – созерцательное отно-

шение к миру и пассивность», причем линия ценностного рассогласования проходит по границе между поколениями.

Доминирование у молодежи индивидуалистических и прагматических ценностей порождает ряд проблем, связанных с отношением к труду и профессии.

1. Старшая возрастная группа (50–60 лет) работающего населения до сих пор с сожалением вспоминают об утраченной ценности производительного труда. Для представителей младших поколений труд является средством для достижения личных целей. Между тем труд может быть самоценностью в том смысле, что именно в труде происходит самореализация личности [3].

2. Преобладает ориентация на индивидуалистический стиль жизни и карьеры. Ценности социальной и профессиональной солидарности ослаблены. Вместе с тем любой труд невозможен без кооперации, и потому необходима выработка ориентации на трудовой коллектив, команду и т. п. и повышение роли солидарности – как на производстве, так и в других сферах жизни.

3. Желание достичь индивидуального успеха любыми средствами приводит к тому, что, во-первых, личная преданность ставится выше профессиональных качеств и становится основным условием продвижения по карьерной лестнице. Происходит снижение ценности профессионализма. Во-вторых, меняется профессиональная этика. Теряется значимость таких ценностей, как честность, справедливость, уважение других людей, гармония в отношениях. Это проявляется в готовности зарабатывать путем обмана партнера или клиента.

Таким образом, можно констатировать, что ориентация молодежи на индивидуалистические ценности и недооценка традиционных социально- профессиональных ценностей, становится актуальной проблемой профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Методология профессионального развития человека. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014.

2. Зеер Э.Ф., Мешкова И.В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов // Мир психологии. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. 2008. № 2 (54). С. 205-211.

3. Круглый стол «Изменяется ли характер труда в эпоху глобализации?» // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №2.

4. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1 / Под общ. ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56 – 65.

5. Лисовский, В. Т. Динамика социальных изменений: Опыт сравнительного социологического исследования российской молодежи / В. Т. Лисовский // Социологические исследования. – 2004. - №5. – С. 52 – 61.

6. 10 лет российских реформ глазами россиян. Аналитический доклад Института комплексных социальных исследований РАН (ИКСИ РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.rptb.ru.

УДК 37.014

ДИАГНОСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЕГО РАЗВИТИЯ[3]

В.И. Тарлавский

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж

Развитие региональной профориентации определяется профориентационным потенциалом региона. Важнейшее интегративное свойство профориентационного потенциала региона - нацеленность на будущее, а одно из условий реализации Стратегии развития профориентационного потенциала региона – его диагностика. Построение целостной системы диагностики профориентационного потенциала региона является необходимым условием реализации Стратегии его развития.

Ключевые слова: *профориентационный потенциал региона, ресурсы, стратегия развития, диагностика.*

[3] Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Воронежской области в рамках научного проекта № 15-16-36001

Развитие региональной профориентации определяется профориентационным потенциалом региона, под которым мы понимаем способность совокупности ресурсов, заложенных в самом регионе и необходимых для функционирования региональной системы профориентации, при целенаправленном воздействии (управлении) актуализировать возможности развития региональной профориентации. Под ресурсами мы понимаем как прошлое – наколенный опыт, так и настоящее – современное состояние, имеющиеся в наличии и необходимые для функционирования системы. Ресурсы работают на достижение целей системы. Отметим, что есть ресурсы явные (которые система использует в настоящее время) и скрытые (которые в настоящее время система не использует, но при целенаправленном воздействии они тоже будут «работать» на развитие системы). В ресурсах заключены возможности развития системы [2].

Потенциал объединяет ресурсы и возможности для достижения определенных целей системы.

Потенциал – это совокупность ресурсов, необходимых для функционирования той или иной системы и способных дать импульс ее развитию. Управление – это то, благодаря чему потенциальность переходит в актуальность. Другими словами – это способность совокупности ресурсов (т.е. обладание свойством осуществить какое-либо действие), необходимых для функционирования системы, актуализировать (т.е. перевести из состояния потенциального, не соответствующего современным условиям, в состояние реальное, актуальное, соответствующее современным условиям) возможности ее развития. При управлении ресурсы актуализируют возможности развития системы. Каждый регион имеет свою индивидуальную совокупность ресурсов, как системы профориентации, так и региональной профориентационной среды.

Важнейшим интегративным свойством профориентационного потенциала региона является его нацеленность на будущее, и мы разработали Стратегию его развития. Стратегия развития профориентационного потенциала региона – это трехкомпонентный термин – система прогнозного характера, включающая в себя цель («дерево целей»), план (распределение необходимых ресурсов для достижения целей) и модель (отражает механизм достижения целей с учетом имеющихся ресурсов), взаимодействие которых нацелено на представление процесса развития региональной профориентации как системы в перспективе [3].

Таким образом, в нашем исследовании возникло противоречие между необходимостью адаптации и реализации Стратегии развития профориентационного потенциала региона в конкретном регионе, с одной стороны, и отсутствием приёмов и способов определения ресурсов профориентационного потенциала региона и заложенных в них возможностях развития региональной профориентации.

Это противоречие определило проблему исследования, состоящую в необходимости научно обоснованного поиска путей измерения профориентационного потенциала региона через определение сущности диагностики профориентационного потенциала региона, разработку комплексной методики диагностики (приемы, методы и алгоритм оценки) и ее апробации (на примере Воронежской области). Диагностика профориентационного потенциала региона является условием реализации его Стратегии.

Одним из важнейших условий развития профориентационного потенциала региона является создание системы его диагностики, которая позволит наиболее эффективно выявлять ресурсы и их возможности в интересах субъектов региональной профориентации и региона в целом.

Анализ диссертаций, научных монографий и статей, посвященных проблеме диагностики потенциала региона показывает, что в общем массиве преобладают работы ученых-экономистов, связанные с оценкой процессов регионального социально-экономического развития – развити регионального экономического потенциала и его производных (например, диссертационные исследования В.В. Рощупкиной (оценка налогового потенциала региона), В.С. Дмитриевой (оценка социально-экономического потенциала региона), Г.П. Поляковой и В.Ю. Васютиной (оценка экономического потенциала региона), О.Н. Чувиловой (геоэкономический потенциал региона) и труды В.И. Бувальцевой, А. Г. Гранберга, И.П. Данилова, И.В. Гришина, С.В. Казанцева, А.О. Полынева, Е.Б. Попова, И.М. Потравного, М.В. Соколовского, А.Н. Сырова, Г.С. Ферару, А.А. Черниковой, А.И. Шишкина). Широкое отражение вопросов развития теории и практики регионального развития рассматривается в трудах таких зарубежных ученых, как: Р. Адаме, Э. Аллардт, Дж. Аткинсон, А. Кемпбелл, А. Тоффлер, Дж. Рабье, Дж. Гелбрейт, А. Милоу, Дж. Уэйджер др. Отметим, что наиболее апробированной методической базой региональной диагностики является «Методика комплексной оценки социально-методического развития регионов», разработанная и практически используемая Минэкономразвития и Минфином России.

В педагогике проблемам управленческого мониторинга посвящены работы М.А. Аграновича, А.Н. Майорова, в которых исследуется региональный и муниципальный мониторинг качества и социально-экономической эффективности образования.

Определению критериев и показателей эффективности профориентационной работы и профессионального самоопределения посвящены работы М.А. Даниловой, С.В. Кибакина, В.Н. Кузнецовой, З.Р. Максимовой, Н.Ф. Родичева, Т.Е. Солодовой, И.В. Тузиковой, С.Н. Чистяковой и др.

Стоит отметить диссертационные работы, где исследуются различные аспекты оценки региональной профориентации и материалы которых важны для выполнения данного проекта:

- А.Р. Усманов (педагогические науки, 2016), где автор оценивает результативность профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе СПО;
- А.Л. Фурсов (экономические науки, 2014), где автор, исследуя социально-экономическую эффективность системы профориентации населения региона, разработал систему показателей социально-экономической эффективности профориентации населения и алгоритм его оценки в Саратовской области.

Однако следует отметить, что несмотря на наличие значительного числа публикаций, имеющих несомненное практическое значение для комплексной оценки потенциала регионов, исследования, посвященные диагностике профориентационного потенциала региона отсутствуют.

В современных условиях становится все более актуальной задача реализации Стратегии развития профориентационного потенциала региона, решение которой связывается, в первую очередь, с разработкой теоретико-методической основы научного обоснования сущности, структуры и методов диагностики профориентационного потенциала региона.

Состояние и эффективность использования профориентационного потенциала региона предопределяют возможности развития региональной профориентации и региона в целом.

Сложный по своей структуре профориентационный потенциал региона требует принципиально нового подхода к процессу его диагностики.

Насущной задачей становится оценка ресурсов профориентационного потенциала региона и их потенциальных возможностей в целях их более эффективного использования и распределения в интересах субъектов региональной профориентации.

Региональная диагностика, по мнению В. Лексина, есть «совокупность информационно-аналитических технологий, позволяющих описать региональные ситуации и проблемы, дать им количественную и качественную оценку, установить внутренние и внешние причины продиагностированных состояний».

В исследовании стоит учитывать результаты работы А.Р. Усманова, Т.А. Ерахтиной, А.Н. Майорова, которые формулируют следующие основные требования к индикаторам, предназначенным для мониторинга социальной эффективности региональных образовательных систем:

1) Способность отражать значимые, ключевые характеристики оцениваемых параметров состояние системы («принцип значимости»);

2) Возможность назначения целевых значений показателя;

3) Экономичность и минимизация системы индикаторов с учетом потребностей разных уровней управления системой образования.

4) Инструментальность и технологичность используемых индикаторов, с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию («принцип реалистичности»);

5) Целостность и взаимодополняемость индикаторов;

6) Возможность использования индикаторов как для внешней оценки социальной эффективности региональных систем общего образования, так и для самооценки, внутреннего мониторинга и экспертизы [1].

Таким образом, в заключении отметим, что разработка теоретико-методических основ диагностики профориентационного потенциала региона позволит реализовать инвариант Стратегии его развития.

Необходимо построение целостной системы диагностики профориентационного потенциала региона как одного из условий реализации Стратегии его развития. Дальнейшее исследование будет направлено на определение сущности диагностики профориентационного потенциала региона, разработку комплексной методики диагностики (приемы, методы и алгоритм оценки) и ее апробации (на примере Воронежской области).

Библиографический список

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект-центр, 2005. – 424 с.

2. Тарлавский В.И. Сущность и структура профориентационного потенциала региона / В.И. Тарлавский // Казанский педагогический журнал. - №6 (часть 2). - 2015. – С. 272-275.

3. Тарлавский В.И. Стратегия как прогноз развития профориентационного потенциала региона // В.И. Тарлавский, В.В. Шамарин // Государственный советник. - 2016. - №1. - С. 22-26 (URL: http://gossovetnik.files.wordpress.com/2016/05/160103).

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье проанализированы причины и перспективы решения проблемы трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда и занятости.

Ключевые слова: *выпускник вуза, трудоустройство, рынок труда, безработица, рабочая сила, профессиональное самоопределение.*

На современном этапе социально-экономических и политических преобразований, происходящих в нашем обществе, в процесс изменения оказались втянутыми абсолютно все сферы общественной жизни – экономическая, политическая, культурная, идеологическая, нравственная. Общественный уклад, существовавший до этого, оказался разрушенным, а новый – находится в процессе становления [1].

Социально-экономические реформы, происходящие в Российской Федерации в последнее время, привели также и к изменениям в сфере труда и занятости населения. Профессиональная деятельность – это основная потребность самореализации молодежи, а это значит, что вопрос о трудоустройстве выпускников высших учебных заведений, на данном этапе развития государства, не теряет актуальности.

Появление комплекса рыночных отношений в сфере занятости ужесточило условия выхода молодых специалистов на рынок труда, что привело к безработице – одному из важнейших факторов, усугубляющих непростое положение российской экономики. Согласно данным Росстата на конец 2014 года в Красноярском крае 76,5 тысяч человек являлись безработными. В действительности же, эта цифра намного больше, поскольку не каждый человек, который ищет работу, встает на учет в центр занятости населения. При этом по всей России среднее количество безработных в каждом регионе составляет порядка 30-40 тысяч граждан.

На рынке труда безработица, как массовое социальное явление, играет особую роль в жизни молодежи. Среди выпускников вузов высокая доля безработицы особенно опасна, так как это наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения.

По данным Федеральной службы государственной статистики средний возраст безработных в декабре 2015 года составил 35,8 лет. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 23,8%, в том числе в возрасте 15-19 лет – 4,7%, 20-24 лет – 19,1%. В среднем среди молодежи в возрасте 15-24 лет уровень безработицы в декабре 2015 года составил 16,0%, в том числе среди городского населения – 14,5%, среди сельского населения – 19,9%. Коэффициент превышения уровня безработицы среди молодежи в среднем по возрастной группе 15-24 лет по сравнению с уровнем безработицы населения в возрасте 30-49 лет составляет 3,3 раза, в том числе среди городского населения – 3,5 раза, сельского населения – 2,7 раза [6].

Стремительное развитие экономической, политической, социальной и других сфер общественной жизни непосредственно влияют на рынок труда, тем самым формирую определенные требования к предлагаемой рабочей силе. Уязвимым социальным слоем населения являются выпускники вузов, это объясняется отсутствием опыта работы. Решение проблемы занятости выпускников вузов положительно повлияет на решение проблемы занятости в Российской Федерации в целом.

Так как молодежь является носителем рабочей силы с определенными качественными характеристиками, следует выделить два подхода к пониманию такой рабочей силы, с одной стороны, молодая рабочая сила характеризуется сравнительно большей мобильностью, адаптивностью, гибкостью, то есть, потенциалом развития; с другой – ее же характеризуют недостаток образования, квалификации, практических умений и навыков, стабильности, свидетельствует о незавершенности процесса ее социализации.

Поиск работы у молодежи сопровождается целым рядом факторов, которые возникают еще с момента начала обучения в вузе.

Многие выпускники, на день окончания школы, до конца не уверенны чем они хотели бы заниматься в жизни, поэтому при поступлении в высшее учебное заведение студенты сомневаются в своем выборе и, либо продолжают обучение только ради того, чтобы получить диплом и работать в другой сфере профессиональной деятельности, либо переводятся из вуза в вуз и теряют интерес, желание обучаться к любой профессии [2].

Недостаточное профессиональное самоопределение современной молодежи, в том числе несоответствием между собственными ожиданиями и окружающими реалиями, которое проявляется не только при

поступлении, но и при окончании учебного заведения и во время поисков работы, осложняет сложившуюся ситуацию.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [9].

В процессе обучения студент приобретает теоретические знания, которые из-за отсутствия достаточного количества производственных практик и стажировок, не имеет возможности применить на практике, хотя именно это умение является одним из важнейших требований работодателя к соискателю [2].

В контексте нашего исследования интересны результаты социологического исследования, которое проводили студенты Краснодарских вузов среди выпускников, имеющих опыт в трудоустройстве, в виде анкетного опроса [3].

Согласно данному опросу на вопрос «С чем был связан отказ работодателя?» Почти половина респондентов ответили, что отсутствовал необходимый опыт работы. По поводу этого, многие выпускники между собой шутят, что на работу не берут потому что опыта нет, а опыта нет, потому что на работу не берут. На своем опыте, при поиске работы, мы столкнулись с такой же проблемой. Минимальный предъявляемый срок опыта работы у многих работодателей составляет не менее года. Но у выпускника вуза, если он по совместительству с учебой на последнем курсе не подрабатывал по специальности, что не каждый может себе позволить, неоткуда получить этот минимальный опыт работы. 10% выпускников ответили, что им отказали в принятии на работу из-за большой конкуренции специалистов в определенной профессиональной сфере, и из-за неподходящего возраста соискателя. Вышеуказанные требования работодателей, предъявляются не только в Краснодарском крае, они повсеместны и находят свое отражение в каждом регионе Российской Федерации [5].

Работодателей можно понять, они желают видеть в своей кампании перспективного, умного и ответственного работника, который самостоятельно может принимать решения. И таковым работник может стать только при наличии опыта и по достижении определенного возраста.

Проблема трудоустройства затрагивает не только требования работодателей к соискателям, но и отношение самих выпускников к поискам походящей работы. Около половины выпускников не устраивает предложенная им заработная плата. Средняя заработная плата, предлагаемая соискателю без наличия опыта работы, составляет 12-15 тысяч рублей. Также 15% выпускников не устраивает график и местоположение работы.

Отсутствие решений проблем трудоустройства выпускников вузов приводит к таким негативным последствиям как рост безработицы и снижение уровня жизни; распространение теневой занятости (нерегламентированных заработков); трудовой миграции и потери мотивации к труду [7].

Решением этих проблем может выступать: во-первых – разработка комплекса мер по закреплению выпускников вузов на предприятиях, а во-вторых – главным инструментом такой политики должны стать региональные программы по созданию рабочих мест для молодежи, например, засчитывать производственную практику, которую проходит студент в кампаниях и учреждениях, как стажировку. Это позволит выпускникам при трудоустройстве иметь хотя бы минимальный, зафиксированный в документах опыт работы [8].

Таким образом, проблема трудоустройства выпускников вузов в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной и требовать особого внимания, как со стороны государственной власти, так и со стороны общества в целом.

Библиографический список

1. Айснер Л.Ю. Гармонично развитое поколение – основа будущего страны // Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции «Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития», 2015. С. 16-18.

2. Айснер Л.Ю., Богдан О.В. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки» 2016. С. 12-14.

3. Богатырева М.Р., Куранова М.И. Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 // http://human.snauka.ru.

4. Закон РФ от 19.04.1991 года № 1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в Российской Федерации» // Информационно-поисковая система: Консультант Плюс.

5. Мазин А. Выпускники вузов на рынке труда // Человек и труд. 2015. № 5. с. 34-38.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: http:// www.gks.ru.

7. Ткаченко, А. В. Проблема трудоустройства молодых специалистов // Оригинальные исследования. 2011. № 4. С. 52-57.

8. Трашкова С.М., Айснер Л.Ю. Концептуальные основы молодежной политики современной россии: региональные и федеральные аспекты // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические вопросы науки XXI века». 2014. С. 173-175.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-поисковая система: Консультант Плюс.

УДК 378.14

ИНФОГРАФИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ: ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.В. Ткачева

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье рассмотрена инфографика как способ визуализации информации. Приведено определение термина «инфографика». Описаны различные типы представления инфографики. В статье уделено внимание использованию визуализации в профессиональном развитии.

Ключевые слова: *инфографика, визуализация, сервисы, профессиональное развитие, интерактивность, наглядность, потенциал.*

В современном мире всё чаще можно встретить инфографику. Она используется буквально повсюду: реклама, статистика, культура, география, политика, спорт и др. На данный момент инфографика прочно входит в образование и профессиональное развитие, так как она очень перспективна и обладает огромными возможностями.

Инфографика − это направление в графическом дизайне, получившее в последнее время огромную популярность. Основная задача инфографики состоит в упрощении информации. В связи с нескончаемым ростом объемов информации появляется необходимость в ее упрощенном представлении.

Общеизвестным фактом является то, что около 80 % всей имеющейся информации об окружающем мире человек получает именно через зрительный канал. Нам сложно запомнить большой объем текстовой информации, но, если эту же информацию мы визуализируем в картинку, то, скорее всего, запомним получившееся без особого труда.

Инфографика дает нам возможность получить невероятный объем информации практически без текста. Её распространение настолько велико, что с ее помощью визуализируют всевозможные статистические данные, прогнозы и процессы.

На наш взгляд, наиболее полное определение инфографике дает В. В. Лаптев: «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» [2, с.7].

Лекомцев А.А. утверждает, что «среднестатистический человек, а тем более учащийся не способен быстро запоминать большое количество текстовой информации, естественно, что больше половины информации не усваивается, и дело не в ученике, а в способе подачи самой информации. Следовательно, чтобы обучение было высокоэффективным, нужно применять инфографику с целью максимального повышения информативности и наглядности учебных материалов» [3, с.62].

Инфографика может применяться практически в любой дисциплине. Изучение, к примеру, иностранных языков уже давно сопровождается инфографикой и это становится скорее необходимостью, чем прерогативой.

Как показал собственный опыт использования инфографики в образовательном процессе, данный способ визуализации информации возможно использовать с самыми различными целями (обучающими, развивающими, воспитывающими) на различных этапах образовательного процесса. Образовательный результат, получаемый от учащихся, так же разнообразен: это формирование и совершенствование навыков, развитие креативности и пр. Спектр использования инфографики так же широк: от представления готовой инфографики до совместного создания, причем работа может быть организована индивидуально, в парах, микрогруппах. Возможно обращение к «незаполненной» инфографике и др.

Существует несколько типов представления инфографики – статичная и динамическая. Статичной называют инфографику без анимационных элементов. Динамическая инфографика содержит анимацию и интерактивные элементы, такие как, многоуровневая навигация, интегрированные фото- и видеоматериалы, звуковое сопровождение и т.п. Динамическая инфографика может существовать только в электронном виде.

На наш взгляд, будущее за динамической, интерактивной инфографикой. Именно такая инфографика является трендом и «подстраивается» под пользователя. Интерактивность такой инфографики может быть как в «простых» формах – когда при наведении курсора появляется дополнительная информация, так и в комплексных формах – когда отображаемая информация зависит от самого пользователя.

Интерактивная инфографика может содержать гораздо большее количество информации, нежели статичная. При необходимости пользователь сам может открыть дополнительные данные, которые не отображены изначально. Такая инфографика способна легко трансформироваться, привлечь читателя и даже сильнее вовлечь в изучение интересующего вопроса. Активное взаимодействие инфографики с пользователем в разы увеличивает её эффективность.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3 (59). С. 85-93.

2. Лаптев В.В. Изобразительная статистика // Введение в инфографику: монография. – М.: Эйдос, 2012.180 с.

3. Лекомцев А.А. Использование инфографики в образовательном процессе / А.А. Лекомцев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 28 нояб. 2014 г.: в 5 частях. Часть III. – М.: «АР-Консалт», 2014 г. С. 64-65.

УДК 377.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Омельченко, Т.Н. Трифонова

Российский государственный университет правосудия
г. Челябинск

В статье рассматриваются проблемы воспитания морали и нравственности у будущих юристов. Особое внимание уделяется формированию морального облика будущего профессионала в информационном социуме, воспитание этических норм самопрезентации и самореализации в интернет-пространстве: выявляются причины и предлагаются пути решения.

Ключевые слова: *интернет-пространство, моральный и нравственный облик юриста, информационное общество.*

«Незыблемая основа нравственного
убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве,
когда добро и зло, честь и бесчестье,
справедливость и несправедливость доступны
пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности,
очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»

В.А. Сухомлинский

В современных условиях глобализации работодатель заинтересован в наличии у специалистов не только знаний умений и навыков для профессионального выполнения работ, но и общекультурных личностных качеств (социальный интеллект, умение общаться в коллективе, социальная ответственность, профессиональная честь и достоинство), а также сформированного морального облика в интернет-пространстве.

Современное общество предусматривает новую сторону формирования личности будущего профессионала через расширение границ информационного пространства, которое является позитивным условием развития инициативы и творчества обучающихся.

По словам В.С. Мухиной, «условием развития человека помимо реальности самой Природы является созданная им реальность культуры».

«Культура, являясь и способом и сферой бытия человека, появляется там и тогда, где и когда люди, обретая человеческие черты, выходят за пределы природной необходимости и становятся творцами своей жизни» [1].

Отметим, мир сети Интернет является новой социальной культурой. А подростки являются наиболее активными интернет-пользователями. Они самостоятельно выбирают информационные пути приобретения знаний, используя Интернет, порой как единственный канал коммуникации. По статистике, к десяти годам подростки имеют опыт общения в интернет- пространстве, в социальных сетях, получая информацию разного рода и качества. Именно качество информации напрямую влияет на процесс развития личности и самореализации подростка, его ориентацию на истинные общечеловеческие, гуманные ценности.

Говоря о системе среднего профессионального обучения, отметим, что в процессе обучения не уделяется должного внимания формированию виртуального образа подростка, как будущего профессионала в рамках его квалификации.

Восприятие окружающей действительности и компьютерного пространства у обучающихся происходит по-разному. В обычной жизни они учатся соблюдать общепринятые правила поведения, границы собственной безопасности, находить баланс между собственными потребностями, желаниями и возможностями их достижения.

Пользуясь же социальными сетями, обучающийся ощущает себя более свободным в действиях и высказываниях, часто не отдавая себе отчет в серьезности возможных последствий. У него создается мнимое ощущение безопасности, стираются границы дозволенного, присутствует ощущение игры и безнаказанности, отрыва от реальности.

Обучающиеся, работая в компьютерной сети, ошибочно полагают, что вся личная переписка строго конфиденциальна. Что достаточно удалить ранее размещенную информацию со страницы в социальной сети, и она перестанет быть доступной третьим лицам.

В силу вышеперечисленных аспектов формирования индивидуальности обучающегося, можно видеть необдуманно размещенные фотографии, высказывания, подписки в социальных сетях, что негативно отражается на формировании репутации будущего специалиста.

Полагаем, для формирования профессиональных качеств и характеристик обеспечения конкурентоспособности выпускника СПО, необходимо:

1. Создать условия для творческого и профессионального самоопределения и самовыражения обучающихся.
2. Укрепить основы мировоззрения, профессиональных устремлений и личностных черт характера, способствующих профессиональному росту. Эти задачи легко решаются в социальном контексте социализации обучающихся при конструктивном взаимодействии воспитательного отдела, профессионального и научного сообщества Университета [2].

Однако, решения перечисленных проблем в настоящее время не достаточно. Современное общество все больше отображается в сети Интернет. Формируется единое информационно-коммуникационное пространство, проникая в жизнь каждого человека. Появляется новая сторона формирования личности будущего профессионала, требующая внимания и корректировки – представление образа человека в сети Интернет. Кроме того, к юристу постоянно предъявляется ряд требований, отображенных в кодексах юридической и судебной этики. В них отмечается, что юристы должны всегда сохранять личное достоинство, заботится о своей чести, избегать всего, что могло причинить ущерб репутации и поставить под сомнение их объективность и независимость в своей деятельности, проявлять сдержанность и осмотрительность в высказываниях. Соблюдение этих требований должно стоять выше личных интересов каждого юриста и выполняться не только в реальной жизни, но и информационном отражении юриста.

Исследования страниц в социальных сетях, обучающихся по программам СПО юридических учебных заведений, позволяет сделать выводы:

- 40 % исследуемых презентуют себя в виртуальном пространстве как успешную личность, профессионально ориентированную, которая является примером для подражания.
- 30 % исследуемых презентуют себя как агрессивную личность (выкладывают компрометирующие фотографии, пишут некорректные и нецензурные высказывания, вступают в сомнительные группы)
- 50 % исследуемых задумываются о морально-этической стороне своего представления, чести, достоинстве, порядочности, уважении к другим людям.
- 25 % исследуемых четко представляют себе будущую профессию и требования, предъявляемые к юристу.

Для формирования профессиональных качеств и характеристик обеспечения конкурентоспособности выпускника, кроме вышеперечисленных задач, видится необходимым выделить еще несколько задач профессионального самоопределения обучающегося, а именно:

3. Формирование четкого представления о глобальной информатизации и особенностях существования каждого гражданина в информационном обществе.

4. Воспитание личностных качеств обучающегося, соответствующих профессиональным требованиям и формирование высоко нравственного виртуального представления будущего юриста.

На факультете непрерывного образования Уральского филиала

«РГУП» уделяется особое внимание реализации указанных задач. На кураторских часах проводятся беседы об этической и моральной стороне развития будущего юриста, о широких возможностях самопрезентации будущего специалиста в информационном пространстве, степени личной ответственности каждого участника информационного пространства.

В рамках занятий информатики и информационных технологий разъясняются особенности построения информационного общества, положительные и опасные тенденции информатизации, основные принципы информационной безопасности, опасность интернет- мошенничества. Обучающиеся имеют возможность глубже изучить данную проблему, подготовив научную работу.

Проводится обзор информации на интернет-страницах обучающихся, при необходимости проводятся индивидуальные беседы. Регулярно проходят встречи-беседы с представителями работодателей, которые знакомят с требованиями, предъявляемыми к кандидатам при трудоустройстве, правилами юридической и общечеловеческой этики, нравственности и репутацией юриста, в том числе и в сети Интернет.

Таким образом, можно считать, что психолого-педагогические аспекты социализации и самоопределения обучающихся факультета непрерывного образования – это целенаправленный, планируемый и особым образом организуемый воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание необходимых условий, способствующих полноценной профессиональной самореализации личности и ее интеграции в социум.

Библиографический список

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2010. 452 с.

2. Омельченко Е.А., Трифонова Т.Н. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г. Миронова. Красноярск, 2016. С.244–249.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Р. Туктарова

Сибирский Федеральный Университет,
Центр развития профессионального образования
г. Красноярск

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования на сегодняшний день является одной из актуальных задач профессионального становления студента.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, среднее профессиональное образование.*

В связи с изменениями, происходящими в современном российском обществе, а также модернизацией и гуманизацией современного профессионального образования в среднем профессиональном образовательном учреждении возросли требования к будущему специалисту. В современных социально-экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты стало актуальной необходимостью изучение проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Проблема профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования является актуальной и перспективной, поскольку её решение связано с реализацией потребности молодёжи в поиске своего места в жизни и адаптации к различным сферам деятельности. Формирование у студентов жизненной и профессиональной перспективы является мощным стимулом самообразования, самовоспитания, самопознания и самореализации личности в будущей профессии

Наблюдения и практика показывают, что, зачастую, в учреждения среднего профессионального образования приходят абитуриенты, не имеющие четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, не испытывающие потребности и интереса в саморазвитии и соответственно имеющие затруднения в определении своего профессионального развития.

Сегодня у многих молодых людей процесс выбора профессии часто проходит очень болезненно и растягивается иногда на длительное время.

Причин этому может быть несколько, но основной проблемой является недостаток информации. Только человек, который владеет информацией, может принимать взвешенные решения. Это мнение можно отнести не только к выбору профессии, но и к любой сфере нашей жизни.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Проводя тестирование среди абитуриентов при поступлении в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», пришли к выводу, что при выборе профессии обучающиеся зачастую пользуются не своим выбором, а другим мнением:

1. Выбор профессии «за компанию».
2. Выбор уровня образования или учебного заведения, а не профессии.
3. Руководство людей, некомпетентных в выборе профессии.
4. Выбор профессии «вслепую».
5. Выбор профессии по ее «престижности».
6. Выбор профессии без учета своих интересов и способностей.
7. Выбор профессии родителями.

В связи с выше сказанным, основной акцент должен делаться на профессиональное самоопределение как стержне успешной профессиональной и дальнейшей работе по специальности.

Профессиональное самоопределение, являясь составной частью личностного самоопределения, предполагает формирование отношения к себе как будущему или настоящему профессионалу на основе выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В колледже его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Для успешного профессионального самоопределения студента должно быть выстроено эффективное педагогического сопровождение.

Под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения мы понимаем взаимодействие педагогов и студентов, направленное на обеспечение условий для более адекватного осознания последними путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в колледже.

Под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения студентов А.В. Казакевич понимает совместную деятельность студентов и педагогов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, помощь в интеграции студентов в единый коллектив на уровне группы, курса, образовательного учреждения, содействие социальным инициативам студенческой молодёжи. А также помощь в формировании профессиональной мотивации в достижении поставленных профессиональных целей и построении проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни. Данная точка зрения представляет педагогическую поддержку уже не как средство индивидуализации личности обучающегося, а как механизм интеграции студентов в некую новую для них социальную общность. Таким образом, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности будущего специалиста.

В связи с вышесказанным, особое внимание в вопросе педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в колледже обращают внимание на сформированность потребности и корректировки работы по формированию и анализу новых мотивационных комплексов, раскрывающих личностно– профессиональный ресурс будущего специалиста. Для раскрытия мотивов профессионального самоопределения используются: деловые игры, тренинги, проектно–творческие задания, экскурсии на производство. Хорошо зарекомендовали себя такие виды деятельности как проектная деятельность, квест-игры, деловые игры в ходе которых у студентов формируются ключевые компетенции современного специалиста, которые не могут быть сформированы во время традиционных лекций. В колледже успешно проводятся такие деловые игры, как «Умение учиться - основное умение конкурентоспособного специалиста», «Я – концепция», «Грани моего Я», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем» и др.

Широко применяемое компьютерное тестирование, которое позволяет оценивать мотивы выбора профессии, определить психологический тип личности, уровень сформированности профессиональных умений (прогностических, проективных, аналитических, коммуникативных, организаторских) и личностных качеств будущего специалиста на различных этапах обучения в колледже.

Для педагогического сопровождения профессионального самоопределения в качестве основного инструментария используется воспитательно-образовательное пространство колледжа, где через различные векторы воспитательной работы, направленные на постижение социально–профессиональных ценностей, развитие творчества, коммуникативных и рефлексивных способностей студента, происходит формирование жизненной и профессиональной стратегии молодого человека: студенческое самоуправление, волонтерское движение, дополнительное образование в различных сферах: художественно- эстетическое, социальное, техническое, спортивное и т.д. Происходит интеграция учебной, внеучебной профессиональной деятельности в процессе создания моделей профессионально-педагогической деятельности.

В колледже в педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вовлечен весь педагогический коллектив: преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Воспитательная деятельность которых выстраивается на личностно – деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

Существует мнение, что, выбирая профессию, мы создаем свой способ и образ жизни. То есть этим мы определяем свою будущую жизнь, то, что ждет каждого после начала рабочих будней.

Совершенствование механизмов и инструментов вовлечения студентов в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности и профессиональную самореализацию позволит существенно улучшить качество профессионального образования. Ориентированный на профессиональный рост молодой человек имеет больше шансов повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, что конечном итоге приведет к стабильному развитию экономики и государства в целом.

Библиографический список

1. Барабанова В.В. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения //Психологическая наука и образование. 2002. - №2. - С. 28-41.

2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 12. – С. 297–302.

3. Казакевич, А.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов аграрного вуза / А.В. Казакевич // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.allbest.ru/.

4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 129–135.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2. – С. 23–29.

6. Шляпина С.Ф. Формирование профессионального самоопределения студентов вуза // Вестник Тюменского государственного университета, 2006. - № 7. – С. 198-202.

7. Шляпина С.Ф. Теоретический анализ исследований проблемы профессионального самоопределения // Классический университет и региональные приоритеты: мнимые и подлинные апории: Материалы Всероссийского семинара. – Тюмень, 2004. – С. 194 - 200.

8. Шляпина С.Ф. Модель профессионального самоопределения студентов // Модель специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования. Часть 2: Материалы Всероссийской научно- практической конференции. – Тюмень, 2004. – С. 75 - 79.

УДК 37.047

СУБЪЕКТИВИЗИРУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕДУРАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПТАНТА

О.Н. Финогенова

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Автор обосновывает подход к профориентации старшеклассников на основе организации из субъектных действий – активных, осмысленных, ответственных. Представлены некоторые процедуры (переговоры, договоры) и игры субъективизирующей профориентации.

Ключевые слова: *профориентация, самоопределение личности, субъектность, целеполагание, активизация, технология переговоров.*

Целью данной статьи является обоснование и характеристика процедуры профориентации, основанной на идее приоритета развития деятельностной субъектной позиции личности.

Практическая профориентационная деятельность должна начинаться с определения ценностно-целевых оснований работы, эклектика приведет к ситуации «ведем туда, не знаем куда». Профессиональная ориентация обязана иметь собственные ориентиры.

В современных личностных (психолого-педагогических) концепциях и моделях профориентации существует направленность, которую можно охарактеризовать как субъектно-ценностную. Целью профориентационной работы современные авторы считают самоопределение, самореализацию личности в профессиональной деятельности через самостоятельное обретение смыслов. В качестве примера рассмотрим взгляды на цели профориентации некоторых отечественных исследователей, классиков профориентации.

Таблица 1.

Цели профориентационной работы

Автор	Цитата о цели профриентационной работы	Цель
Е.А. Климов	«Формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах»	Соответствие индивидуальных особенностей кадровом запросам
Н.С. Пряжников	«Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно- исторической (социально-экономической) ситуации»	Смысл жизни и собственной профессиональной деятельности
И.В. Кузнецова	«Запуск и осуществление собственной деятельности клиента по самоопределению»	Деятельность субъекта по самоопределению
Б.Г. Ананьев	«Организации жизни каждого человека, его содержательного наполнения и способов инструментовки, реализация которых позволила бы во всех отношениях успешно объективировать себя на ступени зрелости	Объективация личности
А.А. Деркач	«…Конкурентоспособный специалист… субъектная позиция в профессиональной деятельности и саморазвитии…»	Конкурентоспособ ность, субъектная позиция в профессиональной деятельности

Ознакомление с этими и другими концепциями и моделями привело к пониманию необходимости оформления собственного концептуально- методического аппарата профориентационной работы, по причине глубины и многообразия существующих подходов. Даже если будет изобретен велосипед, он будет целостным и методы будут соответствовать целям и задачам работы.

Контекст профориентационной работы – это заказ от администрации школ на поддержку самоопределения старшеклассников. Еще один из заказов – работа с одаренными старшеклассниками Красноярской краевой школы среднего (общего) полного образования по работе с одаренными детьми

«Школа космонавтики». У этих талантливых ребят педагоги отмечали проблемы с общей и учебной мотивацией, отсутствие целевых установок, которое мешало реализации их потенциала.

Итак, определена цель профориентационной работы: сопровождение самоопределения личности средствами формирования субъектной позиции по отношению к собственной жизни в осмысленных и ответственных действиях клиента.

В этом определении нет ни одного слова о профессии, хотя в заголовке статьи значится модель профориентации. Цель самоопределения клиента решается на материале профессии, реализации личности в профессиональной деятельности. Без конкретного наполнения размывается возможность формирования осмысленной и деятельностной позиции. Значит, вышеуказанную цель можно дополнить словами «… действиях клиента по выбору профессии».

Такая постановка цели определяет частные задачи и методы работы.

Для того, чтобы выделить задачи, мы анализировали работы по развитию субъектности оптантов.

Исследования Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавира относительно внутренней психологическую основы профессионального самоопределения выявили такие аспекты, как: трудолюбие, интерес к проблеме выбора профессии, профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессиональное призвание.

А.А. Деркач. считает ключевыми способностями, на которых основана субъектная позиция: осуществление осознанного выбора при решении любых профессиональных и личностных задач; самоорганизацию в условиях неопределенности; гибкость в проектировании и реализации организационных и межличностных отношений; критическое отношение к себе, своей деятельности, социуму; психологическую устойчивость к переменам; ответственность за принятые решения в области профессиональной деятельности и саморазвития; активность в разрешении личностных и профессиональных проблем; рефлексивную саморегуляцию.

Мы сформулировали две основные задачи активизирующей профориентации:

1. Формирование оптантом представлений о ценностям и смыслах жихни и профессиональной деятельности;
2. Организация деятельности оптанта по выбору профессии.

Смысл первого – понимание и построение клиентов смыслов и целей его жизни и профессиональной деятельности.

Второй блок – это организация действий клиента по реализации смыслов и целей, сформированных в первом блоке работы.

Работа по блоку смыслов и целей имеет и сходство и отличие с аналогичными профориентационными программами. Практика психодиагностики школьников показала сравнительно малую ценность некоторых «ценностных» методик. Ценности не только проявляются, но и формируются в процессах жизнедеятельности личности. Поэтому диагностика ценностей подростков и старшеклассников невозможна, их еще по большей части не сформировалось. То же относится к профессиональным склонностям и интересам. Более эффективны для достижения наших целей активизирующие, тренинговые, семантические методы. Это активизирующие игры Н.С. Пряжникова [8] («Эпитафия», «Человек-судьба-черт»), психосемантические методы И. Соломина [1] (Цветовой тест отношений) и другие. Очень интересные результаты получаются при использовании методик В.С.Юркевич [6], в частности – методики выявления познавательной активности детей дошкольного возраста «Волшебное дерево».

Далее описаны некоторые игровые и тренинговые процедуры, которые мы применяем для целеполагания, Но необходимо отметить существенные условиях их организации:

1. Все они предназначены не столько для диагностики, выявления, сколько для проблематизации и появления у субъекта вопросов о смыслах.
2. В начале работы и по ходу ее необходимо обсудить цели совместной работы – чтобы клиент знал, что он делает и зачем, и чтобы был на это согласен. Еще точнее – необходимо оформить отношения заказчик – помощник, в которых клиент оформляет заказ и регулирует процесс его выполнения, а консультант выступает в роли исполнителя воли активного клиента. Для этого мы заключаем с клиентом договор на консультирование.
3. Продвижение в процессе работы рефлексируется (зачем я это делал? Что получилось?) и фиксируется письменно, например, в бланке.

БЛАНК

Я, _ хочу работать в тренинге (название) для того, чтобы научиться

Упражнение	Я узнал, что я	Возможная профессия для меня

Мы сформировали некоторые проблемные задания, в ходе которых надо, чтобы что-то приобрести, от чего-то отказаться. Например, упражнение

«Кошелек или жизнь» - оптант загадывает заработную плату (доход), который он будет получать. В бланке предложен перечень возможных статей расхода, трат, инвестиций (еда, воспитание детей, красота…). В первом столбце таблицы оптант распределяет запланированную заработную плату. Во втором – определяет, чем ему придется пожертвовать, чтобы заработать запланированную сумму денег.

Эффект бабочки

Машина времени может физически переместить Вас во времени – 3 раза в прошлое и 3 раза в будущее. Хотели бы вы что-то сделать в своем прошлом? В своем будущем?

Вторая задача – организация действия клиента – решается такими формами деятельности, как:

1. Заключение договора с профконсультантом
2. Оформление планов по реализации жизненных целей. Например – план поступления в ВУЗ
3. Переговоры с родителями относительно профессионального будущего клиента, которые организует и проводит клиент.
4. Посещение организации (предприятия) будущего места работы.
5. Проектная или исследовательская работа по тематике будущей профессиональной деятельности на базе будущего места работы.
6. Участие в профессиональных конкурсах.
7. Летняя практика в организации или предприятии, на котором хотел бы работать клиент
8. Портфолио [3].

Предложенная модель профориентационной работы отличается от существующих разработок акцентом на инициировании собственных действий клиента профориентации.

Библиографический список

1. Бендюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С- Пб., 1997
2. Лукина А.К., Чиганова С.Д. Образ профессии педагога у студентов- первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ// Вестник ТПГУ, 2015, №1
3. Смолянинова О.Г.Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 332 с
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996
5. Кузнецова И.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Ярославский педагогический вестник
4. № 4–2009 (61) стр.150-154
6. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. Под ред. В.С. Юркевич Методические рекомендации. – М. , 2011
7. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.
8. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И.В. Фокина, О.К. Соколовская

Вологодский государственный университет
г. Вологда

В статье рассматривается проблема научно-исследовательской деятельности студентов как условия формирования их профессиональных компетенций. Представлен опыт вовлечения студентов-первокурсников в научно-исследовательскую работу. Предметом анализа являются подходы к формированию готовности к научно-исследовательской работе в образовательной среде современного вуза.

Ключевые слова: *студент, научно-исследовательская деятельность, профессиональная компетенция, готовность к научно-исследовательской работе.*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой задачи связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. Реализация ФГОС нового поколения предполагает компетентностный подход в образовании. По В.Д. Шадрикову, компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств [7].

Вопросы формирования готовности студента к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Это обусловлено тем, что именно в ходе первичного «освоения» профессии, который как раз и приходится на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста [2; 3; 6].

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в вузе является залогом их дальнейшего развития как человека, будущего специалиста. Начало обучения в высшем учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. В этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Необходимо подчеркнуть, что именно на первом курсе формируется отношение первокурсника к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя»[4].

Студент вуза – это значит, что ему дано право научно мыслить, исследовать, решать, открывать, развиваться в избранной области знания, науки. Причем, специфика современного этапа развития общества усиливает роль творчески мыслящей личности. В процессе вузовской подготовки важная роль принадлежит научно-исследовательской работе студентов.

С.М. Барангулова в качестве условий формирования профессиональной компетентности студентов через научно- исследовательскую деятельность выделяет:

- обеспечение возможности активного участия студентов в научно- исследовательской деятельности;
- осуществление подготовки преподавателей и кураторов к субъект- субъектному взаимодействию со студентами;
- внедрение в образовательный процесс методических рекомендаций по ведению научно-исследовательской деятельности, являющейся основой формирования профессиональных компетенций студентов [1].

В Вологодском государственном университете научно- исследовательская работа студентов рассматривается как важнейшая форма образовательного и воспитательного процесса вуза. Основные задачи НИРС: развитие у студентов творческого мышления и инициативы; обучение технологиям научных исследований; объединение преподавателей и студентов для совместной разработки научных проблем кафедр; отбор и подготовка исследователей из числа наиболее одаренных студентов для их дальнейшей учебы в аспирантуре и работы в университете.

Как известно, можно выделить следующие направления научно- исследовательской деятельности студентов: научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс (курсовые и ВКР, содержащие итоги самостоятельных исследований студентов); научно- исследовательская работа, дополняющая учебный процесс (участие в научных кружках, проблемных группах, выступление с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках); научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу (например, участие студентов в плановых научных исследованиях кафедр).

Под готовностью студентов к научно-исследовательской деятельности мы понимаем личностное образование, определяющее состояние субъекта и включающее: мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности; систему методологических знаний, исследовательские умения.

Для студентов-первокурсников в начале учебного года традиционно проводится презентация научно-исследовательской деятельности студентов факультета и вуза. В рамках данного мероприятия проводится анкетирование, которое позволяет осуществить экспресс-диагностику готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в вузе и построить эффективную систему сопровождения формирования исследовательских компетенций с учетом имеющегося опыта и мотивации первокурсников. Анкета включает в себя вопросы об опыте участия в конференциях и олимпиадах различного уровня, о наградах за научные достижения, а также о желании принимать участие в научных мероприятиях [5].

Рассмотрим данные трехлетнего мониторинга опыта участия в научных мероприятиях первокурсников на примере студентов-будущих психологов (Таблица 1).

Таблица 1.

Данные мониторинга опыта участия первокурсников в научно-технических и состязательных мероприятиях

Показатели мониторинга	Количество студентов в указанный период (в %)		
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1. Участие в олимпиадах, всего	92	95	80
в т.ч.: областного и всероссийского уровней	17	10	35
2. Выступление с докладом на конференциях, всего	51	43	50
в т.ч.: областного и всероссийского уровней	13	5	10
3. Желание принимать участие в научных мероприятиях	38	60	70

Полученные результаты свидетельствуют о стабильно высоком показателе участия в олимпиадах различного уровня (80-90 % опрошенных). Около половины будущих психологов при поступлении в вуз уже имеют опыт выступлений с докладом на конференции. Стоит отметить, что подавляющее большинство опрошенных принимало участие в научно-практических и состязательных мероприятиях преимущественно на школьном и городском уровнях. В целом, только пятая часть будущих психологов соревновалась на всероссийском уровне, десятая часть – презентовала результаты своих исследований среди молодых ученых из разных регионов.

Важным условием формирования исследовательских компетенций в условиях вуза также является мотивация НИДС. По итогам анкетирования наблюдается увеличение количества студентов, выражающих желание принимать участие в научных мероприятиях. Таким образом, нами сделан вывод, что ежегодно на факультет поступают обучающиеся, большинство из которых имеет опыт участия в состязательных или научно-практических мероприятиях. Наблюдается рост мотивационной готовности к научно- исследовательской деятельности у первокурсников. Данные мониторинга свидетельствуют о целесообразности создания оптимальных условий для вовлечения студентов в НИР на начальных этапах обучения и формирования готовности к НИД в условиях вуза.

По нашему мнению, можно выделить следующие основные пути формирования готовности к научно-исследовательской деятельности студентов:

1. Получение теоретических представлений о научно- исследовательской деятельности. Задачи: знакомство с логикой научного познания, определение основных этапов научного исследования. Осуществление: через систему лекционных занятий.

2. Формирование практических предпосылок научно- исследовательской деятельности. Задачи: формирование умений анализировать литературу, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку. Осуществление: через систему семинарских занятий.

3. Развитие индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности. Задачи: формирование представлений о целостном научном исследовании, формирование умения осуществлять научно- исследовательскую деятельность в рамках собственных микроисследований. Осуществление: через систему лабораторных занятий. Так, например, первокурсники в рамках дисциплины «Социальная психология» в качестве промежуточного контроля по теме «Специфика научного исследования в социальной психологии» планируют и реализуют социально-психологическое исследование.

4. Накопление реального опыта научно-исследовательской деятельности. Так, уже студенты-первокурсники успешно включаются в научную работу. В ВоГУ на этапе адаптации студентов к вузу проходит встреча-беседа с членами НСО, куратором НИРС, цель которой – показать значение научно-исследовательской работы студента для его профессионального развития. В ходе встречи первокурсники знакомятся с формами НИРС, системой организации НИРС в университете. Ключевым моментом таких встреч является «живая» презентация опыта студентов, принимающих активное участие в научной жизни вуза, города, страны.

Первым факультетским научным мероприятием для студентов младших курсов становится конкурс мультимедийных презентаций

«Психолого-педагогическая наука в лицах». В рамках конкурса перед студентами стоит цель – раскрытие роли истории жизни ученого в формировании его профессиональной позиции. Логическим продолжением является участие в студенческой научно-практической конференции, в рамках которой организуется секция для «начинающих» исследователей

«Дебют». Выступая на конференции с результатами собственного исследования, первокурсник находит единомышленников и становится непосредственным участником многогранной научной жизни университета. Создание условий для реализации исследовательского потенциала способствует развитию у студентов уверенности в себе на основе осознания границ своей компетентности и профессионализма, построению адекватного образа профессионального Я. Таким образом, вовлечение студентов в научную деятельность с первого курса является условием формирования профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Барангулова С. М. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза через научно-исследовательскую деятельность / С.М. Барангулова // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 247-249.

2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Монография. Часть I. / Н.С. Личко, Р.М. Сафина, И.В. Фокина и др. – М.: Издательство Перо, 2011. – 243 с.

3. Психологические ресурсы студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе: монография/ М-во образ.и науки РФ, Вологод. гос. ун-т; [И.В. Фокина, Н.В. Носова, О.К. Соколовская, В.А. Одинец, М.А. Захарова]. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 111с.

4. Собакина О.А. Развитие личности современных студентов вуза/ О.А. Собакина// Актуальные проблемы психологии образования. Сборник научных статей. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; под ред. Н.В. Нижегородцевой. - Ярославль, 2015. - С. 109-115.

5. Соколовская О.К. Роль личностных особенностей в научно- исследовательской деятельности студентов-психологов/ О.К. Соколовская// Системогенез учебной и профессиональной деятельности / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: издательство ООО

«Агентство Литера», 2015. – С. 226-228.

6. Фокина И.В. Психологическое образование педагога в свете модернизации российской системы образования [Электронный ресурс]// Перспективы науки и образования. 2014. № 6. С. 48-52.

7. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности/ В.Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология, № 1, 2006, С.15-21.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

И.В. Фокина

Вологодский государственный университет
г. Вологда

На современном этапе развития педагогической теории и практики одной из актуальных проблем является активизация познавательной деятельности учащихся. Актуальность проблемы обусловлена тем, что основная школа, согласно ФГОС основного общего образования, должна стать этапом постепенного преобразования коллективного субъекта учебной деятельности в индивидуальный, через экспериментирование и проектирование. В статье представлены результаты формирующего эксперимента. На основе полученных результатов сделан вывод, что группа школьников с низкими и средними уровнями познавательной активности нуждается в психологической поддержке. Разработанный и реализованный на практике тренинг оказал существенное влияние на формирование познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: *подросток, познавательная активность, психология, психологический тренинг, формирующий эксперимент, профессиональное самоопределение.*

В условиях реформирования образования, переходе образовательной школы к применению инновационных технологий обучения главной задачей является повышение качества образования, а так же создание условий для развития личности каждого ученика. Этого невозможно добиться без активизации познавательной деятельности, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Сегодня понятие «познавательная активность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксюченко, А.П. Архипов), формирования общих учебных умений (В.К. Котырло), оптимизации познавательной деятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова), взаимоотношений детей со сверстниками и учителем (Т.А. Борисова, Н.П. Щербо); роли педагога и личностных факторов в развитии познавательной активности учащихся (А.А. Андреев, Ю.И. Щербаков, Е.А. Сорокоумова) и др. Все авторы, занимающиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина и др.), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие ребенка. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. Л.П. Аристова, А.А. Люблинская, М.И. Махмутов и другие рассматривали процесс формирования и активизации учебно-познавательной деятельности. Г.И. Щукиной, Л.И. Божович и другими показаны пути и средства развития познавательных интересов учащихся. В работах В.А. Крутецкого, В.Н. Гриневой подчеркиваются вопросы взаимосвязи познавательной активности и самостоятельности. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов рассматривали активизацию учебной деятельности учащихся в рамках проблемного и развивающего обучения.

Проанализировав литературу [1, 2, 3], можно сказать, что понятие «познавательная активность» внутренне связано с другими, схожими понятиями, среди которых можно выделить:

- познавательный интерес, то есть эмоциональную включенность в решение познавательной проблемы (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.);
- познавательную деятельность, то есть практическую активность, настроенную на изучение нового, а не на достижение практического результата (Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин и др.);
- творческость (креативность), то есть стремление вложить в продукт что-то свое (Д.Б. Богоявленская, В.С. Роттенберг, М.Г. Ярошевский и др.);
- любознательность – стремление узнать что-то незнакомое, тяга к новым сведениям;
- познавательную мотивацию;
- познавательную позицию, которая подразумевает особый тип познавательного отношения к миру, при котором индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события (М.А. Холодная).

Формирование познавательной активности в силу специфических черт наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте [5, 6]. По мнению С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.Г. Ковалева, Т.В. Дра-

гуновой, для данной возрастной группы характерно расширение сферы деятельности, формирование отношения к себе как к члену общества, рост стремления к самооценке, и на ее основе – к самопознанию себя как личности, склонность к самоутверждению, самовыражению. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер. Познавательная активность и учебно-познавательный интерес являются черезвычайно значимыми для учебной деятельности. Неполнота сформированности познавательной активности учащихся в обычных условиях обучения современной школы неблагоприятно сказывается на становлении личности и ее социальной значимости. Именно в ходе подросткового возраста происходит становление стержневых, избирательных интересов.

Несмотря на большое внимание, уделяемое данной проблеме исследователями, на сегодняшний день можно наблюдать все большее нежелание современных школьников учиться и, тем более, проявлять познавательную активность [3, 4]. Педагоги и психологи, в последние годы, отмечают, что демотивированность основной массы учащихся, потеря интереса к познанию в целом, снижение показателей обученности являются основными проблемами современного образования. На протяжении подросткового возраста для учащихся ценность познавательной активности снижается. Пик отмечается в 5-6-х классах, а в 7-м и особенно в 8-м – резко снижается. Современные подростки пассивно ведут себя на уроках, не усваивая даже минимум современных знаний, умений, навыков, не используют полученные сведения в школе на жизненном опыте. Все это обусловило актуальность темы исследования.

Цель исследования – выявить и научно обосновать возможности и условия применения психологического тренинга как средства формирования познавательной активности подростков.

Объект исследования: познавательная активность подростков.

Предмет исследования: тренинг как средство формирования познавательной активностиосов.

В основу проводимого исследования была положена гипотеза: разработанная программа психологического тренинга способна оказать эффективное влияние на формирование познавательной активности подростков.

База исследования: МБОУ ВМР «Погореловская основная школа». В исследовании приняли участие 58 подростков 8-х классов 13-14 лет. Эмпирические данные в исследовании были собраны и обработаны под нашим руководством студентками факультета социальной работы, педагогики и психологии Вологодского государственного университета А.В. Насоновской и О.В. Власовой. познавательной активности. Из них далее методом случайного отбора были сформированы экспериментальная группа (13 человек) и контрольная группа (13 человек).

Сравнив средние значения в экспериментальной (1,6) и контрольной (1,4) группе, мы видим, что значимых различий между ними нет. Используя критерий Манна-Уитни (Uэмп=119,5; Uкр=83 (при p=0,05), было доказано, что группы до проведения эксперимента эквивалентны по уровню развития познавательной активности.

На втором исследования была реализована специально разработанная программа психологического тренинга, направленного на формирование познавательной активности подростков.

Содержание программы включает в себя следующие блоки:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие познавательной мотивации.
3. Развитие познавательной позиции. Структура каждого занятия включает в себя: 1 этап (вводный) – приветствие, разминка.

Цель: создание в группе доверительной атмосферы, чувства общности с членами группы. Подготовка к основной части.

2 этап (основной) – совокупность психотехнических упражнений и информирование, направленные на реализацию содержания программы развивающих занятий.

3 этап (заключительный) – обратная связь, выводы, рефлексия, прощание.

Программа предусматривает 15 занятий, продолжительностью по 45 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятия проходят в групповой форме.

Третий этап исследования – контрольный эксперимент. Повторное обследование уровня развития познавательной активности подростков контрольной и экспериментальной групп проводилось с помощью того же диагностического инструментария.

Результаты исследования по шкале «познавательная активность» показали, что интенсивность познавательной активности в экспериментальной группе повысилась: большинство демонстрируют высокий уровень – 62% учеников (8 человек). У 38% подростков (5 человека) выявлен средний уровень познавательной активности. Низкий уровень не выявлен.

В контрольной группе шкала «познавательная активность» представлена высоким уровнем – 39% учащихся (5 человек), средним уровнем – 31% испытуемых (4 человека) и низким – 31% (4 человека).

Мы можем предположить, что в результате психолого- педагогического воздействия (реализации нашей программы) произошли изменения в уровне развития познавательной активности подростков, составивших экспериментальную группу. С помощью U-критерия Манна- Уитни (Uэмп =31, Uкр =83 (p=0,05) было доказано, что уровень развития познавательной активности в контрольной группе ниже уровня развития познавательной активности в экспериментальной группе.

С помощью Т-критерия Вилкоксона (Тэмп=0, Ткр=35 (Тэмп < Ткр, при p= 0,05) было доказано, что интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития познавательной активности в экспериментальной группе превышает интенсивность сдвигов в сторону его понижения. Таким образом, проведенный формирующий эксперимент способствовал развитию познавательной активности детей подросткового возраста. Это говорит о том, что программа занятий, направленная на повышение познавательной активности детей 8-х классов, эффективна. Выявилась причинно-следственная связь между психолого-педагогической работой и уровнем познавательной активности у детей подросткового возраста.

Таким образом, познавательная активность школьников – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны – это форма самоорганизации и самореализации учащегося; а с другой – результат особых усилий педагога и психолога в организации познавательной деятельности учащегося.

Библиографический список

1. Балашова И.В. Мотивация учебно-познавательной деятельности гетерогенных групп обучающихся в открытом образовании // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ч.2: материалы VII Международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г., г. Ярославль / под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: ООО «Агентство Литера», 2015. С.293-295.
2. Прихожан А.М. Познавательная активность // Школьный психолог. 2003. № 43. – С. 4.
3. Романова Н.И. К вопросу о развитии познавательной активности подростков в современной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 7. С. 113-115.
4. Собакина О.А. Социально-психологические аспекты развития логической памяти у студентов // Актуальные проблемы социальной работы: сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ Мин-во образ и науки РФ; Вологда. госуд. пед ун.-т. Вологда: ВГПУ, 2013. С.118-123.
5. Фокина И.В. Связь эмоционального интеллекта с типами мышления и уровнем креативности у старшеклассников // Современные научные исследования и инновации. Январь 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/01/30291.
6. Фокина И.В. Связь творческого мышления и показателя экстраверсии-интроверсии у подростков – Перспективы науки и образования: сетевой научно-практический журнал. 2013. № 6. С. 161–165. [Электронный ресурс]. URL: http://pnojournal.wordpress.com/archive/

УДК 502.1:37.012.7:371.335.6

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Н.В. Фомина

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье представлены результаты многолетней работы в области преподавания экологических дисциплин. Формирование экологического мировоззрения среди обучающихся, должно стать частью практической работы преподавателей всех уровней образования. Реализация комплексного подхода к проведению экологических исследований может осуществляться в одной правильно структурированной дисциплине с качественными лабораторно-практическими занятиями. Курс «Методы экологических исследований» необходим для получения современных практических знаний, повышающих научную и в целом профессиональную подготовку студентов-агроэкологов.

Ключевые слова: *образование, экология, решение, дисциплина, методы, адаптация, реализация.*

В учебный план, созданный для обучения студентов-агроэкологов, входит дисциплина «Методы экологических исследований». В ней совмещен весь комплекс практических работ, необходимых для оценки состояния окружающей среды. Цель курса – научить студентов проводить экологическую оценку состояния наземных и водных экосистем, биоиндикационные исследования, применять на практике методы биотестирования; правильно интерпретировать и использовать результаты биомониторинга в своей науч-

но-исследовательской работе. В настоящее время весь творческий потенциал направлен на всесторонний глубокий анализ теоретического и практического материала по темам, комплексным подходом, современным методическим уровнем и иллюстративным материалом [7]. Несомненно, для правильного понимания экологической обстановки окружающей среды требуется одновременный учет всех взаимодействующих в данном месте факторов. При изучении сообществ исследуют растения, животные и микроорганизмы, обитающие в различных биотических единицах. Возрастание антропогенного воздействия на окружающую среду приводит к негативным изменениям структуры, продуктивности и функционирования экосистем и биосферы в целом. Особое значение приобретает информация об уровнях загрязнения, характере и интенсивности ответной реакции биологических объектов на влияние тех или иных токсикантов. Поэтому на сегодняшний целесообразным становится поиск информативных биологических индикаторов и определенных отклонений в экосистемах. Поэтому биоиндикация и биотестирование используются столь интенсивно [3- 5].

Научный уровень содержания дисциплины обеспечивается за счет предоставляемой студентам возможности самостоятельно изучать и выбирать методы экологической оценки, биоиндикации и биотестирования, что, безусловно, способствует формированию у них надежных теоретических и практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной работы.

Доступность изложения теоретического материала и его общая структура, контрольные вопросы в конце каждой темы, вопросы-ответы, - свидетельствуют о высоком методическом уровне и адаптивности курса к современным образовательным технологиям. Кроме того, значительному повышению качества теоретической подготовки студентов способствует электронные учебно-методические ресурсы, созданные в рамках дисциплины «Методы экологических исследований». Действительно, интенсивное развитие информационных технологий в современном обществе способствует необходимости информатизации образования. По указанной дисциплине, реализуемой в университете, уже созданы электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы, которые позволяют квалифицированно проводить дистанционное обучение со студентами-заочниками. Основными требованиями для внедрения информационно-образовательных технологий является создание базы электронных учебно-методических пособий и квалифицированные специалисты, которые могут оперативно ей воспользоваться.

Кроме того, предпринята попытка применить разработанный лабораторный практикум к оценке объектов ландшафтной архитектуры [3]. Действительно, специфика реализуемого направления на кафедре -

«Ландшафтная архитектура» позволила использовать занятия по дисциплине «Методы экологических исследований» к проведению научно- исследовательской работы студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. Объекты ландшафтной архитектуры весьма разнообразны. Их типология учитывает дифференциацию по различным признакам, например, функциональному назначению (центр отдыха или историко-культурный заповедник), ландшафтно-генетическому происхождению (природный парк или водно-зеленый диаметр города), градостроительным параметрам (загородный лесопарк или территория жилой застройки) и т.д., поэтому их эколого-биологическая оценка вполне доступна. Сейчас актуально понятие - «экологичность объектов ландшафтной архитектуры», сформулированной как система знаний или описаний, способных использоваться в оценке состояния объектов ландшафтной архитектуры.

В целом вся адаптационная роль курса «Методы экологических исследований» заключается в освоении комплекса методов, позволяющих провести качественную экологическую оценку состояния окружающей среды. Применяя принципы экологической оценки в исследовании объектов ландшафтной архитектуры, мы приходим к изучению ландшафтной экологии. В ландшафтной экологии на сегодняшний день существуют два традиционных направления: анализ факторов пространственного распределения и изучение динамики изменения ландшафтов. Первое связано с исследованием внешнего факторного пространства ландшафтных комплексов. Второе концентрируется на распределении значений ландшафтных факторов в нем, т.е. предметом исследования выступает внутреннее факторное пространство ландшафта. Оба подхода объединяются в единой концепции экологической ниши. Однако если в первом случае ниша строится для самого ландшафта, и ее измерениями выступают признаки его внешней среды, то в другом случае– ландшафт рассматривается как местообитание с определенным набором ниш для разных биологических популяций, видов хозяйственной деятельности и т.п., а их измерениями выступают его внутренние характеристики [10].

Необходимо отметить, что в экологических методах исследования используются полевые и лабораторные (экспериментальные) исследования. Примером экологических экспериментов наиболее широких масштабов могут служить исследования, проводимые при создании полезащитных полос. Данные методы применяются в изучении состояния и использования земель, при осуществлении мониторинга окружающей среды, экономического обоснования проектов и прогнозирования использования земельных ресурсов, а также их деградации. В общем аспекте при мониторинге качественно и количественно характеризуется состояние воздуха, поверхностных вод, климатические изменения, свойства почвенного

покрова, состояние растительного и животного мира. К каждому из перечисленных компонент биосферы предъявляются особые требования и разрабатываются специфические методы анализа. Мониторинг природных сред необходим для создания целостной картины о состоянии окружающей среды в экологическом аспекте изучения объектов ландшафтной архитектуры и правильности их размещения на исследуемой территории. Методы эколого-биохимического анализа растений, позволяют проводить более подробное изучение состояния растений на исследуемой территории, что играет значительную роль в оценке качества биомассы растений и возможность ее использования для питания и в качестве лекарственного сырья. Методы химического и ферментативного анализа почвы, методы оценки техногенного загрязнения почвы тяжелыми металлами, нефтепродуктами необходимы для проведения экологических исследований на ремедиационных территориях. Методы определения ферментативной активности, в которые входят методы анализа окислительных, гидролитических и редуцирующих ферментов, делают курс «Методы экологических исследований» адаптивным для исследования разных типов почвы.

Одной из актуальных задач как в психологической, педагогической так и в образовательной практике на сегодняшний день является развитие активности личности в обучении. Длительный обучаемый процесс, неинтересное представление, не использование дополнительного материала – все это приводит к снижению активности студента уже на первых занятиях. В дальнейшем заинтересовать его и заставить участвовать в ходе, например, практического занятия будет довольно проблематично. Активные методы обучения - это методы, которые способствуют побуждению студентов к активной мыслительной и практической деятельности, что немаловажно для формирования будущего профессионала в своем направлении или специализации. Одним из видов обсуждаемых методов является семинар-дискуссия или его еще называют групповая дискуссия [1, 2]. Успешность семинара-дискуссии, конечно, зависит от умения преподавателя правильно организовать его. Заранее необходимо продумать сценарий данного практического занятия, предварительно раздать темы для обсуждения, создать соответствующую обстановку, все это способствует минимальной потери времени и успешной реализации поставленных задач. Имея в запасе широкий спектр актуальных вопросов, семинар-дискуссия всегда будет проходить на высоком интеллектуальном и развивающем уровне. Считаю, что такой вид занятий способствует более успешной подготовке студентов к зачету или экзамену, ориентирует его на доработку тех или иных вопросов, выявивших в ходе проведения занятия слабую подготовку [2, 8].

Реализация экологического образования в вузе должна проходить и через проблемное обучение. Проблемное обучение на сегодняшний день является одним из эффективных методов обучения, в частности, проблемная лекция входит в комплекс методов активного обучения. Как правило, она завершает весь курс, способствуя мобилизации накопленных знаний, формированию логико-теоретического, интуитивного мышления у студентов в ходе поиска решений по обсуждаемой проблеме. Творческий и критический подход, благоприятствует развитию творческого и диалектического мышления. Преподаватель заранее объявляет тематику проблемной лекции и выдает студентам вопросы, которые будут центром обсуждения и список рекомендуемой литературы для подготовки. Такой подход, дает нам возможность усилить роль студента при проведении лекции, перевести его из пассивной позиции в активную. В курсе «Методы экологических исследований» такая лекция носит характер практического творчества, т.е. происходит постановка и решение практических проблем [4, 6]. Личное переживание студента по поставленной и вроде не всегда разрешимой проблеме, провоцирует самостоятельную мыслительную деятельность и эмоциональную активность. Пробуждение всех этих форм деятельности обеспечивает долговременный эффект «удачи» лекции, т.е. по сути, тот результат, на который и рассчитывает в конечном итоге каждый преподаватель.

Еще одной учебно-практической рекомендацией при освоении курса «Методы экологических исследований» является возможность получения на лабораторных занятиях экспериментальных данных по выпускной квалификационной работе, используя свои объекты исследования.

Происходит одновременное выполнение лабораторных работ и реализация задач дипломной работы.

В целом современное экологическое образование должно строиться на применении новых обучающих приемов, способов и методов, максимально адаптированных к потребностям развития общества и приближено к решению экологических проблем. Концепция единого экообразования должна лежать в плоскости образовательного процесса. Студенты-экологи после обучения могут давать практические рекомендации по улучшению качества окружающей среды.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.-190с.
2. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии / - М.: ИКЦ «МарТ», 2006. - 336 с.
3. Кригер Н.В., Фомина Н.В. Методы экологических исследований. Ч.2. Лабораторный практикум / Н.В. Кригер, Н.В. Фомина.- Красноярск, 2007. - 172 с.

4. Кригер Н.В., Фомина Н.В. Методы экологических исследований (биотестирование и биоиндикация) / Кригер, Н.В; Н.В. Фомина. - Красноярск.: Изд-во КрасГАУ, 2011. - 276 с.
5. Кригер Н.В., Фомина Н.В. Токсикологические методы исследований СибРУМЦ / Кригер, Н.В; Фомина Н.В. - Красноярск.: Изд- во КрасГАУ, 2013. - 248 с.
6. Фомина Н.В. Основополагающие принципы проведения проблемной лекции в курсе «Методы экологических исследований» // Материалы научно-практической конференции «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития». - Красноярск, 2009. - С.290-294.
7. Фомина Н.В. Адаптивность дисциплины «Методы экологических исследований» к образовательной среде аграрного вуза – Международ конференция «Инновационное развитие аграрного производства в современных условиях// Стратегические задачи аграрного образования и науки. – Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2015. – 449-451.
8. Фомина Н.В. Новые формы обучения студентов в курсе «Химия окружающей среды» // Стратегические задачи Аграрного образования и науки. – Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2015. – 451-453.
9. Унагаева Н.А. Проблемы типологии и композиции в ландшафтной архитектуре второй половины XX – начала XXI вв. зарубежный опыт. Источник: электронный ресурс. НИИТАГ РААСН. Сайт:http://www.niitag.ru
10. Чурсин А.И., Денисова Е.С. Методы исследования в ландшафтно-экологическом землеустройстве / Чурсин А.И., Денисова Е.С.// Сельскохозяйственные науки.-№1, 2013. – с.23-27.

Статья подготовлена в рамках поддержки гранта РГНФ (проект 16-16-24011) «Реализация системного подхода в экологическом образовании и просвещении на примере города Красноярска и прилегающих территорий»

УДК 378.1

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТУРЫ

Т.А. Хацкевич
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева г. Красноярск

В статье раскрывается содержание понятия «профессионально- образовательная вовлеченность», необходимость ее обеспечения в условиях высшего образования. Рассматриваются возможности интернатуры как модели практического обучения для активизации профессионально-образовательной вовлеченности.

Ключевые слова: *профессионально-образовательная вовлеченность, интернатура, практическое обучение, индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение интернов.*

Постоянные преобразования в системе высшего образования, усиление роли экономической целесообразности подготовки бакалавров социально-гуманитарного профиля стимулируют вузы к поиску новых форм практического обучения студентов. Отмечается потребность в выпускниках, которые бы обладали не только профессиональными компетенциями, но и личностными. В условиях традиционной системы обучения данная задача является трудно выполнимой. Многие исследователи (Вербицкий А. А., Бобрышов С. В., Смагина М. В., Фуряева Т. В. и др.) отмечают, что необходимо моделировать такое содержание обучения в вузе, которое обеспечивало бы и максимальное включение в процесс овладения знанием, и погружало бы студента в его будущую профессиональную деятельность [1; 5]. При этом сами будущие бакалавры не всегда ориентированы на будущую профессию и к процессу обучения относятся формально. Важно обеспечить вовлеченность студентов в образовательный процесс, которая подразумевает мотивационную готовность, профессиональные знания, умения и навыки, коммуникативные способности и рефлексивные умения.

Понятие «образовательная вовлеченность» не нашло широкого распространения в рамках теории высшего профессионального образования. Существует ряд специальных исследований (Н.Г. Малошонок; Фрумин И.Д., Добрякова М. С., Савинова С. Ю. и др.), однако они затрагивают отдельные аспекты, в частности рассматривают интеграцию студентов в образовательный процесс. Так, Малошонок Н.Г. отмечает, что студенческая вовлеченность – это академическая интеграция, участие студента в полезных видах учебной деятельности. Студенческая вовлеченность отражает довольно распространенный феномен

неодинакового отношения студентов к обучению в университете: одни студенты посвящают учебе большую часть сил и времени, в то время как другие студенты предпочитают тратить их на работу или внеуниверситетские дела [2]. С.Ю. Савинова связывает образовательную вовлеченность с организационной приверженностью, компонентом которой она как раз и является и заключается в готовности затрачивать существенные усилия в интересах организации, а именно образовательного учреждения, в котором обучаются студенты [3]. Данные идеи, связанные с временной и организационной характеристиками вузовского обучения, способствуют образовательной вовлеченности студентов. Однако мы считаем, что современный принцип открытого образования предполагает значительное расширение образовательного пространства вуза, выход за его пределы. В контексте наших интересов речь идет о создании образовательных мест для будущих бакалавров социального и социально-педагогического профилей в образовательных и социальных учреждениях.

Мы понимаем под профессионально-образовательной вовлеченностью социально-психологическое качество личности, которое проявляется в психологической предрасположенности, высокой интеллектуальной готовности, положительном эмоциональном отношении личности студента к процессу своего образования и будущей профессиональной деятельности. Помимо желания найти профессиональные смыслы удовлетворенности образовательной деятельностью, вовлеченность характеризуется возможностью получения студентом конкретного опыта профессиональной деятельности. Задача по формированию образовательной вовлеченности предполагает изменение организационных форм практического обучения. Адекватной этой задаче может быть форма интернатуры, которая направлена на профессионально- ориентированное обогащение содержания обучения будущих бакалавров социально-гуманитарного профиля.

Интернатура представляет собой особую модель организации практического обучения студентов выпускных курсов бакалавриата по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Социальная работа» на базах общеобразовательных организаций и учреждений социального обслуживания. В качестве механизмов усиления практической направленности обучения выступают следующие: увеличение срока пребывания студента в учреждении; выполнение бакалаврами исследования по запросу учреждения на актуальные практико-ориентированные темы; индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение интернов наставниками на базе учреждений и кураторами от вуза; включение студентов в общевузовские, городские методические мероприятия для молодых педагогов [4].

В качестве педагогических условий организации практического обучения типа интернатуры Фуряева Т.В. определяет следующие:

1. Разработку специального организационно-правового обеспечения, реализующего принцип полисубъектности образовательного процесса.
2. Конструирование и реализацию специальной модульной программы практического обучения, которая задает вектор динамичности за счет последовательного усложнения способов профессиональной деятельности: от дескриптивно-феноменологических (описание и анализ профессиональной реальности) к технологическим (реализация различных социальных технологий) и затем к преобразующим (включение на уровне соучастия, исполнения функциональной роли, проявления инициативности, креативности, проектирование замыслов по изменению реальности). Компетеностно-ориентированные модули должны быть соотнесены с требованиями новых профессиональных стандартов в зависимости от типа учреждения и функций интерна.
3. Адекватное учебно-методическое, кадровое и индивидуальное сопровождение интернов при максимальном использовании активных форм практического обучения, обеспечение его открытости, полисубъектности, проектности за счет включения работодателей разного уровня (административно-управленческого, профессионального практического, непрофессионального практического) в образовательную деятельность.
4. Вовлечение интернов в деятельность инновационных социальных учреждений разного типа: центры социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры разной направленности, дома- интернаты для пожилых и детей-сирот с умственной отсталостью и др., в рамках проектов, развивающих новые подходы, технологии социального взаимодействия с клиентом с целью дальнейшего успешного трудоустройства, профессионального и личностного самоопределения будущих бакалавров [5; 6].

Рассмотрим более детально некоторые условия, способствующие активизации профессионально-образовательной вовлеченности будущих бакалавров социально-гуманитарного профиля. К ним относится разработка содержания интернатуры, которое осуществляется каждый учебный год проектной группой выпускающей кафедры в сотрудничестве с работодателями, поскольку исходным моментом является оформление технического задания для интернатуры как актуального запроса баз интернатуры на решение первоочередных задач учреждения на текущий год. Исходным моментом согласования здесь являются профессиональные компетенции и трудовые функции, заявленные образовательным и профессиональным

стандартом основных профессий, по которым будут приняты на работу выпускники бакалавриата – в нашем случае, это педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе.

Программа интернатуры представляет собой сопряженный с учебным процессом направления подготовки проект, реализуемый выпускающей кафедрой и базами интернатуры. В программе ООП интернатуры выделяются инвариантный и вариативный блоки. Инвариантный блок направлен на освоение интернами профессиональных компетенций по направлению обучения и трудовых функций по профилю (социального педагога, педагога-психолога или специалиста по социальной работе). Содержание дисциплин, выносимых в интернатуру, позволят сформировать теоретическую и технологическую основу для формирования трудовых навыков с разными целевыми категориями. Этому будут содействовать компетентностно-ориентированные задания, мастер-классы, проводимые в тандеме преподаватель вуза – специалист учреждения, проектные задания, выполняемые по заказу учреждения группой студентов.

Вариативный блок нацелен на формирование индивидуального опыта профессиональной деятельности и индивидуального ее стиля. Обеспечивается через выполнение научно-исследовательской работы (курсовой и выпускной квалификационной) на рабочем месте по заказу учреждения. Проходя процедуру защиты проспекта дипломного проекта и его результатов перед профессиональным сообществом, будущий специалист становится его членом с пониманием ответственности за свое исследование.

Еще одним из ключевых условий организации практического обучения является психолого-педагогическое сопровождение бакалавров со стороны наставника, являющегося специалистом учреждения. Наставнику определяется особая роль в практическом обучении интернов. И если в рамках отдельных профессиональных проб и учебных практик, наставник знакомит с основами деятельности педагога-психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, то на 4 курсе в рамках интернатуры наставник обучает интерна конкретным трудовым действиям, сопровождает его самостоятельные шаги в профессиональную деятельность. В связи с тем, что наставник является ключевой фигурой в организации процесса практического обучения особое внимание необходимо уделять личности наставника и можно выделить следующие требования:

- наличие опыта психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности (социально-педагогическая интернатура) или опыта социальной работы (социальная интернатура);
- наличие опыта наставнической деятельности по отношению к молодым специалистам либо студентам;
- готовность включаться в процесс практического обучения на всех этапах его реализации.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение интернов наставниками включает себя следующие формы:

- вводный и текущий инструктаж по организационным вопросам (трудовая дисциплина, правила внутреннего распорядка, специфика учреждения, его отделений, деятельности сотрудников) и вопросам содержания профессиональной деятельности, а именно по вопросам реализации трудовых действий;
- мастер-классы по методам и технологиям работы педагога- психолога, социального педагога либо специалиста по социальной работе – демонстрация в реальной профессиональной ситуации с реальными клиентами;
- индивидуальное и групповое консультирование по возникающим трудностям в практической деятельности;
- создание ситуации успеха при выполнении самостоятельных трудовых действий интернами;
- психологическая поддержка при выполнении трудных заданий;
- контроль за деятельностью интерна и рекомендации по повышению эффективности работы;
- рефлексивные беседы по итогам реализации заданий.

Наставничество позволяет не только комфортно для интерна погрузиться в профессиональную деятельность, но и понять алгоритм взаимодействия с другими специалистами и учреждениями. Опытный наставник показывает способы действий, предупреждает ситуации не успешности, при наличии трудностей, показывает варианты выхода из сложных ситуаций.

Погружение студентов в профессиональную деятельность в течение длительного периода, наличие в учреждениях подготовленных наставников, изменение статуса студента (от обычного студента «на подхвате» до интерна, который воспринимался как полноценный специалист), поддерживающие мероприятия (консультации, рефлексивные площадки, семинары-практикумы, мастер-классы и др.) способствуют активизации профессионально-образовательной вовлеченности будущих бакалавров социально-гуманитарного профиля.

Библиографический список

1. Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.

2. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 37-44.
3. Савинова С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс как ресурс организационной приверженности//Вестник университета. 2014. № 4 С. 282-288.
4. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. Социально- педагогическая интернатура: вариант профессионализации бакалавриата: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
5. Фуряева Т.В. Практическое обучение будущих специалистов социальной сферы: вариант интернатуры//Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 3. С.17-24.
6. Фуряева,Т.В. Вовлеченность в образовательный процесс работодателей и студентов как фактор эффективной профессиональной и личностной подготовки будущего специалиста к работе с социально неблагополучными группами населения // Вестник Черниговского национального педагогического университета. – Чернигов, 2013. – Вып. 101. - Т. 2. С. 413 - 418 (украинский язык).

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО МОЛОДЁЖНОГО ФОРУМА «МАШУК»)

Е.А. Херенская, И.М. Морозова

Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза

Формирование профессиональной мобильности студентов и рабочей молодёжи в рамках организации и проведения Северо-кавказского федерального молодёжного форума «Машук». Для формирования компетенций была создана концепция проведения форума на основе программы личностного роста, которая внедрена в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет». Основной целью стало создание эффективной постоянно действующей коммуникационно-образовательной площадки для внедрения новых методов самореализации молодежи, основанных на патриотизме и других базовых ценностях, через активное участие в общегражданских и общественно-политических процессах. Реализация программы личностного роста обеспечит выполнение основного положения современного студенческого самоуправления самоуправление как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно- познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях и как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Ключевые слова: *мобильность, молодёжь, компетенции, проектная деятельность.*

Современное российское общество характеризуется активными преобразованиями в технической, экономической и социальной сферах жизнедеятельности. Содержание преобразований связано с изменениями содержания подготовки специалистов и соответственно структуры учреждений высшего профессионального образования. Особое место в системе профессионального образования занимает техническое образование, обеспечивающее специалистами промышленные отрасли экономики страны. Востребованность качественной профессиональной подготовки обучающихся, их социальной активности и конкурентоспособности на рынке труда требует создания условий для воспитания компетентных специалистов, отвечающих требованиям современного производства и общества. Позитивные социально- экономические преобразования в стране неизбежно ведут к изменению менталитета и, как следствие, влияют на процесс формирование личности, который зависит от многих факторов: объективных и субъективных, внутренних и внешних, зависимых и независимых от воли и сознания людей.

Это определяет одну из приоритетных задач современного образования направить этот процесс на формирование личности, способной к творческой и профессиональной самореализации.

Необходимым условием развития и становления такой личности в условиях вуза является социокультурная среда. Именно в ней происходит социальная адаптация и социализация, направляющая обучающихся в систему социальных отношений, усвоение ими элементов культуры, социальных норм и ценностей. Это проявляется в социальном самоопределении, в выборе жизненной позиции на основе сформированных интересов и потребностей, то есть социальной активности.

Процессы развития инициируются и развиваются в первую очередь лидерами, т. е. людьми, обладающими сильной внутренней энергией. Поэтому необходимо развивать лидерские качества и организаторские способности обучающихся, что в дальнейшем способствует саморазвитию и самореализации обучаемых. Инструментом развития этих качеств является созданное в вузе студенческое самоуправление.

Специфика организации Студенческого самоуправления Пензенского государственного технологического университета обусловлена многоуровневостью ПензГТУ, образовательный процесс которого, объединяет обучающихся различных уровней образования: начального, среднего, высшего и послевузовского. Реализация Программы личностного роста обучающихся технического ВУЗа – многоуровневого образовательного комплекса – учитывает структуру вуза и специфику организации студенческого самоуправления в нем [1].

Университет выступает центром социокультурного пространства, создающим позитивные социальные воздействия на обучающихся, обеспечивающим комфортную психологическую среду и способствующим их гармоническому развитию и самовоспитанию.

Формирование общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся ПензГТУ осуществляется в социально-значимой проектной деятельности.

В основе работы студенческого самоуправления лежит программа личностного роста. Основные идеи этой программы были отмечены при организации и проведении Северо-кавказского федерального молодёжного форума «Машук» (далее - Форум) [2].

Основная миссия Форума: создание эффективной постоянно действующей коммуникационно-образовательной площадки для внедрения новых методов самореализации молодежи, основанных на патриотизме и других базовых ценностях, через активное участие в общегражданских и общественно-политических процессах; противодействие идеологии экстремизма и терроризма, через объединение молодежи в коммерческие и некоммерческие организации, с целью создания позитивной конкурентной среды занятости в противодействие радикальным идеям и террористическим структурам; продвижение принципов развития, сотрудничества и конкурентоспособности в молодежной среде.

Цель Форума: интеграция активных молодых людей и эффективных проектных команд в процесс решения наиболее актуальных социально- экономических и общественно-политических задач развития Северо- Кавказского федерального округа и Российской Федерации в целом.

Задачи Форума:

- Образовательная: содействие интеллектуальному и научно- инновационному развитию, творческой самореализации, успешной профессиональной социализации и повышению уровня конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
- Информационная: создание единого интерактивного информационного пространства молодежи России, формирование сообщества молодых политиков и журналистов, лидеровобщественного мнения.
- Интеграционная: содействие активному участию молодежи в региональных, межрегиональных и федеральных социально значимых проектах для создания общественного блага.
- Проектно-командная: создание проектных команд, способных эффективно решать задачи любого уровня сложности.

Участники форума посредством работы в командах, личностного роста в работе на тренингах и мастер-классах, общения с экспертами и защиты созданных социальных проектов формируют в себе определенные компетенции, в том числе профессиональную мобильность. Так, работая в командах, студенты и рабочая молодежь могли попробовать себя в реализации совершенно новых проектов.

Сформированные профессиональные и общекультурные (социально- личностные) компетенции позволяют участникам Форума эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности и реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, трудовым коллективом и обществом в целом.

Библиографический список

1. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования // Народное образование.-2003.-№2
2. Оргкомитет Северокавказского федерального молодёжного форума «Машук». Концепция организации форума. 2016 год. URL: http://www.xn-- 80auecjmsdg1b.xn--p1ai/

УДК 378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

С.Г. Хомякова

Красноярский политехнический техникум
г. Красноярск

В данной статье описан психологический аспект процесса профессионального самоопределения. Сделан акцент на определение сути и механизмов профессионального самоопределения, связанных с осознанным выбором профессии, с учетом своих особенностей и возможностей, а также, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, мотивация, стадии профессионального самоопределения, особенности и механизмы профессионального самоопределения.*

На каждом этапе человек делает выбор, который определяет его жизнь на несколько лет вперед. Безусловно, удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни.

Процесс профессионального самоопределения начинается в период обучения в школе, а заканчивается нередко уже после выхода на пенсию. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов (конкретные цели, задачи, мотивы) является важнейшим стержнем.

Профессиональное самоопределение – не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, а нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни [6].

Необходимым условием успешного профессионального самоопределения является осознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь.

Всю совокупность важнейших личностных предпосылок профессионального самоопределения можно свести к двум основным группам:

1) Особенности личности. То, что обеспечивает возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. К этой группе относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

2) Различные компоненты направленности личности. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях [3].

Профессиональное самоопределение – понятие сложное и многомерное, имеющее разветвленную структуру. Оно включает в себя, в частности, мотивацию - побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обусловливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Выбор профессионального пути связан с выбором реальных жизненных ценностей, эти ценности определяют реальную профессиональную мотивацию.

Самооценка выступает как внутренний побудитель и соотносит прошлое (опыт и знания) и будущее (цель) в настоящем (переживания

«Я»). Важнейшим смыслообразующим мотивом в профессиональном самоопределении является мотив соответствия самому себе. Другим смыслообразующим мотивом является самоуважение. Побуждающее действие этого мотива связано с постановкой цели в отношении выбора ценностей. Сюда же относится мотив достижения успеха или избегания неудач. Мотивы делят на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора профессии: ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе он трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешние мотивы: заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения [2].

Разработкой проблемы особенностей профессионального самоопределения личности занимались такие авторы как Р.С. Немов, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов. Разные исследователи рассматривают понятие профессионального самоопределения по-разному.

Р.С. Немов, профессиональное самоопределение, обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя. Сходной точки зрения придерживается И. М. Кондаков, он говорит о профессиональном выборе как отдельном этапе профессионального развития, проходимого индивидом после окончания общеобразовательного обучения и перед собственно профессиональным обучением [6].

Согласно, точки зрения В.Б. Шапарь, профессиональное самоопределение – это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Оба подхода объединяет определение, данное В.Н. Дружининым. Профессиональное самоопределение – выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [3].

Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [5].

Профессиональное самоопределение представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс, в котором отчетливо выделяются 4 стадии:

1. Стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.
2. Стадия – период профессионального обучения и воспитания. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности, то есть формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности.
3. Стадия – активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход к новому типу деятельности – к профессиональному труду в разных его формах. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса, нахождение себя в системе трудовых коллективов.
4. Стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Психологический критерий успешности прохождения этой стадии – степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества [1].

Таким образом, профессиональное самоопределение чаще всего понимается как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и получение достойного заработка, занятие высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда. И, поэтому, при выборе будущей профессии следует учесть ряд важных факторов:

1. Склонности, способности, мотивы профессиональной деятельности, состояние здоровья
2. Требования к выбираемой профессии: выбираемая профессия и будущий род занятий; выбираемая профессия и жизненные ценности; выбираемая профессия и жизненные цели; выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности; желательный уровень профессиональной подготовки; выбираемая профессия и мои склонности и способности; желательные содержание, характер и условия работы.
3. Оценка соответствия требованиям каждой из подходящих профессий. Кроме требований к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализировать насколько развиты необходимые профессиональные качества, отвечают ли интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.
4. Определение основных практические шагов к успеху: каким образом можно развивать профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Планирование профессионального пути, реалистичные представления о профессиональном труде, способность к целеполаганию, адекватная самооценка делают профессиональный старт более успешным.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.:ПСР СЭ, 2001. 511с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.415с.
3. Дружинин В.Н. Психология. – СПб.: Питер, 2002. 672с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст. / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 304 с.. Абрамова, Г.С. Практическая психология Текст. / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 1997. 368 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение Текст. / Н.С. Пряжников. М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО«МОДЭК», 1996. 384 с.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии Текст. / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.184 с.
7. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха Текст. / С.Н. Чистякова. М.: Логос, 2003. 256 с.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ БЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ[1]

О.Н. Хохлова

Тверской государственный университет
г. Тверь

На основе системного анализа образовательной среды вуза автор определяет условия генезиса благоприятной среды для складывания профессионального самосознания студентов; раскрывает систему психолого-акмеологического сопровождения процесса формирования профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *профессиональное сознание, самоопределение, образовательная среда, интерактивные образовательные технологии, учебные проекты.*

Сложно недооценить значение процесса самоопределения, который позволяет оптимизировать человеку поиск своего места в жизни, способствует качественному наполнению рынка труда, позитивно влияет на уровень политической культуры, в результате чего создаются благоприятные условия для развития гражданских инициатив.

Самоопределение предполагает акцентирование внимания личности на будущих жизненных перспективах.

Профессиональное самоопределение личности – это готовность человека самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы на основе анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии[5].

Для определения склонностей и возможностей студентов, поступивших на обучение по программам бакалавриата можно использовать методику интеллект-картирования (карты целей, карты возможностей, карты способностей) и тестирование (тесты Голланда, К. Замфира и др.) [3, с. 12].

Диагностические процедуры могут проводиться как сотрудниками специальных структур (например, в ТвГУ существует научно- образовательный центр развития профессиональной карьеры), так и тьюторами.

На начальном этапе обучения в вузе важно познакомить студентов с требованиями к результатам обучения, содержащимися во ФГОС по избранному направлению подготовки. Это может оказать влияние на корректировку представлений бывших первокурсников о будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности представляет собой стадиальный (поэтапный) процесс включения индивида в различные виды профессионально значимой деятельности, которому присуще наличие кризисов при переходе от одной стадии профессионального становления к другой, связанных с возникновением противоречий.

В частности на 3 курсе в период выбора области профессиональной деятельности у студентов может наступить кризис, обусловленный неудовлетворенностью профессиональным образованием и профессиональной подготовкой ;высокой степенью дифференциации в размере «карманных денег» среди однокурс-

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 15 - 06 - 10211а «Инновационные стратегии профессионального воспитания в условиях многопрофиль-ного педагогического образования»

ников (зарождение чувства несостоятельности и неполноценности).

Нивелирование и преодоление кризисных проявлений предполагают применение системы психологического сопровождения профессионального становления, которая будет способствовать уточнению тация на предстоящую практику), осознанию критериев выбора профессии и соответствующей программы подготовки. Одним из результатов может быть удачный выбор научного руководителя, темы курсовой, ВКР и т. д. [7]. Ведущая роль на этом этапе отводится тьютору. Практика показывает, что назначение в качестве тьюторов людей без специальной подготовки и необходимых личностных характеристик приводит к конфликтам между ним и преподавателем, который является руководителем научно- исследовательской деятельности студента. Для минимизации риска необходима разработка программы повышения квалификации для тьюторов и системы процедур, определяющих их склонность к данной форме психолого-педагогического сопровождения.

Создание открытой и развивающей педагогической среды является продуктивной основой для успешного профессионального самоопределения студентов. Ряд исследований, проведенных в данной области, позволил выявить следующие условия её создания: реализация акмеологического подхода; применение методов педагогики поддержки; организация рефлексивных практик; осуществление педагогического мониторинга развития профессионального самосознания обучающихся [8, с. 18; 4].

Ключевой фигурой в создании развивающей среды является преподаватель. Эффективность его взаимодействия со студентами с целью профессионального самоопределения зависит, в первую очередь, от гибкого сочетания или вариативного использования нескольких стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный, эмоционально-импровизационный, эмоционально- методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе- методичный)[2; 6]. Обязательным условием при этом является соблюдение профессиональной этики, т.е. сведение к минимуму манипуляции сознанием студентов.

Во-вторых, большое значение для формирования профессионального самосознания имеет отбор адекватных методов преподавания. Соотнесение сфер регуляции мыслительной деятельности студентов с образовательными технологиями представлены в таблице.

Сферы мыслительной деятельности	**Технологии активизации**
мотивационно-эмоциональная	игровяи проектная технологии, тренинг личностного роста
познавательно-интеллектуальная	проблемные лекции, бинарные лекции (дискуссии между преподавателем и специалистом- практиком),самостоятельное выполнение заданий с последующим разбором
практико-поведенческая	casestudy, проектная технология

Наиболее эффективным представляется способом воздействия на самоопределение студентов является реализация учебных проектов. Автором статьи на протяжении трех лет проводился эксперимент в Тверском государственном университете по внедрению проектной технологии в образовательную практику исторического факультета. Две дисциплины учебного плана подготовки бакалавров и 1 дисциплина плана подготовки магистров истории были преобразованы в проекты, которые были связаны с одной из сфер будущей профессиональной деятельности выпускников. Проект «Другая жизнь» позволил студентам почувствовать себя сотрудниками инновационного музея, включившись в работу по различным направлениям деятельности: составлению«Положения о музее образовательного учреждения», атрибутированию экспонатов и постановку их на учет и хранение, разработку и монтаж экспозиции, подготовку и проведение интерактивных мероприятий с посетителями. Результатами освоения учебной дисциплины стало не только создание «живого» (интерактивного) музея бытовой культуры народов мира, но и профессиональное самоопределение студентов – один выпускник после окончания первой ступени обучения в вузе устроился на работу в музей, четверо избрали педагогическую деятельность, внедряя проектный метод в школах.

В ходе проекта «Брокгаузы и Ефроны XXI века» студенты бакалавриата готовили научно-популярные электронные справочные издания по проблемам европейской интеграции[1],совершенствуя умения работы с электронными информационными ресурсами, адаптации научных текстов для массового читателя, получая при этом представление о возможностях участия выпускника исторического факультета в культурно-просветительской сфере деятельности.

Студентам 2 курса магистратуры предлагалось самим выявить проблему межкультурного взаимодействия и спроектировать командную работу для ее решения. Рефлексия, проведенная на завершающей стадии проекта, показала, что ряд студентов осознал собственный интерес к решению общественно-политических проблем, для других стало неприятным испытанием процесс интервьюирования, у третьих

пробудились методические способности, в результате учебное пособие по учебной дисциплине было написано в соавторстве со студенткой[9].

Реализация учебных проектов как элемента развивающей педагогической среды невозможна без поддержки администрации. Локальные нормативные акты должны предусматривать возможность применения образовательных технологий (например, модульный принцип составления учебного плана и расписания занятий), а также мотивировать профессорско-преподавательский состав к применению ресурсно- затратных (с точки зрения времени, психологической напряженности, материальных ресурсов) технологий.

Для выяснения уровня сформированности профессионального самоопределения студентов необходимо использовать мониторинговые процедуры. В связи с этим среди участников проектов был проведен опрос с целью выяснения их мотивации к педагогической деятельности. На вопрос «Допускаете ли Вы возможность в дальнейшем работать в сфере образования?» удовлетворительно ответило 66 % респондентов, которые указали следующие причины своего выбора: личный интерес к работе с детьми, призвание (28 %); желание внедрить новые методы, изменить существующую практику обучения (24 %); возможность самореализации и личностного роста (16 %); постоянная коммуникация (8 %); легкая возможность трудоустройства ввиду наличия вакансий (8 %); 1 % студентов назвали стабильность сферы образования; гибкий график работы, позволяющий найти время для личной жизни; возможность приобретения социального опыта.

Студенты, не связывающие своё будущее с педагогической деятельностью, обосновали свой выбор следующими положениями: высокий уровень эмоциональной напряженности; низкий уровень зарплаты; недостаточный уровень профессиональной подготовки; отсутствие интереса, склонности; высокий уровень психологической напряженности; трудности карьерного роста; ненормированный рабочий день из-за проверки тетрадей, подготовки к урокам; непрестижность профессии педагога.

При этом большую мотивацию к работе в образовательном учреждении продемонстрировали студенты бакалавриата, что, возможно, объясняется ориентацией студентов магистратуры на научно- исследовательскую деятельность.

Таким образом, условиями успешного профессионального самоопределения студентов являются реализация основной профессиональной образовательной программы коллективом единомышленников, использующих различные методы работы в рамках системного подхода; формирование образовательной среды, главными установками которой являются нравственность, готовность к консенсусу, вера в успех общего дела и рефлексия.

Библиографический список:

1. Европейский Союз на рубеже XX – XXI веков: структура, экономика, политика; ЕС перед лицом глобальных экологических проблем; Образование в Европейском Союзе: ключевые вопросы// Сайт О. Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=70 (дата обращения: 10.10.2016).

2. Казначеева С.Н., Челнокова Е.А., Репина Р.В., Агаев Н. Ф. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения // Дискуссия. 2015. № 4 // Дискуссии. [Электронный ресурс]. URL: http://www.journal- discussion.ru/publication.php?id=1337 (дата обращения: 13.10.2016).

3. Колбинцева А. С. Методы оценки уровня профессионального сознания // Вестник ОГУ. 2006. № 13. С. 12–13.

4. Лезова Л.В. Активные методы обучения как средство профессионального самоопределения студентов УСПО: дис. … канд. пед. наук. М.: Институт развития профессионального образования, 2001. 183 с.

5. Львова С.В. Формирование профессионального самоопределения студентов педагогического вуза// Системная психология и социология. [Электронный ресурс]. URL: http://systempsychology.ru/journal/2014-12/230- lvova-sv-formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov- pedagogicheskogo-vuza.html (дата обращения: 10.10.2016).

6. Маркова А.К. Психология труда учителя. Книга для учителя // Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: http://www.p- lib.ru/pedagogika/psihologiya-truda-uchitelya/index.html (дата обращения: 10.10.2016).

7. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения // Эектронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL:http://psychlib.ru/mgppu/PAm/PAM-001.HTM (дата обращения: 10.09.2016).

8. Соловьева А.В. Педагогические условия развития профессионального самосознания учащихся учреждений начального профессионального образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009. 29 с.

9. Хохлова О. Н., Гризовская Д. В. Формирование толерантности в молодежной среде. Культура межэтнического взаимодействия: учеб.пособие для студентов магистратуры. Тверь, 2015. 120 с.

УДК 377.35

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Ю.М. Царапкина, А.С. Мезей, А.М. Кирейчева
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения будущих педагогов. Самоопределение достигается посредством использования различных педагогических технологий в процессе обучения. Готовность будущих педагогов к педагогической деятельности является основой самоопределения.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, самореализация, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, педагогические технологии.*

Актуальность данной темы обуславливается потребностью общества в современном специалисте, субъекте деятельности, обладающем профессиональным самоопределением, а также недостаточной разработкой механизмов оптимального воздействия на профессионально-личностное становление студентов – будущих педагогов в процессе профессионального самоопределения.

Совершенствование профессионального образования является непрерывным процессом во всем мире. Содержание современного образования должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности и на создание благоприятных условий для самореализации [1]. В современном обществе большое внимание уделяется личностному потенциалу педагога, его профессиональным знаниям и готовности к профессиональной деятельности.

Актуальные государственные цели и задачи, вызовы и требования сужают пространство выбора, ограничивая тем самым потребность будущего педагога в проявлении самостоятельности в принятии решения и выборе профессионального пути [2].

В учебном процессе преподаватель сталкивается с проблемами, которые необходимо быстро и правильно решить. Для того, чтобы правильно определять цель и задачи, содержание, способы образования, определять характер взаимодействия участников педагогического процесса педагогу необходимо выбрать собственную профессиональную стратегию. Преподавателю необходимо понимать смысл конкретных педагогических действий, чтобы принимать правильные решения о приоритетности тех или иных педагогических действий. Степень личной ответственности преподавателя за использование индивидуальной стратегии профессиональной деятельности увеличивается в ситуации творчества и свободы действий. Профессиональное самоопределение педагога лежит в основе сознательной, свободной, ценностно избираемой педагогической деятельности.

Анализ работ А.С. Гильяно, А.Г. Миронова, Ю.М. Царапкиной, В.А. Шабуниной раскрывают проблему профессионального самоопределения как одного из компонента профессионального развития личности будущего специалиста, раскрытию его сущностных характеристик, содержания, структуры.

Анализ работ В.Ф. Сафина и Г.П. Никова показывает, что профессиональное самоопределение отображает «процесс поиска и приобретения профессии, в которой заключительным этапом служит начало трудовой деятельности, в процессе которой индивидуальность утверждает себя в качестве профессионала» [5, с. 68].

А.Г. Миронов разработал модель ресурса «Виртуальная служба поддержки профессионального самоопределения». Проанализировав причины и пути решения проблем профессионального самоопределения, автор выяснил, что организация педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся должна осуществляться средствами информационнокоммуникативных технологий. За счет взаимодействия студентов с педагогами и психологами реализуется возможность постижения выбранной профессии через личность профессионала и его опыт [4].

Профессиональное самоопределение и профессионально-социальные качества личности – важнейшее условием самореализации и развития творчества педагога, формирования его профессиональных компетентностей и неординарного мышления. Под самореализацией подразумевается саморазвитие педагога, самосовершенствование и формирование способности к творчеству. Самоопределение достигается посредством использования различных педагогических технологий.

Развитию творческих качеств будущих педагогов способствует теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), ее применение в учебном процессе способствует формированию сильного мышления и

воспитанию творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности [7].

Использование рефлексивные технологий помогает будущему педагогу познать себя, легко и адекватно оценить свои поступки, проще принять правильное решение для своей будущей профессиональной деятельности. С помощью рефлексии педагог изучает свой характер, главные черты личности и те аспекты, которые необходимы для образовательного процесса [9].

Кейс-технологии предоставляют возможность будущим педагогам самореализоваться в системе образования. С их помощью студенты могут сделать самостоятельный и осознанный выбор различных курсов по выбору, которые помогают самоопределиться в своей будущей профессии [10].

Метод кейсов можно рассматривать как очередной шаг в развитии проблемно – задачного подхода в образовании, вызванный смещением целевой ориентации ВУЗов от подготовки носителей научного знания к формированию субъектов компетентного профессионального действия[3].

Коммуникативные технологии являются инструментом культурного взаимодействия. Использование данных технологий в педагогической деятельности помогает учащимся стать более информационно насыщенными и информационно проницаемыми. Информационное пространство каждого участника педагогического процесса расширяется, а уровень социальной активности увеличивается [6].

Процесс профессионального самоопределения будущего педагога в

вузе невозможен без педагогической практики. Педагогическая практика - важное звено в системе профессиональной подготовки будущего педагога. Она является видом практической деятельности студентов, направлена на решение различных педагогических задач [8].

Совокупность необходимых качеств и свойств для раскрытия личности, которую отражает характеристика устойчивого развития студентов, определяет готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие критерии готовности будущих педагогов к самоопределению в педагогической деятельности: высокий уровень творческого потенциала, адекватность в самооценке, наличие конструктивных и проектировочных умений, умение анализа собственной деятельности, способность к самосовершенствованию, профессиональные и учебно-познавательные мотивы учебной деятельности

Для подготовки будущего педагога к профессиональному становлению необходимо создать условия для формирования профессиональных компетентностей.

Развитие профессионального самоопределения будущего педагога является частью развития личности в целом, сложной системой, состоящей из компонентов: профессионально-педагогическая направленность, профессиональное (педагогическое) самосознание, педагогическая рефлексия, самовоспитание и самообразование. Степень развития профессионального сознания на вузовском этапе подготовки преподавателя служит показателем успешности его профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 12. с. 297-301.
3. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования/ Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45-52
4. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-1 (113).с. 89-92.
5. Сафин, В.Ф. Психологический аспекты самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал - 1984 -№ 4 С. 65-73.
6. Сладкова О.Б. Социально-информационные технологии в построении гражданского общества // Информационные ресурсы России. – 2009. - № 2.- С.7-10
7. Царапкина Ю. М. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов / Ю. М. Царапкина, В. В. Шкарупина // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 87–92.
8. Царапкина Ю.М. Педагогическая практика студентов как основа готовности к профессиональной деятельности / Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 2 (49). С. 201-207.
9. Царапкина Ю.М., Казанина К.Д. О роли рефлексивных технологий в профессиональном самоопределении личности // Казанский педагогический журнал. 2016. № 1 (114). С. 186-189.

10. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий в профессиональном самоопределении студентов / Царапкина Ю.М., Атаманкина Л.Н. // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 344-347.

УДК 37.018.43:004.77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB - ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Ю.М. Царапкина, А.В. Чекмезова

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева г. Москва

В статье раскрываются особенности использования web- технологий в инклюзивном образовании. Современное общество требует новых подходов и технологий к уровню доступности высококачественного образования. Совершенствование и развитие новых информационных технологий в образовании способствует становлению обновленной и усовершенствованной системы образования, которая имеет возможность обеспечить предоставление образовательных услуг миллионам людей, в том числе и инклюзивном образовании.

Ключевые слова: *образование, технологии, информационные технологии, образовательная среда, web-технологии, дистанционная форма обучения, Интернет-образование, инклюзив, технология инклюзивного образования в России.*

В последние годы образование в России испытывает значительные изменения, которые связаны следующим образом.

Во-первых, изменения затрагивают систему образования: меняется ее структура, модифицируются отношения, лежащие в основе хозяйственных взаимодействий.

Во-вторых, современная система образования нуждается в специалистах, которые способны обладать гибким мышлением, могут легко адаптироваться в быстро меняющейся ситуации, быть конкурентно способными в современном рынке труда, который предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям.

Инклюзивное образование выступает для современной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации воспитанников [7].

Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

На сегодняшний день запросы, предъявляемые к образованию, изменились: работник обязан постоянно овладевать новейшими знаниями, обязан обладать способностью оперативно применять информационные ресурсы [1].

Ключом к решению данной проблемы являются web - технологии в инклюзивном образовании, которые предполагают интеграцию новейших вычислительных устройств, глобальное распределение web-услуг и хорошее программное оснащение. Такая интеграция дает неограниченные возможности обучения в любом месте в любое время.

Web-технологии расширяют возможности инклюзивного обучения, предоставляют практический опыт их внедрения в среду обучения.

Концепция прогрессивного обучения представляет определенную инфраструктуру, содержащую в себе программное обеспечение, необходимое оборудование, наличие Сети интернет и людей, которые обязаны обладать знаниями и определенным практическим навыком [8].

Внедрение web-технологий является первым шагом в усовершенствовании процессов инклюзивного обучения, что приводит к обновлению уровней обучения, к реализации новых возможностей обучающихся в учебных заведениях.

Для студентов web-технологии становятся инструментом обучения, для преподавателей - это источник возможности непрерывного усовершенствования учебного процесса [5].

В настоящее время многие студенты, обучающиеся по программам инклюзивного образования, уже обладают знаниями в области web - технологий. Каждый студент по-разному осваивает новые знания. Эти технологии позволяют студентам в самоопределении, позволяют выбрать свой дальнейший жизненный путь и личную траекторию развития [6].

Использование web - технологий на практике позволяет студентам инклюзивного образования погрузиться в виртуальную среду, «примерить» определенную роль, соизмерить свои силы, попробовать себя в различных профессиях. Все это позволяют нам делать различные компьютерные симуляции, тренажеры, облачные технологии и прочие продукты web - технологий [2].

На сегодняшний день, при использовании web-технологий в образовании, преподаватели могут предоставлять новую информацию так, чтобы удовлетворить по возможности все личные запросы учащегося. Владение педагога современными инновационными технологиями обучения позволяет сделать учебный процесс более успешным [9].

Web-технологии в образовании предоставляют возможность проводить процесс изучения более интересно, давать нужную информацию в нужный момент, принимать участие в экспериментальных проектах, с целью взаимоотношения учащихся как между собой , так и с преподавателями.

Web-технологии в инклюзивном образовании отвечают реалиям сегодняшнего дня.

Мощное программное обеспечение, его полное интегрирование с web-ресурсами дает студентам возможность обмениваться информацией, полученной во время освоения новых знаний [3].

Программа инклюзива создавалась, прежде всего, для того, чтобы учащимся была доступна интересующая их информация, существуют сервисы социальных закладок, где обучающийся может поделиться ссылкой на интересный ресурс. Web-технологии помогают учащимся интеллектуально развиваться и самосовершенствоваться [4].

Преподаватели могут выложить необходимую информацию на web- сайтах, могут также сформировать тематические web - сайты и расположить там информацию, соответствующую выбранной теме.

Например: портал посвящен обучению, на страницах сайта преподаватель выкладывает обучающий видеоматериал: лекции, семинарские, практические занятия, фильмы помогающие выучить тот или иной предмет, компьютерные упражнения.

В последние годы программа инклюзивного образования стала доступной не только для желающих обучать, но и обучаться.

Позитивная возможность передовых web-технологий это вероятность применять уникальные экспериментальные ресурсы, которые находятся удалено. Актуальными становятся «виртуальные» онлайн - лаборатории, где обучающиеся могут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Следует особо подчеркнуть, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения специального образования.

Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Все особые ребята нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования.

Таким образом, считаем, что необходимость совершенствования инклюзивного образования сомнений не вызывает, а использование web - технологий позволяет обучающимся в самоопределении.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и профессиональное самоопределение в вузе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции. 2016. С.140-143.

2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Наука и перспективы. 2015. №1. С.4.
3. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kunegin.narod.ru/index.html.
4. Использование современных информационных технологий в работе с населением. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://koi.www.expos.ru/it/it.shtml
5. Миронов А.Г. Информационно-образовательные ресурсы по профессиональному самоопределению молодежи: типология, обзор содержания // Вестник магистратуры. 2013. № 10 (25). С. 12-18.
6. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-1 (113). с. 89-92.
7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
8. Царапкина Ю.М., Лебедева А.В. Использование информационных технологий при обучении студентов в вузе // Вестник СамГТУ серия «Психолого-педагогические науки», №1(21)2014. С. 203-211
9. Чернова М.А. Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции – Красноярск. 2016. – С. 361-364.

УДК 37.372.3/.4

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТА ИХ БУДУЩЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

А.А. Чанчикова, М.А. Волкова
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В условиях частой смены социальных, экономических и политических реалий от современного человека требуется быстро и эффективно менять сферы профессиональной деятельности. Развитый познавательный интерес человека обеспечивает его личностную и профессиональную устойчивость, прижизненное развитие и возможность образования через всю жизнь. Развить познавательный интерес и укрепить возможности для его применения важно именно в раннем и дошкольном детстве. Это служит начальной ступенью для развития и самоопределения, которое дети перенесут с собой из дошкольного учреждения в школу, а после и в другие сферы, что позволит им организовать для себя правильное профессиональное самоопределение и выстроить свое успешное профессиональное развитие.

Мы изучили зависимость развития детской любознательности как стадии развития познавательного интереса. В статье предоставлены данные об условиях группы детского сада для развития познавательного интереса старших дошкольников г. Красноярска.

Ключевые слова: *дети старшего дошкольного возраста, любознательность, опытно-исследовательская деятельность, опытно- исследовательская среда, самоопределение, развитие.*

Сегодня для того, чтобы стать востребованным конкурентноспособным человеком нужно не только уметь потреблять знания, но и самостоятельно их добывать.

Мы сталкиваемся с различными нестандартными ситуациями, которые требуют от нас широты интереса, именно интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности и является реальной причиной действий, которая ощущается человеком как особо важная. Особый вид интереса – интерес направленный к познанию или познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками получения знания.

Н.Г. Морозова выделила стадии развития познавательных интересов у детей: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [1].

Как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребёнка к предмету познания и степень влияния его на личность, рассматривает любознательность Г.И. Щукина [2].

Наиболее полное определение любознательности даётся С.И. Кудиновым: «Любознательность – целостная структура мотивационно- смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации» [3].

Любознательность является чертой характера, которая выражает отношение человека к действительности. Они наблюдаются уже у детей до начала школьного обучения, когда еще не сформировались учебные интересы. Эти черты характера находят проявление в детских вопросах, которые имеют ряд особенностей. Во-первых, источником детских вопросов является познавательная потребность; во-вторых, вопросы ребенка к взрослому есть выражение его формирующейся мысли.

Важно сформировать все составляющие интереса у ребенка еще в дошкольном возрасте, для этого важно использование опытно- исследовательской деятельности.

Главное достоинство использования опытно-исследовательской деятельности для развития любознательности дошкольников заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Мы предполагаем, что развитие любознательности, как свойства личности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО будет осуществляться успешно в том случае, если дети в своем познании они будут активными деятелями и исследователями. Это возможно в подходящей предметно-пространственной среде при поддержке и совместности ребенка и воспитателя дошкольного учреждения;

Основные принципы, по которым должна строиться совместная опытническая деятельность взрослого и ребенка-дошкольника:

1. Партнерские отношения;
2. Формирование чувства «Мы»;
3. Помощь ребенку в планировании и оценки деятельности [5].

Предметная развивающая среда для проведения детских исследований должна быть специально организованна взрослым. Т.В. Емелькина описывает организацию уголков экспериментирования, в котором имеются различные центры:

- приборы-помощники: цветные стекла, очки, весы, песочные часы, термометры, компасы, магниты, секундомер;
- разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы: пробирки, колбы, стаканчики, пипетки, трубочки и др.;
- красители: пищевые и непищевые (краски, йод, зеленка и др.);
- природный и другой сыпучий материал: камешки, ракушки, монеты, глина, песок, сахар, соль, земля, мука, птичьи перья, шишки и т.д.;
- бросовый материал: проволока, дерево, кусочки ткани и т.д.[5]

Материал, находящийся в «уголке экспериментирования», должен соответствовать разным уровням развития ребенка. Также должен быть материал и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения №206 г. Красноярска с декабря 2015 по март 2016. В нем приняли участие 20 детей старшей группы и 2 педагога.

Для определения развития любознательности детей в своей работе мы использовали методики Е.Л. Виноградовой: «Оригами» (уровень эмоциональной вовлеченности); «Сказка» (уровень целенаправленности ребенка); «Картинки» (степень инициативности ребенка) [4].

Для фиксации изменений предметно-пространственной среды и характера совместной детско-взрослой деятельности был использован метод невключенного наблюдения.

Для развития любознательности детей были созданы условия для их вопросов, игр, труда, наблюдения, самостоятельной и совместной опытной деятельности.

Частота задаваемых детьми вопросов является одним из показателей любознательности детей. На рис.1 показаны диаграммы, которые определяют частоту задаваемых детьми вопросов до организации опытно- исследовательской среды (декабрь) и как часто стали задавать их после проведения эксперимента (март).

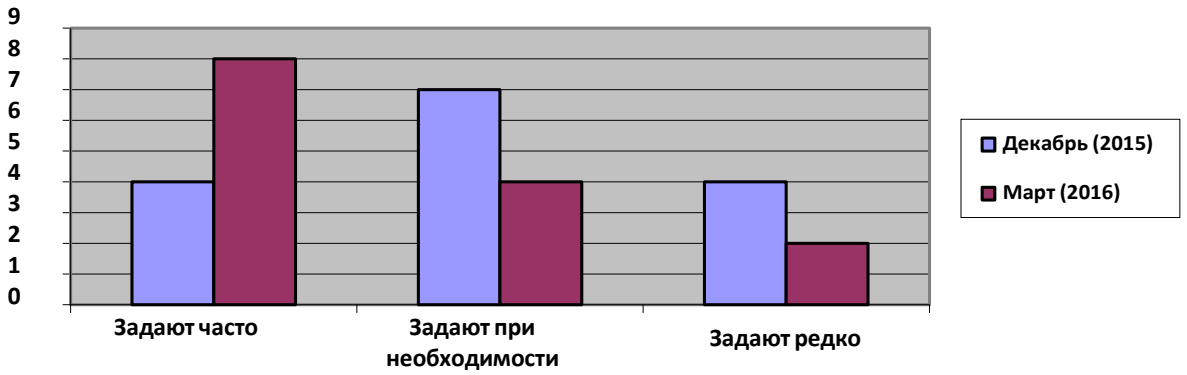


Рис. 1. Частота задаваемых вопросов

В ходе своей работы мы активно взаимодействовали с воспитателями ДОО№206. Мы обсуждали принципы и условия развития любознательности детей. В таблице 1 представлены изменения взаимодействия воспитателей и детей. Данные изменения были зафиксированы нами при помощи метода невключенного наблюдения.

Таблица 1

Оценка взаимодействия воспитателя и детей

	Позиция взрослого:			Партнерство с воспит.	Чувство «мы»	Поощрение в планированиии оценки деятельности:	
Воспитатель	Условия: безопасность и комфорт	Фиксация	Поощрение: уважение	Уважение		Разложение заданий на этапы	Помощь в осознании неудач
Декабрь 2015							
Воспит.1	+	+/-	+	+	+	+	+
Воспит.2	+/-	+/-	+	-	+	+	+/-
Март 2016							
Воспит.1	+	+	+	+	+	+	+
Воспит.2	+/-	+	+	+/-	+	+	+/-

В таблице 2 также представлены сравнения элементов опытно- исследовательской среды, а именно реальные приборы и материалы, имеющиеся в «уголке экспериментирования» в детском саду и возможность свободного доступа ребенка к этим приборам и предметам. Из таблицы видно, что диапазон вариантов приборов и материала значительно возрастает после проведения формирующего эксперимента по сравнению с констатирующим исследованием.

Таблица 2

Приборы и доступ к ним для свободного исследования

Доступ у ребенка	Приборы- помощники	Сосуды и формы	Красители	Природный и сыпучий материал	Бросовой материал	Прочие материалы
Декабрь	-	+	+/-	-	-	-
Март	+/-	+	+/-	+	+	+/-

В таблице 3 выставлены показатели от 3 до 1, где 3 это максимально высокая оценка, 1 это минимально возможная оценка. А так же количество детей (в том числе в процентном соотношении) получившие данные оценки. Данные результаты показывают, что большинство детей находятся на среднем и высоком уровне развития познавательного интереса по показателям эмоциональной вовлеченности и целенаправленности. Однако инициативность большинства старших дошкольников определяется минимальным показателем.

Таблица 3

Результаты проявления составляющих познавательного интереса, исходя из описанных методик

Показатель	Эмоциональная вовлеченность			Целенаправленность			Инициативность		
Оценка	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	Количество детей (%)								
Кол-во детей	7(35%)	10(50%)	3(15%)	10(50%)	7(35%)	3(15%)	3(15%)	4(25%)	12(60%)

Эти данные могут говорить о том, что требуется дополнительное изучение возможностей детского сада для развития познавательного интереса детей 3-6 лет. Возможно, что низкая инициативность уже вошла в социальную норму поведения за 2-3 года посещения детского сада. Так же необходимо изучить возможности совместной работы педагогов- воспитателей и родителей по развитию познавательного интереса детей.

Опираясь на полученные данные, мы можем говорить о непростой ситуации с возможностями развития познавательно интереса старших дошкольников средствами детского сада. Для такой успешной работы, по нашему мнению, необходимо организовывать избыточную среду самостоятельного экспериментирования детей 3-4 лет; ценить, сопровождать и провоцировать детские вопросы; организовывать фиксирующую детскую работу; поощрять взрослых на демонстрацию удивления и проблематизацию. Эта комплексная работа даст возможность укрепить развитие познавательного интереса дошкольников и тем самым создаст поле дальнейшего ресурса ребенка на развитие понимания мира как удивительного и познаваемого, а себя – как ценного и самоуправляемого. Подобные личностные установки служат основой для дальнейшего самоопределения и профессиональной ориентировки человека на различных этапах своей жизни. Понимая текущее социальное требование к нескольким сменам карьер за жизнь человека, важно сохранить и укрепить познавательный интерес ребенка – залог его будущей личностной стабильности и конкурентноспособности.

Библиографический список

1. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // М.: Просвещение, 1989. С. 193.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся // М.: Просвещение, 2005. С. 160.
3. Кудинов С.И. Психологические особенности различий в проявлениях любознательности девочек и мальчиков // Молодежь. Общество. Реформы. М.: Ин-т молодежи, 1994. С. 109-114.
4. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Москва, 2004. 24 с.
5. Емелькина Т. В. Опытно-экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников, 2014.

УДК 378.111

ИННОВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ю.В. Чащина
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В условиях модернизации сферы образования большое внимание уделяется качеству преподавания и подготовке будущих кадров. Поэтому система образования остро нуждается в высококвалифицированных педагогических работниках, предоставляющих качественное обучение, и в умелых руководителях образовательных организаций, способных выстроить правильную модель управления.

Ключевые слова: *инновации, модернизация, образовательные системы, управление, педагогический коллектив.*

Последнее десятилетие ознаменовалось для России бурными переменами в экономической жизни. Современные условия определяют ориентацию образовательных учреждений на интенсивные методы работы, поиск оптимальных систем управления, и в том числе систем управления персоналом, направленных на активизацию личностного потенциала образовательных организаций.

Становление и развитие рыночных отношений в России предъявляет новые, более высокие требования к национальной системе образования, вызывает непрерывность ее обновления и совершенствование системы функционирования. При этом особого внимания требует вопрос об управленческой деятельности образовательной организации, а именно, переосмысления всей кадровой политики образовательной системы и построения действенной системы управления персоналом [5,6,7].

Мировое сообщество находится на инновационной стадии развития. Успех образовательной системы, ее жизнеспособность определяется тем, насколько быстро она будет реагировать на постоянно меняющиеся условия хозяйствования и требования внешней среды. То есть современный этап развития обще-

ственно - экономических отношений предопределяет стратегию постоянных изменений и нововведений в организациях образовательной сферы [7,9,10].

Под образовательной системой мы, опираясь на определении Д.А. Новикова, понимаем «совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности» [2]. Управление образовательными системами, как и любым другим объектом, направлено на изменение ее текущего состояния и траектории развития для реализации поставленных целей. [5] Эффективное развитие, управление и функционирование образовательных систем в России напрямую зависит от состояния и вариабельности других систем – экономической, политической, технико-технологической, социальной [3].

В современных условиях управление образованием – это, прежде всего, управление его развитием (на всех уровнях), а не только управление организацией, педагогическим коллективом и учебным процессом. Управление в свою очередь – «воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемого ее поведения» [4]. Воздействие оказывается с помощью методов управления.

Успешная деятельность любой образовательной организации зависит не только от наличия материальных ресурсов, но и в большой степени от людей, работающих в ней. В настоящее время на фоне динамичного развития экономики, роста конкуренции на рынке образовательных услуг, информатизации и глобализации образования, перехода на Болонский процесс, сокращения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, повышения предъявляемых требований к компетенции и квалификации работников и росте их профессиональной мобильности, - под влиянием этих факторов, переносятся акценты на развитие организации сферы образовательных услуг с технических факторов на персонал. Повышение роли персонала и изменения отношения к нему связано, прежде всего, с введения нового законодательства в сфере образования [5,6].

Происходящие изменения в системе образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. В новом Законе «Об Образовании в Российской Федерации» сказано, что требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающейся образовательной организации является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям [12].

Для успешного осуществления процесса модернизации система образования нуждается в специалистах, владеющих современными методами управления педагогическими коллективами и процессом обучения в целом, исследованиями и разработками, способными эффективно работать на рынке нововведений. Внедрение – это, безусловно, болезненный процесс для любой организации. Но без нововведений (инноваций) невозможно функционировать и развиваться в современном обществе, для которого характерна конкуренция организаций, учреждений, фирм.

Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы перед системой образования стоит цель обеспечения условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. При этом, указанная задача направлена на инновационное развитие модели деятельности образовательных систем, кардинальное совершенствование модели обучения, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося [1].

Современная политика в сфере образования требует от образовательных организаций повышения качества образования, готовности выпускников к активному участию в жизни социума. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам [10,11]. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Современная модель образования ориентирована на решение задач инновационного развития экономики. Образование предусматривает: гибкость и многообразие форм предоставления услуг; поддержка и более полное использование образовательного потенциала семей, индивидуализацию, ориентацию на практические навыки, фундаментальные умения.

В условиях перехода на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Общего Образования появляются новые требования к реализации образовательных программ, которые должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации. Кроме того обеспечивать повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; способствовать эффективному управлению образовательной орга-

низацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. И как следствие, появляются новые требования к управлению развитием персонала образовательной организации [7,8].

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, в какой мере организаторы образовательной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества [5,6].

Любые преобразования в первую очередь связаны с людьми, в данном случае с группами людей, так называемыми педагогическими коллективами. Исследования показывают, что только в профессионально зрелом педагогическом коллективе, благодаря атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, создаются условия для эффективной деятельности каждого из его членов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в образовательной практике выделяются противоречия между необходимостью в условиях современной модели образования развития персонала и недостаточно эффективным управлением этим процессом на институциональном уровне.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] Режим доступа: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

2. Новиков Д.А., Глотова Н. П. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами.- М.: Институт управления образованием РАО, 2004. –142 с.

3. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. 2-е издание. - М.: Физматлит, 2007. - с. 9.

4. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 400 с.

5. Савченков А.В. Проблема преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций спо и вуза / А.В. Савченков / профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. - Выпуск 9. - С. 42- 47.

6. Савченков А.В. Проблема формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования / А.В. Савченков, П.В. Лизунов // международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Барнаул, 2013. - № 5. – С. 233 – 235.

7. Савченков А.В. Адаптация первокурсников к условиям педагогического вуза как фактор безопасности образовательного пространства / Савченков А.А // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: коллективная монография/ В.В. Садырин, Е.А. Гнатышина, В.А. Белкин [и д.р.]. – М. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 331-353 с.

8. Самсонова И. Г. Подготовка бакалавров по программе непрерывного обучения «Колледж-вуз» [Текст] / И.Г. Самсонова // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. — Челябинск: СИМАРС, 2015. – С. 261–265.

9. Уварина Н.В. Тенденция развития профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений общего образования / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - Челябинск, изд-во Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). - 2013. - Т. 5. - № 1. - С. 43-48.

10. Уварина Н.В. Принцип свободы в концепции развития творческой самоактуализации учащихся / Н.В. Уварина. - Вестник Южно- Уральского государственного университета. - Серия: Образование. Педагогические науки. - Челябинск, изд-во Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). - 2014. - Т. 6. - № 1. - С. 20-25.

11. Уварина Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др./ монография. - Челябинск., - Изд- во:Челябинский государственный педагогический университет. - 2015. - 415 с.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 377.35

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.К. Шабунина, Ю.Ю. Зайцева
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается проблема формирования и развития профессиональных компетенций учащихся в учебном процессе с целью подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов, роль условий и методов обучения в ее достижении.

Ключевые слова: *формирование профессиональных компетенций, компетентные и квалифицированные специалисты, активные методы обучения, условия обучения.*

Современные реалии диктуют необходимость в воспитании высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям рынка труда, условиям работы, готовым углублять свои знания и расширять их область. В связи с этим у обучающихся должны быть сформированы определенные профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего использования в работе и надлежащего выполнения своих обязанностей. Именно это и актуализирует проблему правильного формирования необходимых специалисту компетенций.

Большое количество научных работ посвященоизучению содержания понятия «компетенции». В.Н. Введенский, В.А. Болотов, А.В. Хуторской, А.Г. Бермуса, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, Д.С. Цодиковой рассматривают данный вопрос в аспекте формирования профессиональных требований к специалисту. Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие ученые полагают, что в ее структуру входят специальные знания, умения и навыки, а также совокупность значимых личностных свойств и ценностных ориентаций [1]. Таким образом, компетенции – это обобщенная характеристика, определяющая готовность специалиста использовать весь свой потенциал, в совокупности знаний, умений, опыта и личностных качеств, для успешной деятельности в определенной профессиональной области [2].

Большую роль в формировании и развитии профессиональных компетенций играют условия обучения. Прослеживается неразрывная взаимосвязь между знаниями, получаемыми в учебном заведении, и знаниями, необходимыми на работе. В идеале они должны быть идентичны, но достичь этого на практике далеко не всегда удается. Именно это вызывает потребность в том, чтобы учебные заведения и работодатели находились в постоянном контакте, обменивались информацией и сообща формировали компетенции будущих специалистов. Это позволит повысить эффективность подготовки будущих специалистов и поспособствует формированию у обучающихся правильного, реального представления об их профессии.

Так же важно выбрать подходящие методы обучения – способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей [3]. В случае формирования и развития компетенций такими методами являются активные – методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [4].

Очевидно, что они далеко не универсальны и не всегда дают одинаковые результаты при применении их на разных группах обучающихся и при преподавании разных дисциплин. Поэтому педагог должен правильным образом выстроить учебный процесс и выбрать те, действенные, методы, которые наилучшим образом способствую воспитанию компетентного специалиста и использовать их.

Как известно, на сегодняшний день существует большой спрос на рабочие профессии, в связи с этим появляется потребность в подготовке компетентных специалистов СПО, на что и направлено сегодня большое внимание. Но так же стоит отметить необходимость того, чтобы не только у студентов средних профессиональных учебных заведений, но и у учеников старших профильных классов были сформированы компетенции максимально приближенные к тем, которые требуются для успешного трудоустройства. Выпускники колледжей сразу же могут использовать полученные знания на практике, а для школьников правильно сформированные компетенции послужат прочной базой для дальнейшего развития и обучения. Организация учебного процесса с таким уклоном позволит не менять структуру знаний учеников, и преподавателям высших учебных заведений лишь останется только продолжить развитие необходимых компетенций, а не полностью формировать их.

Казалось бы нет никакой разницы сформировать профессиональные компетенции у учащихся одного и того же возраста, но это не так. Рассматривая школьников 10-11 классов и студентов 1-2 курсов мно-

гопрофильных колледжей, мы действительно видим, что это группы обучающихся в среднем 16-18 лет. Они входят в одну возрастную категорию, что обуславливает наличие сходных психофизиологических характеристик. Однако проведя педагогический эксперимент, было выявлено, что процесс формирования профессиональных компетенций у студентов СПО проходит иначе, чем у школьников старших профильных классов.

В эксперименте участвовала две группы: 1- студенты 2 курса многопрофильного колледжа, а 2- ученики 11 класса на базе этого же многопрофильного колледжа, изначально обладающие примерно равными показателями развития профессиональных компетенций. В этих группах проводились идентичные занятия, с применением различных активных методов, после чего повторно проводилась диагностика сформированности профессиональных компетенций. Не все активные методы обучения одинаково эффективны в этих группах. Так, например, использование такого метода как «Мозговой штурм» дал больший результат в 11 классе, чем у студентов 2 курса СПО. Однако кейс-технологии больше подходят для студентов колледжей, так как достаточно информативны, а школьники еще не полностью адаптированы на работу с таким объемом информации.

Таким образом, необходимо начинать готовить компетентных и квалифицированных специалистов уже со школьной скамьи. Для этого нужно обеспечить учебный процесс необходимыми условиями для достижения высоких результатов, подбирать соответствующие методы обучения и грамотно организовывать учебный процесс. Именно комплексный подход позволяет достичь необходимого уровня развития профессиональных компетенций обучающихся.

Библиографический список

1. Вагина Л.А., Дорошенко Е. Ю. Система работы школы с молодыми специалистами. – Волгоград: Учитель, 2011. – 443с.
2. Загвоздкин В.К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентностного подхода. На материалах немецких источников / В. К. Загвоздкин // Компетентностный подход, как способ достижения нового качества образования. М., 2009. − С. 102–106.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. – М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с
4. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

УДК 37.013.77

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ

В.А. Шабунина, П.А. Котова
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс колледжа инновационных форм обучения, обосновывается необходимость такого внедрения, ставится вопрос о средствах развития профессионально-зрелой личности в процессе обучения.

Ключевые слова: *инновационные формы обучения, профессиональная зрелость, профессиональный стандарт, профессионально-важные качества личности.*

В последнее время уровень подготовки выпускников Российских вузов, к сожалению, не отличается высокими показателями. По данным исследований в рамках программы *Program for International Student Assessment – PISA* российская выборка неизменно демонстрирует относительную успешность в выполнении заданий на репродуктивное воспроизведение учебного материала и выглядит неконкурентоспособной, когда требуется креативное применение знаний для создания научных моделей и решения практикоориентированных задач. В связи с эти первоочередной задачей является новый подход к построению учебных курсов в продуктивно-проектные задания и модули, обеспечивающие двустороннее обучение, а именно, наряду с трансляцией содержания учебных курсов осуществлять передачу обучаемым технологических средств решения задач на интеллектуальное, профессиональное, социальное и личностное саморазвитие [1].

В настоящее время в Российской Федерации формируется национальная система квалификаций, активно разрабатываются, апробируются и внедряются профессиональные стандарты по всем областям профессиональной деятельности. Внедрение новых практикоориентированных образовательных стандартов требует изменения и самих форм обучения. В этой связи актуальными становятся групповые формы работы и интерактивные методы обучения. Анализируя литературу по данной проблеме, мы увидели много практических разработок в области внедрения инновационных форм и методов обучения в высшей школе [2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]. Что касается средних профессиональных образовательных учреждений, то разработки ведутся, но их крайне мало [12,13,14,15].

Целью нашего исследования стало повышение профессионально- личностной зрелости студента колледжа через внедрение в процесс обучения инновационных форм.

Объект исследования: инновационные формы обучения.

Предмет исследования: инновационные формы обучения в колледже как средство развития профессионально-зрелой личности.

Гипотеза: внедрение в учебный процесс колледжа инновационных форм обучения способствует становлению профессионально-зрелой личности и развитию профессионально-важных качеств обучающихся.

Методологической базой нашего исследования явились работы: Дж. Мартина, Л. Свенсона, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, В.П. Беспалько, В.А. Сластенина, В.А. Петровского и др.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования стал колледж предпринимательства №11 города Москвы.

На первом этапе нашего исследования мы провели диагностическое исследование развития профессионально-важных качеств будущих специалистов в области экономики, изучили учебный план и рабочие программы дисциплин экономического профиля. Далее мы планируем составить программу внедрения в учебный процесс инновационных форм обучения, которые на наш взгляд будут способствовать формированию профессионально-зрелой личности и после реализации данной программы провести повторное диагностическое исследование. Для анализа эффективности проведенной нами работы, мы предполагаем провести сравнение уровня развития профессиональной зрелости обучающихся по нашей программе и обучающихся в рамках традиционной программы колледжа.

Библиографический список

1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.- метод. пособие/ Под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2010. 496 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
3. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования//Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011.С. 57-61.
4. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. С. 543-546.
5. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Развитие проективных и рефлексивных возможностей студентов вузов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. М.: РУДН, 2016. С. 538-543.
6. Добрынина Д.В. Инновационные методы обучения студентов ВУЗов как средство реализации интерактивной модели обучения// Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 5. С. 172-176.
7. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования// Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №5-2(79). С. 9-15.
8. Сохранов В.В., Баранов М.В., Баранова Е.М. Образовательный комплекс педагогического университета как фактор формирования профессиональных умений будущих педагогов//Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 55-58.
9. Пирумов А.А., Пирумова Л.Н., Сладкова О.Б. Информационные ресурсы Интернет для специалистов сельского хозяйства//Международный сельскохозяйственный журнал. 2016. №2. С.44-48.
10. Пирумов А.А., Пирумова Л.Н., Сладкова О.Б. Проблемы использования сетевых информационных ресурсов в области сельского хозяйства//Достижения науки и техники в АПК. 2015. № 1. С.59-54.
11. Чернова М.А.,Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск. 2016. С. 361-364.
12. Гильяно А.С. Метод кейсов в подготовке психолога образования// Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №7-2(91). С. 45-52.

13. Злобина А.С. Влияние морально-инверсированных видеосюжетов на социально-психологические качества личности подростка. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Самара. 2003г.

14. Царапкина Ю.М., Красковская П.П. Анализ конкретной ситуации как основа интерактивности обучения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 1. С.104-109.

15. Гильяно А.С. Организация учебной работы в вузе/ Учебное пособие. М. 2016. 80с.

УДК 37.047

СИНЕРГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Л. Шелковой

Информационно-методический центр системы образования города Заречного г. Заречный. Пензенская область

Благодаря патриотизму выбранная человеком профессия не ограничивается ожиданием зарплаты и часами «от» и «до», а приобретает более глубинный смысл, потому что патриот - это человек действия, проявляющий любовь и заботу к своему трудовому коллективу и к Родине. Настоящая статья о том, как придать патриотический смысл традиционной профессиональной ориентации, осуществляемой в детском движении (Российском движении школьников).

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, общее образование, образовательная организация, Российское движение школьников, смысловой вид деятельности, смысл-образ, патриотизм, синергия, работник.*

Синергия идей профессиональной ориентации и патриотизма, т.е. суммирующий эффект взаимодействия, характеризующийся существенным превосходством эффекта каждого в отдельности, позволяет по-новому взглянуть на эти важные элементы государственной политики. Профориентация получает идеальный образ-ориентир – сильную государственную экономику, а патриотизм – вектор практического приложения сил в отношении семьи, окружения и Родины – профессиональную самореализацию и созидательный труд.

Перед модернизацией российской экономики стоит целый ряд задач, связанных с повышением качества образования, эффективной профессиональной ориентацией молодежи, качественной подготовкой профессиональных кадров. Государство реагирует на эти потребности. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию России в 2014, 2015 году[1, 2] эти задачи были обозначены как ориентиры развития России. Профориентация тесно связана с государственной молодежной политикой, которую реализует от имени государства Федеральное агентство по делам молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации. В «Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года» [3], утвержденных Правительством РФ, приоритетной задачей государственной молодежной политики называется создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития.

В свою очередь патриотизму, которому в последнее время уделяется значительное государственное внимание, сформулирован профориентационной заказ-результат. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» одним из ожидаемых результатов реализации обозначено «повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности» [4].

Подразумевая, что профориентация как система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии, является государственной задачей, её следует рассматривать через призму компетентностного подхода к патриотизму.

Патриотизм, как результат системного педагогического взаимодействия, – особая направленность реализации личностных качеств, компетенций и физических сил гражданина, проявляемых реальными действиями, в том числе в стремлении быть полезным обществу через профессиональное самоопределение исамореализацию; в обеспечении материальными потребностями себя и своей семьи; в поиске, усвоении

и применении актуального и полезного профессионального опыта, что стимулирует развитие экономической эффективности и увеличение прибавочной стоимости.

Рассматривая патриотизм, следует обратиться к формированию социальных умений – компетенций, основанных на патриотических чувствах, ценностях и практической деятельности. Патриотизм важен не только как чувственное понятие, а как ценностно-смысловое – присвоение молодежью социального опыта старших поколений, исполняемых в пяти смысловых видах деятельности, наиболее важных для человека, семьи, общества и государства: семьянин, ученик, наставник, защитник, работник [5].

Патриотизм важен как ориентир в будущее. «Патриотизм – это не только размышления о славном прошлом, патриотизм – это сотворение нового настоящего для лучшего будущего. Патриотизм без прошлого бесполезный, это факт. Но патриотизм без позитивного будущего – бессмысленный»[6, 37].

Таким образом, для профессиональной ориентации в синергии с патриотизмом сформирован смысл-образ – работник.

Объединяющий смысл-образ патриотизма и профессиональной ориентации предполагает формирование социальных умений и характеристик личности, которые помогают молодому человеку стать успешно-деятельностным, то есть самореализоваться в любимом деле как профессионал Это позволяет удовлетворять личностные потребности (сопричастности, сотворчества, сотрудничества, самовыражения, материального благополучия), потребности своей семьи (материальное благополучие) и потребности государства (экономическая эффективность и конкурентоспособность).

Реализация смыслового вида деятельности «работник» предполагает от субъекта применение на уровне семьи (домохозяйства), малой Родины (муниципалитета) и страны (государства) различных компетенций: от простой помощи в домашних делах до заполнения налоговых деклараций и уплаты налогов.

Формирование смыслового вида предполагает включение субъекта в деятельность по преобразованию окружающего мира в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в школе, во временных коллективах детского лагеря, в учреждениях дополнительного образования. Таким образом, реализуется первый этап формирования смыслового вида деятельности – происходит приучение к созидательному труду. Этот этап начинается с первых возможностей субъекта и длится постоянно.

На втором этапе следует погрузить субъект в ролевую исследовательскую деятельность – раскрыть варианты возможных деятельностей, многообразный мир профессий, возможности профессиональной самореализации. Включать субъекта в эту деятельность следует также в раннем возрасте, начиная с простых действий, играя в понятные игры, моделирующие профессиональную деятельность. Российский ученый в области нейронауки и психолингвистики доктор филологических и биологических наук Татьяна Черниговская, давая интервью в образовательном центре «Сириус», указывала, что 10-17 лет для ребенка - возраст, когда нужно привыкнуть к себе, время, когда происходят мощные гормональные сдвиги, сильно влияющие на поведение подростка, когда у них только происходит формирование передних отделов мозга, отвечающих за произвольную регуляцию поведения, именно эти зоны ведают планированием, мотивацией, контролем, ответственностью. Таким образом, профессор Черниговская приходит к выводу о том, что «10 лет – точно не рано для профессиональной специализации, а для многого бывает уже и поздно» [7].

Третий этап предполагает продолжение расширения знаний субъекта о возможностях профессиональной самореализации на новом уровне, получение начального профессионального образования и первого опыта трудовой деятельности. Ключевым процессом этого этапа является формирование личного капитала, обеспечивающего успех человека – набора надпрофессиональных навыков и компетенций. В актуальном инструменте профессиональной ориентации «Атласе новых профессий» [8] наиболее важными, по мнению работодателей, для работников будущего будут является такие надпрофессиональные навыки как мультикультурность и мультиязычность, системное мышление, умение управлять проектами и системами, умение работать в команде, экологическое мышление, способность к художественному творчеству и эстетический вкус, клиентоориентированность, бережливое производство, навыки межотраслевой коммуникации, системное мышление, программирование IT-решений и др. [8,с. 15].

Тренды, определяющие будущие работы,«требуют новых надпрофессиональных навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность» [8, с.14].

На третьем этапе субъекту важно определиться с отраслью экономики и профессией для самореализации и будущего становления как специалиста. Этап завершается построением индивидуальной карьерной траектории и началом получения выбранной профессии.

Далее следует четвертый этап – усвоение и применение на практике полученных профессиональных знаний, формирование профессиональных компетенций, трудоустройство по выбранной специальности и выход на завершающий пятый этап – профессиональную самореализацию и волонтерское созидание окружающего мира в свободное от работы время.

Проходить этапы формирования смыслового вида деятельности патриота субъекту помогает профессиональная ориентация, осуществляемая образовательными организациями всех типов и видов.

В системе государственного образования России профориентация – это не только планы совместных шагов с обучающимся по выбору профессиональной образовательной организации и специальности, но и поиск дела, которому он с удовольствием готов посвятить значительную часть своей жизни. Эти идеи находят закрепление в Федеральном законе

«Об образовании в Российской Федерации», который говорит о новом подходе к образованию детей, утверждая ключевой задачей воспитывать ученика, исходя из его индивидуальных особенностей[9], и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где описан результат обучения как «портрет выпускника» каждой ступени, где перечислены некоторые качества выпускника: мотивированный на творчество и инновационную деятельность, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни и др. [10].

Особенный интерес вызывает профориентационная и патриотическая работа в свете становления общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ)[11]. Претендуя на роль организации, объединяющей в будущем большинство или всех школьников России, РДШ имеет уникальную возможность формировать социальный позитивный стандарт – патриота, деятельность которого наполнена реализацией синергетического смысл-образа «работник». Это позволит найти золотую середину между «бессовестным бизнесменством» и ура-патриотическими порывами.

Чтобы придать профориентации в общественно-государственной детско-юношеской организации (РДШ) патриотический смысл, необходимы:

- (ребенку) понимание смысла своей будущей профессии как вклада на разных стадиях в процветание своей семьи, окружения, трудового коллектива, Родины;
- (вожатому РДШ) компетенции сопровождения процесса самоопределения ребенка: умения составить резюме дарителя, а не просителя; построить траекторию карьерного развития, понимание процессов, происходящих на рынке труда и в мире профессий;
- (ресурсному центру РДШ) квалифицированные кадры по профориентации, актуальные программы и формы работы, современное оборудование образовательных пространств для исследования, изучения, прикладной деятельности, естественнонаучного и научно-технического творчества.
- (партнеру РДШ) осознание того, что вклад в профессиональную ориентацию школьников через совместные проекты, конкурсы, фестивали профессионального творчества, грантовую и ресурсную поддержку профориентации – это инвестиции, которые придут в экономику семьи, компании, страны.

Таким образом, задачей РДШ в рамках направления «Личностное развитие» будет вклад в планирование и в воплощение будущего.

Библиографический список

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» // Российская газета. Декабрь 2014.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» // Российская газета. Декабрь 2015.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. - Декабрь 2014. - No. 50. С. 7185.
4. Постановление ПравительстваРоссийской Федерации «Обутверждении государственной программыот 30 декабря 2015 г. №1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016- 2020 годы» // Правительство России URL: http://wwwgovernment.ru/docs/21341 (дата обращения 17.10.2016 г.).
5. Шелковой Е.Л. Новые подходы к определению понятия «патриотизма» / Е.Л. Шелковой // Воспитание патриотизма и гражданской ответственности молодежи: методология, опыт, перспективы: сборник материалов Молодежного научного форума (5-6 мая 2015 г.) – Екб: УрФУ, 2015 – С. 133-138.
6. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего». Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. С. 37.
7. Черниговская Т.В. «Сириус» – униеальное явление // Образовталеьный центр «Сириус». 2016. URL: http://wwwsochisirius.ru/news/527 (дата обращения: 16.10.2016).
8. Атлас новых профессий // Московская школа управления СколковоURL:http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 16.10.2016).

9. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 г. № 5976 (303). с изм. и допол. в ред. от 4 марта 2016 г.
10. Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. 2012 г. № 5812 (139). с изм. и допол. в ред. от 29.12.2014
11. Направления РДШ // Российское движение школьников URL: рдш.рф (дата обращения: 16.10.2016).

УДК 37.048.45

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

А.А. Шестова, А.В. Савченков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск

В данной статье автор рассматривает такую проблему, как профессиональное самоопределение выпускников школ. Также автор предлагает возможные способы решения этой проблемы

Ключевые слова: *профориентация, выпускник, абитуриент, профессия, профессиональное самоопределение, общество, школа.*

Многие выпускники до самого последнего дня перед поступлением не могут четко представить себе то, какой бы профессией они хотели бы овладеть в будущем. Очень много неструктурированной информации о различных специальностях они получают за годы обучения. И именно поэтому стоит задуматься о том, как можно помочь выпускнику сориентироваться в выборе дела всей жизни и не сделать при этом непоправимых ошибок.

Для начала стоит понять, что же такое профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение - состояние готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии [1]. Иными словами, выбор профессии выпускником должен быть обоснованным. Никогда по своей воле человек не выберет профессию, которая ему не по душе. Ведь от этого выбора будет зависеть дальнейшее психическое состояние человека. Нелюбимая профессия приведет к нарушению внутреннего равновесия.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [2].

У многих выпускников в наше время большая неопределенность после окончания школы: учащийся до самых экзаменов не представляет себе то, куда и на кого он пойдет обучаться. Именно для того, чтобы предотвратить неприятные последствия необдуманного выбора профессии, необходимо помочь выпускнику понять, что ему больше всего нравится, какую профессию он хотел бы освоить. Но следует заметить, что любой навязанный человеку выбор может привести в будущем к разочарованию в выбранной сфере.

Но проблема скрывается даже не в том, что выбор профессии кем-то навязывается выпускнику, а в том, что очень часто потенциальный абитуриент сам не готов к осознанному профессиональному выбору: он подает документы в различные вузы с одной мыслью: «куда-нибудь, да пройду». И поэтому молодые люди, стремясь получить бюджетное место «где-нибудь», не всегда попадают туда, куда им хотелось бы поступить. Следовательно, получают образование, которое им не по душе. Вряд ли такие люди будут специалистами своего дела, вряд ли они будут способны конкурировать с остальными на рынке труда.

«Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни» - так говорил китайский древний мыслитель Конфуций. Еще с тех времен люди задумывались о том, что работа должна приносить удовольствие. Но многие выпускники забывают об этой истине и ищут высокооплачиваемую работу, которая в принципе не является ихлюбимым делом [4].

Для того, чтобы направить выпускника на верный выбор профессии, существует множество методов работы с профессиональным самоопределением выпускников:

1. Тестирование;

2. Игра;
3. Знакомства с профессиями на предприятиях;
4. Выступления представителей среднего специального и высшего образований;
5. Работа с психологом;
6. Кружки и секции.

Рассмотрим подробнее каждый из этих видов работы.

Тестирование является наиболее популярным и менее затратным по времени методом профессионального самоопределения. Например, за один урок можно провести тестирование у большой аудитории потенциальных абитуриентов. Также при желании подробно изучить себя учащийся может пройти такой тест самостоятельно в Интернете или по материалам педагогов [5,6]. В основном, все тесты построены на определении предпочтительной сферы труда для человека. Наиболее популярная на сегодняшний день в России типология профессионального и личностного самоопределения предложена Е.А.Климовым. Он выделил пять сфер труда по принципу взаимодействия человека с преимущественным предметом труда:

1. Человек - природа;
2. Человек - техника;
3. Человек - знаковые системы;
4. Человек - человек;
5. Человек - художественный образ.

Следующий из видов работ с выпускниками – игра. С ее помощью можно отвлеченно добиться осознания содержания различных профессий, выявления у себя каких-то склонностей к определенному виду деятельности. Например, игра «Забавные профессии». Участники придумывают новые, забавные профессии. Она направлена на то, чтобы приучить школьников анализировать профессии, вдумываться в характер профессиональной деятельности, а не судить о профессии лишь поверхностно. Каждый участник самостоятельно придумывает какую-то новую профессию. Для этого он берет две уже существующие профессии (например, «врач» и «водитель») и объединяет их в одну новую (например, «врач-водитель» или «водитель-врач») [3].

Знакомство с профессией на предприятии предполагает экскурсии с целью получения точного и живого знания о специальности. Именно такая наглядная информация позволит выпускнику получить непосредственное представление о той или иной профессии. Устроить такую экскурсию можно внеурочно для заинтересованных обучающихся. Возможно, что благодаря этому выпускник сможет открыть в себе какие-то новые таланты и интересы, узнает о достоинствах и недостатках профессий [5].

Учебные заведения высшего и среднего специального образования также могут повлиять на выбор выпускником будущей профессии. Во время их представления в школах специалисты и студенты рассказывают о таких возможностях, которые, возможно, не всем были известны. В процессе этой беседы заинтересованные обучающиеся могут задавать вопросы, которые их беспокоят касаемо процесса обучения и будущего трудоустройства. Бывает так, что, случайно услышав о какой-то профессии, человек начинает ей интересоваться. Поэтому одна из основных задач таких выступлений – обратить внимание на те профессии, которые будут востребованы по окончанию обучения [6].

Для тех выпускников, которые совершенно не знают, куда они хотят поступить, есть вариант психологической помощи. Опытный специалист поможет разобраться обучающемуся в своих предпочтениях, найти сферу, в которой он будет успешно развиваться.

Также существует вариант посещения кружков и секций, которые помогают ученику найти свое место в жизни будучи еще не в выпускном классе. Например, краеведение, пение, рисование и многие другие уже предполагают в себе некую область увлечений, которая в будущем может стать основой для выбора профессии. Главное, чтобы участие в подобного рода кружках и секциях было добровольным и осознанным [9].

Итак, мы рассмотрели различные методы работы с профессиональным самоопределением выпускников, выяснили причины, по которым будущие абитуриенты не могут выбрать себе профессию по душе. Стоит отметить, что общими усилиями самих обучающихся и их педагогов можно добиться хороших результатов, ведь способов достижения цели «Получение лучшей профессии» предостаточно на сегодняшний день. Но качество использования этих методов не всегда имеет достаточный уровень, поэтому проблема профессионального самоопределения еще долгое время будет оставаться актуальной.

Библиографический список

1. Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 419
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.
3. Профориентационная игра «Забавные профессии» [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 16.10.2016. – Режим доступа: http://azps.ru/training/proforientation/zabavnye_professii.html (16.10.2016).

4. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2015. – 110 с.

5. Савченков А.В. Адаптация первокурсников к условиям педагогического вуза как фактор безопасности образовательного пространства / Савченков А.А // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: коллективная монография/ В.В. Садырин, Е.А. Гнатышина, В.А. Белкин [и д.р.]. – М. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 331-353 с.

6. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. - Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – с. 12-80.

7. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 10 (66). С. 66- 78.

8. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

9. Савченков А.В. Развитие профессиональных компетенций у учащихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // образование и социум: безопасность поликультурного пространства России / Е.А. Гнатышиа, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина [и др.] - М.: Изд-во «Цицеро» Свердловский пр. 60, отпечатано в типографии Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – с. 113-127.

УДК 377.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

О.И. Шибанова

Горно-керамический колледж филиала
Южно-Уральского государственного университета
(национального исследовательского университета)
г. Сатка,Челябинская область

Рассматриваются вопросы учебно-воспитательной работы со студентами колледжа для решения задачи развития системы ценностейстудентов, обеспечивающей прогрессивное развитие российского общества и государства.

Ключевые слова: *среднее специальное образование, компетентность, гражданское, патриотическое воспитание студенческой молодежи, ценности личности.*

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения. В настоящий момент для обеспечения качества признано необходимым уделять особое внимание компетенциям, требующиеся работнику на рынке труда (в соответствии с международными стандартами ИСО-9000).

Компетенция определяется как: способность, базирующаяся на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые человек развивает при взаимодействии с образовательной практикой; способность использовать знания в практической деятельности, это квалификация, полученная в результате образования (Демин В.А.).

В подготовке специалиста важна не только учебная, но и внеучебная воспитательная деятельность. Глава государства В.В. Путин отмечает«Мы вступаем в новую социальную реальность. «Образовательная революция» кардинально меняет сам облик российского общества и российской экономики.Основной вызов России – мы должны научиться использовать «образовательный драйв» молодого поколения… Более образованные люди – это большая продолжительность жизни, это меньший уровень преступности, асоциального поведения, более рациональный выбор. Всё это уже – само по себе – создаёт благоприятный фон для нашего будущего»[2]. Президент РФ уделяет внимание образовательным организациям, «которые не просто учат, но и, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции.

Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить» [4]. В законе «Об образовании в РФ» статье 3, пункте 1 говорится о гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании [3].

С учетом заявленных взглядов на вопросы обучения и воспитания педагогический коллектив колледжа должен выработать важные для себя и практически достижимые цели и задачи. Планирование внеучебной работы должно опираться на социологические исследования, опросы, анкетирование студентов. Важным этапом является и диагностика результатов работы с последующей коррекцией планов. Развитие нравственных качеств и ценностей личности студентов происходит непосредственно в ходе образовательного процесса.

Будущий специалист должен обладать наряду с профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими в себя способность работать в коллективе и в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (требования Федерального государственного стандарта). При этом развиваются такие качества личности как чуткость, заботливость, уважение, внимание к людям, доброта, сострадание, чистоплотность, ответственность, воспитанность и многие другие. В творческом, производительном труде в наибольшей степени проявляются характерные для личности и существенные для общества цели и результаты профессиональной подготовки.

В ходе изучения учебных дисциплин целесообразно использовать метод проектов, который напрямую связан с развитием нравственных качеств и творческой составляющей личности студента. Возможность самостоятельно решить проблему, рассмотрев различные пути её разрешения и, выбрав при этом оптимальный, развивает уверенность в себе, независимость, стремление к общественному признанию, умение работать с дополнительной литературой, умение анализировать, обобщать полученные данные, умение грамотно излагать свои мысли, расширяет кругозор. Участие в научно-практических конференциях, деловых играх, диспутах, конкурсах профессионального мастерства позволяют приблизить учебную ситуацию к ситуации жизненной, профессиональной. Студенты учатся находить решение возникающих проблем, при этом развивается логика, умение принимать обдуманные решения, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других людей. Открытые защиты отчётов по производственной практике позволяют целостно воспринимать и анализировать профессиональную трудовую ситуацию. На встречах со студентами выпускники колледжа, уже состоявшиеся специалисты, профессионалы своего дела рассказывают о положении на рынке труда, значимости профессии, об опыте работы, о том, как достичь успеха.

Не остаётся в стороне и профориентационная деятельность студентов в отношении будущих абитуриентов. Для школьников города в Горно-керамическом колледже проводятся занятия по математике, русскому языку, химии, черчению, информатике. Это и мастер-классы по программированию, Web-дизайну, компьютерной графике, и курсы по подготовке к экзаменам, и кружок научно-технического творчества «Слесарь», дни открытых дверей.

Большое внимание в педагогическом процессе уделяются здоровьесбережению. Охотно студенты разрабатывают проекты и готовят сообщения по здоровому образу жизни, в которых объясняют, что курение – вредная привычка, приносящая вред здоровью наравне с наркотиками, алкоголем, различного рода «энергетиками».В Горно-керамическом колледже проводятся интегрированные классные часы со студентами медицинского техникума, на которых рассматриваются с медицинской точки зрения вопросы, заставляющие несовершеннолетних задуматься о возможных болезнях, о риске беременности, а также о способах, позволяющих этого избежать. Задача педагогического коллектива колледжа – обеспечить формирование у студентов ценностного отношения к здоровью.

Туристско-краеведческий клуб «Следопыт» организует выездные экскурсии, проводит лекции и диспуты на тему сохранения природного наследия, активно участвует в экологических акциях.

Волонтёры колледжа создают программные продукты, проводят благотворительные ярмарки, организуют сбор игрушек, активно участвуют в общественном движении помощи онкобольным детям.

Участие в органах самоуправления поможет будущему специалисту в работе, разовьёт лидерские качества, умение работать в группе и управлять коллективом.

Современному студенту для повышения уровня образованности доступны библиотеки и читальные залы, средства массовой информации, интернет. Но при этом молодые люди подвергаются влиянию легкодоступной, навязчивой антисоциальной агитации. С одной стороны, из интернета студент приобретает дополнительные знания, приобщается к мировой культуре, а с другой стороны, впитывает идеологию экстремизма, насилия, погружается в компьютерные игры. Студентам организаций НПО и СПО был задан

обобщающий вопрос: «хотели бы родиться и жить в другой стране, а не в России». Исследования показали некоторое снижение числа обучающихся положительно ответивших на данный вопрос (с 32,1% до 25,3%), еще 20,9% затруднились ответить на этот вопрос. Более половины опрошенных (53,7%) хотят жить в России (рис.1). Среди основных причин отчуждения от родной страны: «низкий уровень жизни» (64,5%), «не смогу в России проявить свои способности» (28,6%), «низкий уровень культуры» (24,4%) и «не чувствую себя здесь в безопасности» (19,8%) (рис.2) [1].

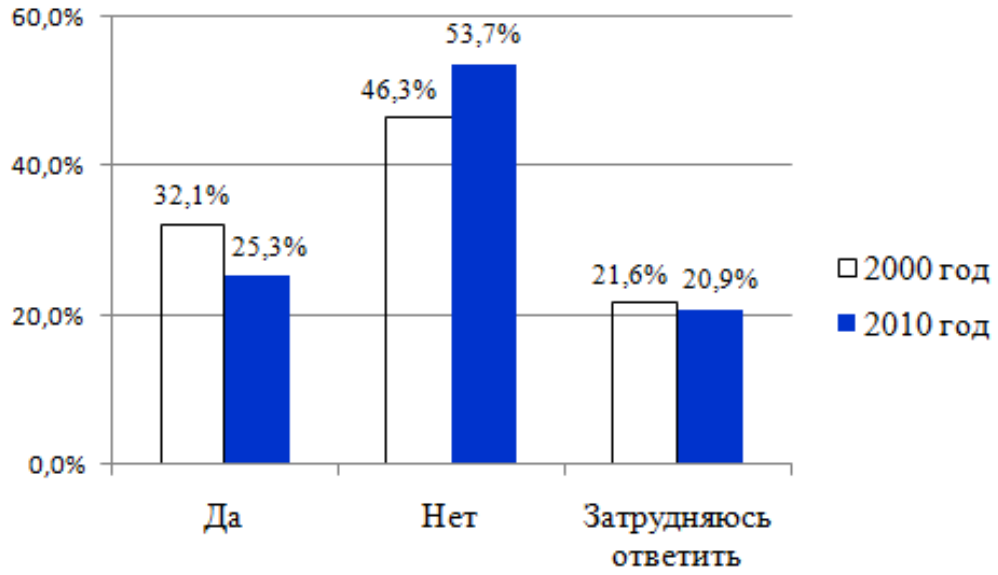


Рисунок 1. Диаграмма «Хотели бы Вы родиться и жить в другой стране, а не в России?»

Рисунок 2. Диаграмма ««Если «Да», то по каким причинам?»

Данную мотивацию объясняет доступность интернет, видеофильмов, позволяющих сравнить условия жизни в России относительно развитых стран. В связи с этим тема патриотизма, воспитания любви к своей Родине имеет большое значение в формировании будущего специалиста и патриота. Знание своей родословной, подвигов прадедов во время Великой отечественной войны и тружеников тыла, создание Книги памяти колледжа, участие в работе поисковых отрядов, военно-патриотических клубах, в акциях «Бессмертного полка» может являться основой для исследования и выступления на региональных конференциях, творческих конкурсах как колледжного, так и всероссийского уровней. Духовно- нравственному развитию личности способствует участие в конкурсах и мероприятиях центра туризма и краеведения, посещение Центра культурных инициатив, краеведческого музея, участие в волонтёрских объединениях, смотрах-конкурсах патриотической песни, конкурсах профессионального мастерства.

Свободное время студента не должно растрачиваться впустую. Главная роль при этом возлагается на классного руководителя. Это должен быть неравнодушный к своим воспитанникам человек, это тот, кто сумеет выслушать, понять и повести за собой. А вести можно на выставки художников, на природу, на спортивные матчи, на смотр бардовской песни и т.п. Классный руководитель способен пригласить на классный час членов студенческого совета для выступления перед первокурсниками. Студенты старших курсов могут рассказать о специальности, Уставе колледжа и Правилах внутреннего распорядка, познакомить с системой воспитательной работы колледжа, привлечь студентов в кружки и секции.

Таким образом, период обучения в колледже является важнейшим в процессе формирования личности. Студенты приобретают не только профессиональные компетенции, но и соответствующую нравственную систему ценностей.

Библиографический список

1. Смирнов И.П. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. – 212 с.
2. Авторская статья Владимира Путина 16 января 2012. – URL: http://er.ru/news/71751/
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974
4. Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2013 года. – URL: http://kremlin.ru/news/19825

УДК 371.3:009

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ АГРАНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Шматько
Ставропольский государственный аграрный университет
г. Ставрополь

В предлагаемой вниманию читателей статье описана специфика преподавания гуманитарных дисциплин на примере Ставропольского государственного агарного университета. Особое внимание в статье уделено уяснению задач, стоящих перед преподавателями этих дисциплин, а также способам, с помощью которых можно пробудить у студентов интерес к предметам гуманитарного цикла.

Ключевые слова: *образование, учреждение, учебный процесс, аграрный вуз.*

В настоящее время стало почти общепринятым положение, что полноценным специалистом не может стать человек, освоивший, хотя бы даже на отличном уровне, исключительно лишь круг дисциплин, необходимых для работы по избранной человеком специальности. Именно освоение гуманитарных дисциплин позволяет с одной стороны создать прочную основу профессиональных успехов человека, а с другой стороны, изучение подобных, казалось бы «излишних» дисциплин может служить венцом всего образовательного процесса; ведь основной целью образования является формирование высокоразвитой личности. Но её невозможно создать без усвоения содержания наук о человеке и о том сегменте бытия, который создаётся человеком – обществе и культуре.

Сколь бы ни хотел этого иногда специалист, ему невозможно остаться вне общества, поскольку его деятельность подразумевает служение обществу и контактирование с другими людьми в рамках профессиональных обязанностей. Чтобы стать полноценным специалистом, необходимо хотя бы в общих чертах представлять устройство социума, принципы взаимодействия между людьми, обогатить себя достижениями, выработанными человечеством в ходе его многотысячелетнего развития.

Аграрное образование должно сопровождаться значительным усилением социально-гуманитарной составляющей процесса формирования специалиста.

Прежде всего, необходимо убедить студентов в том, что социально-гуманитарные дисциплины представляют собой необходимую часть образовательного процесса, включённую в учебные программы вузов не просто ради заполнения часов, в качестве некоего балласта или развлечения.

Состоявшийся в профессиональной сфере человек, скорее всего, сам не захочет ограничиваться лишь узкоспециальными знаниями и попытается получить сведения по тем областям, которые определяют общую эрудицию человека.

Социально-гуманитарное образование в аграрных вузах должно соответствовать возможностям профессорско-преподавательского состава. Не следует стремиться к чрезмерному расширению количества преподаваемых предметов, но включённые в программу дисциплины должны преподаваться на высоком уровне специалистами именно по этим дисциплинам. Представляется желательным включение в рамки образовательных программ аграрных вузов следующих социально-гуманитарных предметов: «Философия», «Отечественная история», «Культурология». Ряд дисциплин можно дать в качестве курсов по выбору, «Психология и педагогика», «Этика и эстетика» и пр.).

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин следует, где это только представляется возможным, связывать с профилем вуза. Постулирование этого требования стало общим местом построения преподавательского процесса. Всякая существенная привязка излагаемого материала к профилю основной специальности привлекает внимание студентов и содействует появлению у них увлечённости изучаемым гуманитарным предметом. Так, в курсе культурологии следует делать акценты на связанном с аграрной сферой происхождении слова «культура», отражении сельскохозяйственного труда в искусстве и литературе, животных в культуре. На занятиях по Отечественной истории следует постоянно затрагивать вопросы, связанные с постановкой аграрного вопроса на всех этапах истории России, указывать на важную роль аграрного фактора в выборе вариантов дальнейшего пути нашей страны. В курсе философии весьма увлекательной для студентов должна представляться дискуссия по вопросам биоэтического отношения к природе и прежде всего к животным.

В ходе этой дискуссии могут быть противопоставлены подходы, условно называемые антропоцентристским и биоэтическим. Студенты должны подобрать аргументы в защиту своих позиций и одолеть оппонентов в споре. В рамках курса психологии и педагогики можно с успехом ставить на обсуждение вопрос о личностных качествах, необходимых для работы студентов по выбранной специальности. Важным способом приобщения студентов к политической проблематике может служить обсуждение продовольственной политики ведущих стран мира и выработка Россией стратегии своей продовольственной безопасности. Также полезным можно признать обсуждение аграрного вопроса в контексте глобальных экологических и социальных проблем мировой цивилизации.

Действенным средством увлечения студентов-аграриев гуманитарными дисциплинами является их чувства к «малой родине», своему городу, селу, деревне. Апелляция к историческим событиям, происходившим в их населённом пункте, приведение в качестве положительных примеров их земляков, упоминание памятников архитектуры, отзывов известных лиц поможет существенно облегчить установление доверительного контакта со студентами.

Таким образом, материал социально-гуманитарных дисциплин может иметь много точек соприкосновения с аграрной проблематикой. Талант преподавателя должен демонстрироваться в том, насколько он может найти подобные точки соприкосновения и использовать открывающийся потенциал для пробуждения интереса к гуманитарной дисциплине.

Одной из главных задач социально-гуманитарного цикла в вузах является формирование целостного мировоззрения личности, основанного на принципах гуманизма, разумной толерантности и патриотизма. Можно констатировать, что любая из дисциплин этого цикла позволяет внести весомый вклад в решение поставленной задачи при условии грамотного и профессионального подхода со стороны преподавателя. Значимыми средствами выполнения задач образовательного и воспитательного характера являются проведение дискуссий, организация круглых столов по дискуссионным проблемам, проведение экскурсий по памятным местам. В ходе этих мероприятий должна всячески поощряться активная деятельность студентов.

Труд преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе является весьма нелёгкой работой, однако без их квалифицированной деятельности российский сельскохозяйственный сектор может лишиться многих высокопрофессиональных работников. Не секрет, что многие специалисты трудятся в области сельского «за идею», и формирование сознания этих людей является заслугой, в том числе и преподавателей социально-гуманитарных наук.

Библиографический список

1. Канц Н. А., Туфанов Е. В. Особенности преподавания гуманитарных дисциплин для инженерных специальностей // Инновационные технологии современного образования : сб. тр. науч. конф. Ставрополь. 2013. С. 74–81.

2. Калинченко С. Б. Компетентностный подход в преподавании курса «История» // Инновационные технологии современного образования : сб. тр. науч. конф. Ставрополь. 2013. С. 69–74.

3. Кравченко И. Н., Туфанов Е. В. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в аграрных вузах // Вестник АПК Ставрополья. 2014. № 2 (14). С. 248-251

УДК 378.1

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИММО КРАСНОЯРСКОГО ГАУ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ж.Н. Шмелева

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Поступление в высшее учебное заведение, несомненно, важный и многоплановый процесс для каждого студента-первокурсника. Изменения затрагивают как образ жизни, так и психоэмоциональное состояние обучающегося. Автор статьи рассказывает о своем опыте по облегчению адаптации и социализации студентов Института международного менеджмента и образования (ИММО) Красноярского государственного аграрного университета (Красноярского ГАУ) при помощи изучения иностранного языка.

Ключевые слова: *адаптация, социализация, иностранный язык, вуз, преодоление трудностей.*

Не вызывает сомнения тот факт, что процессы социализации и адаптации студентов в высшем учебном заведении не могут напрямую быть экстраполированы на соответствующие процессы в средней школе. В данном контексте, мы будем рассматривать адаптацию, как один из ключевых показателей социализации [5]. При поступлении в высшее учебное заведение, бывшие школьники попадают в новую и непривычную для них образовательную среду. Основная масса из поступивших испытывает серьезные трудности на первоначальном этапе обучения. Особенно обучающиеся, прибывшие из других населенных пунктов края и страны.

Возникающие трудности имеют негативное влияние на успешность освоения образовательных программ, взаимодействие с другими студентами и преподавателями, а это, в свою очередь, вызывает неприятные ощущения от обучения в высшей школе. Без целенаправленной работы по социализации и адаптации студентов, испытывающих трудности, невозможно эти трудности преодолеть. Они будут накапливаться, что приведет к различным негативным последствиям (психологические срывы, оставление высшего учебное заведения, отсутствие интереса к учебе, прогулы и т. д.), что с высокой степенью вероятности может подтолкнуть студентов пополнить маргинальные, а возможно, и криминальные ряды [4].

Социализация – это динамичный, непрерывный процесс, который предполагает, с одной стороны, адаптацию физиологических, психических и психологических механизмов личности, с другой стороны, адаптацию к условиям изменяющейся социальной среды, в которой человек живет и работает.

Процесс социализации студентов ИММО Красноярского ГАУ направлен на достижение баланса между высокоразвитой, гармоничной личностью и средой, в которой обучающийся может не просто «адаптироваться» и достичь «стабильности», а также сможет полностью раскрыть свой личный потенциал. Конечная цель процесса социализации – это физически и психически здоровый человек, удовлетворенный жизнью в целом, а также ее различными аспектами, способный быстро и эффективно реагировать на любые изменения в окружающей среде, а также оказать воздействие на окружающую среду.

Образование в высшем учебном заведении – это сложный, многоплановый процесс, который предъявляет высокие требования к состоянию здоровья, пластичности и гибкости психических и физиологических процессов молодых людей. Все преподаватели высшего учебного заведения должны чутко реагировать на тревожное состояние студентов (особенно первокурсников) из-за изменившихся условий. Постоянное умственное и эмоциональное напряжение, а также нарушение режимов труда, отдыха, питания часто приводят к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний.

Период острой адаптации обучающихся к изменившимся условиям приходится на 1-2 курсы. Студенты-новички сталкиваются с новыми формами и методами преподавания, обучением не по четвертям, а по семестрам, новым эмоциональным опытом, встречают новых преподавателей, одногруппников и однокурсников. То есть они меняют не только режим труда, отдыха, сна и питания, а также круг общения, выстраивают новые межличностные отношения, завоевывают доверие преподавателей и своих одногруппников. Новая обстановка, новый режим, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями и иные отношения – все эти переменные влияют на способность студентов к адаптации.

Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Можно выделить следующие этапы и виды адаптации (и социализации) обучающихся:

- Организационная адаптация – изучение учебного заведения, его организационной структуры, требований и стандартов, и проведение соответствующих изменений своего организационного поведения;
- Адаптация деятельности – определение ответственности, прав и действий студента, обязанностей, требований к качеству учебной деятельности;
- Профессиональная адаптация – понимание характера профессии, места специальности в общей системе, и стремление овладеть профессией – возникновение мотивации;
- Социально-психологическая адаптация – привыкание к студентам группы, налаживание деловых и личных доброжелательных отношений с ними, признание их индивидуальности, и, таким образом, самоутверждение в группе. Важным аспектом этого вида адаптации является налаживание отношений с преподавателями вуза, администрацией вуза (например, с директором института);
- Бытовая адаптация – привыкание к рабочему режиму жизни, повышение психологической и умственной нагрузкой, изменение режима питания, отдыха, включая смену жилья, если студент иногородний.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности, гражданина, будущего специалиста.

Задача преподавателя иностранного языка ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» заключается в том, чтобы помочь студентам первого курса адаптироваться к изменившейся среде, заставить его/ее чувствовать себя комфортно посредством изучения английского или немецкого языков. Возникает закономерный вопрос: «Почему именно иностранный язык»? Поясним свою точку зрения. Прежде всего, учебные планы ИММО для направлений 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 43.3.1 «Сервис» разработаны так, чтобы подготовка по иностранному языку являлась полноценной составляющей подготовки специалиста, конкурентоспособного на мировом рынке. Студенты изучают в базовой части учебного плана иностранный язык и иностранный язык – 2, а в вариативной части – внешнеэкономическую деятельность на английском языке, английский для профессиональных целей, страноведение на английский языке, деловой английский язык, межкультурные коммуникации. Обучение иностранному языку и дисциплинам на иностранном языке длится все 4 года бакалавриата и завершается защитой диплома на английском языке.

Данные дисциплины призваны обеспечить:

- Повышение уровня учебной автономии, развитие способности к саморазвитию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, умений работать в группе, умений работать над проектами;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры и знаний студентов в области зарубежного менеджмента, экономики, бизнеса;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям, обычаям и традициям разных стран и народов.

Во-вторых, студенты работают на занятиях по иностранному языку в небольших группах. Они делятся на подгруппы по 12 – 14 человек, так что им легче расслабиться и воспринимать информацию от преподавателя.

В-третьих, преподаватели, как правило, используют коммуникативную методику, что также помогает студентам чувствовать более раскованно. Коммуникативная методика включает не только и не столько перевод и чтение текстов, а обучение именно разговорной практике: составление диалогов, импровизаций, ролевые игры и т.д.

В-четвертых, уже на первом и втором курсе, студенты изучают Иностранный язык – 2, который включает знания по менеджменту, маркетингу и бизнес среде на английском языке. Это помогает обучающимся лучше осознать особенности выбранного направления подготовки и зачастую (как делятся своими впечатлениями сами студенты) это позволяет им с большей легкостью изучать специальные профильные дисциплины на 3–4 курсах. А это, несомненно, стимулирует последующую профессиональную адаптацию.

Преподаватели иностранного языка используют советы, которые были даны на сайте te@chthought.com. Некоторые из них заключаются в следующем:

1. Необходимо определить цели для студентов, чтобы они имели четкое представление о том, что от них ожидается. В начале года, преподаватель иностранного языка обозначает четкие цели, обязанности, обучающихся, правила сдачи зачетов и экзаменов, Болонскую систему кредитных единиц и баллов. Цели ставятся высокие, но достижимые.

2. Преподаватели кафедры Делового иностранного языка Красноярского ГАУ всегда стремятся создать естественную, дружелюбную, иногда даже забавную атмосферу на уроке. В этом хорошо помогает изучение речевого этикета и курса “Small talk”, о чем автор уже упоминал в своих работах [2].

3. Необходимо поддерживать и хвалить достижения студентов, а давая отрицательную обратную связь важно описать ошибочные действия, а не оценивать личность студента. Преподаватели иностранного языка отслеживают прогресс студентов и дают им шанс улучшить положение.

4. Хорошо позволять студентам нести ответственность. Например, наши преподаватели позволяют более сильным студентам слушать ответы более слабых обучающихся. Это позволяет снимать страх у тех студентов, которые на первоначальном этапе испытывают трудности в прямом общении с преподавателем.

5. Преподаватели иностранного языка стараются держаться энергично, всегда полны энтузиазма и оптимизма, что, несомненно, заряжает позитивной энергией студентов, снимая их напряжение на первоначальном этапе обучения.

6. Автор статьи всегда старается узнать проблемы студентов, их интересы, увлечения, подробности личной жизни и использовать эту информацию в некоторых упражнениях, чтобы студенты, чувствовали неподдельную заинтересованность в каждом из них.

7. Проведение внеклассных мероприятий также позволяет студентам стать более дружелюбными друг к другу. На нашей кафедре мы часто проводим мероприятия “Halloween”, “St. Valentine’s Day”, “Christmas”, “New year” и другие с последующим чаепитием. Студенты принимают непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, становятся более сплоченными и раскрепощенными, демонстрируя важность внеаудиторной деятельности в учебно-воспитательном процессе аграрного вуза [6, 7].

8. Кроме этого, такой предмет как страноведение на английском языке, позволяет развивать навыки межкультурного общения, историю и традиции стран изучаемого языка. [2], [3].

Таким образом, работа, проводимая преподавателями иностранного языка кафедры ДИЯ, безусловно, оказывает положительное влияние на адаптацию студентов ИММО, а также их последующую социализацию в обществе и профессиональном сообществе.

Библиографический список

1. 21 Simple Ideas to Improve Student Motivation. [Электронный ресурс] URL: http:// www.te@chthought.com. (Дата обращения 22.10.2016).

2. Шмелева, Ж.Н. «Small talk course as the means of developing interpersonal relationship skills» / Ж.Н. Шмелева. Мат. VII международной лингвистической конференции “The importance of learning professional foreign languages for communication between cultures” 11 – 12 сентября 2014 года, г. Марибор, Словения http://www.epf.uni-mb.si/default.aspx

3. Шмелева, Ж.Н. Обучение студентов – менеджеров речевому этикету на уроках английского языка. /Ж.Н. Шмелева. Материалы международной научно-практической конференции «Международный менеджмент и маркетинг в вузе. Развитие в условиях кризиса». Красноярск: Изд-во Сиб. гос. аэрокосм. ун-та, 2009. С.329- 331.

4. Понятие о социализации личности. Социокультурная воспитательная среда как фактор воспитания. [Электронный ресурс] URL: http://www.studfiles.ru/preview/5553368/page:14/ (Дата обращения 22.10.2016).

5. Психология и методология образования. [Электронный ресурс]. URL: http://psyhoinfo.ru/4-socializaciya-kak-adaptaciya/ (Дата обращения 22.10.2016).

6. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № 2 (22). С. 169-173.

7. Миронов А.Г. Направления воспитательной деятельности вуза в современных условиях // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 12. С. 13-14.

УДК 378.14+37.015

РЕШЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

О.А. Шушерина

Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

Описан опыт работы с будущими бакалаврами экономики по решению учебно-профессиональных задач в рамках знаково-контекстного обучения дисциплин математического цикла. Включение студентов в предметно-социальные ситуации, выполнение творческих профессионально направленных заданий, участие в деловых и учебных играх усиливают интерес к профессии и позволяют студентам утвердиться в профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: *учебно-профессиональные задачи, социально- профессиональные ситуации, моделирование профессиональной деятельности экономиста, профессионально направленные задания, принятие ответственного решения, профессиональное самоопределение будущего бакалавра экономики.*

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3+) условно названо «профессионально-компетентностно-ориентированными». Именно такими должны стать учебно-методические комплексы по направлениям подготовки и всем дисциплинам. Математическая подготовка бакалавров экономики в вузе, включающая в себя такие учебные дисциплины как Линейная алгебра, Математический анализ, Теория вероятностей и математическая статистика, Методы оптимальных решений, несет в себе весомую образовательную нагрузку. При этом очевидна и современная профессионально-компетентностная характеристика математической подготовки.

Многолетний опыт преподавания математических дисциплин в вузе с применением образовательной технологии знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого [1] и ориентация на новые целевые компоненты высшего образования подтвердили значимость выполнения следующего условия: в образовательный процесс подготовки бакалавров необходимо включать *решение учебно-профессиональных задач*. Они обладают большими потенциальными возможностями: как предметными – содержательно моделировать будущую профессиональную деятельность, так и социально-профессиональными - ставить будущих бакалавров в позицию специалиста, тем самым способствовать их профессиональному самоопределению.

Терминологический анализ представленных в научно- педагогической литературе понятий «задача», «учебная задача», «профессиональная задача», спроецированный нами на математическую подготовку бакалавров экономики, обозначил следующее понимание дефиниций.

С педагогической точки зрения *задача* рассматривается «во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (Л.М. Фридман)» [2]. Одной из наиболее существенных характеристик *учебных задач* ученые выделяют их направленность на овладение студентами способами действия.

Под *«профессиональной задачей»* понимаем дидактическое средство, ориентированное на развитие профессиональных компетенций студентов и позволяющее преподавателю организовать образовательную деятельность студента, которая включает выявление профессиональных проблем в реальной действительности, их осмысление в контексте конкретных ситуаций и решение в условиях квази-профессиональной деятельности [3]. *Процесс решения профессиональной задачи* – это процесс деятельности субъекта, направленный на демонстрацию решения проблемы в определенной профессиональной ситуации. Под *типовой профессиональной задачей экономиста* понимается цель, которую экономист многократно ставит перед собой в процессе выполнения профессиональной деятельности, и для достижения которой необходимы математические знания [4].

Нами выделены *учебно-профессиональные задачи* двух типов – вспомогательные учебно-профессиональные задачи и профессионально подобные задачи конкретной специальности [5]. Во вспомогательных профессиональных задачах акцентируется внимание обучающегося на необходимости ориентироваться в профессиональных условиях, понимании их важности для будущей профессиональной деятельности, принятия ответственного решения. При разработке профессионально подобных задач конкретной специальности важно обратить внимание на формирование умения профессиональной интерпретации полученного результата. Такие учебные задания предполагают, что обучающийся, изучая какой-либо материал, не просто усваивает новую предметную информацию, но пытается на ее основе включиться в профессио-

нальные ситуации. Включение студентов в решение учебно-профессиональных задач – это процесс, который проходит постепенно: сначала в виде простых вопросов, затем более сложных, многоэтапных задач профессиональный направленности. Для студентов младших курсов решение учебно-профессиональных заданий целесообразно проводить в виде учебной мини-игры.

При применении коллективных форм работы студентов на учебных занятиях полезно сообща обсуждать проблемы, вырабатывать совместные взгляды. Можно заранее продумать модели социально-профессиональных ситуаций, в которых заложить взаимную ответственность между студентами учебной группы. Это даст возможность получить опыт принятия решений, усвоить нормы ответственных отношений между специалистами, утвердиться в профессиональном самоопределении.

Приведем описание некоторых реальных учебно-профессиональных задач и социально-профессиональных ситуаций на занятиях по математическим дисциплинам для бакалавров экономики.

Перед студентами поставлена *учебно-профессиональная задача:*

«Возрастающей или убывающей является функция, описывающая зависимость спроса от цены товара? Выскажите свое мнение и приведите пример». Сначала совместно выясняется, в чем суть проблемы. Затем студенты поочередно излагают свои соображения и записывают предлагаемые функции. Процесс выбора решения продолжается до тех пор, пока в результате совместного обсуждения всех предлагаемых вариантов не принимается аргументированное общее решение.

Преподаватель подводит итог обсуждению: «В данной задаче нет единственного решения, поскольку оно зависит от многих факторов - вида товара, состояния покупательского спроса, сезона, региона и т.д. Прежде чем принимать окончательное решение, стоит задуматься над последствиями своего ответственного выбора». Такой подход дает возможность будущим экономистам учиться *самостоятельному принятию ответственного решения* на примерах учебно- профессиональных задач.

Ставится *учебно-профессиональная задача:* «Как определить с помощью коэффициента эластичности спроса относительно цены на товар, что́ ожидает выпускающую товар фирму - процветание или застой?». В процессе решения сравниваются точки зрения нескольких «оппонентов».

На учебных занятиях обучающимся можно предложить *квазипрофессиональные ситуации* с множественной интерпретацией, каждое истолкование которых означает определенный моральный и материальный риск. Важно убеждать будущих экономистов, что в реальности такие ситуации не всегда дают единственное правильное решение, поэтому неплохо увидеть множество всевозможных решений, каждое из которых можно считать наилучшим по своему критерию.

Итоговое занятие по математике, посвященное решению задач с профессиональной направленностью, может проходить в форме *брифинга - состязания команд.* Эта форма организации деятельности студентов *моделирует* профессиональные планерки, то есть кратковременные совещания-обсуждения текущих и будущих дел, принятия решений в ограниченном временнно́м интервале.

В процессе моделирования профессиональной деятельности большое внимание уделяется творческим работам студентов в виде *интегрированных заданий.* При изучении теории вероятностей и математической статистики студентам предлагается вместо типовой расчетной работы провести математическую обработку реальных экономических данных, полученных ими во время учебной практики на деревообрабатывающем заводе, в банке, в фирме, других организациях и предприятиях. Выбрали такой тип отчета около трети студентов, однако не все смогли дать четкую производственно-экономическую интерпретацию полученным результатам.

При изучении другого раздела каждый студент получил *творческое профессионально направленное задание.* Например, самостоятельно составить (числовые данные подобрать близкими к реальным) и решить задачу оптимального использования лесных ресурсов в цехе переработки древесины, выбора наилучшей технологии выпуска бумаги на ЦБК, задачу оптимального раскроя древесностружечных плит, транспортную задачу по перевозке пиловочника в пункты распиловки. Итогом работы студентов по выполнению заданий с моделированием будущей профессиональной деятельности являются выступления студентов на конференции, статьи в научном сборнике университета. Такие формы работы усиливают интерес студентов к будущей профессии, а от преподавателя требуют целостных форм моделирования профессиональной деятельности в учебной деятельности студентов.

На занятиях по дисциплине «Методы оптимальных решений» проводится *деловая игра* «Производственные задачи в условиях риска и неопределенности». Студентам предлагается исполнить роли руководства предприятия (директора, экономиста, начальника цеха) и принять оптимальное решение, сравнив по известным им критериям несколько вариантов стратегий (отремонтировать оборудование силами заводских специалистов, вызвать специальную бригаду ремонтников или заменить оборудование новым). Каждое решение руководства, в зависимости от состояния оборудования, требовало определенных материальных затрат. Выявились неразвитые умения второкурсников быстро реагировать на непредвиденные обстоятельства, профессионально общаться, прогнозировать возможное решение. Совместная групповая

и коллективная работа обучающихся требует от каждого ответственного отношения к делу, тщательной подготовки учебного материала, учит работать в коллективе и, в конечном счете, обуславливает становление профессиональных и нравственных качеств личности будущих экономистов.

Таким образом, решение учебно-профессиональных задач, участие в предметно-социальных ситуациях, деловых и учебных играх, выполнение профессионально направленных заданий способствует профессиональному самоопределению будущего бакалавра экономики и его профессиональному становлению.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-метод. пособие. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 55 с.
2. Киселева, Н.Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена IT направления
// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9622 (дата обращения: 30.10.2016)
3. Гуслова, О.С. Поэтапное обучение студентов решению учебно- профессиональных задач // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – СПб. : 2013. - № 161. - С. 224-228.
4. Байгушева И.А. Методическая система математической подготовки экономистов в вузе на основе формирования обобщенных методов решения типовых профессиональных задач : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / И.А. Байгушева ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - Волгоград, 2015. – 46 с.
5. Шушерина О.А. Учебно-профессиональные задачи и ситуации в профессиональной подготовке студента вуза // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы : материалы III Всерос. научно-практ. конференции. – Красноярск : 2012. - 356 с. – С. 278- 283.

УДК 004.9:378.124:371.32

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Э.Ю. Якубова, Т.Б. Лемешко
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается необходимость применения информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в профессиональном развитии и самоопределении будущих преподавателей. Представлены направления профессиональной подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: *профессиональное развитие, профессиональная подготовка и самоопределение, информационные и коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, информационно-образовательная среда, информационная педагогика, педагоги нового поколения.*

В настоящее время для становления педагога как личности просто необходимо его приобщение к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Педагог в определенной профессиональной области должен четко представлять возможности информационных технологий, обладать знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогических наук, в разработке и реализации электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР).

Насущной проблемой в современном обществе является профессиональное развитие и подготовка педагогов в области информатики по специальной программе и обучению их не просто информатике, а информационной педагогике, новой области человеческих знаний, призванной удовлетворить потребность в знаниях и умении эффективно применять их в практике и теории обучения и воспитания.

Актуальным становится такое обучение будущих преподавателей колледжей, вузов, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области (биология, химия, математика и т.д.), в педагогике и психологии, но и на общей культуре, включающей информационную. То есть необходима основательная подготовка в сфере современных информационных и коммуникационных технологий. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей [1].

При подготовке педагогических кадров на гуманитарно- педагогическом факультете РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (подготовка преподавателей сельскохозяйственных СПО, ППС Вузов) важным является активное изучение дидактических возможностей средств ИКТ и образовательного потенциала Web-технологий (сетевых, облачных), формирование необходимого уровня информационной культуры. В рамках курса «Информационные технологии в образовании» у студентов формируются знания и умения в разработке и применении электронных учебных курсов, цифровых образовательных ресурсов, что в итоге повышает уровень профессионального развития и самоопределения.

Педагог, который активно использует информационные и новые инновационные образовательные технологии (ЦОР, видео-лекции, электронные интерактивные курсы и др.) в учебной деятельности, обладает высоким уровнем информационной культуры.

В 2013 году было опубликовано распоряжение Правительства Российской Федерации о «Развитии образования» на 2013-2020 годы. Одним из пунктов стратегического развития образования является использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения [3]. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Данная среда высокотехнологическая, т.к. «включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде»[4].

В связи с этим важными направлениями в профессиональной подготовке педагогических кадров является:

- формирование ИКТ-компетентности;
- участие в создании информационного пространства учебного процесса, его информационно-технологического сопровождения и поддержки;
- разработка информационных ресурсов для поддержки различных форм и видов учебной деятельности (ЦОР);
- организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- применение демо-версий, приложений через Интернет, свободно распространяемых систем управления обучением – СДО Moodle и др.
- применение программного обеспечения «1С: Электронное обучение. Образовательная организация» и др. [2]

В настоящее время в области образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

ЦОР – это образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [5].

Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимается любой электронный ресурс, содержащий информацию образовательного характера и сервисный ресурс, предназначенный для обеспечения образовательного процесса (системы тестирования и контроля знаний, коммуникативные и интерактивные среды, системы онлайновых консультаций и т.д.).

Цифровые образовательные ресурсы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными носителями на бумажной основе:

- интерактивность;
- моделинг;
- лёгкость распространения;
- аудиовизуальное представление фрагмента реального или воображаемого мира;
- гиперсвязываемость информационных структур;
- использование большого количества графической и звуковой информации;
- привлечение разнообразных информационных инструментов, позволяющих осуществлять практические действия с информацией;
- коммуникативность.

ЦОРы могут иметь гибкую структуру и функционал, адаптирующийся не только к особенностям предметного содержания, но и к потребностям обучающихся. Кроме того, с помощью компьютерных инструментов электронный ресурс позволяет решать образовательные задачи в активных формах взаимодействия

с предметным содержанием и пользователями сетевой среды взаимодействий, в соответствии с личностным информационным и образовательным запросом.

Таким образом, благодаря представлению учебной информации в цифровом виде становится возможным комплексное воздействие на учащегося, повышение мотивации к обучению. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах обучения.

В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева имеется определенный опыт использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе. Широко применяется прикладное программное обеспечение для автоматизации решения учетно- аналитических и статистических задач, электронные учебные и наглядные пособия, компьютерные практикумы и другие формы интерактивного обучения. Как показывает опыт, студенты гораздо лучше усваивают информацию с помощью цифровых ресурсов, что способствует профессиональному развитию и самоопределению.

Наметившаяся тенденция активного внедрения цифровых ресурсов в образовательную среду позволяет расширить образовательные практики, внедрить в них большее количество интерактивных компонентов, более полно оснастить обучающихся учебными материалами. Всё это в полной мере позволяет обеспечить переход от традиционной модели обучения к инновационной, соответствующей потребностям современного общества.

В связи с этим подготовка преподавателя должна быть направлена на формирование компетенции, позволяющей проектировать и реализовывать информационно-коммуникационную образовательную среду в своей профессиональной деятельности.

В условиях цифрового пространства информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из основных средств профессиональной деятельности и самоопределения специалиста в любой сфере.

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие / Т.Б. Лемешко. М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. 132 с.

2. Лемешко Т.Б. Направления развития электронного образовательного пространства вуза // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 61-67.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р [Электронный ресурс]//Сайт – Министерство образования науки РФ – URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]//Сайт – Министерство образования науки РФ – http://минобрнауки.рф/документы/938

5. Сетевая образовательная среда: электронные ресурсы: Учебно- методическое пособие / Под. ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ... 3

Federico Zannoni. Youth and employment in Italy ... 4
Laimonis Zulgis. Where is my place? ... 5
Г.В. Резапкина. Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии. Тупиковые «тренды» профориентации ... 7
Л.Ю. Мухаметзянова. Гуманитарная составляющая профессионально-личностного самоопределения студентов в процессе реализации ФГОС СПО на основе проектно-целевого подхода ... 9
И.В. Носко. Профессиональное становление студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза ... 12
В.И. Тарлавский. Профориентационный потенциал личности в структуре профориентационного потенциала региона ... 15
Ю.В. Тюшев. Пять практик профориентационной деятельности ... 17
С.С. Юферев. Исполнительская культура в контексте профессионального самоопределения будущего бакалавра ... 19
Р.А. Алиев, Е.А. Новикова. Кубок экокейсов как эффективный инструмент экологизации профессиональной подготовки в вузе ... 21
Е.В. Андреева, А.И. Ботух, С.Н. Фортыгина. Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности ... 23
М.В. Андреева, И.М. Морозова. Концептуальная основа понятия «Профессиональная самостоятельность магистрантов технического вуза» ... 25
А.А. Бавина, П.А. Бавина. Социальные навыки молодежи как условие качества жизни ... 27
И.В. Балашова. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ... 28
Е.М. Баранова, А.А. Наурзалина. Методы дискуссионного типа как средство повышения качества обучения студентов колледжа ... 31
Е.М. Баранова, Т.В. Носикова. Сочетание методов обучения при формировании профессионального самоопределения студентов на дисциплинах экономического цикла ... 33
Е.Н. Белкина, Н.Г. Куропаткина. Профориентация детей, проживающих в психоневрологическом интернате ... 36
Л.Н. Бобылева, Н.И. Степанова. Особенности профессионального самоопределения подростков с ментальными нарушениями ... 38
И.В. Бурмакина. Адаптация молодежи в профессиональной среде ... 41
А.С. Васильева. Рынок образовательных услуг и трудоустройство молодых специалистов в условиях инновационной экономики ... 44
К.С. Висингириева, Ю.С. Шепелева. Представления о жизненном успехе на примере школьников разных этнических групп ... 46
А.А. Волков. Стимулирование самоопределения выпускников образовательных организаций ... 49
А.С. Гильяно, А.Б. Маслова. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в вузе ... 51
А.С. Гильяно, К.А. Медведева. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей ... 53
В.А. Шабунина, А.С. Гильяно, Я.А. Томилова. Методы игрового взаимодействия при обучении экономики в многопрофильном колледже ... 55
И.С. Гордеева, К.С. Киселев. Мотивационная ориентация абитуриентов поступления в педагогический вуз: результаты исследования ... 57

Т.Л. Григорьева. Формирование профессиональных навыков учащихся технических специальностей СПО на зантиях математики с помощью задач, реализующих практическую функцию 59
Д.К. Даллакян, А.В. Савченков. Адаптация будущих педагогов к профессиональной деятельности: трудности и пути их решения 61
Д.А. Дёмина. Проблемы трудоустройства молодежи Красноярского края 63
И.В. Дрыгина. О профессиональном самоопределении молодежи после обучения в вузе 65
Д.А. Егорова, А.Р. Гутман, П.А. Бавина. Самоопределение молодежи в выборе педагогической профессии 67
В.В. Жданов, А.А. Савченков. Материальные и идеальные аспекты развития профессиональных компетенций как факторы профессионального становления молодого ученого 68
М.В. Жукова, И.С. Гордеева. Проблема профессионального самоопределения студентов педагогического вуза 71
Т.Е. Журина. Успешное самоопределение и становление как средство самотрансценденции личности 74
М.В. Иашвили. Формирование профессиональных компетенций учителя безопасности жизнедеятельности 75
Т.О. Иванникова, Н.С. Сагалаков. Особенности временной трансспективы у подростков, находящихся в разных социальных положениях 77
И.Ю. Иванова, А.А. Прохорова, С.М. Иванов. Профессионально-педагогическое самоопределение будущего педагога как условие становления профессионально-педагогической деятельности 79
Н.Ю. Иванова, Н.А. Морозова. Опыт реализации моделей предпрофессионального обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования на примере подготовки специалистов банковского дела 81
О.Н. Ивашова, Е.А. Яшкова. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов 84
Н.Ю. Камракова. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении развития личности обучающегося на стадии оптации 85
М.И. Карабарина. Профессиональное самоопределение учащихся сельской школы 88
Н.С. Козулина, Ю.В. Кулешова, Е.В. Ахмедзянова. Аддиктивное поведение как отрицательный фактор в профессиональном самоопределении обучающихся 89
С.В. Козырева. Трудоустройство выпускников в аспекте социального партнерства 92
В.Ю. Комаров, Т.А. Комарова. Оценка результативности труда работников высших учебных заведений и системы их стимулирования 94
Ю.В. Коновалова, А.В. Савченков. Влияние конфликтов студентов на их профессиональное самоопределение 96
А.С. Коняев, *Н.А. Василькова*. Сетевое взаимодействие как механизм профессионального самоопределения молодежи 99
Е.А. Кулешова. Формирование предметной компетенции учащихся при конструировании содержания физической задачи 101
Т.Б. Лемешко. Формирование ИКТ-компетентности в профессиональном развитии и самоопределении студентов 103
Л.Н. Павлова, И.Н. Лиходумова, И.С. Гордеева. Из опыта работы по трудоустройству выпускников педагогического вуза (на примере естественно-технологического факультета) 105
Е.В. Львова. Творческая деятельность на дисциплине «рисунок» как форма профессионального самоопределения студентов 107

О.Б. Макарова. Профессиональное становление молодого учителя-биолога 109
Д.Х. Мамина, Н.В. Растёгина, С.В. Рыков. Надпредметное экологическое направление в педагогике и эколого-ориентированное техническое творчество школьников 111
А.В. Марина. Роль производственной практики в профессиональной социализации магистрантов..... 114
К.Л. Матевосова. Формирование интеллектуальных ресурсов с опорой на эколого-ориентированное образование и культуру современной молодежи 116
И.М. Морозова, Ю.С. Волкова. Приемы стимулирования и мотивации обучающихся, способствующие формированию компетенций специалистов среднего звена 119
К.Е. Мурзина. Ценностно-ориентированный подход в самоорганизации профессионального становления 122
Ф.Ш. Мухаметзянова, С.В. Хусаинова, А.Р. Камалеева. Гендерные особенности творческого мышления старшеклассников с разными уровнями деятельностной тревожности..... 124
Р.Г. Нестерова, А.В. Савченков. Проблема профессионального самоопределения и профессионального развития иностранных студентов 126
Т.А.Носова. Профессиональная удовлетворенность как мотивационный фактор успешности педагогических кадров 129
Т.А. Носова, Н.Ю. Корнеева. Эффективный контракт как форма мотивации, стимулирования и профессионального саморазвития молодого специалиста 133
И.В. Осипова, В.А. Березина. Педагогическая практика как важное условие подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях..... 136
Н.А. Пахтусова. Особенности профессионального самоопределения выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов (направление подготовки: профессиональное обучение) 138
Л.Н. Павлова, Е.В. Фролова. Формы работы по профессиональному самоопределению студентов и выпускников педагогического вуза 140
А.А. Погорова. Профессиональное самоопределение будущего педагога дошкольной образовательной организации 142
Н.Н. Попова, А.А. Авраменко. Школа юного эколога-международника в рамках просветительско-образовательного проекта «университетские субботы в МГИМО» 144
Т.Г. Савельева, А.А. Рюпина. Ценностно-детерминированное влияние волонтерства на профессиональное самоопределение 146
А.В. Савченков. Оценка профессиональной направленности студентов профессионально-педагогического института..... 148
Е.В. Семенова. Профессиональное самоопределение студентов как будущих педагогов-психологов..... 150
Т.Г. Сенникова. К вопросу о содействии профессиональному выбору старшеклассников 152
О.Н. Серга. Сетевое взаимодействие системы «школа-университет- предприятие» как условие профессионального самоопределения будущих молодых специалистов естественнонаучного профиля..... 154
Д.Г. Сидорова. Академическая мобильность обучающихся Омского ГАУ как средство профессионального и научного роста..... 157
А.Е. Сизых, В.Н. Лутошкина. Роль английского языка в профессиональном самоопределении подростков и студентов..... 158
Р.Я. Симонян, *Л.Ю. Кобелева*. Актуальные проблемы профессионального самоопределения подростков в системе профильного и профессионального образования 160
И.А. Скоробренко. Профессиональная социализация студентов педагогического вуза: формы работы и подходы к организации процесса..... 163

Н.А. Скрябиков, Е.А. Харламова. Об инертности студенческой молодёжи в контексте проблем современного российского образования 166
О.Б. Сладкова, А.Б. Катасонова, М.М. Кулаева. Векторное моделирование как инструмент экспертизы образовательной среды (на примере учебной программы «профессиональное обучение») 168
Н.А. Стенькина, И.М. Морозова. Модель формирования профессионального самоопределения молодежи в системе высшего образования 170
И.Ю. Степанова, Е.В. Зырянова. Самоопределение в деятельности как условие профессиональной социализации человека 173
Н.И. Степанова. Профессиональная проба как деятельностная форма профессионального самоопределения 175
А.А. Столпак. Корпоративная культура как фактор, обуславливающий профессиональное самоопределение студентов 178
Е.В. Суворова. Профильное самоопределение обучающихся в образовательных учреждениях – основа осознанного выбора профессии 180
Ю.А. Сыченко. Социально-ценностный контекст профессионального самоопределения обучающейся молодежи 182
В.И. Тарлавский. Диагностика профориентационного потенциала региона как условие реализации стратегии его развития 184
Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер. Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений на современном рынке труда 187
А.В. Ткачева. Инфографика в профессиональном развитии: потенциал и перспективы 189
Е.А. Омельченко, Т.Н. Трифонова. Психолого-педагогические аспекты социализации и самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования 190
Р.Р. Туктарова. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования 192
О.Н. Финогенова. Субъективизирующая модель профориентации старшеклассников в процедурах организации деятельности оптанта 195
И.В. Фокина, О.К. Соколовская. Формирование готовности к исследовательской деятельности как условие профессионального развития будущего специалиста 198
И.В. Фокина. Формирование познавательной активности подростков в процессе психологического тренинга 201
Н.В. Фомина. Реализация профессионального экологического образования в вузе 203
Т.А. Хацкевич. Активизация профессионально-образовательной вовлеченности будущих бакалавров социально- гуманитарного профиля в условиях интернатуры 206
Е.А. Херенская, И.М. Морозова. Формирование профессиональной мобильности посредством организации молодёжных проектов (на примере Северо-Кавказского федерального молодёжного форума «Машук») 209
С.Г. Хомякова. Психологические особенности и механизмы профессионального самоопределения 211
О.Н. Хохлова. Формирование среды благоприятной для профессионального самоопределения студентов 213
Ю.М. Царапкина, А.С. Мезей, А.М. Кирейчева. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности как основа самоопределения 216
Ю.М. Царапкина, А.В. Чекмезова. Использование Web - технологий в инклюзивном образовании как основа профессионального самоопределения 218
А.А. Чанчикова, М.А. Волкова. Развитие любознательности старших дошкольников как инструмента их будущего самоопределения 220

Ю.В. Чащина. Инновации как условие развития профессионального образования в России 223
А.К. Шабунина, Ю.Ю. Зайцева. Профессиональная подготовка компетентных специалистов 226
В.А. Шабунина, П.А. Котова. Инновационные формы обучения в колледже как средство развития профессионально зрелой личности 227
Е.Л. Шелковой. Синергия профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников 229
А.А. Шестова, А.В. Савченков. Проблема профессионального самоопределения выпускников школы и способы ее решения 232
О.И. Шибанова. Профессиональная подготовка компетентного специалиста в условиях горно-керамического колледжа посредством развития нравственной системы ценностей 234
О.Н. Шматько. К вопросу преподавания гуманитарных дисциплин в рамках аграного образования 237
Ж.Н. Шмелева. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка 239
О.А. Шушерина. Решение учебно-профессиональных задач как средство профессионального самоопределения будущих бакалавров экономики 242
Э.Ю. Якубова, Т.Б. Лемешко. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров 244

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Подписано в печать 06.06.2017 Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 31,5. Тираж 200 экз. Заказ 01-010

Отпечатано в типографии ИП Азарова Н.Н.
(«ЛИТЕРА-принт»),
Красноярск, ул. Гладкова, 6,
т. 295-03-40